

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LA ECONOMÍA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO ARTESANAL UROS
CHULLUNI PUNO 2015**

TESIS

PRESENTADO POR:

EDITH SARABIA TICONA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA ESPECIALIDAD
DE CIENCIAS SOCIALES**

PROMOCIÓN: 2015-I

PUNO – PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**LA ECONOMÍA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO 2015**

EDITH SARABIA TICONA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : _____
Dr. Teodoro Dueñas Garambel

PRIMER MIEMBRO : _____
Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio

SEGUNDO MIEMBRO : _____
M.Sc. Fortunato Nuñez Rodriguez

DIRECTOR : _____
M.Sc. Lor Vilmore Lovón Lovón

ASESOR : _____
M.Sc. David Ruelas Vargas

ÁREA : Educación cultural y sociedad

TEMA : Condiciones sociofamiliares y educativas del fracaso escolar

Fecha de sustentación: 26/Ene/2017

DEDICATORIA

Quiero dedicarle esta tesis a Dios, por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, por darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento. A mi papá Jesús por su cariño, su apoyo, sus consejos y comprensión en los momentos de flaqueza. A mi mamá Justina por haberme formado con buenos sentimientos, hábitos y valores que me han permitido salir adelante. A mis hermanos por estar conmigo y apoyarme siempre. A mi galán por darme fuerzas para seguir adelante, por comprenderme y siempre estar ahí para mí. A mí querida amiga Lisbeth por su amistad incondicional.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado la fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria y la especialidad de Ciencias Sociales por recibirme en esta primera casa de estudios.

A mis docentes de la Facultad de Educación y en especial a mi asesor de tesis M.Sc. David Ruelas Vargas, a mi director de tesis M.Sc. Lor Vilmore Lovón Lovón y al Dr. Jorge A. Ortiz del Carpio por la ayuda y generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia para la realización de esta tesis.

Le doy gracias a mis padres Jesús Sarabia y Justina Ticona por apoyarme en todo momento, por sus consejos, comprensión y paciencia, también por darme la oportunidad y los medios necesarios para estudiar esta carrera.

A mis hermanos Saúl, Paty, Miryan, Alejandro y Ángel por ser parte importante de mi vida, por los recuerdos en común que tenemos que llenaron de alegría mi vida.

A Yhas, por ser una parte muy importante de mi vida, por haberme apoyado en las buenas y en las malas, Por soportar mis ratos de histeria, sobre todo por su paciencia y amor incondicional.

A Lisbeth por ser parte significativa de mi vida, por ayudarme y apoyarme en todo momento, por ser más que una amiga por ser como una hermana, por todos los consejos brindados. Por haber hecho de nuestra amistad un trayecto lleno de recuerdos que nunca olvidare.

A Santiago, por acompañarme durante todo este arduo camino compartiendo alegrías y fracasos, por su ayuda y constante presión para realizar esta tesis.

A mis compañeros, por todos los momentos que pasamos juntos, por las tareas que juntos realizamos, por hacer de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidare.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN.....	15

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Descripción del problema	17
1.2. Definición del problema.	19
1.2.1. Definición general.....	19
1.2.2. Definiciones específicas	19
1.3. Limitaciones de la investigación realizada	19
1.4. Delimitaciones del problema.....	20
1.5. Justificación del problema de investigación.	20
1.6. Objetivos de la investigación	21
1.6.1. Objetivo general.....	21
1.6.2. Objetivos específicos	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación.....	23
2.2. Sustento teórico	25
2.2.1. Economía familiar:	25
2.2.2. Niveles económicos.....	27
2.2.3. Planificación de la economía familiar	29
2.2.3.1 Principios básicos para una buena planificación.....	30

2.2.3.2 El ahorro:	32
- Ahorro familiar	34
- Inversión.....	35
2.2.4. Actividades económicas	35
2.2.5.1 Sectores económicos en la ciudad de Puno	36
- Actividades primarias (sector primario).....	36
- Actividades secundarias (sector secundario)	37
- Actividades terciarias (sector terciario)	38
2.2.5.2 Actividades económicas realizadas en Uros Chulluni.....	39
2.2.5. Rendimiento académico	40
2.2.6. Área de historia geografía y economía	43
2.2.7. La economía familiar y el rendimiento académico	45
2.3. Glosario de términos básicos.....	47
3. Hipótesis y variables.....	48
3.1 Hipótesis general.	48
3.2 Hipótesis específicas.	48
3.3. Operacionalización de variables	49

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.1. Tipo y diseño de la investigación	50
3.1.1. Tipo de investigación.....	50
3.1.2. Diseño de investigación	50
3.2. Población – muestra de la investigación.....	51
3.3. Ubicación y descripción de la población	52
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	52
3.5. Plan de recolección de datos.....	53
3.6. Plan de tratamiento de datos.	53
3.7. Diseño estadístico para probar la hipótesis	53

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	55
4.1. Identificación del nivel económico de los estudiantes.....	55
Conclusiones	99
Sugerencias.....	100
Bibliografía.....	101
Webgrafía	103
Anexos.....	104

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Población y muestra.....	51
CUADRO N° 2: Escala de valoración para el rendimiento académico	52
CUADRO N° 3: Total del ingreso económico familiar en el hogar	55
CUADRO N° 4: Integrantes de la familia en el hogar	57
CUADRO N° 5: Nivel de instrucción del padre	59
CUADRO N° 6: Nivel de instrucción de la madre	61
CUADRO N° 7: Tenencia de vivienda	62
CUADRO N° 8: Tipo de vivienda de los estudiantes	64
CUADRO N° 9: Servicios básicos en el hogar.....	65
CUADRO N° 10: Tipo de suministro de agua en el hogar	67
CUADRO N° 11: Tipo de baño en el hogar	68
CUADRO N° 12: Servicios complementarios en el hogar.....	70
CUADRO N° 13: Ahorro de dinero en el hogar.....	71
CUADRO N° 14: Uso del dinero ahorrado en el hogar	73
CUADRO N° 15: Planificación del presupuesto económico mensual.....	74
CUADRO N° 16: Dejarse llevar por ofertas	76
CUADRO N° 17: Adquisición de productos que no se consumen	78
CUADRO N° 18: Profesión de la persona que mantiene el hogar	79
CUADRO N° 19: Horas de trabajo de la persona que mantiene el hogar.....	81
CUADRO N° 20: Pago de alguna deuda en el hogar	83
CUADRO N° 21: Monto destinado al pago de alguna deuda en el hogar.....	84
CUADRO N° 22: Destina parte del ingreso económico a actividad recreativa	86
CUADRO N° 23: Correlación de nivel económico y rendimiento académico.....	87
CUADRO N° 24: Correlación de planificación economía familiar y rendimiento...	91
CUADRO N° 25: Correlación de actividades económicas y rendimiento.....	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Total del ingreso económico familiar en el hogar	56
GRÁFICO N° 2: Integrantes de la familia en el hogar.....	58
GRÁFICO N° 3: Nivel de instrucción del padre	60
GRÁFICO N° 4: Nivel de instrucción de la madre.....	61
GRÁFICO N° 5: Tenencia de vivienda.....	63
GRÁFICO N° 6: Tipo de vivienda de los estudiantes.....	64
GRÁFICO N° 7: Servicios básicos en el hogar	66
GRÁFICO N° 8: Tipo de suministro de agua en el hogar	67
GRÁFICO N° 9: Tipo de baño en el hogar.....	69
GRÁFICO N° 10: Servicios complementarios en el hogar.....	70
GRÁFICO N° 11: Ahorro de dinero en el hogar	72
GRÁFICO N° 12: Uso del dinero ahorrado en el hogar	73
GRÁFICO N° 13: Planificación del presupuesto económico mensual	75
GRÁFICO N° 14: Dejarse llevar por ofertas	77
GRÁFICO N° 15: Adquisición de productos que no se consumen	78
GRÁFICO N° 16: Profesión de la persona que mantiene el hogar	80
GRÁFICO N° 17: Horas de trabajo de la persona que mantiene el hogar.....	82
GRÁFICO N° 18: Pago de alguna deuda en el hogar.....	83
GRÁFICO N° 19: Monto destinado al pago de alguna deuda en el hogar.....	85
GRÁFICO N° 20: Destina parte del ingreso económico a actividad recreativa.....	86
GRÁFICO N° 21: Correlación de nivel económico y rendimiento académico.....	90
GRÁFICO N° 22: Correlación de planificación economía familiar y rendimiento..	93
GRÁFICO N° 23: Correlación de actividades económicas y rendimiento.....	97

RESUMEN

El principal objetivo de este trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre la economía familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni Puno – 2015.

La metodología consistió en una investigación descriptiva y relacional, la población estuvo constituida por estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E.S Técnico Artesanal Uros Chulluni, se utilizó una ficha socioeconómica y las calificaciones de los registros del docente de aula del área de Historia Geografía y Economía, el análisis estadístico fue descriptivo utilizando tablas de frecuencia absoluta y porcentual y gráficos de barras, para analizar la relación se utilizó el coeficiente r de Pearson.

Los resultados fueron: El nivel económico de los estudiantes es de clase E con ingresos entre 500 a 700 soles, con 5 a 6 integrantes de familia, con grado de instrucción del padre secundaria y primaria de la madre, con vivienda propia de adobe, cuentan con luz y agua de pozo, con baño de silo, la principal actividad es guía de turismo con 12 horas de trabajo al día. El rendimiento académico del área de Historia Geografía y Economía, para la dimensión manejo de información es de en proceso, para comprensión espacio temporal en nivel de logro previsto, para juicio crítico en nivel de en proceso de aprendizaje. Existe relación entre el nivel económico y rendimiento académico del área de historia geografía y economía($r=0.44$), la planificación de economía familiar y actividades económicas

no mostraron correlación estadística, sin embargo se observó una tendencia positiva de las mismas con el rendimiento académico.

Palabras clave: Economía familiar, rendimiento académico, relación, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between the family economy and the academic performance of students in the area of History Geography and Economy of the Secondary Educational Institution Uros Chulluni Puno - 2015.

The methodology consisted of a descriptive and relational research, the population was constituted by students from 1st to 5th high school of the IES Technical Crafts Uros Chulluni, a socioeconomic record was used and the qualifications of the classroom teacher records of the area of History Geography And Economics, statistical analysis was descriptive using tables of absolute frequency and percentage and bar graphs, to analyze the relationship was used Pearson's r coefficient.

The results were: The economic level of the students is of class E with incomes between 500 and 700 soles, with 5 to 6 family members, with instruction degree of the secondary father and primary of the mother, with adobe own house, count With light and well water, with silo bath, the main activity is tour guide with 12 hours of work a day. The academic performance of the Geography and Economics History area for the information management dimension is in process, for understanding temporal space at expected achievement level, for critical judgment at the level of the learning process. There is a relationship between economic level and academic performance in the area of history geography and economy ($r = 0.44$),

family economic planning and economic activities did not show statistical correlation, however a positive trend of the same with academic performance was observed.

Key words: Family economics, academic performance, relationship, students.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo tiene como objetivo comprender la importancia del estudio de la relación e influencia que tiene la economía familiar en el rendimiento académico, ya que la economía familiar es la adecuada gestión de ingresos y gastos del núcleo familiar haciendo una correcta distribución de estos permitiendo satisfacer necesidades en la familia. Asimismo el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

Por consiguiente el contenido se halla definido en los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema de investigación así como la descripción del problema, definición general y definiciones específicas, las limitaciones y delimitaciones de la misma, además de la justificación del problema, el objetivo general y los objetivos específicos.

En el capítulo II se abordan los aspectos teóricos como son el marco teórico que contiene los antecedentes de la investigación, el sustento teórico, glosario de términos básicos, así como también la hipótesis general e hipótesis específicas y la operacionalización de variables.

En el capítulo III se muestra el diseño metodológico de la investigación que contiene el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, la ubicación y descripción de la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el plan de tratamiento de datos y el diseño estadístico.

En el capítulo IV se ofrece el análisis e interpretación de resultados de la investigación, además de las conclusiones y recomendaciones.

Con esta investigación no se pretende llegar a una respuesta absoluta, más bien lo que se pretende es entregar algunos elementos que permitan al lector profundizar en el tema para que así partan de ello para realizar una nueva investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema:

La investigación sobre la relación entre la economía familiar y el rendimiento académico, se realizó en el ámbito de la ciudad de Puno, en el Centro Poblado de Uros Chulluni durante el año 2015, teniendo como población a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.

Los colegios desempeñan un papel protagónico en la sociedad donde están insertadas. Orientadas al desarrollo del conocimiento, son escenarios que forman de manera integral a los estudiantes a través de la educación, la difusión del saber.

Una visión nueva de la educación debe ser capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas, que garanticen el progreso de la condición humana, que promueva un nuevo tipo de ser humano capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo, equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes, con el mundo, y que participe activamente de la preservación de sus recursos. Bajo este contexto, la misión de las instituciones educativas, aparte de ser un escenario de aprendizaje, también se constituye en un escenario de interacción y formación social para los estudiantes.

En ese sentido, conociendo es un hecho evidente que el bajo nivel de economía familiar causa hechos desfavorables en el rendimiento académico de los estudiantes; ya que un nivel económico medio o alto en una familia representa un factor importante para el desarrollo del educando y así mismo para el progreso de la ciudadanía.

Asimismo, los estudios constituyen un elemento nuclear de la vida de un estudiante. El rendimiento académico refleja el desempeño del estudiante dentro del proceso de formación, y constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la economía familiar, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa.

El tema del adolescente y su proyección sobre sus deseos de superación se toma como un nivel de referencia, constituye una parte del problema, que se vuelve grave por la falta y carencia de dinero en la economía de una familia.

En el Centro Poblado de Uros Chulluni la realidad es que la mayoría de la población está dedicada a diferentes actividades de labor y cuyos ingresos son mínimos; y a su vez presenta un bajo nivel cultural que posee el poblador, lo que en muchos casos determinan el futuro de la persona en su formación profesional.

Los estudios son una oportunidad para la salud, el bienestar y la calidad de vida del estudiante. Asimismo el nivel en el que se encuentra la economía familiar

puede ser una amenaza u oportunidad en el rendimiento académico, por lo que el presente trabajo pretende evidenciar la relación existente entre ambas.

1.2 Definición del Problema.

1.2.1. Definición General

¿Qué relación existe entre la economía familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni Puno – 2015?

1.2.2. Definiciones Específicas

1.- ¿Cuál es el nivel económico de los estudiantes del área de Historia Geografía y Economía?

2.- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del área de Historia Geografía y Economía?

2.- ¿Qué relación existe entre la planificación de la economía familiar, la actividad económica y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Historia Geografía y Economía?

1.3 Limitaciones de la investigación realizada

En la ejecución del proyecto de investigación se encontró las limitaciones tales como:

- Tratamiento de datos estadísticos.
- Elaboración del instrumento de investigación.

1.4 Delimitaciones del Problema

La investigación se llevó a cabo únicamente con los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni de Puno, ya que en su totalidad son 44 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria.

1.5 Justificación del Problema de Investigación.

El informe de investigación se orientó a estudiar y analizar el grado de relación existente entre la economía familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni de Puno.

Esto permitió identificar el nivel de la economía familiar en los escolares, para relacionarlo con el rendimiento académico en dicha Institución Educativa donde se brinda educación a los mismos, por lo que considero que los resultados del informe de investigación permitirá, a los responsables del sector educación, vislumbrar la real situación del rendimiento académico en relación con la economía familiar de los estudiantes.

La investigación es importante porque evidencia que los bajos niveles de la economía familiar pueden llegar a traer problemas no solo en el ámbito educativo, si no que puede ir mucho más allá llegando a manifestarse en un problema de grandes proporciones como es el caso del abandono escolar, es por eso que es necesario investigar sobre este tema, ya que si por falta de dinero en una familia el

rendimiento del escolar se ve afectado tanto por faltar a clases o no tener útiles escolares que favorezcan a la motivación del estudiante para un buen desempeño escolar. Por esta razón es necesario tener en cuenta que existen muchos casos como estos en diferentes lugares de la región de Puno y del Perú que deben ser objeto de investigación.

Esto permitirá que los padres de familia y docentes obtengan por medidas necesarias para el mejoramiento del rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, además que tomen conciencia de la realidad que los aqueja, por consiguiente los resultados de este trabajo de investigación tratarán de plasmar de la mejor forma la realidad educativa de las Instituciones Educativas Secundarias donde se presente bajos niveles de la economía familiar para que así los padres de familia contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa y el buen rendimiento académico de sus hijos.

1.6. Objetivos de la Investigación

1.6.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la economía familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni Puno – 2015

1.6.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel económico de los estudiantes del área de Historia Geografía y Economía.

- Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del área de Historia Geografía y Economía
- Correlacionar la planificación de la economía familiar, la actividad económica y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Historia Geografía y Economía.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Habiendo hecho las investigaciones en la biblioteca especializada de la Facultad de Educación se ha podido encontrar la siguiente tesis que se relaciona con el trabajo de investigación.

El factor socioeconómico y su influencia en el grado de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos C.E.S. Siraya 2000. Teniendo como autor a Feliciano Alberto Canahuire Valdivia, egresado de la Universidad Nacional del Altiplano, el mismo que sustentó su tesis el 28 de Junio del 2002.

Dicha tesis tiene como problema general lo siguiente: ¿Es la situación socioeconómica la que influye en el grado de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos en el Colegio de Educación Secundaria de Siraya del Distrito de Ilave, Provincia del Collao, Departamento de Puno en el año escolar 2000?

Así mismo tiene también como objetivo general, Determinar la influencia de la situación socioeconómica en el grado de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos en el Colegio de Educación Secundaria de Siraya en el tercer bimestre del año escolar, en ese sentido plantea la siguiente hipótesis general: La situación socioeconómica en la que se encuentran los padres de familia influye negativamente en el grado de interés que muestran para con la

educación de sus hijos en el Colegio de Educación Secundaria de Siraya, del Distrito de Ilave en el tercer bimestre del año escolar.

La tesis ya mencionada presenta el método descriptivo y el diseño es Descriptivo – Causal, teniendo como población y muestra a los padres de familia del Colegio de Educación Secundaria del Centro Poblado de Siraya, con hijos matriculados en el año 2000 del 1ro al 5to grado.

Las técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación son: Encuestas, Análisis Documental y entrevistas. Así mismo para el recojo de datos primero se elaboró los instrumentos, luego se presentó la solicitud al Colegio y por último se aplicó los instrumentos elaborados.

En ese sentido se llegó a la siguiente conclusión general: La causa principal que influye en el grado de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos en el C.E.S Siraya, es la pobreza económica en que se encuentran en la actualidad el 100 % de los padres de familia que tienen un ingreso económico menor a S/. 420.00 nuevos soles que es el mínimo vital.

La investigación ya mencionada permitió vislumbrar el nivel económico de los padres de familia en ese entonces así como la influencia de este en el rendimiento académico y el debido interés de los padres de familia hacia sus hijos.

2.2 Sustento Teórico

2.2.1. Economía Familiar:

La economía familiar tiene por objeto una adecuada gestión de los ingresos y los gastos del núcleo familiar haciendo una correcta distribución de los primeros, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como la alimentación, la ropa o la vivienda.

Toda familia tiene la responsabilidad de proveer de lo necesario para sus propias necesidades hasta donde le sea posible. La responsabilidad de administrar la economía familiar debe compartirse entre el esposo y la esposa con una actitud de confianza y franqueza. Administrar sabiamente las finanzas puede proporcionar seguridad y promover el bienestar de la familia. Los miembros pueden experimentar problemas financieros debido al desempleo, al gastar en exceso, en emergencias inesperadas o al mal manejo de las finanzas. Vivir dentro de las posibilidades, ahorrar para gastos imprevistos y evitar las deudas son partes esenciales de la estabilidad económica.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR ECONOMÍA FAMILIAR?

La economía es la ciencia que se encarga de administrar adecuadamente todos los bienes con los que cuenta un individuo y así satisfacer sus

necesidades. La economía familiar tiene por objeto una adecuada gestión de los ingresos y los gastos del núcleo familiar haciendo una correcta distribución de los primeros, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como la alimentación, la ropa o la vivienda.

La economía familiar es, por tanto, regular, controlar, proveer y satisfacer a los miembros de una familia de los recursos suficientes para tener una calidad de vida. Esta gestión es una responsabilidad de todos los miembros del núcleo familiar, que deben conocer todos los componentes de dicha economía, como son el trabajo, los ingresos, los gastos y el ahorro.

La economía familiar es entendida como una microeconomía que se debe distribuir adecuadamente, evitando el sobreendeudamiento y aumentando la capacidad de ahorro del individuo. Para ello deben existir normas internas que la rijan, abogando por un consumo responsable en el hogar, atendiendo a las realidades existentes. La función de los administradores de un hogar es complicada, ya que no sólo conlleva herramientas económicas y administrativas, sino también humanas, de interrelaciones con la familia.

Con todo se puede afirmar que la economía familiar es una técnica necesitada de un aprendizaje que proporcione la experiencia necesaria para la realización de una buena administración. Para tratar de paliar las crisis familiares o

personales que se originan como consecuencia de una deficiencia en la gestión de la economía familiar, (Facua, 2008)

2.2.2. Niveles económicos

Los niveles socioeconómicos se clasifican en:

a) Clase A – Es el segmento con el más alto nivel de vida. El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado básicamente por individuos con un nivel educativo de PhD, Doctorado, etc. Viven en casas o departamentos de lujo con todas las comodidades y llegan a tener varias propiedades no obstante poseen más de un vehículo. Su ingreso mensual es un aproximado de 15 mil soles a más.

b) Clase B – Este segmento incluye a aquellos que sus ingresos y/o estilo de vida es ligeramente superior a los de clase media. El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo de Licenciatura. Generalmente viven en casas o departamentos propios algunos de lujo y cuentan con todas las comodidades. Su ingreso mensual es un aproximado de 10 mil soles a 6 mil soles.

c) Clase C – Este segmento contiene a lo que típicamente se denomina clase media. El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo Universitario principalmente o también los que forjan una micro empresa. Los hogares pertenecientes a este segmento

son casas o departamentos propios o rentados con algunas comodidades.

Su ingreso mensual aproximado es de 4 mil soles a menos.

d) Clase D– Este segmento incluye a aquellos hogares que sus ingresos y/o estilos de vida son menores a los de la clase media. Esto quiere decir que no tienes muchas comodidades. El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo de secundaria o primaria completa. Los hogares pertenecientes a este segmento son, en su mayoría, de su propiedad; aunque algunas personas rentan el inmueble y algunas viviendas son precarias en cuanto a comodidad. Su ingreso mensual es un aproximado de 1000 soles a menos.

e) Clase E – El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo de primaria (completa o incompleta). Los hogares pertenecientes a este segmento son propios (heredados) o alquilados, los cuales son en su mayoría de interés social ya que las personas pertenecientes a este nivel viven en el campo o en la ciudad (específicamente en los asentamientos humanos, centros poblados). Su ingreso mensual es un aproximado de 500 a 700 soles. (Facua, 2008)

¿Cómo se define que una persona pertenezca a un determinado nivel socioeconómico?

En tiempos electorales o cuando se difunden cifras sobre empleo y crecimiento económico es tan común escuchar hablar del

segmento A, segmento B y todos los demás que conforman la pirámide social. Pero ¿qué determina que una persona pertenezca o no a un determinado nivel socioeconómico de la población?

Existe en el Perú una fórmula estándar que estableció en el 2003 la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM) para clasificar la categoría social al cual pertenece una persona.

“Se aplica un conjunto de preguntas referidas al principal sostén económico del hogar y respecto a la vivienda. Las respuestas a ellas serán representadas por un puntaje. La suma de los puntajes categoriza al hogar o persona en un estrato socioeconómico”.

Asimismo, entre las variables que evalúa la fórmula de APEIM figuran: grado de instrucción del jefe del hogar, consultas por problemas de salud, posesión de bienes (cocina, teléfono fijo, lavadora, refrigeradora y computadora), hacinamiento (habitaciones para dormir y miembros del hogar) y material predominante de los pisos.

“Existen otros tipos de clasificación y segmentación de la población pero la de nivel socioeconómico es la más utilizada y la que mejor se puede aplicar. A nivel regional también es la que predomina”, (Alvares, 2011)

2.2.3. PLANIFICACIÓN DE LA ECONOMÍA FAMILIAR

La planificación de la economía familiar pasa por tener en cuenta una serie de premisas importantes. Es necesario aplicar el sentido común, y una buena

forma de hacerlo es la de relacionar todos los gastos previstos e imprevistos en una lista, para después agruparlos en diferentes conceptos como:

- Imprescindibles (alimentación, luz, agua, gas, alquiler de vivienda).
- Necesarios (calzado, vestir, educación, pagos de préstamos, telefonía fija).
- Extras (reparaciones y roturas de elementos básicos).
- Prescindibles (telefonía móvil, eventos sociales, viajes). (Valdivia, 2010)

2.2.3.1 Principios básicos para una buena planificación en la economía del hogar.

- Se debe anotar todos los gastos que se realice en un día y al final de este ver a cuando ascendieron y así sucesivamente toda la semana, para analizar todos los gastos innecesarios que llevamos a cabo.
- También en esa misma semana se debe anotar todas las entradas de dinero que haya habido y, de la misma manera al final de la semana serán sumadas todas para luego comparar las entradas con las salidas de dinero para después ver cuánto queda para ahorra.
- Gastar siempre menos de lo que se tiene, aunque no menos de lo necesario.
- Saber comprar o, lo que es igual, comprar bien; pero esto no significa comprar barato, sino comprar cuando los precios nos convienen.

- Desconfiar de las gangas y de los artículos rebajados, pues suelen ser de calidad inferior y ponen en peligro nuestra salud, si se trata de alimentos.
- Comprar barato significa casi siempre comprar dos veces, la primera de ellas tal vez cegados por la publicidad.
- No comprar algo “Por si un día se necesita”, sino cuando realmente es necesario.
- Huir del reclamo de los saldos orientado a fomentar la adquisición de productos prescindibles.
- No comprar al por mayor si no se tiene experiencia en ello o capacidad de almacenamiento, en el caso de los alimentos.
- No hacer gastos anticipados sobre posibles ingresos o futuras ganancias.
- Anotar cuidadosamente todos los gastos diarios, sin olvidar los “Pequeños detalles”.
- Atender las averías y desperfectos graves de forma inmediata: los arreglos aplazados no hacen sino incrementar el gasto de un principio.
- Hacer obligatoriamente el presupuesto mensual, separando en primer lugar la cantidad para los gastos fijos, que bajo ningún concepto deben emplearse en otra cosa.
- El taxi. Debe ser usado solo en casos de emergencia. Duerma más temprano para levantarse a tiempo y usar combi o microbus.
- Agua embotellada. Déjela, es un gasto innecesario, las propiedades son similares que las del agua hervida.

- Compre pocos alimentos perecibles. Adquiera una cantidad prudente para su pronto consumo. De lo contrario se desperdiciarán.
- No compre al por menor. Productos como jabón, papel higiénico, azúcar, arroz, etcétera, son más económicos al por mayor. (sacos de arroz, fideo, azúcar, etc)
- Elimine comida rápida. No son nutritivos y son más costosos que un menú o que su lonchera preparada en casa un ejemplo sería el pollo a la brasa.
- Revise los servicios. Anule fugas de agua y desconecte los artefactos que no usa.
- Trampa tecnológica. No es necesario tener un celular de última generación si no va a usar todas sus funciones.

Muchas veces nos encontramos comprando un producto o adquiriendo un servicio que luego prácticamente utilizamos muy poco o nada. A veces nos ponemos a pensar ¿por qué lo compré? y es que por lo general es difícil darse cuenta cuándo un producto es necesario y cuándo no lo es.

En primer lugar debemos tener muy claro cuándo un producto pertenece a un grupo y cuándo pertenece al otro grupo, y la clave es tener plena consciencia antes de realizar cualquier compra. (Nájera, 2013)

2.2.3.2 El Ahorro:

La palabra ahorrar o ahorros para muchas personas es algo que no tiene sentido o no saben cómo lograrlo.

Cuatro de cada cinco peruanos gasta más de lo que gana, si en su bolsillo cuenta con al menos una tarjeta de crédito y no tiene ni un sol ahorrado en el banco. Un estudio reciente realizado por Bankrate.com reveló que sólo cuatro de cada 10 personas cuentan con un fondo de emergencia para enfrentar un desastre económico.

Cada centavo cuenta, muchos piensan que con tan solo ahorrar 5-10% de sus ingresos no bastaría y que mejor es no ahorrar. Si piensas así, sácate esto de la mente y empieza ahora mismo a ahorrar dinero. El dinero ahorrado e invertido con planificación y prudencia, crece. No importa si tienes poco o mucho, lo importante es comenzar a guardar, pues cada centavo cuenta. "El ahorro no tiene nada que ver con la cantidad de dinero que ganas. No hay excusas para ahorrar"

Lo primero que tenemos que tomar en cuenta a la hora de ahorrar dinero es saber cuál es el propósito del ahorro.

Pueden existir varios propósitos, existen personas que ahorran cada año una cantidad determinada para poner un negocio, otros para pagar el inicial del auto o de la casa que desean. Cualquiera de estos propósitos estará bien, pero lo ideal sería ahorrar para crear riqueza, si, para crear riqueza y estabilidad económica (poner un negocio rentable).

Los ahorros nunca deberán tocarse a menos sea un imprevisto increíblemente emergente, ya sea una enfermedad, o algo de primerísima necesidad.

El Ahorro es un hábito que debes ir adquiriendo cada vez que tengas un ingreso, cada vez que recibas una cantidad de dinero, saca del 5 al 10% y págate a ti mismo, ¡sí! a ti mismo, no hay persona más importante que tú en este momento es de tu futuro y de los que te rodean que estamos hablando. Si piensas que es imposible, empieza a reducir gastos.

Siempre y siempre no importa las deudas que tengas o gastos fijos saca del 5 al 10% para pagarte a ti. Si puedes sacar un porcentaje mayor ¡adelante! , mientras más ahorres mejor.

Luego de que adquirimos el hábito establecemos metas ya sean 5,000 soles hasta 10,000 soles, lo que consideres debes ser realista, tu puedes alcanzarlo. Y si crees que no puedes, consigue otra forma de generar más ingresos, ya sea otro empleo o alguna otra solución a medio tiempo. Será un sacrificio al principio pero luego veras los frutos. (Alvares, 2010)

Ahorro familiar

Entendiéndolo como la privación de consumo, las *familias* ahorran de tres formas:

- Ahorro voluntario: Se dice del ahorro que las *familias* desean realizar. Consiste fundamentalmente en depósitos en bancos u otras instituciones financieras. Al depositar, los bancos pagan una tasa de interés de captación, pues están captando recursos. El ahorrante quiere que esta tasa sea alta. Si la tasa es baja, hay poco incentivo

para el ahorro voluntario. La racionalidad en el ahorro está determinada por la tasa de interés.

- Ahorro negativo: Se entiende por ahorro negativo o desahorro a la utilización del dinero ya ahorrado en momentos en los que no se cuenta con un ingreso.

Ahorro forzoso: Consiste en el sistema de seguridad social. La ley determina un ahorro obligatorio, el que puede ser para asegurar una buena jubilación, mantener un seguro de invalidez y de supervivencia, etc. El ahorro forzoso es más efectivo cuando es de calidad, pues así la gente no lo evade.

Inversión

Entendiéndola como la creación neta de capital, un buen ejemplo de inversión familiar es la compra de una casa nueva, pues al construirse se está creando capital. La racionalidad en la inversión depende de la tasa de retorno, es decir, lo que la inversión le proporciona de vuelta al inversionista. En este caso, a la familia. (Wikipedia, 2015)

2.2.4. ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Las actividades económicas son los procesos mediante los cuales se crean los bienes y servicios, a partir de unos factores de producción, que satisfacen las necesidades de los consumidores y es alrededor de estas que gira la economía de un país.

Las actividades económicas típicas en los distintos países del mundo son la agricultura y la ganadería, pero también la industria, el comercio, las comunicaciones, la investigación científica y casi cualquier actividad que involucre la producción de un bien a cambio de una devolución monetaria. (Montoya, 2013)

2.2.5.1 Sectores económicos en la ciudad de Puno

La actividad económica está dividida en sectores económicos. Cada sector se refiere a una parte de la actividad económica cuyos elementos tienen características comunes, guardan una unidad y se diferencian de otras agrupaciones. Su división se realiza de acuerdo a los procesos de producción que ocurren al interior de cada uno de ellos los cuales se dividen en:

Sector primario (agropecuario, pesquero)

Sector secundario (industrial)

Sector terciario (servicios)

Actividades primarias (sector primario)

La actividad productiva primaria en la ciudad de Puno se realiza en la zona rural-marginal, que está ubicada en las laderas de los cerros que circundan la ciudad, en las cercanías al lago Titicaca y en comunidades campesinas, parcialidades y fundos, principalmente ubicados en los centros poblados de Ichu, Jayllihuaya y UROS CHULLUNI que forman parte de la ciudad. En estas áreas se desarrolla una escasa

actividad agrícola y ganadera en forma tradicional y de autoconsumo, y en menor medida la actividad pesquera y artesanal.

Actividades secundarias (sector secundario)

Las actividades de transformación o secundarias, representan el 11,7% de la población económicamente activa (PEA), el número de empresas en la ciudad de Puno ha aumentado considerablemente, al mes de julio del 2009 que alcanzaban un número de 967 empresas, en 1996 se tenía 390 empresas, es decir que se ha incrementado cerca al 150%. Hay que agregar, que por información de la dirección de industria de Puno, que aproximadamente el 90% de estas empresas están operativas.

En el ámbito regional, la ciudad de Puno constituye un importante centro de actividades de transformación.

Respecto al rubro de bienes intermedios, destacan dos actividades que son relacionadas con la impresión que interviene con el 37,9% y la fabricación de productos metálicos para uso estructural 22,3%. Las demás actividades participan con menos del 9% de este rubro.

En el grupo de empresas que se dedican a la fabricación de bienes de capital, dos son las que sobresalen, la fabricación de carrocerías para vehículos automotores y la fabricación de maquinas herramienta, entre ambas representan el 43,8% del rubro.

Otra característica fundamental de la actividad industrial en la ciudad de Puno, es que está constituida en su mayoría por microempresas, que

ocupan, en promedio aproximadamente a 2 trabajadores, además se debe mencionar que el 88% de las empresas de la ciudad de Puno tiene una personería jurídica de persona natural y el 12% de persona jurídica.

Otro rubro que en los últimos años ha cobrado importancia es la producción de tejidos en general, y de la fibra de alpaca en particular. En el departamento de Puno existen dos empresas industriales que procesan la fibra de alpaca. En la ciudad de Puno existen 12 asociaciones, de las cuales 5 expenden sus productos en el muelle de la bahía interior de Puno, que totalizan 283 artesanos.

Actividades terciarias (sector terciario)

Estas actividades en la ciudad de Puno, son las más importantes, dentro de las cuales se encuentran: las actividades de turismo, comerciales y de servicio financieras, que representan el 84,4% de la PEA ocupada de la ciudad.

Turismo

Dentro del desenvolvimiento turístico nacional, la ciudad de Puno ha desarrollado una importante industria del turismo convirtiéndola en la cuarta ciudad que recibe el mayor flujo de turistas extranjeros después de Cuzco, Lima y Arequipa, por estar inmerso dentro del círculo turístico receptivo más importante del país, que es Lima-Cuzco, en ambos sentidos. En el año 2011 recibió un total de 298 788 turistas, de ellos 105 709 fueron nacionales y 193 079 turistas fueron extranjeros.

Cabe destacar que en la mayor festividad del Perú (Fiesta de la Virgen Candelaria) que se desarrolla en febrero, se concentró 20 793 visitantes, de los que 11 716 fueron turistas nacionales y 9 077 eran extranjeros.

En este contexto y por el gran contenido de bienes naturales y recursos naturales, el departamento de puno se ha convertido en destino turístico, porque cuenta con infraestructura, atractivos, servicios, y medios de soporte.

2.2.5.2 Actividades Económicas realizadas en Uros Chulluni

Agricultura:

La agricultura está relacionada con las condiciones climatológicas como las inundaciones, heladas y sequías. Por otra parte no cuentan con infraestructura de riego es muy poco. Se utiliza tecnología artesanal y en la mayoría de veces solo es para el consumo propio de los habitantes.

Ganadería:

La ganadería se realiza con menos frecuencia, entre ellos destacan animales como. Ovejas y vacas (también podemos ver la presencia de cerdos)

La ganadería está limitada por factores climáticos.

Pesca:

El Lago Titicaca produce una variada y numerosa vida hidrobiológica.

Las especies mas sobresalientes son la trucha, el pejerrey, el carahi, ishpi y el suche. La pesca se realiza artesanalmente ya sea individual o familiar.

Comercio:

En artesanía tenemos la línea textil, pero los pobladores también se dedican a la venta de productos de primera necesidad, vestimenta, combustibles, etc. (Puno Info, 2005)

2.2.5. Rendimiento Académico

Constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza. Es la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa, cuyos resultados miden las materias aprobadas o no, la deserción y el grado de éxito académico.

Las notas obtenidas, es un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan el logro alcanzado en cada uno de los componentes del aprendizaje.

El rendimiento académico se considera puede evaluarse en relación con el éxito, el retraso y el abandono, y en un sentido más estricto con las notas.

La valoración del rendimiento no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje y se valora con una nota.

Otra definición de rendimiento académico la proporcionan Alves y Acevedo; ellos asumen que el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último.

Taba (1996), señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como procesos y determinante del nivel.

El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

Para Pizarro (1985) se entiende al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible

de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.2.6. Área de historia geografía y economía

El área de historia geografía y economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los estudiantes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico en el espacio geográfico, así como su respectiva representación Competencias de del área. En este sentido promueve la construcción de su identidad personal y social, fortaleciendo su autoestima mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros. DCN. Ministerio de Educación. (2009).

- **Manejo de información:** implica a capacidades y actitudes relacionadas con el uso pertinente de la información, referida al desarrollo de los hechos y procesos históricos, geográficos y económicos, haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de las fuentes, escritas audiovisuales u orales, con el objetivo de adquirir de nociones temporales e históricas, así como el desarrollo de habilidades en los procedimientos de la investigación documental en torno a la realidad social y humana, en el tiempo y espacio, en el ámbito local, regional, nacional y mundial.

- **Comprensión espacio - temporal:** implica las capacidades y actitudes orientadas a comprender, representar y comunicar conocimientos, utilizando y aplicando secuencias y procesos, analizando simultaneidades, ritmos, similitudes interrelacionando el tiempo y el espacio , respecto al desarrollo de los fenómenos y procesos geográficos y económicos ; situando se en el tiempo y espacio , empleando las categorías temporales y técnicas de representación del espacio. El estudiante evalúa la realidad social y humana, en el ámbito local, regional, nacional y mundial; utilizando las fuentes de información, los códigos convencionales, técnicas e instrumentos elementales de orientación, son los cuales representa los espacios históricos, geográficos y económicos, en los ámbitos locales, regionales, nacionales y mundiales.
- **Juicio Crítico:** implica las capacidades y actitudes que permiten reconocer, formular, argumentar puntos de vista, posiciones éticas experiencias, ideas y proponer alternativas de solución; reflexionando ante los cambios del mundo actual, situándose en el tiempo y espacio. El estudiante juzga la realidad espacial y temporal, asumiendo una actitud crítica y reflexiva, autónoma y comprometida, tomando la iniciativa, proponiendo y formulando, fundamentando y explicando soluciones e el desarrollo de los procesos históricos, geográficos y económicos en los ámbitos local, nacional y mundial.

- **Actitud ante el área:** cuando nos referimos a actitud ante el área, es la manera de como el estudiante toma interés hacia el curso o área e manera responsable cumpliendo con todo lo acordado con el docente.

2.2.7. La economía familiar y el rendimiento académico

El rendimiento académico depende por una parte de la economía familiar de los padres, pues si en algunos Hogares no cuentan con ingresos que solventen la canasta familiar o las necesidades imprescindibles esto ocasionará la inasistencia a clases de sus hijos y en ese sentido el estudiante tendrá un bajo rendimiento académico no solo por tener que ir a trabajar para aportar con dinero a su casa si no por la falta de motivación que surgirá a causa de estos problemas. Aquel educando con una historia de fracaso escolar tiende a tener falta de motivación en cuanto a sus capacidades para el aprendizaje escolar, concibiendo la idea de que su esfuerzo será en vano.

Según Mariátegui “No es posible democratizar la enseñanza de un país sin democratizar su economía y sin democratizar, por ende, su superestructura política”, es decir, clama ante todo por una reforma económica, una justicia socio - económica y política, que constituya el cimiento firme para el éxito de las reformas que se pretendan cambiar la educación de hoy en día.

También nos menciona que “El problema de la enseñanza no puede ser bien comprendido al no ser considerado como un problema económico y

como un problema social. El error de muchos reformadores ha estado en su método abstractamente idealista, en su doctrina exclusivamente pedagógica; sus proyectos han ignorado el íntimo engranaje que hay entre la economía y la enseñanza y han pretendido modificar ésta, sin conocer las leyes de aquella. Por ende, no han acertado a reformar nada sino en la medida que las menospreciadas, o simplemente ignoradas leyes económico - sociales, les han consentido”. Siendo la Educación una de las partes de la superestructura de la sociedad, es necesario entonces, según Mariátegui, conocer y tener en cuenta la base económica de nuestro país.

Se desprende del pensamiento de Mariátegui que para que se lleve a cabo una verdadera reforma de la educación, el proyecto educativo tiene que estar ligado a un nuevo proyecto nacional. Señala las limitaciones de las doctrinas y los métodos que pretenden cambiar la educación sin alterar las condiciones económico – sociales.

Es por eso que la labor del docente, es tratar de estimular y reforzar la convicción de que con dedicación y empeño se logra superar las dificultades, y que cada uno puede acrecentar sus conocimientos. Se debe comenzar por asignarle al educando tareas simples, que fomenten su confianza en que puede lograrlo, para ir poco a poco aprendiendo el nivel de complejidad. No se debe desvalorizar sus trabajos, aun cuando no sea el esperado, sino tratar de rescatar los aspectos positivos y estimular para que lo mejore, sin usar términos despectivos. es bien ligados con el rendimiento académico.

2.3 Glosario de Términos Básicos

Ahorro.- El ahorro es la acción de separar una parte del ingreso mensual que obtiene una persona o empresa con el fin de guardarlo para un futuro

Finanzas.- Las finanzas son las actividades relacionadas para el intercambio de distintos bienes de capital entre individuos, empresas, o Estados y con la incertidumbre y el riesgo que estas actividades conllevan.

Prescindible.- Que no es o no se considera necesario o que permite que se prescinda de él.

Inversión.- Es un término económico, con varias acepciones relacionadas con el ahorro, la ubicación de capital, y la postergación del consumo.

Deserción Escolar.- Es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado

Autoconcepto.- Es la imagen que tiene cada persona de sí misma, así como la capacidad de autorreconocerse. Cabe destacar que el autoconcepto no es lo mismo que autoestima.

Rendimiento Académico.- Es la expresión de capacidades del estudiante actualizado y desarrollado a través de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

3. Hipótesis y Variables.

3.1 Hipótesis General.

Existe una relación directa y positiva entre la economía familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Historia Geografía y Economía de la I.E.S.T.A Uros Chulluni Puno - 2015

3.2 Hipótesis Específicas.

- 1.- El nivel económico es elevado en los estudiantes del área de Historia Geografía y Economía.
- 2.- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del área de Historia Geografía y Economía es excelente.
- 2.- Existe una relación directa entre la planificación de la economía familiar - la actividad económica y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Historia Geografía y Economía.

3.3. Operacionalización de Variables

Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
V.1. Economía Familiar	1.1.Niveles económicos	1.1.1.Clase A 1.1.2.Clase B 1.1.3.Clase C 1.1.4.Clase D 1.1.5.Clase E	Ficha Socioeconómica
	1.2.Planificación de la economía familiar	1.2.1.Imprescindibles 1.2.2.Necesarios 1.2.3.Extras 1.2.4.Prescindibles 1.2.5.Principios básicos para una buena planificación en la economía del hogar. 1.2.6. El Ahorro	
	1.3.Actividades económicas	1.3.1.Sectores Económicos en la ciudad de Puno 1.3.2.Actividades Económicas realizadas en Uros Chulluni	
V.2. Rendimiento académico del Área de Historia Geografía Y Economía	2.1. Manejo de Información	2.1.1. Maneja Información de los procesos históricos , geográficos	Registro de Notas
		2.1.2. Identifica Información de los procesos históricos	
	2.2. Comprensión Espacio Temporal	2.2.1. Localiza en el espacio y tiempo las características del proceso histórico	
		2.2.2.Evalua los cambios y permanencias en la historia	
	2.3. Juicio Critico	2.3.1. Argumenta criterios propios	
		2.3.2. Formula puntos de vista	
	2.4. Actitud ante el área	2.4.1 Valora la diversidad cultural	
		2.4.2 Valora los aprendizajes desarrollados	

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

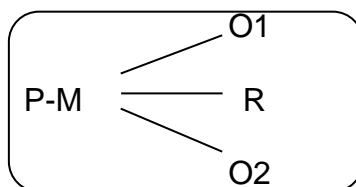
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la estrategia que se sigue en el trabajo de investigación corresponde al tipo descriptivo, el cual según Hernández y Fernández (2010; Pág. 80) busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional. Según Carrasco Díaz (2006; PP.182) este tipo de investigación tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular), Su formulación es la siguiente:



DÓNDE:

P-M = Población - muestra

O1 = Observación de la variable1

O2 = Observación de la variable2

r = Grado de relación existente (coeficiente de correlación)

3.2. Población – muestra de la Investigación.

La población – muestra la constituyeron los estudiantes y padres de familia de la I.E.S.T.A. Uros Chulluni - Puno el cual engloba a toda la Institución, ya que la misma solo cuenta con 44 estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria.

CUADRO 1

POBLACIÓN Y MUESTRA: N° DE ESTUDIANTES DE LA I.E.S.T.A UROS CHULLUNI - PUNO

GRADO	SECCIÓN	N° DE ALUMNOS
1ro al 5to Grado	“única”	4
	“única”	13
	“única”	8
	“única”	8
	“única”	11
TOTAL		44

FUENTE : Nómina de matrícula del año 2015

ELABORACIÓN: La investigadora.

CUADRO 2**ESCALAS DE VALORACIÓN PARA RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Nominal	Puntuación
En inicio	0 a 10
En proceso	11 a 13
Logro previsto	14 a 17
Logro Destacado	18 a 20
Total	20

FUENTE : Diseño Curricular Nacional

ELABORACIÓN: La investigadora.

3.3. Ubicación y Descripción de la Población

Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni se ubica en el ámbito rural (Uros Chulluni) perteneciente a la ciudad de Puno, la mencionada institución es una institución estatal en donde se encuentran estudiantes de toda clase social, tanto en lo económico y sociocultural.

Con respecto a los padres de familia cabe mencionar que la mayoría de ellos presentan un nivel económico bajo, en donde se dedican a las actividades: comerciales, agrícolas, pesquería.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Técnicas: La técnica que se utilizó en esta investigación fue la observación para la variable Nro. 01. Y para la variable Nro. 02.

Instrumentos:

- Ficha socioeconómica (V1)

- Registro de notas (V2)

3.5 Plan de Recolección de Datos

- Se elabora los instrumentos para la investigación
- Presentación de la solicitud a la dirección de la I.E.S.T.A Uros Chulluni - Puno para la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Coordinación con los docentes de aula para solicitar las facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación
- Se aplicó los instrumentos para la obtención de los datos

3.6 Plan de Tratamiento de Datos.

Los datos se recogerán de la siguiente manera:

- PRIMERO: Se selecciona y se organiza los datos correspondientes a los indicadores de las variables 1 y 2 en cuadros estadísticos, se ubica sus frecuencias y porcentajes.
- SEGUNDO: Se procede a realizar los cuadros estadísticos.

3.7. Diseño Estadístico para probar la Hipótesis

Para corroborar la hipótesis se aplicó el modelo matemático de Correlación de Pearson. La Correlación ayudo a medir el grado de relación existente entre dos variables, a través de los coeficientes de correlación de Pearson con su respectivo nivel de significación.

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r : Coeficiente de correlación

Σ : Sumatoria

X: nivel de ingresos

Y: registro de notas

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

En el análisis e interpretación de resultados se muestra los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación. Cada uno de los resultados obtenidos se muestra en un cuadro y gráfico para su mayor entendimiento.

4.1. Identificación del nivel económico de los estudiantes del área de Historia Geografía y Economía.

a. Niveles económicos

CUADRO 3

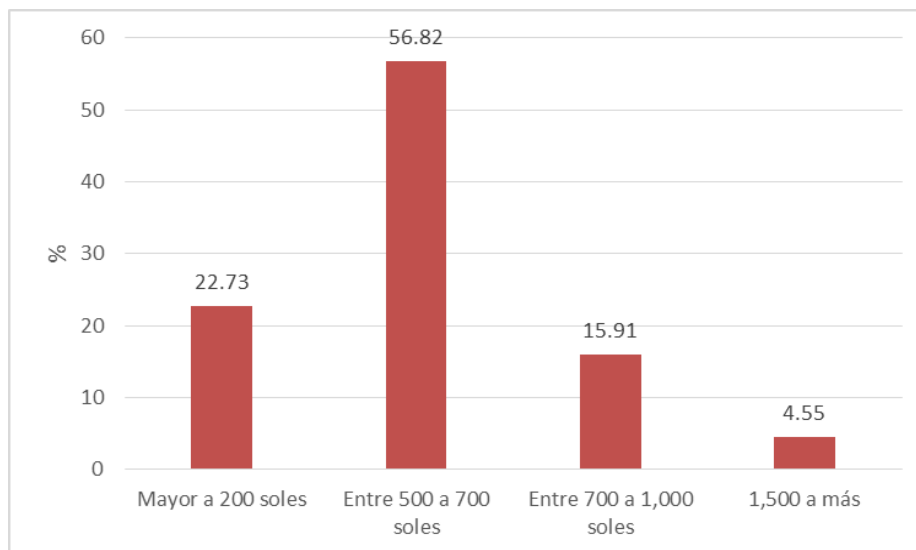
TOTAL DEL INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

Ingresos económicos	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Mayor a 200 soles	10	22.73	10	22.73
Entre 500 a 700 soles	25	56.82	35	79.55
Entre 700 a 1,000 soles	7	15.91	42	95.45
1,500 a más	2	4.55	44	100.00
Total	44	100.00	44	100.00

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 1

TOTAL DE INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015



Fuente: Cuadro 3

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 3 y gráfico 1, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, se tiene que 10 estudiantes (22.73%) presentan hogares con ingreso económico mayor a 200 soles, 25 estudiantes (56.82%) con ingresos de 500 a 700 soles, 7 estudiantes (15.91%) con 700 a 1000 soles y solo 2 alumnos (4.55%) con 1500 a más soles de ingresos.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes provienen de hogares con ingresos entre 200 a 700 soles (79.55%), por lo que se considera de bajos ingresos económicos.

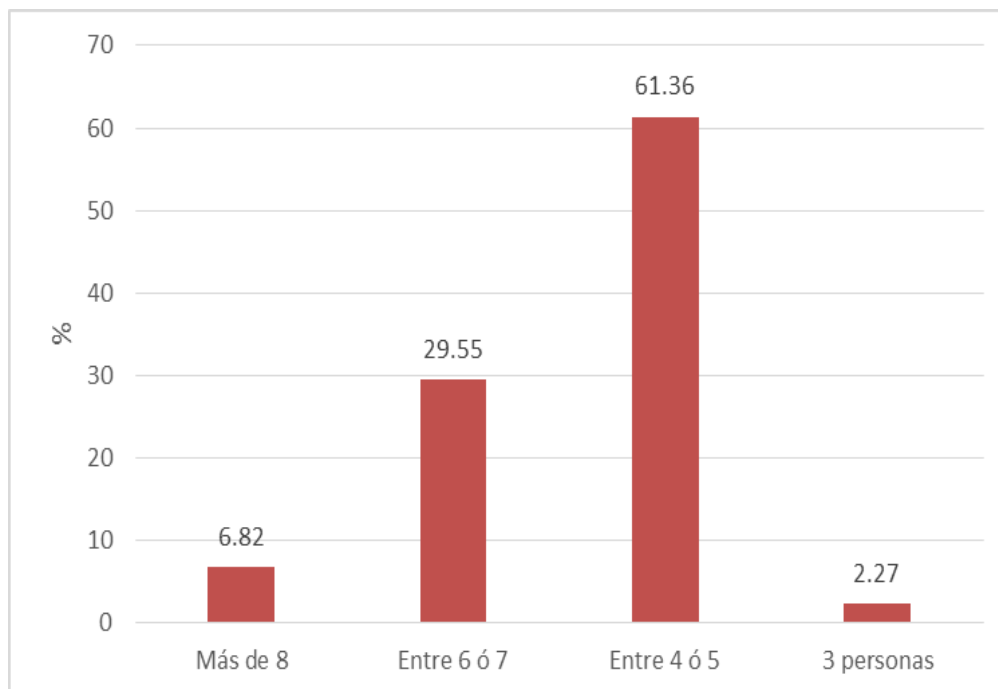
CUADRO 4

**INTEGRANTES DE LA FAMILIA EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS
 CHULLUNI PUNO – 2015**

Integrantes de la familia	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Más de 8	3	6.82	3	6.82
Entre 6 ó 7	13	29.55	16	36.36
Entre 4 ó 5	27	61.36	43	97.73
3 personas	1	2.27	44	100
Total	44	100	44	100

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 2

INTEGRANTES DE LA FAMILIA EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS
CHULLUNI PUNO – 2015

Fuente: Cuadro 4

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 4 y gráfico 2, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, se tiene que 3 estudiantes (6.82%) presentan hogares con una familia de más de 8 integrantes, 13 estudiantes (29.55%) con integrantes de 6 ó 7, 27 estudiantes (61.36%) con 7 a 5 integrantes y solo 1 alumno (2.27%) con 3 integrantes familiares.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes provienen de hogares con 4 a 5 integrantes en su familia, siendo consideradas como familias de regular tamaño.

CUADRO 5

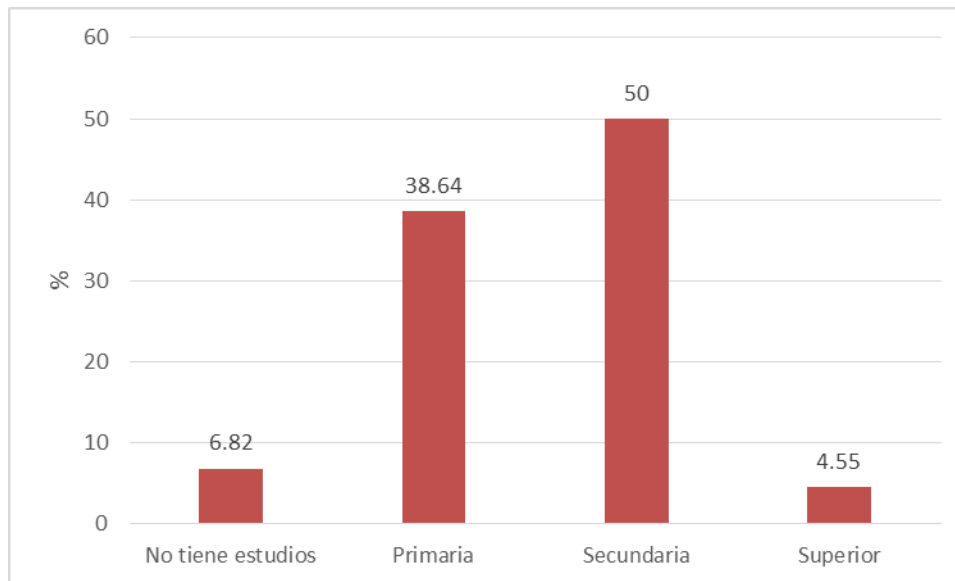
NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

Nivel de instrucción del padre	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
No tiene estudios	3	6.82	3	6.82
Primaria	17	38.64	20	45.45
Secundaria	22	50	42	95.45
Superior	2	4.55	44	100
Total	44	100.01	44	100

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 3

**NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES
DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL
UROS CHULLUNI PUNO – 2015**



Fuente: Cuadro 5

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 5 y gráfico 3, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, se tiene que 3 estudiantes (6.82%) presentan al padre con instrucción sin estudios, 17 estudiantes (38.64%) con padre con instrucción primaria, 22 estudiantes (50%) con secundaria y solo 2 alumnos (4.55%) con padre con instrucción superior.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes tienen padre con nivel de instrucción secundaria, es decir solo con instrucción básica.

CUADRO 6

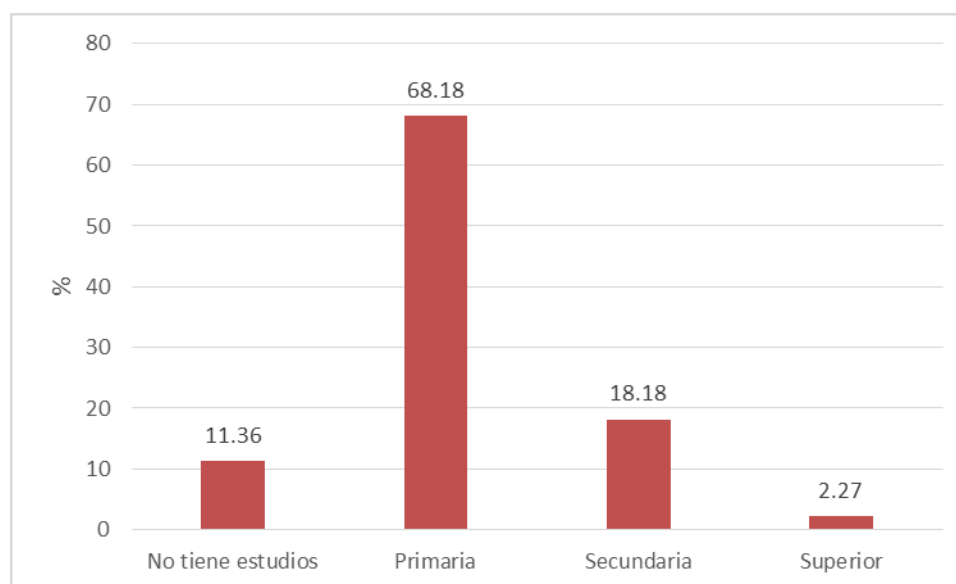
**NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE EN EL HOGAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO
ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015**

Nivel de instrucción de la madre	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
No tiene estudios	5	11.36	5	11.36
Primaria	30	68.18	35	79.55
Secundaria	8	18.18	43	97.73
Superior	1	2.27	44	100.00
Total	44	100.00	44	100.00

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 4

**NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE EN EL HOGAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO
ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015**



Fuente: Cuadro 6

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 6 y gráfico 4, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, se tiene que 5 estudiantes (11.36%) presentan madre con instrucción sin estudios, 30 estudiantes (68.18%) con madre con instrucción primaria, 8 estudiantes (18.18%) con secundaria y solo 1 alumno (2.27%) con madre con instrucción superior.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes tienen madre con nivel de instrucción primaria, es decir solo con instrucción básica.

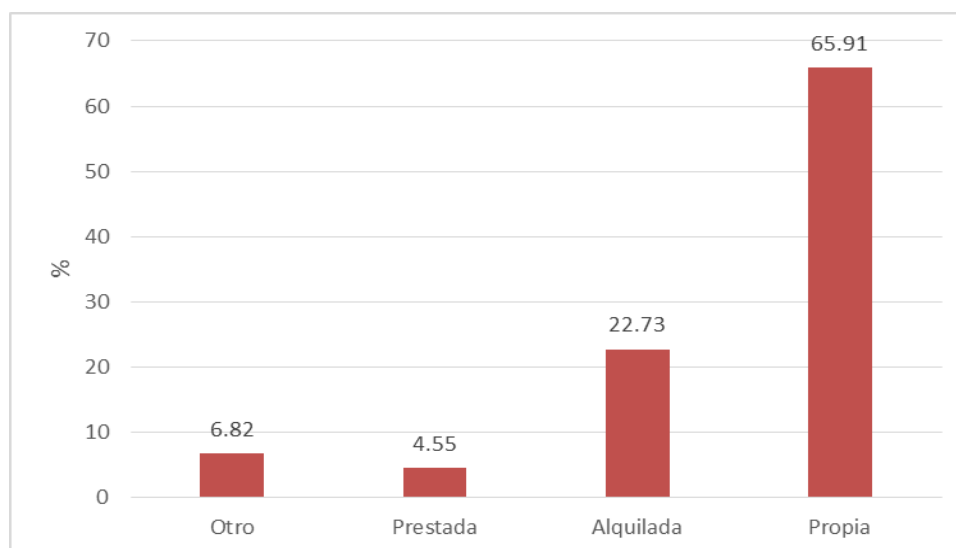
CUADRO 7

TENENCIA DE VIVIENDA DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

Tenencia de vivienda	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Otro	3	6.82	3	6.82
Prestada	2	4.55	5	11.36
Alquilada	10	22.73	15	34.09
Propia	29	65.91	44	100.00
Total	44	100.00	44	100.00

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 5

**TENENCIA DE VIVIENDA DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO
AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS
CHULLUNI PUNO – 2015**

Fuente: Cuadro 7

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 7 y gráfico 5, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, se tiene que 3 estudiantes (6.82%) presentan otra categoría de vivienda, 2 estudiantes (4.55%) con vivienda prestada, 10 estudiantes (22.73%) con tenencia de vivienda alquilada y 29 alumno (65.91%) con vivienda propia.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes cuentan con una vivienda propia.

CUADRO 8

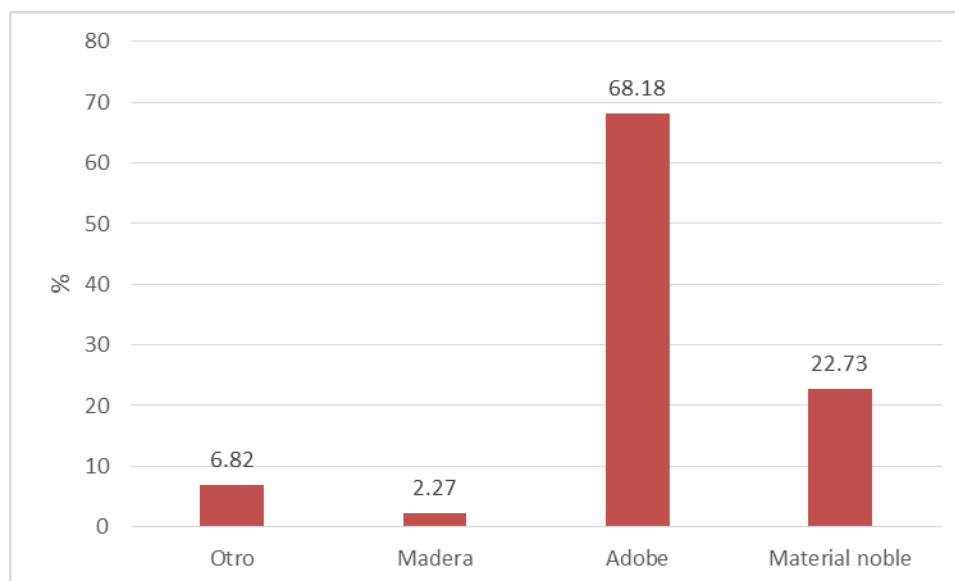
TIPO DE VIVIENDA DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO A 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

Tipo de vivienda	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Otro	3	6.82	3	6.82
Madera	1	2.27	4	9.09
Adobe	30	68.18	34	77.27
Material noble	10	22.73	44	100
Total	44	100	44	100

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 6

TIPO DE VIVIENDA DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO A 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015



Fuente: Cuadro 8

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 8 y gráfico 6, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, para tipo de vivienda se tiene que 3 estudiantes (6.82%) presentan otro tipo de vivienda, 1 estudiante (2.27%) con vivienda de madre, 30 estudiantes (68.18%) con vivienda de adobe y 10 alumnos (22.73%) con vivienda de material noble.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes cuentan con una vivienda de material de adobe, que son características de zonas urbano marginales de la ciudad de Puno.

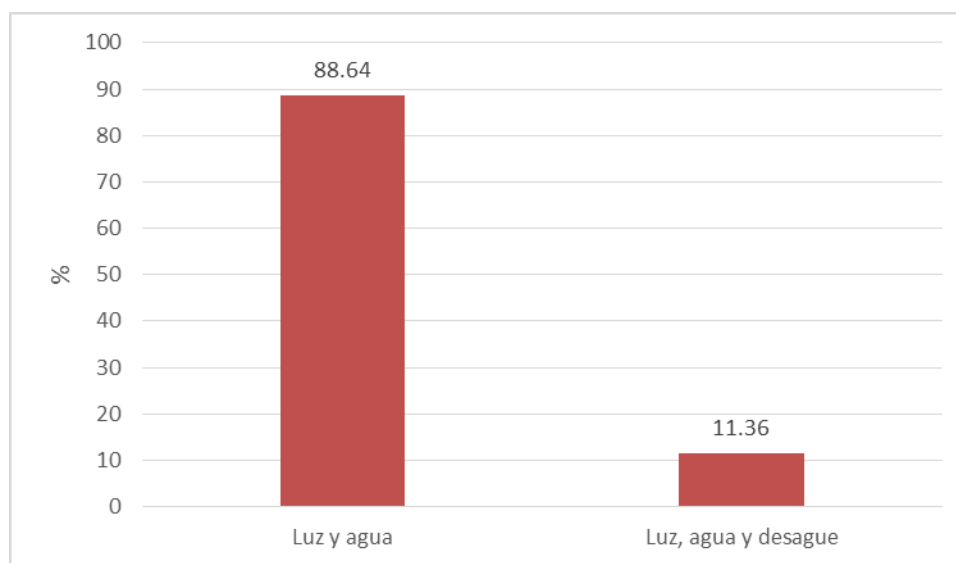
CUADRO 9

SERVICIOS BÁSICOS EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

Servicios básicos	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Luz y agua	39	88.64	39	88.64
Luz, agua y desagüe	5	11.36	44	100
Total	44	100	44	100

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 7

SERVICIOS BÁSICOS EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

Fuente: Cuadro 9

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 9 y gráfico 7, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, para servicios básicos se tiene que 39 estudiantes (88.64%) cuentan con luz y agua, 5 estudiante (11.36%) cuentan en su hogar con luz, agua y desagüe.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes cuentan con una vivienda con los servicios de luz y agua, que son características de zonas urbano marginales de la ciudad de Puno.

CUADRO 10

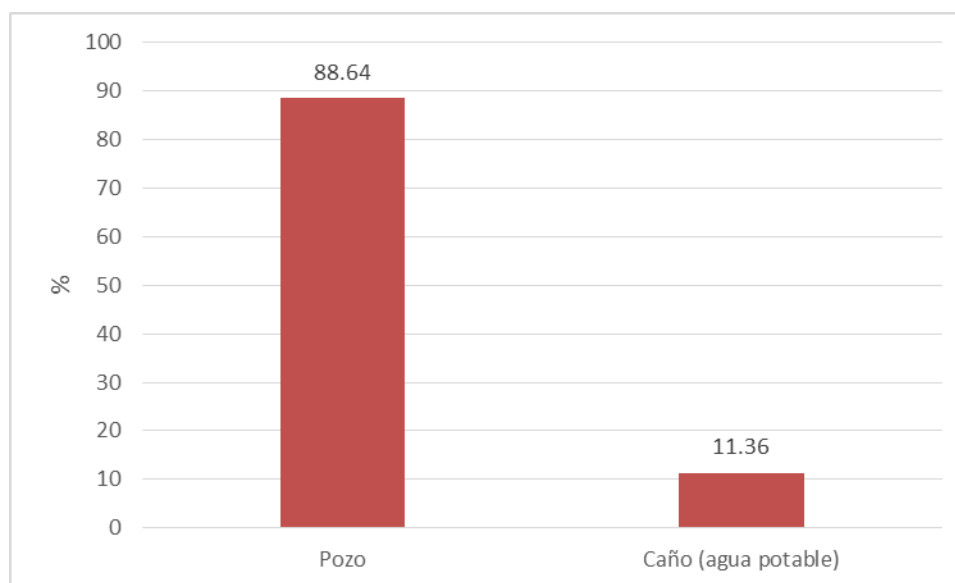
TIPO DE SUMINISTRO DE AGUA EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

Tipo de suministro de agua	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Pozo	39	88.64	39	88.64
Caño (agua potable)	5	11.36	44	100.00
Total	44	100.00	44	100.00

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 8

TIPO DE SUMINISTRO DE AGUA EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015



Fuente: Cuadro 10

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 10 y gráfico 8, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, para tipo de suministro de agua se tiene que 39 estudiantes (88.64%) cuentan con pozo, 5 estudiante (11.36%) cuentan en su hogar con agua potable.

Se determinó que la mayor parte de los estudiantes cuentan con suministro de agua de pozo, que son características de zonas urbano marginales de la ciudad de Puno, por consiguiente dichas familias no cuentan con dinero suficiente para realizar las gestiones debidas para poseer agua potable.

CUADRO 11

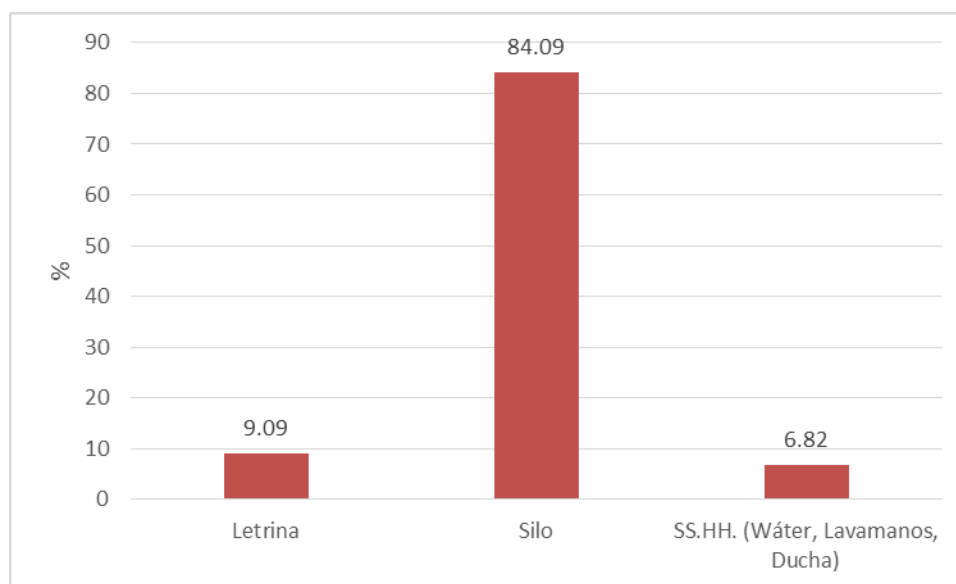
TIPO DE BAÑO EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

Tipo de baño	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Letrina	4	9.09	4	9.09
Silo	37	84.09	41	93.18
SS.HH. (Wáter, Lavamanos, Ducha)	3	6.82	44	100.00
Total	44	100.00	44	100.00

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 9

TIPO DE BAÑO EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015



Fuente: Cuadro 10

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 11 y gráfico 9, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, para tipo de baño se tiene que 4 estudiantes (9.09%) cuentan con letrina, 37 estudiante (84.09%) cuentan silo y 3 estudiantes (6.82%) cuentan con baño con wáter, lavamanos y ducha.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes cuentan con baño de tipo silo, que son características de zonas urbano marginales de la ciudad de Puno.

CUADRO 12

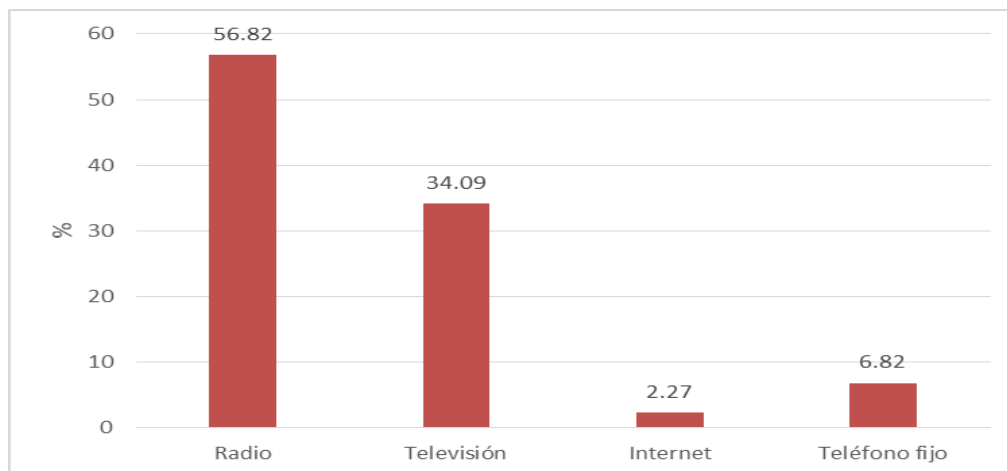
**SERVICIOS COMPLEMENTARIOS EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES
DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL
UROS CHULLUNI PUNO – 2015**

Servicios complementarios	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Radio	25	56.82	25	56.82
Televisión	15	34.09	40	90.91
Internet	1	2.27	41	93.18
Teléfono fijo	3	6.82	44	100
Total	44	100.00	44	100.00

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 10

**SERVICIOS COMPLEMENTARIOS EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES
DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL
UROS CHULLUNI PUNO – 2015**



Fuente: Cuadro 12

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 12 y gráfico 10, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, para servicios complementarios se tiene que 25 estudiantes (56.82%) cuentan con radio, 15 estudiantes (34.09%) cuentan con televisor, 1 estudiante (2.27%) con internet y 3 alumnos (6.82%) cuentan con teléfono fijo.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes cuentan con servicios complementarios de una radio, y televisor, que son características de zonas urbano marginales de la ciudad de Puno.

b. PLANIFICACIÓN DE LA ECONOMÍA FAMILIAR

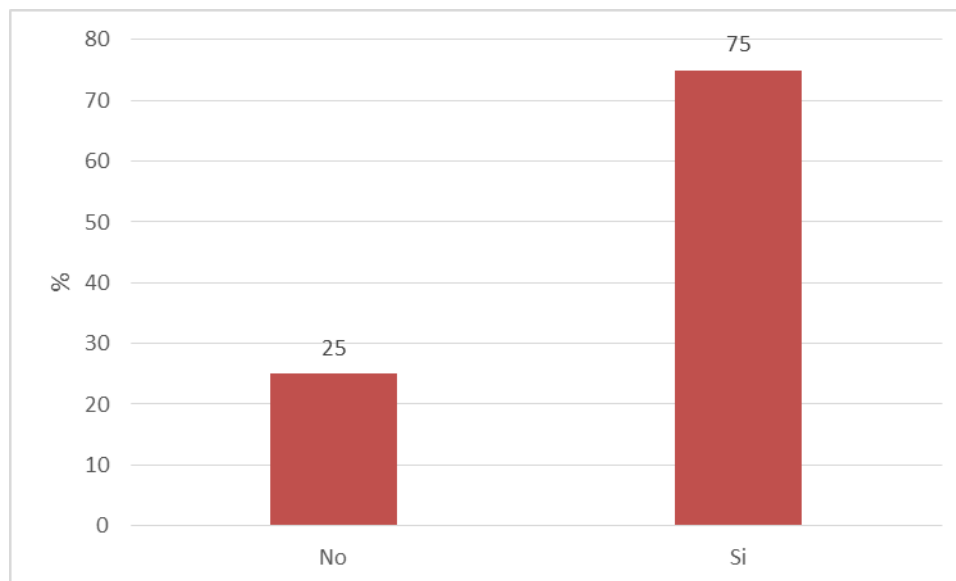
CUADRO 13

AHORRO DE DINERO EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

Ahorro de dinero	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
No	11	25	11	25
Si	33	75	44	100
Total	44	100.00	44	100.00

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 11

AHORRO DE DINERO EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

Fuente: Cuadro 13

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 13 y gráfico 11, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, para ahorro de dinero se tiene que 11 estudiantes (25.00%) cuentan con familias que no ahorran dinero, 33 estudiantes (75%%) si cuentan con ahorros.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes cuentan con familias que si cuentan con ahorro de dinero.

CUADRO 14

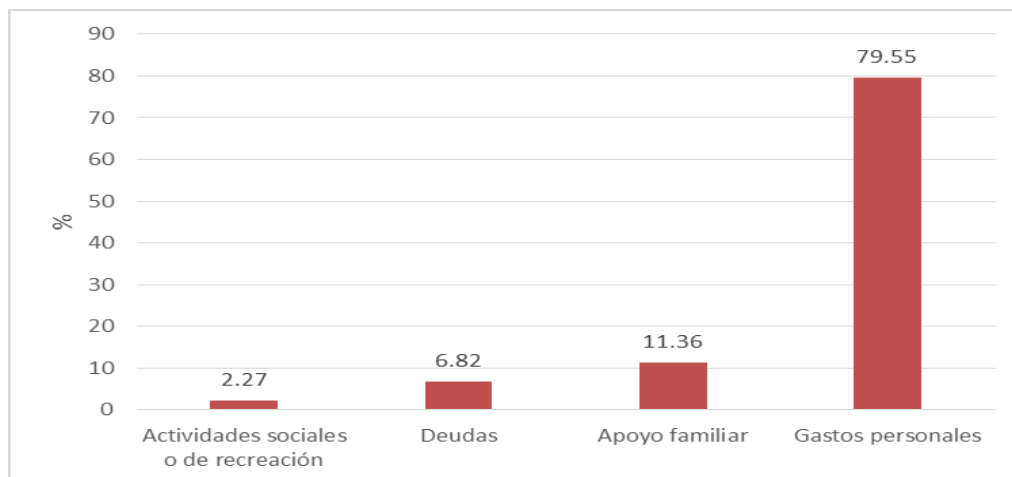
USO DEL DINERO AHORRADO EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

Uso de dinero ahorrado	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Actividades sociales o de recreación	1	2.27	1	2.27
Deudas	3	6.82	4	9.09
Apoyo familiar	5	11.36	9	20.45
Gastos personales	35	79.55	44	100
Total	44	100.00	44	100.00

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 12

USO DEL DINERO AHORRADO EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015



Fuente: Cuadro 14

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 14 y gráfico 12, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, para el uso del dinero ahorrado se tiene que 1 estudiante (2.27%) su familia utiliza este dinero para actividades sociales o de recreación, 3 estudiantes (6.82%) lo usan en deudas, 5 estudiante (11.36%) en apoyo familiar y 35 alumnos (79.55%) indican que sus familias lo utilizan en gastos personales.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes cuentan con familias que usan el dinero ahorrado para gastos personales, como compras de ropa y otros.

CUADRO 15

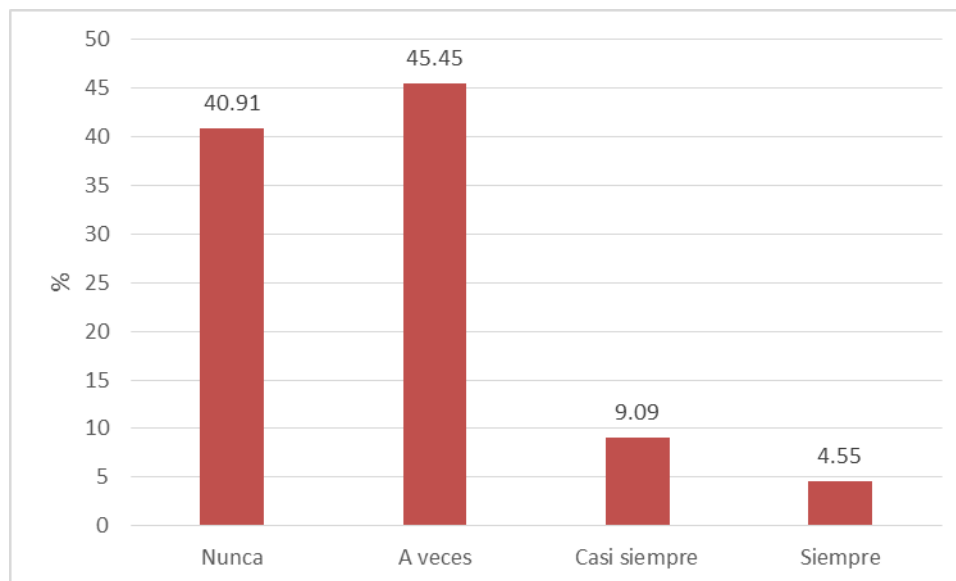
PLANIFICACIÓN DEL PRESUPUESTO ECONÓMICO MENSUAL EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

Planificación del presupuesto fam.	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Nunca	18	40.91	18	40.91
A veces	20	45.45	38	86.36
Casi siempre	4	9.09	42	95.45
Siempre	2	4.55	44	100
Total	44	100.00	44	100.00

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 13

**PLANIFICACIÓN DEL PRESUPUESTO ECONÓMICO MENSUAL EN EL
HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA
I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015**



Fuente: Cuadro 15

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 15 y gráfico 13, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, para la realización de presupuesto familias se tiene que 18 estudiantes (40.91%) su familia nunca realiza un presupuesto, 20 estudiantes (45.45%) sus familias a veces lo realizan, 4 estudiantes (9.09%) casi siempre y 2 alumnos (4.55%) siempre su familia realiza un presupuesto familiar.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes cuentan con familias que nunca o solo a veces realizan un presupuesto familiar, por lo que no presentan el hábito de realizar presupuestos.

CUADRO 16

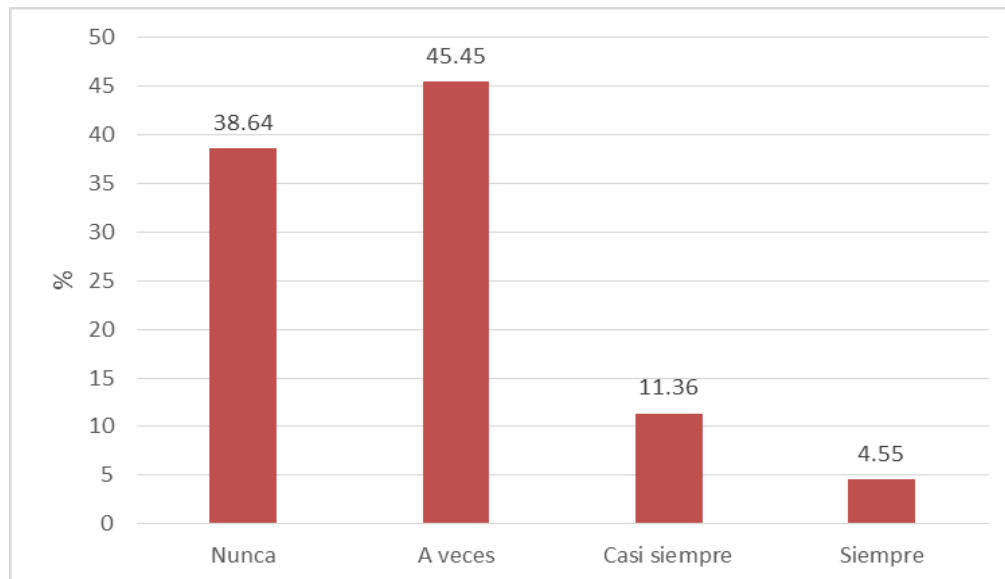
**DEJARSE LLEVAR POR OFERTAS Y COMPRAR ALGO INNECESARIO EN EL
 HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA
 I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015**

Se deja llevar por ofertas	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Nunca	17	38.64	17	38.64
A veces	20	45.45	37	84.09
Casi siempre	5	11.36	42	95.45
Siempre	2	4.55	44	100
Total	44	100	44	100

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 14

DEJARSE LLEVAR POR OFERTAS Y COMPRAR ALNO INNECESARIO EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015



Fuente: Cuadro 16

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 16 y gráfico 14, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, para si se dejan llevar por ofertas se tiene que 17 estudiantes (38.64%) su familia nunca se deja llevar por ofertas, 20 estudiantes (45.45%) solo a veces lo realizan, 5 estudiantes (11.36%) casi siempre y 2 alumnos (4.55%) siempre su familia se deja llevar por ofertas.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes cuentan con familias que solo a veces de dejan llevar por ofertas.

CUADRO 17

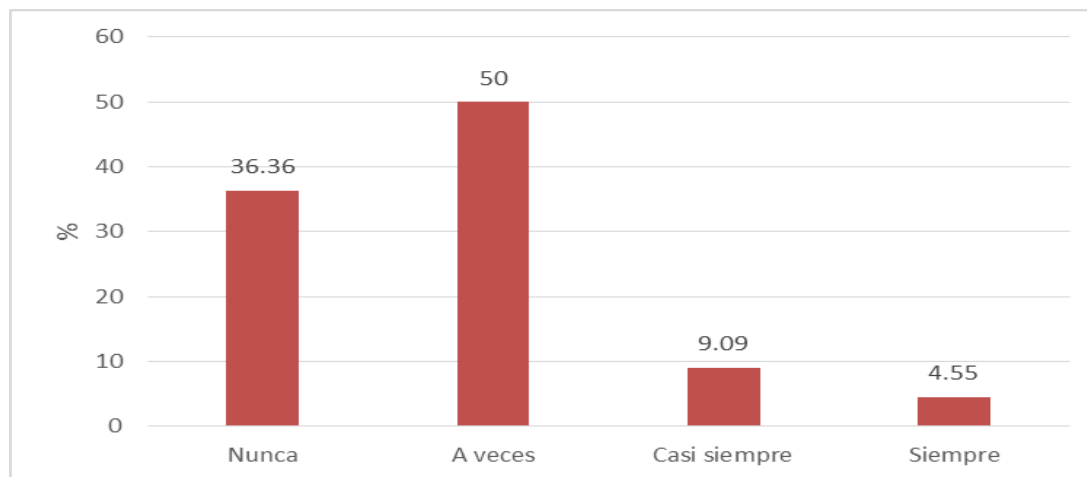
**ADQUISICIÓN DE PRODUCTOS QUE NO SE CONSUMEN Y SE
DESPERDICIAN EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE
SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO –
2015**

Adquisición productos innecesarios.	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Nunca	16	36.36	16	36.36
A veces	22	50	38	86.36
Casi siempre	4	9.09	42	95.45
Siempre	2	4.55	44	100
Total	44	100.00	44	100.00

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 15

**ADQUISICIÓN DE PRODUCTOS QUE NO SE CONSUMEN Y SE
DESPERDICIAN EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE
SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO –
2015**



Fuente: Cuadro 17

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 17 y gráfico 15, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, para si adquieren productos innecesarios que no consumen y se desperdician, se tiene que 16 estudiantes (36.36%) su familia nunca lo hace, 22 estudiantes (50%) solo a veces lo realizan, 4 estudiantes (9.09%) casi siempre y 2 alumnos (4.55%) siempre su familia adquiere productos innecesarios.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes cuentan con familias que nunca adquieren productos innecesarios y que se desperdician, debido a los escasos ingresos económicos con que cuentan adquieren solo lo necesario.

c. ACTIVIDADES ECONOMICAS

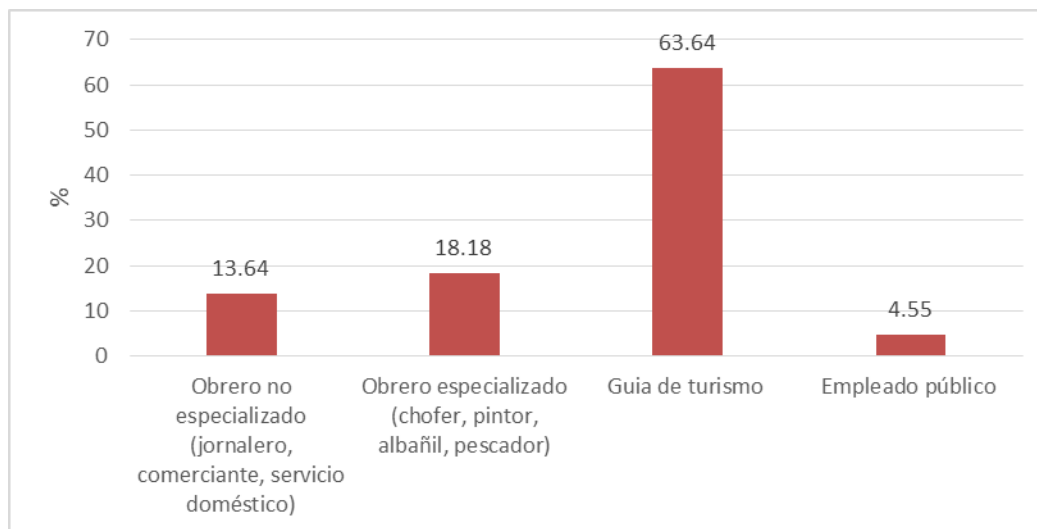
CUADRO 18

PROFESIÓN DE LA PERSONA QUE MANTIENE EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

Profesión de quien mantiene	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Obrero no especializado (jornalero, comerciante, servicio doméstico)	6	13.64	6	13.64
Obrero especializado (chofer, pintor, albañil, pescador)	8	18.18	14	31.82
Guia de turismo	28	63.64	42	95.45
Empleado público	2	4.55	44	100
Total	44	100.00	44	100.00

GRÁFICO 16

PROFESIÓN DE LA PERSONA QUE MANTIENE EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015



Fuente: Cuadro 18

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 18 y gráfico 16, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, para la profesión de la persona que mantiene el hogar, se tiene que 6 estudiantes (13.64%) esa persona es obrero no especializado, 8 estudiantes (18.18%) indican que esa persona es obrero especializado, 28 estudiantes (63.64%) indican que es guía de turismo y 2 alumnos (4.55%) señalan que es empleado público.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes indican que la profesión de la persona que realiza la mantención del

hogar es mayormente guía de turismo, propia de la actividad turística del ámbito de estudio.

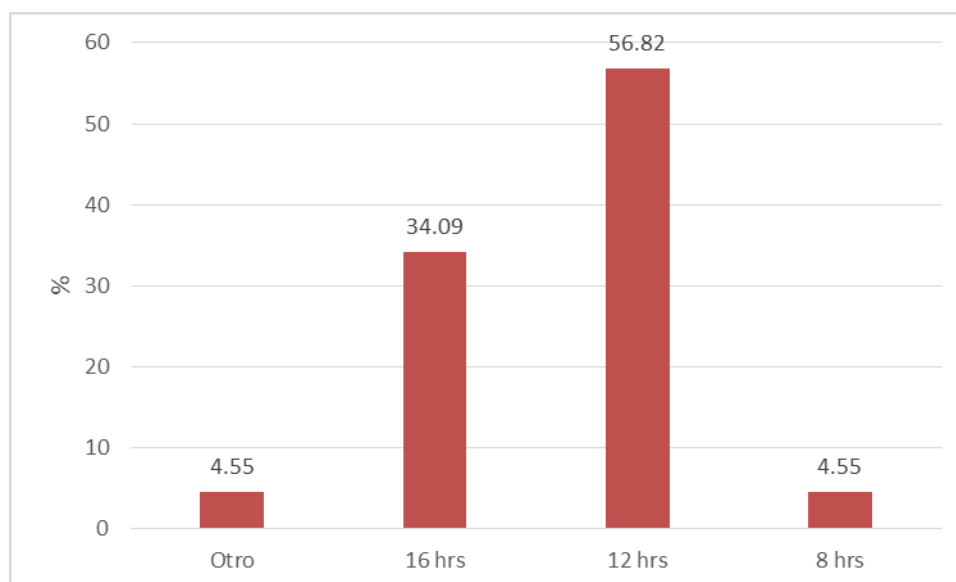
CUADRO 19

HORAS DE TRABAJO DE LA PERSONA QUE MANTIENE EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

Horas de trabajo	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Otro	2	4.55	2	4.55
16 hrs	15	34.09	17	38.64
12 hrs	25	56.82	42	95.45
8 hrs	2	4.55	44	100
Total	44	100.00	44	100.00

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 17

HORAS DE TRABAJO DE LA PERSONA QUE MANTIENE EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

Fuente: Cuadro 19

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 19 y gráfico 17, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, para las horas de trabajo de la persona que mantiene el hogar, se tiene que 15 estudiantes (34.09%) señala que esa persona trabaja 16 horas al día, 25 estudiantes (56.82%) indican que trabaja 12 horas, 2 estudiantes (4.55%) indican que esa persona trabaja 8 horas por día.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes indican que persona que realiza la mantención del hogar trabaja mayormente 12 horas al día, por la labor de guía de turismo de la mayoría de ellos.

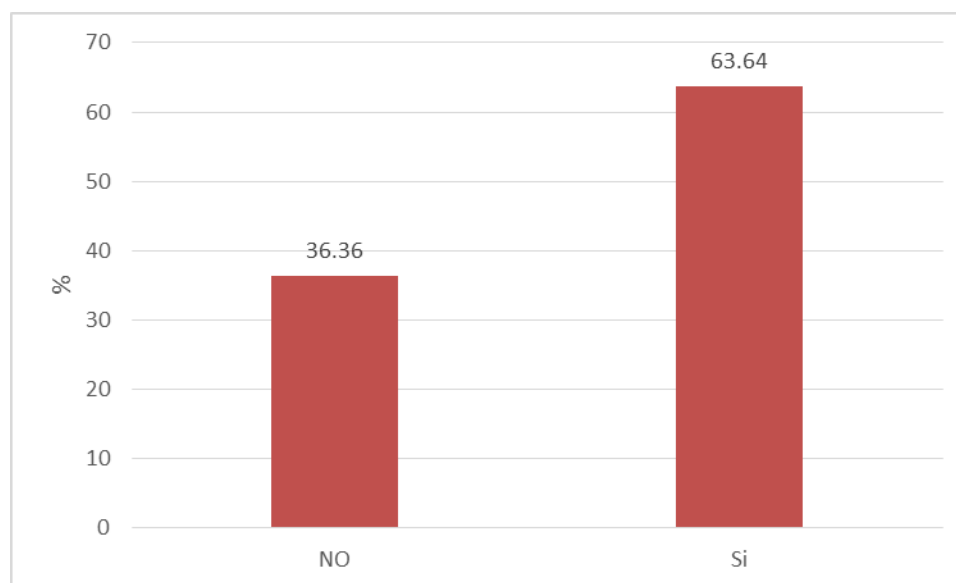
CUADRO 20

**PAGO DE ALGUNA DEUDA EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO
 A 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS
 CHULLUNI PUNO – 2015**

Pago de deuda	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
NO	16	36.36	16	36.36
Si	28	63.64	44	100
Total	44	100.00	44	100.00

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 18

**PAGO DE ALGUNA DEUDA EN EL HOGAR DE ESTUDIANTES DE 1RO AL
 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI
 PUNO – 2015**


Fuente: Cuadro 20

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 20 y gráfico 18, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, para el pago de deudas, se tiene que 16 estudiantes (36.36%) señala que su familia no paga deudas, 28 estudiantes (63.64%) indican que su familia si paga deudas adquiridas.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes indican que su familia si realiza el pago de deudas que contrajeron anteriormente.

CUADRO 21

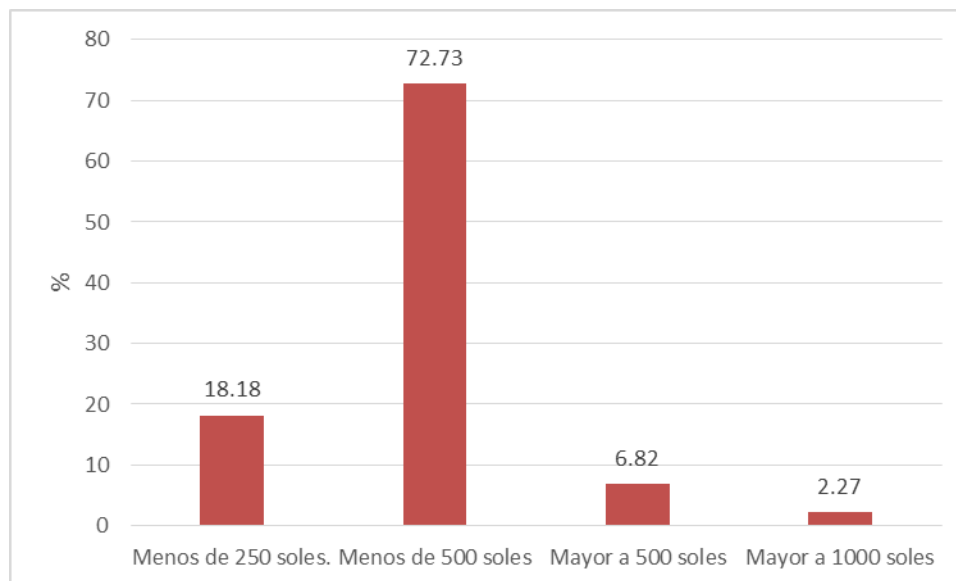
MONTO DESTINADO AL PAGO DE ALGUNA DEUDA EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

Monto para pago de deuda	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Menos de 250 soles.	8	18.18	8	18.18
Menos de 500 soles	32	72.73	40	90.91
Mayor a 500 soles	3	6.82	43	97.73
Mayor a 1000 soles	1	2.27	44	100
Total	44	100.00	44	100.00

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 19

MONTO DESTINADO AL PAGO DE ALGUNA DEUDA EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015



Fuente: Cuadro 21

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 21 y gráfico 19, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, para el monto destinado a pagar deudas, se tiene que 8 estudiantes (18.18%) señala que su familia destina menos de 250 soles para ello, 32 estudiantes (72.73%) indican que destinan menos de 500 soles, 3 estudiantes (6.82%) indican que destinan más de 500 soles y 1 alumno (2.27%) señala que su familia destina más de 1000 soles mensuales al pago de deudas

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes indican que su familia destina al pago de deudas menos de 500 soles mensuales.

CUADRO 22

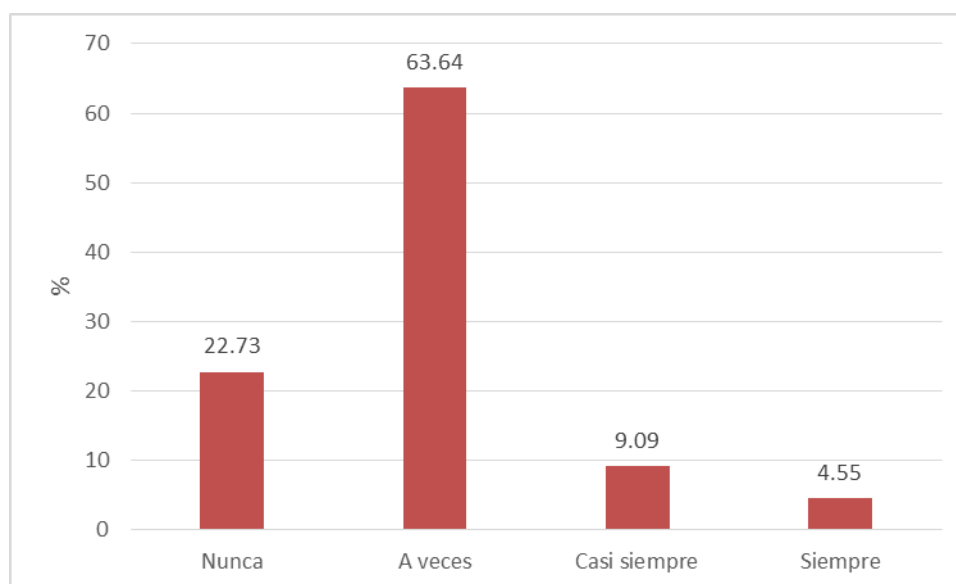
**DESTINA PARTE DEL INGRESO ECONOMICO A ACTIVIDAD RECREATIVA
EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA
DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015**

Destina ingresos a recreación	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Nunca	10	22.73	10	22.73
A veces	28	63.64	38	86.36
Casi siempre	4	9.09	42	95.45
Siempre	2	4.55	44	100
Total	44	100.00	44	100.00

Fuente: Ficha socioeconómica

GRÁFICO 20

**DESTINA PARTE DEL INGRESO ECONOMICO A ACTIVIDAD RECREATIVA
EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA
DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015**



Fuente: Cuadro 22

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 22 y gráfico 20, se observa los resultados de la evaluación socioeconómica de los hogares de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, para si destinan ingresos a recreación, se tiene que 10 estudiantes (22.73%) señala que su familia nunca destina ingresos a recreación, 28 estudiantes (63.64%) indican que a veces lo hacen, 4 estudiantes (9.09%) indican que casi siempre lo hacen y 2 alumnos (4.55%) señala que su familia siempre destina ingresos para recrearse.

De los resultados de la evaluación se determinó que la mayor parte de los estudiantes indican que su familia solo a veces destina parte de sus ingresos para la recreación de sus familias.

4.2. Correlacionar el nivel económico, planificación de la economía familiar, la actividad económica y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Historia Geografía y Economía.

CUADRO 23

CORRELACIÓN DE NIVEL ECONÓMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

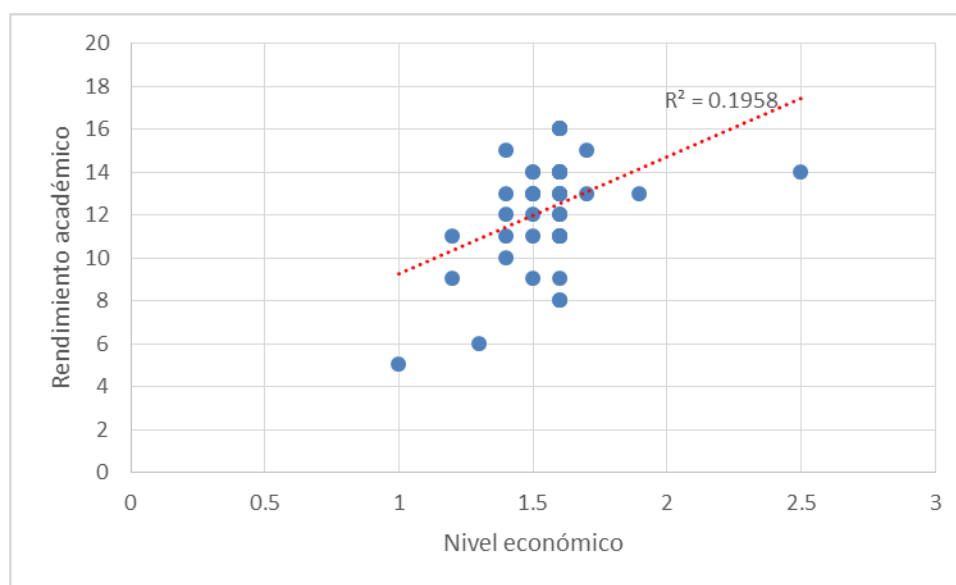
Nivel económico	Calificación Promedio
1.6	14
1.6	16
1.6	12
1.6	11

1.6	14
1.6	14
1.6	13
1.6	14
1.6	8
1.6	13
1.6	11
1.6	13
1.6	12
1.6	14
1.6	14
1.6	16
1.6	9
1.6	11
1.6	16
1.6	8
1.6	11
1	5
1.5	13
1.5	13
1.5	11
1.5	14
1.4	11
1.4	15
1.3	6
1.2	9

1.5	9
1.5	14
1.5	13
1.5	12
1.7	13
1.7	15
1.6	14
1.4	10
1.4	12
1.2	11
1.4	13
1.9	13
2.5	14

GRÁFICO 21

**CORRELACIÓN DE NIVEL ECONÓMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 1RO
AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS
CHULLUNI PUNO – 2015**



Fuente: Cuadro 23

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 23 y grafico 21, se muestra la relación entre la calificación promedio para el rendimiento académico en el área historia geografía y economía para estudiantes de la I.E.S Técnico Artesanal uros Chulluni con el nivel económico de sus familias, se observa que a mayores puntuaciones para nivel económico (ingreso, nivel de instrucción, etc) se correlaciona con un mayor rendimiento académico, si bien el coeficiente de correlación de Pearson ($r=0.44$) indica una regular correlación.

De los resultados del análisis de correlación se señala que existe significancia estadística ($p < 0.05$) entre el nivel económico y rendimiento académico del área de historia geografía y economía en la población de estudio.

CUADRO 24

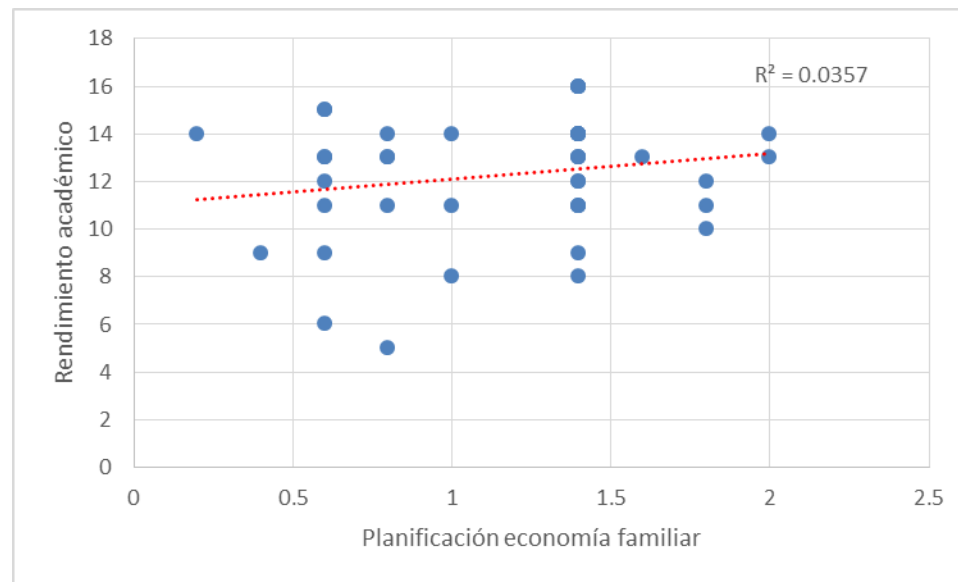
CORRELACIÓN DE PLANIFICACIÓN ECONOMÍA FAMILIAR, Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

Planificación economía	Calificación promedio
1.4	14
1.4	16
1.4	12
1.4	11
1.4	14
1.4	13
1.4	14
1.4	8
1.4	13
1.4	11
1.4	13
1.4	12
1.4	14
1.4	14
1.4	16
1.4	9

1.4	11
1.4	16
1	8
1	11
0.8	5
0.8	13
0.8	13
0.8	11
0.8	14
0.6	11
0.6	15
0.6	6
0.6	9
0.4	9
0.2	14
0.6	13
0.6	12
0.6	13
0.6	15
1	14
1.8	10
1.8	12
1.8	11
1.6	13
2	13
2	14

GRÁFICO 22

CORRELACIÓN DE PLANIFICACIÓN ECONOMÍA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015



Fuente: Cuadro 24

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 24 y gráfico 22, se muestra la relación entre la calificación promedio para el rendimiento académico en el área historia geografía y economía para estudiantes de la I.E.S Técnico Artesanal uros Chulluni con la planificación económica familiar, se observa que a mayores puntuaciones para planificación se correlaciona con un mayor rendimiento académico, si bien el coeficiente de correlación de Pearson ($r=0.19$) indica una baja correlación.

De los resultados del análisis de correlación se señala que existe baja significancia estadística ($p>0.05$) entre la planificación de la economía familiar y

rendimiento académico del área de historia geografía y economía en la población de estudio.

CUADRO 25

CORRELACIÓN DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015

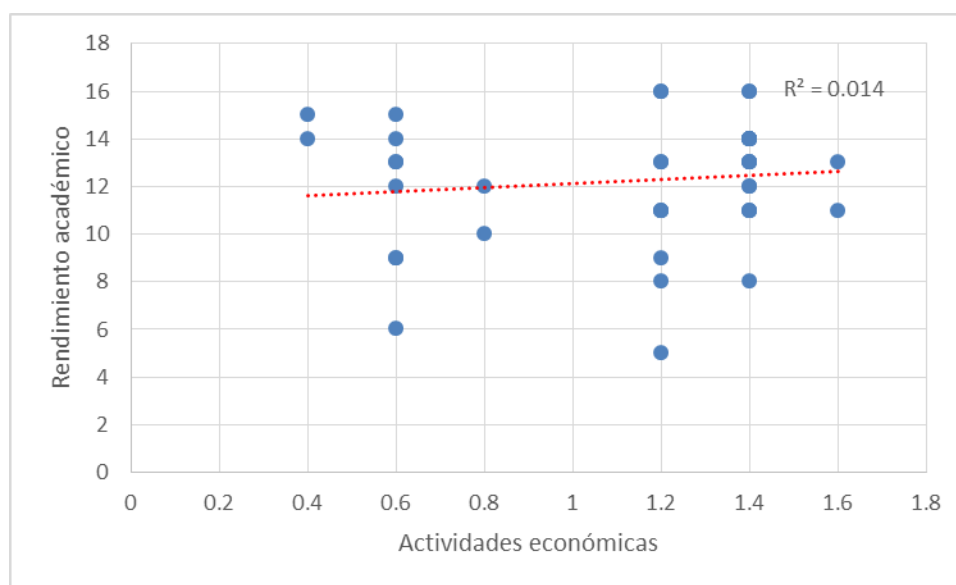
Actividades económicas	Calificación promedio
1.4	14
1.4	16
1.4	16
1.4	12
1.4	11
1.4	14
1.4	14
1.4	13
1.4	14
1.4	8

1.4	13
1.4	11
1.4	13
1.4	12
1.4	14
1.4	14
1.2	16
1.2	9
1.2	11
1.2	16
1.2	8
1.2	11
1.2	5
1.2	13
1.6	13
1.4	11
1.4	14

1.6	11
0.6	15
0.6	6
0.6	9
0.6	9
0.6	14
0.6	13
0.6	12
0.6	13
0.4	15
0.4	14
0.8	10
0.8	12
1.2	11
1.2	13
1.4	13
1.4	14

GRÁFICO 23

CORRELACIÓN DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 1RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI PUNO – 2015



Fuente: Cuadro 25

INTERPRETACIÓN: En el cuadro 25 y gráfico 23, se muestra la relación entre la calificación promedio para el rendimiento académico en el área historia geografía y economía para estudiantes de la I.E.S Técnico Artesanal uros Chulluni con la actividad económica, se observa que a mayores puntuaciones para dicha actividad se correlaciona con un mayor rendimiento académico, si bien el coeficiente de correlación de Pearson ($r=0.12$) indica una baja correlación.

De los resultados del análisis de correlación se señala que no existe significancia estadística ($p>0.05$) entre la actividad económica y rendimiento

académico del área de historia geografía y economía en la población de estudio.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación positiva entre el nivel de la economía familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria Uros Chulluni Puno. La relación existente es ($r=0.44$).

SEGUNDA: El nivel económico de los estudiantes de 1ro a 5to de la I.E.S Técnico Artesanal Uros Chulluni Puno, es de clase E con ingresos entre 500 a 700 soles, con 5 a 6 integrantes de familia, con grado de instrucción del padre secundaria y primaria de la madre, con vivienda propia de adobe, cuentan con luz y pozo, con baño que consiste en un silo, la principal actividad es guía de turismo con 12 horas de trabajo al día.

TERCERA: El rendimiento académico del área de Historia Geografía y Economía, que comprende el manejo de información, comprensión espacio temporal, juicio crítico según el registro de notas se observó que los estudiantes presentan bajas calificaciones.

CUARTA: Se observa que a mayores puntuaciones para planificación se correlaciona con un mayor rendimiento académico, si bien el coeficiente de correlación de Pearson ($r=0.19$) indica una baja correlación según cuadro 24.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se recomienda a la municipalidad del centro poblado de Uros Chulluni y a la institución educativa técnico artesanal Uros Chulluni realizar proyectos para obtener convenios con ONG's que ayuden a la implementación de materiales de estudio a dicha institución.





SEGUNDA: Se recomienda a la Institución educativa realizar charlas de orientación sobre la cultura del ahorro para que así los padres de familia puedan en un futuro mejorar la calidad de vida de su familia y por consiguiente mejorar la educación de sus hijos.

TERCERA: Se recomienda que la Institución a través del asesor de cada grado llamar a reuniones informativas dirigido hacia los padres de familia (escuela de padres), con el fin de tratar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa y así poder lograr mayor interés de los padres hacia el rendimiento escolar de sus hijos






CUARTA: Se recomienda a la institución educativa fomentar charlas hacia los padres de familia y estudiantes, orientadas a la planificación de la economía familiar (como hacer un presupuesto económico mensual de sus ingresos y egresos), los padres de familia así mismo deberán incentivar a sus hijos a conocer más sobre el tema de la planificación de la economía.

BIBLIOGRAFÍA

- 📖 Carrasco, D. (2009) *Metodología de la investigación científica*: Lima, Perú. (2ªreimp).Editorial San Marcos.
- 📖 Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa: España*. Editorial Anaya.
- 📖 Canahuire, A. (2000) *El factor socioeconómico y su influencia en el grado de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos C.E.S.* Siraya 2000
- 📖 Facua, F. (2008). *Gestión eficaz de la economía doméstica* . Consumidores en acción. España: Editorial Universal pág. 05.
- 📖 Figueroa, C. (2004.), *Sistemas de evaluación académica*, El Salvador: Primera Edición, Editorial Universitaria,
- 📖 Heran y Villarroel. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile.
- 📖 Hernández, S. (2006) *Metodología de la investigación*. México: (4ª Edición) Editorial McGraw-Hill.
- 📖 Hernández, S. (2010) *Metodología de la investigación*. México: (5ª Edición) Editorial McGraw-Hill.
- 📖 Mariátegui, J. (1928), *7 ensayos de la interpretación de la realidad peruana*: Perú, Primera Edición, Editorial Minerva.

-  Ministerio de educación. (2009). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Lima: depósito legal en la biblioteca nacional del Perú.
-  Palomino, P. (2000). *Métodos y técnicas de investigación, programa de competencias académicas*, FCEDUC-UNA- Puno: Editorial Titicaca
-  Pizarro, R. (1985). *Actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile.
-  Taba, H. (1996) *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Primera edición, Editorial Troquel.

WEBGRAFÍA

-  Alvares, I. (24 de Octubre de 2011). *El comercio*. Obtenido de ¿Cómo se define que una persona pertenezca a un determinado nivel socioeconómico?: <http://elcomercio.pe/economia/personal/como-se-define-que-persona-pertenezca-determinado-nivel-socioeconomico-noticia-1322839>
-  Nájera, K. (08 de Abril de 2013). Obtenido de Economía familiar. Estrategias para mejorar las finanzas familiares. *Recuperado de* <http://www.gestiopolis.com/economia-familiar-estrategias-para-mejorar-las-finanzas-familiares/>
-  *Puno Info*. (2005). Obtenido de <http://puno.info/>
-  Valdivia, M. (15 de Marzo de 2010). Obtenido de economía domestica y calidad de vida : <http://html.rincondelvago.com/economia-domestica-y-calidad-de-vida.html>
-  *Wikipedia*. (21 de Setiembre de 2015). Obtenido de Familia (economia) : [https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_\(econom%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_(econom%C3%ADa))

ANEXOS

ANEXO N°1

FICHA SOCIOECONÓMICA

NOMBRES Y APELLIDOS _____

EDAD _____

DIRECCIÓN _____

TELÉFONO _____

MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA SEGÚN CORRESPONDA:

• NIVELES ECONÓMICOS

1.- TOTAL DE INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR EN EL HOGAR

- a) 1,500 a más
- b) Entre 700 a 1,000 soles
- c) Entre 500 a 700 soles
- d) Mayor a 200 soles

2.- ¿CUÁNTAS PERSONAS INTEGRAN TU FAMILIA?

- a) 3
- b) 4 ó 5
- c) 6 ó 7
- d) Más de 8

3.- NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE

- a) Superior
- b) Secundaria
- c) Primaria
- d) No tiene estudios

4.- NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE

- a) Superior
- b) Secundaria
- c) Primaria

d) No tiene estudios

5.- TENENCIA DE VIVIENDA:

a) Propia

b) Alquilada

c) Prestada

d) Otro (Especifique) _____

6.- TIPO DE VIVIENDA

a) Materia Noble

b) Adobe

c) Madera (prefabricada)

d) Otro (Especifique) _____

7.- SERVICIOS BÁSICOS DEL HOGAR

a) Luz, agua y desagüe

b) Luz y agua

c) Agua y desagüe

d) Luz y desagüe

8.- TIPO DE SUMINISTRO DE AGUA DEL HOGAR

a) Caño (agua potable)

b) Camión cisterna

c) Pozo

d) Otro (Especifique) _____

9.- TIPO DE BAÑO DEL HOGAR

a) SS.HH. (Wáter, Lavamanos, Ducha)

b) Silo

c) Letrina

d) Otro (especifique) _____

10.- SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DEL HOGAR

- a) Telefono fijo
- b) Internet
- c) Televisión
- d) Radio

- PLANIFICACIÓN DE LA ECONOMÍA FAMILIAR

11.- ¿ALGUNA VEZ TE HAS PROPUESTO AHORRAR DINERO?

- a) SI
- b) NO

Si la respuesta es NO pase a la pregunta 13

12.- ¿PARA QUÉ USARIAS EL DINERO AHORADO?

- a) Gastos Personales (ropa, telefonía móvil, etc)
- b) Apoyo familiar
- c) Deudas
- d) Actividades sociales o de recreación

13.- ¿TUS PADRES HACEN UN PRESUPUESTO MENSUAL DE LOS GASTOS DEL HOGAR?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14.- ¿TE DEJASTE LLEVAR POR UNA OFERTA Y COMPRASTE ALGO QUE NO NECESITABAS?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15.- ¿EN SU HOGAR SE ADQUIEREN PRODUCTOS QUE NO SE CONSUMEN Y SE HAN DESPERDICADO?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

- ACTIVIDADES ECONOMICAS

16.- PROFESIÓN DE LA PERSONA ENCARGADA DE LA MANUTENCIÓN DEL HOGAR

- a) Empleado público
- b) Guía de turismo
- c) Obrero especializado (chofer, pintor, albañil, pescador)
- d) Obrero no especializado (jornalero, comerciante, servicio doméstico)

17.- ¿CUÁNTAS HORAS AL DIA TRABAJA LA PERSONA ENCARGADA DE LA MANUTENCIÓN DEL HOGAR?

- a) 8 Hrs.
- b) 12 Hrs.
- c) 16 Hrs.
- d) Otro (Especifique) _____

18.- ¿TUS PADRES DESTINAN PARTE DEL INGRESO ECONÓMICO MENSUAL PARA EL PAGO DE ALGUNA DEUDA?

- a) SI
- b) NO

Si la respuesta es NO pase a la pregunta 20

19.- ¿CUÁNTO DEL INGRESO ECONÓMICO MENSUAL SE DESTINA AL PAGO DE LA DEUDA?

- a) Mayor a 1000 soles.
- b) Mayor a 500 soles.

c) Menos de 500 soles.

d) Menos de 250 soles.

20.- ¿Destinan parte del ingreso económico mensual a actividades recreativas familiares?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

ANEXO N° 2

SIAGIE

http://sistemas.combo.org.pe/...

REGISTRO DE CALIFICACIONES

Institución Educativa : UROS CHULLUNI
 Usuario : 01221643
 Docente : BARRA QUILCA, DANA MILAGROS

Fecha : 18/06/2015
 Hora : 08:38 p.m.

Periodo : PRIMER TRIMESTRE
 Grado : PRIMERO
 Sección :
 Área : HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
 Tipo Área : AREA OFICIAL
 Fase : Fase Regular

Modificar Imprimir Salir

LISTADO DE CRITERIOS DE EVALUACION

Nro. Orden	Nombre Estudiante	01	02	03	Nota Final por Área
1	CHARCA COILA, GONZALO	14	13	14	14
2	CHARCA LUJAN, NOELIA ROCIO	16	16	15	16
3	COILA FLORES, DULCE MARIA	16	16	16	16
4	COILA MENDOZA, FIORELA ZULMA	12	11	12	12

EXONERADO DEL ÁREA - TRASLADADO - RETIRADO - NO REGISTRADO EN TALLER

LEYENDA
01 = Construye interpretaciones históricas
02 = Actúa responsablemente en el ambiente
03 = Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Recibido
 19-06-15

 Mariela Alave Aguilar
 DIRECTORA

Dana Milagros Barra Quilca
 PROFESORA DE CC.SS.
 I.E.S.T.A. "UROS-CHULLUNI"

SIAGIE

http://sistemas.comunicacion.org/...

REGISTRO DE CALIFICACIONES

Institución Educativa : UROS CHULLUNI Fecha : 18/06/2015
 Usuario : 01221643 Hora : 08:40 p.m.
 Docente : BARRA QUILCA, DANA MILAGROS

Periodo : PRIMER TRIMESTRE Área : HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMÍA
 Grado : SEGUNDO Tipo Área : AREA OFICIAL
 Sección : - Fase : Fase Regular

LISTADO DE CRITERIOS DE EVALUACION

Nro. Orden	Nombre Estudiante	01	02	03	Nota Final por Área
1	CHARCA PORCELA, MAYRA TANIA	10	11	11	11
2	COILA AGUILAR, JEAN FRANCO	14	15	14	14
3	DURAN PORCELA, MARCIA	13	14	15	14
4	DURAN QUISPE, NELIDA	13	12	13	13
5	LUJANO SUAÑA, JULIETA	14	14	15	14
6	PORCELA JILAPA, ROSA	08	08	08	08
7	PORCELA VILCA, KELLY YANELA	12	12	14	13
8	PORCELA VILCA, NELY	11	10	11	11
9	QUISPE COILA, JUAN GABRIEL	12	12	15	13
10	TORANO QUISPE, DIANA	12	11	13	12
11	VILCA JALLAHUI, JULIO	15	14	14	14
12	VILCA LUJAN, ANGELICA	15	15	13	14
13	VILCA QUISPE, THALIA	16	16	16	16

EXONERADO DEL ÁREA - TRASLADADO - RETIRADO - NO REGISTRADO EN TALLER

LEYENDA
01 = Construye interpretaciones históricas
02 = Actúa responsablemente en el ambiente
03 = Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Dana Milagros Barra Quilca
 PROFESORA DE CC.SS.
 I.E.S.T.A. "UROS-CHULLUNI"

SIAGIE

http://sistemas.una.edu.pe/...

REGISTRO DE CALIFICACIONES

Institución Educativa : UROS CHULLUNI Fecha : 18/06/2015
 Usuario : 01221643 Hora : 08:41 p.m.
 Docente : BARRA QUILCA, DANA MILAGROS

Periodo : PRIMER TRIMESTRE Área : HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
 Grado : TERCERO Tipo Área : AREA OFICIAL
 Sección : Fase : Fase Regular

LISTADO DE CRITERIOS DE EVALUACION

Nro. Orden	Nombre Estudiante	01	02	03	Nota Final por Área
1	COILA DURAN, ROSALINDA	09	08	09	09
2	COILA MENDOZA, JUAN REYNALDO	10	11	12	11
3	LUJANO SUAÑA, KATERIN	16	15	16	16
4	MESTAS MAMANI, EVA	10	08	05	08
5	QUISPE DURAND, EDY	11	11	11	11
6	VILCA JALLAHUI, DINA				
7	VILCA JALLAHUI, JOSE ARMANDO	14	13	13	13
8	VILCA LUJAN, ESPERANZA	12	13	13	13

EXONERADO DEL ÁREA - TRASLADADO - RETIRADO - NO REGISTRADO EN TALLER

LEYENDA
01 = Construye interpretaciones históricas
02 = Actúa responsablemente en el ambiente
03 = Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Dana Milagros Barra Quilca
 PROFESORA DE CC.SS.
 I.E.S.T.A. "URUS - CHULLUNI"

SIAGIE

http://sistemas.comunicacion.una.edu.pe

REGISTRO DE CALIFICACIONES

Institución Educativa : UROS CHULLUNI **Fecha :** 18/06/2015
Usuario : 01221643 **Hora :** 08:42 p.m.
Docente : BARRA QUILCA, DANA MILAGROS

Periodo : PRIMER TRIMESTRE **Área :** HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
Grado : CUARTO **Tipo Área :** AREA OFICIAL
Sección : - **Fase :** Fase Regular

Modificar Imprimir Salir

LISTADO DE CRITERIOS DE EVALUACION

Nro. Orden	Nombre Estudiante	01	02	03	Nota Final por Área
1	APAZA LUJANO, MAYCOL ANTONI	13	10	10	11
2	AROQUIPA APAZA, DANTE ROMARIO	14	14	14	14
3	CUNO COAQUIRA, JUAN DIEGO	11	10	11	11
4	LUJANO FLORES, CARLOS DANIEL	15	15	16	15
5	PORCELA JILAPA, JOSE MIGUEL	07	05	05	06
6	PORCELA JILAPA, NATALIA	11	10	07	09
7	QUISPE VILCA, JHULIÑO	05	05	05	05
8	TURPO VELASQUEZ, JOSE LUIS	13	14	15	14

EXONERADO DEL ÁREA - TRASLADADO - RETIRADO - NO REGISTRADO EN TALLER

LEYENDA

01 = Construye interpretaciones históricas
02 = Actúa responsablemente en el ambiente
03 = Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

1 of 1

18/06/2015 08:43

Dana Milagros Barra Quilca
 PROFESORA DE CC.SS.
 I.E.S.T.A. "UROS-CHULLUNI"

SIAMTE

REGISTRO DE CALIFICACIONES

Institución Educativa : UROS CHULLUNI **Fecha :** 18/06/2015
Usuario : 01221643 **Hora :** 08:43 p.m.
Docente : BARRA QUILCA, DANA MILAGROS

Período : PRIMER TRIMESTRE **Área :** HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
Grado : QUINTO **Tipo Área :** AREA OFICIAL
Sección : - **Fase :** Fase Regular

LISTADO DE CRITERIOS DE EVALUACION

Nro. Orden	Nombre Estudiante	01	02	03	Nota Final por Área
1	CHARCA COILA, WILY	13	12	15	13
2	CHARCA DURAN, ALVARO	12	11	12	12
3	CHARCA VILCA, VERONICA	13	12	15	13
4	FLORES MAMANI, MARIA PILAR	14	14	16	15
5	LUJAN LUCANO, MARIBEL	14	14	15	14
6	LUJAN SUAÑA, VIDAL JARRY	11	09	11	10
7	MAMANI VILCA, MARTHA BEATRIZ	12	12	13	12
8	MENDOZA PALOMINO, RENE ALVARO	11	11	11	11
9	PORCELA DURAN, RONALDO	14	13	13	13
10	TURPO VELASQUEZ, GILMAR	13	12	13	13
11	VILCA JALLAHUI, FELIPE	12	12	12	12

EXONERADO DEL ÁREA - TRASLADADO - RETIRADO - NO REGISTRADO EN TALLER

LEYENDA
01 = Construye interpretaciones históricas
02 = Actúa responsablemente en el ambiente
03 = Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Dana Milagros Barra Quilca
 PROFESORA DE CC.SS.
 I.E.S.T.A. "UROS- CHULLUNI"