

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN
LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 – PUNO, DURANTE EL AÑO
ACADÉMICO 2015”**

TESIS

**PRESENTADA POR:
BEATRIZ QUENAYA CHARCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS
SOCIALES**

PROMOCIÓN: 2016 - II

PUNO – PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**“LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA
DISCIPLINA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
INDUSTRIAL 32 PUNO, DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2015”**

BEATRIZ QUENAYA CHARCA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS
SOCIALES**

06 DIC 2017

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE	:	 ----- Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio
PRIMER MIEMBRO	:	 ----- M. Sc. Ricardo Neyra Menendez
SEGUNDO MIEMBRO	:	 ----- M. Sc. Elvis Doriam Apaza Pino
DIRECTOR	:	 ----- Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda
ASESOR	:	 ----- M. Sc. Lilia Maribel Angulo Mamani

ÁREA : Disciplina Científica

TEMA : Valores y Actitudes

Fecha de sustentación: 27/Sep/2017

DEDICATORIA

A Dios por guiarme por un buen camino e iluminarme cada momento de mi vida; y darme valor para seguir adelante.

A mis queridos padres Javier Quenaya Arce y Yolanda Charca Churaira por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, a ellos mi eterno amor y gratitud.

A mis maestros, gracias por su tiempo y su apoyo incondicional que me transmitieron.

BEATRIZ QUENAYA CHARCA

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano por haberme brindado una formación profesional idónea, a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales, ya que ellos fueron los que me impartieron sus enseñanzas y conocimientos durante mi formación académica.

Al Sr. Director y a los Docentes de la IES industrial 32 – Puno, quienes hicieron una parte valiosa para la ejecución del trabajo de investigación y por haberme brindado su cooperación y facilidad.

Finalmente quiero agradecer a todas las personas que de alguna u otra manera hicieron posible la finalización del trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.Plantamiento Del Problema:	15
1.1 descripción Del Problema:	15
1.2 Definición Del Problema De Investigación:	16
1.2.1 Definición General:.....	16
1.2.2 Definiciones Específicas:	16
1.3 Justificación Del Problema De Investigación:	17
1.4 Limitaciones Del Problema De Investigación:.....	17
1.5 Delimitaciones Del Problema De Investigación:	18
1.6 Objetivos Del Problema De Investigación:	18
1.6.1 Objetivo General:.....	18
1.6.2 Objetivos Especificos:.....	18

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2. Marco Teórico.....	19
2.1 Antecedentes De La Investigacion:	19
2.2 Sustento Teórico:.....	21
1)Práctica De Valores:.....	21
1.1. Pérdida De Valores:.....	22
1.2medios De Comunicación:	28
2)Disciplina Escolar.....	36
2.1. Problemas Familiares:	37
2.2. Trabajo De Los Docentes En El Tema De Los Docentes	48
2.4. Hipótesis Y Variables:.....	60
2.4.1. Hipótesis General:.....	60
2.4.2. Hipótesis Específicas:.....	60

CAPÍTULO III**DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo Y Diseño De Investigación	63
3.1.1. Tipo De Investigación	63
3.1.2. Diseño De Investigación.....	63
3.2. Población Y Muestra De La Investigación	65
3.2.1. Población De Investigación	65
3.2.2 Muestra De La Investigación:	66
3.3. Ubicación Y Descripción De Población.....	67
3.3.1. Ubicación:.....	67
3.4. Técnicas En Instrumentos De Recolección De Datos	68
3.5. Plan De Recolección De Datos	68
3.6. Plan De Tratamiento De Datos.....	69
3.7. Diseño Estadístico Para La Prueba De Hipótesis	70

CAPÍTULO IV**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**

Análisis E Interpretación De Resultados De Investigación.....	71
4.1. Aspectos Generales De La Investigación.....	71
4.2. Resultados Obtenidos En Relación A La Práctica De Valores En Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” De Puno 2015.....	71
4.3. Resultado Obtenidos En Relación A La Disciplina Escolar En Los Estudiantes De La I.E.S Industrial 32.	77
4.4. Resultado Consolidado Sobre La Práctica De Valores Y La Disciplina Escolar En Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Industrial 32 De Puno– 2015.....	83
4.5. Prueba De Hipótesis De La Relación De La Práctica De Valores Y La Disciplina Escolar En Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno – 2015.	88
CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	91
BIBLIOGRAFÍA.....	93

LISTA DE CUADROS

CUADRO N° 01	68
Población de estudio del presente proyecto de investigación está constituida por los estudiantes de la institución educativa secundaria “industrial 32” -puno, en el año 2015.....	
	68
CUADRO N°02	69
Muestra de sobre la variable uno: práctica de valores en los estudiantes estudio del presente proyecto de investigación está constituida por los estudiantes de la institución educativa secundaria “industrial 32” -puno, en el año 2015.....	
	69
CUADRO N° 03	74
Distribución porcentual de los calificativos obtenidos de la pérdida de valores en los estudiantes de la I.E.S. industrial 32.....	
	74
CUADRO N° 04	76
Distribución porcentual de los calificativos obtenidos del nivel de influencia de los medios de comunicación en los estudiantes de la i.e.s industrial 32	
	76
CUADRO N° 05	77
Distribución porcentual de los calificativos obtenidos de la i.e.s industrial 32.....	
	77
CUADRO N° 06	79
Distribución porcentual de los calificativos obtenidos sobre el nivel de problemas familiares en los estudiantes de la i.e.s Industrial 32.....	
	79
CUADRO N° 07	81
Distribución porcentual de los calificativos obtenidos sobre el nivel del trabajo de los profesores en el tema de la disciplina en los estudiantes de la i.e.s industrial 32.....	
	81

CUADRO N° 08	83
Distribución porcentual de los calificativos obtenidos sobre la variable dos: la disciplina escolar en los estudiantes de la i.e.s industrial 32.....	83
CUADRO N° 9	85
Distribución porcentual de los calificativos obtenidos sobre los aspectos de la práctica de valores y la disciplina escolar.....	85
CUADRO N°10	87
Distribución de los valores de la variable independiente y la variable dependiente en los estudiantes.....	87

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°01	75
Comparación de resultados sobre la pérdida de valores en los estudiantes de la i.e.s industrial 32.....	75
GRÁFICO N°02	76
Comparación de resultados sobre nivel de influencia de los medios de comunicación en los estudiantes de la i.e.s industrial 32.....	76
GRÁFICO N°03	78
Comparación de resultados sobre la variable uno: práctica de valores en los estudiantes de la i.e.s industrial 32.....	78
GRÁFICO N°04	80
Comparación de resultados sobre el nivel de problemas familiares en los estudiantes de la i.e.s industrial 32.....	80
GRÁFICO N°05	81
Comparación de resultados sobre el nivel del trabajo de los profesores en el tema de la disciplina en los estudiantes de la i.e.s industrial 32.....	81
GRÁFICO N°06	83
Comparación de resultados sobre la variable dos: la disciplina escolar en los estudiantes de la i.e.s industrial 32.....	83
GRÁFICO N°07	86
Comparación de resultados sobre las dimensiones de la práctica de valores y la disciplina escolar.....	86



GRÁFICO N°8.....90

Correlación entre la práctica de valores y la disciplina escolar en los estudiantes de la institución educativa secundaria industrial 32 de puno– 2015.....90

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación, es determinar el grado de correlación entre la Práctica de Valores y la Disciplina Escolar, el problema de investigación se resume en la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la práctica de valores sociales y la disciplina escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32-Puno, durante el año académico 2015? La metodología utilizada en la investigación es de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituido por 66 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32. El instrumento utilizado en la investigación fue el cuestionario instrumento que se utilizó para medir las dos variables, así poder evidenciar la: Práctica de Valores y la Disciplina Escolar. Por lo tanto, la conclusión principal de la investigación es de que, si existe una correlación positiva muy fuerte entre la práctica de valores sociales y la disciplina escolar ya que se ha evidenciado claramente la pérdida de valores sociales, debido a factores tales como los medios de comunicación, que influyen de manera representativa en la disciplina de los estudiantes, manifestados en el mal comportamiento y desobediencia hacia los padres de familia y a sus docentes.

Palabras Clave: Disciplina, Estudiantes, Institución, Integral, Valores,

ABSTRACT

The objective of this study was determine the grade of correlation between the Values Practice and School Discipline, the research problem is summarized in the following question: What is the relation between the practice of social values and the school discipline in students of the Industrial 32-Puno, during the academic year 2015? The methodology used in the research is descriptive correlational, the sample was constituted by 66 students of the Industrial 32 Secondary Education Institution. The instrument used in the research was a questionnaire that was used to measure the two variables, to be able to evidence the: Practice of values and school discipline. Therefore, the main conclusion of the research is that if there is a very strong positive correlation between the practice of social values and school discipline, since the loss of social values has been clearly evidenced, due to factors such as the media, which have a representative influence on the discipline of students, manifested in disobedience and bad behavior towards parents and their teachers.

Key Words: Discipline, Institution, Integral, Students, Values

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado “LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 –PUNO, DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2015” constituye una investigación descriptiva correlacional que consiste en determinar la relación entre la Práctica de Valores y la Disciplina Escolar, en los estudiantes Institución Educativa Secundaria Industrial 32 –Puno, Durante El Año Académico 2015

La práctica de valores relacionados con la educación y la disciplina es sumamente importante dado que es uno de los fundamentos que estabilizan y modifican el comportamiento y disciplina de los estudiantes. Ya que los valores son los componentes principales para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. El informe de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

El primer capítulo se encarga del planteamiento del problema de investigación, en donde se muestra la descripción de problema, definición del problema y la justificación se señala el por qué y el para qué de la investigación por último los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo hace referencia al marco y al sustento teórico que tiene la investigación, como también están incluidos los antecedentes de la investigación, el glosario de términos que ayuda a tener mayor referencia de la utilización constante de las diversas palabras y la operacionalización de las variables de la investigación.

El tercer capítulo contiene el diseño metodológico, aquí se menciona el tipo y diseño de investigación; la población y muestra de investigación, ubicación y descripción de la población, técnicas e instrumentos de la recolección de datos, el plan de tratamientos de los datos y el diseño estadístico.

El cuarto capítulo se indica el análisis e interpretación de los resultados de la investigación descriptiva correlacional, después de haber realizado la ejecución de las cuatro dimensiones de la Práctica de Valores y la Disciplina Escolar, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Industrial 32" Puno 2015. Esto se muestra a través de cuadros y gráficos que muestran los resultados con mayor claridad.

Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, bibliografías y los anexos respectivos. Se espera, que la presente investigación, sea un aporte importante para la Institución involucrada y la Facultad de Ciencias de la Educación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

En los últimos años, lo acontecimiento en el país han demostrado que la educación en valores es una urgencia y que no se puede posponer, las injusticias y el irrespeto por la vida humana ponen de manifiesto que los individuos y las sociedades necesitan un fomento de los mismos.

“Los valores pueden constituir un medio para determinar lo que las personas hacen y como lo hacen mucha de sus decisiones están influenciadas consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adoptan ya que los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas, de lo que es bueno, de los que mejor y de los que es óptimo”. Gordon (1995)

Sin duda alguna, el problema se evidencia en las conductas adoptadas por la indisciplina de los estudiantes, dentro y fuera de la institución, manifestados por desobediencia a los profesores, evasión de clases, no respetan al compañero, estudiantes mal uniformados, hurto entre los compañeros de clase, destrucción de la infraestructura del plantel, alto índice de violencia escolar es más algunos estudiantes vienen de hogares que no han fortalecido la importancia de los valores dentro de su formación, por eso existe problemas de discriminación y burlas entre los estudiantes y esto se evidencia en la mayoría de Instituciones Educativas.

“La falta de disciplina en el salón de clases es un factor común en todos los niveles educativos sin excepción generado por la ausencia o mala proyección de la figura de autoridad, desconocimiento de reglas y normas de

convivencia a cumplir, así como la falta de atención hacia los estudiantes” Palacios (2002).

Por tal motivo, es importante reconocer que, en el sistema educativo peruano, la integración de valores relacionados con la educación y formación es sumamente importante dado que es uno de los fundamentos que estabilizan y modifican el comportamiento y disciplina de los estudiantes. Ya que los valores son los componentes principales para mantener buenas y armónicas relaciones sociales.

La investigación se basa en la observación del comportamiento y las actitudes, factores que influyen en la práctica de valores y por tanto en la disciplina de los estudiantes de La Institución Educativa Secundaria Industrial 32. Puno, dichas observaciones se deben gracias a las prácticas pre profesionales, realizados en la mencionada Institución.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

1.2.1 DEFINICIÓN GENERAL:

¿Qué relación existe entre la práctica de valores sociales y la disciplina escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32-Puno, durante el año académico 2015?

1.2.2 DEFINICIONES ESPECÍFICAS:

¿Cuál es el nivel de pérdida de valores de los estudiantes?

¿Cuál es el uso de los medios de comunicación de los estudiantes?

¿Cuál es el nivel de conflictos familiares que enfrentan los estudiantes?

¿Cuál es el nivel de apoyo de los docentes en el tema de la disciplina?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

La presente investigación pretende lograr una formación integral y de calidad en los estudiantes, permitiéndoles incorporarse a la sociedad y con ello acrecentar el progreso del país sin lugar a duda esta investigación ha dado pie a reconocer el deterioro de los valores con una realidad palpable que entorpece en el aprendizaje y no obstante se refleja en la disciplina escolar

Además, este trabajo servirá a los padres para reflexionar sobre sus actitudes frente a los diferentes comportamientos de sus hijos y de esta manera mejorar las relaciones entre ellos; además servirá de guía para la Institución Educativa Secundaria Industrial 32, y así desarrollar programas acordes a las necesidades y realidad en la cual viven los estudiantes, además servirá como base para cualquier investigador que realice estudios relacionados a esta problemática.

Finalmente, esta investigación se justifica por que servirá para fomentar y fortalecer la práctica de valores ya que ello contribuirá a mejorar las condiciones de vida no solo personal si no socialmente de los estudiantes siendo capaces de convivir con base a valores que formen parte de su modo natural de vida.

1.4 LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Las limitaciones que no se ha controlado durante el proceso de investigación han sido; la poca seriedad, por parte de los estudiantes, al momento de responder las preguntas planteadas en la encuesta; la falta de puntualidad en los estudiantes para poder avanzar más rápido la investigación,

las suspensiones de labores por diferentes actividades del colegio; además, el factor tiempo y financiamiento que son determinantes en este tipo de estudios.

1.5 DELIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

El estudio de investigación está delimitado de la siguiente manera:

Este proyecto de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32 “de la Ciudad de Puno, para lo cual, se ha tomado como población a los estudiantes de dicha institución. Se trabajará el diseño de INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL, con el cual se pretende establecer la relación entre la práctica de valores sociales y la disciplina escolar en el año 2015.

1.6 OBJETIVOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

1.6.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación que existe entre la práctica de valores sociales y la disciplina escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32-Puno 2015.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

¿Identificar el nivel de pérdida de valores de los estudiantes?

¿Identificar las características del uso de los medios de comunicación de los estudiantes?

¿Identificar el nivel de conflictos familiares que enfrentan los estudiantes?

¿Identificar el nivel de apoyo de los docentes en el tema de la disciplina?

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION:

Realizadas las indagaciones de la investigación a nivel internacional, nacional y en la biblioteca central de la Universidad Nacional del Altiplano, así como en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación no se ha encontrado ningún trabajo referido a la práctica de valores.

Pero si se ha encontrado trabajos relacionados a la disciplina escolar y se menciona a continuación.

La Tesis doctoral de Calvo Hernández, Pastora, (2002) denominada “La Disciplina en Secundaria: Un Programa de Intervención” (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Departamento de Psicología y Sociología – Didácticas Especiales) y la Tesis doctoral de Pareja Fernández De La Reguera, José Antonio, (2002) denominada “La Violencia Escolar en Contextos Interculturales: Un estudio en la ciudad autónoma de Ceuta” (Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades. Departamento de Didáctica y Organización Escolar). En ambas se puede evidenciar que la disciplina escolar es, aunque parezca cosa fácil, un aspecto que necesita atención para que se pueda producir un buen clima en el aula y por consecuencia un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado.

Camacho Bernabé, Norma Edith, en su tesis: “Formación en valores de los estudiantes de la UAC. Diseño de Estrategias Educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de

secundaria de la I.E. “Manuela Felicia Gómez” La Victoria 2010. Lima”, llega a la conclusión de que la formación de valores no sólo se centra en el maestro y el alumno, sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la Institución Educativa, incluyendo al personal de apoyo. Determinó que la Indisciplina es algo normal en la Institución Educativa y es originada por la falta de formación en valores y falta de concordancia entre alumnos y profesores, profesores y directivos y profesores con profesores. También concluyó que no existen y, urge por tanto la necesidad de contar con normas de disciplina, que regulen la convivencia en la escuela, refiere además que para poder disciplinar se requiere de paciencia, perseverancia, saber poner límites, mucha comunicación, por ello la comunidad educativa deben mantener un ambiente familiar. En cuanto a los profesores es necesario que tengan en cuenta que su formación educativa en cuanto a disciplina y formación de valores no acaba saliendo de la escuela, quien piense así tiene una visión muy pobre de su personalidad como educador. Por ello los educadores como tales deben presentar una imagen positiva y actuar dentro y fuera de la escuela y, si no se tuviera, el educador debe trabajar para adquirirla y ser una persona reconocida y aceptada.

Estas investigaciones tienen similitud porque trata de los valores y la conducta, pero se diferencia del presente proyecto de investigación debido a que se trata de la Práctica de los valores y su influencia en la disciplina de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno

2.2 SUSTENTO TEÓRICO:

1) PRÁCTICA DE VALORES:

Según Schmelkes (2004), "Los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación. Son dinámicos debido a que tienen un origen histórico y cambian según las circunstancias o el contexto social."

Por lo tanto, es primordial trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de igual forma para lograr formar en la persona un desarrollo integro. Cualquier proceso educativo que desatienda alguno de ellos, o que enfatice uno por encima de los demás, desembocará en un desarrollo desequilibrado del ser humano. Se estará de acuerdo en que la escuela, tradicionalmente, ha subrayado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos. Es de aquí donde surge la necesidad de que los docentes conozcamos la utilidad y los beneficios que la formación en valores nos aportará para construir una sociedad armónica.

Es importante destacar que la práctica de valores produce en los estudiantes un equilibrio tanto personal como social. Ante esto, podemos decir que los contravalores o Antivalores son el retroceso hacia una sociedad primitiva en donde solo reinaba la desigualdad entre otras muchas características que podemos mencionar ante esto.

Es decir, la práctica de valores nos ayuda a construir, en cambio los contravalores destruyen y producen una sensación de insatisfacción en el hombre.

1.1. Pérdida de Valores:

Los estudiantes de hoy contemplan en su conciencia un gran vacío de valores, por lo que no es posible separar la crisis de valores de la crisis social.

Entre las causas que han llevado a la pérdida de valores encontramos: la desintegración y los conflictos familiares; los medios de comunicación; la desatención de los maestros; deserción escolar; desobediencia; drogadicción, entre otros tantos factores que han acabado con los valores en el contexto educativo y han dejado como consecuencia: surgimiento de bandas; prostitución; embarazos prematuros y no deseados; robos; transculturación; relaciones sexuales promiscuas.

La pérdida de valores se puede observar en todo el campo educativo y entre estos están la pérdida de respeto a la autoridad, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación, una de las principales causas que se dan por la pérdida de valores en los centros educativos es porque muchos de los estudiantes crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona que represente valores éticos y morales.

1.1.1. Problemas con sus compañeros:

Hoy en día es difícil encontrar un sólo centro educativo luz donde no haya problemas dentro de las aulas. Estos problemas dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.2. Llega tarde al centro de estudios

Llegar al colegio con puntualidad y bien preparados ayuda a los estudiantes a tener éxito en los estudios. Los que llegan a tiempo a la escuela,

sin nervios, bien desayunados, que llevan los útiles escolares que van a necesitar y los trabajos hechos tienen más seguridad en sí mismos y asisten más contentos a las clases.

La puntualidad en el colegio es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, también es un reflejo de respeto al tiempo de los demás. La puntualidad en la escuela es un signo de buena educación.

Sin embargo, en algunos casos hay personas que constantemente llegan tarde y, generalmente presentan excusas, por ejemplo, no sonó el despertador, mi mamá me retrasó, no pasó a tiempo el transporte, etc., y esto ocasiona un retraso para todos.

La llegada a tiempo al colegio depende por partes iguales de los estudiantes, y del conjunto de la familia. Por supuesto, es la familia quien educa a sus hijos para que colaboren y adquieran la responsabilidad necesaria para llegar a tiempo.

1.1.3. Cumple con las tareas

Todos sabemos que existen una serie de derechos y deberes de los alumnos sin importar el nivel de escolarización en el que se encuentren y que se deben respetar, pero lo que no todo el mundo sabe es que los alumnos también tienen una serie de obligaciones que deben cumplir para que el sistema educativo pueda funcionar correctamente.

Los estudiantes deben acostumbrarse a la rutina de hacer los deberes de la institución educativa y sobre todo deben hacerla con gusto, no obligados, es así como se logrará que en casa todo sea armonía a la hora de cumplir con las

tareas., es importante que el estudiante se sienta cómodo haciéndola, debe tener un lugar adecuado para cumplir con sus deberes escolares.

1.1.4. Asistencia con el uniforme correspondiente

El uniforme, sin duda alguna, es una forma muy práctica y mucho más igualitaria de vestir a los estudiantes. También es más económica, y una forma muy cómoda para evitar las discriminaciones y las burlas dentro del colegio por quien va mejor o peor vestido. El estudiante que no tiene condiciones de usar una ropa de más calidad o no se sentirá diferente ni inferior a los demás.

El uniforme, como el propio nombre dice, unifica modelos y estilos, y puede incluso favorecer las autoestimas y ayudar a que todos se sientan iguales. Cada niño es valorado por su empeño, por su aporte como persona, y no por lo que lleva encima de su cuerpo.

Por ello es importantes el uso del uniforme del colegio porque así evita las distracciones, hace que los estudiantes se centren en estudiar en vez de estar preocupados por su aspecto o por la ropa que llevan o llevarán puesta.

1.1.5. Saludo al docente y compañeros

Los alumnos deben tener en cuenta que el saludo hacia el docente y sus compañeros forma parte del valor del respeto.

Palacios (2002). El respeto a los compañeros y profesor es saber respetar a compañeros, profesor y demás superiores es demostrar la educación que se nos ha enseñado en la casa y respetar es tratar de acuerdo a su dignidad a una persona. Esta dignidad propia requiere de los demás un comportamiento adecuado, de modo que las faltas de respeto voluntarias son una injusticia, por

incumplimiento de ese deber. En cambio, donde hay respeto reina un ambiente cordial y amable, propio de la caridad.

Todos deben respetarse mutuamente, o sea que debe haber respeto entre profesores y alumnos e igual entre alumnos para que haya una sana convivencia y también un buen ambiente de trabajo de esta manera nuestro aprendizaje se verá beneficiado y seremos cada día mejores personas.

1.1.6. Asiste permanente a clases

En los estudiantes es importante la adquisición de conocimientos y, aunque comenzamos a aprender cosas ya desde que nacemos, es en el colegio donde el aprendizaje se hace ordenado y sistemático.

Pero la escuela, además de darnos los conocimientos que necesitamos para nuestra vida, también nos ayuda a desarrollar nuestra personalidad en todos los aspectos y nos educa en la convivencia social y en el trato con los demás.

Asistir permanentemente a clases es importante porque el estudiante puede alcanzar el éxito académico es también una de las más básicas: ir a la escuela a diario.

Beneficios de asistencia diaria: Si asiste a clases con regularidad, es más probable que el estudiante pueda seguir el ritmo a las lecciones y a las tareas diarias, así como tomar las pruebas y exámenes a tiempo

1.1.7. Respeto de la opinión de los demás

El respeto en las aulas es completamente esencial para formar y moldear individuos que sepan respetar al resto de personas en un futuro. Es necesario

que los docentes enseñen a los estudiantes que el respeto es la base de una buena convivencia. Algo que les será de muchísima utilidad en el futuro.

Para que los estudiantes aprendan el valor del respeto es necesario que lo aprendan en las aulas a través del respeto a sus compañeros y a los docentes. Así podrán seguir usándolo fuera de clase.

Palacios (2002) Este respeto en las aulas debe basarse en varios puntos. Para empezar, es necesario aceptar las diferencias. Así, los docentes deben inculcar en los jóvenes que hay que respetar la religión etnia o signo político de cada una de las personas.

Cuando somos respetuosos estamos trabajando también valores como la empatía, sensibilidad y atención, además de fomentar las buenas relaciones entre los compañeros e incitar con todo ello a un trabajo en equipo realmente fructífero; y es que cuando se trabaja en equipo, sin ningún tipo de problema ni discordancia, las cosas salen muchísimo mejor.

1.1.8. Solidaridad entre compañeros

Podemos definir a la solidaridad como el acto mediante el cual una persona realiza acciones en beneficio de otro sin recibir nada a cambio. La solidaridad es, realmente, la base de la sociedad humana si se tiene en cuenta que cuidándonos unos a otros es que podemos sobrevivir. Sin embargo, en los días actuales la solidaridad suele pasar desapercibida o no ocupar tanto espacio en nuestras vidas debido a todas las ocupaciones y temas a resolver que solemos tener.

La solidaridad es, por tanto, un aspecto transversal en la educación. Todas las materias y aspectos de la educación deben ser afectados por este

valor y, en consecuencia, se enseña a ser solidario en todos los aspectos de la vida cotidiana. La educación en este valor no se consigue sólo con discursos o explicaciones, se consigue con el ejemplo de nuestra conducta.

1.1.9. Ayuda a mantener limpia y ordenada el aula

Mantener el orden en el salón de clases es sumamente importante porque es el espacio donde diariamente se vive, pues esta es nuestra segunda casa donde pasamos parte de las horas de nuestra vida, por lo que es de suma importancia poder mantener no sólo el orden de las cosas sino también la disciplina por parte de las personas que ocupamos dicho espacio.

Lograr mantener el orden en una tarea difícil para los docentes, porque se enfrenta ante la desobediencia de los alumnos, la indiferencia, el descuido, y desde luego las sanciones a los alumnos por lo que esto en vez de generar un ambiente sano se vuelven más pesado según sea el caso. Siendo estas actitudes que desfavorecen el objetivo principal.

El orden en el salón de clases es importante porque si se mantiene el orden y disciplina el ambiente de trabajo será fructífero, por lo que a continuación se dan aquí algunas sugerencias de cómo lograr dicho orden y su importancia

1.1.10. Escucha atentamente a los demás

Un alumno que no atiende al desarrollo de la clase seguramente no aprenderá, hay alumnos que están físicamente presentes, pero mentalmente ausentes, lo que significa que no participan del proceso educativo

Si se está distraído la memoria a corto plazo retendrá la información por mucho menos tiempo, y menos aún ingresará en la memoria a largo plazo, pues no se asociará con ningún otro conocimiento previo.

Según Palacios (2002). Prestar atención es necesario tanto para escuchar activamente al docente, seleccionando y reteniendo la información relevante, como para atender a la tarea que se encomienda realizar, y prestarle atención también a la misma. La atención del alumno es más fácil de ser captada cuando el tema y los recursos didácticos que el docente propone y posee, resultan interesantes, pues la atención requiere ser motivada cuando no se cuenta con motivación intrínseca. A pesar de ello puede resultar que en algunos alumnos prestar atención les resulte dificultoso, pues están absorbidos por sus propios pensamientos.

1.2. Medios de comunicación:

La influencia de los medios de comunicación en la cultura, en los estilos de vida, en los comportamientos y, sobre todo, en la formación de los valores de la población es evidente.

En los contenidos televisivos predominan valores tales como la competitividad, la agresividad a la hora de resolver los conflictos, el consumismo, la discriminación más o menos evidente de la mujer y de colectivos sociales. Menor espacio se les reserva a otros valores, más deseables a nuestro juicio, tales como la solidaridad, la educación para la convivencia

Los medios de comunicación cuentan con características positivas, y negativas. En la primera, posibilitan que amplios contenidos de información lleguen a extendidos lugares del planeta de forma inmediata.

También hacen posible que muchas relaciones personales se mantengan unidas o, por lo menos no desaparezcan por completo. En la segunda, recaen en la manipulación de la información y el uso de la misma para intereses propios de un grupo específico. En muchos casos, estos medios de comunicación, tiende a formar estereotipos, seguidos por muchas personas gracias al alcance que adquiere el mensaje en su difusión. Schmelkes (2004)

1.2.1. Programas de entretenimiento

Estos programas no son un problema de hoy si no de mucho más tiempo atrás, los programas con bajo contenido educativo recibieron muchas críticas por mostrar a la sociedad personajes que carecen de valores, y demás aspectos, pasando los años se fue perdiendo los programas de muy buena calidad para el aporte educativo y cultural de la sociedad peruana, si no basaríamos a la constitución política del Perú. El artículo 17, nos dice que establece que niñas y niños tienen derecho a recibir a través de los medios de comunicación, información que sea importante para su bienestar y desarrollo; y que las personas adultas deberán cuidar que esta información sea adecuada, y vemos que esto no se está cumpliendo, hoy en la actualidad peruana se puede ver muchos más programas con muy bajo contenido de cultura y educación.

1.2.2. Personas del medio televisivo.

La televisión tiene una influencia muy grande, en nuestra forma de actuar, ya que podemos ver que buena parte de nuestras actitudes y más que todo en

nuestra forma de actuar ante la sociedad, el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas, la televisión tiene que mucho con nuestra forma de actuar ya que las personas vamos adoptando diversas formas de actuar y pensar que se llega a ver hasta en la ropa que podemos usar.

Al hablar de personajes públicos podríamos decir que todos los personajes de la televisión y programas tienden rebeldes a los estudiantes, ya que existen algunos

Canales de muy alta calidad en lo cultural y educativo, pero tienden hacer en canales de señal cerrada más conocida como cable, esto programas si aportan mucho a los niños y jóvenes de esta generación, pero el problema de que la televisión vuelva rebelde a los estudiantes no es problema de hoy esto ya se venía dando hace mucho más tiempo y si llega a volver rebeldes y violentos a los estudiantes de las escuelas y colegios.

1.2.3. Fomentan valores:

Candelas B. (2012) menciona que la educación en valores es la que se enfrenta a la formación que ejerce los medios de comunicación, formando que niños y jóvenes están viviendo en un ambiente completo donde la misma concepción y práctica de valores van transformándose, las nuevas tecnologías, como la televisión, atentan contra la cultura, la dignidad de las personas y sobre todo lo más importante contras los valores de los niños y jóvenes, ya que ofrecen libre acceso a materiales censurables sin que hayan leyes que

controlen los contenidos que emiten un vasto mundo de aprendizaje e información sobre obscenidades, violencia y prejuicio.

1.2.4. Programas Educativos

Televisión y educación, la televisión en este ámbito ha recibido varias críticas sobre todo desde la perspectiva sociocultural, por sus contenidos violentos que hacen que los receptores tengan así mismo conductas y actitudes violentas. Además, se han realizado críticas desde una perspectiva psicológica, entendiendo así la relación entre el número de horas que el espectador ve la televisión, y nivel de inteligencia que pueda tener.

Actualmente existen programas tales como realities shows que llegan a mostrar conductas inapropiadas. Por todo eso podemos distinguir en el ámbito educativo tres tipos diferentes de televisión: cultural, educativa y escolar. En la televisión cultural los objetivos prioritarios son, la divulgación y el entretenimiento. Este tipo de programas lo encontramos sobre todo con reportajes y noticiarios.

En la televisión educativa se muestran contenidos con intereses formativos educativos. Así se dan series con continuidad y con teorías del aprendizaje. Así intentan influir en el conocimiento, las actitudes y los valores del espectador.

1.2.5. Fomenta práctica de valores

Los medios de comunicación, dígame: periódico, internet, televisión y radio adquieren una gran importancia en el crecimiento moral y ético de la sociedad.

Si bien es cierto que estos medios son también llamados en masa debido a la proliferación que tienen, es indudable la repercusión que tienen estos sobre las actitudes de los seres vivientes que le escuchan, leen y observan.

1.2.6. Programas de Espectáculos

Los programas de espectáculos de Perú son espacios de difusión televisivos, de índole popular, y transmitidos en casi todos los canales de señal abierta a nivel nacional. Es análogo al periodismo del corazón en España y otros países, debido al enfoque de la farándula en los temas de discusión y otros (entendiéndose en una acepción como «personalidades del espectáculo»), e influye a los medios escritos y redes sociales.

Los programas de espectáculos son ampliamente criticados por tergiversar dicho término lejos de la cultura del ocio y del interés artístico, lo que ha llevado a organizar manifestaciones en contra.

1.2.7. Modelos a seguir

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres.

“Llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela” Palacios (2002).

Los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por los estudiantes.

Podemos apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación,

Este tipo de iniciativas son las que tienen como finalidad ampliar las capacidades de análisis activo y crítico de la oferta televisiva y periodística.

En definitiva, se trata de propuestas que ayuden a los usuarios de los medios a ser críticos con ellos, a seleccionar lo que les interesa y hacer un buen uso de toda la información que tienen a su disposición.

Los chicos aprenden mucho de la televisión: información, opiniones, creencias, actitudes, comportamientos y valores. Más importante aún, los chicos aprenden maneras de entender la realidad.

1.2.8. Mensajes positivos

Los medios de comunicación no solo tienen efectos negativos en la formación de los jóvenes; sino que también es un invento fabuloso que nos permite, además de buenos ratos de entretenimiento, un conocimiento que, sin su existencia, sería imposible. No hay porque eliminarla o discriminarla por completo. Bien empleada, puede aportar a nuestros hijos muchas cosas buenas, ya que les permite conocer el mundo, aprender geografía y costumbres de otros pueblos, aficionarse a las manualidades, el bricolaje, la cocina...

Lo importante es estudiar la oferta, teniendo en cuenta que, muchísimas veces, los valores con un valor educativo importante no están incluido en el horario escolar.

Les divierte ver programas para toda la familia; un espacio donde enseñan música clásica de manera amena y divertida; programas en el que se puede aprender bastante de animales y ecología;

Y seguramente se pueden mencionar otros muchos, solo hace falta buscar bien en las programaciones de las diferentes cadenas de televisión.

También hay películas que merecen la pena; y que fomentan la educación y la imaginación de los estudiantes de una manera sana.

Según Schmelkes (2004), los estudiantes sacan mejor provecho de los buenos programas, se contrarrestan los efectos nocivos de los que no lo son, se fomenta su espíritu crítico y, lo mejor, se llega a pasar un rato estupendo en familia. Por ello los padres pueden y deben ayudar a sus hijos a tener experiencias positivas con la televisión.

1.2.9. Estereotipos

Hoy en día que estamos en el siglo XXI sabemos que la televisión está en cada hogar del Perú y que es muy influente en los escolares ya que por la moda puede llegar a que estos usen aditamentos como los aretes en caso de los varones también en las mujeres en diferentes partes de cuerpo ojos, nariz, ombligo y demás; los tatuajes en ambos sexos tanto varón como mujer, estos tatuajes puede traer problemas en sus cuerpo ya que los tatuajes son heridas punzantes con tinta dentro del cuerpo y puede traer consecuencias consigo a futuro en el cuerpo del estudiante.

A veces la televisión es positiva, pero puede llegar a influir mucho en los estudiantes, como en los cortes de cabello y los peinados, hasta incluso pensar en cambiar el color del cabello, esto se está dando últimamente muy frecuentemente ya que la televisión impone a través de la moda diferentes cortés y peinados y hasta incluso cambios de color de cabello, que el estudiante es muy dócil y no piensa muy bien las consecuencias en la sociedad. En el colegio se pide a los estudiantes varones cabello corto y sin aditamentos en ninguna parte del cuerpo, en la mujer se les pide que no se hagan cambiar el color del cabello ni que se pinten las uñas ya que están en un centro de estudio donde aprenderás cosas que les servirá para la vida.

1.2.10. Ejemplos para la sociedad

En general, como público, nos informamos con los medios, y así sabemos qué pasa en el mundo. Es la labor fundamental de los periódicos (ya sea en prensa escrita o en internet), y también de los programas informativos que tienen todas las cadenas de radio y televisión (reportajes, informativos especiales, etc.).

A veces, también nos formamos. Bien sea con revistas especializadas, o, ya en televisión, viendo por ejemplo documentales de naturaleza y ciencia, programas de cocina, bricolaje, jardinería, etc.... o incluso, más formalmente, siguiendo cursos de idiomas.

Pero, sobre todo, nos entretenemos con todo lo atractivo que los medios nos ofrecen. Juegos y páginas multimedia en internet, música en radio, y todo lo interesante que nos ofrece la televisión: series, películas, animaciones, retransmisiones deportivas, concursos, etc.

Si lo observas con detenimiento, estas tres funciones son, sobre el papel, muy útiles e interesantes. Pero si lo piensas un poco, te darás cuenta de que la realidad casi nunca es así de sencilla. A las tres funciones comentadas podríamos añadir algunas funciones más:

2) Disciplina Escolar

La dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible.

Así mismo García y otros (1994), expresan que una de las funciones de la disciplina es crear una forma de trabajo en la cual las tareas o actividades planificadas para el aula pueden ser realizadas de manera más eficiente. Desde este punto de vista, la disciplina es un elemento necesario para que la vida y actividad escolar se lleven a cabo con mayor facilidad.

La disciplina entendida en estos términos, se convierte en una herramienta consciente a través de la cual el individuo junto con otros individuos (el grupo escolar) consiguen a través de ella unos fines que en el contexto educativo son los objetivos del mismo proceso de enseñanza aprendizaje y es el control del comportamiento en el aula, el que permite establecer las condiciones óptimas para que se desarrolle una disciplina positiva en clase.

Es importante que los docentes asuman la disciplina como un proceso del logro de autodisciplina, autodirección y disciplina consciente; para que la cuota de participación y responsabilidad sea más efectiva en los distintos actores del

sistema educativo, es decir, la disciplina es una construcción y corresponde a todos, en diversos grados de responsabilidad. Al revisar las fuentes bibliográficas, se observa que no hacen referencia directa a la disciplina en sus diferentes títulos, sino que refieren manejo efectivo del aula, creación de ambientes de aprendizaje, dirección del aula, entre otros, sin embargo, al revisar su contenido simplemente se desarrolla el tema de la disciplina y todas las ideas giran alrededor de:

- ✓ Conjunto de normas y reglas de comportamiento.
- ✓ Estímulos y recursos que se ponen en juego para conseguir el cumplimiento de las normas (control externo) y así contribuir con la evolución de la personalidad del alumno y su ajuste social.
- ✓ Implica el reconocimiento de la función de cada uno en la consecución de un objetivo.
- ✓ Es la garantía de orden en la responsabilidad que pone cada cual en la ejecución de una tarea colectiva (autocontrol).
- ✓ Hay que recordar que con promover la disciplina en el aula no se busca usar las técnicas de manejo de grupo sólo para mantener a los estudiantes quietos y dóciles, lo cual no es ético. Y no se puede olvidar tampoco que en la disciplina debe estar presente el respeto por el otro, por tanto, debe existir respeto entre todos lo que conforman el sistema educativo.

2.1. Problemas Familiares:

En primer lugar, por el impacto emocional de unos padres que no se quieren y que no viven juntos, puede que tal persona sienta:

Sensación de pérdida. La separación de un padre puede significar no sólo la pérdida de un hogar sino también de todo un estilo de vida. Esto en parte afecta mucho en la escuela porque a veces los padres se la pasan peleando por gastos de casa escuela etc. que esto es lo puede afectar el rendimiento escolar ya que el hijo llega a sentir que no lo quieren

Preocupación por ser abandonado. Si un padre se va, quizás el otro pueda también hacerlo. Esto también influye en el bajo rendimiento ya que el hijo teme que sus padres se separen por lo cual le toma mucha importancia y deja de ponerle empeño a la escuela ya que no siente motivación en su hogar. Responsabilidad propia por haber causado la separación, culpabilidad. En algunos casos de divorcio el hijo se siente culpable de que sus padres se hallan separado y se siente solo y esto a veces ocasiona que el estudiante se meta en el alcohol las drogas o incluso que busque refugio de su culpabilidad tratando mal a sus compañeros de aula e inclusive a sus profesores.

Rechazo e inseguridad. Los padres no les prestan atención a sus hijos y no se dan cuenta que pueden estar metidos en problemas más graves como estar metidos en las drogas el alcohol o tener problemas en la escuela por burlas de los demás compañeros por lo mismo del rechazo sienten que en su casa no los quieren y no le toman importancia a la escuela o el desarrollo académico. La violencia en la familia, esto afecta a un más en el rendimiento escolar ya que los hijos no saben qué hacer y desquitan su ira con sus compañeros se sienten solos por lo cual sienten que nada ni a nadie les importante como se encuentre él. Suele suceder que cuando los niños no prestan atención en clase o tienen dificultades para concentrarse al momento

de estudiar, están pensando en la discusión o pelea que tuvieron sus padres y esa desagradable experiencia les provoca estrés y temor.

Problemas de drogas constituye un problema de salud pública muy importante. Los riesgos y danos asociados a problemas de drogas varían para cada sustancia y son sumamente peligrosos; por esto, es necesario tener en cuenta las variables personales como el grado de su motivación, conocimiento o experiencia del uso de problemas de drogas, y las propiedades específicas de problemas de drogas, así como la influencia de los elementos adulterantes.

Lo que hace que problemas de drogas sea una adicción nociva es que se vuelve en contra de uno mismo y de los demás. Al principio de problemas de drogas se obtiene cierta gratificación aparente, igual que con un hábito. Pero pronto su conducta empieza a tener consecuencias negativas en su vida. Las conductas adictivas por problemas de drogas producen placer, alivio y otras compensaciones a corto plazo, pero provocan dolor, desastre, desolación y multitud de problemas a medio plazo.

2.1.1. Diálogo con los Padres

“Se ha destacado en anteriores entradas la importancia de la comunicación en la familia, la cual fundamentalmente permite conocerse mejor unos a otros sus intereses, necesidades, y en consecuencia la convivencia” Palacios (2002).

Los padres, en la medida de lo posible deben implicarse en el transcurrir académico de los hijos, favoreciendo el diálogo sobre aspectos relevantes de la vida escolar de los hijos como los resultados académicos, posibles dificultades

de aprendizaje, el diálogo con los profesores y tutores de los hijos, así como colaborar con la escuela en actividades organizadas por esta.

Un período de especial importancia para tal comunicación, es el correspondiente a la educación, ya que en este (también similar durante la educación primaria), es cuando tanto familia como escuela tienen mayor influencia en la educación de los hijos, fundamentalmente porque ocupan el tiempo de socialización de los niños. En consecuencia, la colaboración ha de suponer para los niños una educación beneficiada y mejorada por la complementación entre ambos ámbitos.

Así pues, los padres no solo deberán tener una comunicación constante y fluida con profesores y tutores de los hijos, sino que además deberán estar atentos a cuestiones como las siguientes para agilizar el contacto con la escuela: comportamiento inadecuado en el aula, dificultades de aprendizaje o bajadas repentinas de rendimiento académico.

A la hora de entrevistarse con el tutor de los hijos, se ha de tener una actitud constructiva que favorezca el llegar a conclusiones positivas para la educación filial, mostrarse cooperativos, mantener la calma, evitar distracciones con cuestiones no relevantes para el tema en cuestión y generar sentimientos positivos.

En definitiva, se ha de estar muy atentos al rendimiento y conducta escolar de los hijos, establecer un contacto periódico con el centro escolar, mostrar una mentalidad positiva, colaborativa y de diálogo, ya que lo fundamental es favorecer el desarrollo educativo de los hijos.

2.1.2. Inculcan disciplina:

La mayoría de los padres quieren que sus hijos sean los mejores en todo es un deseo innato, en realidad, “Todos queremos destacar en algo y por ello dedicamos todos nuestros esfuerzos para que al menos nuestros hijos no sufran los mismos errores que hemos vivido nosotros mismos” Bandura (1963).

Sin embargo, a pesar de que es bueno dedicar nuestros esfuerzos a que nuestros hijos satisfagan sus expectativas, lo cierto es que la principal labor de los padres es conseguir que sus hijos sean buenas personas, inculcarles ciertos valores básicos que les ayuden a convivir en sociedad de la mejor manera posible y, sobre todo, a sentirse bien consigo mismos.

Es entonces que La disciplina se imparte con ejemplo. Si quieren limitar los deseos del niño y protegerlo de sí mismo, hagan eso también con ustedes. La manera como los disciplinamos a ellos hace que nos descubramos a nosotros mismos. Entonces, nos damos cuenta de cómo nos criaron, de lo que carecimos o del tipo de disciplina con el que crecimos. Detrás de la disciplina están las creencias de cada papá y lo que quieren para ese hijo en su futuro.

2.1.3. Viajes de los Padres

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que genera en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor.

La migración no solo impacta en cuanto a la desintegración familiar, sino también es causa de problemas de salud, según un estudio de la organización Nicas Migrantes, en el cual se refleja que el estrés, dolor de cabeza, depresión y hasta la violencia intrafamiliar pueden estar relacionados.

Se explica que la indisciplina en los estudiantes está relacionada, por las preocupaciones de la separación familiar, el cambio de jefatura en el hogar, la poca comunicación entre los familiares, así como por los nuevos roles dentro de la familia, y la falta de cariño.

2.1.4. Ausencia de los Padres

La ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de así mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad. Estamos convencidos que, para iniciar cualquier proceso educativo, tanto el docente como el estudiante debe tener una mentalidad abierta, una actitud positiva, una visión de futuro y una misión que comprenda que el estudio es una preparación para la vida y que nuestros padres se encuentran en el estado de migración por falta de educación, y esto determina desintegrar el entorno familiar. Es importante considerar que el Estado debe buscar la estrategia de empleo y a la vez reestructurar la preparación de los estudiantes.

2.1.5. Ayuda en los Trabajos del colegio

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

La mejor manera de mantenerse involucrado en las actividades escolares de los hijos

- ✓ Asista a las reuniones de principio del año escolar, conozca a los maestros y al otro personal de la escuela. Escuche sus planes, infórmese de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y trate de comprender por qué eligieron esos objetivos.
- ✓ Asista a los eventos escolares, asista a los eventos deportivos y los conciertos, las exposiciones de los estudiantes, las reuniones de inicio de curso, las reuniones para padres y maestros y eventos de premiación, como los desayunos especiales para celebrar la "asistencia perfecta."
- ✓ Infórmese sobre lo que ofrece la escuela, lea la información que la escuela envía a los hogares (solicite que le envíen versiones en español) y hable con otros padres de familia para saber qué programas ofrece la escuela. Es posible que haya un programa de música, actividades después de la escuela, equipos de deportes o programas de tutoría que podrían beneficiar a su hijo.

2.1.6. Dependencia

Dependencia es una relación entre uno o más individuo, entidades u objetos en los que uno o algunos necesitan de las atenciones, características o especificaciones de los otros para existir, funcionar o hacer la tarea para la que fueron concebidos o creados. A los seres vivos, se conocen cualquier cantidad de dependencias, la gran mayoría atribuidas al comportamiento humano, sin embargo, los seres vivos suplen sus necesidades y dependencias de una manera distinta, basándose en sus instintos y acciones que con su mente inferior a la humana son capaces de hacer.

Este tipo de conexión de dependencia entre dos o más entes puede ser descrita en sencillos ejemplos para una asimilación integral de la idea más simple de lo que es una dependencia: Los seres humanos al nacer, dependen de quien es mayor, de quien lo concibe, médicos y cuidadores en el acto para sobrevivir.

De hecho, ningún ser vivo, por muy salvaje que sea puede sobrevivir al nuevo mundo al que se enfrentará sin al menos un cuidado primario dado por su instinto o conocimiento.

2.1.7. Modelo a seguir

“Los padres tienen una gran responsabilidad sobre los niños en cuanto éstos llegan al mundo. No me refiero únicamente a la responsabilidad de alimentarlos, vestirlos, procurar que estén sanos y que crezcan fuertes; me refiero también a la educación que se recibe en casa”. Palacios (2002).

Los padres sirven como modelos a seguir para los hijos, y no sólo a través de la interacción directa con ellos. La interacción indirecta o los ejemplos

de actitud y comportamiento con los demás y el mundo exterior también influyen enormemente en el desarrollo de la personalidad y de las habilidades sociales de los hijos.

Los modelos de conducta son a menudo sujetos de admiración y estimulación que los niños necesitan para crecer. A través de las cualidades y los logros personales inspiran a otras personas a esforzarse y a desarrollarse sin instrucciones directas.

Los padres, debido a la presencia diaria y a la interacción con los hijos, no sólo pueden servir como modelos, sino que deben ser unos buenos modelos y ejemplos a seguir para la evolución de los hijos. Los padres pueden ser modelos para el aprendizaje para los niños de edad escolar, algo que les ayudará a aprender habilidades diferentes para poder desenvolverse en la vida diaria.

2.1.8. Padres consientes con la educación de sus hijos

Los padres y las madres de familia tienden a ser los principales benefactores en el proceso educativo de sus hijos e hijas, por lo tanto, se ven estrechamente involucrados en el transcurso de este, en el cual, su papel se va transformando de acuerdo a la etapa escolar en la que se encuentren los menores.

En el proceso de desarrollo de los niños y niñas, sus destrezas y capacidades se modifican a medida que, de manera paralela.

Las exigencias académicas aumentan. Es por esto que el rol de los padres y madres conlleva prioritariamente, el acompañamiento y el desarrollo

de la independencia de los pequeños, permitiéndoles avanzar como seres responsables y seguros de lo que piensan, sienten y proyectan en la vida.

De esta manera, durante la etapa preescolar, el rol de los padres y madres radica en el establecimiento de estructuras y hábitos de independencia en la vida de sus hijos e hijas, ya que por primera vez los niños y niñas se enfrentan a la necesidad de actuar de manera autónoma, sin la intervención inmediata de papá o mamá.

Ante esto, resulta importante, explicarles qué es lo que se espera de ellos y ellas y delimitarles cuáles son sus responsabilidades según el nivel del preescolar en el que se encuentren: desde realizar la tarea el día que les corresponda, prepararse para alguna exposición o repasar la materia vista en clase para interiorizar contenidos y afianzar destrezas como algo natural y divertido.

2.1.9. Violencia familiar

Aunque las causas de la violencia familiar es un problema complejo, se conocen varios factores que contribuyen a ella. Éstos incluyen la pobreza, cesantía, otras presiones exógenas, actitudes de aceptación cultural de la violencia para resolver disputas, abuso sustancial (en especial de alcohol), pocos conocimientos como padres, roles familiares ambiguos, esperanzas irreales de otros miembros de la familia, conflictos interpersonales en la familia, vulnerabilidad psicológica o física (real o aparente).

De las víctimas por los agresores, preocupación del agresor por el poder, control y aislamiento social familiar, entre otros.

1. El alcoholismo: un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.
2. Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que ésta es la mejor forma de realizar las cosas.
3. Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas
4. El no poder controlar los impulsos.

Schmelkes (2004), La violencia intrafamiliar es aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio y que comprende entre otros, maltrato físico psicológico y emocional

Entre las consecuencias más graves que trae para un niño vivir en un entorno familiar violento están: problemas de agresividad, dificultades de interacción social, Tendencia a interpretar de modo hostil la conducta de los otros, baja autoestima, problemas de egocentrismo cognitivo y social•

2.1.10 Padres Valoran a sus Hijos:

Las aspiraciones de la mayoría de los padres hoy van más allá de evitar que sus hijos no vayan a caer en la droga, ser delincuentes o sufrir algún descalabro. Procuramos que nuestros hijos tengan todo lo necesario para ser felices:

Buena autoestima, alto sentido de responsabilidad personal y social, buenas relaciones, éxito en sus estudios y en su profesión.

Tener una autoestima positiva se traduce en satisfacción con lo que somos, independientemente de lo que seamos capaces de hacer. Quienes tienen un buen concepto de sí mismos se respetan y se valoran como son, tienen confianza en sus opiniones, reconocen sus fortalezas y cualidades, por lo que se sienten dignos de ser amados. Además, son capaces de reconocer sus imperfecciones porque la seguridad que les da su aprecio de sí mismos les permite saber que sus limitaciones no les restan valor. Lamentablemente, la autoestima se ha malentendido y sobre utilizado. Una persona con buena autoestima se valora por la satisfacción de percibirse capaz de contribuir positivamente al bienestar del mundo que lo rodea.

Como resultado de dar más diversiones y oportunidades de las que se merecen los hijos, se está fomentando el narcisismo, convirtiéndolos en indolentes e individualistas, que piensan ante todo en sí mismos y anteponen su beneficio individual sobre los demás. Y se está perjudicando el cultivo de su buen corazón e impidiendo que desarrollen fortalezas que les permitirán crecer y gozar de sentirse útiles y virtuosos.

Tenemos el poder de promover en nuestros hijos la calidad humana que les permita desarrollarse como adultos bondadosos y correctos, capaces de hacer importantes aportes. Tratar a un hijo de manera que aprecie sus atributos es un legado invaluable, y ayudarlo a valorar sus cualidades es lo mejor que podemos ofrecerles.

2.2. Trabajo de los docentes en el tema de los docentes

2.2.1. Exigencia con las tareas:

Un profesor exigente produce resultados objetivamente medibles que resultan mucho más satisfactorios a nivel cognitivo que lo que puede resultar

de clases más permisivas. Esto está demostrado por amplios estudios y por las últimas pruebas internacionales que se reflejan en los informes PISA, donde los alumnos orientales, que son los más exigidos en sus respectivos colegios, son los que mejores puntuaciones obtuvieron.

Son pocos los padres que no desean grandes cosas para sus hijos. Pero entre desearlas y fijarlas como objetivo hay un trecho. Y ese es el que suelen recorrer los padres convencidos de que sus hijos rendirán más si ellos son muy exigentes, si en lugar de felicitarles por lo ya conseguido remarcan lo que aún tienen pendiente.

Puede parecer que, en una sociedad en constante lamento sobre la falta de cultura del esfuerzo, sobre la falta de límites y de tolerancia a la frustración con que crecen las nuevas generaciones, este tipo de padres exigentes son una especie en extinción.

Sin embargo, psicólogos y pedagogos aseguran que no es así, que son muchas las familias que presionan a los hijos, especialmente en el ámbito académico, y que este exceso de exigencia está detrás de muchos de los problemas que llegan a sus consultas.

2.2.2. Normas de Convivencia

Las Normas de convivencia, según Bandura (1963) Constituyen el marco legal que canalizan las iniciativas para favorecer la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Completa la dimensión escolar del proyecto educativo. Son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro

del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa.

Las normas de convivencia se caracterizan por:

- ✓ Son aprendibles y mutables, casi de forma inconsciente, observando el entorno se asimilan.
- ✓ Se cambian y transforman según el tiempo y la situación que se vive.
- ✓ Pueden estar por escrito o de forma consuetudinaria, leyes y reglamentos, con mayor peso; y las habladas son aproximadamente el 60%.
- ✓ Deben ser válidas.
- ✓ Deben ser eficaz, responder a las necesidades reales de las [[personas.
- ✓ Pueden ser obligatorias y coercitivas, porque admiten sanciones y fuerza.

2.2.3. Inculcan la disciplina

1. El profesor es el profesor y el alumno es el alumno.

Podrán llevarse bien, pero el maestro nunca debe olvidar cuál es su papel. Para ahondar en su carácter de educador y potenciar su autoridad, el profesor debe evitar en todo momento el desorden que generan los alumnos, ya que ello podrá jugar en su contra si llega el momento de amonestar al alumno por alguna razón. Esto no significa que el maestro no pueda charlar amigablemente con la clase, pero sí que nunca debe hacerse en calidad de amigo, como si se tratara de uno más del grupo.

2. Establecer unas normas desde el principio.

Es preciso hacer saber a la clase desde un primer momento que existen unas normas que deben seguirse, y que su incumplimiento acarreará una serie de consecuencias. Es bueno que esta normativa se establezca con la colaboración de toda la clase, así los alumnos se sentirán más implicados y es más probable que sigan las normas. Una buena idea en este sentido es elegir un delegado de clase que sirva como un nexo entre las demandas del alumnado y el profesor. Así, los alumnos sentirán que se escucha lo que tienen que decir.

3. Fomentar la horizontalidad de las relaciones.

No cabe duda de que hay que dejar bien definida la autoridad del profesor desde el principio, pero esto no quita que éste no deba escuchar lo que tienen que decir los alumnos. Un joven que siente que no se le tiene en cuenta y que no se escucha lo que tiene que decir es un joven enfadado, y con toda la razón del mundo. Un profesor debe de ser capaz de transmitir a sus alumnos la sensación de que pueden contar con él para resolver sus problemas académicos y de que pueden transmitirle sus quejas sin temor a ser reprendidos por ello, y debe ser capaz de hacer esto sin que su autoridad se ponga en entredicho. Puede ser difícil, pero, al fin y al cabo, es la responsabilidad del maestro.

4. Las amonestaciones.

Amonestar a un alumno puede convertirse en un auténtico reto para un profesor, ya que puede suceder que el primero no considere justo el castigo que se le está imponiendo al docente. En estas situaciones es fundamental

evitar el enfrentamiento directo con el alumno, puede que éste aproveche la ocasión para hacerse el 'machito' y destacar delante de sus compañeros. Si el profesor ve que su autoridad no está siendo respetada, lo mejor es que acuda a una instancia superior del centro educativo, como por ejemplo el jefe de estudios o el director.

El profesor tiene la potestad de sancionar las faltas leves y graves de los alumnos, ya sea por medio de una amonestación por escrito, expulsando al alumno de clase o retirándole, si procediera, un aparato electrónico hasta la finalización de la jornada. Es importante que aplique estos castigos sin dudar, ya que cualquier ápice de duda será interpretado por el alumno como una señal de la debilidad del profesor y aprovechado en su contra.

2.2.4. Escuela de Padres

Partiendo de las situaciones cotidianas y de las dinámicas de funcionamiento del grupo familiar, en la Escuela de Padres se propician

Momentos de reflexión identificando y analizando las diferentes etapas que cumple una familia, se promueve la comunicación entre los integrantes y con el entorno de la comunidad educativa, se identifican las situaciones problemáticas que se crean en el interior del núcleo familiar teniendo en cuenta los distintos roles y funciones... en definitiva una Escuela de Padres es uno de los mejores medios para mejorar la calidad educativa de la estructura familiar.

A través de los tiempos, los padres han educado a los hijos siguiendo pautas semejantes a las que percibieron en sus propios padres. Sin embargo, esto ya no es así en nuestros días; fundamentalmente porque desde el último tercio del siglo pasado la sociedad se ha visto sometida a cambios vertiginosos.

La familia, y la propia institución escolar, no han sido ajenas a estos vaivenes sociales. La televisión, la publicidad, las nuevas tecnologías, la desestructuración familiar, la evolución del mercado laboral, etc.; entre otros muchos factores inciden drásticamente en la labor educativa que se intenta llevar a cabo en la familia y en la escuela.

- ✓ Por otra parte, las ciencias de la educación también han evolucionado y nos pueden proporcionar a los padres instrumentos muy valiosos a la hora de afrontar la educación de los hijos. El amor que los padres profesamos a los hijos es el mejor punto de partida, pero sólo esto no es suficiente para alcanzar el Un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar
- ✓ Un medio para depurar hábitos incorrectos en los padres (autoeducación)
- ✓ Una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia
- ✓ Requieren una asistencia sistemática y una programación objetivo: la felicidad de nuestros hijos y, gracias a ella, la nuestra.

“La escuela de padres, inmersa en el ámbito escolar, puede ser un excelente instrumento para propiciar a los padres y madres la información y la formación necesarias” Bandura (1963)

En este sentido, las escuelas de padres deben ser

Con frecuencia suele darse la denominación de escuela de padres a actividades que no lo son exactamente. Estas actividades pueden ser igualmente interesantes y enriquecedoras, al mismo tiempo que

complementarias, pero no conviene confundirlas con una escuela de padres.

Quizá convenga ser conscientes de que una Escuela de Padres no es:

- ✓ Un ciclo de conferencias.
- ✓ Un consultorio psicológico o familiar.
- ✓ Un lugar al que sólo se asiste para escuchar.
- ✓ Una actividad desvinculada de la comunidad educativa.

Un espectáculo al que se asiste para ser entretenido por una estrella de la erudición. Para que una Escuela de Padres sea considerada como tal, entre otros aspectos, requiere:

- ✓ La implicación activa de toda la comunidad educativa.
- ✓ Una programación y evaluación.
- ✓ Compromiso de las personas que quieran asistir.
- ✓ Asistencia técnica.
- ✓ Trabajo en pequeños grupos, dirigidos por un monitor.

2.2.5. Charlas sobre disciplina

La disciplina en el aula hace referencia al comportamiento que los alumnos tienen en clase. La gestión y el control de clase por parte del profesor es muy importante para que los alumnos tengan un rendimiento académico exitoso, y haya un buen entendimiento entre todos los miembros que asisten a clase, profesor y alumnos.

La disciplina en el aula es necesaria para que exista un desarrollo normal de la clase. Pero tampoco se trata de imponer castigos a los niños y de tratarles como si fueran máquinas. El objetivo es lograr que los alumnos

participen en las actividades para aprender y tengan respeto por su profesor y el resto de compañeros.

Un mal comportamiento entorpece el ritmo normal de las clases e influye directamente en el rendimiento de los niños. Cuando un niño se porta mal en clase lo que trata es de llamar la atención. Por tanto, es imprescindible que se administre correctamente la atención que se les da a los niños en clase y las formas de hacerles participar en las actividades.

2.2.6. Emprende acciones para mejorar la disciplina:

Para mejorar la disciplina el docente debe ayudar significativamente e la formación de valores, estamos convencidos de que el docente, junto con los padres, son el modelo principal en el que el estudiante se fija para formarse en valores que dan sentido a su vida. Esto es muy importante considerar porque se tiene la falsa creencia de que el estudiante va a la escuela a aprender conceptos únicamente.

“El docente debe ser consciente de esta responsabilidad porque podría ser que se le estuviera escapando de sus manos algo muy fundamental en la educación de los estudiantes a su cargo y que no es otra cosa que propiciar las condiciones para vivir en un ambiente de valores” Bandura (1963)

En el ámbito educativo está creciendo la conciencia de la importancia del docente como transmisor de valores ya que en nuestro país estamos en las etapas iniciales- y sobre todo porque ya se percibe en algunos centros educativos el interés por desarrollar proyectos de valores en sus centros.

Pero, ¿cuáles son los valores que un docente está llamado a suscitar?

El educador tiene que ayudar al alumno a encontrar sus propios valores y actuar con sentido. Estos valores están referidos a tres áreas bien delimitadas: el propio estudiante, su relación con los demás y su relación con la naturaleza y el mundo de las cosas. El estudiante tiene que construir un auto concepto positivo, así como también tiene que desarrollar unas actitudes sociales positivas, a partir de valores como la aceptación, el respeto, la colaboración, la ayuda, la puntualidad y la solidaridad.

Ante este panorama la escuela tiene una gran responsabilidad en la formación del país. La manera más eficaz que las sociedades en todo el mundo han encontrado hasta ahora para formar mejor a su gente es a través de la familia, la escuela y el trabajo.

2.2.7. Cooperación con la disciplina

¿Qué es la cooperación? ¿Cómo se puede explicar a un niño qué significa colaborar? La cooperación o colaboración es la tarea de ayudar y servir, de una manera desinteresada, a los demás. Para que los niños sean personas colaboradoras y cooperantes, es necesario que desarrollemos en ellos un espíritu generoso, solidario y altruista. Sigue algunos consejos de cómo lograr que los niños colaboren.

Existen algunas ideas que pueden ayudar a los padres y educadores para conseguir que los niños colaboren:

- 1- Considerando la edad y las capacidades de cada niño, es importante que cada pequeño coopere y colabore en las tareas del hogar. Los niños pueden ordenar los juguetes, hacer la cama, poner y retirar la mesa, etc.

2- En el colegio, los niños también pueden practicar la colaboración. Pueden ayudar a los compañeros que tengan alguna dificultad para aprender, ayudar a su profesor a repartir material o a dar algún recado, etc.

3- Colaborar es responsabilidad de todos y también de los padres y educadores hacia los niños. Se enseña a colaborar, colaborando con ellos en sus tareas, en su día a día, en el aprendizaje de un juego, en ayudarles a vestirse, a comer, etc.

4- Se puede lograr que los niños colaboren motivándoles por el deseo de servir de manera espontánea.

2.2.8. Genera espacios de comunicación con el estudiante

La importancia y algunas pautas de la comunicación en el aula, ya que la educación debe perseguir como objetivo, la construcción de una sociedad más justa y participativa, generadora de propuestas de resolución alternativa de disputas y la educación en valores, enmarcadas en procesos comunicativos desde una perspectiva mediadora y canalizadora de las relaciones interpersonales. En este sentido, todo proceso de enseñanza y aprendizaje debe facilitar el uso del conocimiento, la información y la comunicación en tres sentidos:

- ✓ La ampliación de la interacción.
- ✓ La apropiación y recreación de la cultura.
- ✓ La formación del ciudadano.

Las escuelas deben dirigir sus esfuerzos hacia la creación de espacios donde prevalezca un clima de respeto, diálogo, negociación, consenso, etc. Donde la comunicación docente-alumnado se lleva a cabo en un ambiente

democrático y de convivencia. Ello facilitará la canalización de la agresividad y la resolución de conflictos de forma positiva.

2.2.9. Obligación en la puntualidad

La puntualidad como estudiantes se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de los hábitos en la familia, donde se establece el horario de nuestras actividades a realizar a diario. Ser puntuales es muy importante en la vida ya que a través de ser puntuales somos personas del bien y somos reconocidos por nuestra puntualidad. También podríamos decir que es un reflejo de respeto de tiempo a los demás, ya que si nos vamos a una institución educativa la puntualidad y la responsabilidad son signos positivos o de buena educación. La puntualidad en el colegio en el hogar, trabajo o en cualquier lugar muy importante, porque desequilibra el balance de tiempo de todas los demás. La responsabilidad y la puntualidad nacen de cada una de las personas, de la forma de cómo lo ve a su vida de una buena forma o de una forma negativa.

En la vida es muy importante tener presente la responsabilidad y la puntualidad, porque nos enseña a utilizar de una buena manera nuestro tiempo y de los demás. Siempre en la vida debemos ser responsables y muy puntuales con nuestros deberes que nos asignan nuestras mayores sean padres o profesores. Si nosotros queremos cambiar cuando estamos en malos pasos debemos acudir a Dios porque solo él es el que nos curará y nos dará una nueva oportunidad de seguir adelante, en este caso cuando nosotros no somos responsables de nuestra vida, de cómo llevarlo por buenas sendas.

2.2.10 Docentes demuestran disciplina

Por lo general cuando se habla de disciplina, se entiende en primer lugar la normativa que debe seguir un docente o cualquiera de los miembros de la institución, y lo común es que enfrentemos el aspecto disciplinar para quedar bien con alguien o con el grupo al cual se pertenece, pero la disciplina más que una serie de normas a seguir implica un estilo de vida congruente con su rol dentro de y fuera del marco espacial en el que se ejerce la profesión, es así que la disciplina implica varios aspectos como lo son los fundamentos humanísticos, sociales, morales y jurídicos que deben estar en correlación con la misma personalidad de quienes la ejercen.

Sabemos que la disciplina es algo esencial en la vida de cualquier persona, más aun de quienes estamos a cargo de enseñar precisamente normas de comportamiento a nuestros alumnos, pero cuando la disciplina se convierte en algo vacío que solo involucra normas, se vuelve pesada y sin sentido y eso es lamentablemente lo que muchos de nosotros vemos a nuestro alrededor, ejemplo cuando un docente o un directivo o un supervisor, quieren hacer parecer la disciplina solo desde una perspectiva autoritaria porque ellos son los que mandan o los que tienen el poder, esto por supuesto que se convierte en algo sin sentido y sin ningún carácter humanístico.

Más aun como docentes las normas deben ser complemento de nuestras relaciones, pero estas normas no deben esclavizarnos ni esclavizar a los demás, un docente que ejerce presión sobre sus alumnos porque él es que más sabe o que sencillamente es él quien tiene el control, es una visión errada del verdadero rol de gerente que debe tener el docente en el aula, ahora bien,

un docente que sabe interpretar, dialogar, mediar las relaciones entre los alumnos y él sin perder en ningún momento la “autoridad” es un docente que sabe que la disciplina solo será bien entendida en términos de libertad.

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES:

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL:

Existe un alto grado de correlación entre la práctica de valores sociales y la disciplina escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32-Puno, durante el año académico 2015

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

El nivel de pérdida de valores de los estudiantes es progresivo

El uso de los medios de comunicación de los estudiantes es adecuado

El nivel de conflictos familiares que enfrentan los estudiantes es significativo

El nivel de apoyo de los docentes en el tema de la disciplina es positivo

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	TÉCNICO INSTRUMENTAL
<p>PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES</p>	<p>Pérdida de Valores</p>	<p>1.1.1 ¿Con qué frecuencia tienes problemas con tus compañeros? 1.1.2 ¿Llegas tarde al colegio? 1.1.3 ¿Cumples con tus tareas? 1.1.4 ¿Asistes con el uniforme correspondiente? 1.1.5 ¿Saludas al docente y a tus compañeros? 1.1.6 ¿Asistes permanentemente a tus clases? 1.1.7 ¿Respetas la opinión de los demás? 1.1.8 ¿Eres solidario con tus compañeros? 1.1.9 ¿Ayudas a mantener limpia y ordenada el aula? 1.1.10 ¿Escuchas atentamente a los demás?</p>	<p>Siempre =3 Muchas veces=2 A veces=1 Nunca=0</p>	<p>ENCUESTA CUESTIONARIO</p>
	<p>Medios de Comunicación</p>	<p>1.1.1 ¿Crees que los programas de televisión cambian Nuestra forma de pensar? 1.1.2 ¿Crees que los programas de televisión vuelven Rebeldes a los estudiantes? 1.1.3 ¿Crees que los programas de televisión influyen a los estudiantes en su forma de vestir? 1.1.4 ¿Crees que la televisión influye en la forma de vestir a los estudiantes? 1.1.5 ¿Crees que la televisión hace que dejemos de Practicar nuestras costumbres? 1.1.6 ¿Crees que algunos programas de televisión tienen cosas positivas?</p>		

		<p>1.1.7 ¿Crees que la televisión te ayuda a la práctica de Valores?</p> <p>1.1.8 ¿Crees que ver televisión quita mucho tiempo para realizar tareas?</p> <p>1.1.9 ¿Crees que cuando realizas tus tareas debes apagar el televisor?</p> <p>1.1.10 ¿Te prohíben ver televisión cuándo estás solo?</p>		
DISCIPLINA ESCOLAR	Problemas Familiares	<p>2.1.1 ¿Con qué frecuencia dialogas con tus padres?</p> <p>2.1.2 ¿Tus padres te inculcan valores?</p> <p>2.1.3 ¿Con que frecuencia viajan tus padres?</p> <p>2.1.4 ¿Sientes ausencia de tus padres?</p> <p>2.1.5 ¿Tus padres te ayudan con los trabajos del colegio?</p> <p>2.1.6 ¿Dependes de tus padres?</p> <p>2.1.7 ¿Crees que tus padres son modelos a seguir?</p> <p>2.1.8 ¿Tus padres se preocupan por tus estudios?</p> <p>2.1.9 ¿Existe violencia familiar en tu casa?</p> <p>2.1.10 ¿Tus padres apoyan tu opiniones?</p>	<p>Siempre =3</p> <p>Muchas veces=2</p> <p>A veces=1</p> <p>Nunca=0</p>	
	los docentes en el tema de la disciplina	<p>2.2.1 ¿Tus profesores te exigen a que cumplas con tus tareas?</p> <p>2.2.2 ¿Cumplen con las normas de convivencia?</p> <p>2.2.3 ¿Tus profesores te inculcan la disciplina?</p> <p>2.2.4 ¿Con qué frecuencia se realiza la escuela de padres?</p> <p>2.2.5 ¿Recibes charlas sobre disciplina?</p> <p>2.2.6 ¿Recibes apoyo de tus docentes cuando lo necesitas?</p> <p>2.2.7 ¿Tus profesores fomentan la disciplina en tu salón?</p> <p>2.2.8 ¿Tus profesores generan espacios de comunicación o dialogo?</p> <p>2.2.9 ¿Te obligan a ser puntual?</p> <p>2.2.10 ¿Crees que tus profesores demuestran disciplina?</p>		

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

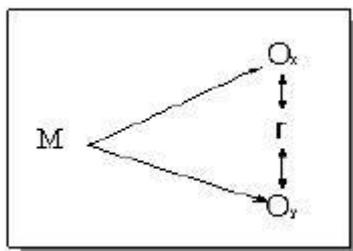
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación es de tipo descriptivo, que consiste en describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés, se recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. Su objetivo es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es correlacional que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. En ocasiones solo se realiza la relación entre dos variables, pero frecuentemente se ubican en el estudio relaciones entre tres variables.

El siguiente diseño:



Leyenda:

M= Los estudiantes de segundo grado

O= la agresividad y la convivencia en el aula

R= Relación

OX= Observación de la variable independiente (x)

OY= Observación de la variable dependiente (y)

Es un índice de fácil ejecución e, igualmente, de fácil interpretación. Digamos, en primera instancia, que sus valores absolutos oscilan entre 0 y 1. Esto es, si tenemos dos variables X e Y, y definimos el coeficiente de correlación de Pearson entre estas dos variables como r_{xy} entonces: Hemos especificado los términos "valores absolutos" ya que en realidad si se contempla el signo el coeficiente de correlación de Pearson oscila entre -1 y $+1$. No obstante ha de indicarse que la magnitud de la relación viene especificada por el valor numérico del coeficiente, reflejando el signo la dirección de tal valor.

En este sentido, tan fuerte es una relación de $+1$ como de -1 . En el primer caso la relación es perfecta positiva y en el segundo perfecta negativa. Para Etxeberria, J. (1999), Una vez calculado el valor del coeficiente de correlación interesa determinar si tal valor obtenido muestra que las variables X, Y están relacionadas en realidad o tan solo presentan dicha relación como consecuencia del azar. A este respecto, como siempre, tendremos dos hipótesis posibles:

ESCALA DE CORRELACIÓN DE PEARSON.

COEFICIENTE CUALITATIVO	COEFICIENTE CUANTITATIVO
(+,-) Correlación nula o inexistente	$0,00 \leq r \leq 0,00$
(+,-) Correlación positiva o negativa muy baja	$0,01 \leq r \leq 0,20$
(+,-) Correlación positiva o negativa baja	$0,21 \leq r \leq 0,40$
(+,-) Correlación positiva o negativa moderada	$0,41 \leq r \leq 0,60$
(+,-) Correlación positiva o negativa alta	$0,61 \leq r \leq 0,80$
(+,-) Correlación positiva o negativa muy alta	$0,81 \leq r \leq 0,90$
(+,-) Correlación positiva o negativa perfecta	$1,00 \leq r \leq 1,00$

Este diseño significa que se investigará en una muestra constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la Ciudad de Puno (M). La investigación tendrá como objeto de estudio a la variable Práctica de Valores (Ov1) y a la variable Disciplina Escolar (Ov2). Luego, con los datos recogidos de las dos variables se determinará el grado y tipo de coeficiente de correlación a través de un modelo estadístico (r).

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**3.2.1. POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto de investigación se ha realizado en la: Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno. La población de estudio proviene de un sector urbano marginal, el que denota condiciones que imposibilitan el desarrollo óptimo de sus capacidades y destrezas, a causa de diversos factores tanto económicos, sociales, pedagógicos, políticos, entre los cuales se destaca la pobreza, la poca participación del padre de familia en el proceso educativo, la limitada practica de valores, el vivir en hogares disfuncionales.

Todo esto se manifiesta en el comportamiento inadecuado dentro de las aulas, generándose una mala disciplina lo cual impide un normal desenvolvimiento en la Institución Educativa. La población de la investigación está constituida por los estudiantes del 1ro al 5to grado de las secciones A y B, matriculados durante el año académico 2015 De la IES Industrial N° 32 de la Ciudad de Puno.

CUADRO N°01
POBLACIÓN DE ESTUDIO DEL PRESENTE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN ESTÁ CONSTITUIDA POR LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “INDUSTRIAL 32” - PUNO, EN
EL AÑO 2015

GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
PRIMERO	A,B	50	22.2%
SEGUNDO	A,B	49	21.8%
TERCERO	A,B	45	20%
CUARTO	A,B	42	18.7%
QUINTO	A,B	39	17.3%
TOTAL		225	100%

FUENTE: Nomina de matrícula de la I.E.S. Industrial 32 Puno, 2015.

Elaboración: La investigadora

3.2.2 MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN:

La muestra del presente trabajo de investigación está constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno del año 2015, que son seleccionados por el muestreo aleatorio simple, las cuales están conformadas por las secciones A y B de toda la Institución haciendo un total de 66 estudiantes.

CUADRO N° 02
MUESTRA DE ESTUDIO DEL PRESENTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ESTÁ CONSTITUIDA POR LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA “INDUSTRIAL 32” -PUNO, EN EL AÑO 2015

GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
PRIMERO	A,B	16	24.2%
SEGUNDO	A,B	14	21.2%
TERCERO	A,B	14	21.2%
CUARTO	A,B	12	18.2%
QUINTO	A,B	10	15.2%
TOTAL		66	100%

FUENTE: Nomina de matrícula de la I.E.S. Industrial 32 Puno, 2015.

Elaboración: La investigadora

3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE POBLACIÓN

3.3.1. UBICACIÓN:

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria industrial N° 32, de jóvenes y señoritas (MIXTO) que se encuentra ubicado en el jirón Simón Bolívar N° 1505 Perteneciente al barrio Túpac Amaru en el departamento de Puno en la parte sureste del territorio peruano entre los 13° 00' y 17° 08' latitud Sur y en los 71° 08' y 68° 50' longitud Oeste del meridiano de Greenwich, en un territorio de aproximadamente 72,000 km², representa el 5.6% del territorio peruano, con una población de 1'200,000 habitantes, de los cuales el 60% es rural y el 40% es urbano.

3.4. TÉCNICAS EN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICAS	INSTRUMENTO
<p>ENCUESTA: Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio.</p>	<p>CUESTIONARIO: Consiste en la formulación de preguntas tomando en cuenta los objetivos de la investigación, ítems relacionado a las dimensiones de la investigación.</p>

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Coordinación con la institución educativa: Se coordinará con la dirección del colegio, para aplicar los instrumentos de investigación. Con este motivo se presentará una solicitud refrendada por el coordinador de investigación de la Facultad de Educación a fin de que la investigación se realice dentro de las formalidades que las leyes y las normas lo establecen.

b) Coordinación con los docentes: Después del permiso logrado de la dirección del colegio se coordinará con los docentes de la muestra de investigación para informales acerca de los detalles básicos de la investigación que se realizará.

c) Coordinación con los estudiantes: después del permiso logrado de la dirección del colegio se coordinará con los estudiantes de la muestra de investigación para informales acerca de los detalles básicos de la investigación que se realizará.

d) Aplicación de instrumentos: De acuerdo con un cronograma acordado con la dirección del colegio se aplicará las técnicas e instrumentos de investigación con el propósito de recoger los datos que se requiere obtener.

e) Agradecimiento a la institución educativa: Después de terminar con la aplicación de instrumentos de investigación se agradecerá a la dirección del colegio, a los docentes y estudiantes por las facilidades brindadas en la investigación.

3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

A los datos obtenidos se establecerá el tratamiento estadístico. Para su análisis e interpretación de datos se efectuará el cuestionario.

a) Tabulación: los instrumentos de la investigación aplicados serán procesados de acuerdo a la matriz de ponderación. Una vez procesado los instrumentos serán tabulados considerando la matriz de interpretación.

b) Elaboración de cuadros: los datos tabulados serán organizados en cuadros estadísticos considerando la escala de valoración asumida. Se elaborarán los cuadros estadísticos considerando el sistema de variables.

c) Elaboración de gráficos: los cuadros estadísticos serán ilustrados con gráficos de barras de preferencia los cuadros correspondientes a los variables.

d) Determinación de estadígrafos de tendencia central: Para el análisis e interpretación de datos se hallarán los estadígrafos de tendencia central como la media aritmética y la desviación estándar.

e) Análisis e interpretación: Los cuadros estadísticos y los estadígrafos de tendencia central serán analizados e interpretados según los objetivos de la investigación planteada y la teoría considerada. Además, para el análisis e interpretación

3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para el análisis y el procesamiento de los datos; utilizamos la estadística descriptiva correlacional:

El diseño que se utilizara es la correlación de Pearson, cuya fórmula es la siguiente:

$$r = \frac{n (\sum XY) - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Dónde:

Σ = Sumatoria

n = Población

r = Coeficiente de Correlación

x = Variable Independiente

y = Variable Dependiente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar en los estudiantes, consistió en realizar un cuestionario a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32.

Para lo cual, se organizaron los cuadros y gráficos en relación a los resultados obtenidos por aspectos de la práctica valores y la disciplina en el aula, que ayuda a la comprensión e interpretación de los resultados. Para realizar el análisis e interpretación de la presente investigación, se basó en la siguiente escala de calificación cualitativa y cuantitativa

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CUALITATIVA	CUANTITATIVA
SIEMPRE	3 puntos
MUCHAS VECES	2 puntos
ALGUNAS VECES	1 puntos
NUNCA	0 puntos

Según este tipo de escala de valoración se utiliza para medir la correlación entre la práctica de valores y la disciplina escolar en el aula.

4.2. RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACIÓN A LA PRÁCTICA DE VALORES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “INDUSTRIAL 32” DE PUNO 2015.

Después de aplicar el cuestionario a los estudiantes, se presenta los resultados de cada dimensión de la primera variable: Práctica de Valores de acuerdo a las hipótesis de investigación, con el propósito de determinar la

pérdida de valores y la influencia de los medios de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno 2015.

CUADRO N° 03

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS DE LA PÉRDIDA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S INDUSTRIAL 32

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
	fi	Fi
SIEMPRE	09	13.6 %
MUCHAS VECES	38	57.4 %
ALGUNAS VECES	11	17%
NUNCA	8	12%
TOTAL	66	100%

ELABORACIÓN: La Investigadora
FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO N°01

RESULTADOS SOBRE LA PÉRDIDA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S INDUSTRIAL 32



FUENTE: Cuadro N° 03

ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 04 y el gráfico N°01, muestra los resultados obtenidos concernientes a la dimensión N°01 “Pérdida de Valores” tomadas en el cuestionario:

Según el cuadro y el gráfico presentado, se aprecia que, de un total de 66 estudiantes, 9 estudiantes que representa el 13.6% indican que hay una pérdida de valores siempre, mientras que 38 estudiantes que representan el 57.4% manifiestan que hay muchas veces pérdida de valores, por otro lado 11 estudiantes que representa el 17% del total de 66 estudiantes indican que algunas veces hay pérdida de valores, finalmente 8 estudiantes que representa el 12% de un total de 66 estudiantes encuestados manifiestan que nunca hay pérdida de valores. Analizando los resultados se evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiestan que, si hay pérdida de valores, Mientras en un porcentaje mínimo hay estudiantes que indican que no hay pérdida de valores.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 1, da a conocer que los alumnos de la I.E.S industrial 32 de la ciudad de Puno, saben que hay una pérdida de valores.

Estos resultados nos dan a conocer que los estudiantes debido a diferentes factores están perdiendo valores y por lo tanto están expuesto a un número mayor de riesgos para su desarrollo intelectual y emocional. Afectando su comportamiento y disciplina

CUADRO N° 04

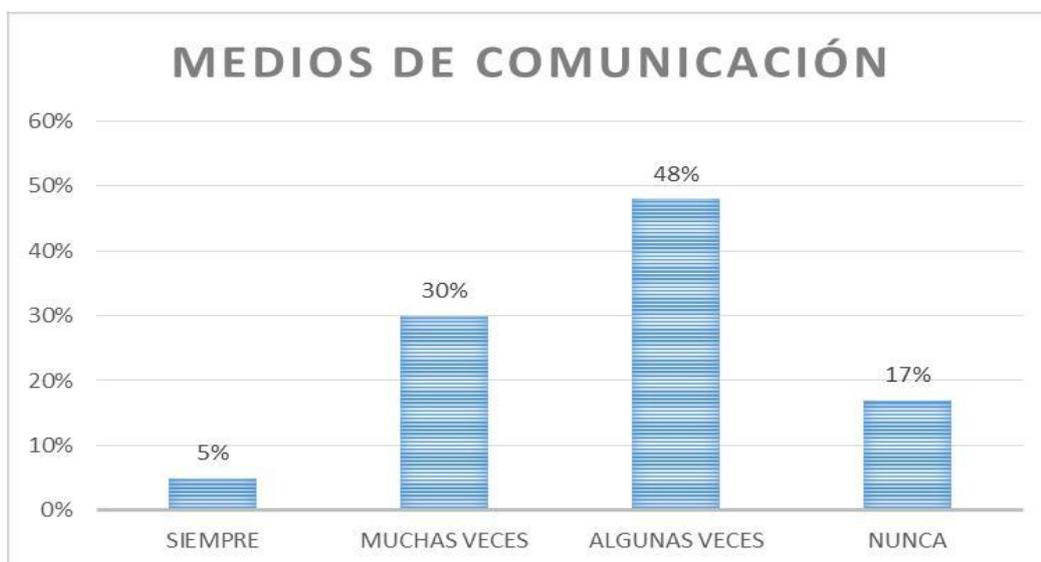
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S INDUSTRIAL 32

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
	Fi	Fi
SIEMPRE	03	5%
MUCHAS VECES	20	30%
ALGUNAS VECES	32	48%
NUNCA	11	17%
TOTAL	66	100%

ELABORACIÓN: La Investigadora
FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO N°02

COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE NIVEL DE INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S INDUSTRIAL 32



FUENTE: Cuadro N° 04
ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 05 y el gráfico N°02, muestra los resultados obtenidos concernientes a la dimensión N°02 “Medios de Comunicación”.

Según el cuadro y el gráfico presentado, se aprecia que de un total de 66 estudiantes, que representa el 100%, 3 estudiantes que representa 5% del total de estudiantes indican que siempre los medios de comunicación influyen en la práctica de valores, mientras que 20 estudiantes que representan el 30% piensan que muchas veces los medios de comunicación influyen en la práctica de valores, por otro lado 32 estudiantes que representa el 48% manifiestan que algunas veces los medios de comunicación influyen en la práctica de valores y finalmente 11 estudiantes que representa el 17 % indican que nunca los medios de comunicación influyen en la pérdida de valores.

Analizando los resultados podemos deducir que la mayoría de los estudiantes piensan que algunas veces la televisión influye en la práctica de valores y en porcentaje mínimo manifiesta que los medios de comunicación si influyen en la práctica de valores.

CUADRO N° 05
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS
SOBRE LA VARIABLE UNO: PRÁCTICA DE VALORES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.S INDUSTRIAL 32

Escala de Valoración	Pérdida de Valores		Medios de Comunicación	
	f	%	F	%
SIEMPRE	09	13.6%	3	5%
MUCHAS VECES	38	57.4%	20	30%
ALGUNAS VECES	11	17%	32	48%
NUNCA	8	12%	11	17%
TOTAL	66	100 %	66	100 %

ELABORACIÓN: La Investigadora

FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO N°03
COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE LA VARIABLE UNO:
PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S INDUSTRIAL
32



FUENTE: Cuadro N° 05

ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la distribución del cuadro N°05 y el gráfico N°03, se presenta los resultados obtenidos sobre las dos dimensiones de la Perdida de Valores y Los medios de comunicación, tomadas en el cuestionario, resulta lo siguiente: Según la tabla y el gráfico presentado, se aprecia que, del total de 66 estudiantes, el 13.6% de estudiantes manifiestan que siempre hay pérdida de valores, el 57.4% de estudiantes piensan que muchas veces hay una pérdida de valores; mientras que un 17% de estudiantes manifiestan que algunas veces hay pérdida de valores y finalmente un 12% de estudiantes mencionan que no hay pérdida de valores.

En cuanto a la influencia de los Medios de Comunicación, se observa que él 5% de estudiantes mencionan que los medios de comunicación influyen en la práctica de valores, mientras que 30% de estudiantes piensan que los medios

de comunicación muchas veces influyen en la práctica de valores, por otro lado el 48% de estudiantes indican que algunas veces los medios de comunicación afectan en la práctica de valores y finalmente el 17% de estudiantes piensan que los medios de comunicación no influyen en la práctica de valores.

Analizando el grafico podemos decir que la mayoría de estudiantes manifiestan que los medios de comunicación influyen en la práctica de valores. Ya que debido a la emisión y al contenido televisivo los estudiantes tiendes a no practicar valores y por ende se evidencia la pérdida de valores.

4.3. RESULTADO OBTENIDOS EN RELACIÓN A LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S INDUSTRIAL 32.

CUADRO N° 06

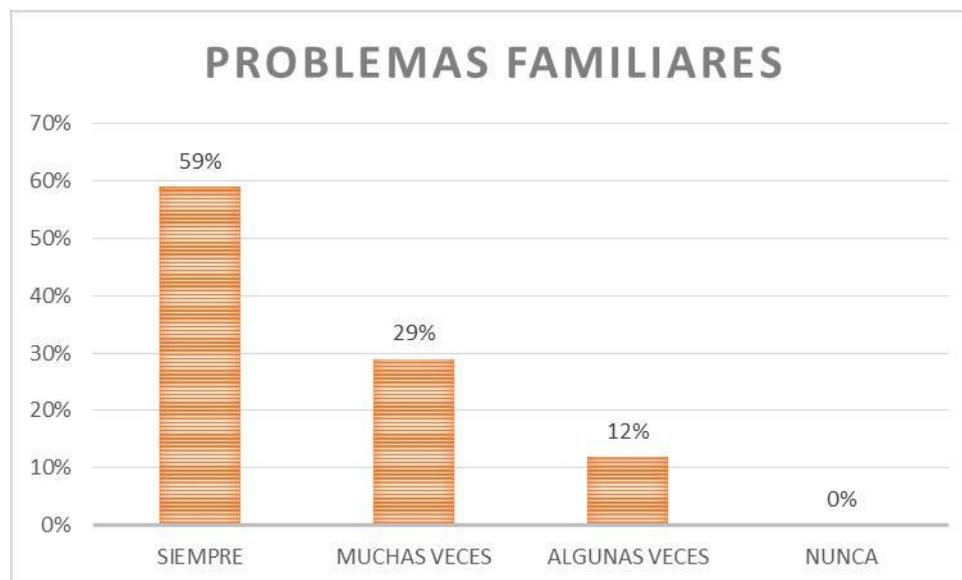
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS SOBRE EL NIVEL DE PROBLEMAS FAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S INDUSTRIAL 32

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
	Fi	fi
SIEMPRE	39	59%
MUCHAS VECES	19	29%
ALGUNAS VECES	08	12%
NUNCA	00	0 %
TOTAL	66	100%

ELABORACIÓN: La Investigadora

FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO N°04

COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE PROBLEMAS FAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S INDUSTRIAL 32


FUENTE: Cuadro N° 06

ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 06 y el gráfico N°04, muestra los resultados obtenidos concernientes a la dimensión “r” tomadas en el cuestionario:

Según el cuadro y el gráfico presentado, se aprecia que de un total de 66 estudiantes, que representa el 100%, 39 estudiantes que representa el 59% del total de estudiantes indican que siempre hay problema familiares que afectan al comportamiento de los estudiantes, mientras que 19 estudiantes que representan el 29% piensan que muchas veces los problemas familiares afectan en su comportamiento, por otro lado 8 estudiantes que representa el 12% manifiestan que algunas veces los problemas familiares afectan en su disciplina y finalmente no se ha encontrado a ningún estudiante que mencione que los problemas familiares no afecten en la disciplina escolar.

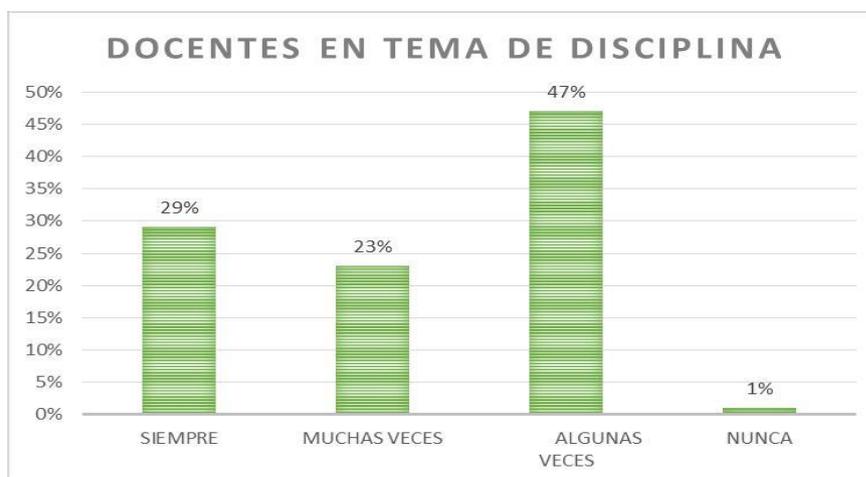
Analizando los resultados podemos deducir que la mayoría de los estudiantes piensan que siempre los problemas familiares afectan en su disciplina y ningún estudiante menciona que los problemas familiares no afecten en su manera de comportarse. Los resultados da a conocer que los alumnos de la I.E.S industrial 32 de la ciudad de Puno, piensan que los problemas familiares afectan a los estudiantes en cuanto a la disciplina.

CUADRO N° 07
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS SOBRE EL NIVEL DEL TRABAJO DE LOS PROFESORES EN EL TEMA DE LA DISCIPLINA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S INDUSTRIAL 32

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
	FI	FI
SIEMPRE	19	29%
MUCHAS VECES	15	23%
ALGUNAS VECES	31	47%
NUNCA	01	1%
TOTAL	66	100%

ELABORACIÓN: La Investigadora
FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO N°05
COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DEL TRABAJO DE LOS PROFESORES EN EL TEMA DE LA DISCIPLINA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S INDUSTRIAL 32



FUENTE: Cuadro N° 07
ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 07 y el gráfico N°06, muestra los resultados obtenidos concernientes a la dimensión “El Trabajo De Los Profesores En El Tema De La Disciplina” tomadas en el cuestionario:

Según el cuadro y el gráfico presentado, se aprecia que de un total de 66 estudiantes, que representa el 100%, 19 estudiantes que representa 29% del total de estudiantes indican que los docentes siempre apoyan a los estudiantes en disciplina, mientras que 15 estudiantes que representan el 23% piensan que muchas veces los docentes apoyan a los estudiantes en cuanto a disciplina, por otro lado 31 estudiantes que representa el 47% manifiestan que solo algunas veces los docentes apoyan a los estudiantes en disciplina y finalmente 1 estudiantes que representa el 1% del total de 66 estudiantes indican que nunca los docentes apoyan en disciplina.

Los resultados que se obtienen en el gráfico N° 5, da a conocer que los alumnos de la I.E.S industrial 32 de la ciudad de Puno, piensan que solo algunas veces apoyan a los estudiantes en el tema de la disciplina.

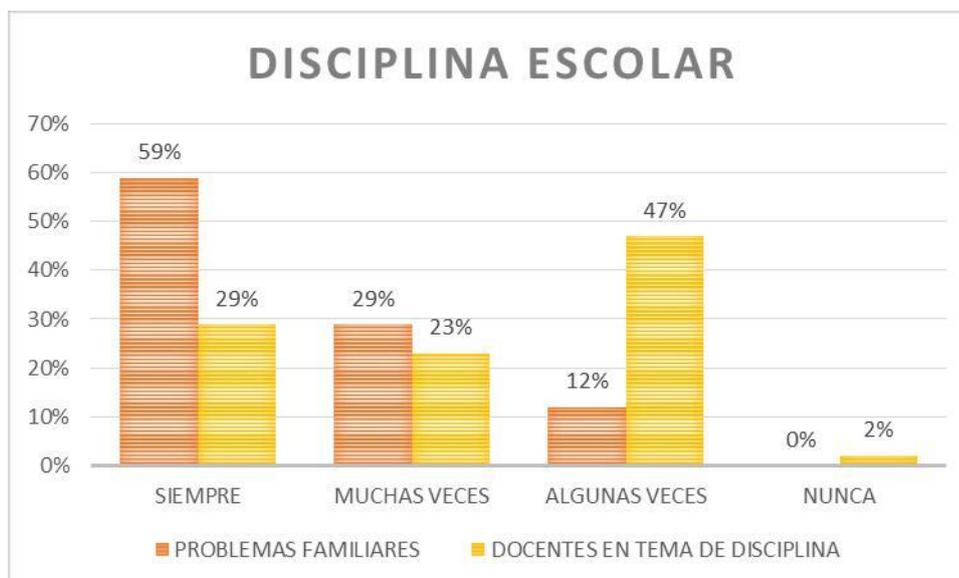
CUADRO N° 08
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS
SOBRE LA VARIABLE DOS: LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.S INDUSTRIAL 32

ESCALA DE VALORACIÓN	Problemas Familiares		Trabajo De Los Profesores En El Tema De La disciplina	
	F	%	F	%
SIEMPRE	39	59%	19	29%
MUCHAS VECES	19	29%	15	23%
ALGUNAS VECES	08	12%	31	47%
NUNCA	00	0%	01	2%
TOTAL	66	100 %	66	100 %

ELABORACIÓN: La Investigadora
FUENTE: Cuestionario

GRÁFICO N°06

COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE LA VARIABLE DOS: LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S INDUSTRIAL 32



FUENTE: Cuadro N° 08
ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la distribución del cuadro N°08 y el gráfico N°06, se presenta los resultados obtenidos sobre las dos dimensiones Problemas Familiares y El trabajo de los profesores en el tema de la Disciplina, tomadas en el cuestionario, lo siguiente:

Según la tabla y el gráfico presentado, se aprecia que, del total de 66 estudiantes, el 59% de estudiantes manifiestan que siempre hay problemas familiares, el 29% de estudiantes piensan que muchas veces hay problemas familiares; mientras que un 12% de estudiantes manifiestan que algunas veces hay problemas familiares y finalmente un no hay ningún estudiante que mencionan que nunca hay problemas familiares.

En cuanto a los docentes en el tema de la disciplina, se observa que él 29% de estudiantes mencionan que siempre los docentes apoyan en el tema de la disciplina, mientras que 23% de estudiantes dicen que los docentes muchas veces apoyan a los estudiantes en el tema de la disciplina, por otro lado el 47% de estudiantes indican que los docentes solo algunas veces apoyan a los estudiantes en el tema de la disciplina y finalmente el 1% de estudiantes piensa que los docentes nunca apoyan a los estudiantes en el tema de la disciplina.

Analizando el grafico podemos decir que la mayoría de estudiantes manifiestan que los problemas familiares afectan su comportamiento por ende su disciplina.

4.4. RESULTADO CONSOLIDADO SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 DE PUNO–2015.

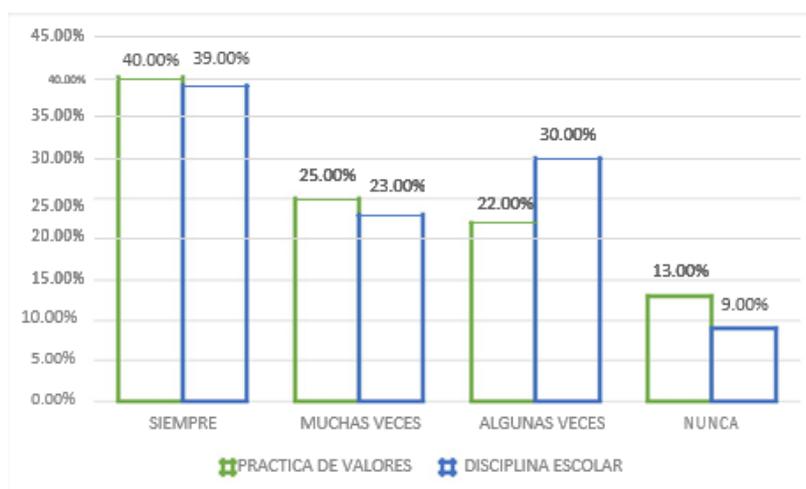
**CUADRO N° 9
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CALIFICATIVOS OBTENIDOS SOBRE LOS ASPECTOS DE LA PRÁCTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA ESCOLAR**

ESCALA DE VALORACIÓN	Pérdida de Valores	Medios de Comunicación	Total		Problemas Familiares	El trabajo de los profesores en el aula y disciplina	Total	
	Fi	fi	fi	%	Fi	Fi	fi	%
SIEMPRE	9	3	12	40%	39	19	58	39%
MUCHAS VECES	38	20	58	25%	19	15	34	23%
ALGUNAS VECES	11	32	43	22%	08	31	39	30%
NUNCA	8	11	19	13%	00	1	1	9%
TOTAL	66	66	132	100%	66	66	132	100%

ELABORACIÓN: La Investigadora

FUENTE: Cuestionario

**GRÁFICO N°07
COMPARACIÓN DE RESULTADOS SOBRE LAS DIMENSIONES DE LA PRÁCTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA ESCOLAR**



FUENTE: Cuadro N° 09

ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la distribución de notas del cuadro N°9 y el gráfico N°07, se presenta los resultados obtenidos “La práctica de Valores y la disciplina Escolar”, tomadas en el cuestionario, lo siguiente:

Según la tabla y el gráfico presentado, se aprecia que de los 66 estudiantes, el 9.1% de estudiantes menciona que siempre Practican Valores, el 43.9% de estudiantes indican que muchas veces practican valores, por otro lado 32.6% de estudiantes mencionan que algunas veces practican valores, y finalmente 14.4 indican que nunca practican valores esto debido a la influencia de los medios de comunicación que modelan su comportamiento en consecuencia hay pérdida de valores en la Institución educativa industrial 32.

Además se aprecia que de un total de 66 estudiantes, el 43.9% de estudiantes mencionan que siempre los problemas familiares afectan en su disciplina, el 25.7% de estudiantes indica que muchas veces los problemas familiares afectan en su comportamiento, por otro lado el 29.5 menciona que algunas veces los problemas familiares influyen en su comportamiento y finalmente 0.9% indica que nunca los problemas familiares afectan en su comportamiento.

CUADRO N°10
DISTRIBUCIÓN DE LOS VALORES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE Y
LA VARIABLE DEPENDIENTE EN LOS ESTUDIANTES

N°	X	Y	Xy	X2	Y2
1	42	39	1638	1764	1521
2	42	38	1596	1764	1444
3	52	50	2600	2704	2500
4	42	40	1680	1764	1600
5	30	28	840	900	784
6	20	21	420	400	441
7	32	30	960	1024	900
8	38	34	1292	1444	1156
9	52	49	2548	2704	2401
10	30	29	870	900	841
11	52	50	2600	2704	2500
12	42	40	1680	1764	1600
13	28	24	672	784	576
14	38	35	1330	1444	1225
15	32	30	960	1024	900
16	38	34	1292	1444	1156
17	40	34	1360	1600	1156
18	40	40	1600	1600	1600
19	42	41	1722	1764	1681
20	28	24	672	784	576
21	30	29	870	900	841
22	37	32	1184	1369	1024
23	32	31	992	1024	961
24	32	30	960	1024	900
25	41	38	1558	1681	1444
26	40	39	1560	1600	1521
27	29	25	725	841	625
28	37	36	1332	1369	1296
29	42	39	1638	1764	1521
30	24	24	576	576	576
31	35	32	1120	1225	1024
32	35	34	1190	1225	1156
33	37	35	1295	1369	1225
34	32	31	992	1024	961
35	40	36	1440	1600	1296
36	40	38	1520	1600	1444
37	37	35	1295	1369	1225
38	35	33	1155	1225	1089
39	24	24	576	576	576
40	35	32	1120	1225	1024

41	32	28	896	1024	784
42	42	40	1680	1764	1600
43	52	50	2600	2704	2500
44	30	30	900	900	900
45	24	22	528	576	484
46	45	43	1935	2025	1849
47	32	29	928	1024	841
48	52	49	2548	2704	2401
49	33	31	1023	1089	961
50	54	51	2754	2916	2601
51	43	34	1462	1849	1156
52	40	35	1400	1600	1225
53	51	48	2448	2601	2304
54	31	29	899	961	841
55	37	35	1295	1369	1225
56	36	34	1224	1296	1156
57	42	39	1638	1764	1521
58	58	56	3248	3364	3136
59	53	52	2756	2809	2704
60	35	34	1190	1225	1156

ELABORACIÓN: La Investigadora

FUENTE: Cuestionario

DETERMINACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

$$r = \frac{n (\sum XY) - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{66(98097) - (2558)(2403)}{\sqrt{[66(104276) - (2558)^2][66(92451) - (2403)^2]}}$$

$$r = \frac{327528}{\sqrt{(338852)(327357)}}$$

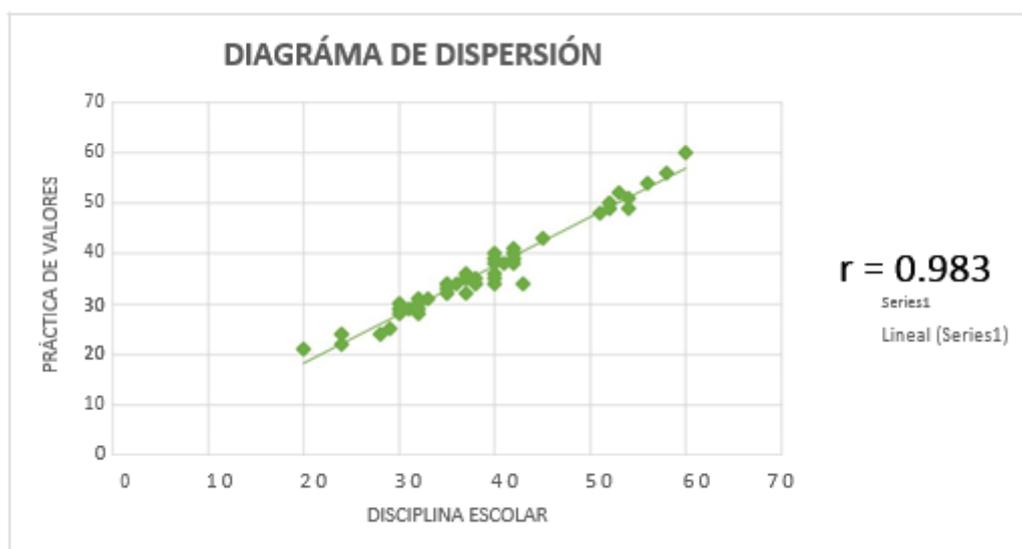
$$r = \frac{327528}{333054.91}$$

$$r = 0,9834$$

CONCLUSIÓN:

Los datos de la variable X, Y contenidos en el cuadro N°10 sometidos a la Fórmula del coeficiente de correlación de Pearson dieron positivo de 0.98, lo que indica una correlación muy alta y del tipo directo entre ambas variables; corroborando así que la Práctica de Valores tiene una estrecha relación con la Disciplina Escolar que se observa en el estudiante, lo cual da a entender que la Práctica de Valores intervienen de manera muy representativa a la Disciplina Escolar de los estudiantes.

GRÁFICO N°8
CORRELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 DE PUNO-2015.



FUENTE: Cuadro N° 10

ELABORACIÓN: La Investigadora

INTERPRETACIÓN:

En el gráfico N°10, muestra los resultados obtenidos sobre la correlación entre la práctica de valores y la disciplina escolar en los estudiantes de la

institución educativa secundaria industrial 32 de puno–2015 tomadas en el cuestionario.

4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA RELACIÓN DE LA PRÁCTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 PUNO – 2015.

a) Planteamiento de la Hipótesis:

- Hipótesis Nula (H_0): La Práctica de Valores no tiene relación con la Disciplina Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno – 2015

- Hipótesis alterna (H_a): La Práctica de Valores si tiene relación con la Disciplina Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno – 2015

b) Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05 = 5\%$ margen de error

c) Correlación de Pearson:

Según la escala de Pearson en nivel de correlación, se denota que conociendo Que $R = 0.983$, entonces se acepta la hipótesis alterna, que establece relación de tipo relación positiva muy alta de tipo directo entre el promedio de la Práctica de Valores y la Disciplina Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno – 2015

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** - La relación de la Práctica de Valores y la Disciplina Escolar en los estudiantes se obtuvo la relación positiva muy alta de tipo directo. Pues al evaluarse por medio de un cuestionario los que se realizaron acorde a los indicadores que se presenta en el cuadro de operacionalización de variables y al correlacionarlos por medio de las escalas que ofrece Pearson se llega a la conclusión de que si existe relación entre ambas variables.
- SEGUNDA.** - En cuanto a la Perdida de Valores concluyo que en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 los estudiantes muestran una notable pérdida de valores lo cual influye en su comportamiento y en su formación integral.
- TERCERA.** - En cuanto a los Medios de Comunicación puedo decir que hoy en día no se puede evidenciar que en el contenido televisivo, radial y la prensa escrita no se emiten programas educativos y mucho menos programas que fortalezcan la práctica de valores en estudiantes.
- CUARTA.** - En cuanto a los problemas familiares se observó que estudiantes de la Institución Educativa Industrial 32 muestran una gran influencia de los problemas familiares en cuanto a su comportamiento ya que la familia es el pilar fundamental de la educación de sus hijos para que ellos puedan relacionar fácilmente y mantener buenas relaciones sociales en la sociedad.

QUINTA. - En el apoyo de los Profesores en el tema de la disciplina se pudo observar que los docentes solo cumplen la labor de transmitir conocimientos, mas no ayudan a fortalecer la educación en valores.

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** A las instituciones públicas, privadas y otras entidades educativas que la Práctica de Valores interviene de manera muy representativa en la Disciplina de los estudiantes en el aula y por ende dentro de la Institución Educativa, por lo tanto las Instituciones Educativas deben de fomentar la Practica de Valores en los estudiantes ya que son el pilar principal en el proceso de enseñanza- aprendizaje y que la disciplina interviene para una mejor interacción entre los dos agentes educativos (Docente – Estudiante).
- SEGUNDA:** A los estudiantes se sugiere practicar los valores sociales, Para que así, los estudiantes “aprendan a convivir”, con reglas y normas que rijan su comportamiento y así poder evitar conflictos entre los agentes educativos, y de esta manera disminuir la pérdida de valores sociales.
- TERCERA:** A los estudiantes se les sugiere adoptar por ver programas o series educativas y den un buen uso a la tecnología ya que el mismo ayudara a la construcción de nuevos conocimientos, fortaleciendo así los valores y la disciplina, y así puedan poner en práctica lo aprendido con sus compañeros de manera constante dentro y fuera de la Institución Educativa Industrial 32 de la ciudad de Puno.
- CUARTA:** De preferencia los padres de familia se les recomienda velar por la disciplina escolar de sus hijos, demostrar su educación en valores

con el ejemplo, ya que debe haber un constante dialogo entre padres e hijos.

QUINTA: A los agentes Educativos de la Institución dentro de ellos docentes en general, se deben preocupar no solo de cumplir con las actividades de clase y el desarrollo cognitivo de los alumnos, sino también en la elaboración de talleres y charlas respecto a la vida ética y moral del ciudadano y del estudiante para mejor una Educación integral para lograr hacer de los estudiantes ciudadanos preparados para afrontar la vida de manera ética y con valores

BIBLIOGRAFÍA

Bandura. (1963). *Valores y disciplina en primaria y secundaria*. México: Editorial México.

Barrios. (1983). *La televisión TV literatura para recrear y educar*. Caracas: Editorial CEAC SA.

Bustos. (2009). *Las normas de convivencia en el aula*. Colombia: Editorial paidós.

Camacho E. (2010). *Formación en valores de los estudiantes de la UAC*. México: Editorial lumen.

Candelas B. (2012). *La disciplina escolar aportes de las teorías psicológicas*. San Cristóbal, Bogotá: Editorial Graw Hill.

Conasec, (2010). *Informe anual sobre disciplina escolar*. Perú: Editorial San Isidro – Lima.

Cornelius, A. (1991). *Como mantener la disciplina España*: Editorial ceac SA.

Charaja, F. (2011). *El Mapic en la metodología de investigación (2da edición)*. Puno: Editorial Sagitario.

Echeandía, V. y Criollo, M. (2002). *La disciplina escolar y la violencia en los medios de comunicación*. Colombia: Editorial Norma.

García. (1994). *Comportamiento en el aula*. San José, Costa Rica: Editorial San José.

Gordon. (1995). *La disciplina en la escuela*, Buenos Aires, Argentina: Editorial El Ateneo.

Márquez. (1989). *Revista de artes y humanidades. Argentina: Editorial única*, 15-26

Palacios. (2002). *Disciplina y aula. Mexico: Editorial San Marcos*.

Restrepo. (1996). *Ética y valores Medellín Colombia: Editorial Almadia*.

Sánchez. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica Lima, Perú: Editorial alba*.

Schmelkes, S. (2004). *Impacto de la televisión basura en la mente y la conducta. Lima, Perú: Editorial Escuela Activa*.

Zavala. (1999). *Proyecto de investigación científica. Perú: Editorial San Marcos*.

ANEXOS



Universidad Nacional del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación Secundaria

CUESTIONARIO

I. DATOS INFORMATIVOS:

PRÁCTICA DE VALORES

Fecha: _____ Grado _____ Sección: _____

II. FORMA PERSONAL. DESARROLLO:

INSTRUCCIONES Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una "X" en el cuadro de la respuesta con la que te identificas.

Nº	PREGUNTAS	ESCALA			
		0 NUNCA	1 ALGUNAS VECES	2 MUCHAS VECES	3 SIEMPRE
1	¿Con qué frecuencia tienes problemas con tus compañeros?				
2	¿Llegas tarde al colegio?				
3	¿Cumples con tus tareas?				
4	¿Asistes con el uniforme correspondiente?				
5	¿Saludas al docente y a tus compañeros?				
6	¿Asistes permanentemente a tus clases?				
7	¿Respetas la opinión de los demás?				
8	¿Eres solidario con tus compañeros?				
9	¿Ayudas a mantener limpia y ordenada el aula?				
10	¿Escuchas atentamente a los demás?				
11	¿Crees que los programas de televisión cambian nuestra forma de pensar?				
12	¿Crees que los programas de televisión vuelven Rebeldes a los estudiantes?				
13	¿Crees que los programas de televisión influyen a los estudiantes en su forma de vestir?				
14	¿Crees que la televisión influye en la forma de vestir a los estudiantes?				
15	¿Crees que la televisión hace que dejemos de Practicar nuestras costumbres?				
16	¿Crees que algunos programas de televisión tienen cosas positivas?				
17	¿Crees que la televisión te ayuda a la práctica de Valores?				
18	¿Crees que ver televisión quita mucho tiempo para realizar tareas?				
19	¿Crees que cuando realizas tus tareas debes apagar el televisor?				
20	¿Te prohíben ver televisión cuándo estás solo?				
PUNTAJES PARCIALES					
PUNTAJE		*(.....) / (4)			
PUNTAJE TOTAL					



Universidad Nacional del Altiplano - Puno
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Escuela Profesional de Educación Secundaria
CUESTIONARIO

I. DATOS INFORMATIVOS:

DISCIPLINA ESCOLAR

Edad: _____

Fecha: _____ Grado _____ Sección: _____

II. FORMA PERSONAL. DESARROLLO:

INSTRUCCIONES Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una "X" en el cuadro de la respuesta con la que te identificas.

Nº	PREGUNTAS	ESCALA			
		0	1	2	3
		NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	¿Con qué frecuencia dialogas con tus padres?				
2	¿Tus padres te inculcan valores?				
3	¿Con que frecuencia viajan tus padres?				
4	¿Sientes ausencia de tus padres?				
5	¿Tus padres te ayudan con los trabajos del colegio?				
6	¿Dependes de tus padres?				
7	¿Crees que tus padres son modelos a seguir?				
8	¿Tus padres se preocupan por tus estudios?				
9	¿Existe violencia familiar en tu casa?				
10	¿Tus padres apoyan tus opiniones?				
11	¿Tus profesores te exigen a que cumplas con tus tareas?				
12	¿Cumplen con las normas de convivencia?				
13	¿Tus profesores te inculcan la disciplina?				
14	¿Con qué frecuencia se realiza la escuela de padres?				
15	¿Recibes charlas sobre disciplina?				
16	¿Recibes apoyo de tus docentes cuando lo necesitas?				
17	¿Tus profesores fomentan la disciplina en tu salón?				
18	¿Tus profesores generan espacios de comunicación o dialogo?				
19	¿Te obligan a ser puntual?				
20	¿Crees que tus profesores demuestran disciplina?				
PUNTAJES PARCIALES					
PUNTAJE		*(.....) / (4)			
PUNTAJE TOTAL					