

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**INFLUENCIA DE LA EXPOSICIÓN ACTIVA EN EL APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
INDUSTRIAL N° 66 DE SANTIAGO DE PUPUJA – 2013**

PRESENTADO POR:

JEMBIMR GILMER ROQUE QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

PUNO, PERÚ

2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

**INFLUENCIA DE LA EXPOSICIÓN ACTIVA EN EL APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
INDUSTRIAL N° 66 DE SANTIAGO DE PUPUJA – 2013**

PRESENTADO POR:

JEMBIMR GILMER ROQUE QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO

PRESIDENTE


.....
Dr. PEDRO PASCUAL ARIAS MEJÍA.

PRIMER MIEMBRO


.....
Dr. JORGE ENRIQUE YUCRA VARGAS.

SEGUNDO MIEMBRO


.....
M.Sc. YONY ABELARDO QUISPE MAMANI.

ASESOR DE TESIS


.....
Dr. PERCY SAMUEL YÁBAR MIRANDA.

Puno, 20 de enero del 2016

ÁREA: Estrategias metodológicas de las ciencias sociales

TEMA: La influencia de la educación activa, en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía.

LÍNEA: Comprobación de la eficiencia y eficacia de estrategias metodológicas en la enseñanza de las ciencias sociales

DEDICATORIAS

- Dedico esta tesis a mis padres Abel Roque y Feliciana Quispe por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académico, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.
- A mi hermana Wilma Reynaldina Roque, por su apoyo moral e incondicional en el trabajo de investigación, y a mis amigos Lic. Ronald Ruelas, Dr. David Ruelas, por compartir los buenos y malos momentos, también a los maestros de la FCEDUC de la UNA-PUNO, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario. Finalmente dedico a una persona muy especial que tengo en la vida que es MEVY, por ser mi fortaleza, soporte y brindándome su amor, paciencia y comprensión.

AGRADECIMIENTOS

- Agradezco a la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por la formación profesional.
- A los catedráticos que con el pasar de los años se convirtieron en nuestro ejemplo a seguir.
- A nuestros compañeros (as), ya que con ellos vivimos los buenos y malos momentos que solo se viven en la universidad y que con algunos más que compañeros fuimos verdaderamente amigos.
- Asimismo agradezco al Dr. Percy Samuel Yábar Miranda, por haber brindado el apoyo en la dirección y asesoramiento de la tesis.
- Además se le agradece a los siguientes docentes: Dr. Pedro Pascual Arias Mejía, Dr. Jorge Enrique Yucra Vargas y M.Sc. Yony Abelardo Quispe Mamani. Por la dirección del trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE CUADROS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE DE ANEXOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.2. SUSTENTO TEÓRICO.....	10
2.2.1 La exposición activa	10
2.2.2 Él método expositivo mixto.....	13

2.2.3 Proceso didáctico.....	14
2.2.4 Nivel de aprendizaje.....	22
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	33
2.3.1 Capacidad.....	33
2.3.2 Competencia.....	34
2.3.3 Eficiencia.....	34
2.3.4 Eficiente.....	34
2.3.5 Estrategias de aprendizaje.....	34
2.3.6 La exposición.....	35
2.3.7 La exposición activa.....	35
2.3.8 Nivel de aprendizaje.....	35
2.4 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	36
2.4.1 Hipótesis General.....	36
2.4.2 Hipótesis Especifico.....	36
2.5 SISTEMA DE VARIABLES.....	37
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.1.1 Diseño con Preprueba y Grupo de Control.....	38
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	40
3.4 MATERIAL EXPERIMENTAL.....	40

3.4.1 Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2009.....	41
3.4.2 Programación Curricular Anual.....	41
3.4.3 Unidades de Aprendizaje.....	42
3.4.4 Sesiones de Aprendizaje.....	43
3.4.5 Pre-prueba.....	43
3.4.6 Post-prueba.....	43
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.5.1 Técnicas.....	43
3.5.2 Instrumentos.....	44
3.6 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS.....	46
3.7 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	46
3.7.1 Planteamiento de Hipótesis Estadística.....	48
3.7.2 Nivel de Significancia.....	48
3.7.3 Prueba Estadístico (Z_c).....	49
3.7.4 Regla de Decisión.....	49
3.8 PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	50
3.8.1 Cuadros Estadísticos.....	50
3.8.2 Gráfico de Barras.....	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRE- PRUEBA.....	51
--	----

4.1.1 Cálculo de las medidas de tendencia central y dispersión de pre-prueba en ambos grupos de investigación.....	54
4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA PRE-PRUEBA.....	55
4.3 RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE EL TRATAMIENTO.....	56
4.3.1 Calculo de las medidas de tendencia central y dispersión durante el tratamiento de las capacidades del área de historia, geografía y economía.....	65
4.4 CÁLCULO DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN EN LA POST-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.....	68
4.5 PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA POST-PRUEBA.....	69
4.6 RESUMEN DE CÁLCULO DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LAS CAPACIDADES DEL ÁREA.....	71
4.7 PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA POST-PRUEBA EN LA CAPACIDAD DE MANEJO DE INFORMACIÓN.....	72
4.8 PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA POST-PRUEBA EN LA CAPACIDAD COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL.....	74
4.9 PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA POST-PRUEBA EN LA CAPACIDAD DE JUICIO CRÍTICO.....	76
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
1 ESCALA DE CALIFICACIONES DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.....	24
2 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL N° 66 DE SANTIAGO DE PUPUJA.....	40
3 SANTIAGO DE PUPUJA: RESULTADOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA PRE-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E.S. INDUSTRIAL N° 66 – 2013.....	52
4 RESULTADOS: DEL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL CÁLCULO DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DE LA PRE-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA IES INDUSTRIAL N° 66 DE STGO DE PUPUJA-2013.....	54
5 SANTIAGO DE PUPUJA: RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DURANTE EL TRATAMIENTO, SEGÚN INDICADORES DE LA CAPACIDAD MANEJO DE INFORMACIÓN.....	57
6 SANTIAGO DE PUPUJA: RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DURANTE EL TRATAMIENTO, SEGÚN INDICADORES DE LA CAPACIDAD COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL.....	59
7 SANTIAGO DE PUPUJA: RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DURANTE EL TRATAMIENTO, SEGÚN	61

	INDICADORES DE LA CAPACIDAD JUICIO CRÍTICO.....	
8	RESUMEN DE RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	63
9	RESUMEN DE CÁLCULO DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DEL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LAS CAPACIDADES DEL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	65
9	SANTIAGO DE PUPUJA: RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL POST-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E.S. INDUSTRIAL N° 66 – 2013.....	66
10	CÁLCULO DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRA DEL NIVEL DE APRENDIZAJE EN ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA POST-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA IES. INDUSTRIAL N° 66 – 2013.....	68
11	RESUMEN DE CÁLCULO DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LAS CAPACIDADES DEL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DEL POST-PRUEBA.....	71

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1 RESULTADOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA PRE-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO.....	52
2 RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRATAMIENTO EN LA CAPACIDAD DE MANEJO DE INFORMACIÓN.....	57
3 RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRATAMIENTO EN LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL.....	59
4 RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRATAMIENTO EN LA CAPACIDAD DE JUICIO CRÍTICO.....	61
5 RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.....	63
6 RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL POST-PRUEBA DEL ÁREA HISTORIA, GEOG. Y ECONOMÍA.....	66

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1 PRE-PRUEBA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.....	87
2 REGISTRO DE NOTAS DE PRE-PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.....	90
3 PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL.....	92
4 SESIONES DE APRENDIZAJE.....	98
5 FICHAS DE OBSERVACIÓN.....	111
6 POST-PRUEBA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.....	119
7 REGISTRO DE NOTAS POST-PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.....	125
8 REGISTRO GENERAL DE NOTAS DEL ÁREA DE HIST. GEOG. Y ECONOMÍA.....	127

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo, determinar la influencia de la exposición activa en el aprendizaje eficiente del área de Historia, Geografía y Economía. Surge ante la necesidad de ofrecer a los educandos una educación de calidad con la utilización de las estrategias metodológicas activas que los estudiantes construyan sus conocimientos. Asimismo la metodología de investigación corresponde al tipo experimental y el diseño cuasi-experimental. Además la técnica utilizada para la investigación es el examen, la observación y los instrumentos que se han utilizado es la prueba escrita, fichas de observación (lista de cotejo, escala de Lickert y el registro auxiliar), dichas técnicas e instrumentos han permitido recolectar los resultados obtenidos de los estudiantes antes, durante y después del experimento. Finalmente, de acuerdo a los objetivos planteados y la prueba de hipótesis, en concordancia a los promedios obtenidos según la post-prueba la media aritmética del grupo experimental es 17,19 puntos por lo que se ubica en la escala calificativa bueno y del grupo control es 9,55 puntos por lo que se ubica en el nivel de aprendizaje deficiente. Por tanto cabe señalar que el grupo experimental ha mejorado el nivel de aprendizaje eficiente con la influencia de la exposición activa en el área de Historia, Geografía y Economía.

Palabras clave: Aprendizaje, capacidad, eficiente, exposición, influencia.

ABSTRACT

The research work aims to determine the influence of active exposure in the efficient learning of the area of History, Geography and Economics. It arises from the need to offer students a quality education with the use of active methodological strategies for students to build their knowledge. Also the research methodology corresponds to the experimental type and the quasi-experimental design. In addition the technique used for research is the examination, observation and instruments that have been used are written test, observation sheets (checklist, Lickert scale and auxiliary register), these techniques and instruments have allowed to collect the results obtained from students before, during and after the experiment. Finally, according to the proposed objectives and the hypothesis test, according to the averages obtained according to the post-test, the arithmetic mean of the experimental group is 17.19 points, which is why it is located in the good rating scale and in the control group is 9.55 points so it is located at the level of poor learning. Therefore, it should be noted that the experimental group has improved the level of efficient learning with the influence of active exposure in the area of History, Geography and Economics.

Key words: Learning, ability, efficient, exposure, influence.

INTRODUCCIÓN

Los desafíos de la educación en el siglo XXI, es ofrecer a los estudiantes una educación de calidad con nuevos diseños didácticos, métodos, técnicas y modelos para mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante la aplicación de la exposición activa del estudiante para que de esta manera sean partícipes en la construcción de su aprendizaje de manera creativa.

El trabajo de investigación es de tipo experimental, y su diseño cuasi-experimental y consta de cuatro capítulos, a continuación se detalla los siguientes.

En el capítulo I: Se refiere al planteamiento del problema de investigación, en la que se detalla las evidencias el por qué se realiza la investigación, la justificación y los objetivos de estudio.

Luego en el capítulo II: Se refiere al marco teórico que es el soporte de la investigación, y que conforman los antecedentes de la investigación, sustento teórico, glosario de términos básicos, hipótesis y operacionalización de variables.

En el capítulo III: Esta considerado los aspectos metodológicos de la investigación, la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos estadísticos.

Finalmente en el capítulo IV: Se presenta los resultados obtenidos en cuadros y gráficos correspondientes y luego se interpreta los resultados, finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias correspondientes.

CAPÍTULO I

PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los desafíos de la educación en el siglo XXI, es ofrecer a los educandos una educación de calidad con estándares de otros países más desarrollados en cuanto a educación se refiere; al docente se le plantean nuevos diseños didácticos, métodos, técnicas y modelos para mejorar la enseñanza, al estudiante, los aportes de la psicología, la sociología la antropología y la biología, le permite acceder al proceso de aprendizaje en mejores condiciones y en cuanto a las instituciones educativas, la sociedad les demanda mayores cambios e innovaciones de acuerdo con los avances de la ciencia y tecnología que enmarcan la aparición de la sociedad del conocimiento. Es por tanto necesario pensar el proceso de enseñanza desde perspectivas nuevas que permitan la incorporación de nuevos medios didácticos, que estén de acuerdo con el desarrollo de las estrategias más adecuados para el proceso de aprendizaje.

“Bajo esta concepción del aprendizaje y la enseñanza, el docente ha dejado de ser solo un transmisor del conocimiento y la cultura para constituirse en el orientador que ingresa en la actividad reestructuradora del estudiante, proporcionándole ajuste y ayuda constante a los progresos, dificultades y bloqueos que este va a experimentar en su proceso de construcción de aprendizajes” (Coll, 1990, 187); el docente decide qué nivel, en cantidad y en calidad, necesita cada uno de sus estudiantes, de acuerdo con los conocimientos previos que posee y a las dificultades específicas que encuentra en el proceso de construcción de aprendizajes significativos. El estudiante “no sólo construye interpretaciones de la realidad a partir de los conocimientos anteriores, sino que también se construye esos mismos conocimientos en forma de teoría” (Pozo, 1989: 169) de modo que aprender es reestructurar o reconstruir las propias teorías y estructuras de conocimiento en una teoría o estructura más compleja, para ello es necesario considerar dos cosas: lo que un estudiante es capaz de hacer y de aprender en un momento determinado así como su estadio de desarrollo operatorio en que se encuentra, todo este proceso necesita de refuerzos para mejorar el aprendizaje, lo que se puede lograr es, con la exposición activa desarrollado por el docente y el estudiante.

En el Perú se halla en crisis la educación. Esta situación incluso nos ha traído a niveles de emergencia. Realmente hablar sobre la exposición en los estudiantes es un problema muy serio; muchas veces la comprensión o no de una clase se debe a la exposición (expresión oral) que haga el docente o el estudiante. Cuántas veces se ha escuchado frases como: “sabe pero nadie lo entiende”, “no utiliza estrategias para llegar a los oyentes”, “sabe para él”,

porque el estudiante tiene dificultad en la expresión oral en la presentación de un tema.

En la educación secundaria el rendimiento académico escolar depende mucho en utilizar técnicas activas de enseñanza y de aprendizaje. Uno de los problemas que atraviesa, es la expresión oral en los estudiantes del nivel secundario, es el deficiente uso de estrategias metodológicas y técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, específicamente en el área de ciencias sociales. Estas técnicas de enseñanza repercuten en el aprendizaje de los estudiantes.

Cabe precisar que en varias ocasiones se ha visitado a la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja, de acuerdo a la encuesta realizada el 90% de los docentes no utilizan las estrategias metodológicas activas, es decir, que el estudiante es solo receptor pasivo para aprender, el docente es el eje poseedor del conocimiento, en donde se aplica un modelo pedagógico tradicional y un enfoque conductista. Sin embargo pudimos aplicar la entrevista y comprobar que el 95% de estudiantes tienen desconfianza de expresar de forma oral sus conocimientos previos que poseen. Por esta razón es importante emplear el método de la exposición activa de tal manera que los estudiantes participen activamente durante el proceso de aprendizaje y de enseñanza.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Definición general

¿Cuál es la influencia de la exposición activa en el aprendizaje eficiente del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer

grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja – 2013?

1.2.2 Definiciones específicas

- ¿Cuál es influencia de la exposición activa en el aprendizaje eficiente en los estudiantes del grupo experimental y control con un pre-prueba, antes del tratamiento?
- ¿Cuál es la influencia de la exposición activa en el grupo experimental durante un trimestre para evidenciar el aprendizaje eficiente en los organizadores del área de Historia, Geografía y Economía?
- ¿Cuáles son los resultados obtenidos de los estudiantes del grupo experimental y control con un post-prueba después del tratamiento?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Ante la existencia en la actualidad la preocupación permanente en la educación del país, y específicamente en la Institución Educativa Secundaria “Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja”, los estudiantes del tercer grado muestran deficiente nivel de aprendizaje y dificultad en la expresión oral, debido a que los docentes y estudiantes no emplean las estrategias activas para la enseñanza y de aprendizaje.

Es por ello, que motivados por el deseo de realizar el trabajo de investigación con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, mediante la aplicación de la exposición activa, es decir, es la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada, se centra fundamentalmente en la exposición oral por parte de

los estudiantes de los conocimientos sobre la materia de estudio. El principal argumento que justifica la utilización de esta estrategia activa donde se considera que el dominio por parte del estudiante y sus habilidades para la comunicación didáctica permiten, sobre todo, la comprensión del tema. Realizar una exposición por parte de los estudiantes consiste en suministrar a los educandos información esencial y organizada procedente de diversas fuentes con unos objetivos específicos predefinidos pudiendo utilizar para ello, otros recursos didácticos como: (audiovisuales, documentos escritos, estrategias de aprendizajes más adecuados) que faciliten la comunicación y permitan que los estudiantes registren más información y activen más estrategias de aprendizaje.

El trabajo de investigación se realizó con el fin de preparar a los estudiantes en el nivel de aprendizaje para asumir los retos y roles en un mundo cambiante, los docentes enfrentan cada vez con más frecuencia la “presión” de reducir el uso de la exposición como método de instrucción, y generar en cambio un ambiente de trabajo más interactivo en el cual el estudiante participe paralelamente en actividades colaborativas con sus compañeros.

Sin embargo, cuando se aplicó la exposición activa de la manera apropiada, con el conocimiento adecuado en los espacios de tiempo disponible e integrado y con otras técnicas o estrategias didácticas, contribuyó enormemente a un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo en los estudiantes.

Con el trabajo de investigación se benefician los estudiantes, docentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja;

además es un aporte en aspecto teórico y práctico que contribuye al conocimiento de la comunidad educativa y también se pone a disposición a todos los interesados que puedan utilizar como antecedente y seguir investigando sobre el tema, en donde la exposición activa ayudó a los estudiantes en el uso del lenguaje didáctico que el expositor ha usado para presentar a una audiencia un tema nuevo, definiéndolo, analizándolo, explicándolo, ejemplificándolo y generalizándolo.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la exposición activa en el aprendizaje eficiente del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja – 2013.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes del grupo experimental y control con un pre-prueba, antes del tratamiento.
- Precisar la influencia de la exposición activa en el grupo experimental durante un trimestre para evidenciar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía.
- Analizar los resultados obtenidos de los estudiantes del grupo experimental y control con un post-prueba después del tratamiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el trabajo de investigación antecedieron las siguientes tesis:

Choque (2004), en la investigación tiene como objetivo determinar la eficacia de la estrategia de la exposición oral estructurada en el desarrollo de la capacidad oral en los alumnos del primer grado de secundaria, de Laraqueri, durante el primer trimestre. (p. 7)

El trabajo de investigación corresponde: es el tipo Experimental, y diseño Cuasi Experimental, y los instrumentos que se utilizó la observación para la recolección de datos. Por tanto se llegó a la siguiente conclusión La diferencia en el grupo donde se experimentó la estrategia de la exposición oral estructurada es que la mayoría de los alumnos han mejorado su capacidad de expresión oral, concentrándose en los niveles regular (58%) y bueno (15%). Entre tanto en el grupo de control permanecen en los mismos niveles, que en prueba de salida.

Ninaraqui (2005), en la investigación tiene como objetivo determinar si la estrategia de la exposición oral en su aplicación es eficaz para mejorar el aprendizaje del componente espacio geográfico, sociedad y economía en los alumnos del tercer grado de la I.E.S. Independencia Nacional – Puno. (p. 6)

El trabajo de investigación es de tipo experimental, cuyo diseño es Cuasi-experimental. Por tanto se llegó a la siguiente conclusión. La aplicación de la estrategia de la exposición oral como estrategia en el componente Espacio geográfico, Sociedad y Economía, permite mejorar el desarrollo de capacidades de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado “A” (grupo experimental) de la I.E.S. Independencia Nacional de Puno, tal como se comprueba con la prueba de hipótesis estadística a través de la prueba de la distribución normal Z para la diferencia de promedios, con un nivel de significancia del 5%.

En los antecedentes de investigación es necesario indicar, que en ambos casos no existen logros significativos en vista que se aplicó el experimento en los estudiantes del primer y tercer grado. Por tanto con este trabajo de investigación se pretende llegar a logros significativos con los estudiantes del tercer grado de educación secundaria por lo que existe seriedad, es decir con la exposición activa, se requiere que los estudiantes participen en el aula dando a conocer los temas que se van a desarrollarse utilizando las diversas estrategias y metodológicas de enseñanza y de aprendizaje.

2.2 SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1 La exposición activa

“La exposición activa es aquella que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo. Para ello el expositor emplea las diversas estrategias metodológicas como: el dictado, preguntas y los organizadores visuales; todo esto establece los diversos tipos de exposición activa que se encuentran presentes y que se abordan y en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal”. (Calero, 1997: 173)

“La exposición es un procedimiento aplicativo del lenguaje didáctico que el expositor usa para presentar a una audiencia un tema nuevo, definiéndolo, analizándolo, explicándolo, ejemplificándolo y generalizándolo y busca que los estudiantes, en la clase adquieran la comprensión del nuevo tema. Sin embargo, tenemos que admitir, en base a criterios psicopedagógicos, que las palabras no deben sustituir a la realidad deformando la personalidad de los educandos. No se forma al individuo para que hable de las cosas, sino para que las use inteligentemente”. (Calero, 1997: 174)

“las exposiciones en el campo educativo juegan un papel de primerísimo orden; aparte de ser excelentes medio de comunicación y comprensión entre los seres humanos, potencial al profesional en la educación para

que cumpla con mayor eficacia el gran rol que le compete dentro de la sociedad Promotor social y del cambio en general” (Gálvez, 2001: 380)

En la actualidad, con las facilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información, el docente o el estudiante puede estructurar y organizar un determinado material para hacerlo más accesibles a sus estudiantes bajo la modalidad de un texto escrito.

En los últimos años se ha venido mucho énfasis en la necesidad de alternar el uso de la exposición con otras técnicas didácticas, incluso en una misma sesión de clase. Es decir, se alude a la necesidad del manejo de “exposiciones espaciadas”, donde la exposición se da en segmentos.

Se hacen pausas en puntos lógicos de la exposición, donde el expositor se dirige a los estudiantes (haciendo alguna pregunta o solicitando que lleven a cabo alguna actividad), para mantenerlos involucrados con el tema. De esta manera, la exposición resulta más dinámica y activa. Esto permite, además, que los estudiantes tengan tiempo para procesar y comprender el contenido manejado durante la exposición. El expositor, por su parte, tiene oportunidad de darse cuenta si hay algo que no esté quedando claro. (Collins, 1997: 243)

La exposición se asocia directamente a una actividad realizada por el docente; sin embargo, se debe tener en cuenta que también puede ser empleada por los estudiantes o bien, por alguna persona externa al grupo. Este escrito aborda el uso de la misma en términos del docente, sin por ello perder de vista que igualmente cumple su función didáctica

cuando es utilizada adecuadamente por algún otro sujeto del grupo o alguien externo al mismo.

Antiguamente, los profesores y los autores de texto utilizaban la exposición como recurso para la gente que no tenía acceso a sus escritos. Ahora que abundan las posibilidades de acceso a la información, este recurso ha variado las características de su propósito original.

En la actualidad, con el fin de preparar a los estudiantes para asumir los retos y roles en un mundo cambiante, los docentes enfrentan cada vez con más frecuencia la “presión” de reducir el uso de la exposición como método de instrucción, y generar en cambio un ambiente de trabajo más interactivo en el cual el estudiante participe paralelamente en actividades colaborativas con sus compañeros. Recuperado de http://www.monografias.com/trabajos_7/expo/expo.shtml [26 de octubre del 2013]

Sin embargo, cuando este método se aplica de la manera apropiada, con el contenido adecuado a los espacios de tiempo disponible e integrado con otras técnicas o estrategias didácticas, puede contribuir enormemente a un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, especialmente en aquellos cursos en donde se requiere cubrir mucho material. Lo importante entonces, no es señalar si la exposición resulta mejor o peor que otros métodos de enseñanza aprendizaje, sino encontrar los propósitos adecuados para su uso. Recuperado el 15/11/13, de <http://es.slideshare.net/limapiq/escuela-activa-exposicion>

2.2.2 El método expositivo mixto

“consiste en una combinación de exposición y estudio dirigido, en que el docente expone un tema y presenta, luego a la clase, un resumen del tema expuesto, con la indicación de fuentes de estudio y seguido de un cuestionario con preguntas que después de estudiadas, se expone y discute en clase” (Yábar, 2008: 94)

Objetivos: El método expositivo mixto tiene los mismos objetivos que el método expositivo y de estudio dirigido, con el agregado de lo siguiente:

- Colmar las posibles lagunas que se forman en la mente del; estudiante durante una clase expositiva.
- Hacer que se organicen y se profundicen los datos recogidos durante la exposición.
- Mejorar las posibilidades del educando de escuchar, tomar apuntes investigar y exponer.

Desenvolvimiento: El presente método puede tener desarrollo siguiente:

- Exposición de un tema o de una unidad, en forma completa, o en sus partes esenciales.
- Distribución de apuntes sobre la materia expuesta o indicación, de bibliografía referente al tema o la unidad en estudio o, si no, distribución de apuntes conteniendo indicaciones bibliográficas para la complementación o profundización de la misma.
- Distribución de un cuestionario sobre el tema en estudio.

- Estudio del cuestionario por parte de grupos de, como máximo, cinco estudiantes.
- Presentación de los estudios realizados por un grupo, seguida de discusión.
- Terminada la presentación de los estudios realizados en torno al cuestionario, apreciación de los trabajos por parte del docente.
- Verificación del aprendizaje y rectificación del mismo, de ser necesario. (Yábar, 2008: 95)

2.2.3 Proceso didáctico

2.2.3.1 Preparación del tema

Según Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey ITESM (2008), al preparar una exposición activa es importante considerar los siguientes aspectos:

- a) Delimitar** el tema o la parte del mismo que será manejado mediante esta técnica.
- b) Preparar** un bosquejo que tenga 3 ó 4 ideas principales.
- c) Organizar** las ideas principales de tal manera que reflejen una secuencia lógica. Es importante que las ideas se organicen en torno a un criterio que ha de guiar el avance en el desarrollo de las mismas en el momento de la exposición. Algunos tipos de secuencia lógica y que consiste en:

- **Causa – Efecto:** Los eventos son citados y explicados haciendo referencia a las situaciones que provocaron su origen.
- **Tiempo:** Las ideas se organizan cronológicamente.
- **Problema – Solución:** Se problematiza una situación y enseguida se plantean soluciones alternativas.
- **Ascendente – Descendente:** Las ideas se presentan de acuerdo a su importancia, familiaridad o complejidad.
- **Proceso:** Se explican las etapas del desarrollo de un proceso.

d) **Elaborar** algunos cuestionamientos que permitan al docente, clarificarse a sí mismo la naturaleza del tema. Es importante que los estudiantes entiendan claramente la perspectiva teórica desde la cual es abordado un tema, esto les permite dar sentido a la información que se está exponiendo. Así pues, el planteamiento de algunos cuestionamientos sobre el tema, permite al docente clarificarse a sí mismo lo que pretende exponer a los estudiantes. Estas respuestas constituyen los puntos importantes de su exposición.

e) **Preparar** un “organizador previo”. Un buen recurso para organizar el material textual que será presentado a los estudiantes, es ubicarlo en principios más generales o con los cuales pueda relacionarse o incorporarse tal

información. El “organizador previo” (Ausubel, 1976: 256) no debe ser confundido con una sinopsis de introducción, pues estas suelen tener el mismo grado de abstracción que el material de aprendizaje. El organizador constituye una forma de colocar las ideas a exponer en un marco conceptual estructurado de tal manera que permita a los estudiantes visualizar la relación entre ellas.

f) Identificar ejemplos que sirvan como apoyos verbales a la exposición. Los ejemplos han de ilustrar la información presentada y ayudar a los estudiantes al logro de una mayor comprensión de la misma.

g) Determinar y prepara los apoyos visuales a utilizar. En el apartado consideraciones en torno a la selección y manejo de apoyos visuales se plantean algunas consideraciones sobre su uso. (p. 8)

2.2.3.2 Secuencia didáctica de la exposición activa

La exposición de un tema requiere el cuidado de los siguientes aspectos: La secuencia a partir de las cuales se estructura la información presentada, el manejo que se hace de la forma de comunicarlo y la selección y manejo de apoyos visuales.

a) Introducción del tema: En esta etapa, el estudiante o docente expositor indicará el título del tema a exponer, los objetivos que se persiguen; recordará algunos prerrequisitos, si fueran necesarios;

- Permite captar la atención de los estudiantes,
- Despierta su interés por el contenido del tema,
- Los motiva a “estar” realmente en clase (atendiendo y participando) y, consecuentemente, permite asegurar mejores resultados de aprendizaje. Se recomienda dedicar como máximo para la introducción un 10% del tiempo total de la exposición.

Todo esto es posible en la medida en que se active en los estudiantes un conocimiento previo con el que deliberadamente se relacionará el contenido principal de la exposición. Así pues, la introducción actúa como un “puente cognitivo” (Coll, 1992: 145) entre los conocimientos previos de los estudiantes y la información contenida en la exposición.

b) Desarrollo del tema: Es la exposición misma de las diferentes experiencias preparadas para la clase. El expositor se ayuda de una serie de medios y materiales educativos entre estos podemos citar: la pizarra, data display los esquemas, gráficos, cuadros, mapas, filminas, diferentes reactivos y estímulos tanto orales como mímicos. Para esta parte se recomienda utilizar no más del 65% del tiempo total de la exposición.

El lenguaje debe ser claro, preciso lento, evitando la vulgaridad. Si se desea utilizar fichas, libros, pues no se debe abusar de los mismos; da la impresión como si el expositor no

se hubiera preparado y entonces surgen frases como “no sabe nada”, “no se prepara”.

Es conveniente que esa estructura conceptual jerárquica de la exposición venga denotada no sólo por su organización secuencial, sino también por otras ayudas, señales o elementos complementarios que faciliten al estudiante el seguimiento de la estructura argumental. En el caso de un texto, estas ayudas pueden consistir en el uso adecuado de los apartados del mismo, la presentación de esquemas, el uso de recursos formales (tipografía, subrayado, etc.). En una exposición oral se suele recurrir a elementos no verbales del lenguaje tales como el énfasis, la reiteración, la clasificación o el uso de material gráfico, con el fin realzar la estructura y organización interna de la exposición. Deben servir no sólo para destacar cuáles son las ideas principales, sino también para hacer explícita la forma en que se relacionan. Más adelante se presenta información sobre el papel que juega el manejo de la comunicación no verbal en la aplicación de la exposición activa.

- c) **Cierre del tema:** Luego del desarrollo en su integridad, resulta importante hacer un proceso de recapitulación y consolidación a base de una serie de procedimientos, gráficos, esquemas, cuadro sinópticos, la obtención de conclusiones, enjuiciamientos, ampliaciones, aclaraciones. De esta manera el aprendizaje será significativo y concreto.

Esta parte es relativamente corta, se recomienda que su duración no exceda al 25% del tiempo total de la exposición.

(Gálvez, 2001: 381)

Un cierre adecuado cuando los propósitos y principios fundamentales de la clase, o parte de ellos, se consideran aprendidos de manera tal que el estudiante le sea posible relacionar el nuevo conocimiento con el que ya poseía. Permite la consolidación de la estructura conceptual, mediante la relación explícita entre las ideas previas del estudiante que han sido activadas y la organización conceptual de los materiales de aprendizaje presentados en la fase del desarrollo de la exposición.

d) Evaluación. “La evaluación no solo será sumativa sino de diagnóstico, formativa y de retroalimentación. Mediante ella se corrigen, se aprecian los logros obtenidos, se reajustan dificultades y se mejora el producto” (Gálvez, 2001: 381)

2.2.3.3 Consideraciones en torno al manejo de la comunicación

Al organizar actividades de enseñanza y aprendizaje a partir de la técnica de la exposición, no es suficiente contar con una información adecuadamente estructurada para estimular a los oyentes (estudiantes), también es necesario que ésta se presente de una manera dinámica. Para ello es importante tomar en cuenta ciertas habilidades de comunicación, tales como:

a) Variación en la voz: Es preciso adecuar el volumen y la velocidad de la voz al tamaño del grupo y las características físicas del contexto, cuidar la claridad en la pronunciación y articulación de las palabras, variar la entonación a partir del manejo de pausas y silencios para dar “color” a lo que se dice.

b) Gestos y movimientos corporales: Es importante apoyar lo que se dice verbalmente con gestos y movimientos corporales que sean congruentes y enfatizen la información proporcionada. Asimismo, es preciso no permanecer estático en un solo lugar durante el tiempo que dura la exposición, hay que desplazarse a lo largo del espacio físico en el que esta ocurre.

c) Contacto visual: Éste constituye una fuente de retroinformación importante para el expositor (docente-estudiante), ya que permite verificar que los alumnos están o no de acuerdo con lo que se está exponiendo. Si la exposición es clara o confusa o si la presentación de la clase está resultando interesante o aburrida, etc.

2.2.3.4 Consideraciones en torno a la selección y manejo de apoyos visuales

Nos referimos en este caso a aquellos recursos físicos que apoyan y facilitan la comunicación entre el expositor (docente-estudiante) y los oyentes (básicamente los educandos). Ningún apoyo es mejor que otro por sí mismo. Su disponibilidad, las

características físicas del lugar, el tamaño del grupo, el tiempo disponible para su preparación y el uso apropiado de los mismos es lo que resulta determinante para apoyar de manera efectiva el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Existe una variedad de apoyos visuales, que pueden ser agrupados en cuatro grandes categorías:

- a) **Escritos:** Libro de texto, fotocopias, notas de clase, cuaderno.
- b) **Escritos y visuales:** Pizarrón, diapositivas, papelotes.
- c) **Audio visual:** video, audiovisual.
- d) **Computacionales:** Paquetes computacionales.

2.2.3.5 Roles y responsabilidades en la exposición

Para que la exposición cumpla con sus propósitos didácticos, es importante que tanto el expositor (docente-estudiante) como los oyentes (básicamente los educandos) tengan en cuenta las siguientes consideraciones:

- a) **Expositor (docente o estudiante):**
 - **Establecer** con claridad los objetivos a cubrir al momento de la exposición.
 - **Planificar** la secuencia de los tópicos a revisar.
 - Manejar adecuadamente la habilidad de comunicación oral (tanto verbal como no verbal)

- **Promover** en los oyentes (básicamente en los estudiantes) dando tiempos adecuados de espera o promover breves discusiones en grupo.
- **Usar** apoyos visuales que refuercen, mediante diferentes canales sensoriales, el tema de exposición.
- **Invitar** a los oyentes (educandos) a realizar periódicamente síntesis que permitan verificar la comprensión del tema revisado, que aporten experiencias y vivencias personales que enriquezcan y refuercen de modo ilustrativo la temática expuesta.

b) Oyente (estudiante):

- **Participar** en la elaboración de síntesis acerca del tema revisado.
- **Aportar** sus respuestas pertinentes a las preguntas elaboradas por el expositor.
- **Plantear** dudas y cuestionamientos y expresar puntos de vista en relación con la temática abordada.
- **Contemplar** los aspectos planteados en las actividades del docente, en aquellos casos en los que sea el (ella) quien realice la exposición de un tema.

2.2.4 Nivel de aprendizaje

2.2.4.1 Concepto

Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo

de la trayectoria escolar. Los niveles de aprendizaje son una apuesta por la calidad y la equidad, ya que parten del supuesto de que el sistema educativo debe asegurar que todos los estudiantes peruanos logren ciertos aprendizajes fundamentales, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o étnico. Esto les permitirá desenvolverse adecuadamente tanto personal como profesionalmente. Además, podrán lograr otros aprendizajes necesarios en los contextos específicos en los que se desarrollan.

Los aprendizajes establecidos en los estándares pueden ser evaluados. De no ser así, los docentes no podrían saber si sus estudiantes están alcanzando o no estos aprendizajes. Sin embargo, debemos tener presente que la evaluación de dichos aprendizajes no se limita a la aplicación de pruebas, sino que es mucho más amplia de lo que comúnmente se cree. Por ejemplo, también implica el uso de fichas de observación, guías de entrevistas, portafolios, entre otros instrumentos.

Los niveles de aprendizaje son metas que los estudiantes sí pueden alcanzar. Sin embargo, para lograrlo, es necesario que todos pongan de su parte: docentes; directores; estudiantes; padres de familia; y autoridades nacionales, regionales y locales, es decir, los responsables de las políticas educativas (Ministerio de Educación, gobiernos regionales y locales, DRE, UGEL,), porque les permitirá alinear y articular de manera coherente sus estrategias e intervenciones. Además, les servirá para monitorear

el impacto de sus decisiones y, si fuera necesario, replantearlas, siempre con el fin de que en las escuelas haya cada vez más estudiantes que logren los aprendizajes esperados.

¿Cómo se relacionan los niveles de aprendizaje con el currículum? El currículum determina lo que los estudiantes deben aprender, y los Niveles de Aprendizaje son una herramienta de evaluación que ayuda a lograr lo allí estipulado. Los estándares entregan información a los docentes sobre los logros que aún se deben alcanzar, lo cual permite focalizar y planificar el proceso de enseñanza. De esta manera, se espera que los docentes utilicen el currículum para definir lo que los estudiantes deben aprender, y los Niveles de Aprendizaje para monitorear sus avances. (MED, 2015: 83)

CUADRO 1
 ESCALA DE CALIFICACIONES DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Educación Secundaria Numérica y descriptiva	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere

		acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: DCN (Diseño Curricular Nacional 2009)

2.2.4.2 Aspectos generales sobre el aprendizaje

El aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje es un cambio en la disposición o capacidad humana, que se presenta de manera más o menos permanente y que puede significar una mayor capacidad para cierto tipo de

desempeño o actividad. También puede ser una nueva disposición del tipo llamado actitud, valor o interés. Este cambio debe ser diferenciable del tipo de cambio atribuible al crecimiento biológico.

Por esta razón, al hablar de aprendizajes significativos, la pedagogía actual nos señala que aprendizajes son aquellos que resultan de la interacción entre los conocimientos previos que una persona tiene sobre algo y la información nueva que recibe, con los que construye un nuevo conocimiento o profundiza los ya existentes. Estos permiten que los estudiantes logren aprendizajes con mayor profundidad y progresivamente más complejos. (OTP-MED, 2012: 51)

2.2.4.3 Aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía

El aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía implica desarrollar la capacidad de procesar información a medida que el estudiante va reconstruyendo el conocimiento creado por la sociedad a lo largo del tiempo. En este proceso es vital que el conocimiento implicado sea significativo, de manera que el conocimiento nuevo se integre en las estructuras mentales de quien aprende y adquiere significado. El proceso de aprendizaje significativo depende del nivel de desarrollo evolutivo de los estudiantes y de sus conocimientos previos.

Tanto el nivel de desarrollo evolutivo como el de madurez personal determinan los intereses de los estudiantes, los cuales

a su vez influyen en la voluntad y en la disposición para iniciar un aprendizaje y para lograrlo con éxito. En tal sentido, es indispensable generar en el estudiante aprendizajes ligados a sus expectativas e intereses vocacionales.

El docente, por tanto, debe generar un ambiente afectivo que estimule el aprendizaje, debe despertar el interés y motivar permanentemente porque se aprende mejor cuando el estudiante está interesado y dispuesto a aprender.

El aprendizaje interrelaciona los nuevos conocimientos con lo que ya conocemos; por ello, la calidad y la cantidad de los aprendizajes dependen de los conocimientos previos del estudiante. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje, los conocimientos previos adquieren considerable importancia porque a partir de ellos y sobre ellos el estudiante construirá el nuevo conocimiento en sus estructuras mentales. Es posible fijar el conocimiento que se va adquiriendo, aplicándolo a problemas o situaciones en proporción a las capacidades y posibilidades de los estudiantes. La aplicación de los aprendizajes para la resolución de problemas debe reflejar una mayor adecuación y eficacia en las cuestiones como resultado de un mayor dominio de los conocimientos y de la práctica. El aprendizaje continúa mediante la modificación constructiva de los esquemas de conocimiento. (OTP-MED, 2012: 52)

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico. (DCN, 2009: 383)

2.2.4.4 Aprendizaje en las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía

2.2.4.4.1 Manejo de Información

Implica capacidades y actitudes relacionadas con el uso pertinente de la información, referida al desarrollo de los hechos y procesos históricos, geográficos y económicas, haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de la fuentes, escritas, audiovisuales u orales, con el objeto de

adquirir de nociones temporales e históricas, así como el desarrollo de las habilidades en los procedimientos de la investigación documental entorno a la realidad y social y humana, en el tiempo y en el espacio, en el ámbito local, regional, nacional y mundial. Cabe señalar las capacidades específicas que se han empleado en el trabajo de investigación. (DCN, 2009: 384)

a) Organiza adecuadamente la información

propuesta: Capacidad que permite disponer en forma ordenada elementos, objetos, procesos o fenómenos, teniendo en cuenta determinados criterios; significa que el estudiante organiza cuando diagrama, elabora mapas conceptuales, redes semánticas, esquemas, cuadros sinópticos, coloca cada cosa en su lugar.

b) Argumenta: Capacidad que permite sustentar o sostener puntos de vista; significa que el estudiante argumenta cuando sustenta con fundamentos determinados temas o puntos de vista en una exposición, discusión, alegado.

c) Identifica: Capacidad para ubicar en el tiempo, en el espacio o en algún medio físico elementos, partes, características, personajes, indicaciones u otros aspectos; significa que el estudiante identifica

cuando señala algo hace marcas, subraya, resalta expresiones, hace listas, registra lo que observa.

d) Analiza: Capacidad que permite dividir el todo en partes con la finalidad de estudiar, explicar o justificar algo estableciendo relaciones entre ellas.

Las evidencias, el estudiante analiza cuando identifica los hechos principales de un acontecimiento histórico, establece relaciones entre ellos, determina sus causas y consecuencias y las explica en función del todo.

2.2.4.4.2 Comprensión Espacio Temporal

Implica capacidades y actitudes orientadas a comprender, a representar y comunicar conocimientos, utilizando y aplicando secuencias y procesos, analizando simultaneidades, ritmos, similitudes; interrelacionando el tiempo y el espacio, respecto al desarrollo de los fenómenos y procesos geográficos y económicos, situándose en el tiempo y el espacio, empleado las categorías temporales y técnicas de representación del espacio. El estudiante evalúa la realidad social y humana, en el ámbito local, nacional y mundial; utilizando las fuentes de información, los códigos convencionales, técnicas e instrumentos elementales de orientación, con los cuales representa los espacios históricos, geográficos y económicos, en el

ámbito local, regional, nacional y mundial, y las capacidades específicas son: (DCN, 2009: 384)

a) Identifica: Capacidad para ubicar en el tiempo, en el espacio o en algún medio físico elementos, partes, características, personajes, indicaciones u otros aspectos; significa que el estudiante identifica cuando señala algo hace marcas, subraya, resalta expresiones, hace listas, registra lo que observa.

b) Argumenta con coherencia la información: Capacidad que permite sustentar o sostener puntos de vista; significa que el estudiante argumenta cuando sustenta con fundamentos determinados temas o puntos de vista en una exposición, discusión, alegado.

c) Localiza en el espacio y tiempo: Capacidad de determinar el lugar o el tiempo donde se encuentra un objeto o una persona en relación con uno mismo o con un sistema de coordenadas.

d) Identifica información relevante: Capacidad de determinar con precisión las formas o maneras particulares en que se manifiesta una realidad, objeto o hecho, registrando sus características fundamentales.

2.2.4.4.3 Juicio Crítico

Implica capacidades y actitudes que permiten reconocer, formular, argumentar puntos de vista, posiciones éticas, experiencias, ideas y proponer alternativas de solución, reflexionando ante los cambios del mundo actual, situándose en el tiempo y el espacio. El estudiante juzga la realidad espacial y temporal, asumiendo una actitud crítica y reflexiva, autónoma y comprometida; tomando la iniciativa, proponiendo y formulando, fundamentando y explicando soluciones viables y responsables frente a la problemática identificada en el desarrollo de los procesos históricos geográficos y económicos en los ámbitos local, nacional y mundial. (DCN, 2009: 384).

- a) **Argumenta con criterios propios:** Capacidad de dar razones acerca de algo que se está discutiendo, valorando el peso y sentido de las mismas. Identifica el tema por discutir con precisión, concreta las razones en pro o en contra del mismo, organiza las razones en pro o en contra según su importancia y valora el peso de los argumentos en función de un criterio y comprobar su aplicación correcta o no.
- b) **Formula puntos de vista y soluciones:** Capacidad que permite establecer relaciones entre

elementos para presentar resultados, nuevas construcciones o solucionar problemas.

c) Identifica las características que presenta:

Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales, señala características reales del objeto existentes.

d) Analiza información presentada:

Proceso mediante el cual se observa selectivamente la información identificando lo principal, secundario complementario; divide la información en partes, agrupando ideas o elementos y finalmente explica o justifica estableciendo relaciones entre las partes o elementos del todo.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.3.1 Capacidad

“Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento” Recuperado el 16 de mayo del 2013 de, <http://www.definicionabc.com/general/capacidad.php>

2.3.2 Competencia

“Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado” Recuperado el 16 de mayo del 2013 de, http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_%28aprendizaje%29

2.3.3 Eficiencia

“Se define como la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un objetivo determinado con el mínimo de recursos posibles viable” Recuperado el 17 de enero del 2016 de, <http://aprendizajebiancaa.blogspot.pe/2011/08/leccion-2-aprendizaje-eficiente.htm>

2.3.4 Eficiente

“Capacidad para lograr un fin o el efecto que se desea los mejores medios posibles. Aplicable preferiblemente” Recuperado el 17 de enero del 2016 de, <http://www.monografias.com/trabajos11/veref/veref>.

2.3.5 Estrategias de Aprendizaje

“Son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Yábar, 2008: 43)

2.3.6 La Exposición

“Es un procedimiento aplicativo del lenguaje didáctico que el expositor usa para presentar a una audiencia un tema nuevo, definiéndolo, analizándolo, explicándolo, ejemplificándolo y generalizándolo y busca que los estudiantes, en la clase adquieran la comprensión del nuevo tema” (Calero, 1997: 174)

2.3.7 La Exposición Activa

La exposición activa es aquella que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es “transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo”. Para ello el expositor emplea las diversas estrategias metodológicas como: el dictado, preguntas y los organizadores visuales; todo esto establece los diversos tipos de exposición activa que se encuentran presentes y que se abordan y en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal. (Calero, 1997: 173)

2.3.8 Nivel de Aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones y que están estipulados en el diseño curricular vigente.

Cuyo propósito es garantizar la calidad y mejora permanente de las instituciones educativas públicas y privadas de toda la Educación

Básica, tiene como una de sus acciones principales la elaboración de estándares de aprendizaje. Estos estándares constituyen referentes que orientan la acción educativa y la toma de decisiones dentro de la institución educativa Recuperado el 27 de septiembre del 2013 de, <http://www.ipeba.gob.pe/niveles-de-aprendizaje/>.

2.4 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

2.4.1 Hipótesis General

La influencia de la exposición activa es eficiente en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja – 2013.

2.4.2 Hipótesis Específicos

- El nivel de aprendizaje de los estudiantes no es eficiente en ambos grupos antes del tratamiento.
- Con el tratamiento mejora el nivel de aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental, en los organizadores del área de Historia, Geografía y Economía.
- Los resultados del aprendizaje es eficiente en el grupo experimental con respecto al grupo control en el área de Historia, Geografía y Economía.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS
<p>1. VARIABLE INDEPENDIENTE La exposición activa.</p>	<p>1.1. Proceso Didáctico.</p>	<p>1.1.1. Preparación del tema. 1.1.2. Secuencia didáctica de la exposición: Introducción del conocimiento, desarrollo del conocimiento y cierre del conocimiento. 1.1.3. Consideraciones en torno al manejo de la comunicación y apoyos visuales.</p>	
<p>2. VARIABLE DEPENDIENTE Nivel de aprendizaje</p>	<p>2.1. Manejo de Información.</p>	<p>2.1.1. Organiza adecuadamente la información propuesta. 2.1.2. Argumenta razonablemente la información presentada. 2.1.3. Identifica la información con precisión. 2.1.4. Analiza con rigor la información propuesta.</p>	<p>20-18 (Excelente) Aprendizaje satisfactorio.</p> <p>17-14 (Bueno) Evidencia el logro.</p>
	<p>2.3. Juicio Crítico.</p>	<p>2.3.1. Argumenta con criterios propios. 2.3.2. Formula puntos de vista y soluciones. 2.3.3. Identifica las características que presenta. 2.3.4. Analiza información presentada.</p>	<p>10-00 (Deficiente) Está empezando a desarrollar.</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación corresponde al tipo experimental y su diseño de investigación es cuasi experimental, con pre-prueba y post-prueba, con los grupos experimental y control, con tratamiento y sin tratamiento respectivamente. La esencia de esta concepción es la manipulación intencional de la variable independiente y para analizar sus posibles resultados, es decir, que la variable independiente es la que se considera como supuesta causa-antecedente, para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una variable dependiente denominado supuestos efectos-consecuentes, dentro de una situación de control para el trabajo de investigación (Hernández, 2010: 122)

3.1.1 Diseño con Preprueba y Grupo de Control

Según Hernández (2010); este diseño incorpora la administración de pre-pruebas a los grupos que componen el experimento. Los grupos asignados se les aplicó simultáneamente la pre-prueba; un grupo recibe

el tratamiento experimental y otro no (es el grupo control); por último, se administra, también simultáneamente, una prueba. El diseño se diagrama como sigue:



Dónde:

- G_1 : Grupo experimental.
- G_2 : Grupo control.
- O_{1-3} : Preprueba.
- O_{2-4} : Postprueba.
- X : Tratamiento estímulo o condición experimental.
- — : ausencia del tratamiento.

De acuerdo al diseño planteado, antes de aplicar el experimento se administró la pre-prueba a los dos grupos intactos, en seguida se aplicó el tratamiento al grupo experimental (exposición activa), finalmente se le administró la post-prueba a los dos grupos de investigación, con el objetivo de identificar los efectos de aprendizaje del grupo experimental.

(p. 140)

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

La población y muestra de estudio fue conformado por todos los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial N° 66” del distrito de Santiago de Pupuja – 2013. Por lo que solo existen dos secciones en esta institución.

El grupo experimental fue conformado por los estudiantes de la sección “A” y el grupo control de la sección “B” del tercer grado del nivel secundario.

CUADRO 2

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL N° 66 DE SANTIAGO DE PUPUJA – 2013.

SECCIONES	ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO
Tercero “A”	32
Tercero “B”	31
TOTAL	63

Fuente: Nómina de matrícula del año 2013

3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN

La población de esta investigación está constituido por los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja, está ubicada en la plaza de armas s/n del distrito.

Según el Censo de Población INEI (2007). El Distrito de Santiago de Pupuja se encuentra ubicada en la Región Puno, Provincia de Azángaro ubicada a 114 km. de la capital de la región Puno, el dicho distrito se encuentra a una altitud de 3 915 m.s.n.m. ocupa una superficie de 301.27 km².

3.4 MATERIAL EXPERIMENTAL DE INVESTIGACIÓN

Los materiales que se utilizaron para llevar a cabo la siguiente investigación son los que a continuación se mencionan:

3.4.1 Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2009

Es un documento normativo y de orientación válido para todo el Perú. En él se sintetiza las intenciones educativas y se proponen los aprendizajes básicos previstos. Este documento busca la unidad en la formación y al mismo tiempo tiene en cuenta la diversidad de los estudiantes.

El Diseño Curricular Nacional propone los principios y fines que orientan la educación, entre los cuales se tiene ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación.

El Diseño Curricular Nacional establece las normas básicas para la especificación, evaluación y mejoramiento de los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos. Es el instrumento básico para la comunicación entre los sujetos del quehacer educativo.

3.4.2 Programación Curricular Anual

Según la guía de diversificación curricular MED (2014), es un documento técnico pedagógico en el cual se explica los propósitos de grado y se organiza y secuencia los contenidos en torno a unidades didácticas.

La Programación Curricular Anual consiste en prever y organizar las Unidades Didácticas que se desarrollaran durante el año escolar en un determinado de estudios. Esto implica tomar decisiones acerca de cuantas unidades didácticas se van a trabajar durante el año lectivo,

como se generan las unidades, que tipo de unidades se van a programar y desarrollar, cuales son los elementos principales que se van a considerar en su estructura.

Para elaborar la Programación Curricular Anual se consideran como insumos, los siguientes elementos: los temas transversales, el cartel de valores y actitudes, el cartel diversificado de capacidades, conocimientos y actitudes. (p. 31).

3.4.3 Unidad de Aprendizaje

Las Unidades de Aprendizaje son un conjunto de actividades que involucran conocimientos de aprendizaje, se han formulado a partir de la programación anual tomando en cuenta los siguientes:

- Formulación de los aprendizajes en lo que han logrado en la unidad. Esto, a su vez se ha vinculado con los temas transversales que consideró la institución educativa.
- Se ha seleccionado las estrategias en forma secuencial para tener claridad sobre lo que se ha desarrollado en la unidad desde el inicio hasta el término de la misma.
- Se han seleccionado los recursos educativos que facilitó el desarrollo del experimento.
- Se ha formulado los indicadores, y que permitió verificar si los estudiantes que han desarrollado las capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la unidad de aprendizaje.
- Se asignó el tiempo en función de los aprendizajes esperados y las estrategias o actividades prevista para el dicho experimento.

3.4.4 Sesión de Aprendizaje

Las sesiones de aprendizaje son el conjunto de actividades de aprendizaje y enseñanza, organizados con pertinencia y secuencia lógica, en la que el docente diseña situaciones de aprendizaje para promover y orientar las interacciones que se produce entre el sujeto que aprende y el objeto a aprender; con la finalidad de posibilitar el desarrollo de las capacidades previstas y correspondientes al área curricular.

3.4.5 Pre-prueba

En el trabajo de investigación se aplicó a los dos grupos; experimental y control antes del tratamiento experimental, para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes, para luego aplicar el tratamiento.

3.4.6 Post-prueba

Después de la aplicación del experimento al grupo experimental, se ha evaluado a los dos grupos de investigación, donde permitió la verificación de los efectos del nivel aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de estimar los resultados obtenidos.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnicas

“Las técnicas constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica” (Carrasco, 2005: 274)

Las técnicas a emplearse en el trabajo de investigación a continuación son los siguientes.

- a) **Examen:** Esta técnica consiste formular preguntas de manera oral o escrita, con el fin de determinar, completamente el nivel de conocimiento que el sujeto tiene sobre un determinado conocimiento; es decir, es una prueba de evaluación, donde permite acceder información principal de nivel de aprendizaje de los estudiantes sobre los conocimientos establecidos en la investigación, por lo que permite estimar los resultados obtenidos en la aplicación del tratamiento.
- b) **Observación:** La observación es un recurso empírico que se utiliza constantemente en el trabajo de investigación con la finalidad de obtener los resultados.

3.5.2 Instrumentos

Un instrumento “es el recurso que utiliza el investigador para recopilar los datos que posteriormente serán procesados para convertirse en conocimientos verdaderos, con carácter riguroso y general”. (Carrasco, 2005: 334)

El instrumento a utilizarse en el presente trabajo de investigación son las siguientes:

- a) **Prueba Escrita:** Son un conjunto de preguntas o enunciados escritos que se deducen de indicadores de la variable a investigarse, debiendo formularse en forma ordenada y clara.

- b) Pre prueba:** Es una evaluación llamada medición previa, elaborado para aplicar a las dos secciones de la muestra, con el propósito de conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes antes de iniciar el experimento.
- c) Post prueba:** Es una evaluación final, elaborado para aplicar a las dos secciones de la muestra, con el propósito de conocer el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de ambos grupos al finalizar del tratamiento de investigación.
- d) Fichas de observación:** Es un instrumento que está estructurado con indicadores que los estudiantes debe de lograr durante la aplicación del experimento.
- e) La lista de cotejo o de control:** Permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los estudiantes. Se puede emplear tanto para la evaluación de actitudes como de capacidades. Puede elaborarse a partir de un cuadro de doble entrada en la misma que se registra los indicadores de logro que deben alcanzarse en un determinado tiempo. Para ellos es importante que los indicadores sean claros, correctos de tal manera que permitan su observación sin ambigüedades ni interpretaciones personales.
- f) Escala de Actitudes o Escala de Estimación:** Es un instrumento que permite establecer valoraciones cualitativas sobre los comportamientos, puntos de vista o apreciaciones que realizan los estudiantes. También, permite registrar datos que reflejan

ordenada y sistemáticamente los indicadores que pretenden evaluarse en relación con una persona o situación, valorando cada uno de ellos en diferentes grados, las que pueden expresarse numérica o descriptivamente. Esta estimación graduada de cada estudiante, supone una mayor riqueza y matiz de conocimiento de la situación evaluada.

3.6 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

Para la presentación de los resultados obtenidos se estimó de la siguiente manera:

- Se elaborara cuadros y gráficos en base a las técnicas e instrumentos utilizados durante la recolección de datos.
- Se interpreta y se explica los resultados obtenidos de la investigación.

3.7 DISEÑO ESTADISTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

El diseño estadístico empleado para el trabajo de investigación se aplicó los siguientes:

- a) **La Media Aritmética (X):** Es el valor numérico que se obtiene dividiendo la suma total de los valores observados de una variable entre el número de observaciones. Se denota por:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^K fi.xi}{n}$$

Dónde:

- \bar{x} = Promedio aritmético.
- K = Número de intervalo.
- Σ = Sumatoria.
- f_i = Frecuencia absoluta.
- X_1 = Marca de clase o punto medio de intervalo.
- n = Tamaño de población.

b) Varianza (S^2): Es la media aritmética de los cuadros de las diferencias de los datos con respecto a su media aritmética. Se denota por:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^K f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

Dónde:

- S^2 = Varianza.
- Σ = Sumatoria.
- K = Número de intervalo.
- f_i = Frecuencia absoluta.
- X_i = Marca de clase o punto medio de intervalo.
- \bar{x} = Promedio aritmético.
- n = Tamaño de población.

c) Desviación Estándar (S)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^K f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Dónde:

- S = Desviación Estándar

- Σ = Sumatoria.
- **K** = Número de intervalo.
- f_i = Frecuencia absoluta.
- X_i = Marca de clase o punto medio de intervalo.
- \bar{x} = Promedio aritmético.
- **n** = Tamaño de población.

3.7.1 Planteamiento de Hipótesis Estadística

Se plantea la siguiente: H_0 (hipótesis nula) y H_a (hipótesis alterna)

H_0 = Con la aplicación de la exposición activa el promedio aritmético en el grupo experimental es igual al promedio aritmético en el grupo control en el nivel de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado. Mientras.

H_a = Con la aplicación de la exposición activa el promedio aritmético en el grupo experimental es diferente al promedio aritmético en el grupo control en el nivel de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado. Mientras.

3.7.2 Nivel de Significancia

Se elige el nivel de significancia $\alpha = 0.05$ ó 5% de error; lo que quiere decir que el nivel de confiabilidad es de 95%

A = 0.05

Z_t = 1.96

3.7.3 Prueba Estadístico (Z_c)

Mediante esta prueba se compara los datos correspondientes al promedio de resultados de la prueba de salida y la prueba de estrada, cuya fórmula es el siguiente:

$$Z_c = \frac{(\bar{X}_e - \bar{X}_c)}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}}$$

Dónde:

- Z_c = Zeta calculada
- \bar{X}_e = Promedio aritmético del grupo experimental.
- \bar{X}_c = Promedio aritmético del grupo control.
- S_e^2 = Varianza del grupo experimental.
- S_c^2 = Varianza del grupo control.
- n_e = Tamaño de la muestra del grupo experimental.
- n_c = Tamaño de la muestra del grupo control.

3.7.4 Regla de Decisión

Se estimara los resultados obtenidos cuando el valor de la Z calculada es mayor al valor Z tabulada por lo que se aceptará la hipótesis H_a , caso contrario se aceptará por la hipótesis H_o .

3.8 PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.8.1 Cuadros Estadísticos

Conjunto de datos estadísticos en columnas y filas que permiten leer, comparar, interpretar datos características de uno o más variables de datos que son y resultado de la ejecución de una investigación estadística del aprovechamiento con fines estadístico de un registro administrativo.

3.8.2 Gráfico de Barras

En el diagrama de barras y columnas que consisten en representar los fenómenos por figuras de los cuales son fácilmente comparables entre si deben reunir dos cualidades fundamentales la simplicidad y la precisión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación de la pre-prueba y post-prueba realizada con los estudiantes del tercer grado de las secciones “A” (grupo experimental) y “B” (grupo control) de la Institución Educativa Secundario Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja, se presentan en orden, de acuerdo a las variables e indicadores así como el hallazgo científico (cuadros, gráficos y datos estadísticos) con sus respectivos análisis e interpretaciones de datos.

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRE PRUEBA

Se inició una prueba de entrada (pre-prueba), a los dos grupos, (experimental y control) con la finalidad de identificar el nivel de aprendizaje que tienen sobre el área de Historia, Geografía y Economía antes del tratamiento, los resultados son los siguientes.

CUADRO 3

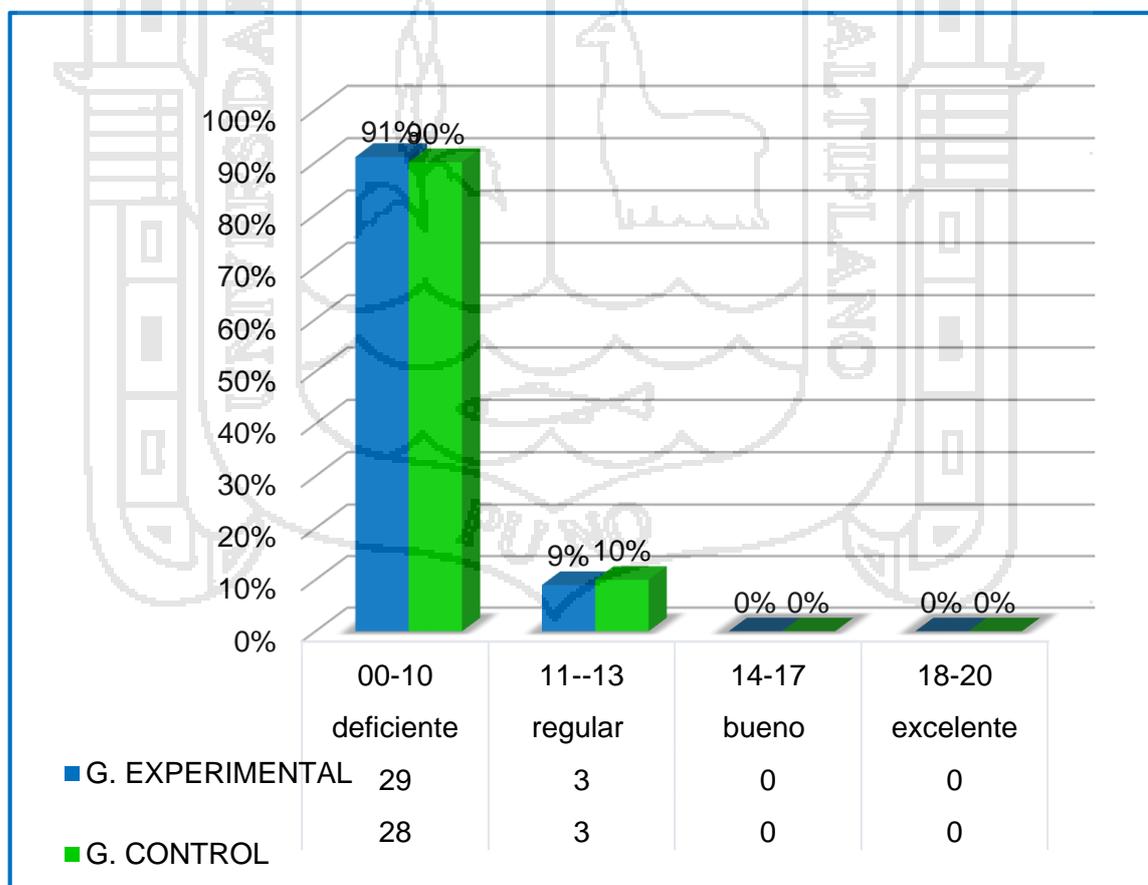
SANTIAGO DE PUPUJA: RESULTADOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA PRE-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E.S. INDUSTRIAL N° 66 - 2013

GRUPO		EXPERIMENTAL		CONTROL	
Escala cuantitativo	Escala cualitativo	Fi	%	fi	%
[00-10>	Deficiente	29	91	28	90
[11-13>	Regular	3	9	3	10
[14-17>	Bueno	0	00	0	0
[18-20>	Excelente	0	00	0	0
TOTAL		32	100	31	100

Fuente: Pre-prueba. Anexo 1 y el registro auxiliar. Anexo 2

FIGURA 1

RESULTADOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA PRE-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO



Fuente: Cuadro 3

En el cuadro 2 y en la figura 1 se observa los resultados obtenidos del nivel de aprendizaje de la aplicación de pre-prueba en ambos grupos de investigación, que en el grupo experimental 29 estudiantes que representa el 91% obtienen notas entre (00-10) puntos lo que significa se ubican en la escala cualitativa deficiente, y solo 3 estudiantes que representa el 9% obtuvieron notas entre (11-13) puntos por lo cual se ubica en la escala calificativa regular; mientras en el grupo control 28 (90%) estudiantes obtuvieron notas de (00-10) puntos que también se ubican en la escala calificativa deficiente, y 3 (10%) estudiantes obtuvieron notas de (11-13) puntos lo que significa que se considera en la escala cualitativa regular.

De acuerdo a los resultados obtenidos del nivel de aprendizaje de la aplicación de pre-prueba en ambos grupos de investigación se estima que el mayor porcentaje de los estudiantes obtuvieron notas de (00-10) puntos por lo que se afirma que tienen un nivel de conocimiento deficiente en el área de Historia, Geografía y Economía, es decir que los estudiantes están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencian dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

4.1.1 Cálculo de las medidas de tendencia central y dispersión de pre-prueba en ambos grupos de investigación

CUADRO 4

RESULTADOS: DEL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL CÁLCULO DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DE LA PRE-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA IES INDUSTRIAL N° 66 DE STGO DE PUPUJA-2013

MEDIDAS	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
MEDIA ARITMETICA	7,90625	7,12903226
VARIANZA (S^2)	5,50705645	9,31612903
DESVIACIÓN ESTANDAR (S)	2,34671184	3,05223345
MEDIANA	8	8
MODA	10	10

Fuente: Tratamiento estadístico a la Pre-prueba.

En el cuadro 3 se observa los resultados obtenidos según el cálculo de las medidas de tendencia central y dispersión en la pre-prueba, que el promedio aritmético del grupo experimental es 7,91 puntos con una desviación estándar de 2,35; en cambio en el grupo control el promedio aritmético es 7,13 puntos con una desviación estándar de 3,05. En consecuencia cabe precisar que los resultados obtenidos que en ambos grupos de investigación el nivel de aprendizaje es deficiente, debido a que los estudiantes han logrado de obtener notas de (00-10) puntos antes de la aplicación del tratamiento.

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA PRE PRUEBA

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis Estadística

a) Hipótesis Nula (Ho): $\bar{X}_e = \bar{X}_c$: El promedio de notas del nivel de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía obtenidas en el grupo experimental, es igual al promedio de las notas del nivel de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía obtenidas en el grupo control en la pre-prueba.

b) Hipótesis Alterna (Ha): $\bar{X}_e \neq \bar{X}_c$: El promedio de notas del nivel de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía obtenidas en el grupo experimental, es diferente al promedio de las notas del nivel de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía obtenidas en el grupo control en la pre-prueba.

c) Nivel de Significancia

Se trabajó con un nivel de significancia de 5% de error.

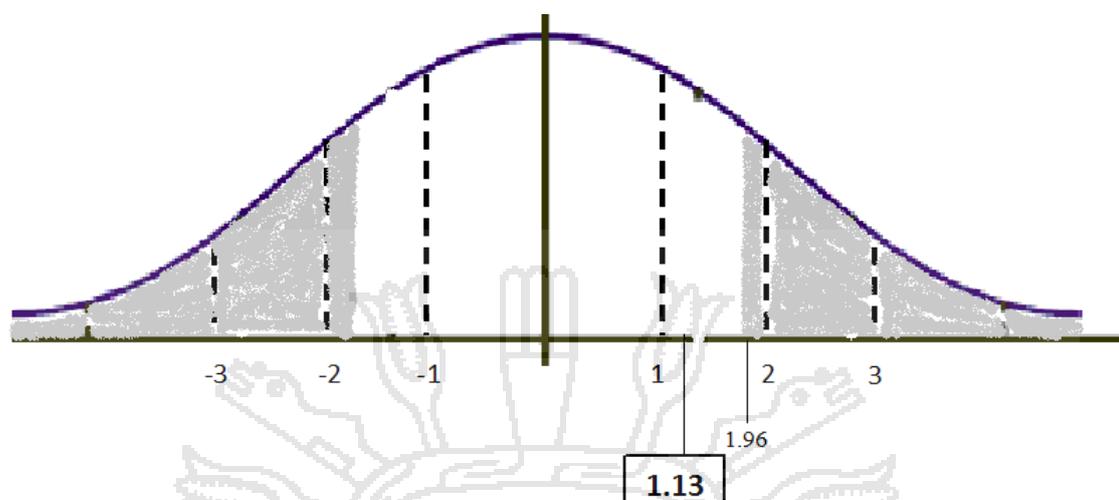
$\alpha = 0,05$ se tiene que el error es de 5% con una $Z_t = 1,96$

d) Prueba de Hipótesis Estadística

Se desarrolla el diseño estadístico denominada Z calculada (Z_c) para comprobar la hipótesis planteada.

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_e} + \frac{S^2_c}{n_c}}} = \frac{7,9062 - 7,1290}{\sqrt{\frac{5,5070}{32} + \frac{9,3161}{31}}} = \frac{0,78}{0,69} = 1,13$$

e) Determinación de las Regiones de Aceptación y Rechazo



f) Regla de Decisión: Si el valor de la $Z_c = 1,13$ es menor que la $Z_t = 1,96$, afirmamos que la Z_c se encuentra en la región de aceptación entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

g) Conclusión: El promedio del nivel de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía antes de aplicar el tratamiento son similares.

4.3. RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE EL TRATAMIENTO

La aplicación del tratamiento en el grupo experimental se empleó diversas estrategias metodológicas en las capacidades de área Historia, Geografía y Economía; en manejo de información implica capacidades y actitudes relacionadas con el uso pertinente de la información, referida al desarrollo de los hechos y procesos históricos; comprensión espacio temporal implica capacidades y actitudes orientadas a comprender, representar y comunicar conocimientos; juicio crítico implica capacidades y actitudes que permiten reconocer, formular, argumentar puntos de vista y alternativas de solución.

CUADRO 5

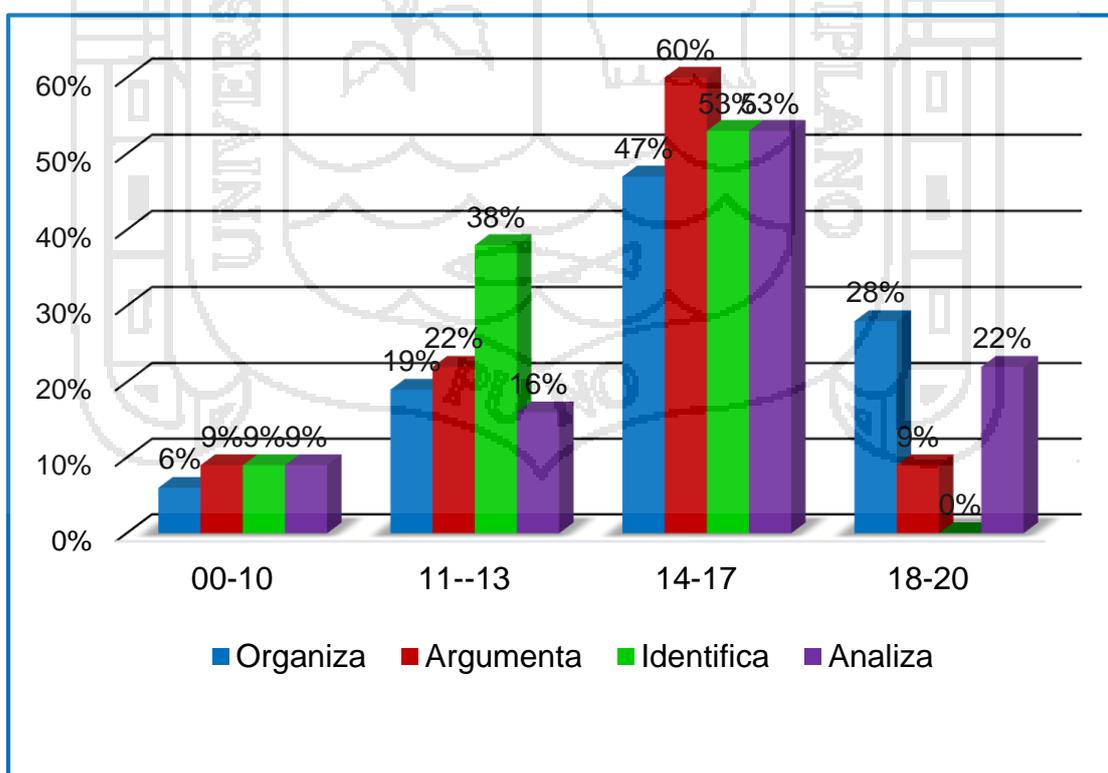
SANTIAGO DE PUPUJA: RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DURANTE EL TRATAMIENTO, SEGÚN INDICADORES DE LA CAPACIDAD MANEJO DE INFORMACIÓN

DIMENSIÓN		MANEJO DE INFORMACIÓN							
INDICADORES		Organiza adecuadamente la información...		Argumenta información relevante...		Identifica la información con precisión...		Analiza con rigor la información...	
Escala cuantitativa	Escala cualitativa	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
[00-10>	Deficiente	2	6	3	9	3	9	3	9
[11-13>	Regular	6	19	7	22	12	38	5	16
[14-17>	Bueno	15	47	19	60	17	53	17	53
[18-20>	Excelente	9	28	3	9	0	0	7	22
TOTAL		32	100	32	100	32	100	32	100

Fuente: Registro auxiliar general. Anexo 8

FIGURA 2

RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRATAMIENTO EN LA CAPACIDAD DE MANEJO DE INFORMACIÓN



Fuente: Cuadro 5

En el cuadro 4 y figura 2 se observa los resultados obtenidos del tratamiento de investigación en el grupo experimental de la capacidad de Manejo de Información, y en los siguientes indicadores: en organiza adecuadamente la información propuesta 15 estudiantes que representa el 47%, argumenta razonablemente la información presentada 19 (60%) de estudiantes, identifica la información con precisión 17 (53%) de estudiantes, y analiza con rigor la información propuesta 17 (53%) de estudiantes, cabe señalar que en mayor porcentaje de estudiantes lograron de obtener notas entre (14-17) puntos y se ubica en la escala calificativa bueno.

De acuerdo a los resultados obtenidos se afirma que los estudiantes han evidenciado el logro de los aprendizajes previstos, en el tiempo programado lo que significa la exposición activa que consistió principalmente en la mejora del nivel de aprendizaje, además cabe señalar en el indicador argumenta ha permitido que los estudiantes de sustentar con fundamentos determinados sobre temas o puntos de vista en una exposición activa dentro del aula.

CUADRO 6

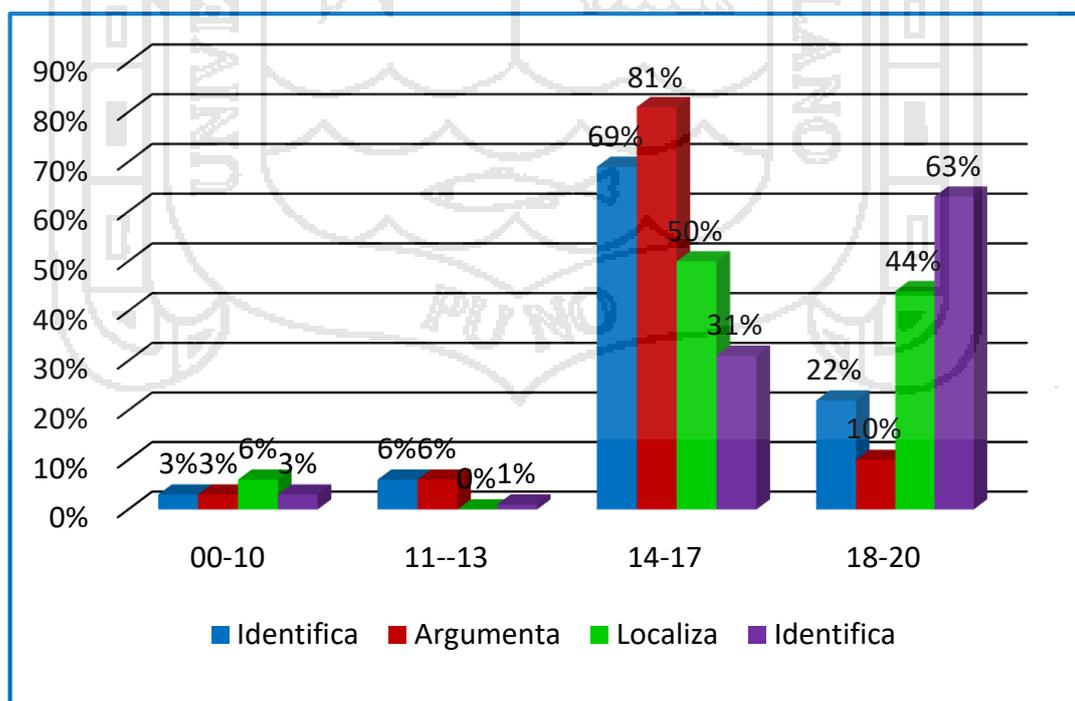
SANTIAGO DE PUPUJA: RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DURANTE EL TRATAMIENTO, SEGÚN INDICADORES DE LA CAPACIDAD COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL

DIMENSIÓN		COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL							
INDICADORES		Identifica información relevante...		Argumenta con coherencia sobre...		Localiza en el espacio sobre...		Identifica información relevante...	
Escala cuantitativa	Escala cualitativa	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
[00-10>	Deficiente	1	3	1	3	2	6	1	3
[11-13>	Regular	2	6	2	6	0	0	1	3
[14-17>	Bueno	22	69	26	81	16	50	10	31
[18-20>	Excelente	7	22	3	10	14	44	20	63
TOTAL		32	100	32	100	32	100	32	100

Fuente: Registro auxiliar general. Anexo 8

FIGURA 3

RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRATAMIENTO EN LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL



Fuente: Cuadro 6

En el cuadro 5 y figura 3 se estima los resultados obtenidos de la aplicación del tratamiento en el grupo experimental de la capacidad de Comprensión Espacio Temporal y en los siguientes indicadores: en identifica con precisión la información presentada 22 estudiantes que equivale a 69%, argumenta con coherencia la información 26 (81%) de estudiantes, localiza en el espacio y tiempo la información presentada 16 estudiantes que corresponde a 50%, e identifica información relevante 10 (31%) de estudiantes; con los resultados obtenidos se afirma que el mayor porcentaje de estudiantes lograron de obtener notas de (14-17) puntos, lo que significa, se ubica en la escala calificativa bueno; sin embargo cabe señalar 20 estudiantes que corresponde a 63% lograron de obtener notas entre (18-20) puntos en el indicador identifica información relevante que corresponde a la escala calificativa excelente, lo que significa que los estudiantes han evidenciado el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Con los resultados obtenidos se concluye que en mayor porcentaje de estudiantes han logrado de obtener un aprendizaje significativo en el indicador argumenta con coherencia la información y se ubica en la escala calificativa bueno. Implica que con la aplicación de la exposición activa en el grupo experimental han mejorado en comprender, representar y comunicar conocimientos, utilizando las fuentes de información.

CUADRO 7

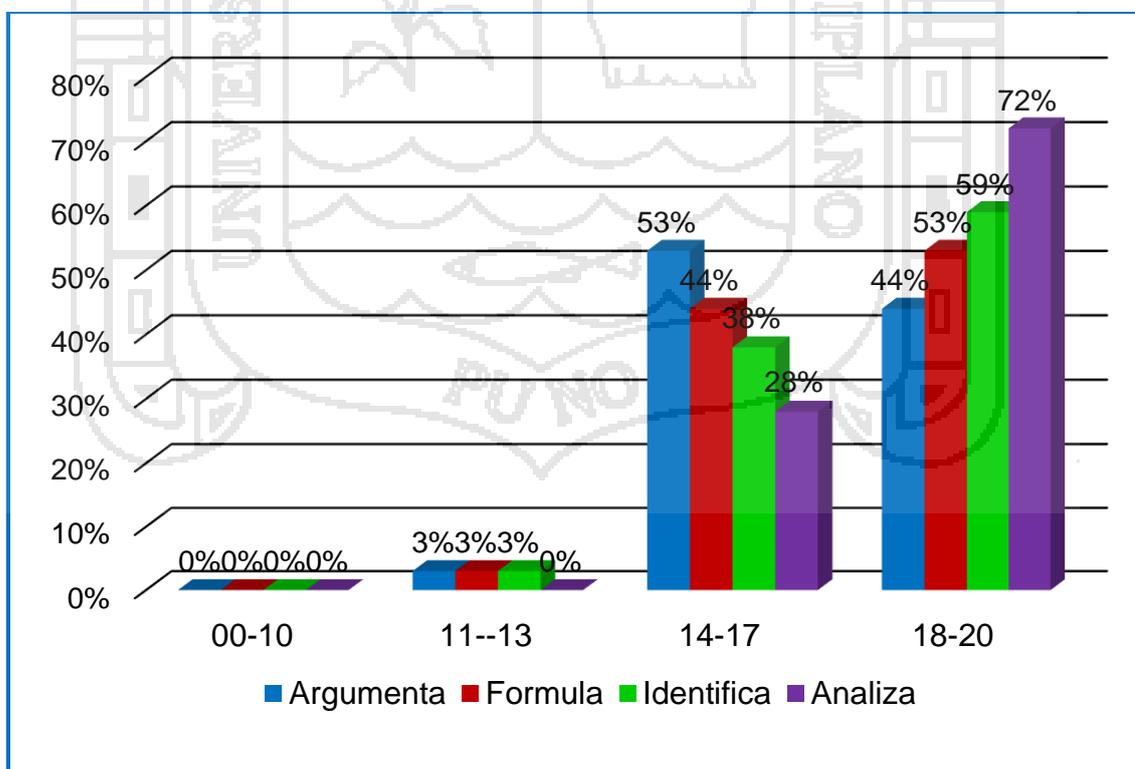
SANTIAGO DE PUPUJA: RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DURANTE EL TRATAMIENTO, SEGÚN INDICADORES DE LA CAPACIDAD JUICIO CRÍTICO

DIMENSIÓN		JUICIO CRÍTICO							
INDICADORES		Argumenta con seguridad sobre...		Formula puntos de vista sobre las necesidades..		Identifica las características de bienes...		Analiza información sobre trabajo...	
Escala cuantitativa	Escala cualitativa	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
[00-10>	Deficiente	0	0	0	0	0	0	0	0
[11-13>	Regular	1	3	1	3	1	3	0	0
[14-17>	Bueno	17	53	14	44	12	38	9	28
[18-20>	Excelente	14	44	17	53	19	59	23	72
TOTAL		32	100	32	100	32	100	32	100

Fuente: Registro auxiliar general. Anexo 8

FIGURA 4

RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRATAMIENTO EN LA CAPACIDAD DE JUICIO CRÍTICO



Fuente: Cuadro 7

En el cuadro 6 y figura 4 se estima los resultados obtenidos de la aplicación del tratamiento de investigación en el grupo experimental en la capacidad de Juicio Crítico y en los indicadores correspondientes: 23 estudiantes que representa el 72% lograron obtener notas entre (18-20) puntos, de igual manera el 59%, 53% de estudiantes obtienen notas satisfactorias de (18-20) puntos lo que significa están ubicados en el nivel de aprendizaje excelente.

Por tanto se afirma con los resultados obtenidos que la influencia de la exposición activa mejora el nivel de aprendizaje porque los estudiantes han evidenciado el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las actividades propuestas.



CUADRO 8

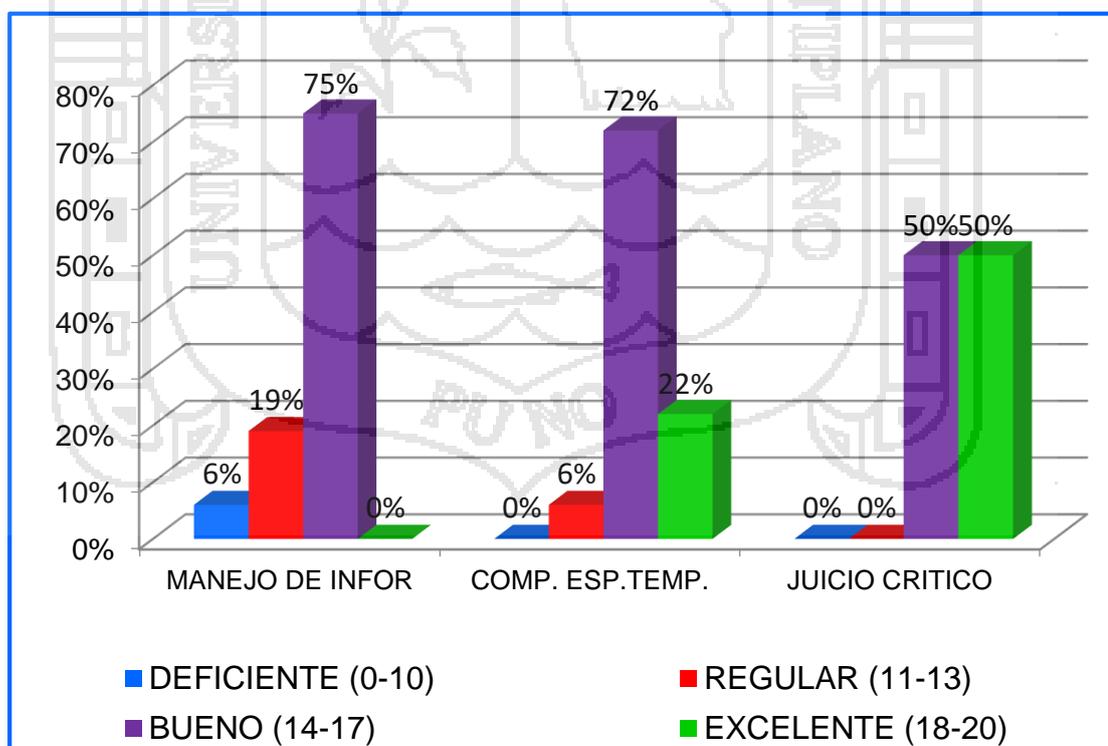
RESUMEN DE RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL					
ORGANIZADORES		MANEJO DE INFORMACIÓN		COMPRESIÓN ESPACIO TEMPORAL		JUICIO CRÍTICO	
Escala cuantitativa	Escala cualitativa	N°	%	N°	%	N°	%
[00-10>	Deficiente	2	6	0	0	0	0
[11-13>	Regular	6	19	2	6	0	0
[14-17>	Bueno	24	75	23	72	16	50
[18-20>	Excelente	0	0	7	22	16	50
TOTAL		32	100	32	100	32	100

Fuente: Registro auxiliar general. Anexo 8

FIGURA 5

RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA



Fuente: Cuadro 8

En el cuadro 7 y en la figura 5 se observa los resultados obtenidos en los organizadores del área de Historia, Geografía y Economía con la aplicación del tratamiento durante la investigación en manejo de información el 75% de estudiantes obtuvieron notas de (14-17) puntos por lo que se ubica en la escala cualitativa bueno y 6% de estudiantes obtuvieron notas de (00-10) puntos por lo que se ubica en la escala calificativa deficiente; sin embargo en la capacidad de comprensión espacio temporal el 72% de estudiantes obtuvieron notas de (14-17) puntos y se ubica en la escala calificativa bueno y 6% de estudiantes se ubican en la escala calificativa regular, finalmente en la capacidad de juicio crítico el 50% de estudiantes obtuvieron notas de (14-17) puntos que también se ubica en la escala calificativa bueno y el 50% de estudiantes lograron de obtener notas de (18-20) puntos lo que significa que el nivel de aprendizaje es excelente.

Por tanto se concluye que en mayor porcentaje de estudiantes lograron de obtener notas aprobatoria de (14-17) puntos en los tres capacidades de área lo que significa que el nivel de aprendizaje es bueno; cabe señalar que la influencia de la exposición activa es eficiente en manejo de información, en comprensión espacio temporal y en juicio crítico porque el 50% de estudiantes lograron de ubicarse en el nivel de aprendizaje excelente con respecto a los demás capacidades.

4.3.1 Cálculo de las medidas de tendencia central y dispersión durante el tratamiento de las capacidades del área de historia, geografía y economía

CUADRO 9

RESUMEN DE CÁLCULO DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DEL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LAS CAPACIDADES DEL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Cálculo de las medidas de tendencia central y dispersión.	CAPACIDADES DEL ÁREA		
	Manejo de Información.	Comprensión Espacio Temporal.	Juicio Crítico.
Media \bar{X}	14,88	16,57	17,27
Varianza (S^2)	4,5	1,98	0,62
Desviación estándar (S)	2,12	1,41	0,78
Mediana.	16	17	17
Moda.	16	17	18

Fuente: Tratamiento estadístico. Anexo 8

En el cuadro 8 se tiene los promedios obtenidos por capacidades del área durante el proceso de tratamiento; el promedio en la capacidad manejo de información es 14,88 puntos, en comprensión espacio temporal es 16,57 puntos y en juicio crítico es 17,27 puntos. Las notas obtenidas en el proceso del tratamiento pertenecen a la escala calificativa bueno, es decir, el mayor puntaje acumulado corresponde a la capacidad de juicio crítico lo que significa, la exposición activa permite al estudiante reconocer, formular, argumentar puntos de vista, posiciones éticas, ideas y proponer alternativas de solución, asumiendo una actitud crítica y reflexiva. Finalmente se concluye, con la aplicación de la exposición activa el aprendizaje es eficiente en el área de historia, geografía y economía.

CUADRO 10

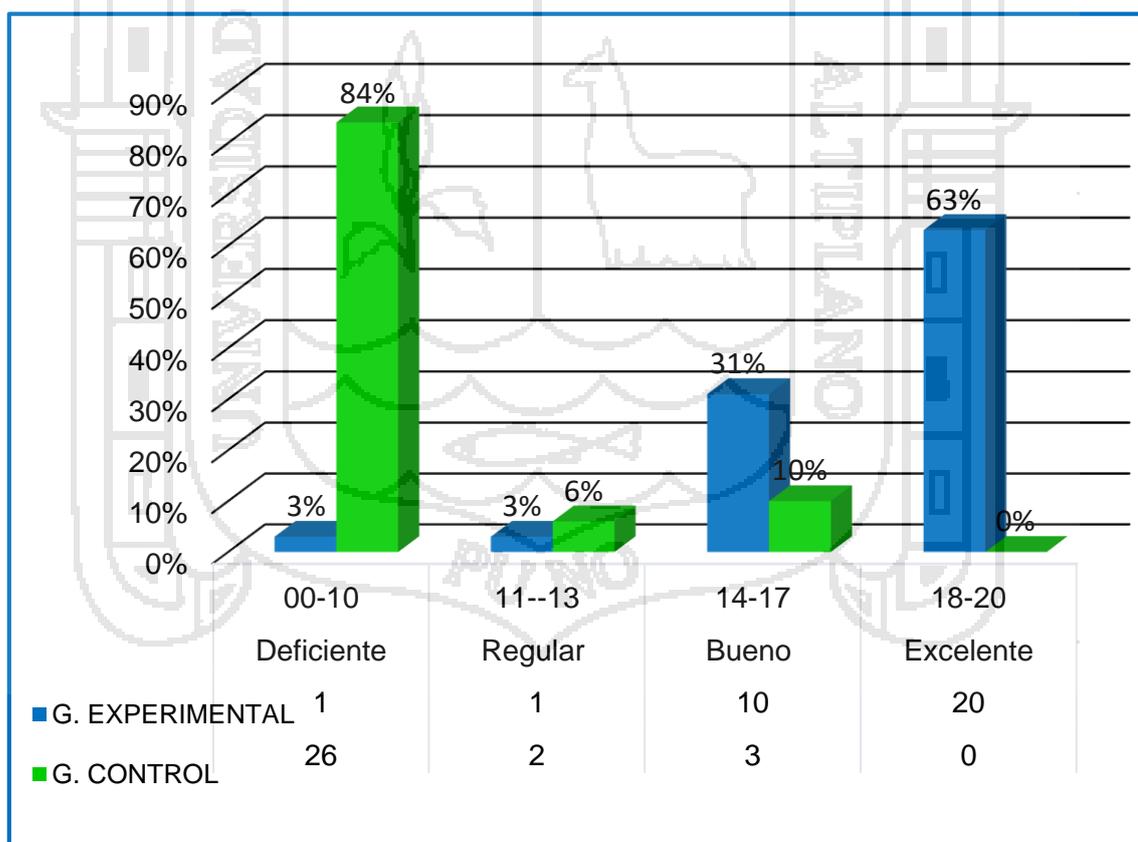
SANTIAGO DE PUPUJA: RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL POST-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E.S. INDUSTRIAL N° 66 – 2013.

GRUPO		EXPERIMENTAL		CONTROL	
Escala cuantitativo	Escala cualitativo	Fi	%	fi	%
[00-10>	Deficiente	1	3	26	84
[11-13>	Regular	1	3	2	6
[14-17>	Bueno	10	31	3	10
[18-20>	Excelente	20	63	0	0
TOTAL		32	100	31	100

Fuente: Registro de notas. Anexos 7

FIGURA 6

RESULTADOS OBTENIDOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL POST-PRUEBA DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA



Fuente: Cuadro 10

En el cuadro 8 y figura 6 se estima los resultados obtenidos de la post-prueba en ambos grupos de investigación, en el grupo experimental 20 estudiantes que representa el 63% lograron obtener notas de (18-20) puntos por lo que se ubica en la escala calificativa excelente, y 1 estudiante que representa el 3% obtuvo la nota de (11-13) puntos y se ubica en la escala calificativa regular, mientras en el grupo control 26 estudiantes equivalente a 84% obtuvieron de obtener notas de (00-10) puntos y se ubica en la escala calificativa deficiente, y 3 estudiantes equivalente a 10% lograron obtener notas de (14-17) puntos y se ubica en la escala calificativa bueno.

Con los resultados obtenidos se concluye que en el grupo control el 84% de estudiantes obtuvieron notas de (00-10) puntos, de acuerdo a la escala cualitativa se ubica en el nivel deficiente, significa que los estudiantes están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencian dificultades en el desarrollo de estos y para ello necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje porque en dicho grupo de investigación no se aplicó el tratamiento; mientras en el grupo experimental el 63% de estudiantes han logrado de obtener notas satisfactorios de (18-20) puntos, de acuerdo a la escala calificativa se ubica en el nivel excelente, por lo que se afirma que los estudiantes han evidenciado el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, con la aplicación del tratamiento en el grupo experimental. Por tanto la influencia de la exposición activa es eficiente el nivel de aprendizajes en los estudiantes.

4.4 CÁLCULO DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN EN LA POST-PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

CUADRO 11

CÁLCULO DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRA DEL NIVEL DE
APRENDIZAJE EN ÁREA DE HISTORIA, GEOG. Y ECONOMÍA EN LA POST-
PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA IES.

INDUSTRIAL N° 66 – 2013

MEDIDAS	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
Media \bar{X}	17,19	9,55
Varianza (S^2)	4,42	7,59
Desviación estándar (S_e)	2,10	2,75
Mediana.	18	10
Moda.	18	10

Fuente: Tratamiento estadístico de la post-prueba. Anexo 7

En el cuadro 9 se estima los resultados de acuerdo al cálculo de las medidas de tendencia central y dispersión con la aplicación de la post-prueba después del tratamiento, el promedio aritmético del grupo experimental es de 17,19 puntos con una desviación estándar de 2,10; mientras en el grupo control el promedio aritmético es 9,55 puntos con una desviación estándar de 2,75. Por tanto afirmamos que en el grupo experimental ha mejorado el nivel de aprendizaje por lo que se ubica en la escala calificativa bueno.

4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA POST-PRUEBA

4.5.1 Planteamiento de la Hipótesis Estadística

a) Hipótesis Nula (Ho): $\bar{X}_e = \bar{X}_c$

Con la aplicación de la exposición activa el promedio aritmético en el grupo experimental es deficiente el nivel de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundario Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja.

b) Hipótesis Alternativa (Ha): $\bar{X}_e \neq \bar{X}_c$

Con la aplicación de la exposición activa es eficiente en el nivel del aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundario Industrial N° 66 de Santiago de Pupuja.

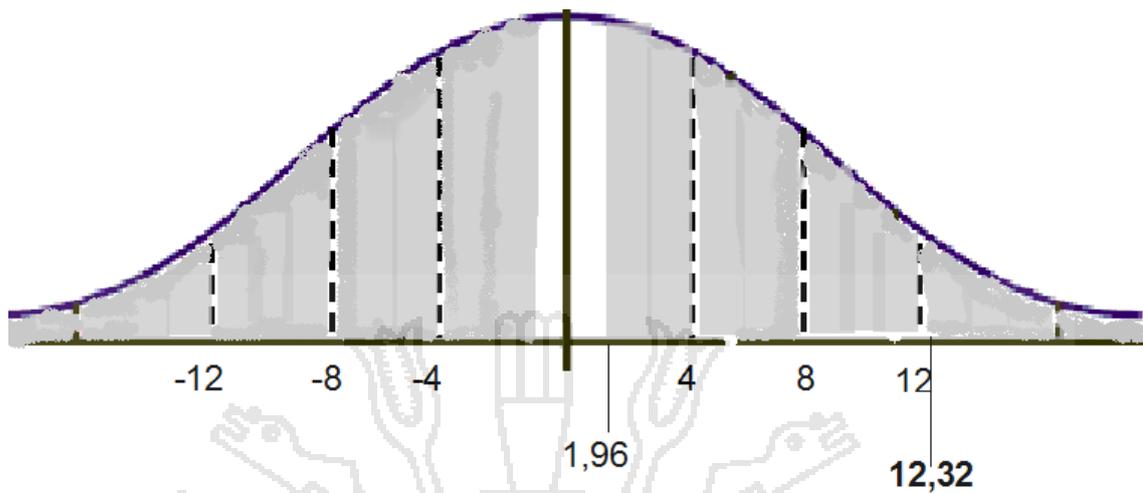
c) Nivel de Significancia

Se estima el nivel de significancia de:

$\alpha = 0,05$ se tiene que el error es de 5% con una $Z_t = 1,96$

d) Prueba Estadístico

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_e} + \frac{S^2_c}{n_c}}} = \frac{17,19 - 9,55}{\sqrt{\frac{4,42}{32} + \frac{7,59}{31}}} = \frac{7,64}{0,62} = 12,32$$

e) Determinación de las regiones de aceptación y rechazo**f) Regla de Decisión**

El valor de la $Z_c=12,32$ es mayor que la $Z_t=1,96$; entonces afirmamos que la Z_c se encuentra en la región de rechazo, de tal manera se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

g) Conclusión

De acuerdo a los resultados obtenidos según la prueba de hipótesis se tiene. Que el promedio aritmético de los estudiantes del grupo experimental es mayor al promedio aritmético de los estudiantes del grupo control, es decir que los resultados se muestran: El promedio del grupo experimental es 17,19 puntos y el promedio del grupo control es 9,55 puntos. Por tanto se acepta la hipótesis de la investigación: La aplicación de la exposición activa es eficiente en el nivel de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía.

4.6. RESUMEN DE CÁLCULO DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LAS CAPACIDADES DEL ÁREA EN LA POST-PRUEBA

CUADRO 12

RESUMEN DE CÁLCULO DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LAS CAPACIDADES DEL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DEL POST-PRUEBA

CAPACIDADES DEL ÁREA	GRUPO EXPERIMENTAL			GRUPO CONTROL		
	\bar{X}	S^2	S	\bar{X}	S^2	S
Manejo de Información.	17,25	4,45	2,11	9,23	10,38	3,22
Comprensión Espacio Temporal.	16,44	5,29	2,30	9,48	9,59	3,09
Juicio Crítico.	17,59	4,38	2,09	10,03	8,63	2,94
Total.	17,19	4,42	2,10	9,55	7,59	2,75

Fuente: Tratamiento estadístico de la Post-prueba. Anexo 7

Resultados obtenidos de acuerdo al cálculo de las medidas de tendencia central y dispersión del post-prueba, el promedio acumulado en la capacidad de juicio crítico es 17,59 puntos lo que significa que pertenece a la escala calificativa bueno es decir cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado con la aplicación de la exposición activa, en cambio en el grupo control el promedio acumulado es 10,03 puntos por lo que se ubica en la escala calificativa deficiente, es decir, cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

4.7 PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA POST-PRUEBA EN LA CAPACIDAD DE MANEJO DE INFORMACIÓN

4.7.1 Planteamiento de la Hipótesis Estadística

a) Hipótesis Nula (Ho): $\bar{X}_e \leq \bar{X}_c$

Con la aplicación de la exposición activa el aprendizaje es deficiente en la capacidad de manejo de información.

b) Hipótesis Alternativa (Ha): $\bar{X}_e \geq \bar{X}_c$

Con la aplicación de la exposición activa en el aprendizaje es eficiente en la capacidad de manejo de información.

c) Nivel de Significancia

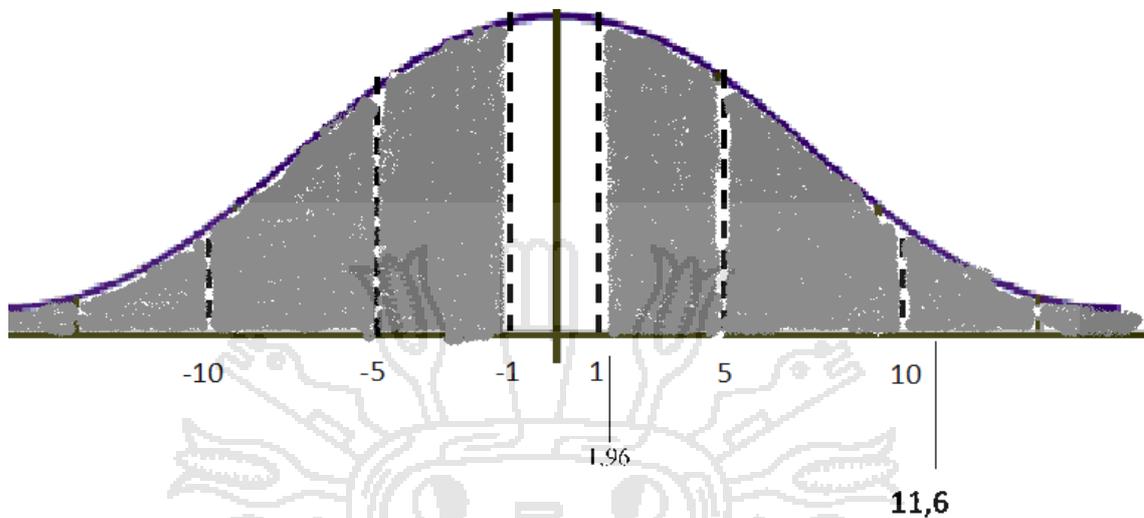
Se estima el nivel de significancia de:

$\alpha = 0,05$ se tiene que el error es de 5% con una $Z_t = 1,96$

d) Prueba estadístico

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_e} + \frac{S^2_c}{n_c}}} = \frac{17,25 - 9,23}{\sqrt{\frac{4,45}{32} + \frac{10,38}{31}}} = \frac{8,02}{0,69} = 11,62$$

e) Determinación de las regiones de aceptación y rechazo



g) Regla de Decisión

El valor de la $Z_c = 11,62$ es mayor que la $Z_t = 1,96$; entonces se afirma que la Z_c se encuentra en la región de rechazo, de tal manera la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

h) Conclusión

De acuerdo a los resultados obtenidos, que el promedio aritmético de los estudiantes del grupo experimental es mayor al promedio aritmético del grupo control.

El promedio de las notas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental después del tratamiento es mayor al promedio de las notas obtenidas del grupo control en el post-prueba el aprendizajes es eficiente en la capacidad de manejo de información. Por tanto se acepta la hipótesis específica de la investigación: Con la aplicación de la exposición activa se ha logrado mejorar el aprendizaje eficiente en el área de historia, geografía y economía.

4.8. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA POST-PRUEBA EN LA CAPACIDAD DE COMPRESIÓN ESPACIO TEMPORAL

4.8.1 Planteamiento de la Hipótesis Estadística

a) Hipótesis Nula (Ho): $\bar{X}_e \leq \bar{X}_c$

Con la aplicación de la exposición activa el aprendizaje es deficiente en la capacidad de comprensión espacio temporal.

b) Hipótesis Alternativa (Ha) $\bar{X}_E \geq \bar{X}_C$

Con la aplicación de la exposición activa el aprendizaje es eficiente en la capacidad de comprensión espacio temporal.

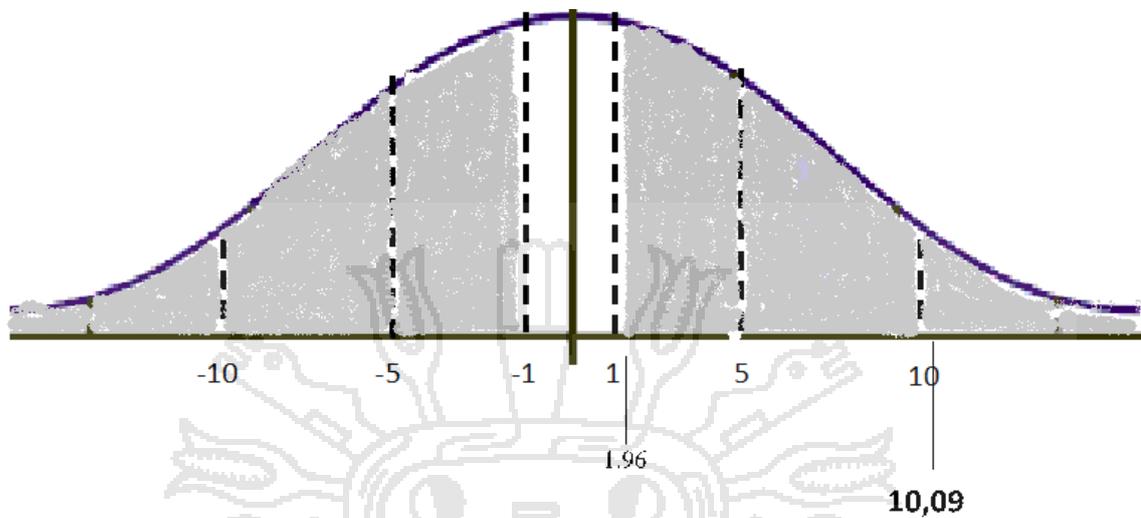
c) Nivel de Significancia

Se estima el nivel de significancia de:

$\alpha = 0,05$ se tiene que el error es de 5% con una $Z_t = 1,96$

d) Prueba Estadístico

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_e} + \frac{S^2_c}{n_c}}} = \frac{16,44 - 9,48}{\sqrt{\frac{5,29}{32} + \frac{9,59}{31}}} = \frac{6,96}{0,69} = 10,09$$

e) Determinación de las regiones de aceptación y rechazo**g) Regla de Decisión**

El valor de la $Z_c = 10,09$ es mayor que la $Z_t = 1,96$; entonces se afirma que la Z_c se encuentra en la región de rechazo, de tal manera la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

h) Conclusión

El promedio de las notas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental después del experimento es mayor al promedio de las notas obtenidas del grupo control en el post-test mejora en el nivel de aprendizajes en la capacidad de comprensión espacio temporal. Por tanto se acepta la hipótesis específica de la investigación: Con la aplicación de la exposición activa ha mejorado el aprendizaje eficiente en el área de historia, geografía y economía.

4.9 PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA POST-PRUEBA EN LA CAPACIDAD DE JUICIO CRÍTICO

4.9.1 Planteamiento de la Hipótesis Estadística

a) Hipótesis Nula (Ho): $\bar{X}_e \leq \bar{X}_c$

Con la aplicación de la exposición activa el aprendizaje es deficiente en la capacidad de juicio crítico.

b) Hipótesis Alternativa (Ha): $\bar{X}_e \geq \bar{X}_c$

Con la aplicación de la exposición activa el aprendizaje es eficiente en la capacidad de juicio crítico.

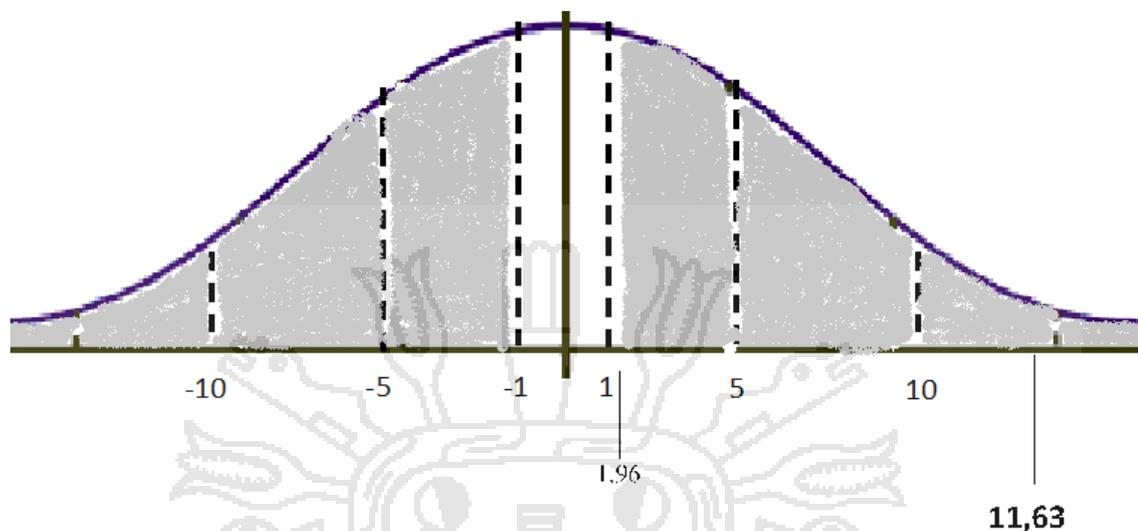
c) Nivel de Significancia

Se estima el nivel de significancia de:

$\alpha = 0,05$ se tiene que el error es de 5% con una $Z_t = 1,96$

d) Prueba Estadística

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S^2_e}{n_e} + \frac{S^2_c}{n_c}}} = \frac{17,59 - 10,03}{\sqrt{\frac{4,38}{32} + \frac{8,63}{31}}} = \frac{7,56}{0,69} = 11,63$$

e) Determinación de las regiones de aceptación y rechazo**g) Regla de Decisión**

El valor de la $Z_c = 11,63$ es mayor que la $Z_t = 1,96$; entonces se afirma que la Z_c se encuentra en la región de rechazo, de tal manera la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

h) Conclusión

El promedio de las notas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental después del experimento es mayor al promedio de las notas obtenidas del grupo control en el post-test mejora en el nivel de aprendizajes en la capacidad de juicio crítico. Por tanto se acepta la hipótesis específica de la investigación: Con la aplicación de la exposición activa ha mejorado el aprendizaje eficiente en el área de historia, geografía y economía.

CONCLUSIONES

- De acuerdo a los objetivos planteados y en concordancia a los promedios obtenidos según la post-prueba la media aritmética del grupo experimental es 17,19 puntos por lo que se ubica en la escala calificativa bueno y del grupo control es 9,55 puntos por lo que se ubica en el nivel de aprendizaje deficiente. Por tanto cabe señalar que el grupo experimental ha mejorado el nivel de aprendizaje eficiente con la influencia de la exposición activa en el área de Historia, Geografía y Economía.
- Resultados obtenidos de la pre-prueba, en el grupo experimental el 91% de estudiantes obtienen notas de (00-10) puntos por lo que se ubica en la escala calificativa deficiente y 9% de estudiantes obtuvieron notas de (11-13) puntos regular; mientras en el grupo control el 90% de estudiantes obtuvieron notas de (00-10) puntos que también se ubican en la escala calificativa deficiente, 10% de estudiantes obtuvieron notas de (11-13) puntos por lo que ubica en el nivel de aprendizaje regular. Por tanto se estima que en mayor porcentaje de estudiantes obtuvieron notas desaprobatorias de (00-10) puntos, por lo que los estudiantes están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos porque evidencian dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor

- tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía.
- Resultados obtenidos en las capacidades del área: en manejo de información se tiene el 75% de estudiantes obtuvieron notas de (14-17) y con un promedio de 14,88 puntos, por lo que se ubica en el nivel de aprendizaje bueno; además en la capacidad de comprensión espacio temporal el 72% de estudiantes lograron de obtener notas de (14-17) con un promedio acumulado de 16,57 puntos; finalmente en la capacidad de juicio crítico que el 50% de estudiantes obtuvieron notas de (14-17) y con un promedio de 17,27 puntos por lo que se ubica en el nivel de aprendizaje bueno y el 50% de estudiantes obteniendo notas de (18-20) puntos con un nivel de aprendizaje excelente. Por tanto se concluye en las tres capacidades del área las notas obtenidas pertenecen a la escala calificativa bueno es decir; que los estudiantes han evidenciado el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
 - Resultados obtenidos de la post-prueba; en el grupo experimental el 63% de estudiantes lograron de obtener notas de (18-20) puntos por lo que se ubica en la escala calificativa excelente y el 3% de estudiantes obtuvo notas de (11-13) puntos y se ubica en la escala calificativa regular; en cambio en el grupo control el 84% de estudiantes obtuvieron notas de (00-10) puntos y se ubica en la escala calificativa deficiente y el 10% de estudiantes lograron de obtener notas de (14-17) puntos y se ubica en la escala calificativa bueno. Por consiguiente se afirma que la influencia de la exposición activa ha mejorado en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental con respecto al grupo control.

RECOMENDACIONES

- De acuerdo a los resultados obtenidos del trabajo de investigación se recomienda a todas las autoridades educativas, que apliquen adecuadamente la exposición activa y con acompañamiento de las demás estrategias que beneficia el logro de los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y el lenguaje didáctico del actor educativo. Por tanto es ofrecer a los estudiantes una educación de calidad.
- A los docentes de diferentes áreas curriculares de la Institución Educativa Secundaria "Industrial N° 66" de Santiago de Pupuja a que puedan emplear la exposición activa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje por lo que mejora el nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario, además las exposiciones activas en el campo educativo juegan un papel de primerísimo orden y excelente en medios de comunicación y comprensión entre los seres humanos.
- A todos los estudiantes que están en formación integral, el deber de emplear adecuadamente la exposición activa en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje porque permite las facilidades de emplear las nuevas tecnologías de información con el fin de prepararse así mismo y asumir los retos, roles en

un mundo cambiante; además generar en cambio un ambiente de trabajo más interactivo en el cual los estudiantes participen paralelamente en actividades colaborativas con sus compañeros.

- A toda la comunidad educativa hacer el uso de las exposiciones activas porque permite dar a conocer el tema con un lenguaje claro, preciso lento, evitando la vulgaridad, resultando que el aprendizaje es significativa su propósito es transmitir información de un tema nuevo; sin embargo las exposiciones en el campo educativo juegan un papel de primerísimo orden, aparte de ser excelentes medios de comunicación y comprensión entre los seres humanos.



BIBLIOGRAFÍA

Aguilera, A. (2005). *Introducción a las dificultades del Aprendizaje*, 5ta Edición, España: Edit. McGraw-Hill/Interamericana de España.

Arias, D. (2005). *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales*, 4ta Edición, Bogotá: Edit. Cooperativa Editorial Magisterio.

Ausubel, D. (1998). *Psicología educativa*, 4ta Edición, México: Edit. Trillas.

Calero, M. (1999). *Estrategias de Educación Constructivista*, 1ra Edición, Lima: Edit. San Marcos.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*, 4ta Edición, Lima: Edit. San Marcos.

Choque, H. (2005). *La exposición oral estructurada como estrategia para mejorar la competencia de la comunicación*, 1ra Edición, Puno: Edit. Clon.

Coll, C. (1990). *Los contenidos en la reforma, enseñanza y aprendizaje de conceptos procedimientos*. 6ta Edición, Madrid: Edit. Santillana.

Collins, B. (1997). *Los contenidos de enseñanza y aprendizaje*. 4ta Edición, Madrid: Edit. Santillana.

DCN, Ed. (2009). *Diseño curricular nacional*, 5ta Edición, Lima-Perú: Edit. Santillana.

De Zubiría, M. (1999). *Pedagogía Conceptual: Desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos*, 5ta Edición, Bogotá: Edit. Fondo de publicaciones.

Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. 6ta Edición, México: Edit. Mc Graw Hill.

Gálvez, J. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje*, 4ta Edición, Trujillo: Edit. Magisterio.

Gonzás, J. (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*, 5ta Edición, Bogotá: Edit. Magisterio.

Hernández, R. (2006). *Metodología de la Investigación*, 4ta Edición, México: Edit. McGraw-Hill/INTERAMERICANA.

ITESM, C. (2012). *Proceso didáctico de la preparación de los contenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje*, 5ta Edición, México: Edit. Mc Graw.

Mamani, W. (2010). *Cultura Pedagógica*, 3ra Edición, Puno: Edit. Titikaka.

MED, Ed. (2015). *Currículo nacional de ministerio de educación*, 5ta Edición, Lima-Perú: Edit. Santillana.

Ministerio de educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*, Lima-Perú.

Ministerio de educación (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área Historia, Geografía y Economía*. (1° Edición) Lima-Perú.

Moreno, A. (2002). *Técnicas y estrategias para afrontar el estudio de manera eficaz*, 3ra Edición, España: Edit. ALJIBE.

Ninaraqui, N. (2005). *La exposición oral como estrategia en el aprendizaje del componente espacio geográfico, sociedad y economía*, 1ra edición, Puno: Edit. Clon.

OTP, Med. (2012). *Aprendizaje en el área de historia, geografía y economía*, 6ta Edición, Lima-Perú: Edit. Santillana.

Pozo, J. (1992). *Los contenidos en la reforma de enseñanza y aprendizaje*, 4ta Edición, México: Edit. Mc Graw.

Yábar, P. (2008). *Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje*, 2da Edición, Puno: Edit. Titikaka.

WEBGRAFÍA

Recuperado el 27 de octubre del 2013 de,
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/clarajaramillo_metodologia4/la_exposicion_oral.html

<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml> [27 de agosto del 2013]

Recuperado de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/clarajaramil> [27 de octubre del 2013]

Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml> [27 de agosto del 2013]

Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje> [11 de septiembre 2013]

Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje> significativo [14 de Octubre 2013]

Recuperado de <http://www.autonoma.edu.pe/capacitacion/unidad%20di> [19 de Octubre 2013]

Recuperado de <http://www.ciudadseva.com/textos/teoria/tecni/punto> [08 de enero del 2016].

Recuperado de <http://tecnicas-estudio-tics.blogspot.pe/2013/12/la-cruz-categorial> enero 2016]





ANEXOS

ANEXO 1

PRE-PRUEBA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

Objetivo: el instrumento tiene el objetivo de recoger información de los estudiantes, sobre sus conocimientos que tienen sobre el área de Historia, Geografía y Economía.

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante lea detenidamente y responda las siguientes preguntas, marcando con una (X) la alternativa correcta.

I. IDENTIFICA.

1. Durante la colonia en el Perú, la primera forma de explotación fue la encomienda. Esta tuvo como principal fuente de recursos: (1punto)

- a) El tributo indígena.
- b) Las tierras de los indígenas.
- c) Los tesoros incas.
- d) Los productos artesanales.
- e) El trabajo mitayo.

2. La creación de la mita minera se realizó durante el gobierno del Virrey: (1punto)

- a) Conde de Lemos.
- b) Blasco Núñez de Vela.
- c) Conde de la Moncloa.
- d) Antonio de Mendoza.
- e) Francisco de Toledo.

3. Áreas donde se concentraban los indígenas para facilitar el cobro del tributo y disponer de ellos en las faenas de la mita minera: (1punto)

- a) Reducciones.
- b) Ayllus.
- c) Intendencias.
- d) Llactas.
- e) Corregimientos.

4. Pedro Vilcapaza, es natural de la provincia de _____ y del departamento de _____ (1punto)

- a) Juliaca – Puno.
- b) Azángaro – Puno.
- c) Huancané – Cusco.
- d) Moho – Arequipa.
- e) Tinta – Cusco.

5. En un árbol de problemas indique ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la Rebelión de Pedro Vilcapaza? (3 puntos)



6. Indique las características más principales, y a que estilo arquitectónico pertenece la iglesia de Santiago de Pupuja. (2 puntos)

II. LOCALIZA:

7.Cuál es la ubicación geográfica del distrito de Santiago de Pupuja. (2 puntos)

8. Indique los límites del distrito de Santiago de Pupuja. (1 puntos)

- a) Norte: _____
- b) Sur: _____
- c) Este: _____
- d) Oeste: _____

9. Las presiones laterales son originadas por el impacto de placas tectónicas. _____ Que corresponde a la parte elevada, dará origen a montañas, y el _____ dará origen a los valles o grandes depresiones, que en caso de ser ocupadas por agua. (1 punto)

- a) El anticlinal – sinclinal.
- b) Fallamiento – sinclinal.
- c) Sinclinal – geodinámica.
- d) Geodinámica – sinclinal.
- e) Pongos – cañones.

III. ARGUMENTA:

10. La historia de la Rebelión del General Pedro Vilcapaza nos permite observar en ella un gran contenido económico por: (1 punto)

La oposición a los tributos, repartos y servidumbre en general.

(V) o (F)

¿Por qué?.....

11. ¿Qué características presenta el medio geográfico del distrito de Santiago de Pupuja? (2 puntos)

12. Indique las principales actividades económicas que realizan los pobladores del distrito de Santiago de Pupuja. (2 puntos)

13. Que concepción tiene Ud., sobre las necesidades humanas, y ¿cuáles son? (2 puntos)

ANEXO 2

REGISTRO DE NOTAS PRE-PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL

1. **I.E.S.** : "Industrial N° 66"
2. **ÁREA** : Historia, Geografía y Economía
3. **GRADO/SECC** : Tercero/ "A"
4. **DOCENTE** : Lic. Jembimr Gilmer ROQUE QUISPE

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	
01		10
02		10
03		05
04		12
05		05
06		04
07		08
08		10
09		10
10		06
11		08
12		05
13		08
14		07
15		11
16		05
17		08
18		08
19		06
20		06
21		10
22		10
23		10
24		08
25		10
26		10
27		08
28		08
29		12
30		05
31		04
32		06

REGISTRO DE NOTAS PRE-TEST DEL GRUPO CONTROL

1. **I.E.S.** : "Industrial N° 66"
2. **ÁREA** : Historia, Geografía y Economía
3. **GRADO/SECC** : Tercero/ "B"
4. **DOCENTE** : Lic. Jembimr Gilmer ROQUE QUISPE

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	
01		04
02		06
03		10
04		04
05		02
06		08
07		10
08		10
09		12
10		08
11		06
12		05
13		04
14		04
15		06
16		05
17		08
18		09
19		12
20		04
21		02
22		06
23		08
24		10
25		02
26		12
27		10
28		08
29		06
30		10
31		10

ANEXO 3 PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **DRE** : Puno.
 1.2. **UGEL** : Azángaro.
 1.3. **I.E.S.** : "Industrial N° 66"
 1.4. **LUGAR** : Santiago de Pupuja, Plaza de armas S/N
 1.5. **ÁREA** : Historia, Geografía y Economía.
 1.6. **GRADO** : Tercero.
 1.7. **SECCIÓN** : "A" y "B"
 1.8. **DOCENTE** : ROQUE QUISPE, Jembimr Gilmer.

II. PRESENTACIÓN

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

El área permite a los estudiantes desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial.

III. COMPETENCIAS

ORGANIZADORES DEL ÁREA	COMPETENCIA DEL CICLO VII
<i>Manejo de Información</i>	Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo, desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, comunicándola, en ejercicio de su libertad y autonomía.
<i>Comprensión espacio-temporal</i>	Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú, América y el Mundo, desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, apreciando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.
<i>Juicio crítico</i>	Formula puntos de vista personales y posiciones éticas sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y

	el Mundo desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.
--	--

IV. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES A LAS NORMAS (COMPORTAMIENTO)	ACTITUD ANTE EL ÁREA
<i>Responsabilidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra sus habilidades personales. - Realiza sus actividades de manera eficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es puntual en las actividades programadas - Cumple con las tareas programadas. - Asume las consecuencias de los actos
<i>Identidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Valora y demuestra sus costumbres y tradiciones de su localidad. - Demuestra su confianza con los demás de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra tolerancia ante la diversidad - Cuida la propiedad personal - Escucha atentamente al prójimo - Reconoce la dignidad del otro
<i>Respeto</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto la opinión a los demás, y con la identidad cultural. - Practica los valores - Saluda al docente y a los demás de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia las manifestaciones culturales de su localidad, región y país - Asume como sujeto su sentido de pertenencia a su realidad, local, regional y nacional.

V. TEMAS TRANSVERSALES

- ✓ Educación en eco eficiencia.
- ✓ Educación en valores.
- ✓ Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental.
- ✓ Educación en seguridad vial.

VI. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO – CALENDARIZACIÓN

TRIMESTRE	DURACIÓN	SEMANAS
I	Del 4 de marzo al 7 de junio	14
II	Del 10 de junio al 20 de setiembre	13
III	Del 23 setiembre al 27 de diciembre	14

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Nº U	TÍTULO DE LA UNIDAD	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	TIPO DE UNIDAD	TIEMPO	TRIMESTRE		
						I	II	III
I	ESTUDIANDO EL DESARROLLO HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y ECONÓMICO.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos, en el periodo comprendido desde la formación y desarrollo de los estados modernos europeos hasta fines del siglo XVIII. - Localiza en el espacio los principales ecosistemas en el mundo, las zonas de incidencia de fenómenos y desastres en el marco del desarrollo sostenible. - Propone alternativas de solución en torno a la problemática de la depredación, contaminación, desertificación y calentamiento de la tierra. - Argumenta con claridad sobre los modelos de desarrollo de economías y de la comunidad andina. - Juzga las similitudes y diferencias encontradas en la economía, sociedad, política y cultura en el Perú y América Colonial en los siglos XVII-XVIII. 	<p>Desarrollo histórico, geográfico y económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación y desarrollo de los modernos Estados europeos. - Situación de Asia, África y Oceanía en los siglos XVI-XVIII. - Espacio geográfico, sociedad y economía. - Calidad Ambiental. - Principales ecosistemas en el mundo y desarrollo sostenible. - Fenómenos y desastres. Impacto socioeconómico. - Depredación, contaminación, desertificación y calentamiento. - Modelos de desarrollo de economías y estados: Unión Europea, Comunidad Andina, Tratados de Libre Comercio y Acuerdos Comerciales. 	UA	14	X		

<p style="text-align: center;">=</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCAMOS LA CALIDA DE VIDA Y EL PERÚ HASTA INICIOS DEL SIGLO XVIII</p>	<p>Identifica información relevante sobre la calidad de vida de los países y sus principales ciudades en los cinco continentes.</p> <p>Analiza información relevante sobre la población y la calidad de vida, y la población y migración.</p> <p>Interpreta los patrones culturales y el desarrollo de una cultura favorable al desarrollo sostenido.</p> <p>Comunica información con fundamentos sobre la historia en los inicios del siglo XVIII.</p> <p>Formula puntos de vista sobre los recursos naturales y los productos comerciales en sus diversos continentes del espacio.</p>	<p>- Calidad de Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Países, capitales y sus principales ciudades en los cinco continentes. - Población y calidad de vida. Estudio de casos en los cinco continentes. - Población y migraciones. <p>- Desarrollo y Economía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrones culturales en el Perú. Desarrollo de una cultura favorable al desarrollo sostenido. <p>- Europa, América y el Perú hasta inicios del siglo XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> - Separación política de América de España. - Recursos, productos e intercambios comerciales. - Estudio de casos en los cinco continentes. - Organización y funciones del espacio. 				

<p>III</p>	<p>ESTUDIEMOS LA ILUSTRACION AMERICANA Y DEL PERÚ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza adecuadamente la información sobre la economía y sociedad colonial en los siglos XVII-XVIII. - Argumenta información relevante sobre la política y arquitectura en el Perú Colonial en los siglos XVII-XVIII. - Identifica la información con precisión sobre el Perú en el contexto colonial de los siglos XVII-XVIII. - Analiza con rigor la información sobre las rebeliones internas y de la rebelión de Pedro Vilcapaza. - Identifica información relevante sobre los aspectos generales de la geografía. - Argumenta con coherencia sobre líneas y círculos imaginarios. - Localiza en el espacio sobre geografía del Perú y su división política. - Identifica información relevante sobre la geografía del distrito de Santiago de Pupuja. - Argumenta con seguridad sobre los aspectos generales del estudio de la Economía. - Formula puntos de vista sobre las Necesidades Humanas. - Identifica las características principales de Bienes y servicios. - Analiza información sobre Trabajo y capital. 	<p><u>Perú en el contexto colonial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Economía, sociedad, política y arquitectura en el Perú Colonial en los siglos XVII-XVIII. - Rebeliones internas para la independencia del Perú. - Rebelión de Pedro Vilcapaza. <p><u>Espacio geográfico y economía</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos generales de la Geografía. - Líneas y círculos imaginarios. - Ubicación geográfica del Perú en América y su división política. - Geografía del Distrito de Santiago de Pupuja. - Aspectos generales del estudio de la economía. - Necesidades humanas. - Bienes y Servicios. - Trabajo y capital. 				
------------	--	---	--	--	--	--	--

VII. ORIENTACIONES METODOLOGICAS/ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MÉTODOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS DIDÁCTICAS
<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de elaboración. - Estrategias de organización. - Estrategias de control de la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Método expositivo mixto. - Método interrogatorio. - Método de las tareas dirigidas. - Estudio dirigido. 	<ul style="list-style-type: none"> - PANEL SIMPLE - Dramatización. - Mapas semánticos. - Cuadro comparativo.

VIII. MEDIOS Y MATERIALES

- Papelografos.
- Material de apoyo.
- Texto.
- Audio visual
- Proyectoros.
- Plumón.
- Mota.

IX. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Examen.	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita - Prueba oral. - Prueba grafica
Observación.	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de observación. - Lista de cotejo. - Escala de lickert

X. BIBLIOGRAFÍA

- SANTILLANA ciencias sociales 3º
- EDITORIAL LUMBRERAS historia
- EDITORIAL SAN MARCOS PREUNIVERSITARIO
- JUAN CASTILLO MORALES historia del Perú en el contexto americano mundial. Ediciones BRUÑO.
- <http://www.cusco-peru.org/cusco-peru/historia-cusco-historia-tahuantinsuyo1.shtml>
- http://es.encarta.msn.com/encyclopedia_761586751/Arte_y_arquitectura_incas.html

ANEXO 4

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.S. : “Industrial N° 66”
- 1.2. ÁREA : Historia, Geografía y Economía.
- 1.3. TEMA : Estructura Económica de la Colonia.
- 1.4. DURACIÓN : 3 horas pedagógicas.
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : Tercero “A”
- 1.6. EJECUTOR DEL PROYECTO : Lic. Jembimr Gilmer ROQUE QUISPE.

II. CAPACIDAD

Organiza adecuadamente la información sobre la economía colonial en los siglos XVII-XVIII mediante la exposición del ejecutor.

III. TEMA TRANSVERSAL

- Educación en valores.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

Organiza adecuadamente la información sobre la economía colonial en los siglos XVII-XVIII mediante la exposición del ejecutor.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA	ESTRATEGIAS METOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	-Se les recomienda a los estudiantes con respecto a los valores que deben de cumplir en la sociedad. -Se les interroga ¿Cuál es la característica principal de la economía colonial en el Perú? -Los estudiantes responden con inseguridad sobre la pregunta planteada.	Voz.	15min.
Desarrollo	-Se les entrega el material de apoyo en seguida leen y subrayan las ideas principales.	Hojas de apoyo.	10min
	-Él ejecutor del proyecto, expone con claridad sobre las características principales de la economía colonial.	Data Display.	20min
	-Los estudiantes elaboran el cuadro sinóptico en su cuaderno. -Los estudiantes participan activamente sobre el trabajo realizado en su cuaderno.	Cuaderno. Texto. Pizarra.	60min
Cierre	-Responden a las cuestiones asignados por el ejecutor ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? -Se les asigna una actividad para la siguiente sesión de aprendizaje.		15min

VI. EVALUACIÓN

Capacidades

CRITERIO	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Manejo de Información.	Organiza adecuadamente la información sobre la economía colonial en los siglos XVII-XVIII mediante la exposición del ejecutor.	Observación.	Ficha de observación.

Actitudes

VALORES	ACTITUD	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Responsabilidad Respeto	- Cumple con las tareas educativas - Respeto la opinión de los demás	OBSERVACIÓN	Escala de Likert

VII. BIBLIOGRAFÍA

- BURGA, MANUEL “La historia y los historiadores en el Perú-
- LOVON LOVON, Lor Vilmore. Historia del Perú. Editorial Titicaca Puno-Perú 2001.
- MAMANI CALDERÓN, Wilfredo Isidro “HISTORIA”. Segunda edición 2008
- PABLO MACERA. “ Historia del Perú 1º”
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: Historia, Geografía y Economía, Ediciones Independencia.
- KAUFFMANN DOIG, Federico “El Perú antiguo”. Editorial Printer Colombiana Ltda. Undécima edición Peisa. Lima-Perú 1988

Santiago de Pupuja,..... de..... del.....

.....
Docente de Área de la I.E.S.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.S. : “Industrial Nº 66”
- 1.2. ÁREA : Historia, Geografía y Economía.
- 1.3. TEMA : Estructura Social de la Colonia.
- 1.4. DURACIÓN : 1 hora pedagógica.
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : Tercero “A”
- 1.6. EJECUTOR DEL PROYECTO : Lic. Jembimr Gilmer ROQUE QUISPE.

II. CAPACIDAD

Organiza adecuadamente la información sobre la sociedad colonial en los siglos XVII-XVIII mediante la exposición del ejecutor.

III. TEMA TRANSVERSAL

- Educación en valores.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

Organiza adecuadamente la información sobre la economía colonial en los siglos XVII-XVIII mediante la exposición del ejecutor, dando puntos de reflexión.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA	ESTRATEGIAS METOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIE MPO
Inicio	-Se les recomienda a los estudiantes con respecto a los valores que deben de cumplir en la sociedad. -Se les interroga ¿Cuál es la característica principal de la sociedad colonial en el Perú? -Los estudiantes responden con inseguridad sobre la pregunta planteada.	Voz.	10m in.
Desarrollo	-Se les entrega el material de apoyo en seguida leen y subrayan las ideas principales. -Él ejecutor del proyecto, expone con claridad sobre las características principales de la economía colonial. -Los estudiantes elaboran una pirámide en su cuaderno y ubican en su lugar correspondiente. -Los estudiantes participan activamente sobre el trabajo realizado en su cuaderno.	Hojas de apoyo. Data Display. Cuaderno. Texto. Pizarra.	30m in
Cierre	-Responden a las cuestiones asignados por el ejecutor ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? -Se les asigna una actividad para la siguiente sesión de aprendizaje.		5min

VI. EVALUACIÓN

Capacidades

CRITERIO	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Manejo de Información	Organiza adecuadamente la información sobre la sociedad colonial en los siglos XVII-XVIII mediante la exposición del ejecutor.	Observación	Ficha de observación.

Actitudes

VALORES	ACTITUD	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Responsabilidad Respeto	- Cumple con las tareas educativas - Respeto la opinión de los demás	OBSERVACIÓN	Escala de Likert

VII. BIBLIOGRAFÍA

- BURGA, MANUEL “La historia y los historiadores en el Perú-
- LOVON LOVON, Lor Vilmore. Historia del Perú. Editorial Titicaca Puno-Perú 2001.
- MAMANI CALDERÓN, Wilfredo Isidro “HISTORIA”. Segunda edición 2008
- PABLO MACERA. “ Historia del Perú 1º”
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: Historia, Geografía y Economía, Ediciones Independencia.
- KAUFFMANN DOIG, Federico “El Perú antiguo”. Editorial Printer Colombiana Ltda. Undécima edición Peisa. Lima-Perú 1988

Santiago de Pupuja,.....de.....del.....

.....
Docente de Área de la I.E.S.

ESTRUCTURA SOCIAL DE LA COLONIA

La población del Perú, durante la Colonia, estuvo formada por diversas **clases sociales**, organizadas a base de la más completa desigualdad y los privilegios, fue una **sociedad clasista, estamental** y por **castas sociales** se fundamentaba en dos principios.

- **Posesión de riqueza:** Según bienes o dinero, el individuo se ubica en una u otra clase social.
- **Pigmentación de la piel:** Es decir, según el color de la piel las personas se ubican en las clases existentes, este principio pesa a veces más que el anterior.



1. CARACTERÍSTICAS

- Fue una sociedad estamental y clasista (**república de indios, de indígenas y de negros**).
- Fue una sociedad en constante movimiento: Ascender o descender de clase social.
- Fue una sociedad burocratizada y centralista, para la república de españoles, porque para ascender tenía que acceder a un cargo público.
- Fue una sociedad de castas basada en la diferenciación racial y étnica: El origen racial determinaba la permanencia en un estamento social.

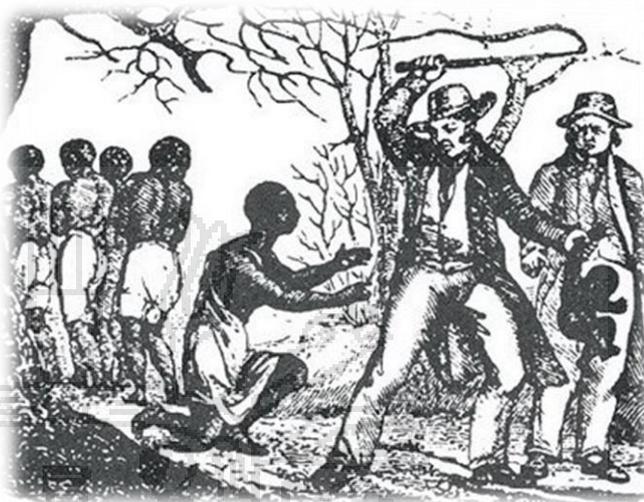
2. LA REPÚBLICA DE ESPAÑOLES

- La Nobleza:** Estaba formada por los españoles que ostentaban títulos nobiliarios (**Duques, Marques, Condes, etc.**) y por aquellos que desempeñaban altas funciones en el gobierno Colonial.
- La Clase Media:** Estaba formada por los españoles que **carecían de títulos de**



nobleza, que no pertenecían, entonces, a las altas esferas oficiales ni disfrutaban, y lo conformaban por los burgueses.

- c) **Bajo Pueblo:** Estaba constituido por **españoles, criollos y mestizos**, de modestos recursos económicos entre ellos están: Obreros, artesanos, tenderos, pulperos, etc.



3. REPÚBLICA DE INDIOS

- a) **Nobleza Incaica:** Tienen derecho a mayorazgo (**cacique**) significa heredar el

cacicazgo, tienen derecho a educación.

- b) **Indios de Cedula – masa:** Conformado por los antiguos **hatunrunas, yanaconas, mitayos, agregados**, pongos e indígenas en general. Sin mayores derechos, solo obligaciones de vivir en la reducción, ir a la mita y pagar sus tributos.

4. REPÚBLICA DE NEGROS

- a) **Los esclavos:** Conformado por la **raza negra** sin derecho ciudadanos, porque **carecen de libertad**. Se le compra como piezas de ébano en las ferias.
- b) **Los Libertos:** Son los esclavos que **compran su libertad** a sus amos, previo pago de su costo más el derecho de enseñanza, o por la buena voluntad del amo es decir 250 pesos.
- c) **Los Cimarrones:** Eran los esclavos fugitivos, estos habían huido de las haciendas u otros centros de explotación; los cimarrones para autosostenerse se dedicaron al robo, ellos se concentraban en **palenques** (ranchos) donde formaban una comunidad que se brindaba protección.
- d) **Su aporte cultural** fue en la Educación, arquitectura, poesía, escultura, etc.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.S. : “Industrial Nº 66”
- 1.2. ÁREA : Historia, Geografía y Economía.
- 1.3. TEMA : Estructura Política de la Colonia.
- 1.4. DURACIÓN : 2 hora pedagógica.
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : Tercero “A”
- 1.6. EJECUTOR DEL PROYECTO : Lic. Jembimr Gilmer ROQUE QUISPE.

II. CAPACIDAD

Argumenta información relevante sobre la Estructura Política de la colonia en el Perú en los siglos XVII-XVIII mediante la exposición activa de los estudiantes.

III. TEMA TRANSVERSAL

- Educación en valores.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

Argumenta información relevante sobre la Estructura Política de la colonia en el Perú en los siglos XVII-XVIII mediante la exposición activa de los estudiantes, dando puntos de reflexión.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA	ESTRATEGIAS METOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	-Se inicia con recomendaciones sobre los valores educativos para actuar eficazmente en la sociedad. -Se les interroga ¿Cuál es la estructura política en la Colonia? Y en la ¿actualidad? -Los estudiantes responden con cierta duda sobre el respecto.		10min
Desarrollo	-El ejecutor entrega el material experimental, da instrucciones y forma 5 grupos de 4 integrantes.	Voz. Hojas de apoyo.	10min
	-Los estudiantes seleccionan e identifican la información donde permitirá fundamentar y elaboran el resumen en un organizador visual.	Cuaderno. Papelografos.	20min
	-Un representante del grupo sustenta con fundamentos sobre el tema (exposición activa)	Texto. Pizarra.	40min
	-Los temas en duda, el ejecutor del proyecto aclara con claridad.		5min
Cierre	-Responden a las cuestiones asignados por el ejecutor ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me servirá lo aprendido? -Se les asigna una actividad para la siguiente sesión de aprendizaje.		5min

VI. EVALUACIÓN

Capacidades

CRITERIO	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Manejo de Información	Argumenta información relevante sobre la Estructura Política de la colonia en el Perú en los siglos XVII-XVIII mediante la exposición activa de los estudiantes.	Observación	Ficha de observación.

Actitudes

VALORES	ACTITUD	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Responsabilidad Respeto	- Cumple con las tareas educativas - Respeto la opinión de los demás	Observación	Escala de Likert

VII. BIBLIOGRAFÍA

- BURGA, MANUEL “La historia y los historiadores en el Perú.
- LOVON LOVON, Lor Vilmore. Historia del Perú. Editorial Titicaca Puno-Perú 2001.
- MAMANI CALDERÓN, Wilfredo Isidro “HISTORIA”. Segunda edición 2008
- PABLO MACERA. “ Historia del Perú 1º”
- Prof. Percy Vilca Iquiapaza- Carmelo Tejada Rosas: Historia, Geografía y Economía, Ediciones Independencia.
- KAUFFMANN DOIG, Federico “El Perú antiguo”. Editorial Printer Colombiana Ltda. Undécima edición Peisa. Lima-Perú 1988

Santiago de Pupuja,.....de.....del.....

.....
Docente de Área de la I.E.S

ESTRUCTURA POLÍTICA DE LA COLONIA

Este virreinato, de tan considerables dimensiones, y, asimismo, de difícil forma de gobernar desde Lima, la capital, **estaba conformado por los territorios de siete audiencias**, extensas demarcaciones geográficas estas en las que se administraba justicia en nombre del Rey.

Como el virreinato del Perú constituía una posesión integrante de la **Corona Española**, eran, en razón de ello, el **Rey** y el **Concejo de Indias**, con residencia en la Metrópoli, las máximas autoridades del gobierno colonial, las demás instituciones tenían por sede cada virreinato americano, siendo el virrey la cabeza principal. Entonces diremos que, las autoridades e instituciones que conformaban dicho gobierno colonial, eran pues las siguientes:

- 1) El Rey de España.
- 2) El Concejo de Indias.
- 3) El Virrey.
- 4) Las Audiencias.
- 5) Los Corregimientos:
- 6) Las Intendencias.

1. EL REY DE ESPAÑA

Era **suprema autoridad de España** y sus **colonias**. Gobernaba con un poder ilimitado esto es, en forma **absoluta**, pues se hallaba imbuido de la creencia de que tal derecho de regir emanaba de “**un mandato divino**”, y, en virtud de ello, no estaba en la obligación de dar cuenta de sus actos a personas o institución alguna, sino a Dios. Esto denominase **absolutismo monárquico**.

SIGLO	DINASTÍAS	MONARCAS	AÑOS DE REINADO
XV	Aragón y Castilla	Fernando de Aragón e Isabel de Castilla.	1469-1516
XVI XVII	Casa Habsburgo (Austria)	- Carlos V. - Felipe II. - Felipe III. - Felipe IV. - Carlos II.	- 1516-1556 - 1556-1598 - 1598-1621 - 1621-1665 - 1665-1700
XVIII XIX	Casa Borbón (Francia)	- Felipe V. - Fernando VI. - Carlos III.	- 1700-1746 - 1746-1759 - 1759-1788

		- Carlos IV. - Fernando VII	- 1788-1808 - 1808-1833
--	--	--------------------------------	----------------------------

De los monarcas citados, solo destacan **Carlos I o V, Felipe II** de los Habsburgo.

2. EL CONCEJO DE INDIAS

Máximo organismo encargado del **Gobierno Colonial**, por mandato expreso del **Rey**, a quien, en la práctica, había suplido, es decir, reemplazado. El **Concejo de Indias** las siguientes atribuciones o facultades:

- a) **Legislativo:** Preparaba las leyes y otras disposiciones de carácter legal, que, una vez aprobadas por el Rey, eran aplicadas en las colonias.
- b) **Ejecutivo:** Dirigía el gobierno colonial y la casa de contratación.
- c) **Administrativo:** Proponía al Rey el nombramiento de los más altos funcionarios: Virreyes, capitanes generales, oidores, corregidores, etc. Asimismo, daba su aceptación a la designación de autoridades eclesiásticas de elevada jerarquía tales como: Arzobispos, Obispos, etc.
- d) **Judicial:** Se pronunciaba sobre los llamados Juicios de Residencia que le eran enviados desde las colonias.

3. EL VIRREY

Era el representante **personal del Rey** en las colonias; era “**alter ego**”, es decir “**su otro yo**”. Como suprema autoridad del Virreinato se hallaba premunido de los demás amplios poderes para gobernar. Era nombrado por el Rey a **propuesta del Consejo de Indias**. Sus principales atribuciones eran las siguientes:

- a) **Políticas:** Era el jefe del gobierno colonial, Ejecuta disposiciones del Rey. Su autoridad estaba presente en todas las actividades de la Colonia.
- b) **Legislativas:** Dicta leyes y ordenanzas para su jurisdicción, dando cuenta de ellas al Concejo de Indias.



- c) **Judiciales:** Ejercía, sin voz ni voto, la presidencia de la Audiencia; conmutaba penas o sentencias; asistía a los llamados “Juicios de Residencia”, etc.
- d) **Administrativas:** Realiza nombramientos de autoridades menores, como: Corregidores, caciques, etc.
- e) **Militares:** Era el jefe supremo de las fuerzas de mar y tierra, (capitán general).
- f) **Económicas:** Como superintendente de la Real hacienda controlaba todos los ingresos que percibía el tesoro real; y se encargaba igualmente de fomentar la industria y el comercio.
- g) **Religiosas:** Como ejercía el Vicepatronado de la Iglesia Católica, supervigilaba a las autoridades eclesiásticas y, asimismo, nombraba a sus miembros de menor jerarquía.

4. LAS AUDIENCIAS

Las audiencias tenían como **función principal la administración de justicia** (a nivel de Cortes Superiores), pero ejercían también funciones políticas, es decir, funciones de gobierno.

- a) **Políticas:** Asumían el gobierno en ausencia del virrey, controlaba a los funcionarios.
- b) **Judiciales:** Compuesto por “Oidores” y Fiscales, absolvían pleitos de carácter civil y penal.

Las audiencias del virreinato del Perú hasta el siglo XVIII fueron:

1. Audiencia de Lima 1542.
2. Audiencia de Santa Fe de Bogotá 1548.
3. Audiencia de Charcas 1559.
4. Audiencia de Buenos Aires 1661.
5. Audiencia de Chile 1563
6. Audiencia de Quito 1563
7. Audiencia de Panamá (constituido 1564)

A consecuencia de la Rebelión de Túpac Amaru II, se creó las intendencias en 1784 y la audiencia subordinada de Cusco creado 1787.

5. LOS CORREGIMIENTOS

Los corregimientos eran determinadas extensiones territoriales, especie de provincias, gobernados por un alto funcionario **nombrado**, mayormente, por el **Concejo de indias**, denominado "**Corregidor**". Se crearon para **corregir los abusos** de los **encomenderos**, pero se **convirtieron** en las **autoridades** más **abusivas y odiadas** por los indígenas, porque **les repartían** mercachifles innecesarios, cobran tributo más de la cuenta, capturaba indios de picota para mineros y una serie de abusos. Y tenían las siguientes funciones:

- a) **Políticas:** Conservaban el orden y buena marcha de los corregimientos.
- b) **Administrativas:** Cobraba el tributo de los indígenas, para depositarlo en la Caja Real.
- c) **Judiciales:** Hacía cumplir las leyes y resolvía entre indígenas.

6. CACIQUE

Los **caciques-curacas** cumplieron funciones ambiguas y contradictorias en contra y favor al mismo tiempo de la población indígena y la cultura andina. Los caciques curacas eran **los intermediarios entre la administración colonial y los indios**. Entre sus funciones negativas podemos mencionar los siguientes:

- Cobrar el tributo para entregar a la corona.
- Colaborar con el corregidor en el reparto forzoso de las mercaderías de los indios.
- Reclutar a los hombres jóvenes para enviarlos a la mita.
- Cooperar con la iglesia en la destrucción de las antiguas religiones.

7. LAS INTENDENCIAS

Fueron organismos administrativos **que reemplazaron** a los **corregimientos**, creados por **Carlos III** hacia 1784, cuando gobernaba el Perú el Virrey de la Croix. Abarcaba varios corregimientos, eran similares a los departamentos y se subdividían en: **PARTIDOS (Subprefecturas)**. El Perú tuvo 8 intendencias: Lima, Arequipa, Trujillo, Tarma, Cusco, Huamanga, Huancavelica y Puno. Sus atribuciones fueron:

- a) **Políticas:** Ejecutar disposiciones del gobierno.
- b) **Judiciales:** Administraban Justicia realizando sentencias, para casos menores.

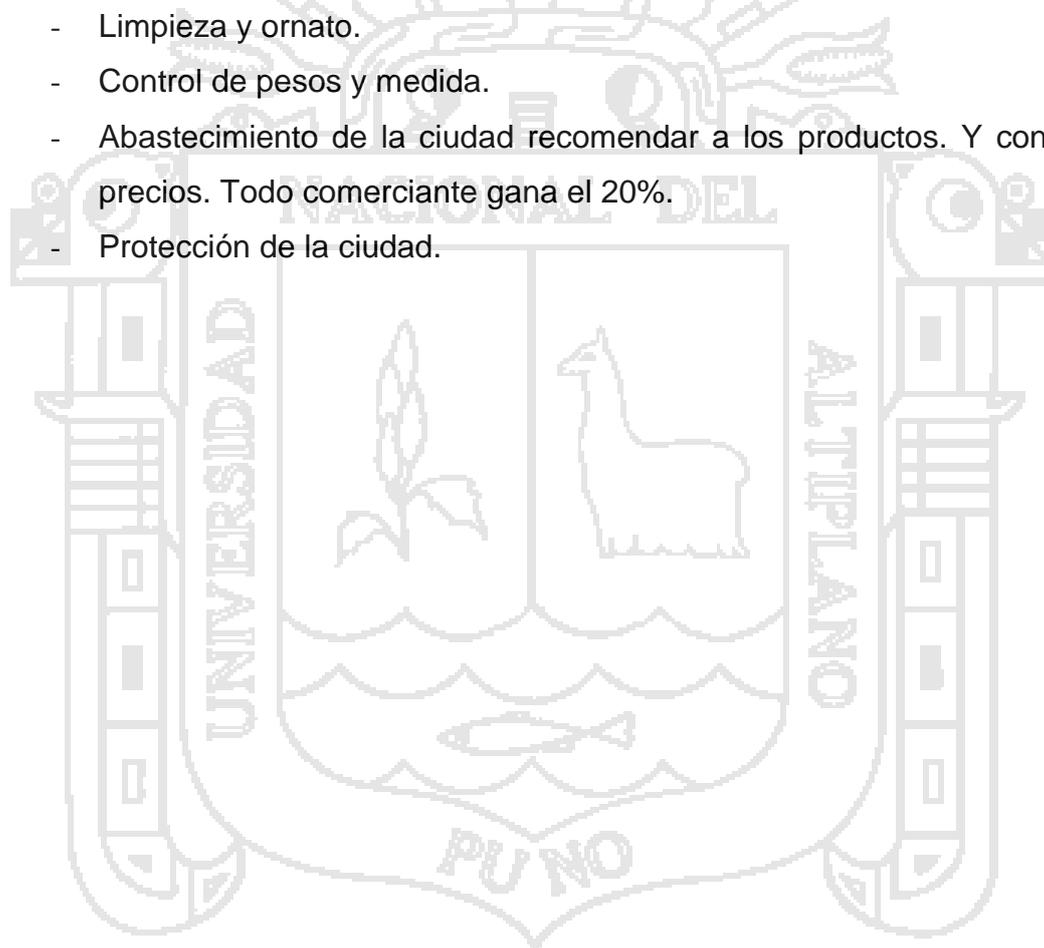
c) **Económicas:** Vigilaban las rentas y cobro de impuestos.

d) **Militares:** Armaban milicias para casos de emergencias.

8. LOS CABILDOS

Los cabildos o **ayuntamientos** eran Instituciones que tenían a su cargo el **gobierno de la ciudad**, el **gobierno local**; semejante a nuestros actuales Concejos Municipales. Estaban conformada por los **alcaldes** y los **regidores**; realizaban dos tipos de reuniones: Las **sesiones internas** entre en **Alcalde y los regidores** se denominaban **Cabildos Cerrados** a la reunión del **Alcalde, los regidores y los vecinos** para tratar asuntos para la buena marcha de la ciudad, se llamaba **Cabildo Abierto**. Entre sus atribuciones están:

- Limpieza y ornato.
- Control de pesos y medida.
- Abastecimiento de la ciudad recomendar a los productos. Y control de precios. Todo comerciante gana el 20%.
- Protección de la ciudad.



ANEXO 5

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 01

- CAPACIDAD** : **Manejo de Información**
 1. **I.E.S.** : "Industrial N° 66"
 2. **ÁREA** : Historia, Geografía y Economía
 3. **GRADO/SECC** : Tercero/ "A"
 4. **DOCENTE** : Jembimr Gilmer ROQUE QUISPE

N° de orden	Indicador	Organiza adecuadamente la información sobre la economía y sociedad colonial en los siglos XVII-XVIII mediante la exposición del ejecutor.															TOTAL						
	Ítems	Proceso mediante el cual se lleva a la recepción de información.					Mediante el cual identifica los elementos en el contexto de organizar.					Elabora adecuadamente el cuadro sinóptico y una pirámide de estructura social.						El estudiante presenta con claridad sobre la economía y sociedad colonial en el Perú.					
		Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4		5	1	2	3	4	5
01				X					X											X			14
02					X				X											X			16
03					X				X											X			15
04			X						X				X					X					09
05					X					X				X						X			16
06						X					X							X					18
07						X				X									X				16
08						X					X										X		17
09						X					X									X			18
10				X					X											X			14
11						X				X										X			19
12						X				X											X		19
13					X					X				X							X		13
14						X				X										X			16
15						X				X										X			19
16						X				X										X			14
17				X					X				X					X					08
18					X					X				X						X			13
19						X				X									X				17
20						X				X										X			17
21					X					X				X						X			11
22						X				X										X		X	18
23						X				X										X			18
24				X						X				X						X			11
25					X					X				X						X			12
26					X					X			X							X	X		11
27						X				X				X								X	17
28					X					X				X						X			14
29						X				X				X						X			16
30						X				X				X						X			18
31						X				X				X								X	18
32					X					X				X						X			14

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 02

CAPACIDAD : **Manejo de Información**
 1. **I.E.S.** : "Industrial N° 66"
 2. **ÁREA** : Historia, Geografía y Economía
 3. **GRADO/SECC** : Tercero/ "A"
 4. **DOCENTE** : Lic. Jembimr Gilmer ROQUE QUISPE

N° de orden	Indicador	Argumenta información relevante sobre la política y arquitectura en el Perú Colonial en los siglos XVII-XVIII mediante la exposición activa de los estudiantes.															TOTAL						
	Ítems	Proceso mediante el cual se lleva a recepción de información.					El expositor indica el título del tema a exponer (introducción)					Emplea material y utiliza lenguaje claro, preciso lento. (desarrollo)						Realiza la recapitulación y consolidación sobre el tema (conclusión)					
		Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4		5	1	2	3	4	5
01					X				X			X								X			16
02					X				X			X								X			16
03					X				X			X								X			16
04				X				X				X				X							11
05				X				X				X							X				17
06				X			X					X						X					11
07				X				X				X						X					17
08				X				X				X						X					17
09				X			X				X						X						10
10				X				X				X						X					15
11				X				X				X						X					15
12				X				X				X						X					15
13				X				X				X					X						12
14				X				X				X								X			17
15				X				X				X								X			17
16				X				X				X								X			17
17				X				X				X							X				10
18			X					X				X						X					11
19				X				X				X							X				17
20				X				X				X							X				17
21				X				X				X						X					12
22				X				X				X						X					16
23				X				X				X						X					16
24				X				X				X				X							10
25				X				X				X								X			17
26				X				X				X						X					13
27				X				X				X								X			17
28				X				X				X								X			17
29				X				X				X								X			18
30				X				X				X								X			18
31				X				X				X						X					11
32				X				X				X								X			18

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 04

- CAPACIDAD** : Manejo de Información
 1. **I.E.S.** : "Industrial N° 66"
 2. **ÁREA** : Historia, Geografía y Economía
 3. **GRADO/SECC** : Tercero/ "A"
 4. **DOCENTE** : Lic. Jembimr Gilmer ROQUE QUISPE

N° de orden	Indicador	Analiza con rigor la información sobre las rebeliones internas y de la rebelión de Pedro Vilcapaza.															TOTAL							
	Ítems	El expositor indica el título del tema a exponer (introducción)					Emplea material y utiliza el lenguaje claro, preciso y lento. (desarrollo)					Realiza la recapitulación y consolidación sobre el tema (conclusión)						Identifica los hechos principales de un acontecimiento histórico, establece relaciones entre ellos						
		Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4		5	1	2	3	4	5	
01					X				X					X						X				18
02					X				X					X						X				18
03					X				X					X						X				18
04				X					X					X						X				16
05				X					X					X					X					16
06					X				X					X					X					18
07				X					X					X					X					16
08				X					X					X					X					16
09				X				X					X			X			X					10
10					X				X					X					X					17
11					X				X					X					X					17
12					X				X					X					X					17
13			X					X					X						X					12
14					X				X					X					X					18
15					X				X					X					X					18
16					X				X					X					X					18
17			X			X			X				X			X			X					06
18				X				X					X			X				X				13
19				X				X					X			X			X					14
20				X				X					X			X			X					14
21				X				X						X								X		17
22				X				X					X			X			X					12
23				X				X					X			X			X					12
24				X				X					X			X			X					10
25				X				X					X			X				X				15
26				X				X					X			X				X				13
27				X				X					X			X				X				15
28				X				X					X			X				X				15
29				X				X					X			X				X				16
30				X				X					X			X				X				16
31					X				X				X			X				X				17
32				X				X					X			X				X				16

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 05

CAPACIDAD : **Comprensión Espacio Temporal**
 1. **I.E.S.** : "Industrial N° 66"
 2. **ÁREA** : Historia, Geografía y Economía
 3. **GRADO/SECC** : Tercero/ "A"
 4. **DOCENTE** : Lic. Jembimr Gilmer ROQUE QUISPE

N° de orden	Indicador	Identifica información relevante sobre los aspectos generales de la geografía, mediante una exposición del ejecutor.															TOTAL						
	Ítems	Proceso mediante el cual los estudiantes observan atentamente MA					Leen atentamente el material y contrastan con realidad.					Anotan las características y principales del paisaje geográfico.						Elaboran caracterizando las ideas principales y secundarias en un mapa semántico.					
		Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4		5	1	2	3	4	5
01					X					X					X						X		16
02					X					X					X						X		16
03					X					X					X						X		18
04					X					X					X						X		17
05					X					X					X						X		16
06					X					X					X						X		10
07					X					X					X						X		16
08						X				X					X						X		17
09					X					X					X				X				15
10					X					X					X						X		17
11					X					X					X						X		14
12					X					X					X						X		17
13					X					X					X						X		16
14					X					X					X						X		18
15						X				X					X				X				16
16					X					X					X						X		17
17					X					X					X						X		14
18						X				X					X						X		19
19					X					X					X				X				15
20						X				X					X						X		19
21					X					X					X						X		16
22					X					X					X					X			12
23						X				X					X						X		19
24					X					X					X					X			13
25					X					X					X						X		16
26						X				X					X				X				17
27					X					X					X				X				14
28						X				X					X						X		18
29					X					X					X						X		17
30						X				X					X						X		19
31					X					X					X						X		16
32					X					X					X					X			16

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 06

CAPACIDAD : **Comprensión Espacio Temporal**
 1. **I.E.S.** : "Industrial N° 66"
 2. **ÁREA** : Historia, Geografía y Economía
 3. **GRADO/SECC** : Tercero/ "A"
 4. **DOCENTE** : Lic. Jembimr Gilmer ROQUE QUISPE

N° de orden	Indicador	Argumenta con coherencia sobre líneas y círculos imaginarios, mediante una exposición activa de los estudiantes.															TOTAL						
	Ítems	Proceso mediante el cual se lleva a recepción de información.					El expositor indica el tema a exponer (introducción)					Emplea material que utiliza lenguaje claro, preciso y lento. (desarrollo)						Realiza la recapitulación y consolidación sobre el tema (conclusión)					
		Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4		5	1	2	3	4	5
01					X					X				X					X				17
02					X					X				X					X				17
03				X					X					X						X			16
04			X						X					X					X				15
05				X					X					X						X			16
06				X					X				X							X			15
07				X					X					X						X			16
08				X					X					X						X			16
09					X					X				X						X			17
10					X					X				X						X			18
11					X					X				X						X			18
12					X					X				X						X			18
13			X					X					X				X						10
14			X							X				X				X					15
15			X							X				X				X					15
16			X							X				X				X					15
17				X						X				X				X					16
18				X						X				X				X					16
19				X						X				X				X					16
20				X						X				X				X					16
21			X					X					X						X				13
22					X				X				X				X			X			15
23					X				X				X				X			X			15
24					X				X				X				X			X			15
25				X					X				X							X			17
26			X					X				X					X						13
27				X					X				X							X			17
28				X					X				X							X			17
29				X					X				X							X			17
30				X					X				X							X			17
31				X					X				X							X			17
32				X					X				X							X			17

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 07

CAPACIDAD : **Comprensión Espacio Temporal**
 1. **I.E.S.** : "Industrial N° 66"
 2. **ÁREA** : Historia, Geografía y Economía
 3. **GRADO/SECC** : Tercero/ "A"
 4. **DOCENTE** : Lic. Jembimr Gilmer ROQUE QUISPE

N° de orden	Indicador	Localiza en el espacio sobre ubicación geográfica del Perú en América, en un mapa mundo.																				TOTAL
	Ítems																					
	Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
01					X					X						X					X	17
02					X					X						X					X	16
03					X					X						X					X	16
04					X					X						X					X	18
05					X					X						X					X	16
06				X				X				X						X				10
07					X					X						X					X	19
08					X					X						X					X	17
09					X			X								X					X	17
10					X					X						X					X	18
11				X				X						X							X	14
12					X					X						X					X	17
13																						10
14					X					X						X					X	18
15					X					X					X				X			16
16					X					X						X				X		19
17				X				X						X							X	14
18					X					X						X					X	19
19					X					X						X			X			15
20					X					X						X					X	19
21					X					X						X				X		18
22					X					X						X					X	18
23					X					X						X					X	19
24					X					X						X					X	19
25					X					X						X				X		16
26					X					X						X				X		18
27					X				X							X			X			14
28					X					X						X				X		18
29					X					X						X					X	17
30					X					X						X				X		19
31					X					X						X				X		16
32					X					X						X			X			16

ANEXO 6

POST-PRUEBA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** _____

Objetivo: el instrumento tiene el objetivo de recoger información de los estudiantes, sobre sus conocimientos que han obtenido durante el tratamiento de investigación.

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante lea detenidamente y responda las siguientes preguntas, marcando con una (X) la alternativa correcta y/o

CAPACIDAD: MANEJO DE INFORMACIÓN

I. IDENTIFICA.

1. Durante la colonia en el Perú, la primera forma de explotación fue la encomienda. Esta tuvo como principal fuente de recursos: (2puntos)

- f) El tributo indígena.
 - g) Las tierras de los indígenas.
 - h) Los tesoros incas.
 - i) Los productos artesanales.
 - j) El trabajo mitayo.
2. La creación de la mita minera se realizó durante el gobierno del Virrey: (2puntos)
- f) Conde de Lemos.
 - g) Blasco Núñez de Vela.
 - h) Conde de la Moncloa.
 - i) Antonio de Mendoza.
 - j) Francisco de Toledo.
3. Pedro Vilcapaza, es natural de la provincia de _____ y del departamento de _____ (2puntos)
- f) Juliaca – Puno.
 - g) Azángaro – Puno.
 - h) Huancané – Cusco.
 - i) Moho – Arequipa.
 - j) Tinta – Cusco.
4. La causa fundamental de la rebelión de Pedro Vilcapaza fue: (2puntos)
- a) El excesivo abuso criminal a la masa indígena por los españoles.
 - b) Comercio abundante.
 - c) La abundancia de la ganadería.
 - d) El sistema educativo.
 - e) La abundancia de recursos naturales.

II. ORGANIZA adecuadamente la información propuesta.

5. En un cuadro sinóptico complete sobre las formas de explotación colonial en el Perú. (8 puntos)

FORMAS DE EXPLOTACIÓN COLONIAL

<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div>	<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>d)</p> <p>e)</p> <p>f)</p> </div>	<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>d)</p> <p>e)</p> <p>f)</p> <p>g)</p> </div>
---	---	---	---

III. ARGUMENTA razonablemente la información presentada.

6. ¿Cuándo fue creado el virreinato en el Perú? (2puntos)

.....

.....

.....

7. La historia de la Rebelión del General Pedro Vilcapaza nos permite observar en ella un gran contenido económico por: (2 puntos)

La oposición a los tributos, repartos y servidumbre en general.

(V) o (F)

¿Por qué?

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL

I: IDENTIFICA

1. Son alteraciones bruscas en la naturaleza por tener repercusiones mundiales en el medio ambiente, que son impredecibles e incontrolables por el hombre.

Se denomina: (2 puntos)

- Agentes naturales.
 - Hechos geográficos.
 - Agentes astronómicos.
 - Agentes geográficos.
 - Fenómenos geográficos.
2. Es el medio natural transformado por el hombre con su técnica y su tecnología. (2 puntos)
- Rústico.
 - Anecúmene.
 - Artificial.
 - Ecúmene.
 - Moderno.
3. Alexander Von Humboldt desarrollo el principio geográfico de: (2 puntos)
- Relación.
 - Causalidad.**
 - Localización.
 - Descripción.
 - Actividad.

4. "El Lago Titicaca que se encuentra en la meseta de El Collao a 3,826 metros de altitud, rodeado por la cordillera Volcánica y Carabaya; en estos últimos días incrementó el volumen de sus aguas, debido a las excesivas lluvias que se registraron en el altiplano puneño". Los principios geográficos que se enfatizan en este texto son: (2 puntos)

- Localización y causalidad.**
- Comparación y conexión.
- Descripción y extensión.
- Causalidad y actividad.

e) Localización y actividad.

II. LOCALIZA:

5. ¿Cuál es la ubicación geográfica del Perú? (3 puntos)

.....

6. Mencione los límites del Perú en los cuatro puntos cardinales. (3 puntos)

- a) Norte: _____
- b) Este: _____
- c) Sur: _____
- d) Oeste: _____

7. Indique los límites del distrito de Santiago de Pupuja. (3 puntos)

- e) Norte: _____
- f) Sur: _____
- g) Este: _____
- h) Oeste: _____

III. ARGUMENTA:

8. ¿Qué características presenta en el medio geográfico del distrito de Santiago de Pupuja? (3 puntos)

.....

CAPACIDAD: JUICIO CRÍTICO

I: IDENTIFICA

1. El problema económico surge del conflicto entre: (2 puntos)

- a) El hombre y la sociedad.
- b) Los recursos y las necesidades.
- c) El consumo y la producción.
- d) El ahorro y el consumo.
- e) Países pobres y ricos.

2. Dentro de la clasificación de necesidades, se dice que son necesidades primarias o vitales, aquellas que: (2 puntos)
- Son necesidades que se presentan todos los días.
 - Pese a ser prioritarias, se pueden dejar de satisfacer.
 - Son las más prioritarias que si no se satisface, pone en riesgo la vida y la salud.
 - Son complementarias y de las que no depende la vida.
 - Son necesidades que tienen que ver con la existencia de la vida humana.
3. Se define como una sensación de carencia de algo a: (2 puntos)
- La ansiedad.
 - Las necesidades.
 - La demanda.
 - El consumo.
 - Escasez.
4. Aquellas necesidades cuya insatisfacción atenta contra la salud y la vida, se denomina: (2 puntos)
- Secundarias.
 - Primarias.
 - Terciarias.
 - De consumo.
 - Complementarias.
5. Que ocurre con la demanda de un bien, si el precio de un bien sustituto sube: (2 puntos)
- La demanda se mantiene constante.
 - La demanda tiende a la baja.
 - La demanda del bien sube.
 - No se puede determinar.
 - Depende también de la oferta del bien.
6. Proceso mediante el cual se da utilidad final al bien o servicio adquirido, se denomina: (2 puntos)
- Inversión.
 - Consumo.
 - Distribución.
 - Circulación.
 - Producción.

7. La fase del proceso económico donde la empresa retribuye a cada factor productivo por haber participado en la producción se llama: (2 puntos)

- a) Inversión.
- b) Consumo.
- c) Distribución.
- d) Circulación.
- e) Producción.

II: ARGUMENTA

8. Indique las principales actividades económicas que realizan los habitantes del distrito de Santiago de Pupuja. (3 puntos)

.....

.....

9. Explique en un mapa semántico sobre el trabajo. (3 puntos)



10. Argumente con claridad sobre el capital. (3 puntos)

.....

.....

.....

.....

ANEXO 7

REGISTRO DE NOTAS POST-PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL

1. **I.E.S.** : "Industrial N° 66"
2. **ÁREA** : Historia, Geografía y Economía
3. **GRADO/SECC** : Tercero/ "A"
4. **DOCENTE** : Lic. Jembimr Gilmer ROQUE QUISPE.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	M.I.	C.E.T.	J.C.	P.F.
01		18	16	19	18
02		17	17	18	17
03		19	18	19	19
04		18	18	18	18
05		17	15	16	16
06		17	15	19	17
07		19	16	19	18
08		12	11	14	12
09		18	17	18	18
10		18	14	19	17
11		18	17	19	18
12		15	15	18	16
13		17	19	17	18
14		18	18	17	18
15		15	17	19	17
16		19	18	19	19
17		20	20	20	20
18		16	18	19	18
19		19	17	18	18
20		19	18	19	19
21		17	16	17	17
22		18	18	17	18
23		16	16	16	16
24		15	13	14	14
25		19	18	19	19
26		11	09	10	10
27		18	18	19	18
28		18	17	18	18
29		14	14	14	14
30		18	18	18	18
31		19	17	18	18
32		20	18	19	19

REGISTRO DE NOTAS POST-PRUEBA DEL GRUPO CONTROL

1. **I.E.S.** : "Industrial N° 66"
2. **ÁREA** : Historia, Geografía y Economía
3. **GRADO/SECC** : Tercero/ "B"
4. **DOCENTE** : Lic. Jembimr Gilmer ROQUE QUISPE

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	M.I.	C.E.T.	J.C.	P.F.
01		04	10	10	08
02		08	04	12	06
03		10	10	10	10
04		08	12	10	10
05		17	15	15	16
06		08	08	08	08
07		05	05	05	05
08		10	04	10	08
09		12	08	10	10
10		11	09	10	10
11		15	17	16	16
12		08	10	12	10
13		05	12	07	08
14		12	12	15	13
15		05	05	05	05
16		08	12	10	10
17		11	09	11	10
18		15	14	15	15
19		10	10	10	10
20		08	08	08	08
21		09	09	09	09
22		12	08	10	10
23		12	11	12	12
24		12	07	11	10
25		08	12	10	10
26		10	08	12	10
27		08	07	08	08
28		04	06	05	05
29		07	09	08	08
30		08	11	05	08
31		06	12	12	10

ANEXO 8

REGISTRO GENERAL DE NOTAS DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

- 1. **I.E.S.** : “Industrial N° 66”
- 2. **ÁREA** : Historia, Geografía y Economía
- 3. **GRADO/SECC** : Tercero/ “A”
- 4. **DOCENTE** : Lic. Jembimr Gilmer ROQUE QUISPE

Nº DE ORDEN	Apellidos y Nombres	INDICADORES	TERCER TRIMESTRE														PROMEDIO TRIMESTRAL					
			CAPACIDAD				CAPACIDAD				CAPACIDAD				ACTITUD ANTE EL ÁREA							
			Manejo I.				Comp. Esp. T				Juicio Critico											
			Argumenta.	Identifica.....	Analiza.....	PROMEDIO	Identifica.....	Argumenta.	Localiza.....	Identifica..	PROMEDIO	Argumenta.	Formula.....	Identifica.....	Analiza.....	PROMEDIO		Responsab.	Respeta op.	PROMEDIO		
01			14	16	14	18	16	16	17	17	19	17	18	18	17	18	18	17			18	
02			16	16	16	18	17	16	17	16	16	16	17	19	18	18	18	19	18			19
03			15	16	14	18	16	18	16	16	18	17	19	17	18	19	18	15	18			17
04			09	11	10	16	12	17	15	18	19	17	14	18	19	17	17	19	15			17
05			16	17	12	16	15	16	16	16	16	16	19	16	15	18	17	17	18			18
06			18	11	11	18	15	10	15	10	18	13	17	18	14	16	16	18	15			17
07			16	17	17	16	17	16	16	19	16	17	16	17	18	19	18	18	17			18
08			17	17	16	16	17	17	16	17	17	17	17	18	19	14	17	19	19			19
09			18	10	10	10	12	15	17	17	18	17	18	18	18	16	18	16	16			16
10			14	15	12	17	15	17	18	18	18	18	15	14	19	16	16	18	18			18
11			19	15	15	17	17	14	18	14	19	16	18	18	17	18	18	17	17			17
12			19	15	14	17	16	17	18	17	19	18	18	19	14	18	17	18	18			18
13			13	12	12	12	12	16	10	10	10	12	14	18	15	18	16	19	17			18
14			16	17	12	18	16	18	15	18	16	17	18	16	13	17	16	16	18			17
15			19	17	14	18	17	16	15	16	19	17	14	19	15	18	17	18	19			19
16			14	17	15	18	16	17	15	19	18	17	19	14	16	18	17	19	17			18
17			08	10	11	06	09	14	16	14	16	15	19	16	17	19	18	18	18			18
18			13	11	13	13	13	19	16	19	16	18	14	19	18	18	17	17	19			18
19			17	17	14	14	16	15	16	15	18	16	15	12	19	17	16	17	17			17
20			17	17	17	14	16	19	16	19	17	18	18	17	19	18	18	18	18			18
21			11	12	12	17	13	16	13	18	19	17	13	18	20	19	18	19	19			19
22			18	16	15	12	15	12	15	18	18	16	16	17	19	18	18	16	17			17
23			18	16	12	12	15	19	15	19	18	18	18	18	18	17	18	17	18			18
24			11	10	10	10	10	13	15	19	18	16	17	17	18	18	18	18	18			18
25			12	17	14	15	15	16	17	16	19	17	14	19	19	19	18	18	17			18
26			11	13	12	13	12	17	13	18	13	15	18	20	18	17	18	17	19			18
27			17	17	13	15	16	14	17	14	20	16	15	17	17	19	17	19	18			19
28			14	17	17	15	16	18	17	18	20	18	14	14	19	18	16	16	17			17
29			16	18	15	16	16	17	17	17	16	17	19	16	18	19	18	17	18			18
30			18	18	14	16	17	19	17	19	18	18	15	18	18	18	17	18	19			19
31			18	11	13	17	15	16	17	16	20	17	18	19	15	20	18	18	18			18
32			14	18	14	16	16	16	17	16	14	16	17	14	16	19	17	19	17			18