

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**GRADO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA CIBERADICCIÓN Y EL
NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"INDUSTRIAL 32 DE PUNO DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2016**

TESIS

PRESENTADA POR:

AYDÉ MÉLIDA MACHACA LIMACHI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y
FILOSOFÍA**

PROMOCIÓN: 2016 - I

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**GRADO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA CIBERADICCIÓN Y EL NIEVL
DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "INDUSTRIAL 32 DE PUNO
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2016**

AYDÉ MÉLIDA MACHACA LIMACHI

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PUNO
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y
FILOSOFÍA**



14 DIC 2017

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

Dr. Francisco Charaja Cutipa

PRIMER MIEMBRO

:

Mg. Godofredo Huaman Monroy

SEGUNDO MIEMBRO

:

M.Sc. Yolanda Lujano Ortega

DIRECTOR / ASESOR

:

Dra. Sara María Arista Santisteban

Área: Educación cultura y sociedad
Tema: Uso de medios de comunicación

Fecha de sustentación: 05 / Dic / 2017

DEDICADO:

A Dios Todopoderoso por darme el ser y la sabiduría; siempre me ayuda a salir adelante, en todo momento.

Para mis padres, gracias por concederme la vida, este logro lo quiero compartir con ustedes, por brindarme su apoyo les quiero mucho.

A mi abuelo Miguel, que debe estar muy orgulloso por este logro, gracias por tus palabras sabias.

A mi hermana Roxana, que es una persona muy importante en mi vida, ambas sabemos que no podemos vivir una sin la otra, gracias por ser mi amiga.

AGRADECIMIENTO

A mis queridos padres Froilan y Alicia, desde que me trajeron al mundo, ellos son mi fuerza y razón de mi existencia, los amo mucho.

Mi gratitud a los docentes de la Facultad de Ciencias de Educación de la **UNA-PUNO** por brindarme conocimientos que me ayudaron a formarme profesionalmente y como persona, a mis amigas; Eliana y Francisca gracias por el ánimo que continuamente me dieron.

A todas las personas que me ayudaron incondicionalmente con el proceso de la tesis.

ÍNDICE

RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.2.-Definición del problema	15
1.2.1.- Definición general.....	15
1.2.2. Definiciones específicas.....	15
1.4.- Justificación del problema de investigación	16
1.5.- Objetivos de la investigación	17
1.5.1.-Objetivo general	17
1.5.2 Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1.- Antecedentes de la investigación	18
2.2.- Sustento teórico.....	22
2.2.1.-La ciberadicción	22
2.2.2.-Nivel de Aprendizaje en el área de Comunicación	36
2.3.- Glosario de términos básicos	42
2.4.- Hipótesis y variables.....	44
2.4.1.- Hipótesis general.....	44
CAPÍTULO III.....	48
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.1.- Tipo y diseño de investigación	48
3.1.1.- Tipo de investigación	48
3.1.2.- Diseño de investigación	48
3.2.- Población y muestra de investigación.....	49
3.2.1.- Población.....	49
3.2.2.- Muestra.....	50
3.3.-Ubicación y descripción de la población	52
3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.5.- El Plan de recolección de datos	54
3.7.-Diseño estadístico para probar la hipótesis.....	55

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	58
4.1 La Ciberadicción aplicado a los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno.....	58
4.1.2.-LAS DISTORSIONES QUE MUESTRAN LOS ESTUDIANTES RESPECTO EN LA VIDA FAMILIAR, PERSONAL Y ACADÉMICO.	63
4.1.3.- FRECUENCIA DE ASISTENCIA A LAS CABINAS DE INTERNET PARA CONECTARSE CON LAS PÁGINAS DE SU PREFERENCIA.....	73
4.2.- EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN QUE SE UBICAN LOS ESTUDIANTES, RESPECTO AL COMPRENSIÓN LECTORA CORRESPONDIENTES AL ÁREA DE COMUNICACIÓN	79
4.3.- CORRELACIÓN ENTRE LA CIBERADICCION Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “INDUSTRIAL 32”DE PUNO.....	82
DISCUSIÓN	85
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	94
ANEXOS	97

LISTA DE CUADROS

CUADRO N° 01 Población de estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria “Industrial 32”, de Puno año 2016.....	50
CUADRO N° 02 Muestra de alumnos del tercer grado de la IES “Industrial 32” de Puno, año 2016.....	52
CUADRO N° 03 Nivel de medición de correlación de Pearson	57
CUADRO N° 04 Frecuencia y porcentaje de las páginas de internet que acceden con frecuencia por indicadores.....	59
CUADRO N° 5 Frecuencia y porcentaje de la distorsión en la vida personal por frecuentar al internet por indicadores.....	63
CUADRO N° 6 Frecuencia y porcentaje de la distorsión en la vida familiar por indicadores.....	67
CUADRO N° 7 Frecuencia y porcentaje de la distorsión en lo académico por indicadores.....	70
CUADRO N° 8 ¿Con que frecuencia usa el internet al día?	73
CUADRO N° 09 ¿Cuántas horas al día se conecta al internet?	74
CUADRO N° 10 ¿Con que frecuencia se conecta al internet a la semana?	76
CUADRO N° 11 Frecuencia y porcentaje de la ciberadicción por dimensiones en los estudiantes	77
CUADRO N° 12 Frecuencia y porcentaje de la ciberadicción en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32”de Puno	78
CUADRO N° 13 Frecuencia y porcentaje del nivel de aprendizaje en los estudiantes por dimensiones	79
CUADRO N° 14 Frecuencia y porcentaje del nivel de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa secundaria “Industrial 32”de Puno	81
CUADRO N° 15 correlación entre la ciberadicción y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la institución educativa secundaria “industrial 32”de puno.....	83

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01 Porcentaje de las páginas de internet que acceden con frecuencia por indicadores.....	60
GRÁFICO N° 02 Porcentaje de la distorsión en la vida personal por frecuentar al internet por indicadores.....	64
GRÁFICO N° 03 Porcentaje de la distorsión en la vida familiar por indicadores.....	68
GRÁFICO N° 04 Porcentaje de la distorsión en lo académico por indicadores.....	71
GRÁFICO N° 5 ¿Con qué frecuencia usa el internet al día?.....	73
GRÁFICO N° 6 ¿Cuántas horas al día se conecta al internet?.....	75
GRÁFICO N° 7 ¿Con qué frecuencia se conecta al internet a la semana?.....	76
GRÁFICO N° 8 Porcentaje de la ciberadicción por dimensiones en los estudiantes.....	78
GRÁFICO N° 09 Porcentaje de la ciberadicción en los estudiantes de la institución educativa secundaria “Industrial 32” de Puno.....	79
GRÁFICO N° 10 Porcentaje del nivel de aprendizaje en los estudiantes por dimensiones.....	80
GRÁFICO N° 11 Porcentaje del nivel de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa secundaria “Industrial 32” de Puno	81

RESUMEN

La investigación “Grado de relación que existe entre la ciberadicción y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno durante el año escolar 2016”: Cuyo objetivo es determinar el grado de relación que existe entre la ciberadicción y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa antes mencionada y es de tipo básico no experimental y el diseño de investigación es correlacional porque mide la asociación de las variables, se trabajó con una población de 171 estudiantes y una muestra de investigación de 119 que han sido seleccionadas de forma probabilística, la técnica de recolección de datos es la encuesta, para conocer las actitudes del uso de internet y el examen para evaluar la competencia de comprensión lectora, para comprobar la hipótesis se aplicó la correlación de Pearson, para ver la asociación y dependencia entre las variables.

Llegando a los siguientes resultados, que existe una relación negativa moderada en donde se muestra un valor de: $r = -0,767$ con lo que se evidencia la relación negativa o inversa, esto indica que a mayor ciberadicción el nivel de aprendizaje en comunicación correspondiente a comprensión lectora es muy deficiente, en donde se observa que el 13% es ciberadicto, el 72% se encuentra en riesgo a la ciberadicción y su nivel de aprendizaje en el área de comunicación correspondiente a comprensión lectora es regular, lo que indica que los estudiantes están accediendo constantemente al internet, y de esta manera descuidan sus aprendizajes tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.

Palabras clave, Adicción, aprendizaje, área de comunicación, ciberadicción, riesgo, comprensión lectora.

ABSTRACT

The research "Degree of relationship that exists between the ciberadicción and the Level of learning in the Area of COMMUNICATION in the students of the Educational Institution Secondary" Industrial 32 "of Puno during the school year 2016": Whose objective is to determine the degree of relationship that exists between the cyberadiction and the Learning Level in the communication Area in the students of the aforementioned Educational Institution and is of a non-experimental basic type and research design is correlational because it measures the association of the variables, we worked with a population of 171 students and a research sample of 119 that have been selected probabilistically, the data collection techniques is the survey, to know the attitudes of the use of the internet and the test to assess the reading comprehension competence, to check the hypothesis the Pearson correlation was applied, to see the association and dependence between the variables.

Concluding that there is a negative relationship considered between the ciberadicción and the level of learning in the area of communication in the students of the Secondary Educational Institution "Industrial 32" of Puno, during the school year 2016 where it is observed that 13% is cybercrime, 72% are at risk of cyber-addiction and their level of learning in the area of Communication corresponding to reading comprehension is regular, the correlation test shows a value of: $r = - 0.767$, showing the negative or inverse relationship , this indicates that the higher the level of learning in communication corresponding to reading comprehension is very poor.

Keywords, Addiction, learning, communication area, cyberdiction, risk, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador del Informe de Tesis denominado: “Grado de relación que existe entre la Ciberadicción y el Nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno; durante el año escolar 2016 cuyo objetivo es determinar el grado de relación que existe entre la Ciberadicción y el Nivel Aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa antes mencionada. El estudio de la adicción a Internet o Ciberadicción se define como “La pérdida del control frente al uso racional de Internet”. Para esto se deben evaluar una serie de parámetros como el nivel de interferencia y de distorsión en la vida personal, familiar y profesional del individuo; por ejemplo, si una persona pasa horas conectado, desatendiendo obligaciones familiares, personales y profesionales de forma reiterada, podría estar entrando en una situación de adicción, según Basile (2006), El nivel de aprendizaje son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los estudiantes al responder las pruebas correspondientes para que su desempeño sea ubicado en una categoría de rendimiento cada categoría, está asociada a un determinado rango de puntaje de 0 a 20 Campo, (2008) los aprendizajes serán medidos a través de una escala numérica con el siguiente esquema. Muy deficiente (01- 05), deficiente (06-10) regular (11- 13) bueno (14-17) muy Bueno (18 20).

Para ello el siguiente trabajo se ha estructurado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Abarca el planteamiento del problema de investigación, descripción problema, definición del problema, limitaciones de la investigación realizada, justificación del problema y objetivos de la investigación: Específica por qué y los orígenes del problema en base a los antecedentes existentes sobre el tema, para luego ser definidos mediante objetivos.

CAPÍTULO II: Se aborda el Marco teórico, antecedentes de la investigación, sustento teórico, glosario de conceptos básicos e hipótesis se han definido los conceptos más relevantes relacionados al tema en estudio que nos permite formular las hipótesis respectivas.

CAPÍTULO III: Se demuestra los diseños de método de investigación, tipo y diseño de investigación, población y muestra de investigación, ubicación y descripción de la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de tratamiento de los datos: Nos muestra los procedimientos y técnicas que nos permitieron lograr nuestros objetivos trazados.

CAPÍTULO IV: Consiste en resultados de la investigación del dicho proyecto.

CAPÍTULO V: Exposición y análisis de los resultados: Se expone los resultados mediante cuadros cuya descripción se fundamenta en las bases teóricas. Asimismo, el análisis efectuado nos permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones respectivamente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.-Descripción del problema de investigación

Uno de los problemas que con frecuencia se presenta, es la manera en cómo utilizan el internet, ya que los estudiantes del nivel secundario acceden a la utilización de distintas páginas de internet, estas pueden ocasionar serios problemas para los estudiantes.

En nuestro país, los estudiantes optan por el lado negativo del uso de internet, que conlleva a la adicción de los juegos en red, y las redes sociales, este problema del acceso de internet que muestran los estudiantes, a consecuencia de estas acciones descuidan sus trabajos encargados y en las evaluaciones trimestrales en el área de comunicación, por estar más tiempo conectados en las cabinas de internet y accediendo a los juegos en red y a las redes sociales obtienen bajos niveles de aprendizaje. Al respecto, la Dirección de Adicciones del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchy afirma que en la capital de Lima en el 2006, el 46.5% de una muestra de universitarios limeños están en riesgo alto de adicción a internet, y obtienen bajo nivel de aprendizaje, se puede afirmar que este problema se presenta crecientemente en nuestra población, que consiste en un problema de control de impulsos caracterizados por la incapacidad para inhibir el uso de Internet, lo que puede afectar negativamente la calidad de vida de una persona, incluyendo su salud, relaciones interpersonales y el nivel de aprendizaje en el ámbito educativo.

En la Región de Puno el problema de la Ciberadicción y el nivel de Aprendizaje del área de Comunicación respecto en comprensión lectora, se observa que en los estudiantes es mucho más notable que en el resto del país, es decir, el problema del uso del internet desde distintos medios, por celulares, etc. Generalmente los estudiantes del nivel

secundario, acceden a las cabinas de internet y utilizan el internet en distintas maneras ya se ha por medio de sus celulares y desde la calle, ya que algunos tipos pueden conllevar a la adicción en los juegos en red y las redes sociales. Según el artículo de Huanca (2011), la relación de los juegos de internet en el comportamiento y su frecuencia de visita es siempre con un 31.2%. Se deduce que los adolescentes asisten al internet por el factor personal debido a que los adolescentes se refugian en los juegos en red, para divertirse y otras veces para mitigar la soledad que tienen.

En la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la Ciudad de Puno el problema de la Ciberadicción y el Nivel de aprendizaje en el área de comunicación respecto en comprensión lectora son similares que las del nacional y regional. Tienen varias manifestaciones que requieren soluciones inmediatas. Una de estas manifestaciones es la frecuencia de uso de las cabinas de internet, y el otro es que los estudiantes ingresan a distintos tipos de uso de internet, lo cual hay veces pueden llegar a ser adictos y descuidando el Nivel de Aprendizaje en el Área de Comunicación respecto en comprensión lectora.

De las varias encuestas realizadas por el autor del presente proyecto, durante las practicas Pre- Profesionales en el año 2015, a los estudiantes del área de comunicación, se pudo constatar que la mayoría tienen acceso de uso a los redes de juego, redes sociales, y el tiempo que frecuentan es de manera riesgosa lo cual dificulta el nivel de aprendizaje.

En cuanto se refiere a los Niveles de Aprendizaje, la mayoría de los estudiantes de la institución señalada, muestran deficiencias. De los quince estudiantes entrevistados, sólo cinco evidenciaron durante la conversación habilidades comunicativas orales. Respecto en la competencia de comprensión lectora obtienen bajas calificaciones.

De la descripción del problema se puede inferir que necesariamente existe un grado de relación entre la Ciberadicción y el Nivel de aprendizaje en el área de Comunicación respecto en comprensión lectora, que muestran los estudiantes trimestralmente y el tiempo que dedica el estudiante a sus trabajos encargados por la docente no logran las competencias evaluadas en el Área de comunicación.

1.2.-Definición del problema

1.2.1.- Definición general.

¿Qué grado de relación existe entre la Ciberadicción y el Nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno durante el año escolar 2016?

1.2.2. Definiciones específicas.

- A. ¿Con qué frecuencia los estudiantes asisten a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia?.
- B. ¿En qué nivel de aprendizaje se encuentran los estudiantes respecto en el nivel literal?
- C. ¿En qué nivel de aprendizaje se ubican los estudiantes respecto en el nivel inferencial?
- D. ¿En qué nivel de aprendizaje se ubican los estudiantes respecto en el nivel crítico?.

1.3.- Delimitación del problema de investigación

El estudio que se quiere realizar se delimita considerando los siguientes factores:

a) Variables de estudio:

- Variable independiente: La Ciberadicción.

- Variable dependiente: El Nivel de Aprendizaje en el Área de Comunicación.
- b) **Población:** Estudiantes del tercer año de educación secundaria.
- c) **Lugar de estudio:** I.E.S. “Industrial 32” de la ciudad de Puno.

Tiempo: II trimestre del año 2016.

1.4.- Justificación del problema de investigación

La realización de esta investigación tiene diversos motivos que la justifican:

Primero: Este trabajo de investigación pretende determinar el grado de relación que existe entre la Ciberadicción y el nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación respecto en Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno durante el año escolar 2016.

Segundo: El propósito de este trabajo de investigación es aportar a la formación e investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

Tercero: Este trabajo de investigación se realiza también con motivos personales, ya que su culminación y sustentación me permitirá obtener el título profesional de Licenciado en Educación.

Respecto a la utilidad es para los padres de familia, docentes y autoridad educativa para que puedan tomar medidas conjuntas, que favorezcan en la formación integral y en el logro significativo de aprendizaje de los estudiantes.

1.5.- Objetivos de la investigación

1.5.1.-Objetivo general

Determinar el grado de relación que existe entre la Ciberadicción y el Nivel Aprendizaje, en el Área de Comunicación, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno, durante el año escolar 2016.

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la frecuencia en la que asisten los estudiantes a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia
- b) Determinar el nivel de aprendizaje en que se encuentran los estudiantes respecto al nivel literal.
- c) Identificar el nivel de aprendizaje en que se ubican los estudiantes respecto al nivel inferencial.
- d) Establecer el nivel de aprendizaje en que se ubican los estudiantes respecto al nivel crítico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes de la investigación

Después de la revisión bibliográfica en diversas bibliotecas, se han encontrado estudios relacionados, tales como:

En la Universidad Nacional del Altiplano Puno, (Ramos, 2003, pág. 40) Ramos (2003), sustentó la tesis titulada: “Factores que intervienen en el uso de las nuevas tecnologías de los estudiantes del colegio Gran Unidad Puno 2003”. El propósito de esta investigación fue resaltar la influencia del internet en los estudiantes y el desarrollo de sus actividades académicas, la técnica de investigación utilizada para recoger la información fue la observación y el instrumento de investigación fue la ficha de observación. El tipo de investigación al que pertenece este antecedente, según el propósito, es la investigación básica, en tanto que el diseño de investigación que se asume, corresponde a la investigación de tipo explicativo. La conclusión a la que arriba este estudio: “Es de que el uso del internet en los estudiantes influye regularmente en el desarrollo de sus actividades académicas”.

En la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Monroy (2010), sustentó la tesis denominada: “Factores de riesgo del uso de internet sobre el Rendimiento Académico en estudiantes del Centro Educativo José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, el objetivo principal fue determinar los factores de riesgo del uso de internet en el rendimiento académico”, La técnica de investigación utilizada para recoger la información fue la observación y el instrumento de investigación fue la ficha de observación. El tipo de investigación al que pertenece esta investigación según su

propósito es la investigación básica, en tanto que el diseño de investigación es de tipo descriptivo. La conclusión principal a la que arriba en este estudio: que los juegos de internet son factores de riesgo pues influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, demostrándose que los estudiantes muestran más interés por jugar que aprovechar, esta herramienta como es el internet, el jugar juegos con contenidos violentos.

- El uso de internet en la comunicación (Messenger, redes sociales y correo electrónico) se demostró que este influye en los estudiantes del Centro Educativo José Carlos Mariátegui.
- En las tareas escolares usando el internet (búsqueda de información, localización, el corta y pega en tareas escolares y el índice hallado es de 0,3316 demostrándose que influye en el rendimiento académico).

En la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Mamani (2013), sustentó la tesis titulada: “Funcionamiento Familiar y Sintomatología de Adicción al Internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria, María Auxiliadora de Puno”. El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación que existe entre el funcionamiento y sintomatología de adicción al internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria” María Auxiliadora Puno 2012”. La técnica de investigación, realizada fue la encuesta y el instrumento de investigación fue la Test de Funcionamiento Familiar y Test de Adicción a Internet. El tipo de investigación a la que pertenece este antecedente, según su propósito es descriptivo transversal; en tanto que el diseño de investigación que se asume, es correlacional. La conclusión principal a la que se arriba en este estudio: “Los adolescentes que pertenecen a una familia moderadamente funcional o disfuncional, son propensos a desarrollar adicciones, por lo cual el disfuncionalidad familiar influye en el uso excesivo del uso

de internet, por consiguiente en la presencia de adolescentes en riesgo de adicción y adictos”.

En la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Suca (2013) sustentó la tesis titulada: “Uso de internet en la vida cotidiana en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno”. El propósito de la investigación fue conocer el uso de internet en las actitudes de la vida cotidiana de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la ciudad de Puno. Después del análisis e interpretación de los resultados se arriba a la conclusión de que el uso de internet y las redes sociales está configurando relativamente las actitudes en la vida cotidiana y que el uso de la información académica de internet no se relaciona a su forma académica de los estudiantes.

En la Universidad de Granada, Ortiz (2012) sustentó la tesis titulada: “Caracterización y Evaluación del uso desadaptativo de Internet en estudiantes Universitarios”. El objetivo de esta investigación consistió en identificar tipos de usuario y describir sus características de uso de internet. La técnica de investigación utilizada para recoger la información fue la encuesta y el instrumento de investigación fue el cuestionario. El tipo de investigación al que pertenece este antecedente, según su propósito es descriptivo transversal; en tanto que el diseño de investigación es *ex post facto* retrospectivo ya que comienza a estudiar la variable dependiente y después se estudia la posible relación entre las variables independiente. La conclusión principal a la que arriba en este estudio “Consideramos un acierto el haber empleado la población universitaria para nuestra investigación, ya que no tengamos una proporción muy elevada de sujetos de uso desadaptativo, es interesante porque son el grupo población más predispuesto a evolucionar con los cambios tecnológicos ya a emplearlas en todas las facetas, se hace con la última tecnología y la emplea en todo momento y lugar para todo abanico de posibilidades(ocio, trabajos, estudios, comunicación, música) aunque

cuando se realizó este estudio no existían móviles con acceso a internet, hoy en día son los más comunes”.

En la pontificia Universidad Católica de Ecuador, Tipantuña (2013) sustentó la tesis titulada: “Adicción a Internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito en el año 2013”. El objetivo principal de la investigación es determinar la asociación entre la Adicción a Internet con el desempeño escolar, ámbito familiar y social en estudiantes adolescentes que cursan entre primer a tercer año de bachillerato de tres colegios del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2012-2013.”. La técnica de investigación, realizada fue la test de Escala de Adicción a Internet de Lima EAIL y un cuestionario adjunto acerca de datos demográficos, usos, actitudes y prácticas de internet, así como consecuencias de su uso, y el instrumento de investigación es el cuestionario y un test de adicción a internet según criterios de Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL). El tipo de investigación es de tipo transversal, que incluye de tres colegios de la ciudad de Quito, dos de tipo fiscal: uno de ellos con alumnos de sexo femenino y el otro con alumnos de sexo masculino; y un tercer colegio mixto municipal. Se aplicó el test de Adicción a Internet según criterios de Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) en la jornada escolar, previo consentimiento informado de los participantes y sus representantes. La conclusión principal a la que se arriba en este estudio: “La prevalencia encontrada de Adicción a Internet para las característica sintomatológicas según el test EAIL fue de 45.7% y para las características disfuncionales de 43.05%. La prevalencia de Adicción a Internet para cualquiera de las dos características fue de 64.59% se observó una asociación positiva estadísticamente significativa entre la Adicción a Internet (dimensión I y II) y trastornos sociales.

Sánchez, S. (2013) sustentó con la tesis: Influencia de uso de las redes sociales en el rendimiento académico de la ofimática de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno 2012, realizó la comprobación de la influencia que hay del uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos. La muestra fueron 32 estudiantes entre mujeres y varones. Los resultados que obtuvo fueron que si había relación alta entre ambas variables, es decir el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Desarrollar y validar un instrumento que permita evaluar el fenómeno de la adicción a Internet (AI) en adolescentes de Lima Metropolitana. Materiales y métodos. Se realizó un estudio observacional y analítico, donde incluimos una muestra de 248 adolescentes escolares del primer al quinto año de secundaria. Para evaluar la AI construimos el cuestionario “Escala de la Adicción a Internet de Lima” (EAIL), la cual evalúa características sintomatológicas y disfuncionales. Los ítems resultantes fueron sometidos a un juicio de expertos, determinándose finalmente una escala de once ítems. Resultados. La edad media fue de 14 años.

2.2.- Sustento teórico

2.2.1.-La ciberadicción

La Ciberadicción según, el Diccionario Larrousse, (2008) se explica que la adicción al juego, ludopatía o juego patológico, como también se le ha llamado, es un desorden adictivo caracterizado por la conducta descontrolada en relación al juego de azar y a las compras. La inversión de tiempo, energía y dinero en las actividades de juego aumenta con el tiempo y la persona se va realizando más dependiente del juego para enfrentar la vida cotidiana.

Otro autor consultado señala, que la “adicción a internet es el tipo de adicción tecnológica sobre la que existe mayor información e investigación y sobre la que se ha alcanzado un mayor consenso acerca de su entidad como trastorno por dependencia”. (Choliz, Marco, 2012) a este autor se suma Suler, (2009), Basile (2006), señalan que, la adicción a Internet o ciberadicción se define como “La pérdida del control frente al uso racional de Internet”. Para esto se deben evaluar una serie de parámetros como el nivel de interferencia y de distorsión en la vida personal, familiar y profesional del individuo. Por ejemplo, si una persona se pasa horas y horas conectadas, desatendiendo obligaciones familiares, personales y profesionales de forma reiterada, podíamos estar entrando en una situación de adicción.

Es así que la Adicción al Internet conocida también como ciberadicción, netadicción, desordenes de adicción a internet, uso patológico de internet, es estudiada desde hace aproximadamente 18 años, iniciando por Goldberg en 1995 y popularizado por Young en 1998, quien la define como ***“El deterioro en el control de uso de internet que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos”***.

En Latinoamérica existen estudios realizados en Perú: el primero halló un 7% de prevalencia de adicción entre usuarios a Internet; el segundo encontró que el 46,9% de una muestra de estudiantes universitarios de Lima estaba en riesgo alto de tenerla o ya tenía, otro estudio revela que las prevalencias halladas oscilan entre 6% y 14% 10 en Ecuador existen dos estudios realizados en Guaranda en población infantil y en Ibarra en adolescentes, en los cuales no se detalla prevalencia, pero se establecen guías de estrategias de control para Adicción a Internet.

Por consiguiente, en el presente estudio, según los autores consultados, se asume que la Ciberadicción es la pérdida de control frente al uso racional del internet en relación

a los juegos en red, búsqueda de información y las redes sociales etc. La inversión de tiempo, energía y dinero en las actividades de juego aumenta con el tiempo y las horas de conexión al internet, desatendiendo obligaciones familiares y la situación académica.

Según, Shapleyet (2009), en Carolina del Norte un estudio con alumnos de 11 a 14 años demostró que el uso del internet y la conexión a Internet condujeron a una reducción de los rendimientos escolares.

Lo cual se asume que el estudio que se realizará en el presente estudio, que la Ciberadicción tiene relación con el Nivel de Aprendizaje.

Niveles de adicción

Las clasifica en: NORMAL, RIESGO Y ADICCIÓN.

A. Normal

Para la psicología, el calificativo de normal se aplica a quien no revela una diferencia importante respecto a su comunidad, esto, obviamente, sin olvidar que todos los seres vivos presentan diferencias entre sí. Por eso, la utilización del concepto siempre implica subjetividad.

Según Freud, una persona normal es una persona con una sana conducta que no reniega de su realidad sino que sabe enfrentar y transformarla con las herramientas que posee, aquellos que no poseen estas características son individuos con algún trastorno emocional. Relacionado con el uso del internet. El uso normal, donde no hay defecto de fondo en la intención (delictivo) o cantidad de uso (abusivo). Considerado también que el individuo que pueda estar más tiempo del necesario a veces conectado, pero tiene control sobre uso del internet.

B. Riesgo

Un factor de riesgo es cualquier rasgo, característico o exposición de un individuo que aumente su posibilidad de sufrir una enfermedad o lesión, en este caso aumente la posibilidad de adquirir síntomas de adicción al internet. Para el uso de internet consideramos en riesgo aquel individuo que experimenta problemas frecuentes por el uso de internet.

Podemos decir que está en riesgo si:

- Si la chica o el chico reduce el número de horas de su sueño para estar conectado más tiempo a internet.
- Si deja de ver a sus amigos
- Si inventa excusas para no ir a la escuela y estar ante la computadora en casa
- Si abandona la práctica de deportes, actividades físicas o hobbies que antes ocupaban parte de su tiempo.
- Si deja de participar en las actividades familiares y pasa todo el tiempo en su habitación ante la computadora.

C. Adicción

Personas que tienen problemas significativos en su vida a causa del uso del internet, el estudiante es totalmente dependiente del internet.

La puntuación final se obtiene de la suma de los 17 ítems lo cual permite llegar al diagnóstico del nivel de adicción.

ESCALA	DESCRIPCIÓN
Normal (0-17p)	Individuos que pueden estar más tiempo del necesario a veces conectado, pero tiene control sobre el uso de internet.
Riesgo (17-34p)	Persona que experimenta problemas ocasionales o frecuentes por el uso del internet.
Adicción (34-51p)	Personas que tienen problemas significativos en su vida a causa del internet.

FUENTE: Test de Adicción a Internet de Kimberly Young, Julio-Octubre del 2012

Fuente: Según **Mamani (2013)** Sustentó la tesis titulada: “Funcionamiento Familiar y Sintomatología de Adicción al Internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria, María Auxiliadora de Puno.

Existen dos modelos básicos de la adicción a Internet:

El primer tipo se refiere a sujetos muy aficionados e interesados por sus ordenadores que utilizan la Red para recoger información, jugar en solitario, obtener nuevos programas, etc. pero “sin establecer ningún tipo de contacto interpersonal” (más que el necesario para lograr sus propósitos).

El segundo tipo lo constituirían aquellos sujetos que frecuentan los Chats, juegos en línea, y listas de correo. Todos ellos tienen en común la “búsqueda de estimulación social”. Las necesidades de filiación, ser reconocido, poderoso o amado subyacen a este tipo de utilización de la Red.

Cuando el uso de Internet interfiera de un modo significativo en las actividades habituales es cuando podrá ser considerado patológico. Sin embargo la interferencia sobre los hábitos de vida no es un criterio estable ya que varía ampliamente de unos sujetos a otros, variando en función de las disponibilidades de tiempo, dinero y de numerosas circunstancias tanto personales como familiares. Según Suler (2009), Basile (2006).

Por consiguiente, en el presente estudio, según los autores consultados, se asume que existen dos modelos básicos de la Ciberadicción lo cual se resume en que los sujetos muy aficionados e interesados por sus ordenadores que utilizan la Red para recoger información, jugar en solitario, obtener nuevos programas, etc. También aquellos sujetos que frecuentan los Chats, juegos en línea, y listas de correo. Todos ellos tienen en común la “búsqueda de estimulación social”. Cuando el uso de Internet interfiera de un modo significativo en las actividades habituales es cuando podrá ser considerado patológico.

Según Basile (2006), en la Ciberadicción se debe de evaluar una serie de parámetros, primero la utilización de las páginas de internet, y la frecuencia de conexión a internet.

Perfil del ciberadicto

David Greenfield. Señala un conjunto de siete criterios para la Identificación y predicción de la adicción a Internet:

- Número total de horas que pasa conectado
- Personas coinciden en que tienes un problema con Internet.
- Experimenta serias consecuencias relacionadas al uso excesivo de Internet.
- Experimenta una intensa intimidad en la red.
- Mantiene la cantidad de tiempo que se pasa conectado como un secreto.
- Edad (más joven incrementa el riesgo de adicción).
- Impaciencia para llegar al ordenador y conectarse.

Nathan Shapira, señala que, “No es claro si el problema relacionado con Internet debería ser considerado como un desorden o como un síntoma de un problema más serio (como maníaco-depresivo, etcétera)

- “El uso excesivo de Internet puede clasificarse como un desorden de control de impulsos, en la misma categoría del cleptómano o el comprador compulsivo”.
- La mitad de los Ciberadictos sufría desórdenes de ansiedad tales como: “fobia social”; trastornos de hábitos alimentarios; estallidos incontrolables de ira o compulsión de comprar; abuso del alcohol u otras sustancias en algún momento de sus vidas.
- Un porcentaje importante de sujetos que se consideraba completamente atrapado por la Red, no tenía ninguna intención de disminuir o eliminar esta conducta.
- Otro grupo importante de sujetos había realizado diversos intentos por reducir sus tiempos de conexión sin resultados positivos, viéndose obligados a tomar decisiones drásticas cuando las consecuencias de esta conducta se volvían insostenibles (deshacerse de sus módems, cancelar sus cuentas de acceso, o incluso dismantelar toda la instalación informática).
- Cuando esta circunstancia se producía aparecía un intenso deseo (“Craving”) similar al de otras adicciones.
- Entre los signos de alerta respecto a posibles problemas con el uso de la Red se mencionan:
 - Comprobación compulsiva del correo electrónico.
 - Tendencia reiterada a anticipar la próxima conexión a la Red.
 - Quejas de terceros respecto a que se invierte mucho tiempo conectado.
 - Quejas de terceros respecto a que se gasta demasiado dinero en conexiones a Internet.

Adolescente Ciberadicto

Castells (2008) explica que el término corresponde al adolescente que reúne las características de sentir gran satisfacción y euforia cuando esta frente al ordenador y busca las sensaciones nuevas que le ofrece la red, piensa en internet cuando está haciendo otras

cosas y se siente preocupado por lo que ocurre en la red, suele tenerlo en secreto o miente sobre el tiempo real que pasa conectado a la red, que puede llegar a ser de 20 a 40 horas semanales o más, descuida la vida de relación con la familia, amigos, estudio o trabajo y destina todas las horas de ocio a conectarse al juego, cuando pasa un tiempo sin entrar a la red del juego está inquieto, angustiado o deprimido e intenta cortar con la red y no lo consigue, porque es incapaz de controlar el uso de la conexión.

El adolescente adicto a un tipo de pantalla fácilmente se hará adicto a otras, al igual que sucede con las adicciones a sustancias químicas en que solapan las drogas de consumo o se asciende a cada una de ellas cada vez más adictiva. Por ejemplo el alcohol se pasa al tabaco, del tabaco a la marihuana y a la cocaína y así sucesivamente. Entre los factores predisponentes para convertirse en adicto a las pantallas destacan las dificultades de relación, la falta de encaje social o escolar y la carencia de cuidados parentales. Por sexo, los adolescentes varones son más propensos al juego y a la pornografía mientras que las mujeres lo son a las amistades personales íntimas que encuentran en la red. En cuanto al tipo de juego o contenido cabe señalar que cuanto más interactividad hay, mayor es el riesgo de adicción.

Los síntomas generales son comunes: aislamiento progresivo, incomunicación con amigos, familiares, agresividad, bajo rendimiento escolar o laboral. Es fácil adivinar que este adolescente utiliza las pantallas para escapar de sus problemas personales. Algunos adictos realizan movimientos voluntarios o involuntarios de las manos y de los dedos similares a los que efectúan con un teclado o unos mandos.

Por consiguiente, en el presente estudio, según los autores consultados, se puede determinar a un adolescente ciberadicto con los siguientes rasgos más relevantes piensa en internet cuando está haciendo otras cosas y se siente preocupado por lo que ocurre en la red, suele tenerlo en secreto o miente sobre el tiempo real que pasa conectado a la red,

que puede llegar a ser de 20 a 40 horas semanales o más, descuida la vida de relación con la familia, amigos, estudio los síntomas generales son comunes: aislamiento progresivo, incomunicación con amigos, familiares, agresividad, bajo rendimiento escolar o laboral.

2.2.1.1.- Páginas de internet que acceden con frecuencia

A. Páginas de internet

Páginas de internet es un documento adaptado para la web en el que se destacan los hiper enlaces o links y que casi siempre forma parte de un sitio web, lo cual facilita la navegación entre los contenidos.

Una página de internet también denominada página de internet, es un documento adaptado para la web y que casi siempre forma parte de un sitio web. Su rasgo distintivo son los hiperenlaces que en la misma se hacen de otras páginas, ya que es este el fundamento principal de la web, los famosos link y que son vitales a la hora de facilitar y hacer más sencilla y efectiva la navegación a través de los contenidos de la página web en cuestión. Según Piscitelli, citado en Quiroz, (2008).

Por consiguiente se define las páginas de internet como un documento adaptado para la Web en la que se destaca los Links lo cual facilita para la navegación entre los contenidos y ala que los estudiantes acceden con frecuencia o reiteración.

a) Juegos en red: Según Basile (2006),son versiones avanzadas de los videojuegos tradicionales que brindan a los players – jugadores - la posibilidad de armar equipos y jugar unos contra otros desde distintas computadoras conectadas entre sí. El Internet está lleno de webs con todo tipo de juegos, algunos de ellos tipo casino con apuestas en dinero; otros muy competitivos o violentos, que pueden fomentar ludopatías en determinadas personas

b) Redes sociales: Según Choliz (2012), es definido de la siguiente manera:

Las redes sociales son la herramienta de internet más utilizada por los jóvenes y adolescentes. La posibilidad de establecer contacto con grupos numerosos de personas y de ampliar el círculo (cada vez mayor) de gente con la que comunicarse, compartir experiencias e información o, simplemente, saber algo de ellos, espectacular no se produjo, al menos en España, hasta 2005,(p.31).

A su vez Flores, (2012). Señala que una red social se define como un servicio que permite a los individuos construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, y ver y recorrer su lista de las conexiones y de las realizadas por otros dentro del sistema.

Las principales redes sociales son las siguientes:

- **Facebook:** Según Choliz (2012), en la actualidad es la red que tiene más usuarios en el mundo. Nació en 2004 en la Universidad de Harvard como una forma de presentar los estudiantes de dicha institución a los recién llegados (Facebook significa, literalmente, ” libro de caras”. Se indicaba no solo la fotografía, sino también información personal de cada uno de ellos. En la actualidad es la preferida por los jóvenes universitarios, en especial para comunicarse con otras universidades extranjeras, así como profesores o gente relacionada con el mundo científico o académico. (p.34)
- **Twitter.**-Fundada en julio de 2006 por Jack Dorsey, Twitter comenzó como un proyecto de investigación y desarrollo. Es un servicio gratuito de microblogging, que hace las veces de red social y que permite a sus usuarios enviar micro-entradas basadas en textos denominadas “tweets” de una longitud máxima de 140

caracteres. El envío de estos mensajes se puede realizar tanto por el sitio web de Twitter, como vía SMS desde un teléfono móvil. (Urueña, 2011)

- **Tuenti:** Según Cholí (2012), es la más popular entre los adolescentes y también muy extendida entre universitarios. Es la manifestación típica de la utilización de las comunidades virtuales por parte de los adolescentes: extensión de las relaciones sociales a amigos de amigos, exposición de los gustos y preferencias y muchas, muchas fotografías con las que mostrar la vida personal al mundo. (p.34)
- **Sonico.-** Es una de las redes sociales más representativas, al igual que las principales redes sociales del mundo, permite compartir información e interactuar con nuestros amigos. El atractivo de Sonico es que da solución a las debilidades de otras redes sociales como Hi5, Orkut, entre otras, en temas como seguridad de contenidos, moderación de perfiles, contenidos relevantes, orden en las aplicaciones, buscando no caer en el caos visual, entre otros aspectos. Actualmente cuenta con 42 millones de usuarios en América Latina, y se presenta actualmente en español, portugués e inglés (Urueña, 2011).

En este estudio se asume que la utilización de las páginas de internet tiene un alto grado de relación con el nivel de aprendizaje de los estudiantes puesto que los estudiantes utilizan de distintas maneras ya que algunas páginas pueden conllevar a las adicciones. Al respecto Urcola (2013) señala que:

“la utilización de las páginas de internet, algunas páginas de internet pueden generar graves problemas para los estudiantes todo por estar conectados en las redes sociales, el Facebook que el estudiante en horas de clase se conectan para estar comunicados con sus amigos(a) ya que esto puede dificultar en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

- c) **Búsqueda de información:** Adicción a buscar información de todo tipo: noticias, Webs temáticas, Webs personales, servicios ofrecidos por empresas. Muchas veces incluye pornografía, imágenes o escenas que incluyen violencia. Se buscan sensaciones más que información. Basile, (2006). Empleo excesivo de tiempo investigando y recolectando información en la red.
- d) **Información periodística:** Es una noticia sobre un determinado ente o fenómeno o un relato de un texto informativo que se quiere dar a conocer con sus propias reglas de construcción.
- e) **Páginas web de adultos.-** Es la filmación, fotografiado y exposición de manera explícita de relaciones sexuales. Es por lo tanto un fenómeno que se hizo extensivo en el siglo XX, momento en el que se desarrollan las tecnologías relacionadas a la misma.

2.2.1.2.- Distorsión en la vida personal

Se dice cuando los estudiantes o jóvenes se sienten inseguros de poder controlar el tiempo de conexión de internet, a causa de ello reducen las horas de dormir y descuidan su alimentación todo por estar conectado en las redes. En caso de no estar conectado se sienten deprimidos y preocupados por no estar conectados. Según David Green Field. Para esto se deben evaluar una serie de parámetros como el nivel de interferencia y de distorsión en la vida personal, familiar y profesional del individuo. Por ejemplo, si una persona se pasa horas y horas conectadas, desatendiendo obligaciones familiares, personales y profesionales de forma reiterada, podíamos estar entrando en una situación de adicción.

- a) **Descuida su alimentación.** Es cuando uno descuida su alimentación, por estar realizando otras labores, por ejemplo en esta presente investigación los estudiantes por estar conectado más tiempo en las redes sociales descuidan su alimentación.

- b) **Duerme muy poco tiempo.** Es cuando uno descuida sus horas de descanso, por estar realizando otras labores, por ejemplo en esta presente investigación los estudiantes por estar conectado más tiempo en las redes sociales descuidan sus horas de descanso.
- c) **Se impacienta y grita o se comporta de manera desagradable.-** Es cuando el individuo, se comporta de una manera desagradable, porque no se conecta a sus redes de preferencia.
- d) **Se siente deprimida o ansiosa cuando no está conectada.-** Es cuando el individuo, se comporta de una manera desagradable, porque no se conecta a sus redes de preferencia.

2.2.1.3. Distorsión en la vida familiar

Según David Green Field, señala que la distorsión familiar es cuando se desatiende las obligaciones familiares a causa de estar conectada en las redes sociales, y también descuidando el afecto familiar e incumpliendo con sus obligaciones como hijo y malgastando el dinero en el uso excesivo del internet.

- a) **Dedica el tiempo a su familia.-** Es cuando el estudiante dedica el tiempo a su familia, a veces suele pasar de que el individuo descuida el tiempo que necesita sus familiares, todo por estar conectada más tiempo en el internet.
- b) **Posterga los que haces de la casa para estar conectado.-** Es cuando el individuo en este caso el niño ya no aporta con las labores de la casa, todo por estar conectada en el internet.
- c) **Prefiere la emoción del internet en vez de la compañía de sus familiares.-** Es cuando el estudiante prefieren estar conectados en el internet, y deja de lado sus amistades y sus hermanos (as) para poder salir a correr, etc.

- d) **Malversa el dinero en el internet.** Es cuando el individuo malversa su dinero para estar conectado en sus redes de preferencia.

2.2.1.4.- Distorsión en lo académico

Según Shapleyet Y David GreenField, (2009), define que la distorsión académica se debe por el uso negativo y excesivo de las redes sociales ya que se quedan conectados revisando el Facebook, chat y juegos en línea etc. Por ello se quedan hasta altas horas de la noche, ya que por ello descuidan sus deberes académicos y sus trabajos encargados por parte del docente.

- a) **Descuida sus deberes académicos.** Es cuando el individuo descuida sus deberes académicos, cuando el tiempo que dispone lo ocupa en otras cosas, en este presente investigación se observa, que los alumnos disponen su tiempo para acceder a las redes sociales o a sus páginas de su preferencia, razón por lo cual descuidan las tareas encargadas por su docente.
- b) **Se conecta más tiempo y se ven afectados sus estudios.**-Es cuando el individuo está conectado más tiempo en las páginas de su preferencia y razón por la cual se ven afectados sus estudios.
- c) **Inasistencia normal a su colegio.**-Es cuando los individuos se conectan frecuentemente a sus redes de preferencia, razón por la cual faltan de clases.
- d) **El uso inadecuado de las grafías.** Es cuando los estudiantes se conectan a sus redes de preferencia, en donde se observa que los estudiantes escriben palabras entrecortadas y a veces eso lo utilizan en su vida diaria, por ejemplo eso se observa en sus cuadernos, lo cual no es correcto.

2.2.2.-Nivel de Aprendizaje en el área de Comunicación

Los niveles de aprendizaje permiten conocer que tan diverso es el razonamiento de aprendizaje en relación a un criterio común, reportando la proporción de estudiantes que ha demostrado características de nivel avanzado, entero medio e inicial.

Los niveles de aprendizaje son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los estudiantes al responder las pruebas correspondientes para que su desempeño sea ubicado en una categoría de rendimiento cada categoría, está asociada a un determinado rango de puntaje de 0 a 20 (Campo, 2008,) los aprendizajes serán medidos a través de una escala numérica con el siguiente esquema:

Escala	Descripción
Deficiente [0-10]	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos.
Regular [11- 14]	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos.
Bueno [15 – 17]	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo
Muy Bueno [18 – 20]	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes más previstos.

Fuente: Ministerio de Educación.

Es la medición que realizan los docentes a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje- enseñanza según las escalas de calificación (cuantitativas y cualitativas), a través del cual adquieren o modifican nuevos conocimientos, habilidades, conductas y valores como resultados de estudio.

El proceso de nivel de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en el contexto educativo, social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales, mediante las escalas de calificación las cuales se asimilan e interiorizan en los

conocimientos previos y nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos y valores) se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes. Mamani, Valero (2012).

Los niveles de aprendizaje se relacionan, no solo con las de las estrategias del docente, ni solo de los medios ni materiales didácticos, sino que también tienen su repercusión, los factores de los hábitos de uso de las páginas de internet, y la frecuencia de conexión en el internet del estudiante”. Luis Costa. 1998:123) esto quiere decir que el nivel de aprendizaje se relaciona, con la frecuencia de utilización del internet y la frecuencia de conexión a internet dificulta el nivel de rendimiento académico de los estudiantes tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

El aprendizaje, entonces, no solo debe ser abordado desde la perspectiva eminentemente académica, sino desde los diversos factores que concurren. Por lo tanto, el fenómeno del aprendizaje no solo es cuestión de didáctica ni cuestión de la calidad del profesor. En el fenómeno del aprendizaje concurren muchos factores que lo condicionan y a los que hay que tomarlos en cuenta, en el momento de terminar los verdaderos niveles de aprendizaje del alumno de toda institución educativa.

2.2.2.1.- Comprensión lectora

Diversos autores sostienen la importancia de los saberes previos, el hacer inferencias, el proceso interactivo que debe darse entre el texto y el lector para poder llegar a comprender un texto entre ellos se puede mencionar a:

Smith (1983), refiere que: “La información visual e información no visual son necesarias para poder leer, ya que la información visual es aportada por el texto y la no visual por quien lee, esto pone en juego la competencia lingüística, los conocimientos previos, el

interés, con el propósito de obtener un significado. Afirma que cuando se lee se hace mucho más que relacionar letras con sonidos o que comprender palabras; lo que se hace en realidad es recoger ideas, imágenes, sensaciones” (p.12). Las ideas, imágenes y sensaciones durante en el proceso de la comprensión lectora son importantes para lograr el conocimiento de la misma. También Solé (1996), sostiene que “se debe de hacer suyo el texto que se lee, entrelazando los conocimientos previos con los nuevos que proporciona el texto para convertirlos luego en nuevos conocimientos”. (p.33). Para Condemarín y Medina (2000), la comprensión lectora puede ser entendida de diversas maneras. Para estos autores, su acepción más restringida se asocia con la captación del sentido manifiesto, explícito o literal de un texto, es decir, solamente con aquello que el autor quiso expresar, lo que no da lugar a considerar los aportes del lector y el sentido y significado que en virtud de sus conocimientos y experiencias previas puede construir. Esta concepción excluye los procesos de inferencia y las relaciones que se pueden establecer con otro texto.

Para Atarama (2009), la comprensión lectora desde un enfoque cognoscitivo es: 19 Un proceso complejo e interactivo, que involucra muchos elementos inherentes al lector, como las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura asimismo la metodología de la lectura comprensiva y a las características del texto con respecto a su complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector al hacer la lectura. (p.2). La comprensión lectora no solo se logra con el simple hecho de que el alumno pueda decodificar con precisión, sino más bien una tarea de gran complejidad en la que están implicados diferentes procesos cognitivos desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado. En suma, es pues la habilidad que posee lector para extraer información de un texto impreso. La enseñanza para la comprensión lectora

hoy en día ha adquirido una importancia determinante en las instituciones educativas y constituye parte de la agenda olvidada a la que se le debe prestar una atención prioritaria, debido a que existe un consenso generalizado sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar.

Asimismo, Vallés (1998), considera que “leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto” (p.67). Dicho de otra manera, leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias. Por otra parte, la comprensión lectora entendida como proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata. En esta línea se encuadra la definición, según Vallés (2005): “la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.” (p.57).

Niveles de la Comprensión lectora.

Pinzás (1997), señala que los niveles para llegar a una comprensión lectora son: nivel literal e inferencial y crítico. Literal, que significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir, se trata de entender lo que el texto dice. Inferencial que se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos sobreentendidos. Desde el enfoque cognitivo la comprensión lectora como una habilidad psicoanalítica para extraer el significado de un texto, según Pinzás (1997) pasa por los siguientes niveles:

A. Nivel literal: Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: Qué?Cuál?, Cómo?, etc. (Pinzás, 1997:75).

- **Identifica** el contenido del texto.- El estudiante identifica el contenido según el texto.
- **Reconoce** la comparación entre jóvenes jóvenes y ancianos.
- **Identifica la contradicción que hace el autor**
- **Identifica** los momentos trascendentes de la vida del ser humano.
- **Reconoce** los personajes en el texto.

B. Nivel inferencial: Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas. (Pinzás, 1997:75).

- **Infiere el propósito del autor.**- el estudiante infiere el propósito del autor, según el texto que se lee.
- **Deduce** cual es el título del texto. El estudiante está en la capacidad de deducir el título del texto una vez leído el texto.
- **Infiere** que desempeño realizan las mujeres indígenas en la actualidad.- El estudiantes está en la capacidad de responder acerca del desempeño que realizan las mujeres indígenas.

- **Induce** por que los jóvenes querrán ser como los ancianos.- El estudiante está en la capacidad de inferir el porqué de los jóvenes quieren ser como los ancianos.
- **Deduce** como te imaginas a la sociedad incaica en la actualidad.

C. Nivel crítica: En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. (Pinzás, 1997:75)

- **Opina acerca del texto.**-Es cuando el estudiante señala su punto de vista acerca de un texto.
- **Enjuicia que valores desarrollas en el texto.**- Es cuando el estudiante instruye los valores que se desarrollan en el texto.
- **Aprecia que mensaje rescatas del texto.**-El estudiante está en la capacidad de apreciar el mensaje que se rescata en el texto leído.
- **Opina como calificas la actitud de la juventud.**-El estudiante está en la capacidad de opinar la actitud de la juventud, según el texto leído.
- **Enjuicia como actuarías en la posición de la juventud en la actualidad.**- Es cuando el estudiante o el individuo señala su posición de la actuación de la juventud en la actualidad.

2.3.- Glosario de términos básicos

Adicción a Internet.

Como la pérdida del control frente al uso racional de Internet. Para esto habría que valorar una serie de parámetros como puede ser el nivel de interferencia y de distorsión en la vida personal, familiar y profesional del individuo. Por ejemplo, si una persona se pasa horas y horas conectada, desatendiendo obligaciones familiares, personales y profesionales de forma reiterada, podíamos estar entrando en una situación de adicción. Según. Lacoste, (1992).

Ciberadiccion

Según, el Diccionario Larrousse, (2008) se explica que la adicción al juego, ludopatía o juego patológico, como también se le ha llamado, es un desorden adictivo caracterizado por la conducta descontrolada en relación al juego de azar y a las compras. La inversión de tiempo, energía y dinero en las actividades de juego aumenta con el tiempo y la persona se va realizando más dependiente del juego para enfrentar la vida cotidiana.

Niveles de aprendizaje

Es una actividad individual que se desarrolla en el contexto educativo, social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales, mediante las escalas de calificación las cuales se asimilan e interiorizan en los conocimientos previos y nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos y valores) se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes. Mamani, Valero (2012).

Aprendizaje

Según la RAE, significa “Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia”, si bien es una palabra que, como se mencionó anteriormente, es de uso cotidiano, poco se sabe de ella y de lo que acarrea este concepto. Aprender, es algo que constantemente relacionamos con la etapa escolar del ser humano y también con aquella etapa donde las redes sociales que nos conciernen participan de nuestro constante desarrollo intelectual.

Redes sociales

Según Choliz, (2012) es definido de la siguiente manera:

Las Redes sociales son la herramienta de internet más utilizada por los jóvenes y adolescentes. La posibilidad de establecer contacto con grupos numerosos de personas y de ampliar el círculo (cada vez mayor) de gente con la que comunicarse, compartir experiencias e información o, simplemente, saber algo de ellos, espectacular no se produjo, al menos en España, hasta 2005,(p.31).

Competencia

Es el desarrollo de una capacidad para el logro de un objetivo o resultado en un contexto dado, esto refiere a la capacidad de la persona para dominar tareas específicas que le permitan solucionar las problemáticas que le plantea la vida cotidiana. La educación basada en competencias constituye un esfuerzo sistemático con varios elementos claves o palabras claves (keywords), esto permite el manejo de un mismo lenguaje entre los involucrados (eficiencia) y los recursos que se tienen para la obtención de los resultados (eficacia). Según la Minedu.

El Conocimiento

Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo, según Platón (340 ac).

Comprensión lectora

La Comprensión de textos implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes

Adolescente Ciberadicto

Castells (2008), explica que el término corresponde al adolescente que reúne las características de sentir gran satisfacción y euforia cuando esta frente al ordenador y busca las sensaciones nuevas que le ofrece la red, piensa en internet cuando está haciendo otras cosas y se siente preocupado por lo que ocurre en la red, suele tenerlo en secreto o miente sobre el tiempo real que pasa conectado a la red, que puede llegar a ser de 20 a 40 horas semanales o más, descuida la vida de relación con la familia, amigos, estudio o trabajo y destina todas las horas de ocio a conectarse al juego, cuando pasa un tiempo sin entrar a la red del juego está inquieto, angustiado o deprimido e intenta cortar con la red y no lo consigue, porque es incapaz de controlar el uso de la conexión.

2.4.- Hipótesis y variables

2.4.1.- Hipótesis general

Existe una correlación positiva moderada entre la Ciberadicción y el nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno durante el año escolar 2016.

2.4.2. Hipótesis específicas

- e) La frecuencia en la que asisten los estudiantes a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia corresponde a la escala de riesgo.
- a) El nivel de aprendizaje correspondiente al nivel literal corresponde a la escala Regular.
- b) El nivel de aprendizaje correspondiente al nivel inferencial corresponde a la escala deficiente.
- c) El nivel de aprendizaje correspondiente al nivel crítico corresponde a la escala Deficiente.

2.5.- Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
1. Ciberadicción.	1.1. Páginas de internet que acceden con frecuencia.	-Acceso a juegos en red. -Acceso a redes sociales -Acceso de búsqueda de información -Acceso a información periodística. -Accede usted a la web de adultos XXX (Pornografía)	Normal (0-17P) Riesgo (17-34P) Adicción(34-51p)
	1.2. Distorsión en la vida personal.	- Descuida su alimentación - Duerme muy poco tiempo. - Se impacienta y grita o se comporta de manera desagradable. - Se siente deprimida(o) o ansiosa(o) cuando no está conectada.	
	1.3. Distorsión en la vida familiar.	- Dedicar el tiempo a su familia - Posterga los que hacer de la casa para estar conectado.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Prefiere la emoción del internet en vez de la compañía de sus familiares. - Malversa el dinero en el internet. 	
	1.4. Distorsión en lo académico.	<ul style="list-style-type: none"> -Descuida sus deberes académicos. - Por estar más tiempo conectado se ven afectados sus estudios. - inasistencia normal a su colegio - -El uso inadecuado de las grafías. 	
	1.5. Frecuencia de Acceso a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia.	<ul style="list-style-type: none"> -Frecuencia de uso por semana. -Frecuencia de horas al día. - Frecuencia de horas a la semana. 	<p>A)Uno a tres veces al día Cuatro seis veces al día En todo momento</p> <p>B) Uno a tres horas Cuatro a cinco horas Cinco a más horas</p> <p>C)Uno a tres veces por semana, Cuatro a seis veces a la semana Y Está conectado a diario</p>
	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación el contenido del texto N° 01. -Reconoce la comparación entre jóvenes y ancianos del texto N° 01. -Identifica la contradicción que hace el autor en el texto N° 01. -Identifica los momentos trascendentes de la vida del ser humano del texto N° 01. -Reconoce los personajes en el texto N°01. 	

<p>2. Nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación correspondiente al (Comprensión lectora)</p>	<p>Nivel inferencial</p>	<p>-Infiere el propósito del autor del texto. -Deduce cual es el título del texto. -Infiere que desempeño realizan las mujeres indígenas en la actualidad. -Induce por que los jóvenes querrán ser como los ancianos. -Deduce como te imaginas a la sociedad incaica en la actualidad.</p>	<p>Deficiente [0 – 10] Regular [11 – 14] Bueno [15 – 17] Muy Bueno[18 – 20]</p>
	<p>Nivel crítica</p>	<p>-Opina acerca del texto N° 01. -Enjuicia que valores desarrollas en el texto N° 01. -Aprecia que mensaje rescatas del texto. -Opina como calificas la actitud de la juventud. -Enjuicia como actuarías en la posición de la juventud en la actualidad.</p>	

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Tipo y diseño de investigación

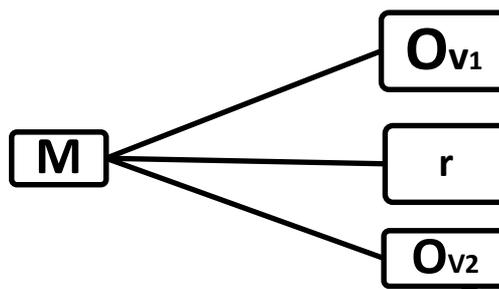
3.1.1.- Tipo de investigación

El tipo de investigación al que pertenece este estudio es el BÁSICO, según el criterio del propósito de la investigación. Según Hernández et al.(2006), las investigaciones básicas se caracterizan porque los resultados son conocimientos que describen, explican o reproducen la realidad investigada. Este es el caso de la investigación que se quiere realizar. Concretamente, en este estudio, se trata de conocer el grado de relación existente entre la Ciberadicción y el nivel de Aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de la I.E.S “Industrial 32” Puno.

Por otro lado, según la estrategia de la investigación, el estudio que se quiere realizar corresponde al tipo no experimental. Para palomino (2011), las investigaciones no experimentales son aquellas en las que no se preparan las condiciones de estudio ni se manipula la variable independiente. En la investigación que se quiere realizar las variables de estudio “Ciberadicción” y el “Nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación respecto en comprensión lectora” serán descritas sistemáticamente por separada tal como se presenta en la realidad, y, luego, a través de un modelo estadístico de correlación, se determinara el grado de relación.

3.1.2.- Diseño de investigación

El diseño de investigación que se asume corresponde a los estudios correlacionales, cuyo modelo es el siguiente:

**Dónde:**

M: Muestra de estudio

Ov1: Observaciones de la primera muestra “Ciberadicción”

Ov2: Observaciones de la segunda muestra “Nivel de Aprendizaje en el Área de Comunicación”.

Este diseño consiste en el estudio de cada variable en forma separada. A través de las técnicas correspondientes se recogerá los datos de cada variable y, mediante la aplicación del modelo de la correlación de Pearson se determinará el coeficiente de correlación (r).

3.2.- Población y muestra de investigación**3.2.1.- Población**

La población de estudio está constituida por los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” – Puno. Esta población se muestra en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 01
POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “INDUSTRIAL 32”, DE PUNO
AÑO 2016

Secciones	Número de estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
1.Sección “A”	8	16	24
2.Sección “B”	2	25	27
3.Sección “C”	7	15	22
4.Sección “D”	3	18	21
5.Sección “E”	17	8	25
6.Sección “F”	31	1	32
7.Sección “G”	14	6	20
TOTAL	82	89	171

Fuente: Nómina de matriculados del año 2016 de la I.E.S. “Industrial 32”

El tamaño de la población es de 171 estudiantes, distribuidos en siete secciones, de los cuales 82 son varones y 89, mujeres.

3.2.2.- Muestra

$$n = \frac{(0.25)(N)}{\left(\frac{E}{Z}\right)^2 (N - 1) + (0,25)}$$

Dónde:

n: Tamaño de muestra

N: Población de investigación

Z: Valor estándar del nivel de confianza (1.96)

E: Margen de error (0.05)

$$\frac{(0.25)(171)}{\left(\frac{0.05}{1.96}\right)^2 (171 - 1) + (0.25)}$$

$$n = \frac{42.75}{0.36}$$

$$n = 119$$

De acuerdo a la fórmula aplicada, el tamaño de la muestra de estudio es de 119 estudiantes del tercer grado de secundaria que cursan estudios en el año escolar 2016.

Dado que este tamaño de la muestra general comprende 7 secciones del tercer grado, se procede para ello, se aplica la siguiente fórmula.

$$n = \frac{(n)(N_i)}{N}$$

Dónde:

N_i : tamaño de muestra de estrato

N : tamaño de muestra general

N_i : población de la sección (estrato)

N : Población general.

Sección "A" $n_i = (119) (24)/171 = 17$

Sección "B" $n_i = (119) (27)/171 = 19$

Sección "C" $n_i = (119) (22)/171 = 15$

Sección "D" $n_i = (119) (23)/171 = 16$

Sección "E" $n_i = (119) (25)/171 = 17$

Sección "F" $n_i = (119) (32)/171 = 22$

Sección "G" $n_i = (119) (20)/171 = 14$

Luego, para hallar las muestras de varones y mujeres se aplicara la regla de tres simples directa el procedimiento que se aplicara para las secciones “D” Y “G” para las demás secciones no es aplicable por que únicamente cuentan con estudiantes de un solo género bien varones o mujeres en su totalidad.

CUADRO N° 02

MUESTRA DE ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA IES”INDUSTRIAL 32” DE PUNO, AÑO 2016

SECCIONES	N° DE ALUMNOS		TOTAL
	Varones	Mujeres	
Sección A	5	11	16
Sección B	1	18	19
Sección C	5	10	15
Sección D	3	13	16
Sección E	12	5	17
Sección F	21	1	22
Sección G	10	4	14
TOTAL	57	62	119

Fuente: Nómina de matriculados del año 2016 de la I.E.S. “Industrial 32”

3.3.-Ubicación y descripción de la población

a) La Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” está ubicada en la ciudad de Puno, Departamento de Puno, en la Avenida Simón Bolívar N° 280, Y la Institución es de carácter mixto ofrece una modalidad de educación básica regular de menores. Los padres de familia de la Institución son en su mayoría son de las zonas rurales, y que ellos se dedican a la ganadería, agricultura y comercio, y son muy pocos de que los padres de familia viven con sus hijos aquí en la ciudad de Puno y ellos son comerciantes, transportistas, etc. el promedio de ingreso económico es inferior a la canasta familiar.

b) La Ciudad de Puno, "**Capital Folklore Peruano**", se encuentra en la bahía Puno a orillas del Lago Titicaca a 3827 m.s.n.m., rodeada por los cerros Machallata, Azoguini, Pirhua Pirhuani y Cancharani.

Aquí se desarrolló una de las culturas más importantes del antiguo Perú, la cultura Tiahuanaco, máxima expresión del antiguo pueblo Aymara cuyos restos arqueológicos causan gran admiración; ubicación geográfica, La Región Puno se encuentra ubicada al sudeste del país en la meseta del Collao; **Superficie**, la ciudad de Puno tiene una extensión territorial de 72,012.27 km²; **población**, Estimada en 208,000 habitantes.

3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos será de manera directa, esta es cuando los datos son obtenidos directamente de su fuente de origen (o fuente primaria) es decir, los individuos donde puede ocurrir el fenómeno o la característica en que estamos interesados, de acuerdo a esto **utilizaremos** dos procedimientos para recolectar la información:

ENCUESTA

Según (Grasso, 2006:13), la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas.

CUESTIONARIO.- Según Tamayo (2008), su elaboración consiste en formular las preguntas por escrito, en función de los objetivos y los indicadores de la variable a investigarse, en forma ordenada y seriada. En la presente investigación se realiza preguntas en función de la variable CIBERADICCION. En el presente investigación se aplicará este medio para poder recolectar la información de los estudiantes del tercer año de educación secundaria, de la Institución Educativa Secundaria "Industrial 32". Este Instrumento consta de 17 preguntas y fue validado por: **Mamani (2013)** Sustentado en

la tesis titulada: “Funcionamiento Familiar y Sintomatología de Adicción al Internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria, María Auxiliadora de Puno.

EXAMEN

Según Charaja (2011), su elaboración consiste en la formulación de preguntas de manera oral o escrita, con el fin de determinar, concretamente, el nivel de conocimiento que el sujeto tiene sobre una determinada materia, es para evaluar la competencia de comprensión de textos. Está técnica cuando se trata de una investigación en la que se involucra la variable niveles de aprendizaje, debe ser utilizada obligatoriamente.

PRUEBA ESCRITA y oral (todas sus variedades o tipos) Es un conjunto de preguntas que se deducen de los indicadores de la variable a investigarse, debiendo ser su formulación ordenada y clara. Este instrumento esta validada por un experto del área Dr. Javier, Montesinos Montesinos que consta de 15 preguntas, esta intenta medir el Nivel de aprendizaje del área de Comunicación respecto en Comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución mencionada.

En nuestra investigación se utilizó la encuesta y el examen.

3.5.- El Plan de recolección de datos

El plan de recolección de datos que se ejecutó comprende las siguientes actividades:

- 1) Se presentó una solicitud visada por la coordinación de la facultad a la dirección de Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno. La solicitud correspondiente nos permite aplicar los instrumentos de investigación con los estudiantes previstos en el proyecto.
- 2) Se coordinó con el profesor titular y con los estudiantes para aplicar los instrumentos de investigación.
- 3) Se elaboró e imprimió los instrumentos de investigación.

- 4) Se aplicó los instrumentos de investigación para recoger los datos requeridos según la coordinación realizada previamente
- 5) Se Agradeció a la dirección de la Institución Educativa por la colaboración brindada durante la investigación.
- 6) Presentación del informe de investigación

3.6. Plan de tratamiento de datos

El plan de tratamiento de dato será el siguiente:

- a) **Tabulación:** los instrumentos de la investigación aplicados fue procesado de acuerdo a la matriz de ponderación. Una vez procesado los instrumentos serán tabulados considerando la matriz de interpretación.
- b) **Elaboración de cuadros:** Los datos tabulados son organizados en cuadros estadísticos considerando la escala de valoración asumida. Se elaborarán los cuadros estadísticos considerando el sistema de variables.
- c) **Elaboración de gráficos:** Los cuadros estadísticos son ilustrados con gráficos de barras de preferencia los cuadros correspondientes a los variables.
- d) **Determinación de estadígrafos de tendencia central:** Para el análisis e interpretación de datos se hallan los estadígrafos de tendencia central como la media aritmética y la desviación estándar.
- e) **Análisis e interpretación:** Los cuadros estadísticos y los estadígrafos de tendencia central serán analizados e interpretados según los objetivos de la investigación planteada y la teoría considerada. Además para el análisis e iinterpretación.

3.7.-Diseño estadístico para probar la hipótesis

Para comprobar la hipótesis planteada en el estudio se aplicará el modelo estadístico denominado correlación de Pearson, cuyo procedimiento es el siguiente:

a) Margen de error:

$$\alpha: 0,05 = 5 \%$$

b) Hipótesis estadístico

$$H_i: R_{XY} \neq 0$$

No existe un grado de relación entre la Ciberadicción y el Nivel de Aprendizaje en el Área de Comunicación.

$$H_o: R_{XY} = 0$$

Existe un grado de relación entre la Ciberadicción y el Nivel de Aprendizaje en el Área de Comunicación.

c) Estadística de prueba

Para hallar el coeficiente de correlación se aplica la siguiente formula:

$$\frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2][N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

Donde:

N = Población o muestra

Σ = Sumatoria

x = Variable 1

y = variable 2

r = Coeficiente de correlación

d) Regla de decisión

Nivel de medición de correlación de PEARSON

**CUADRO N° 03:
REGLA DE DECISIÓN**

TABLA DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	
Coefficiente Cualitativo	Coefficiente Cuantitativo
(+, -) Correlación nula o inexistente	$0,00 \leq r \leq 0,00$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy baja	$0,01 \leq r \leq 0,20$
(+, -) Correlación positiva o negativa baja	$0,21 \leq r \leq 0,40$
(+, -) Correlación positiva o negativa moderada	$0,41 \leq r \leq 0,60$
(+, -) Correlación positiva o negativa alta	$0,61 \leq r \leq 0,80$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy alta	$0,81 \leq r \leq 0,99$
(+, -) Correlación positiva o negativa perfecta	$1,00 \leq r \leq 1,00$

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 La Ciberadicción aplicado a los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno

Este capítulo comprende el análisis de los datos obtenidos en la presente investigación para lo cual se muestra en primer lugar, los resultados de la Ciberadicción de los alumnos sustentado en las calificaciones obtenidas del cuestionario aplicado, seguidamente se presentan los resultados del nivel de aprendizaje, en donde es sustentado con dos instrumentos; la prueba escrita que es aplicado en la I.E.S. “Industrial 32 “de Puno, luego se presenta los resultados de la correlación entre las variables de la presente investigación y por último la validación de los instrumentos.

4.1.1.-LAS PÁGINAS DE INTERNET A LAS QUE ACCEDEN CON FRECUENCIA LOS ESTUDIANTES.

CUADRO N° 04

FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LAS PÁGINAS DE INTERNET QUE ACCEDEN CON FRECUENCIA POR INDICADORES

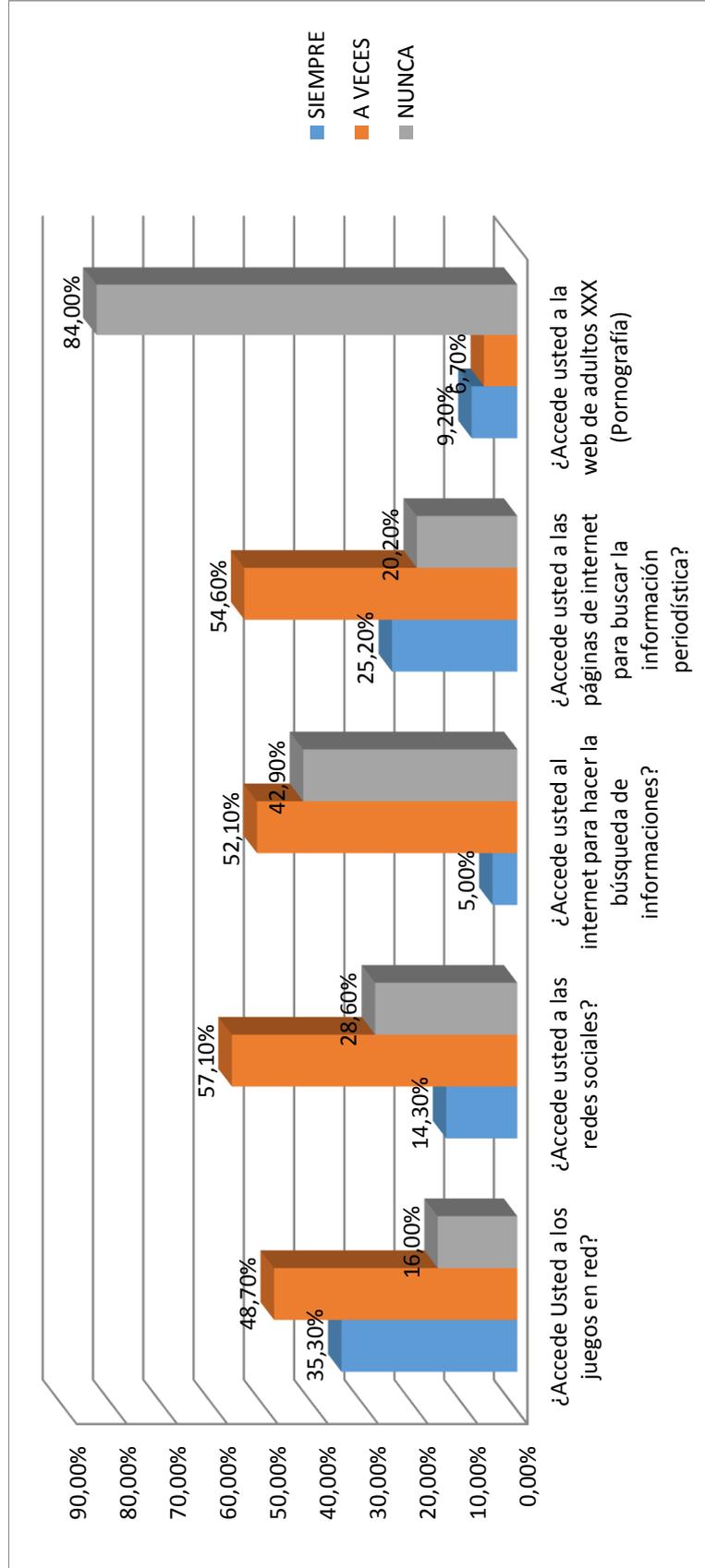
INDICADORES	Siempre		A veces		Nunca	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	frecuencia	%
¿Accede Usted a los juegos en red?	42	35.3%	58	48.7%	19	16.0%
¿Accede usted a las redes sociales?	17	14.3%	68	57.1%	34	28.6%
¿Accede usted al internet para hacer la búsqueda de informaciones?	6	5.0%	62	52.1%	51	42.9%
¿Accede usted a las páginas de internet para buscar la información periodística?	30	25.2%	65	54.6%	24	20.2%
¿Accede usted a la web de adultos XXX (Pornografía)	11	9.2%	8	6.7%	100	84.0%

Fuente: La encuesta

Elaboradora: La investigadora.

GRÁFICO N° 01

PORCENTAJE DE LAS PÁGINAS DE INTERNET QUE ACCEDEN CON FRECUENCIA POR INDICADORES



Fuente: Cuadro N° 03
 Elaboradora: La investigadora.

Interpretación: El cuadro N°03 muestra resultados de la dimensión Páginas de internet que acceden con frecuencia, donde se observa que 19 estudiantes observados que representan el 16% afirman que nunca acceden a los juegos en red, seguido también se observa que 58 estudiantes observados que representan el **48.70% afirman que a veces acceden a los juegos en red**, seguido también se observa que 42 estudiantes observados que representan el 38.3% afirman que siempre acceden a los juegos en red.

En el siguiente indicador se observa que 34 estudiantes observados que representa el 28.6% afirman que nunca acceden a las redes sociales, seguido de 17 estudiantes observados que representan el 14.3% siempre acceden al internet, seguido de 68 estudiantes observados que representa *el 57.10% afirman que a veces acceden a las redes* sociales.

En el siguiente indicador se observa que 6 estudiantes observados que representa el 5% afirman que siempre acceden a la búsqueda de información, seguido de 51 estudiantes observados que representan el 42.90% nunca acceden a la búsqueda de información, seguido de 62 estudiantes observados que representa *el 52.10% afirman que a veces acceden a la búsqueda de información*.

En el siguiente indicador se observa que 24 estudiantes observados que representa el 20.2% afirman que nunca acceden a la búsqueda de información periodística, seguido de 30 estudiantes observados que representan el 25.2% siempre acceden a la búsqueda de información periodística, seguido de 65 estudiantes observados que representa *el 54.6% afirman que a veces acceden a la búsqueda de información periodística*.

En el siguiente indicador se observa que 100 estudiantes observados que representa el 84% afirman que nunca acceden a la página web de adultos XXX (Pornografía), seguido de 11 estudiantes observados que representan el 9.2% siempre acceden a la página web de

adultos XXX (Pornografía), seguido de 8 estudiantes observados que representa *el 6.7%* *afirman que a veces acceden a la búsqueda de información periodística.*

Por consiguiente los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno según la encuesta se evidencia que los estudiantes **a veces acceden a las páginas de internet.**

4.1.2.-LAS DISTORSIONES QUE MUESTRAN LOS ESTUDIANTES RESPECTO EN LA VIDA FAMILIAR, PERSONAL Y ACADÉMICO.

CUADRO N°05

FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LA DISTORSIÓN EN LA VIDA PERSONAL POR FRECUENTAR AL INTERNET POR INDICADORES

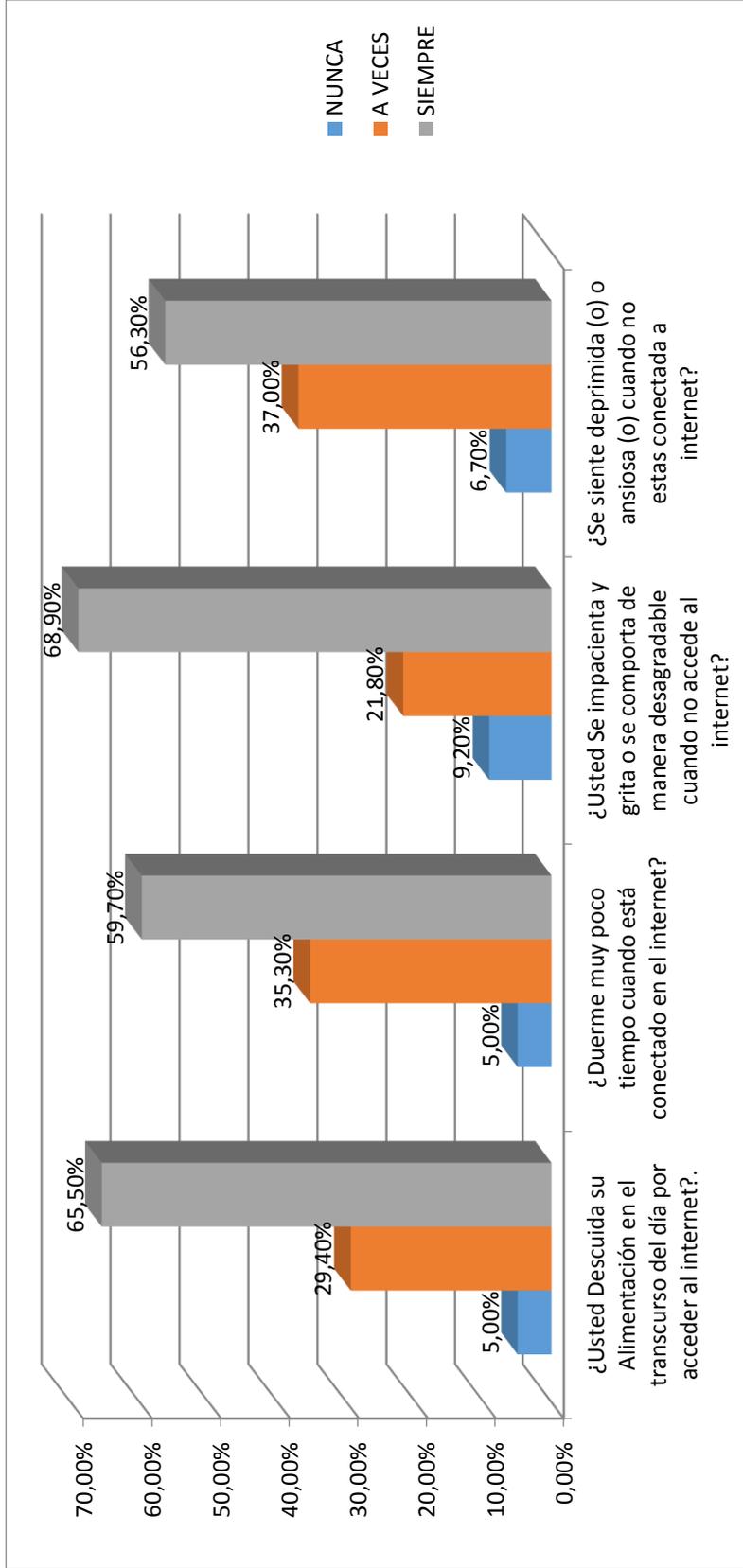
INDICADOR	Nunca		A veces		Siempre	
	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
¿Usted Descuida su Alimentación en el transcurso del día por acceder al internet?.	6	5.0 %	35	29.4%	78	65.5%
¿Duerme muy poco tiempo cuando está conectado en el internet?	6	5.0 %	42	35.3%	71	59.7%
¿Usted Se impacienta y grita o se comporta de manera desagradable cuando no accede al internet?	11	9.2 %	26	21.8%	82	68.9%
¿Se siente deprimida (o) o ansiosa (o) cuando no estas conectada a internet?	8	6.7 %	44	37.0%	67	56.3%

Fuente: La encuesta

Elaboradora: La investigadora.

GRÁFICO N° 02

PORCENTAJE DE LA DISTORSIÓN EN LA VIDA PERSONAL POR FRECUENTAR AL INTERNET POR INDICADORES



Fuente: Cuadro N° 04
Elaboradora: La investigadora.

Interpretación : El cuadro N°05 muestra resultados de la dimensión distorsión en la vida personal, donde se observa que 6 estudiantes observados que representan el 5.0% afirman que nunca descuida su alimentación en el transcurso del día por acceder al internet, seguido también se observa que 35 estudiantes observados que representan el 29.4% afirman que a veces descuida su alimentación en el transcurso del día por acceder al internet, seguido también se observa que **78 estudiantes observados que representan el 65.5% afirman que siempre** descuida su alimentación en el transcurso del día por acceder al internet.

En el siguiente indicador se observa que 6 estudiantes observados que representa el 5.0 % afirman que nunca descuidan el tiempo que duerme cuando está conectado en el internet, seguido de 42 estudiantes observados que representan el 35.3 % a veces, descuidan el tiempo que duerme cuando está conectado en el internet seguido de 71 estudiantes observados que representa **el 59.7% afirman que siempre descuidan el tiempo que duerme cuando está conectado en el internet.**

En el siguiente indicador se observa que 11 estudiantes observados que representa el 9.2 % afirman que nunca Se impacienta y grita o se comporta de manera desagradable cuando no accede al internet, seguido de 26 estudiantes observados que representan el 21.8 % a veces, se impacienta y grita o se comporta de manera desagradable cuando no accede al internet, seguido de 82 estudiantes observados que representa **el 68.9% afirman que siempre se impacienta y grita o se comporta de manera desagradable cuando no accede al internet.**

En el siguiente indicador se observa que 8 estudiantes observados que representa el 6.7 % afirman que nunca se siente deprimida (o) o ansiosa (o) cuando no estas conectada a internet, seguido de 44 estudiantes observados que representan el 37.0 % a veces, se

siente deprimida (o) o ansiosa (o) cuando no estas conectada a internet, seguido de 67 estudiantes observados que representa *el 56.3% afirman que siempre se siente deprimida (o) o ansiosa (o) cuando no estas conectada a internet*

Por consiguiente los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno según la encuesta se evidencia que los estudiantes a veces se sienten inseguros de poder controlar el tiempo de conexión de internet, a causa de ello reducen las horas de dormir y descuidan su alimentación todo por estar conectado en las redes, en caso de no estar conectado se sienten deprimidos y preocupados por no estar conectados.

CUADRO N° 06

FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LA DISTORSIÓN EN LA VIDA
FAMILIAR POR INDICADORES

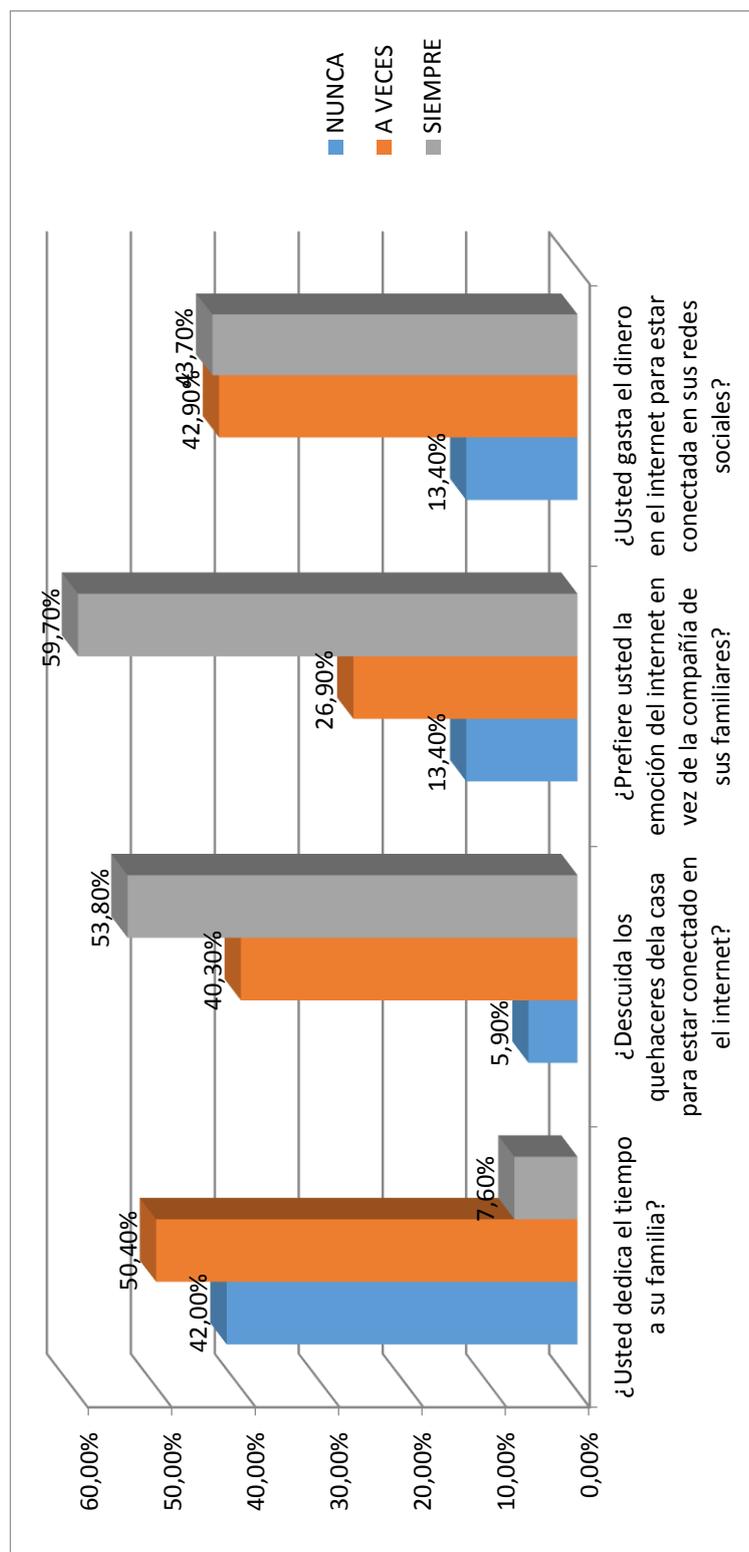
INDICADOR	Nunca		A veces		Siempre	
	N° de estudiante	%	N° de estudiante	%	N° de estudiante	%
¿Usted dedica el tiempo a su familia?	50	42.0%	60	50.4%	9	7.6%
¿Descuida los quehaceres de la casa para estar conectado en el internet?	7	5.9%	48	40.3%	64	53.8%
¿Prefiere usted la emoción del internet en vez de la compañía de sus familiares?	16	13.4%	32	26.9%	71	59.7%
¿Usted gasta el dinero en el internet para estar conectada en sus redes sociales?	16	13.4%	51	42.9%	52	43.7%

Fuente: La encuesta

Elaboradora: La investigadora.

GRÁFICO N° 03

PORCENTAJE DE LA DISTORSIÓN EN LA VIDA FAMILIAR POR INDICADORES



Fuente: Cuadro N° 05
Elaboradora: La investigadora.

Interpretación: El cuadro N°06 muestra resultados de la dimensión *distorsión en lo académico*, donde se observa que 10 estudiantes observados que representan el 8.4% afirman que siempre descuida sus deberes académicos por estar conectado en el internet, seguido también se observa que 32 estudiantes observados que representan el 26.9% afirman que a veces descuida sus deberes académicos por estar conectado en el internet, finalmente se observa que **77 estudiantes observados que representan el 60.7 % afirman que nunca** descuida sus deberes académicos por estar conectado en el internet.

En el siguiente indicador se observa que 16 estudiantes observados que representa el 13.4% afirman que siempre descuida los quehaceres de la casa para estar conectado en el internet, seguido de 48 estudiantes observados que representan el 40.3% a veces, descuida los quehaceres de la casa, seguido de 64 estudiantes observados que representa **el 53.8% afirman que siempre** descuida los quehaceres de la casa.

En el siguiente indicador se observa que 16 estudiantes observados que representa el 13.4% afirman que nunca prefiere la emoción del internet en vez de la compañía de sus familiares, seguido de 32 estudiantes observados que representa el 26.9% afirman que a **veces** prefiere la emoción del internet en vez de la compañía de sus familiares, seguido **de 71 estudiantes observados que representa el 59.7% afirman que siempre** prefiere la emoción del internet en vez de la compañía de sus familiares.

En el siguiente indicador se observa que 16 estudiantes observados que representa el 13.4% afirman gastan el dinero en el internet para estar conectada en sus redes sociales, seguido de 51 estudiantes observados que representa el 42.9% afirman que a veces gastan el dinero en el internet para estar conectada en sus redes sociales, seguido de 52 estudiantes observados que representa **el 43.7% afirman que siempre** gastan el dinero en el internet para estar conectada en sus redes sociales. Por lo tanto según los

resultados podemos concluir AVECES Presentan las distorsiones familiares. Según David Green Field, señala que la distorsión familiar es cuando se desatiende las obligaciones familiares a causa de estar conectada en las redes sociales, y también descuidando el afecto familiar e incumpliendo con sus obligaciones como hijo y malgastando el dinero en el uso excesivo del internet.

CUADRO N°07

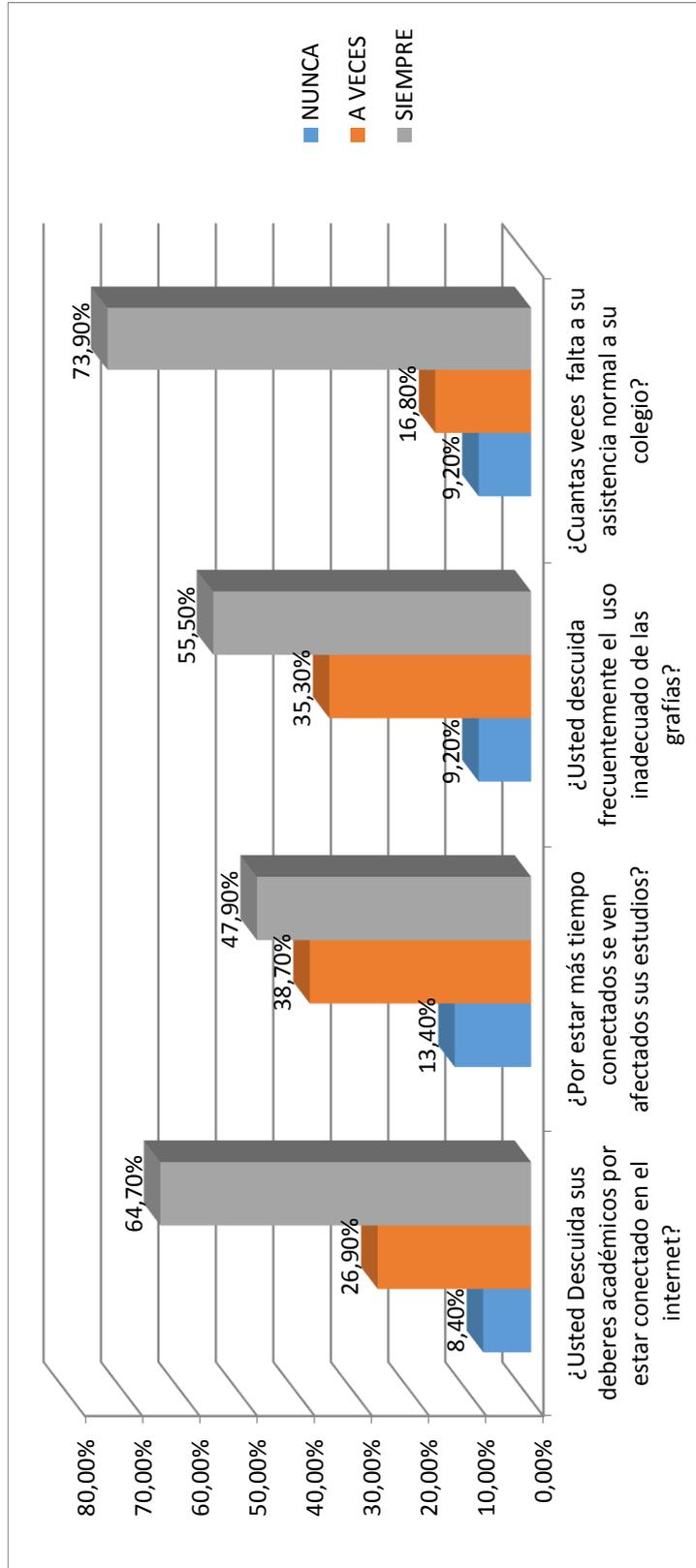
FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LA DISTORSIÓN EN LO ACADÉMICO POR INDICADORES.

INDICADOR	siempre		A veces		Nunca	
	N° de estudiante	%	N° de estudiante	%	N° de estudiante	%
¿Usted Descuida sus deberes académicos por estar conectado en el internet?	10	8.4%	32	26.9%	77	64.7%
¿Por estar más tiempo conectados se ven afectados sus estudios?	16	13.4%	46	38.7%	57	47.9%
¿Usted descuida frecuentemente el uso inadecuado de las grafías?	11	9.2%	42	35.3%	66	55.5%
¿Cuántas veces falta a su asistencia normal a su colegio?	11	9.2%	20	16.8%	88	73.9%

Fuente: La encuesta

Elaboradora: La investigadora.

GRÁFICO N° 04
PORCENTAJE DE LA DISTORSIÓN EN LO ACADÉMICO POR INDICADORES.



Fuente: Cuadro N° 06
Elaboradora: La investigadora.

Interpretación: El cuadro N°06 muestra resultados de la dimensión *distorsión en la vida familiar*, donde se observa que 9 estudiantes observados que representan el 7.6% afirman que siempre dedica el tiempo a su familia, seguido también se observa que 50 estudiantes observados que representan el 42.0% afirman que nunca dedica el tiempo a su familia por acceder al internet, seguido también se observa que **60 estudiantes observados que representan el 50.4 % afirman que a veces** dedica el tiempo a su familia por acceder al internet.

En el siguiente indicador se observa que 16 estudiantes observados que representa el 13.4% afirman que nunca son afectados sus estudios cuando se conectan más tiempo al internet, seguido de 46 estudiantes observados que representa el 38.7% afirman que a veces son afectados sus estudios cuando se conectan más tiempo al internet, por ultimo **57 estudiantes observados que representa el 47.9% afirman que nunca** son afectados sus estudios cuando se conectan más tiempo al internet

En el siguiente indicador se observa que 11 estudiantes observados que representa el 9.2% afirman que **siempre**, descuidan frecuentemente el uso inadecuado de las grafías, seguido de 42 estudiantes observados que representa el 35.3% afirman que a veces descuidan frecuentemente el uso inadecuado de las grafías, por ultimo 66 estudiantes observados que representa **el 55.5% afirman que nunca** descuidan el uso inadecuado de las grafías,

Por lo tanto según los resultados podemos concluir que los alumnos no evidencian las distorsiones académicas por estar conectado en el internet solo a veces descuidan sus deberes académicos y sus trabajos encargados por parte del docente.

4.1.3.- FRECUENCIA DE ASISTENCIA A LAS CABINAS DE INTERNET PARA CONECTARSE CON LAS PÁGINAS DE SU PREFERENCIA.

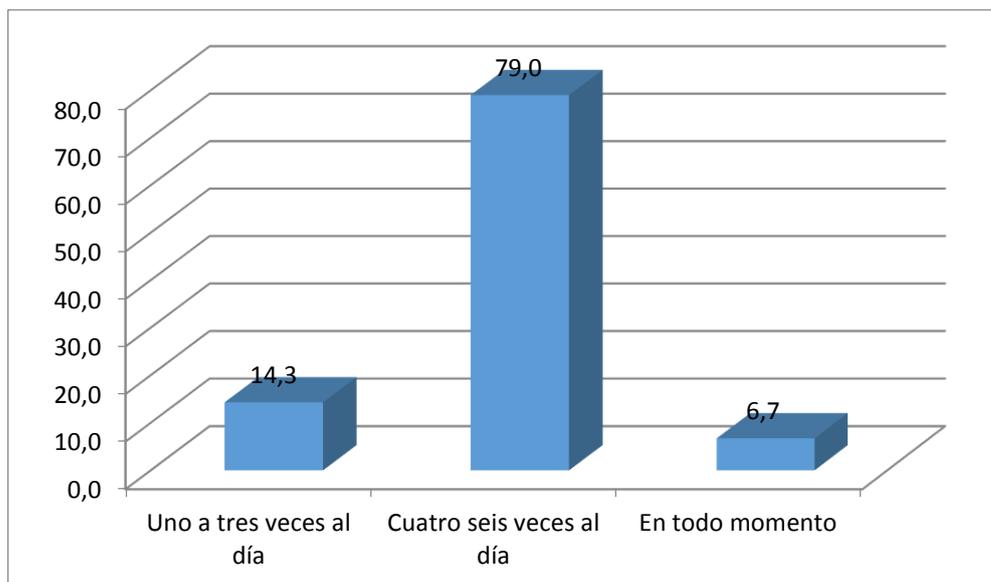
CUADRO N° 08
¿CON QUÉ FRECUENCIA USA EL INTERNET AL DÍA?

	N° Estudiantes	Porcentaje
Uno a tres veces al día	17	14.3
Cuatro a seis veces al día	94	79.0
En todo momento	8	6.7
Total	119	100,0

Fuente: La encuesta

Elaboradora: La investigadora.

GRÁFICO N° 05
¿CON QUÉ FRECUENCIA USA EL INTERNET AL DÍA?



Fuente: Cuadro N° 08

Elaboradora: La investigadora.

Interpretación: El cuadro N°08 muestra resultados de la dimensión; frecuencia de asistencia a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia y el indicador con qué frecuencia usa el internet al día, en ello se observa que; 17 estudiantes que representa el 14,3%, asiste con frecuencia de uno a tres veces al día, seguido de **94 estudiantes que representa el 79%, asiste con frecuencia de cuatro a seis veces al día**, finalmente 8 estudiantes que representa el 6,7%, asiste en todo momento, Por lo tanto según los resultados podemos concluir que los estudiantes están en riesgo, porque inventa excusas para no ir a la escuela y estar ante la computadora más horas, abandona la práctica de deportes, actividades físicas o hobbies que antes ocupaban parte de su tiempo.

CUADRO N° 09

¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA SE CONECTA AL INTERNET?

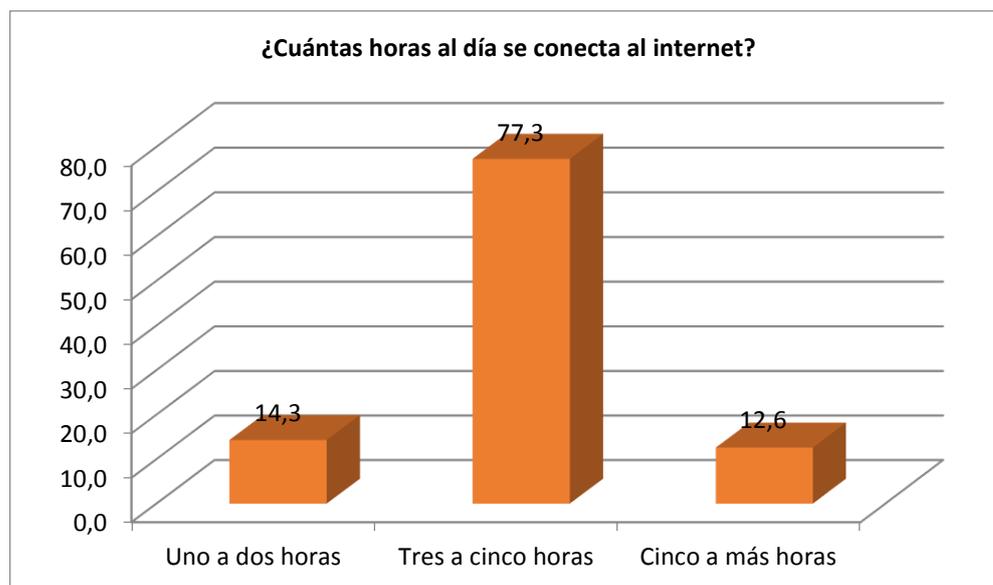
INDICADOR	N° Estudiantes	Porcentaje
Uno a dos horas	17	14.3
Tres a cinco horas	90	77.3
Cinco a más horas	12	12.6
Total	119	100,0

Fuente: La encuesta

Elaboradora: La investigadora.

GRÁFICO N° 06

¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA SE CONECTA AL INTERNET?



Fuente: Cuadro N° 09

Elaboradora: La investigadora.

Interpretación

El cuadro N°09 muestra resultados de la dimensión; frecuencia de asistencia a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia y *el indicador cuántas horas al día se conecta al internet*, en ello se observa que; 17 estudiantes que representa el 14,3%, asiste con frecuencia de uno a dos horas al día, seguido de 90 estudiantes que representa *el 77,3%, asiste con frecuencia de tres a cinco horas al día*, finalmente 12 estudiantes que representan el 12,6%, asiste de cinco a más horas al día, , Por lo tanto según los resultados podemos concluir que los estudiantes aumentan su posibilidad de adquirir síntomas de adicción al internet, porque reduce el número de horas de su sueño para estar conectado más tiempo a internet, deja de ver a sus amigos.

CUADRO N° 10

¿CON QUÉ FRECUENCIA SE CONECTA AL INTERNET A LA SEMANA?

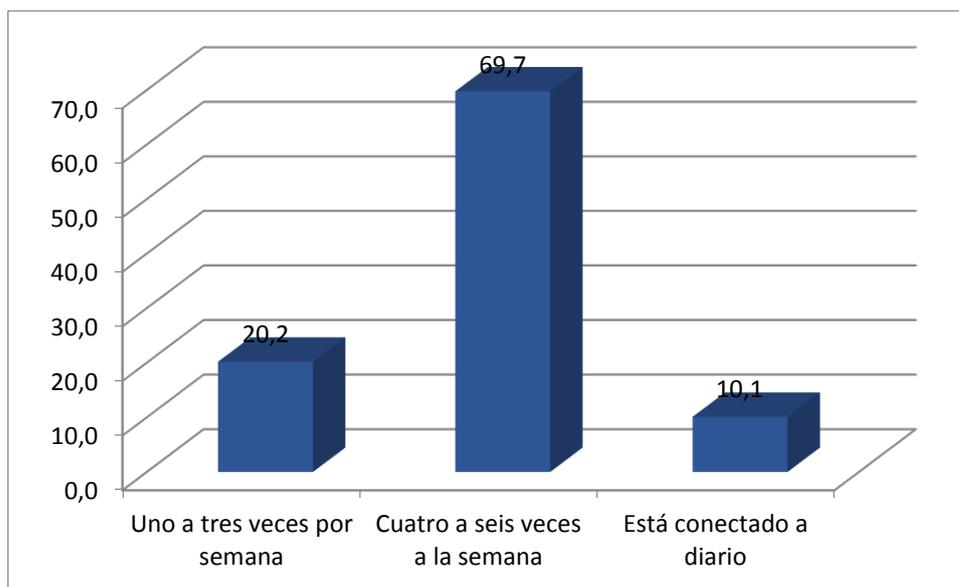
	N° Estudiantes	Porcentaje
Uno a tres veces por semana	24	20.2
Cuatro a seis veces a la semana	83	69.7
Está conectado a diario	12	10.1
Total	119	100,0

Fuente: La encuesta

Elaboradora: La investigadora.

GRÁFICO N° 07

¿CON QUÉ FRECUENCIA SE CONECTA AL INTERNET A LA SEMANA?



Fuente: La encuesta

Elaboradora: La investigadora.

Interpretación: El cuadro N° 10 muestra resultados de la dimensión; frecuencia de asistencia a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia y el indicador con qué frecuencia se conecta al internet a la semana, en ello se observa que; el 20,2%, asiste con frecuencia de uno a tres veces a la semana, el 69,7%, asiste con frecuencia de cuatro a seis veces a la semana y el 10,1%, está conectado a diario, evidenciando que aumenta la posibilidad de adquirir síntomas de adicción al internet, para el uso de internet considero en riesgo aquel estudiante que experimenta problemas frecuentes por el uso de internet, si el estudiante reduce el número de horas de su sueño para estar conectado más tiempo a internet, deja de participar en las actividades familiares y pasa todo el tiempo en el internet.

CUADRO N° 11

FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LA CIBERADICCIÓN POR DIMENSIONES EN LOS ESTUDIANTES

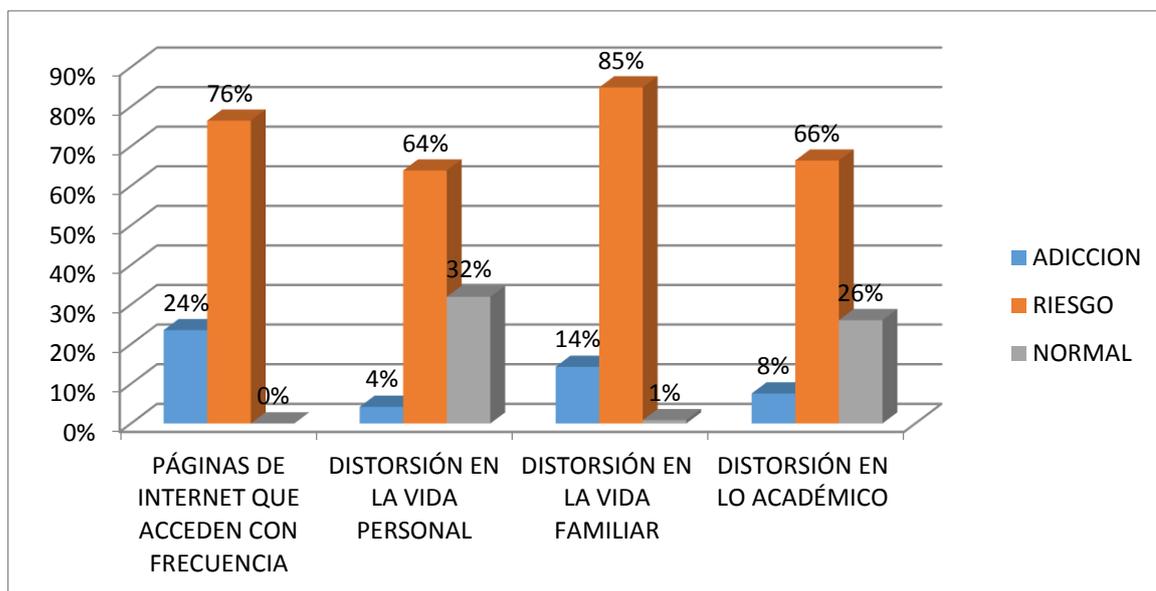
INDICADOR	ADICCIÓN (00-7)		RIESGO (17-34)		NORMA L (34-51)	
	N° de estudiant e	%	N° de estudiant e	%	N° de estudiante	
PÁGINAS DE INTERNET QUE ACCEDEN CON FRECUENCIA	28	24 %	91	76 %	0	0 %
DISTORSIÓN EN LA VIDA PERSONAL	5	4 %	76	64 %	38	32 %
DISTORSIÓN EN LA VIDA FAMILIAR	17	14 %	101	85 %	1	1 %
DISTORSIÓN EN LO ACADÉMICO	9	8 %	79	66 %	31	26 %

Fuente: La encuesta

Elaboradora: La investigadora.

GRÁFICO N° 08

PORCENTAJE DE LA CIBERADICCIÓN POR DIMENSIONES EN LOS ESTUDIANTES



Fuente: La encuesta

Elaboradora: La investigadora.

CUADRO N° 12

FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LA CIBERADICCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “INDUSTRIAL 32” DE PUNO

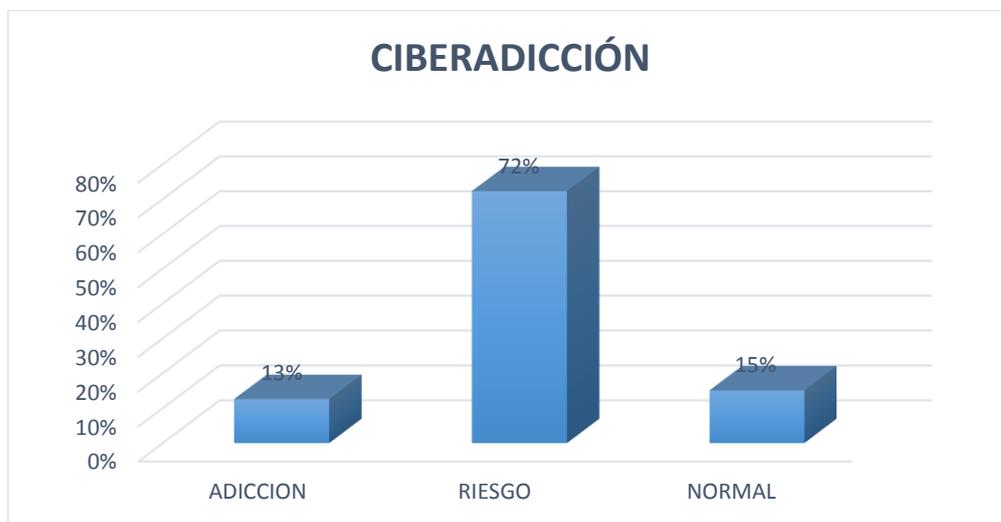
INDICADOR	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ADICCIÓN (0 -17)	15	13%
RIESGO (17-34)	86	72%
NORMAL (34- 51)	18	15%
TOTAL	119	100%

Fuente: La encuesta

Elaboradora: La investigadora.

GRÁFICO N° 09

PORCENTAJE DE LA CIBERADICCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “INDUSTRIAL 32” DE PUNO



Fuente: La encuesta
Elaboradora: La investigadora.

4.2.- EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN QUE SE UBICAN LOS ESTUDIANTES, RESPECTO AL COMPRENSIÓN LECTORA CORRESPONDIENTES AL ÁREA DE COMUNICACIÓN

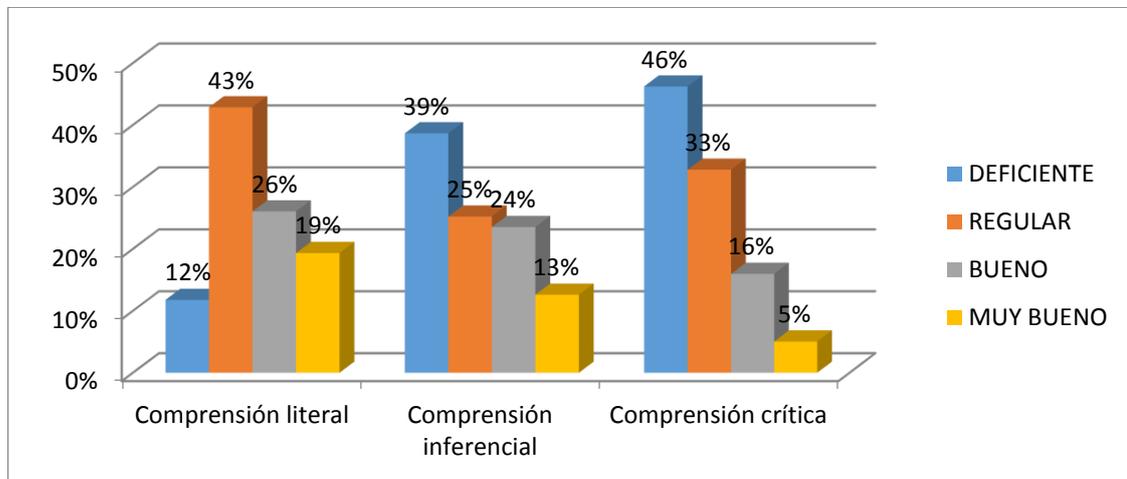
**CUADRO N° 13
 FRECUENCIA Y PORCENTAJE DEL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES POR DIMENSIONES**

Notas	Comprensión literal		Comprensión inferencial		Comprensión crítica	
	N° de estudiantes	Porcentaje	N° de estudiantes	Porcentaje	N° de estudiantes	Porcentaje
DEFICIENTE (0-10)	14	12%	46	39%	55	46%
REGULAR (11 -14)	51	43%	30	25%	39	33%
BUENO (15 -17)	31	26%	28	24%	19	16%
MUY BUENO (18-20)	23	19%	15	13%	6	5%
Total	119	100%	119	100%	119	100%

Fuente: Notas de la evaluación
Elaboradora: La investigadora.

GRÁFICO N° 10

**PORCENTAJE DEL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
POR DIMENSIONES**



Fuente: Notas de la evaluación

Elaboradora: La investigadora.

Interpretación: En el cuadro N° 13, se observa los siguientes resultados. De 119 estudiantes que constituye el 100%, 51 estudiantes que representa el (43%) obtuvieron **notas regulares** (%), o seguido de 31 que representa el 26% obtuvieron notas buenas luego 14 estudiantes que representa el 12% obtuvieron notas deficientes finalmente 23 estudiantes que representa el 19% obtuvieron notas muy buenas.

En **el nivel inferencial** se observa que 46 estudiantes que representa el 39% obtienen **notas deficientes**, seguido de 30 estudiantes que representa el 25% que obtienen notas regulares, luego 28 estudiante que representa el 24% que obtienen la escala bueno.

En **nivel crítica** se observa que 55 estudiantes que representa el 46% obtienen notas **deficientes**, seguido de 39 estudiantes que representa el 33% obtienen notas regulares, luego 19 estudiantes que representa el 16% obtienen la escala bueno.

Por consiguiente los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” según la encuesta que se aplicó se obtuvieron notas muy deficientes.

CUADRO N° 14

**FRECUENCIA Y PORCENTAJE DEL NIVEL DE APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
“INDUSTRIAL 32”DE PUNO**

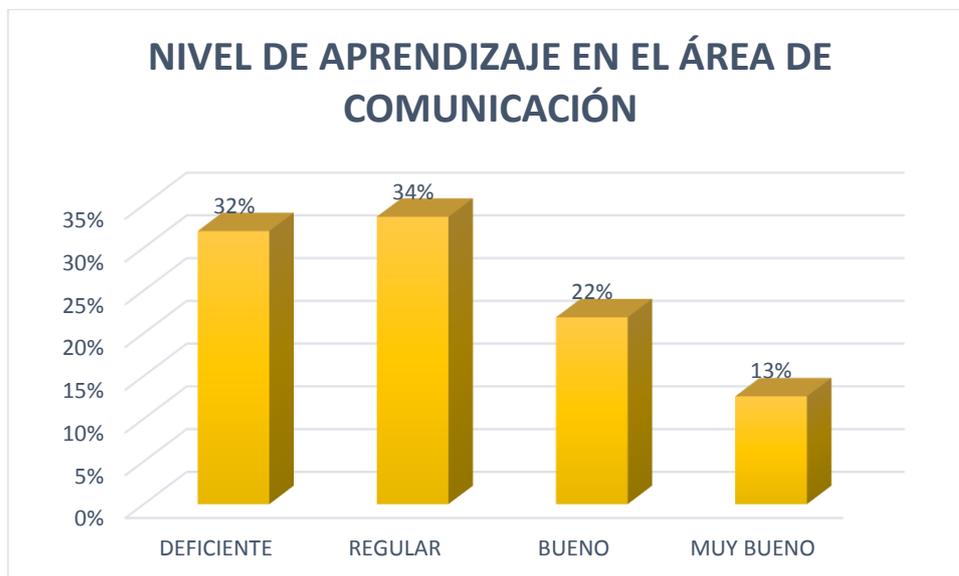
	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
DEFICIENTE	40	34%
REGULAR	38	32%
BUENO	26	22%
MUY BUENO	15	13%
Total	119	100%

Fuente: La encuesta

Elaboradora: La investigadora.

GRÁFICO N° 11

**PORCENTAJE DEL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “INDUSTRIAL
32”DE PUNO**



4.3.- CORRELACIÓN ENTRE LA CIBERADICCIÓN Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “INDUSTRIAL 32” DE PUNO

A continuación se muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables.

Representados con “X” para la variable Ciberadicción y “Y” para el nivel de aprendizaje en el área de comunicación; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazará a la fórmula planteada.

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

DESICIÓN:

-1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”)

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva moderada.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta.

CUADRO N° 15

**CORRELACIÓN ENTRE LA CIBERADICCIÓN Y EL NIVEL DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “INDUSTRIAL 32” DE
PUNO**

Correlaciones			
		CIBERADICCIÓN	NIVEL DE APRENDIZAJE
CIBERADICCIÓN	Correlación de Pearson	1	-0,767
	Sig. (bilateral)		0,001
	Suma de cuadrados y productos cruzados	32,924	48,454
	Covarianza	0,279	0,411
	N° de estudiantes	119	119
NIVEL DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	-0,767	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	Suma de cuadrados y productos cruzados	48,454	121,277
	Covarianza	0,411	1,028
	N° de estudiantes	119	119

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación típica	N
CIBERADICCIÓN	1,9748	,52822	119
NIVEL DE APRENDIZAJE	2,1513	1,01379	119

INTERPRETACIÓN: Resolviendo la fórmula se obtuvo (-0.767), una Correlación negativa considerable lo que indica que a mayor Ciberadicción el Nivel de Aprendizaje de Comunicación correspondiente al comprensión lectora es menor o es deficiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno durante el año escolar 2016

DISCUSIÓN

Monroy (2010), Sustentó la tesis: “Factores de riesgo del uso de internet sobre el Rendimiento Académico en estudiantes del Centro Educativo José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, el objetivo principal fue determinar los factores de riesgo del uso de internet en el rendimiento académico”, La técnica de investigación utilizada para recoger la información fue la observación y el instrumento de investigación fue la ficha de observación. El tipo de investigación al que pertenece esta investigación según su propósito es la investigación básica, en tanto que el diseño de investigación es de tipo descriptivo. La conclusión principal a la que arriba en este estudio: que los juegos de internet son factores de riesgo pues influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, demostrándose que los estudiantes muestran más interés por jugar que aprovechar, esta herramienta como es el internet, el jugar juegos con contenidos violentos.

Mamani (2013) sustentó la tesis titulada: “Funcionamiento Familiar y Sintomatología de Adicción al Internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria, María Auxiliadora de Puno”. El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación que existe entre el funcionamiento y sintomatología de adicción al internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria” María Auxiliadora Puno 2012”. La técnica de investigación, utilizada fue la Encuesta y el instrumento de investigación fue la Test de Funcionamiento Familiar y Test de Adicción a Internet. El tipo de investigación a la que pertenece este antecedente, según su propósito es descriptivo transversal; en tanto que el diseño de investigación que se asume es correlacional. La conclusión principal a la que se arriba en este estudio: “Los adolescentes que pertenecen a una familia moderadamente funcional o disfuncional,

son propensos a desarrollar adicciones, por lo cual el disfuncionalidad familiar influye en el uso excesivo del uso de internet, por consiguiente en la presencia de adolescentes en riesgo de adicción y adictos”.

Suca (2013) sustentó la tesis titulada: “Uso de internet en la vida cotidiana en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno”. El propósito de la investigación fue conocer el uso de internet en las actitudes de la vida cotidiana de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la ciudad de Puno. Después del análisis e interpretación de los resultados se arriba a la conclusión de que el uso de internet y las redes sociales está configurando relativamente las actitudes en la vida cotidiana y que el uso de la información académica de internet no se relaciona a su forma académica de los estudiantes.

Ortiz (2012) sustentó la tesis titulada: “Caracterización y Evaluación del uso desadaptativo de Internet en estudiantes Universitarios”. El objetivo de esta investigación consistió en identificar tipos de usuario y describir sus características de uso de internet. La técnica de investigación utilizada para recoger la información fue la encuesta y el instrumento de investigación fue el cuestionario. El tipo de investigación al que pertenece este antecedente, según su propósito es descriptivo transversal; en tanto que el diseño de investigación es *ex post facto* retrospectivo ya que comienza a estudiar la variable dependiente y después se estudia la posible relación entre las variables independiente. La conclusión principal a la que arriba en este estudio “Consideramos un acierto el haber empleada la población universitaria para nuestra investigación, ya que no tengamos una proporción muy elevada de sujetos de uso desadaptativo, es interesante porque son el grupo población más predispuesto a evolucionar con los cambios tecnológicos ya a emplearlas en todas las facetas, se hace con la última tecnología y la emplea en todo momento y lugar para

todo abanico de posibilidades(ocio, trabajos, estudios, comunicación, música) aunque cuando se realizó este estudio no existían móviles con acceso a internet, hoy en día son los más comunes”.

Tipantuña (2013) sustentó la tesis titulada: “Adicción a Internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito en el año 2013”. El objetivo principal de la investigación es determinar la asociación entre la Adicción a Internet con el desempeño escolar, ámbito familiar y social en estudiantes adolescentes que cursan entre primer a tercer año de bachillerato de tres colegios del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2012-2013.”. La técnica de investigación, realizada fue la test de Escala de Adicción a Internet de Lima EAIL y un cuestionario adjunto acerca de datos demográficos, usos, actitudes y prácticas de internet, así como consecuencias de su uso y el instrumento de investigación es el cuestionario y un test de adicción a internet según criterios de Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL). El tipo de investigación es de tipo transversal, que incluye de tres colegios de la ciudad de Quito, dos de tipo fiscal: uno de ellos con alumnos de sexo femenino y el otro con alumnos de sexo masculino; y un tercer colegio mixto municipal. Se aplicó el test de Adicción a Internet según criterios de Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) en la jornada escolar, previo consentimiento informado de los participantes y sus representantes. La conclusión principal a la que se arriba en este estudio: “La prevalencia encontrada de Adicción a Internet para las característica sintomatológicas según el test EAIL fue de 45.7% y para las características disfuncionales de 43.05%. La prevalencia de Adicción a Internet para cualquiera de las dos características fue de 64.59% se observó una asociación positiva estadísticamente significativa entre la Adicción a Internet (dimensión I y II) y trastornos sociales, con OR de 8.77e IC 95% (4.12- 18.63) y OR2.90e IC 95%(1.48-5.68) para las dimensiones I y II

respectivamente. Para la dimensión II, los individuos que tuvieron adicción al internet tuvieron 2.1 veces más probabilidad de presentar trastornos familiares que aquellos que no tuvieron este tipo de adicción. OR 2.08 IC 95% (1.06-4.08). No se observó asociación significativa entre adicción al internet y trastornos académicos.”

Emilio Antonio P. (2015) tesis: “Exploración de los niveles de adicción al internet en estudiantes de tres carreras de licenciatura en ingeniería, en una universidad privada ubicada en la ciudad de Guatemala” El objetivo de esta investigación consistió en Identificar los niveles de adicción al internet entre los estudiantes de tres carreras de Licenciatura en Ingeniería, en una universidad privada ubicada en la ciudad de Guatemala. La técnica de investigación utilizada para recoger la información fue El instrumento que se utilizó es el test de Adicción a Internet de Young. El Test de Adicción a Internet (IAT) de Kimberly Young fue el primer instrumento creado específicamente para evaluar la adicción a Internet. Específicamente, el test determina la adicción a internet, midiendo si el uso excesivo de internet afecta la productividad en el aspecto laboral, si afecta en el plano social, en la rutina diaria y si también afecta los patrones de sueño y si produce o exagera sentimientos ansiedad o depresión. El tipo de investigación al que pertenece este antecedente, según su propósito es el presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental transaccional tipo descriptivo. En la investigación se realizó una recolección científica de datos para establecer una medición numérica y estadística, de la cual se puedan extrapolar, datos e información.; La conclusión principal a la que arriba en este estudio Se concluye entonces, que considerando los criterios de adicción y los datos obtenidos en el presente estudio, que la prevalencia de la adicción a internet en la población, es baja con tan solo 23% de probable adicción y un 2 % de alta adicción. Se reitera que la mayoría de los estudios nacionales e internacionales realizados, sus objetivos eran

buscar relacionar la adicción al internet con otros factores, partiendo de la noción de que la adicción a internet es un fenómeno que existe en la cultura. En Guatemala, se han realizado estudios sobre la adicción a redes sociales, como el estudio que elaboró Cuyún en el año 2013, pero no se han hecho estudios del internet en general. Por ende fue prioritario establecer cuáles son los niveles de adicción, y los datos obtenidos en esta investigación servirán como base para futuros estudios o estrategias preventivas que se emprendan.

Similares resultados se obtuvo en la investigación Existe relación entre la Ciberadicción y el nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno durante el año escolar 2016, la que se evidencia en el cuadro N° 12 donde, el 72,5% se encuentra en riesgo a la ciberadicción y su nivel en comprensión lectora es muy deficiente. La prueba de correlación muestra un valor es negativo $-0,767$, la que demuestra relación inversa, a mayor asistencia a internet o siendo ciberadictos el rendimiento de la comprensión lectora es muy deficiente.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno según la regla de decisión resulta que existe una correlación negativa considerable, por que alcanzó un valor de $r = - 0,767$, corroborando así que la ciberadicción tiene una estrecha relación con el Nivel de aprendizaje en el área de Comunicación respecto en comprensión lectora, esto quiere decir que a mayor ciberadicción el Nivel de aprendizaje en el área de Comunicación es deficiente. Se arriba a esta conclusión porque 81 estudiantes que representa el (72%) fueron identificados en riesgo y su nivel de comprensión de textos es regular, demostrando con ello la veracidad de la hipótesis general.

SEGUNDA: Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno, acceden con frecuencia al uso de internet evidenciando que 91 estudiantes que representa el 76% están en la escala de riesgo, esto indica que los estudiantes están propensos a estar adictos al uso del internet y el Nivel de Aprendizaje en el área de Comunicación respecto en Comprensión lectora es deficiente, demostrando con ello la veracidad de la segunda hipótesis específica.

TERCERA: Los estudiantes de la institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno muestran un Nivel de Aprendizaje en el área de Comunicación “regular” respecto en el **nivel literal**, evidenciando que 51 estudiantes que representa el 43% obtuvieron notas regulares, demostrando con ello la veracidad de la primera hipótesis específica.

CUARTA: Los estudiantes de la institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno, muestran el Nivel de Aprendizaje en el área de comunicación “deficiente” respecto en **el nivel inferencial**, evidenciando que 46 estudiantes que representa el 39% obtuvieron notas deficientes, de esta manera se confirma la segunda hipótesis específica.

QUINTA: Los estudiantes de la institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de Puno, muestran el nivel de aprendizaje en el área de comunicación “deficiente” respecto en **el nivel crítico**, evidenciando que 55 estudiantes que representa el 46% obtuvieron notas deficientes, de esta manera se confirma la tercera hipótesis específica.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A todas las Institución Educativas privadas y estatales en especial a la I.E.S

“Industrial 32”, se sugiere considerar e informar a los estudiantes del riesgo que presenta el uso excesivo de internet por medio de afiches y otro tipo de material de fácil lectura.

Desde otro punto de vista se puede dar utilidad a las nuevas tecnologías viendo del aspecto positivo, como tenemos los celulares y tablets modernos, por medios de estos pueden darse clases virtuales dejar trabajos, de esta manera podemos hacer de que el estudiante este mas ocupado en los trabajos que se les dará por este medio.

SEGUNDA: A todas las Institución Educativas privadas y estatales y a los padres de

familia, docentes en general de esta prestigiosa Institución se sugiere, a los tutores del aula que puedan orientar a los alumnos de las consecuencias que nos puede traer el uso frecuente del internet, incentivar a los estudiantes que puedan dar utilidad a sus celulares del aspecto positivo, programar su tiempo para realizar sus labores académicas, de esta manera que no sean perjudicas sus estudios.

TERCERA: Al Director en conjunto con los docentes de la Institución Educativa

Industrial 32 de la ciudad de Puno deben emprender estrategias, como talleres y hábitos de lectura para así poder mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes del nivel secundaria.

CUARTA: Se sugiere Realizar charlas constantes con los docentes especialistas en

comunicación para que se logre despertar el interés de leer en los estudiantes y aprovechen sus tiempos libres y tengan más inclinación

hacia la lectura, prohibir el manejo de celulares en horas de clases y los docentes del área de comunicación deberían de ser más exigentes con los estudiantes de tal manera se mejorará esta capacidad.

QUINTA: Se sugiere a los tutores de aula de dicha institución, a que motiven y orienten a sus estudiantes por los buenos hábitos de estudio y fomentar la práctica de la lectura y los tutores deben de convocar a reunión a los padres de familia para informar el comportamiento de su hijo en la institución e indicar de que no deben de enviar celulares a la Institución educativa, ya que este es una distracción para el estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Atarama, V. (2009). *Concepción de la comprensión lectora*. [artículo en línea]. Recuperado en :[http://docs.google.com/gview=v&q=cache:IBmLZQuz1WQJ:www.fondep.gob.pe/boletín/Lectores.pdf+libro+\"Evaluación+de+la+comprensión+lectora\"+de+Jonson&hl=es&gl=pe](http://docs.google.com/gview=v&q=cache:IBmLZQuz1WQJ:www.fondep.gob.pe/boletín/Lectores.pdf+libro+\).
- Basile, H. (2006). *Adicción a internet: Ciberadicción*. Revista Argentina de Clínica (13),12 -40.
- Castells, M. (2001). *Internet y la sociedad red. La lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento* (tesis doctorado). Universidad Oberta de Catalunya. Barcelona España.
- Charaja, F. (2011). El MAPIC en *la Metodología de investigación*. Puno, Perú: Sagitario.
- Chóliz, M. Echeburúa, E. y Labrador, F.J. (2012). *Adicciones Toronto*, Canadá, Estados Unidos: Paidós Ibérica.
- Condemarín, M. & Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias del lenguaje y comunicación*. Andrés Bello: Chile. Sagitario
- Condemarín, M. (2001). *El poder de leer*. Santiago de Chile : MINEDUC
- Covey, Stephen. (1993). *El liderazgo centrado en principios*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Echeburúa E. (2012). *Adicción al internet y a las redes sociales*. Madrid: Escorpio.
- Echeburúa, E., Amor, P.J. y Cenea, R. (1998). *Adicción a internet*. Vasco, España. Editorial de la Universidad de Lima.
- Figuroa, N. (2011). *Adicción a internet: Desarrollo y validación de un Instrumento en Escolares Adolescentes de Lima, Perú*. Revista peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, (20), 462-469.
- Flores J. (2012). *Redes sociales*. Lima-Perú: Moran.
- Greenfield, D.N. (1999). *Adicción virtual: Vasco, España*. Editorial de la Universidad de Lima.
- Goldberg, I. (1995, 07-04-2003). *Trastorno de adicción a Internet*. Navarra, España: Criterios
- Greenfield, D.N. (1999). *La naturaleza de la adicción a internet: factores psicológicos en el uso compulsivo de Internet*. Presentado en los encuentros de la APA de Boston, Massachussets.30(5), 48 -89 recuperado de <http://www.virtual-addiction.com/internetaddiction.htm>.ámide.
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Cuarta edición. Editorial GRAW-HILL.
- Letona, M.A. (2012). *Agresividad en adolescentes ciberadictos estudio realizado con adolescentes que asisten a videojuegos de la zona 3 del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez* (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landíva, Guatemala.

- López G. (2011). *Frecuencia de uso de programas de internet y su relación con la autoevaluación del comportamiento de los estudiantes* (tesis pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Mamani, F. (2013). *Funcionamiento Familiar y Sintomatología de Adicción al Internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria, María Auxiliadora* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Ministerio de Educación, (2009). *Proyecto Curricular Regional*. Puno: DREP, recuperado de: file: <http://www.Users/Asus/Downloads/46360-85485-1-PB.pdf>.
- Monroy, E. (2010). *Factores de riesgo del uso de internet sobre el rendimiento académico en estudiantes del centro educativo José Carlos Mariátegui* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Niño, M. (2012). *Competencias en la comunicación*. Bogotá: ECOE
- Ortiz, M. (2012). *Caracterización y Evaluación del uso desadaptativo de Internet en estudiantes Universitarios* (tesis doctorado). Universidad de Granada. Granada.
- Palomino, G. P. (2009). *Investigación cualitativa y cuantitativa en educación*. Puno, Perú: UNA -Puno.
- Pinzas, J. (1997). *Niveles de comprensión lectora*. Lima, Perú: Fondo Editorial Pontificia.
- Quiroz, M. T. (2005). *Jóvenes e internet entre el pensar y el sentir*. Lima, Perú: Fondo Editorial Pontificia.
- Ramos, Y. (2003). *Factores que intervienen en el uso de las nuevas tecnologías de los estudiantes del colegio Gran Unidad* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Sánchez, S. (2013). *Influencia de uso de las redes sociales en el rendimiento académico de la ofimática de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Shapleyet, M. (2009). *El uso de internet y la conexión a internet en la vida cotidiana en los estudiantes en Carolina del Norte, conduce a una reducción de los rendimientos escolares*. (Tesis pregrado) Universidad de Carolina del Norte, Estados Unidos.
- Smith, F. (1983). *Comprensión lectora*. México: Trillas.
- Suca, P. (2013). *Uso de internet en la vida cotidiana en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Suler, J. (1996). *Adolescentes en el ciberespacio*. Recuperado de <http://www.v.rider.edu/~ler/psycybc/adoles.html>.
- Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica*. México:Trillas.
- Tipantuña, K. M. (2013). *Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.

- Urcola, M. (2012). *Compresión lectora*. Recuperado de:
http://www.ucel.edu.ar/upload/revista_invenio/Invenio_33_Noviembre_2014.pdf.
- Urueña, A. (2011). *Adicción a internet, trastorno de adicción a Internet*. Recuperado de:
<http://www.Users/Asus/Downloads/46360-85485-1-PB.pdf>.
- Valles, A. (1998). *Comprensión lectora y estudio*. Barcelona: Promo Libro.
- Young, K. S. (1996). *Adicción a internet: La aparición de un nuevo trastorno clínico*. Documento disponible en línea, <http://www.redalyc.org/html/2891/289122057005>.

ANEXOS

ANEXO I PRUEBA ESCRITA

DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

I. PARTE INFORMATIVA.

1.1. Institución Educativa Secundaria:

Nombres y apellidos:.....

1.2. Género: Femenino () Masculino () Edad: () Sección ()

II. **INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante se solicita que lea detenidamente y marque con una equis (x) la alternativa que considere correcta respecto a los enunciados que se le presenta.

TEXTO N° 01

Yo tomo como personaje a los jóvenes porque creo que la juventud es un momento esencial en la vida del hombre. Considero que en la vida de todo ser humano hay dos momentos trascendentes: la juventud y el momento cuando una persona entra a los sesenta. De los dieciséis a los dieciocho se entra en la vida, y eso es una gran aventura. No se conoce nada de la vida y se llega a situaciones límites. Porque tanto el organismo como el psiquismo no han experimentado una serie de cambios. Además, en el momento donde el ser humano tiene que escoger su futuro, su carrera, su novia, todo su proyecto de vida.

La otra etapa terrible en la vida de un hombre es cuando sale de la vida, cuando se pasa a los sesenta años y se dice "yo que he hecho" mientras el joven se enfrenta a la vida y el viejo se enfrenta a la muerte mientras el joven quiere tener la experiencia del viejo como para poder desenvolverse, madurar y desarrollarse perfectamente, el anciano quiere tener la vitalidad del joven, la perspectiva de vida, para en lo posible poder arreglar lo que fue su vida. Claro que en el momento en que escribo "Los inocentes" todavía no tenían una visión tan clara, pero considero, por mi propia experiencia, que en la juventud el ser humano se pone al borde del abismo. Por eso mis personajes siempre están al borde del abismo, por su condición de jóvenes.

Fuente. REYNOSO, OSWALDO

TEXTO N° 02

En la sociedad incaica, la mujer tuvo una significativa presencia, al representar el elemento más importante de la economía. Las mujeres labraban las parcelas, molían y cocinaban los granos, lavan y confeccionaban la ropa, moldeaban y cocían los recipientes. Ello ha quedado eternizado en las ilustraciones de las faenas campesinas de Guamán Poma, en las cuales aparecen los hombres roturando la tierra y las mujeres depositando las semillas. Pero su condición de sometimiento al padre y al esposo, incluso la concubina, al morir su señor, formaba parte de la herencia si no había llegado a tener prole. Símbolo de rango inferior, que ocupaba, era que no se le permitía caminar a su lado, si no detrás de él, tal como sucede hasta la fecha en algunas regiones del ande peruano. Sin embargo, estaba a cargo prácticamente de todas las labores domésticas, e incluso se daba el lujo de apoyar en las tareas agrícolas del esposo.

A. NIVEL LITERAL (texto N° 01)

(Entrevista al autor)

1. El texto trata esencialmente sobre:

- a) Las ventajas y desventajas de dos etapas extremas de la vida humana
- b) La preferencia de temas juveniles en la relación a los temas seniles.
- c) Las etapas más terribles de la vida de todo literato
- d) El significado de la juventud y la ancianidad para el autor personaje
- e) La fundamentación en torno a las experiencias vitales del autor.

2. Los jóvenes quieren ser como los ancianos ya que consideran.

- a) Que la vitalidad puede conducir a condiciones límites.
- b) Que los ancianos no tienen que afrontar los desafíos de la vida
- c) Que la juventud debe complementarse con los rasgos de la senilidad
- d) Que la experiencia es elemental para poder conducir en la vida
- e) Que los años permiten a las personas escapar de situaciones límites.

3. **La Contradicción que está presente en la explicación que hace el autor es:**
- No todos los literatos le brindan igual importancia a la juventud
 - Jóvenes y ancianos están dedicados a la actividad literaria
 - La vida está llena de momentos alegres y de situaciones tristes.
 - Los ancianos tienen la experiencia más tienen la experiencia más no la vitalidad del joven.
 - Las obras del autor no pueden expresar la personalidad de los jóvenes.
4. **Según el autor consideró, que en la vida de todo ser humano hay dos momentos trascendentes.**
- La juventud y el momento cuando una persona entra en los sesenta.
 - La juventud quieren ser como los ancianos.
 - La juventud y los adolescentes.
 - se La niñez y la senectud.
5. **Identifica los personajes del texto.**
- La juventud, y la senectud.
 - La Niños y de los adolescentes.
 - La juventud y la niñez.
 - La senectud y los adolescentes.

B. NIVEL INFERENCIAL.

6. **El propósito del autor en el texto puede sintetizarse con la palabra.**
- Nostalgia
 - Concientización
 - Justificación
 - Ejemplificación
 - Experimentación.
7. **Deduce cuál es el título del texto N° 01**
- Las ventajas y desventajas de dos etapas extremas de la vida humana
 - La preferencia de temas juveniles en la relación a los temas seniles.
 - Las etapas más terribles de la vida de todo literato
 - El significado de la juventud y la ancianidad para el autor personaje
 - La fundamentación en torno a las experiencias vitales del autor.
8. **Infiere ¿Qué desempeño realizan las mujeres indígenas en la actualidad? Texto N° 02**
- Solo son amas de casa
 - Se dedican al ganadería
 - Se dedican al comercio
 - Ejercen su profesión
 - Se dedican a la venta de contrabando.
9. **Deduce ¿Porque los jóvenes quieren ser ancianos en la actualidad?**
- Por qué buscan tener los bienes conseguidos por los ancianos.
 - Por qué solo buscan los bienes materiales.
 - Por qué se cansaron de ser adolescentes.
 - Por qué buscan solo el facilismo de los bienes conseguidos de los ancianos.
10. **Deduce. ¿Cómo te imaginarías a la sociedad incaica en la actualidad?**
- De que los peruanos seríamos muy ricos económicamente.
 - De que los incas eran muy trabajadores.
 - De que los incas eran muy economistas
 - De que la sociedad incaica no conocía la escritura.

C. NIVEL CRÍTICO

MARQUE UNA RESPUESTA QUE ESTE DE ACUERDO CON SU OPINIÓN

11. ¿Cuál es su opinión del texto N° 01?.

- Hoy en día nadie se conforma con lo que es, la juventud, quieren ser ancianos y los ancianos prefieren la juventud.

- b) la falta de experiencia de los jóvenes para poder madurar
 - c) Los jóvenes están des orientados y no saben qué hacer y cómo hacer y considero que debería de haber alguien que los oriente a la juventud.
 - d) otros.....
- 12. Opina que valores desarrollarías en el texto N° 01**
- a) Respeto
 - b) Honestidad
 - c) Generosidad
 - d) Valentía.
- 13. Que mensaje rescatas en el texto**
- a) Mostrar el trabajo de las mujeres indígenas
 - b) El desenvolvimiento en el trabajo del hombre indígena.
 - c) El trabajo mutuo de la mujer y el varón
 - d) El trabajo en la actualidad.
- 14. Cómo calificas las actitudes de la juventud y del anciano.**
- a) Inmaduro, aprendiz
 - b) Maduro, infantil
 - c) Razonable, inofensivo
 - d) Inexperto, sabio.
- 15. Enjuicia como actuarías en la posición de la juventud.**
- a) Trabajar
 - b) Perseverarante
 - c) Valentía
 - d) Sacrificarse.

**ANEXO II
ENCUESTA N° 1**

DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S “INDUSTRIAL 32” DE LA CIUDAD DE PUNO.

Acerca de la Ciberadicción

I. PARTE INFORMATIVA

1.1. Institución Educativa Secundaria:

1.2. Género: Femenino () Masculino () Edad: ()

II. CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, Se solicita que marque con una equis (x) la alternativa que considere correcta respecto a los enunciados que se le presenta.

ESCALA VALORATIVA

AVECES (1) NUNCA (2) SIEMPRE (3)

ESCALA	1	2	3
1.1. Páginas de internet que acceden con frecuencia			
1. ¿Accede Usted a los juegos en red?			
2 ¿Accede usted a las redes sociales?			
3 ¿Accede usted al internet para hacer la búsqueda de informaciones?			
4. ¿Accede usted a las páginas de internet para buscar la información periodística?			
5. ¿Accede usted a la web de adultos XXX (Pornografía)			
1.2. Distorsión en la vida personal por frecuentar al internet			
6. ¿Usted Descuida su Alimentación en el transcurso del día por acceder al internet?.			
7. ¿Duerme muy poco tiempo cuando está conectado en el internet?			
8. ¿Usted Se impacienta y grita o se comporta de manera desagradable cuando no accede al internet?			
9. ¿Se siente deprimida (o) o ansiosa (o) cuando no estas conectada a internet?			
1.3 Distorsión en la vida familiar			
10. ¿Usted dedica el tiempo a su familia?			
11. ¿Descuida los quehaceres dela casa para estar conectado en el internet?			

12. ¿Prefiere usted la emoción del internet en vez de la compañía de sus familiares?			
13. ¿Usted gasta el dinero en el internet para estar conectada en sus redes sociales?			
1.4. Distorsión en lo académico			
14. ¿Usted Descuida sus deberes académicos por estar conectado en el internet?			
15. ¿Por estar más tiempo conectados se ven afectados sus estudios?			
16. ¿ Usted descuida frecuentemente el uso inadecuado de las grafías			
17. Cuantas veces falta a su asistencia normal a su colegio			

1.5. Dimensión: Frecuencia de asistencia a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia.

18. ¿Con que frecuencia usa el internet al día?

- a) Uno a tres veces al día
- b) Cuatro seis veces al día
- c) En todo momento

19. ¿Cuántas horas al día se conecta al internet?

- a) Uno a dos horas
- b) Tres a cinco horas
- c) Cinco a más horas

20. ¿Con que frecuencia se conecta al internet a la semana?

- a) Uno a tres veces por semana
- b) Cuatro a seis veces a la semana
- c) Está conectado a diario.

			VALORACIÓN
1. Ciberadicción.	1.1. Páginas de internet que acceden con frecuencia.	-Acceso a juegos en red. -Acceso a redes sociales -Acceso de búsqueda de información -Acceso a información periodística. -Accede usted a la web de adultos XXX (Pornografía)	Normal (0-17P) Riesgo (17-34P) Adicción (34-51p)
	1.2. Distorsión en la vida personal.	- Descuida su alimentación - Duerme muy poco tiempo. - Se impacienta y grita o se comporta de manera desagradable. - Se siente deprimida(o) o ansiosa(o) cuando no está conectada.	
	1.3. Distorsión en la vida familiar.	- Dedicar el tiempo a su familia - Posterga los que hacer de la casa para estar conectado. - Prefiere la emoción del internet en vez de la compañía de sus familiares. - Malversa el dinero en el internet.	
	1.4. Distorsión en lo académico.	-Descuida sus deberes académicos. - Por estar más tiempo conectado se ven afectados sus estudios. - inasistencia normal a su colegio - El uso inadecuado de las gráficas.	
	1.5. Frecuencia de Acceso a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia.	-Frecuencia de uso por semana. -Frecuencia de horas al día. - Frecuencia de horas a la semana.	A)Uno a tres veces al día Cuatro seis veces al día En todo momento B) Uno a tres horas Cuatro a cinco horas Cinco a más horas C)Uno a tres veces por semana, Cuatro a seis veces a la semana Y Está conectado a diario
2. Nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación correspondiente al (Comprensión Lectora)	Nivel literal	-Identificación el contenido del texto N° 01. -Reconoce la comparación entre jóvenes y ancianos del texto N° 01. -Identifica la contradicción que hace el autor en el texto N° 01. -Identifica los momentos trascendentes de la vida del ser humano del texto N° 01. -Reconoce los personajes en el texto N°01.	Deficiente [0 – 10] Regular [11 – 14] Bueno [15 – 17] Muy Bueno [18 – 20]
	Nivel inferencial	-Infiere el propósito del autor del texto. -Deduce cual es el título del texto. -Infiere que desempeño realizan las mujeres indígenas en la actualidad. -Induce por que los jóvenes querrán ser como los ancianos. -Deduce como te imaginas a la sociedad incaica en la actualidad.	
	Nivel crítica	-Opina acerca del texto N° 01. -Enjuicia que valores desarrollas en el texto N° 01. -Aprecia que mensaje rescatas del texto. -Opina como calificas la actitud de la juventud. -Enjuicia como actuarías en la posición de la juventud en la actualidad.	

TÍTULO: Grado de relación que existe entre la Ciberadicción y el Nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Industrial 32" de Puno durante el año escolar 2016.
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de Problema de Investigación Científica de Tipo CORRELACIONAL		PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
VARIABLES	DIMENSIONES						INDICADORES
1. Ciberadicción	1.1. Páginas de internet que acceden con frecuencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a juegos en red. • Acceso a redes sociales • Acceso de búsqueda de información • Acceso a información periodística. - Acceso a video juego - Accede usted a la web de adultos XXX (Pornografía) 	<p>GENERAL Determinar el grado de relación que existe entre la Ciberadicción y el Nivel Aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de la I.E.S. "Industrial 32" de Puno durante el año escolar 2016.</p> <p>ESPECÍFICOS A) Determinar la frecuencia en la que asisten los estudiantes a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia B) Determinar el nivel de aprendizaje en que se encuentran los estudiantes respecto al nivel literal.</p>	<p>GENERAL Existe una relación negativa considerable entre la Ciberadicción y el nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Industrial 32" de Puno durante el año escolar 2016.</p> <p>ESPECÍFICOS f) La frecuencia en la que asisten los estudiantes a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia corresponde a la escala de riesgo. b) El nivel de aprendizaje correspondiente al nivel literal corresponde a la escala Regular. C) El nivel de aprendizaje correspondiente al</p>	<p>Ov1</p> <p>M → r</p> <p>Ov2</p> <p>Dónde: M : Muestra de estudio Ov1: Observaciones de la variable 1. Ov1 : observaciones de la variable 2 R: coeficiente de correlación</p>	<p>1. Para la primera variable TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: cuestionario.</p> <p>2. Para la segunda variable: TÉCNICA: -Examen INSTRUMENTO -Prueba escrita</p>	
	1.2. Distorsión en la vida personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Descuido de Alimentación - Duermes muy poco tiempo. - Se impacienta y grita o se comporta de manera desagradable. - Se siente deprimida o ansiosa cuando no estas conectada. - Se siente preocupada por no estar conectado en el internet. 	<p>ESPECÍFICOS A) Con qué frecuencia los estudiantes asisten a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia?</p>	<p>ESPECÍFICOS A) Determinar la frecuencia en la que asisten los estudiantes a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia B) Determinar el nivel de aprendizaje en que se encuentran los estudiantes respecto al nivel literal.</p>	<p>ESPECÍFICOS f) La frecuencia en la que asisten los estudiantes a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia corresponde a la escala de riesgo. b) El nivel de aprendizaje correspondiente al nivel literal corresponde a la escala Regular. C) El nivel de aprendizaje correspondiente al</p>	<p>Ov1</p> <p>M → r</p> <p>Ov2</p> <p>Dónde: M : Muestra de estudio Ov1: Observaciones de la variable 1. Ov1 : observaciones de la variable 2 R: coeficiente de correlación</p>	<p>1. Para la primera variable TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: cuestionario.</p> <p>2. Para la segunda variable: TÉCNICA: -Examen INSTRUMENTO -Prueba escrita</p>
	1.3. Distorsión en la vida familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo que dedica a su familia. - Posterga los oficios de la casa para estar conectado. - Prefiere la emoción del internet en vez de la compañía de sus familiares. - Malversa el dinero en el internet. 	<p>ESPECÍFICOS A) Con qué frecuencia los estudiantes asisten a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia?</p>	<p>ESPECÍFICOS A) Determinar la frecuencia en la que asisten los estudiantes a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia B) Determinar el nivel de aprendizaje en que se encuentran los estudiantes respecto al nivel literal.</p>	<p>ESPECÍFICOS f) La frecuencia en la que asisten los estudiantes a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia corresponde a la escala de riesgo. b) El nivel de aprendizaje correspondiente al nivel literal corresponde a la escala Regular. C) El nivel de aprendizaje correspondiente al</p>	<p>Ov1</p> <p>M → r</p> <p>Ov2</p> <p>Dónde: M : Muestra de estudio Ov1: Observaciones de la variable 1. Ov1 : observaciones de la variable 2 R: coeficiente de correlación</p>	<p>1. Para la primera variable TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: cuestionario.</p> <p>2. Para la segunda variable: TÉCNICA: -Examen INSTRUMENTO -Prueba escrita</p>
	1.4. Distorsión en lo académico.	<ul style="list-style-type: none"> - Descuida sus deberes académicos. - Por estar más tiempo conecta se ven afectados sus estudios. - el uso inadecuado de las grafías 	<p>ESPECÍFICOS A) Con qué frecuencia los estudiantes asisten a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia? B) ¿En qué nivel de aprendizaje se encuentran los estudiantes</p>	<p>ESPECÍFICOS A) Determinar la frecuencia en la que asisten los estudiantes a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia B) Determinar el nivel de aprendizaje en que se encuentran los estudiantes respecto al nivel literal.</p>	<p>ESPECÍFICOS f) La frecuencia en la que asisten los estudiantes a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia corresponde a la escala de riesgo. b) El nivel de aprendizaje correspondiente al nivel literal corresponde a la escala Regular. C) El nivel de aprendizaje correspondiente al</p>	<p>Ov1</p> <p>M → r</p> <p>Ov2</p> <p>Dónde: M : Muestra de estudio Ov1: Observaciones de la variable 1. Ov1 : observaciones de la variable 2 R: coeficiente de correlación</p>	<p>1. Para la primera variable TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: cuestionario.</p> <p>2. Para la segunda variable: TÉCNICA: -Examen INSTRUMENTO -Prueba escrita</p>

	<p>1.5. Frecuencia de Acceso a las cabinas de internet para conectarse con las páginas de su preferencia.</p>	<p>-Inasistencias a su colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> •Frecuencia de uso a la semana •Frecuencia de uso al día. •Frecuencia de horas al día 	<p>respecto en el nivel literal? C. ¿En qué nivel de aprendizaje se ubican los estudiantes respecto en el nivel inferencial? D. ¿En qué nivel de aprendizaje se ubican los estudiantes respecto en el nivel crítico?.</p>	<p>C). Identificar el nivel de aprendizaje que se ubican los estudiantes respecto al nivel inferencial. D). Establecer el nivel de aprendizaje que se ubican los estudiantes respecto al nivel crítico.</p>	<p>nivel inferencial corresponde a la escala deficiente. El nivel de aprendizaje correspondiente al nivel crítico corresponde a la escala deficiente.</p>	
<p>2. Nivel de aprendizaje (Correspondiente al comprensión lectora).</p>	<p>Nivel literal</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación el contenido del texto N° 01. -Reconoce la comparación entre jóvenes y ancianos del texto N° 01. -Identifica la contradicción que hace el autor en el texto N° 01. -Identifica los momentos trascendentes de la vida del ser humano del texto N° 01. -Reconoce los personajes en el texto N° 01. 				
	<p>Nivel inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Infiere el propósito del autor del texto. -Deduce cual es el título del texto. -Infiere que desempeño realizan las mujeres indígenas en la actualidad. -Induce por que los jóvenes querrán ser como los ancianos. -Deduce como te imaginas a la sociedad incaica en la actualidad. 				
	<p>Nivel crítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Opina acerca del texto N° 01. -Enjuicia que valores desarrolla en el texto N° 01. -Aprecia que mensaje rescata del texto. -Opina como calificas la actitud de la juventud. -Enjuicia como actuarías en la posición de la juventud en la actualidad. 				