

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE  
DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO  
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
LEONCIO PRADO DE KARINA DEL DISTRITO DE  
CHUCUITO – PUNO EN EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL  
AÑO ACADÉMICO 2017**

## **TESIS**

**PRESENTADA POR:  
RENE CONDORI FLORES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

**PROMOCIÓN: 2016 – II**

**PUNO – PERÚ**

**2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**


**ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE  
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA LEONCIO PRADO DE KARINA DEL DISTRITO DE CHUCUITO – PUNO  
EN EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO ACADÉMICO 2017**

**RENE CONDORI FLORES**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**



**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE** :   
-----  
Dr. Felipe Gutiérrez Osco

**PRIMER MIEMBRO** :   
-----  
M.Sc. Fredy Sosa Gutiérrez

**SEGUNDO MIEMBRO** :   
-----  
M.Sc. Estanislao Pacompía Cari

**DIRECTOR** :   
-----  
M.Sc. Nilton César Mayta Jara

**ASESOR** :   
-----  
M.Sc. Nilton César Mayta Jara

Área: Procesos educativos

Tema: Estrategias metodológicas en el aprendizaje de inglés.

Fecha de sustentación: 27/ diciembre / 2017

## DEDICATORIA

*A mis docentes de inglés  
por haber compartido sus experiencias  
en la formación de un post título.*

*To my English teachers  
for sharing their experiences  
in the formation of a post title.*

*A querida familia: Wilma, Jérémy y Alexis  
por estar siempre en los momentos difíciles  
brindándome amor, paciencia y comprensión  
en la mejora de mi formación profesional.*

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano, por haberme brindado la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente, tanto personal como institucional para continuar aportando en el desarrollo de la Región Puno y del País.

Al Programa de Segunda Especialización de la Facultad Ciencias de la Educación, por compartir experiencias pedagógicas en la docencia del idioma extranjero inglés para la mejora del desempeño docente. Por acreditar a través de un post título en el logro de mejores aprendizajes de la lengua extranjera.

A la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina a los directivos, docentes y administrativos por haber brindado el apoyo decidido e incondicional en la ejecución del presente trabajo de investigación, que permitirá tomar decisiones pertinentes y oportunas en la mejora de los aprendizajes de la lengua inglesa en marco de la formación de una ciudadanía intercultural.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN .....	10
ABSTRACT .....	11
INTRODUCCIÓN .....	12

## CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	14
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.3 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....	16
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.5.1 Objetivo general .....	17
1.5.2 Objetivos específicos .....	17

## CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO .....	18
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
2.1.1 Internacional .....	18
2.1.2 Nacional .....	20
2.1.3 Local .....	21
2.2 SUSTENTO TEÓRICO .....	21
2.2.1 Estrategias de enseñanza .....	21
2.2.2 Listening (Escucha y comprende textos orales) .....	22
2.2.3 El karaoke .....	22
2.2.4 Speaking (Expresión oral) .....	23
2.2.5 Enfoque lúdico .....	23
2.2.6 Flashcards .....	24
2.2.7 Reading (Lectura) comprende textos escritos .....	25
2.2.8 La lectura intensiva .....	26
2.2.9 La lectura extensiva .....	26
2.2.10 Los cognados .....	27

2.2.11 Aprendizaje del idioma inglés.....	28
2.211.1 Estrategias directas.....	29
2.211.2 El aprendizaje de una lengua extranjera .....	29
2.211.3 Las canciones como recurso didáctico.....	30
2.211.4 Las rutinas.....	31
2.211.5 Comprensión auditiva.....	31
2.211.6 Las transiciones .....	32
2.211.7 Las fórmulas.....	33
2.211.8 Lenguaje y conducta .....	33
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS .....	33
2.4 HIPÓTESIS .....	35
2.4.1 Hipótesis general .....	35
2.4.2 Hipótesis específicas .....	35
2.5 SISTEMA DE VARIABLES .....	36

### CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	37
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	37
3.1.1 Tipo: .....	37
3.1.2. Diseño: .....	38
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN .....	38
3.2.1 Población:.....	38
3.2.2 Muestra: .....	39
3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN .....	39
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	40
3.4.1 Técnicas .....	40
3.4.2 Instrumentos.....	40
3.5 PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.6 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS .....	41
3.7 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	41

### CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	44
--------------------------------------	----

4.1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LEONCIO PRADO DE KARINA DEL DISTRITO DE CHUCUITO - PUNO, EN EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO ACADÉMICO 2017. ....	44
4.1.1 Uso del karaoke como estrategia de comprensión de textos orales.	45
4.1.2 Flashcard como estrategia de comprensión oral.....	47
4.1.3 Cognados como estrategia de comprensión de textos .....	49
4.1.4 Aprendizaje del idioma inglés planificación para alcanzar objetivos en la utilización de estrategias interactivas en el aprendizaje de inglés	52
4.1.5 Ejecución del plan elaborado en la comprensión semántica y sintáctica de las palabras .....	54
4.1.6 Control y los cambio de conducta en el aprendizaje del idioma inglés.....	56
CONCLUSIONES .....	62
SUGERENCIAS.....	63
BIBLIOGRAFÍA .....	64
ANEXOS .....	67

## ÍNDICES DE TABLAS

Tabla N° 1: Población De Estudiantes De La Institucion Educativa Secundaria Leoncio Prado De Karina Del Distrito De Chucuito De La Provincia De Puno- 2017 .....	38
Tabla N° 2: Muestra De Estudiantes De La Institucion Educativa Secundaria Leoncio Prado De Karina Del Distrito De Chucuito De La Provincia De Puno- 2017.....	39
Tabla N° 3: Karaoke Como Estrategia De Comprensión De Textos Orales ...	45
Tabla N° 4: Flashcard Como Estrategia De Enseñanza De Inglés .....	47
Tabla N° 5: Los Cognados Como Estrategia De Comprensión De Textos .....	49
Tabla N° 6: Promedio General De La Variable Independiente.....	51
Tabla N° 7: Uso De Estrategias Interactivas En El Aprendizaje De Inglés .....	52
Tabla N° 8: Ejecución De Las Estrategias De La Comprensión Semántica Y Sintáctica .....	54
Tabla N° 9: Cambio De Conducta En El Aprendizaje Del Idioma Inglés.....	56
Tabla N° 10: Promedio General De La Variable Dependiente .....	58
Tabla N° 11: Resumen De Las Variables En Estudio .....	59
Tabla N° 12: Cuadro De Contingencia 3x5 .....	59
Tabla N° 13: Cuadro De Frecuencia Esperada.....	60
Tabla N° 14: Calcular La Chi Cuadrada X2.....	60



**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura N° 1: El uso de karaoke como estrategia de enseñanza del idioma inglés.....	45
Figura N° 2: El uso de Flashcard como estrategia de enseñanza del idioma inglés.....	47
Figura N° 3: El uso de cognados como estrategia de comprensión de textos del idioma inglés.....	49
Figura N° 4: Uso de estrategias interactivas en el aprendizaje del idioma inglés. ....	52
Figura N° 5: Ejecuciones de las estrategias de comprensión semántica y sintáctica del idioma inglés. ....	54
Figura N° 6: Cambio de conducta en el aprendizaje del idioma inglés. ....	56

## RESUMEN

El estudio se realizó sobre las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito – Puno, en el segundo trimestre del año académico 2017. Con el objetivo de determinar las estrategias de enseñanza más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes antes mencionadas. Se recogió los datos a través del instrumento de investigación el cuestionario, la misma que fue sistematizado en cuadros porcentuales y figuras. Para comprobar la hipótesis planteada se utilizó el modelo estadístico la chi cuadrada ( $\chi^2$ ) cuyos resultados fueron que el karaoke, los flashcard y los cognados son las estrategias de enseñanza más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. Así la demuestran los resultados de la prueba estadística de la chi cuadrada  $\chi^2$  calculada 28 que es  $>$  a la chi cuadrada  $\chi^2$  tabulada 7. 815. Entonces rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Por consiguiente el 57% de los estudiantes indican que el karaoke siempre les ayuda aprender mejor el idioma en estudio como también, el 50% de los investigados manifestaron que el uso de flashcard les permite mejorar el vocabulario y pronunciar de manera correcta las palabras de inglés. El 43% de los investigados comprendieron tanto semántica y sintácticamente el inglés como consecuencia de la planificación, ejecución y control de las estrategias más eficaces del aprendizaje del inglés que finalmente genere cambio de conducta.

**Palabras clave:** Aprendizaje, cognados, enseñanza, estrategias, flashcard, inglés y karaoke

## ABSTRACT

The study was carried out on teaching strategies in the English language learning of the second grade students of Leoncio Prado de Karina secondary school in the district of Chucuito - Puno, in the second quarter of the academic year 2017. With the objective of determine the most effective teaching strategies in the English language learning of the aforementioned students. The data was collected through the research instrument, the questionnaire, which was systematized in percentage tables and figures. To test the hypothesis, we used the chi-square statistical model ( $\chi^2$ ) whose results were that karaoke, flashcards and cognates are the most effective teaching strategies in learning English as a second language. This is shown by the results of the statistical test of the chi square  $\chi^2$  calculated 28 which is  $>$  to the square chi  $\chi^2$  tabulated 7. 815. Then we reject the null hypothesis ( $H_0$ ) and accept the alternative hypothesis ( $H_a$ ). Therefore, 57% of the students indicate that karaoke always helps them to learn the language better in the study as well, 50% of those surveyed stated that the use of flashcards allows them to improve their vocabulary and pronounce the correct words of English. Forty-three percent of those surveyed understood both semantically and syntactically English as a result of the planning, execution and control of the most effective strategies for learning English that would ultimately lead to behavioral change.

**Key words:** Cognates, english, flashcard, learning, strategies, teaching and karaoke.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza del inglés como segunda lengua está muy cuestionada últimamente. El uso de metodologías no apropiadas provoca la desmotivación del estudiante y por consiguiente, la pérdida de interés en el aprendizaje del idioma extranjero. Es un asunto que preocupa a todos los agentes educativos; padres, profesores y estudiantes. No en vano existen numerosas investigaciones relacionadas con este tema. La misma que no es ajeno en nuestro ámbito de estudio; sin embargo es un desafío que tienen los profesores y estudiantes en los diferentes niveles aprender inglés de manera adecuada con estrategias pertinentes según el contexto de los estudiantes; más aún si los estudiantes son de la zona rural. Sin embargo existen varias estrategias que favorecen o aseguran un resultado satisfactorio, como en el presente trabajo de investigación.

El cual consta de cuatro capítulos:

En el primer capítulo: se consideró la descripción del problema de investigación, la definición del problema, las limitaciones del estudio, la justificación del problema y los objetivos de la investigación. Los cuales están desarrollados en función al marco teórico del estudio.

En el segundo capítulo: se sustenta el marco teórico de la investigación, donde se especifica los antecedentes del estudio en función a los autores internacionales, nacionales y locales. La base teórica que la sustenta de acuerdo a las variables independiente y dependiente. Glosario de términos que la precisan los conceptos de las variables. Las hipótesis y el sistema de variables.

En el tercer capítulo: se desarrolló el diseño metodológico de la investigación, considerando la población y muestra del estudio. Técnicas e instrumentos de la investigación, el diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

En el cuarto capítulo: los resultados de la investigación en función a los objetivos planteados en el presente estudio, en donde se evidencia los cuadros y figuras de cada una de las variables. Como producto de la tabulación de datos, la misma que fue tabulado de manera porcentual y relacionada los resultados de la chi cuadrada calculada con la tabulada. Finalmente las respectivas conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente la enseñanza del idioma inglés forma parte del diseño curricular de educación básica regular (EBR) tanto en las modalidades jornada escolar regular (JER) como también en jornada escolar completa (JEC) aunque este último lleva cinco horas semanales de inglés de primero a quinto grado.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera está muy cuestionada últimamente. El uso de metodologías no apropiadas provoca la desmotivación del alumno y, por consiguiente, la pérdida de interés en la adquisición de este conocimiento. Es un asunto que preocupa a todos los agentes educativos; padres, profesores y estudiantes. No en vano existen numerosas investigaciones relacionadas con este tema (Ballesteros, 2014, p.4).

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera sigue siendo un desafío que tienen los estudiantes en los diferentes niveles; más aún los estudiantes de la zona rural e incluso los docentes tienen dificultades en el manejo de algunas estrategias de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés. Este es un tema

de beneficio común, tanto para los estudiantes como para docentes, ya que con el uso de estas estrategias obtienen un aprendizaje motivador, divertido e interactivo permitiendo trabajar mancomunadamente las competencias comunicativas como: Comprensión de textos orales (Listening), expresión oral (Speaking), comprensión de textos escritos (Reading) tanto visual como auditiva asimilando el vocabulario de su interés. Para los docentes el uso de estas representan el recurso más efectivo para desarrollar el léxico de sus estudiantes a más de que son muy fáciles de elaborar.

Existen estudios que demuestran la importancia de comenzar a enseñar una lengua extranjera desde temprana edad debido a que antes de la pubertad, el cerebro tiene mayor plasticidad para el aprendizaje del lenguaje. Es decir, a menor edad mayor es la plasticidad cognitiva del individuo para aprender una lengua extranjera (Guerra, 2004).

## **1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito de la provincia de Puno, en el segundo trimestre del año académico 2017?

## **1.3 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se ejecutó en la institución educativa secundaria Leoncio Prado de Karina en el segundo trimestre del año académico del presente año. Las principales limitaciones que tuvo el presente trabajo en el recojo de datos fue el tiempo, ya que luego del post huelga magisterial hubo poca disposición de tiempo para la aplicación de los instrumentos por la

situación de recuperación del avance curricular. En consecuencia el tiempo fue un limitante para realizar el estudio. Además los docentes se encontraban psicológicamente afectados por los maltratos que habían sufrido durante el paro magisterial, por tanto en cierta medida afectó al proceso de la investigación. Recursos tecnológicos insuficientes como data display y laptop para proyectar el karaoke en horas de inglés, sin embargo eso no fue óbice para realizar el estudio. Teniendo en cuenta que en dicha localidad se promueve el turismo vivencial y por consiguiente para saber si esta actividad incide o no en el aprendizaje del inglés o son las estrategias de enseñanza que utiliza el docente para mejorar en la oralidad y en la comprensión de los textos en inglés en los estudiantes de Karina.

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

En los tiempos actuales hablar la lengua extranjera como el inglés es una necesidad vital, pero lograr a partir del bilingüismo de los estudiantes rurales es más retador aún, pero no imposible por tanto hay la necesidad conocer y manejar diferentes estrategias de aprendizaje como de enseñanza. El presente trabajo de investigación es importante porque pretende aportar a la base teórica de la ciencia, sobre las estrategias de enseñanza más eficaces para el aprendizaje del idioma inglés, donde los estudiantes se apropien dentro y fuera de la institución educativa de la población en estudio. La sociedad actual requiere una escuela que actúe como centro del quehacer social, que esté ajustada a los cambios del entorno y abierta al resto del mundo. Se considera como una necesidad en la formación integral del niño y de la niña la adquisición de la competencia comunicativa en, al menos, un idioma extranjero, en este caso el inglés, lengua de uso internacional.



## 1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.5.1 Objetivo general

- Determinar las estrategias de enseñanza más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito de la provincia de Puno, en el segundo trimestre del año académico 2017.

### 1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el uso del karaoke como la estrategia de comprensión de textos orales (Listening) en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito.
- Identificar el uso de Flashcard como la estrategia de expresión oral (Speaking) en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito.
- Identificar los cognados como la estrategia de comprensión de textos escritos (Reading) en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 Internacional

Según los estudios de (Silva y Blanca, 2016), concluye que la puesta en práctica de la lectura extensiva en el aprendizaje de una lengua extranjera o segunda lengua (tanto fuera como dentro del aula), trae múltiples beneficios a los estudiantes así como un cúmulo de retos para el profesorado. Una de las mayores ventajas es que la formación integral que a través de la misma se puede lograr. Es importante recordar la gran importancia que tiene este tipo de lectura para los estudiantes ya que es de conocimiento general que es imposible despertar el interés, el amor, el gusto por la lectura cuando se obliga a leer, cuando se utiliza este acto como un castigo, cuando se presiona a hacerlo, o cuando se impone el material a leer. Estas acciones alejan al estudiante de los libros y le impide ver el maravilloso mundo que se abre cuando se lee por placer. Para despertar el amor por la lectura, es necesario poner al alcance del estudiante diferentes y novedosos materiales de lectura, acorde a sus intereses y necesidades y darle plena libertad para que el

estudiante escoja lo que desea leer y de esta forma ese estudiante gradualmente irá pasando de textos sencillos y cortos, a obras literarias o novelas de gran complejidad y longitud.

En la investigación de (López, 2016), el propósito fundamental de este trabajo documental consistió en dirigir al maestrante para recuperar conocimientos que, de una manera u otra, recibió en el trayecto de sus estudios desde el aprendizaje del español en educación primaria y del inglés en secundaria y pregrado que, quizás, se encuentran evidentemente, inhibidos en su memoria. Estos convencimientos se obtuvieron mediante la observación directa y pruebas diagnósticas a estudiantes del sub proyecto Inglés Instrumental en diferentes maestrías dictadas en el Área de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora, UNELLEZ (2012-2016), que arrojaron pocas fortalezas en sintaxis y semántica del lenguaje español e inglés. Por consiguiente, se realizó una indagación minuciosa en diferentes textos, información a través de página web que permitió explicar definiciones de funciones que presentan las palabras que componen las oraciones tales como sustantivos, verbos y sus conjugaciones y clases de verbos, adjetivos, adverbios, pronombres, el uso y afecciones del pre-pos modificador y determinantes, en la sintaxis y la semántica en la traducción del inglés y español y viceversa.

(Andrade, 2015), demostró que la utilización de la metodología B-learning incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la Pontificia Universidad Católica Sede Santo Domingo. Los resultados obtenidos permiten corroborar que los estudiantes participantes incrementaron la comprensión oral del idioma inglés en un 2.67 %, el modelo de Aprendizaje Combinado o

modalidad semipresencial B-learning se presenta como una metodología válida para el desarrollo de la comprensión oral. El desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés se vio favorecido con las clases presenciales y no presenciales, apoyadas en el uso de las distintas tecnologías de la información y comunicación. El B-learning desarrolla y perfecciona nuevas estrategias de aprendizaje y a su vez favorece la autogestión ya que los alumnos pueden distribuir su tiempo a su ritmo y facilita la interacción, comunicación e integración más rápida y a su vez se convierten en protagonista de su aprendizaje, mediante el uso de estrategias autónomas de búsqueda y selección de información.

### **2.1.2 Nacional**

Según los estudios de (Zobaida, J., Chipana, V. y Pumarrumi, K. 2015), cuyo tesis “Los juegos educativos como estrategia de enseñanza y su relación con el tipo de estilo de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado A de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Felipe Santiago Estenós del distrito de Chaclacayo”. Concluyeron que existe una relación significativa entre los juegos lingüísticos y populares como estrategia de enseñanza y el tipo de estilo de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes en estudio.

Según los estudios de (Castellano, Ninapaytan y Segura, 2014), en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, presentaron la tesis titulada “La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 okinawa, Atevitarte. Quienes sostienen que existe una relación significativa entre la

motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes en estudio.

### **2.1.3 Local**

(Villalva Chambi, 2012), para optar el título de segunda especialidad en la didáctica de inglés en la Universidad Nacional del Altiplano; con el título “Juegos verbales como estrategia en el desarrollo de la comunicación oral en inglés, por alumnos del primer grado de la IES Industrial “PERU BIRF” de Juliaca, 2012” quién llegó a las siguiente conclusiones: que los juegos verbales como estrategias de desarrollo, en la capacidad de comunicación oral ha tenido efectos positivos, dado que la medición aritmética obtenida por los alumnos del grupo experimental en la prueba de salida fue de 15.4 puntos que corresponde al nivel bueno dentro del baremo establecido en la operacionalización de variables.

## **2.2 SUSTENTO TEÓRICO**

### **2.2.1 Estrategias de enseñanza**

Es de conocimiento general que cuando se desea aprender una segunda lengua o lengua extranjera, es necesario dominar las cuatro destrezas lingüísticas: habla, escucha, lectura y escritura.

La adquisición de una LE es un proceso complejo en el cual intervienen múltiples variables de carácter cognitivo y afectivo inherentes al individuo así como factores propios del contexto sociocultural y educativo tales como el currículo, la metodología utilizada y la formación y actualización del docente de LE, entre otros. Ahora bien para comprender cómo el niño aprende la LE, se hace necesario analizar los fundamentos teóricos que explican el proceso de

aprendizaje o adquisición de una segunda lengua (L2) o LE y cómo se relaciona este proceso con la lengua materna (Alcedo y Chacón, 2011, p.70).

### **2.2.2 Listening (Escucha y comprende textos orales)**

La comprensión oral es una actividad que admite el intercambio de información desde el comienzo de la vida. Los estudiantes para estudiar una lengua primero deben aprender a desarrollar la habilidad receptiva del idioma que es escuchar y luego aprende hablar, leer y escribir (Andrade, 2015, p.3).

Desde el punto de vista de la psicología cognitiva, existen diferencias entre las capacidades cognitivas del niño y del adulto en relación con la cognición y la afectividad, las cuales se manifiestan en la motivación, creatividad, espontaneidad y flexibilidad que caracterizan a los niños y que distan mucho del adulto, quien, por lo general, es más proclive al bloqueo afectivo en el momento de expresarse en otra lengua. De los planteamientos anteriores, se desprende que la edad es un factor que incide en el aprendizaje del inglés como LE, particularmente en la adquisición de la pronunciación. Es decir, a menor edad, mayor es la probabilidad del niño o niña para desarrollar la pronunciación de un nativo (Ausbel, 1986, p.78).

### **2.2.3 El karaoke**

El uso del karaoke no supone una gran inversión en infraestructura: basta con una televisión, un vídeo —que son elementos ya comunes en las aulas— y un mezclador de audio. En ello radica su potencialidad didáctica: en la íntima conexión que propicia entre la audición de un texto y la *comprensión lectora* y también entre la *comprensión lectora* y la expresión oral. El estudiante, más acostumbrado a leer, asocia correctamente sonido/grafía, lo que le ayuda, al

mismo tiempo, a fijarse en la pronunciación de las palabras leídas. La conexión entre la audición y la lectura, por tanto, no puede ser más perfecta: ambas aparecen simultaneadas, toda una novedad en el aula (Cantero y Mendoza, 2017, p.525).

#### **2.2.4 Speaking (Expresión oral)**

La comprensión oral es una actividad que admite el intercambio de información desde el comienzo de la vida. Los estudiantes para estudiar una lengua primero deben aprender a desarrollar la habilidad receptiva del idioma que es escuchar y luego aprende hablar, leer y escribir (Andrade, 2015, p.110).

Antes de la pubertad, el cerebro tiene mayor plasticidad para el aprendizaje del lenguaje. Es decir, a menor edad mayores la plasticidad cognitiva del individuo para aprender una lengua extranjera (LE). Desde una perspectiva psicolingüística se muestra la viabilidad de la enseñanza y aprendizaje del inglés desde la Educación Primaria para aprovechar el potencial de desarrollo cognitivo y las características biosicosociales del niño de esta etapa, quien, a través de actividades lúdicas centradas en sus intereses puede aprender la LE desde temprana edad (Alcedo y Chacón, 2011, p.69).

#### **2.2.5 Enfoque lúdico**

Por enfoque lúdico entendemos todas aquellas actividades didácticas, amenas y placenteras desarrolladas en un ambiente recreativo y cuyo impacto pedagógico promueve el aprendizaje significativo que se planifica a través del juego. De allí que, una propuesta lúdica debe incorporar juegos didácticos, títeres para narrar y dramatizar cuentos, canciones infantiles acompañadas gestos y pantomima; además, del coloreado, el pegado y las manualidades

entre otras experiencias pedagógicas, que pueden organizarse en “rincones” tales como el rincón del dibujo, y el rincón de la música para guiar al niño o niña a explorar, investigar, descubrir, organizar y conocer su entorno mediante el uso de la LE (Alcedo y Chacón, 2011, p.72).

En consecuencia, el juego representa una alternativa pedagógica para enseñar y aprender inglés debido a que constituye un elemento esencial para promover la interacción, comunicación y desarrollo cognitivo del niño o niña.

### **2.2.6 Flashcards**

Flashcards son herramientas maravillosas para la enseñanza, ofrecen diversión y juegos interactivos de aprendizaje, para todos los niveles de la educación, o para todos los sujetos o estudiantes. A menudo son creadas por los maestros o adquiridas por quien las requiera, las flashcards ayudan a despejar y mantener activa la mente, descubren habilidades de toda índole, ayudan en trabajos de análisis avanzados, y también en la interacción a través de: juegos hablados y escritos, despiertan habilidades de escuchar en todos los idiomas y edades, las flashcards vienen en una variedad de formas, tamaños y materiales. A menudo tienen espacio en ellas para insertar las respuestas de los estudiantes; éstas pueden ser personalizadas (García, 2010, p.7).

Poner en práctica lo antes posible lo que leemos o estudiamos es la mejor manera de garantizar nuestro recuerdo, el repaso con flashcards desde la perspectiva educativa constituye una técnica que está ligada a la memoria y a sus componentes, dentro del proceso del aprendizaje de un vocabulario ésta etapa del estudio es significativa ya que nos permite revisar y reafirmar los conocimientos generados en determinados momentos, de esta manera es



recomendable siempre, repasar en los momentos de mayor probabilidad para recordar. La mal interpretación del significado de repaso es un factor que ha perjudicado a la educación hoy por hoy se cree que el repaso, no es una técnica que debamos utilizar cuando éste, es el enlace entre la memoria y el conocimiento, por tal razón el repaso debe ser afianzado en el proceso enseñanza -aprendizaje del idioma inglés (González, 2013, p.19).

### **2.2.7 Reading (Lectura) comprende textos escritos**

El éxito en la actividad académica y profesional se encuentra directamente relacionado con un eficaz ejercicio del hábito lector. Esto quiere decir, que cuando la lectura se realiza de manera consciente, responsable y crítica, se logra desarrollar herramientas cognitivas, metacognitivas y socio afectivas requeridas para consolidar una estructura de pensamiento crítico, racional y constructivo, a la vez que permite enriquecer el léxico para poder así respaldar cualquier opinión emitida (Silva y Blanca, 2016, p. 57).

La lectura destaca por su gran cantidad de beneficios que presenta y además es fuente enriquecedora al resto de las destrezas. Esta afirmación la hace bajo la premisa de que por medio de la lectura se enriquece el vocabulario y a su vez mejora las destrezas tanto orales como escritas y también su comprensión auditiva. Se puede reafirmar entonces, que de las cuatro destrezas antes mencionadas, la lectura juega un papel fundamental por la importancia que tiene cuando de adquisición de conocimientos se habla; es un puente que le permite al estudiante tener acceso a un gran cúmulo de información cultural. Todos estos aspectos corroboran el alto nivel de importancia que tiene esta destreza durante el proceso de aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera (Barrera, 2009, p.56).

### **2.2.8 La lectura intensiva**

La lectura intensiva está asociada con la enseñanza de la lectura en cuanto a sus componentes, debido a que los textos se abordan con el objetivo de ejercitar la comprensión lectora y durante el proceso de lectura prevalece el logro de objetivos procedimentales tales como: anticipación, ubicación de información específica (scanning) o de la idea general (skimming), inferencias e inducción del significado de palabras desconocidas, extracción de idea principal e ideas secundarias, de conectores, entre otros. Estas actividades de lectura intensiva se realizan con la mediación del docente. Se puede concluir entonces, afirmando que este tipo de lectura busca comprender, punto por punto, los diferentes aspectos gramaticales y textuales presentes en el material impreso (Silva y Blanca, 2016, p.58).

### **2.2.9 La lectura extensiva**

La lectura extensiva tiene como propósito principal transformar la actividad de leer en un acto placentero. Todos esos aspectos antes mencionados, son de vital importancia en el proceso de lectura en segunda lengua o lengua extranjera. Es por esa razón que este investigador explica que el proceso de la lectura debe ser un acto libre y voluntario ya que de esa forma se logrará que el input que se recibe sea más comprensible. Durante la lectura, el lector adquiere lenguaje, vocabulario por lo que este autor afirma que mientras más se lee, se logrará un mejor aprendizaje de la lengua meta. Es evidente entonces, que los estudiantes que son asiduos lectores, tendrán un mejor desempeño en cualquier tarea académica que emprendan (Silva y Blanca, 2016, p.59).

El objetivo principal de la lectura extensiva en una lengua extranjera o segunda lengua es la adquisición de la lengua meta más que el aprendizaje de algún

contenido en específico. Añade que cuando el lector está en contacto consciente, informal pero constante con la lengua meta, tiene mayor posibilidad de adquirir nuevos significados, nuevos contenidos y todo esto sin una planificación de su parte o de entes externos. Para lograr aprender una segunda lengua o lengua extranjera de manera exitosa, es necesario, según Krashen, un contacto constante con la misma. Es por eso que la lectura extensiva facilita dicho aprendizaje ya que esta actividad se realiza dentro y fuera del aula y es asumida como lectura complementaria de la intensiva (Krashen, 1982, p.78).

### **2.2.10 Los cognados**

Los cognados son palabras que tiene su origen en el latín, son palabras similares en español e inglés y presentan igual o diferentes significación. Plantea que estos cognados son palabras parecidas y provienen del latín. Ejemplo el adverbio en inglés 'actually', que de inmediato un discípulo no experimentado con estos cognados, traduciría: actualmente. Esta traducción es incorrecta debido a que este adverbio realmente traduce: Verdaderamente o de hecho. Igualmente, el sustantivo 'exit' que significa en español, salida en vez de éxito. Sin embargo, muchos cognados en inglés son verdaderos, tales como education, organization, organizational, decisional, informational, misión, normally entre otros, servirían de gran ayuda al aprendiz del subproyecto Inglés Instrumental (López, 2016, p.65).

Según el Diccionario el término "cognados" no aparece en la didáctica del inglés se usa el término cognates, que ha pasado al español de los EE.UU. como cognados y que a diferencia de los falsos amigos, este término alude a las palabras que son similares en forma y sentido entre dos lenguas. Por

consiguiente, definiremos "cognados" como aquellas palabras de lenguas diferentes que están emparentadas etimológicamente y que mantienen significado y grafía similares que no necesariamente tienen significados iguales (Moreno, 2012, p.13).

Desde inicios del siglo pasado, tanto pedagogos, psicólogos, maestros como especialistas se han dedicado a investigar la lectura y los procesos involucrados en este acto, con el propósito de encontrar estrategias de enseñanza novedosas, basadas en un mejor entendimiento de los procesos que tienen lugar durante el acto de comprensión de la lectura, para poder luego, ofrecerlos y/o incorporarlos a la praxis docente. Estas investigaciones han incluido no sólo la comprensión de textos escritos en lengua materna, sino que también se han extendido a lenguas extranjeras, en este caso particular el inglés. Este idioma se ha convertido en la herramienta indiscutida de esa comunicación internacional, razón por la cual dicha lengua influye de manera significativa en la vida social, científica, técnica y económica de las personas.

### **2.2.11 Aprendizaje del idioma inglés**

Las estrategias de aprendizaje constituyen un proceso de toma de decisiones que forma al estudiante en los procesos de autorregulación; comienza cuando existe una necesidad, un objetivo que lograr y las vías para alcanzarlo, (planificación), continúa cuando se ejecuta el plan elaborado (ejecución y control) a partir de las exigencias de la tarea y finaliza con la evaluación y valoración (autovaloración) de lo realizado (Zilberstein y Olmedo, 2014, p.47).

### **2.211.1 Estrategias directas**

Las estrategias directas involucran en forma directa el procesamiento de la lengua extranjera y los distintos niveles de comprensión textual. Estas estrategias son las que utiliza el alumno para manipular y asimilar el componente lingüístico. Algunas de ellas apuntan a la decodificación del mensaje escrito y otras a las actividades cognitivas involucradas en el proceso de comprensión. Estas actividades se relacionan con tareas tales como conocer, recoger, organizar y utilizar el conocimiento. Están dirigidas al procesamiento del léxico, la proposición, la microestructura textual, la macroestructura textual y la superestructura textual. En el proceso de comprender el mensaje de un texto, cualquiera sea la modalidad, el alumno elabora significados basado en las características semánticas, sintácticas y pragmáticas textuales. Es por ello que utiliza estrategias que están dirigidas hacia la decodificación y a los distintos niveles estructurales del texto (González y Gilda, 2008, p.6).

Si bien la literatura releva a las herramientas de apoyo como uno de los factores más influyentes en el aprendizaje del inglés, ninguna de estas supera a las otras en los resultados generales de los estudiantes, siendo el profesor el factor que más influye dentro del proceso (Valenzuela y Romero, 2016, p.69).

### **2.211.2 El aprendizaje de una lengua extranjera**

El aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso complejo debido a que el aprendizaje debe comprender, además de las estructuras de su primer lenguaje, los principios de la lengua extranjera; dejando atrás las distribuciones mentales propias de su idioma nativo para adoptar aquellas que presenta el

nuevo idioma. Es decir, la enseñanza se encarga de guiar y facilitar el aprendizaje, dándole la oportunidad al estudiante de aprender, por medio de estrategias previamente elegidas por el educador para este fin (Piñeiro y Navarro, 2014, p.165).

Afirman que el verdadero aprendizaje en los discentes se da siempre y cuando el profesor enseñe el vocabulario y las estructuras gramaticales de forma adecuada, propicie un ambiente de aprendizaje agradable, que estimule la participación y presente variedad de actividades que posibiliten la comprensión de lo estudiado para ser utilizado en situaciones reales.

Las estrategias de aprendizaje son conductas en las que los estudiantes se involucran o técnicas que deliberadamente se aplican para llevar a cabo una tarea o resolver un problema. Las estrategias de enseñanza son consideradas planes intencionales que guían la enseñanza. Los profesores deben asumir las estrategias que los estudiantes aplican por su cuenta como ventanas que se abren arriba en su cognición. Desde esa perspectiva, los profesores estarán mejor preparados para evaluar las condiciones en que esas estrategias pueden favorecer el aprendizaje (Bedoya, Bolaños y otros, 2014, p.17).

### **2.211.3 Las canciones como recurso didáctico**

Las canciones constituyen un buen recurso didáctico a la hora de realizar determinadas actividades en la clase de lengua inglesa. A través de las canciones los jóvenes podrán aprender no sólo la lengua inglesa, sino también aspectos culturales. Una de las bases del enfoque comunicativo es la de presentar las actividades dentro de un contexto coherente, y no de forma

inconexa como los ejercicios. De esta manera, la música desarrolla las distintas competencias comunicativas:

- 1. La competencia lingüística:** en el nivel fonético-fonológico, se trabaja con los rasgos suprasegmentales; en el nivel gramatical se analizan estructuras morfológicas y sintácticas; y en el nivel semántico, se puede aprender nuevo léxico.
- 2. La competencia discursiva:** a través de las canciones los estudiantes aprenden a desarrollar la coherencia y cohesión, elementos fundamentales para dotar de significado el texto o discurso producidos; de hecho, es más fácil trabajar con canciones debido a que son textos breves, cerrados y unidades completas del discurso (Silva, 2006, p.111).

#### **2.211.4 Las rutinas**

Las rutinas son acciones que se llevan a cabo con cierta regularidad, cada día o cada semana y con las que los niños están familiarizados. Un vehículo para presentar a los aprendices de inglés en la escuela es aprovechar las rutinas en clase, de la misma manera que lavarse los dientes, ponerse el pijama y escuchar un cuento al irse a la cama es un ritual que indica al niño cada día que es la hora de dormir. Las rutinas aportan a los niños múltiples beneficios en el aprendizaje de una segunda lengua (Fleta, 2007, p.57).

#### **2.211.5 Comprensión auditiva**

La comprensión auditiva no es una destreza pasiva, sino que el oyente juega un papel activo, pues interpreta lo que escucha aplicando sus conocimientos previos, e intenta dotar la información con un significado coherente y comprensible. El desarrollo de esta destreza es especialmente importante en el

caso de las lenguas extranjeras, ya que así se evitará que el alumnado internalice unas características suprasegmentales no propias de la nueva lengua. Si lo primero que hacen los alumnos es escuchar, luego serán capaces de leer y hablar mejor dicha lengua, porque la práctica auditiva no sólo permite entender el significado de lo que se habla en la lengua extranjera, sino que también sirve como modelo lingüístico para acostumbrar el oído a los sonidos, pronunciación, formas gramaticales y vocabulario de la nueva lengua (Silva, 2006, p.203)

#### **2.211.6 Las transiciones**

Las transiciones son los periodos de tiempo entre actividades, es decir, tiempos en los que los profesores tienen que dirigir a los niños desde el final de una actividad hasta el comienzo de la siguiente. Cómo estos periodos de tiempo pueden ser más llevaderos y muy valiosos al convertirse en vehículos para introducir la segunda lengua en el aula (del autobús a casa y viceversa; de la alfombra a las mesas; de la clase al comedor; de la clase al aseo, etc.).

Las actividades y las estructuras lingüísticas que acompañan a las transiciones ayudan al profesor y al alumno tanto como las rutinas y para conseguir que sean verdaderamente efectivas deberían programarse juntas. Así, se debería pensar qué tipo de canción, rima, poema o juego se puede llevar a cabo mientras esperamos que todos los niños terminen de almorzar para luego pasar a la siguiente actividad o que canciones, rimas, poemas o juegos podemos poner en práctica estando en fila esperando al autobús que no llega (Fleta, 2007, p.58).



### 2.211.7 Las fórmulas

Las fórmulas son expresiones que se utilizan siempre para las mismas situaciones y durante las primeras etapas proporcionan a los aprendices las herramientas básicas para poder utilizar la L2. Al principio, por ejemplo, cuando los estudiantes piden permiso para ir al aseo, pueden utilizar una fórmula corta como: *toilet, please*, entre otras cosas porque aún no construyen frases largas después, se puede introducir la fórmula: *can I go to the toilet, please?*. Con las frases hechas utilizadas de manera continua y sistemática se estimula la producción oral en los estudiantes (Fleta, 2007, p.59).

### 2.211.8 Lenguaje y conducta

El lenguaje es fruto del pensamiento, pero también es modulador del mismo, y ambos son controladores de la acción y de la conducta humana. Existe una intensa e interesante relación entre el pensamiento (capacidades cognitivas), el lenguaje y la conducta humana. El óptimo desarrollo del lenguaje ofrece muchas posibilidades que van a garantizar y mejorar la conducta humana (Bruner, 1984).

## 2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

### Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son habilidades, competencias cognitivas y comportamientos concretos que los individuos ponen en funcionamiento de cara a un aprendizaje específico.

“acciones, comportamientos o técnicas específicas que los estudiantes utilizan, a menudo intencionadamente, para mejorar sus progresos en aprender, asimilar y usar la segunda lengua” (Oxford, 1993, p. 18).

### **El karaoke**

El karaoke, permite seguir la letra sin dificultad desde la primera audición, gracias al sistema de subtítulos sincronizados. De este modo, la propia audición se ve facilitada por la lectura de las palabras: el alumno, más acostumbrado a leer, asocia correctamente sonido/grafía, lo que le ayuda, al mismo tiempo, a fijarse en la pronunciación de las palabras leídas. La conexión entre la audición y la lectura, por tanto, no puede ser más perfecta: ambas aparecen simultaneadas, toda una novedad en el aula.

### **Flashcard**

Flashcards desde la perspectiva educativa constituye una técnica que está ligada a la memoria y a sus componentes, dentro del proceso del aprendizaje de un vocabulario ésta etapa del estudio es significativa ya que nos permite revisar y reafirmar los conocimientos generados en determinados momentos, de esta manera es recomendable siempre, repasar en los momentos de mayor probabilidad para recordar (González, 2013, p.19).

### **Los cognados**

Los cognados (cognates) son miles de palabras que están en estas dos lenguas son muy similares en su grafía y su significado (aunque no siempre en su pronunciación). Los "cognados" son aquellas palabras de lenguas diferentes que están emparentadas etimológicamente y que mantienen significado y grafía similares y serán "falsos amigos" los que, a pesar del parentesco y la grafía similar, tengan significados diferentes.

## 2.4 HIPÓTESIS

### 2.4.1 Hipótesis general

- El uso del karaoke, los flashcards y los cognados son las estrategias de enseñanza más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito de la provincia de Puno, durante el segundo trimestre del año académico 2017.

### 2.4.2 Hipótesis específicas

- El uso de Karaoke mejora la comprensión de textos orales (Listening) en inglés de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina.
- El uso de flashcard, mejora la expresión oral (Speaking) de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina.
- El reconocimiento de los cognados mejora la comprensión de textos escritos (Reading) de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina.

## 2.5 SISTEMA DE VARIABLES

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Criterios de valoración
Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Karaoke (Listening: escucha )</li> <li>Los Flashcard: Speaking: (habla)</li> <li>Cognados: Reading (Lee y comprende )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asocian el sonido con la grafía del Karaoke.</li> <li>Se fijan en la pronunciación de las palabras leídas</li> <li>Mediante los flashcard enlazan entre la memoria y conocimiento.</li> <li>Desarrollan actividades lúdicas (role play)</li> <li>Leen y enriquecen el vocabulario.</li> <li>Relacionan palabras similares entre el español e inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siempre (4)</li> <li>Casi siempre (3)</li> <li>Pocas veces (2)</li> <li>Nunca (0)</li> </ul>

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Criterios de valoración
Aprendizaje del inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación: actividades interactivas</li> <li>Ejecución: Comprensión semántica y sintáctica.</li> <li>Control: Cambio de conducta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan audios, música o vídeos.</li> <li>Realizan juegos interactivos</li> <li>Realiza trabajos en grupo (Groupwork)</li> <li>Usa en situaciones reales</li> <li>Representa organizadores gráficos</li> <li>Se involucra deliberadamente en el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siempre (4)</li> <li>Casi siempre (3)</li> <li>Pocas veces (2)</li> <li>Nunca (0)</li> </ul>

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1 Tipo:

Según el propósito de la investigación que se realizó corresponde al tipo básico. Para (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) las investigaciones básicas se caracterizan, porque los resultados de la investigación son conocimientos acerca de la realidad que se pretende investigar, en el caso del presente estudio se trata de determinar las estrategias de enseñanza más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito de la provincia de Puno. En tanto que según la estrategia de la investigación corresponde al no experimental. Para (Hernández et al., 2006), en las investigaciones no experimentales no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza.

### 3.1.2. Diseño:

El diseño de investigación que se asume corresponde a la investigación causal explicativa, cuyo modelo es el siguiente:

Donde:

X: variable independiente (Estrategias de enseñanza)

Y: variable dependiente (Aprendizaje del idioma inglés)

A través de esta ecuación se recogió los datos correspondientes de las dos variables del estudio. Luego a través del modelo estadístico de la Chi Cuadrada calculada  $\chi^2$  se comprobó la relación causal existente.

## 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

### 3.2.1 Población:

La población de estudio fue constituida por todos los estudiantes de la institución educativa secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito de la provincia de Puno, el cual se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla N° 1: Población de estudiantes de la institución educativa secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito de la provincia de Puno- 2017

Nº	GRADOS	VARONES	MUJERES	POBLACIÓN ESTUDIANTIL
1.	PRIMERO	10	6	16
2.	SEGUNDO	5	9	14
3.	TERCERO	6	11	17
4.	CUARTO	6	6	12
5.	QUINTO	5	8	13
TOTAL		32	40	72

FUENTE: Nómina de matrícula 2017

ELABORACIÓN: Propia

### 3.2.2 Muestra:

La muestra de investigación se determinó aplicando la muestra aleatoria sistemática, donde la población está constituida de 72 estudiantes y aplicando el intervalo de selección:  $i = 72/14 = 5$ . Esto quiere decir que cada 5 estudiantes fueron escogido de la población en estudio para que conforme la muestra aleatoria sistemática, el cual constituye por 14 estudiantes.

$$I=72/14=5$$

Donde:

I: intervalo de selección

N: población

n: tamaño de la muestra

Tabla N° 2: Muestra de estudiantes de la institución educativa secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito de la provincia de Puno- 2017.

Nº	GRADO	VARONES	MUJERES	POBLACIÓN ESTUDIANTIL
1.	SEGUNDO	5	9	14

FUENTE: Nómina de matrícula 2017

ELABORACIÓN: Propia

### 3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La institución educativa secundaria Leoncio Prado de Karina, está ubicada en la península de Chucuito del distrito del mismo nombre de la provincia de Puno. A unos 60 km de la ciudad de Puno. Cuyo acceso de Puno a Platería es carretera y luego trocha carrozable hasta la península. La población en estudio cuya actividad económica principal es la agricultura, ganadería y pesca además de turismo vivencial. Por tanto muchos estudiantes se trasladan a la institución educativa de largas distancias de las diferentes comunidades de la península. En consecuencia tienen muchas limitaciones en cuanto a los servicios básicos.

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.4.1 Técnicas

Las técnicas de investigación son procedimientos técnicos que se han cumplido para recoger los datos requeridos con la finalidad de comprobar la hipótesis central o probar la posición que hemos asumido cuando nos planteamos un problema de investigación científica (Charaja, 2011).

Por tanto las técnicas e instrumentos utilizados fueron:

- a) **La observación:** la observación es un procedimiento empírico básico cuyo objetivo es determinar las propiedades o manifestaciones de un hecho actual (Encinas, 1987).
- b) **La encuesta:** consiste en indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre un determinado problema.

#### 3.4.2 Instrumentos

- a) **Cuestionario:** conjunto de preguntas formuladas por escrito a los sujetos de la investigación para que opinen sobre un asunto.

Según (Hernández et al., 2006), el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.

- b) **Guías de observación:** son aquellos medios que nos permiten registrar los datos que observamos.

### 3.5 PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación, el proceso de recolección de datos se desarrolló de la siguiente manera:



**Primero:** se coordinó con el Director de la institución educativa en estudio para aplicar los instrumentos de la investigación. Para este proceso se presentó el oficio de ejecución del proyecto de tesis, refrendada por la Coordinadora de Investigación del Programa de Segunda Especialización de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.

**Segundo:** se aplicó los instrumentos de investigación a los estudiantes en estudio considerados en la muestra de la investigación.

### 3.6 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

**Primero:** los datos recogidos a través del cuestionario fueron tabulados y sistematizados en función a los objetivos planteados en el informe de tesis.

**Segundo:** los datos se organizaron y se elaboraron en los cuadros de frecuencia porcentual y los gráficos en el programa Excel. Además se aplicó el diseño estadístico para comprobar la hipótesis planteada.

**Tercero:** los resultados de la investigación se analizaron y se interpretaron los resultados de los cuadros y gráficos correspondientes.

**Cuarto:** se redactó el informe final de la investigación de acuerdo a la estructura y perfil del Programa de Segunda Especialización de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.

### 3.7 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para comprobar la hipótesis planteada se aplicó el diseño estadístico de la Chi Cuadrada  $\chi^2$  cuyo procedimiento es el siguiente:

#### a) Hipótesis estadísticas:

$$H_i : Z = F(X \rightarrow Y)$$

El uso de karaoke, los flashcard y los cognados son estrategias de enseñanza más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito de la provincia de Puno del 2017.

**Ho:  $Z \neq F$  ( $X \neq F$ )**

El uso de karaoke, los flashcard y los cognados como estrategias de enseñanza no son eficaces en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito de la provincia de Puno del 2017.

**b) Margen de error:**

$\alpha = 0,05 = 5\%$  el margen de error que se asumió es de 0,05 lo que representa en porcentajes el 5%.

**c) Grados de libertad**

Los grados de libertad que se obtuvo mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$gl = (c - 1) (F - 1)$$

Donde:

**gl:** grados de libertad

**c:** es la columna de una tabla que se trabajan

**f:** es la fila con la que se trabaja.

**d) Estadística de prueba:**

Para probar la hipótesis se aplicó el diseño estadístico de la Chi Cuadrado  $\chi^2$  calculado cuya fórmula es la siguiente:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

$\chi^2$ : Chi cuadrado calculado

$\Sigma$ : sumatoria

**f<sub>o</sub>**: frecuencia observada

**f<sub>e</sub>**: frecuencia esperada

**e) Regla de decisión**

Si el valor de la Chi Cuadrado calculado es superior a la Chi Cuadrado tabulado, se comprobará como cierta la hipótesis de la investigación:

$$\chi^2 \text{ calculada} > \chi^2 \text{ tabulada} = H_i.$$

Caso contrario si la Chi Cuadrado calculado es menor o igual a la Chi Cuadrado tabulado se asumirá que la hipótesis de la investigación es falsa:

$$\chi^2 \text{ calculada} \leq \chi^2 \text{ tabulada} = H_o.$$

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**4.1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LEONCIO PRADO DE KARINA DEL DISTRITO DE CHUCUITO - PUNO, EN EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO ACADÉMICO 2017.**

4.1.1 Uso del karaoke como estrategia de comprensión de textos orales.

Tabla N° 3: Karaoke como estrategia de comprensión de textos orales

Dimensiones	Escala Ítems	Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
El Karaoke (Listening: escucha )	¿El Karaoke te ayuda aprender inglés?	8	57	4	29	2	14	0	0	14	100
	¿Al escuchar la música asocias entre el sonido y grafías del audiovisual?	5	36	7	50	1	7	1	7	14	100
	¿Cuándo escuchas el Karaoke deseas cantar e interactuar con tus compañeros?	10	71	3	21	1	7	0	0	14	100
<b>Promedio</b>		<b>8</b>	<b>57</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente : cuestionario aplicado a los estudiantes  
 Elaboración : propia

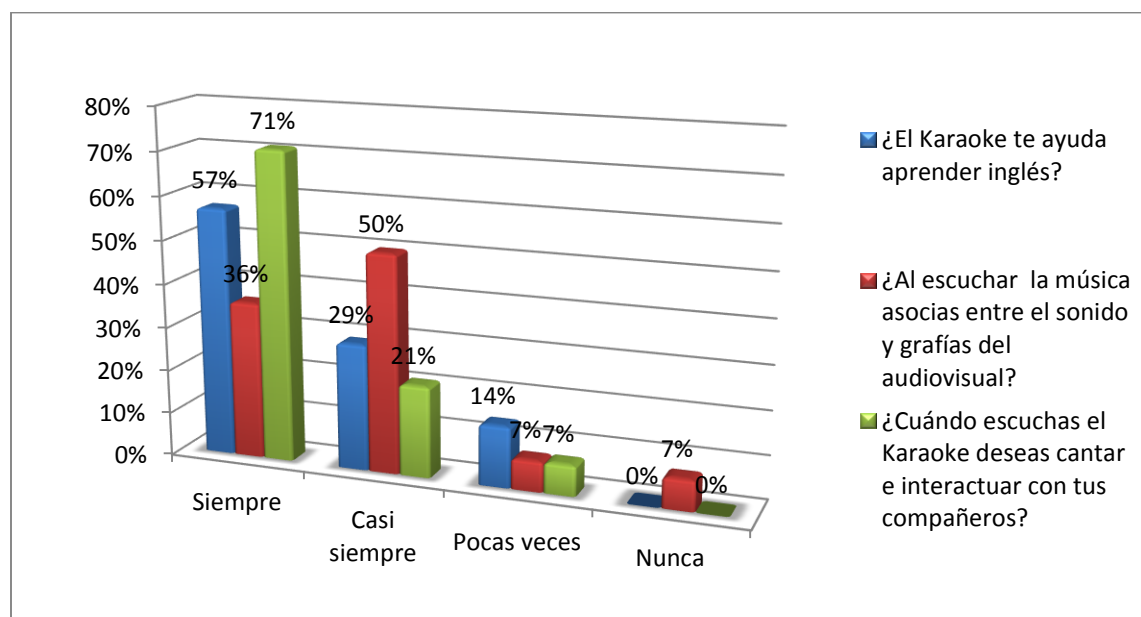


Figura N° 1: El uso de karaoke como estrategia de enseñanza del idioma inglés

**INTERPRETACIÓN:**

En la tabla N° 3 se evidencia los resultados de la dimensión uso del karaoke como estrategia de comprensión de textos orales del idioma inglés en los estudiantes. Donde al 57% de los investigados el uso del karaoke les ayuda aprender el idioma inglés, los que siempre logran asociar entre el sonido y las letras del audiovisual, representa el 36%, mientras que el 71% de los estudiantes al escuchar y ver el karaoke desea cantar e interactuar con sus compañeros.

Según la figura N° 1 se puede observar que el 71% de los estudiantes siempre cuando escuchan a través del karaoke en inglés desean cantar e interactuar con sus compañeros la música de su preferencia. Por tanto el uso del karaoke tiene un alto potencial pedagógico en la motivación y aprendizaje del inglés. El 57% de los mismos manifiestan que karaoke siempre les ayuda aprender el inglés. Mientras que el 35% de los investigados indican que al escuchar a través del karaoke asocian fácilmente entre el sonido y las palabras del inglés, en consecuencia se comprende mejor.

### 4.1.2 Flashcard como estrategia de comprensión oral

Tabla N° 4: Flashcard como estrategia de enseñanza de inglés

Dimensiones	Escala Ítems	Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Los Flashcard: Speaking: (habla)	¿Los flashcard le permite aprender el vocabulario y pronunciar de manera correcta?	7	50	5	36	2	14	0	0	14	100
	¿Los juegos didácticos le motivan a expresarte en inglés dentro y fuera de aula?	6	43	4	29	2	14	2	14	14	100
	¿El uso de flashcard le ayuda retener e interactuar en el aula?	9	64	4	29	1	7	0	0	14	100
<b>Promedio</b>		<b>7</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente : cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración : propia

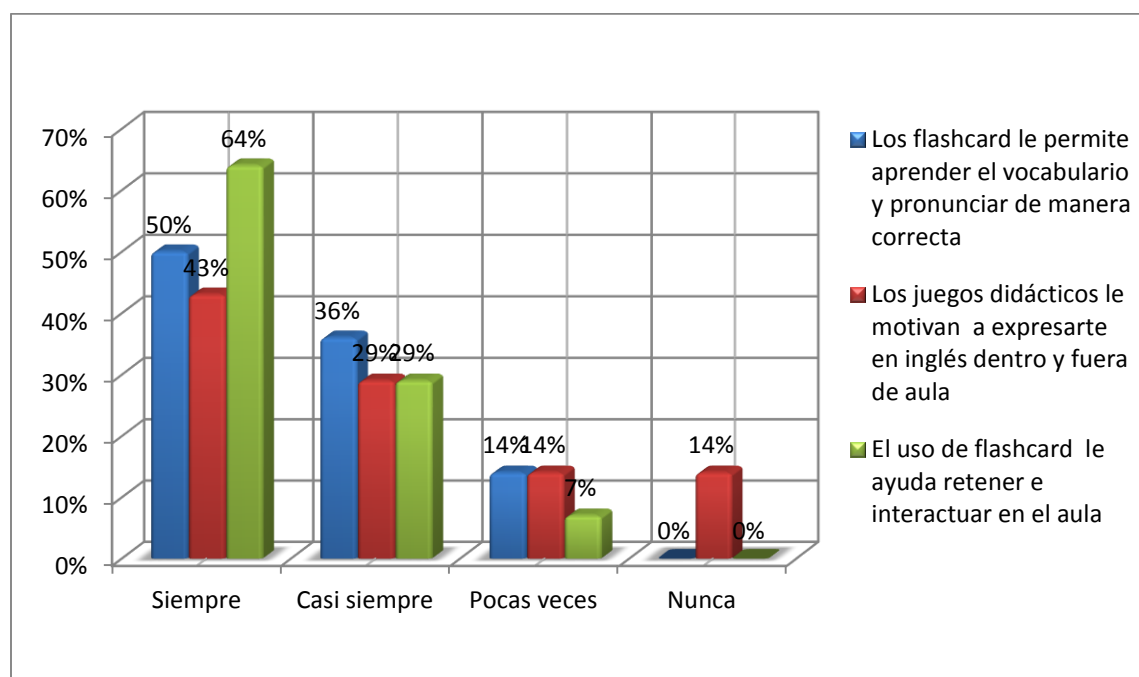


Figura N° 2: El uso de Flashcard como estrategia de enseñanza del idioma inglés

**INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla N° 4 el 50% de los estudiantes indican que siempre los flashcard les ayudan aprender, no sólo el vocabulario sino también la pronunciación correcta de las palabras en inglés. El 43% de los investigados manifestaron que los juegos didácticos, siempre motivan aprender y expresarte tanto en dentro y fuera del aula. El 64% de los estudiantes indicaron que uso de flashcard siempre les ayuda a retener el vocabulario e interactuar en el aula con sus compañeros. Por tanto es una de las estrategias más eficaces en el aprendizaje del inglés.

Según la figura 2 se puede evidenciar los resultados de los ítems de la dimensión del uso de flashcard como estrategia de aprendizaje más eficaz en la enseñanza del idioma inglés. Sin embargo el 14% de los estudiantes indicaron que pocas veces y nunca les ayudaron los juegos didácticos ni las motivaron expresarse en inglés tanto adentro como afuera del aula. En consecuencia se debe atender de manera diferenciada a los estudiantes según las necesidades y estilos de aprendizaje del idioma extranjero inglés.



### 4.1.3 Cognados como estrategia de comprensión de textos

Tabla N° 5: Los cognados como estrategia de comprensión de textos

Dimensiones	Escala Ítems	Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Cognados: Reading (Lee y comprende)	¿Relacionas palabras similares entre el español e inglés para mejorar su aprendizaje?	12	86	2	14	0	0	0	0	14	100
	¿Cuándo más lees en inglés, mejora tus habilidades comunicativas?	5	36	4	29	3	21	2	14	14	100
	¿El uso de los cognados te ayuda comprender la lectura de los textos escritos en inglés?	7	50	4	29	2	14	1	7	14	100
<b>Promedio</b>		<b>8</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente : cuestionario aplicado a los estudiantes  
 Elaboración : el ejecutor.

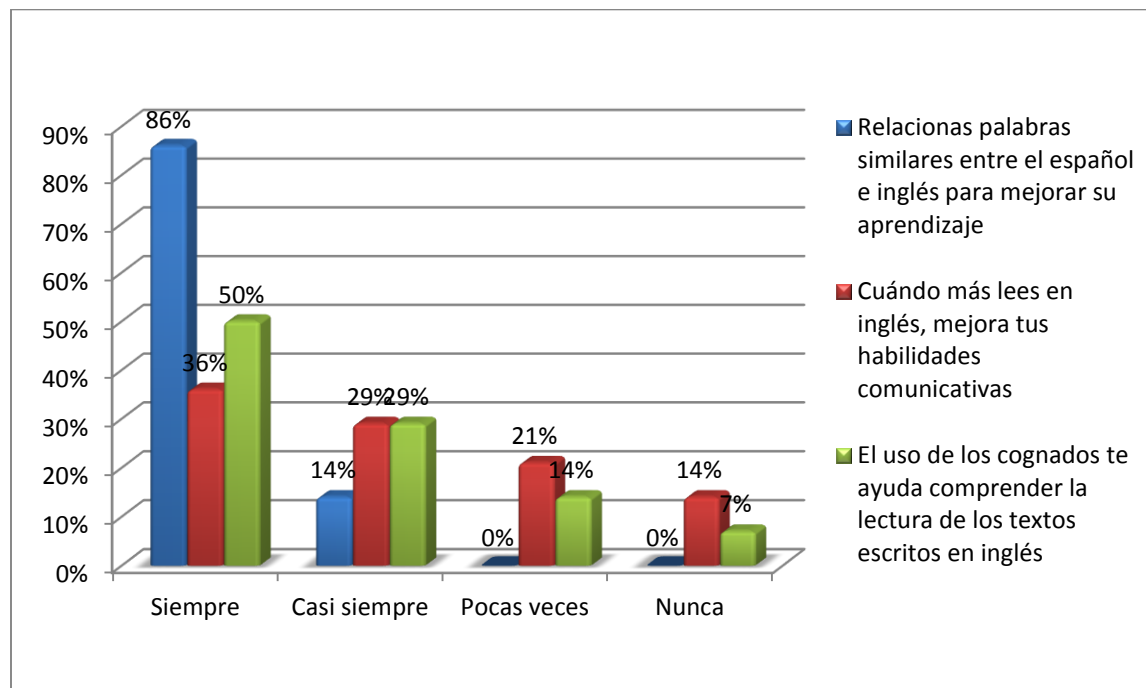


Figura N° 3: El uso de cognados como estrategia de comprensión de textos del idioma inglés

## INTERPRETACIÓN

Según la tabla N° 5 que corresponde a la variable independiente las estrategias de enseñanza del idioma inglés, se evidencia en los resultados del estudio en función a las dimensiones e indicadores. El 57% de los estudiantes indican que el karaoke siempre les ayuda aprender el inglés, además el 71% de los investigados respondieron siempre desean interactuar cuando escuchan el karaoke. Mientras que el 50% de los estudiantes indicaron que el uso de los flashcard le permite aprender el vocabulario y pronunciar de manera correcta las palabras en inglés. De la misma manera el 86% de los estudiantes manifestaron que mediante el uso de los cognados identifican con facilidad las similitudes tanto en la escritura como en el significado entre el inglés y español los cuales mejoran el aprendizaje del idioma inglés.

La figura 3 muestra las barras porcentuales en función a los indicadores de la dimensión del uso de los cognados en el aprendizaje del inglés. El 86% de los estudiantes manifestaron que siempre relacionan las palabras similares entre el español e inglés para mejorar la lectura y comprensión de textos escritos en inglés. Por tanto es una estrategia muy recomendable para aprender a leer y comprender el texto escrito en inglés, solamente utilizando los cognados. Además el 50% de los estudiantes indicaron que el uso de los cognados siempre les ha ayudado comprender el texto escrito en inglés. Mientras que el 36% de los investigados sostienen que cuando más leen utilizando los cognados, mejoran sus habilidades comunicativas en la adquisición de la lengua extranjera.

Tabla N° 6: Promedio general de la variable independiente

<b>Estrategias de enseñanza</b>		
<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Siempre	8	57
Casi siempre	4	29
Pocas veces	2	14
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente : cuadros N° 3,4 y 5.

Elaboración : el ejecutor.

**INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla N° 6 se puede observar que de los 14 estudiantes en estudio de la variable independiente en sus tres dimensiones, respondieron en función a la escala valorativa *siempre* en promedio 8 sujetos de la investigación que representa el 57%, quienes indicaron que el uso del karaoke, los flashcard y los cognados mejoran su aprendizaje del idioma inglés. De la misma manera el 29% de los mismos manifestaron que casi siempre las estrategias les ayudan en su aprendizaje; mientras que sólo un 14% indicaron como pocas veces les permite aprender la lengua extranjera en estudio. En consecuencia se sostiene que estas estrategias son los más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés.

### 4.1.4 Aprendizaje del idioma inglés planificación para alcanzar objetivos en la utilización de estrategias interactivas en el aprendizaje de inglés

Tabla N° 7: Uso de estrategias interactivas en el aprendizaje de inglés

Dimensiones	Ítems	Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Planificación: actividades interactivas	¿El uso de audiovisuales mejora su aprendizaje de inglés?	11	79	2	14	1	7	0	0	14	100
	¿Aplicas lo aprendido dentro y fuera del aula?	5	36	4	29	2	14	3	21	14	100
	¿El docente promueve el uso de inglés en situaciones reales?	6	43	5	36	2	14	1	7	14	100
<b>Promedio</b>		<b>7</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente : cuestionario aplicado a los estudiantes  
 Elaboración : el ejecutor.

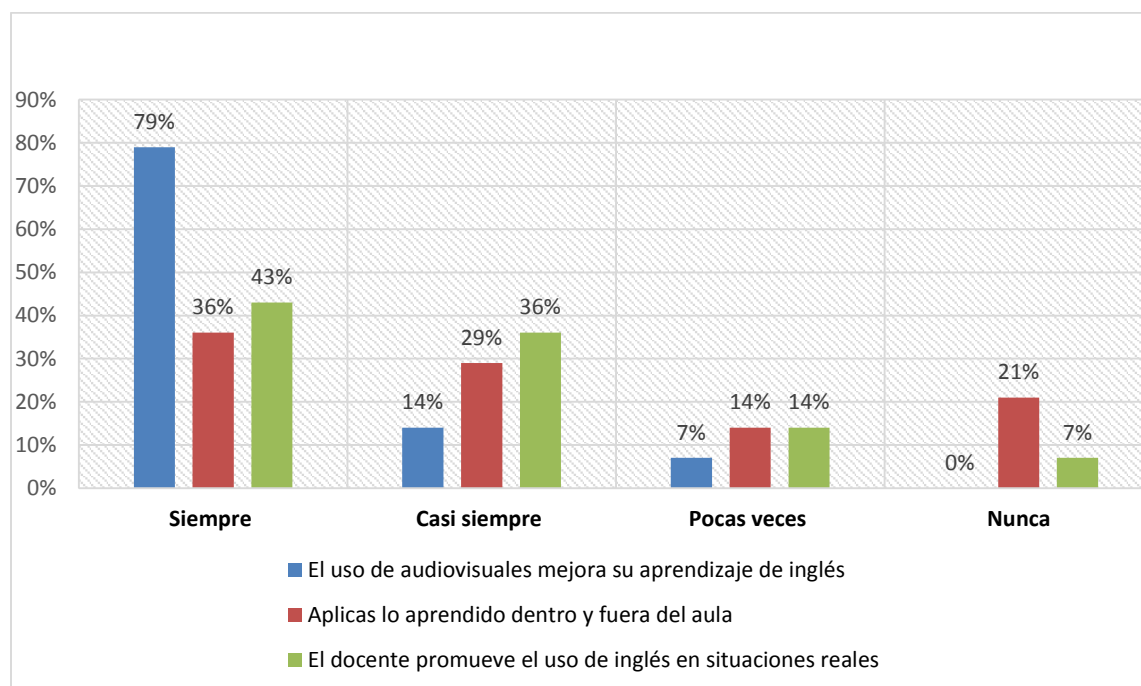


Figura N° 4: Uso de estrategias interactivas en el aprendizaje del idioma inglés.

**INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla N° 7 se puede observar los resultados de los indicadores de la dimensión planificación, donde en promedio el 50% de los estudiantes indicaron que siempre el uso de medios audiovisuales mejora el aprendizaje del idioma inglés, así mismo manifestaron que lo aprendido en el aula se aplica dentro y fuera del aula. Además los estudiantes sostienen que de esta manera el uso de inglés se promueve en situaciones reales de conversación entre los estudiantes, en función a la planificación de las estrategias de aprendizaje. Por tanto los estudiantes están acostumbrados realizar expresiones básicas de cortesía en la interacción real con los visitantes del turismo vivencial, el cual es una de las actividades económicas de la zona.

En la figura 4 se evidencia los resultados porcentuales de cada uno de los indicadores de la dimensión en estudio. Como se puede observar que el 79% de los estudiantes investigados manifestaron que el uso de los medios audiovisuales les ayuda mejorar significativamente en el aprendizaje del idioma inglés. Mientras que el 36% de los mismos indicaron que lo aprendido se aplica tanto en dentro y fuera del aula. El 43% de los estudiantes sostuvieron que el inglés que aprenden en aula, se promueve el uso en situaciones reales de comunicación, no solo a nivel estudiantes sino también dentro de la comunidad con los turistas visitantes. Sin embargo también existen estudiantes que están en menores niveles porcentuales de aprendizaje del idioma extranjero por diferentes razones, como el 21% de los investigados indicaron que nunca aplicaron lo aprendido dentro y fuera del aula.

### 4.1.5 Ejecución del plan elaborado en la comprensión semántica y sintáctica de las palabras

Tabla N° 8: Ejecución de las estrategias de la comprensión semántica y sintáctica

Dimensiones	Escala Ítems	Siempre		Casi siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Ejecución: Comprensión semántica y sintáctica.	¿Utilizas ejercicios de repetición y pronunciación del vocabulario en el aula?	4	29	6	43	2	14	2	14	14	100
	¿Las otras herramientas de apoyo superan a las estrategias utilizadas por el docente?	7	50	5	36	1	7	1	7	14	100
	¿El profesor promueve estrategias de pronunciación de las palabras?	8	57	4	29	1	7	1	7	14	100
<b>Promedio</b>		<b>6</b>	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente : cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración : el ejecutor.

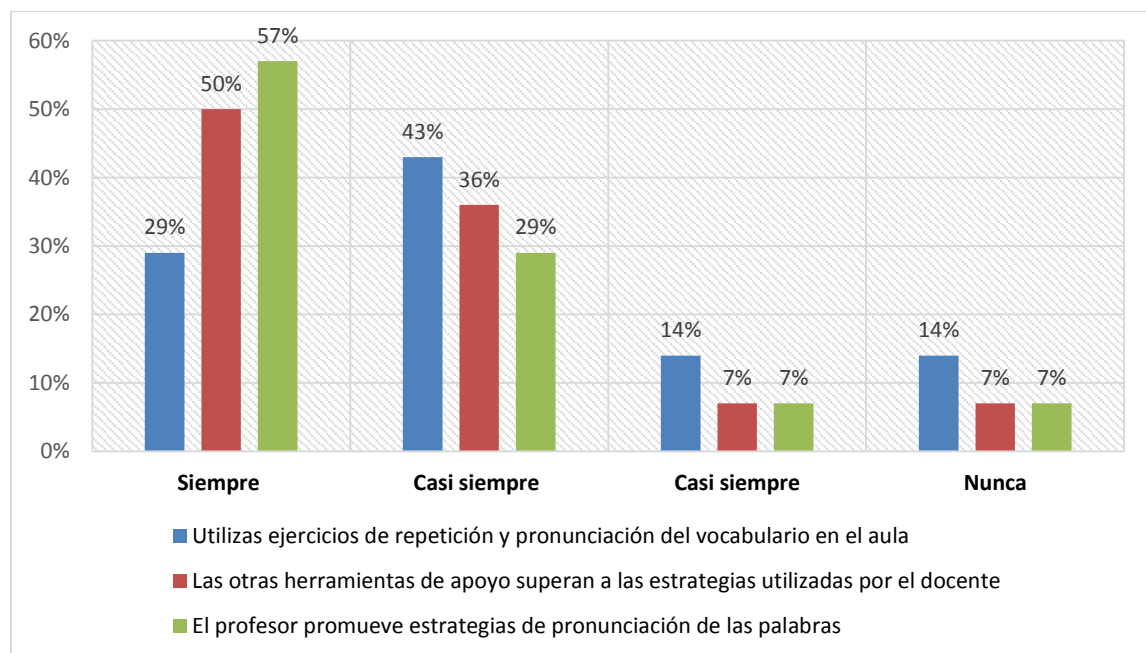


Figura N° 5: Ejecuciones de las estrategias de comprensión semántica y sintáctica del idioma inglés.

Según la tabla N° 8 se puede observar los resultados porcentuales y el promedio de cada uno de los indicadores. El 43% de los estudiantes indicaron que siempre realizan ejercicios de repetición y pronunciación del vocabulario como estrategia de aprendizaje del idioma inglés. De la misma manera manifiestan que utilizan otras herramientas de apoyo que muchas veces mejoran las estrategias del docente, pero que son efectivas en su proceso de aprendizaje. Además los estudiantes sostuvieron que el profesor siempre promueve la pronunciación adecuada de las palabras en inglés, la misma que es corroborada por los estudiantes en la situación real de comunicación.

En la figura 5 se evidencia los datos porcentuales de los indicadores en estudio. Sólo el 29% de los estudiantes manifestaron que siempre utilizan ejercicios de repetición y pronunciación adecuada del idioma inglés. El 50% de los mismos indican que utilizan otras herramientas de apoyo que superan las propias estrategias de aprendizaje del docente. El 57% de los investigados sostuvieron que el profesor siempre promueve la pronunciación adecuada de las palabras del idioma inglés. Sin embargo el 14% de los estudiantes manifestaron que nunca ha realizado ejercicios de repetición y pronunciación adecuada de las palabras. El 7% de los mismos expresaron que nunca utilizan otras herramientas de aprendizaje que no sea del profesor. Por consiguiente cuando no existe el interés real de aprender una lengua extranjera, no hay un aprendizaje significativo del idioma.

### 4.1.6 Control y los cambio de conducta en el aprendizaje del idioma inglés

Tabla N° 9: Cambio de conducta en el aprendizaje del idioma inglés

Dimensiones	Ítems	Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Control: Cambio de conducta	¿Aceptas el apoyo de un compañero con más nivel en el aprendizaje del idioma inglés?	6	43	4	29	4	29	0	0	14	100
	¿Las estrategias utilizadas por el docente se adaptan a las necesidades de los estudiantes?	8	57	5	36	1	7	0	0	14	100
	¿Elaboras organizadores gráficos, en función al texto leído en idioma inglés?	5	36	7	50	0	0	2	14	14	100
<b>Promedio</b>		<b>6</b>	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente : cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaboración : el ejecutor.

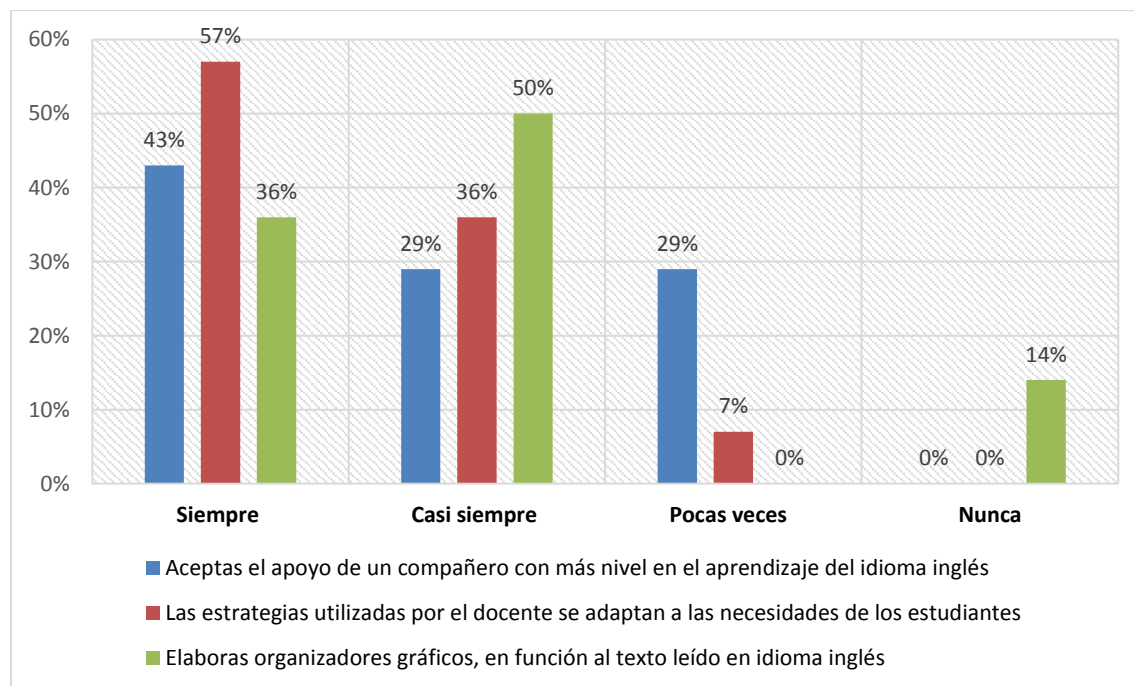


Figura N° 6: Cambio de conducta en el aprendizaje del idioma inglés.



Según la tabla 9 se puede observar los datos porcentuales alcanzados en cada uno de los indicadores de la dimensión de la investigación. Donde el 43% de los estudiantes investigados indicaron que siempre aceptan el apoyo de un compañero o compañera con mejor dominio del inglés, el cual es una muestra de cambio de conducta de los estudiantes en estudio. Además indicaron que las estrategias utilizadas por el docente siempre se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Algunos estudiantes e incluso pueden elaborar organizadores gráficos en función al texto leído. Sin embargo un 17% y 4% de los mismos aún tienen dificultades en el logro.

En la figura 6 se puede observar los datos porcentuales de los resultados de la investigación. El 43% de los estudiantes indicaron que aceptan el apoyo de un compañero más hábil en el aprendizaje del idioma inglés. El 57% de los mismos manifestaron que las estrategias utilizadas por el docente siempre se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El 36% de los investigados logran elaborar organizadores gráficos en función al texto leído. Sin embargo el 14% de los estudiantes aún no logran realizar los organizadores visuales como producto de aprendizaje del idioma inglés. Este resultado permitirá tomar decisiones para atender de manera diferenciada a los estudiantes que aún tiene dificultades en el logro de los aprendizajes esperados.

Tabla N° 10: Promedio general de la variable dependiente

<b>Aprendizaje del inglés</b>		
<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Siempre	7	50
Casi siempre	5	36
Pocas veces	2	14
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente : cuadros N° 7,8 y 9.

Elaboración : el ejecutor.

Según la tabla N° 10 se puede evidenciar los resultados del promedio general de cada dimensión en los cuadros 7, 8 y 9. Por tanto el 7 estudiantes del segundo grado de la institución educativa en estudio que representa a 50% de los mismos indicaron que la utilización de estrategias interactivas, como la ejecución del plan de comprensión semántica y sintáctica y el control de los mismos, genera cambio de conducta como consecuencia del aprendizaje del idioma inglés. El 36% de los estudiantes investigados manifestaron que las estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente en los cuadros antes indicados, casi siempre les ayuda lograr en el aprendizaje del inglés. Sólo el 14% de los mismos sostuvieron que muy pocas veces les ayuda aprender el inglés. Mientras que ningún estudiante manifestó lo contrario. En consecuencia la realización de la planificación, ejecución y control de estrategias de aprendizaje, se logra los aprendizajes previstos y por tanto genera cambio de conducta de manera positiva en los estudiantes.

Tabla N° 11: Resumen de las variables en estudio

VARIABLE INDEPENDIENTE			VARIABLE DEPENDIENTE		
Escalas	fi	Promedio	Escalas	fi	Promedio
Siempre	8	57%	Siempre	7	50%
Casi siempre	4	29%	Casi siempre	5	36%
Pocas veces	2	14%	Pocas veces	2	14%
Nunca	0	0%	Nunca	0	0%

Fuente: cuadros 3, 4, 6, 7, 8 y 9.

Elaboración propia

En la presente tabla N° 11 se puede observar el resumen porcentual de las dos variables de la investigación el cual permitirá comprobar los resultados según la prueba estadística asumida la chi cuadrada  $x^2$  los datos de frecuencia observada y la esperada, según la fórmula.

Tabla N° 12: Cuadro de contingencia 3x5

	Variable independiente	Variable dependiente	Totales
<b>Escalas</b>	8	7	<b>15</b>
	4	5	<b>9</b>
	2	2	<b>4</b>
	0	0	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>

Fuente: cuadro 11

Elaboración propia

Según el cuadro 12 que corresponde a al cuadro de contingencia se tabula las frecuencias observadas y esperadas del diseño estadístico de la chi cuadrada  $x^2$  donde se evidencia que son 3x5. Luego se calculó las frecuencias esperadas para cada celda. En esencia la chi cuadrada es una comparación entre la tabla de frecuencias observadas ( $f_o$ ) y la denominada tabla de frecuencias esperadas ( $f_e$ )

La frecuencia esperada de cada recuadro, se calcula mediante la siguiente fórmula aplicada a la tabla de frecuencias observadas.

$$Fe = \frac{(Total\ de\ renglones) (Total\ de\ columnas)}{n}$$

Tabla N° 13: Cuadro de frecuencia esperada

Variable independiente	Variable dependiente	Total
7.5	7.5	15
4.5	4.5	9
2	2	4
0	0	0
<b>Total :</b>	<b>14</b>	<b>28</b>

Fuente: cuadros N° 12  
Elaboración propia

Según la tabla N° 13 son los resultados de la frecuencia esperada de las dos variables de investigación. Donde se halla el producto calculando para cada celda, para la aplicación de la fórmula de la chi cuadrada  $\chi^2$ .

Tabla N° 14: Calcular la chi cuadrada  $\chi^2$

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
15	7.5	7.5	56.25	7.5
9	4.5	4.5	20.25	4.5
4	2	2	4	2
0	0	0	0	0
15	7.5	7.5	56.25	7.5
9	4.5	4.5	20.25	4.5
4	2	2	4	2
0	0	0	0	0
<b><math>\chi^2</math></b>				<b>28</b>

Fuente: cuadros N° 13  
Elaboración propia

En la tabla N° 14 indica los resultados de la operación de la chi cuadrada  $x^2$  calculada, que será relacionada con la chi cuadrada  $x^2$  tabulada.

Para obtener grados de libertad:

$$gl = (r-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1) = 3$$

El valor calculado de  $x^2$  es igual o superior al de la tabla, entonces decimos que las variables están relacionadas ( $x^2$  fue significativa) el valor que se requiere empatar o superar al nivel 0.05 es 7.815. Donde el valor de la  $x^2$  calculado de la presente investigación es de 28 que es superior al de la tabla  $x^2$  por tanto resultó significativa.

Según los resultados la  $x^2$  (calculada) es  $>$  a la  $x^2$  (tabulada), es decir que  $28 > 7.815$ , entonces rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El karaoke, los flashcard y los cognados son las estrategias de enseñanza más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito de la provincia de Puno, durante el segundo trimestre del año académico 2017. Así la demuestran los resultados de la prueba estadística de la chi cuadrada  $x^2$  calculada 28 que es  $>$  a la chi cuadrada  $x^2$  tabulada 7. 815. Entonces rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**SEGUNDA:** El uso de flashcard mejora la comprensión y expresión oral en inglés. Porque así demuestran los resultados de la investigación el 50% de los estudiantes indican que siempre les ayuda aprender mejor el idioma inglés. No sólo el vocabulario sino también la pronunciación de manera correcta las palabras de inglés. Por tanto es la estrategia más eficaz en el aprendizaje de un idioma extranjero.

**TERCERA:** Mediante los cognados identifican con facilidad las similitudes tanto en la escritura como en el significado entre el inglés y español lo que les permite afianzar el aprendizaje de la lengua en estudio. El 57% en promedio los estudiantes relacionan palabras y logran las habilidades comunicativas de los cognados con significado exacto. Por tanto es una de las estrategias más eficaces en el aprendizaje de inglés para leer y comprender el texto escrito en inglés.

## SUGERENCIAS

- PRIMERA.** Se sugiere a los docentes del área de inglés, utilizar el karaoke como estrategia de enseñanza de inglés en el aprendizaje de idioma extranjero, tanto jornada escolar regular (JER) como también en la jornada escolar completa (JEC) ya que los resultados indican que el uso del karaoke ayuda aprender y asociar entre el sonido y las grafías del audiovisual e interactuar con los demás no sólo en el aula, sino también fuera de ella.
- SEGUNDA.** Se sugiere implementar el uso de flashcard como estrategia de aprendizaje del idioma inglés, el cual permite aprender el vocabulario y pronunciar de manera adecuada, además de funcionar como juegos didácticos que motivan la expresión oral dentro y fuera del aula. Por tanto les ayuda la retención del vocabulario y promueve la interacción entre sus compañeros, la misma que amplía las oportunidades de aprendizaje efectiva.
- TERCERA.** A los tesisistas e investigadores y a la comunidad científica realizar estudios sobre estrategias audio - lingüales en el aprendizaje de una lengua extranjera. Que permita desarrollar las competencias comunicativas en función a las necesidades vivenciales y culturales de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcedo, Yesser y Chacón, (2011) *El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, vol. 23, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 69-76 Universidad de Oriente Cumaná, Venezuela. Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427739445011>
- Andrade Velásquez, (2015) *Desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés a través del aprendizaje combinado B-learning en estudiantes universitarios Revista de Ciencias Sociales y Humanas, núm. 23, Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Disponible en:*  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476147263005>
- Ausubel, (1986) *Psicología educativa*. México. Trillas.
- Barrera, (2009) *Motivación a la lectura en el aula de inglés*.
- Ballesteros Sánchez, (2014) *Uso de actividades lúdicas en la enseñanza de inglés. Universidad de Valladolid – Soria*.
- Bruner, (1984). *El desarrollo de los procesos de representación. Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Alianza ED.
- Cantero, Mendoza y Sanahuja, (1994) *karaoke: un instrumento globalizador para la enseñanza de lenguas. Departamento de Didáctica de la Lengua y Literatura de Universidad Barcelona*.
- Castellano, Ninapaytan y Segura, (2014) *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa, Ate-vitarte*.  
Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle- Lima.
- Charaja, (2011) *EL MAPIC en la Metodología de Investigación. Segunda edición. Editorial Sagitario Impresores. Puno, Perú*.
- Encinas, (1987) *Teoría y Técnicas en la Investigación Educativa*. Lima. Ave.
- Fleta, (2007) *Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela The British Council School of Madrid*.
- García, (2010) *Manual para el Docente Bilingüe*.



- Guerra, (2004) *Experiencias didácticas en el aprendizaje del inglés en la segunda etapa de educación básica*. Universidad del Valle de Momboy, Trujillo.
- González, (2013) *Los flashcards en el desarrollo del léxico del inglés en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional Andrés Bello de la ciudad de Quito*.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2006) *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill.
- Krashen, (1982) *Principles and practice in second language acquisition*. OXFORD: Pergamon Press
- López, (2016) *Competencia sintáctica y semántica del idioma español y la gestión cognoscitiva del inglés*. Revista Memorabilia. Venezuela.
- Moreno, (2012) *Los Cognados en Inglés y Español como recurso en el aula de ELE*. Universidad de Málaga.
- Nubia, Bolaños, Bárbara y Vargas, (2014) *Estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en el grado octavo*. Medellín, Colombia.
- Oxford, (1993). *Language learning strategies in a nutshell: Update and ESL suggestions*. TESOL Journal, 2(2), 18- 22.
- Piñeiro, Navarro, (2014) *Procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés de la región de occidente: fortalezas y limitaciones en didáctica, estrategias de evaluación y destrezas lingüísticas y comunicativas*. Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43932584009>
- Silva, Blanca y Araujo, (2016) *Lectura extensiva como estrategia para fomentar el hábito lector en la enseñanza del inglés como lengua extranjera*. Universidad de Carabobo.
- Silva, (2006) *La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa: el uso de canciones de música popular no sexistas como recurso didáctico*. Universidad de Málaga.
- Ureta, (2008) *Tipología de Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora en Inglés en la Modalidad EaD RED*. Revista de Educación a Distancia,  
vol. VIII, núm. 20, Universidad de Murcia, España Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54702004>

- Valenzuela, Romero y Silva, (2016) *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*, vol. 9, núm. 6, 2016, pp. 63-71 Centro de Información Tecnológica La Serena, Chile  
Disponibile en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373549328006>
- Villalva, (2012) *Juegos verbales como estrategia en el desarrollo de la comunicación oral en inglés, por alumnos del primer grado de la IES Industrial "PERU BIRF" de Juliaca.*
- Zilberstein y Olmedo, (2014) *Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora.* Atenas, vol. 3, núm. 27, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba.
- Zobaida, Chipana y Pumarrumi, (2015) *Los juegos educativos como estrategia de enseñanza y su relación con el tipo de estilo de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado A de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Felipe Santiago Estenós del distrito de Chaclacayo.*

# ANEXOS

## CUESTIONARIO

**Estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito - Puno**

### I. INFORMACIÓN BÁSICA:

- 1.1 Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina
- 1.2 Distrito de Chucuito
- 1.3 Fecha de encuesta.....
- 1.4 Encuestador: René Condori Flores

### II. CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante:

Con el presente cuestionario se desea conocer su opinión y marque con una (x) la respuesta que según su parecer personal. La información suministrada será confidencial y se utilizada única y exclusivamente para efectos de la investigación.

Se agradece su valiosa colaboración.

ESCALA DE VALORACION	
Siempre	4
Casi siempre	3
Pocas veces	2
Nunca	1

**ANEXO 1**  
**CUESTIONARIO 01**

variables	Dimensiones	Ítems	Escala de valoración				
			4	3	2	1	
<i>Variable independiente</i>  Estrategias de enseñanza	El Karaoke (Listening: escucha )	¿El Karaoke te ayuda aprender inglés?					
		¿Al escuchar la música asocias entre el sonido y grafías del audiovisual?					
		¿Cuándo escuchas el Karaoke deseas cantar e interactuar con tus compañeros?					
	Los Flashcard: Speaking: (habla)	¿Los flashcard le permite aprender el vocabulario y pronunciar de manera correcta?					
		¿Los juegos didácticos le motiva a expresarte en inglés dentro y fuera de aula?					
		¿El uso de flashcard le ayuda retener e interactuar en el aula?					
	Cognados: Reading (Lee y comprende )	¿Relacionas palabras similares entre el español e inglés para mejorar su aprendizaje?					
		¿Cuándo más lees en inglés, mejora tus habilidades comunicativas?					
		¿El uso de los cognados te ayuda comprender la lectura de los textos escritos en inglés?					
	<i>Variable dependiente</i>  Aprendizaje del inglés	Planificación : actividades interactivas	¿El uso de audiovisuales mejora en su aprendizaje de inglés?				
			¿Aplicas lo aprendido dentro y fuera del aula?				
			¿El docente promueve el uso de inglés en situaciones reales?				
Ejecución: Comprensión semántica y sintáctica.		¿Utilizas ejercicios de repetición y pronunciación del vocabulario en el aula?					
		¿Las otras herramientas de apoyo superan a las estrategias utilizadas por el docente?					
		¿El profesor promueve estrategias de pronunciación de las palabras?					
Control: Cambio de conducta		¿Aceptas el apoyo de un compañero con más nivel en el aprendizaje del idioma inglés?					
		¿Las estrategias utilizadas por el docente se adaptan a las necesidades de los estudiantes?					
		¿Elaboras organizadores gráficos, en función al texto leído en idioma inglés?					

Fuente: Zilberstein, (2014) learning strategies from a curriculum developer.

**ANEXO 2**  
**CUESTIONARIO 02**

Dimensiones	Ítems	Escala de valoración			
		4	3	2	1
El Karaoke (Listening: escucha)	¿El Karaoke te ayuda aprender inglés?	8	4	2	0
	¿Al escuchar la música asocias entre el sonido y grafías del audiovisual?	5	7	1	1
	¿Cuándo escuchas el Karaoke deseas cantar e interactuar con tus compañeros?	10	3	1	0
Los Flashcard: Speaking: (habla)	¿Los flashcard le permite aprender el vocabulario y pronunciar de manera correcta?	7	5	2	0
	¿Los juegos didácticos le motivan a expresarte en inglés dentro y fuera de aula?	6	4	2	2
	¿El uso de flashcard le ayuda retener e interactuar en el aula?	9	4	1	0
Cognados : Reading (Lee y comprende)	¿Relacionas palabras similares entre el español e inglés para mejorar su aprendizaje?	12	2	0	0
	¿Cuándo más lees en inglés, mejora tus habilidades comunicativas?	5	4	3	2
	¿El uso de los cognados te ayuda comprender la lectura de los textos escritos en inglés?	7	4	2	1
Planificación: actividades interactivas	¿El uso de audiovisuales mejora su aprendizaje de inglés?	11	2	1	0
	¿Aplicas lo aprendido dentro y fuera del aula?	5	4	2	3
	¿El docente promueve el uso de inglés en situaciones reales?	6	5	2	1
Ejecución: Comprensión semántica y sintáctica.	¿Utilizas ejercicios de repetición y pronunciación del vocabulario en el aula?	4	6	2	2
	¿Las otras herramientas de apoyo superan a las estrategias utilizadas por el docente?	7	5	1	1
	¿El profesor promueve estrategias de pronunciación de las palabras?	8	4	1	1
Control: Cambio de conducta	¿Aceptas el apoyo de un compañero con más nivel en el aprendizaje del idioma inglés?	6	4	4	0
	¿Las estrategias utilizadas por el docente se adaptan a las necesidades de los estudiantes?	8	5	1	0
	¿Elaboras organizadores gráficos, en función al texto leído en idioma inglés?	5	7	0	2

ANEXO 3

TABULACIÓN DE DATOS

Dimensiones	Escala	Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
El Karaoke (Listening: escucha )	¿El Karaoke te ayuda aprender inglés?	8	57	4	29	2	14	0	0	14	100
	¿Al escuchar la música asocias entre el sonido y grafías del audiovisual?	5	36	7	50	1	7	1	7	14	100
	¿Cuándo escuchas el Karaoke deseas cantar e interactuar con tus compañeros?	10	71	3	21	1	7	0	0	14	100
Los Flashcard: Speaking: (habla)	¿Los flashcard le permite aprender el vocabulario y pronunciar de manera correcta?	7	50	5	36	2	14	0	0	14	100
	¿Los juegos didácticos le motivan a expresarte en inglés dentro y fuera de aula?	6	43	4	29	2	14	2	14	14	100
	¿El uso de flashcard le ayuda retener e interactuar en el aula?	9	64	4	29	1	7	0	0	14	100
Cognados: Reading (Lee y comprende )	¿Relacionas palabras similares entre el español e inglés para mejorar su aprendizaje?	12	86	2	14	0	0	0	0	14	100
	¿Cuándo más lees en inglés, mejora tus habilidades comunicativas?	5	36	4	29	3	21	2	14	14	100
	¿El uso de los cognados te ayuda comprender la lectura de los textos escritos en inglés?	7	50	4	29	2	14	1	7	14	100
<b>Promedio</b>		<b>8</b>	<b>57</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

**ANEXO 4**

**TABULACIÓN DE DATOS**

Dimensiones	Escala	Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Planificación: actividades interactivas	¿El uso de audiovisuales mejora su aprendizaje de inglés?	11	79	2	14	1	7	0	0	14	100
	¿Aplicas lo aprendido dentro y fuera del aula?	5	36	4	29	2	14	3	21	14	100
	¿El docente promueve el uso de inglés en situaciones reales?	6	43	5	36	2	14	1	7	14	100
Ejecución: Comprensión semántica y sintáctica.	¿Utilizas ejercicios de repetición y pronunciación del vocabulario en el aula?	4	29	6	43	2	14	2	14	14	100
	¿Las otras herramientas de apoyo superan a las estrategias utilizadas por el docente?	7	50	5	36	1	7	1	7	14	100
	¿El profesor promueve estrategias de pronunciación de las palabras?	8	57	4	29	1	7	1	7	14	100
Control: Cambio de conducta	¿Aceptas el apoyo de un compañero con más nivel en el aprendizaje del idioma inglés?	6	43	4	29	4	29	0	0	14	100
	¿Las estrategias utilizadas por el docente se adaptan a las necesidades de los estudiantes?	8	57	5	36	1	7	0	0	14	100
	¿Elaboras organizadores gráficos, en función al texto leído en idioma inglés?	5	36	7	50	0	0	2	14	14	100
<b>Promedio</b>		<b>7</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>100</b>



**ANEXO 5**  
**PROMEDIO PORCENTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>		
<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Siempre	8	57
Casi siempre	4	29
Pocas veces	2	14
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

**ANEXO 6**  
**PROMEDIO PORCENTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

<b>APRENDIZAJE DE INGLÉS</b>		
<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Siempre	7	50
Casi siempre	5	36
Pocas veces	2	14
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

**ANEXO 7**  
**CUADRO DE FRECUENCIA ESPERADA**

<b>Variable independiente</b>	<b>Variable dependiente</b>	<b>Total</b>
7.5	7.5	<b>15</b>
4.5	4.5	<b>9</b>
2	2	<b>4</b>
0	0	<b>0</b>
<b>Total :</b>	<b>14</b>	<b>28</b>

**ANEXO 8**  
**DATOS DE LA CHI CUADRADA X<sup>2</sup>**

<b>fo</b>	<b>fe</b>	<b>fo - fe</b>	<b>(fo - fe)<sup>2</sup></b>	<b><math>\frac{(fo - fe)^2}{fe}</math></b>
15	7.5	7.5	56.25	7.5
9	4.5	4.5	20.25	4.5
4	2	2	4	2
0	0	0	0	0
15	7.5	7.5	56.25	7.5
9	4.5	4.5	20.25	4.5
4	2	2	4	2
0	0	0	0	0
<b>X<sup>2</sup></b>				<b>28</b>

**ANEXO 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Planteamiento del problema	Hipotesis general	Objetivo general	Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
¿Cuáles son las estrategias de enseñanza más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito de la provincia de Puno, en el segundo trimestre del año académico 2017?	El uso del karaoke, los flashcards y los cognados son las estrategias de enseñanza más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito de la provincia de Puno, durante el segundo trimestre del año académico 2017.	Determinar las estrategias de enseñanza más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito de la provincia de Puno, en el segundo trimestre del año académico 2017.	Estrategias de enseñanza	El karaoke  Los flashcard  Los cognados	Asocian el sonido con la grafía del Karaoke.  Se fijan en la pronunciación de las palabras leídas  Mediante los flashcard enlazan entre la memoria y conocimiento.  Desarrollan actividades lúdicas (role play)  Leen y enriquecen el vocabulario.  Relacionan palabras similares entre el español e inglés.	Cuestionarios
	<p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p>El uso de Karaoke mejora la comprensión de textos orales (Listening) en inglés de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina.</p> <p>El uso de flashcard, mejora la expresión oral (Speaking) de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina.</p> <p>El reconocimiento de los cognados mejora la comprensión de textos escritos (Reading) de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el uso del karaoke como la estrategia de comprensión de textos orales (Listening) en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito.</p> <p>Identificar el uso de Flashcard como la estrategia de expresión oral (Speaking) en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito</p> <p>Identificar los cognados como la estrategia de comprensión de textos escritos (Reading) en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa</p>	Variable dependiente  Aprendizaje del inglés.	Dimensiones  Planificación  Ejecución	Indicadores  Escuchan audios, música o vídeos.  Realizan juegos interactivos  Realiza trabajos en grupo (Groupwork)  Usa en situaciones reales	Cuestionarios

	<p>Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina.</p> <p>Los procesos de planificación, ejecución y control de las estrategias mejoran los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito.</p>	<p>Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito.</p> <p>Identificar los procesos de planificación, ejecución y control de las estrategias de aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito.</p>		<p>Control</p>	<p>Representa organizadores gráficos</p> <p>Se involucra deliberadamente en el aprendizaje</p>	
--	--	--	--	----------------	--	--