

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



TESIS

**DINÁMICA INTERNA DE LA FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA
VIOLENCIA EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE LA I.E.S. INDUSTRIAL
32 DE PUNO – 2 016**

PRESENTADA POR:

KATIA MARLENY ARPASI CHAMBI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER SCIENTIAE EN TRABAJO SOCIAL

MENCION EN PROMOCIÓN DE LA FAMILIA E INCLUSIÓN SOCIAL

PUNO - PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL

TESIS

**DINÁMICA INTERNA DE LA FAMILIA Y SU REPERCUCIÓN EN LA
VIOLENCIA EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE LA I.E.S
INDUSTRIAL 32 DE PUNO-2016**

PRESENTADA POR:

KATIA MARLENY ARPASI CHAMBI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN TRABAJO SOCIAL

MENCIÓN EN PROMOCIÓN DE LA FAMILIA E INCLUSIÓN SOCIAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE


.....
Dr. CRISTOBAL RUFINO YAPUCHURA SAICO


PRIMER MIEMBRO


.....
M.Sc. VIVIAN RENÉ VALDERRAMA ZEA

SEGUNDO MIEMBRO

.....
Mg. ADALBERTO CALSÍN SANCHEZ

ASESOR DE TESIS


.....
M.Sc. RONAL PAÚL ÁVILA CHOQUE

ÁREA: Trabajo social

TEMA: Familia

LÍNEA: Dinámica familiar

Puno, 03 de febrero del 2017.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Narciso y Rufina, padres políticos Mery y Lucio. Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que me han difundido siempre, por sus consejos, sus valores, a mi esposo Richard por su comprensión y apoyo en la conclusión del presente trabajo, a mis hijas Claudia y Luciana por ser lo más maravilloso que Dios me ha dado y ser la fuerza que me inspira a superarme cada día y alcanzar mis anhelos.

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento la Universidad nacional del altiplano, a las docentes de la maestría en Trabajo Social de la escuela de postgrado de la UNA-Puno, al asesor a nuestros jurados, quienes determinaron la consolidación de este esfuerzo, plasmado en este trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|------------------------|-------------|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTOS | ii |
| ÍNDICE GENERAL | iii |
| ÍNDICE DE TABLAS | v |
| ÍNDICE DE ANEXOS | vi |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

| | |
|--|---|
| 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA | 5 |
| 1.2.1 Problema general..... | 5 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 6 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. | 6 |

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

| | |
|---|----|
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 10 |
| 2.2 DINÁMICA INTERNA FAMILIAR..... | 12 |
| 2.2.1 Enfoque sistémico de la familia | 13 |
| 2.2.2 Roles de los miembros que intervienen en la dinámica familiar..... | 14 |
| 2.2.3 Estructura Familiar | 16 |
| 2.2.4 Relaciones Familiares | 19 |
| 2.2.5 Relaciones entre padres e hijos | 20 |
| 2.2.6 Estilo de Relaciones Familiares entre Padres e Hijos | 21 |
| 2.2.7 Comunicación Familiar | 23 |
| 2.2.8 Tipos de Comunicación | 24 |
| 2.2.9 Conflictos familiares | 25 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.10 La Disfunción Familiar | 25 |
| 2.2.11 Interrelación: Familia – Escuela | 26 |
| 2.3 VIOLENCIA | 27 |
| 2.2.1 Concepto de Violencia..... | 27 |
| 2.2.2 Teorías sobre el origen de la violencia..... | 27 |
| 2.2.3 Violencia Escolar..... | 30 |
| 2.4 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 33 |
| 2.4.1 Hipótesis general..... | 33 |
| 2.4.2 Hipótesis Especifica..... | 33 |
| 2.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 33 |
| 2.5.1 Objetivo General..... | 33 |
| 2.5.2 Objetivo Especifico..... | 33 |

**CAPÍTULO III
METODOLOGÍA**

| | |
|---|----|
| 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 35 |
| 3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... | 35 |
| 3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN..... | 36 |
| 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 36 |
| 3.4.1 Técnicas..... | 36 |
| 3.4.2 Instrumentos..... | 36 |
| 3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 37 |
| 3.5.1 Población..... | 37 |
| 3.5.2 Muestra..... | 38 |
| 3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO..... | 39 |
| 3.7 ÁMBITO DE ESTUDIO..... | 39 |

**CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

| | |
|--|----|
| 4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN PARA LOS OBJETIVOS..... | 40 |
| CONCLUSIONES..... | 72 |
| RECOMENDACIONES..... | 74 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 76 |
| ANEXOS..... | 81 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| 1. Población estudiantil del 4° y 5° grado de la IES Industrial N°32 de Puno..... | 38 |
| 2. Conformación familiar según frecuencia de violencia física..... | 41 |
| 3. Determinación previa de los valores de X e Y para Determinar el valor del coeficiente de correlación lineal | 43 |
| 4. Valor del coeficiente de correlación lineal simple | 43 |
| 5. Relaciones entre padres e hijos (as) según actitud frente a la Violencia física..... | 44 |
| 6. Determinación previa de los valores de X e Y para Determinar el valor del coeficiente de correlación simple | 46 |
| 7. Valor del coeficiente de correlación lineal simple | 47 |
| 8. Conflictos familiares según actitud frente a la Violencia psicológica..... | 47 |
| 9. Determinación previa de los valores de X e Y para Determinar el valor del coeficiente de correlación simple | 49 |
| 10. Valor del coeficiente de correlación lineal simple | 50 |
| 11. Tipos de comunicación familiar según defensa frente a una agresión..... | 50 |
| 12. Determinación previa de los valores de X e Y para determinar el valor del coeficiente de correlación..... | 52 |
| 13. Valor del coeficiente de correlación lineal simple..... | 53 |
| 14. Formas de comunicación familiar según compañeros (as) Más agresivos(a)..... | 53 |
| 15. Determinación previa de los valores de X e Y para Determinar el valor del coeficiente de correlación | 55 |
| 16. Valor del coeficiente de correlación lineal simple..... | 56 |
| 17. Formas de Comunicación frecuente con miembros de familia según comunicación frente a una agresión..... | 56 |
| 18. Determinación previa de los valores de X e Y para determinar el valor del coeficiente de correlación..... | 58 |
| 19. Valor del coeficiente de correlación lineal simple | 59 |

| | | |
|-----|--|----|
| 20. | Comunicación frecuente con miembros de familia según Comunicación frente a una agresión..... | 59 |
| 21. | Determinación previa de los valores de X e Y para Determinar el valor del coeficiente de correlación lineal..... | 61 |
| 22. | Valor del coeficiente de correlación lineal simple | 62 |
| 23. | Solución de Problemas familiares según motivos para una agresión entre adolescentes | 62 |
| 24. | Determinación previa de los valores de X e Y para Determinar el valor del coeficiente lineal simple..... | 64 |
| 25. | Valor del coeficiente de correlación lineal simple | 65 |
| 26. | Tipo de Problemas familiares según lugares donde ocurre la agresión | 65 |
| 27. | Determinación previa de los valores de X e Y para determinar el valor del coeficiente de correlación lineal | 67 |
| 28. | Valor del coeficiente de correlación lineal simple | 68 |
| 29. | Actitud frente a problemas familiares según actitud del Director de Institución Educativa frente a una agresión | 69 |
| 30. | Determinación previa de los valores de X e Y para determinar el valor del coeficiente de correlación lineal | 70 |
| 31. | Valor del coeficiente de correlación lineal simple | 71 |

INDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| 1 Cuestionario de Preguntas de la Variable Independiente, aplicado a los estudiantes del 4° y 5° Grado de la IES. Industrial 32 | 82 |
| 2 Cuestionario de Preguntas de la Variable Dependiente, aplicado a los estudiantes del 4° y 5° Grado de la IES. Industrial 32 | 84 |
| 3 Operacionalización de variables, indicadores e índices..... | 86 |
| 4 Matriz de consistencia | 88 |

RESUMEN

El trabajo de Investigación se planteo como objetivo general: Determinar si la Dinámica Interna de la Familia influye en la Violencia en Adolescentes Estudiantes de la IES. Industrial 32 de Puno – 2016; como Objetivos Específicos: 1. Identificar si la relación entre padres e hijos influye en la Violencia en Adolescentes Estudiantes de la IES. Industrial 32 de Puno – 2016, y 2. Establecer si la relación entre los cónyuges influye en la Violencia en Adolescentes Estudiantes de la IES. Industrial 32 de Puno -2016. El tipo de investigación que se utilizo es paradigma cuantitativo es explicativo causal, el método de investigación: hipotético-deductivo y el diseño de investigación: no experimental; utilizando una muestra aleatoria estratificada, empleándose la Técnica de la Encuesta, cuyo instrumento fue el Cuestionario de Preguntas o Ítems con alternativas de respuestas, para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico: SPSS y Microsoft Excel. Dentro de los principales resultados quedo comprobado la hipótesis: donde la dinámica familiar caracterizada por la relación entre padres e hijos y la relación de padres, influye en la violencia escolar que manifiestan los estudiantes. Así mismo en las hipótesis específicas: un 21% de estudiantes afirman que el trato al interior de su familia (relación entre padres-hijos), es conflictivo (agresivo e intolerante) lo cual influye y repercute en la violencia escolar; también un De estudiantes indican que la relación con sus padres en casa es conflictiva (pelea, enfrentamiento, discusiones) lo cual influye en la violencia escolar. Considerando los resultados según la prueba de hipótesis del Chi cuadrado y la correlación de Pearson podemos afirmar que existe excelente relación o influencia a nivel general entre variables, por lo tanto estadísticamente es aceptable su excelente significancia.

Palabras clave: Adolescentes, estudiantes, Dinámica Familiar; relaciones familiares; violencia escolar;

ABSTRACT

The present research work, is put as a general objective: to determine whether the internal dynamics of family influences on violence in adolescent students of IES. Industrial 32 of Puno - 2016; as objectives specific: 1. identify if the relationship between parents and children influences in the violence in adolescent students of the IES. Industrial 32 of Puno - 016-2, and 2. Establish if the relationship among them spouses influences in the violence in adolescent students of the IES. Industrial 32 of Puno-2016. The type of research used is quantitative paradigm is explanatory causal, the research method: deductive and research design: not experimental; using a random sample stratified, using the technique of the survey, whose instrument was the questionnaire's questions or ITEMS with alternative answers, for data processing the statistical package was used: SPSS and Microsoft Excel. Within them main results was proven it hypothesis: where it dynamic family characterized by the relationship between parents and children and the relationship of parents, influences in it violence school that manifest them students. Likewise in specific scenarios: 21% of students say that treatment within their family (parent-child relationship), is contentious (aggressive and intolerant) which influence and impact on school violence; also an of students indicate that the relationship with their parents in house is troubled (fight, confrontation, discussions) which influences in the violence school. Whereas the results according to the test of hypothesis of the Chi square and the Pearson correlation we can affirm that there is excellent value or influence at general level between variables, therefore statistically is OK its great significance.

Key words: Adolescent , students, family dynamics; family relationships; school violence.

INTRODUCCIÓN

Producto de la aplicación del modelo neoliberal y el proceso de modernización de los cambios a nivel económico social, la familia se ha visto afectada como la primera institución socializadora de persona dentro de la sociedad, a sufrido grandes cambios desde su estructura, tipología, asignación de funciones lo que repercutido al mismo tiempo que la dinámica familiar, cambios principalmente relacionados con la integración de las mujeres al trabajo remunerado, el problema de la violencia en los menores se ha acentuado en los últimos años. El ingreso de otras personas, además de los abuelos u otro familiar, en la crianza de los hijos y la reducción en la implicación de los padres en la educación de los menores, con lo que la socialización primaria es algo más que una actividad exclusiva de los padres, permite contemplar la incorporación a la socialización de otras figuras e instituciones. Este hecho social es un auténtico problema a nivel educativo en las aulas cada vez mas periódicamente podemos encontrarnos con un porcentaje de estudiantes que en algún momento de su etapa formativa se ha topado con esta cruda realidad educativa de violencia. Esto se refleja principalmente en la agresión, hostigamiento y maltrato verbal o físico entre estudiantes. Las relaciones familiares, por lo tanto continúan siendo un elemento relevante en el análisis de la conducta y estilo de vida del adolescente. Diversos estudios han demostrado que la dinámica familiar negativa caracterizada por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo dificulta el desarrollo de habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

El conjunto de actividades ocurridos al interior de una familia, conocido como dinámica familiar interna, repercute directa e indirectamente, no sólo en los Aprendizajes; sino también en diversos actos de violencia física y/o psicológica, tanto al interior del recinto educativo, como fuera de él, por lo que urge indagar sobre dicha problemática, con el objeto de proponer alternativas de solución.

La presente investigación esta estructurada en Capítulos, expuestos en el orden que sigue: Capítulo I: Planteamiento de la Investigación, que comprende: Descripción del problema; Enunciado del problema y la Justificación de la Investigación. El Capítulo II: Marco teórico, se destaca los fundamentos teóricos de la investigación, bases teóricas y conceptos básicos referentes al estudio, permitiendo la concepción de hipótesis y Objetivos de la Investigación. El capítulo III: Presenta la metodología de la Investigación, que comprende: Tipo de Investigación; Diseño de Investigación; Método de Investigación; Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos; Población y Muestra; Diseño Estadístico; Ámbito de estudio. El Capítulo IV: Se presenta los resultados expresados en tablas. Finalmente, las Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El sistema neoliberal y la globalización trae consigo transformaciones económicas, tecnológicas, ideológicas, políticas entre otras. Frente a ello las familias también han sufrido grandes transformaciones donde la dinámica familiar enfrenta grandes dificultades y exigencias para mantener su estabilidad y lograr un equilibrio entre las exigencias del medio y las responsabilidades que implica el contexto familiar, se tiene las dificultades de conciliar las responsabilidades laborales con las familiares, lo que implica un reordenamiento de los roles y responsabilidades sociales. Entonces surgen problemas en la dinámica familiar puesto que el adolescente busca su identidad e independencia y esto genera resistencia por parte de los padres y madres.

Suele pasar que en muchas familias en donde los estilos de comunicación no son buenos, no se practica el respeto, los valores y faltan las manifestaciones de afecto, que inciden en el adolescente quien se siente excluido, repercutiendo en su desarrollo, que probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación, además de lesionar su

autoestima y distorsionar los valores familiares y de convivencia que han adquirido en el seno de su hogar.

El crecimiento, desarrollo y constitución de una persona dentro de un núcleo familiar resulta uno de los fenómenos más complejos de la vida. Cada factor del ambiente familiar (relación entre los padres y madres como pareja y con los hijos, creencias, estilos y formas de educar, conflictos, ambiente) puede interactuar de múltiples maneras y afectar en la formación de un estilo particular de interpretar la realidad, definir quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás. Entonces se establece una relación entre las formas vividas en la dinámica familiar interna y su repercusión en espacios externos reproduciendo conductas que se originan en el núcleo familiar.

Durante la niñez y adolescencia los padres y madres juegan un papel fundamental en el desarrollo de los valores y en el momento para adoptar actitudes y respuestas empáticas (McDevitt, Lennon y Kopriva. 1991: 46). En el establecimiento de la relación con los padres y madres, es de relevancia la forma en que el hijo (a) percibe y evalúa las características de ambos progenitores, un equilibrio positivo de afecto por parte de los padres y madres en las diferentes etapas del proceso de madurez, una percepción afectiva globalmente positiva de los progenitores, un equilibrio entre imposiciones y gratificaciones y, por tanto, un aprendizaje de la tolerancia a la frustración son factores fundamentales en la salud psíquica del niño y en el desarrollo del adolescente (Funes, 1984: 121). En este sentido, si en la valoración del adolescente prima una perspectiva positiva tienden a prevalecer descripciones vinculadas a la honestidad, el afecto, la estabilidad emocional de las figuras paternas, lo cual repercute en la manera en que ese hijo (a) se relaciona con

sus padres y madres. Pero si predomina una visión negativa, los adolescentes se encuentran proclives a tendencias negativas, siendo influidos por las relaciones que se establecen en la dinámica familiar interna.

Las inadecuadas relaciones familiares, se refleja en el Centro Educativo los estudiantes tienen conductas agresivas, de hostigamiento y maltrato verbal o físico entre estudiantes de manera reiterada. Pero la culpa no recae directamente en ellos, se puede decir en su sentido común que los estudiantes en la etapa como adolescentes son violentos por naturaleza, siendo consecuencia de la dinámica interna de la familia es conflictiva y violenta entre padres y madres, y entre padres y madres e hijos (as), no se practica la comunicación asertiva entre los miembros del hogar, los hijos (as) adolescentes no reciben afecto, carecen de orientación adecuada debido a que sus padres y madres están fuera del hogar durante la mayor parte del día por motivos laborales, quedándose él o ella sola, esto constituirá un factor de riesgo para que busque sustitutos a este vínculo y son estos problemas familiares que hacen que el adolescente en un alto porcentaje estén inmersos en problemas de conducta, reproduciendo conductas agresivas y violentas en sus compañeros en el Centro Educativo.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problema General

- ¿Cómo la dinámica Interna de la familia influye en la violencia en los adolescentes estudiantes del 4° y 5° Grado de la IES. Industrial 32 de Puno - 2016?

Problemas específicos:

- ¿Cómo influye la relación nuclear entre padres e hijos en la violencia en adolescentes estudiantes del 4° y 5° Grado de la IES. Industrial 32 de Puno - 2016?
- ¿Cómo influye la relación entre los padres y madres en la reproducción de Violencia por parte de los adolescentes estudiantes del 4° y 5° Grado de la IES. Industrial 32 de Puno - 2016?

1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.

“Nuestra Constitución Política del Perú y la Ley General de Educación 28044, reconocen la importancia de los Derechos Humanos como objetivo fundamental de la Educación” se busca que los estudiantes aprendan a convivir en forma pacífica con los demás. Sin embargo, el problema de agresión en el ámbito escolar sigue siendo vigente y tiende a incrementarse día a día, como se evidencia cada vez que se mencionan en los medios de comunicación, situaciones como el uso de armas por los estudiantes, peleas, riñas, lesiones físicas, ataques individuales y/o grupales en el ámbito escolar (Bullying), que incluso, pueden llevar a la muerte.

Vivimos en un país que presenta un alto índice de hechos violentos, por lo que la presente Investigación pretende analizar uno de los temas más preocupantes para la sociedad de hoy, como es la Violencia Escolar en adolescentes. Es claro que los cambios experimentados por la familia en los últimos años tendrán consecuencias en el desarrollo y educación de los hijos e hijas. El divorcio, violencia entre cónyuges, falta de comunicación entre padres y madres e hijos (as), el trabajo de la madre fuera del hogar, la reducción del número de hijos, el creciente papel de las madres en la crianza de los hijos, la

asistencia temprana a Centros Educativos, los cambios de roles y costumbres. Han traído como consecuencia que los hijos (as) no desarrollen una buena autonomía y autocontrol en sus vidas, ni tengan en claro el desarrollo de su vida y un Proyecto de Vida definido, no participan en los problemas de la sociedad y, finalmente, sus relaciones no son favorables ni armoniosas tanto en el ámbito escolar, familiar y social.

En cambio, si la dinámica familiar interna es segura, caracterizada por relaciones cálidas, estables y sin violencia, los adolescentes establecerán relaciones familiares y habilidades personales, adecuadas con otros, así como también un manejo adecuado de los impulsos, buena autoestima y confianzas en sí mismos; características que le permitirá tener un desarrollo personal satisfactoria.

La etapa de la adolescencia es un proceso de cambios físicos y psicológicos que necesitan un soporte familiar óptimo para lograr que los adolescentes crezcan y maduren con autonomía. En nuestro contexto, debido a factores psicosociales, la cohesión y la adaptabilidad familiar se ve alterada, lo cual crea un desbalance en la vida del adolescente y en muchas ocasiones dicho desbalance no es controlado con asertividad (Shaffer, 2000).

En la cotidianidad de las Instituciones Educativas se encuentran conductas de agresión entre compañeros, las cuales presentan diversas formas, desde la agresión física directa hasta la psicológica más sutil. Este fenómeno se presenta entre estudiantes de ambos sexos. La agresión en el ámbito escolar tiene diversas causas, entre las cuales se encuentran algunas relacionadas con su entorno familiar y la dinámica que allí se vive.

La Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32, se encuentra ubicada en la ciudad de Puno, cobija en sus aulas a una población estudiantil de 706 estudiantes de ambos sexos, provenientes tanto de la zona rural como urbana-marginal y tiene un progresivo crecimiento urbanístico, es de gestión estatal y mixta. De acuerdo a las revisiones de informes realizadas muestran que su estructura familiar de los estudiantes es que viven en familias donde existe la ausencia de padres, familias conflictivas y autoritaria siendo la comunicación entre los miembros de la familia es agresiva, por lo que los adolescentes poseen una inestabilidad emocional, conductas inadecuadas, dificultades para expresar sus opiniones, temor de experimentar una nueva vivencia, algunas veces llegan a tomar decisiones autodestructivas, los estudiantes se enfrentan a situaciones que no son capaces de resolver y estas repercuten en sus habilidades personales, convivencia escolar, aprovechamiento escolar y su familia.

El presente trabajo de Investigación estudia la dinámica familiar interna y su influencia en la violencia escolar en estudiantes adolescentes (12 – 18 años de edad). Para tener una mirada holística que ayude a entender mejor las causas de los problemas encontrados dentro de la familia. Si bien es cierto que la familia en estas épocas no es la tradicional únicamente, cada individuo está vinculado a una y en ella se desarrolla social, personal emocional e intelectualmente. En la actualidad los adolescentes tienen problemas en su forma de ser y de encajar en la sociedad y dificulta la convivencia con las demás personas, eso conlleva problemas para la sociedad y sus integrantes. Asimismo, los adolescentes tienen desacuerdos con sus padres y madres al

presentar comportamientos inadecuados, llegadas nocturnas, ingestión de bebidas alcohólicas, que pueden culminar en conductas delictivas o violentas.

Del logro de los resultados, se proponen alternativas de solución desde el Trabajo Social con el objeto de disminuir o contrarrestar esta problemática, mediante Escuelas para padres y madres; cada vez más evidente la importancia que padres y madres se perciban como sujetos activos y se involucren en la vida y el ámbito escolar de sus hijos e hijas, con el propósito de favorecer su desarrollo integral y personal, lo que hace necesario que asuman mayor responsabilidad, supervisión y comunicación con sus hijos (as), ya que parte de los problemas que se generan tienen su origen en la familia. Por tanto, la Investigación pretende generar una comprensión más profunda del entorno familiar donde se encuentran inmersos los adolescentes, esto nos permitirá introducir más sobre el impacto de las variables y buscar alternativas de solución en logro de la convivencia pacífica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio de Sandoval (2001) sobre **“Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales en niños de 3 a 12 años”** realizado en Medellín, que utilizó como contexto natural instituciones educativas y las comunidades de donde provenían los niños; tuvo como objetivo describir las relaciones entre el comportamiento agresivo y prosocial y algunas características individuales y del ambiente del niño en edad escolar. La población con que se trabajó era proveniente de las comunas nororientales 1, 2 y 3 de Medellín. Entre los resultados más notables se encuentra que los niños son estadísticamente más agresivos que las niñas y las niñas son estadísticamente más prosociales que los niños (...). A la vez se observó que los niños con desempeño académico de medio a superior tienden a ser más prosociales que los del desempeño académico por debajo del promedio de aula.

También se concluye que las relaciones familiares influyen fuertemente en el ambiente escolar del niño. “La tipología simultanea es un posible “factor de riesgo” para el desarrollo de los síntomas de comportamiento agresivo

indirecto en niños y niñas; este hecho suele afectar más a las niñas que a los niños”

También resalta la importancia del acompañamiento de ambos padres, pues se considera que cuando en la familia el niño siente el apoyo del padre y la madre ambos en conjunta convivencia con el niño, ello se traduce en una protección para no incurrir en comportamientos agresivos. Esto hace que la presencia del padre y de la madre sea un factor protector contra el comportamiento agresivo, además del acompañamiento acudiente-niño, que resulta ser de vital importancia como factor protector en el comportamiento agresivo y el aumento del prosocial (Sandoval, 2001).

Según Nares (2009) en su estudio denominado “Influencia de la dinámica familiar en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes del Instituto Manuel C. Silva”. Planteo como objetivo determinar los elementos de la Dinámica Familiar que se asocian con la presencia de conductas de riesgo en el adolescente y sus consecuencias en el desarrollo del individuo. Teniendo como hipótesis, cuando predominan elementos de la dinámica familiar, tales como la cohesión y la comunicación entre sus miembros, propician una menor presencia de conductas de riesgo en los adolescentes.

La Población estuvo constituida por 65 personas entre las cuales 35 fueron adolescentes (varones y mujeres) y 30 fueron padres y madres de familia. La investigación es de tipo correlacional. El análisis de resultados a los que arribo fueron: Las conductas de riesgo son diversas y se asocian a su vez con otros elementos entre los que se destacan el contexto familiar y la agresividad. Y Dentro de los diferentes elementos de la dinámica familiar se

identificó que la comunicación explica en un mayor porcentaje la presencia de conductas de riesgo.

El Trabajo Social fue la primera profesión que se acercó a las familias en el lugar donde ellas vivían, conociéndolas al interior de sus hogares, y esto le permitió desarrollar una comprensión compleja de las familias en su contexto social, que no es atribuible a otros profesionales. La intervención del trabajador social en el campo de la familia es multifacética, se da a nivel directo e indirecto y, por esencia, no está ceñida estrictamente a determinados parámetros establecidos rígidamente, sino que está abierta a la creatividad y a la colaboración con otras disciplinas en la búsqueda de respuestas a los complejos problemas que enfrenta la familia en nuestra actual sociedad.

2.2 DINÁMICA INTERNA FAMILIAR

Según (Viveros & Arias, 2006), la dinámica interna de la familia se entiende como aquellas condiciones en las que emergen mecanismos de regulación interna en el grupo familiar. Es el clima, el ambiente, el funcionamiento, la particular forma de interacción que tiene la familia para relacionarse y cumplir con las funciones y roles que socialmente se le ha asignado.

Así mismo (Uparela, David, & Matos, 2011), la dinámica interna de la familia comprende los diferentes procesos biológicos, psicológicos, y sociales que se dan en ella y que se buscan su conservación y la de la especie. Dichos procesos incluyen la afectividad, la comunicación, la autoridad y los roles.

Sin embargo, existe agentes capaces de actuar al interior o exterior de la familia en donde todos y cada de sus miembros están ligados a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, resolución de

conflictos y reglas y, cuando esos agentes actúan en la interrelación de sus miembros de manera positiva o negativa, el resultado es la dinámica familiar que caracteriza y hace única a cada familia. (Torres, 2008).

El estudio de la Dinámica Familiar es importante para entender cómo funciona cada familia y así poder planificar mejor una atención integral. La Dinámica Familiar son las relaciones entre los integrantes de la familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias las cuales pueden ser internas o externas. Las influencias internas están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear. Las influencias externas las generan otras familias que pueden tener influencias, así como otros factores económicos, políticos, la sociedad, la cultura, entre otros. Puede notarse entonces que en la dinámica de una familia influyen los valores y pautas de conducta que son presentados, especialmente, por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos cercanos y los padres son modelos a seguirán lo que dicen y en lo que hacen.

2.2.1 Enfoque sistémico de la Dinámica Familiar.

Minuchin, (1977) “La dinámica Familiar comprende los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos o cada uno de los miembros esta ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros”

Desde un enfoque sistémico la familia es de vital importancia puesto que la forma como están organizados sus miembros, el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema familiar, lo que a su vez posibilitará o no la presencia y/o mantenimiento de problemas psicológicos.

El modelo sistémico nos permite pues observar cómo cada grupo familiar se inserta dentro de una red social más amplia, y desde ésta despliega su energía para alcanzar su propia autonomía, como un todo.

2.2.2. Los Roles de los Miembros que Intervienen en la Dinámica Familiar

a) El Padre.- El padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto con la madre, forjaron las primeras experiencias de los hijos. Los niños que se encuentran en la etapa escolar tienden a manifestar conductas regresivas cuando la figura del padre está ausente: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación de la madre, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos.

b) La Madre.- El rol de la madre ha estado definido la crianza y la educación de los hijos, hablando de una familia bien consolidada con un padre proveedor, comprometido con la responsabilidad de una familia. Sin embargo cada día más mujeres se incorporan a la fuerza laboral, según las estadísticas tres de cada diez mujeres son jefas de familia, es

decir son madres solteras o divorciadas. Los hijos pierden a su madre ya que la mamá pasa a ocupar el rol del padre, los hijos al mes de nacidos pasan las horas en la guardería; las madres al desempeñar los dos roles viven agotadas por la doble jornada de trabajo. El resultado un alto índice de depresión.

c) Los Hijos.- Es muy importante tener en cuenta la edad del niño y su desarrollo evolutivo para saber qué exigirle, cómo y por qué. No es lo mismo un niño de dos años que uno de siete, las exigencias deben de ir adaptándose y equiparándose a la edad y características del niño. Pero desde que son muy pequeños se le debe enseñar a ser responsables, implicarles en las tareas del hogar y favorecer la autonomía personal:

- **Responsabilidades.-** Consiste en enseñarles a ser consecuentes y responsables de sus actos, ayudarles a asumir que los fracasos forman parte de la vida y que son útiles para aprender de los errores. Para desarrollar el sentido de la responsabilidad es muy importante que los niños tengan obligaciones adaptadas a su edad y características.
- **Tareas del hogar.-** Desde que son muy pequeños se les puede implicar en las tareas del hogar, desde poner las servilletas en la mesa, recoger los juguetes, tener ordenada la cartera, etc. La implicación en estas tareas debe ser mayor a medida que los niños van creciendo. Tareas de autonomía personal.- Consiste en enseñarles a ser independientes, desde que son muy pequeños siempre hay algo que los niños pueden hacer solos. Si los padres hacen todo por los hijos y no les dejan hacer nada por ellos mismos, nunca van a saber qué actividades pueden

hacer solos. Son muchas las áreas en las que los niños pueden colaborar:

- **Aseo y vestido.-** Es necesario crear buenos hábitos en la higiene personal desde que son pequeños. Un niño de 3 ó 4 años puede asearse solo, con algo de ayuda y supervisión. Seguramente tardarán más, lo llenen todo de agua, etc. pero si no se les da cierta autonomía, no se les está ayudando a crear hábitos pequeños para que en un futuro adquieran otros más importantes.
- **Comida.-** Desde que son pequeños y en la medida de sus posibilidades deben aprender a comer solos, y se les puede ir enseñando a tener buenos modales en la mesa. Esto requiere mucha paciencia por parte de los padres, pero de esta forma los niños cuando crezcan habrán ganado mucho. Es muy importante que los niños no vean estos deberes como un castigo sino como algo que forma parte de la convivencia familiar, y que lo mismo que los padres tienen unas obligaciones ellos, tienen que tener otras

2.2.3 Estructura Familiar

La familia como célula de la sociedad no ha permanecido estática por estos años, por lo contrario, es la entidad que más transformaciones ha experimentado desde inicios de la industrialización. Ante los fenómenos sociales, políticos y económicos que se han presentado en el contexto social, la familia ha respondido con mecanismos de adaptación y cambios. (Rico, 2007).

La relación entre familia y sociedad no siempre ha sido positiva; por el contrario, con frecuencia ha generado tensiones y, en ocasiones,

ha sido desfavorable. Los cambios se evidencian en la proliferación de nuevas formas de estructura y organización familiar, en el desempeño de roles, en el cumplimiento de funciones, en los modos de relación, vivencia y vinculación entre sus miembros. La estructura describe a la totalidad de las relaciones existentes entre las personas que forma el sistema, entonces la estructura familiar hace referencia a las demandas funcionales, organización de normas y pautas transaccionales que constituyen las formas de interactuar de cada individuo dentro de la familia. Las pautas transaccionales son las que normalizan la conducta de cada miembro y son conservadas por dos sistemas de coacción; el primero establecidas por las normas universales a su vez existiendo funciones y jerarquías; el segundo es la característica de cada miembro involucrando sus intereses y expectativas. (Quintero, 2007).

Minuchin (2005) refiere que “la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (pág.86). Los elementos más destacados a nivel estructural corresponden a la ejecución de límites, fronteras, jerarquía, comunicación, reglas y roles establecidos al interior del sistema.

Tipología Familiar

La familia al ser un sistema abierto y dinámico recibe la influencia de factores: económicos, sociales y culturales que afectan a su estructura y funcionamiento proposiciones y tipologías familiares. Siendo la familia un conjunto de personas integradas bajo los conceptos de distribución y

orden, podemos clasificarla: De acuerdo con el número de elementos que la conforman (Eguiluz, 2003)

a) Nuclear o elemental.- Es el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo bajo el mismo techo. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Dentro de la familia nuclear encontramos claramente los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto – adulto (entre la pareja), adulto – niño (entre padres e hijos) y niño – niño (entre hermanos), cada uno con sus peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas.

b) Extensa o consanguínea.- Está constituida por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral; es decir, se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Las familias extensas pueden formarse también cuando las nucleares se separan o divorcian. Los hijos de estos rompimientos buscan en los abuelos, tíos y otros familiares apoyo psicológico para su estabilización familiar.

c) Monoparental.- La familia monoparental es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse, y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre.

Excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple la función. Una segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja. Por último, ciertas familias monoparentales implican la función de ser padre o madre solteros. En nuestros días, la consolidación de este tipo de familia monoparental ocurre con mayor frecuencia que en décadas anteriores.

d) Reconstruida.- Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otras personas para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. Estas familias, en las que al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior, reciben el nombre de reconstruidas. También puede estar formada por los esposos e hijos de matrimonios anteriores.

2.2.4 RELACIONES FAMILIARES

Rodríguez (2009), plantea que las familias de buenas relaciones tienen una comunicación fluida que satisfacen las necesidades básicas de sus integrantes respetándose entre ellos con reglas claras de convivencia, formando hijos(as) capaces de respetar y valorar a los demás. Entonces las relaciones familiares deben basarse en la trasmisión de valores como tolerancia, cariño, respeto mutuo y la cooperación entre todos los miembros de la familia y la comunicación familiar es muy importante para el desarrollo y armonía de la familia y el hogar. Si la relación entre los miembros es afectuoso y el ambiente del hogar es armonioso cada miembro sentirá deseos de superarse, entonces, la relación familiar es positiva, clara, directa, continua, asertiva, para la convivencia familiar con valores y comunicación fluida

entre los miembros de la familia transmitiendo sus emociones y estados de ánimo, que se desarrolle en el escuchar como en el hablar, en fin que represente una ventana abierta a los demás. Comprensivo porque cada miembro de familia sabe cuál es su papel, generando así un sentimiento de pertenencia, tolerancia y entendimiento que permita a cada miembro de familia la seguridad, confianza para el desarrollo personal y familiar.

Las relaciones familiares son una categoría conceptual que permite entender la dinámica de la vida familiar y demarcar la experiencia de vida como colectiva e individualidad.

2.2.5 Relaciones entre Padres e Hijos

La relación entre padres e hijos es la interacción recíproca que se desarrolla dentro de la convivencia familiar y social para satisfacer necesidades de afecto, amor, respeto, educación, vestido, alimentación. A su vez dentro de la convivencia familiar, se debe de desarrollar una interacción de los padres con los hijos.

“La relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactúan con sus semejantes a lo largo de la vida, el sistema de relaciones dentro de la familia es la coordinación de intereses, cuando se interactúan con los demás uno trata de sincronizar las propias preferencias, intenciones y expectativas con los de otros integrantes del sistema familiar. En las relaciones humanas existe por lo tanto una interdependencia entre las personas: yo dependiendo de los demás para satisfacer mis necesidades de afecto, reconocimiento, por otro lado los demás

dependen de mi para satisfacer las suyas” (Tratar a cada hijos de acuerdo con sus características propias y con las circunstancias particulares del momento concreto que está viviendo, es un aspecto que permite una mejor comunicación con los hijos, nos e puede tratar un hijos pequeño, como un adolescente o como un adulto, puesto que en la medida que los hijos crecen, necesitan mayor libertad y la oportunidad de ensayar, probar, cometer errores y tanto crecer.

Un mayor error muy frecuente que cometen los padres al tratar a los hijos de un modo exactamente igual. El ser justo y equitativo no está en darles a todos los mismos tratos. La justicia se refiere, por ejemplo en dar a cada uno junto, lo que merece y necesita a la luz de lo que más le conviene en forma integral.

2.2.6 Estilo de Relaciones Familiares entre Padres e Hijos

Los estilos de relaciones familiares al hablar de tipo de padres, se clasifican en tres formas de relaciones entre padres e hijos, a partir de la cual cada familia tiene sus modos, formas de interacción que permiten la educación.

(Alvarez, 2011), refiere los siguientes estilos de relaciones en la familia:

a) Autoritario

Los padres consideran que los hijos deben ser sometidos a su voluntad, forzados a cumplir sus instrucciones y deseos porque ellos son los únicos que saben que es lo conviene a los menores.

Los padres con estilo autoritario valoran la obediencia (Martinez, Fuentes, Garcia , & Madrid, 2013), como una virtud mantiene a

sus hijos subordinados y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y disminución de la seguridad de sí mismo.

Es frecuente que cuando el control es muy severo los hijos terminan rebelándose ante sus padres, especialmente al principio de la adolescencia, momento en el que suelen buscar una mayor libertad y autonomía mientras que sus padres y madres intentan seguir manteniendo un control excesivo (Segura & Mesa, 2011).

b) Democrático

(Alvarez, 2011), se refiere también a los padres con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los hijos acordes a su edad. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad. La comunicación familiar es buena. Son padres preocupados que ayudan a sus hijos en la toma de responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos las que las solventen.

c) Permisivo

(Alvarez, 2011), los padres consideran que a los hijos hay que dejarlos hacer lo que quieran porque, prefieren complacerlos antes que corregirlos, porque tienen poco tiempo para estar con ellos, o porque tiene el conflicto y a perderlos si se les contraria. Cuando los padres permisivos imponen castigos para lograr controlar el comportamiento del adolescente, estos castigos suelen ser excesivamente flexibles y el adolescente pocas veces

llega a cumplirlos con hostilidad e incluso con agresividad, ante el poder que se le está quitando, por lo que los padres renuncian a su labor educativa y terminan catalogándolo como un hijo malo.

2.2.7 Comunicación Familiar

Montés (2007). La comunicación familiar permite a sus integrantes: Crecer, desarrollarse, madurar, resolver sus conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad. Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja y entre hijos e hijas y en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos; cuando un padre o madre se dirige a sus hijos e hijas, las palabras o gestos deben ir acompañados de una sonrisa o de un gesto dulce.

Martínez, (2012), Sostiene la comunicación negativa o disfuncional, implica la falta de responsabilidad por el autocontrol de las emociones negativas, cuando no se controlan dichas emociones se cae en conductas agresivas, la cual se ve reflejado cotidianamente en las familias.

Para aprender a comunicarse con efectividad dentro de la familia se requiere: tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de comunicación de acuerdo a personas, edades y circunstancias, emplear enfoques específicos para comunicarse con los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo, principalmente en la edad adolescente, tener conciencia de los errores y fallas que pueden afectar negativamente el proceso, y saber aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar.

2.2.8. TIPO DE COMUNICACION

Según Chiavenato (2004), Menciona tres tipos de comunicación, dentro de estos se encuentran:

a) Pasivo: los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo. Muestran una actitud claramente defensiva y de auto concentración se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la más mínima presión por parte del hijo. En ocasiones, piensa que al antepone sus criterios a los del hijo pueden traumatizarle o llegar a ser rechazados por su hijos. se guardan sus opiniones o lo expresan con timidez, con tono de voz bajo. A la hora de educar y de abordar las diferencias de opinión en el seno de la familia va generar frustración, ansiedad, bajo autoestima así como sentimiento y culpa.

b) Agresivo: los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de estos. El padre dominante sobrevalora y entiende, casi en exclusiva, sus propios opiniones, deseos y sentimientos, pero a la vez rechaza, desprecia, o resta importancia a los de sus hijos. La balanza queda desequilibrada su favor. Las decisiones se toman de forma unilateral, su discurso suele está plagada de advertencias, amenazas, obligaciones. Se trata de mandatos y dictados que hay que cumplir y sobre lo que no se plantea posibilidad de discusión.

c) Asertivo: Es una comunicación abierta a las opiniones de las demás personas, tiene respeto hacia uno mismo, cuando argumentas sobre

cualquier ideología siempre tiene seguridad y confianza a lo que quiere transmitir. Es la expresión directa, honesta, adecuada y oportuna de tus ideas, sentimientos necesidades o derechos.

2.2.9 Conflictos Familiares

Kusnier (2004) Los conflictos familiares, como la violencia conyugal o de padres a hijos, la falta de comunicación, problemas económicos, entre otros, afectan directamente a los miembros que integran la familia ya que la estabilidad familiar, contribuye a lograr el equilibrio mental. “De los padres depende crear un clima apropiado para el correcto crecimiento físico, psicológico e intelectual de sus hijos.

2.2.10 La Disfunción Familiar

La familia disfuncional es en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Características comunes

Dinámica de las familias disfuncionales.

- El miembro aislado de la familia (ya sea un padre o un hijo contra el resto de la familia de otros modos unidos).
- Padre versus madre (peleas frecuentes entre los adultos, casados, divorciados o separados, llevada sin atención a los niños).
- La familia polarizada (un padre y uno o más hijos a cada lado del conflicto).
- Los padres versus los niños (brecha generacional o disfunción choque cultural).
- La familia balcanizada (nombrado en referencia a la guerra triangular de los Balcanes, donde las alianzas iban y venían).

Todos contra toda (una familia que lucha en un estilo todos contra todos, aunque puede llegar a ser polarizada cuando el rango de opciones posibles es limitado).

2.2.11 Interrelación: Familia – Escuela

Más allá de la educación formal, la educación informal desempeña un papel relevante en el proceso de formación de la persona y, en este sentido, la familia constituye el primer marco educativo del niño y la niña: los padres crean un clima favorable o desfavorable hacia el aprendizaje que constituye un marco interpretativo de la educación para los hijos en la escuela. Además, los valores transmitidos en la familia condicionan el aprendizaje escolar, en la medida en que suponen una continuidad o una discontinuidad entre la cultura familiar y la escolar (Oliva y Palacios, 1 998; Vilas-Boas, 2001).

2.3 VIOLENCIA

2.3.1 Concepto de Violencia

Entre los conceptos de agresión y violencia también se encuentran diferencias conceptuales. El término *violencia* se suele emplear para referirse a conductas agresivas que se encuentran más allá de lo “natural”, en sentido adaptativo, caracterizadas por su ímpetu, intensidad, destrucción, perversión o malignidad, mucho mayores que las observadas en un acto meramente agresivo, así como por su aparente carencia de justificación, su tendencia meramente *ofensiva*, contra el derecho y la integridad de un ser humano, tanto física como psicológica o moral, su ilegitimidad, ya que suele conllevar la ausencia de aprobación social, e incluso su ilegalidad, al ser a menudo sancionada por las leyes (...) Habitualmente, los términos agresión o agresividad suelen emplearse para etiquetar comportamientos “animales”, mientras el concepto violencia suele reservarse para describir acciones “humanas”. Esto es debido a que los etólogos han detectado agresiones en toda la escala animal, no así la violencia, casi exclusiva del ser humano (Carrasco & González 2006:10).

2.3.2 Teorías sobre el Origen de la Violencia:

Las teorías explicativas generales sobre el origen de la conducta agresiva/violenta en el ser humano, pueden aplicarse para tratar de entender el comportamiento violento del adolescente en la escuela.

- **Teoría del Aprendizaje Social**

La violencia escolar es un comportamiento que se aprende socialmente, que va más allá de un deseo de querer dominar a otros. Lo que se ha estudiado es el aprendizaje que los niños tienen en su contexto familiar y su relación con futuros patrones de comportamiento agresivos. Cuando niños y niñas crecen expuestos a violencia al interior de sus familias, en sus barrios, las escuelas e incluso a través de los medios de comunicación, pueden generar una conducta violenta de forma aprendida. Como lo han demostrado diversos estudios (desde los clásicos de Bandura hasta los más recientes basados en el análisis de procesos cognitivos y emocionales), aquellos niños que están expuestos a violencia tienen una mayor probabilidad de desarrollar comportamientos agresivos. Si no se interviene, se ha visto que quienes son más agresivos en la niñez seguirán siéndolo cuando adultos, generando así un ciclo interminable de violencia (Ramos, Nieto & Chaux, 2007; Lecannelier, 2006).

- **Teoría de la Interacción Social**

Es la que concede mayor importancia a la influencia del ambiente y de los contextos sociales más cercanos a la persona en su comportamiento y además, destaca el carácter bidireccional de la interacción: el medio ambiente influye en la persona y esta a su vez en el ambiente. En la explicación de los problemas de conducta en la adolescencia, se considera fundamental el papel

de los contextos familiares y escolar. Así, las deficiencias en la socialización familiar, las relaciones entre padres e hijos de baja calidad, los problemas de rechazo social de los iguales y la afiliación con iguales desviados, son factores de suma importancia que aumentan la probabilidad de que el adolescente se implique en comportamiento de carácter violento (Díaz. 2 002).

- **Teoría Sociológica**

Esta teoría interpreta la violencia como un producto de las características culturales, políticas y económicas de la sociedad. Factores como la pobreza, la marginación, la dificultad del desarrollo intelectual, la explotación o el sometimiento a sistemas altamente competitivos, están a la base del comportamiento desviado de ciertos ciudadanos y, por tanto, son la principal causa de los problemas de conducta en los individuos. Desde esta corriente también se concede gran importancia a los valores predominantes en la sociedad. En este sentido, en algunas culturas la agresión tiene un valor positivo, es una forma 'normal' de comportarse y, no sólo se admite; sino que se premia. Esta tolerancia viene favorecida en muchas ocasiones por un elemento clave de influencia en la ciudadanía: los medios de comunicación.

- **Teoría Ecológica**

Esta teoría fue propuesta por Bronfenbrenner, (1979) y contempla al individuo inmerso en una comunidad interconectada y organizada en cuatro niveles principales. Estos cuatro niveles reflejan cuatro contextos de influencia en la conducta del individuo

y son los siguientes: (1) microsistema, compuesto por los contextos más cercanos al individuo, como la familia y la escuela; incluye todas aquellas actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en su entorno inmediato determinado; (2) mesosistema, que se refiere a las interacciones existentes entre los contextos del microsistema, como la comunicación entre la familia y la escuela; (3) exosistema, que comprende aquellos entornos sociales en los que el individuo no participa activamente pero en los que se producen hechos que sí pueden afectar a los contextos más cercanos al individuo, como el grupo de amigos de los padres y hermanos, o los medios de comunicación; y (4) macrosistema, que se refiere a la cultura y momento histórico-social determinado en el que vive el individuo e incluye la ideología y valores dominantes en esa cultura.

2.3.3 Concepto de Violencia Escolar

Podemos decir que existe violencia escolar cuando “una persona o grupo de personas del centro se ve insultada, físicamente agredida, socialmente excluida o aislada, acosada, amenazada o atemorizada por otro u otros que realizan impunemente sobre la/s víctima/s estos comportamientos y actitudes. Si estos comportamientos no son puntuales; sino que se repiten, la víctima se ve envuelta en una situación de indefensión psicológica, física o social, dada la disminución de autoestima, seguridad personal y capacidad de iniciativa que le provoca la actuación de su/s agresores, la ausencia o escasa ayuda del exterior

y, la permanencia en el tiempo en esta situación social” (Ortega, 2000:79).

Los principales tipos de maltrato que podemos considerar se suelen clasificar en:

- **Físico:** como empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria que en la secundaria.
- **Verbal:** muchos autores reconocen esta forma como la más habitual en sus investigaciones. Suelen tomar cuerpo en insultos y motes principalmente. También son frecuentes los menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico o de acción. Últimamente el teléfono móvil también se está convirtiendo en vía para este tipo de maltrato.
- **Psicológico:** son acciones encaminadas a minar la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor.
- **Social:** pretenden ubicar aisladamente al individuo respecto del grupo en un mal estatus y hacer partícipes a otros individuos, en ocasiones, de esta acción. Estas acciones se consideran Bullying indirecto.

Caracterización de la Violencia Escolar

La violencia escolar es una violencia particularmente específica por los siguientes aspectos:

- El espacio de la victimización es la propia escuela, el lugar donde se desarrolla el proceso educativo.

Los participantes de la violencia, en numerosos casos son los alumnos, esto constituye una línea endeble entre los autores de los hechos de violencia y las víctimas.

- El personal docente se muestra vulnerable por no poder controlar la violencia en la institución escolar esto conduce a una permisibilidad y agravamiento de los comportamientos violentos.
 - La importancia del rol y la función social del maestro no es suficientemente valorada, comprendida y apoyada en nuestra sociedad.
 - Tanto la sociedad en su conjunto como el ámbito escolar han abandonado una educación cimentada en los principios básicos de los derechos humanos, el respeto, la igualdad y la paz.
 - Carencia de compromiso hacia la institución escolar.
- Infraestructura edilicia escolar deteriorada y sin mantenimiento constituye un símbolo de desorganización y violencia escolar.

Es importante reconocer que este fenómeno es el resultado de la interacción entre el individuo, la familia y el contexto social, por lo general se tiende a culpar solo a la familia, minimizando la responsabilidad del resto de los involucrados. La violencia escolar se presenta como una forma de resolver conflictos interpersonales, sea entre alumnos, dando origen al fenómeno del bullying, entre profesores y alumnos, que suele estar enmascarada, o entre profesores. En definitiva, existe un estrecho lazo entre problemas sociales, familiares, escolares y personales en el origen de la violencia escolar.

2.4 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1 Hipótesis General

- La dinámica Interna familiar basada en la relación entre padres e hijos y la relación entre los padres, influye significativamente en la violencia en los adolescentes estudiantes del 4° y 5° Grado de la IES. Industrial 32 de Puno.

2.4.2 Hipótesis Específicas:

- La relación entre padres e hijos expresada en el trato y los problemas dentro del entorno familiar, determinan significativamente la violencia en adolescentes estudiantes del 4° y 5° Grado de la IES. Industrial 32 de Puno - 2016.
- La relación de los padres influye significativamente en la reproducción de violencia en adolescentes estudiantes del 4° y 5° Grado de la IES. Industrial 32 de Puno - 2016, manifestada mediante agresiones físicas y psicológicas.

2.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1 Objetivo General

- Determinar si la dinámica Interna familiar influye en la violencia en estudiantes adolescentes del 3° y 5° Grado de la IES Industrial de Puno, 2016.

2.5.2 Objetivos Específicos:

- Identificar si la relación entre padres y madres e hijos o hijas, determinan la violencia en los adolescentes estudiantes del 4° y 5° Grado de la IES. Industrial 32 de Puno, 2016.

- Establecer si las relaciones entre los cónyuges, repercute en la reproducción de la violencia en adolescentes estudiantes del 4° y 5° Grado de la IES. Industrial 32 de Puno, 2016.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

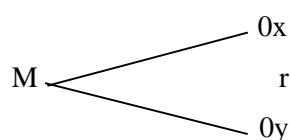
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La Investigación es de tipo explicativo causal, porque permite recoger y analizar datos cuantitativos sobre las Variables, basado en el método hipotético deductivo, que nos permite explicar partiendo de un caso general a otro particular, accediendo a los resultados con características de rigurosidad científica, y probar la hipótesis en relación de causa – efecto.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para el presente trabajo de investigación, el procesamiento y análisis de datos se ha utilizado la Estadística Descriptiva, con el objeto de explicar los resultados de la investigación utilizando el Software IBM-SPSS versión 20, para generar las conclusiones y recomendaciones.

La representación del diseño de Investigación es como sigue:



Dónde:

M = Muestra de investigación

0x = Observaciones de la variable dinámica interna familiar

0y = Observaciones de la variable violencia escolar.

r = Índice de relación entre ambas variables

En el presente diseño se investiga una muestra considerando las dos variables asociadas. Por un lado, la variable O_x relacionada con la dinámica interna familiar y la variable O_y con la violencia escolar.

3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La Investigación, se realiza empleando el Método Hipotético – Deductivo, mediante un estudio descriptivo de campo sobre la muestra representativa.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnicas

En la Investigación, se ha empleado la técnica de la Encuesta, aplicada sobre la Muestra representativa, constituida por estudiantes adolescentes de ambos sexos del 4° y 5° Grado de la IES. Industrial 32 de la ciudad de Puno.

La Revisión bibliográfica, es otra técnica que nos ayuda a tener una base teórica para la interpretación y además se utiliza para la recopilación de información de los antecedentes, el marco teórico y acopio de la información cuantitativa y cualitativa que facilita la comprensión y el entendimiento sobre el tema en indagación.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento correspondiente a la técnica de la Encuesta, es el Cuestionario de Preguntas, con 10 ITEMS o Preguntas, de cuatro respuestas alternativas cada una y por Variable.

El Cuestionario de Preguntas o ITEMS, es una herramienta por excelencia, mediante la cual se materializa el proceso de recolección de datos en el paradigma cuantitativo, es el cuestionario pre-codificado los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico. (Peñuelas & Marco, 2 010). A través de las cuales se obtendrán datos exactos y confiables ya que serán aplicados a los mismos estudiantes.

La Guía de Observación, es otro instrumento de observación que nos puede ayudar a llevar un control de nuestra investigación o del objeto o fenómeno observado. Esta técnica se ha aplicado durante la Investigación, observando *in situ* la interacción cotidiana de los estudiantes al interior del recinto educativo.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

La Población, está integrada por un total de 295 estudiantes de ambos sexos del 4° y 5° Grado de la IES. Industrial 32 de Puno, matriculados en el Año Académico 2 016, conforme se aprecia en la tabla adjunta que sigue:

Tabla 1 Población de estudiantes del 4° y 5° grado de la IES. Industrial 32 de Puno, matriculados en el año académico 2016.

| GRADO | GÉNERO | | Fi |
|--------|---------|---------|-----|
| | VARONES | MUJERES | |
| CUARTO | 67 | 85 | 152 |
| QUINTO | 52 | 92 | 143 |
| fi: | 119 | 176 | 295 |

Fuente: Dirección de la IES Industrial 32 de Puno

Leyenda: fi = Frecuencia Absoluta

3.5.2 Muestra

Del tamaño de la Población, se ha extraído al azar una Muestra representativa, mediante la adecuada aplicación de una fórmula estadística de muestreo aleatorio que sigue:

$$n = \frac{NPQZ^2}{E^2(N-1) + 4(PQ)}$$

Donde: n = Tamaño de Muestra representativa

N = Tamaño de la Población

P = Grado de Confianza: 0,95

Q = Margen de Error: 0,05

Z = Nivel de Confianza: 95 % = 1,96

E = 5 % de error al 96 % de eficacia: 0,05

4 = Constante

Determinando el tamaño de muestra representativa mediante la adecuada aplicación de la fórmula estadística:

$$n = \frac{(295)(0,95)(0,05)(1,96)^2}{(0,05)^2(294) + 4(0,95)(0,05)}$$

$$n = \frac{53,83042}{0,925}$$

$$n = 58,195048 \approx 58 \text{ estudiantes}$$

n = 58 estudiantes del 4° y 5° Grado. Por tanto, se toma n = 29 (4° Grado) y n = 29 (5° Grado)

3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO

La Investigación corresponde al Diseño cuantitativo, no experimental. Como prueba de hipótesis, se utiliza el Chi-Cuadrado (X^2) definido como como una medida de la discrepancia existente entre la frecuencias observadas (f_o) y las frecuencias esperadas (f_e).

Fórmula:

$X^2 = (f_o - f_e / f_e)^2$, donde: f_o = Frecuencias Observadas; f_e = Frecuencias Esperadas.

$$\Sigma f_o = \Sigma f_e$$

Si $X^2 = 0 \longrightarrow f_o$ y f_e concuerdan exactamente

Si $X^2 > 0 \longrightarrow$ No coinciden exactamente f_o y f_e , hay discrepancia.

A valores mayores de X^2 , mayores son las discrepancias entre f_o y f_e (SPIEGEL; Murray R. Serie Schaum. Estadística 1 990:201).

3.7 ÁMBITO DE ESTUDIO

El trabajo de Investigación, se ha realizado al interior de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32, ubicada en el Distrito, Provincia y Departamento de Puno, cuya ubicación geográfica local es en la intersección de la Av. Simón Bolívar con el Jr. Capitán Morante del Distrito, Provincia y Departamento de Puno, cuya ubicación geográfica satelital –GPS-, es: Latitud Sur: 15°50'31"; Longitud Oeste: 70°01'11"; Altitud: 3 825 msnm.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la actualidad, existe una gran preocupación social por el aumento de comportamientos violentos en los adolescentes, como es la violencia escolar, el cual ha ido incrementándose en los últimos años en el país; se plantea que la dinámica familiar influye en el comportamiento y conducta de los hijos.

A continuación se presentan los resultados a los que se arriba con la presentación de tablas estadísticas, los mismos que fueron obtenidos gracias a la aplicación del instrumento (cuestionario) que nos muestra claramente la corroboración de la hipótesis planteada las mismas que se desglosan de la siguiente manera.

4.1 RESULTADOS EN FUNCION AL OBJETIVO GENERAL

Determinar si la dinámica interna familiar influye en la violencia en estudiantes adolescentes del 3° y 5° Grado de la IES Industrial de Puno - 2016, donde se utilizó la técnicas de estadística descriptiva (tabla de frecuencias), la estadística inferencial para la comprobación de la hipótesis (Correlación de Pearson), y la discusión de los resultados obtenidos, los cuales se desarrollan a continuación:

Tabla 2. Conformación familiar según frecuencia de violencia física en el centro educativo

| Conformación familiar | Frecuencia de violencia física en el centro educativo | | | | | | | | N° | % |
|--|---|-----------|---------------|-----------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Siempre | | Algunas veces | | Sólo entre varones | | Nunca | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Padre, madre e hijos (as) | 3 | 5 | 4 | 7 | 3 | 5 | 1 | 2 | 11 | 19 |
| Padre, madre, hijos (as), tíos,abuelo (a) | 1 | 2 | 6 | 10 | 6 | 10 | 12 | 21 | 25 | 43 |
| Padrastro, madre, madrastra, padre e hijos | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 9 | 16 |
| Madre o padre e hijos (as) | 2 | 3 | 4 | 7 | 4 | 7 | 3 | 5 | 13 | 22 |
| TOTAL | 9 | 17 | 17 | 29 | 14 | 24 | 18 | 31 | 58 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de la IES- Industrial 32 de Puno – 2016

En la Tabla 2, de una muestra representativa de 58 estudiantes de la IES. Industrial 32 de Puno, 25 estudiantes que representa el 43 % afirman que sus familias están integradas por el padre, madre, hijos (as) tíos (as) y abuelo (a); 09 estudiantes que representa el 16 % manifiestan que proceden de familias integradas por el padrastro, madre, hijos (as), madrastra, padre e hijos.

En suma, la mayor cantidad de estudiantes (18) que representa el 31 % afirman que nunca hay violencia física; mientras que la menor cantidad de ellos (09) que representan el 16 % manifiestan que siempre hay violencia física.

Son derechos de los padres, tutores y apoderados denunciar ante las autoridades los casos de maltrato, abuso, discriminación, irresponsabilidad, negligencia u otras conductas irregulares que se dieran en la Institución Educativa en perjuicio de los alumnos (D.S. 018-2 004-ED: Reglamento General de Asociaciones de Padres de Familia de las Instituciones Educativas Públicas, art. 9, inc. h).

Aunque la violencia escolar hace referencia al espacio donde se ven los comportamientos agresivos, no siempre se generan en la escuela, sino que

tienen que ver con otros ámbitos, como es la violencia en las familias. De hecho, la familia, junto con la escuela y la iglesia, son las tres instituciones primarias que juegan un papel preponderante en la socialización de los individuos y de las tres, la familia es la más importante. (Ramírez, 2016).

Es indudable reconocer que la familia es el primer medio socializador del niño y es donde debe recibir los primeros afectos y vínculos materno y paterno, sin embargo, también se constituye en un elemento fundamental para la génesis de las conductas agresivas de los hijos que redundarán hasta la vida adulta al afectar su forma de integración y de relación social.

El problema de la violencia y dificultad para resolver conflictos de manera pacífica entre los adolescentes arroja cifras que van en aumento. Según estudios realizados han demostrado que a veces la raíz del problema se da en el hogar por la falta de disciplina e incongruencia entre los padres, estar inmerso en un clima de violencia en el hogar, niños maltratados física y/o psicológicamente; “abandonados” por sus padres, por las relaciones deterioradas y violentas entre los mismos padres.

Prueba de Hipótesis: Coeficiente de Correlación Lineal Simple (r) de Pearson

Teniendo en consideración el Tipo de Investigación Básica o fundamental del presente trabajo, se ha convenido efectuar la Prueba de Hipótesis, mediante la adecuada aplicación de los estadígrafos de la Estadística Básica, mediante la determinación del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “ r ” de Pearson.

Tabla 3. Determinación previa de los valores de “x” e “y” para determinar el valor del coeficiente de correlación lineal simple “r” de Pearson

| X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------|----------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 41 | 45 | 1 681 | 2 025 | 1 845 |
| 05 | 07 | 25 | 49 | 35 |
| 04 | 05 | 16 | 25 | 20 |
| 08 | 01 | 64 | 01 | 08 |
| ΣX = 58 | Σ Y = 58 | Σ X ² = 1 786 | Σ Y ² = 2 100 | Σ XY = 1 908 |

Fuente: Cuestionario de Preguntas de los Anexos 1 y 2.

Aplicando la fórmula corta de “r”, se tiene:

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde: n =Tamaño de Muestra

X = Variable Independiente

Y = Variable Dependiente

Reemplazando datos en la fórmula, se obtiene:

$$r = 0,98$$

El coeficiente de Correlación “r” de Pearson, toma valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0. El número -1 corresponde a una correlación negativa perfecta (los puntos del diagrama de dispersión deben encontrarse formando perfectamente una línea recta. El coeficiente de correlación r = 0 se obtiene cuando no existe ninguna correlación entre las variables. Los valores negativos mayores que -1 indican una *correlación negativa* y los valores positivos menores que 1 indican una *correlación positiva* (Pérez ,1990).

Simbólicamente: $r = \{(x;y) \in R / x \in (VI) \wedge y \in (VD)\}$

Tabla 4. Valor del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “ r “ de Pearson

| VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN LINEAL SIMPLE “r” DE PEARSON | INTERPRETACIÓN |
|---|------------------------------|
| $r = \pm 1$ | Correlación Lineal Perfecta |
| $0,8 \leq r < 1$ ó $-1 < r \leq -0,8$ | Correlación Lineal Excelente |

| | |
|---|---------------------------|
| $0,5 \leq r < 0,8$ ó $-0,8 < r \leq -0,5$ | Correlación Lineal Buena |
| $0,3 \leq r < 0,5$ ó $-0,5 < r \leq -0,3$ | Correlación Lineal Pobre |
| $0 \leq r < 0,3$ ó $-0,3 < r \leq 0$ | No hay Correlación Lineal |

Fuente: García Oré, Celestino. Estadística y Probabilidad. 1 988:131.

El valor de $r = 0,98$, indica que existe una excelente relación, repercusión o influencia de la conformación familiar (VI) sobre la frecuencia de violencia física (VD). Por tanto, las Hipótesis General y Específicas, están validadas estadísticamente.

Tabla 5. Relaciones entre padres e hijos (as) según actitud frente a las agresiones físicas en el centro educativo.

| RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS (AS) | ACTITUD FRENTE A LAS AGRESIONES FÍSICAS | | | | | | | | N° | % |
|--|---|----|--------|----|-------------|----|---------|----|----|-----|
| | AGRESIV | | PASIVA | | INDIFERENTE | | NINGUNA | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| De amistad y confianza | 08 | 14 | 04 | 07 | 02 | 03 | 03 | 05 | 17 | 29 |
| Existe comprensión, amor y cariño en la familia | 06 | 10 | 03 | 05 | 05 | 09 | 07 | 12 | 21 | 36 |
| Existe discusiones entre los miembros de familia | 02 | 03 | 05 | 09 | 04 | 07 | 01 | 02 | 12 | 21 |
| No se practica el respeto | 00 | 00 | 06 | 10 | 00 | 00 | 02 | 03 | 08 | 14 |
| TOTAL | 16 | 27 | 18 | 31 | 11 | 19 | 13 | 22 | 58 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de la IES-Industrial 32 de Puno 2016.

En la Tabla 5, de una muestra representativa de 58 estudiantes de la IES. Industrial 32 de Puno, 21 estudiantes que representa el 36 %, manifiestan que en las relaciones entre padres e hijos (as) existe comprensión, amor y cariño en la familia; y 08 estudiantes que representa el 14 %, manifiestan que en las relaciones entre padres e hijos (as) no se practica el respeto.

También se observa que la mayor cantidad de estudiantes (18) que representa el 31 %, afirman que los hijos (as) asumen una actitud pasiva; mientras que la menor cantidad de ellos (11) que representan el 19 % manifiestan que los hijos (as) asumen una actitud de indiferencia.

Frente a esta situación podemos afirmar que la relación agresiva e intolerante carente del respeto mutuo entre los padres, representado por un 14% a esto sumado la carencia de afecto y apoyo influyen directamente en los hijos para que asimilen y hagan suyo la conducta cotidiana de sus padres, desde la forma de relacionarse con los demás, la resolución de los conflictos mas aun cuando la violencia verbal y física son la herramienta de resolución de conflictos de sus padres es lógico que los hijos las consideren normales y así reproduciendo esta conducta en su centro educativo con sus compañeros.

Relaciones familiares citado por (Eguiluz,(2003) afirma “En un buen entorno, los hijos pueden ser muy creativos y solidarios, en la medida en que se les estimule la curiosidad y la socialización. Su personalidad dependerá del ambiente familiar”

Los padres y los apoderados de los estudiantes víctimas de violencia, hostigamiento, intimidación o de cualquier conducta que sea considerada como acoso por parte de otro estudiante deben denunciarlo ante la Dirección de la Institución Educativa o ante el Consejo Educativo Institucional (CONEI).

Prueba de Hipótesis: Coeficiente de Correlación Lineal Simple (r) de Pearson

Teniendo en consideración el Tipo de Investigación Básica o fundamental del presente trabajo, se ha convenido efectuar la Prueba de

Hipótesis, mediante la adecuada aplicación de los estadígrafos de la Estadística Básica, mediante la determinación del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “r” de Pearson.

Tabla 6. Determinación previa de los valores de “x” e “y” para determinar el valor del coeficiente de correlación lineal simple “r” de Pearson

| X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------|----------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 25 | 25 | 625 | 625 | 625 |
| 23 | 17 | 529 | 289 | 391 |
| 07 | 10 | 49 | 100 | 70 |
| 03 | 06 | 09 | 36 | 18 |
| ΣX = 58 | Σ Y = 58 | Σ X ² = 1 212 | Σ Y ² = 1 050 | Σ XY = 1 104 |

Fuente: Cuestionario de Preguntas de los Anexos 1 y 2.

Aplicando la fórmula corta de “r”, se tiene:

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde: n =Tamaño de Muestra

X = Variable Independiente

Y = Variable Dependiente

Reemplazando datos en la fórmula, se obtiene:

$$r = 0,94$$

El coeficiente de Correlación “r” de Pearson, toma valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0. El número -1 corresponde a una correlación negativa perfecta (los puntos del diagrama de dispersión deben encontrarse formando perfectamente una línea recta. El coeficiente de correlación $r = 0$ se obtiene cuando no existe ninguna correlación entre las variables. Los valores negativos mayores que -1 indican una *correlación negativa* y los valores positivos menores que 1 indican una *correlación positiva* (Pérez, 1990).

$$\text{Simbólicamente: } r = \{(x;y) \in R / x \in (VI) \wedge y \in (VD)\}$$

Tabla 7. Valor del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “ r “ de Pearson

| VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN LINEAL SIMPLE “r” DE PEARSON | INTERPRETACIÓN |
|---|------------------------------|
| $r = \pm 1$ | Correlación Lineal Perfecta |
| $0,8 \leq r < 1$ ó $-1 < r \leq -0,8$ | Correlación Lineal Excelente |
| $0,5 \leq r < 0,8$ ó $-0,8 < r \leq -0,5$ | Correlación Lineal Buena |
| $0,3 \leq r < 0,5$ ó $-0,5 < r \leq -0,3$ | Correlación Lineal Pobre |
| $0 \leq r < 0,3$ ó $-0,3 < r \leq 0$ | No hay Correlación Lineal |

Fuente: García Oré, Celestino. Estadística y Probabilidad. 1 988:131.

El valor de $r = 0,94$, indica que existe una excelente relación, repercusión o influencia de las relaciones entre los padres e hijos (as) (VI) sobre la actitud frente a las agresiones físicas (VD). Por tanto, las Hipótesis General y Específicas, están validadas estadísticamente.

Tabla 8. Conflictos familiares según actitud frente a la violencia psicológica del adolescente en el centro educativo

| CONFLICTOS FAMILIARES | ACTITUD FRENTE A LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA DEL ADOLESCENTE | | | | | | | | N° | % |
|-------------------------|---|----|--------|----|-------------|----|---------|----|----|-----|
| | AGRESIVA | | PASIVA | | INDIFERENTE | | NINGUNA | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Económicos | 08 | 14 | 09 | 16 | 06 | 10 | 03 | 05 | 26 | 45 |
| Laborales | 02 | 03 | 06 | 10 | 01 | 02 | 02 | 03 | 11 | 19 |
| Violencia Intrafamiliar | 02 | 03 | 12 | 21 | 01 | 02 | 01 | 02 | 16 | 28 |
| Desintegración Familiar | 00 | 00 | 03 | 05 | 00 | 00 | 02 | 03 | 05 | 09 |
| TOTAL | 12 | 20 | 30 | 52 | 08 | 14 | 08 | 13 | 58 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de la IES- Industrial 32 de Puno – 2 016”

En la Tabla 8, de una muestra representativa de 58 estudiantes de la IES. Industrial 32 de Puno, 26 estudiantes que representan el 45 % de la muestra, manifiestan que los conflictos familiares, son de carácter económico y 05 estudiantes que representa el 09 %, manifiestan que los conflictos familiares

son por la desintegración familiar. 30 estudiantes que representa el 52 %, manifiestan que asumen una actitud pasiva frente a la Violencia Psicológica y 08 educandos que representa el 14% de la muestra manifiestan que asumen una actitud indiferente frente a la Violencia Psicológica;

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado

Se entiende por violencia psicológica cuando son agredidos de manera verbal ya sea cuando son ridiculizados frente a sus compañeros los intimidan o simplemente son excluidos del grupo de sus compañeros. En consecuencia este tipo de violencia es la que más daño ocasiona en la persona a nivel emocional y nivel de autoestima.

Los adolescentes asumen una actitud pasiva porque muestran un déficit general en estrategias de afrontamiento, para la resolución de problemas. Al parecer la experiencia repetida de los episodios violentos, la percepción de incapacidad para hacer frente a la violencia, la sensación de indefensión que se deriva de ello y el deterioro que a nivel emocional sufren serían algunos de los factores que podrían explicar esa actitud.

El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o degradante. Se consideran formas extremas que afectan su integridad personal, el trabajo forzado y la explotación

económica, así como el reclutamiento forzado, la prostitución, la trata, la venta y el tráfico de niños y adolescentes y todas las demás formas de explotación (Ley 27 337: Código de los Niños y Adolescentes, art 4).

Prueba de Hipótesis: Coeficiente de Correlación Lineal Simple (r) de Pearson

Teniendo en consideración el Tipo de Investigación Básica o fundamental del presente trabajo, se ha convenido efectuar la Prueba de Hipótesis, mediante la adecuada aplicación de los estadígrafos de la Estadística Básica, mediante la determinación del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “r” de Pearson.

Tabla 9. Determinación previa de los valores de “x” e “y” para determinar el valor del coeficiente de correlación lineal simple “r” de Pearson.

| X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------|----------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 31 | 26 | 961 | 676 | 806 |
| 12 | 19 | 144 | 361 | 228 |
| 04 | 09 | 16 | 81 | 36 |
| 11 | 04 | 121 | 16 | 44 |
| ΣX = 58 | Σ Y = 58 | Σ X ² = 1 242 | Σ Y ² = 1 134 | Σ XY = 1 114 |

Fuente: Cuestionario de Preguntas de los Anexos 1 y 2.

Aplicando la fórmula corta de “r”, se tiene:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

Donde: n =Tamaño de Muestra

X = Variable Independiente

Y = Variable Dependiente

Reemplazando datos en la fórmula, se obtiene:

$$r = 0,80$$

El coeficiente de Correlación “r” de Pearson, toma valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0. El número -1 corresponde a una correlación negativa perfecta (los puntos del diagrama de dispersión deben encontrarse

formando perfectamente una línea recta. El coeficiente de correlación $r = 0$ se obtiene cuando no existe ninguna correlación entre las variables. Los valores negativos mayores que -1 indican una *correlación negativa* y los valores positivos menores que 1 indican una *correlación positiva* (Pérez ,1990).

$$\text{Simbólicamente: } r = \{(x;y) \in R / x \in (VI) \wedge y \in (VD)\}$$

Tabla 10. Valor del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “ r “ de Pearson

| VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN LINEAL SIMPLE “r” DE PEARSON | INTERPRETACIÓN |
|---|------------------------------|
| $r = \pm 1$ | Correlación Lineal Perfecta |
| $0,8 \leq r < 1$ ó $-1 < r \leq -0,8$ | Correlación Lineal Excelente |
| $0,5 \leq r < 0,8$ ó $-0,8 < r \leq -0,5$ | Correlación Lineal Buena |
| $0,3 \leq r < 0,5$ ó $-0,5 < r \leq -0,3$ | Correlación Lineal Pobre |
| $0 \leq r < 0,3$ ó $-0,3 < r \leq 0$ | No hay Correlación Lineal |

Fuente: García Oré, Celestino. Estadística y Probabilidad. 1 988:131.

El valor de $r = 0,80$, indica que existe una excelente relación, repercusión o influencia de los conflictos familiares (VI) sobre la actitud frente a la Violencia Psicológica (VD). Por tanto, las Hipótesis General y Específicas, están validadas estadísticamente.

Tabla 11. Tipos de comunicación familiar según defensa frente a la agresión

| TIPOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR | DEFENSA FRENTE A LA AGRESIÓN | | | | | | | | N° | % |
|--------------------------------|------------------------------|----|---------------|----|-------------|----|---------------------|----|----|-----|
| | SIEMPRE | | ALGUNAS VECES | | INDIFERENTE | | NINGUNA ALTERNATIVA | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Asertiva | 10 | 17 | 15 | 26 | 07 | 12 | 04 | 06 | 36 | 62 |
| Pasiva | 02 | 03 | 09 | 16 | 02 | 03 | 01 | 02 | 14 | 24 |
| Agresiva | 03 | 03 | 03 | 05 | 01 | 02 | 02 | 03 | 09 | 14 |
| TOTAL | 14 | 23 | 27 | 47 | 10 | 17 | 07 | 11 | 58 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de la IES- Industrial

32 de Puno – 2 016”

En la Tabla 11, de una muestra representativa de 58 estudiantes de la IES. Industrial 32 de Puno, 36 estudiantes que representan el 62 % de la muestra, manifiestan que los tipos de comunicación Asertiva donde prima el intercambio de ideas entre todos los miembros de familia respetan las ideas de cada uno; 09 estudiantes que representa el 14 %, manifiestan que en los tipos de comunicación familiar, los progenitores emplean una comunicación agresiva en la que imponen castigos a los hijos (as).

En suma, la mayor cantidad de estudiantes (27) que representa el 47 %, afirman que algunas veces se defienden frente a una agresión; mientras que en (07) que representan el 11 % manifiestan que no están de acuerdo con ninguna alternativa.

El niño y el adolescente que estuvieren en condiciones de formarse sus propios juicios tendrán derecho a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que les afecten y por los medios que elijan, incluida la objeción de conciencia, y a que se tenga en cuenta sus opiniones en función de su edad y madurez (Ley 27 337: Código de los Niños y Adolescentes, art 9).

Todos los padres necesitan tener una buena comunicación con sus hijos. La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, ésta está guiada por los sentimientos, nos ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que queremos decir, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos. La comunicación ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros.

A los padres y a las madres les gusta tener con los hijos una comunicación fluida y positiva. Cuando esto no es así, cuando la relación se deteriora y se convierte en superficial, aparecen las dudas y la desconfianza.

Prueba de Hipótesis: Coeficiente de Correlación Lineal Simple (r) de Pearson

Teniendo en consideración el Tipo de Investigación Básica o fundamental del presente trabajo, se ha convenido efectuar la Prueba de Hipótesis, mediante la adecuada aplicación de los estadígrafos de la Estadística Básica, mediante la determinación del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “r” de Pearson.

Tabla 12. Determinación previa de los valores de “x” e “y” para determinar el valor del coeficiente de correlación lineal simple “r” de pearson

| X | Y | X ² | Y ² | XY |
|-----------------|-----------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| 43 | 34 | 1 849 | 1 156 | 1 462 |
| 11 | 16 | 121 | 256 | 176 |
| 02 | 05 | 04 | 25 | 10 |
| 02 | 03 | 04 | 09 | 06 |
| $\Sigma X = 58$ | $\Sigma Y = 58$ | $\Sigma X^2 = 1 978$ | $\Sigma Y^2 = 1 446$ | $\Sigma XY = 1 654$ |

Fuente: Cuestionario de Preguntas de los Anexos 1 y 2.

Aplicando la fórmula corta de “r”, se tiene:

$$r = \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Donde: n =Tamaño de Muestra

X = Variable Independiente

Y = Variable Dependiente

Reemplazando datos en la fórmula, se obtiene:

$$r = 0,98$$

El coeficiente de Correlación “r” de Pearson, toma valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0. El número -1 corresponde a una correlación negativa perfecta (los puntos del diagrama de dispersión deben encontrarse formando perfectamente una línea recta. El coeficiente de correlación r = 0 se

obtiene cuando no existe ninguna correlación entre las variables. Los valores negativos mayores que -1 indican una *correlación negativa* y los valores positivos menores que 1 indican una *correlación positiva* (Pérez , 1990).

$$\text{Simbólicamente: } r = \{(x;y) \in R / x \in (VI) \wedge y \in (VD)\}$$

Tabla 13. Valor del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “ r “ de Pearson.

| VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN LINEAL SIMPLE “r” DE PEARSON | INTERPRETACIÓN |
|---|------------------------------|
| $r = \pm 1$ | Correlación Lineal Perfecta |
| $0,8 \leq r < 1$ ó $-1 < r \leq -0,8$ | Correlación Lineal Excelente |
| $0,5 \leq r < 0,8$ ó $-0,8 < r \leq -0,5$ | Correlación Lineal Buena |
| $0,3 \leq r < 0,5$ ó $-0,5 < r \leq -0,3$ | Correlación Lineal Pobre |
| $0 \leq r < 0,3$ ó $-0,3 < r \leq 0$ | No hay Correlación Lineal |

Fuente: García Oré, Celestino. Estadística y Probabilidad. 1 988:131.

El valor de $r = 0,98$, indica que existe una excelente relación, repercusión o influencia de los tipos de comunicación familiar (VI) sobre la defensa frente a la agresión (VD). Por tanto, las Hipótesis General y Específicas, están validadas estadísticamente.

Tabla 14. Formas de comunicación familiar según compañeros (as) más agresivos (as)

| FORMAS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR | COMPAÑEROS (AS) MÁS AGRESIVOS (AS) | | | | | | | | N | % |
|---|------------------------------------|----|---------|----|-------------------|----|---------------------|----|----|-----|
| | VARONES | | MUJERES | | VARONES Y MUJERES | | NINGUNA ALTERNATIVA | | | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | | |
| Miembros de familia se expresan libremente | 01 | 02 | 07 | 12 | 06 | 10 | 03 | 05 | 17 | 30 |
| Miembros de familia respetan los Derechos de los demás | 05 | 09 | 06 | 10 | 04 | 07 | 02 | 03 | 17 | 29 |
| Miembros de familia no respetan los Derechos de los demás | 08 | 14 | 04 | 07 | 02 | 03 | 01 | 02 | 15 | 26 |
| No hay comunicación | 03 | 05 | 03 | 05 | 01 | 02 | 02 | 03 | 09 | 16 |
| TOTAL | 17 | 30 | 20 | 34 | 13 | 22 | 08 | 13 | 58 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de la IES- Industrial

32 de Puno – 2016”

En la Tabla 14, de una muestra representativa de 58 estudiantes de la IES. Industrial 32 de Puno, 17 estudiantes que representan el 30 % de la muestra, manifiestan que los miembros de familia se expresan libremente; y 09 estudiantes que representa el 16 %, manifiestan que en no hay comunicación. Mientras la mayor cantidad de estudiantes (20) que representa el 34 %, afirman que las mujeres son las compañeras más agresivas; mientras que la menor cantidad de ellos (08) que representan el 13 % manifiestan que no están de acuerdo con ninguna alternativa.

Durante la adolescencia, los chicos y chicas tienden a ser más inestables emocionalmente que en otras edades. Consecuentemente, experimentan estados de ánimos más extremos y cambios de humor, incrementándose los problemas relacionados con el ajuste interno de forma considerable al inicio de la adolescencia.

El niño y el adolescente tienen derecho a la libertad de expresión en sus distintas manifestaciones (Ley 27 337: Código de los Niños y Adolescentes, art 10).

Prueba de Hipótesis: Coeficiente de Correlación Lineal Simple (r) de Pearson

Teniendo en consideración el Tipo de Investigación Básica o fundamental del presente trabajo, se ha convenido efectuar la Prueba de Hipótesis, mediante la adecuada aplicación de los estadígrafos de la Estadística Básica, mediante la determinación del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “ r ” de Pearson.

Tabla 15. Determinación previa de los valores de “x” e “y” para determinar el valor del coeficiente de correlación lineal simple “r” de pearson

| X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------|----------|--------------------------|------------------------|--------------|
| 32 | 23 | 1 024 | 529 | 736 |
| 12 | 12 | 144 | 144 | 144 |
| 14 | 17 | 196 | 289 | 238 |
| 00 | 06 | 00 | 36 | 00 |
| ΣX = 58 | Σ Y = 58 | Σ X ² = 1 364 | Σ Y ² = 998 | Σ XY = 1 118 |

Fuente: Cuestionario de Preguntas de los Anexos 1 y 2.

Aplicando la fórmula corta de “r”, se tiene:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde: n =Tamaño de Muestra

X = Variable Independiente

Y = Variable Dependiente

Reemplazando datos en la fórmula, se obtiene:

$$r = 0,97$$

El coeficiente de Correlación “r” de Pearson, toma valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0. El número -1 corresponde a una correlación negativa perfecta (los puntos del diagrama de dispersión deben encontrarse formando perfectamente una línea recta. El coeficiente de correlación r = 0 se obtiene cuando no existe ninguna correlación entre las variables. Los valores negativos mayores que -1 indican una *correlación negativa* y los valores positivos menores que 1 indican una *correlación positiva* (Pérez , 1990).

Simbólicamente: $r = \{(x;y) \in R / x \in (VI) \wedge y \in (VD)\}$

Tabla 16. Valor del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “ r “ de Pearson

| VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN LINEAL SIMPLE “r” DE PEARSON | INTERPRETACIÓN |
|---|------------------------------|
| $r = \pm 1$ | Correlación Lineal Perfecta |
| $0,8 \leq r < 1$ ó $-1 < r \leq -0,8$ | Correlación Lineal Excelente |
| $0,5 \leq r < 0,8$ ó $-0,8 < r \leq -0,5$ | Correlación Lineal Buena |
| $0,3 \leq r < 0,5$ ó $-0,5 < r \leq -0,3$ | Correlación Lineal Pobre |
| $0 \leq r < 0,3$ ó $-0,3 < r \leq 0$ | No hay Correlación Lineal |

Fuente: García Oré, Celestino. Estadística y Probabilidad. 1 988:131.

El valor de $r = 0,97$, indica que existe una excelente relación, repercusión o influencia de las formas de comunicación familiar (VI) sobre los compañeros (as) más agresivos (as) (VD). Por tanto, las Hipótesis General y Específicas, están validadas estadísticamente.

TABLA 17. Comunicación frecuente con miembros de familia según comunicación frente a una agresión

| COMUNICACIÓN FRECUENTE CON MIEMBROS DE FAMILIA | COMUNICACIÓN FRENTE A UNA AGRESIÓN | | | | | | | | N° | % |
|--|------------------------------------|----|--------------------------|----|--------------|----|-------------------|----|----|-----|
| | AL DIRECTOR | | AL AUXILIAR DE EDUCACIÓN | | A MIS PADRES | | A NINGUNA PERSONA | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Padre | 01 | 02 | 07 | 12 | 04 | 07 | 07 | 14 | 19 | 33 |
| Madre | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 03 | 03 | 18 | 31 |
| Padre y madre | 04 | 07 | 03 | 05 | 02 | 03 | 04 | 07 | 13 | 22 |
| Otras personas | 03 | 05 | 03 | 05 | 00 | 00 | 02 | 03 | 08 | 14 |
| TOTAL | 13 | 23 | 18 | 31 | 11 | 19 | 16 | 27 | 58 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de la IES- Industrial

32 de Puno – 2016”

En la Tabla 17, de una muestra representativa de 58 estudiantes de la IES. Industrial 32 de Puno, 19 estudiantes que representan el 33 % de la muestra, manifiestan que comunican a sus padres frente a una agresión y 08 estudiantes que representa el 14 %, manifiestan que comunican a otras personas frente a una agresión.

También se observa que de 18 estudiantes que representa el 31 %, manifiestan que comunican al Auxiliar de Educación frente a una agresión; 11 educandos que representa el 19 % de la muestra manifiestan que comunican a sus padres frente a una agresión.

El adolescente no comunica de este problema a sus padres porque están ausentes en el hogar, están trabajado o porque no recibirán ningún apoyo por la edad que tienen les responderán que son grandes para que se les esté defendiendo y que están en la suficiente edad de poder hacerlo por si solos.

El Director de la Institución Educativa tiene la obligación de orientar al Consejo Educativo Institucional (CONEI) para los fines de una convivencia pacífica de los estudiantes y de convocarlo de inmediato cuando tenga conocimiento de un incidente o de acoso o de violencia. Además, informa a los padres o apoderados del estudiante o estudiantes que son víctimas de violencia o de acoso en cualquiera de sus modalidades, así como a los padres o apoderados del agresor o agresores.

El Director comunica las sanciones acordadas por el Consejo Educativo Institucional (CONEI) cuando se determine la responsabilidad de un estudiante agresor en un incidente de violencia o de acoso. Además, el Director informa mensualmente a la Defensoría del Pueblo sobre los casos de violencia y de acoso entre estudiantes que se hayan presentado en la Institución Educativa (Ley 29 719: Ley que Promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas, art. 7).

Prueba de Hipótesis: Coeficiente de Correlación Lineal Simple (r) de Pearson

Teniendo en consideración el Tipo de Investigación Básica o fundamental del presente trabajo, se ha convenido efectuar la Prueba de Hipótesis, mediante la adecuada aplicación de los estadígrafos de la Estadística Básica, mediante la determinación del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “r” de Pearson.

Tabla 18. Determinación previa de los valores de “x” e “y” para determinar el valor del coeficiente de correlación lineal simple “r” de Pearson

| X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------|----------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 09 | 17 | 81 | 289 | 153 |
| 28 | 22 | 784 | 484 | 616 |
| 15 | 16 | 225 | 256 | 240 |
| 06 | 03 | 36 | 09 | 18 |
| ΣX = 58 | Σ Y = 58 | Σ X ² = 1 126 | Σ Y ² = 1 038 | Σ XY = 1 027 |

Fuente: Cuestionario de Preguntas de los Anexos 1 y 2.

Aplicando la fórmula corta de “r”, se tiene:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde: n =Tamaño de Muestra

X = Variable Independiente

Y = Variable Dependiente

Reemplazando datos en la fórmula, se obtiene:

$$r = 0,78$$

El coeficiente de Correlación “r” de Pearson, toma valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0. El número -1 corresponde a una correlación negativa perfecta (los puntos del diagrama de dispersión deben encontrarse formando perfectamente una línea recta. El coeficiente de correlación r = 0 se obtiene cuando no existe ninguna correlación entre las variables. Los valores negativos mayores que -1 indican una *correlación negativa* y los valores positivos menores que 1 indican una *correlación positiva* (Pérez ,1990).

Simbólicamente: $r = \{(x;y) \in R / x \in (VI) \wedge y \in (VD)\}$

Tabla 19. Valor del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “ r “ de Pearson

Para una mejor interpretación de “r” se recomienda observar la siguiente Tabla:

| VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN LINEAL SIMPLE “r” DE PEARSON | INTERPRETACIÓN |
|---|------------------------------|
| $r = \pm 1$ | Correlación Lineal Perfecta |
| $0,8 \leq r < 1$ ó $-1 < r \leq -0,8$ | Correlación Lineal Excelente |
| $0,5 \leq r < 0,8$ ó $-0,8 < r \leq -0,5$ | Correlación Lineal Buena |
| $0,3 \leq r < 0,5$ ó $-0,5 < r \leq -0,3$ | Correlación Lineal Pobre |
| $0 \leq r < 0,3$ ó $-0,3 < r \leq 0$ | No hay Correlación Lineal |

Fuente: García Oré, Celestino. Estadística y Probabilidad. 1 988:131.

El valor de $r = 0,78$, indica que existe buena relación, repercusión o influencia de la comunicación frecuente con miembros de familia (VI) sobre la comunicación frente a una agresión (VD). Por tanto, las Hipótesis General y Específicas, están validadas estadísticamente.

Tabla 20. Solución de problemas familiares según motivos para una agresión

| SOLUCION DE PROBLEMAS FAMILIARES | MOTIVOS PARA UNA AGRESIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO | | | | | | | | N° | % |
|----------------------------------|--|----|------|----|-----------|----|-------|----|----|-----|
| | EDUCATIVO | | | | | | | | | |
| | DISCRIMINACIÓN | | ODIO | | DESPRECIO | | OTROS | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Con rigor | 03 | 05 | 04 | 07 | 07 | 12 | 07 | 12 | 21 | 36 |
| Pasiva | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 03 | 05 | 18 | 31 |
| Afectiva | 02 | 03 | 03 | 05 | 04 | 07 | 04 | 07 | 13 | 22 |
| Violencia | 00 | 00 | 03 | 05 | 01 | 02 | 02 | 03 | 06 | 10 |
| TOTAL | 10 | 17 | 15 | 26 | 17 | 30 | 16 | 27 | 58 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de la IES- Industrial 32 de Puno – 2016”

En la Tabla 20, de una muestra representativa de 58 estudiantes de la IES. Industrial 32 de Puno, 21 estudiantes que representan el 36 % de la muestra, manifiestan que los problemas familiares se resuelven con rigor y en

06 estudiantes que representa el 10 %, manifiestan que los problemas familiares se resuelven con violencia.

En suma, la mayor cantidad de estudiantes (17) que representa el 30 %, afirman que el motivo para una agresión, es el desprecio; mientras que la menor cantidad de ellos (10) que representan el 17 % manifiestan que el motivo para una agresión es la discriminación.

Los hijos asimilan y hacen suyo la conducta cotidiana de sus padres que son el modelo desde la forma de relacionarse con la pareja, frente a la resolución de conflictos domésticos. Por lo tanto si la violencia verbal, física y la amenaza son las herramientas de resolución de conflictos de sus padres, lógicamente que los hijos lo consideraran como algo normal parte de la vida cotidiana.

Toda persona tiene derecho a la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole (Constitución Política del Perú, art. 2, numeral 2).

Prueba de Hipótesis: Coeficiente de Correlación Lineal Simple (r) de Pearson

Teniendo en consideración el Tipo de Investigación Básica o fundamental del presente trabajo, se ha convenido efectuar la Prueba de Hipótesis, mediante la adecuada aplicación de los estadígrafos de la Estadística Básica, mediante la determinación del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “r” de Pearson.

Tabla 21. Determinación previa de los valores de “x” e “y” para determinar el valor del coeficiente de correlación lineal simple “r” de Pearson

| X | Y | X ² | Y ² | XY |
|-----------------|-----------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| 05 | 08 | 25 | 64 | 40 |
| 37 | 30 | 1 369 | 900 | 1 110 |
| 11 | 14 | 121 | 196 | 154 |
| 05 | 06 | 25 | 36 | 30 |
| $\Sigma X = 58$ | $\Sigma Y = 58$ | $\Sigma X^2 = 1 540$ | $\Sigma Y^2 = 1 196$ | $\Sigma XY = 1 334$ |

Fuente: Cuestionario de Preguntas de los Anexos 1 y 2.

Aplicando la fórmula corta de “r”, se tiene:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde: n =Tamaño de Muestra

X = Variable Independiente

Y = Variable Dependiente

Reemplazando datos en la fórmula, se obtiene:

$$r = 0,99$$

El coeficiente de Correlación “r” de Pearson, toma valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0. El número -1 corresponde a una correlación negativa perfecta (los puntos del diagrama de dispersión deben encontrarse formando perfectamente una línea recta. El coeficiente de correlación $r = 0$ se obtiene cuando no existe ninguna correlación entre las variables. Los valores negativos mayores que -1 indican una *correlación negativa* y los valores positivos menores que 1 indican una *correlación positiva* (Perez , 1990).

$$\text{Simbólicamente: } r = \{(x;y) \in R / x \in (VI) \wedge y \in (VD)\}$$

Tabla 22. Valor del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “ r “ de Pearson

| VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN LINEAL SIMPLE “r” DE PEARSON | INTERPRETACIÓN |
|---|------------------------------|
| $r = \pm 1$ | Correlación Lineal Perfecta |
| $0,8 \leq r < 1$ ó $-1 < r \leq -0,8$ | Correlación Lineal Excelente |
| $0,5 \leq r < 0,8$ ó $-0,8 < r \leq -0,5$ | Correlación Lineal Buena |
| $0,3 \leq r < 0,5$ ó $-0,5 < r \leq -0,3$ | Correlación Lineal Pobre |
| $0 \leq r < 0,3$ ó $-0,3 < r \leq 0$ | No hay Correlación Lineal |

Fuente: García Oré, Celestino. Estadística y Probabilidad. 1 988:131.

El valor de $r = 0,99$, indica que existe excelente relación, repercusión o influencia de los problemas familiares (VI) sobre los motivos para una agresión (VD). Por tanto, las Hipótesis General y Específicas, están validadas estadísticamente.

Tabla 23. Tipo de problemas familiares según lugar donde ocurre la agresión

| TIPO DE PROBLEMAS FAMILIARES | LUGAR DONDE OCURRE LA AGRESIÓN | | | | | | | | N° | % |
|--------------------------------|--------------------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|----|----|-----|
| | RECINTO EDUCATIVO | | PATIO DE LA I. E. | | SALÓN DE CLASES | | OTROS LUGARES | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Violencia física y psicológica | 05 | 09 | 04 | 07 | 02 | 03 | 03 | 05 | 14 | 24 |
| Abandono familiar | 05 | 09 | 02 | 03 | 05 | 09 | 07 | 12 | 19 | 33 |
| Carencias económicas | 03 | 05 | 03 | 05 | 04 | 07 | 09 | 16 | 19 | 33 |
| Enfermedades | 01 | 02 | 02 | 03 | 01 | 02 | 02 | 03 | 06 | 10 |
| TOTAL | 14 | 25 | 11 | 18 | 12 | 21 | 21 | 36 | 58 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de la IES- Industrial 32 de Puno – 2016”

En la Tabla 23, de una muestra representativa de 58 estudiantes de la IES. Industrial 32 de Puno, 19 estudiantes que representa el 33 %, manifiestan que los problemas familiares son el abandono familiar; 19 educandos que representa el 33 %, afirman que los problemas familiares son las carencias económicas; y 06 estudiantes que representa el 10 %, manifiestan que los problemas familiares son las enfermedades. De 14 estudiantes que representa

el 25 % de la muestra, manifiestan que la agresión ocurre en el recinto educativo; 11 estudiantes que representa el 18 %, manifiestan que la agresión ocurre en el patio de la Institución Educativa.

Lo que implica que el adolescente en su mayoría provienen de hogares donde uno de los progenitores los abandono y al igual porcentaje seguido que tienen problemas de índole económico y en menor porcentaje tienen problemas de salud en uno de sus integrantes.

El hecho de que la agresión sea en el recinto u patio del centro educativo significa que estos actos se dan frente a las autoridades del centro educativo sin que puedan estos ser controlados por el personal de disciplina.

La Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas, tiene por objeto establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de las Instituciones Educativas (Ley 29 719: Ley que Promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas, art. 1).

Prueba de Hipótesis: Coeficiente de Correlación Lineal Simple (r) de Pearson

Teniendo en consideración el Tipo de Investigación Básica o fundamental del presente

trabajo, se ha convenido efectuar la Prueba de Hipótesis, mediante la adecuada aplicación de los estadígrafos de la Estadística Básica, mediante la determinación del Coeficiente de Correlación Lineal Simple "r" de Pearson.

Tabla 24. Determinación previa de los valores de “x” e “y” para determinar el valor del coeficiente de correlación lineal simple “r” de Pearson

| X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------|----------|------------------------|------------------------|------------|
| 09 | 13 | 81 | 169 | 117 |
| 09 | 15 | 81 | 225 | 135 |
| 19 | 18 | 361 | 324 | 342 |
| 21 | 12 | 441 | 144 | 252 |
| ΣX = 58 | Σ Y = 58 | Σ X ² = 964 | Σ Y ² = 862 | Σ XY = 846 |

Fuente: Cuestionario de Preguntas de los Anexos 1 y 2.

Aplicando la fórmula corta de “r”, se tiene:

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde: n = Tamaño de Muestra

X = Variable Independiente

Y = Variable Dependiente

Reemplazando datos en la fórmula, se obtiene:

$$r = 0,10$$

El coeficiente de Correlación “r” de Pearson, toma valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0. El número -1 corresponde a una correlación negativa perfecta (los puntos del diagrama de dispersión deben encontrarse formando perfectamente una línea recta. El coeficiente de correlación $r = 0$ se obtiene cuando no existe ninguna correlación entre las variables. Los valores negativos mayores que -1 indican una *correlación negativa* y los valores positivos menores que 1 indican una *correlación positiva* (Pérez , 1990).

$$\text{Simbólicamente: } r = \{(x;y) \in R / x \in (VI) \wedge y \in (VD)\}$$

Tabla 25. Valor del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “ r “ de Pearson

Para una mejor interpretación de “r” se recomienda observar la siguiente Tabla :

| VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN LINEAL SIMPLE “r” DE PEARSON | INTERPRETACIÓN |
|---|------------------------------|
| $r = \pm 1$ | Correlación Lineal Perfecta |
| $0,8 \leq r < 1$ ó $-1 < r \leq -0,8$ | Correlación Lineal Excelente |
| $0,5 \leq r < 0,8$ ó $-0,8 < r \leq -0,5$ | Correlación Lineal Buena |
| $0,3 \leq r < 0,5$ ó $-0,5 < r \leq -0,3$ | Correlación Lineal Pobre |
| $0 \leq r < 0,3$ ó $-0,3 < r \leq 0$ | No hay Correlación Lineal |

Fuente: García Oré, Celestino. Estadística y Probabilidad. 1 988:131.

El valor de $r = 0,10$, indica que existe buena relación, repercusión o influencia de los tipos de problemas familiares (VI) sobre los lugares donde ocurre la agresión (VD). Por tanto, las Hipótesis General y Específicas, están validadas estadísticamente.

Tabla 26. Actitud los hijos (as) frente a problemas familiares según actitud del director de la institución educativa

| ACTITUD FRENTE A LOS PROBLEMAS FAMILIARES | ACTITUD DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA | | | | | | | | N° | % |
|---|--|----|-----------------------------------|----|--------------------------------|----|-------------|----|----|-----|
| | LLAMA LA ATENCIÓN AL AGRESOR | | REQUIERE A LOS PADRES DEL AGRESOR | | EXPULSA AL AGRESOR DE LA I. E. | | INDIFERENTE | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Agresiva | 03 | 05 | 02 | 03 | 04 | 07 | 05 | 04 | 14 | 24 |
| Indiferencia | 05 | 09 | 02 | 03 | 05 | 04 | 07 | 12 | 19 | 33 |
| Diálogo | 02 | 03 | 03 | 05 | 04 | 07 | 11 | 19 | 20 | 34 |
| Rebelde | 01 | 02 | 01 | 02 | 01 | 02 | 02 | 03 | 05 | 09 |
| TOTAL | 11 | 19 | 08 | 13 | 14 | 20 | 25 | 38 | 58 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de la IES- Industrial 32 de Puno – 2 016”

En la Tabla 26, de una muestra representativa de 58 estudiantes de la IES. Industrial 32 de Puno, 20 educandos que representa el 34 %, afirman que asumen una actitud de diálogo frente a los problemas familiares; y 05 estudiantes que representa el 09 %, manifiestan que asumen una actitud rebelde frente a los problemas familiares.

Se observa que la mayor cantidad de estudiantes (25) que representa el 38 %, afirman que el Director de la I.E. asume una actitud indiferente frente a los problemas familiares; mientras que la menor cantidad de ellos (08) que representan el 13 % manifiestan que el Director de la I.E. requiere a los padres del agresor.

El Director de la Institución Educativa tiene la obligación de orientar al Consejo Educativo Institucional (CONEI) para los fines de una convivencia pacífica de los estudiantes y de convocarlo de inmediato cuando tenga conocimiento de un incidente o de acoso o de violencia. Además, informa a los padres o apoderados del estudiante o estudiantes que son víctimas de violencia o de acoso en cualquiera de sus modalidades, así como a los padres o apoderados del agresor o agresores.

El Director comunica las sanciones acordadas por el Consejo Educativo Institucional (CONEI) cuando se determine la responsabilidad de un estudiante agresor en un incidente de violencia o de acoso. Además, el Director informa mensualmente a la Defensoría del Pueblo sobre los casos de violencia y de acoso entre estudiantes que se hayan presentado en la Institución Educativa (Ley 29 719: Ley que Promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas, art. 7).

En la institución educativa se debe formar a los profesores con métodos de disciplina libres de violencia. Para ello, todos los colegios deben contar con un código de conducta antiviolencia y antidiscriminación. También el colegio debería existir una propuesta integral sobre bullying y violencia escolar, que no solo abarque volantes o charlas, sino que implemente en el colegio otros servicios necesarios (psicólogos, auxiliares, estar afiliados al SíseVe, etc.) para

hacer frente a estos problemas. Finalmente, cabe destacar que la importancia de este tema no sólo radica en el valor de un ambiente libre de agresiones para mejorar las condiciones de aprendizaje, sino que la sana convivencia es un imperativo para una vida democrática sólida y saludable.

Prueba de Hipótesis: Coeficiente de Correlación Lineal Simple (r) de Pearson

Teniendo en consideración el Tipo de Investigación Básica o fundamental del presente trabajo, se ha convenido efectuar la Prueba de Hipótesis, mediante la adecuada aplicación de los estadígrafos de la Estadística Básica, mediante la determinación del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “r” de Pearson.

Tabla 27. Determinación previa de los valores de “x” e “y” para determinar el valor del coeficiente de correlación lineal simple “r” de Pearson

| X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------|----------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 04 | 05 | 16 | 25 | 20 |
| 11 | 11 | 121 | 121 | 121 |
| 42 | 26 | 1 764 | 676 | 1 092 |
| 01 | 16 | 01 | 256 | 16 |
| ΣX = 58 | Σ Y = 58 | Σ X ² = 1 902 | Σ Y ² = 1 078 | Σ XY = 1 249 |

Fuente: Cuestionario de Preguntas de los Anexos 1 y 2.

Aplicando la fórmula corta de “r”, se tiene:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde: n =Tamaño de Muestra

X = Variable Independiente

Y = Variable Dependiente

Reemplazando datos en la fórmula, se obtiene:

$$r = 0,81$$

El coeficiente de Correlación “r” de Pearson, toma valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0. El número -1 corresponde a una correlación negativa perfecta (los puntos del diagrama de dispersión deben encontrarse formando perfectamente una línea recta. El coeficiente de correlación $r = 0$ se obtiene cuando no existe ninguna correlación entre las variables. Los valores negativos mayores que -1 indican una *correlación negativa* y los valores positivos menores que 1 indican una *correlación positiva* (Pérez , 1990).

Simbólicamente: $r = \{(x;y) \in R / x \in (VI) \wedge y \in (VD)\}$

Tabla 28. Valor del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “r” de Pearson

Para una mejor interpretación de “r” se recomienda observar la siguiente Tabla:

| VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN LINEAL SIMPLE “r” DE PEARSON | INTERPRETACIÓN |
|---|------------------------------|
| $r = \pm 1$ | Correlación Lineal Perfecta |
| $0,8 \leq r < 1$ ó $-1 < r \leq -0,8$ | Correlación Lineal Excelente |
| $0,5 \leq r < 0,8$ ó $-0,8 < r \leq -0,5$ | Correlación Lineal Buena |
| $0,3 \leq r < 0,5$ ó $-0,5 < r \leq -0,3$ | Correlación Lineal Pobre |
| $0 \leq r < 0,3$ ó $-0,3 < r \leq 0$ | No hay Correlación Lineal |

Fuente: García Oré, Celestino. Estadística y Probabilidad. 1988:131.

El valor de $r = 0,81$, indica que existe buena relación, repercusión o influencia de los problemas familiares (VI) sobre la actitud del Director de la Institución Educativa (VD). Por tanto, las Hipótesis General y Específicas, están validadas estadísticamente.

Tabla 29 . Relaciones entre los cónyuges según actitud de los progenitores frente a una agresión de sus hijos (as)

| RELACIONES ENTRE LOS CÓNYUGES | ACTITUD DE PROGENITORES FRENTE A UNA AGRESIÓN DE SUS HIJOS | | | | | | | | N° | % |
|-------------------------------|--|----|------------------------|----|-------------------------|----|-------------|----|----|-----|
| | VAN A LA I.E. | | VAN A CASA DEL AGRESOR | | HABLAN CON DIRECTOR IE. | | INDIFERENTE | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Conflictiva | 01 | 02 | 01 | 02 | 03 | 04 | 14 | 24 | 19 | 33 |
| Pasiva | 05 | 09 | 02 | 03 | 04 | 07 | 03 | 05 | 14 | 24 |
| Afectiva | 02 | 03 | 01 | 02 | 04 | 07 | 11 | 19 | 18 | 31 |
| Indiferente | 01 | 02 | 02 | 03 | 01 | 02 | 03 | 05 | 07 | 12 |
| TOTAL | 09 | 16 | 06 | 10 | 12 | 20 | 31 | 53 | 58 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de la IES- Industrial 32 de Puno – 2 016”

En la Tabla 29, de una muestra representativa de 58 estudiantes de la IES. Industrial 32 de Puno, 19 estudiantes que representan el 33 % de la muestra, manifiestan que las relaciones entre los cónyuges son conflictivas; y 07 estudiantes que representa el 12 %, manifiestan que las relaciones entre los cónyuges son indiferentes.

En suma, la mayor cantidad de estudiantes (31) que representa el 53 %, afirman que los cónyuges asumen una actitud de indiferencia frente a una agresión de sus hijos (as); mientras que la menor cantidad de ellos (06) que representan el 10 % manifiestan que los cónyuges van a la casa de los padres del agresor.

Los conflictos en el hogar entre los padres repercutirá y causara daños irreparables en los hijos, para ellos (as) no es nada grato ver a los padres en un ambiente agresivo, de guerra todo el tiempo. Cuando una familia esta tencionada hace presión en sus integrantes por lo que los roles, valores y los

objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto no se solucione.

Nadie debe ser víctima de violencia moral, psíquica o física, ni sometido a tortura o a tratos inhumanos o humillantes. Cualquiera puede pedir de inmediato el examen médico de la persona agraviada o de aquella imposibilitada de recurrir por sí misma a la autoridad. Carecen de valor las declaraciones obtenidas por la violencia. Quien la emplea incurre en responsabilidad (Constitución Política del Perú, art. 2, numeral 24, inc h).

Prueba de Hipótesis: Coeficiente de Correlación Lineal Simple (r) de Pearson

Teniendo en consideración el Tipo de Investigación Básica o fundamental del presente trabajo, se ha convenido efectuar la Prueba de Hipótesis, mediante la adecuada aplicación de los estadígrafos de la Estadística Básica, mediante la determinación del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “r” de Pearson.

Tabla 30. Determinación previa de los valores de “x” e “y” para determinar el valor del coeficiente de correlación lineal simple “r” de Pearson

| X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------|----------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 10 | 14 | 100 | 196 | 140 |
| 34 | 28 | 1 156 | 784 | 952 |
| 12 | 15 | 144 | 225 | 180 |
| 02 | 01 | 04 | 01 | 02 |
| ΣX = 58 | Σ Y = 58 | Σ X ² = 1 404 | Σ Y ² = 1 206 | Σ XY = 1 274 |

Fuente: Cuestionario de Preguntas de los Anexos 1 y 2;

Aplicando la fórmula corta de “r”, se tiene:

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde: n =Tamaño de Muestra

X = Variable Independiente

Y = Variable Dependiente

Reemplazando datos en la fórmula, se obtiene:

$$r = 0,96$$

El coeficiente de Correlación “r” de Pearson, toma valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0. El número -1 corresponde a una correlación negativa perfecta (los puntos del diagrama de dispersión deben encontrarse formando perfectamente una línea recta. El coeficiente de correlación $r = 0$ se obtiene cuando no existe ninguna correlación entre las variables. Los valores negativos mayores que -1 indican una *correlación negativa* y los valores positivos menores que 1 indican una *correlación positiva* (Pérez , 1990).

Simbólicamente: $r = \{(x;y) \in R / x \in (VI) \wedge y \in (VD)\}$

Tabla 31. Valor del Coeficiente de Correlación Lineal Simple “ r “ de Pearson

| VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN LINEAL SIMPLE “r” DE PEARSON | INTERPRETACIÓN |
|---|------------------------------|
| $r = \pm 1$ | Correlación Lineal Perfecta |
| $0,8 \leq r < 1$ ó $-1 < r \leq -0,8$ | Correlación Lineal Excelente |
| $0,5 \leq r < 0,8$ ó $-0,8 < r \leq -0,5$ | Correlación Lineal Buena |
| $0,3 \leq r < 0,5$ ó $-0,5 < r \leq -0,3$ | Correlación Lineal Pobre |
| $0 \leq r < 0,3$ ó $-0,3 < r \leq 0$ | No hay Correlación Lineal |

Fuente: García Oré, Celestino. Estadística y Probabilidad. 1 988:131.

El valor de $r = 0,96$, indica que existe excelente relación, repercusión o influencia de las relaciones entre los cónyuges (VI) sobre la actitud de los progenitores frente a una agresión de sus hijos (as) (VD). Por tanto, las Hipótesis General y Específicas, están validadas estadísticamente.

CONCLUSIONES

Del logro de los Resultados, se arriban a las Conclusiones que sigue:

- La dinámica al interior de una familia conflictiva, tiene buen grado de influencia sobre la violencia de los estudiantes adolescentes del 4° y 5° Grado de la IES. Industrial 32 de Puno. Considerando los resultados por cuanto que el Coeficiente de Correlación Lineal Simple “r” de Pearson tiene un valor comprendido en el intervalo: [0,10 (pobre) – 0,99 (excelente)]. Por lo tanto, la Hipótesis General, está validada estadísticamente. Se concluye que la familia como agente socializador y el más determinante para el desarrollo y la formación en los hijos y viven en hogares violentos entonces los niños y adolescentes serán agresivos con problemas de conducta, presentar en el futuro, pocas habilidades sociales y conductas agresivas, debido a que han sufrido violencia durante su infancia, serán adultos agresores
- Las relaciones entre padres y/o madres e hijos (as), tiene buen grado de influencia sobre la violencia de los estudiantes adolescentes del 4° y 5° Grado de la IES. Industrial 32 de Puno. Por cuanto que el Coeficiente de Correlación Lineal “r” de Pearson tiene un valor de $r = 0,94$, Por tanto, la Primera Hipótesis Específica, está validada estadísticamente. Las relaciones familiares violentas entre padres e hijos influirán en el

significado que el niño o adolescente atribuya a las relaciones interpersonales, y más concretamente a las relaciones entre géneros, entre hombres y mujeres. Estos patrones violentos de comportamiento y relación se aplicarán a sus propias relaciones, desarrollando conductas sexistas, patriarcales y violentas.

- La dinámica familiar, basada en las relaciones de los padres, tiene una influencia significativa sobre la violencia de los estudiantes adolescentes del 4° y 5° Grado de la IES. Industrial 32 de Puno. Por cuanto que el Coeficiente de Correlación Lineal Simple “r” de Pearson tiene un valor de $r = 0,99$. Por tanto, la Segunda Hipótesis Específica, está validada estadísticamente. Los hijos provenientes de familias donde existe violencia ya sea física o psicológica, esta repercutirá en la reproducción de estas actitudes y conductas violentas con sus iguales.

RECOMENDACIONES

- A la Universidad Nacional del altiplano a nivel de pre grado y post grado continuar en la realización de investigaciones similares, que puedan explicar la violencia escolar desde ópticas como las basadas en el género, como discriminación étnica, cultural, económica y todas las que confluyen cotidianamente en las aulas que permitirán formular políticas y acciones que contribuyan al cambio reduciendo la violencia al interior de los centros educativos.
- A la Institución educativa secundaria industrial N°32- Puno, involucrar a todos los estamentos de la Institución (estudiantes, padres de familia y acudientes, docentes y directivos docentes), en el mejoramiento de la vida escolar y familiar, implementando programas socioeducativos a través de charlas y capacitaciones dirigido a los maestros, responsables del área de tutoría e implementar el departamento de psicología y bienestar social para una mejor atención a los alumnos y padres de familia (escuela para padres de familia), en temas relacionados para promover y fortalecer la comunicación e interacción en el hogar.

- Desde el Trabajo social desarrollar y plantear propuestas de Programas y proyectos a través de los gobiernos locales y la Dirección Regional de Educación articulando alianzas con los diferentes sectores e instituciones que velan por el bienestar social del educando que propicien espacios de escucha y reflexión que fortalezcan las capacidades y habilidades parentales que lleve al desenvolvimiento más armónico y a nivel familiar, escuela y la sociedad, para así prevenir los casos de violencia escolar y violencia familiar, de tal manera fortaleciendo las condiciones de comunicación en confianza mutua dentro del seno familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Academia ADUNI. (2001). *Psicología. Una perspectiva científica*. Editorial Lumbreras. Lima-Perú, 758 p.
- Agudelo, M. (2005). *Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, (3), 1-19.
- Almeida, T. C., Abrunhosa, R. & Sani, A. I. (2010). *Comportamiento Agresivo en el menor: Un Resultado de los Conflictos Interparentales*. *Infancia, Juventud y Ley* (2), 78-81.
- Álvarez, M. (septiembre de 2010). *Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (31), 253-273.
- Alvarez L. (2011). *Estilos de relaciones familiares*. México.
- Alvarez, L., Bohorquez, K., y Gonzales, K. (2011). Tesis para Bachiller. Escuela normal superior de Montería “factores de tipo social que propician la aparición de la agresividad en los niños”. Recuperado de <http://profeinvestiga.lacoctelera.net/post/2011/04/09/liz-alejandra>

- Berger Zappi, T. (2008). *Aportes de la perspectiva sistémica y la terapia familiar al trabajo en educación especial*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (1), 75-90.
- Bromfenbrenner (1979) *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós
- Carrasco, M. & González, M. (junio de 2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
- CÓDIGO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES: Ley 27337. (2000). Edición No Oficial El Peruano. Lima-Perú, 160 p.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ. 2010. JURISTA EDITORES. Edición Actualizada. Edición No Oficial EL PERUANO. Lima-Perú. 934 p.
- Cutipá, F. (2011). *El MAPIC en la Metodología de la Investigación*, (2ª Edición) 407 p.
- Chiavenato, I. (2004) *Comportamiento organizacional*, México, D.F (1ª edición)
- Deimar Jimenez (2007), *Relaciones entre padres e hijos durante la adolescencia* ediciones culturales valencias España.
- Díaz Aguado, M.J. (1999): *Igualdad y diversidad. De la educación compensatoria a la educación intercultural*. *Psicología Educativa*, 5, 2, 115-140.
- Díaz Aguado, M. J. (2002). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.
- Díaz Aguado, M. J.; Andrés, M. T. (2002) *La integración escolar de las minorías étnicas desde una perspectiva intercultural*. En: *La vivienda: un espacio para la convivencia intercultural*. Madrid: Instituto de Realojamiento e Integración Social, CAM.
- D.S. 010-2012-ED: REGLAMENTO DE LA LEY 29719: *Ley que promueve la convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas*. (2012). Edición No Oficial EL PERUANO. Lima-Perú. Art. 3, inc. g).

- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia un enfoque psicológico sistémico*. Mexico: Librería 1599 Carlos Cesarman S.A.
- Funes, J. (1984) *Sobre las nuevas formas de la violencia juvenil*, Revista Comunicar .
- Funes, J. (1984). *La nueva delincuencia juvenil*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, A. (1 997). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá: El Búho.
- Kusnier, J. (2004) *Los problemas familiares, afectan directamente en el rendimiento escolar*. Revista Andina.
- LEY 28 044: LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. (2003). Edición No Oficial El Peruano. Lima-Perú, 18 p.
- Martínez-González, R. A. (1996). *Familia y Educación*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Martínez, J., Tovar, J., Rojas, C. & Duque, A. (Julio de 2008). *Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares*. Revista Colombiana de. *Psiquiatría*, 37(3), 365-377.
- McDevitt, T., Lennon, R. y Kopriva R. (1991). Adolescents' perception of mothers' and fathers' pro-social actions and empathic responses. *Youth and Society*
- Minuchin, S. (1988) *Familias Y Terapia Familiar*. Bueno Aires
- Minuchin, S. (1984) *Técnicas de terapia familiar*. Paidós: Buenos Aires.
- Minuchin, S. (2000) *Pobreza, institución y familia*. Amorrortu: Buenos Aires.
- Montañes, M. (2008) *Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes*. Facultad de Educación de Albacete. Castilla La Mancha. España.
- Nares, M. (2 009), *Influencia de la dinámica familiar en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes del Instituto Manuel C. Silv*, en Villa de Alvares, Colima.

- Oliva A. Y Palacios J. (1998) *Familia y Escuela: Padres y Profesores en* Rodrigo, M y Palacios J (Coords) Familia y Desarrollo Humano Madrid Alianza Editorial, España.
- Ortega, R. (2000). *Violencia escolar*. Sevilla: Mergablum
- Ortega, R. y del Rey, R. (2003): *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó.
- Ortega R. y Mora-Merchán, J. A. (1996): “*El aula como escenario de la vida afectiva y moral*”. *Cultura y Educación*, 3, p. 5-18.
- Oyarzún, J. (2006). *La Familia*. Editorial Cantabria. España.
- Palacio, M. (2004). *Familia y violencia familiar* . Manizales : Graficas JES-Universidad de Caldas.
- Perez Legoas; L. A. (1 990) *Estadística Básica*. 168-172p.
- Quintero, A. (2007). *Trabajo social y procesos familiares*. Buenos Aires: Argentina: 1639 Lumen/Hvmanitas.
- Ramírez, G.F.(2007).*Funciones de la familia*. Goyzueta. Bogotá Colombia.
- Ramírez, L. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Madrid:Universidad Complutense de Madrid.
- Ramos, C., Nieto, A., & Chaux, E. (2007). *Aulas en Paz: resultados preliminares de un programa multicomponente*. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, 1 (1), 36-56.
- Rico de Alonso, A.(2007). *Futuro de familias y desafíos para las políticas públicas: aprendizaje de la experiencia de las políticas de la familia*. *Revista de especialistas*. Colombia.
- Rodriguez, C. (2009) *Poner límites o informar de los limites el amor después de la etapa primal*. España :Rialp S.A.
- Rovati, C. (2006). *Estilos parentales de comunicación*. Dolelopmental psicochology.

- Salinas García, T. (1990). *Nociones de Psicología*. 2° Edición. Editorial Imprenta DESA. Lima-Perú, 260 p.
- Sandoval, J. (2001). *Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y pro sociales en niños de 3 a 12 años*. Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública, 24 (1), 30-39.
- Shaffer David R.(2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ediciones Paraninfo
- Spiegel; Murray R. (1990). *Estadística*. Serie Schaum. McGRAW – HILL, 357 p.
- Torres Velazquez, L. O. (2008). *Dinámica familiar en hijos e hijas*. México: Revista Internacional de Psicología y Educación. Universidad Internacional.
- Uparela, B. David. L., & Matos, Y. (2011). *Módulo de dinámica familiar*. Medellín.
- Viveros, E., & Arias, L. (2006). *Dinámica interna de las familias con jefatura femenina y menores e conflicto con la ley penal: características internacionales*. Medellín, fulam.
- Velasquez, F. y Rey, N. (1999). *Metodología de la investigación científica*, San Marcos, Lima.
- Viveros, E. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la Ley penal: características interaccionales*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.



ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de preguntas sobre la variable independiente, aplicado a los estudiantes del 4° Y 5° Grado de la IES. Industrial 32-2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL - MENCIÓN FAMILIA E INCLUSIÓN SOCIAL

01. ¿Por quiénes está integrada tu familia?
- a) Padre, madre e hijos (as)
 - b) Padre, madre, hijos (as), tíos (as), abuelo (a)
 - c) Padrastro, madre, hijos (as), madrastra, padre e hijos (as)
 - d) Madre e hijos (as), padre e hijos (as)
02. ¿Cómo son las relaciones en tu familia?
- a) De amistad y confianza
 - b) Existe comprensión, amor, cariño en la familia
 - c) Existe discusiones entre los miembros de la familia
 - d) No se practica el respeto
03. ¿Qué conflictos se presentan en tu familia?
- a) Económicos
 - b) Laborales
 - c) Violencia Intrafamiliar
 - d) Desintegración Familiar
04. ¿Qué tipos de Comunicación hay en tu familia?
- a) Asertiva
 - b) Pasiva
 - c) Agresiva
05. ¿Qué formas de Comunicación hay en tu familia?
- a) Miembros de familia se expresan libremente
 - b) Miembros de familia respetan derechos de los demás
 - c) Miembros de familia no respetan derechos de los demás
 - d) No hay comunicación
06. ¿Con qué miembros de familia te comunicas con mayor frecuencia?
- a) Padre
 - b) Madre
 - c) Padre y madre
 - d) Otras personas
07. ¿Cómo te tratan tus padres?
- a) Con rigor
 - b) Pasiva
 - c) Afectiva
 - d) Violencia

08. ¿Qué tipo de problemas se presentan en tu familia?
- a) Violencia Física y Psicológica
 - b) Abandono Familiar
 - c) Carencias económicas
 - d) Enfermedades
09. ¿Qué actitud asumes frente a problemas con tus padres?
- a) Agresiva
 - b) Indiferencia
 - c) Diálogo
 - d) Rebelde
10. ¿Cómo es la relación de tus progenitores en tu casa?
- a) Conflictiva
 - b) Pasiva
 - c) Afectiva
 - d) Indiferente

Anexo 2. Cuestionario de preguntas sobre la Variable Dependiente, aplicado a los estudiantes del 4° Y 5° Grado de la IES. Industrial 32-2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL - MENCIÓN FAMILIA E INCLUSIÓN SOCIAL

01. ¿Hay violencia física con tus compañeros?
- a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Sólo entre varones
 - d) Nunca
02. ¿Qué actitud asumes frente a una agresión física?
- a) Agresiva
 - b) Pasiva
 - c) Indiferente
 - d) Ninguna
03. ¿Qué actitud asumes frente a una violencia psicológica?
- a) Agresiva
 - b) Pasiva
 - c) Indiferente
 - d) Ninguna
04. ¿Te gustaría defenderte con otra agresión al agresor?
- a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Indiferente
 - d) N.A.
05. ¿A qué sexo pertenece tu compañero (a) más agresivo?
- a) Varón
 - b) Mujer
 - c) Varón y mujer
 - d) N.A.
06. ¿A quién avisas cuando te agreden?
- a) Al Director de la IE
 - b) Al Auxiliar de Educación
 - c) A mis padres
 - d) A ninguna persona
07. ¿Por qué motivos te agreden tus compañeros?
- a) Discriminación
 - b) Odio
 - c) Desprecio

- d) Otros motivos
08. ¿En qué lugares te agreden tus compañeros?
- a) Recinto educativo
 - b) Patio de IE.
 - c) Salón de Clases
 - d) Otros lugares
09. ¿Qué hace el Director cuando denuncias una agresión?
- a) Llama la atención al agresor
 - b) Requiere a los padres del agresor
 - c) Expulsa al agresor de la IE
 - d) Indiferente
10. ¿Qué hacen tus padres cuando le avisas de una agresión?
- a) Van a la Institución Educativa
 - b) Van a la casa de los padres del agresor
 - c) Hablan con el Director de IE
 - d) Indiferente

Anexo 3. Operacionalización de Variables, Indicadores e Índices

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍNDICES | INSTRUMENTO |
|---|--|---|---|---------------------------|
| I.INDEPENDIENTE Dinámica Interna Familiar | Conformación Familiar | 1.1 ¿Por quiénes está integrada tu familia? | a) Padre, madre e hijos (as) b) Padre, madre, hijos (as), tíos (as), abuelo (a) c) Padrastro, madre, hijos (as), madrastra, padre e hijos (as) d) Madre e hijos (as), padre e hijos (as) | Cuestionario de Preguntas |
| | Relaciones entre Padres e Hijos (as) | 1.2 ¿Cómo son las relaciones en tu familia? | a) De amistad y confianza b) Existe comprensión, amor, cariño en la familia c) Existe discusiones entre los miembros de la familia d) No se practica el respeto | Cuestionario de Preguntas |
| | Conflictos Familiares | 1.3 ¿Qué conflictos se presentan en tu familia? | a) Económicos b) Laborales c) Violencia Intrafamiliar d) Desintegración Familiar | Cuestionario de Preguntas |
| | Tipos de Comunicación Familiar | 1.4 ¿Qué tipos de Comunicación hay en tu familia? | a) Asertiva b) pasiva c) Agresiva | Cuestionario de Preguntas |
| | Formas de Comunicación Familiar | 1.5 ¿Qué formas de Comunicación hay en tu familia? | a) Miembros de familia se expresan libremente b) Miembros de familia respetan derechos de los demás c) Miembros de familia no respetan derechos de los demás d) No hay comunicación | Cuestionario de Preguntas |
| | Comunicación frecuente con miembros de familia | 1.6 ¿Con qué miembros de familia te comunicas con mayor frecuencia? | a) Padre b) Madre c) Padre y madre d) Otras personas | Cuestionario de Preguntas |
| | Formas de trato familiar | 1.7 ¿Cómo te tratan tus padres? | a) Con rigor b) Pasiva c) Afectiva d) Violencia | Cuestionario de Preguntas |
| | Problemas familiares | 1.8 ¿Qué tipo de problemas se presentan en tu familia? | a) Violencia Física y Psicológica b) Abandono Familiar c) Carencias económicas d) Enfermedades | Cuestionario de Preguntas |
| | Actitud frente a problemas familiares | 1.9 ¿Qué actitud asumes frente a problemas con | a) Agresiva b) Indiferencia c) Diálogo | Cuestionario de Preguntas |

| | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------|
| | | tus padres? | d) Rebelde | |
| | Relaciones entre cónyuges | 1.10 ¿Cómo es la relación de tus progenitores en tu casa? | a) Conflictiva b) Pasiva c) Afectiva d) Indiferente | Cuestionario de Preguntas |
| II. DEPENDIENTE: Violencia por Adolescentes Estudiantes | Violencia física entre estudiantes | 2.1 ¿Hay violencia física con tus compañeros? | a) Siempre b) Algunas veces c) Sólo entre varones d) Nunca | Cuestionario de Preguntas |
| | Actitud frente a la violencia física | 2.2 ¿Qué actitud asumes frente a una agresión física? | a) Agresiva b) Pasiva c) Indiferente d) Ninguna | Cuestionario de Preguntas |
| | Actitud frente a la violencia psicológica | 2.3 ¿Qué actitud asumes frente a una violencia psicológica? | a) Agresiva b) Pasiva c) Indiferente d) Ninguna | Cuestionario de Preguntas |
| | Defensa frente a una Agresión | 2.4 ¿Te gustaría defenderte con otra agresión al agresor? | a) Siempre b) Algunas veces c) Indiferente d) N.A. | Cuestionario de Preguntas |
| | Compañeros (as) más agresivos (as) | 2.5 ¿A qué sexo pertenece tu compañero (a) más agresivo? | a) Varón b) Mujer c) Varón y mujer d) N.A. | Cuestionario de Preguntas |
| | Comunicación ante una agresión | 2.6 ¿A quién avisas cuando te agreden? | a) Al Director de la IE b) Al Auxiliar de Educación c) A mis padres d) A ninguna persona | Cuestionario de Preguntas |
| | Motivos para una agresión | 2.7 ¿Por qué motivos te agreden tus compañeros? | a) Discriminación b) Odio c) Desprecio d) Otros motivos | Cuestionario de Preguntas |
| | Lugar donde ocurre la agresión | 2.8 ¿En qué lugares te agreden tus compañeros? | a) Recinto educativo b) Patio de IE. c) Salón de Clases d) Otros lugares | Cuestionario de Preguntas |
| | Actitud del Director de IE ante una agresión | 2.9 ¿Qué hace el Director cuando denuncias una agresión? | a) Llama la atención al agresor b) Requiere a los padres del agresor c) Expulsa al agresor de la IE d) Indiferente | Cuestionario de Preguntas |
| | Actitud de los padres ante una agresión de sus hijos (as) | 2.10 ¿Qué hacen tus padres cuando le avisas de una agresión? | a) Van a la Institución Educativa b) Van a la casa de los padres del agresor c) Hablan con el Director de IE d) Indiferente | Cuestionario de Preguntas |

Anexo 4. Cuadro Matriz de Consistencia

| VARIABLE | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | DIMENSIONES | INDICADOR | ÍNDICE |
|--|--|--|---|---|
| I.INDEPENDIENTE Dinámica Interna Familiar | <p>Interrogante Genérica: -¿La dinámica interna familiar, influye en la influencia de los estudiantes adolescentes de la IES. Industrial 32 de Puno?</p> <p>Interrogantes derivadas: ¿De qué manera influye en la violencia las relaciones entre padres e hijos (as)? ¿En qué forma influye en la violencia las relaciones entre los cónyuges?</p> | Conformación Familiar | 1.1 ¿Por quiénes está integrada tu familia? | a) Padre, madre e hijos (as) b) Padre, madre, hijos (as), tíos (as), abuelo (a) c) Padrastro, madre, hijos (as), madrastra, padre e hijos (as) d) Madre e hijos (as), padre e hijos (as) |
| | | Relaciones entre Padres e Hijos (as) | 1.2 ¿Cómo son las relaciones en tu familia? | a) De amistad y confianza b) Existe comprensión, amor, cariño en la familia c) Existe discusiones entre los miembros de la familia d) No se practica el respeto |
| | | Conflictos Familiares | 1.3 ¿Qué conflictos se presentan en tu familia? | a) Económicos b) Laborales c) Violencia Intrafamiliar d) Desintegración Familiar |
| | | Tipos de Comunicación Familiar | 1.4 ¿Qué tipos de Comunicación hay en tu familia? | a) Asertiva b) pasiva c) Agresiva |
| | | Formas de Comunicación Familiar | 1.5 ¿Qué formas de Comunicación hay en tu familia? | a) Miembros de familia se expresan libremente b) Miembros de familia respetan derechos de los demás c) Miembros de familia no respetan derechos de los demás d) No hay comunicación |
| | | Comunicación frecuente con miembros de familia | 1.6 ¿Con qué miembros de familia te comunicas con mayor frecuencia? | a) Padre b) Madre c) Padre y madre d) Otras personas |
| | | Formas de trato familiar | 1.7 ¿Cómo te tratan tus padres? | a) Con rigor b) Pasiva c) Afectiva |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | d) Violencia |
| | | Problemas familiares | 1.8 ¿Qué tipo de problemas se presentan en tu familia? | a) Violencia Física y Psicológica b) Abandono Familiar c) Carencias económicas d) Enfermedades |
| | | Actitud frente a problemas familiares | 1.9 ¿Qué actitud asumes frente a problemas con tus padres? | a) Agresiva b) Indiferencia c) Diálogo d) Rebelde |
| | | Relaciones entre cónyuges | 1.10 ¿Cómo es la relación de tus progenitores en tu casa? | a) Conflictiva b) Pasiva c) Afectiva d) Indiferente |
| II. DEPENDIENTE: Violencia por Adolescentes Estudiantes | | Violencia física entre estudiantes | 2.1 ¿Hay violencia física con tus compañeros? | a) Siempre b) Algunas veces c) Sólo entre varones d) Nunca |
| | | Actitud frente la violencia física | 2.2 ¿Qué actitud asumes frente a una agresión física? | a) Agresiva b) Pasiva c) Indiferente d) Ninguna |
| | | Actitud frente a la violencia psicológica | 2.3 ¿Qué actitud asumes frente a una violencia psicológica? | a) Agresiva b) Pasiva c) Indiferente d) Ninguna |
| | | Defensa frente a una Agresión | 2.4 ¿Te gustaría defenderte con otra agresión al agresor? | a) Siempre b) Algunas veces c) Indiferente d) N.A. |
| | | Compañeros (as) más agresivos (as) | 2.5 ¿A qué sexo pertenece tu compañero (a) más agresivo? | a) Varón b) Mujer c) Varón y mujer d) N.A. |
| | | Comunicación ante una agresión | 2.6 ¿A quién avisas cuando te agreden? | a) Al Director de la IE b) Al Auxiliar de Educación c) A mis padres d) A ninguna persona |
| | | Motivos para una agresión | 2.7 ¿Por qué motivos te agreden tus compañeros? | a) Discriminación b) Odio c) Desprecio d) Otros motivos |
| | | Lugar donde ocurre la agresión | 2.8 ¿En qué lugares te agreden tus compañeros? | a) Recinto educativo b) Patio de IE. c) Salón de Clases d) Otros lugares |
| | | Actitud del Director de IE ante una agresión | 2.9 ¿Qué hace el Director cuando denuncias una agresión? | a) Llama la atención al agresor b) Requiere a los padres del agresor c) Expulsa al agresor de la IE d) Indiferente |



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Actitud de los padres ante una agresión de sus hijos (as) | 2.10 ¿Qué hacen tus padres cuando le avisas de una agresión? | a) Van a la Institución Educativa b) Van a la casa de los padres del agresor c) Hablan con el Director de IE d) Indiferente |
|--|--|---|--|--|