

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**PRÁCTICA DE VALORES FUNDAMENTALES POR LOS  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LAS IES  
INDUSTRIAL 32 Y AGRO INDUSTRIAL POTOJANI GRANDE  
PUNO-2017.**

# **TESIS**

**PRESENTADA POR:  
CANDI KARIN MAMANI CHÁVEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON  
MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS  
SOCIALES**

**PROMOCIÓN 2017- I**

**PUNO – PERÚ**

**2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**PRÁCTICA DE VALORES FUNDAMENTALES POR LOS  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LAS IES  
INDUSTRIAL 32 Y AGRO INDUSTRIAL POTOJANI  
GRANDE PUNO-2017.**

**CANDI KARIN MAMANI CHÁVEZ**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESIDENTE :**   
M.Sc. Salvador Mamani Chaíña

**PRIMER MIEMBRO :**   
Dr. Elvis Dorian Apaza Pino

**SEGUNDO MIEMBRO :**   
M.Sc. Lucio Bernardo Condori Pilco

**DIRECTOR / ASESOR :**   
Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda

**ÁREA: INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DINAMICA EDUCATIVA: Ciencias Sociales**

**TEMA: Valores éticos-morales**

**Fecha de sustentación: 29/dic./2017**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, hermanos, amigos y prima que  
dedicaron su tiempo y apoyo incondicional

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por acogerme en sus aulas, por la sólida formación académica y profesional.

A mis jurados de Tesis, por el asesoramiento de la presente Investigación.

A mi madre, hermanos, amigos, amigas, de estudio, como muestra de gratitud y reconocimiento por todas las sugerencias recibidas con agrado.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN .....	11
ABSTRACT .....	12

### CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN .....	13
1.1 EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	16
1.3.1 PROBLEMA GENERAL .....	16
1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	17
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	17
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	17
1.5 CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN .....	17

### CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	18
2.1 MARCO TEÓRICO .....	18
2.1.1 CONCEPTO: .....	18
2.1.2 ANTECEDENTES DE LOS VALORES: .....	19
2.1.3 CONCEPTO .....	19
2.1.4 IMPORTANCIA DE LOS VALORES:.....	20
2.1.5 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES:.....	21
2.1.6 TIPOS DE VALORES.....	23
2.1.7 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES:.....	24
2.1.8 VALORES FUNDAMENTALES.....	25
2.1.9 OBJETIVOS DE LOS VALORES .....	30

2.2 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
2.2.1 HIPÓTESIS GENERAL .....	31
2.2.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	31

## CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS .....	33
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	33
3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN: .....	33
3.1.2 Diseño de la investigación: .....	33
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN .....	33
3.2.1 Población.....	33
3.2.2 Muestra .....	34
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	34
3.4 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	35
3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	35

## CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
4.1 RESULTADOS .....	36
4.2 DISCUSIÓN.....	58
CONCLUSIONES .....	59
RECOMENDACIONES .....	61
REFERENCIAS:.....	62
ANEXOS .....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Población .....	34
Tabla 2 :	Muestra .....	34
Tabla 3	Respeto: Saluda a su prójimo .....	36
Tabla 4	Respeto: Trata a los demás con consideración .....	37
Tabla 5	Respeto: Participa respetando las opiniones de los demás .....	38
Tabla 6:	Resultados comparativos de los ítems del respeto entre las instituciones: "Industrial 32" y "Agroindustrial Potojani Grande"....	39
Tabla 7	Responsabilidad: Cumple con los trabajos encargados.....	40
Tabla 8	Responsabilidad: Viene uniformado a clases.....	41
Tabla 9	Responsabilidad: Es responsable de sus actos .....	42
Tabla 10:	Resultados comparativos de los ítems de la responsabilidad entre las instituciones: "Industrial 32" y "Agroindustrial Potojani Grande"	43
Tabla 11	Solidaridad: Apoya a su prójimo en momentos difíciles .....	44
Tabla 12	Solidaridad: Comparte lo que posee con los demás .....	45
Tabla 13	Solidaridad: Contribuye económicamente con sus compañeros..	46
Tabla 14:	Resultados comparativos de los ítems de la solidaridad entre las instituciones: "Industrial 32" y "Agroindustrial Potojani Grande" .....	47
Tabla 15	Justicia: Es consiente a la hora de no plagiar tareas y exámenes .	48
Tabla 16	Justicia: Se caracteriza por no discriminar en raza o sexo.....	49
Tabla 17	Justicia: Toma decisiones de acuerdo a sus habilidades.....	50
Tabla 18:	Resultados comparativos de los ítems de la Justicia entre las instituciones: "Industrial 32" y "Agroindustrial Potojani Grande" .....	51

Tabla 19	Laboriosidad: Estudia con ímpetu .....	52
Tabla 20	Laboriosidad: Se interesa por el bien común .....	53
Tabla 21	Laboriosidad: Las tareas lo realiza con esmero .....	54
Tabla 22:	Resultados comparativos de los ítems de la Laboriosidad entre las instituciones: "Industrial 32" y "Agroindustrial Potojani Grande" .....	55
Tabla 23:	Comparación de los valores fundamentales .....	56

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1 Respeto: Saluda a su prójimo.....	36
Gráfico 2 Respeto: Trata a los demás con consideración.....	37
Gráfico 3 Respeto: Participa respetando las opiniones de los demás .....	38
Gráfico 4: Resultados comparativos de los ítems del Respeto .....	39
Gráfico 5 Responsabilidad: Cumple con los trabajos encargados .....	40
Gráfico 6 Responsabilidad: Viene uniformado a clases .....	41
Gráfico 7 Responsabilidad: Es responsable de sus actos .....	42
Gráfico 8: Resultados comparativos de los ítems de la Responsabilidad .....	43
Gráfico 9 Solidaridad: Apoya a su prójimo en momentos difíciles.....	44
Gráfico 10 Solidaridad: Comparte lo que posee con los demás.....	45
Gráfico 11 Solidaridad: Contribuye económicamente con sus compañeros ....	46
Gráfico 12: Resultados comparativos de los ítems de la Solidaridad.....	47
Gráfico 13 Justicia: Es consiente a la hora de no plagiar tareas y exámenes	48
Gráfico 14 Justicia: Se caracteriza por no discriminar en raza o sexo .....	49
Gráfico 15 Justicia: Toma decisiones de acuerdo a sus habilidades .....	50
Gráfico 16: Resultados comparativos de los ítems de la justicia.....	51
Gráfico 17 Laboriosidad: Estudia con ímpetu.....	52
Gráfico 18 Laboriosidad: Se interesa por el bien común.....	53
Gráfico 19 Laboriosidad: Las tareas lo realiza con esmero .....	54
Gráfico 20: Resultados comparativos de los ítems de la Laboriosidad .....	55
Gráfico 21: Resultados comparativos de los Valores Fundamentales .....	56

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- IES** : Institución educativa secundaria
- IE** : Institución educativa
- PEI:** Proyecto Educativo Institucional
- RIN** : Reglamento Interno
- CES:** Centro Educativo Secundario
- UNAP-P:** Universidad Nacional del Altiplano

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación que lleva por título: Práctica de valores fundamentales por estudiantes del segundo grado de la instituciones educativas Industrial 32 y Agroindustrial Potojani Grande Puno del presente año, cuya finalidad; es conocer y comparar los valores fundamentales que practican los estudiantes, los cuales fueron: El respeto, responsabilidad, solidaridad, justicia, y laboriosidad, todas ellas sustraídas del Proyecto Educativo Institucional. Los sujetos de estudio en la investigación fueron jóvenes estudiantes pertenecientes al segundo grado, seleccionados al azar. Para lograr satisfactoriamente con los objetivos, se empleó la metodología de investigación que fue de tipo descriptivo y diseño comparativo. El instrumento que se empleó fue la guía de observación; ya que de esa manera no se perdió de vista la conducta que emitían los estudiantes durante el período de ejecución, de las cuales se puede resaltar que la Institución Educativa "Industrial 32" practica más la responsabilidad con un total de 61% como también practica menos la laboriosidad con un 14% a diferencia de la institución "Agroindustrial Potojani Grande" que practica más el respeto con un total de 71% y menos la justicia con un 25%. Estos resultados influirán de manera positiva a las instituciones educativas ya que tendrán que reformular su Proyecto Educativo Institucional con la finalidad de que los estudiantes mejoren su conducta, sean muy buenos ciudadanos y respetuosos de la Constitución Política del Perú.

**PALABRAS CLAVES:** Valores, práctica, conducta, estudiantes.

**ABSTRACT**

The present investigation work that takes by title: Practice of values for students of the second degree of the industrial educational institutions 32 and Agroindustrial Potojani Grande Puno of the present year; so know and compare the fundamental values that students practice, which were: respect, responsibility, solidarity, justice, and industriousness, all of them subtracted from the Institutional Educational Project. The study students in the research are young students belonging to the second grade, selected at random. To successfully achieve the objectives, use the research methodology that was descriptive and comparative design. The instrument he used was the observation guide; The educational application "Industrial 32" practice plus responsibility with a total of 61% as well as practice less industriousness with 14% unlike the institution "Agroindustrial Potojani Grande" which practices more respect with a total of 71% and less justice with 25% These results will influence the positive educational institutions that have to reformulate Institutional Educational Project in order that students improve their behavior, are very good citizens and respectful of the political constitution of Peru.

**KEY WORDS:** Values, practice, conduct, students.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

#### 1.1 EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El tema de los valores fundamentales es un tema que preocupa a nuestra sociedad, tal y como lo muestra el Ministerio de Educación junto con el Ministerio del Interior; puesto que a diario se informa en los diferentes medios de comunicación que las normas son infringidas por parte de los estudiantes, como: el bulling, el hurto, la indiferencia, irresponsabilidad, desinterés por el estudio, etc. En nuestra época, el tema de los valores humanos ha adquirido una relevancia esencial que los ha hecho centro de incontables investigaciones teórico-prácticas. Con frecuencia, se discute tanto en círculos científicos, como populares, cuál es el estado en que se encuentran los valores, si están en crisis, deteriorados, o si se han perdido. Muchas personas encuentran las respuestas a estas interrogantes en la situación económica, política, social, familiar, etc. que atraviesan las distintas sociedades. Así en nuestro país el tema de los valores y su práctica está en perpetua discusión, así también sucede en la región de Puno por ello se ha realizado algunos estudios sobre este tema, al igual que la investigadora.

Este trabajo de investigación tiene como eje principal integrar:

- **Revisión de literatura.-** En este punto la investigadora precisa los antecedentes sobre el estudio de valores realizado por diferentes personas, así como el sustento teórico de su tema de estudio.

- **Materiales y métodos.-** En este tema se explica los materiales y métodos que se empleó para realizar la investigación de manera adecuada.
- **Resultados y discusión.-** Gracias a los métodos, técnicas y materiales que se empleó la investigadora puede discernir con pruebas cuantitativas (Excel), la cantidad exacta de estudiantes que practican los valores correctamente.

Para el aporte en la solución de los valores se percibió como necesidad imperiosa y objetivo fundamental conocer ¿qué valores fundamentales se practican en las mencionadas instituciones? Pues la variada práctica de valores en los estudiantes, según su entorno requiere un análisis y explicación del porqué de éste hábito, Haciendo uso de los objetivos específicos que son comparar el nivel de práctica de los valores como: Respeto, responsabilidad, solidaridad, justicia y laboriosidad. Esta investigación permitirá a los docentes tener un real conocimiento del nivel de valores fundamentales que sus estudiantes practican a diferencia del otro, para referenciarlos en que ámbito se practican o ignoran los valores. La investigación tiene suprema importancia, pues servirá para reconocer cuales son los valores de nuestros estudiantes; y a los docentes de las respectivas instituciones valorar y fomentar los buenos valores que practican sus estudiantes además de ello les permitirá adoptar estrategias para orientarles de manera adecuada, con el propósito de que corrijan sus deficientes conductas empero si son correctas felicitarles o reforzarles para que lo efectúen en su vida cotidiana. A su vez, las autoridades de los centros educativos, comparando los valores que practican cada uno de ellos, realizarán medidas adecuadas y oportunas como: Reformular el Reglamento Interno (RIN),

si es necesario, de tal manera que se encamine de manera correcta la práctica de valores, buscando mecanismos de persuasión mas no de sanción. La práctica de valores fundamentales que realizan los estudiantes en las instituciones rural y urbana, permitirá fortalecer las debilidades que existen en dichos colegios a su vez permitirá realizar una formación integral con práctica de valores en la institución y la sociedad.

## 1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Realizadas diversas revisiones bibliográficas en diferentes instituciones como la UNA-P (Facultad de Ciencias de la Educación), Artículos Científicos etc. Se consideraron como antecedentes los siguientes trabajos de investigación que tienen cierta relación al trabajo de investigación.

Según Elsa Quispe Mamani en su tesis: “Práctica de valores morales en los estudiantes del 3er grado de la institución secundaria Politécnico de Huáscar Puno 2015” tiene como objetivo general: Conocer la práctica de valores de los estudiantes del tercer grado. Según las investigaciones realizadas solo 27 alumnos, los que hacen el 18% practican en su forma regular los valores morales en el centro educativo finalmente no hubo ningún alumno que mostrara practicar correctamente los valores morales que elige la sociedad, como segunda conclusión se tiene que con mayor frecuencia practican la dignidad 18% el respeto a la opinión de sus compañeros 21% y la justicia con un 25% mientras que los valores que se practican con menor frecuencia son el cumplimiento de tareas 22%, la mentira 18% la obediencia 19% la lealtad 14% la colaboración 14% el trato por la diferencia de raza 18% el liderazgo un 09% cabe resaltar que los valores morales son más asumidos con mayor frecuencia por los jóvenes.

Según María del Carmen Amaro Cano en su artículo: “Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana tiene como objetivo general: Conocer la práctica de valores de las 439 personas, constituido por los docentes de edad mediana. Según las investigaciones realizadas se demostró que La virtud que más admiran es: La sinceridad (85 %), pues la generosidad, que fue la segunda que mayor puntuación obtuvo, solo alcanzó el 66 %, mientras que los defectos que no toleran en los demás son: El egoísmo (100 %) y la mentira (82 %), sin embargo el valor percibido es: La solidaridad (100 %), pues la justicia, que fue el segundo con mayor puntuación alcanzada, solo obtuvo el 51 %.

Del mismo modo la señorita Sofía Balcona Balcón sustentó la siguiente tesis: “La moralidad de los estudiantes de los contextos escolares del CES, “Nuestra Señora del Carmen de Ilave-2006 se” de la región de Puno, el cual como objetivo tuvo determinar la práctica de valores morales que practican los estudiantes. Teniendo como diseño de esta investigación descriptivo diagnóstico parecido a la actual, como técnicas: La observación y encuesta. Al final se concluyó diciendo que el 41% de los estudiantes si practican los valores morales de la justicia, el respeto y la solidaridad; en tanto el 59% de los estudiantes no practican estos valores morales.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.3.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Qué práctica de valores fundamentales se da en estudiantes del segundo grado de las IES. “Industrial 32” y IES. “Agro Industrial” Potojani Grande Puno-2017?

### 1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Identificar la práctica del respeto del total de estudiantes?
- ¿Identificar la práctica de la responsabilidad del total de educandos?
- ¿Identificar la práctica de la solidaridad del total de estudiantes?
- ¿Identificar la práctica de la justicia del total de estudiantes?
- ¿Identificar la práctica de la laboriosidad del total de estudiantes?

## 1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer la práctica de valores fundamentales que se da en estudiantes del segundo grado en las IES. “Industrial 32” y IES. “Agro Industrial” Potojani Grande Puno- 2017.

### 1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comparar el nivel de respeto que practican los estudiantes.
- Comparar el nivel de responsabilidad del total de alumnos.
- Comparar el nivel de solidaridad que practican los estudiantes.
- Comparar el nivel de justicia del total de alumnos.
- Comparar el nivel de laboriosidad que practican los estudiantes.

## 1.5 CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

- **Área:** Disciplina Científica
- **Sub área:** Ciudadanía

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1 MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1 CONCEPTO:

Fabelo Corzo (1987) “refiere que los valores son aspectos propios de cada individuo, que poseen ciertos bienes, los cuales se relacionan, entre el sujeto valorante y el objeto valorado (persona – objeto)” (p.32). Empero, es importante tener conocimiento acerca de la existencia de valores con respecto a los actos distintivos de la conducta humana.

En el hombre, “Todo acto humano implica la necesidad de elegir entre varios actos posibles, por ende, hay selección, pues preferimos uno a otro acto, el cual se nos presenta como un comportamiento más elevado moralmente” (Zambrano, 2003, p.25). Por ende estos actos ayudan al ser humano a diferenciarse unos de otros. La práctica de valores se puede visualizar dentro de un contexto ya sea: Regional, local, institucional, familia o en el salón de clases.

Gonzales (1993) expresa que los valores se caracterizan no ser innatos de la persona, es decir se aprenden con el pasar de los años gracias al contexto social-cultural en el cual se ubican. Estos valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual. A través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento. Consiente y asumido, de más normas o pautas de conducta

### 2.1.2 ANTECEDENTES DE LOS VALORES:

“La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad” (Moleiro, 2001, pág. 12). En las cuales podemos Identificar cinco agrupaciones que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores, las cuales son: “**La familia** (familias lineales y colaterales), **la institución educativa** (inicial, primaria, secundaria y superior), **los medios de comunicación** (radio, televisión, internet, etc.), **la cultura** (quechuas, aimaras, etc.) **y la sociedad** (localidad, provincia, región y país)”. Los valores son herencia de Las cinco agrupaciones quienes ejercieron un rol relevante en nuestras vidas.

### 2.1.3 CONCEPTO

Para poder tener más información acerca del concepto de valor, es conveniente destacar algunas definiciones establecidas por algunos autores.

Coll (1985) extrajo de (Castro, 2004, p. 478). “el valor es un principio normativo que preside y regula el comportamiento de las personas en cualquier momento o situación” Este principio aparte de presidir el comportamiento regula las acciones que la persona comete a diario.

Allport (1966) definía que “el valor es una creencia con la que el hombre trabaja de preferencia. Es una disposición cognitiva, motora y, sobre todo, profunda del propium” (Castro, 2004, p. 478). Por eso, los valores son destrezas cognitivas propias del hombre que le mueven a realizar en sociedad, los cuales “el valor es aquello que satisface las necesidades del hombre, pero implica juicio, no es la misma cosa, sino que es el juicio que el hombre emite sobre las cosas” (Castro., 2004, p. 478). Estas destrezas que realiza el individuo debe ser emitida por un

juicio de valor que el mismo ser construye individualmente con respecto al medio social.

“El valor como fenómeno social y cultural, y esto en cuanto al valor se encuentra conectado o condicionado por los modos fundamentales de vivir de los concretos grupos culturales humanos y que toma de cualquier disciplina lo que puede servirle como instrumental” (Castro, 2004, p. 478). Por ende los valores que practican cada uno de los individuos dependen del contexto social y cultural en el que se ubica.

“Los valores son los ejes sobre los que se articula la cultura, patrones de conducta dentro del conjunto global de potencialidades humanas, individuales y colectivas, creencias profundas en cuanto a si las cosas o actos son buenos y deben aspirarse a ellos, o malos y deben ser rechazados” (Castro, 2004, p. 478) en consecuencia los valores son eslabones de conducta propio de cada individuo por el cual se estanca o avanza una cultura, a diferencia de los demás.

De acuerdo a la investigación de diferentes autores como: Gonzales, Fabelo Corzo, Zambrano, Castro, Ilport, Martínez a manera de conclusión se afirma que los valores los son principios propios de cada ser humano, por el cual se regulan los comportamientos, a través de las disposiciones cognitivas que poseen cada individuo a influencia de cada cultura y sociedad los cuales se interrelacionan (hombre-sociedad, cultura -individuo)

#### **2.1.4 IMPORTANCIA DE LOS VALORES:**

Para Marín (1998) “Los valores son importantes ya que implica resultados útiles en la sociedad, en la formación de persona y el grupo social” (p.112)

Los valores en el aprendizaje es muy necesario, ya que todo depende de su formación en valores, el estudiante define su futuro. El valor en su pragmatización reside primero en su captación y segundo en su objetivación de esta manera las personas y sobre todo los estudiantes no solo captan valores sino que orienta a plasmar esos valores en algo real por lo tanto a esto se le denomina objetivación.

### **2.1.5 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES:**

Según Frodinzi (1981) Los valores son medios ideales de realización que intentan plasmar nuestra conducta a lo largo de nuestra vida, son una concepción personal de algo que se refiere por uno mismo o para el colectivo social. Los valores no son algo absoluto o inamovible, por lo que podremos clasificar los valores según su forma. Su clasificación estará influida, además, por la razón por los sentimientos y las experiencias vitales, de manera que cualquier actividad humana incluida la científica.

El hecho de que haya cambios en la captación de valores no implica el sin sentido de estos. Somos nosotros los que cambiamos realizando determinados ámbitos axiológicos con otros.

Según el profesor Arias Villalobos (2000) las características son las siguientes:

#### **a) Son abstractos**

No se los puede captar por medio de los sentidos, pero si a través de las manifestaciones.

#### **b) Son inespaciales**

Como son entes reales, no ocupan ni un lugar en el espacio.

**c) Son intemporales**

No se dan en el tiempo.

**d) Son inalcanzables**

No se pueden alcanzar en su totalidad, los valores están presentes en el objeto, no son parte de ella.

**e) Son inagotables**

No se puede agotar, porque algo logrado decir que ya no hay más. No hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

**f) Son inespecíficos**

No están unidos a ningún objeto ni a un acto no hay recetas para cumplir.

**g) Son bipolares**

Son opuestos al antivalor. Lo contrario, ejemplo: Lo bueno- lo malo

**h) Independientes e inmutables**

Son lo que son y no cambian, por ejemplo: La justicia, el respeto, la belleza, el amor, etc.

**i) Absolutos**

Son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

**j) Objetivos y verdaderos**

Los valores se dan en las personas o cosas, independientemente de que se les conozca o no.

**k) Subjetivos**

Los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es solo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

**l) Objetivos**

Los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos.

**2.1.6 TIPOS DE VALORES****a) Subjetiva**

Para Sanchez (1969) Esta teoría plantea que los valores parten y dependen del sujeto, los subjetivistas señalan que el valor es de orden sentimental, cuando el sujeto desea o presta interés; es decir un objeto o hecho de cualquier clase, adquiere valor cuando se le presta interés. También señala que los valores aparecen cuando se produce un sentimiento de agrado, es decir, los objetivos y hechos. Son valiosos cuando provocan un sentimiento de agrado, aquí se demuestra que el acto valorativo es sentimental y afectivo que parte del sujeto, por ejemplo: ¡Qué hermosa es esta flor! Esta posición es de un estado de ánimo.

**b) Objetiva**

También se menciona que la teoría objetivista para Sanchez (1969) depende del objeto y no del sujeto, lo único que hace el sujeto es captar el valor. Esta teoría reconoce el acto valorativo, pero este no quiere decir que el valor sea subjetivo. Se sostiene que los valores aparecen antes de que el hombre se relacione con el objeto de valor, es decir, el valor es a priori. El valor es diferente y separado de la realidad y son independientes en relación del sujeto. Por eso el autor

sostiene los siguientes: los valores son independientes de los bienes en que se encuentra, es decir no necesitan bienes para encarnarse. Los valores no cambian con el tiempo ni de una sociedad a otra. Los que cambian son los objetos de una época a otra porque son reales, variable y relativo.

### **2.1.7 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES:**

Según Zambrano (2003) Los valores se clasifican de acuerdo al ámbito en el cual se sitúa el hombre, los cuales son:

#### **a) Valores fundamentales**

Se caracterizan por satisfacer las necesidades básicas naturales, los cuales son muy indispensables para la convivencia y supervivencia del hombre. Ahí se encuentran los valores como: Respeto, responsabilidad, generosidad, puntualidad y justicia.

#### **b) Valores económicos**

Se encarga de satisfacer la subsistencia del individuo, los cuales son los medios de trabajo, el dinero y fuentes de trabajo digno, por medio de los valores como la honestidad, respeto responsabilidad.

#### **c) Valores políticos sociales**

Son importantes ya que contribuirán al aspecto social del individuo, gracias a ello las personas pueden interactuar pacíficamente sin vulnerar los derechos de los demás. Ahí se ubican el respeto, solidaridad responsabilidad, tolerancia y generosidad.

#### **d) Valores éticos morales**

Para Corbi (1983) estos valores son fundamentales puesto que mejoran el desarrollo integral de la persona, los principales valores son: Responsabilidad, respeto, solidaridad.

#### **2.1.8 VALORES FUNDAMENTALES**

Así como expresa Cou (1997). En pleno siglo XXI los valores están disipándose poco a poco, muchos de los humanos están convirtiéndose en seres robóticos, guiados por la ambición codicia, machismo, etc. dejando de lado los valores firmes sobre los cuales se fundamenta en la familia e institución educativa.

Entre los principales valores fundamentales extraídos del PEI de las Instituciones Educativas Agroindustrial de Potojani Grande e Industrial 32 se tiene:

- Respeto
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Justicia
- Laboriosidad.

Los cuales tienen como objetivo, sembrar valores que ayudan en su desenvolvimiento personal y como futuros ciudadanos, así como también optimiza la convivencia social y la preservación del medio ambiente.

#### **RESPECTO:**

Para Ibáñez, (1994) Es la atención que posee una persona hacia otra persona, gracias a ella se muestra una actitud de obediencia y fidelidad. “EL respeto depende de los contextos y de las personas con quienes nos relacionamos, es

decir, no siempre podemos tener una forma de actitud entre todas las personas”

p.66 El respeto tiene que ver bastante con el trato cordial que una persona demuestra a los demás, las cuales se podrían mostrar a través:

❖ **Trato cordial.-** “se demuestra mediante el saludo que se brinda a un equipo de personas, donde la persona podrá gozar de la cortesía, confianza, los cuales se demuestra a través de la puntualidad” (Ibáñez, 1994, p.67).

❖ **Respeto mutuo.-** para Quispe (1997) esto se da cuando:

El individuo demuestra gratitud ante una ayuda u apoyo, como también cumpliendo las promesas realizadas a los demás, no dejando de lado las opiniones de los demás integrantes, pensando bien antes de emitir un juicio de valor, existirán personas con las que no te llevas bien por el hecho de no conocerlas, por ello se debe brindar el beneficio de la duda a los demás (p. 66).

❖ **Respeto de intereses y necesidades:** Se da cuando:

La persona respeta las habilidades de cada individuo por mas diferentes que sean a la suya, discrepando respetuosamente, no usando la agresión ni palabras groseras, siendo ambicioso respecto a superarse diariamente empero no hacer daño a los demás con lo que se anhela, como también debe dar mayor énfasis en aspectos personales más no por los demás (García,1994, p.31)

### **RESPONSABILIDAD:**

“La responsabilidades la conciencia puesto de manifiesto de los efectos de una actividad o cargo los debe asumir uno” (Ibáñez, 1969, p. 65). Según este valor

el responsable es quien está obligado rendir cuenta de alguna de algo o alguien como:

- cumplir con las tareas del hogar y colegio
- presentar las tareas en su debido momento
- practicar la responsabilidad

Asimismo los valores para García (1994)

Reflejan la relación social del individuo con la sociedad y que se caracteriza por el acatamiento del deber fundamental. Se refiere a la capacidad y la posibilidad por parte del hombre, de ser el sujeto-autor de sus actos y problemas más concretos: La capacidad en el hombre de cumplir conscientemente determinadas obligaciones y llevar a cabo las tareas que ante sí tiene, de efectuar la opción correcta; de obtener un resultado determinado y en conexión con esto los problemas de inocencia o culpabilidad de aprobación o reprobación de sus actos (p.34). La responsabilidad como valor fundamental, refiere a que los estuantes deben ser responsables y conscientes de sus actos y por consecuencia deben aceptarlos y asumirlos.

### **SOLIDARIDAD:**

El valor de la solidaridad para Quispe (1997) Se da de manera espontánea de acuerdo al nivel moral que fue educado el estudiante, es de manera temporal.

La solidaridad es un valor que no solo brilla por su ausencia en la conducta de los escolares, sino en casi toda la sociedad. El afán de lucro, que es una característica del capitalismo, tiene sus sustentos en el egoísmo, y como este sistema se ha enseñado casi en todo el orbe, las familias peruanas son alienadas

por el sistema y en vez de cultivar la solidaridad, más se practica el individualismo misantrópico.

Según Estrada (2005) En pleno siglo xxi los estuantes ya no cumplen los aspectos que se debería cumplir como por ejemplo:

- Ayudar a su prójimo en las carencias que tenga.
- Escuchar a las personas que se sienten mal moralmente y tratar de ayudarlos en la medida adecuada.

El valor de la solidaridad “Es la identificación con la situación en el que se encuentra nuestro prójimo, en lo material, en lo afectivo o en lo moral. Quien está identificado con el estado en el que se encuentra” (Ibáñez, 1994, p. 66). Esta puede ser: Carencia económica, desesperación ante problemas familiares, final de una vida amorosa, bajo rendimiento escolar, etc.

En la actualidad como refiere Quispe muchos de los seres humanos dejaron de lado el apoyo emocional en reemplazo de la vida material es por ello que; en estos tiempos la solidaridad está condicionada por la situación socioeconómica en la que se encuentran la mayoría de personas. “En situaciones de hambruna, de crisis económica, las personas optan por olvidarse de aquellos valores que se contraponen a resolver sus necesidades apremiantes. Cuando el hombre no tiene que comer y está a punto de morir, se olvida del respeto a la propiedad ajena, no se conmueve ante la desgracia de otros, sino que le interesa solo sobrevivir a como dé lugar. En este caso, más bien espera la solidaridad de los que sí tienen” (Quispe, 1997, p. 84).

**JUSTICIA:**

La justicia es dar a cada quien según lo merezca, es decir si el individuo obro mal, cosechara mal empero si obro bien también cosechara algo positivo. La justicia, como bien decía John Rawls (1971), es “la primera virtud de las instituciones sociales como la verdad lo es de los sistemas de pensamiento”. Así como es absurdo tratar de hacer una ciencia que sea falsa, es igualmente absurdo hacer leyes e instituciones sin la menor intención de que sean justas. Por eso una sociedad tiene el deber de ser justa, porque lo que lleva a las personas a organizarse en una sociedad y a someterse a unas estructuras sociales determinadas, es el deseo de encontrar en esas estructuras las condiciones básicas para una vida digna, tanto personal como social (Cortina, 2000, p. 12). Sin estas leyes no se llevaría a cabo la igualdad, no se castigaría a quien lo merece ni tampoco se le premiaría a quien obró por el bien. Tanto la igualdad como la imparcialidad son valores dependientes de la justicia, los cuales se diferencian a su vez.

**LABORIOSIDAD:**

Este valor es propio de cada individuo para Balcona (2006) Es la inclinación al trabajo. El que es laborioso es trabajador por naturaleza, no necesita de la obligación de otros para ser trabajador. El cultivo de este valor moral se forma desde la niñez, a través de ejemplos, consejos y enseñanzas. Además se debe tomar en cuenta que hay personas que por tendencia natural son proclives a la flojera. Este caso en los estudiantes se manifiesta a través de:

- Cumplimiento del trabajo de en horas previamente estipuladas
- Hacer las tareas con esmero y dedicación

En general: Los valores fundamentales son inseparables de la condición humana, ya que “el individuo es el punto de referencia de cualquier reflexión moral, ya sea como descubridor o como creador de los mismos” (Porta, 2003, p. 15)

Cabe aclarar que el valor puede considerarse dependiente de los sentimientos subjetivos de agrado, desagrado u otros; puede estimarse que lo que hace el ser humano es “reconocer” los valores como tales y los objetos que son valiosos Ferrater (2004)

Los valores fundamentales pueden entenderse como un producto cultural, dado que los seres humanos desarrollan criterios de acción para resolver necesidades. Los valores, en consecuencia, serían las direcciones constantes que adoptan las personas en sus comportamientos. Estos valores son potencialmente universales, si se trata de responder necesidades comunes a la condición humana: Lo que es válido para alguien en particular, puede adquirir una validez general y transformarse en un valor transcultural; tal es el caso, por ejemplo, de la solidaridad Onetto (1997). La educación incide en la apreciación de la validez de los valores, puesto que no solo su vigencia, en un momento determinado, es lo que los convierte en valiosos.

### **2.1.9 OBJETIVOS DE LOS VALORES**

El objetivo de la educación en valores, para los autores Garza & Patiño (2000), favorece a que los estudiantes sean mejores como personas, siendo modelos para los demás. Es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores, y esta cosmovisión es la que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas pertenecientes a un establecimiento educativo. Asimismo, la

educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento: Lo positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio; el rescate y el fortalecimiento de los valores para la convivencia humana, dentro y fuera de las comunidades educativas.

La educación es todo un proceso social tiene que responder a las particularidades de la universidad en la que está inscrita. Es necesario fortalecer los valores comunitarios y cooperativos, lo cual exige que se prepare integralmente a la población. Así mismo especifica que “las soluciones no tienen que ser sólo técnicas sino que tienen una dimensión ética porque está en juego el destino del hombre” (Ramos 2000, p. 177)

## **2.2 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1 HIPÓTESIS GENERAL**

La práctica de valores fundamentales que se da en los estudiantes del segundo grado. En la IES. “Industrial 32” la mayoría de veces no lo realiza empero en la IES. “Agro Industrial” Potojani Grande Puno-2017. Es a veces sí y a veces no.

### **2.2.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- La medida de respeto que practican los estudiantes En la IES. “Industrial 32” es la mayoría de veces no en cambio en la IES. “Agro Industrial” Potojani Grande es a veces sí y a veces no
- La medida de responsabilidad que practican los estudiantes En la IES. “Industrial 32” es la mayoría de veces sí en cambio en la IES. “Agro Industrial” Potojani grande es a veces sí y a veces no

- La medida de solidaridad que practican los estudiantes En la IES. “Industrial 32” es la mayoría de veces no en cambio en la IES. “Agro Industrial” Potojani grande es a veces sí y a veces no
  
- La medida de justicia que practican los estudiantes En la IES. “Industrial 32” es a veces sí y a veces no en cambio en la IES. “Agro Industrial” Potojani grande es a veces sí y a veces no
  
- La medida de justicia que practican los estudiantes En la IES. “Industrial 32” es a veces sí y a veces no en cambio en la IES. “Agro Industrial” Potojani grande es a veces sí y a veces no
  
- La medida de laboriosidad que practican los estudiantes En la IES. “Industrial 32” es la mayoría de veces no en cambio en la IES. “Agro Industrial” Potojani grande es la mayoría de veces no

## CAPITULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Al tipo de investigación al que corresponde, según su estrategia, es el descriptivo, porque la investigación que se realiza no tiene ninguna manipulación de variables, es decir, se recogen los datos sin que se haya modificado las condiciones o la situación en la que se encuentran los estudiantes.

Descriptivas: son aquellas que cuentan las maneras de formación, estructuración o cambios de una cuestión con más detalles (Barrón, 2016). estas buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (Charaja, 2011)

##### 3.1.2 Diseño de la investigación:

El diseño es el descriptivo comparativo; que consiste en comparar grupos de sujetos que han sido seleccionados por poseer un determinado valor.

El método comparativo tiene como objetivo la búsqueda de similitudes y disimilitudes Sartori (1984).

El método comparativo es un método para confrontar dos o varias propiedades enunciadas en dos o más objetos, en un momento preciso o en un arco de tiempo más o menos amplio Fidelli, (1998)

##### 3.1.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

##### 3.2.1 Población

Está constituida por los estudiantes de los dos colegios:

**Tabla 1: Población**

IES "Industrial 32"	IES "Agro Industrial" Potojani Grande
246 Estudiantes	48 Estudiantes

*Fuente: Nómina de Matrícula de las IES "Industrial 32" y "Agro Industrial" Potojani Grande*

### 3.2.2 Muestra

De la población total, se toma una muestra en base a la muestra aleatoria con una elección al azar realizada por la investigadora:

**Tabla 2 : Muestra**

IES "Industrial 32"	IES "Agro Industrial" Potojani Grande
22 Estudiantes	8 Estudiantes

*Fuente: Nómina de Matrícula de las IES "Industrial 32" y "Agro Industrial" Potojani Grande*

## 3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica de observación.- técnica que se usó para recopilar datos fue la observación con su instrumento guía de observación pues ésta técnica es un medio de investigación que permitió detectar en forma directa el fenómeno. En el caso del actual trabajo de investigación se observó los valores de los estudiantes y los contextos donde lo pusieron en manifiesto. El instrumento tuvo una serie de criterios de observación que se plantearon a base de los indicadores de las variables en estudio (Fernández, 1999).

### **3.3 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para el procedimiento de análisis de datos se realiza lo siguientes pasos:

1. Se tabulan y ordenan los datos de acuerdo a los indicadores de cada dimensión
2. La base de los datos ordenados, se elaboran las tablas de distribución porcentual así como los gráficos de ilustración
3. Se aplica el diseño estadístico para probar la veracidad o falsedad de la hipótesis

### **3.4 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

1. Para el procesamiento y recolección de dato se realizan los siguientes pasos:
2. Presentación de las tablas y gráficos estadísticos
3. Descripción de los cuadros estadísticos, resaltándole lo más importante
4. Interpretación y comentario de los datos que presentan los cuadros de acuerdo al marco teórico y la posición teórica que se asume.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

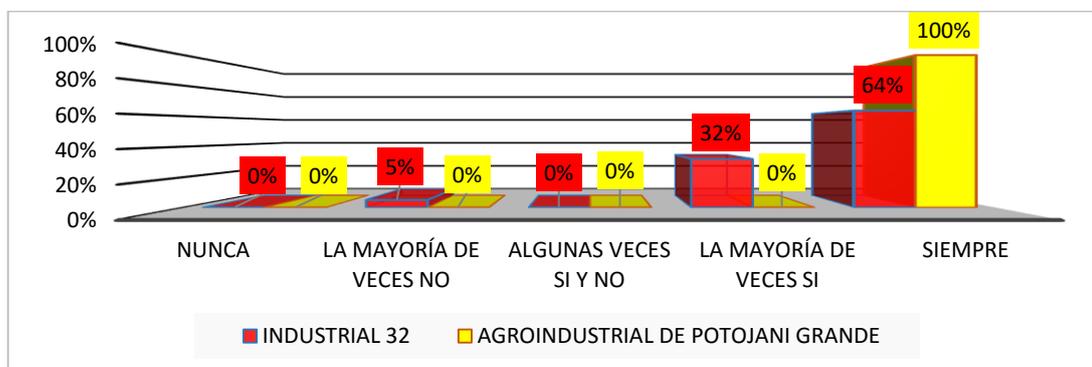
En los resultados se manifiestan los hallazgos encontrados en la investigación acorde al estudio comparativo de los valores en las IES Industrial 32 y Agroindustrial de Potojani Grande, de acuerdo a los objetivos planteados, considerando la guía de observación para la recolección de datos.

**Tabla 3 Respeto: Saluda a su prójimo**

RESPETO				
CATEGORIA	SALUDA A SU PROJIMO			
	IES "INDUSTRIAL 32"		IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"	
	FI	%	FI	%
Nunca	0	0%	0	0%
La mayoría de veces no	1	5%	0	0%
Algunas veces sí y no	0	0%	0	0%
La mayoría de veces si	7	32%	0	0%
Siempre	14	64%	8	100%
TOTAL	22	100%	8	100%

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 1 Respeto: Saluda a su prójimo**



Fuente: Tabla 3

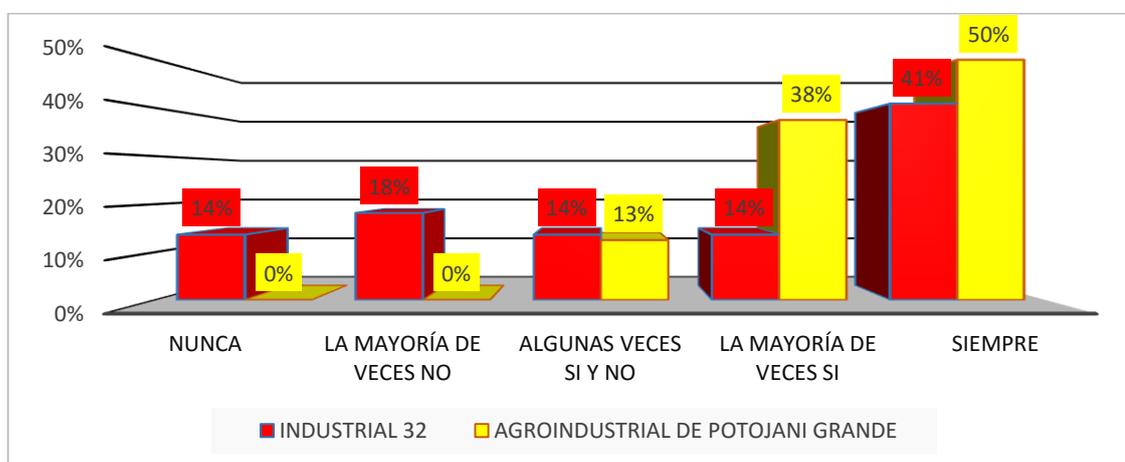
**INTERPRETACIÓN:** Según el gráfico 1 correspondiente al respeto. Muestra que en la IES. "Industrial 32" un 64% de los estudiantes que equivale a 14 estudiantes saluda siempre a su a su prójimo mientras un 32% de las cuales suman 7 entre jóvenes y señoritas si saludan la mayoría de veces, empero solo un 5% que representa a 1 estudiante la mayoría de veces no saluda a su prójimo, en cambio en la IES. Agroindustrial Potojani Grande" el 100% de estudiantes de las cuales son 8 siempre saludan a su prójimo.

**Tabla 4 Respeto: Trata a los demás con consideración**

RESPECTO				
CATEGORIA	TRATA A LOS DEMÁS CON CONSIDERACIÓN			
	IES "INDUSTRIAL 32"		IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"	
	FI	%	FI	%
Nunca	3	14%	0	0%
La mayoría de veces no	4	18%	0	0%
Algunas veces sí y no	3	14%	1	13%
La mayoría de veces si	3	14%	3	38%
Siempre	9	41%	4	50%
TOTAL	22	100%	8	100%

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 2 Respeto: Trata a los demás con consideración**



Fuente: Tabla 4

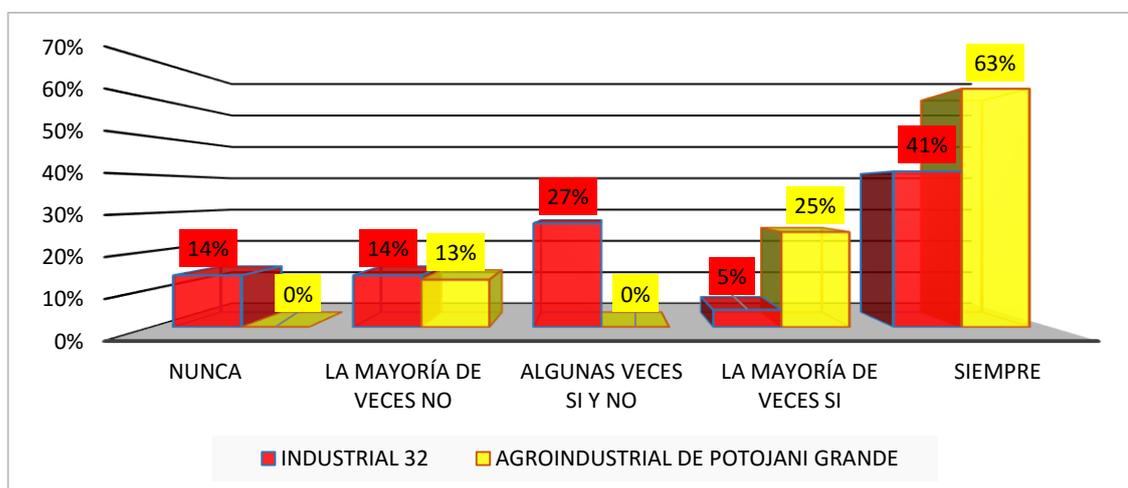
**INTERPRETACIÓN:** Según el gráfico 2 correspondiente al respeto. Muestra que en la IES. "Industrial 32" un 41% de los estudiantes que equivale a 9 estudiantes siempre trata a los demás con consideración mientras un 14% de las cuales suman 3 entre jóvenes y señoritas si tratan con consideración la mayoría de veces, en secuencia también un 14% de 3 estudiantes algunas veces sí y no trata con consideración a los demás. El 18% del total de observados que son 4 la mayoría de veces no trata a los demás con consideración empero un 14% que representa a 3 estudiantes nunca trata a los demás con consideración sin embargo en la IES. Agroindustrial Potojani Grande" el 50% de estudiantes que son 4 siempre tratan a los demás con consideración mientras el 38% de 3 estudiantes la mayoría de veces trataba con consideración quedando solo un 13% que es 1 estudiante solo algunas veces sí y no trata con consideración a su prójimo.

**Tabla 5 Respeto: Participa respetando las opiniones de los demás**

RESPETO				
CATEGORIA	PARTICIPA RESPETANDO LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS			
	IES "INDUSTRIAL 32"		IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"	
	FI	%	FI	%
Nunca	3	14%	0	0%
La mayoría de veces no	3	14%	1	13%
Algunas veces sí y no	6	27%	0	0%
La mayoría de veces si	1	5%	2	25%
Siempre	9	41%	5	63%
TOTAL	22	100%	8	100%

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 3 Respeto: Participa respetando las opiniones de los demás**



Fuente: Tabla 5

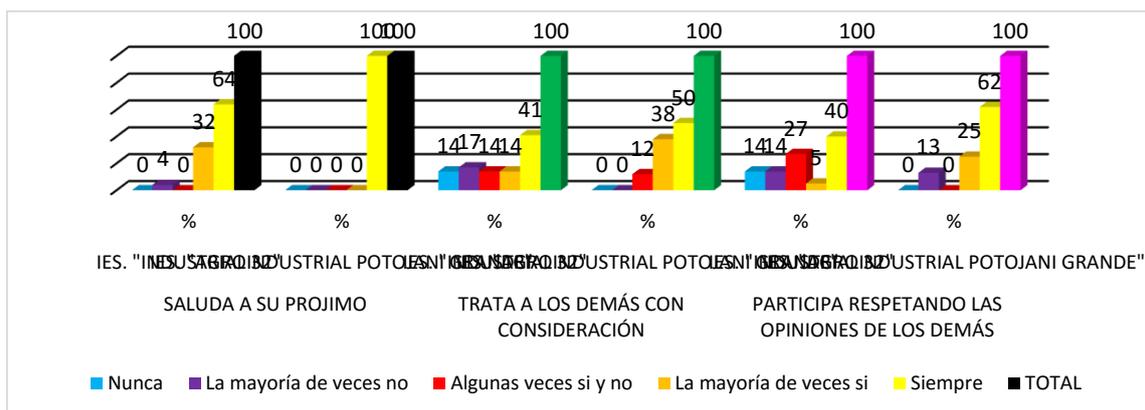
**INTERPRETACIÓN:** Según el gráfico 3 correspondiente al respeto; muestra que en la IES. "Industrial 32" un 41% de los estudiantes que son 9 estudiantes siempre participa respetando las opiniones de los demás, mientras un 5% que es 1 estudiante si lo hace la mayoría de veces, en secuencia también un 27% de 6 estudiantes algunas veces sí y no lo cumple. El 14% del total de observados que son 3 la mayoría de veces no practica, empero un 14% que representa a 3 estudiantes nunca lo hace, sin embargo en la IES. Agroindustrial Potojani Grande" el 63% de estudiantes que son 5 siempre respetan la opinión de los demás mientras el 5% de 3 estudiantes la mayoría de veces si lo hace quedando solo un 13% que es 1 estudiante solo algunas veces sí y no respeta la opinión de su prójimo .

**Tabla 6: Resultados comparativos de los ítems del respeto entre las instituciones: "Industrial 32" y "Agroindustrial Potojani Grande"**

RESPETO						
CATEGORIA	SALUDA A SU PROJIMO		TRATA A LOS DEMÁS CON CONSIDERACIÓN		PARTICIPA RESPETANDO LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS	
	IES "INDUSTRIAL 32"	IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"	IES "INDUSTRIAL 32"	IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"	IES "INDUSTRIAL 32"	IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"
	%	%	%	%	%	%
Nunca	0	0	14	0	14	0
La mayoría de veces no	4	0	17	0	14	13
Algunas veces sí y no	0	0	14	12	27	0
La mayoría de veces si	32	0	14	38	5	25
Siempre	64	100	41	50	40	62
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 4: Resultados comparativos de los ítems del Respeto**



Fuente: Tabla 6

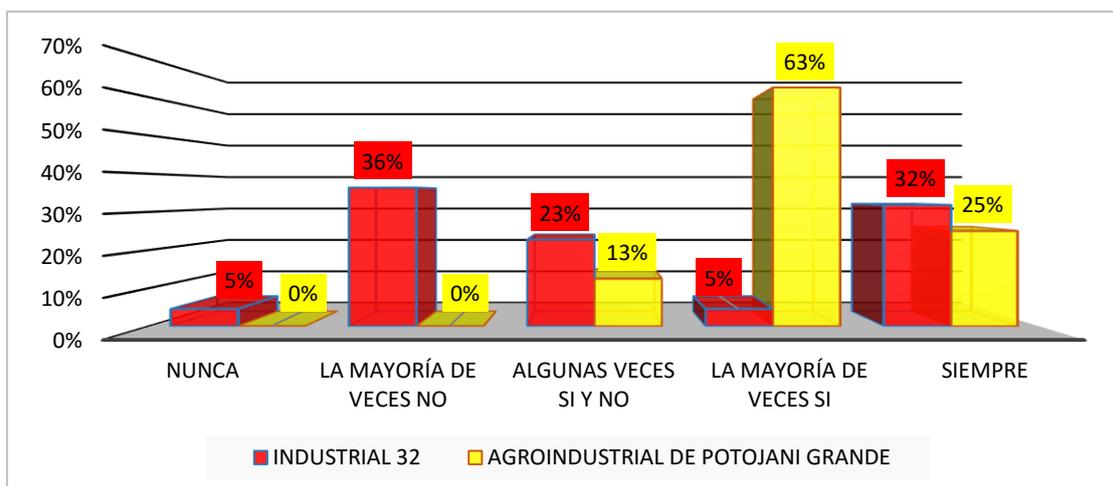
**INTERPRETACIÓN:** El gráfico 4 correspondiente al respeto, de las IES. "Industrial 32" y "Agroindustrial Potojani Grande" se muestra en cuanto al ítem saluda a su prójimo, en ambos colegios los estudiantes por mayoría siempre saludan a sus prójimos el primero con un 64% y el segundo con un 100%, en cuanto al ítem trata a los demás con consideración también se puede mostrar que siempre es el que se impone más en ambos colegios el primero con un 41% y el segundo con un 50% por ultimo en el ítem participa respetando la opinión de los demás los estudiantes de ambas instituciones siempre lo hacen el primero con un 40% y el segundo con un 62%. De las cuales se impone porcentualmente la institución educativa "Agroindustrial Potojani Grande"

**Tabla 7 Responsabilidad: Cumple con los trabajos encargados**

RESPONSABILIDAD				
CATEGORIA	CUMPLE CON LOS TRABAJOS ENCARGADOS			
	IES "INDUSTRIAL 32"		IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"	
	FI	%	FI	%
Nunca	1	5%	0	0%
La mayoría de veces no	8	36%	0	0%
Algunas veces sí y no	5	23%	1	13%
La mayoría de veces si	1	5%	5	63%
Siempre	7	32%	2	25%
TOTAL	22	100%	8	100%

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 5 Responsabilidad: Cumple con los trabajos encargados**



Fuente: Tabla 7

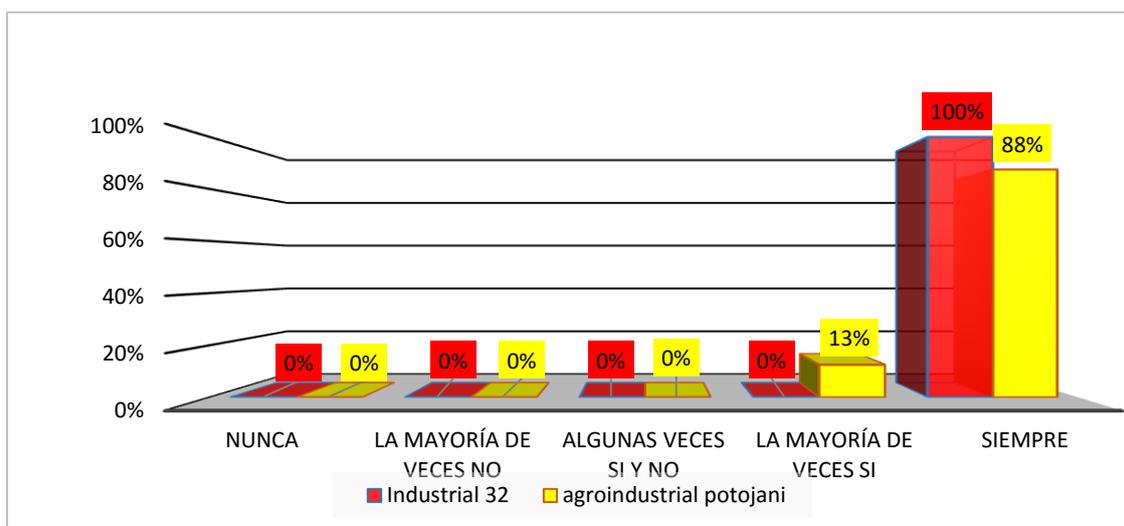
**INTERPRETACIÓN:** El gráfico 5 correspondiente a la responsabilidad. Muestra que en la IES. "Industrial 32" un 32% de los estudiantes que son 7 estudiantes siempre cumple con los trabajos encargados mientras un 5% que es 1 estudiante si lo hace la mayoría de veces, en secuencia también un 23% de 5 estudiantes algunas veces sí y no lo cumple. El 36% del total de observados que son 8 la mayoría de veces no practica, empero un 5% que representa a 1 estudiante nunca lo hace, sin embargo en la IES. Agroindustrial Potojani Grande" el 25% de estudiantes que son 5 siempre cumple con los trabajos encargados el 63% de 3 estudiantes la mayoría de veces si lo hace quedando solo un 13% que es 1 estudiante solo algunas veces sí y no cumple con los trabajos encargados.

**Tabla 8 Responsabilidad: Viene uniformado a clases**

RESPONSABILIDAD				
CATEGORIA	VIENE UNIFORMADO A CLASES			
	IES "INDUSTRIAL 32"		IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"	
	FI	%	FI	%
Nunca	0	0%	0	0%
La mayoría de veces no	0	0%	0	0%
Algunas veces sí y no	0	0%	0	0%
La mayoría de veces si	0	0%	1	13%
Siempre	22	100%	7	88%
TOTAL	22	100%	8	100%

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 6 Responsabilidad: Viene uniformado a clases**



Fuente: Tabla 8

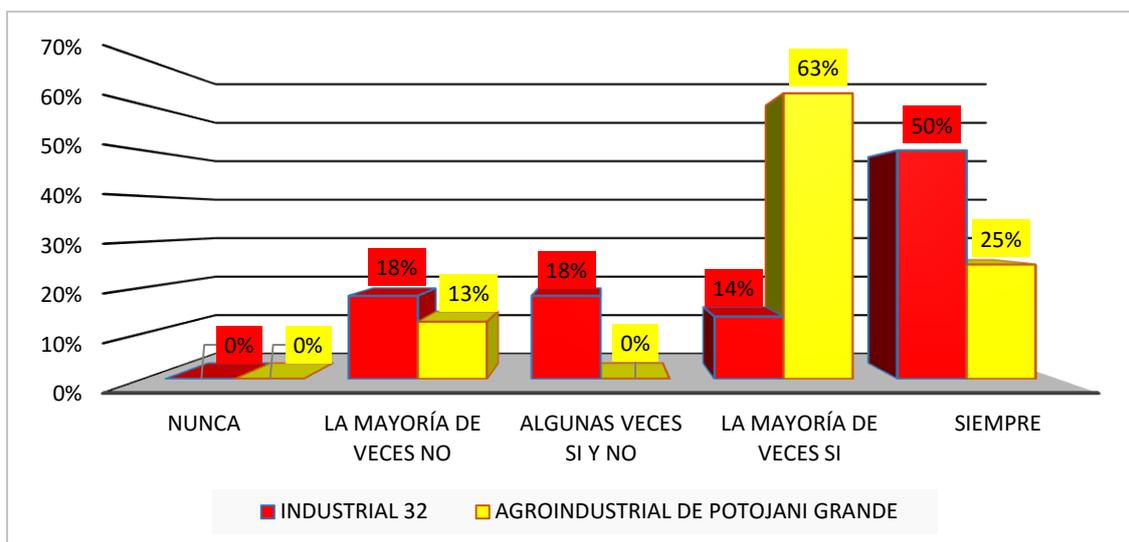
**INTERPRETACIÓN:** El gráfico 6 correspondiente a la responsabilidad. Muestra que en la IES. "Industrial 32" un 100% de los estudiantes que son 22 estudiantes siempre vienen uniformados a clases, sin embargo en la IES. Agroindustrial Potojani Grande" el 88% de estudiantes que son 7 siempre vienen uniformados a clases, mientras el 13% que es 1 estudiante la mayoría de veces si lo hace

**Tabla 9 Responsabilidad: Es responsable de sus actos**

CATEGORIA	RESPONSABILIDAD			
	ES RESPONSABLE DE SUS ACTOS			
	IES "INDUSTRIAL 32"		IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"	
	FI	%	FI	%
Nunca	0	0%	0	0%
La mayoría de veces no	4	18%	1	13%
Algunas veces sí y no	4	18%	0	0%
La mayoría de veces si	3	14%	5	63%
Siempre	11	50%	2	25%
TOTAL	22	100%	8	100%

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 7 Responsabilidad: Es responsable de sus actos**



Fuente: Tabla 9

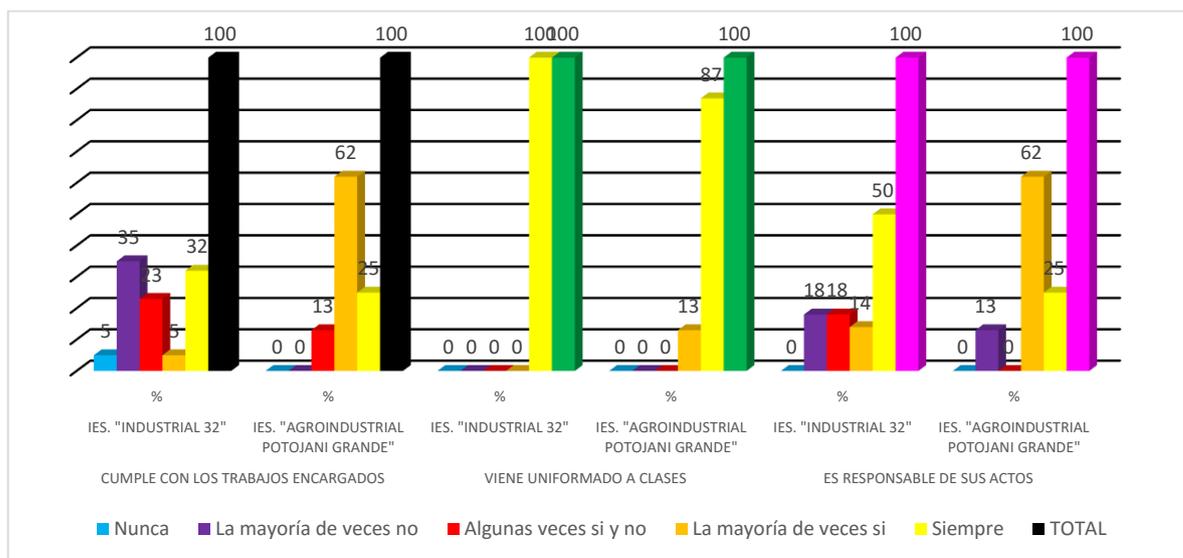
**INTERPRETACIÓN:** El gráfico 7 correspondiente a la responsabilidad. Muestra que en la IES. "Industrial 32" un 50% de los estudiantes que son 11 estudiantes siempre son responsables de sus actos mientras un 14% que son 3 estudiantes si lo hace la mayoría de veces, en secuencia también un 18% de 4 estudiantes algunas veces sí y no lo cumple. Otro 18 % del total de observados que son 4 la mayoría de veces no practica, sin embargo en la IES. Agroindustrial Potojani Grande" el 25% de estudiantes que son 2 siempre son responsables de sus actos mientras un 50% de 5 estudiantes la mayoría de veces si lo practica, el 13% que es 1 estudiante solo algunas veces sí y no es responsable de sus actos.

**Tabla 10: Resultados comparativos de los ítems de la responsabilidad entre las instituciones: "Industrial 32" y "Agroindustrial Potojani Grande"**

RESPONSABILIDAD						
CATEGORIA	CUMPLE CON LOS TRABAJOS ENCARGADOS		VIENE UNIFORMADO A CLASES		ES RESPONSABLE DE SUS ACTOS	
	IES "Industrial 32"	IES "Agroindustrial Potojani Grande"	IES "Industrial 32"	IES "Agroindustrial Potojani Grande"	IES "Industrial 32"	IES "Agroindustrial Potojani Grande"
	%	%	%	%	%	%
Nunca	5	0	0	0	0	0
La mayoría de veces no	35	0	0	0	18	13
Algunas veces sí y no	23	13	0	0	18	0
La mayoría de veces sí	5	62	0	13	14	62
Siempre	32	25	100	87	50	25
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 8: Resultados comparativos de los ítems de la Responsabilidad**



Fuente: Tabla 10

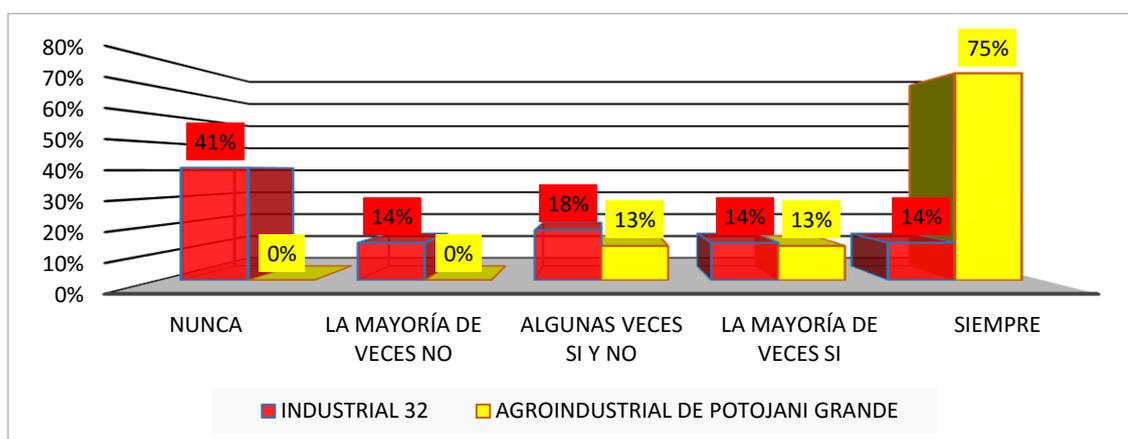
**INTERPRETACIÓN:** El gráfico 8 correspondiente al responsabilidad de las IES. "Industrial 32" y "Agroindustrial Potojani Grande" muestra que el ítem cumple con los trabajos encargados, el primero la mayoría de veces no lo realiza con un 35% y el segundo la mayoría de veces si lo hace con un 62% en cuanto al ítem viene uniformado a clases, se puede mostrar que siempre es el que se impone más en ambos colegios el primero con un 100% y el segundo con un 87% por ultimo en el ítem es responsable de sus actos la primera institución siempre lo es con un 50% en cambio el segundo con la mayoría de veces si lo es (62%)

**Tabla 11 Solidaridad: Apoya a su prójimo en momentos difíciles**

SOLIDARIDAD				
CATEGORIA	APOYA A SU PRÓJIMO EN MOMENTOS DIFÍCILES			
	IES "INDUSTRIAL 32"		IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"	
	FI	%	FI	%
Nunca	9	41%	0	0%
La mayoría de veces no	3	14%	0	0%
Algunas veces sí y no	4	18%	1	13%
La mayoría de veces si	3	14%	1	13%
Siempre	3	14%	6	75%
TOTAL	22	100%	8	100%

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 9 Solidaridad: Apoya a su prójimo en momentos difíciles**



Fuente: Tabla 11

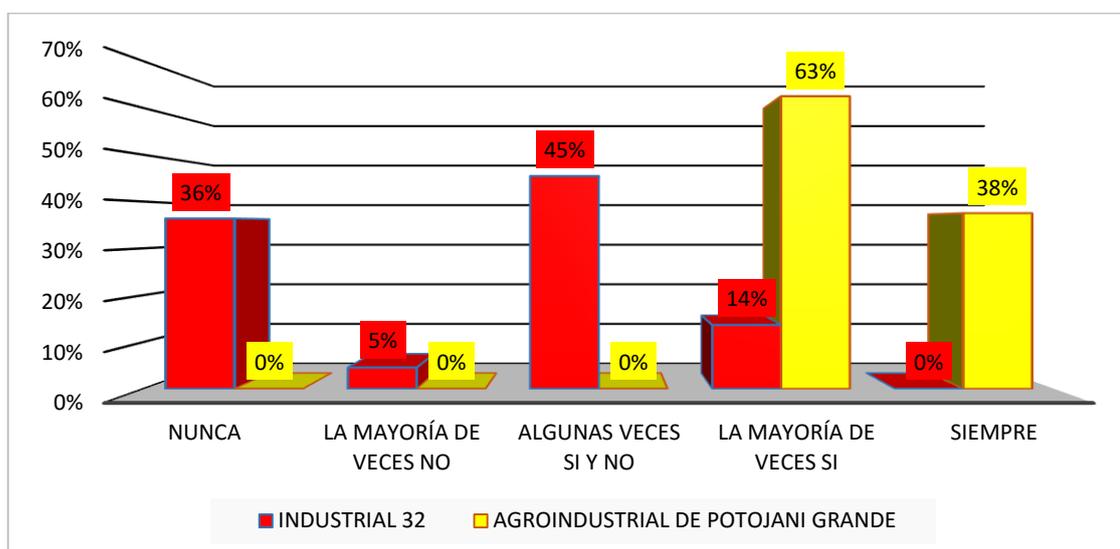
**INTERPRETACIÓN:** El gráfico 9 correspondiente a la solidaridad. Muestra que en la IES. "Industrial 32" un 14% de los estudiantes que son 3 estudiantes siempre apoya a su prójimo en momentos difíciles, mientras un 14% que son 3 estudiantes si lo hace la mayoría de veces, en secuencia también un 18% de 4 estudiantes algunas veces sí y no lo cumple. El 14% del total de observados que son 3 la mayoría de veces no practica, empero un 41% que representa a 9 estudiantes nunca lo hace, sin embargo en la IES. Agroindustrial Potojani Grande" el 75% de estudiantes que son 6 apoya a su prójimo en momentos difíciles, el 13% de 1 estudiante la mayoría de veces si lo hace, por ultimo otro 13% que es 1 estudiante solo algunas veces sí y no apoya a su prójimo en momentos difíciles

**Tabla 12 Solidaridad: Comparte lo que posee con los demás**

SOLIDARIDAD				
CATEGORIA	COMPARTE LO QUE POSEE CON LOS DEMÁS			
	IES "INDUSTRIAL 32"		IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"	
	FI	%	FI	%
Nunca	8	36%	0	0%
La mayoría de veces no	1	5%	0	0%
Algunas veces sí y no	10	45%	0	0%
La mayoría de veces si	3	14%	5	63%
Siempre	0	0%	3	38%
TOTAL	22	100%	8	100%

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 10 Solidaridad: Comparte lo que posee con los demás**



Fuente: Tabla 12

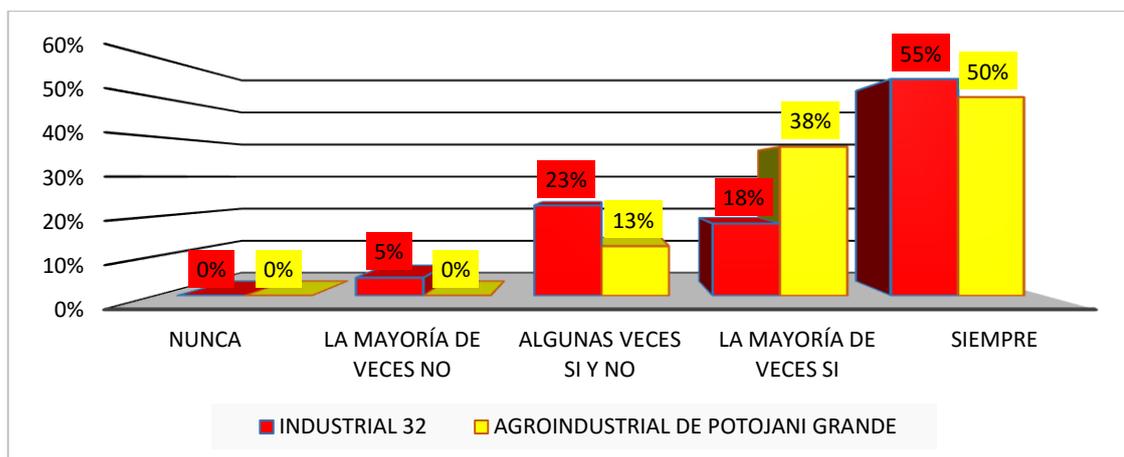
**INTERPRETACIÓN:** El gráfico 10 correspondiente a la solidaridad. Muestra que en la IES. "Industrial 32" un 14% que son 3 estudiantes comparte lo que posee con los demás la mayoría de veces, en secuencia un 45% de 10 estudiantes algunas veces sí y no lo cumple. El 5% que es 1 estudiante la mayoría de veces no practica, empero un 36% que representa a 8 estudiantes nunca lo hace, sin embargo en la IES. Agroindustrial Potojani Grande" el 38% de estudiantes que son 3 siempre comparte lo que posee con los demás, el 63% de 5 estudiantes la mayoría de veces si lo hace.

**Tabla 13 Solidaridad: Contribuye económicamente con sus compañeros**

SOLIDARIDAD				
CATEGORIA	CONTRIBUYE ECONÓMICAMENTE CON SUS COMPAÑEROS			
	IES "INDUSTRIAL 32"		IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"	
	FI	%	FI	%
Nunca	0	0%	0	0%
La mayoría de veces no	1	5%	0	0%
Algunas veces sí y no	5	23%	1	13%
La mayoría de veces si	4	18%	3	38%
Siempre	12	55%	4	50%
TOTAL	22	100%	8	100%

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 11 Solidaridad: Contribuye económicamente con sus compañeros**



Fuente: Tabla 13

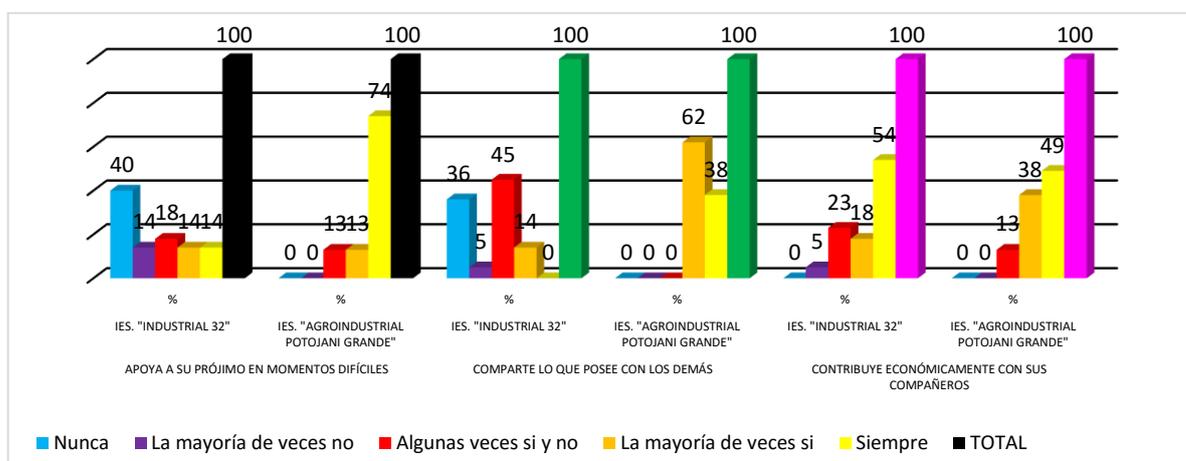
**INTERPRETACIÓN:** El gráfico 11 correspondiente a la solidaridad. Muestra que en la IES. "Industrial 32" un 55% de los estudiantes que son 12 estudiantes siempre contribuyen económicamente con sus compañeros, mientras un 18% que son 4 estudiantes si lo hacen la mayoría de veces, en secuencia también un 23% de 5 estudiantes algunas veces sí y no lo cumple. El 5% que representa a 1 estudiante la mayoría de veces no practica, sin embargo en la IES. "Agroindustrial Potojani Grande" el 50% de estudiantes que son 4 siempre contribuyen económicamente con sus compañeros el 38% de 3 estudiantes la mayoría de veces si lo hace quedando solo un 13% que es 1 estudiante solo algunas veces sí y no contribuye económicamente con sus compañeros.

**Tabla 14: Resultados comparativos de los ítems de la solidaridad entre las instituciones: "Industrial 32" y "Agroindustrial Potojani Grande"**

SOLIDARIDAD						
CATEGORIA	APOYA A SU PRÓJIMO EN MOMENTOS DIFÍCILES		COMPARTE LO QUE POSEE CON LOS DEMÁS		CONTRIBUYE ECONÓMICAMENTE CON SUS COMPAÑEROS	
	IES "Industrial 32"	IES "Agroindustrial Potojani Grande"	IES "Industrial 32"	IES "Agroindustrial Potojani Grande"	IES "Industrial 32"	IES "Agroindustrial Potojani Grande"
	%	%	%	%	%	%
Nunca	40	0	36	0	0	0
La mayoría de veces no	14	0	5	0	5	0
Algunas veces sí y no	18	13	45	0	23	13
La mayoría de veces si	14	13	14	62	18	38
Siempre	14	74	0	38	54	49
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 12: Resultados comparativos de los ítems de la Solidaridad**



Fuente: Tabla 14

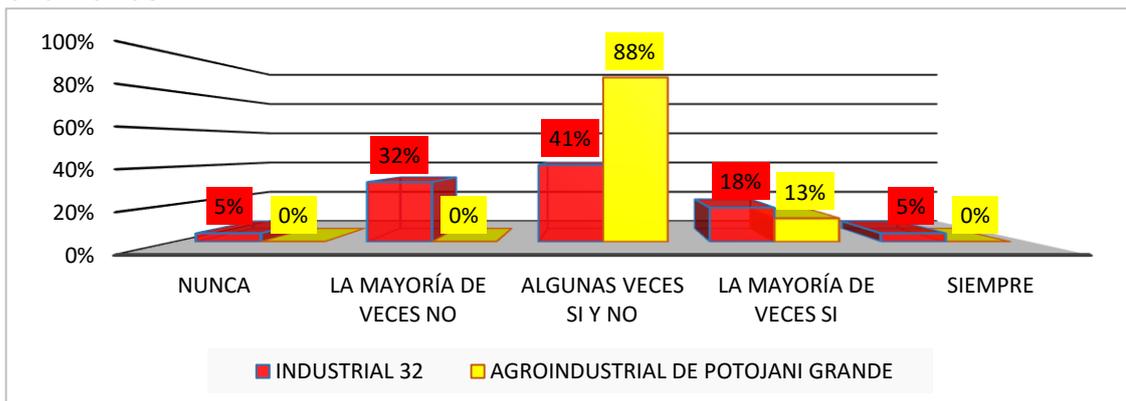
**INTERPRETACIÓN:** El gráfico 12 correspondiente a la solidaridad de las IES. "Industrial 32" y "Agroindustrial Potojani Grande" muestra en cuanto al ítem apoya a su prójimo en momentos difíciles , el primero muestra que nunca lo hacen (40%) y el segundo muestra que si lo practican un 74% en cuanto comparte lo que posee con los demás algunas veces sí y no lo realizan(45%) per en el numero 2 la mayoría si lo realiza (62%)en cuanto al ítem contribuye económicamente con sus compañeros si puede mostrar que siempre es el que se impone más en ambos colegios el primero con un 54% y el segundo con un 49%

**Tabla 15 Justicia: Es consiente a la hora de no plagiar tareas y exámenes**

JUSTICIA				
CATEGORIA	ES CONSIENTE A LA HORA DE NO PLAGIAR TAREAS Y EXÁMENES			
	IES "INDUSTRIAL 32"		IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"	
	FI	%	FI	%
Nunca	1	5%	0	0%
La mayoría de veces no	7	32%	0	0%
Algunas veces sí y no	9	41%	7	88%
La mayoría de veces si	4	18%	1	13%
Siempre	1	5%	0	0%
TOTAL	22	100%	8	100%

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 13 Justicia: Es consiente a la hora de no plagiar tareas y exámenes**



Fuente: Tabla 15

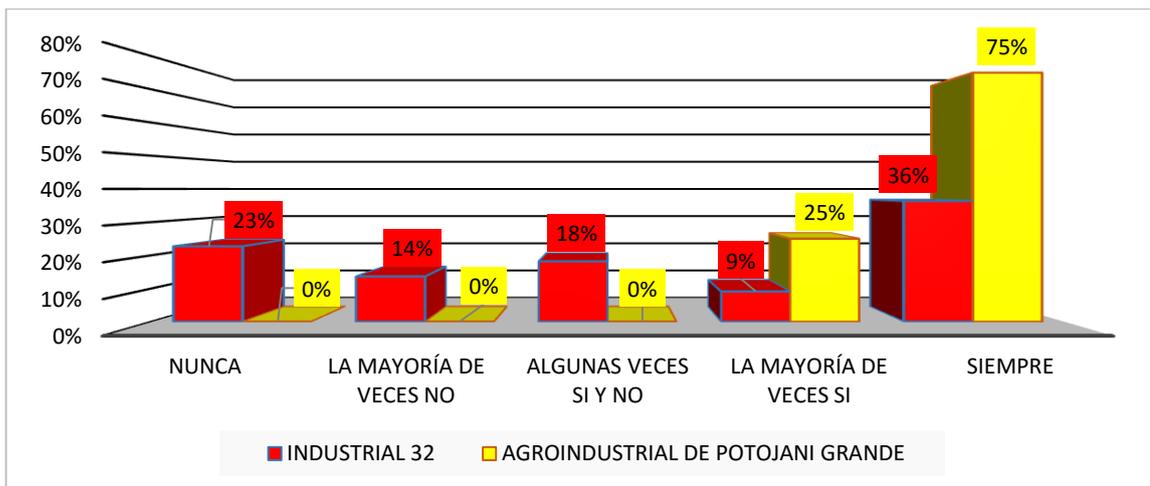
**INTERPRETACIÓN:** El gráfico 13 correspondiente a la justicia; muestra que en la IES. "Industrial 32" un 5% de los estudiantes que es 1 estudiante siempre es consiente a la hora de no plagiar tareas y exámenes, mientras un 18% que son 4 estudiantes si lo hace la mayoría de veces, en secuencia también un 41% de 9 estudiantes algunas veces sí y no lo cumple. El 32% del total de observados que son 7 la mayoría de veces no practica, empero un 5% que representa a 1 estudiante nunca lo hace, sin embargo en la IES. Agroindustrial Potojani Grande", el 13% de 1 estudiante la mayoría de veces si plagia en tareas o exámenes, por ultimo otro 88% que son 7 estudiantes solo algunas veces sí y no plagian en trabajos y o exámenes

**Tabla 16 Justicia: Se caracteriza por no discriminar en raza o sexo**

JUSTICIA				
CATEGORIA	SE CARACTERIZA POR NO DISCRIMINAR EN RAZA O SEXO			
	IES "INDUSTRIAL 32"		IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"	
	FI	%	FI	%
Nunca	5	23%	0	0%
La mayoría de veces no	3	14%	0	0%
Algunas veces sí y no	4	18%	0	0%
La mayoría de veces si	2	9%	2	25%
Siempre	8	36%	6	75%
TOTAL	22	100%	8	100%

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 14 Justicia: Se caracteriza por no discriminar en raza o sexo**



Fuente: Tabla 16

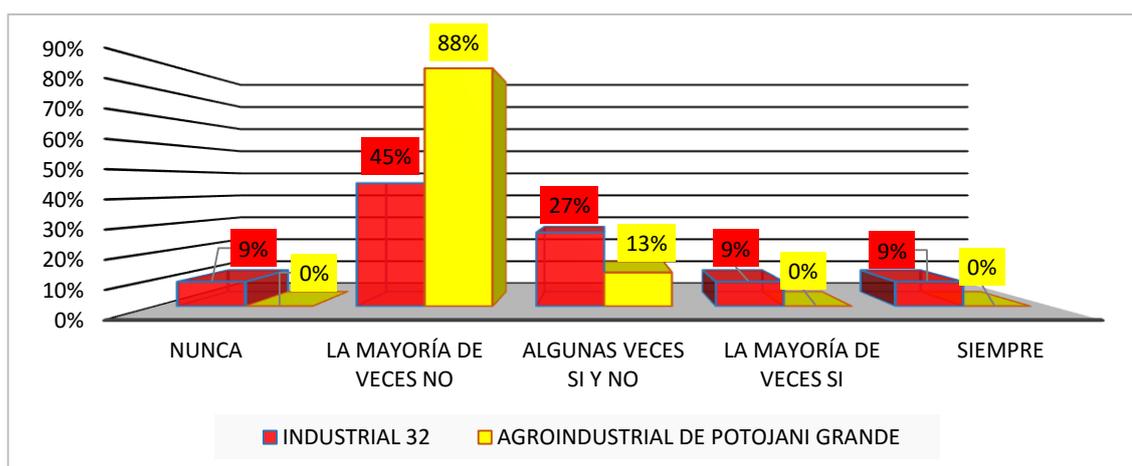
**INTERPRETACIÓN:** El gráfico 14 correspondiente a la justicia. Muestra que en la IES. "Industrial 32" un 36% de los estudiantes que son 8 estudiantes siempre apoya a su prójimo en momentos difíciles, mientras un 9% que son 2 estudiantes si lo hace la mayoría de veces, en secuencia también un 18% de 4 estudiantes algunas veces sí y no lo cumple. El 14% del total de observados que son 3 la mayoría de veces no practica, empero un 23% que representa a 5 estudiantes nunca lo hace, sin embargo en la IES. Agroindustrial Potojani Grande" el 75% de estudiantes que son 6, apoya a su prójimo en momentos difíciles, el 25% de 2 estudiantes la mayoría de veces si lo hace,

**Tabla 17 Justicia: Toma decisiones de acuerdo a sus habilidades**

CATEGORIA	JUSTICIA			
	TOMA DECISIONES DE ACUERDO A SUS HABILIDADES			
	IES "INDUSTRIAL 32"		IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"	
	FI	%	FI	%
Nunca	2	9%	0	0%
La mayoría de veces no	10	45%	7	88%
Algunas veces sí y no	6	27%	1	13%
La mayoría de veces si	2	9%	0	0%
Siempre	2	9%	0	0%
TOTAL	22	100%	8	100%

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 15 Justicia: Toma decisiones de acuerdo a sus habilidades**



Fuente: Tabla 17

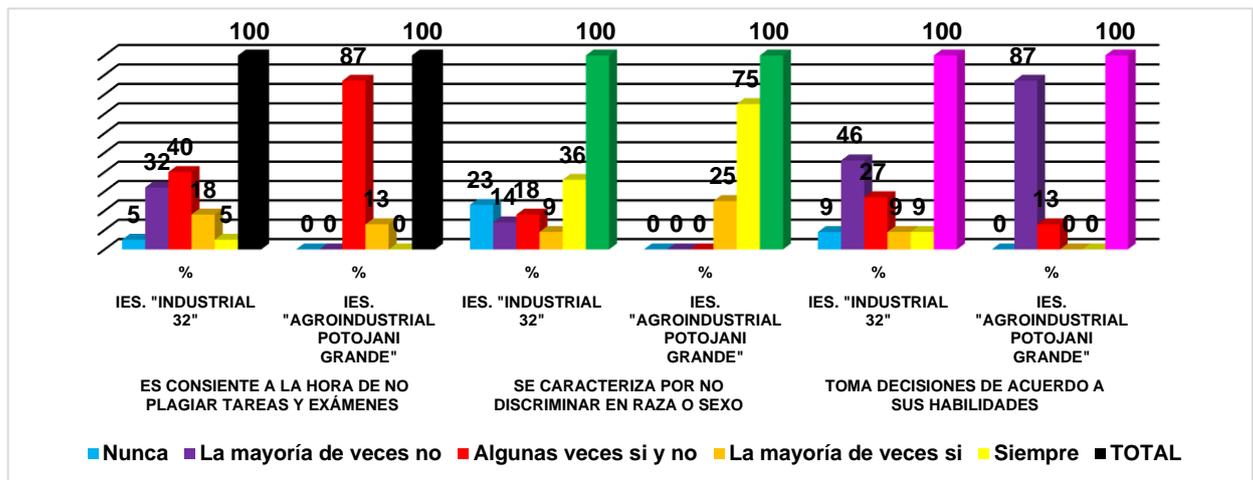
**INTERPRETACIÓN:** El gráfico 15 correspondiente a la justicia. Muestra que en la IES. "Industrial 32" un 9% de los estudiantes que son 3 estudiantes siempre toma decisiones de acuerdo a sus habilidades, mientras un 9% que son 3 estudiantes si lo hace la mayoría de veces, en secuencia también un 27% de 4 estudiantes algunas veces sí y no lo cumple. El 45% del total de observados que son 3 la mayoría de veces no practica, empero un 9% que representa a 9 estudiantes nunca lo hace, sin embargo en la IES. Agroindustrial Potojani Grande" el 13% que es 1 estudiante, algunas veces sí y no toma decisiones de acuerdo a sus habilidades, el 88% de 7 estudiantes la mayoría de veces no lo hace

**Tabla 18: Resultados comparativos de los ítems de la Justicia entre las instituciones: "Industrial 32" y "Agroindustrial Potojani Grande"**

JUSTICIA						
CATEGORIA	ES CONSIENTE A LA HORA DE NO PLAGIAR TAREAS Y EXÁMENES		SE CARACTERIZA POR NO DISCRIMINAR EN RAZA O SEXO		TOMA DECISIONES DE ACUERDO A SUS HABILIDADES	
	les. "Industrial 32"	les. "Agroindustrial Potojani Grande"	les. "Industrial 32"	les. "Agroindustrial Potojani Grande"	les. "Industrial 32"	les. "Agroindustrial Potojani Grande"
	%	%	%	%	%	%
Nunca	5	0	23	0	9	0
La mayoría de veces no	32	0	14	0	46	87
Algunas veces sí y no	40	87	18	0	27	13
La mayoría de veces si	18	13	9	25	9	0
Siempre	5	0	36	75	9	0
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 16: Resultados comparativos de los ítems de la justicia**



Fuente: Tabla 18

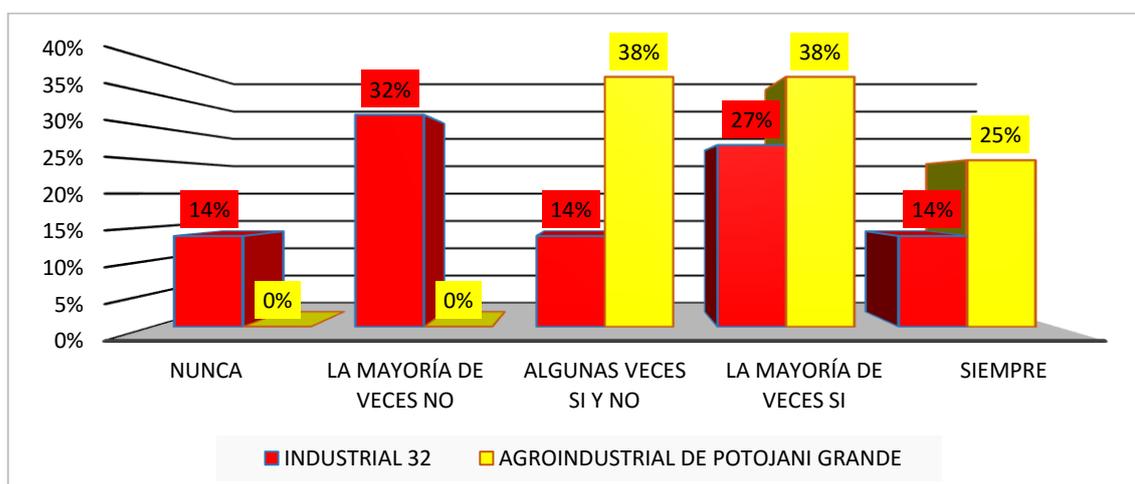
**INTERPRETACIÓN:** El gráfico 16 correspondiente a la justicia de las IES. "Industrial 32" y "Agroindustrial Potojani Grande" muestra en cuanto al ítem es consiente a la hora de plagiar tareas y exámenes, en ambos colegios los estudiantes por mayoría algunas veces sí y no lo realizan el primero con un 40% y el segundo con un 87%, en cuanto al ítem se caracteriza por no discriminar en raza o sexo también se puede mostrar que siempre es el que se impone más en ambos colegios el primero con un 36% y el segundo con un 75% por ultimo en el ítem toma decisiones de acuerdo a sus habilidades de ambas estudiantes la mayoría de veces no lo hacen el primero con un 46% y el segundo con un 87%.

**Tabla 19 Laboriosidad: Estudia con ímpetu**

LABORIOSIDAD				
CATEGORIA	ESTUDIA CON ÍMPETU			
	IES "INDUSTRIAL 32"		IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"	
	FI	%	FI	%
Nunca	3	14%	0	0%
La mayoría de veces no	7	32%	0	0%
Algunas veces sí y no	3	14%	3	38%
La mayoría de veces si	6	27%	3	38%
Siempre	3	14%	2	25%
TOTAL	22	100%	8	100%

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 17 Laboriosidad: Estudia con ímpetu**



Fuente: Tabla 19

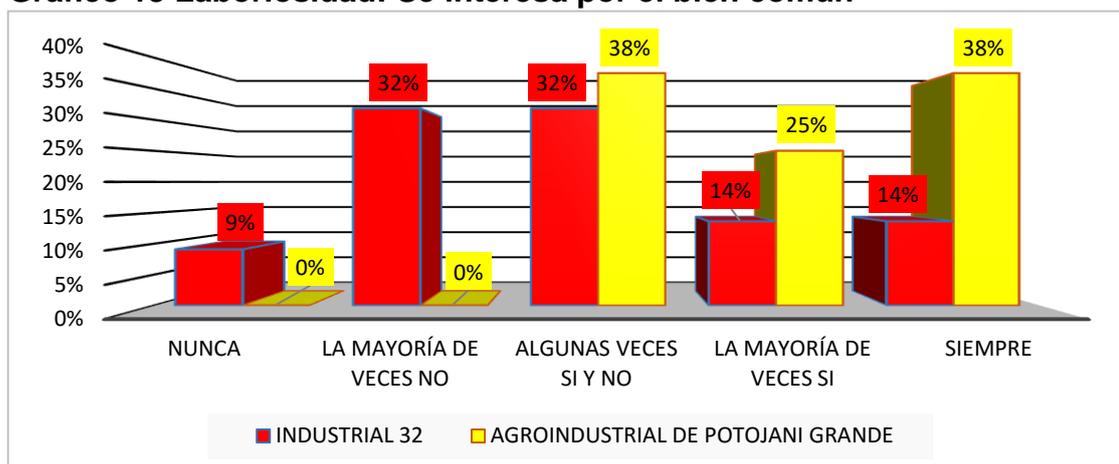
**INTERPRETACIÓN:** El gráfico 17 correspondiente a la laboriosidad. Muestra que en la IES. "Industrial 32" un 14% de los estudiantes que son 3 estudiantes estudian con ímpetu, mientras un 27% que son 6 estudiantes si lo hace la mayoría de veces, en secuencia también un 14% de 3 estudiantes algunas veces sí y no lo cumple. El 32% del total de observados que son 7 la mayoría de veces no practica, empero un 14% que representa a 3 estudiantes nunca lo hace, sin embargo en la IES. Agroindustrial Potojani Grande" el 25% de estudiantes que son 2 estudian con ímpetu, el 32% de 3 estudiantes la mayoría de veces si lo hacen, por ultimo otro 32% que es 3 estudiantes solo algunas veces sí y no estudian con ímpetu.

**Tabla 20 Laboriosidad: Se interesa por el bien común**

LABORIOSIDAD				
CATEGORIA	SE INTERESA POR EL BIEN COMÚN			
	IES "INDUSTRIAL 32"		IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"	
	FI	%	FI	%
Nunca	2	9%	0	0%
La mayoría de veces no	7	32%	0	0%
Algunas veces sí y no	7	32%	3	38%
La mayoría de veces si	3	14%	2	25%
Siempre	3	14%	3	38%
TOTAL	22	100%	8	100%

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 18 Laboriosidad: Se interesa por el bien común**



Fuente: Tabla 20

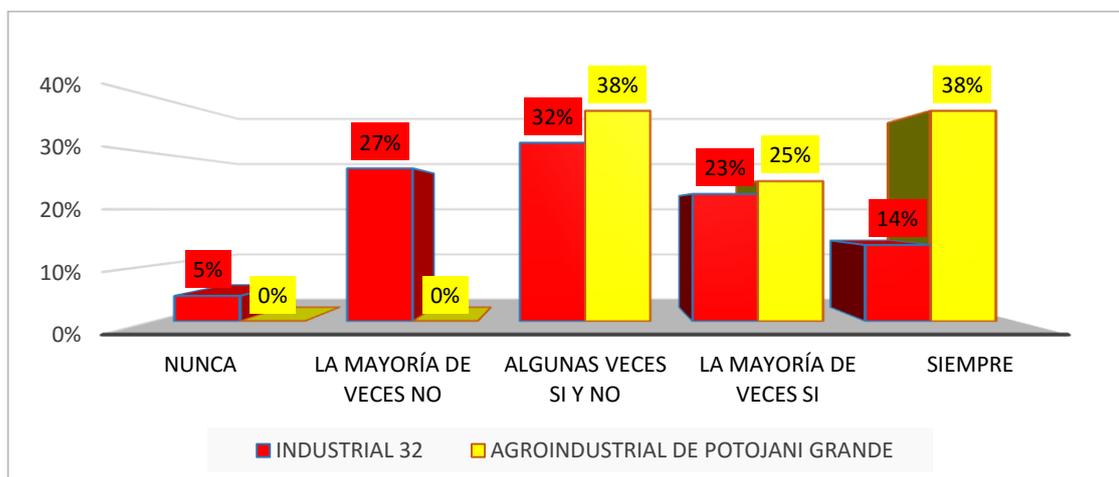
**INTERPRETACIÓN:** El gráfico 18 correspondiente a la laboriosidad. Muestra que en la IES. "Industrial 32" un 14% de los estudiantes que son 3 estudiantes siempre se interesan por el bien común, mientras un 14% que son 3 estudiantes si lo hace la mayoría de veces, en secuencia también un 32% de 7 estudiantes algunas veces sí y no lo cumple. El 32% del total de observados que son 7 la mayoría de veces no practica, empero un 9% que representa a 2 estudiantes nunca lo hace, sin embargo en la IES. Agroindustrial Potojani Grande" el 38% de estudiantes que son 3 se interesan por el bien común, el 25% de 2 estudiantes la mayoría de veces si lo hace, por ultimo otro 38% que son 3 estudiantes solo algunas veces sí y no se interesan por el bien común

**Tabla 21 Laboriosidad: Las tareas lo realiza con esmero**

LABORIOSIDAD				
CATEGORIA	LAS TAREAS LO REALIZA CON ESMERO			
	IES "INDUSTRIAL 32"		IES "AGROINDUSTRIAL POTOJANI GRANDE"	
	FI	%	FI	%
Nunca	1	5%	0	0%
La mayoría de veces no	6	27%	0	0%
Algunas veces sí y no	7	32%	3	38%
La mayoría de veces si	5	23%	2	25%
Siempre	3	14%	3	38%
TOTAL	22	100%	8	100%

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 19 Laboriosidad: Las tareas lo realiza con esmero**



Fuente: Tabla 21

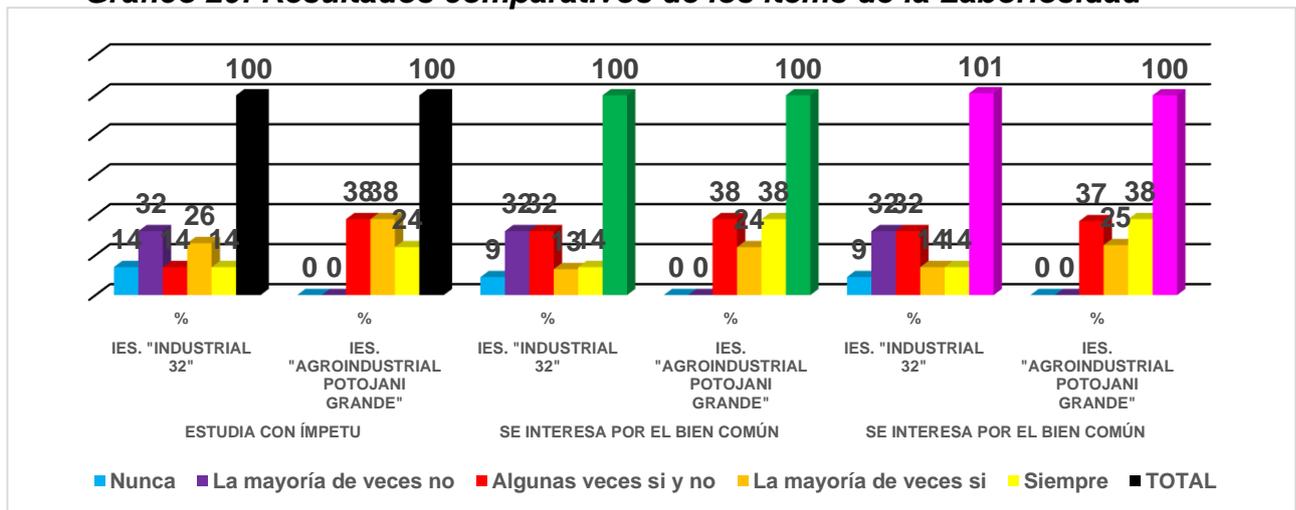
**INTERPRETACIÓN:** El gráfico 19 correspondiente a la laboriosidad. Muestra que en la IES. "Industrial 32" un 14% de los estudiantes que son 3 estudiantes siempre realiza las tareas con esmero, mientras un 23% que son 5 estudiantes si lo hace la mayoría de veces, en secuencia también un 32% de 7 estudiantes algunas veces sí y no lo cumple. El 27% del total de observados que son 6 la mayoría de veces no practica, empero un 5% que representa a 1 estudiante nunca lo hace, sin embargo en la IES. Agroindustrial Potojani Grande" el 38% de estudiantes que son 3 que siempre realiza las tareas con esmero, el 25% de 2 estudiantes la mayoría de veces si lo hacen, por ultimo otro 38% que son 3 estudiantes solo algunas veces sí y no realizan las tareas con esmero.

**Tabla 22: Resultados comparativos de los ítems de la Laboriosidad entre las instituciones: "Industrial 32" y "Agroindustrial Potojani Grande"**

LABORIOSIDAD						
CATEGORIA	ESTUDIA CON ÍMPETU		SE INTERESA POR EL BIEN COMÚN		LAS TAREAS LO REALIZA CON ESMERO	
	les. "Industrial 32"	les. "Agroindustrial Potojani Grande"	les. "Industrial 32"	les. "Agroindustrial Potojani Grande"	les. "Industrial 32"	les. "Agroindustrial Potojani Grande"
	%	%	%	%	%	%
Nunca	14	0	9	0	9	0
La mayoría de veces no	32	0	32	0	32	0
Algunas veces sí y no	14	38	32	38	32	37
La mayoría de veces si	26	38	13	24	14	25
Siempre	14	24	14	38	14	38
TOTAL	100	100	100	100	101	100

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 20: Resultados comparativos de los ítems de la Laboriosidad**



Fuente: Tabla 22

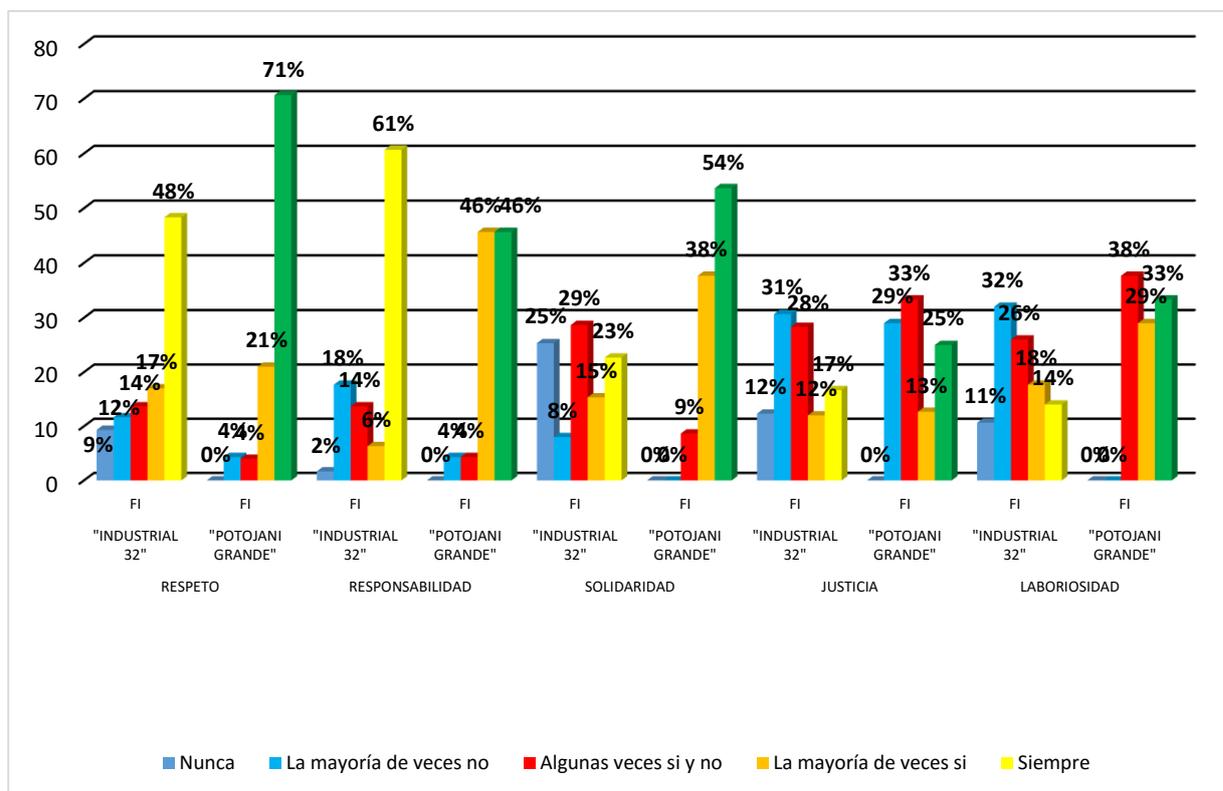
**INTERPRETACIÓN:** El gráfico 20 correspondiente a la laboriosidad de las IES. "Industrial 32" y "Agroindustrial Potojani Grande" muestra en cuanto al ítem estudia con ímpetu, ambos colegios no lo hacen igual, el primero la mayoría de veces no lo realiza que compete a 32% mientras que el segundo la mayoría de veces y algunas veces si lo realiza con un 38%, en cuanto al ítem se caracteriza por se interesa por el bien común, se puede mostrar que algunas veces y la mayoría de veces(32%) se impone en el primer colegio mientras que en el segundo colegio el que se imponen son siempre y algunas veces sí y n (38%)por ultimo en el ítem se interesa por el bien común de ambas estudiantes en el primero se imponen algunas veces sí y la mayoría de veces no(32%) mientras que segundo el siempre(38%) tiene más practica en los estudiantes.

**Tabla 23: Comparación de los valores fundamentales**

CATEGORIA	RESPECTO		RESPONSABILIDAD		SOLIDARIDAD		JUSTICIA		LABORIOSIDAD	
	"INDUSTRIAL 32"	"POTOJANI GRANDE"								
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Nunca	9%	0%	2%	0%	25%	0%	12%	0%	11%	0%
La mayoría de veces no	12%	4%	18%	4%	8%	0%	31%	29%	32%	0%
Algunas veces sí y no	14%	4%	14%	4%	29%	9%	28%	33%	26%	38%
La mayoría de veces si	17%	21%	6%	46%	15%	38%	12%	13%	18%	29%
Siempre	48%	71%	61%	46%	23%	54%	17%	25%	14%	33%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Guía de Observación

**Gráfico 21: Resultados comparativos de los Valores Fundamentales**



Fuente: Tabla 23

**INTERPRETACIÓN:** Según los antecedentes recopilados de la tesis de Elsa Quispe Mamani en: “Práctica de valores morales”, muestra que el respeto es practicado por el 18% de estudiantes, mientras que la tesis perteneciente Balcona Balcón en: “La moralidad de los estudiantes de los contextos escolares del CES” demuestra que el 59% practica el respeto, empero según las indagaciones realizadas de esta investigación se demuestra que la IES. "Industrial 32" practica el respeto con un 48%, a diferencia de la IES. “Agroindustrial Potojani Grande” que practica con un 71%.

En cuanto al valor de la responsabilidad, la tesis de Elsa Quispe Mamani en: “Práctica de valores morales”, muestra que el 22% de estudiantes lo practica, pero según esta investigación se demuestra que la IES. "Industrial 32" el 61% practica la responsabilidad, a diferencia de la IES. “Agroindustrial Potojani Grande” que practica este mismo valor el 46%.

En los antecedentes recopilados del artículo científico de María del Carmen Amaro Cano en: “Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana se demuestra que la solidaridad es practicado en un 100%, mientras que la tesis perteneciente Balcona Balcón en: “La moralidad de los estudiantes de los contextos escolares del CES” demuestra que el 59% practica la solidaridad, empero según las indagaciones realizadas de esta investigación se demuestra que la IES. "Industrial 32" practica la solidaridad con un 23%, a diferencia de la IES. “Agroindustrial Potojani Grande” que practica más la solidaridad con un 54%.

En el artículo científico de María del Carmen Amaro Cano en: “Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana se demuestra que la

justicia es practicado en un 59%, mientras que la tesis de Elsa Quispe Mamani en: “Práctica de valores morales”, muestra que la justicia es practicado por el 25% de estudiantes practica la justicia, empero según las indagaciones realizadas de esta investigación se demuestra que la IES. "Industrial 32" practica la justicia con un 17%, a diferencia de la IES. “Agroindustrial Potojani Grande” que practica más la justicia con un 54%.

La laboriosidad, en la tesis de Elsa Quispe Mamani en: “Práctica de valores morales”, muestra que el 22% de estudiantes lo practica, pero según esta investigación se demuestra que la IES. "Industrial 32" el 61%, practica la laboriosidad a diferencia de la IES. “Agroindustrial Potojani Grande” que practica este mismo valor el 33%

## 4.2 DISCUSIÓN

En la presente tesis se ha investigado sobre los valores fundamentales que practican los estudiantes de las IES. Agroindustrial de Potojani Grande e Industrial 32, para ello se utilizó libros que abordan este tema (los valores). Con base a eso se pretendió conocer la calidad de práctica de valores de los estudiantes de ambas instituciones.

Los resultados de investigación están estructurados de acuerdo a los valores fundamentales practicados por los estudiantes, el propósito de la investigación fue conocer y comparar los valores que practican como: respeto responsabilidad, solidaridad, justicia, y laboriosidad con la finalidad de que las instituciones fortalezcan sus debilidades en bien de la sociedad.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** El respeto en la institución “Agroindustrial Potojani Grande” la mayoría de veces se cumple debido a que según la escala de Likert el “siempre” obtuvo el mayor porcentaje con un 71% a diferencia del resto, lo mismo resultó en la IES. "Industrial 32" empero con un 48%
- SEGUNDA.-** En cuanto a la responsabilidad según la guía de observación que se aplicó a las dos instituciones se puede inferir que la IES "Industrial 32" siempre practica el valor de la responsabilidad con un porcentaje mayor al segundo colegio que fue de 61% a diferencia del colegio “Agroindustrial Potojani Grande” que obtuvo un 46%
- TERCERA.-** En la solidaridad se demuestra que la institución "Industrial 32" algunas veces sí y no se practica (29%) a diferencia de la institución “Agroindustrial Potojani Grande” que siempre lo realiza (54%), al momento de apoyar a su prójimo en momentos difíciles de su vida, compartiendo lo que posee con sus compañeros, y contribuyendo económicamente en trabajos grupales.
- CUARTA.-** Según el cuadro estadístico aplicada a la justicia emite que en la institución "Industrial 32" los estudiantes la mayoría de veces no practican la justicia debido a que son indiferentes entre sí, en cambio en la institución educativa “Agroindustrial Potojani Grande” los estudiantes algunas veces sí y algunas veces no

practican este valor, debido a que se dejan llevar por la amistad, más no por lo que realmente está sucediendo.

**QUINTA.-** En el valor de la laboriosidad aplicado a los estudiantes del segundo grado se demuestra que la institución "Industrial 32" La mayoría de veces no es laborioso al momento de estudiar con ímpetu, interesándose por el bien del grupo, y realizando las tareas con esmero, con tristeza los estudiantes de la institución "Agroindustrial Potojani Grande" demuestra que algunas veces sí y no practican.

**SEXTA.-** De acuerdo al promedio de cada uno de las dimensiones se concluye que los valores van mejorando poco a poco tomados en la escala de Likert es el "siempre" empero el porcentaje demuestra que la IES. "Agroindustrial Potojani Grande" practica con más frecuencia los valores que la IES. "Industrial 32"

## RECOMENDACIONES

- PRIMERA.-** A los integrantes de la institución educativa "Industrial 32" se le sugiere, realizar programas educativos para fomentar el respeto debido a que en el primer indicador el cual es trata con consideración a los demás, los estudiantes no respetan a sus compañeros.
- SEGUNDA.-** A las autoridades de la institución "Agroindustrial Potojani Grande" se le recomienda reunirse con los padres de familia y estudiantes, con la finalidad de hacerles ver su práctica de irresponsabilidad ante trabajos faenas y reuniones, de esa manera reflexionaran y apoyaran a la institución en la práctica de valores.
- TERCERA.-** A los integrantes de la institución educativa "Industrial 32" se le propone que busquen alternativas de solución a través de charlas ya que la solidaridad debe persistir y cultivarse, para un mejor futuro.
- CUARTA.-** La justicia es un valor que se está perdiendo en ambas instituciones, sin darse cuenta; si se pierde aumentará el índice de corrupción a futuro por ello se recomienda a los docentes dar clases de tutoría respecto a este valor.
- QUINTA.-** Al igual que el respeto este valor va decayendo, los estudiantes cumplen por cumplir, mas no lo hacen por placer, por ello se recomienda a los docentes, premiar a las personas que son laboriosas, de esa manera podrán superar su conformismo con la comunidad educativa.

**REFERENCIAS:**

- Arias, L. E. (2000). *Diccionario Pedagógico*. Puno: Titicaca.
- Allport, G., W. (1951). *Study of values*. Boston. Hough-ton mifflin
- Balcona, S. (2006). *La moralidad de los alumnos de los contextos escolares*. Puno: Maferro. Obtenido de la moralidad de los alumnos de los contextos escolares
- Barrón, V. A. (2016). *Proyecto y metodología de la investigación*. Buenos Aires: Maipue All rights reserved.
- Castro., J. (2004). *Actitudes y desarrollo moral: función formadora de la escuela*. Venezuela: educare.
- Coll, G. (1985). *El Nacimiento de la Filosofía*. Barcelona: Tusquets.
- Charaja, F. (2011). *El Mapic en la metodología de la Investigación*. Puno Sagitario Impresores
- Cortina, A. (2000). *Educación en la justicia*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Cou, C. (1997). *Valores Humanos*. Obtenido de Valores Humanos: <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valoreshumanos>
- Danhke, G. L. (1989). *Investigación y comunicación*. México: McGraw-Hill.
- Escudero, J. M., & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 55, 85-105.
- Estrada, A. (2003). *Valores en el proceso educativo: otra mirada*. Buenos Aires: Lugar.
- Ercilla, A. (21 de abril de 2005). *Educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Obtenido de educación en valores: una propuesta Fabelo Corzo, J. (1987). *Práctica, Conocimiento y valor*. La Habana: Ciencias Sociales.

- Ferrater Mora, J. (2004). *Diccionario de Filosofía abreviado*. Buenos Aires: Sudamericana
- Fernández, C. (1999). *Metodología de la investigación*. México: Esfuerzo S. A. de C. V.
- Fidelli, R. (1998). *La comparazione*. Milan: Agnely.
- Frodinzi, R. (1981). *El hombre y los valores de la filosofía latinoamericana*. México: fondo de cultura económica.
- Ibáñez, R. (1995). *La educación moral según los Organismos Internacionales de Educación*. En Jordán, J. y F. Santolaria (eds.). *La educación moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. Barcelona: EUB.
- García, J. (1994). *Educación para la ciudadanía*. Barcelona: Cristianisme i Respeto.
- Garza, T, & Patiño, G. (2000). *Educación en valores*. México: Educación Trillas.
- Gonzales, L. (1993). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alambra-Longman.
- García M. (1994) *modos de adaptación (MRA)*. Madrid: Bruño- CALLPA
- Marín, R. (1998). *Valores morales*. México: Excma.
- Moleiro, M. (2001). *Relatos para educar en valores*. Caracas Venezuela: San Pablo.
- Onetto, F. (1997). *Con los valores ¿Quién se anima?* Buenos Aires: Bonum.
- Porta, L. (2003). *Educación y Valores. Los jóvenes al culminar la escolaridad obligatoria*. Mar del Plata: Talleres Gráficos de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Quispe, J. M. (1997). *Pedagogía axiológica*. Madrid: Dykinson.
- Ramos M, G. (2000). *Para educar en valores Teoría y Práctica*. Valencia Venezuela: El viaje del Pez.

Sánchez, A. (1969). *La ética*. Madrid: Grijalbo.

Sartori, G. (1984). *La política, lógica y método en las ciencias sociales*. México: Fondo de Cultura Económica. *Pedagógica para la formación profesional*: <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispajae.htm>.

Zambrano de G, A. (2003). *El cuidar de si como valor en enfermería*. Valencia Venezuela: siglo veintiuno editores S. A.

# ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AGRINDUSTRIAL DE POTOJANI GRANDE

GRADO DE ESTUDIOS: SEGUNDO SECCIÓN: ÚNICA

II. PARTE TÉCNICA: Según escala de Likert, su valor es diferenciado por:

Nunca= 0

La mayoría de veces no= 1

Algunas veces si algunas veces no= 2

La mayoría de veces si= 3

Siempre= 4

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	RESPETO			RESPONSABILIDAD			SOLIDARIDAD			JUSTICIA			LABORIOSIDAD				
		Saluda a su prójimo	Trata a los demás con consideración (reconoce y agradece gestos de cada individuo)	Participa respetando la opinión de los demás	Cumple con los trabajos encargados	Viene uniformado a clases	Es responsable de sus actos (asume sus errores)	Apoya a su prójimo en momentos difíciles (afectivo y tiempo)	Comparte lo que posee con los demás	Contribuye económicamente en compra de materiales	No discrimina a los demás en sexo y religión	Toma decisiones con acuerdo a sus habilidades)	Estudia con impetu	se interesa por el	Las tareas lo realiza con esmero			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: "INDUSTRIAL N° 32 GRADO DE ESTUDIOS: SEGUNDO SECCIÓN: C

II. PARTE TÉCNICA: Según escala de Likert, su valor es diferenciado por:

Nunca= 0

La mayoría de veces no= 1

Algunas veces si algunas veces no= 2

La mayoría de veces si= 3

Siempre= 4

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	RESPECTO			RESPONSABILIDAD			SOLIDARIDAD			JUSTICIA			LABORIOSIDAD		
		Saluda a su prójimo	Trata a los demás con consideración (reco noce y agradece los gastos de cada actividad)	Participa respetando la opinión de los	Cumple con los trabajos encargados	Viene uniformado a sus clases	Es responsable de sus actos (asume sus errores)	Apoya a su prójimo en momentos difíciles (afectivo y moral)	Comparte lo que posee con los demás	Contribuye económicamente en compra de materiales	No copia en pruebas escritas ni tareas	No discrimina a los demás en sexo y religión	Toma decisiones con previo análisis (de acuerdo a sus habilidades)	Estudia con impetu	se interesa por el	Las tareas lo realiza con esmero
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																