

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LA PRÁCTICA DE VALORES Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA- PUNO – 2015**

TESIS

PRESENTADA POR:

LOURDES DANY YUCRA MAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS
SOCIALES**

PROMOCIÓN: 2016 – II

PUNO – PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**LA PRÁCTICA DE VALORES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
APLICACIÓN UNA - PUNO - 2015.**




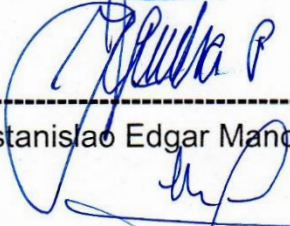

LOURDES DANY YUCRA MAMANI

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
CENCAS SOCIALES.**



20 DIC 2017

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE	:	 ----- Dr. Jorge Alfredo Ortiz Del Carpio
PRIMER MIEMBRO	:	 ----- M.Sc. Ricardo Neyra Menendez
SEGUNDO MIEMBRO	:	 ----- M.Sc. Patricia Geldrech Sanchez
DIRECTOR	:	 ----- Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda
ASESOR	:	 ----- M. Sc. Lilia Maribel Angulo Mamani

ÁREA : Disciplinas Científicas

TEMA : Valores y Actitudes

Fecha de sustentación: 28/Nov/2017

DEDICATORIA

Con amor y cariño agradezco a mis padres que siempre me apoyaron de manera incondicional y que se esforzaron para educarme de esa manera alcance mis objetivos.

A mis queridos hermanos quienes me apoyaron y compartieron conmigo en los buenos y malos momentos en la vida a seguir el reto.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional del Altiplano, por haber aceptado parte de ella para estudiar mi carrera y como también agradezco a todo los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación y a los profesores de Ciencias Sociales de la UNA PUNO, quienes me inculcaron sus sabios conocimientos para desenvolverme en la vida cotidiana día a día.

Un especial agradecimiento a mi asesora, director y a los señores miembros del jurado del trabajo de investigación quienes me orientaron y me apoyaron con sus conocimiento, capacidad para la mejor presentación de la tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Descripción del problema de investigación.	14
1.2. Definición general.	16
1.2.1. Enunciado del problema.	16
1.2.2. Definición específica.	16
1.3. Limitaciones del Problema de Investigación.	17
1.4 Delimitaciones del Problema de Investigación.	17
1.5. Justificación.	17
1.6. Objetivos de Investigación.	19
1.6.1. Objetivo General.	19
1.6.2. Objetivos Específicos.	19
CAPÍTULO II	20
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	20
2.2. Sustento teórico.	21
2.2.1. Definición de los valores:	21
2.2.2. Características de valores.	26
2.2.3. Clasificación de valores.	28
2.2.4. Tipos de valores.	30
2.2.5. Jerarquía de valores:	31

2.2.6 Práctica de valores.	37
2.2.7. Los logros de Aprendizaje.	47
2.3. Glosario de término: básicos.	50
2.4. Hipótesis y variables.	51
2.4.1. Hipótesis general.	51
2.4.2. Hipótesis específico:.....	51
2.5. Sistema de variables.....	53
CAPÍTULO III	54
3. DISEÑO DE METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN	54
3.1. Tipo Y Diseño de la investigación.	54
3.1.1. Tipo de investigación.	54
3.1.2. Diseño de investigación: (correlacional).	54
2.3. Población y Muestra de Investigación.....	54
3.2. 1.Población.....	54
3.2.2. Muestra.....	55
3.3. Ubicación y Descripción del Problema.....	56
3.4. Técnica e Instrumentos de recolección de datos.	56
3.4.1. Ficha de observación:.....	56
3.4.2. Análisis documental.....	57
3.5. Plan de recolección de datos:.....	57
3.6. Plan de tratamiento de datos.	57
3.7. Diseño estadístico para probar la hipótesis.	58
CAPÍTULO IV.....	60
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.	60
4.1 Práctica de valores morales por parte de los estudiantes.....	61
4.2 Práctica de valores sociales por parte de los estudiantes.	66

4.3. Resumen de la práctica de valores morales y sociales por parte de los estudiantes.	71
2.4 Nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes.	72
4.5. Relación entre práctica de valores y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	74
4.6. Prueba de hipótesis	76
CONCLUSIONES	77
SUGERENCIAS	79
REFERENCIAS.....	80
ANEXOS	83

LISTA DE CUADROS

CUADRO N° 01 El total de la población de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui aplicación UNA- PUNO - 2015.....	55
CUADRO N° 02 Muestra de estudiantes.....	56
CUADRO N° 03 Porcentaje de la práctica de la honestidad en los estudiantes del tercer grado de Aplicación UNA – Puno.....	61
CUADRO N° 04 Porcentaje de la práctica de respeto en los estudiantes del tercer grado de Aplicación UNA – Puno.....	62
CUADRO N° 05 Porcentaje de la práctica de la responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de Aplicación UNA – Puno.....	63
CUADRO N° 06 Porcentaje de la práctica de la puntualidad en los estudiantes del tercer grado de Aplicación UNA – Puno.....	64
CUADRO N° 07 Porcentaje de la práctica de la libertad en los estudiantes del tercer grado de Aplicación UNA – Puno.....	65
CUADRO N° 08 Porcentaje de la práctica de la solidaridad en los estudiantes del tercer grado de Aplicación UNA – Puno.....	66
CUADRO N° 09 Porcentaje de la práctica de la tolerancia en los estudiantes del tercer grado de Aplicación UNA – Puno.....	67
CUADRO N° 10 Porcentaje de la práctica de compañerismo en los estudiantes del tercer grado de Aplicación UNA – Puno.....	68
CUADRO N° 11 Porcentaje de la práctica de justicia en los estudiantes del tercer grado de Aplicación UNA – Puno.....	69
CUADRO N° 12 Porcentaje de la práctica de paz en los estudiantes del tercer grado de Aplicación Una – Puno.....	70
CUADRO N° 13 Resultados de la práctica de valores morales y sociales de los estudiantes del tercer grado de Aplicación UNA - Puno.....	71
CUADRO N° 14 Resultados de porcentaje de logros de aprendizaje de los estudiantes tercer grado de Aplicación UNA - Puno.....	72
CUADRO N° 15 Correlaciones.....	75

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 03 Representación gráfica: Resultados de práctica de honestidad.....	61
GRÁFICO N° 04 Representación gráfica: Resultados de práctica de respeto.	62
GRÁFICO N° 05 Representación gráfica: Resultados de práctica de responsabilidad.....	63
GRÁFICO N° 06 Representación gráfica: Resultados de práctica de puntualidad.....	64
GRÁFICO N° 07 Representación gráfica: Resultado de práctica de libertad. .	65
GRÁFICO N° 08 Representación gráfica: Resultados de práctica de solidaridad.....	66
GRÁFICO N° 09 Representación gráfica: Resultados de práctica de tolerancia.....	67
GRÁFICO N° 10 Representación gráfica: Resultados de práctica de compañerismo.....	68
GRÁFICO N° 11 Representación gráfica: Resultados de práctica de justicia.	69
GRÁFICO N° 12 Representación gráfica: Resultados de práctica de paz.	70
GRÁFICO N° 13 Representación gráfica: resultados de la práctica de valores morales y sociales de los estudiantes de tercer grado de Aplicación UNA - Puno.....	71
GRÁFICO N° 14 Resultados de porcentaje de logros de aprendizaje de los estudiantes tercer grado de Aplicación UNA - Puno.	73
GRÁFICO N° 15 Relacion que existe entre la practica de valores y logros de aprendizaje de los estudiantes tercer grado de la I.E.S. Aplicacion UNA - Puno.....	76

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre la práctica de valores y logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de la Institución Educación Secundaria José Carlos Mariátegui de Aplicación Una Puno. El soporte teórico de la investigación se fundamentó la teoría de valores Vásquez (1999), (Bolívar, 1995), Jiménez (2010) y logros de aprendizaje Navarro (2003). La Metodología de investigación es de tipo descriptivo, con diseño correlacional ya que finalidad es determinar la relación que existe entre las dos variables, la muestra está compuesta por 64 estudiantes. La hipótesis de la investigación se verificó con la prueba de Pearson que dio como resultado un nivel de significancia de 0,881** Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación debidamente estructurada la nómina de notas de los estudiantes. Finalmente los resultados de la investigación demuestra que existe una relación significativa en donde indica una correlación positiva fuerte entre la práctica de valores morales e sociales. Honestidad, respeto, responsabilidad, puntualidad, libertad, solidaridad, tolerancia, respeto y logros de aprendizaje de dicha institución educativa. El sistema educativo es un factor muy importante en la educación de los adolescentes, por tanto permite el desarrollo y fortalecimiento de los valores.

PALABRAS CLAVES: Actitud, disciplina, estrategias, ética, sistema educativo, valores.

ABSTRACT

The research work was carried out in order to determine the relationship between the practice of values and learning achievements in third grade students of the José Carlos Mariátegui Secondary Education Institution of Una Puno Application. The theoretical support of the research was based on the theory of values Vásquez (1999), (Bolívar, 1995), Jiménez (2010) and learning achievements Navarro (2003). The research methodology is descriptive, with correlational design since purpose is to determine the relationship that exists between the two variables; the sample is composed of 64 students. The hypothesis of the investigation was verified with the Pearson test that resulted in a level of significance of 0.881 **. For the collection of data, a observation sheet was used, duly structured, the student's payroll. Finally, the results of the research show that there is a significant relationship where it indicates a strong positive correlation between the practice of moral and social values. Honesty, respect, responsibility, punctuality, freedom, solidarity, tolerance, respect and learning achievements of said educational institution. The educational system is a very important factor in the education of adolescents; therefore it allows the development and strengthening of values.

KEY words: Attitude, discipline, ethics, strategies, values, education system.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tiene como objetivo el mejoramiento de la calidad educativa en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación Una Puno, se observó en los estudiantes de tercer grado presentan un bajo aprendizaje. Como también, concienciar y brindar a los maestros, maestras y padres de familia la práctica de los valores, como eje fundamental para fomentar ciudadanos de bien en la sociedad. La mayoría de los valores están muy directamente relacionados con la convivencia. Difícilmente alguien puede dudar de que desarrollar en nuestros hijos el respeto hacia las personas y cosas, enseñarles a dialogar correctamente o a cooperar codo a codo en la sociedad.

El trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos.

Capítulo I. Consiste en desarrollar el planteamiento del problema, se presentan la descripción, definición, limitaciones, delimitaciones, justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II. Este capítulo comprende todo lo referido al marco teórico, se presentan los antecedentes, el sustento teórico, glosario de términos básicos, hipótesis y operacionalización de variables.

Capítulo III. Describe al diseño metodológico de la investigación, se presentan el tipo y diseño de investigación, población y muestra de la investigación, ubicación y descripción de la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y plan de tratamiento de datos.

Capítulo IV. Se presenta los resultados de la investigación, estos resultados dan a conocer en el siguiente orden, primero los resultados de la variable independiente; luego de las variables dependiente, y finalmente la aplicación de diseño estadístico para probar la variedad de hipótesis.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema de investigación.

En estos últimos tiempos del presente milenio, el país afronta un grave problema es la pérdida de valores que se produce por la delincuencia, drogadicción, pandillaje, conflicto familiar; emigración por motivos económicos, desempleo, desapego de los padres hacia sus hijos, la falta de comunicación, y orientación adecuada. Los jóvenes se dejan influir con personas de mal vivir, lo cual debe ser preocupante ya que puede presentar problemas en la conducta, y en desarrollo de la personalidad que afecta en la convivencia escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. Porque los padres y madres no tienen el hábito de practicar los valores dentro de su hogar es el motivo que sus hijos también le dan poca importancia a la práctica de valores el mismo que conlleva a un inadecuado comportamiento en la escuela y hasta dentro del aula causando molestias entre sus compañeros.

En buena parte los problemas de conducta de los adolescentes especialmente en su comportamiento lo generan los padres, al realizar una educación autoritaria al control por medio de amenazas y castigos; se genera una lucha entre padres e hijos. La carencia de una atmósfera emocional y actitud cariñosa por parte de los padres se tomará en experiencias negativas que actuarán desfavorablemente sobre el desarrollo de la personalidad infantil.

Esto demuestra que en el núcleo familiar se crean los diferentes valores, siendo el centro de formación de la personalidad de los seres humanos y que

los padres deben ser el ejemplo a seguir. Pues cientos de familias por distintos motivos se desintegran y los niños quedan al cuidado de terceras personas que en mucho de los casos a más de castigarlos físicamente los afectan psicológicamente desencadenándose en conductas agresivas ya que los niños poco entienden de lo que ocurre en su alrededor. En este sentido, la vivencia diaria de los valores en el adolescente es un proceso dentro del que se encuentra en una etapa de desarrollo biológico, psicológico y social; en esta etapa de desarrollo los adolescentes practican valores en dos escenarios principales; como en seno familiar y escuela.

Se realizó un sondeo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Aplicación UNA Puno, en donde se puede percibir la escasa práctica de valores en los estudiantes procedentes de distintas instituciones al centro educativo indica la investigación. Ya que existen discotecas en Puno, es donde se relacionan con agentes del mal vivir, quienes demuestran una actitud negativa en logros de aprendizaje, en la cual influye el anti- valores.

Se practiquen cotidianamente estos valores que no son otra cosa que las herramientas para disfrutar una buena y sana calidad de vida acorde con el amor, el respeto, la tolerancia, honestidad, justicia y responsabilidad para poder integrarse a la sociedad con buenas actitudes, de esa manera saber cooperar eficazmente con los demás en la sociedad.

Se puede notar en los estudiantes la falta de valores, los mismos que deberían ser formados desde el seno de la familia y alternados en la institución

educativa con el apoyo de autoridades y docentes. En la Institución Educativas Secundaria José Carlos Mariátegui deberían desarrollarse talleres, capacitaciones en los docentes y padres de familia. Para enseñar técnicas activas, como enseñar valores humanos.

1.2. Definición general.

1.2.1. Enunciado del problema.

¿Qué relación existe entre la práctica de valores y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación Una- Puno - 2015?

1.2.2. Definición específica.

- ¿Cómo es la práctica de valores morales de los estudiantes de tercer grado?
- ¿Cómo es la práctica de valores sociales de los estudiantes de tercer grado?
- ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado?

1.3. Limitaciones del Problema de Investigación.

- Los estudiantes muestran variación de comportamiento a cada momento en el aula.
- Falta de colaboración de los estudiantes en la aplicación de los instrumentos de investigación. Deficiencia de materiales digitales, computadora, papeles.

1.4 Delimitaciones del Problema de Investigación.

La investigación, que consiste en describir la práctica de valores y logros de aprendizaje en los estudiantes, por la cual la población será las dos secciones “A”, “B” del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui Aplicación de la UNA Puno” de Provincia de Puno, Región Puno.

1.5. Justificación.

El trabajo de investigación, se justifica porque ampliara la información respecto, de la práctica de valores y logros de aprendizaje de los estudiantes de José Carlos Mariátegui Aplicación Una- Puno, ya que en la actualidad uno de los problemas a quejan a mayoría de los jóvenes de dicha institución, como es la poca practica de valores, en lo cual incide en el comportamiento de los estudiantes, lo cual genera un grave consecuencia de actitud negativa, irresponsabilidad, deshonesto , intolerante y a veces agresivos , lo cual la falta de orientación hacia la formación personal y convivencia, lo cual afecta su aprendizaje. Por lo cual con dicha investigación se busca mejorar la formación de valores, y actitudes para garantizar niveles satisfactorios de la calidad en

la vida humana y se busca mejorar en nivel de aprendizaje de los estudiantes, para participar libre con actitud positiva, en lo social, cultural y política.

Los valores van a tener efectos no sólo en el individuo, sino en la sociedad. Al trabajar los valores, desde el punto de vista pedagógico, se está logrando desarrollar de los estudiantes como un ser integral, que no sólo adquiere conceptos, o que puede aplicar conocimientos, sino que también puede desarrollar capacidades del ser y del convivir.

En consecuencia la tarea de educar no solamente es el centro educativo, sino también corresponde a los padres de familia y a la sociedad, por la cual la formación de valores es, vital importancia para los maestros, adolescentes, niños y padres de familia porque influye en el desarrollo de la personalidad, capacidad y actitud; sobre todo contribuye como una estrategia metodológica al mejoramiento de aprendizaje óptimo de los estudiantes.

La superación de tal problema permite alcanzar una alternativa eficiente para el desarrollo de la actitud, ya que la práctica de valores siendo un elemento trascendental para el desarrollo en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

1.6. Objetivos de Investigación.

1.6.1. Objetivo General.

- Determinar el grado de relación que existe entre la práctica de valores y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA - Puno - 2015.

1.6.2. Objetivos Específicos.

- Identificar la práctica de valores morales de los estudiantes del tercer grado.
- Identificar la práctica de valores sociales de los estudiantes del tercer grado.
- Identificar el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes tercer grado.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

Antecedentes Nacionales.

A nivel Nacional Cajilema González Adriana Paulina (2010). “La práctica de valores y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnos de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Marcos. L. Durango de la Comunidad las Cochas, Perteneciente a la Parroquia Guanujo del Cantón Guaranda en el año lectivo 2009-2010”.Proposito del estudio fue establecer la relación de la práctica de valores en la personalidad de los alumnos y alumnas. Técnicas e instrumentos: Encuesta y estructurado. Tipo y Diseño de investigación: Descriptivo – explicativo y correlacional. La principal Conclusión: en la práctica de valores no se centran los docentes, estudiantes y padres de familia, sino más allá de toda la institución y sociedad en general.

En la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano –Puno existen algunos trabajos de investigación, que tienen cierta relación el trabajo de investigación: Mirian Vanessa Castellón García (2013). La “práctica de valores personales y el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria “Santa María de la provincia y alegría N° 56”, sandia. El propósito estudio fue. Determinar qué relación existe entre práctica de valores personales y el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria “Santa María de la provincia fe y alegría N° 56”en el área de Historia Geografía y

Economía de san juan del oro, sandia. La práctica de valores tiene relación directa e indirecta con el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa María de la provincia fe y alegría N° 56” en el área de Historia Geografía y Economía de san juan del oro, sandia. Técnicas e instrumentos. Las técnicas de investigación utilizaron cuestionario psicológico y registró auxiliar. Tipo y Diseño de investigación. Diagnóstico y correlacional. La principal conclusión del estudio proceden en nivel de educación la práctica de valores personales y aprendizajes del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa María de la provincia fe y alegría N° 56”, Sandia – 2013, tiene una relación directa e indirecta.

2.2. Sustento teórico.

2.2.1. Definición de los valores.

Según (Vasquez, 1999), define el valor que abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Los valores son principios que nos permite orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan preferir apreciar y elegir unas cosas en lograr de otras y comportamiento. También son fuentes de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pautas para formular metas y propósitos, personales y colectivos, reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. El valor es tanto que un bien que responde a necesidades humano como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones.

Los valores son los principios y criterios que determinan las preferencias y actitudes de las personas (Bolívar, 1995). Los valores establecen en una sociedad concreta, y también para un grupo social o una persona, aquello que es deseable o no. Dicho de otro modo, los valores expresan las situaciones individuales y colectivas deseables para satisfacer las necesidades humanas. En consecuencia, diferentes valores se expresan en diferentes estilos de vida o pautas de comportamiento practicadas por grupos sociales.

Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. (Jimenes, 2010)

Valor es aquello que son buenas cosas por la que apreciamos porque son dignos de nuestra atención y deseos. Los valores dignifican y acompañan a cualquier ser humano, y el hombre podrá apreciarlo, si es educado en ello. Educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como

persona. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. Como también son las cualidades del alma, que aparecen como la entereza de ánimo para cumplir las obligaciones y deberes que tiene un ser humano como tal, sin amedrentarse por los peligros, amenazas, burlas y vejámenes a que se expone; son los principios que impulsan a luchar por el bien en contra del mal; son las características que enaltecen a una persona y la destacan como un verdadero modelo para los demás. Los valores, al ser la base de nuestra convivencia diaria, nos aportan una mejor calidad de vida. Los cauces por los que nuestra vida discurre están determinados por nuestra jerarquía de valores. Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano y, desde la escuela, hemos de potenciar aquellas que afectan a la conducta, que configuran y modelan las ideas, los sentimientos y las actuaciones.

El individuo se forma por sí mismo, en el colegio, en la calle y viendo televisión y escuchando medios de comunicación. Y los valores se convierten en ideales, indicadores, en camino a seguir, que permite tomar decisiones coherentes, y ser responsables de sus propios actos y consecuencias. Y ayuda a aceptarnos tal como somos y apreciarlos a los demás, es un poderoso sentimiento en armonía personal. Por tanto, los valores son nuestra guía a lo largo del camino. Son la base para dar los pasos más simples y sencillos, y a la vez firmes y profundos, que afirman la vida. Nos permiten distinguir el camino correcto, verdadero y adecuado, del incorrecto, falso e inadecuado y así, por medio de nuestro desarrollo personal y social, podemos tener la capacidad de

elegir lo correcto. Si los valores son considerados como determinantes básicos de la conducta, resulta obvio que todo sujeto adopta un sistema de valores que lo llevará a tomar en los diferentes aspectos de la vida ésta o aquella actitud.

Los valores están al servicio de la vida y no la vida al servicio de los valores. El valor puede definirse como una manera del ser humano, que hace deseable y estimable a los seres o las conductas que atribuyen dicho valor. La esencia de los valores, es valer, el ser valioso. Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales; son valores objetivos, situados fuera del tiempo y el espacio, los principales son amor, paz, justicia, dialogo, honradez. Como también el valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo y negativo o contravalor. Cualquier valor está vinculado a la reacción de sujeto que lo estima, los valores pueden ser descubiertos por el ser humano. Los valores también son objetivos por que se dan del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, dependen de las personas que lo juzgan. Por esta razón muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Son los conceptos globales de existencia se considera como la representación de la acción humana. Vista esta acción como la dinamizadora de la conducta orienta la vida y define la personalidad. Los valores también se lo define como aquellas características morales en los seres humanos, el concepto de valores se trata principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero los estudios en general han creado diferentes tipos de valores y han relacionado a estos con las diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás, y así mismo. Los

valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

Axiología:

El término se deriva de axios, valor y logros tratados, que significa que la axiología se ocupa del estudio de los valores como la bondad, la justicia y el respeto, etc.

La axiología es la teoría filosófica encargada de investigar estos valores, con especial atención a los valores morales. Etimológicamente, la palabra axiología significa "teoría del valor", que se forma a partir de los términos griegos "axios", que significa **valor**, y "logos", que significa **estudio, teoría**.

Según (Janette Orengo 1992); se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

Ontología:

Significa portarse bien, los valores son una fuerza interior profunda, si lo practicamos bien no nos abandonan nunca, lo tendremos presentes siempre.

Los valores nos identifican y nos aglutinan en diversos grupos humanos con características similares.

Etimología.

El termino valor procede del sustantivo latino valor, valoris, y este, a su vez, que significa servir, valer para algo valores son opciones entre diversos maneras de actuar, que son manifestaciones de la jerarquía en la concepción del mundo de sujeto.

La ética: Es la disciplina filosófica que tiene como objeto de estudio los sistemas morales y las normas que la integran. Abarca el estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. Dentro de la ética es frecuente distinguir tres niveles: el primero, la meta ética, estudia el significado de los juicios éticos o normativos y las razones que los vuelven verdaderos o falsos. El segundo, la ética normativa, analiza los principios que vuelven a las acciones buenas o malas, correctas o incorrectas. El tercero, la ética aplicada, estudia las aplicaciones concretas de las teorías éticas.

2.2.2. Características de valores.

Para Ferrater. Mora. (2004). “Las características de los valores son: Independientes e inmutables. Son lo que son y no cambian. Por ejemplo, la justicia, la belleza, el amor son absolutos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico. Inagotables no hay ni habrá persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad durabilidad: Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.

Los valores, como los objetos especiales, presentan caracteres que les distinguen de los objetos reales y de los ideales.

Los valores se caracterizan del siguiente modo (Valladares, 1998)

- Pertenecen al orden ideal.
- Construyen un sistema.
- No son puramente intelectuales, son afectivos y relativos.

Abstracto.

Esto quiere decir que no se les puedes captar por medio de los sentidos. Lo que se puede ser captado por los sentidos son los medios a través de los que se manifiesta los valores, por ejemplo, las líneas, los colores, los sonidos.

Incansables.

Los valores están presentes en el objeto, no son partes del objeto, están por encima de ellos y como dijimos, no podemos captarlos por los sentidos, esto no se puede alcanzar en su totalidad, por ser los realizamos no es la mejor forma, no es lo perfecto, las acciones son perfectibles.

Inagotables.

Si son inalcanzables en su plenitud, también no se pueden agotar, por ejemplo. El valor de la verdad nadie puede decir que lo alcanzado y luego agotado en su plenitud y que después de haber alcanzado la verdad, ya no hay más verdad. O sea el mejor pintor agoto o plasmo la belleza que después ya no habrá belleza, por lo tanto es en vano buscar lo bello

Bipolares.

Que quiere decir que todos los valores son opuestos, al antivalor, lo contrario por ejemplo. Lo bueno, lo malo, lo bello, lo feo, la justicia, la injusticia. Cuando hablamos de polaridad de los valores no podemos afirmar: lo feo, lo bello, lo injusto, etc. Sean valores negativos, porque se son negativos no son valores, son lo contrario al valor, por lo tanto no podemos hablar de los valores negativos, sino de antivalores.

2.2.3. Clasificación de valores.

Como ya se ha comentado los valores admiten múltiples clasificaciones. Según su forma, pueden ser positivos, negativos, relativos, absolutos, determinados, indeterminados y subjetivamente determinados.

Según Ortega y Mínguez (2001), los valores se clasifican en:

Valores morales: Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Valores sociales: Son los más sociables, debido a que en ellos las personas son más interdependientes; en cambio, los valores más altos son más independientes y solitarios. Sin embargo, la socialidad de los valores más bajos ayuda al florecimiento de las personalidades más singulares. Así tenemos el compañerismo, bien común, solidaridad, entre otros.

Valores intelectuales: Gracias a estos valores se logra una percepción más adecuada del mundo circundante, para comprenderlo, adaptarlo y modificarlo. Su desarrollo conlleva a la simultánea creación de hábitos de trabajo que ayuden al desarrollo científico y a la capacidad de comunicación. Aquí mencionamos: el espíritu científico, búsqueda de la verdad, educación continua.

Valores estéticos: Son aquellos que tienen relación con la belleza y con el arte, así como sentido de la armonía y del equilibrio, de los valores culturales; captación, creación y expresión de la belleza con técnicas, hábitos, destrezas y recursos expresivos.

Valores religiosos: Aquellos que engrandecen al ser humano y se revelan en objetos que son dados como absolutos. Aquí se encuentra la esperanza, la fe, el sacrificio, la misericordia, lo sagrado, la caridad, abnegación, amor al prójimo.

Valores ecológicos: Hoy en día está cobrando conciencia que los valores personales no se dan sin el respeto a la naturaleza, la ecología. No se trata tan sólo de conocer la naturaleza sino de respetarla.

2.2.4. Tipos de valores.

Los valores pueden ser objetivos y subjetivos

2.2.4. 1. Teoría objetiva.

La teoría objetiva sostiene los valores depende del objeto y no del sujeto, lo único que hace el sujeto es captar el valor. Esta teoría reconoce que el acto valorativo es subjetivo. Sostienen que los valores aparecen antes que el hombre se relacione con el objeto de valores, es decir, el valor de priori. El valor es deferente y separado de la realidad y son independientes en relación del sujeto.

El subjetivismo sostiene los siguientes rasgos.

- Los valores construyen un reino propio e su existencia por sí mismo son absolutos, incondicionales.
- Los valores se hallan en relación peculiares con las cosas reales valiosas que se llaman bienes, es decir, cada bien reside un valor determinado (cosas, útiles= utilizan, cosas bellas= belleza).
- Los valores no cambian con el tiempo, ni de una sociedad a otra, los que cambian son los objetivos de una época a otra porque son reales, variables y relativos.
- Los valores son independientes de los bienes en se encuentran, es decir, no necesitan bienes para encarnarse.
- Los valores existen de manera ideal, no tiene existencia real.

2.2.4.2. Teoría subjetiva.

Esta teoría plantea que los valores parten y dependen del sujeto. Los subjetivistas señalan que el valor es de orden sentimental, cuando el sujeto desea y presta interés, es decir, un objeto o hecho de cualquier clase, adquiere valor cuando se le presta interés o se ordena un deseo. También señala que los valores aparecen cuando produce un sentimiento de agrado. Aquí se demuestra que el acto valorativo es sentimental y afectivo que parte del sujeto, por ejemplo, que bello. Esta posesión el subjetivismo es estado anónimo.

2.2.5. Jerarquía de valores:

Sánchez, 1992, cosedera que la jerarquía que propone es de validez universal, por lo cual todo hombre o mujer tiene que seguirla basándose en los cinco criterios o argumentos siguientes.

1. La duración: Que tenga en valor, en la medida que el valor sea más duradero, es superior a cualquier otro con menos duración.
2. La divisibilidad: La superioridad de un valor se justifica en la medida en que menos divisible sea. Por ejemplo un cuadro no se puede dividir en partes; su valor radica en totalidad de la obra.
3. La fundamentación: Si un valor fundamenta a otro, es más alto. Así, el valor de lo agradable se fundamenta en los valores como la salud, corporal o mental.
4. La profundidad de la satisfacción: La cual consiste en una vivencia de profundidad agrado que se experimenta por el cumplimiento de un bien positivamente valioso.

5. La relatividad: Un valor es tanto más alto de todos es el valor absoluto. Para Sánchez los valores absolutos, por tanto los superiores son los religiosos, como podemos apreciar en tabla de valores que propone como el único objetivo y validad para los seres humanos y la cual se inicia con los valores más bajos o inferiores para dirigirse, paulatinamente, hacia los de mayor rango.

Educación e Importancia de la adquisición de valores

Hablar de la práctica de valores es la que Propiciar la reflexión de autónoma e implica en el cual el sujeto, conoce, entiende y comprende el valor, es decir, como una actitud coherente que interioriza los valores.

La adquisición y formación de los valores se haya marcado por el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo por la interacción social en el que está inmerso el individuo. Su adquisición es parte del proceso de introducción a las normas de la sociedad, proceso que se denomina socialización.

Según LOGSE 1991. Plantea la educación en valores como un trabajo sistemático a través del cual, y mediante actuaciones y prácticas en nuestros centros, podemos desarrollar aquellos valores que vienen explicitados en la constitución. Como también anuncia; “El objetivo primero y fundamental de la educación es el proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo, una formación que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la misma.” Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano y, desde la escuela, hemos de potenciar aquellas que afectan a la conducta, que configuran y modelan las ideas, los sentimientos y las actuaciones.

Los valores en educación, suponen una concepción de lo deseable, de lo preferible frente a lo opuesto, son preferencias obligatorias aprendidas en el proceso de socialización, donde la escuela, la sociedad, la familia, los maestros, los medios de comunicación tienen un fuerte peso en su transmisión para que los jóvenes formen su propio autoconcepto. Fruto de estas interacciones y del aprendizaje social, los niños y los adolescentes van interiorizando y organizando su propia escala de valores.

Según, Garza J y Patiño, S (2000), la escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a los deberes y derechos y sentimiento positivo de vínculos con todo ser humano comprometido en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria.

Según Barbera (2001), expresa que la escuela es un lugar privilegiado a la hora de educar en valores, aunque aclara que los valores no pueden enseñarse a través de clases meramente académicas o magistrales, pero que si se pueden poner en práctica con los alumnos, a través del ejemplo, de conversaciones, de clases donde se puedan observar situaciones prácticas y así darles herramientas para que éstos los vayan desarrollando, es decir que sí se puede contribuir en la formación de la persona en cuanto a los valores se refiere dentro de las instituciones educativas.

Juárez, Straka y Moreno (2001) mencionan la importancia que tiene el hecho de que la educación de los valores no se quede en simplemente habladurías y la mera repetición de conceptos sino que esta educación en valores debe “promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser

humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda de manera crítica practicar como norma de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la justicia.

La educación en valor es vital importante, donde forma a la persona con dignidad del ser humano, con el objetivo desarrollar la conducta y ética. La formación de valores los niños y niñas y adolescentes, basada en desarrollo de la capacidad que en el futuro ayuda a ser una persona madura y activa integrada en la sociedad.

Mounier, (2009) “La educación tiene necesidad de un ambiente, el cual es considerado como la ecología educativa, el lugar donde se pueden respirar valores y vivencias, incluso, antes que, alguno los formule. El ambiente no está hecho principalmente de elementos materiales aun cuando estos elementos influyan, sino que está hecho de red de relaciones referenciales, en las cuales, la persona se siente acogida”, que se puedan comunicar sin barreras políticas o culturales.

Educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima. Con ello se abre la posibilidad de mirar más complejamente los procesos educativos. Estos no deben restringirse a la preparación en determinados saberes, sino que ante todo deben comprenderse como procesos de formación de una cultura ciudadana pluralista, democrática y solidaria. Educar en valores hoy es formar ciudadanas y ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan

comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural.

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. En relación con el sistema de valores que se pretende promover y desarrollar en el aula, se ha de procurar establecer una relación de congruencia entre los valores comunes que, por ser básicos, deben ser objeto de formación en todos los educandos; los valores del contexto sociocultural próximo en el que se encuentra ubicado el centro educativo; los valores diferenciales de cada educando que son expresión de sus preferencias personales y el sistema de valores que posee el educador y que le sirven para orientar su práctica educativa en el aula, Sólo desde la convergencia en el sistema de valores se pueden desarrollar esquemas consistentes y estables y evitar la confusión y el caos a que se ven abocados en los estudiantes.

Los componentes y funciones de los valores.

Según (Rokeach, 1982). Todos los valores contiene ciertos elementos cognoscitivos, tiene un carácter selectivo o direccional conductual, que implica ciertos componentes afectivos.

Los valores se organizan en estructura jerárquicas. Cada vez que la persona se encuentra frente a una situación dada, ante la toma de una decisión, es un hecho que la escala de valores determina la alternativa a seguir. Los valores cambian en la sociedad, en los profesionales y personas. En las personas estos cambios produce a través de nuevas informaciones recibidas, o bien ante acontecimientos que no concuerdan con su escala de valores, es entonces las personas clasifican sus valores. Ello ocurre mediante un proceso, primero de elección, segundo dándole peso específico a cada valor; y tercero obrando en base a sus valores. Clasificar el sistema de valores es una experiencia de crecimiento personal.

Importancia de valores:

La importancia de los valores, también radica en no realizar el antivalor, es decir, opuesto al valor, esto implica practicar el valor que ofrezca un resultado útil, productivo de todo sentido para la persona y el grupo social. Entonces, la importancia se expresa, finalmente en su práctica jerárquica o en su entendimiento sensitivo o intelectual. Es decir, el valor no sirve por su definición sino por la formación en la vida (Calero, 2000).

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. De ahí la razón, por la que Moleiro, M (2001) señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”. A su vez, la autora especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el

ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace”. Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y “significativa”.

El valor y las escalas están en pugna. Esto proporciona una relativamente racional de valores, las que podemos encontrar de factor en la vida cotidiana y formal. Así se puede preferir lo biológico a lo intelectual, la familia a lo económico, lo sentimental a lo profesional, lo religioso a lo estético, lo ético.

2.2.6 Práctica de valores.

Es un conjunto de actitudes y acciones positivas responsables y veraces que realizan la persona en la comunidad, en relación consigo mismo y con los demás. Por tanto, estas actitudes y acciones que evidencia la persona; traen consigo, el conocimiento emotivo y racional de los valores éticos para poner en la práctica; donde se observa dos aspectos importantes: la valoración de lo bueno y el rechazo de lo malo.

La práctica de valores es una actividad en las aulas en diferentes contextos educativos. Se sugieren propuestas para crear un ambiente propicio para vivir y compartir los valores. A partir de estas ideas los educadores pueden programar las actividades que ayudarán a potenciar y desarrollar las capacidades de los estudiantes de una forma más global. Es el propio educador quien mejor conoce la realidad donde actúa y, con su criterio y reflexión podrá adaptar de forma creativa todas las sugerencias.

2.2.6.1. Valores Morales:

Se entiende por valor moral, es todo aquellos que lleve al hombre a defender y creer en su dignidad de persona, el valor moral conduce del bien moral. Recordemos que es aquello que mejora y perfeccionan al hombre en cuanto a ser humano, en su voluntad, en su libertad. Pero depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto solo será posible basándose en el esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo, ante los valores morales, ya que se obtiene basándose en méritos. Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano.

Los valores morales son los que constituyen o impiden el bien o el mal en la vida y se realizan en la conducta responsable de un individuo. La moralidad es un carácter de la conducta humana en cuanto tal: consciente y responsable.

Los valores morales surge primordialmente él en individuo por influjo y en el seno de la familia y son los valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad, etc. Para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de relaciones con las personas significativas de su vida, sus padres, sus hermano, parientes y posteriormente amigos y maestros. Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión hacia los demás.

Según Joaquín (2006) los valores morales son las acciones que reclamaríamos para llevar adelante una existencia verdaderamente humana y justa; que ayudan a acondicionar la vida de todo los seres humanos y además

están al alcance de todas las fortunas personales, porque todos tienes la posibilidad de ser justos y honestos.

Cabe aclarar que el valor moral puede considerarse dependiente de los sentimientos subjetivos de agrado, desagrado u otros; puede estimarse que lo que hace el ser humano es “reconocer” los valores como tales y los objetos que son valiosos. Los valores morales pueden entenderse como un producto cultural, dado que los seres humanos desarrollan criterios de acción para resolver necesidades. Los valores, en consecuencia, serían las direcciones constantes que adoptan las personas en sus comportamientos. Estas resoluciones son potencialmente universales, si se trata de responder necesidades comunes a la condición humana: Lo que es válido para alguien en particular, puede adquirir una validez general y transformarse en un valor transcultural; tal es el caso, por ejemplo, de la tolerancia.

Son las virtudes como prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Estos valores son superiores a los anteriores debido a que los morales dependen exclusivamente del libre albedrío; en cambio, los otros dependen además del libre albedrío de otros factores; por ejemplo, la riqueza (puede heredarse), así como el grado de inteligencia y de buen gusto. Además, los valores morales hacen al hombre más humano; en cambio, los infra morales sólo perfeccionan al hombre en cierto aspecto; por ejemplo, como profesionalista, sabio, artista, etcétera.

1. Honestidad:

Según Norberto Boggino. (2003), “La honestidad es la demostración tangible de la grandeza del alma, de la generosidad del corazón y de la rectitud de los sentimientos. La honestidad aporta a las relaciones interpersonales la frescura del manantial montuno y la confianza de un amanecer soleado”. Es aquella cualidad humano por la que la persona se determina a elegir, actuar siempre en base a la realidad y la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella mismo). Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo, La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

2. Respeto:

El respeto es la consideración, atención, diferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de la persona. Dignidad de igual compartida por todos.

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. Nuestra dignidad de la persona queda situada entre dos coordenadas básicas, respeto a uno mismo y a los demás. Es conveniente desvelar a los estudiantes, desde la primera infancia, el respeto hacia mismo, a los demás, a su entorno y todo lo que esto contiene. Para que una persona respete a los

demás siempre ha de tener unos modelos: padres, educadores como ejemplo y respetándole a él la han marcado unas pautas que podrá seguir toda la vida.

Manrique, F. (2002), afirmaba. Respeto es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. El respeto y el reconocimiento internacionales por los derechos intelectuales y las ideas originales deben observarse sin discriminación. La grandeza de la vida está presente en cada uno, por lo que todo ser humano tiene el derecho a la alegría de vivir con respeto y dignidad. Respeto es apreciarse uno mismo como ser humano y apreciar a los demás en la misma dimensión.

3. Responsabilidad:

La responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna. La responsabilidad tiene una vertiente individual, por lo que entendemos responsabilizar al alumno/a de ir limpio y bien arreglado que tenga un alto autoestima y un buen rendimiento académico. La colectiva son responsables que se tomen las decisiones en grupo, también tiene que responsabilizarse junto a sus compañeros, en las tareas en clase en el juego para que tenga una buena relación. Tiene que aprender a ser responsables de cumplir las normas que los marcan padres, profesores y la comunidad donde viven.

4. Puntualidad:

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. El valor de La puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar. Un aspecto importante de la puntualidad, es concentrarse en la actividad que estamos realizando, procurando mantener nuestra atención para no divagar y aprovechar mejor el tiempo.

5. La libertad:

La libertad es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismo como actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida. El que es libre elige, entre determinadas opciones, la o las que parecen mejores o más convenientes, tanto para su bienestar como para el de los demás o el de la sociedad en general. Las personas libres piensan muy bien lo que van hacer antes de decidir a actuar de una y de otra manera, pues saben que la libertad no es sinónimo de hacer “lo que se nos la gana”, y que la mayoría de nuestros actos tiene conciencias buenas o malas según el grado de la res que actuamos.

2.2.6.2. Valores Sociales.

Los valores sociales son los ejes fundamentales para el desarrollo humano; están presentes en todos los tiempos y espacios. A través de estos elementos el hombre ha dado a su vida sentido y significación. Como afirma Cortina (1998) que “los valores sociales se constituyen en un elemento determinante y una necesidad en la vida social, son las cualidades que nos permiten

acondicionar el mundo y hacerlo habitable para lo cual habremos de tener en cuenta al menos dos instancias: nuestro sentido creativo y el atendimiento a la realidad”.

Democracia o tiranía, soledad o convivencia, egoísmo o solidaridad. Los valores son una realidad de la existencia y se hace la clasificación para entenderlos entremezclándose en la realidad cotidiana, y constituyen las intenciones de los actos humanos, haciendo juicios de valor al elegirlos. Estos no son solamente un contenido, sino un proceso de realización y búsqueda cotidiana. Es en esta clasificación de valores en la que nos centramos en este trabajo de tesis, con los valores ya mencionados de solidaridad y compañerismo, como ya ha sido mencionado.

Escobar (1992), explica los valores sociales a partir de las normas sociales, dentro del comportamiento normativo se encuentra reglas convencionales que regulan el comportamiento de los hombres en la sociedad. Estas reglas, llamadas normas sociales, reglas de convivencia social o del trato social, también entrañan obligaciones y regulan las relaciones de los individuos. Estas reglas sociales cambian consideraciones de una sociedad a otra, incluso de un grupo social a otro.

Según Mijangos (1997), el análisis de valores sociales, refleja dos momentos claves en el aula. Cuando hay una intervención directa del docente preocupado a alcanzar los contenidos escolares, que es cuando ejerce su autoridad y pone a prueba su nivel de tolerancia, justicia y respeto ; y las interacciones libres que se dan entre los alumno o con el docente, donde este es tratado como igual por parte de los niños.

Servir es ayudar a alguien de manera espontánea, como una actitud permanente de colaboración hacia los demás. La persona servicial lo es en su trabajo, con su familia, pero también en la calle ayudando a otras personas en cosas aparentemente insignificantes, pero que van haciendo la vida más ligera. Y considera los valores sociales como, solidaridad y compañerismo (Janette Orengo)

Toda práctica social siempre está en todo momento y todas las acciones en el aula, y estos valores se manifiestan en; actitudes y conductas, por ello, los docentes deben trabajar deliberadamente en marco de proyecto institucional. Razón por la cual la normatividad escolar será valorada de diferentes maneras y cada uno de ellos la expresará a través de determinados juicios y actitudes que le son propios.

Toda práctica social está siempre delimitada por normas y valores y siempre se manifiestan, en actitudes y conductas, conocimiento, pensamiento y creencias e etiológicas; por ello los docentes tendrían que trabajar los contenidos actitudinales en todo momento deliberadamente en las instituciones.

1. Solidaridad:

Cortina (2000), entiende la solidaridad como la actitud personal dirigida a potenciar la trama de relaciones que une a los miembros de una sociedad, por afán de lograr con los restantes miembros de la sociedad un entendimiento; y también, como la actitud social dirigida a potenciar a los más débiles. Por otra parte, el término solidaridad se entiende como una red que en su estructura abarca un conjunto de realidades de la convivencia humana que, siendo

diferentes, no se viven de modo fragmentario, sino en el todo global y compacto de la experiencia humana. La solidaridad es además aquella que se fundamenta en el reconocimiento del otro, de su dignidad; que hace causa común con la suerte del hombre y se compromete en la denuncia de las situaciones de explotación y en la búsqueda de soluciones, removiendo los obstáculos que generan el sufrimiento y la privación.

Según, Joaquín García, L. (2006), el valor de la solidaridad es definida como una actitud entusiasta y sincera por la que se toman como propias, las necesidades de los demás y se pone empeño en conseguir el bien común con la misma intensidad con que se buscaría el propio. La solidaridad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque se les conozca o sean nuestros amigos, simplemente porque todos tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho a recibir la ayuda de nuestros semejantes.

2. Tolerancia.

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derechos a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que se alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por eso es su rival o su enemigo.

Cuando se presenta conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo.

Sin embargo, debemos ser tolerantes pero no pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía.

3. Compañerismo.

Compañero es el que acompaña en el camino. Actitud permanente a dar la mano al otro y no a retirársela hasta lograr una meta común, el bienestar de todos. Se puede ser compañero de trabajo, compañero de viaje, compañero de cualquier actividad; pero, el verdadero compañerismo radica en el compartir los intereses, propósitos y objetivos con los demás y aporta lo mejor de sí para que la vida sea agradable. No es el llegar primero sin importar lo que suceda con los otros, es el llegar juntos, no mi éxito, sino el éxito de todos. El verdadero compañero sabe que en muchas ocasiones es preferible detener el paso y, a veces, tomar sobre los propios hombros la carga del otro, para hacerla más liviana y aminorar la fatiga.

4 Justicia.

La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia porque dan a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justo implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los indios o a la sociedad y velar por que

los responsables sean debidamente castigados por la autoridades judiciales correspondientes.

5. La paz.

La paz es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas y les sean respetadas sus derechos fundamentales. Los que practican la paz saben que esta no es simplemente la ausencia de conflictivos, sino la capacidad de manejar dichos conflictos y superarlos por medio de métodos no violentos como la protesta pacífica, el dialogo y la negación.

2.2.7. Los logros de Aprendizaje.

El concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo. Lo dice claramente Navarro (2003): “Pero, generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” Actualmente, es evidente que ambos conceptos están muy relacionados; pero, a veces, al constructo rendimiento académico se le da una conceptualización puramente numérica. Esta idea ha pasado al cajón de los olvidos, pues la dirección del mundo va por el logro de aprendizajes, capacidades, competencias, etc.

Jiménez citado por Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” Concepto que sostiene

una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que debemos tener en cuenta las tendencias actuales, que buscan tener también, resultados de tipo cualitativo.

Para nuestra investigación manejaremos el concepto de logros de aprendizaje expresada en el Diseño Curricular Nacional modificado por resolución ministerial N° 199 – 2105- Ministerio de Educación, que nos dice de manera general los logros que debe cumplir el alumno al final del proceso.

Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto; expresa con claridad sus sentimientos, ideas y experiencias; acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia; muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza; comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos; conoce, aprecia y cuida su cuerpo; se identifica con su realidad natural y sociocultural; aprende a aprender

Los logros de aprendizaje están sintetizados en lo que son las competencias del área. En este caso son, Persona Familia y Relaciones Humanas ..

Según (R.M.199-2015 –MINEDU. Está orientada a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político, sino también, como el estilo de vida que favorece una convivencia social justa y armónica. Educar para la democracia implica favorecer el desarrollo de la Así, esta área curricular se orienta al desarrollo de la identidad personal, social, cultural y nacional en el marco de una sólida conciencia ciudadana y cívica, mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes que promueven en los

estudiantes una formación personal autónoma, comprometida y solidaria con los diversos entornos en los que se desenvuelven.

2.2.7. 1. Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. (R. A)

El enfoque principal del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es el de “Desarrollo Humano”, entendido como la expansión de la libertad de la persona; ello implica facilitar el despliegue de la capacidad para elegir y construir la vida que cada uno considere valiosa. Este enfoque es un método general para establecer distintos niveles del bienestar humano, en todos los aspectos de la vida, y pone sus necesidades, aspiraciones y capacidades en el centro del esfuerzo por su desarrollo. Se trata, pues, de un desarrollo enfocado en las personas y su bienestar. En esta dimensión de análisis y situando el desarrollo humano en una perspectiva pedagógica y psicológica, se explica que el área ponga énfasis en la construcción de la autonomía, siendo su eje central el desarrollo personal.

2.2.7.2. Competencias Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

2.2.7.3. Afirma su identidad.

Para afirmar y valorar la propia identidad, el estudiante debe conocerse y apreciarse, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, implica aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, necesarias para actuar de manera autónoma en diferentes contextos.

2.2.7.4. Se desenvuelve éticamente.

Actuar éticamente ante la realidad supone poder discernir y formular argumentos que orienten juicios, decisiones y acciones a partir de la ética mínima compartida, más allá de las particularidades grupales, étnicas, religiosas y políticas, tales como el reconocimiento del otro, el respeto por las reglas de juego, la solidaridad, la justicia o la honestidad. Este proceso implica que las personas se relacionen unas con otras, pues no es posible desarrollar esta competencia desde una posición de aislamiento.

Su desarrollo requiere que se creen las condiciones para que los estudiantes armen sus propias matrices de valores y evalúen sus acciones y las de los demás.

2.3. Glosario de término: básicos.

1. Valor: los valores son los principios importantes donde nos orienta al individuo para desarrollo de comportamiento.

2.Ética: La ética se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana. El concepto proviene del término griego ethikos, que significa “carácter”. Una sentencia ética es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc. en lo referente a una acción o a una decisión.

3. Sociales. Es una norma de convivencia entre las personas y sus relaciones con los demás para que desarrollen una vida adecuada.

4. Desvirtuar: Escribir sobre cualquier cosa en un tema. Quitar la virtud, el valor o las características esenciales de algo, transgrediendo su origen y la veracidad de la misma.

5. Cooperación: Es la ayuda voluntaria, que se ofrece a otro para la solución de un problema. La cooperación generalmente conlleva sacrificio y desinterés, se orienta a las necesidades de los que no pueden resolver sus propios problemas.

6. Tolerancia: Es respetar las decisiones y opiniones de los demás. Es muy importante para la convivencia pacífica, resolviendo los problemas con el diálogo y no con la violencia.

7. La Moralidad. Es la calidad de los actos humanos en cuya virtud los designamos como buenos o malos, como acertados o erróneos. Se trata de un término común relativo a la bondad o la maldad de un acto humano.

2.4. Hipótesis y variables.

2.4.1. Hipótesis general.

La práctica de valores tiene relación significativa con el logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui aplicación una-puno - 2015.

2.4.2. Hipótesis específico:

- La práctica de valores de morales de los estudiantes de tercer grado es positiva.

- La práctica de valores sociales de los estudiantes del tercer grado es positiva.
- El nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes es, regular y baja durante el primer trimestre del año escolar 2015.

2.5. Sistema de variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
Variable. 1. LA PRÁCTICA DE VALORES	Valores Morales	✓ Honestidad ✓ Respeto ✓ Responsabilidad ✓ Puntualidad ✓ La libertad	Ficha de observación	- Siempre.
	Valores Sociales	✓ Solidaridad ✓ Tolerancia ✓ Compañerismo ✓ Justicia ✓ La paz		- Casi siempre.
Variable. 2. LOGROS DE APRENDIZAJE	Afirma su identidad (R.A).	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones y comportamiento. 	Nómina de notas de los estudiantes	Logro destacado (17-20)
	Se desenvuelve éticamente (R.A).	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas. • Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones. • Sustenta sus principios éticos. 		Logro previsto (14 -17)
				En proceso (11-13)
				En inicio (0-10)

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo Y Diseño de la investigación.

3.1.1. Tipo de investigación.

El trabajo de investigación es de tipo descriptivo que nos permita determinar La práctica de valores tiene relación directa e indirecta con el logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui aplicación UNA - puno - 2015.

3.1.2. Diseño de investigación: (correlacional).

Este trabajo de investigación analiza la relación existente entre la práctica de valores y el logro de aprendizaje, por lo tanto en diseño será correlacional.

2.3. Población y Muestra de Investigación.

3.2. 1.Población.

La población de la investigación estará conformado por cinco sesiones de 1ro, 2do,3ro,4to y 5to de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación Una- Puno - 2015.

CUADRO Nº 01**EL TOTAL DE LA POBLACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA- PUNO - 2015.****POBLACIÓN DE ESTUDIO**

GRADOS Y SECCIONES	ESTUDIANTES	%
1ro "A" "B"	65	21
2do "A" "B"	63	20
3ro "A" "B"	64	21
4to "A" "B"	60	19
5to "A" "B"	60	19
TOTAL	312	100

FUENTE: Nómina de matrícula de los estudiantes de la I.E.S.

3.2.2. Muestra.

Está conformada por los estudiantes del tercer grado "A" y "B" de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación Una- Puno - 2015.

CUADRO Nº 02

Grado y Sección	Estudiantes	%
Tercer grado	31	47
	33	53
TOTAL	64	100

FUENTE: Nómina de matrícula del año académico 2015.

Elaboración: Ejecutor.

3.3. Ubicación y Descripción del Problema.

En la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui aplicación - Una -Puno está ubicado en el noreste de la ciudad de Puno, comprendiendo dentro de la Universidad Nacional del Altiplano Una Puno.

3.4. Técnica e Instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Ficha de observación:

La ficha de observación es considera como una especie de procedimiento de investigación (Anexo 01), el cual consiste básicamente en poder utilizar instrumentos adecuados para poder establecer una relación entre la hipótesis y los hechos reales, a través de la observación científica, también de la investigación sistematizada y ordenada.

Los instrumentos que utiliza la ficha de observación para poder registrar la descripción detallada de las cosas observadas e investigadas, además se considera también que este instrumento hace posible la recolección de datos, basado en un objetivo específico, en el cual se determinan variables específicas.

3.4.2. Análisis documental.

La técnica se denomina análisis documental y el instrumento, Nómina de las notas de los estudiantes (Anexo 02). Estas notas se extrajeron de los actos, concerniente al finalizar del año escolar del 2016 luego con estas notas se realizó la correlación respectiva.

3.5. Plan de recolección de datos:

Se realizó lo siguiente.

- ✓ Presentación de la solicitud a la dirección de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación Una Puno.
- ✓ Coordinación con cada uno de los docentes del área de ciencias sociales, con el fin de aprovechar una colaboración para la aplicación de los instrumentos, que está dirigido a los alumnos sobre la práctica de valores frente a la conducta y comportamiento de los estudiantes.
- ✓ Aplicación de los instrumentos de la investigación.
- ✓ Verificación de logro de aprendizaje.

3.6. Plan de tratamiento de datos.

- a) Primero; se clasifico los datos para la variable independiente a través de la encuesta aplicada a los estudiantes y ficha de observación, escala de Likert a los estudiantes.
- b) Segundo; estos datos fueron procesados estadísticamente, para la cual se realizó conteo correspondiente, luego para sintetizar la información se elaboró cuadros estadísticos.

- c) Tercero; se obtiene la nota promedio de las áreas de estudiantes de cada estudiante, con estas notas se realizó la correlación de valores, aplicándose el diseño estadístico con la finalidad de probar la hipótesis propuesto.

3.7. Diseño estadístico para probar la hipótesis.

Formula de correlación lineal simple.

$$r = r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Dónde:

N: Población o muestra.

\sum : Sumatoria.

X: Variable 1.

Y: Variable 2.

I: Incógnita forma de pregunta.

R: Coeficiente de correlación.

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, (2006) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: - 1
Correlación negativa muy fuerte : -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0.24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0.09
Correlación positiva muy débil:+ 0,10 a +0.24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

CAPÍTULO IV.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación realizada sobre la práctica de valores y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación Una- Puno, durante el periodo del año 2015, donde para obtener la información requerida se aplicaron los instrumentos de la prueba de conocimiento debidamente estructurada con sus respectivos baremos para obtener la variable independiente y la observación de actitudes debidamente estructurada con su tabla de calificación del nivel de práctica de valores para la variable dependiente, siendo la muestra establecidos para registrar datos requeridos los estudiantes del tercer grado, teniendo en total dos secciones de los estudiantes “A “ Y “B” respectivamente, los cuales permitieron obtener la información necesaria, luego se organizó la estructura de una base de datos para el almacenamiento y su posterior procesamiento de los datos utilizados el software estadístico Excel y SPSS, para la presentación de los resultados obtenidos en cuadros y gráficos estadísticos respecto con su interpretación necesaria de acuerdo a los objetivos e hipótesis de la investigación formulados.

4.1 Práctica de valores morales por parte de los estudiantes.

CUADRO N° 03

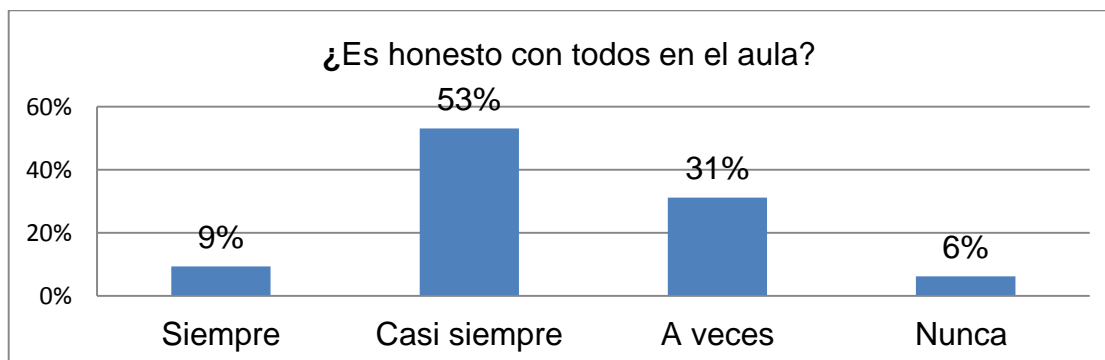
Porcentaje de la práctica de la honestidad en los estudiantes del tercer grado de Aplicación Una – Puno.

ESCALA CUALITATIVA	Fi	hi	hi%
Siempre	6	0.09	9%
Casi siempre	34	0.53	53%
A veces	20	0.31	31%
Nunca	4	0.06	6%
Total	64	1.00	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO N° 03

Representación gráfica: Resultados de práctica de honestidad.



Fuente: cuadro estadístico 01.
Elaboración: La investigadora.

Interpretación: Según los datos mostrados en el cuadro 3 y gráfico 3, se encuentran en la escala 53% Casi siempre, se encuentra en la escala 31%, A veces, se encuentra en la escala 9% Siempre y se encuentra en la escala 6% Nunca, demuestran la honestidad con sus compañeros. Lo que significa que los estudiantes en su mayoría Casi siempre demuestran la honestidad de ser real al interrelacionarse y trabajar en grupo.

4.1.2. Práctica del respeto por parte de los estudiantes

CUADRO N° 04

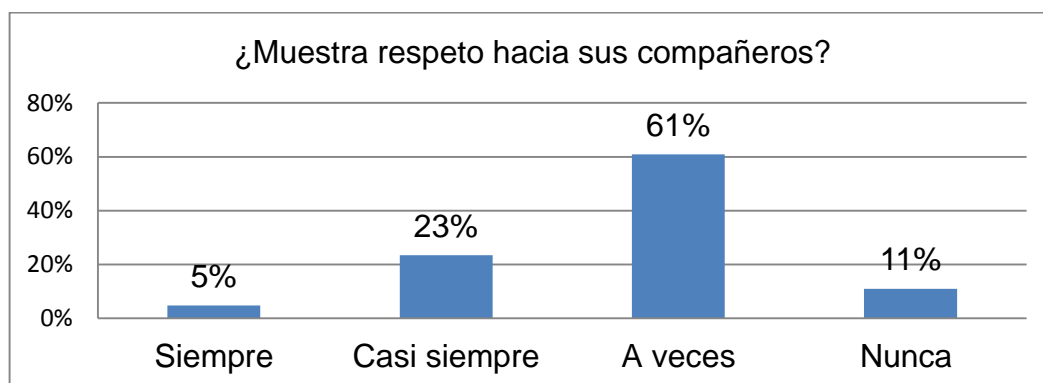
Porcentaje de la práctica de respeto en los estudiantes del tercero grado de Aplicación Una – Puno.

ESCALA CUALITATIVA	fi	hi	hi%
Siempre	3	0.05	5%
Casi siempre	15	0.23	23%
A veces	39	0.61	61%
Nunca	7	0.11	11%
Total	64	1.00	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO N° 04

Representación gráfica: Resultados de práctica de respeto.



Fuente: Cuadro estadístico 02.
Elaboración: La investigación.

Interpretación: Según los datos mostrados en el cuadro 4 y gráfico 4, se encuentra en la escala 61% en A veces, se encuentra en la escala 23% en Casi siempre, se encuentra en la escala 11% en Nunca y se encuentra en la escala 5%, en Siempre . Lo que significa que la mayoría de los estudiantes A veces demuestran respeto cuando trabajan en grupos e individual, hacia sus compañeros y docentes en el aula.

4.1.3. Práctica de la responsabilidad por parte de los estudiantes.

CUADRO N° 05

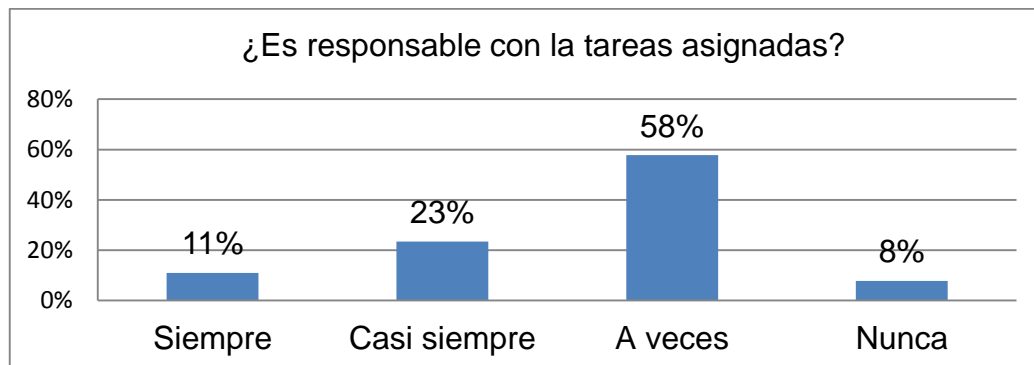
Porcentaje de la práctica de la responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de Aplicación Una – Puno.

ESCALA CUALITATIVA	fi	hi	hi%
Siempre	7	0.11	11%
Casi siempre	15	0.23	23%
A veces	37	0.58	58%
Nunca	5	0.08	8%
Total	64	1.00	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO N° 05

Representación gráfica: Resultados de práctica de responsabilidad



Fuente: Cuadro estadístico 03.
Elaboración: La investigación.

Interpretación: Según los datos mostrados en el cuadro 5 y gráfico 5, se presentan los resultados de responsable, se encuentra en la escala de 58 % en A veces, se encuentran en la escala 23% en Casi siempre, se encuentra en la escala 11% en Siempre, y se encuentra en la escala 8% en Nunca. Esto lo que significa que la mayoría de los estudiantes solo A veces son responsables cuando trabajan en forma individual, grupal y en cumplir con las tareas asignadas de docente.

4.1.4. Práctica de la puntualidad por parte de los estudiantes

CUADRO N° 06

Porcentaje de la práctica de la puntualidad en los estudiantes del tercer grado de Aplicación Una – Puno.

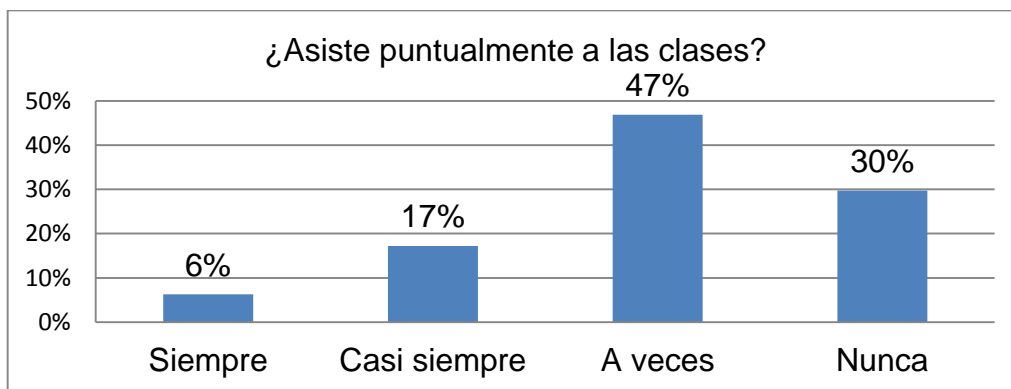
ESCALA CUALITATIVA	fi	hi	hi%
Siempre	4	0.06	6%
Casi siempre	11	0.17	17%
A veces	30	0.47	47%
Nunca	19	0.30	30%
Total	64	100	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO N° 06

Representación gráfica: Resultados de práctica de puntualidad.



Fuente: Cuadro estadístico 04

Elaboración: La investigación

Interpretación: Según los datos mostrados en cuadro 6 y gráfico 6, se representa los resultados de puntualidad, se encuentra en la escala 47% en A veces, se encuentra en la escala 30% en Nunca, se encuentra en la escala 17% en Casi siempre, y se encuentra en la escala 6% en Siempre. Esto lo que significa que la mayoría de los estudiantes A veces demuestran la puntualmente de llegar temprano al colegio y la disciplina en las clases.

4.1.5. Práctica de la libertad de expresión por parte de los estudiantes.

CUADRO N° 07

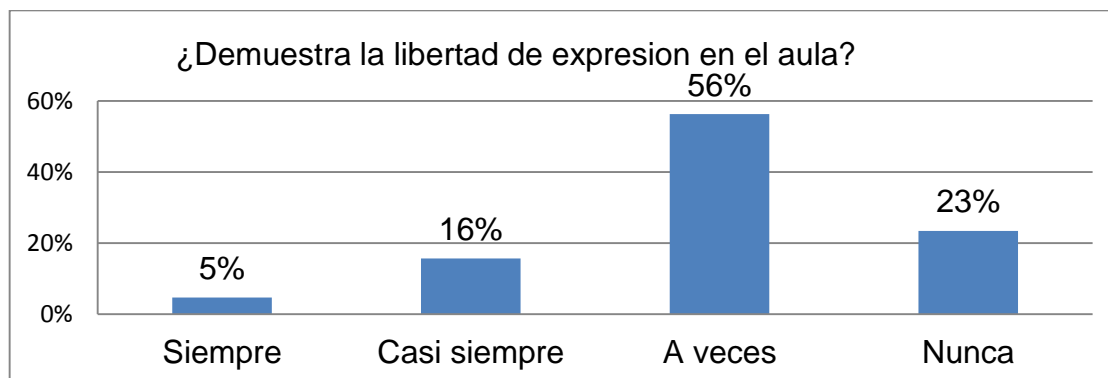
Porcentaje de la práctica de la libertad en los estudiantes del tercer grado de Aplicación Una – Puno.

ESCALA CUALITATIVA	fi	hi	hi%
Siempre	3	0.05	5%
Casi siempre	10	0.16	16%
A veces	36	0.56	56%
Nunca	15	0.23	23%
Total	64	1.00	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO N° 07

Representación gráfica: Resultado de práctica de libertad.



Fuente: Cuadro estadístico 05.
Elaboración: La investigación.

Interpretación: Según los datos mostrados en cuadro 7 y gráficos 7, los resultados de libertad, se encuentra en la escala 56% en A veces, se encuentra en la escala 23% en Nunca, se encuentra en la escala 16% en Casi siempre, se encuentra en la escala 5% en Siempre. Esto lo que significa que la mayoría de los estudiantes solo A veces demuestran la libertad de expresión cuando trabajan en forma grupal e individual durante las sesiones desarrolladas de enseñanza en el aula.

4.2 Práctica de valores sociales por parte de los estudiantes.

4.2.1. Práctica de solidaridad entre los estudiantes.

CUADRO N° 08

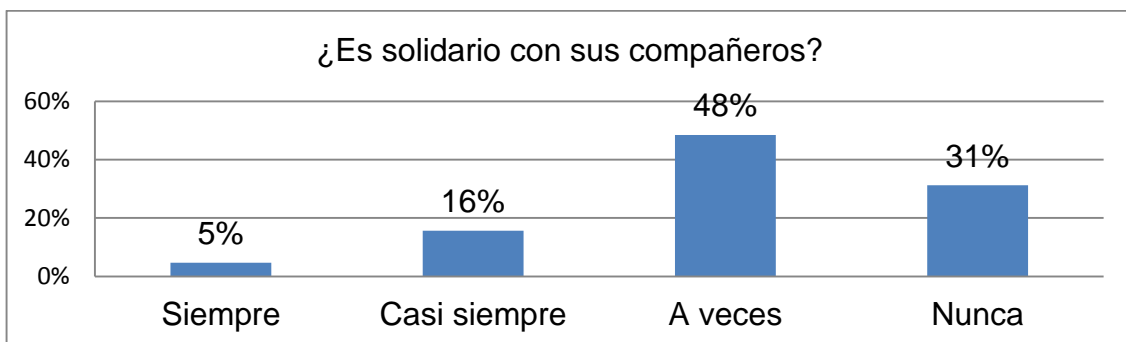
Porcentaje de la práctica de la solidaridad en los estudiantes del tercer grado de Aplicación Una – Puno

ESCALA CUALITATIVA	fi	hi	hi%
Siempre	3	0.05	5%
Casi siempre	10	0.16	16%
A veces	31	0.48	48%
Nunca	20	0.31	31%
Total	64	100	100%

Fuente: Ficha de Observación.
Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO N° 08

Representación gráfica: Resultados de práctica de solidaridad.



Fuente: Cuadro estadístico 06.
Elaboración: La investigación.

Interpretación: Según los datos mostrados en cuadro 8 y gráficos 8, se encuentra los resultados de solidario, se encuentran en la escala 48% en A veces, se encuentran en la escala 31% en Nunca, se encuentra en la escala 16% en Casi siempre, y se encuentra en la escala 5% en Siempre. Esto lo que significa que la mayoría de los estudiantes solo A veces demuestra la solidaridad o ayuda mutua con sus compañeros cuando trabajan en grupos, individual durante las sesiones desarrolladas en aula.

4.2.2. Práctica de tolerancia entre los estudiantes.

CUADRO N° 09

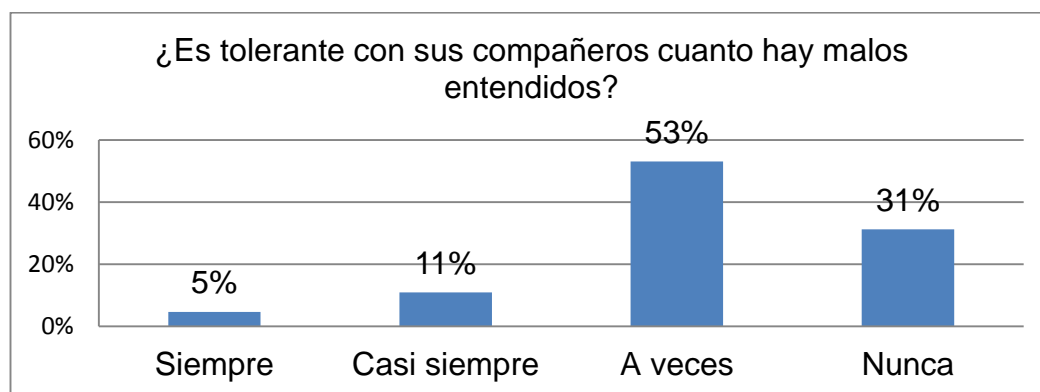
Porcentaje de la práctica de la tolerancia en los estudiantes del tercero grado de Aplicación Una – Puno.

ESCALA CUALITATIVA	fi	hi	hi%
Siempre	3	0.05	5%
Casi siempre	7	0.11	11%
A veces	34	0.53	53%
Nunca	20	0.31	31%
Total	64	100	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO N° 09

Representación gráfica: Resultados de práctica de tolerancia.



Fuente: Cuadro estadístico 07.
Elaboración: La investigación.

Interpretación: Según los datos mostrados en cuadro 09 y gráfico 09, se presentan los resultados de tolerante, se encuentran en la escala 53% en A veces, se encuentran en la escala 31% en Nunca, se encuentra en la escala 11% en Casi siempre, se encuentran en la escala 5% en Siempre. Esto lo que significa que la mayoría de los estudiantes solo, A veces es tolerante que respeta sus opiniones de los demás y no busca solucionar en forma pacífica cuando se presenta la violencia o problema con sus compañeros en el aula y en el colegio.

4.2.3. Práctica de compañerismo entre los estudiantes.

CUADRO N° 10

Porcentaje de la práctica de compañerismo en los estudiantes del tercero grado de Aplicación Una – Puno.

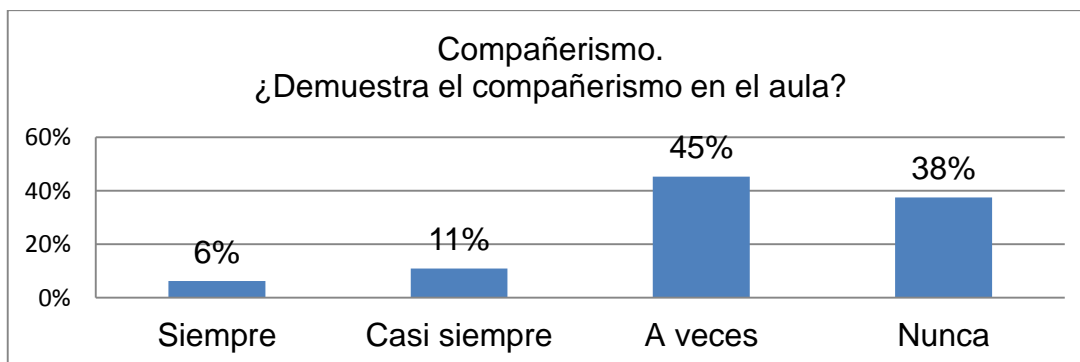
ESCALA CUALITATIVA	fi	hi	hi%
Siempre	4	0.06	6%
Casi siempre	7	0.11	11%
A veces	29	0.45	45%
Nunca	24	0.38	38%
Total	64	100	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO N° 10

Representación gráfica: Resultados de práctica de compañerismo



Fuente: Cuadro estadístico 08

Elaboración: La investigación.

Interpretación: Según los datos mostrados en cuadro 10 y gráfico 10, se presentan los resultados de compañerismo, se encuentra en la escala 45% en A veces, se encuentra en la escala 38% en Nunca, se encuentran en la escala 11% en Casi siempre, se encuentra en la escala 6% en Siempre. Esto lo que significa que la mayoría de los estudiantes solo A veces demuestra compañerismo cuando trabajan en forma grupal e individual hacia sus compañeros en el aula y en el colegio.

4.2.4. Práctica de reglas de convivencia entre los estudiantes.

CUADRO N° 11

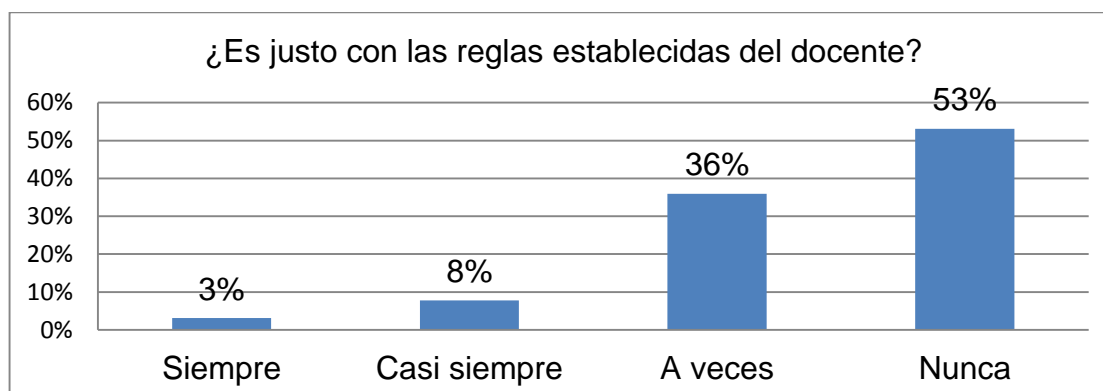
Porcentaje de la práctica de justicia en los estudiantes del tercer grado de Aplicación Una – Puno.

ESCALA CUALITATIVA	fi	hi	hi%
Siempre	2	0.03	3%
Casi siempre	5	0.08	8%
A veces	23	0.36	36%
Nunca	34	0.53	53%
Total	64	1.00	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO N° 11

Representación gráfica: Resultados de práctica de justicia.



Fuente: Cuadro estadístico 09.
Elaboración: La investigación.

Interpretación: Según los datos mostrados en cuadro 11 y gráfico 11, se presentan los resultados de justicia, se encuentra en la escala 53% en Nunca, se encuentra en la escala 36% en A veces, se encuentra en la escala 8% en Casi siempre, se encuentra en la escala 3% en Siempre. Esto lo que significa y que la mayoría de los estudiantes Nunca demuestra justicia cuando trabajan en forma grupal e individual y no están de acuerdo con las reglas establecidas del docente durante las sesiones desarrolladas de la enseñanza y aprendizaje.

4.2.5. Práctica de solución de conflictos entre los estudiantes

CUADRO N° 12

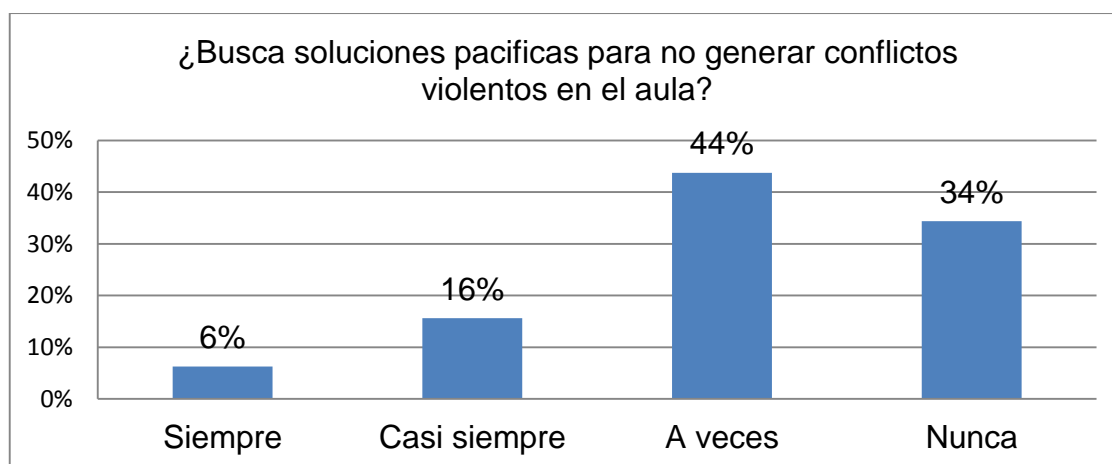
Porcentaje de la práctica de paz en los estudiantes del tercer grado de Aplicación Una – Puno.

ESCALA CUALITATIVA	fi	hi	hi%
Siempre	4	0.06	6%
Casi siempre	10	0.16	16%
A veces	28	0.44	44%
Nunca	22	0.34	34%
Total	64	1.00	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO N° 12

Representación gráfica: Resultados de práctica de paz.



Fuente: Cuadro estadístico 10.
Elaboración: La investigación.

Interpretación: Según los datos mostrados en cuadro 12 y gráfico 12, se presenta los resultados de paz, se encuentra en la escala 44% en A veces, se encuentra en la escala 34% en Nunca, se encuentra en la escala 16% en Casi siempre, se encuentra en la escala 6% en Siempre. Esto lo que significa que la mayoría de los estudiantes solo, A veces buscan soluciones cuando hay conflicto cuando trabajan en grupos entre sus compañeros del salón.

4.3. Resumen de la práctica de valores morales y sociales por parte de los estudiantes.

CUADRO N° 13

Resultados de la práctica de valores morales y sociales de los estudiantes del tercer grado de Aplicación Una Puno.

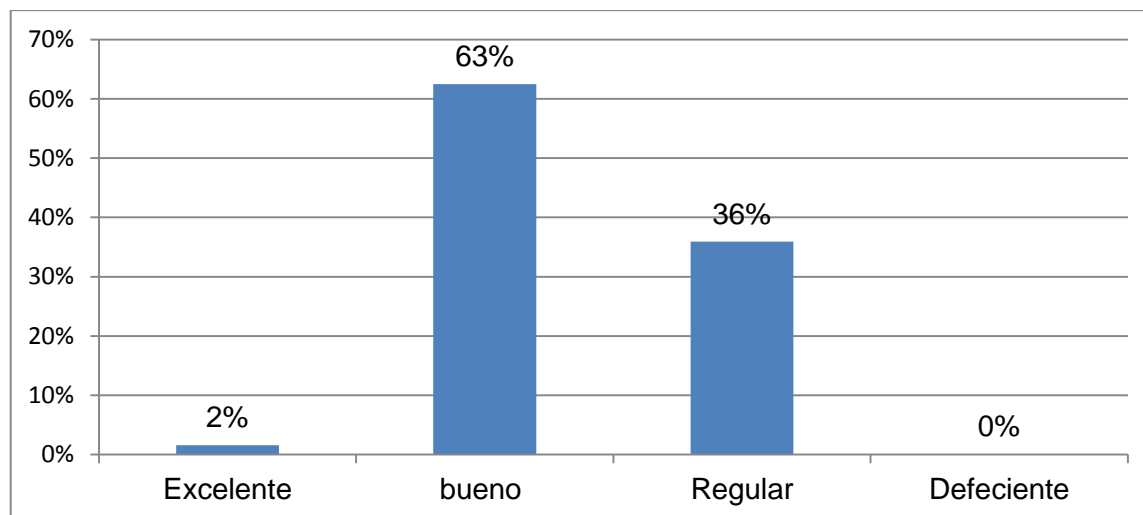
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	fi	%
EXCELENTE	[30 – 40 >	1	2%
BUENO	[20 – 30 >	40	63%
REGULAR	[10 – 20 >	23	36%
DEFICIENTE	[00 – 10 >	0	0%
PROMEDIO		64	100

Fuente: Anexo 01

Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO N° 13

Representación gráfica: resultados de la práctica de valores morales y sociales de los estudiantes de tercer grado de Aplicación Una Puno.



Fuente: Anexo 01

Elaboración: La investigadora.

Interpretación:

En el cuadro N° 13, podemos observar la práctica de valores morales y sociales de 64 estudiantes que representa el 100%; un promedio 63% de los estudiantes en **Bueno** esto demuestra respeto, responsabilidad, libertad de expresión en el aula, con un promedio 36% de los estudiantes **Regular**, esto demuestra que regularmente practica justicia, compañerismo, tolerancia, puntualidad hacia sus compañeros, con un promedio de 2% de los estudiantes **excelente** esto demuestra que practican honestidad, respeto, puntualidad, solidaridad, en el colegio. Con esto concluimos que la mayoría de los estudiantes que es cierto no practican valores de manera adecuada y esto afecta en el nivel de logros aprendizaje. Por lo tanto es necesario practicar valores positivos.

2.4 Nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes.

CUADRO N° 14

Resultados de porcentaje de logros de aprendizaje de los estudiantes tercero grado de Aplicación Una Puno.

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	fi	%
Logros destacado	[17– 20>	2	3%
previsto	[14– 17>	9	14%
Proceso	[11 – 13>	44	69%
Inicio	[00 – 10>	9	14%
Total		64	100%

Fuente: Anexo 02

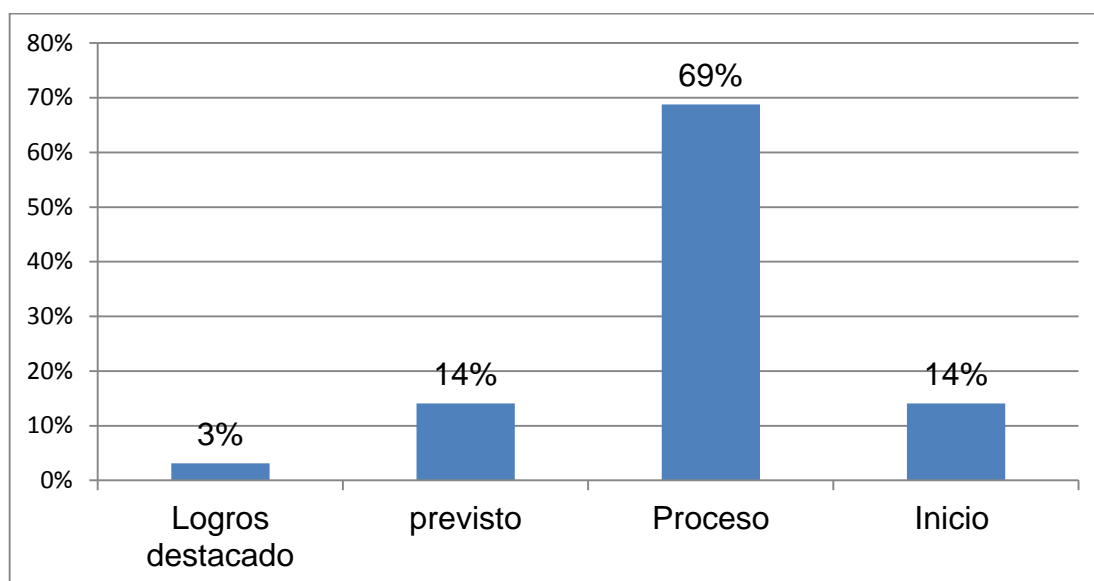
Elaboración: La investigadora.

Interpretación.

Identifica en el cuadro N° 14 podemos observar el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación Una Puno, de 64 estudiantes que representa el 100%; un promedio de 63% de los estudiantes se ubican en **PROCESO**, esto demuestra tiene un bajo de aprendizaje, con un promedio 20% de los estudiantes se ubican **PREVISTO** esto demuestra que los estudiantes tiene un mejor aprendizaje, un promedio de 14% de los estudiantes se encuentra en la escala **INICIO**, 3% **LOGROS DESTACADOS**, esto indica que los estudiantes un excelente aprendizaje.

GRÁFICO N° 14

Resultados de porcentaje de logros de aprendizaje de los estudiantes tercero grado de Aplicación Una Puno.



Fuente: Anexo 02

Elaboración: La investigadora.

Interpretación: Según el cuadro estadístico y gráfico N° 14 69% de los estudiantes se encuentra en la escala denominada **proceso**, 14% de los estudiantes se encuentran en la escala **previsto**, 14% de los estudiantes se encuentra en la escala **inicio** 3% de los estudiantes se encuentra en la escala **logros destacados**.

4.5. Relación entre práctica de valores y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

4.5.1. Resultados del grado de correlación entre la práctica de valores y el nivel de logro de aprendizaje

Determinar la correlación entre práctica de valores y el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – Puno.

CUADRO N° 15

Apreciamos en esta tabla grado de correlación entre la práctica de valores y logros de aprendizaje en de los estudiantes de tercero grado de la Institución Educativa Secundaria Aplicación Una Puno.

CORRELACIONES

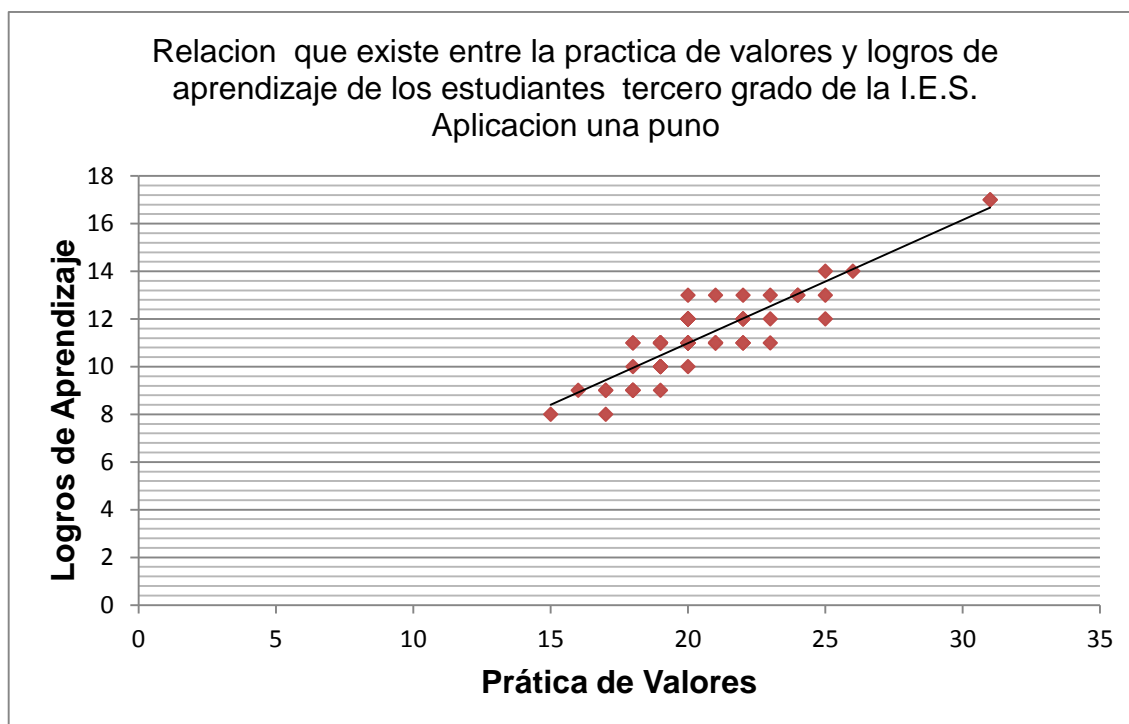
		Práctica de Valores	Logros de Aprendizaje
Práctica de Valores	Correlación de Pearson	1	0,881**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	64	64
Logros de Aprendizaje	Correlación de Pearson	0,881**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	64	64

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Anexo 02

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 15



Fuente: Cuadro estadístico N° 15.
Elaboración: La investigación

4.6. Prueba de hipótesis

a) Planteamiento de hipótesis:

Ho: No existe correlación entre la práctica de valores y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercero grado de educación secundaria.

H1: Existe correlación entre la práctica de valores y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercero grado de educación secundaria.

b) Nivel de significancia:

La probabilidad de significativa es de $\alpha=0,05 = 5$

CONCLUSIONES

PRIMERA : La práctica de valores tiene relación directa con logros de aprendizaje de los estudiantes de tercero grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – Puno, lo cual determina que la poca práctica de valores afecta significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

SEGUNDA : La poca práctica de valores morales en los estudiantes es la actitud negativa, según el instrumento utilizado de ficha de observación, se demuestra en el cuadros estadísticos de cuadro N°03 es la honestidad (,53%), cuadro N°04 es respeto (61%), cuadro N°05 es la responsabilidad (58%), cuadro N° 06 es la puntualidad (47 %), y el cuadro N° 07 es la libertad (56%), de acuerdo a los resultados estadísticos mostrando el mayor porcentaje en el cuadro N° 04 respeto (61%) A veces, lo cual este porcentaje demuestra la falta de práctica de valores morales que afecta en aprendizaje y en el desarrollo de la personalidad, comportamiento, de los estudiantes.

TERCERA : La poca práctica de valores sociales en los estudiantes es la tiranía según el instrumento utilizado de ficha de observación, lo cual se demuestra en el cuadros estadísticos de cuadro N°08 la solidaridad (48 %), cuadro N°09 es la tolerancia (53 %), cuadro N°10 compañerismo (45 %), cuadro N° 11 la justicia (53 %), y el cuadro N° 12 es la paz (44%) de acuerdo a los resultados

estadísticos mostrando el mayor porcentaje en el cuadro N° 09 es la tolerancia (53%) A veces, lo cual este porcentaje lo demuestra falta de normas de convivencia y valores sociales , que esto afecta la actitud y conducta a los estudiantes.

CUARTA : El nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes es de tercer grado es bajo, la cual demostrando en el cuadro estadístico de cuadro N° 14, donde se tuvo el siguiente resultado. De los 64 estudiantes, en un número mayoritario (44estudiantes) registran que tienen niveles de aprendizaje equivalente a la categoría de Proceso (69%). En la segunda está grupo (9estudiantes) que obtuvieron niveles en Previsto (14%) , tercer está grupo (9 estudiantes) que obtuvieron niveles en Inicio (14%) y una mínima cantidad (2 estudiantes) alcanzaron niveles de aprendizaje de Logros destacados en el cual representa 3%. por ultimo falta la práctica de valores en los estudiantes, razón de bajas calificaciones.

SUGERENCIAS

PRIMERA : A partir de este trabajo se sugiere al director del colegio José Carlos Mariátegui Aplicación Una Puno que deben difundir los folletos de práctica de valores y los padres deben practicar normas de conducta, manifiesta la verdad. Esta conducta refleja en los hijos.

SEGUNDA : Se les sugiere a las autoridades del pueblo y docentes del plantel educativo debe mostrar un comportamiento adecuado para la sociedad copie las actitudes positivas sobre todo los estudiantes. Del mismo modo realizar charlas sobre liderazgo, conductas, motivación, autoestima para que se empeñen en practicar valores positivos.

TERCERA : Reflexionar sobre sus actos con verdadera honestidad, a fin de tomar conciencia sobre la importancia de formación de valores en la sociedad.

CUARTA : Se sugiere capacitar a los docentes en el área de tutoría, para que luego desarrollen aplicando como una estrategia metodológica en el aula y hace logran a incrementar y desarrollar hábitos en práctica de valores eficientes a fin de propiciar un mejor rendimiento académico.

REFERENCIAS

- ❖ Barbera A., V. (2001). *La responsabilidad. Cómo educar en la responsabilidad*. Madrid: Aula XXI / Santillana.
- ❖ Cajilema, G. A. P. (2010). *La práctica de valores y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas de 5to grado de la E.B.* Tesis de Grado. UNAP. Puno.
- ❖ Calero, M. (2002). *Educación en valores*. Edit. San Marcos, Lima, Perú.
- ❖ Campos, V. (1994). *Los valores de la educación*. Madrid, España: Anaya.
- ❖ Cortina, A. (Comp.) (2000). *La educación y los valores*. Fundación Argentaria, Madrid, España.
- ❖ Charaja, C., F. (2009). *El MAPIC en la metodología de investigación*. (2da edición). Puno: Sagitario Impresiones.
- ❖ Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: Santillana.
- ❖ Escobar, G. (1992). *Ética*. (3ra Edición). México: Mc-Graw-Hill.
- ❖ Frondizi, R. (1995). *Valores*. México: Breviarios.
- ❖ Ferrater, M. J. (2004). *Diccionario de filosofía abreviado*. Buenos Aires: Sudamericana.
- ❖ Garza, T. J. y Patiño, G. S. (2000). *Educación en valores*. México: Trillas.
- ❖ Gustavo, E. V. Y Arredondo Campos. (2013.). *Ética y valores*. (2da Edición). Venezuela.
- ❖ Hernández, S. R. (2006). *Metodología de investigación*. México: Mc. Granw Hill.

- ❖ Jackson, P., Boostrom, R. Y Hansen, D. (2003). *La vida moral en la escuela*.
Bueno Aires: Amorrortu.
- ❖ Janette, O. 1992. LL. Carreras, P. Eijo, A. Estany M. T. Gomes, R.
Guuich, V. Mir F. Ojeda, T. Planes M. G. Serrats. *Como educar en
valores*. Edición 14. Madrid, España: Rialp.
- ❖ Jiménez, J.C. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones*. Caracas,
Venezuela: Cograf. Comunicaciones.
- ❖ Joaquín, G. L. (2006). *Educando con valores*. (1ra Edición). Lima, Perú:
Mirbet.
- ❖ Juárez, J. F. Straka, T. Moreno M. A. (2001). *Una nueva propuesta para la
educación en valores*. Caracas: Latinoamericano.
- ❖ LOGSE (1991). *Ley orgánica, de ordenación general del sistema educativo*.
Madrid, España: Abedul.
- ❖ Manrique, F. (2002). *Teoría de los valores y ética*. (1ra edición) .Lima. Perú:
Rentería SAC.
- ❖ Marín, I. R. (1995). *La educación moral según los organismos
internacionales de educación*. Barcelona: EUB.
- ❖ MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje. Persona familia y relaciones
humanas*, Lima, Perú.
- ❖ Mijangos C. (1999). *La interacción social de valores*. México: Sifolgo.
- ❖ Mirian V. C. G. (2013). *La práctica de valores personales y
aprendizaje de los estudiante de 2do grado*. Tesis de grado en Historia
Geografía y Economía. UNAP. Puno.

- ❖ Moleiro, M (2001). *Relatos para educar en valores*. Caracas, Venezuela: San Pablo.
- ❖ Mounier. (2009). *El personalismo*. Buenos Aires: CIEV.
- ❖ Navarro, R. (2003). El rendimiento académico. Concepto Investigación y desarrollo. *REICE (revista electronicaiberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación)* julio-diciembre año1-nº 2. Madrid, España.
- ❖ Norberto, B. (2003). *Los valores y normas sociales en la escuela una propuesta*. Didáctica institucional. (1ra Edición). Buenos Aires: Homo Sapiens.
- ❖ Ortega, R. R. y Mínguez V. R. (2001): *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.
- ❖ Puig, R.J. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. Paidós, Barcelona, España.
- ❖ Resolución Ministerial Nº 199- 2015 – MINEDU, *Caracterización las competencia de la EBR .Diseño Curricular Nacional Modificado*. El 25 de Marzo 2015 .Lima.
- ❖ Rokeach, M. (1982). *Formación de valores*. Madrid, España: Anaya.
- ❖ Sandra, A. (2002). *Los valores*. Bogotá Colombia: Tiem
- ❖ Vallares, M. P. (1998). *Introducción a la ética*. (1raEdición). Perú: San Marcos.
- ❖ Sánchez, V. A. (1992). *Ética*. (2da edición). México: Grijalbo.
- ❖ Vásquez, E. (1999). *Reflexiones sobre valores*. México: Suplemento cultura.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTEPLANO – PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Ficha de Observación

Nombre y Apellido:

Grado y Sección:

4) Siempre 3) Casi siempre 2) A veces 1) Nunca

Nº	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
		4	3	2	1
1	¿Es honesto con todos en el aula?				
2	¿Muestra respeto hacia sus compañeros?				
3	¿Es responsable con las tareas asignadas?				
4	¿Asiste puntualmente a clases?				
5	¿Demuestra la libertad de expresión en el aula?				
6	¿Es solidario con sus compañeros?				
7	¿Es tolerante con sus compañeros cuando hay malos entendidos?				
8	¿Demuestra el compañerismo en el aula?				
9	¿Es justo con las reglas establecidas del docente?				
10	¿Busca soluciones pacíficas para no generar conflictos violentos en el aula?				