

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CALLACAMI DE LA
PROVINCIA CHUCUITO JULI ZONA RURAL – 2016**

TESIS

PRESENTADA POR:

DANTE CESAR TICONA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PROMOCIÓN: 2016 - I

PUNO – PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**


**ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS
 ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
 CALLACAMI DE LA PROVINCIA CHUCUITO JULI ZONA RURAL
 - 2016**

DANTE CESAR TICONA QUISPE

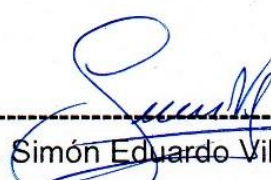
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
 EDUCACIÓN FÍSICA**




APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 

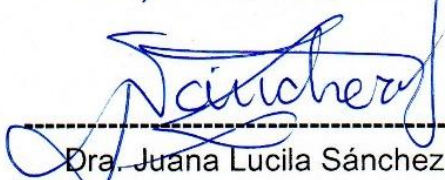
 M. Sc. Nelly Edith Mamani Quispe

PRIMER MIEMBRO : 


 Lic. Simón Eduardo Villasante Saravia

SEGUNDO MIEMBRO : 

 M. Sc. Eliseny Vargas Ramos

DIRECTOR : 

 Dra. Juana Lucila Sánchez Macedo

ASESOR : 

 Lic. Luis Quispe Mamani

ÁREA : Disciplinas Científicas
TEMA : Valores y actitudes

Fecha de sustentación: 16/Oct/2017

DEDICATORIA

A Dios, mis padres Cesario y Vilma, a mi linda esposa Nohemi, mis hijos Gabriel y Sebastián, por el apoyo incondicional, por haberme permitido lograr mi objetivo.

A mis maestros y maestras por la gran motivación y apoyo en todo el transcurso de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y hacer posible la realización de este trabajo.

A la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación: Escuela Profesional de Educación Física”, al cuerpo de docentes que impartieron sus conocimientos y experiencia en bien de mi formación profesional.

A mi familia por el apoyo incondicional durante mi formación profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema de investigación.	14
1.2. Definición del problema.....	15
1.2.1. Definición general.....	15
1.2.2. Definiciones específicas	15
1.3. Limitaciones del problema de investigación.....	15
1.4. Delimitación del problema de investigación.....	16
1.5. Justificación del problema de investigación	16
1.6. Objetivos de la investigación.	17
1.6.1. Objetivo general.....	17
1.6.2. Objetivos específicos	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Sustento teórico.....	20
2.2.1. Actitud	20
2.2.2. Clasificación de las actitudes.....	21
2.2.3. Actitudes hacia la educación física.....	21
2.2.4. Importancia de la educación física.....	23
2.2.5. Dificultad de la educación física.....	24
2.2.6. Utilidad de la educación física.....	25
2.3. Glosario de términos básicos	26
2.4. Operacionalización de variables	28

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación.....	29
3.1.1. Tipo de investigación	29

3.1.2. Diseño de investigación.....	29
3.2. Población y muestra de investigación	29
3.2.1. Población	29
3.2.2. Muestra	30
3.3. Ubicación y descripción de la población	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.4.1. Técnica de recolección de datos	33
3.4.2. Instrumento de recolección de datos	33
3.5. Plan de tratamiento de datos	33

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados respecto a las edades y el sexo.....	34
4.2. Resultados respecto a las edades a nivel global (masculino-femenino)	36
4.3. Resultados respecto a las tres dimensiones y la variable	37
CONCLUSIONES	48
SUGERENCIAS	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 Población de estudio.....	30
Tabla N° 02 Muestra de estudio.....	32

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización de variable.....	28
Cuadro N° 2 Estadísticos descriptivos para el sexo masculino.....	34
Cuadro N° 3 Estadísticos descriptivos para el sexo femenino.....	34
Cuadro N° 4 Cuadro de distribución de frecuencia por edad y sexo.....	35
Cuadro N° 5 Estadístico descriptivo a nivel global.....	36
Cuadro N° 6 Cuadro de distribución de frecuencia por edad.....	36
Cuadro N° 7 Actitud de los estudiantes sobre la importancia de la Educación Física.....	37
Cuadro N° 8 Importancia de la Educación Física a nivel de ítems de estudiantes.....	39
Cuadro N° 9 Actitud de los estudiantes sobre la Dificultad de la educación física...	40
Cuadro N° 10 Dificultad de la educación física a nivel de ítems por los estudiantes.	42
Cuadro N° 11 Actitud de los estudiantes sobre la Utilidad de la educación física...	44
Cuadro N° 12 Utilidad de la educación física a nivel de ítems por los estudiantes..	45
Cuadro N° 13 Actitud global de los estudiantes sobre la educación física.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°1 Distribución de frecuencia por grupos de edad.....	37
Grafico N°2 Actitud de los estudiantes la Importancia de la educación física.....	38
Grafico N°3 Importancia de la educación física a nivel de ítems por el estudiante	40
Grafico N°4 Actitud de los estudiantes la Dificultad de la educación física.....	41
Grafico N°5 Dificultad de la educación física a nivel de ítems por el estudiante...	43
Grafico N°6 Actitud de los estudiantes la Utilidad de la educación física.....	44
Grafico N°7 Utilidad de la educación física a nivel de ítems por el estudiante.....	46
Grafico N°8 Actitud global de los estudiantes sobre la Educación Física.....	47

RESUMEN

La presente investigación se realizó en respuesta a la problemática de actitudes hacia la Educación Física que tenían los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural, con el objetivo general de determinar las actitudes hacia la Educación Física. La población está constituida por todos los estudiantes de ambos sexos de primero a quinto grado, cuyas edades son de 12 a 19 años, siendo un total de 62 estudiantes, la muestra de 54 estudiantes, de tal forma siendo un estudio de tipo no experimental, diseño descriptivo basado a la encuesta, la recolección de datos se realizó con un cuestionario denominado. “Cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria”, se llegó al resultado que de las cinco escalas (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indeficiente, de acuerdo y totalmente de acuerdo), los estudiantes de la IES Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural, a nivel global el 26% se encuentra de acuerdo y 37% totalmente de acuerdo, con las actitudes hacia la Educación Física, lo que significa un total de 63% presenta una Actitud positiva hacia la Educación Física, ello quiere decir que la actitud positiva de los estudiantes fue considerable, por presentar sentimientos, predisposiciones, ideas, miedos y convicción personal hacia la Educación Física en su entorno y vida cotidiana, tal como afirma (Gonzales, 1992), en cuanto a Importancia, Dificultad y Utilidad de la Educación Física, dado que en la importancia de la Educación Física el 31% está de acuerdo y 34% totalmente de acuerdo, en la dificultad de la Educación Física el 19% está totalmente en desacuerdo y otro 21% en desacuerdo, en la utilidad de la Educación Física el 26% está de acuerdo y 56% totalmente de acuerdo.

Palabras claves: Actitud, Importancia, Dificultad y Utilidad.

ABSTRACT

The present investigation was carried out in response to the problematic of attitudes towards Physical Education that the students of the Callacami Secondary Educational Institution of the Chucuito Juli Province had, with the general objective of determining the attitudes toward Physical Education. The population is constituted by all the students of both sexes from first to fifth grade, whose ages are from 12 to 19 years old, being a total of 62 students, the sample of 54 students, in such a way being a non experimental study, descriptive design based on the survey, the data collection was done with a questionnaire called. "Questionnaire of attitudes towards Physical Education in Secondary Education", the result was that of the five scales (totally disagree, disagree, indeficient, agree and totally agree), the students of the IES Callacami of the Chucuito Province Juli rural area, at a global level, 26% agree and 37% totally agree, with attitudes toward Physical Education, which means a total of 63% present a positive attitude towards Physical Education, this means that the positive attitude of the students was considerable, for presenting feelings, predispositions, ideas, fears and personal conviction towards Physical Education in their environment and daily life, as it affirms (Gonzales, 1992), in terms of Importance, Difficulty and Usefulness of Physical Education, given that in the importance of Physical Education 31% agree and 34% totally agree, in the difficulty of Physical Education the 19 % strongly disagree and another 21% disagree, in the utility of Physical Education 26% agree and 56% totally agree.

Keywords: Attitude, Importance, Difficulty and Usefulness.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación contribuye a la solución de los problemas educativos, se presenta y sustenta el trabajo de investigación titulado “Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona Rural – 2016”. Se utiliza el término actitud para hacer referencia a un sistema de pensamientos y evaluaciones positivas o negativas, sentimientos, emociones y tendencias de acción favorable o desfavorable respecto a objetos. (Krech y Crutchfield, 1949) y (Fishbein y Ajzen, 1975).

La investigación giró en base al objetivo general: Determinar las actitudes hacia la Educación Física que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural – 2016. De esta manera se diseñó la investigación en base a los objetivos específicos:

- ✓ Establecer el grado de importancia que tienen los estudiantes sobre la Educación Física.
- ✓ Conocer el grado de dificultad que consideran los estudiantes tiene la Educación Física.
- ✓ Identificar el grado de la utilidad que tiene la Educación Física para los estudiantes.

El estudio de investigación comprende de la manera siguiente: Capítulo I, muestra el planteamiento del problema, descripción, definición, limitaciones, delimitaciones, justificación y objetivos. Capítulo II, demuestra el marco teórico, antecedentes, sustento teórico, glosario de términos básicos y operacionalización de variables. Capítulo III, comprende diseño metodológico, tipo y diseño de investigación, población y muestra, ubicación y descripción de la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y plan de tratamiento de datos. Por último el Capítulo IV, se muestra el análisis e

interpretación de resultados de investigación, conclusión, sugerencias, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema de investigación.

El desarrollo de actitudes hacia la Educación Física es un punto importante que deben tener presente en los distintos niveles educativos y programas de Educación Física, de esta manera se encuentra resultados como el de (Huarahuara, 2012), donde consideran al área de Educación Física como un área de complemento lo cual esa actitud es desfavorable, ya que en las instituciones educativas secundarias tanto en el ámbito rural y urbano presentan actitudes favorables y desfavorables hacia el área de la Educación Física.

El problema observado referente a las actitudes hacia la educación física en los estudiantes de la educación básica regular, urbano y rural, consideran pensamientos positivos como también negativos referentes al área, de esta manera es razonable comenzar por un punto muy importante, el conocimiento de lo que los estudiantes piensan o consideran sobre los contenidos de la educación física.

De esta manera los estudiantes en el nivel secundario no tienen un concepto dado y específico sobre la Educación Física, ignorando hasta la fecha sobre la importancia que tiene esta área en todo sentido de la enseñanza recibida. Así, el aprendizaje de conocimientos y actitudes hacia la Educación Física puede favorecerse desde el desempeño de una actividad sistemática, la cual favorecida para su satisfacción y formación adecuada de los estudiantes.

La investigación se inicia mediante la ayuda comunitaria a dicha institución educativa, lo cual se observó una información positiva como también negativa de los

conocimientos y beneficios de la Educación Física de tal manera se llega a deducir que tan importante son sus actitudes que muestran al área de Educación Física mediante el presente estudio de investigación denominado “Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural – 2016”, con los resultados obtenidos podemos observarlos y compararlos con otros estudios.

1.2. Definición del Problema

1.2.1. Definición General

La investigación se define con la siguiente interrogante.

¿Cuáles son las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli Zona Rural – 2016?

1.2.2. Definiciones Especificas

1. ¿Cuál es el grado de importancia que consideran los estudiantes sobre la Educación Física de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural – 2016?
2. ¿Qué grado de dificultad consideran los estudiantes que tiene la Educación Física de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural – 2016?
3. ¿Cuál es la utilidad que tiene la Educación Física para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural – 2016?

1.3. Limitaciones del Problema de Investigación.

Las limitaciones se pudieron encontrar durante la ejecución de la investigación, la institución educativa respondió con seriedad la encuesta realizada, otra limitación fue el

tiempo ya que la encuesta se realizó en horas de avance académico de las diferentes áreas educativas.

1.4. Delimitación del Problema de Investigación.

El presente trabajo de investigación se delimita a la encuesta realizada a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural – 2016.

1.5. Justificación del Problema de Investigación

Es muy importante que los padres, docentes y toda la comunidad educativa sean conocedores de esta temática, sin importar de que área sea, nos ubicamos ante un tema a considerar y resaltar en el área de Educación Física, ya que el principal objetivo de la educación es el desarrollo pleno y armónico de la persona en su actitud referente al área de Educación Física.

Según el criterio de conveniencia el presente trabajo de investigación resalta por ser un documento importante lo cual permite conocer las actitudes de cada uno de los estudiantes hacia la Educación Física y concientizar el dicho trabajo que realiza el profesor de Educación Física en el Centro Poblado de Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural, de tal manera permitir que el estudiante conozca el significado, conocimiento y los beneficios de la Educación Física en la vida del estudiantado Callacamino.

Según el criterio de implicación teórica el cuestionario de actitudes hacia la Educación Física permitió conocer el trabajo del profesor del área y al evaluar las actitudes en los estudiantes tiene un gran motivo, porque es necesario formar a cada

estudiante sin alterar o exagerar de tal manera evitar que se produzca el deterioro y aceptación en su aprendizaje en la Educación Física.

Según el criterio de relevancia los beneficiados del presente trabajo de investigación serán los estudiantes y los profesores del área de Educación Física, ya que los resultados darán a conocer cuál es el nivel de desenvolvimiento del profesor de Educación Física y la actitud de los estudiantes del área de Educación Física.

1.6. Objetivos de la Investigación.

1.6.1. Objetivo General

Determinar las actitudes hacia la Educación Física que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la provincia Chucuito Juli zona rural – 2016.

1.6.2. Objetivos Específicos

- a) Establecer el grado de importancia que tienen los estudiantes sobre la Educación Física de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la provincia Chucuito Juli zona rural – 2016.
- b) Conocer el grado de dificultad que consideran los estudiantes tiene la Educación Física de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural – 2016.
- c) Identificar el grado de la utilidad que tiene la Educación Física para los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural – 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

(Gutiérrez y Domenech, 2006), realizaron la investigación de las Actitudes de los Alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. Lo cual el trabajo fue analizar las actitudes de los alumnos hacia los contenidos de las clases de Educación Física y la conducta de los profesores. Lo cual la muestra fue 910 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria de 13 a 16 años escolarizados en centros públicos y concertados de la comunidad valenciana. De tal manera se concluyó señalando que las actitudes de los alumnos en general son positivas tanto hacia la Educación Física como hacia los profesores que los varones son más partidarios de ejercicios de condición física, mientras las mujeres resaltan el valor de cooperación por encima de competición y que los alumnos más jóvenes disfrutaban más que los mayores en las clases de Educación Física.

(Huarahuara, 2012), Puno – Perú, “Actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno – 2010”, de tal manera su objetivo fue determinar las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno - 2010. Estudio compuesto por 921 estudiantes de ambos sexos. De esta manera los resultados concluyen en que los estudiantes muestran una actitud mayoritaria de indiferencia, con un promedio de 53.3% lo cual significa que el área lo consideran como un área de complemento lo cual esa actitud es desfavorable, sin embargo los resultados también nos muestran una actitud de acuerdo con 33.1% lo cual es rescatable.

(Hurtado, 2010) Honduras, “Actitudes de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física”, lo cual su objetivo fue, describir la actitud

y caracterizar el nivel de satisfacción de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física, estudio compuesto por 606 estudiantes de ambos géneros de Educación Secundaria (329 varones y 277 mujeres), donde sus resultados concluyeron en que los estudiantes que cursan el tercer ciclo de educación básica demostraron actitudes favorables hacia la asignatura de Educación Física aproximadamente 9 a 10 estudiantes muestran actitudes positivas hacia la asignatura de Educación Física.

(Lara, 2015), San Nicolás de los Garza - validación de la encuesta “Actitudes hacia la Educación Física” lo cual su objetivo fue validar el cuestionario de las actitudes hacia la Educación Física (CAEF Moreno y Servillo 2003) con alumnos de nivel primaria, y la muestra fue formada de 128 alumnos de 6to año de primaria de los cuales 78 fueron hombres y 50 mujeres, con edades comprendidas entre los 17 y 40 años. La muestra se realizó con en tres diferentes escuelas públicas dentro de la misma zona escolar en el municipio de Apocada Nuevo León. La conclusión a la que concluyo a la validez factorial se consta mediante los dos análisis factoriales realizados tanto factorial explorativo como el confirmatorio.

(Macarro, 2008), Granada Andalucía – España, “Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de Educación Física, del alumnado de la provincia de granada al finalizar la E.S.O.” donde se planteó el siguiente objetivo: Indagar sobre la valoración que realiza el alumno sobre los distintos aspectos del área de Educación Física, así como la incidencia que tiene este área curricular en la práctica de actividad física deportiva en el tiempo de ocio. Determinarlas actitudes que presentan el alumnado que ha terminado la educación secundaria obligatoria hacia el área de Educación Física: Estudio compuesto por un total de 7708 estudiantes de ambos géneros (centros públicos 5893, centros concertados 941 y centros no concertados 874). Los resultados concluyen en que el alumnado de forma general, valora de forma muy positiva

las clases de Educación Física que han recibido. Consideran que les ha gustado su experiencia en las clases.

2.2. Sustento Teórico

2.2.1. Actitud

La actitud es considerada como sentimientos, predisposiciones, ideas, miedos y convicciones personales hacia un determinado tópico u objeto social. (Aicinena, 1991), de tal forma también afirma, (Gonzales, 1992). Que son predisposiciones estables de la interioridad que el ser humano adquiere, a partir de los valores en los que cree, y que lo hacen reaccionar o comportarse favorable o desfavorablemente, ante situaciones vividas: ideas, situaciones, personas o acontecimientos. También considerado la actitud en psicología como una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud. (Hernández, Fernández y Baptista 1998).

Desde principios del siglo XX se ha dado centenares de definiciones a este concepto, lo que demuestra la dificultad de establecer una definición única que englobe los principales rasgos caracterizadores del termino actitud entre las definiciones más interesantes y significativas conviene destacar las siguientes:

- Predisposiciones que impulsan a actuar de una determinada manera, compuesta de elementos cognitivos como creencia, afectivos, como valoraciones y de comportamiento como tendencia a responder. (Bolívar, 1992).
- Tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de una manera determinada un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con la mencionada Evaluación. (Saravia, 1992).

Para hablar de las actitudes en los adolescentes se puede decir que siempre hay que tomar en cuenta que las actitudes se adquieren, se aprenden y se forman a través de las experiencias y que a pesar de relativa estabilidad puede ser cambiado apoyándose siempre en experiencias. (Álvarez, 1997).

2.2.2. Clasificación de las Actitudes

Las actitudes se clasifican de la siguiente manera:

- a) Según la organización, las actitudes pueden formar sistemas si están relacionadas entre sí, si comparten conceptos comunes o similares, creencias, motivos y hábitos. (Gonzales, 1981).
- b) Según el ámbito en que las situemos, pueden ser individuales y colectivas, también en la actualidad situarlas en lo psicosocial. (Gonzales, 1981).
- c) Según el objeto, se presenta en actitudes relativas a elementos no humanos (los edificios u otros objetos físicos), y actitudes sociales relativas a valores o problemas culturales en la creatividad. (Gonzales, 1981).

2.2.3. Actitudes hacia la Educación Física.

El desarrollo de actitudes positivas hacia la Educación Física y ejercicio físico debe ser uno de los objetivos más importantes de los programas de Educación Física escolares tanto de primaria como de secundaria pues así facilitaremos la probabilidad de que niños y adolescentes adopten y mantenga un estilo de vida activo y saludable. Esta valoración, en conjunto, va conformando actitudes más o menos positivas, actitudes que pueden a su vez generar hábitos de práctica de ejercicio físico, o por el contrario, no dejaran más huellas que la del recuerdo de la etapa escolar. (Moreno, Cervelló, 2003).

El alumnado que presenta una actitud más positiva en las clases de Educación Física, es aquel que está muy motivado, satisfecho y percibe una buena autoestima física en las mismas. Los chicos y chicas que perciben las clases como más emocionantes, divertidas, útiles, motivantes y saludables son los que a su vez, obtienen niveles más favorables de motivación, autosatisfacción y actitud hacia las mismas. (Torre, 1997).

.(Fishbein y Ajzen, 1975), Considera la actitud como una predisposición hacia la acción Es decir, además de un componente cognitivo que refleja las creencias y la información que tenemos sobre un objeto, existen un componente afectivo que es el más característico de las actitudes y refleja un sentimiento a favor o en contra de un objeto social y componente conductual que refleja tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera.

2.2.3.1. Actitud y Deporte.

Según (Ricardo, 2000), el fin último para aquellos que practican el deporte puede mejorar su bienestar personal (los que empelan el deporte para mejorar su aptitud física o para recrearse), superar su rendimiento (deportes competitivos de alto rendimiento) o simplemente hacer deportes con propósitos financieros (a aquellos deportes que atraen a mucha gente, donde se le paga un alto sueldo a sus participante).

Resalta que la actitud de ganar a cualquier precio es incompatible con los objetivos y aspiraciones del mejor psicólogo del deporte, a este profesional le interesa ayudar a que cada participantes alcance su potencial máximo como deportista, si ayudar a un joven a desarrollar el autocontrol y confianza en sí mismo da como resultado un rendimiento deportivo superior. (Cox, 2009).

Según (Becker, 1998), El deporte visto como medio investigativo representan actividades a nivel individual o grupal que tiene un reglamento internacionalmente

reconocido y que se practica desde niveles escolares primarios hasta la edad adulta, ya sea con fines competitivos o recreativos. Algunos consideran que no se deben de considerar como deporte aquellos que tienen como objetivo hacerle daño a su oponente tales como el boxeo y otras actividades marciales.

Otros consideran al deporte y actitud como un movimiento que es parte de la cultura popular de un pueblo o sociedades, siendo un elemento esencial para la vida democrática. (Wuest y Bucher, 1999).

2.2.4. Importancia de la Educación Física.

Según nuevos estudios, la opinión de los alumnos ha cambiado. (Casimiro, 1999) y (Cervello y Santos, 2000), encuentran que la asignatura de Educación Física le dan mayor importancia que el resto de asignaturas.

También se puede apreciar diferentes definiciones de la importancia de la Educación Física desde el punto de vista de diversos educadores:

Según (Nixon y Jewllet, 1980), la única diferencia entre la educación física y otras formas de educación es que la educación física tiene que ver principalmente con situaciones de aprendizaje y respuestas de los estudiantes que se caracterizan por movimientos abiertos/públicos, tales como deportes acuáticos, baile y ejercicios.

Para (Wuest y Bucher, 1999), es un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar.

Por otro lado La Dra. Vanessa Bird enfatiza que la educación física se concentra en el movimiento del ser humano mediante ciertos procesos (enseñanza formal), dentro de un contexto físico y social. (Bird, 1995).

Según (Lumpkin, 1986), es un proceso a través del cual un individuo obtiene destrezas óptimas físicas, mentales y sociales y aptitud física a través de la actividad física. También (Calzada, 1996), la Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. El término integral se refiere a todas la dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.

Según (Baley y Field, 1976), es el proceso a través del cual se adquieren adaptaciones y aprendizajes favorables (orgánicos, neuromusculares, intelectuales, sociales, culturales, emocionales y estéticos) que resultan y proceden mediante la selección actividades físicas bastantes vigorosas.

2.2.5. Dificultad de la Educación Física.

La clase no se debe limitar sólo al aula y a la cancha, sino tratar de buscar otros espacios que permitan una sesión diferente con unos medios más acordes al espacio y a los contenidos a desarrollar, como plantean, (Álvarez y González, 2002), “los medios de enseñanza necesariamente son abiertos y dinámicos porque están en estrecha relación con los cambios técnicos y tecnológicos del mundo contemporáneo”. Esto permitiría que la Educación Física fuese una educación a la vanguardia y posibilitara un mejor aprendizaje acorde con el desarrollo del mundo actual.

Estudios realizados en la década de los 90 (García Ferrando, 1993; Mendiara, 1986; Sánchez Bañuelos, 1994; Torre, 1997), han manifestado que las clases de Educación Física, para la mayoría de escolares, resultaban poco satisfactorias y poco divertidas y no suponían un elemento que indujera o motivara hacia la práctica de la actividad física en tiempo de ocio y recreación, así como que la influencia que el profesor de Educación Física ejercía a la hora de motivar al alumnado para que se interesara por el deporte era poco significativa.

Por el contrario, según recientes estudios. (Casimiro, 1999, Cervelló y Santos Rosa, 2000); (Moreno, Rodríguez y Gutiérrez, 2003), la opinión de los alumnos ha cambiado, de tal manera que ahora encuentran que la asignatura en cuestión les gusta más, le dan mayor importancia, está mejor valorada entre los alumnos de Primaria que entre los de Secundaria y, concretamente, más entre los chicos que entre las chicas.

Al respecto existe, una particularidad positiva encontrada en el estudio de, (Treanor, Graber, Housner y Wiegand, 1998) fue que al 84.5% de los estudiantes le gustaba la Educación Física. A pesar de este hallazgo positivo, se encontraron diferencias significativas en relación al género del discente, de tal manera que, los chicos mostraron un mayor gusto por la asignatura en Educación Secundaria a diferencia de las alumnas, quienes exhibieron un descenso paulatino del gusto o interés por la Educación Física conforme aumentaban en edad, descenso traspasable al nivel de práctica físico-deportiva general, claramente inferior en el caso del sexo femenino, las mujeres son más sedentarias porque no les gusta la competición y buscan objetivos a largo plazo que, al ser más difíciles de obtener, dificultaría el mantenimiento de la práctica de ejercicio, mientras que los hombres, al disfrutar del ejercicio por el hecho de realizar una competición, recibirían un refuerzo inmediato que mantendría su conducta.

2.2.6. Utilidad de la Educación Física.

(Casis y Zumalabe, 2008), define que la utilidad es la participación en actividades deportivas y en ejercicios vigorosos produce efectos positivos en el humor, en el autoconcepto, en el bienestar psicológico y en la salud psíquica general. En lo que se refiere el autoconcepto, existe evidencias que indican que las mejoras en la forma física y lo consiguientes cambios en la imagen corporal afectan de forma positiva en la autoestima, en particular en aquellos sujetos en los que esta era particularmente baja.

La utilidad de la educación física es el perfeccionamiento de las potencialidades físicas y espirituales que se realiza en el proceso de la Educación Física cumple una función higiénica, educacional, instructiva y puede estar supeditado a las tareas que se llevan a cabo para lograr la maestría profesional o la efectividad en los aspectos concretos de la preparación especial y el trabajo. (Dzhamgarov y Puni, 1979).

La Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad”. (Dzhamgarov y Puni, 1979).

La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante útil en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos.

La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico. (Dzhamgarov y Puni, 1979)

2.3. Glosario de términos básicos

2.3.1. Empatía.

Es el conjunto de los esfuerzos empleados para acoger al otro en su singularidad y que son consentidos y desplegados cuando se adquiere la conciencia de la separación de

yo otro y de la ilusión comunicativa de la identificación pasiva con el otro, (Marandon, 2001).

2.3.2. Concordancia.

Para (Salvá, 1988), la concordancia es “la correspondencia que guardan entre sí los nombres concertando en género y número, o bien los nombres con el verbo conviniendo en número y persona”.

2.3.3. Cuestionario.

Según (Casas, 2003), es el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta.

2.3.4. Utilidad.

Medida de la satisfacción que obtiene el individuo al recibir o adquirir un bien o servicio en respuesta a sus necesidades. (Santiago, G y Zorzut, V, 2009).

2.4. Operacionalización de variables

Cuadro N° 01

Operacionalización de Variable Actitudes Hacia la Educación Física

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Escalas
Actitudes hacia la Educación Física	1. Importancia de la Educación Física	1- El número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente. 2- Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo. 3- Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes. 4- Para mí es muy importante la Educación Física. 5- La Educación Física es más importante que el resto de asignaturas. 6- La Educación Física es la asignatura que más me gusta. 7- Debería existir más horas de Educación Física en los colegios. 8- Suspender las clases de Educación Física afecta el desarrollo físico de los estudiantes. 9- Es importante mi profesor de Educación Física que a los demás profesores.	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indeficiente 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
	2. Dificultad de la Educación Física	10- Las actividades de Educación Física son difíciles. 11- Aprobar en educación física es más fácil que en otras asignaturas. 12- Sacar buena nota en Educación Física es fácil. 13- El trabajo del profesor de Educación Física es muy sencillo. 14- En Educación Física la práctica es muy complicada. 15- La Educación Física es aburrida. 16- Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física. 17- La Educación Física es la asignatura que no puedo aprobar.	
	3. Utilidad de la Educación Física	18- La Educación Física es útil para la buena vida. 19- Se podría utilizar la Educación Física como rutina diaria. 20- La práctica de ejercicios físicos mejora mi salud. 21- Las clases de Educación Física me servirán para el futuro. 22- Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo. 23- Lo que aprendo en Educación Física me es útil. 24- Se recomienda la Educación Física para vuestra salud. 25- Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes. 26- Mi profesor de Educación Física me anima a hacer ejercicios físicos fuera de clases.	

Fuente: (Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M, 2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. Revista Española de Educación Física.

Modificado y contextualizado: El Investigador.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es, no experimental de tal manera el presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación descriptivo transversal.

Según (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2013), la investigación descriptiva es una investigación de segundo nivel, inicial, cuyo objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales.

3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño es descriptivo basado en la encuesta utilizando el instrumento del cuestionario, lo cual dará a conocer las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física, desde el primer grado hasta el quinto grado en la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona Rural – 2016, en un tiempo de un trimestre académico escolar.

Como dice (Sánchez y Reyes, 1984), el diseño es un valioso instrumento que orienta y guía al investigador, es un conjunto de pautas a seguir, en un estudio o experimento, de carácter flexible, no un recetario rígido.

3.2. Población y Muestra de Investigación

3.2.1. Población

Se considera población de estudio a todos los estudiantes matriculados en el año escolar 2016, entre damas y varones de 12 a 19 años, tomando en consideración los grados

de primero a quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural.

Según (Ñaupas, Mejia, Novoa y Villagómez, 2013), es el conjunto de objetos, hechos, eventos que se van a estudiar con las variadas técnicas. En ciencias sociales la población es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación.

Tabla N° 01

CICLO	Grado y Sección	Población de Estudio		Masculino f	%	Total f
		Femenino f	%			
VI	1ro Único	7	7	5	5	12
	2do Único	3	3	11	11	14
	3ro Único	5	5	6	6	11
VII	4to Único	3	3	10	10	13
	5to Único	0	0	12	12	12
Total		18		44		62

Fuente: Nómina de matrícula de la institución año académico 2016.

Elaborado: el investigador

3.2.2. Muestra

Para (Castro, 2003), la muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. La probabilística, son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra de azar sistemático, muestra estratificada o por conglomerado o áreas. La no probabilística, la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla. La forma de obtener este tipo de muestra es: muestra intencional u opinática y muestra accidentada o sin norma.

La muestra está conformada por el total de estudiantes de 12 a 19 años, entre damas y varones.

Formula de Cochran

$$n = \frac{N p \cdot q}{\left[\frac{ME^2}{NC^2} (N - 1) \right] + p \cdot q}$$

Dónde:

N= Población.

n= muestra

p.q= 0.5

ME= margen de error 5%= 0,05

NC= nivel de confianza 95%= 1,96

Z= Valor z

1= Es una constante

Se da a conocer la muestra mediante la resolución de la formula dada.

$$n = \frac{62(0.5)(0.5)}{\left[\frac{0.05^2}{1.96^2} (62 - 1) \right] + (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{62 (0.25)}{\left[\frac{0.0025}{3.8416} (61) \right] + (0.25)}$$

$$n = \frac{15.5}{[0.00065(61)] + (0.25)}$$

$$n = \frac{15.5}{[0.03965] + (0.25)}$$

$$n = \frac{15.5}{0.28965}$$

$$n = 54$$

Para obtener nuestra proporción de muestra reemplazamos en la formula.

$$k = \frac{n}{N}$$

$$k = \frac{54}{62}$$

$$k = 0,87$$

k= constante

n= muestra

N= población

Tabla N° 02

CICLO	Grado y Sección	Muestra de estudio				MUESTRA ESTRATIFICADA
		Femenino		Masculino		
		f E.	K M.	f M.E.	K	
VI	1ro Único	7		5	4	10
		0,87	6	0,87		
VII	2do Único	3	0,87	3	11	10
				0,87		
	3ro Único	5	0,87	4	6	9
	4to Único	3		3	10	9
		0,87		0,87		
	5to Único	0		0	12	10
		0,87		0,87		
	Total	18		16	44	38
						54

Fuente: Población de estudio Tabla N° 01

Elaborado: el investigador

3.3. Ubicación y Descripción de la Población

El siguiente trabajo se realizó en la localidad del Centro Poblado Callacami de la Provincia Chucuito Juli, que se encuentra a 38 km hacia la altura del Altiplano Puneño, con una población moderada con un nivel socioeconómico pobre, donde ahí se encuentra la Institución Educativa Secundaria Callacami, dicha Institución cuenta con 62 estudiantes en el nivel secundario con 8 profesores nombrados y 5 contratados en sus respectivos áreas, resaltando en el área de Educación Física cuenta con un solo profesor.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica de Recolección de Datos

Encuesta.

(Flores, 2011). Encuesta son preguntas que se dirigen al testigo de los hechos, o agente de creencias, etc.

3.4.2. Instrumento de Recolección de Datos

Cuestionario.

(Flores, 2011), el cuestionario es un conjunto sistematizado de preguntas que se dirigen a un grupo predeterminado de personas que poseen la información que interesa al investigador.

El instrumento utilizado es el cuestionario de actitudes hacia la Educación Física para estudiantes de Educación secundaria, se tomó como referencia a, (Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M, 2003), Con su cuestionario Intereses y actitudes hacia la Educación Física. Revista Española de Educación Física. Del cual solo se utilizó solo tres dimensiones los cuales son Importancia, Dificultad y Utilidad de la Educación Física.

3.5. Plan de Tratamiento de datos

Se realizó de la siguiente manera.

- a) Se procedió a la transcripción de los datos obtenidos en el programa Excel y Tabulación de los datos.
- b) Se ordenó y clasifíco los datos
- c) Se realizó el análisis descriptivo en el programa estadístico SPSS 22.
- d) Se analizó e interpreto los resultados obtenidos.
- e) Por último se realizó las conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de la aplicación de cuestionario y la recogida de los datos de investigación, se presenta la organización y el análisis de ellos para la mejor comprensión y descripción sobre la actitud que puedan presentar los estudiantes respecto a la Educación Física y ello se organiza por dimensiones y a nivel de la variable.

4.1. Resultados respecto a las edades y el sexo

Cuadro N° 2
Estadísticos descriptivos para el sexo femenino

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. típ.	Varianza
EDAD	18	6,00	12,00	18,00	255,00	14,1667	1,72354	2,971

El cuadro N° 2 presenta la información recabada sobre los estadísticos descriptivos para la clasificación del sexo femenino es decir se presenta la apreciación que tienen las señoritas estudiantes respecto a la asignatura de Educación Física, en ello se puede observar que de un total de 18 señoritas, el rango, los valores máximo y mínimo una media y la desviación estándar.

Cuadro N° 3
Estadísticos descriptivos para el sexo masculino

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. típ.	Varianza
EDAD	44	7,00	12,00	19,00	678,00	15,4091	1,82130	3,317

El cuadro N° 3 presenta la información recabada sobre los estadísticos descriptivos para la clasificación del sexo masculino es decir se presenta la apreciación que tienen los jóvenes estudiantes respecto a la asignatura de Educación Física, en ello se puede

observar que de un total de 44 jóvenes, el rango, los valores máximo y mínimo una media y la desviación estándar.

Cuadro N° 4

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS POR EDAD Y SEXO

EDAD		Masculino		Femenino	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	12,00	3	6,8	3	16,7
	13,00	3	6,8	5	27,8
	14,00	10	22,7	3	16,7
	15,00	6	13,6	2	11,1
	16,00	8	18,2	4	22,2
	17,00	8	18,2	0	0,0
	18,00	5	11,4	1	5,6
	19,00	1	2,3	0	0,0
	Total	44	100,0	18,0	100,0

El cuadro N° 4 presenta la información recabada sobre el cuadro de distribución de frecuencia sobre la edad y sexo de los estudiantes que participaron en la investigación, ello se encuentra clasificada en dos grupos, masculino y femenino.

4.2. Resultados respecto a las edades a nivel global (masculino-femenino)

Cuadro N° 5
Estadísticos descriptivos a nivel global

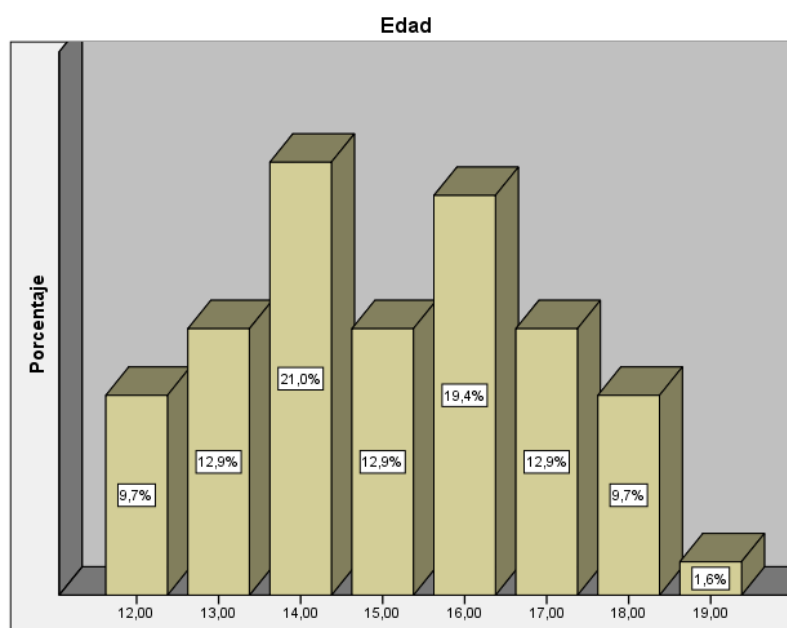
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. típ.	Varianza
Edad	62	7,00	12,00	19,00	933,00	15,0484	1,86800	3,489

El cuadro N° 5 presenta la información recabada sobre los estadísticos descriptivos a nivel global, es decir tomando en consideración tanto a los varones como a las señoritas que hacen un total de 62 estudiantes de la Institución Educativa, en ello se puede observar que el rango de la edad es de 7 años, la edad mínima es de 12 años y la edad máxima es de 19 años, ello se presenta con una media de 15 años y una desviación de 1,86 años respecto al promedio.

Cuadro N° 6
Cuadro de distribución de frecuencias por Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	12,00	6	9,7	9,7	9,7
	13,00	8	12,9	12,9	22,6
	14,00	13	21,0	21,0	43,5
	15,00	8	12,9	12,9	56,5
	16,00	12	19,4	19,4	75,8
	17,00	8	12,9	12,9	88,7
	18,00	6	9,7	9,7	98,4
	19,00	1	1,6	1,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Gráfico N° 1
Distribución de frecuencias por grupos de Edad



El cuadro N° 6 y gráfico N° 1 al igual que los anteriores presenta la distribución de frecuencias por edad de los estudiantes de la institución educativa donde se halla clasificada por edad o grupo etario, desde los 12 años hasta los 19 años.

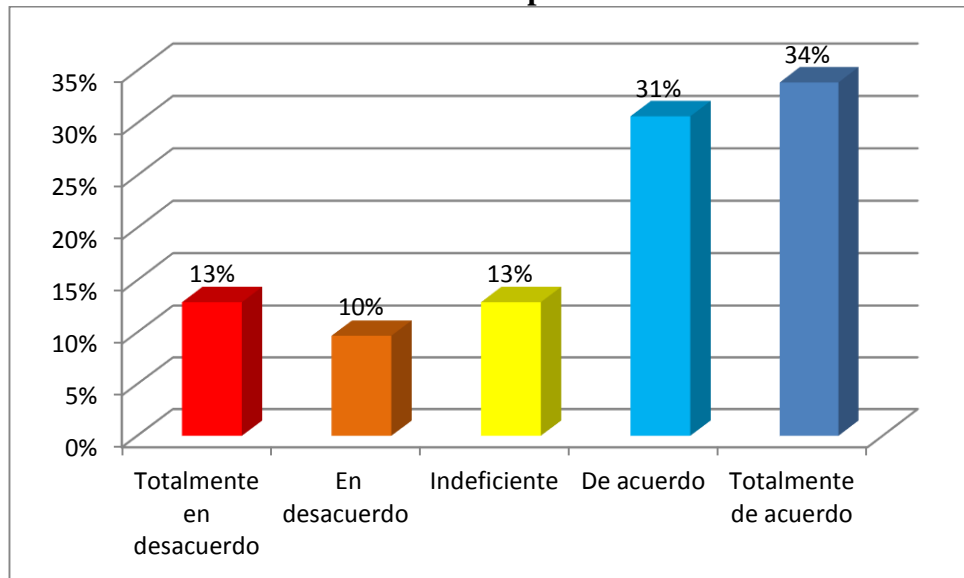
4.3. Resultados respecto a las tres dimensiones y la variable

a. RESULTADOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Cuadro N° 7
Actitud de los estudiantes sobre la Importancia de la Educación Física

Escala	Femenino		Masculino		Global General	
Totalmente en desacuerdo	2	11%	6	14%	8	13%
En desacuerdo	2	11%	4	9%	6	10%
Indeficiente	2	11%	6	14%	8	13%
De acuerdo	6	33%	13	30%	19	31%
Totalmente de acuerdo	6	33%	15	34%	21	34%
TOTAL	18	100%	44	100%	62	100%

Gráfico N° 2
Actitud de los estudiantes sobre la Importancia de la Educación Física



Interpretación:

El cuadro N° 7 y el gráfico N° 2 muestran los resultados sobre la importancia de la Educación Física clasificada por sexo de los estudiantes (masculino = 44 y femenino = 18) en la que se puede observar claramente que:

- Las mujeres en un 33% están totalmente de acuerdo y otro 33% de ellas están de acuerdo así mismo los varones en un 34% están totalmente de acuerdo y un 30% están de acuerdo con la importancia de la Educación Física. Ello quiere decir que los estudiantes a nivel global están de acuerdo y totalmente de acuerdo con el número de horas de clases de Educación Física semanales en su institución, asimismo esta satisfechos con las clases práctica que desarrollan, los conocimientos que reciben en educación física son necesarios e importantes para su formación como personas humanas, indicando la importancia de la Educación Física así como las otras asignaturas, por otra parte reclaman más horas de Educación Física en las instituciones educativas, y los estudiantes resaltan que suspender las clases de Educación Física les afecta en su desarrollo físico.

Estos resultados se ven corroborados con los aportes a las que arribó (Gutiérrez y Domenech, 2006), cuando indican que las actitudes de los alumnos en general son positivas tanto hacia la Educación Física como hacia los profesores que los varones son más partidarios de ejercicios de condición física, mientras las mujeres resaltan el valor de cooperación por encima de competición y que los alumnos más jóvenes disfrutan más que los mayores en las clases de Educación Física. Conclusión a la que también llegó (Huarahuara, 2012).

Estos resultados se muestran como un resumen a nivel de la dimensión “importancia de la Educación Física”, pero todo ello se puede apreciar de manera detallada a nivel de ítem en el siguiente cuadro:

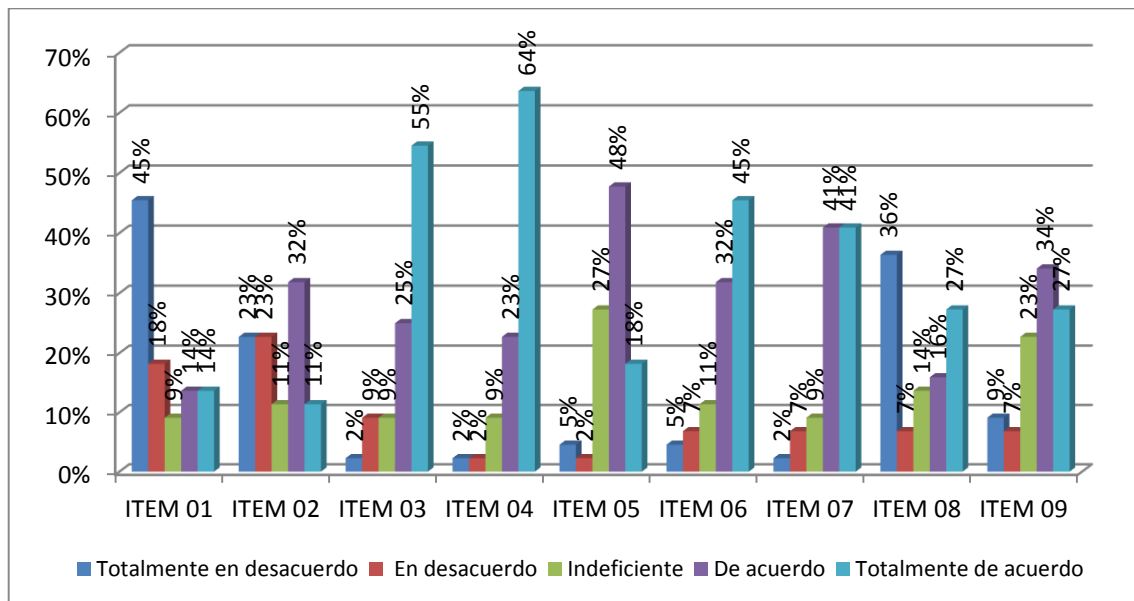
Cuadro N° 8
Importancia de la Educación Física a nivel de ítems por los estudiantes

Actitud	ITEM 01		ITEM 02		ITEM 03		ITEM 04		ITEM 05		ITEM 06		ITEM 07		ITEM 08		ITEM 09	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Totalmente en desacuerdo	20	45 %	10	23 %	1	2%	1	2%	2	5%	2	5%	1	2%	16	36 %	4	9%
En desacuerdo	8	18 %	10	23 %	4	9%	1	2%	1	2%	3	7%	3	7%	3	7%	3	7%
Indeficiente	4	9%	5	11 %	4	9%	4	9%	12	27 %	5	11 %	4	9%	6	14 %	10	23 %
De acuerdo	6	14 %	14	32 %	11	25 %	10	23 %	21	48 %	14	32 %	18	41 %	7	16 %	15	34 %
Totalmente de acuerdo	6	14 %	5	11 %	24	55 %	28	64 %	8	18 %	20	45 %	18	41 %	12	27 %	12	27 %
Total	44	100	44	100	44	100	44	100	44	100	44	100	44	100	44	100	44	100

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Gráfico 3

Importancia de la Educación Física a nivel de ítems por los estudiantes



En el cuadro 8 y gráfico 3 se puede apreciar de manera detallada aspectos y criterios sobre la actitud que tienen los estudiantes tanto varones como señoritas de la institución educativa en estudio, en ello claramente se puede observar que en la mayoría de los ítems los estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo con los indicadores evaluados y estos a la vez presentan altos porcentajes respecto a las otras categorías. De todo ello se puede concluir que los estudiantes tienen una actitud positiva frente a la importancia de la Educación Física.

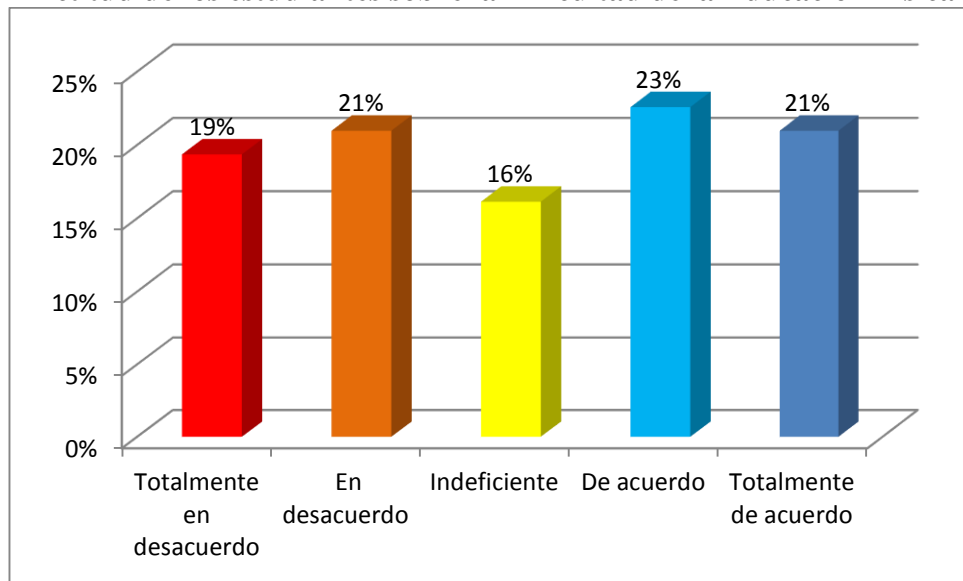
b. RESULTADOS SOBRE DIFICULTAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Cuadro N° 9

Actitud de los estudiantes sobre la Dificultad de la Educación Física

Escala	Femenino	Masculino	Global General
Totalmente en desacuerdo	3 17%	9 20%	12 19%
En desacuerdo	5 28%	8 18%	13 21%
Indeficiente	3 17%	7 16%	10 16%
De acuerdo	4 22%	10 23%	14 23%
Totalmente de acuerdo	3 17%	10 23%	13 21%
TOTAL	18 100%	44 100%	62 100%

Gráfico N° 4
Actitud de los estudiantes sobre la Dificultad de la Educación Física



Interpretación:

El cuadro N° 9 y el gráfico N° 4 muestran los resultados sobre la dificultad de la Educación Física clasificada por sexo de los estudiantes (masculino = 44 y femenino = 18) en la que se puede observar claramente que:

- Las mujeres en un 17% están totalmente en desacuerdo y otro 28% de ellas están en desacuerdo así mismo los varones en un 20% están totalmente en desacuerdo y un 18% están en desacuerdo con la dificultad de la Educación Física. Ello quiere decir que los estudiantes a nivel global están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con que las actividades de Educación Física son difíciles, como también aprobar en educación física es más fácil que en otras asignaturas, muestran también su desacuerdo con la afirmación de que sacar buena nota en Educación Física es fácil, o el trabajo del profesor de Educación Física es muy sencillo, los estudiantes no están de acuerdo que en Educación Física la práctica es muy complicada, o es aburrida, también no están de acuerdo con que es costoso realizar los ejercicios que propone el profesor de Educación Física, o con la afirmación de que la Educación Física es la asignatura que

no se puede aprobar. De lo contrario ellos muestran una actitud positiva hacia la Educación Física.

Al respecto (Huarahura, 2012), en su investigación concluye que los estudiantes en la mayor parte presentan una actitud de indiferencia y solo se muestra una actitud positiva de un 33 % de los estudiantes, dado que otros estudiantes lo ven como si fuera un área de complemento. En cambio los aportes de (Hurtado, 2010), indican lo contrario, éste autor indica que los estudiantes demuestran una actitud favorable hacia la asignatura de Educación Física.

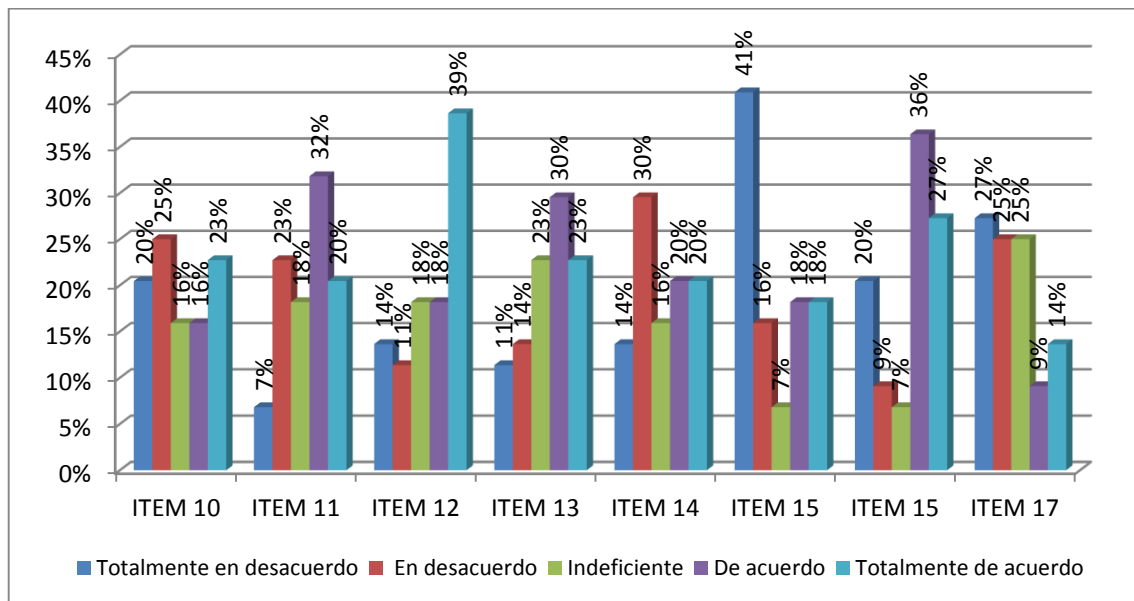
Estos resultados se muestran como un resumen a nivel de la dimensión “dificultad de la Educación Física”, pero todo ello se puede apreciar de manera detallada a nivel de ítem en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 10
Dificultad de la Educación Física a nivel de ítems por los estudiantes

Actitud	ITEM 10		ITEM 11		ITEM 12		ITEM 13		ITEM 14		ITEM 15		ITEM 15		ITEM 17	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Totalmente en desacuerdo	9	20%	3	7%	6	14%	5	11%	6	14%	18	41%	9	20%	12	27%
En desacuerdo	11	25%	10	23%	5	11%	6	14%	13	30%	7	16%	4	9%	11	25%
Indeficiente	7	16%	8	18%	8	18%	10	23%	7	16%	3	7%	3	7%	11	25%
De acuerdo	7	16%	14	32%	8	18%	13	30%	9	20%	8	18%	16	36%	4	9%
Totalmente de acuerdo	10	23%	9	20%	17	39%	10	23%	9	20%	8	18%	12	27%	6	14%
Total	44	100	44	100	44	100	44	100	44	100	44	100	44	100	44	100

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Gráfico N° 5
Dificultad de la Educación Física a nivel de ítems por los estudiantes



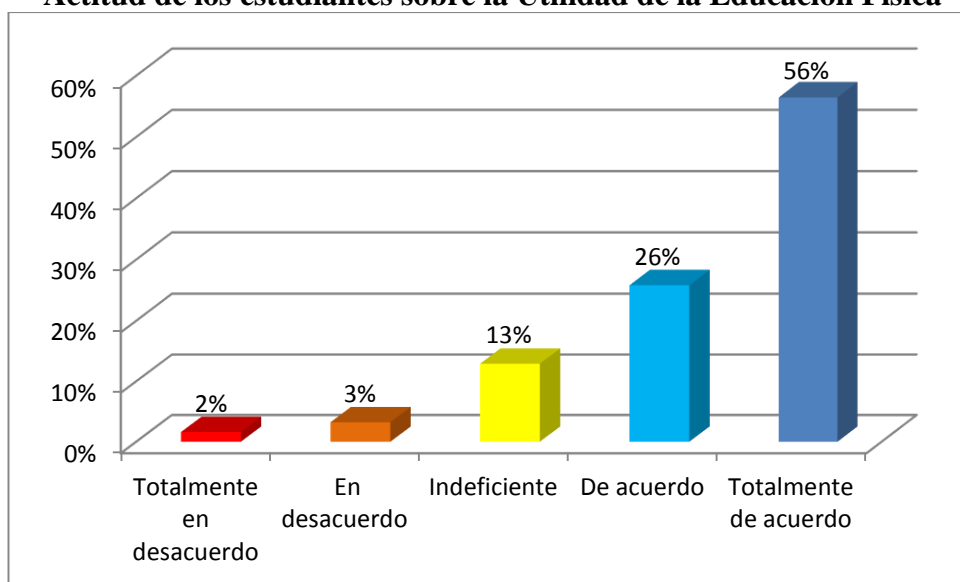
En el cuadro 10 y gráfico 5 se puede apreciar de manera detallada aspectos y criterios sobre la actitud que tienen los estudiantes tanto varones como señoritas de la institución educativa en estudio, en esta ocasión se muestra un comportamiento diferente al anterior ya que en la mayoría de los ítems los estudiantes se encuentran totalmente en desacuerdo o en desacuerdo con los indicadores evaluados y estos a la vez presentan altos porcentajes respecto a las otras categorías, solo es diferente en el ítem N° 12 y 15. De todo ello se puede concluir que los estudiantes tienen una actitud negativa frente a la dificultad de la Educación Física, es decir que los estudiantes consideran que la educación física no es difícil, y algunos consideran que la Educación Física tiene la misma importancia y dificultad que otras asignaturas que se desarrollan en la educación básica regular.

c. RESULTADOS SOBRE UTILIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Cuadro N° 11
Actitud de los estudiantes sobre la Utilidad de la Educación Física

Escala	Femenino		Masculino		Global General	
Totalmente en desacuerdo	0	0%	1	2%	1	2%
En desacuerdo	0	0%	2	5%	2	3%
Indeficiente	3	17%	5	11%	8	13%
De acuerdo	5	28%	11	25%	16	26%
Totalmente de acuerdo	10	56%	25	57%	35	56%
TOTAL	18	100%	44	100%	62	100%

Gráfico N° 6
Actitud de los estudiantes sobre la Utilidad de la Educación Física



Interpretación:

El cuadro N° 11 y el gráfico N° 6 muestran los resultados sobre la utilidad de la Educación Física clasificada por sexo de los estudiantes (masculino = 44 y femenino = 18) en la que se puede observar claramente que:

- Las mujeres en un 56% están totalmente de acuerdo y otro 28% de ellas están de acuerdo así mismo los varones en un 57% están totalmente de acuerdo y un 25% están de acuerdo con la utilidad de la Educación Física. Ello quiere decir que los estudiantes a nivel global están de acuerdo y totalmente de acuerdo con que la Educación Física es útil para la buena vida, así mismo se podría utilizar la Educación Física como rutina

diaria, también que la práctica de ejercicios físicos mejora la salud de las personas, también están de acuerdo con que las clases de Educación Física servirá para el futuro, y además mejora el estado de ánimo, también lo aprendido en Educación Física es útil y es recomendable para nuestra salud, también los conocimientos que reciben en Educación Física son necesarios e importantes además de ello el profesor de Educación Física les anima a hacer ejercicios físicos fuera de clases.

Al respecto (Lara, 2015), concluyó que la validez factorial se consta mediante los dos análisis factoriales realizados tanto factorial explorativo como el confirmatorio, mostrando una actitud favorable de los estudiantes respecto a la asignatura de Educación Física, es decir que en realidad la Educación Física es importante para toda persona, uno para mantenerse en forma, otra para mantenerse saludable y solo así una persona podrá ser feliz.

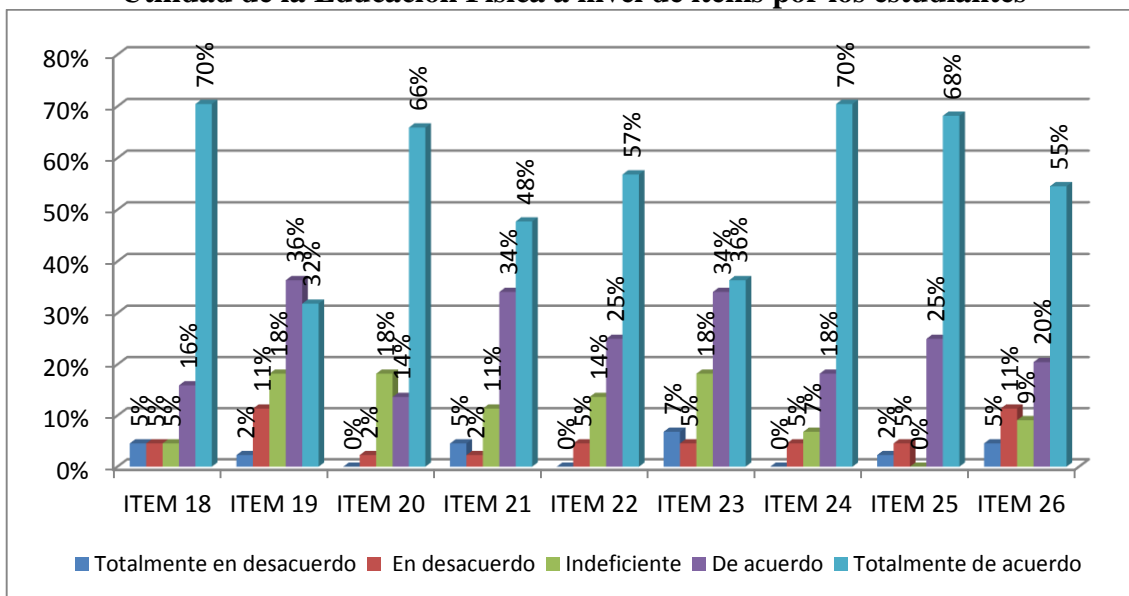
Estos resultados se muestran como un resumen a nivel de la dimensión “utilidad de la Educación Física”, pero todo ello se puede apreciar de manera detallada a nivel de ítem en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 12
Utilidad de la Educación Física a nivel de ítems por los estudiantes

Actitud	ITEM 18		ITEM 19		ITEM 20		ITEM 21		ITEM 22		ITEM 23		ITEM 24		ITEM 25		ITEM 26	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Totalmente en desacuerdo	2	5%	1	2%	0	0%	2	5%	0	0%	3	7%	0	0%	1	2%	2	5%
En desacuerdo	2	5%	5	11%	1	2%	1	2%	2	5%	2	5%	2	5%	2	5%	5	11%
Indeficiente	2	5%	8	18%	8	18%	5	11%	6	14%	8	18%	3	7%	0	0%	4	9%
De acuerdo	7	16%	16	36%	6	14%	15	34%	11	25%	15	34%	8	18%	11	25%	9	20%
Totalmente de acuerdo	31	70%	14	32%	29	66%	21	48%	25	57%	16	36%	31	70%	30	68%	24	55%
Total	44	100%	44	100%	44	100%	44	100%	44	100%	44	100%	44	100%	44	100%	44	100%

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos

Gráfico 7
Utilidad de la Educación Física a nivel de ítems por los estudiantes



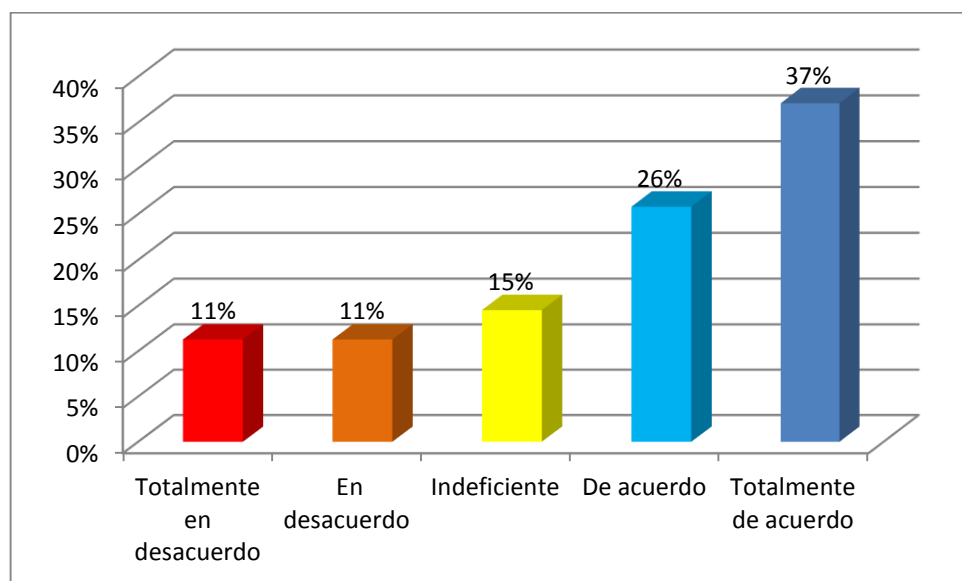
En el cuadro 12 y gráfico 7 se puede apreciar de manera detallada aspectos y criterios sobre la actitud que tienen los estudiantes tanto varones como señoritas de la institución educativa en estudio, en ello claramente se puede observar que en la mayoría de los ítems los estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo con los indicadores evaluados y estos a la vez presentan altos porcentajes respecto a las otras categorías. De todo ello se puede concluir que los estudiantes tienen una actitud positiva frente a la utilidad de la Educación Física.

d. RESULTADOS GLOBALES EN ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA

Cuadro N° 13
Actitud global de los estudiantes sobre la Educación Física

Escala	Femenino	Masculino	Global General
Totalmente en desacuerdo	2	5	7
En desacuerdo	2	5	7
Indeficiente	3	6	9
De acuerdo	5	11	16
Totalmente de acuerdo	6	17	23
TOTAL	18	44	62

Gráfico N° 8
Actitud global de los estudiantes sobre la Educación Física



Interpretación:

El cuadro N° 13 y el gráfico N° 8 muestran los resultados globales sobre la actitud que tienen los estudiantes respecto a la asignatura de Educación Física, ello clasificada por sexo de los estudiantes (masculino = 44 y femenino = 18) en la que se puede observar claramente que:

- Las mujeres en un 33% están totalmente de acuerdo y otro 28% de ellas están de acuerdo así mismo los varones en un 39% están totalmente de acuerdo y un 25% están de acuerdo; indicando ello que este porcentaje elevado de los estudiantes muestran tener una actitud positiva hacia la Educación Física, indicando estar de acuerdo con la importancia de la educación física, mostrando estar en desacuerdo con la dificultad de la educación física, y finalmente se muestran de acuerdo con la utilidad de la Educación Física.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los estudiantes tienen una actitud positiva frente la importancia de la Educación Física, ya que el 65% de los estudiantes es decir que más de la mitad se encuentran totalmente de acuerdo o de acuerdo, ello considerando de manera general a los varones y a las señoritas.

SEGUNDA: Los estudiantes tienen una actitud negativa frente a la dificultad de la educación física, ya que el 40% de los estudiantes es decir que casi la mitad critican el nivel de dificultad de la Educación Física, más de lo contrario un porcentaje considerable 44% de los estudiantes indican que se encuentran totalmente de acuerdo o de acuerdo indicando que Educación Física es fácil a comparación con otras asignaturas.

TERCERA: Los estudiantes tienen una actitud positiva frente a la utilidad de la Educación Física, ya que el 56% de los estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo y un 26% de ellos también se encuentran de acuerdo indicando que Educación Física es importante y es útil en la vida, no solo de los estudiantes o los jóvenes sino que para todo ser humano.

CUARTA: Los estudiantes a nivel global tienen una actitud positiva hacia la Educación Física, dado que el 37% está totalmente de acuerdo y un 26% de los estudiantes estos dos suman 63% mucho más de la mitad del total de estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo y también de acuerdo considerando la actitud positiva frente a la Educación Física.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere a los estudiantes de la Institución Educativa Callacami de la Provincia de Chucuito Juli, que pongan en práctica la actividad física, así como deportes tales como fútbol, básquet, vóley, pesas entre otros, ya que esta asignatura cobra suma importancia en la vida de todo escolar y también en la vida de toda persona.

SEGUNDA: Se sugiere a los profesores de Educación Física de la Institución Educativa Callacami de la provincia de Chucuito Juli, incluir en las sesiones de aprendizaje y en la parte metodológica, el desarrollo de las capacidades físicas, para de esa forma mantener a los estudiantes en buenas condiciones físicas, dado que en el presente estudio se indica que la educación física no es difícil de aprender o practicarla.

TERCERA: Se sugiere a los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Callacami de la Provincia de Chucuito Juli, que otorguen mayor importancia a la alimentación de sus hijos, dado que la educación física es muy útil en la vida de todo ser humano y por lo tanto exige un buen nivel de alimentación.

CUARTA: Se sugiere a toda la comunidad educativa incentivar la actitud positiva tanto en el ámbito urbano y rural y tener en cuenta que tan importante, dificultoso y útil es la Educación Física en la educación de nuestros estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aicinena, S. (1991). *Las actitudes del profesor y el alumno hacia la educación física. Educador físico*. Recuperado el 04 de enero del 2016, de <http://www.um.es/univefd/Interactividad.pdf>.
- Alvarez, R. M. (1997). *Hacia un curriculum integral y contextualizado, Tegucigalpa, Honduras: Universitaria*.
- Baley y Field. (1976). *Valoración a la educación física*. Recuperado el 05 de enero del 2016, de <http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap6/EdFisica.html>
- Becker, V. (1998). *La Educación Física en la educación básica*. Madrid: Edit. Gymnos.
- Bird A, V. (1995). *Enseñando Educación Física*. Puerto Rico: Editorial Logo.
- Bolivar, A. (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo*. Madrid: Escuela Española.
- Calzada, A. (1996). *Educación física: 1º y 2º enseñanza secundaria obligatoria*. Madrid: España: Edit. Gymnos.
- Casas, A. (2003). *La encuesta como técnica de investigación, elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) atención primaria*. Madrid: Alhambra Longman.
- Casimiro, (1999) y Cervello y Santos R. (2000). *Los contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. España: Edit. Santillana.
- Casis, L. Y Zumalabe, J. (2008). *Fisiología y Psicología de la actividad física y el deporte*. España: Elsevier España S.L.

- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2^a.ed.). Caracas: Edit. Uyapal.
- Cox, R. H. (2009). *Psicología del deporte conceptos y sus aplicaciones*. Madrid: Medica Panamericana S.A.
- Dzhamgarov, T y Puni. A. (1979). *Psicología de la educación física y el deporte*. Ciudad de la Habana: Edit. Científico Técnica.
- Fishbein, J. y Ajzen, R. (1975). *Comprender y predecir el comportamiento social*. Nueva York: Prentice Hall.
- Flores, J. C. (2011). *Construyendo la tesis universitaria guía didáctica*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- García, F. (1993). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud*. España. Madrid: Edit. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Gonzales, M. (1981). *La educación de la creatividad: técnicas creativas y cambio de actitud en el profesorado* España: Tesis doctoral Universidad de Barcelona.
- Gonzales Lucini, F. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Pearson Educación. S.A.
- Gutiérrez, M. y Domenech, P. (2006). *Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores*. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la actividad física y el Deporte* Vol.6 (24) pp. 212-229; Recuperado el 07 de enero del 2016, de <http://www.fdeportes.rediris.es/revista24/artactitudes36.htm>.

- Huarahuara, W. (2012). *Actitudes de los estudiantes hacia la educación física en la institución educativa secundaria industrial 32 de puno – 2010*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Hurtado, J. (2010). *Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física*. (Tesis de maestría), Honduras: Tesis Tegucigalpa.
- Krech, D. y Crutchfield, R. (1949). *Teoría y problemas de la psicología social*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Lara, (2015). *Actitudes hacia la Educación Física lo cual su objetivo fue validar el cuestionario de las actitudes hacia la Educación Física*. Recuperado el 04 de enero del 2016, de <http://eprints.uanl.mx/7892/1/NARCISO-tesis..pdf>
- Lumpkin, (1976). *Importancia de la educación física*. Recuperado 05 de enero 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos55/valores-educacion-fisica/valores-educacion-fisica2.shtml>.
- Macarro, J. (2008). *Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de educación física, del alumnado de la provincia de granada al finalizar la e.s.o.* (Tesis maestría), España: Universidad Granada Andalucía.
- Marandon, G. (2001). *Empatía y competencia intercultural*. Paris. Edit: L Harmattan.
- Mendiara, N. (1986). *Análisis de la educación física en el sistema educativo español: pasado, presente y futuro*. Actas del seminario mujer y deporte. Madrid: Edit. INEF.

- Moreno, J. A.; Cervello E. (2003). *Pensamiento del alumno hacia la educación física su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador*. Universidad de Murcia.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P L. Y Gutiérrez, M. (2003). *Intereses y actitudes hacia la Educación Física*. *Revista Española de Educación Física*, XI,2,14-28.
- Nixon y Jewllet, (1980). *La Educación Física en la educación básica*. Madrid: Edit. Gymnos.
- Ñaupas H., Mejia E., Novoa E. y Villagómez A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima Perú: Editorial CEPREDIM.
- Ricardo, R. (2000). Características del deporte y la educación física. Recuperado el 10 de enero del 2016, de <http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap6/Deportes.html>
- Salvá, V. (1988), *Gramática de la lengua castellana*, Madrid, Arco libros, Edición de Margarita Literas.
- Sánchez, C. H. y Reyes, M. C. (1984). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima, Edit (N.E.), 149 pp.
- Sánchez, F. (1994). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Edit. Gymnos.
- Santiago, G y Zorzut, V. (2009). *Diccionario de Filosofía*. Argentina: Edit. Valletta Ediciones.
- Saravia, E. (1992). *Creencias, actitudes y valores*, Recuperado el 11 de enero del 2016, de

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/6552/6002>

Treanor, Graber, Housner y Wiegand, (1998). *Psicología de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado el 12 de enero del 2016, de <http://psychclassics.yorku.ca/author.htm>

Torre, R, E. (1997). *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias*. (Tesis Doctoral). Granada: Universidad de Granada

Wuest, D. A. y Bucher, C. A. (1999). *Fundamentos de la Educación Física y Deporte* Boston WCB / McGraw –Hill.

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE COHERENCIA

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	TABLA	GRÁFICO	TÍTULOS Y SUB TÍTULOS																																														
<p>Enunciado General: ¿Cuáles son las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural – 2016?</p>	<p>Objetivo General: Determinar las actitudes hacia la Educación Física que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural – 2016.</p>	<p>Actitud hacia la Educación Física</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escala</th> <th>Femenino</th> <th>Masculino</th> <th>Cóbul General</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totamente en desacuerdo</td> <td>2</td> <td>11%</td> <td>5</td> <td>11%</td> <td>7</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>2</td> <td>11%</td> <td>5</td> <td>11%</td> <td>7</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Indiferente</td> <td>3</td> <td>17%</td> <td>6</td> <td>14%</td> <td>9</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>5</td> <td>28%</td> <td>11</td> <td>25%</td> <td>16</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Totamente de acuerdo</td> <td>6</td> <td>33%</td> <td>17</td> <td>39%</td> <td>23</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>18</td> <td>100%</td> <td>44</td> <td>100%</td> <td>62</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Escala	Femenino	Masculino	Cóbul General	Totamente en desacuerdo	2	11%	5	11%	7	11%	En desacuerdo	2	11%	5	11%	7	11%	Indiferente	3	17%	6	14%	9	15%	De acuerdo	5	28%	11	25%	16	26%	Totamente de acuerdo	6	33%	17	39%	23	37%	TOTAL	18	100%	44	100%	62	100%	<p>Detailed description: A 3D bar chart with the y-axis representing percentages from 0% to 40%. The x-axis lists five response categories: 'Totalmente en desacuerdo' (red bar, 11%), 'En desacuerdo' (orange bar, 11%), 'Indiferente' (yellow bar, 15%), 'De acuerdo' (green bar, 26%), and 'Totalmente de acuerdo' (blue bar, 37%).</p>	<p>Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural – 2016</p>
Escala	Femenino	Masculino	Cóbul General																																																
Totamente en desacuerdo	2	11%	5	11%	7	11%																																													
En desacuerdo	2	11%	5	11%	7	11%																																													
Indiferente	3	17%	6	14%	9	15%																																													
De acuerdo	5	28%	11	25%	16	26%																																													
Totamente de acuerdo	6	33%	17	39%	23	37%																																													
TOTAL	18	100%	44	100%	62	100%																																													
<p>Enunciados Específicos: 1. ¿Cuál es el grado de importancia que tienen los estudiantes sobre la Educación Física?</p>	<p>Objetivos Específicos: 1. Establecer el grado de importancia que tienen los estudiantes sobre la Educación Física</p>	<p>Importancia de la Educación Física</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escala</th> <th>Femenino</th> <th>Masculino</th> <th>Cóbul General</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totamente en desacuerdo</td> <td>2</td> <td>11%</td> <td>6</td> <td>14%</td> <td>8</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>2</td> <td>11%</td> <td>4</td> <td>9%</td> <td>6</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Indiferente</td> <td>2</td> <td>11%</td> <td>6</td> <td>14%</td> <td>8</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>6</td> <td>33%</td> <td>13</td> <td>30%</td> <td>19</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Totamente de acuerdo</td> <td>6</td> <td>33%</td> <td>15</td> <td>34%</td> <td>21</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>18</td> <td>100%</td> <td>44</td> <td>100%</td> <td>62</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Escala	Femenino	Masculino	Cóbul General	Totamente en desacuerdo	2	11%	6	14%	8	13%	En desacuerdo	2	11%	4	9%	6	10%	Indiferente	2	11%	6	14%	8	13%	De acuerdo	6	33%	13	30%	19	31%	Totamente de acuerdo	6	33%	15	34%	21	34%	TOTAL	18	100%	44	100%	62	100%	<p>Detailed description: A 3D bar chart with the y-axis representing percentages from 0% to 35%. The x-axis lists five response categories: 'Totalmente en desacuerdo' (red bar, 13%), 'En desacuerdo' (orange bar, 10%), 'Indiferente' (yellow bar, 13%), 'De acuerdo' (green bar, 31%), and 'Totalmente de acuerdo' (blue bar, 34%).</p>	<p>Importancia de la Educación Física</p>
Escala	Femenino	Masculino	Cóbul General																																																
Totamente en desacuerdo	2	11%	6	14%	8	13%																																													
En desacuerdo	2	11%	4	9%	6	10%																																													
Indiferente	2	11%	6	14%	8	13%																																													
De acuerdo	6	33%	13	30%	19	31%																																													
Totamente de acuerdo	6	33%	15	34%	21	34%																																													
TOTAL	18	100%	44	100%	62	100%																																													

<p>2.¿Qué grado de dificultad consideran los estudiantes que tiene la Educación Física?</p>	<p>2. Conocer el grado de dificultad que consideran los estudiantes tiene la Educación Física</p>	<p>Dificultad de la Educación Física</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escala</th> <th>Femenino</th> <th>Masculino</th> <th>Globál General</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totamente en desacuerdo</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>20%</td> <td>12</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>5</td> <td>28%</td> <td>8</td> <td>18%</td> <td>13</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Indiferente</td> <td>3</td> <td>17%</td> <td>7</td> <td>16%</td> <td>10</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>4</td> <td>22%</td> <td>10</td> <td>23%</td> <td>14</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Totamente de acuerdo</td> <td>3</td> <td>17%</td> <td>10</td> <td>23%</td> <td>13</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>18</td> <td>100%</td> <td>44</td> <td>100%</td> <td>62</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Escala	Femenino	Masculino	Globál General	Totamente en desacuerdo	3	9	20%	12	19%	En desacuerdo	5	28%	8	18%	13	21%	Indiferente	3	17%	7	16%	10	16%	De acuerdo	4	22%	10	23%	14	23%	Totamente de acuerdo	3	17%	10	23%	13	21%	TOTAL	18	100%	44	100%	62	100%	<p>Bar chart showing the distribution of responses for 'Dificultad de la Educación Física'. The Y-axis represents percentages from 0% to 25%. The X-axis shows five categories: 'Totalmente en desacuerdo' (19%), 'En desacuerdo' (21%), 'Indiferente' (16%), 'De acuerdo' (23%), and 'Totalmente de acuerdo' (21%).</p>	<p>Dificultad de la Educación Física</p>	
Escala	Femenino	Masculino	Globál General																																																
Totamente en desacuerdo	3	9	20%	12	19%																																														
En desacuerdo	5	28%	8	18%	13	21%																																													
Indiferente	3	17%	7	16%	10	16%																																													
De acuerdo	4	22%	10	23%	14	23%																																													
Totamente de acuerdo	3	17%	10	23%	13	21%																																													
TOTAL	18	100%	44	100%	62	100%																																													
<p>3.¿Cuál es la utilidad que tiene la Educación Física para los estudiante?</p>	<p>3. Identificar la utilidad que tiene la educación física para los estudiantes</p>	<p>Utilidad de la Educación Física</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escala</th> <th>Femenino</th> <th>Masculino</th> <th>Globál General</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totamente en desacuerdo</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>1</td> <td>2%</td> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>2</td> <td>5%</td> <td>2</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Indiferente</td> <td>3</td> <td>17%</td> <td>5</td> <td>11%</td> <td>8</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>5</td> <td>28%</td> <td>11</td> <td>25%</td> <td>16</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Totamente de acuerdo</td> <td>10</td> <td>56%</td> <td>25</td> <td>57%</td> <td>35</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>18</td> <td>100%</td> <td>44</td> <td>100%</td> <td>62</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Escala	Femenino	Masculino	Globál General	Totamente en desacuerdo	0	0%	1	2%	1	2%	En desacuerdo	0	0%	2	5%	2	3%	Indiferente	3	17%	5	11%	8	13%	De acuerdo	5	28%	11	25%	16	26%	Totamente de acuerdo	10	56%	25	57%	35	56%	TOTAL	18	100%	44	100%	62	100%	<p>Bar chart showing the distribution of responses for 'Utilidad de la Educación Física'. The Y-axis represents percentages from 0% to 60%. The X-axis shows five categories: 'Totalmente en desacuerdo' (2%), 'En desacuerdo' (3%), 'Indiferente' (13%), 'De acuerdo' (26%), and 'Totalmente de acuerdo' (56%).</p>	<p>Utilidad de la Educación Física</p>
Escala	Femenino	Masculino	Globál General																																																
Totamente en desacuerdo	0	0%	1	2%	1	2%																																													
En desacuerdo	0	0%	2	5%	2	3%																																													
Indiferente	3	17%	5	11%	8	13%																																													
De acuerdo	5	28%	11	25%	16	26%																																													
Totamente de acuerdo	10	56%	25	57%	35	56%																																													
TOTAL	18	100%	44	100%	62	100%																																													

Anexo N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Institución Educativa Secundaria: _____

Grado: _____

Sección: _____

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha de aplicación: _____ / _____ / 2016

Este cuestionario busca conocer las actitudes que tienes hacia la Educación Física. Para conocer dichas actitudes que tienes se presentan 26 ítems para que los leas atentamente y las respondas con sinceridad, según sea tu opinión.

Para ello marca con una equis (X) al lado de cada ítem el número que más se acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 5. Si estas **TOTALMENTE EN DESACUERDO** marca con una equis (X) el 1 y si estas **TOTALMENTE DE ACUERDO** marca con una equis (X) el número 5. Las opiniones dudosas las contestas empleando el 2 o el 4, según se acerque más tu opinión a nunca o siempre.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruego que respondas con sinceridad.

Gracias por tu colaboración.

1	2	3	4	5	
TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDEFICIENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	
1. El número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente.	1	2	3	4	5
2. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo.	1	2	3	4	5
3. Los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes.	1	2	3	4	5
4. Para mí es muy importante la Educación Física.	1	2	3	4	5
5. La Educación Física es más importante que el resto de asignaturas.	1	2	3	4	5
6. La Educación Física es la asignatura que más me gusta.	1	2	3	4	5
7. Debería existir más horas de Educación Física en los colegios.	1	2	3	4	5
8. Suspender las clases de Educación Física afecta el desarrollo físico de los estudiantes.	1	2	3	4	5
9. Es importante mi profesor de Educación Física que a los demás profesores.	1	2	3	4	5
10. Las actividades de Educación Física son difíciles.	1	2	3	4	5
11. Aprobar en educación física es más fácil que en otras asignaturas.	1	2	3	4	5

12. Sacar buena nota en educación física es fácil.					1	2	3	4	5
13. El trabajo del profesor de educación física es muy sencillo.					1	2	3	4	5
14. En Educación Física la práctica es muy complicada.					1	2	3	4	5
15. La Educación Física es aburrida.					1	2	3	4	5
16. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física.					1	2	3	4	5
1	2	3	4	5					
TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDEFICIENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO					
17. La Educación Física es la asignatura que no puedo aprobar.					1	2	3	4	5
18. La Educación Física es útil para la salud.					1	2	3	4	5
19. Se podría utilizar la Educación Física como rutina diaria.					1	2	3	4	5
20. La práctica de ejercicios físicos mejora mi salud.					1	2	3	4	5
21. Las clases de Educación Física me servirán para el futuro.					1	2	3	4	5
22. Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo.					1	2	3	4	5
23. Lo que aprendo en Educación Física me es útil.					1	2	3	4	5
24. Se recomienda la Educación Física para la salud.					1	2	3	4	5
25. Los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes.					1	2	3	4	5
26. Mi profesor de Educación Física me anima a hacer ejercicio físico fuera de clases.					1	2	3	4	5

Fuente: (Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. 2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. Revista Española de Educación Física.

Modificado y contextualizado: El Investigador.