

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**CAUSAS DE DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA DE LA U.N.A.
PUNO PERIODO ACADÉMICO 2007-2010**

TESIS

PRESENTADA POR:
ALCIDES SAMUEL HUACASI YAPO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA, FÍSICA,
QUÍMICA Y LABORATORIOS.

PROMOCIÓN: 2010 - II

PUNO – PERÚ
2011

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CAUSAS DE DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA DE LA UNA PUNO PERIODO ACADÉMICO 2007-2010

ALCIDES SAMUEL HUACASI YAPO

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA Y LABORATORIOS.



30 OCT 2017

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 


 Dra. Luz Cusi Zamata

PRIMER MIEMBRO : 

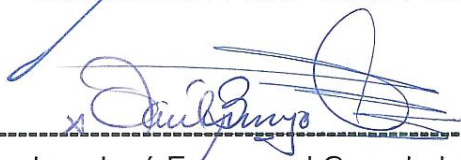
 Prof. Jorge Adalberto Quisocala Mamani

SEGUNDO MIEMBRO : 


 Lic. Sonia Agley Bustinza Choquehuanca

DIRECTOR : 

 Dra. Germán Pedro Yábar Pilco

ASESOR (1) : 

 Ing. José Emmanuel Cruz de la Cruz

ASESOR (2) : 

 M.Sc. Lalo Vásquez Machicao

Área : Disciplinas Científicas
 Tema : Psicología

Fecha de sustentación: 29/Dic/2011

DEDICATORIA

A mis padres que hicieron posible hacer de este sueño de ser un profesional en el área de la Educación, Lucy C. Yapó Chambi y Felipe Huacasi Arapa quienes han inculcado en mí el espíritu de seguir adelante en la brega de la vida, el apoyo moral en la búsqueda de alcanzar el objetivo trazado.

A los que laboran en la FCEDUC y FIMEES, quienes brindaron su apoyo incondicional y permanente en todo momento, a mis amigos cercanos, quienes también me brindaron su apoyo desinteresado.

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos a los estudiantes del I al X semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, quienes son la razón por la cual se plantea esta investigación, ya que muchas veces los problemas que ellos presentan son vistos de manera pasiva y no se contribuye a la superación de la problemática existente de los mismos.

Agradezco a los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, por haber facilitado el trabajo de investigación, a los docentes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación por la formación impartida, a los señores miembros del jurado calificador, al director de la Tesis, Dr. Germán Pedro Yábar Pilco, al asesor Ing. José Cruz de la Cruz y al M.Sc. Lalo Vásquez Machicao, por el asesoramiento brindado.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción del problema.	12
1.2. Enunciado del problema:	13
1.3. Delimitación del problema de investigación:	13
1.4. Justificación de la investigación	14
1.5. Limitaciones de la investigación:	14
1.6. Objetivos de la investigación:.....	15
1.6.1 Objetivo general:	15
1.6.2 Objetivo específico:.....	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Sustento teórico	19
2.2.1 La deserción estudiantil universitaria.	19
2.2.2 El rendimiento académico universitario.	20
2.2.3 Las causas del rendimiento académico.	21
2.2.3.1. Factores inherentes al estudiante:	22
2.2.3.2. Factores inherentes al docente:	23
2.2.3.3. Factores inherentes a la organización académica universitaria:	23
2.2.4 Causas sociales que intervienen en la deserción universitaria.	23
2.2.4.1 Sociales.	24
2.2.4.2 Los objetivos específicos y resultados esperados.	25

2.2.5 Psico-educativas.....	25
2.2.6 Evolutivas.	26
2.2.7 Familiares.....	27
2.2.8 Económicas.	28
2.2.9 Institucionales.	30
2.3. Marco conceptual.....	31
2.4. Hipótesis de la investigación:	32
2.4.1 Hipótesis general:	32
2.4.2 Hipótesis específica.	33
2.5. Operacionalización de variables:	33

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1. Tipo y diseño de investigación	34
3.1.1. Tipo	34
3.1.2. Diseño	34
3.2. Población y muestra de investigación.....	34
3.3. Ubicación y descripción de la población	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	35
3.5. Plan de recolección de datos	36
3.6. Plan de tratamiento estadístico	36
3.7. Plan de análisis e interpretación de resultados	37

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
4.1 Análisis e interpretación de resultados de la investigación.	38
CONCLUSIONES	47
SUGERENCIAS	48
BIBLIOGRAFIA	49
ANEXOS	50

INDICE DE TABLAS

CUADRO N° 1: Operacionalización de variables:.....	33
CUADRO N° 2: La población fue constituida por toda escuela profesional con 419 estudiantes, siendo la muestra estratificada de 167 estudiantes entre varones y mujeres.	35
CUADRO N° 3: Resultados de la causas académico-institucional en relación a factores inherentes al estudiante de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.....	38
CUADRO N° 4: Resultados de la causas académico-institucional en relación a factores inherentes a los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.....	40
CUADRO N° 5: Resultados de la causas académico-institucional en relación a factores inherentes a la organización académica de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007-2010..	41
CUADRO N° 6: Resultados de las causas sociales en relación a las bajas expectativas de empleo en el campo laboral.	43
CUADRO N° 7: Resultados de las causas psico-educativas en relación a persistir en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.....	44
CUADRO N° 8: Resultados de las causas familiares en relación a la presión de los padres a la hora de elegir la carrera profesional.	45
CUADRO N° 9: Resultados de las causas económicas en relación al trabajo para la solvencia de gastos académicos en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.....	46

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Resultados de las causas académico-institucional en relación a factores inherentes al estudiante de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.....	39
GRÁFICO N° 2: Resultados de la causas académicas en relación a factores inherentes a los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.	40
GRÁFICO N° 3: Resultados de la causas académico-institucional en relación a factores inherentes a la organización académica de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007-2010..	41
GRÁFICO N° 4: Resultados de las causas sociales en relación a las bajas expectativas de empleo en el campo laboral.	43
GRÁFICO N° 5: Resultados de las causas psico-educativas en relación a persistir en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.....	44
GRÁFICO N° 6: Resultados de las causas familiares en relación a la presión de los padres a la hora de elegir la carrera profesional.	45
GRÁFICO N° 7: Resultados de las causas económicas en relación al trabajo para la solvencia de gastos académicos en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.....	46

RESUMEN

El trabajo de investigación: Causas de deserción en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Electrónica de la U.N.A. Puno periodo académico 2007-2010. Es una investigación que permitió determinar las causas que generan la deserción en estudiantes de la escuela profesional de ingenia electrónica, puesto que es necesario tener en cuenta que las facultades que no cuentan con objetivos claramente definidos.

El tipo de investigación es descriptiva y diseño diagnostico, con técnicas e instrumentos encuesta cuestionario, se han aplicado a los estudiantes que conforman la población en estudio, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, consideraron la univariable causas de deserción, con cinco criterios y nueve indicadores.

Una vez aplicado el instrumento, los resultados de: las causas de la deserción en estudiantes de Ingeniería Electrónica están estrechamente ligado con las hipótesis planteadas. Si existe deserción entonces hay una causa a determinar la deserción estudiantil en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica

Las causas de deserción se encuentran en niveles; o alto, o medio, o bajo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica.

Palabras claves: Causa, deserción, economía, social, educación, rendimiento académico.

ABSTRACT

The investigation work: Desertion causes in students of the professional school of Electronic Engineering of the UNA. Puno academic period 2007 -2010. It is an investigation that allowed to determine the causes that generate the desertion in students of the professional school of he/she devises electronic, since it is necessary to keep in mind that the abilities that don't have clearly defined objectives.

The investigation type is descriptive and I design I diagnose, with technical and instruments interview questionnaire, they have been applied the students that conform the population in study, the technique used for the gathering of data it was the survey and the instrument the questionnaire, they considered the univariable desertion causes, with five approaches and nine indicators.

Once applied the instrument, the results of: the causes of the desertion in students of Electronic Engineering are closely bound with the outlined hypotheses. If desertion exists then there is a cause to determine the student desertion in the Professional School of Electronic Engineering

The desertion causes are in levels; or high, or half, or I lower in the Professional School of Electronic Engineering.

Key words: It causes, desertion, economy, social, education, academic yield.

INTRODUCCIÓN

En algunas Instituciones cuando se realiza investigaciones se alcanza malos resultados gracias a la incidencia de muchos factores entre ellos se tiene en la investigación, deserción de estudiantes en la escuela profesional de ingeniería electrónica este hecho conlleva a la pérdida de mejores prestaciones de servicio de parte de los docentes hacia los estudiantes como también de las grandes entidades que administran a las universidades buscando lograr una educación del más alto nivel y vincular dos aspectos esenciales en el ámbito educativo, para luego determinar su causa, a fin de que la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica con la plana de directivos administrativos y docentes mejoren en la calidad e la enseñanza universitaria, con objetivos claramente definidos, dicha meta es una gran responsabilidad compartida entre los docentes y estudiantes.

El capítulo I hace referencia al planteamiento del problema de investigación: la descripción del problema, el enunciado del problema, la delimitación, la justificación de la investigación, las limitaciones y los objetivos de la investigación tanto general como específicos.

El capítulo II comprende los antecedentes de la investigación, el marco teórico, el marco conceptual, las hipótesis de investigación general y específica así como la operacionalización de variables.

El capítulo III considera el tipo de investigación, el nivel de investigación, el diseño de investigación, la población en estudio y su ubicación, las técnicas e instrumentos de investigación, el procedimiento de ejecución y el plan de análisis de datos.

El capítulo IV anota el análisis e interpretación de resultados de la investigación, se muestran cuadros para mayor comprensión de los datos obtenidos.

En la parte final se anota las conclusiones y sugerencias pertinentes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

En la región Puno se encuentra la primera casa superior de estudios, forjadora de líderes emprendedores con proyección y extensión a la comunidad, la Universidad Nacional del Altiplano Puno, cuenta con treinta y ocho Escuelas Profesionales, una de ellas es la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, en ella se observa con una preocupación sobre las demás escuelas profesionales como: “Físico Matemáticas”, “Ciencias de la Educación”, “Ingeniería Estadística e Informática”, entre otros, los estudiantes van disminuyendo en el avance de los periodos académicos y no son ajenas aquellas facultades que son rentables como “Ingeniería Civil”, “Ingeniería de Minas”, “Medicina Humana”, entre otros. A su vez se convierte en un problema para el estado peruano ya que este vela por los estudiantes al invertir un presupuesto del 7.33% anual para los estudiantes desde su ingreso hasta que egresen, también se puede observar el ingreso económico del canon minero cerca de s/. 3 millones de soles para la Universidad Nacional del Altiplano, todo ello invertido en la realización de proyectos de investigación, frente a ello se observa que no se aprovechan al máximo los presupuestos para tales fines.

El ingreso a la universidad es un sueño que todo joven egresado de la secundaria tiene, muchos logran su ingreso ocupando los primeros lugares en los ránquines del computo general y también hay muchos que no logran alcanzar el puntaje establecido según la Comisión Central de Admisión en los reglamentos establecidos para el ingreso, muchos realizan varios intentos para obtener una vacante en la escuela profesional elegida. Pero hablemos ahora de aquellos estudiantes ingresantes a la universidad que optaron una

vacante en el área de ingenierías, tal es el caso de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica que en los últimos tres años se ha notado el abandono por parte de los estudiantes a la escuela profesional, por factores que mencionaremos en el informe de investigación.

La deserción estudiantil de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica es la que se abordaremos para plantear una alternativa de solución a la problemática existente ya que esta va quedándose con un porcentaje menor de estudiantes que las demás escuelas profesionales, el 20% de estudiantes deja de estudiar por cuestiones socio-económicas, ésta se refiere a que los estudiantes dejan de estudiar por el auto sostenimiento económico y que la carrera exige mayor demanda de dinero, el 10% por cuestiones psico-educativas y rendimiento académico que expresan el desnivel del conocimiento estudiante-docente al recibir clases de un nivel alto especialmente en los cursos de carrera y materias de matemática y física.

1.2. Enunciado del problema:

La investigación está orientado con la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las causas de deserción en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Electrónica de la U.N.A. Puno periodo académico 2007-2010?

1.3. Delimitación del problema de investigación:

El trabajo de investigación se delimitó en los siguientes aspectos:

- a. Delimitación espacial:** la Universidad Nacional del Altiplano - Puno
- b. Delimitación social:** El estudio se realizó en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Electrónica, de la UNA-Puno.

- c. **Delimitación temporal:** se realizó el estudio de ocho semestres académicos del 2007 al 2010, esta investigación duró un tiempo de un año a partir del 2010.
- d. **Delimitación conceptual:** En el aspecto conceptual se desarrolló la variable; causas de los índices de deserción en estudiantes.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación surge por la necesidad de revelar las causas de deserción de los estudiantes de Ingeniería Electrónica ya habiendo ganado un puesto en la Universidad Nacional del Altiplano, rindiendo un examen de admisión, pensando que hoy en día al ingresar a mencionada escuela profesional tiene un costo elevado en cuanto se refiere al sacrificio de preparación acumulando conocimientos.

La investigación se realiza para determinar las causas que se generan el abandono de parte de los estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica y con el propósito de buscar explicaciones y sugerencias que nos permitan afrontar este problema.

1.5. Limitaciones de la investigación:

Carencia de acceso al sistema de matrícula y notas de los estudiantes para la comprobación de los índices de deserción.

Disponibilidad de tiempo a dedicación exclusiva para realizar el muestreo y la estratificación en un tiempo prudencial.

La aplicación de los instrumentos utilizados no se dio con las muestras establecidas tuvo que realizar una muestra estratificada

1.6. Objetivos de la investigación:**1.6.1 Objetivo general:**

Determinar la causa que genera la deserción estudiantil en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica.

1.6.2 Objetivo específico:

Identificar el nivel de las causas que generan la deserción estudiantil universitaria en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

La investigación presentada por: Bertha Gonzales e Isabel Ticona 1989 Realizada en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, sobre: Estudio de la deserción estudiantil y presupuestos dispendiados por su efecto en la Facultad de Ciencias de la Educación; son por causas múltiples como el aspecto económico-social, vocacional y falta de incentivos. La distribución de la deserción por niveles académicos muestra que en el primer nivel la deserción es alta en un 56% promedio seguido del segundo nivel con un 23% en promedio siendo poco significativa en los siguientes niveles. La deserción por especialidades da que la primera promoción es la más desertora que el tercero y cuarto nivel en la especialidad de química biológicas, lengua literatura y físico matemáticas. El monto total dispendiado en la promoción estudiada (tercera promoción) asciende a \$ 1964.66 (dólares americanos) lo que determina un dispendio per cápita promedio estimado de \$ 22.96 (dólares americanos) anual. La proyección estimada para las tres promociones en base a la anterior es de \$ 7990.00 (dólares americanos) para 348 alumnos desertores. Del modo total dispendiado por niveles académicos en la tercera promoción el cuarto nivel también ocupa uno de los primeros lugares con una suma considerable de \$ 840.79 (dólares americanos) que hacen un 43.60 % del monto total dispendiado en la promoción. En ese contexto se tendrá que investigar otras causas de deserción viendo desde un punto de vista de los gastos económico en los estudiantes de ingeniería electrónica, y el estado.

En el trabajo denominado “El bajo rendimiento escolar y los factores socio-económicos en la Facultad de Ciencias de la Educación de la U.N.A. Puno en el quinquenio de 1981-

1985” presentado por: Salas Garcia, 1985 alcanzo un 18.9 % por cuestiones o situaciones económicas y social se traduce a altos índices de deserción y bajo nivel de ingreso económico también se encuentran dentro de los altos índices de inasistencia escolar y como promedio porcentual 24.1 % generado por causas de enfermedad y problemas económicos, como son el ingreso económico en el campo de labor una vez concluido los estudios universitarios. Frente a ello investigaremos los índices de deserción en aspectos económicos, Psico-educativas, evolutivos y familiares.

La investigación realizada por la Universidad de Salamanca México, 1998 sobre las causas y consecuencias de los índices de deserción en jóvenes. Esta investigación nos ayuda a precisar las causas y consecuencia de la deserción. Los desertores coinciden con la opinión de los docentes, el que muchos estudiantes se retiran del colegio o la universidad: por ayudar a sufragar los gastos de su familia, muchas veces numerosas, y con los padres dedicados a trabajos de baja remuneración, peor aún, subempleados o desempleados.

En relación con las causas, los docentes, llegaron a conclusiones semejantes a las manifestadas por los desertores encuestados: los factores económicos y sociales se contraen sin que puedan encontrar una salida viable a su condición actual, los problemas económicos del estado han influido en forma negativa en la calidad de los recursos públicos; de ahí la necesidad de mejorar la distribución y eficacia de los recursos disponibles en cada centro educativo con el fin de combatir la deserción.

Para bajar el índice de deserción es necesario que las acciones aseguren el desarrollo y el compromiso humano dentro de una adecuada estructura organizacional. Las estrategias deben estar encausadas hacia dos fines:

Primer fin, al ser la deserción una consecuencia de los factores relacionados con el entorno socioeconómico, se deben mejorar las condiciones materiales en las cuales se lleve a cabo el proceso pedagógico.

Un segundo fin es, que, por el inadecuado desempeño escolar, se debe mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, de ahí la necesidad de modificar sustancialmente la manera de organizar, promover y evaluar los aprendizajes básicos, con el propósito de que el alumno pueda desarrollar plenamente sus potencialidades y destrezas.

La innovación educativa es un elemento que se debe tomar en cuenta para realizar los cambios propuestos. Esta debe partir del aula, de la institución educativa, y del Ministerio de Educación Pública, adecuando las necesidades y los problemas específicos en su realidad socio-cultural; para mejorar la calidad de la educación.

Se deben promover jornadas de intercambio de conocimientos y experiencias entre los docentes de primaria con los de secundaria y así, en conjunto, establecer pautas para que la redefinición de la oferta educativa sea más atractiva a los estudiantes y pertinente con sus necesidades. La transición entre primaria y secundaria será entonces un proceso conciliador de objetivos entre uno y otro nivel, en el que se consideren las condiciones y las características particulares de cada estudiante, favoreciendo el potencial de cada uno de ellos en cuanto los aspectos cognitivo y afectivo.

Desde la perspectiva de una nueva estructuración de los centros educativos se precisa un análisis de las características de la colectividad local y un estudio de los problemas de cada centro. Debe tomarse en consideración que el cambio debe enmarcarse en la especificidad de cada comunidad con el propósito de desarrollar procedimientos que

descubran prácticas innovadoras tanto dentro como fuera de la escuela y haga participe a esa comunidad de la solución de los problemas que afectan a sus hijos.

En relación con el papel que debe cumplir ésta institución educativa en la comunidad de La Unión, es importante destacar los recursos, tanto materiales como humanos, que se pueden utilizar para establecer estrategias de acción social que brinden servicios a los jóvenes que desertaron con cursos de capacitación, dentro de la modalidad de aula abierta, que permita su inserción ya no como alumnos regulares pero sí como partícipes en el proceso de capacitación aquí propuesto. Esto logrará suministrarles conocimientos indispensables en algunas de las especialidades con que cuenta la institución, lo cual permite ocupar su tiempo y a la vez adquirir conciencia de la importancia de obtener una mejor preparación e insertarse adecuadamente en la sociedad. Estos desafíos abren nuevas perspectivas para redefinir la escuela actual y promover un nuevo modelo educativo, a partir del cual sea posible una educación de calidad para todos.

2.2. Sustento teórico

2.2.1 La deserción estudiantil universitaria.

Por deserción se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono del estudio” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción”. Otros sólo la limitan a la dejación de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso. En esta cartilla trabajaremos con el término “deserción escolar”, considerando que la mayor parte de la información recopilada se

refiere al problema con esta palabra. Cuando una población no tiene acceso a la educación su crecimiento económico se ve limitado. Ya que, cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y se perpetúa el círculo de la pobreza. Además, esto impide que la sociedad logre las metas que piensa como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad, y empieza a ser marginado en lo político, social, afectivo, etc. Del mismo modo, tiene menos posibilidades de interactuar, de entender por ejemplo, las normas de convivencia, la toma de decisiones en grupo, la autoestima, entre otros.

Así mismo, el abandono escolar significa una gran pérdida para el Estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos, la inversión no se traduce en mejor calidad de vida y se le quita la oportunidad de educarse a otras personas. Además, el desertor al querer reingresar limita los recursos de otros estudiantes o le significa posteriores gastos al Estado al llegar a establecimientos públicos o demandar ayudas sociales.

2.2.2 El rendimiento académico universitario.

El bajo rendimiento académico, el excesivo tiempo invertido en el estudio de una titulación, el abandono de los estudios, son problemas comunes de todos los países en nuestro entorno cultural y económico. Este tema no sólo preocupa a las autoridades educativas, sino también a los responsables políticos (*Comisión Europea, 1994*).

Ana García Valcárcel Muñoz y otros 1999: 444. Nos habla en tiempos de ajustes presupuestarios comprueban cómo el gasto público en educación no produce los resultados deseados. La demanda de enseñanza universitaria en España ha mantenido un comportamiento explosivo y ha hecho que nos situemos a la cabeza de Europa en tasas de alumnado universitario. Este fenómeno de masificación o expansión de la demanda,

que refleja el deseo democrático del país en busca de la igualdad de oportunidades, no se ha visto contrapesado por una rentabilidad social de la enseñanza superior, sino al contrario, ha desencadenado un incremento importante del fracaso académico de los alumnos y una cierta frustración de expectativas, pues el título universitario no es la panacea que los estudiantes desearían para lograr un empleo. Podríamos decir que este problema tiene rango europeo; en general, los sistemas nacionales de educación superior europeos estuvieron sometidos a una gran demanda social que multiplicó el número de estudiantes universitarios, y no tuvieron tiempo de constituir nuevas estructuras y formas de organización que adaptaran una Universidad para la elite a una para las masas que funcionara correctamente.

Este fenómeno de crecimiento tan rápido afectó a la calidad de la educación

2.2.3 Las causas del rendimiento académico.

Los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, también llamados *determinantes* del rendimiento académico, son difíciles de identificar, pues dichos factores o variables conforman muchas veces una tupida telaraña, una red tan fuertemente entretejida, que resulta ardua la tarea de acotarlas o delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada uno de ellos (*Álvaro Page y otros, 1990: 29*).

Viendo la posibilidad de dar una solución a la deserción estudiantil universitaria se realizan con tendencia a utilizar modelos eclécticos de interacción, en los cuales son tenidas en cuenta algunas de las influencias (psicológicas, sociales, pedagógicas) que pueden determinar o afectar al rendimiento académico (*González y otros, 1998; Lozano y otros, 2001; De Miguel y otros, 2002; Martín del Buey y Romero, 2003, Tejedor, 2003*).

Así, dependiendo de la óptica con que se aborde el trabajo, se seleccionarán diferentes factores explicativos del rendimiento: rasgos de personalidades inteligencia; rasgos aptitudinales; características personales; origen social; trayectorias académicas; estilos de aprendizaje; aspiraciones y expectativas; métodos pedagógicos, condiciones en que se desarrolla la docencia, etc.

Desde el punto de vista de los alumnos, las exigencias que plantea el trabajo universitario, en concreto las exigencias de los profesores, de cara a la consecución del éxito académico y por orden de importancia serían: demostrar interés por la asignatura (atención en clase, formulación de preguntas...), asistencia a clase, dedicación, saber buscar información bibliográfica, razonar y no sólo memorizar, expresión oral y escritura correcta, escuchar sin limitarse a copiar, saber extraer en clase ideas clave para desarrollarlas posteriormente, conocer qué se dijo el día anterior, iniciativa en el trabajo, cumplir las tareas encomendadas, habilidad artística, creatividad y cultura general (*Álvarez Rojo, García y Gil, 1999; Fernández, 2001*).

Tratando de resumir a nivel teórico los factores que pueden determinar el bajo rendimiento académico, destacamos los siguientes:

2.2.3.1. Factores inherentes al estudiante:

- Falta de preparación para acceder a estudios superiores o niveles de conocimientos no adecuados a las exigencias de la Universidad.
- Desarrollo inadecuado de aptitudes específicas acordes con el tipo de carrera elegida.
- Aspectos de índole actitudinales.
- Falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual.

- Estilos de aprendizaje no acordes con la carrera elegida.

2.2.3.2. Factores inherentes al docente:

- Deficiencias pedagógicas (escasa motivación de los docentes hacia los estudiantes, falta de claridad expositiva, actividades poco adecuadas, mal uso de recursos didácticos, inadecuada evaluación, etc.).
- Falta de tratamiento individualizado a los estudiantes.
- Falta de mayor dedicación a las tareas docentes.

2.2.3.3. Factores inherentes a la organización académica universitaria:

- Ausencia de objetivos claramente definidos.
- Falta de coordinación entre distintas materias.
- Sistemas de selección utilizados.

2.2.4 Causas sociales que intervienen en la deserción universitaria.

Se está reconociendo que los factores extra-académicos, que reúnen a los factores de contexto social, demográfico, cultural y económico, tienen un efecto innegable en el desempeño. No obstante es posible admitir una importante variabilidad de sus impactos entre los diferentes países. Numerosos trabajos han tenido el mérito de señalar como afectan los orígenes familiares los desempeños educativos de los estudiantes indicando el papel de la situación socio-ocupacional de los padres, el nivel cultural de los padres, el ingreso económico del hogar, el tipo y tamaño del hogar, el número de hermanos y/o dependientes, los hogares completos, el grupo étnico; y las sucesivas interacciones entre estos factores con la educación. (MARCELO BOADO 2003. 7)

Los estudios específicos de movilidad social dan lo suyo, e indican al respecto cuánto del cambio estructural observado en la posguerra se debía a la universalización del acceso

educativo y cuánto a la reproducción de la desigualdad en casi todos los países de Europa, y de América (*Crompton, 1993; Wright, 1997; Boado, 2003 y 2004*).

2.2.4.1 Sociales.

No se tiene constancia de estudios que hayan probado la relación directa entre ciertas características y finalidades sociales de la universidad y el abandono de los estudios. Sin embargo, los teóricos de la enseñanza universitaria apuntan hacia importantes circunstancias actuales tales como: una estrecha relación a la hora de decidir qué enseñar con la actividad económica y productiva social; un nuevo modelo de competencias de acción profesional, desde donde se han visto implicados en la formación las empresas y los empleadores; surgimiento de un conjunto de agencias e instituciones educativas mucho más ágiles que la universidad que ofrecen los mismos servicios de una forma mucho más adaptada y accesible al puesto de trabajo; desarrollo de las tecnologías de la comunicación a distancia, particularmente internet; las bajas expectativas de empleo producidas por las altas tasas de paro entre los titulados superiores, que han provocado desmotivación y bajo rendimiento al compaginar los alumnos, estudios y trabajo; cambios en las políticas educativas a nivel mundial; etc.

El profesor belga Nico Hirtt, experto en políticas educativas de la Unión Europea, considera que toda esta desestabilización de la universidad es producida por el intento de adecuar el sistema educativo a las exigencias de la economía capitalista, lo que él denomina, “Mercantilización social de la Universidad”. Para Hirtt (2003), lo que se está llevando a cabo es el paso de la era de la masificación de la enseñanza a la era de la mercantilización, de lo que se deduce claramente que los fines educativos están pasando de ser un servicio para los ciudadanos a ser un servicio para el desarrollo económico. En este sentido, cabe preguntarse si estamos pasando de un discurso cualitativo de la

educación superior, a un discurso cuantitativo, en el que priman sólo las necesidades del mercado de trabajo. No cabe duda que la masificación del acceso genera de rebote una masificación del fracaso, pero mientras los sistemas educativos no se abran a una diversidad mayor de perspectivas y necesidades, este hecho puede ser una nueva forma de selección jerarquizante.

2.2.4.2 Los objetivos específicos y resultados esperados.

La deserción es un resultado en la formación universitaria. Y no puede esperarse, pese a la expansión de la matrícula que ella se reduzca sustancialmente, si las condiciones son las mismas. Inevitablemente la deserción acompañó, acompaña, y acompañará los resultados educativos superiores, a menos que la política educativa y el mercado de trabajo se modifiquen sustancialmente, lo cual parece difícil en el corto plazo.

(MARCELO BOADO 2003. 13)

2.2.5 Psico-educativas.

Sin duda, los factores de carácter psico-educativo son los que mayor peso explicativo o influencia tienen en el abandono o prolongación de los estudios superiores en estos momentos. Como ya hemos expuesto, estas características han sido identificadas en numerosas investigaciones como las más relacionadas con las decisiones del estudiantado de abandonar *(González y col., 2005; Last y Fulbrook, 2003)*.

Por el contrario, aquellos estudiantes con una alta motivación y con expectativas positivas hacia el rendimiento no se plantean el abandono y suelen cosechar éxitos académicos *(Landry, 2003 p.188)*.

Para algunos estudiantes la adaptación a la vida universitaria constituye un reto y un compromiso personal que les lleva a esforzarse y a buscar la ayuda necesaria para

alcanzar las metas que tienen planteadas. Sin embargo, otros muchos sucumben en el intento y se quedan a mitad de camino, pasando a engrosar la larga lista de los que fracasan. Nos encontramos por tanto que el alumnado con un perfil psicológico favorable para afrontar obstáculos, obtiene una mayor adaptación y en consecuencia una mayor persistencia.

En este sentido, *Kirton (2000)* encontró que la percepción del ambiente universitario y la auto eficacia académica tenían una gran influencia en la persistencia académica por parte de los estudiantes universitarios de primer año, durante el primer semestre de curso. A través de análisis estadísticos de regresión jerárquica *Kirton* identificó cinco factores como los más influyentes en las decisiones de persistencia del alumnado, en el logro de las metas académicas; estos constructos fueron: el auto eficacia académica, los valores educativos, las percepciones del ambiente universitario, el apoyo universitario y el apego hacia los iguales.

Finalmente, otro de los factores determinantes estrechamente relacionado con el abandono es el fracaso académico. Esta situación ha sido ampliamente estudiada en el Estado Español en los últimos años, y las conclusiones apuntan hacia una escasa formación previa, que afecta de forma muy específica a determinadas titulaciones.

2.2.6 Evolutivas.

La etapa por la que atraviesan los estudiantes durante el periodo que abarca la enseñanza universitaria es compleja, a la que no siempre llegan con la madurez necesaria. Se ha identificado que los estudiantes universitarios tienen importantes carencias en las áreas de desarrollo de competencias, manejo de las emociones, desarrollo de la autonomía,

establecimiento de la identidad, relaciones interpersonales libres, desarrollo de metas y desarrollo de la integridad (*Reisser, 1995*).

Wasserman (2001) defiende que la educación superior ayuda a los estudiantes a satisfacer sus necesidades evolutivas, a dirigir y controlar las diferentes fases de su vida y a localizar los recursos necesarios para hacer cambios en sus vidas. Pero aquellos estudiantes que experimentan conflictos personales en relación a la etapa evolutiva por la que atraviesan se ven afectados también en el plano académico y tienden a abandonar los estudios, dado que suelen desarrollar conductas depresivas que les llevan muchas veces al abandono de los estudios (*Hirsch y Keniston, 1970*).

En el estudio de *Wasserman (2001)* se compararon a 25 estudiantes que dejaron la universidad por razones psicológicas o personales, con otros 25 que continuaron, en cumplimiento de tareas evolutivas, estilos atribucionales y razones personales. Los resultados del estudio sugieren el posible valor potencial de las intervenciones proactivas sobre el estudiantado que está en alto riesgo de abandonar la universidad por razones psicológicas o personales.

2.2.7 Familiares.

A la hora de encontrar las causas del abandono se ha observado en algunos estudios que la presión de la familia es un determinante de gran influencia. Tanto a la hora de tomar decisiones vocacionales de carácter académico-profesional, como a la hora de las calificaciones, muchos padres ejercen una presión tan fuerte en los estudiantes que no pueden controlar y que les lleva al abandono.

Root, Rudawski, Taylor y Rochon (2003) En un estudio realizado en Wisconsin con estudiantes universitarios aspirantes a obtener el título de maestro, encontraron que las

presiones familiares tenían un gran peso a la hora de decidir dejar los estudios, sobre todo en los hombres. La necesidad de reproducir los roles profesionales de los padres para continuar al frente de los negocios familiares hace que con frecuencia los padres presionen para que los jóvenes estudien determinadas carreras y les exijan un rendimiento alto. A veces, al no producirse esta correspondencia y los estudiantes no poder responder a las expectativas que tenían los padres, se producen situaciones de conflicto intergeneracional que lleva al abandono o al cambio de titulación. En relación también a este tipo de variables, se ha encontrado que las responsabilidades familiares constituyen otro importante obstáculo en el proceso formativo.

Moortgats (1997) encontró que los factores socioeconómicos y las responsabilidades familiares en el cuidado de los niños pequeños, tienen un efecto negativo en la retención, especialmente en el caso de las mujeres.

2.2.8 Económicas.

Las causas de tipo económico han sido el gran determinante del fenómeno del abandono en el alumnado de universidades del estado y privados. En el Estado latinoamericano a pesar de que también se identifica como una variable influyente no es la más importante.

Bradburn (2002) demostró que la necesidad de trabajar y otras razones financieras son algunos de los motivos importantes de la deserción; en su estudio, sólo un 4% identificó o señaló problemas académicos como causas de sus abandonos.

En relación a los temas económicos hay que señalar que las ayudas proporcionadas a los estudiantes en forma de becas constituyen un factor de peso en las posibilidades de retención.

Así se puso de manifiesto en el estudio realizado por *Ishitani y DesJardins (2002)* quienes investigaron la conducta de abandono del estudiantado universitario de Estados Unidos de Norteamérica. En su estudio, el momento del abandono fue examinado a lo largo de un periodo de 5 años, y se descubrió que los factores que afectaban al abandono estudiantil tenían efectos que cambiaban durante el tiempo. Además, se encontró que las tasas de deserción varían dependiendo de la cantidad y duración de la ayuda financiera con la que cuenta el estudiantado.

Las dificultades económicas de algunas familias o la escasez de ayudas financieras para poder estudiar obligan a algunos estudiantes a simultanear estudios y trabajos, lo que en algunos casos provoca situaciones de incompatibilidad que obligan al abandono. *Sinclair y Dale (2000)* encontraron que el 68% de los estudiantes estaban trabajando a tiempo parcial en 1999/00, comparado con el 43% que lo hacía tres años antes (curso 1996/97). Se observó que estos estudiantes trabajaban más de 16 horas a la semana, a pesar de que existe un informe para fomentar la retención que señala que los estudiantes no deben trabajar más de 12 horas a la semana. Se comprobó que estas situaciones influyen en las decisiones del alumnado de continuar o no en la universidad. En relación también al efecto que las cuestiones económicas tienen en el abandono de los estudios, *Ozga y Sukhmandan (1998)* encontraron que los apuros económicos ejercen un impacto importante en la retirada temprana.

Concretamente los alumnos de bajo nivel económico abandonan con más facilidad que los de alto nivel.

2.2.9 Institucionales.

Las variables institucionales, sobre todo las relacionadas con las características de los estudios, los recursos académicos y el profesorado, han sido las más cuestionadas desde la opinión social en relación al tema del abandono y prolongación de los estudios. Se considera que la política universitaria se ha centrado en que acceda a la universidad el mayor número de personas posible, sin preocuparse en analizar los nuevos perfiles y necesidades del alumnado (preferencias profesionales, habilidades, capacidades, etc.), ni en poner los recursos necesarios para atender a todo el alumnado.

Thomas (2002), en relación al rol que desempeña la institución en la decisión del alumnado de abandonar, atribuye una gran responsabilidad al profesorado, tanto a los métodos de enseñanza y modelos de evaluación utilizados, como a las relaciones distantes que establece con sus alumnos, cuando éstos necesitan un trato más personalizado. Thomas considera que estas prácticas del profesorado, junto a la estructura institucional que tiende a reproducir una determinada cultura social, son factores que incitan al alumnado a abandonar.

Cabrera y col., 2005, Nos dice; a pesar de que los resultados estadísticos mostraron que la titulación y el profesorado tenían un poder predictivo del abandono universitario inferior a las variables del alumnado. Entre esas variables del contexto encontramos que ciertas características del profesorado como “motivar al alumnado”, “tener en cuenta sus opiniones sobre la asignatura”, y “dialogar con él sobre la marcha de las clases” se revelan como los aspectos más críticos de la enseñanza universitaria, que contribuyen a que el alumnado persista y finalice sus estudios.

Nuestros resultados coinciden con otros trabajos previos que demuestran, que cuando el profesorado universitario implementa prácticas de enseñanza que promueven el aprendizaje activo, ello ejerce efectos beneficiosos en la integración social, en el compromiso institucional y en la persistencia del alumnado (*Braxton, Milen y Sullivan, 2000*).

Asimismo, *Barefoot (2004)* en un trabajo de revisión hace un llamamiento a la necesidad de que en la investigación sobre abandono universitario se preste una mayor atención a la experiencia del aula en la que el profesorado juega un papel preponderante.

En cuanto a las variables del contexto referidas a las características de la titulación cursada, nosotros encontramos (*Cabrera y col. 2005*), que el alumnado que abandona percibió que el nivel de exigencia de la titulación era muy alto, que tuvo poca información y ayuda durante los estudios, que no tuvo muy buenas relaciones con sus compañeros, y que recibió escasa formación práctica. En este sentido, encontramos que las expectativas y concepciones que tienen los estudiantes sobre la carrera, el nivel de exigencia, y las relaciones entre los compañeros, son variables predictivas de éxito o fracaso académico, aspectos que tendrían que tenerse en cuenta en las acciones institucionales de información y orientación al alumnado, tanto antes como durante su estancia en la universidad.

2.3. Marco conceptual

CAUSA: Consideramos a aquello como fundamento u origen de algo, motivo o razón para obrar un acto de génesis.

INDICE: Indicio o señal de algo, en este caso Expresión numérica de la relación entre dos cantidades. Ej. Índice de deserción estudiantil.

DESERCIÓN: Desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta, que en el camino va tomando decisiones de dejar una actividad que ya había empezado.

ECONOMÍA: Es la forma como un ciudadano empieza a valorar algo que es la razón por la que existimos y se ve enfocado por el bien material que es el dinero para la inversión y como ende la administración eficaz y razonable de los bienes.

SOCIAL: Es el objeto de estudio de la sociología, el análisis del comportamiento humano en los diferentes medios sociales y culturales. La acción humana está estructurada de acuerdo a normas compartidas y aceptadas por los miembros de una colectividad.

EDUCACIÓN: Crianza, enseñanza y doctrina que se da desde el recién nacido hasta los jóvenes, en forma de instrucción por medio de la acción docente.

RENDIMIENTO: Utilidad en una proporción entre el producto o el resultado obtenido con medios utilizados.

ACADEMICO; Proviene de las academias, y característico, que pertenecen a centros oficiales de enseñanza.

2.4. Hipótesis de la investigación:

2.4.1 Hipótesis general:

Si existe deserción entonces hay una causa a determinar la deserción estudiantil en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica.

2.4.2 Hipótesis específica.

Las causas de deserción se encuentran en niveles; o alto, o medio, o bajo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica.

2.5. Sistema de variables

CUADRO N° 1: Operacionalización de variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de valoración
Causas de deserción en estudiantes.	- Académico-institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Factores inherentes al estudiante. • Factores inherentes al docente. • Factores inherentes a la organización académica de la escuela Profesional de Ingeniería Electrónica • Carencia de métodos de enseñanza aprendizaje y modelos de evaluación. 	3 = Alto 2 = Medio 1 = Bajo
	- Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Bajas expectativas de empleo. 	
	- Psico-educativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Irse de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica • Cambios o etapas de la vida que conlleva a la depresión. 	
	- Familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Presión de los padres hacia los hijos a la hora de elegir la carrera. (desidia, olvido abandono, descuido) 	
	- Económicas	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar para solventar gastos académicos 	

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

Descriptivo: “Es un proceso fundamentalmente exploratorio para identificar las condiciones en las cuales ocurre determinados hechos o fenómenos”. (Gil y Alva. 1991: 33)

3.1.2. Diseño

Diagnostico: “en particular, el diseño descriptivo diagnostico es el estudio que por observación y/o por medición de las variables busca determinar el estatu que de los sujetos o grupos sociales que tienen problemas educativos, psicológicos o sociológicos. No busca ni pretende relacionar variables; todos los que se aborda en este diseño son considerados del mismo tipo ya que a partir de ellas se determina el estatu del problema” (Platon. 2001: 89)

X ----- ► Y

3.2. Población y muestra de investigación.

La población fue constituida por toda escuela profesional con 419 estudiantes, siendo la muestra estratificada de 167 estudiantes entre varones y mujeres.

CUADRO N° 2: La población de estudio

SEMESTRE 2011 I	NÚMERO DE ESTUDIANTES DE LA MUESTRA
I	29
II	36
III	21
IV	14
V	11
VI	11
VII	11
VIII	13
IX	8
X	13
TOTAL	167

3.3. Ubicación y descripción de la población

La investigación se realizó en la Universidad Nacional del Altiplano específicamente en la escuela profesional de Ingeniería Electrónica, las que fueron estudiantes que han cursado los semestres académicos I y II de los años 2007-2010

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La investigación para concretizar sus objetivos empleó el siguiente método, técnica e instrumento de recolección de datos..

- a. Técnica. La técnica más adecuada que permitió recoger los datos es el ENCUESTA.
- b. Instrumento. El instrumento que se aplicó para la recogida de datos es el CUESTIONARIO

3.5. Plan de recolección de datos

La obtención de datos se efectuó mediante los siguientes procedimientos.

1. Oficio de ejecución elevada por la coordinación de investigación de la FCEDUC. A la escuela profesional Ingeniería Electrónica para el conocimiento y las facilidades de la ejecución.
2. Preparación del instrumento de recolección de datos: matriz del cuestionario.
3. Validación del instrumento para su corrección y consolidación final.
4. Captación y coordinación con los docentes, estudiantes de la escuela profesional Ingeniería Electrónica.
5. Primer contacto de la población con la finalidad de motivar a los estudiantes en la participación de la investigación y brindarles indicaciones sobre la naturaleza e importancia de los datos para el estudio.
6. Aplicación del cuestionario a los estudiantes para la recogida de datos.
7. La aplicación duró aproximadamente 20 minutos por estudiante. El investigador efectuó preguntas adicionales. Si la situación lo amerita con el fin de aclarar y obtener mayor información rica en contenidos.
8. Finalización de la encuesta y agradecimiento.

3.6. Plan de tratamiento estadístico

Los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos fueron tratados y sistematizados de manera secuencial de la forma siguiente.

1. Ordenación de los instrumentos de recolección de datos (cuestionario) en una cantidad 180 de manera correlativa utilizando como código los números correlativos para cada semestre, según sea la cantidad para la muestra estratificada.

2. Codificación de los ítems o reactivos contenidos en cada una de la guías de encuesta.
3. Ingreso de datos al software SPSS versión 19.0 y simultaneo traslado manual de los datos. o respuestas obtenidas del cuestionario.
4. Traslado de las sumatorias realizadas en la matriz, al cuadro de distribución de frecuencias.
5. Organización del cuadro de frecuencias para presentar las frecuencias absolutas, relativas y acumuladas para identificar las causa de deserción en estudiantes de la escuela profesional Ingeniería Electrónica.
6. Diseño de grafico de barras, para visualizar el porcentaje, de ocurrencia de las causas de deserción.

3.7. Plan de análisis e interpretación de resultados

Se realizó mediante los cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Análisis e interpretación de resultados de la investigación.

En este capítulo se presenta los resultados de la ejecución del trabajo de investigación, según la planificación y programación y utilización de métodos, técnicas e instrumentos pertinentes, la misma que está debidamente estructurado y detallado. En este sentido, a continuación se presenta los resultados de las causas de deserción estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, obtenidas por los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, según la estructura organizacional de la universidad. Para determinar las causas de deserción en estudiantes se utilizó un cuestionario referido al abandono de universitario de la E.P.I.E.

Todo ello para determinar que las causas de deserción son frecuentes en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica.

CUADRO N° 3: Resultados de la causas académico-institucional en relación a factores inherentes al estudiante de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.

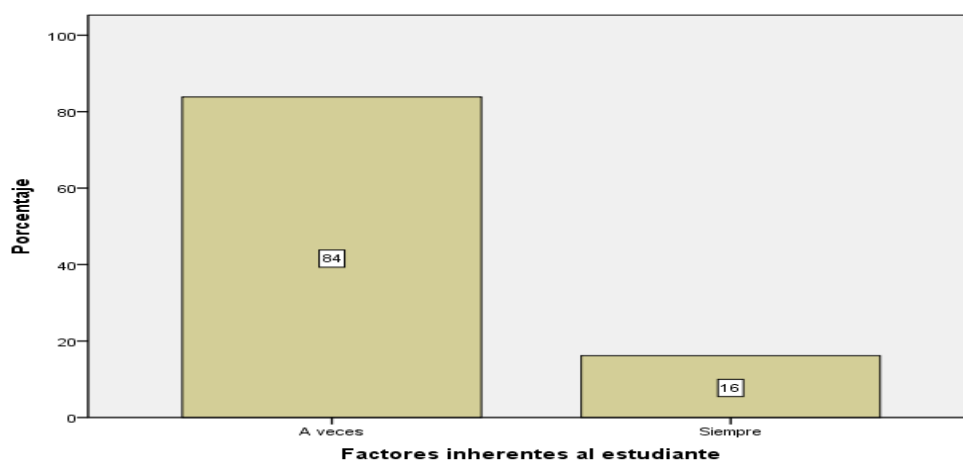
Factores inherentes al estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Hi	Hi
Escala A veces	140	83,8	83,8	83,8
Siempre	27	16,2	16,2	100,0
Total	167	100,0	100,0	

Fuente : Cuestionario

Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 1: Resultados de las causas académico-institucional en relación a factores inherentes al estudiante de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.



Fuente : Cuadro N° 03
Elaboración : El investigador

Interpretación:

De acuerdo a la muestra estratificada de la población, de acuerdo a las causas académicas e relación a factores inherentes al estudiante se obtuvo de un total de 167 estudiantes, 140 marcaron la escala “a veces” que representa un 84 % y 27 estudiantes marcaron la escala calificativa de “siempre”, que representa el 16%, lo que se ha querido obtener en las respuestas por los estudiantes son los siguientes factores:

- Los conocimientos no son adecuados a las exigencias de la E.P.I.E.
- Desarrollo inadecuado de aptitudes específicas acordes con el tipo de carrera elegida, el cuestionario muestra que los estudiantes deciden con mayor incidencia optar por Ingeniería Civil y Minas.
- Aspectos de índole actitudinal, existe proporción entre estudios y juegos, como dota y otros.
- Falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual.
- Estilos de aprendizaje no acordes con la carrera elegida.

Es por ello que en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica los estudiantes manifiestan al indicador factores inherentes al estudiante que, solo a veces demuestran interés, por la asignatura, asistencia a las labores académicas, y existe una proporción igual al estudio y a la diversión, entonces podemos decir que la causa es de nivel medio.

CUADRO N° 4: Resultados de la causas académico-institucional en relación a factores inherentes a los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.

Factores inherentes al docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Escala	Nunca	2	1,2	1,2	1,2
	A veces	149	89,2	89,2	90,4
	Siempre	16	9,6	9,6	100,0
	Total	167	100,0	100,0	

Fuente : Cuestionario
 Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 2: Resultados de la causas académicas en relación a factores inherentes a los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.



Fuente : Cuadro N° 02
 Elaboración : El investigador

Interpretación.

De acuerdo a la muestra estratificada de la población, de un total de 167 estudiantes, 2 marcaron la escala “nunca” que representa un 1% y 149 estudiantes marcaron la escala calificativa de “a veces”, que representa el 89%, y 16 estudiantes indicaron la escala de calificación “siempre” que representa el 10%, podemos mencionar que:

Existen algunas

- Deficiencias pedagógicas de los docentes (escasa motivación hacia los estudiantes, falta de claridad expositiva, actividades poco adecuadas, mal uso de recursos didácticos, inadecuada evaluación, etc.).
- Falta de tratamiento individualizado a los estudiantes.
- Falta de mayor dedicación a las tareas docentes.

Por consiguiente podemos afirmar que las académicas en relación a factores inherentes al profesor son de nivel medio.

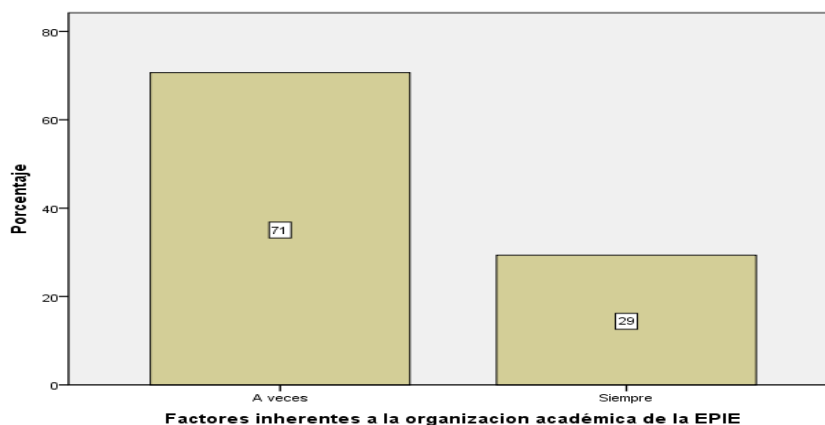
CUADRO N° 5: Resultados de la causas académico-institucional en relación a factores inherentes a la organización académica de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.

Factores inherentes a la organización académica de la EPIE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Escala A veces	118	70,7	70,7	70,7
Siempre	49	29,3	29,3	100,0
Total	167	100,0	100,0	

Fuente : Cuestionario
 Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 3: Resultados de la causas académico-institucional en relación a factores inherentes a la organización académica de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.



Fuente : Cuadro N° 03
 Elaboración : El investigador

Interpretación.

De acuerdo a la muestra estratificada de la población, de un total de 167 estudiantes, 118 marcaron la escala “a veces” que representa un 71 % y 49 estudiantes marcaron la escala calificativa de “siempre”, que representa el 29 %.

Se puede deducir que las causas académicas en relación a los factores inherentes a la organización académico-institucional, los estudiantes manifiestan que son:

- Ausencia de objetivos claramente definidos (visión, misión, y asignaturas).
- Falta de coordinación entre distintas asignaturas, y al estudiante le parecen difíciles, por ejemplo
 - Todos los curso de matemática y física.
 - Circuitos los estudiantes manifiestan ¿para qué sirve?
 - Digitales eléctricos de potencia, física I, II, III y IV.
 - Dispositivos eléctricos.
 - Circuitos eléctricos, I, II, III, a esta asignatura los estudiantes manifiestan “los docentes exageran en el nivel de dominio de la asignatura”.
 - Maquinas eléctricas en esta asignatura los estudiantes se preguntan ¿Cómo enseñar? O ¿Quién enseña? Y manifiestan que no hay buenos docentes en la asignatura.
 - Control.
 - A.C.E. el docente tiene preferidos y a la gran mayoría pone trabas.
- Sistema de implementación de laboratorios con Nuevas Tecnologías de Información y comunicación.

En resumen solo a veces o en nivel medio, los estudiantes están de acuerdo con la organización académico-institucional de la EPIE.

CUADRO N° 6: Resultados de las causas sociales en relación a las bajas expectativas de empleo en el campo laboral.

Bajas expectativas de empleo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Escala Bajo	3	1,8	1,8	1,8
Medio	142	85,0	85,0	86,8
Alto	22	13,2	13,2	100,0
Total	167	100,0	100,0	

Fuente : Cuestionario
 Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 4: Resultados de las causas sociales en relación a las bajas expectativas de empleo en el campo laboral.



Fuente : Cuadro N° 04
 Elaboración : El investigador

Interpretación.

De acuerdo a la muestra estratificada de la población, de un total de 167 estudiantes, 3 marcaron la escala “nunca” que representa un 2% y 142 estudiantes marcaron la escala calificativa de “a veces”, que representa el 85%, y 22 estudiantes indicaron la escala de calificación “siempre” que representa el 13%.

El 2% de estudiantes aluden que el nivel económico de los padres es bajo y no cumple con las exigencias de la carrera, y 85 % de estudiantes mencionan que las expectativas de empleo en el campo laboral es de nivel medio y el 13 % de estudiantes se muestra identificado con la Escuela Profesional.

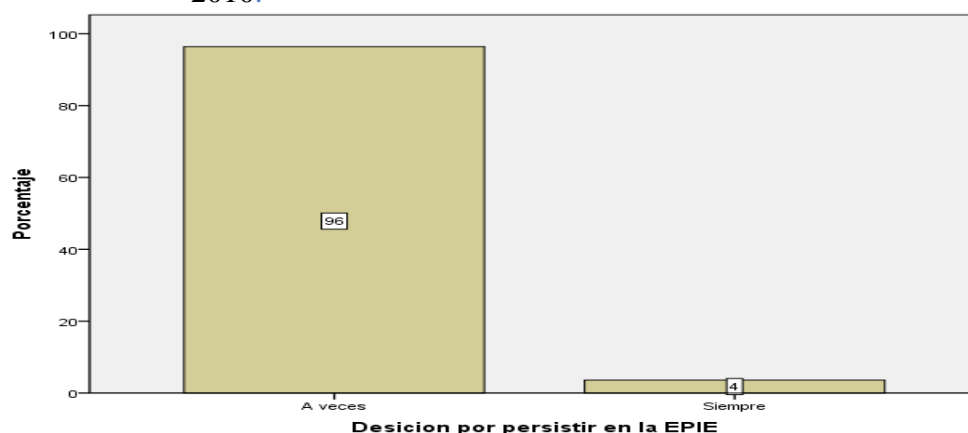
CUADRO N° 7: Resultados de las causas psico-educativas en relación a persistir en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.

Decisión por persistir en la EPIE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Escala A veces	161	96,4	96,4	96,4
Siempre	6	3,6	3,6	100,0
Total	167	100,0	100,0	

Fuente : Cuestionario
 Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 5: Resultados de las causas psico-educativas en relación a persistir en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.



Fuente : Cuadro N° 05
 Elaboración : El investigador

Interpretación.

De acuerdo a la muestra estratificada de la población, de un total de 167 estudiantes, 161 marcaron la escala “a veces” que representa un 96 % y 4 estudiantes marcaron la escala calificativa de “siempre”, que representa el 6 %.

En relación a los enunciados siguientes se ve el resultado en el cuadro.

- ¿Le ha pasado alguna vez por la cabeza abandonar esta Escuela profesional?
- ¿Ud. ha pensado alguna vez en renunciar a su Escuela Profesional por alguno de los factores que no estén de acuerdo con pensamiento?

El estudiante menciona que a veces o en el nivel medio están las causas psico-educativas.

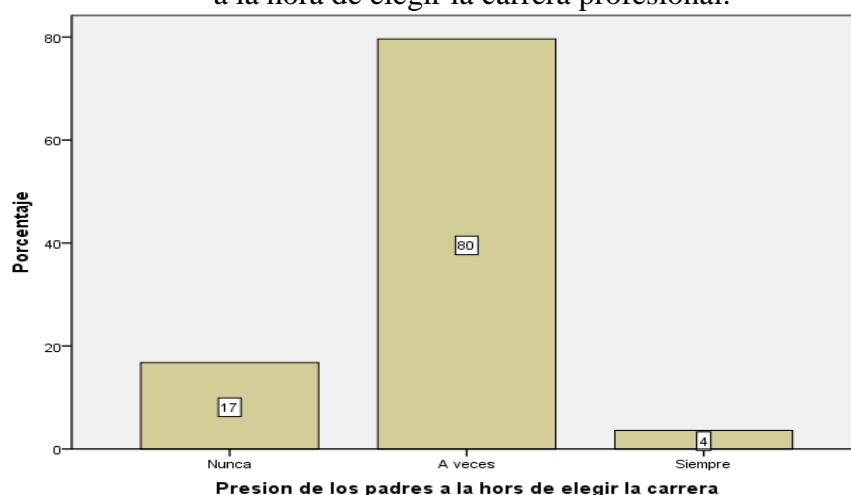
CUADRO N° 8: Resultados de las causas familiares en relación a la presión de los padres a la hora de elegir la carrera profesional.

Presión de los padres a la hora de elegir la carrera

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Escala Nunca	28	16,8	16,8	16,8
A veces	133	79,6	79,6	96,4
Siempre	6	3,6	3,6	100,0
Total	167	100,0	100,0	

Fuente : Cuestionario
 Elaboración : El investigador.

GRÁFICO N° 6: Resultados de las causas familiares en relación a la presión de los padres a la hora de elegir la carrera profesional.



Fuente : Cuadro N° 07
 Elaboración : El investigador

Interpretación.

De acuerdo a la muestra estratificada de la población, de un total de 167 estudiantes, 28 marcaron la escala “nunca” que representa un 17% y 133 estudiantes marcaron la escala calificativa de “a veces”, que representa el 80%, y 6 estudiantes indicaron la escala de calificación “siempre” que representa el 3%

Los estudiantes manifiestan que: a veces o en nivel medio los padres les obligan a tomar decisiones a la hora de elegir la carrera profesional, motivo por el cual el estudiante decide abandonar la EPIE.

CUADRO N° 9: Resultados de las causas económicas en relación al trabajo para la solvencia de gastos académicos en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.

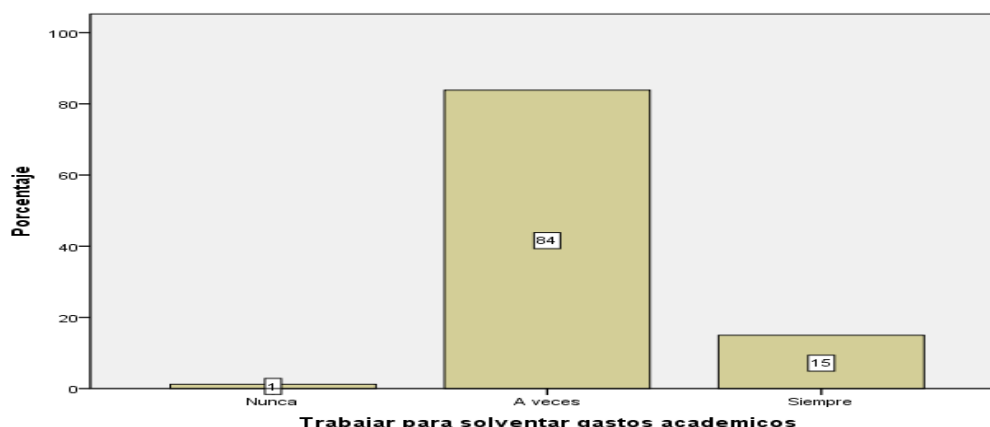
Trabajar para solventar gastos académicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Escala	Nunca	2	1,2	1,2	1,2
	A veces	140	83,8	83,8	85,0
	Siempre	25	15,0	15,0	100,0
	Total	167	100,0	100,0	

Fuente : Cuestionario

Elaboración : El investigador

GRÁFICO N° 7: Resultados de las causas económicas en relación al trabajo para la solvencia de gastos académicos en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la UNA Puno, 2007 - 2010.



Fuente : Cuadro N° 07

Elaboración : El investigador

Interpretación.

De acuerdo a la muestra estratificada de la población, de un total de 167 estudiantes, 2 marcaron la escala “nunca” que representa un 1% y 140 estudiantes marcaron la escala calificativa de “a veces”, que representa el 84%, y 25 estudiantes indicaron la escala de calificación “siempre” que representa el 15%

En relación a este ítem los estudiantes manifiestan que la solvencia económica varía dependiendo de la ayuda económica que el estudiante tiene del padre y la causa es de nivel medio porque responde a la pregunta ¿cuento con el apoyo económico de mis padres? Y ellos responden a veces.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Las causas de deserción en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica son por causas académicas en relación a factores inherentes a la organización académico institucional, descubriendo que existe una desorganización en el sistema académico de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica con un 70 % que significa regular.

SEGUNDA: El nivel de las causas que generan la deserción en estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica son de nivel medio a si lo demuestran los estadígrafos obtenidos de los cuestionarios tomados a la muestra de la investigación.

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** La Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica debería de reformular la estructura curricular de cursos, a la que los estudiantes, quedan inconformes con el nivel de complejidad de las asignaturas.
- SEGUNDA:** Los estudiantes no cuentan con la motivación necesaria para continuar en la Escuela Profesional, los docentes tendrán que realizar motivaciones a cada momento de del dictado de clases,
- TERCERA:** Los resultados muestran cifras de nivel medio, puesto que si no se subsanan las causas que generan la deserción entonces seguirán desertando estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica.

BIBLIOGRAFIA

- Angles, C. (1970). *La deserción escolar y sus causas según el inventario de la realidad*. U.N.M.S.M. Lima Perú.
- Carrasco, D.(2005). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos Lima Perú.
- Crites, J. O. (1974). *Psicología vocacional*. S/E Edigraf. Buenos Aires – Argentina.
- Ferrater J. (1981). *Diccionario de filosofía*. Tercera Edición. III Tomo. Alianza Editorial. Madrid España.
- Hernández, R. y otros. (2006). *Metodología de la investigación*. Editorial. Mc Graw Hill Interamericana, México.
- Lunazzi, J. (1955). *Deserción escolar y analfabetismo*. Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires Argentina
- Macleán & Esteños, R. (1994). *Sociología educacional del Perú*. S/E. Librería e imprenta GIL S.A. Lima Perú.
- Palomino, P. (2004). *Diseños y técnicas de investigación educativa*. Editorial Titicaca-FCEDUC- UNA-Puno Perú.
- Ponce V. R. (1971). *El ausentismo y la deserción estudiantil*. U.C.S.M.A Arequipa.
- Riberos, H. G. & Rosas, L. (1982). *El método científico aplicado a las ciencias experimentales*. Editorial Trillas, México.

ANEXOS

Matriz de Evaluación para el instrumento

Criterios	Indicadores	N° de Ítems	Instrumento	Técnica
1. Académico-institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Factores inherentes al estudiante. (1.1) • Factores inherentes al docente. (1.2) • Factores inherentes a la organización académica de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica. (1.3) • Carencia de métodos de enseñanza aprendizaje y modelos de evaluación. (7.1) 	(10) (5) (6) (3)	Cuestionario	Encuesta
2. Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Bajas expectativas de empleo. (2.1) 	(5)	Cuestionario	Encuesta
3. Psico-educativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Decisión por persistir en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica. (3.1) • Cambios en las etapas de la vida que conlleva a la depresión (4.1) 	(7) (3)	Cuestionario	Encuesta
5. Familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Presión de los padres a la hora de elegir la carrera. (5.1) (desidia – olvido – abandono – descuido) 	(4)	Cuestionario	Encuesta
6. Económico	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar para solventar gastos académicos. (6.1) 	(4)	Cuestionario	Encuesta



Universidad Nacional del Altiplano – Puno
 Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas
 FIMEES y FCEUDUC
 ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES.

1. Se está realizando un estudio para fines pertinentes de la FIMEES y la Escuela Profesional Ingeniería Electrónica.
2. Responder con mayor sinceridad y veracidad posible. La información es confidencial.
3. Solo responda las que están con su pensamiento y experiencia si no tiene una deje una opinión.

DATOS INFORMATIVOS

SEMESTRE: SEXO: (M) (F) EDAD:..... Código de matrícula:.....

Año y semestre académico que ingresó a la Universidad:.....

Especialidad:..... Fecha y Hora:...../...../.....

1. ¿En relación a los factores inherentes al rendimiento académico en mi escuela profesional de ingeniería electrónica es?

1.1.1. ¿Demuestro interés por la asignatura? (formulo preguntas a los docentes de cada asignatura, participo en clases interactuando con conocimientos nuevos, presento mis trabajos oportunamente.)	Siempre	A veces	Nunca
1.1.2. ¿Asisto a clases diariamente?.	Siempre	A veces	Nunca
1.1.3. ¿Mi dedicación por buscar información bibliográfica en lugares como: biblioteca central, biblioteca especializada, internet es?	Bueno	Regular	Malo
1.1.4. ¿El nivel de preparación que tengo está dentro de las exigencias de la Escuela Profesional?	Alto	Medio	Bajo
1.1.5. ¿Mi expresión oral me ayuda cuando quiero desenvolverme en exposiciones frente a mis compañeros?	Siempre	A veces	Nunca
1.1.6. ¿Sé extraer ideas claves cuando estoy escuchando al docente y cuando leo textos para desarrollarlas posteriormente en tareas o trabajos de investigación?	Siempre	A veces	Nunca
1.1.7. ¿Tengo un estilo de aprendizaje que me ayude a comprender en asignaturas complejas?	Alto	Medio	Bajo.
1.1.8. ¿El autocontrol, la auto exigencia y responsabilidad por parte mía es?	Siempre	A veces	Nunca.

1.1.9. ¿Me dejo llevar por un ambiente más propicio a la diversión que al estudio?	Siempre	A veces	Nunca.
1.1.10. ¿Siento desmotivación por desproporción entre esfuerzo y escasos logros?	Alto	Medio	Bajo.
1.2.1. ¿Las estrategias metodológicas de enseñanza por parte de los docentes de cursos complejos es?	Bueno	Regular	Malo
1.2.2. ¿La exigencia del docente hacia los estudiantes en todos los cursos es?	Alto	Medio	Bajo.
1.2.3. ¿Los docentes toman pruebas de evaluación de acuerdo a las capacidades y contenidos propuestas en el sílabo?	Siempre	A veces	Nunca
1.2.4. ¿La Universidad, o la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, muestra estímulos a docentes que se desenvuelven en su área?	Siempre	A veces	Nunca
1.2.5. ¿Los docentes tienen trato individualizado hacia los estudiantes?	Siempre	A veces	Nunca
1.3.1. Los recursos para la docencia (infraestructura, laboratorios), con los medios y materiales (bibliografía) son: adecuados para la enseñanza del docente:	Bueno	Regular	Malo
1.3.2. ¿La dificultad de algunas asignaturas en la enseñanza y el aprendizaje son?	Alto	Medio	Bajo
<p>¿Podría mencionar algunas asignaturas que son, o le parezcan complejas?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
1.3.3. ¿La formación pedagógica de los profesores universitarios de la FIMEES es?	Bueno	Regular	Malo
1.3.4. ¿El clima institucional de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica es propicio para el estudio?	Bueno	Regular	Malo
1.3.5. ¿Existe coordinación entre las asignaturas que lleva, para definir los objetivos claros en la carrera?	Bueno	Regular	Malo
1.3.6. El sistema de selección utilizado para ingresar a esta Escuela Profesional. ¿Crees que debería ser con examen de aptitud vocacional?	Siempre	A veces	Nunca

2. ¿Cómo veo a mi carrera en el aspecto social?

2.1.1. ¿Me siento identificado con mi Escuela Profesional?	Siempre	A veces	Nunca
2.1.2. Las expectativas de empleo producidas por el empleador, me han provocado desmotivación a seguir en esta Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica.	Siempre	A veces	Nunca.
2.1.3. Cuando camino por la calle y saben que voy a ser Ingeniero Electrónico, ¿muestran su respeto hacia mí?	Siempre	A veces	Nunca
2.1.4. A veces me siento desanimado por seguir en esta Escuela Profesional, porque la situación socio-económica de mis padres es:	Bueno	Regular	Malo.
2.1.5. El ingreso económico de mis padres me ayuda a seguir estudiando en esta Escuela Profesional:	Alto	Medio	Bajo.

3. En el aspecto psico-educativo, las decisiones que tomo para seguir esta carrera.

3.1.1. Mi motivación por seguir hasta el final en esta Escuela Profesional es:	Alto	Medio	Bajo.
3.1.2. ¿Cuento con un perfil psicológico favorable para afrontar obstáculos que limiten a seguir estudiando y en consecuencia una mayor persistencia en el horario de clases?:	Alto	Medio	Bajo.
3.1.3. ¿La auto eficacia académica con la que cuento es?	Bueno	Regular	Malo
3.1.4. ¿Los valores educativos me ayudan a ser cooperativo con mis compañeros?	Siempre	A veces	Nunca.
3.1.5. ¿Las percepciones que tengo de la infraestructura de mi escuela profesional me ayudan a seguir estudiando?	Bueno	Regular	Malo.
3.1.6. ¿Recibo apoyo por parte de mi Escuela Profesional en: investigaciones, eventos como congresos, seminarios, foros?	Siempre	A veces	Nunca.
3.1.7. ¿Le ha pasado alguna vez por la cabeza abandonar esta Escuela profesional?	Siempre	A veces	Nunca.
3.1.8. ¿Ud. ha pensado alguna vez en renunciar a su Escuela Profesional por alguno de los factores mencionados anteriormente?	Siempre	A veces	Nunca.

4. El periodo de los diez semestres académicos que atravieso como estudiante en la escuela profesional de ingeniería electrónica.

4.1.1. ¿Tuve dificultades hasta el momento en el aprendizaje de cursos de carrera universitaria?	Siempre	A veces	Nunca.
4.1.2. Como estudiante universitario; ¿tengo carencias en las áreas de desarrollo de competencias, manejo de emociones, desarrollo de la autonomía?	Siempre	A veces	Nunca.
4.1.3. ¿Experimento conflictos personales (conductas depresivas en el plano académico o emocional) en relación a la etapa por la que voy pasando?	Siempre	A veces	Nunca.

5. ¿Mis familiares quieren que siga en esta escuela profesional?

5.1.1. A la hora de tomar decisiones vocacionales de carácter académico profesional, ¿mis padres me presionaron a tomar ésta decisión?	Siempre	A veces	Nunca.
5.1.2. La influencia de mis familiares por cambiarme de escuela profesional es:	Siempre	A veces	Nunca.
5.1.3. Yo quiero estudiar en otra Escuela Profesional, pero mis padres no me dejan.	Siempre	A veces	Nunca.
5.1.4. Mis familiares se sienten felices porque estudio en esta Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica	Siempre	A veces	Nunca.
5.1.5. Si: Ud. tendría la oportunidad de ingresar a la universidad: ¿Qué escuela profesional elegiría?		
5.1.6. Motivo por el cual elegiría la carrera que mencionó:		

6. ¿Cómo manejo los aspectos económicos para estudiar?

6.1.1. ¿Cuenta con el apoyo económico de sus padres?	Siempre	A veces	Nunca
6.1.2. Me veo obligado a trabajar para solventar gastos que la Escuela Profesional exige en algunas asignaturas:	Siempre	A veces	Nunca.
6.1.3. ¿Crees que, las tasas de deserción universitaria varían dependiendo de la cantidad y duración de la ayuda económica que el estudiante reciba de sus padres?	Siempre	A veces	Nunca.
6.1.4. Algunos padres obligan a sus hijos a simultanear estudios y trabajo lo que en algunos provoca situaciones de incompatibilidad entre estudio y trabajo. ¿yo opino?	Siempre	A veces	Nunca.

7. En la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica.

7.1.1. Los métodos de enseñanza y modelos de evaluación utilizados por los docentes son:	Siempre	A veces	Nunca
7.1.2. La implementación de laboratorios con medios y materiales responden con NTIC (nuevas tecnologías de información y comunicación)	Bueno	Regular	Malo.
7.1.3. Ud. cree que el nivel de dificultad para la obtención de título es:	Alto	Medio	Bajo.