

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS MENORES QUE LABORAN EN EMPRESAS
DE TRANSPORTE PUBLICO-URBANO DE LA CIUDAD DE
JULIACA 2014.**

TESIS

PRESENTADA POR:

YUCRA JALLO MARTHA DIANA

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS MENORES QUE LABORAN EN EMPRESAS DE TRANSPORTE PUBLICO-URBANO DE LA CIUDAD DE JULIACA 2014

TESIS

PRESENTADA POR:

YUCRA JALLO MARTHA DIANA

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Fecha de Sustentación: 14 de diciembre de 2015

APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:



[Handwritten signature]
DR. JOSÉ OCTAVIO ESCOBEDO RIVERA
UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

PRESIDENTA

[Handwritten signature]

:
Mg. Ysabel Cristina. Hito Montaña

PRIMER MIEMBRO

[Handwritten signature]

:
Dra. Soledad Jackeline. Zegarra Ugarte

SEGUNDO MIEMBRO

:
Mg. Martha Rosario. Palomino Coila

DIRECTORA Y ASESORA

[Handwritten signature]

:
Ms. Mabel Nilda Flores Chavez

Área: Desarrollo humano y calidad de vida
Tema: Problemas y políticas sociales

DEDICATORIA

A mis padres y a mis hermanos, que con su apoyo y confianza depositada en mí, a través de sus consejos, me brindaron la guía necesaria para alcanzar tan anhelada meta.

A mis docentes que durante los años de permanencia en la Universidad, supieron guiarme y enseñarme, la superación profesional.

Por último dedico esta tesis a todos los niños trabajadores que día a día luchan por ayudar a salir adelante a sus familias.

A todos ellos, muchas gracias de todo corazón.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de Tesis primeramente agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado. A la Universidad Nacional del Altiplano y de manera muy especial a la Facultad de Trabajo Social, por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

También agradezco a mis profesoras que aportaron a mi formación, por sus consejos, sus enseñanzas y de manera muy especial a mi Directora y Asesora de Tesis M.Sc. Mabel Flores Chávez por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

A mi familia por sus, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado.

Para todos ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPITULO I MARCO TEÓRICO

1.1. Pobreza.....	12
1.2. El trabajo.....	13
1.3. Pobreza-trabajo infantil.....	13
1.4. Trabajo infantil	14
1.5. Jornada de trabajo de los menores de edad.....	15
1.6. Generalidades del trabajo infantil	16
1.7. Familia	16
1.8. Fducación.....	17
1.9. Educación y trabajo de los menores de edad	18
1.10. Trabajo infantil y su efecto en la educación	18
1.11. Consecuencias del trabajo sobre la escolaridad.....	19
1.12. Rendimiento escolar	20
1.13. Repitencia escolar	20
1.14. Atraso escolar	21
1.15. Deserción escolar.....	21
1.16. Antecedentes de la investigación.....	22
1.17. Objetivo	25
1.17.1. Objetivo general.....	25
1.18. Hipótesis:	25
1.18.1. Hipótesis general	25

CAPITULO II**MATERIALES Y MÉTODO**

2.1. Ámbito o lugar de estudio.....	26
2.2. Tipo de investigación.....	26
2.3. Enfoque o paradigma de la investigación	26
2.4. Método de investigación.....	27
2.5. Técnicas de la investigación	27
2.6. Instrumentos de medición.....	27
2.7. Análisis de datos	28
2.8. Población y muestra.....	28
2.8.1. Población	28
2.8.2. Muestra	28
2.8.3. Pruebas estadísticas que se utilizarán para probar la hipótesis.....	29

CAPITULO III**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

3.1. Resultados y discusión.....	32
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFIA	52
ANEXO	53

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01 : Horas de trajo al día según como se muestran en aula	33
Tabla 02 : Frecuencia de trabajo según cursos desaprobados.....	35
Tabla 03 : Horas de trabajo según cuantas veces faltó en un mes	37
Tabla 04 : Motivo por el que trabaja según notas que obtiene	39
Tabla 05 : Tiempo que viene trabajando según reprobó el año	41
Tabla 06 : Horas de trabajo al día según cursos desaprobados.....	43
Tabla 07 : Frecuencia con la que trabaja según repitio alguna vez.....	45
Tabla 08 : Horas de trabajo según centro de educación al que asiste	46

LISTA DE ABREVIATURAS

DEMUNA	: Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente.
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
IPEC	: Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil.
OIT	: Organización Internacional del Trabajo.
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia.
ONU	: Organización de Naciones Unidas.

RESUMEN

La presente investigación trata acerca del “Trabajo infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los menores que laboran en Empresas de Transporte Público-Urbano de la Ciudad de Juliaca 2014”. El trabajo infantil es uno de los principales problemas que actualmente afecta a nuestro país; la presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar y la hipótesis planteada fue: El trabajo infantil influye significativamente en el rendimiento escolar de los menores por que muestran bajo rendimiento, deserción escolar, afectando su desarrollo educativo, la población total para la presente investigación estuvo conformado por 70 menores de edad, para lo cual se utilizó el paradigma cuantitativo y el método hipotético deductivo, donde se empleó la técnica del cuestionario, se utilizó como instrumento una encuesta y para el procesamiento de datos se manejó el paquete estadístico SPSS. En la presente investigación se a llega a los siguientes resultados, en la tabla 01 el 28,6% de los menores encuestados, las horas de trabajo que desempeñan durante el día es de 7 a 12 horas y se muestran en el aula con ganas de dormir. Las largas horas de trabajo con frecuencia causan fatiga y perjudican el desarrollo intelectual del menor, en la tabla 02 el 31,4% la frecuencia con la que trabajan es toda la semana y tienen 2 cursos desaprobados, mientras que en la tabla 04 se puede ver el 27,1% el motivo por el que trabajan es por apoyar económicamente a sus familias y las notas que obtienen en sus exámenes es deficiente “C” y en la tabla 07 El 28,6% la frecuencia con la que trabajan es toda la semana y han llegado a repetir una vez; se observa que el Trabajo infantil influye en el rendimiento escolar.

Palabras Claves: Educación, rendimiento escolar, Trabajo infantil.

ABSTRACT

This research deals with "child labour and its influence on the school performance of minors working in public-urban transport companies in the city of Juliaca 2014". Child labour is one of the main problems currently affecting our country; The general objective of this research is to determine the influence of child labour on school performance and the hypothesis posed was: Child labour has a significant impact on the school performance of minors because they show low performance, dropout, affecting their educational development, the total population for this research was formed by 70 children of Age, for which the quantitative paradigm was used and the hypothetical method of deduction, where the technique of the questionnaire was used, a survey and the data processing of the SPSS Statistical Package. In this research, the following results are reached, in table 01, 28.6% of the children surveyed, the working hours they play during the day is 7 to 12 hours and they are shown in the classroom with the desire to sleep. Long hours of work often cause fatigue and impair the intellectual development of the child, in table 02 31.4% the frequency with which they work is all week and have 2 courses disapproved, while in the Table 04 You can see 27.1% the reason they work is to support their families economically and the notes they get in their exams is deficient "C" and in table 07 28.6% The frequency with which they work is all week and have come to repeat once; It is observed that child labour influences school performance.

Key Words: Education, school performance y Child labor.

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Investigación tiene como tema: " Trabajo infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los menores que laboran en Empresas de Transporte Publico-Urbano de la Ciudad de Juliaca 2014". El trabajo infantil constituye una de las principales fuentes de abusos cometidos en contra de los menores de edad, son muchos los niños, niñas y jóvenes que abandonan sus estudios sin completar su educación, situación que afecta a la población y conlleva a la pobreza. Todos los niños y niñas deberían tener un tiempo para jugar, ir a la escuela y aprender, tener oportunidad de desarrollar sus potenciales y soñar con el futuro. La presente investigación se inscribe dentro de la temática social de intervención del trabajador social, siendo como propósito, investigar y conocer dicha problemática. El trabajo infantil influye en el rendimiento escolar, esto puede conducir a que los niños pierdan el deseo de estudiar y se enfoquen únicamente a trabajar dejando a un lado todo el esfuerzo y lo bueno de la educación. La mejor manera de erradicar el trabajo infantil debe consistir en la incorporación de nuevas estrategias que ayuden a aplicar actividades para un mejoramiento del rendimiento escolar de los niños. El presente trabajo consta de 3 capítulos: Capítulo I; Se describen los fundamentos teóricos que explican el contexto relacionado al trabajo infantil y los antecedentes relacionados también al trabajo infantil, capítulo II se da a conocer el ámbito o lugar de estudio, población muestra y la metodología, técnicas e instrumentos de investigación teniendo en cuenta procedimientos adecuados a un diseño estadístico apropiado y en el capítulo III; se da a conocer los resultados analizados tanto para el objetivo y para la hipótesis, finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía correspondiente y los anexos de la presente investigación, poniendo en consideración alternativas para hacer frente a dicha problemática que está presente en la sociedad.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. POBREZA

Galbraith Kenneth (2002) considera que la pobreza, es cuando una persona no cubre los gastos de la canasta básica familiar. Es decir se considera pobre aquel que dispone un ingreso netamente por de bajo del ingreso medio de la necesidad en que vive, aun sea adecuado para sobrevivir. Es decir que no cubre los gastos de la canasta básica, es no satisfacer lo que ellos mismos consideran sus necesidades básicas ya que la canasta básica familiar se considera los productos de primera necesidad como: los alimentos, vestimenta vivienda, etc.

La pobreza es la causa principal del trabajo infantil, muchos niños y niñas trabajan para ayudar a su familia, la pobreza se destaca como la razón principal que obliga a los menores a trabajar. En los hogares pobres se necesita dinero y por lo general, los menores aportan por trabajar dado que las familias pobres gastan la mayor parte de sus ingresos en alimentación, es obvio que los ingresos aportados por los niños son determinantes para su supervivencia.

1.2. EL TRABAJO

Caballeri Ruiz (2004) Aquel trabajo o actividad económica que es realizada por niños o niñas, es decir personas menores de edad, cualquiera que sea su condición laboral trabajo asalariado, trabajo independiente, trabajo familiar no remunerado, y otros, impidiéndoles desarrollarse dignamente, restringiendo su participación y derecho a la educación, y causándoles perjuicio en su salud física, moral y espiritual.

Se comprende que el trabajo como toda obra, actividad y ocupación que se constituye en un derecho inherente al ser humano y le permite desenvolverse como persona dentro de una sociedad, a través de la adquisición, el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas. Además permite la satisfacción de sus necesidades, por medio de generación de ingresos e incentivos materiales. El trabajo laborioso no es recomendado para menores de edad por lo que perjudica mucho la vida del aquel menor que está en la etapa de desarrollo físico psicológico así como también restringiendo su derecho a la educación, a la participación y tiempo libre.

1.3. POBREZA-TRABAJO INFANTIL

Programa Internacional Para la Erradicación del Trabajo Infantil (2007) Trabajo infantil tiene múltiples causas, la pobreza, la violencia intrafamiliar, los patrones culturales, la permisividad social, la falta de oportunidades y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación. Esta directamente asociado con la pobreza en el hogar la pobreza como factor determinante del trabajo infantil. Las niñas y niños trabajadores en su gran mayoría, de hogares en condición de pobreza.

UNICEF (2000) Cuando la pobreza afecta a la familia, los miembros más jóvenes de esta se convierten en sus víctimas más inocentes y vulnerables.

1.4. TRABAJO INFANTIL

Liberati y Dias (2006). Existe legislación específica de protección especial al niño, y lo que más se ve en la actualidad aún son abusos con relación al menor, practicados por extraños y por la propia familia. Hay niños en nuestras realidades asumiendo el papel de adultos con compromisos que podrían interferir en su vida adulta

Amar Amara José y Madariaga Orozco Camilo (1999). Manifiestan que el trabajo infantil constituye actualmente un problema preocupante, por dos razones: por el número de niños afectados, que sigue siendo muy elevado, y muy especialmente por las consecuencias negativas que sin duda ejercen las malas condiciones en que suelen practicarse este trabajo prematuro sobre el desarrollo personal del niño y sobre el desarrollo económico y social de los países interesados.

OIT (2009) trabajo infantil suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

El trabajo de menores sustrae el valioso tiempo de la infancia el cual no regresa jamás y las oportunidades que se merece en la vida. Lejos de ser un factor de desarrollo, representa un corte radical de las aspiraciones orientadas hacia el futuro.

INEI (2002) Trabajo infantil son todas aquellas actividades que realizan los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años, que pueden ser remuneradas o no reenumeradas y que vulneran su salud, provocan daño físico, mental o moral, que al mismo tiempo obstaculizan su ingreso y permanencia en la escuela.

El trabajo infantil es toda actividad realizada por una persona menor de edad, que está dirigida a obtener recursos económicos, por medio de la oferta de un servicio, de manera temporal o permanente, tanto en el ámbito familiar, como para terceros

Abler (2000) Las actividades que realizan niños y adolescentes para su subsistencia personal y familiar, que contribuye a la satisfacción de necesidades materiales básicas.

El trabajo infantil perjudica la educación de los menores, genera deserción, retraso, ausentismo, repitencia y bajo rendimiento escolar, muchos niños abandonan la escuela porque tienen que trabajar, además el trabajo resta oportunidades de recreación, juego y socialización.

1.5. JORNADA DE TRABAJO DE LOS MENORES DE EDAD

El derecho laboral entiende al trabajo como aquella actividad que un individuo desarrolla con el objetivo de transformar el mundo exterior, y mediante la cual obtiene los medios materiales o bienes económicos para su subsistencia.

OIT Las actividades que realicen los menores no deben afectar su integridad física, ni emocional, así como deberá permitir su asistencia al centro de estudios, debiendo contar en todo momento con la autorización del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Para los adolescentes la jornada de trabajo será de acuerdo a la edad.

De 12 a 14 años: 4 horas diarias ó 24 horas semanales como máximo.

De 15 a 16 años: 6 horas diarias ó 36 horas semanales como máximo.

1.6. GENERALIDADES DEL TRABAJO INFANTIL

Myers (2001) manifiesta que el término trabajo de niños es usado para señalar diferentes conceptos que, aunque muy relacionados, no describen un fenómeno específico y, por tanto, pueden dar lugar a múltiples interpretaciones de política. Actividades desempeñadas por menores, tales como los trabajos de cualquier clase remunerados o no, ocupaciones de tiempo completo, quehaceres que interfieren con la asistencia escolar, tareas de explotación o perjudiciales, labores que violan las leyes nacionales o internacionales sobre trabajo infanto-juvenil, son algunas de las definiciones más comúnmente utilizadas.

Dentro de los términos de la Convención sobre los Derechos del Niño “se entiende por niño todo ser humano menor de 18 de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”.

El trabajo infantil es un problema grande dentro de la sociedad, es por esta razón que hoy en día existen organizaciones como la ONU la OEA, UNICEF, etc. están tratando de disminuir el trabajo infantil ya que es un problema que acarea día a día en nuestra sociedad.

1.7. FAMILIA

Vásquez de Prada (2008) manifiesta que: La familia no es una unidad estática, está en continuo proceso de cambio, lo mismo que sus contextos sociales. De hecho, el cambio es la norma y una observación prolongada de cualquier familia revelaría notable flexibilidad, fluctuación constante y muy probablemente, más desequilibrio.

Manifiesto que la familia es el pilar fundamental dentro de la sociedad la misma que tiene como propósito de proteger a sus progenitores para evitar de muchas causa y

consecuencias que ocurren día a día, por lo tanto la familia debe brindar una atención prioritaria a sus hijos tanto como en educación, salud, equidad, valores para cambiar la vida dentro de la sociedad.

Gerardo Casasen (2001) menciona que: "Como todos los organismos vivos, el sistema familiar tiende al mismo tiempo a la conservación y a la evolución... La familia posee una capacidad asombrosa para adaptarse y cambiar manteniendo, sin embargo, su continuidad.

1.8. EDUCACIÓN

Quiroz (2003) Es una Acción orientada al desarrollo de todas las facultades del hombre: motoras, afectivas, intelectuales y espirituales, proceso orientado a la formación integral del hombre, es esencial y busca el perfeccionamiento del individuo buscando la inserción activa y consciente del ser personal en lo social. significa un proceso permanente e inacabable a lo largo de toda la vida humana.

La educación es el medio de una instrucción educativa formal puede alcanzarse mejores condiciones de vida que permitan superar la pobreza en que una persona y su familia se encuentran.

Vargas Coto (1997) Esta situación es una de las razones que influyen en el acceso no a la educación formal de los niños y niñas, en nuestra sociedad es un derecho humano esencial, una fuerza en proceso del cambio social, elemento más importante en la lucha contra la pobreza, la protección de los niños del trabajo explotador y peligroso, el fomento de derechos humanos y la democracia, la protección del medio ambiente y el control del crecimiento de la población al negarse esta oportunidad se incurre en la violación de uno de los derechos fundamentales de todo ser humano.

La educación es el pilar fundamental tanto a nivel mundial y así como también en nuestra sociedad por lo que nos ayuda a formar personas capaces de desarrollar sus propias habilidades tanto físicas como intelectuales.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concientización alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

1.9. EDUCACIÓN Y TRABAJO DE LOS MENORES DE EDAD

Satir (2009) Combinar la asistencia a la escuela con el trabajo, a menudo les exige a los niños, niñas y adolescentes un doble esfuerzo en el que generalmente termina sacrificándose la educación en favor de una contribución a las precarias economías familiares.

1.10. TRABAJO INFANTIL Y SU EFECTO EN LA EDUCACIÓN

Salazar (2007) El trabajo infantil perjudica seriamente las posibilidades de desarrollo, educación y porvenir de las niñas, niños y adolescentes. Este grupo de trabajadores soporta condiciones laborales que los afectan física, psicológica y socialmente, violando sus derechos y perpetuando la pobreza, ya que en el futuro es muy probable que no logren mejores condiciones de vida.

Rodríguez Vargas (2008) El trabajo infantil perpetua la pobreza y la exclusión social, las horas de trabajo hacen que los niños y adolescentes dejen de ir a la escuela si

a esto se suma la escasa atención que prestan debido al cansancio, se genera círculo que provoca una deficiente educación que en el futuro se ve reflejado en una escasa calificación laboral y un salario mal remunerado. La deficiente educación traducida en repitencia y escaso aprovechamiento escolar genera a su vez frustración e indisposición para que los niños acudan a la escuela; al no estudiar se dedican a trabajar.

1.11. CONSECUENCIAS DEL TRABAJO SOBRE LA ESCOLARIDAD

El trabajo infantil puede tener características muy diversas generalmente perjudiciales. Entre los indicadores que deben tenerse en cuenta a fin de determinar si el trabajo repercute negativamente en el desarrollo de los niños y niñas están las condiciones en que tiene lugar por ejemplo la cantidad de horas de trabajo, los peligros físicos, etc. otros riesgos y abusos a los que pueden verse expuestos los niños que trabajan. Las largas horas de trabajo con frecuencia causan fatiga que puede dar lugar a accidentes y perjudicar el desarrollo intelectual.

Orazem (2004). Encuentran un correlación negativa entre rendimiento escolar (medido con los puntajes obtenidos en las pruebas de rendimiento) y el hecho de trabajar por parte de los escolares. Es más, el efecto negativo del trabajo se hace más patente con la duración de la jornada de trabajo. También ha encontrado que el atraso escolar estaría asociado causalmente con la incidencia del trabajo infantil.

Millones de niños son obligados a trabajar en angustiosas condiciones que afectan su desarrollo físico, mental y moral. El trabajo infantil provoca más explotación y abusos, marginalidad y pobreza, y muchas veces la mayoría de las veces violencia.

1.12. RENDIMIENTO ESCOLAR

El bajo rendimiento escolar, es efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlos desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema.

El rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Cascón (2000). Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas.

Considero que es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

1.13. REPITENCIA ESCOLAR

Edel R. (2003). Encuentra que en el contexto rural la probabilidad de repetir un grado en la escuela está negativamente asociada con el ingreso familiar. Es importante resaltar que este hallazgo es más claro en contextos en donde las familias sufren de restricción de crédito.

Rodríguez (2003). La repitencia es cursar de nuevo un mismo grado, se pierde la oportunidad de salir mucho más rápido del nivel primario y tener una mejor preparación, sin embargo se considera al trabajo infantil como causa principal del bajo rendimiento escolar y repitencia.

1.14. ATRASO ESCOLAR

Lancaster (2004) “Se dice que un alumno está retrasado escolarmente cuando cursan un grado de estudios que no le corresponde a su edad cronológica. En un estudio más amplio, restan a la edad observada la edad mínima para entrar a la escuela. Cuanto más grande la diferencia, mayor el atraso, en términos de aprendizaje y no el solo hecho de que un menor de edad esté o haya pasado por la escuela”.

1.15. DESERCIÓN ESCOLAR

Se llama desercion escolar al fenomeno de inasistencia a los centros educativos de enseñanza por parte de aquel sector de la poblacion que tiene el deber social de preverse de instrucción.

Gutiérrez (2002) manifiesta que: Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar, además tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual.

La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Rice p. (1997) manifiesta que: Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del Individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Lo que normalmente entendemos que es el motivo

por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos: Problemas económicos y asuntos de desintegración familiar.

El asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, las grandes desigualdades sociales y económicas, otro punto importante a considerar es que el abandono escolar es mucho más alto en las zonas rurales, que en las urbanas.

1.16. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los trabajos de investigación que anteceden al presente proyecto de investigación son los siguientes:

Según el autor Pilco Zula Darío Fernando 2009 – 2010. En su investigación titulada: “Analizar la incidencia económica de los niños y niñas que realizan trabajo informal en el sector que comprende la Parroquia Maldonado en la ciudad de Riobamba” y se plantea como.

Se plantea como objetivo general: Dar a conocer a las personas la situación en que viven esas familias, niños, niñas y adolescentes que trabajan en la calle. Poner en consideración de nuestras autoridades la problemática que vive nuestra ciudad y que tomen cartas en el asunto.

Hipótesis general: La mayoría de ellos son niños, niñas y adolescentes comprendidos entre los 5 años hasta los 17 años que ofrecen su trabajo a cambio de un sueldo indigno, por un trato muy desagradable y con injusticias que aumenta con el pasar de las horas en un día de trabajo; por lo que he tenido la necesidad de investigar, saber sus causas y sus motivos que les lleva a realizar esta actividad.

Conclusión. Los resultados de la investigación demuestran que la sociedad conoce a cerca del fenómeno participaría en él de ser necesario, sin embargo, apoya su

abolición y aprueba los procedimientos y programas que el gobierno está implementando.

Solo recientemente el trabajo infantil se ha convertido en un tema ampliamente debatido en la agenda política de gobiernos y organizaciones.

Según el autor Cantón Ambato 2011 - 2012. En su investigación titulada “El trabajo infantil y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños del 5o "A" de Educación Básica de la Escuela Teresa Flor”

Se plantea como objetivo general: Analizar el trabajo infantil y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños.

Hipótesis: El trabajo infantil y su incidencia en la deserción escolar y su repercusión en el rendimiento académico.

Conclusión. Es una actividad que afecta física y mental, social, moralmente causando daño al niño que interfiere en su escolarización privándole de la oportunidad de ir a la escuela.

El trabajo infantil es uno de los grandes problemas de nuestra época y es hora de hacer algo frente a ello.

Según el autor Barroyo Gonzales 2012. En su investigación titulada “causas del trabajo infantil en centro de san salvador”.

Se plantea como objetivos generales. Concientizar a la sociedad en general de los problemas que causa el trabajo infantil en el desarrollo intelectual y físico de los niños como resultado de la pobreza que viven las familias en El Salvador Específicos, establecer las razones por las que el niño y la niña deben trabajar y Conocer los

programas que las organizaciones no gubernamentales están implementando para erradicar el trabajo infantil en el Salvador.

Hipótesis: El trabajo infantil es una necesidad para la subsistencia de las familias que trabajan en el centro de san salvador que genera daños en el desarrollo de los infantes.

Conclusión. Los resultados de la investigación demuestran que la sociedad conoce a cerca del fenómeno participaría en él de ser necesario, sin embargo, apoya su abolición y aprueba los procedimientos y programas que el gobierno está implementando.

Resultados. Cree que el trabajo infantil afecta la capacidad física académica, si afecta 14% mientras que 11% manifiestan que no afecta.

El trabajo infantil no es una realidad reciente. Sin embargo, durante mucho tiempo se ha tolerado una mezcla de indiferencia y apatía.

Según el autor García Galindo Mario René 2011 .en su investigación titulada. “Factores que inciden en el Trabajo Infantil en el Municipio de Santa Cruz Muluá, del departamento de Retalhuleu, y su impacto en el ámbito educativo”.

Se plantea como objetivo general: Determinar los factores que inciden en el trabajo infantil de niños, niñas y adolescentes y su impacto en el ámbito educativo.

Hipótesis: A mayores factores que inciden en el trabajo infantil en niños, niñas y adolescentes, mayor será el impacto en el ámbito educativo.

Conclusión. Quedó en evidencia que un 100% de los niños y adolescentes realizan algún trabajo tanto dentro como fuera del hogar, además de los factores de

pobreza y pobreza extrema, existen otras razones para que los mismos trabajen o que se dediquen a los quehaceres en el propio hogar. Entre estas razones está los valores culturales de sus progenitores, que a menudo no otorgan la debida importancia a la educación formal, consideran que el trabajo abre camino a un oficio futuro de sus hijos, y los educa en “cuánto cuesta ganarse la vida”.

Debido a las largas jornadas laborales y exceso de esfuerzos físicos que la mayoría de ocupaciones implica, los niños los niños llegan a la escuela cansados, con dificultad para concentrarse y desmotivados, mientras que otros simplemente se ausentan y esto les lleva muchas veces a perder el año escolar.

1.17. OBJETIVO

1.17.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los menores que laboran en empresas de transporte público-urbano de la ciudad de Juliaca 2014.

1.18. HIPÓTESIS

1.18.1. HIPÓTESIS GENERAL

- El trabajo infantil influye significativamente en el rendimiento escolar de los menores por que muestran bajo rendimiento, deserción escolar, afectando su desarrollo educativo de los menores que laboran en las empresas de transporte.

CAPITULO II

MATERIALES Y MÉTODO

2.1. ÁMBITO O LUGAR DE ESTUDIO

La investigación se realizara a los menores de edad trabajadores en las empresas de transporte urbano de la ciudad de Juliaca.

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación científica es de tipo descriptivo y explicativo. Porque la investigación descriptiva nos permite describir el hecho social que estamos observando, pero identificando diferentes áreas o dimensiones del problema, además permite caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar las características y propiedades. Mientras que la investigación explicativa, permite establecer relaciones causales lo que nos permite explicar dos o más variables relacionadas, trata de responder o dar cuenta de los porqués del objeto que se investiga y bajo qué condiciones se da éste fenómeno.

2.3. ENFOQUE O PARADIGMA DE LA INVESTIGACION

La investigación se ha desarrollado desde el enfoque cuantitativo que es paradigma de una investigación científica, porque adopta la generalización de los

procesos, poniendo énfasis en la verificación científica del dato. De tal modo se estudia una realidad concreta y objetiva-a priori, por ser independiente al sujeto.

2.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se ejecutó utilizando el método hipotético-deductivo porque se ha basado en la formulación de problemas, haciendo interrogantes sobre la realidad y adelantamos una conjetura o soluciones probables (hipótesis) a las interrogantes planteadas, a su vez es deductivo porque ha permitido derivar de conceptos o enunciados establecidos anteriormente, esto ha llevado a deducir de las teorías generales a situaciones particulares. El método en proceso permitirá comprobar la hipótesis en términos de ir estableciendo la relación de las variables en causa y efecto.

2.5. TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Revisión bibliográfica, consiste en detectar, consultar y obtener la información necesaria para plantear el problema a estudiar, de donde se extrae y recopila la información relevante y necesaria que atañe el problema de la investigación.

Observación, su principal característica ha permitido recoger datos reales y objetivas a través de una descripción detallada sobre el hecho social mediante todo los sentidos disponibles.

Encuesta, este tipo de técnica usa como instrumento el cuestionario, y se caracteriza por su estandarización y unidad tanto en la forma de construir las preguntas como en su aplicación.

2.6. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Cuestionario, es usado básicamente en estudios cuantitativos, el cual ha permitido ordenar las preguntas pre-codificados; y ha sido aplicado por los

colaboradores y por el responsable de la Tesis. El cuestionario ha sido diseñado con preguntas cerradas y con respuesta de tipo único y de alternativas múltiples.

Matriz de consistencia, es una ficha organizada donde respondió a la pregunta ¿qué sostendré en la investigación? También conocido como ficha proposicional.

2.7. ANÁLISIS DE DATOS

Paquete estadístico SPSS, es un paquete para las ciencias sociales, este paquete abre la matriz de datos y luego se selecciona las opciones más apropiadas para su análisis.

2.8. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.8.1 POBLACIÓN

La población total para la presente investigación estuvo conformado por los menores de edad que laboran en las empresas de transporte urbano en la ciudad de Juliaca, el mismo que presentan un total de 70 menores de edad.

2.8.2 MUESTRA

La muestra óptima para el presente estudio se halla por métodos de muestreo aleatorio simple utilizando el Tamaño de Muestra para la estimación de la proporción poblacional o variable cualitativa. Sí asumimos igual porcentaje y usamos un nivel de confianza del 95% con un margen de error muestra del 5%.

2.8.3. PRUEBAS ESTADISTICAS QUE SE UTILIZARAN PARA PROBAR LA HIPÓTESIS

Hipótesis nula Ho: No Influye el Trabajo infantil en el rendimiento escolar de los menores que laboran en empresas de transporte público-urbano de la ciudad de Juliaca.

Hipótesis Alterna Ha: Influye el Trabajo infantil en el rendimiento escolar de los menores que laboran en empresas de transporte público-urbano de la ciudad de Juliaca.

La prueba a emplear es la “F”, para el análisis de varios factores o variables.

Si elegimos un nivel de confianza del 95% y un nivel de error del 5% lo que significa de $\alpha = 0.05$ y los grados de libertad son 2 y 69. El valor de la tabla estadística es:

$$F = F_{(2,69;0.95)} = 1.96$$

Realizamos la comparación respectiva, con la tabla de análisis de varianza. ANOVA (b)

	Suma de cuadrados	Grados de Libertad	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	SST	k - 1	$SST/(k - 1) = MST$	MST/MS E	
Residual	SSE	n - k	$SSE/(n - k) = MSE$		
Total	SS Total	n - 1			

Variables predictoras: Trabajo infantil y su influencia en el rendimiento escolar

Variable dependiente: Rendimiento escolar.

Siendo las formulas de la tabla ANOVA, las siguientes:

SS Total = Suma de cuadrados Total

$$SS\ total = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

Dónde:

$\sum X^2$ = Suma de los valores X elevados al cuadrado

$(\sum X)^2$ = Es el cuadrado de la suma de los valores X

n = número total de observaciones

SST = Suma de cuadrados de Tratamientos

$$SST = \sum \left(\frac{T_c^2}{n_c} \right) - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

Dónde:

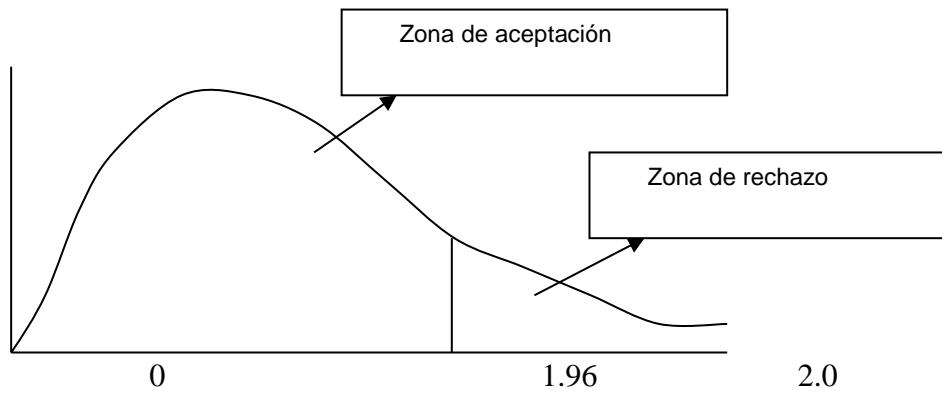
T_c = Es el total de la columna para cada tratamiento.

n_c = Es el número de observaciones (tamaño de la muestra) para cada tratamiento.

SSE = Suma de cuadrados del error: se determina por sustracción

$$SSE = SS\ total - SST$$

Distribución F – Snedecor para establecer las regiones de rechazo y aceptación



CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El trabajo infantil, es una realidad que afecta y sería como querer tapar el sol con un dedo negar esta realidad. Es así que nuestra investigación se centró en menores que trabajan en empresas de transporte público urbano de la ciudad de Juliaca. Las causas que contribuyen a la existencia del trabajo infantil son diversos; la pobreza, bajos ingresos familiares, existencia de familias desarticuladas, etc. A raíz de todo ello los menores se ven frente una necesidad de salir a trabajar, esto no es bueno para los menores ya que emplean sus frágiles fuerzas para trabajar, ellos trabajan en las ruidosas calles desde las primeras horas de la mañana quemándose bajo el sol expuestos a las inclemencias geográficas, estos niños aprenden la sobrevivencia, en las calles. El estudio radica en conocer que un niño en edad escolar está expuesto a tener bajo rendimiento académico, todos los niños deberían poder tener un tiempo para jugar, crecer aprender, estudiar y más no para andar trabajando pero ante las adversidades de la vida se ven obligados a asumir responsabilidades que a su edad no les compete.

TABLA 01

HORAS DE TRAJO AL DÍA SEGÚN COMO SE MUESTRAN EN AULA

COMO SE MUESTRAN EN AULA	HORAS DE TRABAJO AL DIA						TOTAL	
	De 1 a 6 horas		De 7 a 12 horas		De 13 a más horas			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Tengo ganas de dormir	9	12,9	20	28,6	13	18,6	42	60,0
Me muestro atento	-	-	13	18,6	2	2,9	15	21,4
Me distraigo con facilidad	1	1,4	7	10,0	5	7,1	13	18,6
TOTAL	10	14,3	40	57,1	20	28,6	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a los menores de edad que trabajan en las Empresas de Transporte Público-Urbano de la Ciudad de Juliaca 2014.

De acuerdo a los resultados observamos en la tabla 01 el 28,6% de los menores encuestados, las horas de trabajo que desempeñan durante el día es de 7 a 12 horas y se muestran en el aula con ganas de dormir. Las largas horas de trabajo con frecuencia causan fatiga que pueden dar lugar a accidentes y perjudican el desarrollo intelectual del menor. Según la Oficina Internacional del Trabajo; toda actividad laboral que realizan los niños, niñas y adolescentes antes de los 18 años y que perjudica su desarrollo físico, social, intelectual, Psicológico y moral, se considera como trabajo infantil. En todas partes de la ciudad sigue habiendo menores que trabajan, poniendo en peligro su educación, su salud, su desarrollo normal e incluso su propia vida.

Cuando los menores trabajan largas horas de trabajo simplemente se sienten agotados, poco motivados al finalizar su trabajo se sienten cansados, para los menores trabajar y asistir a clases les exige hacer un doble esfuerzo y eso repercute en su rendimiento escolar. Según la Organización Internacional del Trabajo nos dice que “Las actividades que realicen los menores no deben afectar su integridad física ni emocional,

así como deberá permitir su asistencia al centro de estudios, debiendo contar en todo momento con la autorización del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Para los adolescentes la jornada de trabajo será de acuerdo a la edad”. De 12 a 14 años 4 horas diarias ó 24 horas semanales como máximo y de 15 a 16 años 6 horas diarias ó 36 horas semanales como máximo. Mientras que en la tabla podemos observar claramente que no se cumplen con los horarios establecidos de acuerdo a las edades de los menores.

Mientras que 1,4% trabajan de 1 a 6 horas diarias y llegan a distraerse con facilidad en horas de clase, es complicado para estos menores trabajar y estudiar. El trabajo infantil influye en el rendimiento escolar, esto puede conducir a los menores que pierdan el deseo de estudiar y se enfoquen únicamente a trabajar ya que muchas veces están más preocupados en generar más ingresos dejando a un lado todo el esfuerzo y lo bueno de la educación.

CUADRO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	2,646	2	1,323	2,139	,126
Intra-grupos	41,426	67	,618		
Total	44,071	69			

En el cuadro de resultados, el valor estadístico de prueba $F=2,139$ es significativamente distinto de 1.96 para cualquier nivel de significación por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la Hipótesis alterna H_a .

TABLA 02

FRECUENCIA DE TRABAJO SEGÚN CURSOS DESAPROBADOS

CURSOS DESAPROBADOS	FRECUENCIA DE TRABAJO							
	Lunes- Viernes		Toda la semana		Fines de semana		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Un curso desaprobado	1	1,4	2	2,9	-	-	3	4,3
Dos cursos desaprobados	9	12,9	22	31,4	11	15,7	42	60,0
Tres cursos a mas	3	4,3	8	11,4	3	4,3	14	20,0
Invicto	2	2,9	7	10,0	2	2,9	11	15,7
TOTAL	15	21,4	39	55,7	16	22,9	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a los menores de edad que trabajan en las Empresas de Transporte Público-Urbano de la Ciudad de Juliaca 2014.

En la tabla 02 podemos observar que el 31,4% la frecuencia con la que trabajan es toda la semana y tienen 2 cursos desaprobados; los menores disponen de poco tiempo para estudiar; se sienten cansados en el aula y participan menos llegan tarde o faltan a la escuela; abandonan las clases por temporadas y a veces de manera definitiva, el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el menor. Para el autor Cascón (2000).el “Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas”

El hecho de trabajar para estos menores hace que no les alcance el tiempo o simplemente se sienten agotados producto del cansancio del día incumplen con las tareas y actividades programadas en el colegio llegando a obtener bajas calificaciones y hasta llegan abandonar sus estudios, no tienen una buena preparación para afrontar la vida en un futuro.

Mientras que el 1,4% trabaja de lunes a viernes y tienen un curso desaprobado. Los menores llegan a descuidar su educación por dar mayor prioridad al trabajo, optando por trabajar mas no por los estudio dejando de lado como si fuera de poca importancia para su superación personal, por ello es un indicador importante de medida para demostrar el aprendizaje logrado en el aula.

CUADRO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS

	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	4,541	2	2,270	5,645	,005
Intra-grupos	26,945	67	,402		
Total	31,486	69			

En el cuadro de resultados, se rechaza la hipótesis nula H_0 , porque el valor calculado de $F=5,645$ es mayor que el valor critico 1.96 y se encuentra en la región de rechazo por lo que se acepta la hipótesis alterna H_a de la investigación: El trabajo infantil influye significativamente en el rendimiento escolar de los menores por que muestran bajo rendimiento, deserción escolar, afectando su desarrollo educativo de los menores que laboran en las empresas de transporte público - urbano de la ciudad de Juliaca 2014.

TABLA 03

HORAS DE TRABAJO SEGÚN CUANTAS VECES FALTO EN UN MES

CUANTAS VECES FALTAS EN UN MES A TU CENTRO EDUCATIVO	HORAS DE TRABAJO AL DIA						TOTAL	
	De 1 a 6 horas		De 7 a 12 horas		De 13 a más horas			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
De 1-2 Veces	5	7,1	7	10,0	4	5,7	16	22,9
De 3- 4 Veces	2	2,9	5	7,1	5	7,1	12	17,1
De 5 - 6 Veces	-	-	2	2,9	3	4,3	5	7,1
De 7 a mas	3	4,3	26	37,1	8	11,4	37	52,9
TOTAL	10	14,3	40	57,1	20	28,6	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a los menores de edad que trabajan en las Empresas de Transporte Público-Urbano de la Ciudad de Juliaca 2014.

En la tabla 03 podemos observar que el 37,1% son menores que trabajan de 7 a 12 horas y por tal motivo faltan a clases de 7 a más días en un mes, el trabajo infantil es un problema que desvaloriza y disminuye el desarrollo normal del menor ya que en esta etapa, los menores debería estar estudiando o estar en un ámbito que baya de acorde con la edad. Según el autor Satir (2009) nos dice “Combinar la asistencia a la escuela con el trabajo, a menudo les exige a los niños, niñas y adolescentes un doble esfuerzo en el que generalmente termina sacrificándose la educación en favor de una contribución a las precarias economías familiares”.

La asistencia a clases es importante, si un estudiante no asiste regularmente a clases no podrá seguir las explicaciones de su docente ni podrá ejercitar suficientemente lo aprendido en clase como para estar al mismo nivel que sus compañeros. Este atraso escolar puede llevar al estudiante a reprobado de grado, incluso llegar abandonar sus estudios, el ausentismo suelen estar estrechamente vinculados con el trabajo que desempeñan estos menores debido a las largas horas de trabajo que cumplen durante el

día para poder llevar un sustento a sus hogares donde se ven en la necesidad de faltar a clases para continuar trabajando.

Mientras que 2,9 trabajan de 7 a 12 horas diarias y se ausentan de 5 a 6 veces durante el mes, Además la familia en determinadas ocasiones puede depender de la contribución que el menor trabajador aporta al ingreso familiar y atribuirle más importancia a este ingreso que darle mayor prioridad a su educación lo cual trae consecuencias negativas para los menores ya que prefieren trabajar, que asistir con normalidad a sus centros de estudio. Los menores se ven obligados a asumir trabajos remunerados para contribuir a la economía familiar durante el tiempo de concurrencia a la escuela. Esto produce tardanzas, bajo rendimiento, incumplimiento de tareas o dejan de estudiar.

CUADRO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	7,850	2	3,925	2,679	,076
Dentro de grupos	98,150	67	1,465		
Total	106,000	69			

En el cuadro de resultados, se rechaza la hipótesis nula H_0 , porque el valor calculado de $F=2,679$ es mayor que el valor crítico 1.96 y se encuentra en la región de rechazo por lo que se acepta la hipótesis alterna H_a de la investigación: El trabajo infantil influye significativamente en el rendimiento escolar de los menores por que muestran bajo rendimiento, deserción escolar, afectando su desarrollo educativo de los menores que laboran en las empresas de transporte público - urbano de la ciudad de Juliaca 2014.

TABLA 04

MOTIVO POR EL QUE TRABAJA SEGÚN NOTAS QUE OBTIENE EN SUS EXÁMENES

NOTAS QUE OBTIENES EN TUS EXAMENES	MOTIVO DE TRABAJO						TOTAL	
	Me veo obligado		Por apoyar económicamente a mi familia		Por decisión propia			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy bueno (AD)	5	7,1	9	12,9	1	1,4	15	21,4
Bueno (A)	4	5,7	6	8,6	2	2,9	12	17,1
Regular (B)	2	2,9	4	5,7	-	-	6	8,6
Deficiente (C)	11	15,7	19	27,1	7	10,0	37	52,9
TOTAL	22	31,4	38	54,3	10	14,3	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a los menores de edad que trabajan en las Empresas de Transporte Público-Urbano de la Ciudad de Juliaca 2014.

En la tabla 04 se puede ver que el 27,1% el motivo por el que trabajan es por apoyar económicamente a sus familias y las notas que obtienen en sus exámenes es deficiente “C” El problema del trabajo infantil es consecuencia de la condición económica de las familias a las que pertenecen los menores, es un indicador donde nos muestra que el hecho de trabajar trae consecuencias negativas, perjudica el rendimiento escolar son las calificaciones un indicador clave que nos muestra que el hecho de trabajar hace que el menor descuide sus estudios y obtenga calificaciones negativos, el trabajo que realiza interfiere con su horario escolar y se ve obligado a ausentarse ya que no tienen tiempo o simplemente para muchos menores ya no es prioridad el estudio ya que salen con calificaciones desaproboratorias, según el autor Orazem (2004) “Encuentran un correlación negativa entre rendimiento escolar (medido con los puntajes obtenidos en las pruebas de rendimiento) y el hecho de trabajar por parte de los escolares. Es más, el efecto negativo del trabajo se hace más patente con la duración de la jornada de trabajo.

También ha encontrado que el atraso escolar estaría asociado causalmente con la incidencia del trabajo infantil”. Además la familia depender de la contribución que el menor trabajador aporta al ingreso familiar y atribuirle más importancia a este ingreso que darle mayor prioridad a su educación.

Mientras que el 2,9% la razón o motivo por el que trabaja es por decisión propia y las notas que obtiene es de “B” Los menores tienen que trabajar para poder estudiar ya que no cuentan con el apoyo económico de sus familias pero también luchan por salir adelante en sus estudios. La educación es considerada como parte imprescindible de la persona; así como la formadora de un nuevo hombre, consiente y capaz de contribuir al desarrollo de su propia sociedad.

CUADRO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS

	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	3,205	2	1,603	2,247	,114
Intra-grupos	47,781	67	,713		
Total	50,986	69			

En el cuadro de resultados, se rechaza la hipótesis nula H_0 , porque el valor calculado de $F=2,679$ es mayor que el valor crítico 1.96 y se encuentra en la región de rechazo por lo que se acepta la hipótesis alterna H_a de la investigación: El trabajo infantil influye significativamente en el rendimiento escolar de los menores por que muestran bajo rendimiento, deserción escolar, afectando su desarrollo educativo.

TABLA 05

TIEMPO QUE VIENE TRABAJANDO SEGÚN REPROBÓ EL AÑO ESCOLAR

HAS REPETIDO ALGUNA VEZ	TIEMPO EN QUE VIENE TRABAJANDO						TOTAL	
	Hace semanas		Hace meses		Más de un año			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Una vez	12	17,1	2	2,9	21	30,0	41	58,6
Dos veces	1	1,4	1	1,4	1	1,4	3	4,3
Tres a más veces	3	4,3	10	14,3	2	2,9	15	21,4
Nunca repitió	4	5,7	2	2,9	5	7,1	11	15,7
TOTAL	20	28,6	13	18,6	37	52,9	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a los menores de edad que trabajan en las Empresas de Transporte Público-Urbano de la Ciudad de Juliaca 2014

En la tabla 05 podemos observar que el 30,0% de menores de edad el tiempo que vienen trabajando en empresas de transporte público urbano, es más de un año y han llegado a repetir una vez; este indicador nos muestra que el hecho de trabajar perjudica al menor ya que dejan de lado su educación asociado a esto el ausentismo escolar, el incumplimiento de las tareas y las horas de trabajo que desempeñan.

La realidad de estos menores es que dividen el tiempo que disponen para desarrollar sus estudios y cumplir con sus actividades laborales y que su mayor dificultad es la falta de tiempo para realizar sus tareas académicas y a la vez poder cumplir con el trabajo. Para el autor Edel, R. “la probabilidad de repetir un grado en la escuela está negativamente asociada con el ingreso familiar. Es importante resaltar que este hallazgo es más claro en contextos en donde las familias sufren de restricción de crédito”. Sabiendo que la familia es el pilar fundamental dentro de la sociedad la misma que tiene como propósito de proteger a sus progenitores para evitar de muchas

causas y consecuencias que ocurren día a día, por lo tanto la familia debe brindar una atención prioritaria a sus hijos tanto como en educación.

Mientras que 1,4% el tiempo en que viene trabajando es hace más de un año y han llegado a repetir hasta en dos oportunidades; Es un indicador que nos muestra que el hecho de repetir entran en una etapa de desnivel se sienten frustrados, desmotivados llegan a sentir hasta vergüenza al lado de sus compañeros que tienen menor edad que ellos, los menores prefiere trabajar y tener dinero para ayudar a solventar los gastos del hogar y el de ellos mismos.

CUADRO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS

	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	3,322	2	1,661	3,459	,037
Intra-grupos	32,178	67	,480		
Total	35,500	69			

En el cuadro de resultados, se rechaza la hipótesis nula H_0 , porque el valor calculado de $F=3,459$ es mayor que el valor crítico 1.96 y se encuentra en la región de rechazo por lo que se acepta la hipótesis alterna H_a de la investigación: El trabajo infantil influye significativamente en el rendimiento escolar de los menores por que muestran bajo rendimiento, deserción escolar, afectando su desarrollo educativo de los menores que laboran en las empresas de transporte público - urbano de la ciudad de Juliaca 2014.

TABLA 06

HORAS DE TRABAJO AL DÍA SEGÚN CANTIDAD DE CURSOS
DESAPROBADOS

CURSOS DESAPROBADOS	HORAS DE TRABAJO AL DIA						TOTAL	
	De 1 a 6		De 7 a 12		De 13 a más			
	horas		horas		horas			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Un curso desaprobado	-	-	11	15,7	3	4,3	14	20,0
Dos cursos desaprobados	1	1,4	1	1,4	1	1,4	3	4,3
Tres cursos a mas desaprobado	8	11,4	23	32,9	11	15,7	42	60,0
invicto	1	1,4	5	7,1	5	7,1	11	15,7
TOTAL	10	14,3	40	57,1	20	28,6	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a los menores de edad que trabajan en las Empresas de Transporte Público-Urbano de la Ciudad de Juliaca 2014.

En la tabla 06 podemos observar que el 32,9% las horas que trabajan los menores es de 7 a 12 horas diarias y tienen tres a más cursos desaprobados; en los resultados encontrados concluimos que el trabajo infantil interfiere negativamente en el aprendizaje y consecuentemente en el rendimiento escolar. La razón por la que tienen cursos desaprobados es por cumplir largas jornadas de trabajo que ellos mismos aceptan para poder ganar dinero, sin darse cuenta que a la larga les perjudicara en su desenvolvimiento en la sociedad ya que no contarán con una buena preparación el cual repercutirá en los ingresos de su hogar; según el autor Salazar (2007) “El trabajo infantil perjudica seriamente las posibilidades de desarrollo, educación y porvenir de las niñas, niños y adolescentes. Este grupo de trabajadores soporta condiciones laborales que los afectan física, psicológica y socialmente, violando sus derechos y perpetuando la

pobreza, ya que en el futuro es muy probable que no logren mejores condiciones de vida”.

Mientras que 1,4% las horas que trabaja son de 13 a más horas al día y tiene dos cursos desaprobados, es una dificultad para el menor asistir a clases y trabajar largas horas de trabajo.

CUADRO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46,527(a)	12	,000
Razón de verosimilitud	43,206	12	,000
Asociación lineal por lineal	3,372	1	,066
N de casos válidos	70		

Según la prueba de hipótesis estadística chi-cuadrada se determina que existe relación, porque según los resultados del SPSS tenemos un valor de la chi-cuadrada 46.527^a que es mucho mayor a 5.99 del punto crítico, por lo que se encuentra en la zona de rechazo; y el valor de la significancia es de 0.000 mucho menor a un error de significancia de 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

TABLA 07

FRECUENCIA CON LA QUE TRABAJA SEGÚN SI HA REPETIDO ALGUNA VEZ

HAS REPETIDO ALGUNA VEZ	FRECUENCIA CON LA QUE TRABAJA							
	Lunes-Viernes		Toda la semana		Fines de semana		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Una vez	11	15,7	20	28,6	10	14,3	41	58,6
Dos veces	1	1,4	2	2,9	-	-	3	4,3
Tres a más veces	1	1,4	10	14,3	4	5,7	15	21,4
Nunca repitió	3	4,3	7	10,0	1	1,4	11	15,7
TOTAL	16	22,9	39	55,7	15	21,4	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a los menores de edad que trabajan en las Empresas de Transporte Público-Urbano de la Ciudad de Juliaca 2014.

En la tabla 07 podemos observar que el 28,6% la frecuencia con la que trabajan es toda la semana y han llegado a repetir una vez; El trabajo infantil repercute de manera negativa en el desarrollo de los menores debido a las horas de trabajo que cumplen y a los peligros que están expuestos, el trabajo no es recomendado para los menores de edad por lo que perjudica mucho la vida del menor que está en la etapa de desarrollo físico psicológico así como también restringiendo su derecho a la educación y asociado a todo esto el ausentismo escolar, el incumplimiento de las tareas y las largas horas de trabajo que realizan, para el autor Rodríguez Cecilia (2003) “La repitencia es cursar de nuevo un mismo grado, se pierde la oportunidad de salir mucho más rápido del nivel primario y tener una mejor preparación, sin embargo se considera al trabajo infantil como causa principal del bajo rendimiento escolar y repitencia”. Mientras que 1,4% trabaja de lunes a viernes y ha llegado a repetir hasta en dos oportunidades todo por dedicarse más al trabajo y dejando de lado al estudio.

CUADRO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,114(a)	9	,004
Razón de verosimilitud	23,579	9	,005
Asociación lineal por lineal	2,225	1	,136
N de casos válidos	70		

Según la prueba de hipótesis estadística chi-cuadrada se determina que existe relación, porque según los resultados del SPSS tenemos un valor de la chi-cuadrada 24.114^a que es mucho mayor a 5.99 del punto crítico, por lo que se encuentra en la zona de rechazo; y el valor de la significancia es de 0.004 mucho menor a un error de significancia de 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

TABLA 08

HORAS DE TRABAJO SEGÚN CENTRO DE EDUCACIÓN AL QUE ASISTE

CENTRO DE EDUCACION AL QUE ASISTE	HORAS DE TRABAJO AL DIA						TOTAL	
	De 1 a 6		De 7 a 12		De 13 a más			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
educación básica regular	3	4,3	22	31,4	6	8,6	31	44,3
educación básica alternativa (ceba)	5	7,1	13	18,6	14	20,0	32	45,7
educación básica especial	5	7,1	2	2,9	-	-	7	10,0
TOTAL	13	18,5	37	52,9	20	28,6	70	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a los menores de edad que trabajan en las Empresas de Transporte Público-Urbano de la Ciudad de Juliaca 2014.

En la tabla 08 podemos observar que 31,4% las horas de trabajo que realizan es de 07 a 12 horas diarias y asisten a Centro de Educación Básica Regular; la jornada laboral que realizan es muy extensa, el trabajo les aleja a los menores de la educación, las consecuencias son diversas y es común ver a menores que están retrasados en sus estudios, somnolientos, cansados no permitiendo asimilar los conocimientos y desertando del sistema escolar. Según el autor Rossi Quiroz la educación es una “Acción orientada al desarrollo de todas las facultades del hombre: motoras, afectivas, intelectuales y espirituales, proceso orientado a la formación integral del hombre, es esencial y busca el perfeccionamiento del individuo buscando la inserción activa y consciente del ser personal en lo social. significa un proceso permanente e inacabable a lo largo de toda la vida humana”. La educación siempre será lo fundamental, puesto que lo más importante es que asistan a un centro de educación para su superación personal y el hecho que trabajen largas horas les dificulta para dedicarse al estudio.

Mientras que 2,9% trabajan de 7 a 12 horas al día y asisten a Centros de Educación Básica Especial no tienen otra opción más que asistir solamente los fines de semana ya que los demás días se dedican a trabajar.

CUADRO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,237(a)	4	,004
Razón de verosimilitud	14,266	4	,006
Asociación lineal por lineal	8,407	1	,004
N de casos válidos	70		

Según la prueba de hipótesis estadística chi-cuadrada se determina que existe relación porque según los resultados del SPSS tenemos un valor de la chi-cuadrada

15.237^a que es mucho mayor a 5.99 del punto crítico, por lo que se encuentra en la zona de rechazo; y el valor de la significancia es de 0.004 mucho menor a un error de significancia de 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Según los resultados de la investigación se demuestra que si influye el trabajo infantil en el rendimiento escolar de los menores que laboran en empresas de transporte público-urbano de la ciudad de Juliaca. En la tabla N° 01 donde el 28,6% de los menores encuestados, las horas de trabajo que desempeñan durante el día es de 7 a 12 horas y se muestran en el aula con ganas de dormir. Las largas horas de trabajo con frecuencia causan fatiga y perjudican el desarrollo intelectual del menor.

SEGUNDA: Según los resultados obtenidos en la investigación podemos determinar que en la tabla N° 02 el 31,4% la frecuencia con la que trabajan es toda la semana y tienen 2 cursos desaprobados, disponen de poco tiempo para estudiar en casa; se sienten cansados en el aula y participan menos; llegan tarde o faltan a la escuela; abandonan las clases por temporadas y a veces de manera definitiva, el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el menor, es importante para demostrar el aprendizaje logrado.

TERCERA: Se llegó a la conclusión donde se puede ver en la tabla N° 04 el 27,1% el motivo por el que trabajan es por apoyar económicamente a sus familias y las notas que obtienen en sus exámenes es deficiente “C” El problema del trabajo infantil es consecuencia de la condición económica de las familias a las que pertenecen los menores, es un indicador donde nos muestra que el hecho de trabajar trae consecuencias negativas, perjudica el rendimiento escolar son las calificaciones un indicador clave que nos muestra que el hecho de trabajar hace que el menor descuide sus estudios y obtenga calificaciones negativas, el trabajo que realiza interfiere con su horario escolar y se ve obligado a ausentarse.

CUARTA: El hecho que repitan el año escolar es un indicador donde podemos observar el 30,0% de menores de edad el tiempo que vienen trabajando en empresas de transporte público urbano, es más de un año y han llegado a repetir una vez; este indicador nos muestra que el hecho de trabajar perjudica al menor ya que dejan de lado su educación asociado a todo esto el ausentismo escolar, el incumplimiento de las tareas y las largas horas de trabajo que efectúan.

QUINTA: Podemos observar que en la tabla N° 07 el 28,6% la frecuencia con la que trabajan es toda la semana y han llegado a repetir una vez; El trabajo infantil repercute de manera negativa en el desarrollo de los menores debido a las horas de trabajo que desempeñan y a los peligros que están expuestos, el trabajo no es recomendado para los menores, perjudica mucho la vida del menor que está en la etapa de desarrollo físico psicológico así como también restringiendo su derecho a la educación y asociado a todo esto el ausentismo escolar, el incumplimiento de las tareas y las largas horas de trabajo que cumplen.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Es necesario que en los planes y estrategias nacionales de desarrollo consideren acciones para el cumplimiento de las edades mínimas de incorporación al trabajo y el respeto a las horas que deben de cumplir de acuerdo a las edades del menor. Estimular a los niños, para que sigan estudiando para mejorar tanto su presente como en su futuro, teniendo presente que las oportunidades que no se aprovechan hoy serán las frustraciones de mañana.

SEGUNDA: Promover y divulgar los derechos y obligaciones de los niños que ingresan al campo laboral, ya que muchas veces desconocen las familias y los menores sobre las leyes y normas que existen.

TERCERA: En relación al derecho a la educación las autoridades deben intervenir para que el sector educación brinde calidad de educación para los menores que optan por asistir a turnos especiales que muchas veces no brindan la calidad educativa que se requiere.

CUARTA: Desde la facultad de Trabajo Social debemos garantizar el derecho a la educación de los alumnos ya que es el vínculo principal entre el centro educativo y la familia se ocupa de la orientación atención y acompañamiento a fin de contribuir a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje, promover campañas que divulguen de forma clara y contundente el mensaje de que el trabajo infantil perpetúa a los niños y niñas en la pobreza, y solamente permaneciendo en la escuela podrán superar esa situación tanto los niños y niñas como los demás miembros de sus hogares.

BIBLIOGRAFÍA

- Abler, R. (2000). *Trabajo Infantil. Trabajo infantil de adolescentes en el Perú*.
- Caballeri Ruiz Gabriel (2004) p: 144 Profesor.
- Callasaca, M. (2011). *trabajo infantil en la ciudad de juliaca*. Juliaca.
- Galbraith, Kenneth (2002). *Pobreza*. Madrid.
- Instituto Nacional de Estadística E Informática, INEI (2002). *Trabajo Infantil*. Lima.
- Liberati, Wilson. D. & Fábio M. D.Dias. (2006). *Trabajo Infantil*. Malheiros. São Paulo.
- Manthoc. (1999). *Trabajo Infantil de adolescentes en el Perú*.
- Organismo Internacional del Trabajo O.I.T., (2009). *Trabajo Infantil*.
- Orazem, G. (2004). *consecuencias del trabajo infantil sobre la escolaridad*.
- Programa Internacional Para la Erradicación del Trabajo Infantil IPEC (2007) *de la Oficina Internacional del Trabajo OIT*.
- Rossi Quiroz, Elias. (2003). *Educacion*.
- Rodriguez, Cecilia. (2003) *causas de repitencia escolar*.
- Rodríguez Vargas, J. (2008). *Trabajo Infantil en el Perú. Informe Nacional*
- Salazar. (2007). *Trabajo infantil y su efecto en la educacion* .
- Satir. (2009). *educacion y trabajo de los menores de e. paidos*.
- UNICEF (2000) *La Reducción de la Pobreza Comienza por los Niños*. Documento Elaborado en New York.

BIBLIOGRAFÍA DE PÁGINAS WEB

- Página web (<http://es.Wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>)
- Página web (<http://www.monografias.com/trabajos58/educacion-objeto-de-studio/educacion-objeto-de-estudio.shtml>)

ANEXO

ANEXO 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDO A LOS MENORES DE EDAD TRABAJADORES EN
LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE URBANO DE LA CIUDAD DE JULIACA

La presente encuesta, tiene como finalidad obtener información acerca de Trabajo infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los menores que laboran en empresas de transporte público-urbano de la ciudad de Juliaca 2014, la información brindada será eminentemente confidencial, agradeciéndole anticipadamente su apoyo y sinceridad en las

I. DATOS GENERALES:

1. Sexo.....Edad.....

LUGAR DE PROCEDENCIA:

- a) Zona Rural
- b) Zona Urbano
- c) Zona Urbano marginal

II. TRABAJO**1. ¿Qué edad en que empezaste a trabajar?**

- a) 8 a 10 años
- b) 11 a 13 años
- c) 14a 15años
- d) 16 a mas

2. ¿Cuántas horas trabajas?

- a) De 01 a 06 horas
- b) De 07 a 12 horas
- c) De 13 a más horas

3. ¿Cuál es la razón o motivo de tu trabajo?

- a) Me obligan a trabajar.
- b) Por apoyar a mi familia económicamente
- c) Por cuenta propia

4. ¿Tiempo que vienes trabajando?

- a) Hace semanas
- b) Hace meses
- c) Hace años

5. ¿Cuál es la frecuencia con la que trabajas?

- a) Lunes-Viernes
- b) Toda la semana
- c) Fines de semana

6. ¿Cuánto es la cantidad de ingreso que percibe por su fuerza de trabajo al mes?

- a) 100 a 300 soles
- b) 300 a 600 soles
- c) 600 a mas

7. ¿Cuál es el destino del dinero percibido?

- a) Familia
- b) Educación
- c) Salud
- d) Gastos personales

8. ¿Te agrada trabajar?

- a) Por obligación
- b) Si me agrada
- c) No me agrada

III. EDUCACIÓN

- 9. Grado del menor**
- a) Quinto de primaria
 - b) Sexto de primaria
 - c) Primero de secundaria
 - d) Segundo de secundar
 - e) Tercero de secundaria
- 10. Centro de educación al que asiste**
- a) Centro de Educación Básica Regular (CEBR)
 - b) Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA)
 - c) Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA)
- 11. ¿Cuántos días faltaste en un mes al colegio?**
- a) 1 a 2 veces
 - b) 3 a 4 veces
 - c) 5 a 6 veces
 - d) 7 a mas
- 12. ¿Cómo estas en tus cursos?**
- a) 1 curso desaprobados
 - b) 2 cursos desaprobados
 - c) Invicto
- 13. ¿Cuál es el horario en el que realizas tus tareas?**
- a) Por las mañana
 - b) Por las tardes
 - c) Por las noches
- 14. ¿Muestra cansancio en las horas de clase?**
- a) Tengo ganas de dormir
 - b) Me distraigo fácilmente
 - c) Me muestro atento
- 15. ¿Has repetido alguna vez?**
- a) Una vez
 - b) Dos veces
 - c) Tres a más veces
 - d) Nunca repitió
- 16. ¿Te gusta estudiar?**
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
- 17. ¿Cuánto de nota obtienes en tus exámenes?**
- a) A
 - b) AD
 - c) B
 - d) C

Gracias por su apoyo y sinceridad en las respuestas.