

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL DISTRITO DE SICUANI**

PRESENTADA POR:

JULIÁN SULLA SUMIRE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PUNO, PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN
EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE
SICUANI


PRESENTADA POR:

JULIÁN SULLA SUMIRE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE



Dr. JORGE ALFREDO ORTIZ DEL CARPIO

PRIMER MIEMBRO



Dr. SALVADOR HANCCO AGUILAR

SEGUNDO MIEMBRO



Dr. LINO VILCA MAMANI

ASESOR DE TESIS



Mg. GODOFREDO HUAMAN MONROY

Puno, 26 de enero de 2017

ÁREA: Gestión y gerencia educativa

TEMA: La participación de los padres de familia en la gestión educativa

LÍNEA: Organización institucional

DEDICATORIA

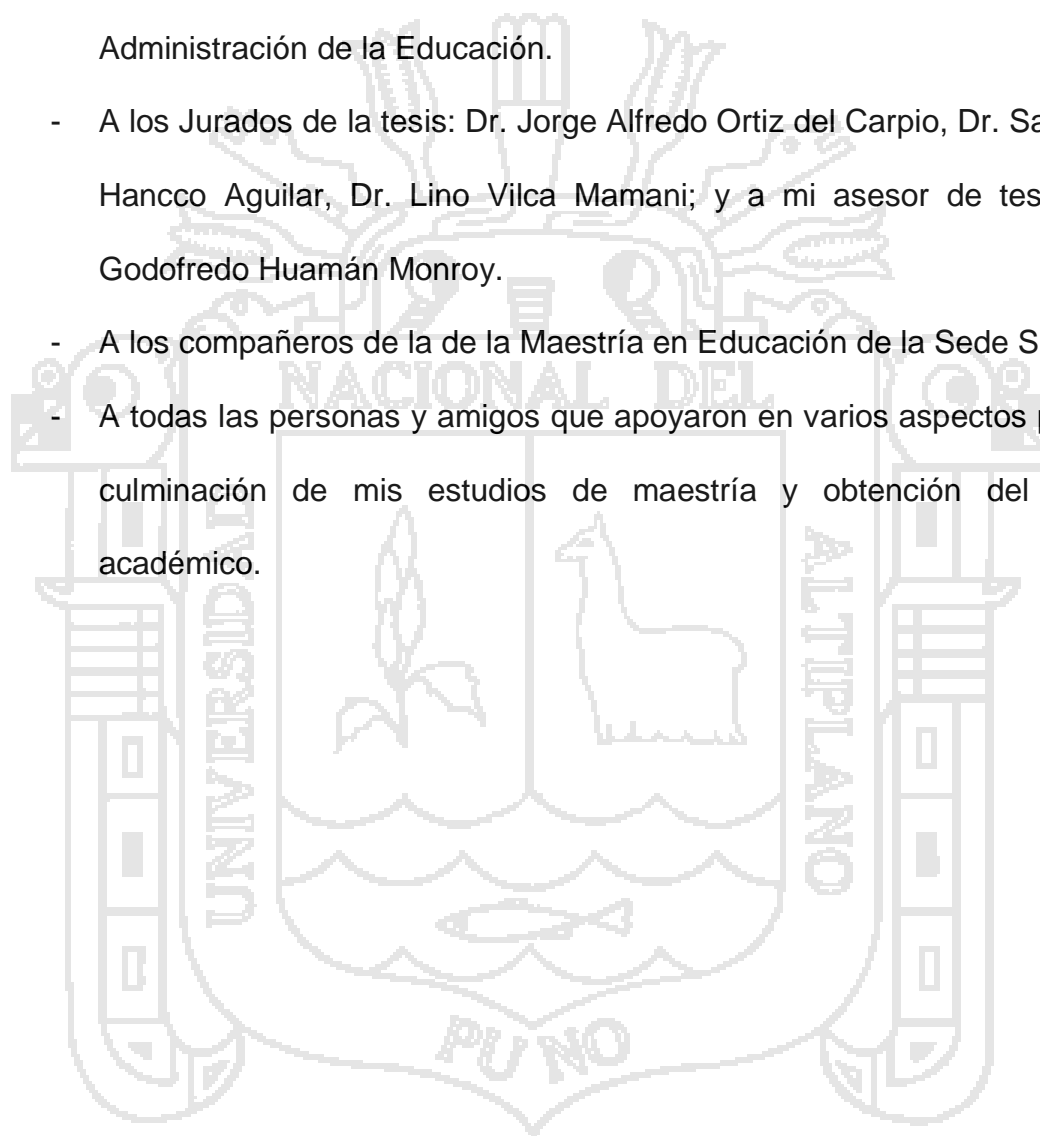
A todos mis familiares con el más profundo aprecio, quienes con su apoyo moral y material posibilitaron realizar mis estudios y cristalizar mis ideales de superación.

Julián



AGRADECIMIENTOS

- A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. A sus autoridades que la conducen por haberme permitido ser posgraduado.
- A los docentes del Programa de Maestría en Educación en la mención Administración de la Educación.
- A los Jurados de la tesis: Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio, Dr. Salvador Hanco Aguilar, Dr. Lino Vilca Mamani; y a mi asesor de tesis Mg. Godofredo Huamán Monroy.
- A los compañeros de la de la Maestría en Educación de la Sede Sicuani.
- A todas las personas y amigos que apoyaron en varios aspectos para la culminación de mis estudios de maestría y obtención del grado académico.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
INDICE GENERAL.....	iii
INDICE DE CUADROS.....	v
INDICE DE FIGURAS.....	vi
INDICE DE ANEXOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I**PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	5
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.4 OBJETIVOS.....	8

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1 ANTECEDENTES.....	9
2.2 SUSTENTO TEÓRICO.....	17
2.2.1 LA FAMILIA.....	17
2.2.2 LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.....	22
2.2.3 PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA.....	29
2.2.4 DIMENSIONES DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA.....	36
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	45
2.4 SISTEMA DE VARIABLES.....	47

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1	TIPO Y DISEÑO.....	48
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	49
3.3	DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.....	51
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

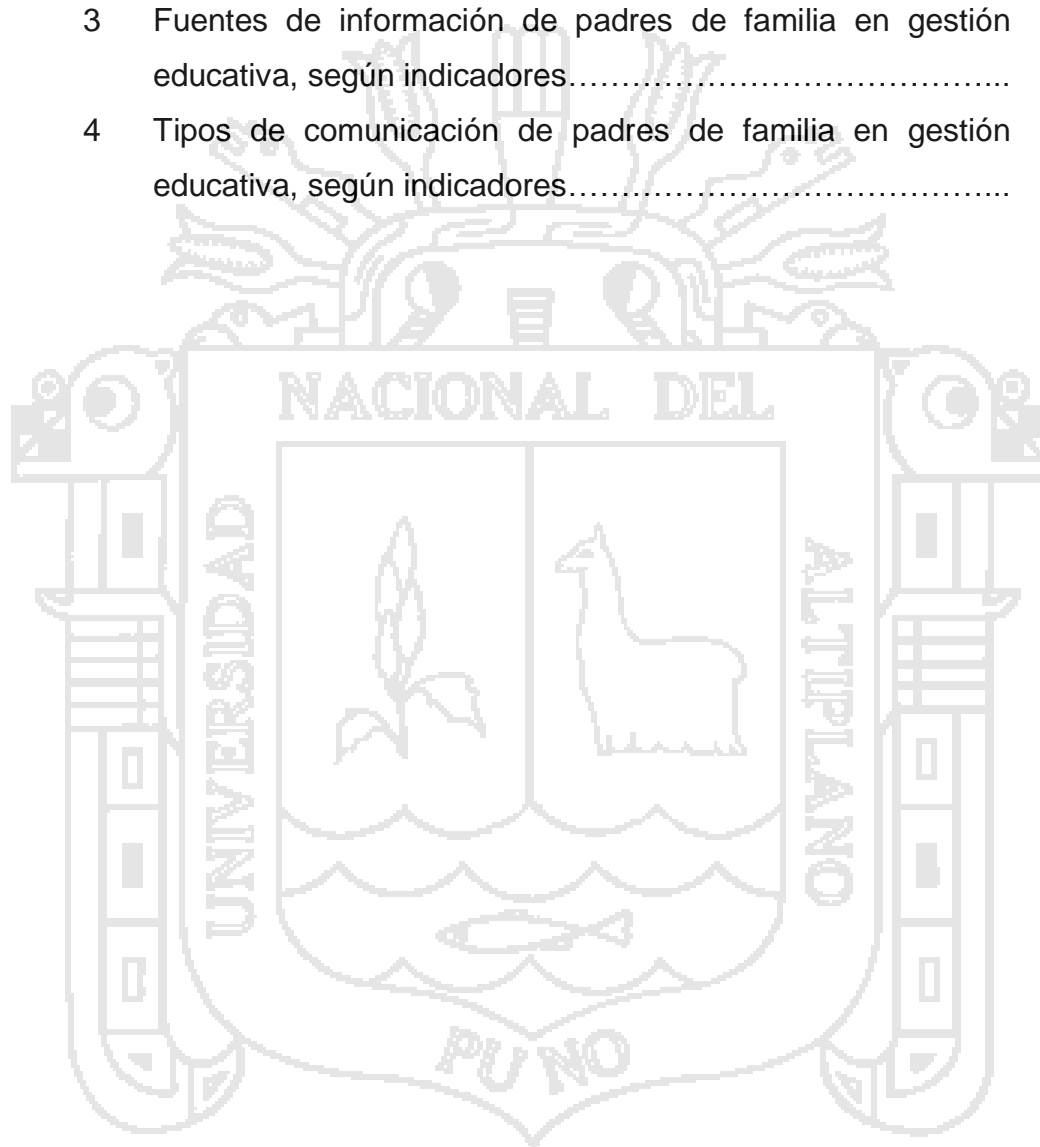
4.1	NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA.....	52
4.2	FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA.....	57
4.3	FUENTES DE INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA.....	63
4.4	TIPOS DE COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA.....	69
	CONCLUSIONES.....	77
	RECOMENDACIONES.....	79
	BIBLIOGRAFÍA.....	80
	ANEXOS.....	85

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
1 Nivel de participación de padres de familia en la gestión educativa por instituciones educativas.....	53
2 Nivel de participación de padres de familia en la gestión educativa, según indicadores.....	54
3 Formas de participación de padres de familia en gestión educativa por instituciones educativas.....	58
4 Formas de participación de padres de familia en gestión educativa, según indicadores.....	60
5 Fuentes de información de padres de familia en gestión educativa por instituciones educativas.....	64
6 Fuentes de información de padres de familia en gestión educativa, según indicadores.....	66
7 Tipos de comunicación de padres de familia en gestión educativa por instituciones educativas.....	70
8 Tipos de comunicación de padres de familia en gestión educativa, según indicadores.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1 Nivel de participación de padres de familia en la gestión educativa, según indicadores.....	55
2 Formas de participación de padres de familia en gestión educativa, según indicadores.....	61
3 Fuentes de información de padres de familia en gestión educativa, según indicadores.....	67
4 Tipos de comunicación de padres de familia en gestión educativa, según indicadores.....	73



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1 Ficha de encuesta a padres de familia.....	86
2 Matriz de consistencia de la investigación.....	87



RESUMEN

El estudio tuvo como propósito establecer las semejanzas y diferencias en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani en el año 2016. La investigación es de tipo no experimental con diseño descriptivo-comparativo. La muestra conforman 100 padres de familia entre varones y damas. Se utilizó la técnica de encuesta con su instrumento la ficha de encuesta. Se desarrolló en el ámbito del distrito de Sicuani (Canchis-Cusco). Se concluye que, los padres de familia tienen semejanzas en cuanto a nivel de participación, porque en las cinco instituciones educativas pertenecen a una organización como APAFA y CONEI, además demuestran su participación emitiendo su voto; referente a formas de participación tienen diferencias, porque en la institución IE 5 por ser una institución educativa particular, los padres de familia no demuestran participación en comparación a las estatales; respecto a fuentes de información manifiestan que sus hijos y en otros casos los directivos de APAFA son los informantes; y referente a tipos de comunicación en las instituciones educativas existe semejanzas, en el sentido que la comunicación en su mayoría es de grupo a grupo, y de persona a grupo.

Palabras clave: Familia, gestión, gestión educativa y participación.

ABSTRACT

The study had as purpose to establish the similarities and differences in the participation of the parents in the educational management of the educational institutions of the district of Sicuani in the year 2016. The research is of non-experimental type with descriptive-comparative design. The sample comprises 100 parents of men and ladies. The survey technique was used with its instrument the survey form. It was developed in the district of Sicuani (Canchis-Cusco). It is concluded that the parents have similarities in level of participation, because in the five educational institutions belong to an organization like APAFA and CONEI, in addition they demonstrate their participation by casting their vote; regarding participation forms have differences, because in the IE 5 institution because it is a particular educational institution, the parents do not show participation in comparison to the state ones; regarding sources of information show that their children and in other cases the directors of APAFA are the informants; and regarding types of communication in educational institutions there are similarities, in the sense that communication is mostly from group to group, and from person to group.

Keywords: Family, management, educational management and participation.

INTRODUCCIÓN

La gestión de las instituciones educativas del nivel de educación básico en el Perú ha sido asumida convencionalmente como una función netamente administrativa, desligada del tema de los aprendizajes; centrada en la formalidad de las normas y las rutinas de enseñanza, invariables en cada contexto; basada en una estructura cerrada, compartimentada y piramidal, donde las decisiones e información se concentraban en la cúpula, atando a docentes, padres de familia y estudiantes en un rol subordinado, y el control del orden a través de un sistema punitivo.

La Ley General de Educación N° 28044 en su Art. 52° refiere que: “la comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local. Según las características de la institución educativa, sus representantes integran el Consejo Educativo Institucional y participan en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo en lo que respectivamente les corresponda”.

La Ley N° 28628 que regula la Participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas del Perú, en su Art. 3° refiere que, los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos de modo directo; también lo hacen de manera institucional, a través de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales. Los servidores y funcionarios del Ministerio de Educación, direcciones regionales de educación y unidades de gestión

educativa local así como el personal directivo y jerárquico de las instituciones educativas apoyan a las asociaciones de padres de familia sin interferir en sus actividades; salvo que éstas pongan en peligro el normal funcionamiento de las instituciones.

Es importante destacar que desde el año 2003, el Ministerio de Educación del Perú dispuso formalmente la participación de los padres de familia en la gestión de las instituciones educativas del nivel básico del país, en ese sentido han asumido diferentes roles como por ejemplo, formar parte en la formulación de los Proyectos Educativos Institucionales, ejercer la función de directivos, comités de aula y entre otros; sin embargo, más allá de estas funciones a nivel de la institución educativa; su labor fundamental radica en acciones de apoyo pedagógico a sus hijos, sea dentro o fuera de la institución educativa, de modo que contribuya a una gestión educativa de calidad en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos.

La participación de los padres, madres y apoderados/as en el ámbito educativo es suma importancia para la gestión institucional de la institución educativa; puesto que de ello dependerá el éxito o fracaso de la vida institucional; es más, este aspecto influirá en el logro de capacidades de los estudiantes en general.

La investigación está organizada en cuatro capítulos: el Capítulo I trata del Problema de investigación, el Capítulo II del Marco teórico, el Capítulo III de la Metodología de la investigación; el Capítulo IV de los resultados y la discusión; las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos, respectivamente.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La administración del sistema educativo peruano a cargo del Ministerio de Educación e instancias descentralizadas del mismo, en la actualidad afronta una serie de dificultades, una de ellas y el de mayor preocupación para las autoridades del mismo como también para la propia sociedad civil es el deficiente nivel académico que presentan los estudiantes de los niveles educativos básicos (Inicial, Primaria y Secundaria) sobre todo en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación. Este asunto en el contexto de la institución educativa se relaciona directamente con la labor del personal docente por un lado; y por otro lado con el desempeño del personal directivo; e incluso de los padres de familia.

En la gestión educativa de la institución educativa del nivel básico (inicial, primaria y secundaria) en el Perú se advierten múltiples problemas como: nivel deficiente de cultura organización al interior de estas instituciones educativas; clima escolar poco favorable para desarrollar una gestión educativa de calidad;

uso inapropiado de estrategias de enseñanza por los docentes, uso inadecuado de estrategias de aprendizaje de los estudiantes; y fundamentalmente un relativo desinterés de los padres de familia por contribuir a la gestión educativa; existiendo bastante trabajo que desarrollar por parte del Estado peruano, como por la sociedad.

A propósito, de un tiempo a esta parte los padres de familia de las instituciones educativas del nivel básico en el Perú tienen escasa participación en la gestión educativa de las mismas; es decir, poco se involucran en la formación académica de sus hijos, probablemente debido a la actividad económica que desarrollan para solventar la economía familiar; y otras tareas propias del ámbito geográfico.

De continuar el problema antes descrito contribuirá a un nivel educativo deficiente de los estudiantes; por ende traerá consigo también una deficiente gestión escolar en las instituciones educativas del nivel básico del país; por tanto, es momento de que se asuman cambios de actitud positiva de manera colectiva como individual por parte de los actores educativos, en especial por parte de los padres de familia de las instituciones educativas a fin de contribuir a la calidad educativa.

El rol de los padres de familia en la vida educativa de su hijo o hija en la actualidad constituye una labor social fundamental, puesto que de ello dependerá hoy y en adelante el ejercicio de la ciudadanía ético y moral frente a la sociedad. En ese sentido el estudio pretende identificar el nivel de

participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel básico en el ámbito del distrito de Sicuani, provincia de Canchis de la región Cusco.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son las semejanzas y diferencias en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani en el año 2016?

1.2.2 Problemas específicos

- A. ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias en el nivel de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani?
- B. ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias en la forma de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani?
- C. ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias en las fuentes de información de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani?

- D. ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias en los tipos de comunicación de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación se ha planteado debido a que en la actualidad en las instituciones educativas del nivel básico del Perú y en el caso particular de la región Cusco, aún se practica una gestión escolar basado en la administración tradicional; es decir, se enfatiza en el asunto administrativo y no en lo pedagógico, que este último es ideal del quehacer de la gestión educativa institucional en esta era postmoderna.

La UNESCO -ente rectora del desarrollo de la ciencia y la cultura-, actualmente en el contexto de los países miembros pone énfasis en su propuesta de crear en las instituciones educativas un tipo de administración basado en el Liderazgo pedagógico, que asegure un clima de seguridad, respeto y de confianza entre los miembros de la comunidad educativa y una interacción multilateral con las familias y la comunidad en general; en beneficio último de la formación integral de los estudiantes del nivel básico y superior, respectivamente. El desarrollo de una educación de calidad, basada en prácticas para el crecimiento, la apertura y la tolerancia, la resolución no violenta de los conflictos y la participación democrática.

El Ministerio de Educación del Perú, considerando los lineamientos de política educativa internacional propuestos por la UNESCO, en la actualidad prioriza la implementación del fortalecimiento de las instituciones educativas en el marco de una gestión descentralizada, participativa, transparente y orientada a resultados; en ese sentido, concibe a la gestión escolar de las instituciones educativas como un sistema holístico, que integra un conjunto de elementos tanto humanos como logísticos, que bajo el Enfoque de Liderazgo pedagógico garanticen el logro de las metas, incidiendo en la mejora del aprendizaje.

Es importante destacar que en el país y en la región Cusco, las instituciones educativas del nivel de educación básica (inicial, primaria y secundaria), ahora más que nunca requieren de la aplicación de políticas educativas y de planes de desarrollo estratégicos en función al Enfoque de gestión educativa con Liderazgo y la activa participación de los padres de familia; y en un marco de convivencia escolar democrática que permita optimizar la calidad educativa.

La investigación se desarrolla debido a los fundamentos siguientes:

Desde el punto de vista teórico hace una reflexión y crítica en torno a las teorías científicas respecto a las estrategias y formas participativas de los padres de familia en la gestión escolar de la institución educativa; es decir, en torno a la revisión bibliográfica al respecto de este tema se pretende establecer mecanismos de participación familiar en el asunto educativo a fin de que contribuya a modificar actitudes, superar inercias y reducir diferencias en la relación comunidad escuela.

Desde el punto de vista metodológico el estudio se desarrolla con el propósito de proporcionar indicadores más claros acerca de la participación real que tiene la sociedad en el ámbito educativo, el uso de las reglas que regulan este fenómeno social y el impacto que tienen en la dinámica de la vida escolar.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Establecer las semejanzas y diferencias en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani en el año 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- A. Identificar las semejanzas y diferencias en el nivel de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani.
- B. Establecer las semejanzas y diferencias en la forma de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani.
- C. Precisar las semejanzas y diferencias en las fuentes de información de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani.
- D. Identificar las semejanzas y diferencias en los tipos de comunicación de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Las investigaciones del ámbito nacional que relativa y semánticamente se relacionan con el estudio se citan a continuación:

Tamariz (2013), en una investigación de tipo básico concluye que, en la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información en el subnivel de designación de delegado representativo, siendo el nivel de información mayor, en ambos tipos de gestión. La participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función. Por otro lado los padres de familia participan activamente en las acciones de la APAFA llegando a un nivel resolutorio. A pesar de haber una participación mayoritaria y frecuente de los padres de familia en las actividades de la APAFA, los mismos no reciben información sobre las acciones que realizan, mas solo se informan de las actividades económicas de la APAFA.

Sarmiento y Zapata (2014) realizó un estudio de corte cualitativo en una muestra de 51 participantes: 25 niños de 9 a 10 años de edad, y 26 cuidadores de estos niños -principalmente madre-, ubicada en cuatro ciudades del Perú: Rioja (San Martín), Andahuaylas (Apuímac), Juliaca (Puno) y Villa María del Triunfo (Lima); arribando a las conclusiones siguientes: el modelo conceptual propuesto sobre la participación de la familia en la escuela, basado en la revisión de la literatura, se sostiene parcialmente en las cuatro localidades de este estudio. Al contrastar el modelo propuesto y su validación en el contexto peruano, se encontró que la estructura central se mantiene principalmente en lo que se refiere a los actores involucrados en la experiencia escolar — estudiantes, familia, escuela y comunidad—, en las cuatro dimensiones en las que estos actores deben participar y en las características sociodemográficas de las familias vinculadas a esta participación. No obstante, el proceso de validación reconfiguró los aspectos involucrados en una de las dimensiones (dimensión 4) y amplió la concepción de los miembros de la familia (hermanos y, en menor medida, tíos, primos y abuelos). Además, los resultados evidencian la necesidad de repensar y ampliar la forma de entender el constructo de participación familiar en la escuela, sobre todo para la investigación y la teoría que se ha desarrollado en el caso peruano.

Riofrío (2013) en un estudio de tipo básico y con diseño correlacional concluye que, existe relación significativa y positiva entre las dimensiones del clima social familiar (Desarrollo, Estabilidad, Relaciones) y el rendimiento académico en la “Institución Educativa Inmaculada Concepción de Tumbes. Por otro lado, presenta las conclusiones siguientes: La mayoría de los estudiantes de esta

institución educativa se ubican en la categoría muy alto a alta, respecto a clima social familiar. El clima social familiar en la dimensión relación y desarrollo de la mayoría de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la IE. Inmaculada Concepción – Tumbes, se ubica en la categoría alto a promedio.

Balarín & Cueto (2008) en un estudio acerca de la forma en que las familias y los maestros de las escuelas públicas primarias del Perú entienden la participación de los padres de familia en la escuela. Se entrevistó a una muestra de 16 niños de cuatro departamentos del Perú, junto con sus maestros y padres. Se concluye que, los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos. Casi ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación. La comprensión que se tiene del aprendizaje en la IE. es particularmente insuficiente entre las familias más pobres y menos educadas de la muestra de estudio.

Ponce (2004) en un estudio descriptivo concluye que, los niños aprenden mejor en un medio estimulante y alegre, seguro, positivo y solidario. Los niños aprenden mejor cuando existe un vínculo entre su hogar y la escuela, y cuando los padres participan activamente en el proceso de aprendizaje de su hijo; por ello, es necesario priorizar una mayor participación de la familia en la actividad escolar. Las escuelas pueden tener obstáculos pero cada docente en su aula tiene la posibilidad de crear refugios de construcción de resiliencia, ambientes que como hemos señalado también se asocian estrechamente con el éxito académico.

Los trabajos de investigación del ámbito internacional que en cierta medida guardan coherencia semántica con el estudio, se consignan los siguientes:

Avena & Rivera (2013) en un estudio de carácter no experimental concluye que, uno de los principales factores que está relacionado con la capacidad de la escuela para lograr más y mejores resultados de aprendizaje de los alumnos es la participación y colaboración de los padres de familia; es por ello que a partir de lo citado en diversos estudios y los resultados obtenidos, es importante conocer la relación que tiene el funcionamiento familiar en el ámbito educativo del alumno, debido a que la familia es un factor relevante que ayuda a mejorar el desempeño académico. Además, enfatiza que si existe un funcionamiento dentro de la familia el alumno se siente motivado al realizar sus actividades escolares.

Camacho (2013) en un estudio de tipo básico arribó a las conclusiones siguientes: La escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Mediante el estudio realizado se pudo establecer la importancia de la escuela de padres para el rendimiento de los estudiantes; además, los padres de familia son conscientes de la importancia que tiene la escuela de padres para su formación y dentro de ella su participación, descubren la importancia que tiene para el apoyo de sus hijos, y la mejora en el rendimiento escolar.

De León (2011) en un estudio de tipo descriptivo concluye que, la familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños; ambas comparten algo muy importante, y es que son las encargadas de facilitar que el desarrollo de los niños y niñas sigan unos cauces propios a la realidad social en la que nos encontramos inmersos; entonces, se hace esencial que ante estas circunstancias los dos agentes educativos se complementen para dar respuesta a las necesidades que parecen producirse en el contexto donde las familias se encuentran sumergidas. Además concluye que, se percibe la positividad de que las familias formen parte del día a día de las escuelas, repercutiendo en la obtención de buenos resultados académicos y en el desarrollo óptimo de los niños y niñas.

Espitia & Montes (2009) en un estudio etnográfico arribó a las conclusiones siguientes: Los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos. La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece.

La UNESCO (2004) en un estudio de tipo bibliográfico, contenida en la revista 'Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana' de edición chilena presenta las conclusiones siguientes: La familia es el primer espacio donde los niños y niñas se desarrollan y aprenden y en América Latina la madre continúa jugando un rol fundamental en su crianza; sin embargo, los diversos problemas o cambios que afectan a las familias las tensionan y por ende también a los niños. La pobreza es otro problema familiar, porque los numerosos hogares monoparentales no tienen acceso a salud, alimentación y educación; además, la incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar hace que el entorno que rodea a los niños no siempre pueda responder a sus necesidades. La relación entre familia e institución educativa siempre se ha dado en la Educación Infantil y es consustancial a ella. Esta participación se sustenta en la comprensión que esta etapa educativa tiene acerca de su rol, entendiéndose como colaboradora de la familia. Por ello, la articulación con los padres, su participación y la oferta de Programas de Educación Familiar potencian lo que la familia realiza en el hogar y, a su vez, lo que la Educación Infantil realice a través de sus programas, beneficiando a quienes son el centro de su preocupación: niños y niñas. El conocimiento relativo a la relación familia-educación, producido y difundido en América Latina durante los últimos diez años, permite señalar que de un total de 281 documentos difundidos sobre el tema, un 55% corresponde a investigaciones, un 15 % a ensayos, un 14% a evaluaciones, un 10% a innovaciones educativas y un 6% a programas de educación familiar. Se constatan también diversos vacíos de conocimiento, entre otros: a) conocer la concepción que tienen los diversos actores sobre el tema de la participación, roles y tipos; b) evaluar cualitativa y externamente

experiencias de relación familia-educación; c) sistematizar innovaciones educativas en los ámbitos de la participación, la articulación, los programas de Educación familiar y de Integración de los padres. La relación familia-educación en general se concreta en el término participación; sin embargo, es un concepto aún confuso, observándose connotaciones diferentes que hacen referencia a una diversidad de formas de comprenderla, dificultándose el diálogo y el entendimiento. Desde la teoría se constata la existencia de diversos enfoques en relación a Participación; desde aquellos que buscan el cambio social, hasta otros que pretenden incorporar recursos frescos a la educación, en un continente donde los presupuestos del sector, a pesar de los esfuerzos de los Estados, siempre son inferiores a las necesidades de la población. El análisis de las concepciones referidas a la relación familia-educación hace posible develar cinco conceptos distintos, que a menudo se usan como sinónimos: Relación Familia-Educación, Participación, Educación Familiar o Parental, Articulación Familia-Educación e Integración de la Familia. Los documentos de la totalidad de los países dan cuenta del uso preferente de dos conceptos: Participación y Educación Familiar; sin embargo, la utilización del mismo término no da cuenta del mismo contenido, existiendo diversas comprensiones o connotaciones acerca de él. El concepto de participación es usado con cuatro sentidos distintos: a) como recepción de beneficios sociales, b) como aporte en recursos materiales, c) como aporte en recursos humanos y d) como poder para incidir en la educación.

Issó (2002) en un trabajo de investigación concluye que, la participación de las familias en la escuela pública española es escasa, ineficaz y muy irregular; se

manifiesta por ejemplo en la queja de los docentes, quienes manifiestan que los padres de familia poco o nada participan en la vida escolar de sus hijos, particularmente en lo académico, los que dificultan el rendimiento de sus hijos.

Rodríguez (1998) en un estudio de carácter descriptivo concluye que, la escuela se configura en un espacio de relaciones sociales complejas, donde interactúan diversos grupos que de manera general comparten objetivos, pero no intereses en relación a qué objetivos debe cumplir la educación y cómo deben de lograrse los propósitos generales. Por otro lado, la debilidad de los vínculos intergrupales es la principal fuente de desacuerdos, apatías y aún rivalidades; cada uno de los grupos tiene su propia perspectiva sobre: la función de la educación en general y en particular de la escuela; la responsabilidad, tipo y límites de la injerencia de los padres y otros grupos sobre ella; así como la percepción de la imagen externa e interna de la autoridad y de la burocracia educativa en sus diferentes niveles y modalidades.

Stevenson y Baker (1987) citado por Georgiou (1996) en estudio de tipo básico examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyendo que, “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos. Este hallazgo es confirmado por las entrevistas realizadas por Bello (1996) a padres, maestros y directores de escuelas primarias, los cuales mencionan que, cuando la relación entre padres y maestros es buena, el aprovechamiento es mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2 SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1 LA FAMILIA

A. Acepciones

La palabra familia, etimológicamente proviene del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famulus, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens.

Las definiciones de familia son diversas y varían acorde al tema específico que aborda el investigador y considerando el contexto sociocultural. Para la investigación se han tomado como referentes las siguientes:

Broderick, citado por Navarro y Cols (1997:13) refieren que la familia es "un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado. Además, ciertas facetas –tales como su estructuración única de género y generación- lo diferencian de otros sistemas sociales. Más allá de esto, cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estadio vital), las características psicobiológicas de sus miembros individuales (edad, género, fertilidad, salud, temperamento, etc.) y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio."

CEDRO (1994, citado por Camacho, 2002) define a la familia como “un modo de organización en el que dos o más personas, que viven juntas y se relacionan, unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro desempeña cierta función para mantener el equilibrio de esta organización”.

Moos (2000) conceptúa a la familia como un grupo natural que en el curso del tiempo elabora sus propias pautas de interacción; para constituir la estructura familiar y el funcionamiento de sus miembros, delimita las conductas y facilita la intercomunicación.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Es importante destacar que en la actualidad en muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.

Gillis (1996) en uno de sus libros sostiene que la familia como institución sagrada y protegida es un invento cultural relativamente reciente; las nociones de privacidad, intimidad y los elaborados rituales familiares surgieron como consecuencia del retroceso de las instituciones religiosas y comunitarias locales, cediéndole mayor poder simbólico a la familia.

B. Tipos de familia

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (1994) se definen a los siguientes tipos de familias:

- a) **Familia nuclear**, es un hogar integrada solo por padres e hijos.
- b) **Familia monoparental**, se forman tras el deceso de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- c) **Familia polígama**, en las que un hombre convive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- d) **Familia compuesta**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que conviven juntos en el hogar.
- e) **Familia extensa**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos conviven en el mismo hogar.
- f) **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- g) **Familia migrante**, compuesta por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- h) **Familia apartada**, aquella en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- i) **Familia enredada**, aquella de padres predominantemente autoritarios.

C. Funciones de la familia

Las personas tienen una serie de necesidades que deben satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el núcleo básico de la educación donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades elementales y secundarias de sus miembros.

En la literatura actual se mencionan una serie de funciones que debe desempeñar la familia, entendida como el núcleo básico de la sociedad; sin embargo, el estudio considera las funciones de la familia siguientes:

- a) **Función biológica**, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- b) **Función económica**, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- c) **Función educativa**, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- d) **Función psicológica**, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- e) **Función afectiva**, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

- f) **Función social**, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- g) **Función ética y moral**, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr estos aspectos. (Romero, Sarquis y Zegers, 1997).

De acuerdo a la literatura actual se sabe que, la familia se constituye como el primer agente educativo “reconocido” que contribuye de manera fundamental a la formación y desarrollo integral de las personas (hijos), motivo por el cual la función educativa se constituye también en un aspecto importante de la vida familiar.

Es importante destacar que en todo proceso de paternidad/maternidad se genera toda una serie de expectativas sobre el proceso de educación que inician los padres con el nacimiento de sus hijos, una serie de aspiraciones que se irán transformando desde un plano idílico a un plano cada vez más real (lo que quieren que sean sus hijos y, lo que pueden llegar a ser en el futuro).

El estudio considera de importancia la función educativa de la familia, en ese sentido, la familia debe de asumir con seriedad y responsabilidad esta función; puesto que como se sabe, la educación es la mejor herencia de la familia.

2.2.2 LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

La literatura especializada en materia de la educación familiar hace recuerdo de la frase popular 'el hogar es la mejor escuela'. En ese sentido, el seno familiar o la familia se constituyen en la institución educativa donde se forma la personalidad de los hijos con el liderazgo que asuman los padres. Sin embargo, a medida que van desarrollándose y creciendo biológicamente los hijos tienen que atravesar por la etapa escolar; es decir, se incorpora a un segundo hogar, llamado institución educativa; entonces se habla de una educación integral: académica y de valores.

La familia, conceptuada como una sociedad pequeña es considerada como un lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, puesto que ofrece las mayores oportunidades para desarrollar las capacidades personales de sus hijos. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que permite explorar el mundo desde que sus hijos son pequeños para luego ser capaces de actuar en él.

Los niños, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión de la

sociedad, del desarrollo de su identidad sexual, etc., los que influirán de uno u otro modo en la fijación de sus rasgos de personalidad. (Romero, Sarquis y Zegers, 1997: 9).

La familia es la primera institución educativa y socializadora que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria en el seno de la familia. Por cultura general se sabe que la formación académica ha sido asignada a la escuela, mientras que la formación valórica y afectiva a la familia, estableciéndose entonces dos responsabilidades paralelas; sin embargo, debido a la complejidad de la sociedad contemporánea, por un lado, los adelantos de la ciencia y la tecnología, la inmediatez que proporcionan los medios de comunicación y por otro, el desarrollo de las ciencias psicológicas y sociales hacen evidente que una única institución no debe, ni puede estar a cargo del proceso de educación y socialización de las personas.

La familia como tal, en el marco de sus funciones parentales, no solo debe nutrir y cuidar a los hijos, sino a la vez debe brindarles la protección y especialmente la educación necesaria para que se desarrollen como personas morales, que en el transcurrir del tiempo sean útiles a la sociedad, desde el rol que desempeñen.

Para la ley y la ciencia, ser padre o madre de familia es una condición que se asigna por el derecho que da la consanguinidad o la adopción; la misma supone el cuidado responsable y la satisfacción de las necesidades de los

hijos; sin embargo, uno de los grandes problemas que hoy en día experimenta la sociedad contemporánea es el desinterés y la irresponsabilidad de los padres y madres de familia de asumir sus funciones en la vida familiar, debido a una serie de factores de carácter social y económico; motivo por el cual en el asunto de la educación de sus hijos poco o nada intervienen, y lógicamente desmedran la formación moral en el seno familiar.

Camacho (2002) refiere que la familia es la unidad social más pequeña de la sociedad pero la más relevante por su rol en el desarrollo y ajuste social-psicológico de la persona a través de su función socializadora educativa y de prevención de conductas de riesgo, por todo ello la familia aguarda importancia vital en la educación de sus hijos. Por otro lado, Ferreira (2003) manifiesta que la familia tiene un rol vital en la formación del niño y el adolescente en cuanto a su educación, la misión de los padres de los menores en el hogar implica orientarlos para evitar malas conductas, bajo rendimiento académico y mayor seguridad para tomar decisiones y no caer en problemas sociales.

Es importante señalar que la familia es una célula social, puesto que en ella se produce el nacimiento físico y psicológico de la persona, construye su identidad y se afirma, configura su personalidad y socializa a la persona, además de ello se le incorporan los mecanismos de adaptación necesarios para que se integre a la sociedad y a la cultura. Shaffer (2000) desde un punto de vista psicosocial, explica que las familias proporcionan apoyos sociales y emocionales que ayudan a sus miembros a afrontar las crisis, por ello se dice que las funciones reconocidas en forma más amplia y universales de la familia son el cuidado y

entrenamiento que proporcionan los padres y otros miembros de la familia a sus pequeños. Los acontecimientos en los primeros años de vida son importantes para el desarrollo social, emocional e intelectual del niño; es acertado pensar en la familia como un instrumento primario de educación y socialización del niño.

Georgiou (1996) manifiesta que los hijos, en cuanto a su formación se benefician mejor con la asistencia moral y educadora de los padres y madres de familia preparados, poseedores de conductas y actitudes positivas hacia la educación. En ese sentido, se plantea que todo padre de familia debe estar en las condiciones de asumir sus funciones educativas responsablemente.

La literatura actual refiere que ser padre o madre de familia es una opción tan importante para la sociedad, sobre todo cuando se trata de perpetuar la especie humana; pero todo depende de cómo esté establecido el núcleo familiar, ello traerá consigo el éxito o fracaso de la familia. Pero, optimistamente hablando se sabe que toda familia tiene como fin fundamental el desarrollarse de manera eficiente, considerando el marco normativo legal y las tradiciones.

Tomás & Torrijo (2005) a propósito del tema hacen alusión al estilo de vida familiar, considerando aspectos como: valores y actitudes que mantiene la persona. Trasladado al campo de la educación familiar, el estilo de vida o “formas de hacer” propios de un grupo familiar se hallarán íntimamente relacionados con lo que conocemos como estilo educativo o “forma de educar”. Los estilos educativos pueden definirse como el conjunto de actitudes,

prácticas y expresiones no verbales paternas que caracterizan la naturaleza de las relaciones entre padres e hijos en diversas situaciones (Glasgow et al, 1997). Y tales estilos contienen todo el conjunto de creencias, valores, actitudes y procedimientos que darán como resultado diferentes formas de educar. Con los estilos educativos los padres moldean y encauzan las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean. Con estos esquemas prácticos de conducta los padres contribuirán al desarrollo cognitivo, personal, emocional y socioafectivo de sus hijos. El estilo educativo que adopte la familia en su vida cotidiana será interiorizado por el niño de una forma regular, natural e inconsciente desde el momento de su nacimiento, sirviendo de base para la configuración de su personalidad futura y para una adecuada interrelación con otros agentes socializadores como es la escuela.

María José Fínez en un artículo de investigación refiere que, uno de los grandes escollos de la sociedad actual es la infantilización de las nuevas generaciones. Existe una ausencia o déficit en la capacidad madurativa de la persona, nos encontramos con eternos adolescentes que viven en bajo la sobreprotección de los padres. En este punto destacaría la necesidad de que los padres vayan delegando responsabilidad en los hijos en función de su capacidad y edad. Esta responsabilidad hace madurar a los hijos y se debe premiar con un aumento en la autonomía proporcional. Como conclusión la sociedad, escuela y familia se retroalimentan e influyen mutuamente. La educación es un aspecto a trabajar desde diferentes focos para lograr una educación integral de la persona.

(En: <https://www.forofamilia.org/documentos/FAMILIA%20-%20La%20familia%20como%20agente%20educador.pdf>)

Musito (2002. p. 110) manifiesta que los padres siguen siendo la principal fuente de referencia para la socialización de sus hijos a través de la transmisión de creencias, valores, normas, actitudes y comportamiento. Por ello, la familia es en sí misma un proceso de socialización a través del cual el ser humano adquiere un sentido de identidad personal y aprende las creencias y las normas de comportamiento. Está constituida, además, por un conjunto de relaciones; es una forma de vivir juntos y de satisfacer necesidades emocionales mediante la interacción de sus miembros. En esa interacción, cada individuo aprende las habilidades que determinarán, a su vez, su interacción con otros en el mundo que le rodea. También desarrolla los propios sentimientos de autovaloración y autoestima junto con otros de respeto y preocupación por los demás.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004) aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003) sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad. Este organismo incluye, entre sus indicadores presentes y próximos para evaluar la calidad del sistema educativo, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico en el hogar, índice

de hacinamiento, índice de acceso a medios de comunicación en hogares, escolaridad de padres, porcentaje de alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de los padres y porcentaje de padres que participan en reuniones de padres de familia en la escuela.

Machen, Wilson y Notar (2005) precisan que la participación de los padres ayuda a mejorar la calidad de los sistemas educativos públicos; en ese sentido, los padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la cooperación entre los padres y las escuelas. López y Tedesco (2002) afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de aprender activamente en la escuela. Esta preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

Según los autores implica, la facultad de la familia para hacer frente a exigencias tanto materiales como no materiales. En primer lugar, implica poder sostener los gastos económicos asociados a la educación; y en segundo instancia, implica sostener su motivación respecto al estudio, y mantener

condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar. En el tema familia-escuela es importante destacar que, si bien es cierto que la escuela es la principal fuente de educación de los hijos; sin embargo, para que esto funcione como tal, la familia debe estar presente de modo activo en la actividad escolar, porque antes de que vaya el niño a la escuela, el primer contacto que tiene con el exterior es por medio de la familia.

2.2.3 PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

Según la UNESCO (2004), en los últimos años, la participación de las familias en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas; y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación.

El concepto de participación en la educación en general es confuso. Se le homóloga con asistencia, presencia, entrega de recursos o acción. A menudo se señala que un determinado actor –docentes, madres, niños– participa cuando asiste, por ejemplo, a las actividades que convoca la escuela o, cuando al inicio del año, se le consulta por ciertos temas o actividades.

Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución. (UNESCO, 2004).

Según la literatura especializada acerca de la participación de los padres de familia en la educación del hijo, ha sido definida de diversas formas: Stevenson y Baker (1987) precisan que es la asistencia a eventos escolares. Pérez-Díaz, Rodríguez & Fernández (2009) define como la realización de lecturas en casa por padre-hijo. Walberg (1984) citado por Grolnick, et al. (1997) señalan que implica ayudar al hijo con su tarea. Lewis (1992) considera como aquellas actividades que apoyan los padres a la escuela o a la educación del hijo. Y Georgiou (1996) define como la participación de los padres a través de las visitas impersonales que los mismos realizan a la escuela al término del año escolar con el propósito de informarse acerca del rendimiento del hijo.

Nord (1998) precisa que, el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela. Según el autor se deduce que la participación del padre de familia en la gestión escolar y en la educación de su

hijo es muy importante, puesto que de ello dependerá el éxito académico del mismo; pero, a veces la realidad revela lo contrario; es decir, en la mayoría de las instituciones educativas el padre de familia poco o nada interviene.

La gestión educativa implica la participación activa de todos los actores que pertenecen a la institución educativa en especial del elemento: padre de familia, tanto en las acciones de administración como en los procesos de aprendizaje. Gento (1994) define la participación educativa como la intervención de individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones que les afectan para el logro de metas comunes, compartiendo para ello métodos de trabajo específicos en la institución educativa.

Epstein (1995) manifiesta que los padres de familia pueden involucrarse en la educación de sus hijos de diversas maneras, las cuales no contribuyen por igual al aprendizaje o al rendimiento escolar de sus hijos. Las formas más positivas de participación parecen depender de cómo los padres de familia y los maestros entienden la complementariedad de sus roles, en términos de una colaboración en la que existen relaciones básicas entre el hogar y la escuela.

Lewis (1992) menciona cinco maneras en que las escuelas intentan fomentar la participación de los padres en la educación: a) consideran las obligaciones básicas de la familia, b) de la institución educativa, c) involucran a los padres en la escuela (para que ayuden a los maestros y a los niños voluntariamente), d) involucran a los padres en las actividades de aprendizaje (los maestros deben guiar a los padres para que éstos puedan ayudar a su hijo en las

tareas), y e) involucran a los padres en la toma de decisiones y en la administración de la institución educativa (invitarlos a participar en la elaboración de normas de la escuela y en la formación de grupos de consejo de padres de familia).

Winkler (1997) en referencia al tema manifiesta que la participación de los padres de familia en la gestión educativa favorece en los siguientes aspectos:

- a) Ayuda a sistematizar las exigencias de la comunidad, ya que las decisiones están en manos de los interesados, se busca que las acciones respondan a las aspiraciones de los agentes que conforman las instituciones educativas.
- b) Puede aumentar el apoyo financiero privado en las escuelas, los miembros de la comunidad pueden tomar parte de las decisiones de la institución; esto hace tomar consciencia de responsabilidad y propiedad, buscando una mejor aportación de los miembros de la comunidad privada.
- c) Puede mejorar el rendimiento educativo, esto por el cambio de actitud de los padres al tomar consciencia de que ellos son parte importante de la formación de sus hijos, del mismo modo la participación de los docentes crea un sentido de responsabilidad en la ejecución de los programas motivando un mejor rendimiento. Y d) Puede mejorar el rendimiento de las finanzas de las escuelas.

Al haber participación plena de los padres de familia se busca una mejor supervisión y control de los gastos realizados, motivando que la designación de los gastos sea de manera más eficaz y eficiente.

Torres (2001) refiere que, si bien durante las tres últimas décadas el hablar de participación ha involucrado a todas las instituciones de un país en el campo

educativo, el involucramiento es mayormente en la gestión educativa, donde la participación no solo comprende a los diferentes actores de la comunidad educativa sino también a los diferentes espacios, niveles, dimensiones, ámbitos y alcances; si es que no se desea fracasar en el intento de una buena gestión.

En el Perú, desde el año 2003, formal y oficialmente se dio participación activa a los padres de familia en la gestión escolar de las instituciones educativas, quienes como actores educativos vienen asumiendo diferentes roles, desde tomar parte en la formulación de los Proyectos Educativos Institucionales hasta en los últimos años, formar parte de los Consejos Educativos Institucionales con el fin de contribuir a la gestión escolar de calidad de la escuela.

Balarin & Cueto (2008) refieren que, el tema de la participación de los padres de familia en la escuela ocupa un lugar central en los debates educativos recientes, así como es considerado condición necesaria para garantizar una administración más transparente y democrática de las escuelas. Sostiene que ciertas formas de participación de los padres de familia pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños. En el Perú, el énfasis en la participación de los padres de familia en la escuela ha cobrado especial importancia durante la transición democrática iniciada luego del gobierno autoritario de Alberto Fujimori, presidente del Perú (1990-2000). La Ley General de Educación, aprobada por el Congreso Peruano en el año 2003 (Ley General de Educación N° 28044), enfatiza la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en las cuestiones relacionadas con la gestión escolar de las instituciones educativas.

El Art. 52° de la Ley General de Educación 28044, referente a la comunidad educativa indica que la comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local. Según las características de la Institución Educativa, sus representantes integran el Consejo Educativo Institucional y participan en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo en lo que respectivamente les corresponda. La participación de los integrantes de la comunidad educativa se realiza mediante formas democráticas de asociación, a través de la elección libre, universal y secreta de sus miembros integrantes.

El Artículo 54° de la mencionada Ley precisa que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación. b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos. c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos. d) Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa. Y e) Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades.

Domínguez (2010) entre otros aspectos manifiesta que, a principios del siglo XX empezaron a cambiar las cosas: nuevos patrones de relaciones entre familia y escuela totalmente alejadas, es que la labor del maestro, enseñanza de materias y métodos usados se alejaba totalmente de las experiencias de los padres que no tenían ni voz ni voto en la escuela y menos en la enseñanza de sus hijos; por tanto empezó a separarse las responsabilidades entre la escuela y la familia. Sin embargo, esta perspectiva ha ido desapareciendo en estos últimos años, puesto que las responsabilidades educativas se tornaron compartidas entre ambos. Por eso hoy en día es menos común ver que las familias dejen en mano de la escuela la educación de sus hijos, como ocurría hasta hace poco y cada vez más familias se sienten participes y con el deber de integrarse en la educación y la escuela.

De acuerdo a lo señalado por el autor precitado, se sabe que antes del siglo XXI, los padres y madres acudían a la institución educativa de manera individualizada solo para tratar ciertos temas de la educación, pero en la actualidad ellos vienen demostrando protagonismo asumiendo el rol de agente educativo. Por tanto es evidente que la educación de los niños y niñas de la sociedad actual es de responsabilidad compartida entre los padres y madres y los profesionales de la educación, por lo que se debe evitar antagonismos o discrepancias entre ambos estamentos –familia y escuela-. Es importante destacar que para una efectiva relación entre escuela y familia, el tema de comunicación es importante, puesto que mediante éste se acortará diferencias de ideologías, mientras se apoyan en los proyectos que se desarrollen y las tomas de decisiones. Con todo esto se demuestra que si un docente quiere

educar debe contar con los padres. Y parece ser que esta cooperación de los padres en la educación favorece a la autoestima de los alumnos, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y profesores-alumnos y más actitudes positivas de los padres hacia la escuela.

2.2.4 DIMENSIONES DE LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

La investigación LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTION EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SICUANI considera como dimensiones de la variable de estudio las siguientes: a) Nivel de participación, b) formas de participación, c) fuentes de información y d) tipos de comunicación. Estas se definen a continuación:

A. Nivel de participación

Según Orrego (2001) citado por Torres (2001) existen siete niveles de participación del padre de familia en la gestión educativa; estos se basan en el grado de responsabilidad que asumen ellos. Estos son:

a) Manipulación.- El objetivo es gestionar el apoyo ciudadano a partir de una participación que es más bien nominal (comités consultivos meramente formales). Esto significa la conformación de estamentos los cuales tienen sus propios mecanismos de participación y su nivel de responsabilidad es limitada por la normatividad establecida.

b) Información.- Este nivel se provee de información acerca de derechos, responsabilidades y opciones. Es uno de los niveles más básicos de la participación ya que solamente se limita a dar información respecto de la gestión institucional pero no asume ningún nivel de toma de decisión.

c) Consulta.- En este nivel los padres de familia son invitados a opinar. En este nivel se les solicita apertura a un nivel de consulta sobre el punto de vista de los miembros de la comunidad educativa; solo queda en el nivel de opinión que generalmente no se toma en cuenta en el nivel decisivo.

d) Representación.- Implica un grado de influencia principalmente a través de representantes ciudadanos en órganos directivos o consultivos. El nivel de responsabilidad es mayor que en los anteriores, realizándose a través de un representante, que puede ser elegido o nombrado por los padres de familia, dado que sería muy complicada la participación de todos ellos.

e) Asociación.- El poder se redistribuye mediante la negociación entre padres y autoridades educativas. En este nivel la responsabilidad es compartida por ambos por un lado la autoridad y por otro los padres de familia, quienes tienen la responsabilidad de la gestión institucional

f) Poder delegado.- Los miembros de la organización participan en el proceso de toma de decisiones. Aquí se distribuye la responsabilidad de ciertos aspectos de la gestión a un grupo de padres de familia, quienes

tienen la obligación de velar por el cumplimiento de los objetivos trazados.

g) Control ciudadano.- Los padres de familia administran los programas o el curso de la acción institucional. Es el nivel más alto de la participación puesto que involucra un grado mayor de responsabilidad y toma de decisión y en todos los ámbitos de la gestión educativa institucional.

Gento (1994) refiere que el nivel de participación de la familia está dado según el grado de responsabilidad que este asume; siendo estos de menor a mayor:

a) Información, transmitir la decisión tomada por la autoridad para que los miembros de la comunidad educativa lo ejecuten.

b) Consulta, pedir la opinión de los miembros de la comunidad educativa; sin embargo, la decisión final en cualquier caso, la toma la autoridad.

c) Elaboración de propuesta, los miembros de la comunidad educativa pueden aquí ofrecer opciones y argumentar a favor o en contra, pero la autoridad decide, considerando no lo discutido.

d) Delegación, se delega la responsabilidad con autonomía para la ejecución, pero, la función y la responsabilidad está en el delegante.

e) Codecisión, se produce la participación de los afectados, conjuntamente con la autoridad en la toma de las decisiones.

f) Cogestión, es la participación equitativa entre la autoridad y el padre de familia tanto en la toma de decisiones como en la ejecución de la misma.

g) Autogestión, es actuar con total autonomía en la decisión, asumida por la persona que va a poner en práctica o va ejecutar la decisión.

Orrego (2001) refiere que, es cierto que los padres de familia deben participar en los aspectos críticos de la educación de su hijo, como coeducadores; sin embargo, no deben intervenir en las cuestiones del aspecto pedagógico que compete netamente a los profesores o directivos de la institución educativa. Añade además que, los padres a fin de tener una participación activa en la gestión escolar deben cumplir con ciertos requisitos como: formar parte de un grupo humano en común, tener interés u objetivos iguales, que sus decisiones respondan a un proyecto determinado, que entre ellos haya una distribución equitativa de responsabilidades así como una cooperación entre todos los miembros que intervienen.

Es cierto que cuando se habla de participación de los padres se considera que pueden participar en todos los aspectos de la gestión administrativa y pedagógica, pero no en lo metodológico y didáctico, puesto que no son especialistas en esos campos. Es importante la intervención de las familias en la gestión institucional, puesto que permite una gestión escolar compartida, democrática y desarrollista.

El Ministerio de Educación de Chile, consigna la participación del padre de familia en la gestión educativa, considerando cinco niveles (Gubbins y Berger, (2002):

a) Nivel informativo, es el nivel más bajo de la participación que se limita a que los directivos solo entregan información acerca de institución educativa.

b) Nivel colaborativo, es el nivel más frecuente en la institución educativa, en el que los padres cooperan y colaboran en las actividades educativas que le son solicitadas que pueden ser desde los aspectos de infraestructura hasta la implementación de material didáctico y otros.

c) Nivel resolutivo, este nivel se subdivide en dos subniveles: el primero que va desde el derecho a tener voz y voto para la elección de un representante para uno de los estamentos de decisión de la institución educativa, y el segundo subnivel es el de asumir una responsabilidad de directivo con rango resolutivo en la gestión administrativa y pedagógica.

d) Nivel contralor, en este nivel el padre de familia cumple la función de fiscalización y control en la toma de decisiones para los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa.

e) Nivel consultivo, en este nivel se cumple la función consultiva a todo nivel en el contexto de la gestión escolar. En esta instancia se debe diferenciar dos ámbitos de trabajo: el primero, donde no están

obligados a adoptar las decisiones sugeridas por otros mandos; y el otro, donde no necesitan incorporarse en el proceso de toma de decisiones de la escuela. Este nivel se constituye sobre la base de las opciones abiertas, evitando alternativas predefinidas por las instancias de mayor rango y poder de decisión de la organización escolar.

La investigación en esta dimensión considera los niveles: informativo, colaborativo, resolutorio, contralor y consultivo, respectivamente; debido a que en la institución educativa del nivel básico del país y la región, generalmente se dan estos niveles de intervención del padre o madre de familia; sobre todo cuando se trata de las acciones de cooperación institucional, referidos a reuniones o trabajos físicos.

B. Formas de participación

Las formas de participación de los padres de familia en la gestión educativa depende en mayor o menor grado, del nivel de responsabilidad que asuman en el contexto de la gestión institucional (Winkler, 1997). El autor citado refiere estas:

- a) **Votación**, es una forma de gestión participativa que obedece al enfoque democrático. Vía este mecanismo se elige al representante legal de los padres de familia a fin de que tome las decisiones por ellos. Éste es una de las formas más antiguas y comunes de participación que ostentan los padres de familia en la gestión de las instituciones educativas.

- b) Opinión**, es otra forma de participación de los padres de familia en la gestión escolar. Aquí prevalece la opinión del padre de familia o actores educativos de modo democrático y participativo; manifestando expectativas, puntos de vista y soluciones a los problemas o temas de interés para el desarrollo de la institución educativa. Es una de las formas de participación que consiste en emitir opiniones sea favorable o desfavorable del padre de familia en su participación de las reuniones formales o informales. Aquí participa de ellas, opinando sin la necesidad de asumir responsabilidades.
- c) Asistencia a reuniones**, es una forma de intervención del padre de familia en la gestión escolar. Esta consiste en que el padre de familia solamente asiste a las reuniones institucionales, pero no opina ni acciona. Esta forma de participación es mayoritaria en las instituciones educativas, puesto que los padres por lo general, cuando asisten a reuniones informativas o de trabajo simplemente se limitan a escuchar y no a opinar en ningún caso.
- d) Servicio o colaboración**, es la posibilidad del padre de familia de ofrecer voluntariamente tiempo, material o dinero. Ésta es una de las formas más usadas en la mayoría de las instituciones educativas; porque generalmente colaboran económicamente o con trabajos físicos en la gestión institucional.

Estas cuatro formas de participación del padre de familia en la gestión educativa coinciden con lo normado por los dispositivos legales vigentes del

MINEDU del Perú, los mismos que se aplican en los procesos de gestión escolar de las instituciones educativas del nivel básico del país.

C. Fuentes de información

Las fuentes de información constituyen la base del proceso de la comunicación corporativa en la institución educativa. Se entiende por información todo el insumo material que significa motivo de la comunicación y que necesariamente implica la decodificación por parte de los interlocutores. En el caso del contexto comunicativo en la institución educativa, los interlocutores son toda la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, personal administrativo, padres de familia y aliados estratégicos). Para el estudio como destinatario de las fuentes de información se considera a los padres de familia. Bonnete et. al (1995) refiere que las fuentes de información pueden ser formales e informales, dependiendo de quién transmite la comunicación, al cual se le considera como fuente. Para el caso de la investigación, si la información es comunicada por un directivo, un miembro directivo de la APAFA u otro con rango de autoridad de la institución educativa se considera como una información de fuente formal, pero cuando la comunicación ya es retransmitida por el hijo o por otro padre de familia hacia el destinatario final (padre de familia) la fuente de información podría ser considerado como informal.

En el contexto de la institución educativa, las comunicaciones pueden adoptar el carácter de formal o informal; dependiendo de quién emite el mensaje y con qué intenciones. Las comunicaciones sean oficiales como no oficiales de interés para la comunidad educativa pueden ser transmitidas por el director, el

docente, el padre o madre de familia o los propios estudiantes y viceversa; pero el asunto es que estos asumen el papel de fuentes de información cuando emiten el mensaje.

D. Tipos de comunicación

En el contexto de la sociedad postmoderna o contemporánea, caracterizada por la globalización, la digitalización y la difusión masiva de la información, se constituye de importancia el manejo de la información en las organizaciones inteligentes; en ese sentido, para el adecuado funcionamiento del tema comunicativo entre los miembros de la organización educativa es necesario que esta posea un sistema de comunicación e información de acceso rápido, objetivo y disponible en todas las plataformas posibles con el fin de que su difusión sea masiva y creíble a la vez. (Hanco, 2011).

La investigación, considerando la participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional tiene el propósito de indagar de cómo se desarrolla el tema de la comunicación entre los agentes educativos; motivo por el cual se consideran los tipos de comunicación siguientes:

- a) **Persona-persona**, es el tipo de comunicación más natural en el contexto de las instituciones educativas del nivel básico y superior. Se trata de un diálogo entre pares: directivo-docente, directivo-padre de familia, docente-estudiantes, docente-padre de familia; y viceversa en todos los casos. Se trata de una comunicación amena, de tú a tú; es una comunicación afectiva.

- b) **Persona-grupo**, es la comunicación de tipo vertical por su naturaleza de ser, se caracteriza por el uso de la exposición oral de una persona frente a un grupo o multitud; por ejemplo las charlas informativas, la exposición de una clase académica, la difusión de avisos o comunicados masivos.
- c) **Grupo-grupo**, es un tipo de comunicación de índole menor en cuanto a su uso y funcionalidad, puesto que comprende la comunicación de masas; y este aspecto por lo general no es de la naturaleza de la comunicación en la institución educativa.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

A. Familia

Comunidad de personas, integrada básicamente por el padre, la madre y los hijos, quienes viven en el hogar familiar al amparo de las normas morales y civiles; con credo político e ideológico. Es el elemento natural y fundamental de la sociedad; y tiene derecho a la protección de la sociedad y el estado.

B. Padre de familia

Uno de los componentes de la familia, sea papá o mamá, uno de ellos asume el rol de liderazgo en el seno de la familia, acorde a sus deberes, obligaciones y derechos. En el contexto de la institución educativa es un agente de la educación, quien asume la función social de la educación de su hijo o hijos; y participa de manera directa e indirecta en el proceso de la gestión de la institución educativa.

C. Asociación de padres de familia

La Asociación de Padres de Familia (APAFA) es una organización estable de personas naturales, sin fines de lucro, de personería jurídica de derecho privado y puede inscribirse en los Registros Públicos. Es regulada por el Código Civil, en lo que sea pertinente y la Ley General de Educación N° 28044. La APAFA canaliza institucionalmente el derecho de los padres de familia de participar en el proceso educativo de sus hijos.

D. Gestión

Proceso dinámico de planificación, implementación, dirección, ejecución y evaluación permanente de una determinada actividad, considerada como meta; el cual es desarrollado por una persona o a nivel institucional.

E. Gestión educativa

Proceso de planificación, implementación, dirección, ejecución y evaluación de la dirección estratégica de la institución educativa y entidades descentralizadas del Ministerio de Educación del Perú, que se desarrolla en el marco del liderazgo pedagógico, cuya función es el fortalecimiento de capacidades y actitudes para el logro de aprendizajes de calidad de los estudiantes.

F. Institución Educativa

Comunidad educativa integrada por directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes; incluso padres de familia y aliados estratégicos, quienes ejercen la función educativa conforme a disposiciones legales vigentes en el Perú.

2.4 SISTEMA DE VARIABLES

La sistematización de la variable de estudio se especifica en la tabla siguiente:

SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Participación de padres de familia en la gestión educativa	Nivel de participación	a) Resolviendo diversas actividades inherentes a la función del padre de familia. b) Informándose solamente de las actividades académicas y administrativas. c) Controlando de manera cautelosa, las actividades de los docentes y directivos de la IE. d) Colaborando en todo sentido a las acciones de la institución educativa. e) No participo permanentemente en la gestión de la IE, debido a las múltiples actividades de mi familia. f) No respondo al llamado de los docentes y directivos de la IE, por tener otras prioridades.	Semejanzas Diferencias
	Formas de participación	a) Votando de manera democrática en las tomas de decisiones de las reuniones de acuerdo de la IE. b) Opinando con cordialidad en la reuniones de la APAFA y a convocatoria de directivos y docentes de la IE. c) Asistiendo solamente a la reuniones de trabajo en la IE. d) Sirviendo de modo activo en los quehaceres de la IE. e) No participo generalmente de las reuniones de acuerdo y de trabajo de APAFA e institucional. f) No respondo a la convocatoria a reuniones de la IE por tener otras actividades prioritarias.	
	Fuentes de información	a) Los directivos de la institución educativa. b) Los docentes de la institución educativa. c) La Directiva de la Asociación de Padres de Familia (APAFA). d) Mis hijos. e) No me intereso en preguntar a nadie. f) Ninguno.	
	Tipos de comunicación	a) De grupo a grupo. b) De persona a grupo. c) De persona a persona. d) De grupo a persona. e) No participo. f) No respondo.	

Fuente: Marco teórico.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

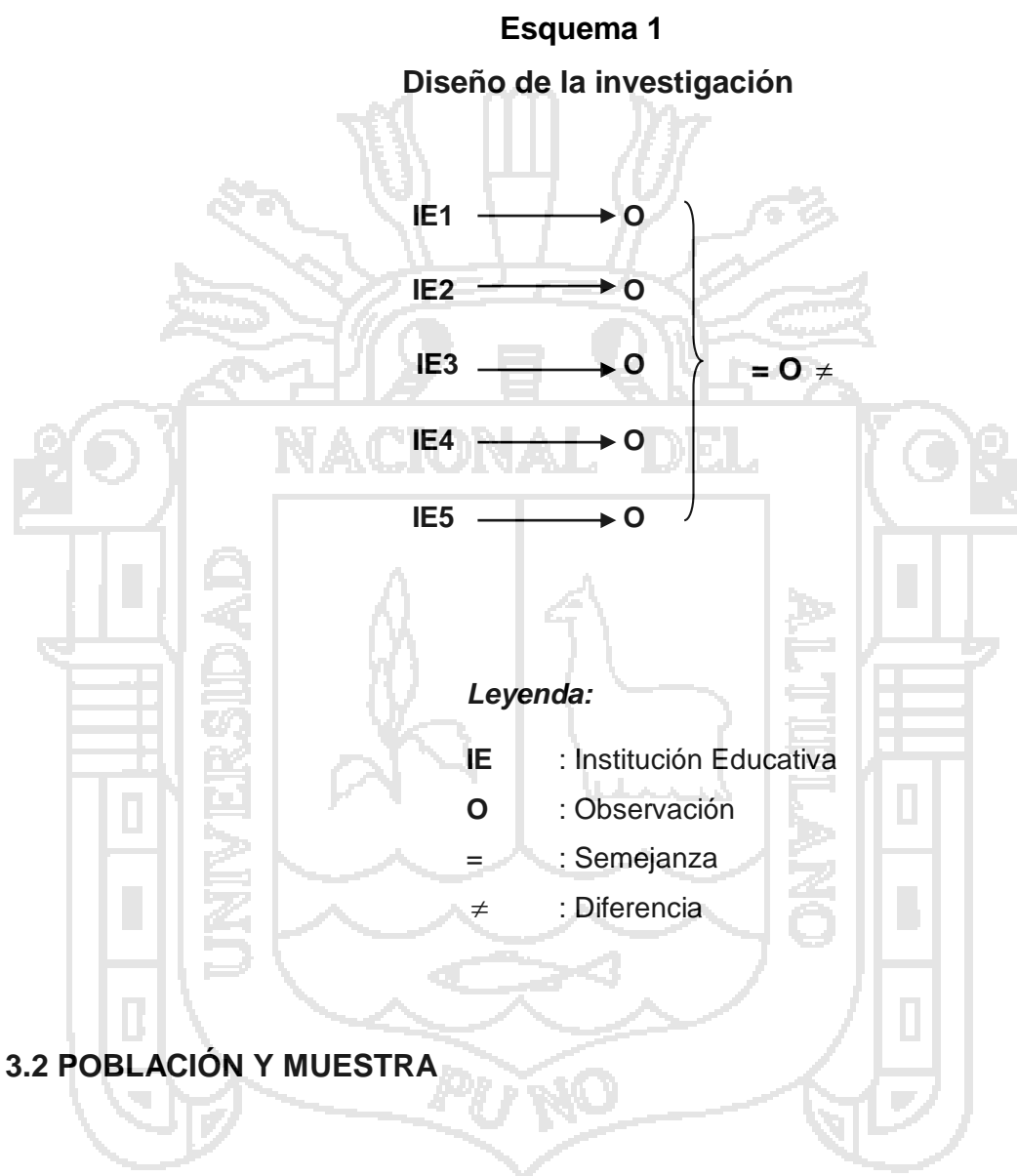
3.1 TIPO Y DISEÑO

El estudio corresponde al enfoque de investigación cuantitativo, según el propósito es de tipo básico, por el nivel de conocimientos a resolverse es de tipo descriptivo.

Hernández, Fernández & Baptista (2006) refieren que la investigación no experimental o básica consiste en observar los fenómenos de la realidad tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos; por supuesto sin manipular las variables. La investigación básica permite buscar nuevos conocimientos y campos de estudio sin fines prácticos, por lo que recoge la información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico-científico.

El diseño de la investigación es descriptivo-comparativo. Este diseño tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos,

situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006). El esquema del diseño de la investigación es como sigue:



3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio conforman 950 padres de familia aproximadamente; sin embargo, se ha establecido una muestra de estudio que está conformada por 100 padres de familia del ámbito del distrito de Sicuani, provincia de Canchis de la región Cusco, bajo el criterio de muestreo intencional, conforme

a los propósitos de la investigación: la muestra de estudio se describe en la tabla siguiente:

Muestra de la investigación

Denominación de la institución educativa	Código de Identificación	N° de padres de familia	Porcentaje
I.E. N° 56001 MATEO PUMACAHUA	IE 1	20	20%
I.E.N° 56003	IE 2	20	20%
I.E. N°56008 SAN FELIPE	IE 3	20	20%
I.E. N°56014 ANZA	IE 4	20	20%
I.E. PRIVADA DIVINO MAESTRO	IE 5	20	20%
Total		100	100%

Fuente: Nómina de padres de familia de las IEs, distrito de Sicuani. (UGEL Canchis, 2016).

De la tabla anterior se infiere que para el estudio se consigna 05 instituciones educativas del nivel de educación primaria del ámbito distrital de Sicuani (Canchis-Cusco-Perú), cuatro de gestión pública y una de gestión privada.

Es importante destacar que en las instituciones educativas seleccionadas, la población es superior a 1 000 padres de familia, por lo que se hizo un muestreo de tipo no probabilístico, considerando a 100 padres de familia: 20 padres de familia por cada institución educativa mencionada. Para el recojo de la

información de la investigación se consideraron a los padres/madres de familia que asisten con regularidad a las asambleas y jornadas de trabajo de padres de familia (APAFA).

3.3 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra de estudio está caracterizada por personas en la condición de padres de familia de 05 instituciones educativas que pertenecen al ámbito geográfico del distrito de Sicuani, provincia de Canchis, región Cusco, población ubicada a 3620 msnm. La mayoría de las familias son de condición económica baja a media, cuyas actividades económicas son el comercio, la ganadería y la agricultura.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica para recabar la información fue la encuesta con su instrumento, ficha de encuesta a padres de familia, que fue estructurada y validada mediante el criterio de juicio de expertos para el propósito de la investigación. Ver anexo 1.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El contenido del capítulo se presenta según los objetivos: General y específicos de la investigación. Los resultados del estudio se presentan en cuadros y figuras, los que contienen la interpretación y la discusión correspondiente.

4.1 NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

El tema, nivel de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani en el año 2016 trata de los resultados de la manera cómo el padre de familia participa en este asunto. Están considerados las instituciones educativas de gestión pública: N° 56001 Mateo Pumacahua, N° 56003, N° 56008 San Felipe, N° 56014 Anza, y Divino Maestro; este último de gestión privada.

Los resultados se advierten en el cuadro siguiente:

Cuadro 1. Nivel de participación de los padres de familia en la gestión educativa por instituciones educativas

		1) Elección de CONEI.	2) Elección de APAFA	3) Asamblea de APAFA	4) Mejoramiento de infraestructura	5) Actividades económicas	6) Elaboración del PEI	7) Elaboración del PCC	8) Elaboración del Reglamento Interno	9) Elaboración del Plan Anual de Trabajo	10) Evaluación de profesores para contrato	11) Actuaciones en calendario cívico escolar	12) Elección de comité de aula	13) Reuniones con el tutor de aula	14) Reuniones para actividades extracurriculares	15) Reuniones de evaluación de avance curricular	16) Apoyo en la elaboración materiales educativos	PRO MEDIO	PORCENTAJE	
I.E. N° 56001 MATEO PUMACAHUA (IE1)	a) Resolutivo	2	3	1	4	2	2	6	2	3	5	2	4	8	6	1	2	1	3	16.3
	b) Informativo	8	6	10	3	5	8	9	10	9	10	12	6	12	5	16	2	8	40.9	
	c) Controlador	3	4	3	2	3	1	1	2	3	1	0	2	0	0	1	1	2	8.4	
	d) Colaborativo	6	1	4	11	9	5	6	4	3	7	4	4	2	2	1	4	5	22.8	
	e) No participa	1	4	2	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	12	0	12	2	10.9	
	f) No responde	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.6	
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0
IE N° 56003 (IE2)	a) Resolutivo	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	7.8	
	b) Informativo	10	12	8	8	9	10	11	12	9	10	12	8	11	13	12	8	10	50.9	
	c) Controlador	2	1	3	2	3	1	1	0	3	1	0	2	0	0	1	1	1	6.6	
	d) Colaborativo	4	3	5	9	5	5	4	6	6	8	4	4	2	2	2	4	5	22.8	
	e) No participa	3	1	2	0	1	2	2	1	0	0	3	4	4	4	3	6	2	11.3	
	f) No responde	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.6	
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0
56008 SAN FELIPE	a) Resolutivo	4	6	8	7	9	9	8	8	7	8	8	9	9	12	9	10	8	40.9	
	b) Informativo	6	4	8	6	6	6	10	7	9	6	10	7	10	1	9	7	7	35.0	
	c) Controlador	3	4	2	2	0	1	1	2	1	1	0	2	0	0	1	1	1	6.6	
	d) Colaborativo	4	1	1	5	4	4	1	2	3	5	2	2	1	2	1	1	2	12.2	
	e) No participa	2	3	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	0	1	1	4.4	
	f) No responde	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.9	
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0
N° 56014 ANZA (IE)	a) Resolutivo	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	6	1	0	1	2	7.8	
	b) Informativo	9	6	10	7	5	9	9	10	9	10	12	9	12	5	10	9	9	44.1	
	c) Controlador	7	8	7	10	12	9	7	8	5	8	5	6	0	12	9	8	8	37.8	
	d) Colaborativo	2	1	2	2	1	1	1	1	5	1	2	1	2	2	1	1	2	8.1	
	e) No participa	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1.6	
	f) No responde	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.6	
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0
ADA DIVINO MAESTRO	a) Resolutivo	0	1	1	2	0	1	1	3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	4.4	
	b) Informativo	11	9	13	8	8	9	9	10	11	9	9	8	11	8	9	9	9	47.2	
	c) Controlador	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2.2	
	d) Colaborativo	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	6.9	
	e) No participa	8	8	5	7	9	7	8	6	7	9	10	9	7	9	8	9	8	39.4	
	f) No responde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro 1 se observa que en la Institución Educativa N° 56001 “Mateo Pumacahua” el 40,9% de padres de familia participan a nivel informativo, el 22,8% a nivel colaborativo; en la Institución Educativa N° 56003, el 50,9% de padres de familia participan a nivel informativo, el 22,8% a nivel colaborativo; en la Institución Educativa N° 56008 San Felipe, el 40,9% de padres de familia participan a nivel resolutivo, mientras que el 35% participan a nivel informativo;

por otro lado, en la Institución Educativa N° 56014 ANZA, el 44,1% de padres de familia participan a nivel informativo, entre tanto el 37,8% a nivel de controlador; y en la Institución Educativa Privada Divino Maestro, el 47,2% de los padres de familia participan a nivel informativo, mientras tanto el 39,4% no participa en ningún nivel.

Cuadro 2. Nivel de participación de los padres de familia en la gestión educativa, según indicadores

NIVEL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS											
	IE1		IE2		IE3		IE4		IE5		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Resolutivo	3	15.00	2	10.00	8	40.00	2	10.00	1	5.00	16	16.00
b) Informativo	8	40.00	10	50.00	7	35.00	9	45.00	9	45.00	43	43.00
c) Controlador	2	10.00	1	5.00	1	5.00	8	40.00	0	0.00	12	12.00
d) Colaborativo	5	25.00	5	25.00	2	10.00	1	5.00	2	10.00	15	15.00
e) No participa	2	10.00	2	10.00	2	10.00	0	0.00	8	40.00	14	14.00
f) No responde	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	20	100.00	20	100.00	20	100.00	20	100.00	20	100.00	100	100.00

Fuente: Cuadro 1.

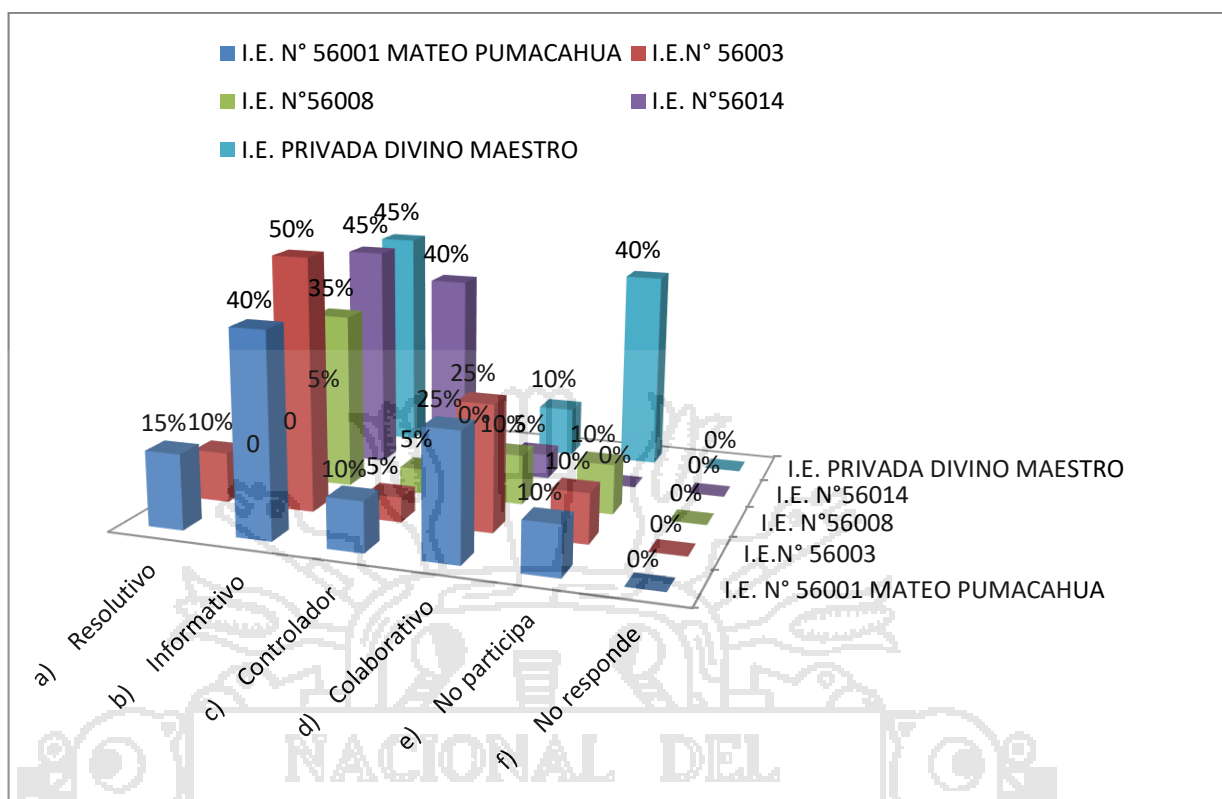


Figura 1. Nivel de participación de los padres de familia en la gestión educativa, según indicadores

En el cuadro 2 y figura 1, respectivamente se observa los resultados del nivel de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani, según los indicadores. El 43% de padres de familia participan a nivel informativo, seguido del 16% a nivel resolutivo; el 15% a nivel colaborativo, solo el 12% a nivel controlador; y el 14% de padres de familia no participan de ningún modo.

DISCUSIÓN

De los resultados presentados se infiere que, la mayoría de padres de familia participan a nivel informativo en la gestión de las instituciones educativas del

ámbito distrital de Sicuani en el 2016; este hecho significa que los padres y madres de familia solo reciben información institucional, que les brindan los directivos de la institución o directivos de la APAFA acerca de asuntos inherentes a la gestión educativa; mientras que un 14% de ellos no participan en ningún nivel.

Gento (1994) precisa que el nivel de participación de la familia está dado según el grado de responsabilidad que este asume frente a los asuntos de la institución; siendo estos de menor a mayor. Al respecto, hace mención del nivel de **Información**, el cual consiste en transmitir la decisión tomada por la autoridad para que los miembros de la comunidad educativa escuchen y lo ejecuten. De acuerdo a los especialistas en este tema significa que este nivel es el más básico.

Los resultados del estudio coinciden en cierta medida con los de Tamariz (2013), quien sostiene que la gestión administrativa y pedagógica de los padres de familia solamente llega a un nivel de información en el subnivel de designación de delegado representativo; siendo el nivel de información en mayor porcentaje en ambos tipos de gestión (administrativa y pedagógica). Añade además que, la participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, no asumen ningún grado de responsabilidad en sus funciones, pese a que las normas legales vigentes le amparan para el cumplimiento de la función.

Machen, Wilson y Notar (2005) en una de sus obras refieren que la participación de los padres ayuda a mejorar la calidad de los sistemas

educativos públicos. De acuerdo a los autores precitados se entiende por participación de los padres de familia en la gestión escolar como la acción voluntaria y decidida de intervenir de los padres en el quehacer institucional para contribuir a su desarrollo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004) aboga por la articulación entre el binomio: familia y escuela. En ese sentido, fundamenta este asunto en base a tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

El estudio considera de importancia la participación de los padres de familia en la gestión de la institución educativa, debido a que el elemento: padre de familia debe involucrarse en el quehacer educativo; y más aún en estos tiempos de competitividad a todo nivel, en el que se requiere del trabajo en equipo para el desarrollo de las organizaciones humanas, y en especial de las escuelas.

4.2 FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

La información respecto a esta dimensión se presenta en el cuadro siguiente:

Cuadro 3. Formas de participación de los padres de familia en la gestión educativa por instituciones educativas

		1) Elección de CONEI.	2) Elección de APAFA	3) Asamblea de APAFA	4) Mejoramiento de infraestructura	5) Actividades económicas	6) Elaboración del PEI	7) Elaboración del PCC	8) Elaboración del Reglamento Interno	9) Elaboración del Plan Anual de Trabajo	10) Evaluación de profesores para contrato	11) Actuaciones en calendario cívico escolar	12) Elección de comité de aula	13) Reuniones con el tutor de aula	14) Reuniones para actividades extracurriculares	15) Reuniones de evaluación de avance curricular	16) Apoyo en la elaboración materiales educativos	PROMEDIO	PORCENTAJE
I.E. N° 56001 MATEO PUMACAHUA (IE1)	a) Votando	10	9	10	7	9	8	9	10	8	10	12	6	10	4	8	8	8.6	43.1
	b) Opinando	7	6	9	10	7	10	9	7	9	8	8	11	8	13	9	10	9	44.1
	c) Asistiendo	3	4	1	2	3	1	1	2	3	1	0	2	0	0	2	1	2	8.1
	d) Sirviendo	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	2	1	1	1	3.4
	e) No participa	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1.3
	f) No responde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0
I.E. N° 56003 (IE2)	a) Votando	7	6	9	10	7	10	9	7	9	8	8	11	8	9	6	10	8	41.9
	b) Opinando	10	12	8	8	9	8	10	12	9	10	12	8	11	9	11	8	10	48.4
	c) Asistiendo	2	1	1	2	3	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	2	1	5.6
	d) Sirviendo	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2	2	0	0	2.2
	e) No participa	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.9
	f) No responde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0
I.E. N° 56008 SAN FELIPE	a) Votando	7	7	8	7	9	9	8	8	10	13	10	10	9	12	9	10	9	45.6
	b) Opinando	6	8	9	11	8	10	10	7	9	6	10	7	10	5	9	8	8	41.6
	c) Asistiendo	3	4	2	2	0	1	1	2	1	1	0	2	0	0	1	1	1	6.6
	d) Sirviendo	1	0	0	0	2	0	1	2	0	0	0	1	1	2	1	1	1	3.8
	e) No participa	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2.2
	f) No responde	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.3
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0
I.E. N° 56014 ANZA (IE)	a) Votando	9	8	7	10	12	9	7	8	5	8	5	6	6	10	9	8	8	39.7
	b) Opinando	9	6	10	7	6	9	9	10	9	10	12	9	12	5	10	9	9	44.4
	c) Asistiendo	0	5	1	1	1	1	2	1	5	1	3	3	0	3	0	1	2	8.8
	d) Sirviendo	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	5.6
	e) No participa	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1.6
	f) No responde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0
I.E. ADA DIVINO MAESTRO	a) Votando	8	8	5	10	9	7	8	6	8	9	10	9	7	9	8	9	8	40.6
	b) Opinando	11	9	13	8	8	9	9	10	11	9	9	8	11	8	9	9	9	47.2
	c) Asistiendo	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2.2
	d) Sirviendo	1	1	1	0	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	6.3
	e) No participa	0	1	1	1	0	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3.8
	f) No responde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0

Fuente: Elaboración propia.

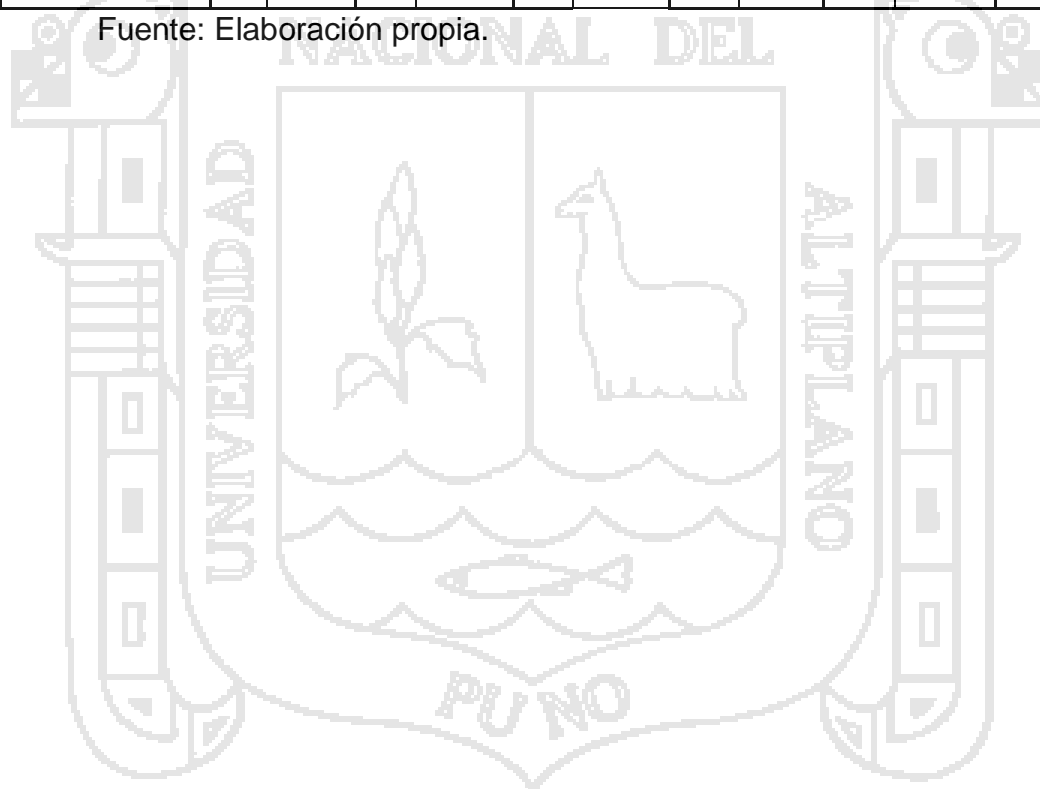
En el cuadro 3 que antecede se presentan los resultados de las formas de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani en el 2016. En la Institución Educativa N° 56001 “Mateo Pumacahua”, el 44,1% de padres de familia participan de la gestión opinando en diversos aspectos, el 43,1% de ellos manifiestan emitiendo su voto; en la Institución Educativa N° 56003, el 48,4% de padres de familia participan opinando, el 41,9% emitiendo su voto; en la Institución Educativa N° 56008 San Felipe, el 45,6% de padres de familia participan emitiendo su voto, el 41,6% participan opinando; en la Institución Educativa N° 56014 ANZA, el 44,4% de padres de familia participan opinando, mientras que el 39,7% emitiendo su voto; y en la Institución Educativa Privada Divino Maestro, el 47,2% de los padres de familia participan opinando, y el 40,6% de ellos participan emitiendo su voto.

De acuerdo a los resultados del cuadro anterior se deduce que, la mayoría de los padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Sicuani en el 2016 participan opinando de la gestión institucional. Implica que los padres de familia en las reuniones formales o de carácter extraordinario que se tiene en la institución educativa intervienen en su participación dando a conocer su punto de vista. Entendiendo que la opinión de las personas en las reuniones informativas de las organizaciones es válida siempre y cuando esté fundamentada en razones.

Cuadro 4. Formas de participación de los padres de familia en la gestión educativa, según indicadores

NIVEL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS											
	IE1		IE2		IE3		IE4		IE5		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Votando	8	40.00	9	45.00	9	45.00	8	40.00	8	40.00	42	42.00
b) Opinando	9	45.00	10	50.00	9	45.00	9	45.00	10	50.00	47	47.00
c) Asistiendo	2	10.00	1	5.00	1	5.00	2	10.00	1	5.00	7	7.00
d) Sirviendo	1	5.00	0	0.00	1	5.00	1	5.00	1	5.00	4	4.00
e) No participa	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	100.00
f) No responde	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	100	100

Fuente: Elaboración propia.



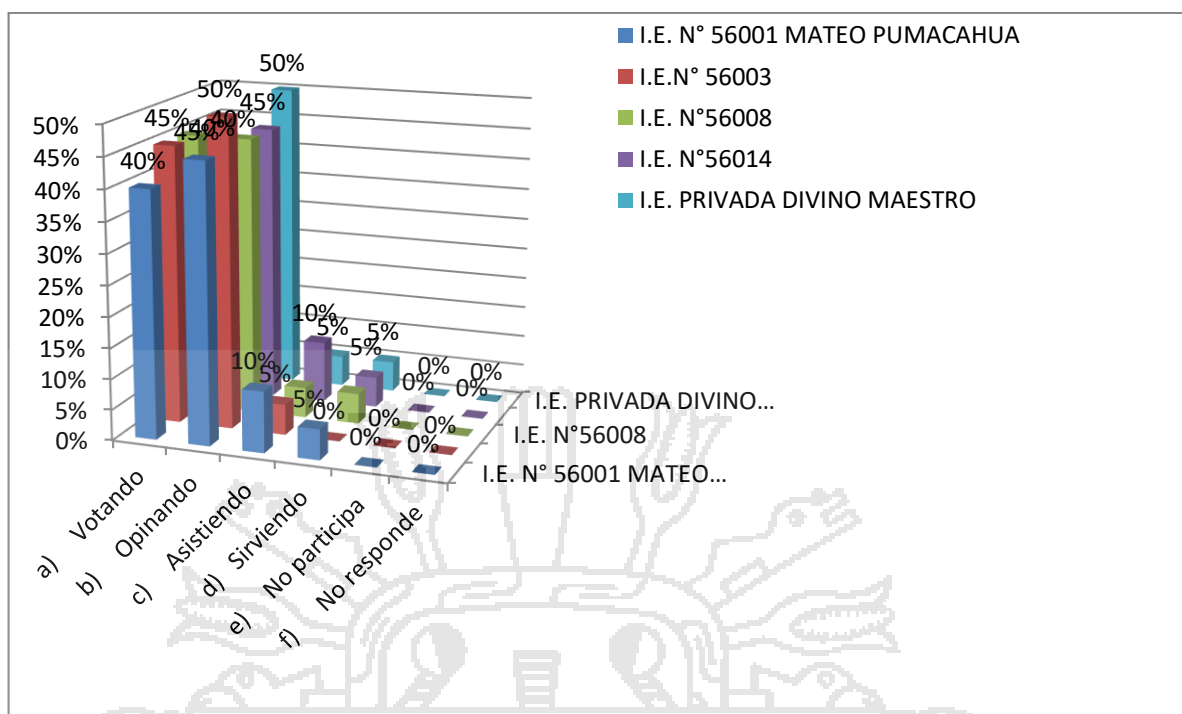


Figura 2. Formas de participación de los padres de familia en la gestión educativa, según indicadores

En el cuadro 4 y figura 2 respectivamente, se presenta los resultados de la forma de participación de los padres de familia en la gestión educativa de instituciones educativas del distrito de Sicuani en el año 2016, según los indicadores. El 47% de padres de familia participan de las reuniones de la institución educativa, opinando; el 42% emitiendo su voto; el 7% asistiendo a estas; y el 4% de ellos sirviendo.

Según estos datos, significa que los padres de familia en su mayor porcentaje participan opinando sobre diferentes temas y acciones que se deben ejecutar en la Institución educativa; por otro lado se observa que la mayoría de padres de familia se ven involucrados en la participación en asuntos de gestión educativa, mientras que el resto de ellos no participan de ningún modo.

DISCUSIÓN

Balarin & Cueto (2008) manifiestan que, la participación de los padres de familia en la escuela en la actualidad ocupa un lugar central en los debates educativos; es más, es considerado como condición necesaria para garantizar una administración transparente y democrática de la administración de la institución educativa. En todo caso, la intervención del padre de familia en la gestión de las escuelas, sea cual fuese la forma redundará en el desarrollo de la institución educativa y por ende creará un impacto positivo en materia del aprendizaje de los educandos.

En el Perú, a partir del año 2003, mediante la dación del dispositivo legal correspondiente, los padres de familia vienen participando de la gestión escolar de las instituciones educativas de educación básica, motivo por el cual se constituyen en los actores educativos dinámicos, asumiendo diferentes roles, desde tomar parte en la formulación de los Proyectos Educativos Institucionales hasta en los últimos años, formar parte de los Consejos Educativos Institucionales con el propósito de contribuir a una gestión escolar de calidad de la institución educativa.

Los resultados del estudio coincide con los de Issó (2002), quien señala que, la participación de las familias en la escuela pública española es escasa, ineficaz y muy irregular; se manifiesta por ejemplo en la queja de los docentes en el sentido, que los padres de familia poco o nada participan en la vida escolar de sus hijos, particularmente en lo académico, los que dificultan el rendimiento de los mismos. Asimismo, Espitia & Montes (2009) en otro estudio similar refieren

que la escuela considera a los padres de familia como entes no colaborativos, puesto que no aportan su esfuerzo en el acompañamiento escolar. La escuela siente que la familia le delega toda la función educativa a la escuela.

Epstein (1995) señala que los padres de familia pueden involucrarse en la educación de sus hijos de diversas maneras, las cuales no contribuyen por igual al aprendizaje de sus hijos, pero si en algún modo. Las formas más positivas de participación parecen depender de cómo los padres de familia y los maestros entienden la complementariedad de sus roles, en términos de una colaboración en la que existen relaciones básicas entre el hogar y la escuela.

Georgiou (1996) manifiesta que los hijos, en cuanto a su formación se benefician mejor con la asistencia moral y educadora de los padres y madres de familia preparados, poseedores de conductas y actitudes positivas hacia la educación. En ese sentido, es obligación moral del padre de familia cumplir sus funciones, sobre todo educativos; debido a que la educación es la mejor herencia para los hijos.

4.3 FUENTES DE INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

La información respecto a esta dimensión se presenta en el cuadro siguiente:

Cuadro 5. Fuentes de información de los padres de familia en la gestión educativa, según instituciones educativas

		1) Elección de CONEI.	2) Elección de APAFA	3) Asamblea de APAFA	4) Mejoramiento de infraestructura	5) Actividades económicas	6) Elaboración del PEI	7) Elaboración del PCC	8) Elaboración del Reglamento Interno	9) Elaboración del Plan Anual de Trabajo	10) Evaluación de profesores para contrato	11) Actuaciones en calendario cívico escolar	12) Elección de comité de aula	13) Reuniones con el tutor de aula	14) Reuniones para actividades extracurriculares	15) Reuniones de evaluación de avance curricular	16) Apoyo en la elaboración materiales educativos	PROMEDIO	PORCENTAJE
I.E. N° 56001 MATEO PUMACAHUA (IE1)	a) Directivos	2	1	1	2	3	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	2	1.1	5.6
	b) Docentes	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	10	1	4.7
	c) APAFA	7	6	9	10	7	10	9	7	9	8	8	11	8	13	9	10	9	44.1
	d) Hijo	11	13	10	8	9	8	10	13	8	10	12	7	10	4	8	8	9	46.6
	e) No participa	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2	2	0	0	2.2
	f) No responde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	30	21
IEN° 56003 (IE2)	a) Directivos	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	3.1
	b) Docentes	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.6
	c) APAFA	7	6	9	10	7	10	9	7	11	10	8	11	8	9	8	10	9	43.8
	d) Hijo	10	12	8	10	9	10	10	12	9	10	12	8	11	9	11	9	10	50.0
	e) No participa	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.6
	f) No responde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0
IEN° 56008 SAN FELIPE	a) Directivos	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2.2
	b) Docentes	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1.6
	c) APAFA	7	7	8	7	9	9	8	8	10	13	10	10	9	12	9	10	9	45.6
	d) Hijo	9	10	11	12	9	11	10	12	10	6	10	8	11	7	10	9	10	48.4
	e) No participa	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2.0
	f) No responde	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.3
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0
IEN° 56014 ANZA (IE)	a) Directivos	0	1	2	1	2	4	1	4	1	1	1	1	2	3	2	1	2	8.4
	b) Docentes	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2.2
	c) APAFA	8	8	5	10	9	7	8	6	8	9	10	9	7	9	8	9	8	40.6
	d) Hijo	11	9	13	8	8	9	9	10	11	9	9	8	11	8	9	9	9	47.2
	e) No participa	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1.6
	f) No responde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0
IEN° 56014 ANZA (IE)	a) Directivos	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1.6
	b) Docentes	10	9	10	8	8	9	9	10	11	9	9	8	11	8	9	9	9	45.9
	c) APAFA	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2.2
	d) Hijo	9	8	10	10	11	10	9	10	9	10	11	10	9	11	10	9	10	48.8
	e) No participa	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1.6
	f) No responde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0

Fuente: Elaboración propia.

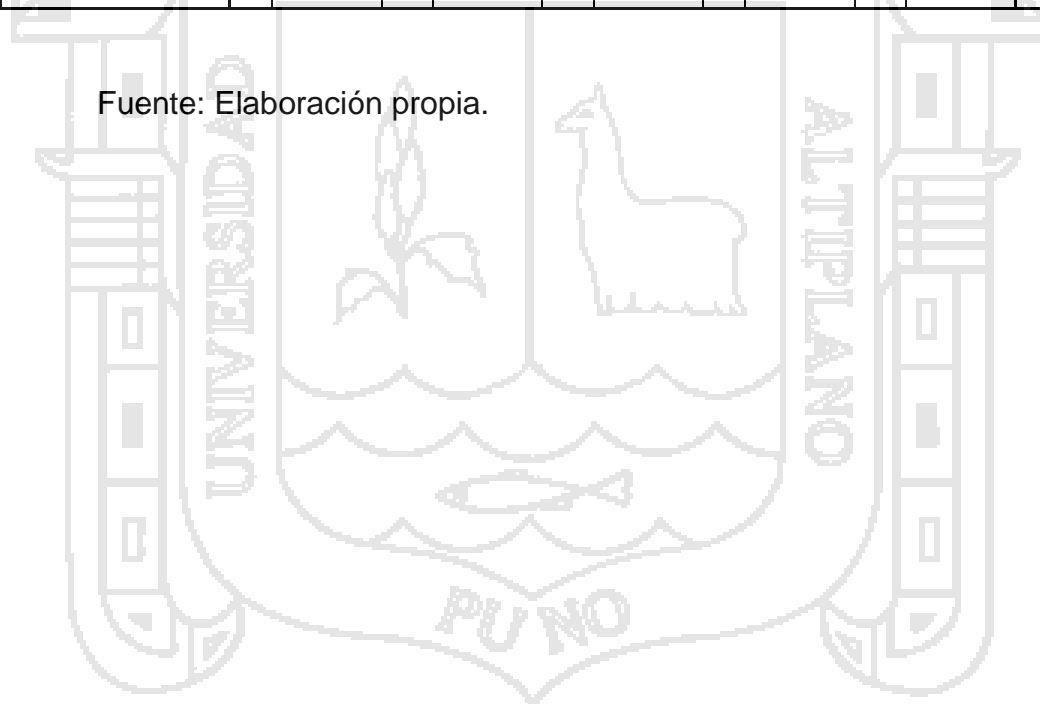
En el cuadro 5 se presenta la información referente a fuentes de información para la participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani en el 2016. En la Institución

Educativa N° 56001 “Mateo Pumacahua”, el 46,6% refieren que la fuente de información de los asuntos institucionales son sus hijos, mientras que el 44,1% refieren que quienes informan para su participación son los miembros de APAFA; en la Institución Educativa N° 56003, el 50% de padres consideran que su fuente de información son sus hijos, el 43,8% consideran que su fuente de información son los miembros de APAFA; en la Institución Educativa N° 56008 San Felipe, el 48,4% de padres de familia consideran que su fuente de información para las reuniones son sus hijos, el 45,6% consideran como fuente de información a los miembros de la APAFA; En la Institución Educativa N° 56014 ANZA, el 47,2% de padres de familia consideran como fuente de información a sus hijos, el 40,6% consideran como fuente de información a los miembros de APAFA; y en la Institución Educativa Privada Divino Maestro, el 48,8% consideran también a sus hijos, y el 45,9% consideran a los miembros del APAFA. En términos generales coinciden en afirmar ello.

Cuadro 6. Fuentes de información de los padres de familia en la gestión educativa, según indicadores

FUENTES DE INFORMACIÓN	INSTITUCIONES EDUCATIVAS											
	IE1		IE2		IE3		IE4		IE5		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Directivos	1	5.00	1	5.00	1	5.00	3	15.00	0	0.00	6	6.00
b) Docentes	1	5.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	9	45.00	10	10.00
c) APAFA	9	45.00	9	45.00	9	45.00	8	40.00	1	5.00	36	36.00
d) Hijo	9	45.00	10	50.00	10	50.00	9	45.00	10	50.00	48	48.00
e) No participa	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
f) No responde	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	20	100.00	20	100.00	20	100.00	20	100.00	20	100.00	100	100.00

Fuente: Elaboración propia.



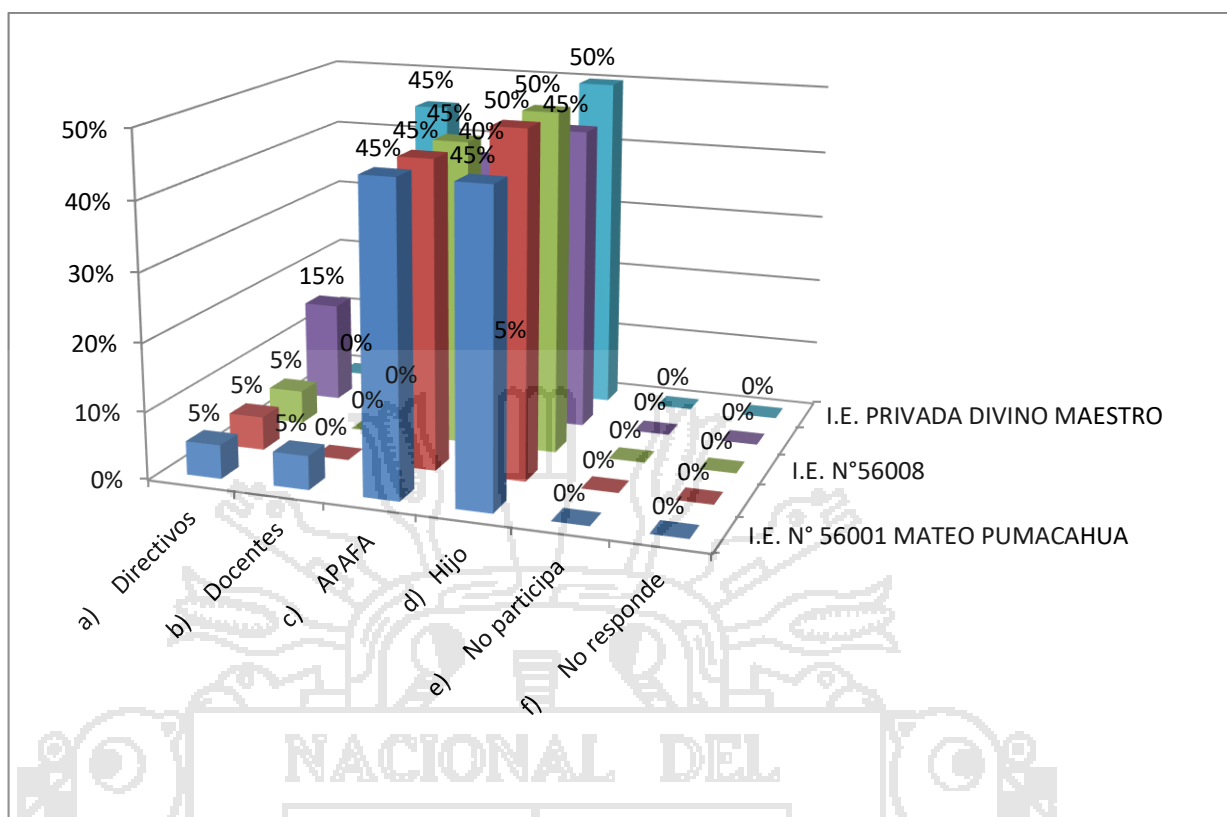


Figura 3. Fuentes de información de los padres de familia en la gestión educativa, según indicadores

Fuente: Cuadro 6.

En el cuadro 6 y figura 3 respectivamente, se presenta los resultados de las fuentes de información de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani - 2016, según los indicadores. El 48% del total de padres de familia consideran que los hijos son fuentes de información para participar en la gestión educativa, el 36% consideran que los miembros de APAFA son los informantes para participar en la gestión de las instituciones educativas; el 10% consideran a los docentes como agentes informantes, y solo el 6% consideran que los directivos son los que informan a los padres de familia para que participen en las acciones de gestión institucional.

Esta información significa que los padres de familia en mayor porcentaje consideran que las fuentes de información para participar en las acciones de gestión de las instituciones educativas son los hijos, en segunda instancia los miembros directivos de la APAFA, y poco o nada los directivos y docentes.

DISCUSIÓN

El estudio considera como fuentes de información a los agentes educativos como: directivos, docentes, directivos de la APAFA (Asociación de padres de familia), y estudiantes (hijos de padres de familia), quienes cumplen la labor de información hacia los padres y madres de familia, mediante comunicados, informes técnicos, informes académicos, informe memoria, rendiciones de cuenta y similares, los que tienen que ver de modo directo con la gestión de la institución educativa.

Gallego (2009) manifiesta que las fuentes de información son toda huella o vestigio, testimonio y conocimiento legado por el discurrir de los hombres y mujeres a lo largo de la Historia. De acuerdo a la autora se deduce que la fuente de información es todo aquello que contiene información para ser transmitida o comunicada y que permite identificarse con el origen de la información. Por su parte López (2008) considera como fuentes a todo aquello que suministre una noticia, una información o un dato que pueda transmitir conocimiento. Por otro lado, Silvestrini (2008) manifiesta que las fuentes de información son todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, orales o multimedia. Esta última se diferencia de las demás en que mientras para las primeras dos cualquier elemento que proporcione datos se

convierte de inmediato en una fuente, para esta última, los datos deben tener una forma específica, pues menciona que deben estar en documentos o en algún medio electrónico. Las fuentes de información corroboran al ciclo de la información, conceptuada como la progresión de la cobertura de un hecho de interés por los medios de información.

La Ley N° 28628 que regula la Participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas del Perú, en su Art. 3° refiere que, los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos de modo directo; también lo hacen de modo institucional, vía las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales. Los servidores y funcionarios del Ministerio de Educación, direcciones regionales de educación y unidades de gestión educativa local, como los directivos y jerárquicos de las instituciones educativas apoyan a las asociaciones de padres de familia sin interferir en sus actividades.

El estudio concluye que la fuente de información institucional viene a ser los propios estudiantes de la institución educativa, quienes son los portavoces que reportan la información institucional hacia sus padres, quienes al recibir la información deben involucrarse en la gestión de la institución educativa.

4.4 TIPOS DE COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

La información respecto a esta dimensión se advierte en el siguiente cuadro:

Cuadro 7. Tipos de comunicación de los padres de familia en la gestión educativa, según instituciones educativas

		1) Elección de CONEI.	2) Elección de APAFA	3) Asamblea de APAFA	4) Mejoramiento de infraestructura	5) Actividades económicas	6) Elaboración del PEI	7) Elaboración del PCC	8) Elaboración del Reglamento Interno	9) Elaboración del Plan Anual de Trabajo	10) Evaluación de profesores para contrato	11) Actuaciones en calendario cívico escolar	12) Elección de comité de aula	13) Reuniones con el tutor de aula	14) Reuniones para actividades extracurriculares	15) Reuniones de evaluación de avance curricular	16) Apoyo en la elaboración materiales educativos	PROMEDIO	PORCENTAJE
I.E. N° 56001 MATEO PUMACAHUA (IE1)	a) Grupo-grupo	11	13	10	8	9	8	10	13	8	10	12	7	10	4	8	8	9	46.6
	b) Persona-grupo	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	2.5
	c) Persona-persona	1	1	1	2	3	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	0	1	4.7
	d) grupo-persona	7	6	9	10	7	10	9	7	9	8	8	11	8	13	9	10	9	44.1
	e) No participa	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2	2	0	0	2.2
	f) No responde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0
IE N° 56003 (IE2)	a) Grupo-grupo	10	12	8	10	9	10	10	12	9	10	12	8	11	9	11	9	10	50.0
	b) Persona-grupo	7	6	9	10	7	10	9	7	11	10	8	11	8	9	8	10	9	43.8
	c) Persona-persona	2	1	1	0	3	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	4.7
	d) grupo-persona	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	e) No participa	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.6
	f) No responde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0
56008 SAN FELIPE	a) Grupo-grupo	7	7	8	7	9	9	8	8	10	13	10	10	9	12	9	10	9	45.6
	b) Persona-grupo	9	10	11	12	9	11	10	12	10	6	10	8	11	7	10	9	10	48.4
	c) Persona-persona	1	2	0	1	1	0	2	0	0	1	0	2	0	0	1	1	1	3.8
	d) grupo-persona	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.3
	e) No participa	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2.0
	f) No responde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0
EN° 56014 ANZA (IE)	a) Grupo-grupo	11	9	13	8	8	9	9	10	11	9	9	8	11	8	9	9	9	47.2
	b) Persona-grupo	8	8	5	10	9	7	8	6	8	9	10	9	7	9	8	9	8	40.6
	c) Persona-persona	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	d) grupo-persona	1	2	2	2	3	4	2	4	1	2	1	2	2	3	3	1	2	10.9
	e) No participa	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1.3
	f) No responde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0
ADA DIVINO MAESTRO	a) Grupo-grupo	9	8	10	10	11	10	9	10	9	10	11	10	9	11	10	9	10	48.8
	b) Persona-grupo	10	9	10	8	8	9	9	10	11	9	9	8	11	8	9	9	9	45.9
	c) Persona-persona	0	1	0	1	1	0	2	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	2.8
	d) grupo-persona	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0.9
	e) No participa	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1.6
	f) No responde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro 7 se presenta la información respecto a los tipos de comunicación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani, 2016. En la Institución Educativa N° 56001 “Mateo Pumacahua” el 46,6% de padres de familia manifiestan que el tipo de

comunicación para participar en la gestión educativa es de grupo a grupo, el 44,1% opinan que es de grupo a persona; en la Institución Educativa N° 56003, el 50% consideran que es de grupo a grupo, el 43,8% de persona agrupo; en la Institución Educativa N° 56008 San Felipe, el 48,4% indican que es de persona a grupo, el 45,6% de grupo a grupo; en la Institución Educativa N° 56014 ANZA, el 47,2% indican que es de grupo a grupo, y el 40,6% es de persona a grupo; y en la Institución Educativa privada Divino Maestro, el 48,8% consideran que es de grupo a grupo, y el 45,9% consideran que el tipo de comunicación es de persona a grupo.

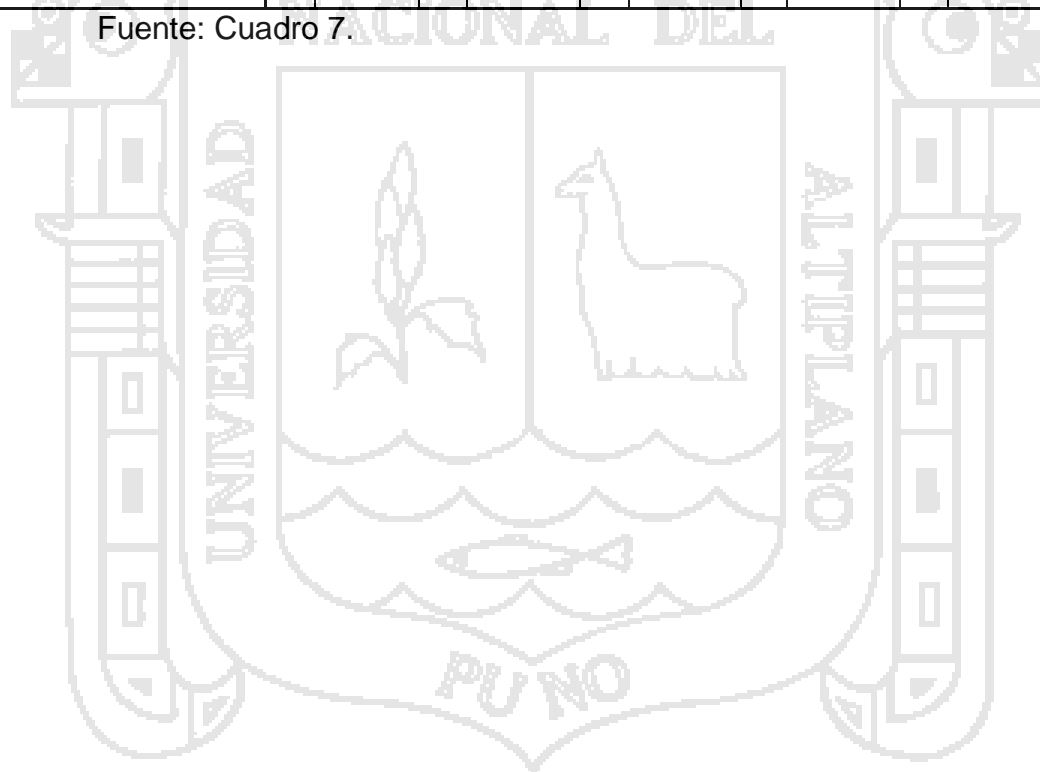
Como se puede advertir a partir de la información anterior que, la forma o tipo de comunicación que se practica en la mayoría de las instituciones educativas del distrito de Sicuani a nivel de padres de familia es el de grupo a grupo; esto quiere decir que la información institucional es compartida a nivel grupal; mientras que en segunda instancia aparece el tipo de comunicación de persona a grupo; lo que implica que la información institucional es difundida por una persona hacía varias.

La comunicación de temas o informaciones de interés para el desarrollo y la buena gestión de la institución educativa es de importancia para la comunidad educativa, puesto que de ella depende el entendimiento y el clima laboral u organizacional entre los miembros de toda la comunidad educativa.

Cuadro 8. Tipos de comunicación de los padres de familia en la gestión educativa, según indicadores

TIPOS DE COMUNICACIÓN	INSTITUCIONES EDUCATIVAS											
	IE 1		IE 2		IE 3		IE 4		IE 5		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Grupo-grupo	9	45.00	10	50.00	9	45.00	9	45.00	10	50.00	47	47.00
b) Persona-grupo	1	5.00	9	45.00	10	50.00	8	40.00	9	45.00	37	37.00
c) Persona-persona	1	5.00	1	5.00	1	5.00	0	0.00	1	5.00	4	4.00
d) grupo-persona	9	45.00	0	0.00	0	0.00	2	10.00	0	0.00	11	11.00
e) No participa	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	5.00	0	0.00	1	1.00
f) No responde	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	20	100.00	20	100.00	20	100.00	20	100.00	20	100.00	100	100.00

Fuente: Cuadro 7.



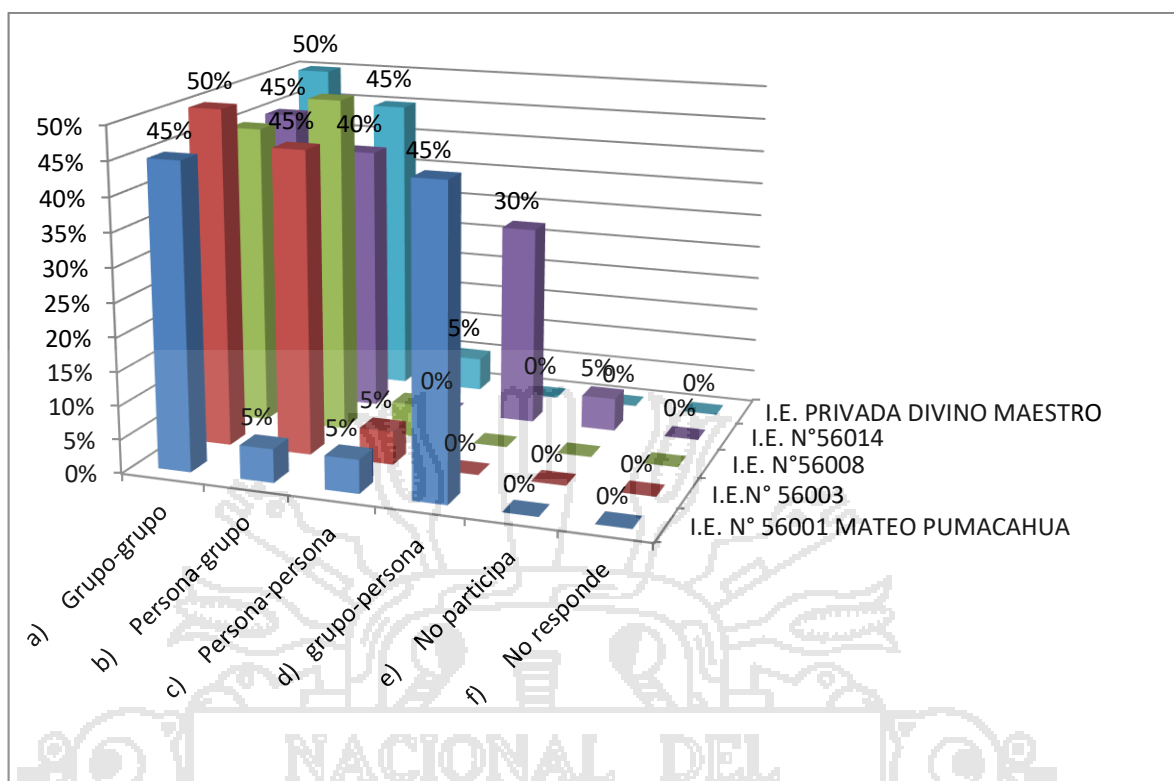


Figura 4. Tipos de comunicación de los padres de familia en la gestión educativa, según indicadores

Fuente: Cuadro 8.

En el cuadro 8 y figura 4 respectivamente, se presenta los resultados de los tipos de comunicación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani - 2016, según los indicadores. El 47% de padres de familia consideran que el tipo de comunicación para participar en la gestión educativa es de grupo a grupo, el 37% consideran que es de persona a grupo; y el 11% que es de grupo a persona.

De acuerdo a estos resultados se infiere que, los padres de familia en mayor porcentaje consideran que los tipos de comunicación para la gestión de las instituciones educativas de este distrito son de grupo a grupo, y en segunda instancia de persona a grupo; en síntesis existe una comunicación de masas.

DISCUSIÓN

Rodríguez (1998) en un estudio refiere que, la escuela se configura en un espacio de relaciones sociales complejas, donde interactúan diversos grupos que de manera general comparten objetivos, pero no intereses en relación a qué objetivos debe cumplir la educación y cómo deben de lograrse los propósitos generales. Por otro lado, la debilidad de los vínculos intergrupales es la principal fuente de desacuerdos, apatías y aún rivalidades; cada uno de los grupos tiene su propia perspectiva sobre: la función de la educación en general y en particular de la escuela; la responsabilidad, tipo y límites de la injerencia de los padres y otros grupos sobre ella; así como la percepción de la imagen externa e interna de la autoridad y de la burocracia educativa en sus diferentes niveles y modalidades.

Las instituciones educativas vienen a constituir organizaciones sociales, que cuya finalidad es el desarrollo de acciones educativas de tipo formal. En éstas como en toda organización social, la comunicación a nivel interno y externo debe ser un aspecto a practicarse entre los miembros que las integran; puesto que del tipo de comunicaciones que se efectúan en ellas dependerá su cultura organizacional.

Schein (1995) manifiesta que las organizaciones constituyen la coordinación planificada de las actividades de un grupo de personas para procurar el logro de un objetivo o propósito común, a través de la división del trabajo y funciones, y a través de una jerarquía de autoridad y responsabilidad. De

acuerdo al autor, toda organización y para el caso del estudio toda institución educativa tiene su propia cultura que la identifica, la caracteriza, la diferencia y le da imagen frente a sus similares; en ese sentido para los miembros de la institución educativa es de suma importancia conocer, expandir y consolidar la cultura ya que esta integra los comportamientos hacia metas comunes, constituye una guía en la realización de actividades, elaboración de normas y políticas para el desarrollo institucional.

La cultura organizacional de la institución educativa requiere ser difundido a nivel interno y externo; y para ello se requiere disponer de un medio eficaz que permita dar a conocer, expandir y consolidar la cultura o imagen de la organización. Ese medio es la comunicación organizacional. Esta comunicación se da naturalmente en toda organización, cualquiera que sea su tipo o su tamaño y por esta razón no es posible imaginar una organización sin comunicación. Fernández (1999) indica que la comunicación organizacional es el conjunto total de mensajes que se intercambian entre los integrantes de una organización, y entre ésta y su medio.

El estudio considera que es importante el uso de información en las instituciones educativas, porque de ello depende su desarrollo institucional; es decir, si practican una comunicación adecuada y pertinente entre los miembros de la comunidad educativa, entonces habrá una cultura organizacional asertiva.

Para Fernández (1999) la cultura de la organización y la forma de comunicación que se establecen entre sus miembros están estrechamente

unidas. De acuerdo a este autor, la cultura organizacional y la forma de comunicación institucional guardan estrecha relación; es más, la cultura organizacional influye y determina en las formas de comunicación. En ese sentido, tanto la cultura organizacional como la forma de comunicación son dos aspectos importantes que se deben de tener en consideración en el contexto de la institución educativa, puesto que estos definirán el estilo comunicativo de la organización, basándose en dicha cultura.

El estudio considera que la comunicación en las instituciones educativas debe de ser fluidas y abiertas en todos sus integrantes. Esto incluye un ida y vuelta de los conceptos, por lo que todas las opiniones deben ser tomadas en consideración en cada proyecto. En las reuniones, por ejemplo, no sólo es el director quien habla, sino que los docentes o los padres de familia que participan de ellas, según sea el caso deben sentirse cómodos y francos para expresar sus pensamientos y sentimientos, respecto a los temas institucionales que se abordan. Es importante destacar que, una comunicación eficiente y eficaz agiliza los procedimientos laborales, permite informar las ideas, los objetivos, y abre los canales adecuados para las nuevas ideas y proyectos. En síntesis, una comunicación adecuada en el contexto de la institución educativa y su entorno evita los malos entendidos, y permite que toda la organización funcione como una organización sistemática, donde los agentes educativos intervienen con una meta común y pleno conocimiento de la naturaleza de su institución educativa y su entorno.

CONCLUSIONES

Primera.- Que, existe semejanzas y diferencias en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani en el año 2016. Semejanzas, en el sentido que los padres de familia de las instituciones educativas consideradas en el estudio pertenecen a una organización denominada APAFA y CONEI. Diferencias, en el sentido que los padres de familia de las instituciones educativas de gestión pública si participan de alguna forma en la gestión de la institución educativa; mientras que los padres de familia de la institución educativa privada Divino Maestro no participan.

Segunda.- Que, existe semejanzas y diferencias en el nivel de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani. Semejanzas en el sentido que, la mayoría de los padres de familia de estas instituciones educativas participan en el nivel resolutivo; mientras que difieren en algunos aspectos como es el nivel controlador y colaborativo.

Tercera.- Que, existe semejanzas y diferencias en la forma de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del

distrito de Sicuani. Semejanzas, en el sentido que la mayoría de padres de familia (47%) de estas instituciones educativas participan opinando para la gestión educativa. Diferencias, en el sentido que los padres de familia participan votando, asistiendo y sirviendo, respectivamente; es más, los padres de familia de la institución educativa de gestión privada Divino Maestro no participan de ninguna forma.

Cuarta.- Que, existe semejanzas y diferencias en las fuentes de información de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani. Semejanzas, en el sentido que la mayoría de los padres de familia (48%) de estas instituciones educativas consideran como fuentes de información de primera mano a sus hijos; diferencias, en el sentido que los padres de familia consideran como fuentes de información de modo variado a APAFA, docentes y directivos de la institución educativa; respectivamente.

Quinta.- Que existe semejanzas y diferencias en los tipos de comunicación de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani. Semejanza, en el sentido que la mayoría de los padres de familia (47%) de las instituciones educativas en estudio consideran el tipo de comunicación de grupo a grupo; diferencias, en el sentido que los padres de familia de estas instituciones educativas consideran los tipos de comunicación de persona a grupo, de grupo a persona y de persona a persona de modo diferenciada, respectivamente.

RECOMENDACIONES

Primera.- Que, los directivos de las instituciones educativas en mención y en general del país consideren como un tema de importancia en su gestión institucional, el rol y la participación de los padres de familia.

Segunda.- Que, los padres de familia de las instituciones educativas de gestión pública y privada del nivel de educación básica del Perú tomen conciencia de su rol y funciones en el aspecto educativo de sus hijos; y sobre todo de su participación en la gestión de la institución educativa al que pertenecen.

Tercera.- Que, los investigadores en materia de participación de los padres de familia en la gestión educativa pueden considerar los resultados del estudio como base para sus investigaciones futuras.

BIBLIOGRAFÍA

- Avena, I. M. & Rivera, D. M. (2013). *Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior*. México: Instituto Tecnológico de Sonora. Tesis de Licenciatura en Psicología.
- Balarín, M. & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. En revista 'Niños del Milenio'. Lima: GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Bello, V. (1996). *Los padres ¿también tienen tarea?* En Educación 2001, p. 26-30.
- Camacho, A. I. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. Guatemala, Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Tesis de Licenciatura.
- De León, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de niños/as*. Barcelona: Universidad de Cantabria. Trabajo de investigación.
- Domínguez, S. (2010). *La Educación, cosas de dos: La Escuela y la familia*. Andalucía: Artículo en revista digital 'Temas para la Educación'.
- Epstein, J. (1995). *School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children we share*. Phi Delta Kappan (May): 701-12.
- Espitia, R. E. & Montes, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa azul de Sincelejo (Colombia)*. Artículo en Revista 'Investigación y Desarrollo' vol. 17, n° 1 (2009).
- Fernández, C. (1999). *La Comunicación en las organizaciones*. México: Trillas.

- Gallego, J. (2009). *Fuentes información I*. Recuperado el 04 de febrero de 2017 de <http://ocw.uoc.edu/informacion-y-comunicacion/fuentesde-informacion-i/materiales/>.
- Gento, S. (1994). *Participación en la gestión educativa*. Madrid: Santillana.
- Georgiou, S. (1996). *Parental Involvement in Cyprus*. En *International Journal of Educational Research*, 25, pp. 33-43.
- Gillis, J. R. (1996). *A World of Their Own Making: Myth, Ritual, and the Quest for Family Values*. New York: Basic Books.
- Glasgow, K.L., Dornbusch, S.M., Troyer, L., Steinberg, L., Ritter, P.L. (1997). *Parenting styles, adolescents' attributions, and educational outcomes in nine heterogeneous high schools*. *Child Development* 68, p .507-529.
- Guevara, N. G. (1996). *La relación familia-escuela*. En 'Educación' 2001-9, p. 6-13.
- Hanco, S. (2011). *Comunicación efectiva en las organizaciones*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Artículo de investigación.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2003). *La calidad de la Educación Básica en México*. Primer informe anual. México: Autor.
- Issó, D. (2002). *La participación de las familias en la escuela pública española*. Granada: Universidad de Granada. Tesis de doctorado.
- Lewis, A. (1992). *Helping Young Urban Parents Educate Themselves and their Children*. Disponible en: http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed355314.html.
- Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas, Perú.

- Ley N° 28044, Ley General de Educación – Perú.
- López, N. y Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- López, R. (2008). Fuentes de información especializadas. Recuperado el 02 de abril de 2017, de <http://www.slideshare.net/guestdfb3eb/introduccion-a-las-fuentes-deinformacion-especializadas>
- Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). *Parental involvement in the classroom*. Journal of Instructional Psychology, 32 (1), 13-16.
- Moos, R. H. (1974). *Combined preliminary manual: Family work and group environment scales manual*. Palo Alto, California: Consulting Psychologist Press.
- Musitu, G. (2002). *Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: El rol de la familia*. Aula Abierta, 79, 109-138. Revista.
- Navarro, I., Musitu, G. y Herrero, J. (2007). *Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis.
- Nord, C. W. (1998). *Factors Associated with Fathers' and Mothers' Involvement in their Children's Schools*. Disponible en: <http://www.ericir.syr.edu/plweb>.
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C. & Fernández, J.J. (2009). *Los padres ante la educación general de sus hijos en España*. Madrid: Funcas.
- Ponce, A. (2004). *Los efectos del abandono paterno*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Tesis de maestría.
- Riofrio, E. (2013). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año del nivel secundaria de la institución educativa inmaculada concepción, Tumbes, 2013*.

Tumbes: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tesis de Licenciatura.

Rodríguez, J. J. (1998). *La participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: naturaleza y perspectiva*. Universidad de Colima. Tesis de maestría.

Romero, Sarquis & Zegers (1997). *Comunicación familiar*. Chile: Programa de formación a distancia. Mujer nueva. PUC.

Saad de Janon, E. & Saad de Janon, J. (2003). *La depresión y la adolescencia y disfuncionalidad familiar: Un enfoque multidisciplinario*. En: <http://www.psiquiatria.com/articulos/depresion/13495/>

Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. En Revista 'Avances de investigación, Educación y aprendizajes'. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).

Schein, E. H. (1995). *Personal and Organizational change Through Group Methods*. Nueva York: Wiley.

Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.

Silvestrini, M. (2008). Fuentes de información, primarias secundarias y terciarias. Recuperado el 05-11-2016, de <http://ponce.inter.edu/cai/manuales/FUENTES-PRIMARIA.pdf>

Stevenson, D. & Baker, D. (1987). *The Family-School relation and the child's school Performance*. Child Development, Special Issue on Schools and Development, 1348- 1357. Disponible: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/3665650>

- Tamariz, J. E. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Tesis de maestría en Gestión de la educación.
- Tomás, S. & Torrijo, M. J. (2005). *Reflexiones sobre el proceso educativo en la familia*. Revista de Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias. Recuperado el 22-03-2017 de: <https://www.dival.es/bienestar-social/sites/default/files/reflexiones-sobre-el-proceso-educativo-en-la-familia.pdf>.
- Torres, R. M. (2001). *Participación Ciudadana y Educación, una Mirada amplia y 20 experiencias en América Latina*. Documento encargado por la Unidad de Desarrollo Social y Educación (UDSE) de la OEA para presentación en la Segunda Reunión de Ministros de Educación del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral. Recuperado de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/consejo-estatal-participacion>
- UNESCO (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Revista de Investigación. Coordinación: Rosa Blanco y Mami Umayahara. Santiago de Chile: OREALC / UNESCO.
- Winkler, D. (1997). *Descentralización de la Educación Participativa en el manejo de las escuelas al Nivel Local. Grupo de Desarrollo Región de América Latina y el Caribe*. Washington, D.C.: Banco Mundial.

ANEXOS



Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Estimado (a) padre/ madre de familia:

Previo saludo cordial le suplico registrar información en esta encuesta para fines académicos.

INSTRUCCIÓN: Lea atentamente la pregunta y marque con un aspa (X) la alternativa que considere pertinente.

A. DATOS GENERALES:

Nombre de la Institución Educativa:.....

B. PREGUNTAS:**1. ¿Cuál es el nivel de su participación en las acciones de gestión de la institución educativa?**

- a) Resolviendo diversas actividades inherentes a la función del padre de familia.
- b) Informándose solamente de las actividades académicas y administrativas.
- c) Controlando de manera cautelosa, las actividades de los docentes y directivos de la IE.
- d) Colaborando en todo sentido en las acciones de la institución educativa.
- e) No participo permanentemente en la gestión de la IE, debido a las múltiples actividades de mi familia.
- f) No respondo al llamado de los docentes y directivos de la IE, por tener otras prioridades.

2. ¿Cuál es la forma de tu participación en las acciones de gestión de la institución educativa?

- a) Votando de manera democrática en las asambleas ordinarias y extraordinarias de la IE.
- b) Opinando con cordialidad en las reuniones de la APAFA y a convocatoria de directivos y docentes de la IE.
- c) Asistiendo solamente a las reuniones de trabajo en la IE.
- d) Sirviendo de manera activa en todos los quehaceres de la IE.
- e) No participo generalmente de las reuniones de acuerdo y de trabajo de APAFA e institucional.
- f) No respondo a la convocatoria a reuniones de la IE por tener otras actividades prioritarias.

3. ¿Quiénes son las fuentes que te informan de prioridad e las actividades académicas y administrativas de la institución educativa?

- a) Los directivos de la institución educativa.
- b) Los docentes de la institución educativa.
- c) La junta directiva de la Asociación de Padres de Familia (APAFA).
- d) Mis hijos.
- e) No me refiere ninguna fuente.
- f) No tiene trascendencia la fuente de información.

4. ¿Cuál es el tipo de comunicación para la participación en la gestión de la institución educativa?

- a) De grupo a grupo.
- b) De persona a grupo.
- c) De persona a persona.
- d) De grupo a persona.
- e) No participo.
- f) No respondo.

Gracias por su colaboración.

Anexo 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SICUANI

AUTOR: JULIAN SULLA SUMIRE

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>GENERAL:</u> ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani en el año 2016?</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>A. ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias en el nivel de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani?</p> <p>B. ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias en la forma de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani?</p> <p>C. ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias en las fuentes de información de participación educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani?</p> <p>D. ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias en los tipos de comunicación de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani?</p>	<p><u>GENERAL:</u> Establecer las semejanzas y diferencias en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani en el año 2016.</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>A. Identificar las semejanzas y diferencias en el nivel de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani.</p> <p>B. Establecer las semejanzas y diferencias en la forma de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani.</p> <p>C. Precisar las semejanzas y diferencias en las fuentes de información de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani.</p> <p>D. Identificar las semejanzas y diferencias en los tipos de comunicación de participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani.</p>	<p><u>VARIABLE ÚNICA</u> Participación de padres de familia en la gestión educativa</p>	<p><u>ENFOQUE:</u> Cuantitativo</p> <p><u>TIPO:</u> No experimental</p> <p><u>NIVEL:</u> Descriptivo</p> <p><u>DISEÑO:</u> Descriptivo-comparativo</p> <p>IE1 → O IE2 → O IE3 → O = O ≠ IE4 → O IE5 → O</p>	<p>100 padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Sicuani (Cusco-Peru), 2016</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: - Ficha de encuesta</p>