

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**NIVEL DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TECNOLOGÍAS
DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS DOCENTES Y
EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE
HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA IES
INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO**

TESIS

**PRESENTADA POR:
YAIR EDSON APAZA VELASQUEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

PROMOCIÓN: 2015 - II

PUNO - PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

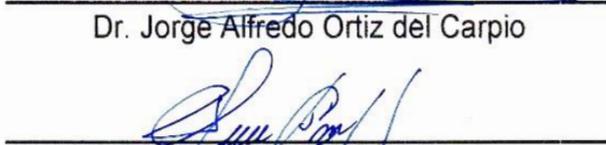
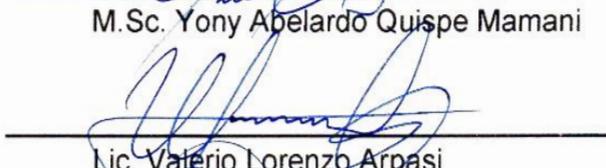
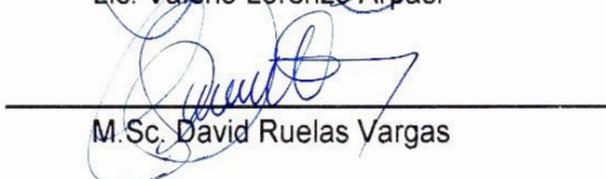


**NIVEL DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TECNOLOGÍAS DE
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS DOCENTES Y EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE
LA IES. INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO – 2015**

YAIR EDSON APAZA VELASQUEZ

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

- PRESIDENTE** : 
Dr. Teodoro Dueñas Garambel
- PRIMER MIEMBRO** : 
Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio
- SEGUNDO MIEMBRO** : 
M.Sc. Yony Abelardo Quispe Mamani
- DIRECTOR** : 
Lic. Valerio Lorenzo Arpasi
- ASESOR** : 
M.Sc. David Ruelas Vargas

Área: Procesos Educativos
Línea: TICs en Educación

Fecha de sustentación: 22 / May /2017

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y estar siempre a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para seguir luchando día tras día para seguir adelante.

A mis padres Julio Santiago y Julia por darme las facilidades para cumplir mis objetivos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales por instruirme Intellectualmente.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice general	
Índice de tablas	
Índice de gráficos	
Resumen.....	14
Abstract.....	15

CAPITULO I**INTRODUCCIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1 Problema principal:	19
1.2.2 Problemas específicos:	19
1.3. Hipótesis de la investigación	19
1.3.1 Hipótesis general.....	19
1.3.2 Hipótesis específicas	20
1.4. Justificación del estudio.....	20
1.5. Objetivos de investigación.....	21
1.5.1 Objetivo general	21
1.5.2 Objetivos específicos	21

CAPITULO II**REVISIÓN DE LITERATURA**

2.1 Marco teórico.....	22
2.1.2 Integrar	22
2.1.3 Curriculum	22
2.1.3.1 Características del currículo	22
2.1.4 Tecnología.....	23
2.1.4.1. Importancia de la tecnología	24
2.1.5 Herramienta tecnológica	24
2.1.5.1. Clases de herramientas tecnológicas.....	25
2.1.6 Tecnología informática	25

2.1.7	La tecnología de la información (ti).....	26
2.1.8	Tecnología de información y comunicación.....	26
2.1.8.1	Características de las tecnologías de información y comunicación	27
2.1.9	Integración curricular de las tic.....	27
2.1.9.1	Modelos de integración curricular	28
2.1.10	Formación de los futuros docentes ante las tic	29
2.1.11	Niveles de integración de las tic	30
2.1.11.1.	Nivel de apresto de las tic	30
2.1.11.2.	Nivel de uso de las tic	31
2.1.11.3.	Nivel de integración curricular de las tic	32
2.1.12	Educación.....	33
2.1.13	Aprendizaje	33
2.1.14	Teorías cognitivas del aprendizaje.....	34
2.1.15	Tipos de aprendizaje	40
2.1.16	Características del aprendizaje.....	42
2.1.17	Estilos de aprendizaje	42
2.1.17.1	Características de los estilos de aprendizaje	42
2.1.18	Niveles del aprendizaje	43
2.1.19	Área de historia, geografía y economía.	45
2.1.19.1.	Manejo de información	45
2.1.19.2.	Comprensión espacio temporal	45
2.1.19.3.	Juicio crítico	46
2.1.20	Relación entre el nivel de integración curricular y el nivel de aprendizaje	46
2.2.	Marco conceptual.....	47

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1	Ubicación geográfica del estudio.....	49
3.2	Periodo de duración del estudio.....	49
3.3	Procedencia del material utilizado.....	49
3.4	Población y muestra del estudio	50
3.4.1	Población y muestreo del estudio.....	51

3.4.2 Método y tipo de muestreo	51
3.5 Diseño estadístico	53
3.4.1. Tipo de investigación	53
3.4.2. Diseño de investigación	53
3.6 Procedimiento	53
3.7 Variables	54
3.8 Análisis de resultados	55
3.8.1. Nivel de integración curricular de las tecnologías de información y comunicación de los docentes.....	55

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados sobre nivel de relación que existe entre el nivel de integración curricular de las tecnologías de información y comunicación de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en el área de historia geografía y economía.....	76
V. CONCLUSIONES	83
VI. RECOMENDACIONES.....	85
VII. REFERENCIAS BLIBLIOGRÁFICAS.....	86
VIII. ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Población: 597 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, del primer al quinto año en el año 2015.....	51
Tabla 2:	Muestra: 240 estudiantes de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno, del primer año, en el año 2015	52
Tabla 3:	Sexo de los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional ge Puno	55
Tabla 4:	Resultados obtenidos sobre ¿conoce las tecnologías de información y comunicación? del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno.....	56
Tabla 5:	Resultados obtenidos sobre ¿tiene computadora en casa? Del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno	57
Tabla 6:	Resultados obtenidos sobre “tipo de procesadores” del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno	58
Tabla 7:	Resultados obtenidos sobre ¿sabe utilizar internet? del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno	59
Tabla 8:	Resultados obtenidos sobre ¿con que frecuencia ha usado internet en los últimos 3 meses? del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno	60
Tabla 9:	Resultados obtenidos sobre en los 3 últimos meses, mencione los lugares donde utilizo el servicio de internet, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno	61

Tabla 10: Resultados obtenidos sobre programas que tengan conocimiento, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno.....	62
Tabla 11: Resultados obtenidos sobre servicios de acceso a internet que ofrece la institución educativa, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno.....	64
Tabla 12: Resultados obtenidos sobre ¿utiliza las tecnologías como apoyo a su labor docente?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno.....	65
Tabla 13: Resultados obtenidos sobre la utilidad que le brinda al servicio de internet, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno.....	66
Tabla 14: Resultados obtenidos sobre ¿usa el material audio visual en sus sesiones de aprendizaje?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno.....	67
Tabla 15: Resultados obtenidos sobre ¿utiliza los siguientes programas como parte de su sesión de aprendizaje?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno	68
Tabla 16: Resultados obtenidos sobre la utilidad de las tecnologías de información y comunicación que le a dado a lo largo de su profesión docente, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno.....	69
Tabla 17: Resultados obtenidos sobre ¿en qué aspectos ayuda las tecnologías de información y comunicación al aprendizaje?, del cuestionario realizado a	

los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno	70
Tabla 18: Resultados obtenidos sobre ¿cree usted que los alumnos muestran mayor motivación con aquellas asignaturas que utilizan recursos informáticos para desarrollar sus contenidos?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno	72
Tabla 19: Resultados obtenidos sobre ¿los equipos y laboratorios facilitan la incorporación de recursos informáticos a la asignatura?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno	73
Tabla 20: Resultados obtenidos sobre ¿cuáles son principales obstáculos que dificultan la incorporación de las tecnologías con fines educativos?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno.....	74
Tabla 21: Nivel de integración curricular	76
Tabla 22: Estadísticos descriptivos	77
Tabla 23: Comparaciones múltiples.....	77
Tabla 24: Nivel de integración de apresto	78
Tabla 25: Nivel de integración de uso.....	79
Tabla 26: Nivel de integración de integración	80
Tabla 27: Cuadro de correlación	81
Tabla 28: Estadísticas de la regresión	81
Tabla 29: Análisis de varianza.....	82
Tabla 30: Coeficientes del modelo de regresión.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1:** Sexo de los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno ...55
- Gráfico 2:** Resultados obtenidos sobre ¿conoce las tecnologías de información y comunicación? del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno56
- Gráfico 3:** Resultados obtenidos sobre ¿tiene computadora en casa? del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno57
- Gráfico 4:** Resultados obtenidos sobre “tipo de procesadores” del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno58
- Gráfico 5:** Resultados obtenidos sobre ¿sabe utilizar internet? del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno ...59
- Gráfico 6:** Resultados obtenidos sobre ¿con que frecuencia ha usado internet en los últimos 3 meses? Del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno60
- Gráfico 7:** Resultados obtenidos sobre en los 3 ultimos meses, mencione los lugares donde utilizo el servicio de internet, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno61
- Gráfico 8:** Resultados obtenidos sobre programas que tengan conocimiento, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno62
- Gráfico 9:** Resultados obtenidos sobre servicios de acceso a internet que ofrece la institución educativa, del cuestionario realizado a los docentes del área

de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno	64
Gráfico 10: Resultados obtenidos sobre ¿utiliza las tecnologías como apoyo a su labor docente?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno	65
Gráfico 11: Resultados obtenidos sobre la utilidad que le brinda al servicio de internet, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno	66
Gráfico 12: Resultados obtenidos sobre ¿usa el material audio visual en sus sesiones de aprendizaje?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno	67
Gráfico 13: Resultados obtenidos sobre ¿utiliza los siguientes programas como parte de su sesión de aprendizaje?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno	68
Gráfico 14: Resultados obtenidos sobre la utilidad de las tecnologías de información y comunicación que le a dado a lo largo de su profesión docente, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno	69
Gráfico 15: Resultados obtenidos sobre ¿en qué aspectos ayuda las tecnologías de información y comunicación al aprendizaje?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno. ..	70
Gráfico 16: Resultados obtenidos sobre ¿cree usted que los alumnos muestran mayor motivación con aquellas asignaturas que utilizan recursos informáticos para desarrollar sus contenidos?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno	72

Gráfico 17: Resultados obtenidos sobre ¿los equipos y laboratorios facilitan la incorporación de recursos informáticos a la asignatura?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno	73
Gráfico 18: Resultados obtenidos sobre ¿cuáles son principales obstáculos que dificultan la incorporación de las tecnologías con fines educativos?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno	74
Gráfico 19: Nivel de integración curricular	76
Gráfico 20: Nivel de integración bajo	78
Gráfico 21: Nivel de integración de uso	79
Gráfico 22: Nivel de integración de uso	80
Gráfico 23: Gráfico de correlación	81

RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre el nivel de Integración Curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en el área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno - 2015. El método de investigación es cuantitativo, porque se busca determinar las características de las relaciones entre variables, el tipo de la investigación asumida ha sido descriptiva y el diseño de investigación es Correlacional Causal. La población con la que se llevó a cabo la investigación fueron los docentes del área de Historia Geografía y Economía y una muestra de 240 de una población de 597 estudiantes del primer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario para los docentes y el registro auxiliar para los estudiantes. Las conclusiones arribadas están relacionadas de acuerdo a los objetivos específicos. Con esta investigación queda demostrando que en la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional el 80.9% de los docentes conocen y usan las Tecnologías de información y Comunicación, pero el propósito para qué se usan no está claro, no penetran la construcción del aprender, tienen más bien un papel periférico en el aprendizaje y la cognición. Lo cual se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes, por ende, la investigación demuestra que a menor integración curricular de las tecnologías es menor el aprendizaje y que a mayor integración curricular de las tecnologías es mejor el aprendizaje. Esto pone en evidencia que una sociedad informatizada exige a sus miembros el manejo y el uso racional o crítico de esos medios con un propósito explícito en el aprender.

Palabras clave: Aprendizaje, Importancia de la tecnología, Integración de las TIC, Integración Curricular, Sociedad informatizada

ABSTRACT

The research was carried out with the purpose of determining the relationship between the level of Curricular Integration of the Information and Communication Technologies of teachers and the students' learning in the area of Geography and Economy History of the Secondary Educational Institution Independencia Nacional Of Puno - 2015. The research method is quantitative, because it seeks to determine the characteristics of the relationships between variables, the type of research assumed has been descriptive and the research design is Correlational Causal. The population with which the investigation was carried out were the teachers of the area of Geography and Economy History and a sample of 240 of a population of 597 students of the first to fifth degree of the Educational Institution Secondary National of Puno. The instrument that was used for data collection was the questionnaire for teachers and the auxiliary register for students. The conclusions reached are related according to the specific objectives. With this research, it is demonstrated that 80.9% of teachers in the Secondary Educational Institution Independencia Nacional know and use Information and Communication Technologies, but the purpose for which they are used is not clear, they do not penetrate the construction of learning, they have rather A peripheral role in learning and cognition. This is reflected in student learning, so research shows that the lower the curricular integration of the technologies, the less learning and the greater the curricular integration of the technologies, the better the learning. This shows that a computerized society requires its members to manage and use rational or critical media with an explicit purpose in learning.

Keywords: Learning, Importance of technology, Integration of ICT, Curriculum Integration, Computerized Society

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de Integración Curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en el área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, para identificar en sus miembros el manejo, el uso racional y el propósito del uso de estos medios.

La investigación utilizó el método de investigación cuantitativa y el tipo de la investigación asumida ha sido descriptiva. Además, se completó con la técnica de la encuesta aplicada a los docentes y la técnica de observación aplicada a los estudiantes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno. La investigación consigna cuatro capítulos convenientemente relacionados.

- En el capítulo I se incluye el planteamiento del problema de Investigación, en el que se plantearon el problema y los objetivos de investigación.
- El capítulo II incluye el marco teórico, haciendo el recuento de los principales elementos teórico – conceptuales relacionados con la investigación
- En el capítulo III se diseña la metodología de la investigación, operacionalización, de las variables, identificación de la población – muestra y análisis de los instrumentos para la recolección de datos.
- En el capítulo IV se analiza e interpreta los resultados de la investigación.

Los principales aportes de la investigación consisten en que sirven para la base para futuras investigaciones en la línea de la Calidad Educativa para mejorar el nivel de Aprendizaje.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En periodos anteriores, el rol del docente era explicar sus conocimientos, siendo su información y el texto escrito los únicos métodos de comunicación. (Finquelievich, 2003, p.12) pone de manifiesto que uno de los paradigmas que hay que romper es aquel que señala que la educación es el proceso por el cual, el docente imparte educación y el discente la recibe.

Hoy en día el nivel educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje en el Perú se encuentra en una encrucijada, esto constituye uno de los principales problemas que afronta el Perú ya que los pocos esfuerzos que se han realizado para cambiar esta realidad han sido limitados. Sin embargo, en los últimos años se han experimentado cambios significativos, ya que el Perú al igual que la mayoría de los países Latinoamericanos se ha visto inmerso en la sociedad de las tecnologías de información y comunicación, caracterizada fundamentalmente por los acelerados cambios en el aspecto político, cultural, económico y educativo. En la actualidad las nuevas tecnologías se han visto desarrolladas y utilizadas como una metodología innovadora basada en el proceso de aprendizaje activo y significativo. Sin embargo, Sáez y Jiménez (2011, p.21) manifiestan que “Debemos tener en cuenta que la tecnología no innova por sí misma, no tiene efectos mágicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Nos podemos encontrar con prácticas en las que se usa las tecnologías, pero con una práctica tradicional, expositiva, con un aprendizaje por recepción por parte de los estudiantes que son sujetos pasivos ante la transmisión de la información permanente del docente, aunque utilice un proyector o una pizarra digital”

Según Cebrián (1998, P.15). Es necesario adaptar la educación acorde a lo que la sociedad actual demanda, formando personas para que entiendan “cómo se genera, se almacena, se transforma, se transmite y se accede a la información en sus múltiples manifestaciones.

Para (Bustillo, 2006, p.24) La escuela debe adaptarse a la realidad social y a las necesidades de los individuos que van a vivir en ese medio social, laboral, económico y político. En la medida en que esa sociedad está informatizada y exige de sus miembros el manejo y el uso racional o crítico de esos medios, la educación debe incorporar los medios informáticos y adaptarse a esas necesidades.

Al realizar las practicas pre profesionales en la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno en el año 2013 denominada Practica Inicial de Diagnóstico y observación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales. Se ha podido observar que el aprendizaje en esta Institución Educativa es el resultado de actividades repetitivas ya que la mayoría de estudiantes aprenden por simple repetición, a esto se le denomina educación tradicionalista. Es así que debido a la necesidad de adaptar la educación acorde a lo que la sociedad actual demanda la Institución Educativa esta implementada con lo más básico de las Tecnologías de Información y Comunicación como un Centro de cómputo y Datas display, sin embargo la presencia de computadoras y otros solo representa un recurso más porque no existen cambios en el modo de enseñanza y aprendizaje ya que los docentes conocen y usan estas tecnologías, pero el propósito para que se usen no está claro, este problema se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes.

Por ello se considera que el trabajo investigación pueda determinar el grado de relación que existe entre el nivel de integración curricular de las Tecnologías de Información y comunicación y el aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA PRINCIPAL:

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de integración curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en el área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno - 2015?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ¿Qué relación existe entre el nivel de integración curricular de apresto de las Tecnologías de Información y Comunicación y la capacidad de Manejo de Información del aprendizaje?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de integración curricular de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la capacidad de Comprensión espacio temporal del aprendizaje?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de integración curricular de integración de las Tecnologías de Información y Comunicación y la capacidad de Juicio Crítico del aprendizaje?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre el nivel de integración curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en el área

de Historia Geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno - 2015

1.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe una relación directa entre el nivel de integración curricular de apresto de las Tecnologías de Información y Comunicación y la capacidad de Manejo de Información del aprendizaje en el área de Historia Geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno – 2015
- Existe una relación directa entre el nivel de integración curricular de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la capacidad de Comprensión espacio temporal del aprendizaje en el área de Historia Geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno – 2015
- Existe una relación directa entre el Nivel de Integración Curricular de Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación y la capacidad de Juicio Crítico del aprendizaje en el área de Historia Geografía y economía de la I.E.S. Independencia Nacional de Puno - 2015

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación ha representado cambios sociales, políticos, económicos, culturales y educativos en las últimas décadas. Esta investigación adquiere gran importancia porque plantea que los docentes estén informados y usen las tecnologías como una herramienta didáctica de manera eficiente y productiva que permita potenciar su uso como parte integral del curriculum, para que sus estudiantes sean partícipes del mundo cultural, mediado por nuevos y cada vez más sofisticados dispositivos que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Entonces es necesario y justificable que el trabajo de investigación sea una buena fuente de información que garantizará en el futuro mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar la relación que existe entre el nivel de Integración Curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en el área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno -2015

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la correlación de datos que existe entre el nivel de integración curricular de apresto de las Tecnologías de Información y Comunicación y la capacidad de Manejo de Información del aprendizaje.
- Analizar la correlación de datos que existe entre el nivel de integración curricular de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la capacidad de Comprensión espacio temporal del aprendizaje.
- Analizar la correlación de datos que existe entre el Nivel de Integración Curricular de Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación y la capacidad de Juicio Crítico del aprendizaje.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.2 INTEGRAR

Intentando llegar a una definición propia del concepto Integración Curricular de las TIC, parece importante revisar la definición del concepto Integrar.

El Diccionario de la Lengua Española define integrar como

- Constituir las partes un todo
- Completar un todo con las partes que faltaban

2.1.3 CURRÍCULUM

Constituye un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje articulados en forma de propuesta político-educativa que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular con la finalidad de producir aprendizajes significativos. Según Álvarez de Zayas (1992) Se entiende por currículo aquel conjunto de documentos que permite caracterizar el proceso docente educativo, desde el sistema mayor: el tipo de educación o la carrera, hasta la clase o actividad docente, y que incluye: el plan de estudios, la caracterización y el modelo del egresado entre otros.

2.1.3.1 CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO

DIVERSIFICABLE: Su diseño permite un fluido proceso de construcción, adecuado a las características y demandas socioeconómicas, geográficas, culturales y educativas de las regiones, localidades e Instituciones Educativas donde se aplica. No obstante, cada

Institución Educativa, por ser la instancia principal de la descentralización educativa construye su propuesta curricular diversificada.

ABIERTO: Está concebido para la incorporación de contenidos que lo hagan pertinente a la realidad y su diversidad. Se construye con la comunidad educativa y otros actores de la sociedad de modo participativo.

FLEXIBLE: Permite modificaciones en función de la diversidad humana y social, de las particularidades, necesidades e intereses de los grupos poblacionales y etarios a quienes se dirige y de los cambios que la sociedad plantea.

Estas características están orientadas a la promoción de aprendizajes significativos, es decir, aprendizajes útiles, vinculados a las características, intereses y necesidades de los estudiantes y responder a su contexto de vida mediante una interacción afectiva y cognitiva entre los nuevos aprendizajes y los saberes previos.

2.1.4 TECNOLOGÍA

La palabra “tecnología”, proveniente del griego (arte, artificio) y (tratado o discurso), tiene varios significados según la Real Academia Española. Por una parte, como indica su etimología, puede significar “tratado de los términos técnicos” o el “lenguaje propio de una ciencia o de un arte”. Por otra, tenemos el significado que se emplea habitualmente, es decir, “conjunto de los instrumentos y procedimientos industriales de un determinado sector o producto.” La definición se refiere a aparatos mecánicos, electrónicos o informáticos de diversa índole, aunque también habla de los procedimientos. Por ejemplo, si hablamos de la tecnología militar, estamos hablando de todos los instrumentos y procedimientos que se empleen con fines bélicos. Según esta definición, una pistola, un tanque o una espada son ejemplos de tecnología bélica, pero un diseño concreto de formación militar o un plan de acción para tomar una colina

también lo son, puesto que son procedimientos de uso bélico. Los primeros ejemplos (pistola, tanque, espada) podemos considerarlos tecnología física (hardware) mientras que los segundos (formación militar, plan de acción) serían tecnología mental (software).

De manera muy simple, la tecnología es todo aquello que utilizamos para facilitarnos la vida, proveniente del ser humano y de sus conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio y satisfacen las necesidades de las personas. En un término científico “La tecnología es el saber hacer y el proceso creativo que puede utilizar herramientas, recursos y sistemas para resolver problemas y acrecentar el control sobre el ambiente natural y artificial con el propósito de mejorar la condición humana” (Fogarty, 1991, p.10)

2.1.4.1. IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGÍA

Es una forma dinámica de introducir la enseñanza, permite la comunicación con los Estudiantes a cualquier distancia y tiempo. Se puede establecer procesos de relación entre el usuario y la maquina con distintos objetivos (evaluación de los alumnos, diagnóstico del estudiante, toma decisiones). Permite la elaboración de los materiales de clases y tareas académicas.

2.1.5 HERRAMIENTA TECNOLÓGICA

Están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones.

Las Herramientas tecnológicas, son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente y sin pagar un solo peso en su funcionamiento.

2.1.5.1. CLASES DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

PROCESADORES TEXTOS WORD: Llamado también procesador de palabras que permite desarrollar contenidos de trabajos escritos tales como monografías, informes, cuentos, etc., fortaleciendo las habilidades de escritura y respetando las reglas convencionales de ortografía. Además permite la inclusión de gráficos, imágenes, sonidos.

POWER POINT: Generador de presentaciones multimedia. Cada presentación que se haga con este generador puede contener textos, gráficos, videos, organigramas, tablas, sonido, etc.

MICROSOFT EXCEL: Es una aplicación para manejar hojas de cálculo. Este programa es desarrollado y distribuido por Microsoft, y es utilizado normalmente en tareas financieras y contables.

PUBLISHER: Es una aplicación de diseño que permite crear folletos, boletines, tarjetas personales, volantes y generalmente se hace de una forma rápida y sencilla. Pueden crearse diseños propios o bien de las plantillas que ofrece el programa.

FLASH: Herramienta que nos permite crear espectaculares páginas Web, es una aplicación de alto contenido interactivo el cual gracias a sus versatilidad y potencia se pueden añadir a las paginas desde un sencillo botón hasta la más compleja de las animaciones diseñadas desde Flash.

2.1.6 TECNOLOGÍA INFORMÁTICA

Según Sergio Monge La tecnología informática es el “conjunto de instrumentos, teorías, técnicas o procesos que mejoran las capacidades del ser humano para interactuar con su entorno (el mundo que le rodea)”. Bajo esta definición, la tecnología puede ser física, como en el caso de los instrumentos y herramientas (hardware), o de naturaleza

puramente mental y conceptual, como en el caso de las teorías, técnicas y procesos (software).

Las Tics son una parte de esta tecnología cuyo desarrollo ha permitido mejorar la vida de las personas en todo el mundo, pues debido a su utilización muchas de las actividades que desarrolla el ser humano se la realiza más eficientemente.

2.1.7 LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN (TI)

Son herramientas que sirven para manejar, gestionar y administrar la información en una infinidad de áreas, por ejemplo: seguridad, publicación, generación, etc. Su aporte es permitir el acceso a todo tipo de información y en cualquier formato: textual.

En los últimos años la tecnología de información se ha convertido en el detonador del crecimiento de las empresas alrededor del mundo, permitiendo a las organizaciones entrar a un mercado internacional, a un mundo globalizado. “La tecnología de información (TI) es una herramienta de la ciencia de la informática capaz de realizar tareas como almacenar, procesar y transformar datos de las actividades operativas de una empresa, mediante el uso de equipo de cómputo”

Hoy en día, el término “tecnología de información” se suele mezclar con muchos aspectos de la computación y la tecnología y el término es más reconocible que antes.

2.1.8 TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

La UNESCO en 1982, definió a las TIC como un conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el proceso y manejo de información. Según (Wilmer Flores) Las TIC son un conjunto de herramientas, soportes, nuevas tecnologías y canales para el tratamiento y acceso a la información”. Estas herramientas Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.

2.1.8.1 CARACTERÍSTICAS DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

LA INMATERIALIDAD: Debe de ser entendida desde una doble perspectiva: su materia prima es la información, y por la posibilidad que algunas tienen de construir mensajes sin referentes externos, generar y procesar información.

INSTANTANEIDAD DE LA INFORMACIÓN: Recibir la información en las mejores condiciones técnicas posibles y en el menor tiempo permitido.

INNOVACIÓN: Cualquier NTIC persigue como objetivo la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de su predecesora posibles en el menor tiempo posible.

CALIDAD TÉCNICA DE IMÁGENES Y SONIDOS: La calidad y fiabilidad de la información son bastantes elevadas.

DIGITALIZACIÓN: Transformar información codificada analógicamente, en códigos numéricos, que permiten más fácilmente su manipulación y distribución.

2.1.9 INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC

Según los estudios de Sánchez (2002): "La Integración Curricular de las TIC se entiende como el uso de dispositivos tecnológicos como mediadores para que los estudiantes aprendan un concepto, proceso o contenido de una disciplina curricular" (p.2). Realizar este proceso implica asumir las TIC como parte del acto educativo y que los docentes aprendan a usarla, asimismo manifiesta la importancia de integrar las TIC y envolverlas en el desarrollo curricular, esta tiene como propósito la actividad del aprendizaje y la acción pedagógica. Dockstader (1999) en su libro *el que, por qué, y como de la integración de la tecnología* señala lo siguiente: El currículo tiene que orientar el uso de las TIC y no las TIC al currículo (p.30)

Según Monge (1999) “Las TIC están cambiando nuestra sociedad a gran velocidad, pero el curriculum no se renueva para adaptarse a esos cambios con la misma rapidez. A pesar de las continuas reformas, el curriculum aún no es capaz de reflejar el cambio de lenguajes que han traído los medios audiovisuales y los ordenadores” (p.168)

Cuando hablamos de “implantación de las TIC en el sistema educativo”, nos estamos refiriendo principalmente a la articulación de los cambios que sean necesarios para que el sistema educativo pueda aprovechar las ventajas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

“Es necesario entender las TIC como parte integral del currículum, cuyo uso sea planificado y ejecutado con un fin curricular explícito y con un propósito para que el alumnado aprenda. Un aspecto fundamental es la diferenciación con el concepto de uso curricular de las TIC, concluyéndose que la integración incluye el uso, pero con una cierta intencionalidad curricular, con un objetivo del aprender en mente” (Sánchez, 2002, p.1)

2.1.9.1 MODELOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Sánchez (2002) Propone seis modelos de Integración Curricular de las TIC propuestos: anidado, tejido, enroscado, integrado, inmerso y en red (p.15)

EL MODELO ANIDADO: Propone que “en una asignatura el profesor estimule el trabajo de distintas habilidades, de pensamiento, social y de contenido específico”.

EL MODELO TEJIDO: Implica tomar “un tema relevante y tejerlo con otros contenidos y disciplinas, los aprendices utilizan el tema para examinar conceptos e ideas con el apoyo de las TIC”.

EL MODELO ENROSCADO: Sugiere, como su nombre lo indica, “enroscar habilidades sociales, de pensamiento, inteligencias múltiples, tecnología y de estudio a través de varias disciplinas”.

EL MODELO INTEGRADO: Se da al “unir asignaturas en la búsqueda de superposiciones de conceptos e ideas, utilizando las TIC”.

MODELO EN RED: En donde “El aprendiz realiza un filtrado de su aprendizaje y genera conexiones internas que lo llevan a interacciones con redes externas de expertos en áreas relacionadas, utilizando las TIC” (Sánchez, 2002, p.4).

2.1.10 FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES ANTE LAS TIC

La importancia de las TIC para el proceso de aprendizaje es esencial, por ello se tiene que reflexionar revisando la formación de los futuros docentes. Se dispone de proyectos que dan más que fundamentos para desarrollar las competencias digitales y tratamiento de información.

Sancho (2007) en su libro *La formación de quienes forman al profesorado* manifiesta lo siguiente: Para conseguir una apropiada integración curricular de las TIC en todos los niveles educativos, o para explicar por qué hasta el momento no se ha producido, deberíamos comenzar preguntándonos si están preparados los formadores de docentes para responder a los desafíos de la educación del siglo XXI (p.20)

Se puede observar la desaparición de la asignatura troncal de las Nuevas tecnologías aplicadas a la educación en las antiguas diplomaturas.

Para (Gutiérrez, Palacios, Torrego (2010) “La lógica nos haría suponer que otra u otras asignaturas con mayor carga crediticia recogerían y aumentarían esos contenidos. En algunas universidades, sin embargo, se ha argumentado que la formación en nuevas

tecnologías es algo que va incorporado en la propia enseñanza de todas las materias, no siendo necesaria formación específica” (p.27)

Es necesario diseñar unas buenas estrategias, no olvidándonos de cómo forman a los futuros docentes si se quiere conseguir el éxito de la integración curricular de las TIC en la educación. “Se puede cambiar la legislación, modificar planes y diseñar experiencias de integración curricular de las TIC. Por un lado, todos estos planteamientos teóricos alimentarán el ideario colectivo, mientras que por el otro las instituciones de formación del profesorado, seguirán desconectadas” (Gutiérrez, Palacios y Torrego, 2010, p.32)

2.1.11 NIVELES DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC

Tenemos que tener en cuenta que no es lo mismo usar que integrar curricularmente las TIC, así como también no es lo mismo “estar en la escuela” que “estar en el aula aprendiendo”, construyendo aprendizajes.

Este programa está integrado por tres niveles que proveen a los participantes la orientación requerida para conocer el entorno en que se desarrolla el proceso educativo en la sociedad de la información, dotarle de las competencias básicas para el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación, especialmente en la práctica docente de aula que generan un aprendizaje potenciado con tecnologías.

Los niveles de integración curricular de las TIC son:

- A) Nivel de Apresto de las TIC. (Sensibilización)
- B) Nivel de Uso de las TIC. (alfabetización digital)
- C) Nivel de Integración de las TIC

2.1.11.1. NIVEL DE APRESTO DE LAS TIC

Consiste en dar los primeros pasos en su conocimiento y uso, tal vez realizar algunas aplicaciones, el centro está en vencer el miedo y descubrir las potencialidades de las TIC.

Tiene por objeto entregar una visión amplia de los componentes y aplicaciones de las TIC en el proceso educativo. Para esto se requiere la asimilación de un estilo pedagógico innovador, activo y una actitud de apertura al cambio por parte de los actores involucrados en, otras palabras es la iniciación en el uso de las TIC, no implica un uso educativo.

En conclusión, busca que los docentes cuenten con la sensibilización básica que les permitan adquirir las competencias necesarias para ser promotores de un proceso de cambio en su práctica docente para desarrollar ambientes de aprendizajes enriquecidos por las TIC.

Las competencias que tienen que cubrir todos docentes en este nivel son:

- A) Posee un conocimiento básico de los recursos tecnológicos y está en la capacidad de aplicarlos de manera flexible y en diversidad de situaciones
- B) Reconoce la importancia de las tecnologías de información y comunicación como una herramienta que permite desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.11.2. NIVEL DE USO DE LAS TIC

Tiene como meta lograr la acreditación de aquellas destrezas prácticas en tecnologías de la información necesarias para su trabajo diario, de manera que los docentes estén en capacidad de conocer y usar las diversas tecnologías, pero sin un propósito curricular claro. Implica que los profesores y estudiantes posean una cultura informática, usan las tecnologías para preparar clases, apoyar tareas administrativas, revisan software educativo, etc. Las tecnologías se usan, pero el propósito para qué se usan no está claro, no penetran la construcción del aprender, tienen más bien un papel periférico en el aprendizaje y la cognición.

Este nivel tiene se caracteriza por que los docentes pueden usar de manera eficiente y efectiva las tecnologías que consisten en conocer cuáles son sus elementos básicos, el hardware y el software, manejo del sistema operativo, los programas de procesador de textos, hojas de cálculo, programa de presentación, manejo de internet, entre otros.

Las competencias que tienen que cubrir todos docentes en este nivel son:

- A) Usa las tecnologías de información y comunicación para generar un ambiente flexible de aprendizaje en el aula, mediante una serie de actividades.
- B) Conoce el funcionamiento básico del hardware y del software, así como sus aplicaciones, el navegador por internet y un presentador multimedia.
- C) Usa diversos softwares para diseñar materiales interactivos con la finalidad de mejorar el alcance académico en sus estudiantes.

2.1.11.3. NIVEL DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC

Consiste en envolver las tecnologías en el currículum para un fin educativo específico, con un propósito explícito en el aprender. Es aprender X con el apoyo de la tecnología Y. Este nivel está diseñado para entregar a los docentes una visión global, sobre la integración curricular de las TIC, con especial énfasis en su utilización como medio para el aprendizaje.

En otras palabras, es cuando los alumnos aprenden por ejemplo El proceso de evolución biológica utilizando un software educativo que simula diversos escenarios, donde pueden manipular una serie de variables y visualizar las causas y consecuencias como resultado en la variabilidad de los datos y variables modificadas.

Las competencias que tienen que cubrir todos docentes en este nivel son:

- A) Adapta las Tecnologías de información y comunicación en un fin metodológico, incorporando sus contenidos al currículo para construir un conocimiento mediante entornos que faciliten un aprendizaje significativo, trabajo en equipo y la creatividad.
- B) Aplica diversos softwares educativos en las sesiones de enseñanza aprendizaje como un refuerzo para estimular la creatividad utilizando las capacidades de cada estudiante para lograr un aprendizaje significativo.
- C) Está en la capacidad de diseñar softwares básicos con fines a su área para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes
- D) Utiliza las computadoras para un fin educativo como crear trabajos, compartir materiales didácticos, entre otros, donde los más beneficiados son los estudiantes

2.1.12 EDUCACIÓN

La educación en el sentido lato y general de la expresión, educación es el conjunto de influencias que se ejercen en el individuo y que contribuyen a adaptarlo al medio cósmico y social, estas influencias pueden ser involuntarias e inconscientes o conscientes y premeditadas. El clima, el suelo, las costumbres, el idioma, las opiniones recibidas, la organización económica y social, etc., obran ciegamente en el individuo y le obligan a adaptarse a las condiciones o a modificar estas últimas para satisfacer las necesidades de la vida. En este concepto, todo cuanto existe y cuanto piensa es un factor de educación. Todos somos a un tiempo educadores y educandos. Todos tenemos nuestra parte brillante o modesta, en el trabajo se forja del destino humano.

2.1.13 APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo. Esta definición se refiere a que el aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a

través del estudio, la experiencia o la enseñanza, dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo.

2.1.14 TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE

Las teorías cognitivas del aprendizaje forman parte de las teorías que enfocan la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Se diferencian de las teorías conductistas del aprendizaje formuladas por Pavlov (condicionamiento clásico), Thorndike (aprendizaje por ensayo y error) y Skinner (condicionamiento operante) que establecen una relación directa entre estímulo (E) y respuesta (R).

Difieren también del modelo propuesto por Hull (E-O-R) que considera la intervención del organismo en el proceso; y, de la teoría de la Gestalt. Las teorías cognitivas del aprendizaje son el marco teórico referencial básico de la psicología de la educación actual.

Constituyen una guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que el maestro puede tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula.

Las teorías cognitivas del aprendizaje son la zona de desarrollo próximo de Vigotski, la epistemología genética de Piaget, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del aprendizaje adoptada por la Pedagogía Conceptual de Miguel y Julian de Zubiría Samper que integra y re conceptualiza los enfoques citados anteriormente.

A) EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA DE PIAGET

El psicólogo y pedagogo suizo Jean Piaget (1896 - 1980) realizó sus estudios sobre psicología genética y la evolución mental del niño y del adolescente.

A pesar de que su teoría está más relacionada con el conocimiento que con el aprendizaje y la enseñanza, tiene gran aceptación en la comunidad educativa, aunque actualmente ha sido objeto de re conceptualizaciones.

Existen estadios en el desarrollo (sensoriomotor, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales), caracterizados por esquemas "tipo o retrato".

En el estadio sensoriomotor (0 a 2 años aproximadamente) el niño puede resolver problemas concretos e inmediatos (inteligencia sensoriomotriz); mientras que a partir del estadio preoperacional (2 a 7 años aproximadamente) desarrolla de manera gradual y progresiva la inteligencia representativa.

Los esquemas y las estructuras difieren significativamente de una persona a otra, en función de la maduración del sistema nervioso, las experiencias, la interacción social y la equilibrarían.

Existen fases y niveles en el desarrollo fisiológico que determinan diferencias marcadas de estructura cognitiva entre personas de edades parecidas y entre personas de diferente edad.

Algunos niños pronuncian sus primeras palabras entre los diez u once meses, mientras que otros niños comienzan a hablar entre los dieciocho y veinte meses.

Los esquemas estructuras de acción cambian gradualmente a causa de la interacción física de la persona con el medio ambiente; y a su interacción con sus padres, hermanos, amigos, compañeros, vecinos, profesores, etc., desarrollándose otras estructuras físicas y, finalmente, mentales.

La reorganización de las estructuras cognitivas ocurre a partir de los procesos de asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previa de estructuras cognitivas de los aprendices.

En la teoría de Piaget, la asimilación y la acomodación constituyen dos funciones intelectuales de ajuste al medio ambiente (proceso de adaptación). Como complemento de la adaptación el proceso de organización categoriza, sistematiza y coordina las estructuras cognitivas. La adaptación y la organización son dos funciones invariantes de la inteligencia humana.

Mediante la asimilación se incorporan informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo.

Al incorporarse la nueva información, la estructura previa sufre un desequilibrio (desacomodo, desestabilización), al entrar en conflicto cognitivo la información anterior y la nueva que está siendo incorporada.

Por analogía, durante la ingestión, el organismo incorpora (asimila) alimentos, pero se requiere que estos sean procesados para que modifique el organismo.

Cuando el aprendiz asiste a una clase, incorpora informaciones nuevas que inicialmente no logran acomodarse a sus estructuras. Mediante la acomodación se modifican (cambian o ajustan) los esquemas establecidos, teniendo en cuenta la información asimilada. La acomodación posibilita que los conocimientos nuevos se vinculen con los conocimientos previos.

Cuando la acomodación se produce, se adecuan las ideas previas, aparecen nuevos esquemas y estructuras mentales, se modifica el pensamiento, se comprende el sentido de los conceptos, es decir, se alcanza el equilibrio cognitivo.

El aprendizaje ocurre por la reorganización de los esquemas y estructuras cognitivas internas del aprendiz, de tal forma que al final de este proceso deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

El desarrollo de las capacidades intelectuales y por tanto el aprendizaje tienen una base orgánica, biológica, genética, de manera que cada persona se desarrolla a su propio ritmo, de acuerdo con su estadio de desarrollo cognitivo (sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales).

B) TEORÍA SOCIO HISTÓRICO CULTURAL DEL APRENDIZAJE DE LEV VYGOTSKY

El Psicólogo Ruso L. S. Vygotsky (1896 - 1934) enfatiza en los mecanismos de influencia educativa, donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto fundamental. La construcción del conocimiento es un acto individual pero lo individual no se opone a lo social.

Los alumnos construyen el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo juntamente con otros. La ayuda de los otros, principalmente el profesor, pero también padres, hermanos, otros familiares.

Para Vygotsky, la actividad mental es el resultado de un aprendizaje sociocultural que implica la internalización de elementos culturales entre los cuales ocupan un lugar central los símbolos o signos (Lenguaje., símbolos matemáticos, etc.).

Otros conceptos centrales de la teoría de Vygotsky son los de mediación y zona de desarrollo próximo. Gracias a la mediación cultural que actúa en la zona de desarrollo próximo, la zona de desarrollo potencial de hoy se convierte en la zona de desarrollo real del mañana.

La Mediación cultural es un mecanismo que permite la aparición de nuevas conductas y aprendizajes en el alumno gracias a la acción de un mediador.

El aprendizaje mediado aparece cuando entre el individuo que está aprendiendo y la realidad (conocimiento) se ubica el mediador cultural que es la persona que filtra, selecciona, organiza, clasifica y secuencia los estímulos antes de que sean presentados a los alumnos.

Los mediadores pueden ser herramientas materiales (técnicas) y psicológicas o simbólicas (mediación semiótica) como, por ejemplo: el lenguaje.

Zona de desarrollo real, actual o efectivo (ZDR) es lo que el alumno hace solo, sin ayuda, en un momento dado.

Zona de desarrollo próximo (ZDP) es cuando el alumno puede hacer, inicialmente con la guía y ayuda (mediación) de otras personas. La zona de desarrollo próximo (ZDP) es la distancia o diferencia entre la zona de desarrollo real (ZDR) y la zona de desarrollo potencial (ZDP).

Zona de desarrollo potencial (ZDP) es lo que el alumno puede hacer el día de mañana, por sí solo, de manera autónoma y voluntaria.

Si la educación se orienta hacia lo que el alumno ya está en capacidad de hacer (ZDR), se desmotiva y debilita su acción mental.

Si los contenidos fueran totalmente superiores a las posibilidades de los estudiantes, se desmotiva e impide su comprensión.

En cambio, si los contenidos están un poco adelante de las opciones reales de los alumnos, estos podrían comprenderlos, inicialmente con la ayuda de otra persona más capacitada y posteriormente de manera independiente.

C) EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE BRUNER

Jerome S. Bruner centra su atención en el estudio de los procesos educativos, el crecimiento humano, el desarrollo cognitivo, la acción, el pensamiento y el lenguaje.

Bruner sostiene que se puede acelerar continuamente el desarrollo de los niños, de manera que puedan alcanzar niveles superiores de desarrollo a edades inferiores.

Para el desarrollo cognitivo propone su teoría de aprendizaje por descubrimiento que induce a la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje y lo impulsa a resolver problemas y a transferir lo aprendido.

Bruner propone organizar el conocimiento en estructuras globales que consisten en una serie de proposiciones básicas y bien organizadas, que simplifican y hacen más manejable el conocimiento. Estas estructuras deben tener una secuenciación adecuada y ser acordes a la capacidad del alumno y a sus conocimientos previos.

El aprendizaje por descubrimiento de Bruner puede ser aplicado, sobre todo, para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices y expresivas en la formación técnica de los estudiantes.

D) EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por P. D. Ausubel es una teoría cognitiva del aprendizaje.

Difiere de las teorías de Piaget, Vygotsky y Bruner, ya que estas se refieren a la epistemología genética, a la zona de desarrollo próximo y al aprendizaje por descubrimiento, respectivamente.

El aprendizaje significativo tiene significatividad lógica, es decir, que los contenidos poseen una estructura coherente, clara y organizada; y permiten ser aprendidos de manera relevante. Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva de manera sustantiva.

El aprendizaje significativo tiene significatividad psicológica, o sea que requiere que los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos que tiene el alumno en su estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo requiere una disposición favorable (motivación) del alumno para relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe. Ausubel distingue entre tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza o formas de adquirir información.

2.1.15 TIPOS DE APRENDIZAJE

Todo aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando nuestro sistema nervioso y vamos organizando nuestro mapa. En el primer apartado de tipos de aprendizaje, los conceptos que entran son:

POR CONDICIONAMIENTO:

Determinados estímulos que provocan determinadas respuestas. Si los estímulos por azar o no se condicionan provocan que esta conducta inicial se refleje y se convierta un hábito.

POR IMITACIÓN O MODELAJE:

Muchas de las conductas son por imitación de las personas importantes y destacadas para nosotros.

POR APRENDIZAJE MEMORÍSTICO:

Aprendizaje académico, y no sabes lo que estas aprendiendo.

APRENDIZAJE DE MEMORIA CLÁSICO:

Por lo cual al cabo de unas horas ya no lo recuerdas.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Parte de cosas importantes para ti. A partir de ahí acumuladas 10 que ya sabías y lo haces tuyo

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:

Se basa en la participación activa de los alumnos y en la aplicación de los procesos de la ciencia, se postulaba como una alternativa a los métodos pasivos en la memorización y en la rutina.

El aprendizaje por descubrimiento presta menor atención a los contenidos concretos y se centra más en los métodos, por ello la actividad en clase debería basarse en el planteamiento, análisis y resolución de sistemas abiertos en las que el sujeto que aprende pueda construir los principios y leyes científicas.

APRENDIZAJE POR MOTIVACIÓN:

La motivación es una disposición interior que impulsa una conducta o mantiene una conducta.

Los impulsos, instintos o necesidades internas nos motivan a actuar de forma determinada. Yo aprendo lo que necesito y eso me motiva aprender.

APRENDIZAJE: "APRENDER A APRENDER”:

Es tener en cuenta que el estudiante es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, tomando en cuenta el conjunto de conocimientos previos que ha construido

el estudiante en sus experiencias educativas anteriores, o de aprendizajes espontáneos. El estudiante inicia un nuevo aprendizaje a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que adquiridos en su experiencia previa y los utiliza como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje.

2.1.16 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE

- Se puede enseñar todo lo que se puede aprender.
- Permite modificar lo que se ha aprendido antes.
- El aprendizaje tiene un carácter adaptativo.
- El aprendizaje por asociación es el aprendizaje más común.

2.1.17 ESTILOS DE APRENDIZAJE

Gregory (1979) manifiesta que: El estilo de aprendizaje consiste en comportamientos diferentes que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta al ambiente (p.11) Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo las personas perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. Esto se relaciona con la forma en que los estudiantes estructuran los conocimientos, interpretan la información, resuelven los problemas, etc.

2.1.17.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

- Son relativamente estables.
- Pueden variar en diferentes situaciones.
- Pueden mejorarse.
- Son también estilos de enseñanza.
- Son más eficaces si coinciden con el estilo de enseñanza del docente.

Los estilos de aprendizaje pueden clasificarse según tres criterios:

A) EL ESTILO VISUAL

Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.

En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer.

B) EL ESTILO AUDITIVO

Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

C) EL ESTILO KINESTÉSICO

Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico.

2.1.18 NIVELES DEL APRENDIZAJE

Mediante el aprendizaje se adquieren de manera comprensiva y significativa contenidos conceptuales (conocimientos, saberes, instrumentos de conocimiento), procedimentales (destrezas y habilidades) y actitudinales (sentimientos, actitudes, valores, principios y axiologías). El aprendizaje es. Distinto de la enseñanza que es inherente al profesor. Según el Ministerio de la Educación, de conformidad con el nuevo sistema educativo, se promueve, los siguientes niveles de aprendizaje:

AD (Logro destacado)	17 a 20
(Logro)	13 a 16

(En proceso)	11 a 12
(Con dificultades o en inicio)	10 y menos

A) EN EL INICIO DE APRENDIZAJE (C): Se conoce cuando el estudiante esta al inicio de las capacidades previstas, requiere mayor tiempo para lograr el nivel previsto y permite contextualizar los contenidos.

- La contextualización (cognitiva y afectiva) consiste en formarse una visión general (primera impresión) del nuevo conocimiento e identificarse plenamente con él.

B) EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE (B): Se concede cuando el estudiante está en proceso de superación de sus dificultades en un tiempo corto y razonable debe lograr capacidades previstas para el grado en función a sus capacidades, posibilita Comprender y asimilar nuevos conocimientos.

- La comprensión consiste en extraer de las frases los pensamientos contenidos y encontrar las relaciones existentes entre ellos.
- Durante la asimilación los contenidos pasan a formar parte de la estructura cognitiva del alumno.

C) LOGRO DE APRENDIZAJE (A): Se concede cuando el estudiante logra las capacidades previstas para el grado en función de sus capacidades y competencias, permite el análisis de los contenidos. El análisis consiste en discriminar las ideas principales de las secundarias.

D) LOGRO DESTACADO DEL APRENDIZAJE (AD): Se concede cuando el estudiante logra las capacidades superiores previstas para el grado en función a sus capacidades, permite el dominio, transferencia y producción del conocimiento.

- El dominio consiste en utilizar los conocimientos como verdaderos instrumentos del conocimiento, con mucha destreza, eficacia y eficiencia, de manera autónoma y cuando la situación lo requiera.
- La transferencia equivale a aplicar o utilizar los aprendizajes en la solución de nuevos problemas y en otros contextos.
- La producción se refiere a la creación o descubrimiento de nuevos conocimientos que evidencien creatividad, originalidad, flexibilidad y fluidez mental por parte de los alumnos.

2.1.19 ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

2.1.19.1. MANEJO DE INFORMACIÓN

Implica capacidades y actitudes relacionadas con el uso pertinente de la información, referida al desarrollo de los hechos y procesos históricos, geográficos y económicos, haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de las fuentes, escritas, audiovisuales u orales, con el objeto de adquirir nociones temporales e históricas, así como el desarrollo de habilidades en los procedimientos de la investigación documental en torno a la realidad social y humana, en el tiempo y en el espacio, en el ámbito local, regional, nacional y mundial.

2.1.19.2. COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL

Implica capacidades y actitudes orientadas a comprender, representar y comunicar conocimiento, utilizando y aplicando secuencias y procesos, analizando simultaneidades,

ritmos, similitudes; interrelacionando el tiempo y el espacio, respecto al desarrollo de los fenómenos y procesos geográficos y económicos; situándose en el tiempo y el espacio, empleando las categorías temporales y técnicas de representación del espacio. El estudiante evalúa la realidad social y humana, en el ámbito local, nacional y mundial; utilizando las fuentes de información, los códigos convencionales, técnicas e instrumentos elementales de orientación, con los cuales representa los espacios históricos, geográficos y económicos, en los ámbitos locales, regionales, nacionales y mundiales.

2.1.19.3. JUICIO CRÍTICO

Implica capacidades y actitudes que permiten reconocer, formular y argumentar puntos de vista, posiciones éticas, experiencias, ideas y proponer alternativas de solución; reflexionando ante los cambios del mundo actual, situándose en el tiempo y el espacio. El estudiante juzga la realidad espacial y temporal, asumiendo una actitud crítica y reflexiva, autónoma y comprometida; tomando la iniciativa, proponiendo y formulando, fundamentando y explicando soluciones viables y responsables frente a la problemática identificada en el desarrollo de los procesos históricos, geográficos y económicos en los ámbitos local, nacional y mundial.

2.1.20 RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE INTEGRACIÓN CURRICULAR Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE

La escuela, como garante de la transmisión cultural, no debería haber permanecido impasible ante los cambios producidos en las TIC. Sin embargo, la revolución informática ha sido tremendamente rápida y el esquema principal de funcionamiento de la escuela continúa anclado en sus orígenes, en el siglo XIX y la tecnología de la palabra impresa. El propósito de las tecnologías de información y comunicación como herramientas orientadas a fines curriculares se manifiesta en el logro de un mejor nivel de Aprendizaje y creatividad de los estudiantes.

La integración curricular de las tecnologías de información está relacionada con el aprendizaje por que combina la tecnología y el aprendizaje en una experiencia productiva que mueve al estudiante en un nuevo entendimiento.

Su necesidad de compromiso con un cambio amplio y significativo implica:

- Implica el uso de las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender.
- Facilita un aprendizaje significativo.
- Permite el uso del software educativo de una disciplina para realizar actividades del aprendizaje.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

INTEGRAR: Es un proceso que permite la unión, combinación de algo o de varias partes para conformar un todo

CURRICULUM: Es aquel conjunto de conocimientos o materias que los estudiantes deben superar en un ciclo académico o una modalidad de enseñanza

TECNOLOGÍA: Es el conjunto de conocimientos y técnicas aplicadas de forma lógica y ordenada, que le permiten al ser humano cambiar su entorno material o virtual para poder satisfacer sus necesidades.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones para poder facilitar diversas actividades

TECNOLOGÍA INFORMÁTICA: Es el conjunto de instrumentos que mejoran las capacidades del ser humano para interactuar con su entorno para mejorar la vida de las personas.

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: Son un conjunto de herramientas que constituyen nuevos soportes y canales para poder transmitir y difundir información.

NIVEL DE APRESTO DE LAS TICS: Es el nivel donde se da los primeros pasos del conocimiento para vencer el miedo y poder descubrir las potencialidades de la misma.

NIVEL DE USO DE LAS TICS: Es el nivel donde se conocen y usan las herramientas tecnológicas, pero sin ningún propósito curricular definido.

NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LAS TICS: Es nivel donde se emplean las herramientas tecnológicas con un propósito educativo que conforma el engranaje del aprender.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno se encuentra ubicada al este de la ciudad de Puno, en el Jr. Huaraz y por el oeste, en el Pasaje Hipólito Unanue. La mencionada institución es una institución estatal en donde se encuentran estudiantes de toda clase social, tanto en lo económico y sociocultural.

Con respecto a los padres de familia cabe mencionar que la mayoría de ellos son de economía moderada.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

MÉTODO

El método de investigación es cuantitativo, porque se busca determinar las características de las relaciones entre variables, empleando algunas técnicas e instrumentos propios de la estadística.

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
➤ Encuesta	Cuestionario
Observación	➤ Registro Auxiliar

TÉCNICA

Técnica de encuesta y su instrumento el cuestionario, aplicado a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, consistente en un listado de preguntas con el fin de extraer información requerida.

La técnica de observación sigue todas las fases del proceso de investigación; es decir, la delimitación del problema, la recogida de datos (registro) y su optimización para el análisis de los datos y la interpretación de resultados.

a) INSTRUMENTOS

Se utilizará los instrumentos:

- CUESTIONARIO

El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación.

- REGISTRO AUXILIAR

A través de un registro auxiliar se pretende reunir el mayor número de datos posibles acerca del aprendizaje de los estudiantes; que proporcionará un rico panorama general del mismo.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

POBLACIÓN

La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, 2006, p.239)

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

La Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno cuenta en su mayoría de estudiantes que son de distintas clases sociales, económicos y culturales. El nivel educativo presenta muchas variantes ya que en el nivel secundario prevalecen los cambios físicos, psicológicos y culturales de los alumnos.

3.4.1. POBLACIÓN Y MUESTREO DEL ESTUDIO

Las poblaciones participantes fueron (5) docentes y (240) estudiantes del 1ro al 5to grado del área de Historia Geografía y Economía de la I.E.S. Independencia Nacional de Puno, cuya cantidad se define en los siguientes cuadros.

Tabla 1: Población: 597 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, del primer al quinto año en el año 2015

POBLACIÓN	SECCIÓN				
ESTUDIANTES	1ro	2do	3ro	4to	5to
TOTAL	116	113	132	133	113
	597				

FUENTE: Sub Dirección

ELABORACIÓN: El investigador

MUESTRA

Muestra probabilística o dirigida sub grupo de la población en la que las elecciones de los elementos no dependen de la probabilidad si no de las características de la investigación. (Hernández, 2006, p. 241)

3.4.2 MÉTODO Y TIPO DE MUESTREO

Se utilizará la fórmula de probabilidad para poblaciones finitas y el método probabilístico aleatorio estratificado donde el proceso de la extracción de una muestra de una población finita garantiza que cada uno de los estratos de la población tiene la misma oportunidad de ser la muestra a la postre elegida. Esta técnica consiste en dividir la población en sub grupos o estratos de manera homogénea y heterogénea el uso del muestreo aleatorio estratificado reduce el error muestral, mejorando la precisión de nuestros resultados al realizar un estudio sobre la muestra.

CÁLCULO TAMAÑO DE MUESTRA

Nivel de precisión = 5% de error

Fórmula para determinar el tamaño de la muestra en un universo finito

FORMULA DE PROBABILIDAD PARA POBLACIONES DEFINIDAS

$$N = \frac{4 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2(N - 1) + 4 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

4 Representa los niveles de confiabilidad al 95.5%

P; q: son las varianzas. En caso que éstas sean desconocidas se presenta con 50 X 50

E: Representa el error admitido

N: Representa el tamaño de la población.

Remplazando valores

ESTUDIANTES:

$$N = \frac{4 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2(N - 1) + 4 \cdot p \cdot q}$$

$$N = \frac{4 \cdot 597 \cdot 50 \cdot 50}{25(597 - 1) + 4 \cdot 50 \cdot 50}$$

$$N = \frac{5970000}{14900 + 10000}$$

$$N = \frac{5970000}{24900}$$

$$N = 239.75$$

Entonces el tamaño de la muestra es igual a 239.75, que por efectos de redondeo es igual a 240.

Tabla 2: Muestra: 240 estudiantes de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno, del primer año, en el año 2015

POBLACIÓN	SECCIÓN				
ESTUDIANTES	1ro	2do	3ro	4to	5to
	46	48	47	45	54
TOTAL	240				

FUENTE: Sub Dirección

ELABORACIÓN: El investigador

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

3.4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptiva, en tal sentido se determinará e identificará la relación que existe entre el nivel de integración curricular TIC docente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año en el área de la I.E.S. Independencia Nacional de Puno.

3.4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es Correlacional Causal. (Hernández, 2006, p. 83)

Este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables pretenden responder a preguntas de investigación como las siguientes: ¿aumenta la autoestima del paciente conforme transcurre una psicoterapia orientada a él?, ¿a mayor variedad y autonomía en el trabajo corresponde mayor motivación intrínseca respecto de las tareas laborales?

3.6 PROCEDIMIENTO

Se realizará las siguientes acciones:

- Se tabulará y organizará la información.
- Se elaborará cuadros de distribución de frecuencia.
- Se elaborará gráficos a continuación se realizará la interpretación de los cuadros y gráficos.
- Para determinar la hipótesis se usará el coeficiente de variación para datos cuantitativos.

3.7 VARIABLES

SISTEMA DE VARIABLES

VARIABLE NÚMERO UNO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala
V1 Nivel de Integración Curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes	1.1. Nivel de Aprestamiento	1.1.1. Conoce las TIC 1.1.2. Reconoce la importancia de las TIC	Encuesta	Likert
	1.2. Nivel de Uso	1.2.1. Usa las TIC para sus actividades en el aula		Si (1) No (0) Excelente Muy bueno Bueno Regular Pésimo Nada Poco Regular Bastante Mucho Algunas veces Nunca
		1.2.2. Navega adecuadamente por internet		
		1.2.3. Usa el software para diseñar materiales		
	1.3. Nivel de Integración	1.3.1. Adapta las TIC en un fin metodológico en el aula		
		1.3.2. Aplica algún software educativo en las sesiones de aprendizaje.		
		1.3.3. Diseña Software básicos a fines de su área		
		1.3.4. Utiliza la computadora para un fin educativo		

VARIABLE NÚMERO DOS

VARIABLE	DIMENCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA
V2 El aprendizaje de los estudiantes	2.1. Manejo de Información	2.1.1. Identifica	Registro Auxiliar	Con Dificultades (0-10)
		2.1.2. Discrimina		En Proceso (11-12)
		2.1.3. Analiza / Selecciona		
	2.1.4. Organiza			
	2.1.5. Infiere			
	2.1.6. Interpreta			
2.2. Comprensión espacio-temporal	2.2.1. Identifica / Analiza	Logro (13-16)		
	2.2.2. Utiliza			
2.3. Juicio Crítico	2.2.3. Imagina / Propone		Logro Destacado (17-20)	
	2.2.4. Argumenta			
	2.2.5. Asume			
	2.2.6. Formula / Juzga			
	2.3.1. Utiliza / Crea			
2.3.2. Predice / Formula				
2.3.3. Analiza / Interpreta				
2.3.4. Juzga / Evalúa				
2.3.5. Argumenta				

3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.8.1. NIVEL DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS DOCENTES

A) NIVEL DE APRESTO

Tabla 3: Sexo de los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno

SEXO	NÚMERO DE DOCENTES	FRECUENCIA ACUMULADA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
MASCULINO	3	3	0.6	60%
FEMENINO	2	5	0.4	40%
TOTAL	5		1.0	100%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 1: Sexo de los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno



FUENTE: Tabla N° 3

ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro n° 3 y gráfico n° 1 con respecto al sexo de los docentes Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, notamos que el 60% de docentes son varones (masculino) y el 40% de docentes son mujeres (femenino) de un total de 5 docentes del área de Historia Geografía y Economía

Se puede concluir que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional pertenecen al sexo masculino, además cabe resaltar que cada docente está encargado de todo un grado académico.

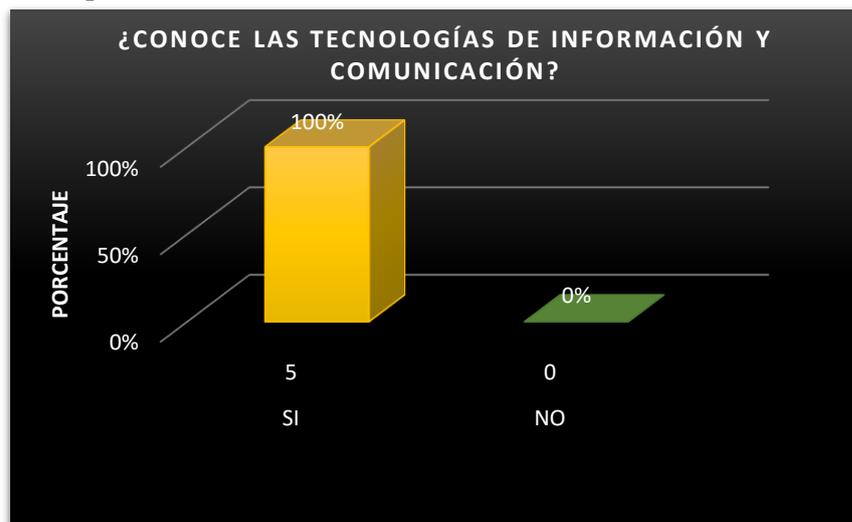
Tabla 4: Resultados obtenidos sobre ¿conoce las tecnologías de información y comunicación? del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno

ESCALA	NÚMERO DE DOCENTES	FRECUENCIA ACUMULADA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
SI	5	5	1.0	100%
NO	0	5	0.0	0%
TOTAL	5	5	1.0	100%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 2: Resultados obtenidos sobre ¿conoce las tecnologías de información y comunicación? del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno



FUENTE: Tabla N° 4

ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro n° 4 y el gráfico n° 2 con respecto a la pregunta ¿conoce las tecnologías de información y comunicación? Del cuestionario realizado a los docentes de la institución educativa secundaria independencia nacional, se observa lo siguiente: el 100% de docentes respondieron que si conocen las Tecnologías de Información y Comunicación.

Este gráfico expone que todos los docentes de la Institución Educativa Independencia Nacional conocen las tecnologías de información y comunicación, pero no lo utilizan con una finalidad educativa.

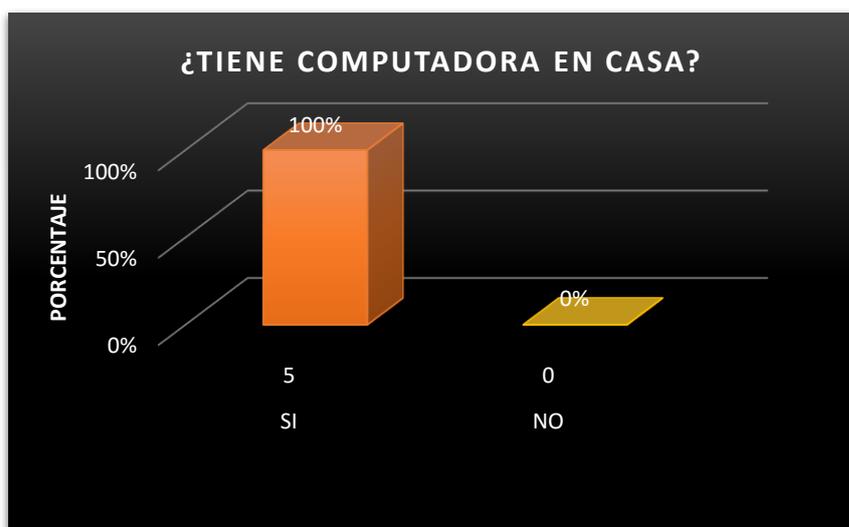
Tabla 5: Resultados obtenidos sobre ¿tiene computadora en casa? Del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno

ESCALA	NÚMERO DE DOCENTES	FRECUENCIA ACUMULADA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
SI	5	5	1.0	100%
NO	0	5	0.0	0%
TOTAL	5	5	1.0	100%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 3: Resultados obtenidos sobre ¿tiene computadora en casa? del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno



FUENTE: Tabla N° 5

ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro n° 5 y el gráfico n° 3 con respecto a la pregunta ¿tiene computadora en casa? del cuestionario realizado a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, se observa lo siguiente: 5 docentes respondieron que si tienen computadora en casa esto corresponde al 100%.

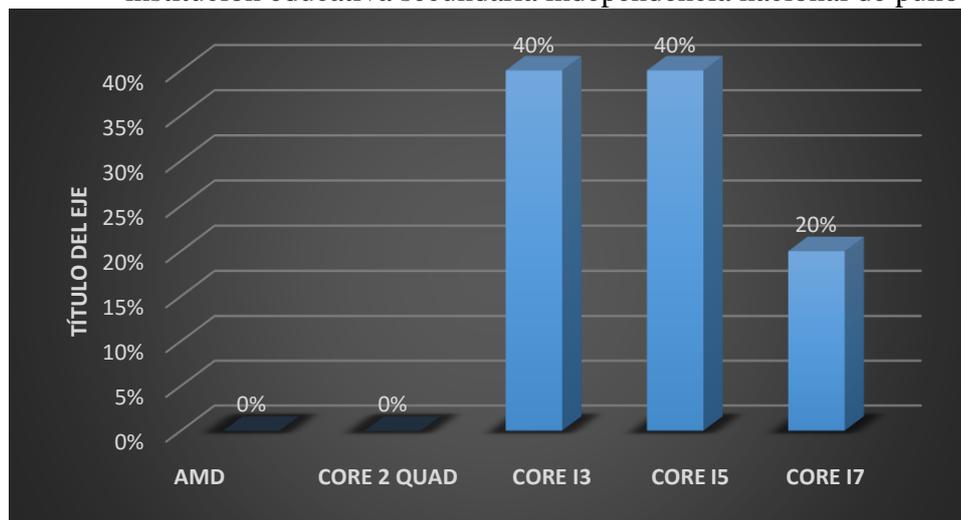
De este gráfico se puede concluir que todos los docentes tienen una computadora en casa, cabe resaltar que de alguna manera ese es un aspecto muy positivo en la investigación.

Tabla 6: Resultados obtenidos sobre “tipo de procesadores” del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno

TIPO DE COMPUTADORA	NÚMERO DE DOCENTES	FRECUENCIA ACUMULADA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
AMD	0	0	0.0	0%
CORE 2 qua	0	0	0.0	0%
CORE i3	2	2	0.4	40%
CORE i5	2	4	0.4	40%
CORE i7	1	5	0.2	20%
TOTAL	5		1.0	100%

FUENTE: Cuestionario
ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 4: Resultados obtenidos sobre “tipo de procesadores” del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno



FUENTE: Tabla N° 6
ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro n° 6 y el gráfico n° 4 con respecto a la pregunta ¿tipo de procesadores? del cuestionario realizado a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, se observa lo siguiente: 1 docente respondió Core i7 que representa al 20%, 2 docentes respondieron Core i5 que representa al 40% y 2 docentes respondieron Core i3 que representa al 40%.

En el gráfico N° 4 se puede observar que gran parte de los docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional están relacionados con los avances tecnológicos por que utilizan más el Core i3 y el Core i7 para realizar sus actividades académicas.

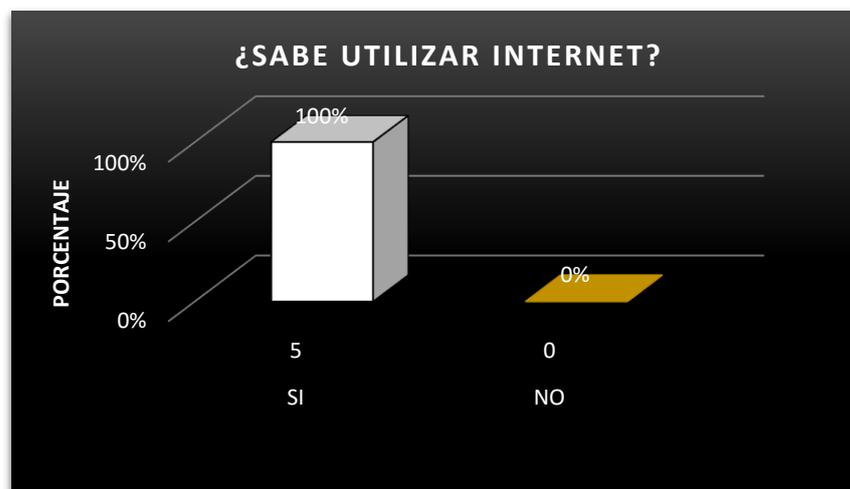
Tabla 7: Resultados obtenidos sobre ¿sabe utilizar internet? del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno

ESCALA	NÚMERO DE DOCENTES	FRECUENCIA ACUMULADA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
SI	5	5	1.0	100%
NO	0	5	0.0	0%
TOTAL	5		1.0	100%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 5: Resultados obtenidos sobre ¿sabe utilizar internet? del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno



FUENTE: Tabla N° 7

ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro n° 7 y el gráfico n° 5 con respecto a la pregunta ¿sabe utilizar Internet? del cuestionario realizado a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, se observa lo siguiente: 5 docentes respondieron que sí que representan al 100%.

En este grafico se puede observar que todos docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional utilizan el internet pero no de la manera más adecuada para impulsar el aprendizaje de sus estudiantes.

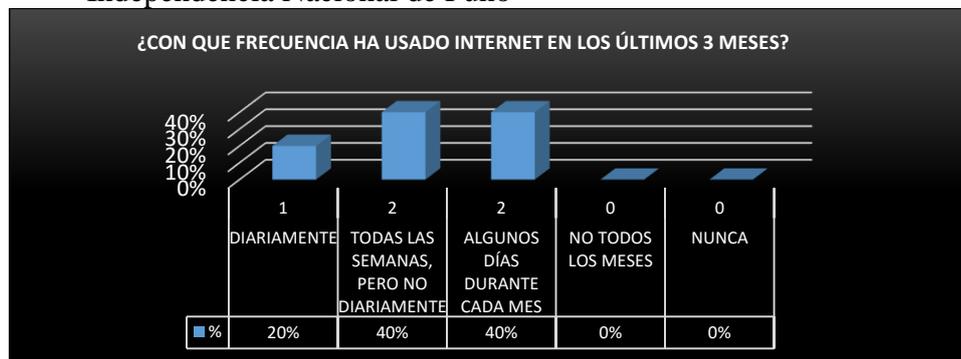
Tabla 8: Resultados obtenidos sobre ¿con que frecuencia ha usado internet en los últimos 3 meses? del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno

FRECUENCIA	NÚMERO DE DOCENTES	FRECUENCIA ACUMULADA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
Diariamente	1	1	0.2	20%
Todas las semanas, pero no diariamente	2	3	0.4	40%
Algunos días durante cada mes	2	5	0.4	40%
No todos los meses	0	5	0.0	0%
Nunca	0	5	0.0	0%
TOTAL	5		1.0	100%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 6: Resultados obtenidos sobre ¿con que frecuencia ha usado internet en los últimos 3 meses? Del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno



FUENTE: Tabla N° 8

ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro n° 8 y el gráfico n° 6 con respecto a la pregunta ¿con que frecuencia ha usado internet en los últimos 3 meses? del cuestionario realizado a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, se observa lo siguiente: 1 docente respondió diariamente que representa al 20%, 2 docentes respondieron todas las semanas, pero no diariamente que representan el 40% y 2 docentes respondieron que algunos días durante cada mes que representa el 40%. Este gráfico muestra que la mayoría de docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional no acuden diariamente al servicio del internet lo cual perjudica a una eficiente integración curricular de las tecnologías de información y comunicación para poder mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

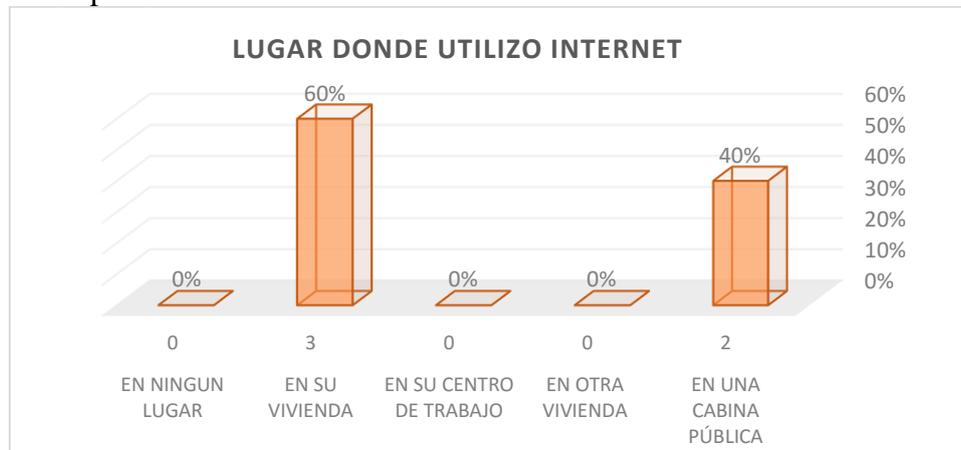
Tabla 9: Resultados obtenidos sobre en los 3 últimos meses, mencione los lugares donde utilizo el servicio de internet, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno

LUGAR	NÚMERO DE DOCENTES	FRECUENCIA ACUMULADA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
En ningún lugar	0	0	0.0	0%
En su vivienda	3	3	0.6	60%
En su centro de trabajo	0	3	0.0	0%
En otra vivienda de familiares o conocidos	0	3	0.0	0%
En una cabina pública	2	5	0.4	40%
TOTAL	5		1.0	100%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 7: Resultados obtenidos sobre en los 3 últimos meses, mencione los lugares donde utilizo el servicio de internet, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno



FUENTE: Tabla N° 9

ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro n° 9 y el gráfico n° 7 con respecto a la pregunta “en los 3 últimos meses, mencione los lugares donde utilizo el servicio de internet” del cuestionario realizado a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, se observa lo siguiente: 3 docentes respondieron que en su vivienda que corresponden al 60% y 2 docentes respondieron que en una cabina pública que corresponden al 40%.

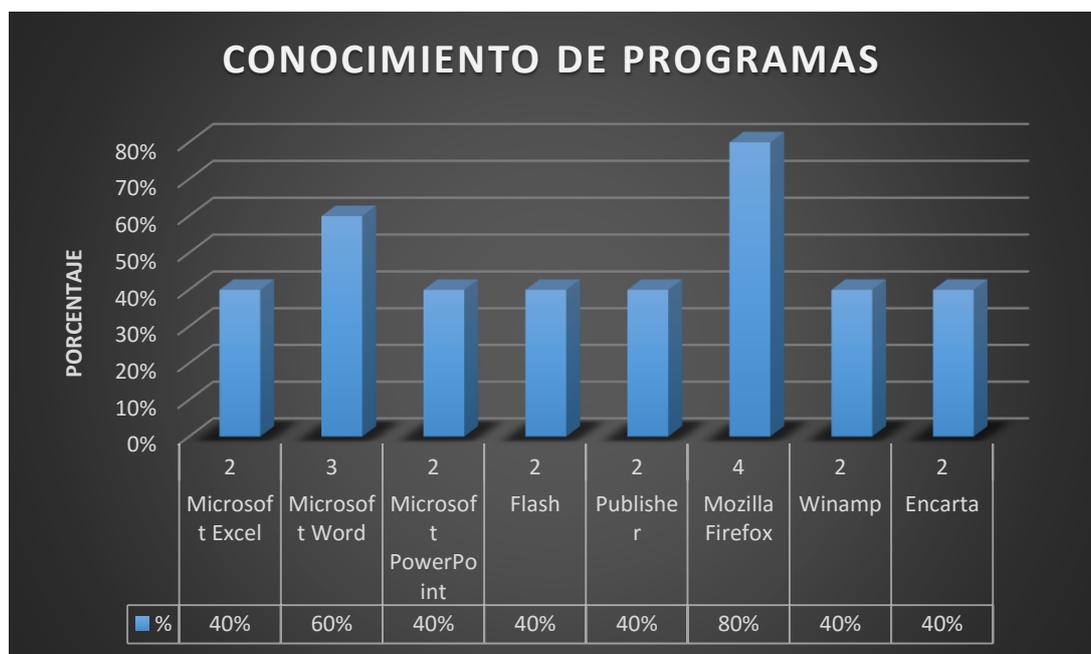
Se puede concluir que la mayoría de docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional utilizan el servicio de internet en sus viviendas, pero lamentablemente no le dan una buena utilidad para su profesión.

Tabla 10: Resultados obtenidos sobre programas que tengan conocimiento, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno

PROGRAMAS	NUMERO DE DOCENTES	FRECUENCIA RELATIVA	%
Microsoft Excel	2	0.4	40%
Microsoft Word	3	0.6	60%
Microsoft PowerPoint	2	0.4	40%
Flash	2	0.4	40%
Publisher	2	0.4	40%
Mozilla Firefox	4	0.8	80%
Winamp	2	0.4	40%
Encarta	2	0.4	40%

FUENTE: Cuestionario
ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 8: Resultados obtenidos sobre programas que tengan conocimiento, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno



FUENTE: Tabla N° 10
ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro n° 10 y el gráfico n° 8 con respecto a que programas tiene conocimiento del cuestionario realizado a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, se observa lo siguiente: 2 docentes respondieron que conocen Microsoft Excel que corresponden a un 40%, 3 docentes respondieron que conocen Microsoft Word que corresponden a un 60%, 2 docentes respondieron que conocen Microsoft Power Point que corresponden a un 40%, 2 docentes respondieron que conocen Flash que corresponden a un 40%, 2 docentes respondieron que conocen Publisher que corresponden a un 40%, 4 docentes respondieron que conocen Mozilla Firefox que corresponden a un 80%, 2 docentes respondieron que conocen Winamp que corresponden a un 40% y 2 docentes respondieron que conocen Encarta que corresponden a un 40%.

Se puede concluir que la mayoría de docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional tienen conocimiento del Microsoft Word y Mozilla Firefox, los mismos que les ayuda a desempeñar su labor docente.

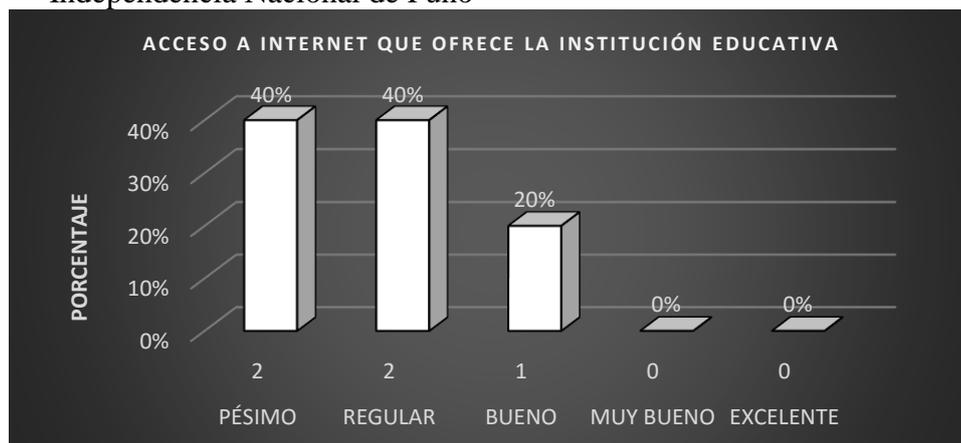
B) NIVEL DE USO

Tabla 11: Resultados obtenidos sobre servicios de acceso a internet que ofrece la institución educativa, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno

ESCALA	NÚMERO DE DOCENTES	FRECUENCIA ACUMULADA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
PÉSIMO	2	2	0.4	40%
REGULAR	2	4	0.4	40%
BUENO	1	5	0.2	20%
MUY BUENO	0	5	0.0	0%
EXCELENTE	0	5	0.0	0%
TOTAL	5		1.0	100%

FUENTE: Cuestionario
ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 9: Resultados obtenidos sobre servicios de acceso a internet que ofrece la institución educativa, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno



FUENTE: Tabla N° 11
ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro n° 11 y el gráfico n° 9 con respecto servicios de acceso a internet que ofrece la Institución Educativa del cuestionario realizado a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, se observa lo siguiente: 2 docentes califican el servicio como pésimo que corresponden al 40%, 2 docentes califican el servicio como regular que corresponden al 40% y un docente califico el servicio como bueno que corresponde al 20%.

Se puede concluir que gran parte de los docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional valoran el servicio de acceso de internet de la institución educativa como pésimo y regular, el motivo es porque la institución no cuenta con un centro de cómputo bien implementado.

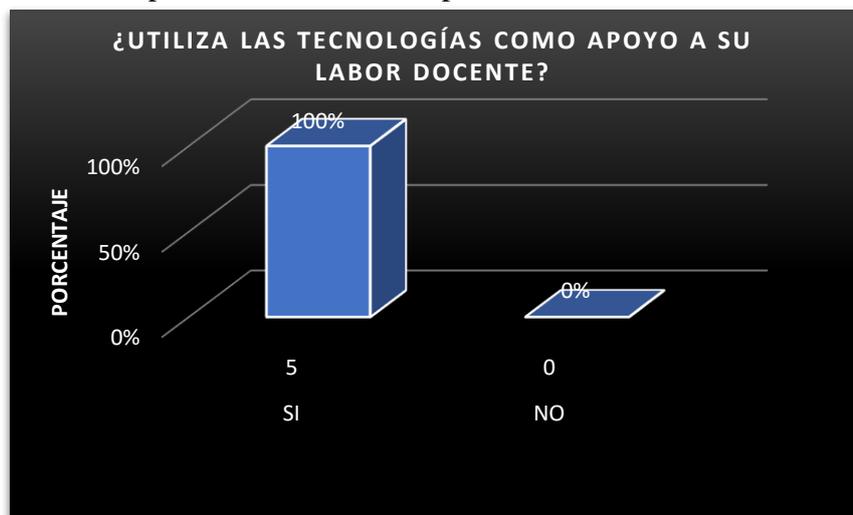
Tabla 12: Resultados obtenidos sobre ¿utiliza las tecnologías como apoyo a su labor docente?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno

ESCALA	NÚMERO DE DOCENTES	FRECUENCIA ACUMULADA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
SI	5	5	1.0	100%
NO	0	5	0.0	0%
TOTAL	5		1.0	100%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 10: Resultados obtenidos sobre ¿utiliza las tecnologías como apoyo a su labor docente?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno



FUENTE: Tabla N° 12

ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro n° 12 y el gráfico n° 10 con respecto a la pregunta ¿utiliza las tecnologías como apoyo a su labor docente? del cuestionario realizado a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, se observa lo siguiente: 5 docentes respondieron que si utilizan las tecnologías para su labor docente que corresponden a un 100%.

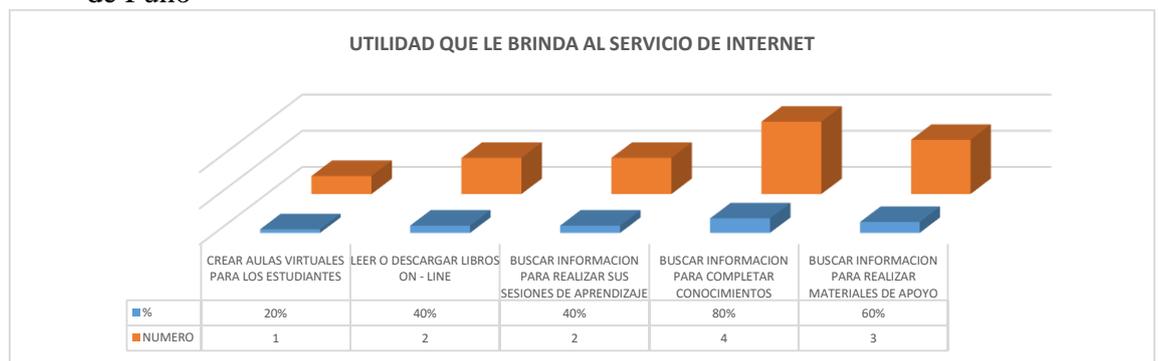
Se puede concluir que todos los docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional si utilizan las tecnologías para su labor docente, pero para mejorar el conocimiento personal y no para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Tabla 13: Resultados obtenidos sobre la utilidad que le brinda al servicio de internet, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno

Utilidad	Número de docentes	Frecuencia relativa	%
Crear aulas virtuales para los estudiantes	1	0.2	20%
Leer o descargar libros on – line	2	0.4	40%
Buscar información para realizar sus sesiones de aprendizaje	2	0.4	40%
Buscar información para completar conocimientos	4	0.8	80%
Buscar información para realizar materiales de apoyo	3	0.6	60%

FUENTE: Cuestionario
ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 11: Resultados obtenidos sobre la utilidad que le brinda al servicio de internet, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno



FUENTE: Tabla N° 13
ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro n° 13 y el gráfico n° 11 con respecto a la utilidad que le brinda al servicio de internet del cuestionario realizado a los docentes de la institución educativa secundaria independencia nacional, se observa lo siguiente: 1 docente respondió que utiliza el servicio de internet para crear aulas virtuales para los estudiantes que corresponde a un 20%, 2 docentes respondieron que utilizan el servicio de internet para leer o descargar libros on – line que corresponden a un 40%, 2 docentes respondieron que utilizan el servicio de internet para buscar información para realizar sus sesiones de aprendizaje que corresponden a un 40%, 4 docentes respondieron que utilizan el servicio de internet para buscar información para completar conocimientos que corresponden a un 80%, 3 docentes respondieron que utilizan el servicio de internet para buscar información para realizar materiales de apoyo que corresponden a un 60%.

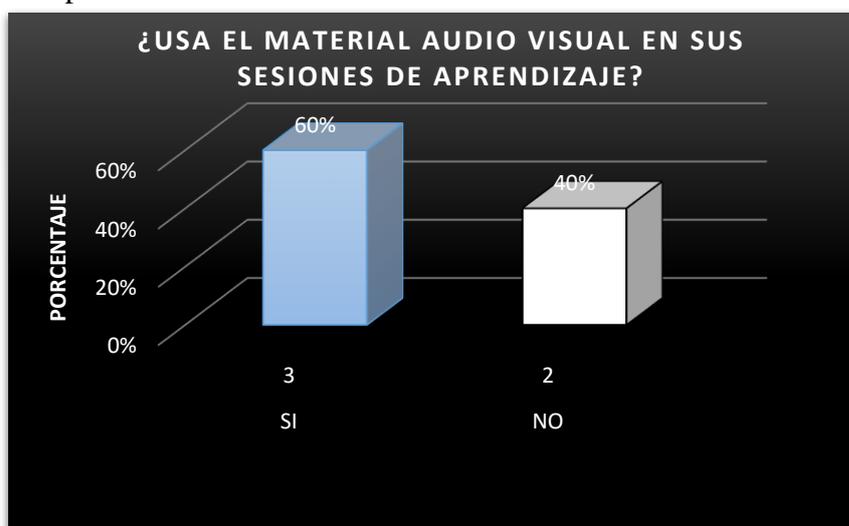
Del gráfico se puede concluir que la mayoría de los docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional utilizan el servicio de internet para buscar información para completar conocimientos.

Tabla 14: Resultados obtenidos sobre ¿usa el material audio visual en sus sesiones de aprendizaje?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno

ESCALA	NÚMERO DE DOCENTES	FRECUENCIA ACUMULADA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
SI	3	3	0.6	60%
NO	2	5	0.4	40%
TOTAL	5		1.0	100%

FUENTE: Cuestionario
ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 12: Resultados obtenidos sobre ¿usa el material audio visual en sus sesiones de aprendizaje?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno



FUENTE: Tabla N° 14
ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro n° 14 y el gráfico n° 12 con respecto a la pregunta ¿usa el material audio visual en sus sesiones de aprendizaje? del cuestionario realizado a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, se observa lo siguiente: 3 docentes respondieron que sí que corresponde a un 60% y 2 docentes respondieron que no que corresponde a un 40%.

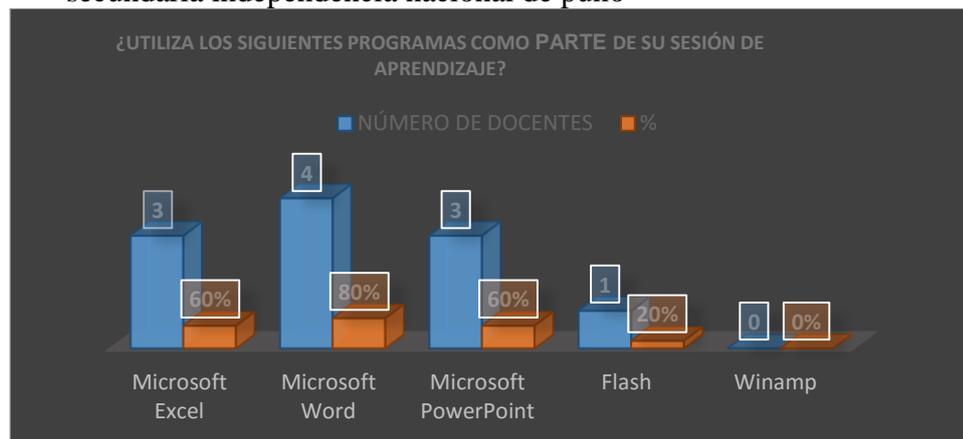
Se puede concluir que el 40% de los docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional no utilizan el material audio visual en sus sesiones de aprendizaje, esto se debe a la falta de información sobre un uso adecuado de las tecnologías en el ámbito educativo.

Tabla 15: Resultados obtenidos sobre ¿utiliza los siguientes programas como parte de su sesión de aprendizaje?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno

PROGRAMAS	NÚMERO DE DOCENTES	FRECUENCIA RELATIVA	%
Microsoft Excel	3	0.6	60%
Microsoft Word	4	0.8	80%
Microsoft PowerPoint	3	0.6	60%
Flash	1	0.2	20%
Winanp	0	0	0%

FUENTE: Cuestionario
ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 13: Resultados obtenidos sobre ¿utiliza los siguientes programas como parte de su sesión de aprendizaje?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno



FUENTE: Tabla N° 15
ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro n° 15 y el gráfico n° 13 con respecto a la pregunta ¿utiliza los siguientes programas como parte de su sesión de aprendizaje? del cuestionario realizado a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, se observa lo siguiente: 3 docentes utilizan Microsoft Excel que corresponden a un 60%, 4 docentes utilizan Microsoft Word que corresponde a un 80%, 3 docentes utilizan Microsoft PowerPoint que corresponde a un 60% y un docente utiliza Flash que corresponde a un 20%.

Se puede concluir que la mayoría de los docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional utilizan generalmente el Microsoft Word para su labor docente lo cual se puede considerar como un Nivel de Integración curricular muy baja.

C) NIVEL DE INTEGRACIÓN

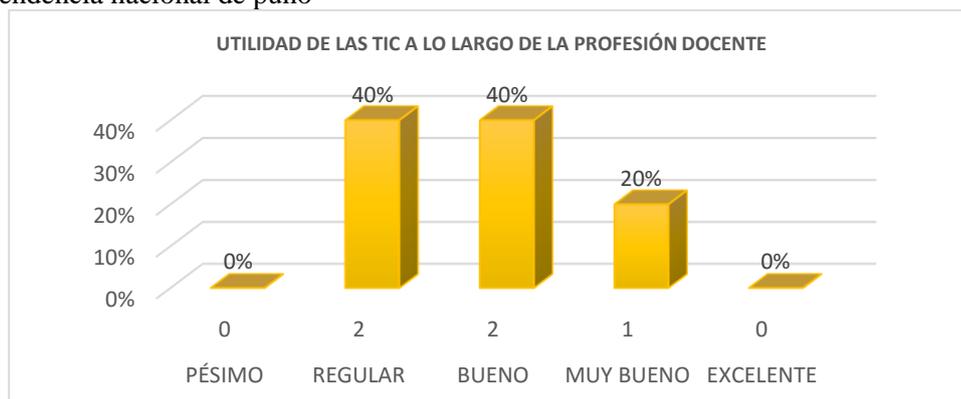
Tabla 16: Resultados obtenidos sobre la utilidad de las tecnologías de información y comunicación que le a dado a lo largo de su profesión docente, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno

ESCALA	NÚMERO DE DOCENTES	FRECUENCIA ACUMULADA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
Pésimo	0	0	0.0	0%
Regular	2	2	0.4	40%
Bueno	2	4	0.4	40%
Muy bueno	1	5	0.2	20%
Excelente	0	5	0.0	0%
TOTAL	5		1.0	100%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 14: Resultados obtenidos sobre la utilidad de las tecnologías de información y comunicación que le a dado a lo largo de su profesión docente, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno



FUENTE: Tabla N° 16

ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro n° 16 y el gráfico n° 14 con respecto a la utilidad de las Tecnologías de Información y Comunicación que le ha dado a lo largo de su profesión docente del cuestionario realizado a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, se observa lo siguiente: 2 docentes respondieron que le dieron una utilidad regular que corresponde a un 40%, 2 docentes respondieron que le dieron una utilidad buena que corresponde a un 40% y un docente respondió que le dio una utilidad muy buena que corresponde a un 20%.

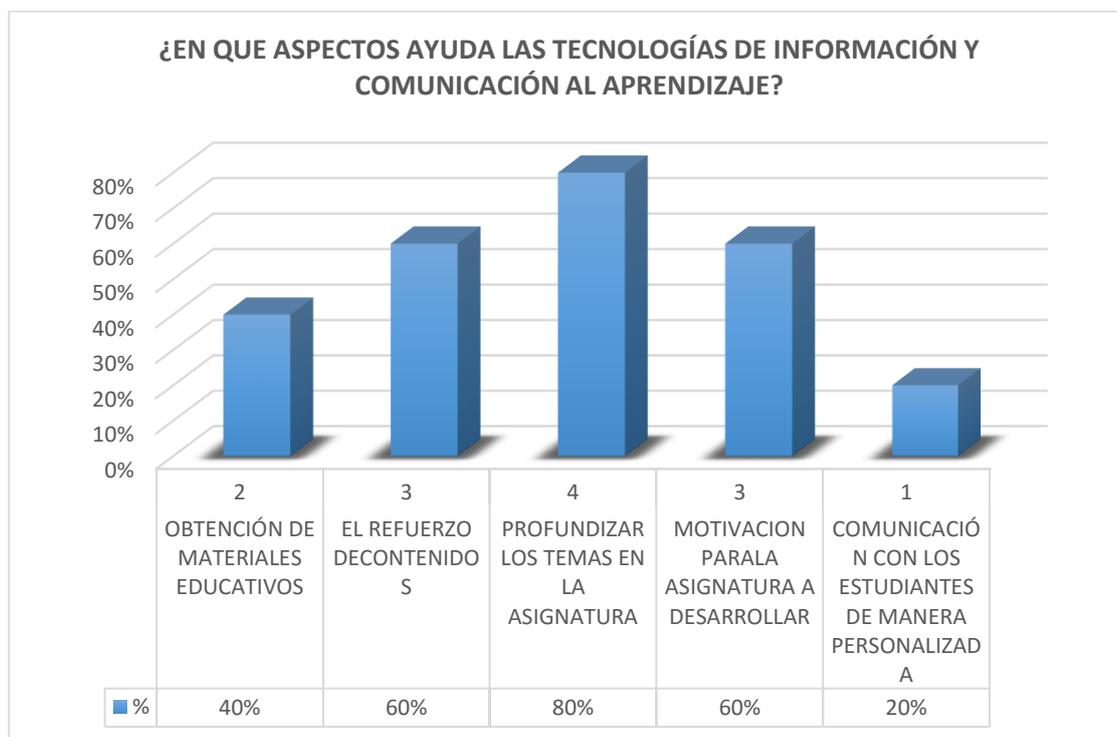
Se puede concluir que gran parte de los docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional no le brindan una utilidad adecuada a las pocas implementaciones tecnológicas que poseen, esto a causa de la falta de capacitaciones sobre estos recursos.

Tabla 17: Resultados obtenidos sobre ¿en qué aspectos ayuda las tecnologías de información y comunicación al aprendizaje?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno

ASPECTOS	NUMERO DE DOCENTES	FRECUENCIA RELATIVA	%
Obtención de materiales educativos	2	0.4	40%
El refuerzo de contenidos	3	0.6	60%
Profundizar los temas en la asignatura	4	0.8	80%
Motivación para la asignatura a desarrollar	3	0.6	60%
Comunicación con los estudiantes de manera personalizada	1	0.2	20%

FUENTE: Cuestionario
ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 15: Resultados obtenidos sobre ¿en qué aspectos ayuda las tecnologías de información y comunicación al aprendizaje?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno.



FUENTE: Tabla N° 17
ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro n° 17 y el gráfico n° 15 con respecto a la pregunta ¿en qué aspectos ayuda las tecnologías de información y comunicación al aprendizaje? del cuestionario realizado a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, se observa lo siguiente: 2 docentes respondieron que las tecnologías ayudan a la obtención de materiales educativos esto corresponde a un 40%, 3 docentes respondieron que las tecnologías ayudan al refuerzo de contenidos esto corresponde a un 60%, 4 docentes respondieron que las tecnologías ayudan a profundizar los temas en la asignatura esto corresponde a un 80%, 3 docentes respondieron que las tecnologías ayudan a la motivación de la asignatura esto corresponde a un 60% y 2 docentes respondieron que las tecnologías ayudan a la comunicación con los estudiantes de manera personalizada esto corresponde a un 40%.

Este gráfico muestra que gran parte de los docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional piensan que las tecnologías solo ayudan a profundizar los temas de la asignatura, esto demuestra que los docentes tienen que ser capacitados en la integración curricular de las tecnologías de información y comunicación para poder lograr un mayor aprendizaje en sus estudiantes.

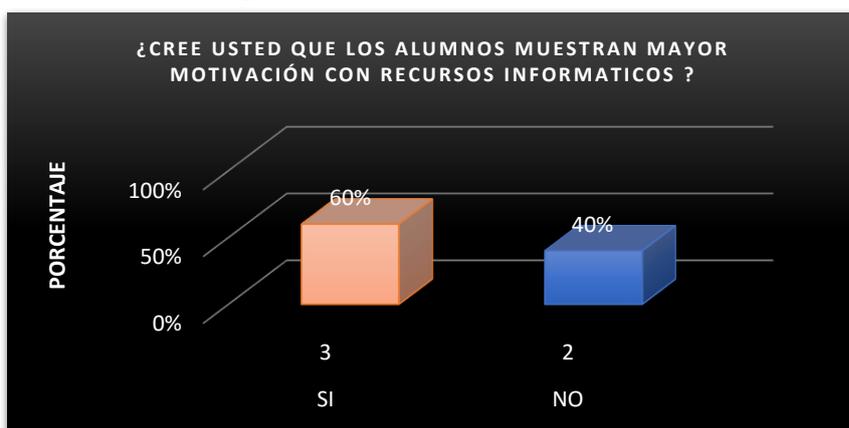
Tabla 18: Resultados obtenidos sobre ¿cree usted que los alumnos muestran mayor motivación con aquellas asignaturas que utilizan recursos informáticos para desarrollar sus contenidos?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno

ESCALA	NÚMERO DE DOCENTES	FRECUENCIA ACUMULADA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
SI	5	5	1.0	100%
NO	0	5	0.0	0%
TOTAL	5		1.0	100%

FUENTE: Cuestionario

ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 16: Resultados obtenidos sobre ¿cree usted que los alumnos muestran mayor motivación con aquellas asignaturas que utilizan recursos informáticos para desarrollar sus contenidos?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno



FUENTE: Tabla N° 18

ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro n° 18 y el gráfico n° 16 con respecto a la pregunta ¿cree usted que los alumnos muestran mayor motivación con aquellas asignaturas que utilizan recursos informáticos para desarrollar sus contenidos? del cuestionario realizado a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, se observa lo siguiente: 3 docentes respondieron que sí, esto corresponde a un 60%, 2 docentes respondieron que no esto corresponde a un 40%.

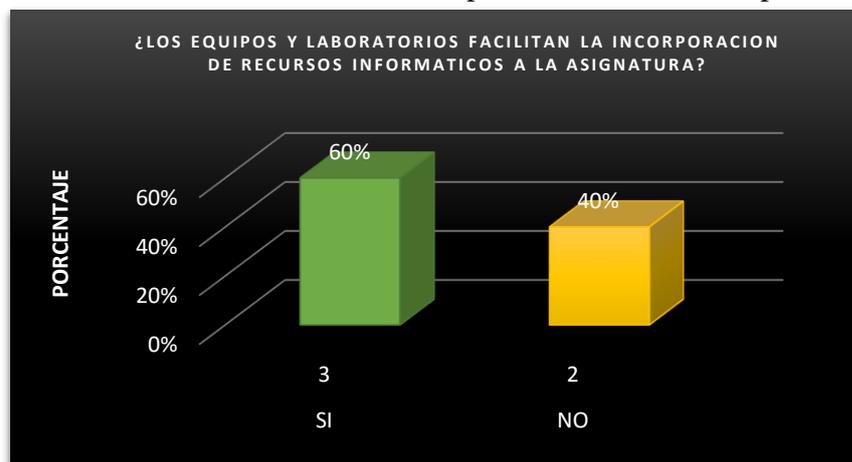
Se puede concluir que los docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional solo un 60% saben o tienen la capacidad para poder integrar al currículo, pero el otro 40% necesitan capacitaciones obligatoriamente con respecto al tema.

Tabla 19: Resultados obtenidos sobre ¿los equipos y laboratorios facilitan la incorporación de recursos informáticos a la asignatura?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno

ESCALA	NÚMERO DE DOCENTES	FRECUENCIA ACUMULADA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	%
SI	3	3	0.6	60%
NO	2	5	0.4	40%
TOTAL	5		1.0	100%

FUENTE: Cuestionario
ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 17: Resultados obtenidos sobre ¿los equipos y laboratorios facilitan la incorporación de recursos informáticos a la asignatura?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la institución educativa secundaria independencia nacional de puno



FUENTE: Tabla N° 19
ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro n° 19 y el gráfico n° 17 con respecto a la pregunta ¿los equipos y laboratorios facilitan la incorporación de recursos informáticos a la asignatura? del cuestionario realizado a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, se observa lo siguiente: 3 docentes respondieron que sí, esto corresponde a un 60%, 2 docentes respondieron que no esto corresponde a un 40%.

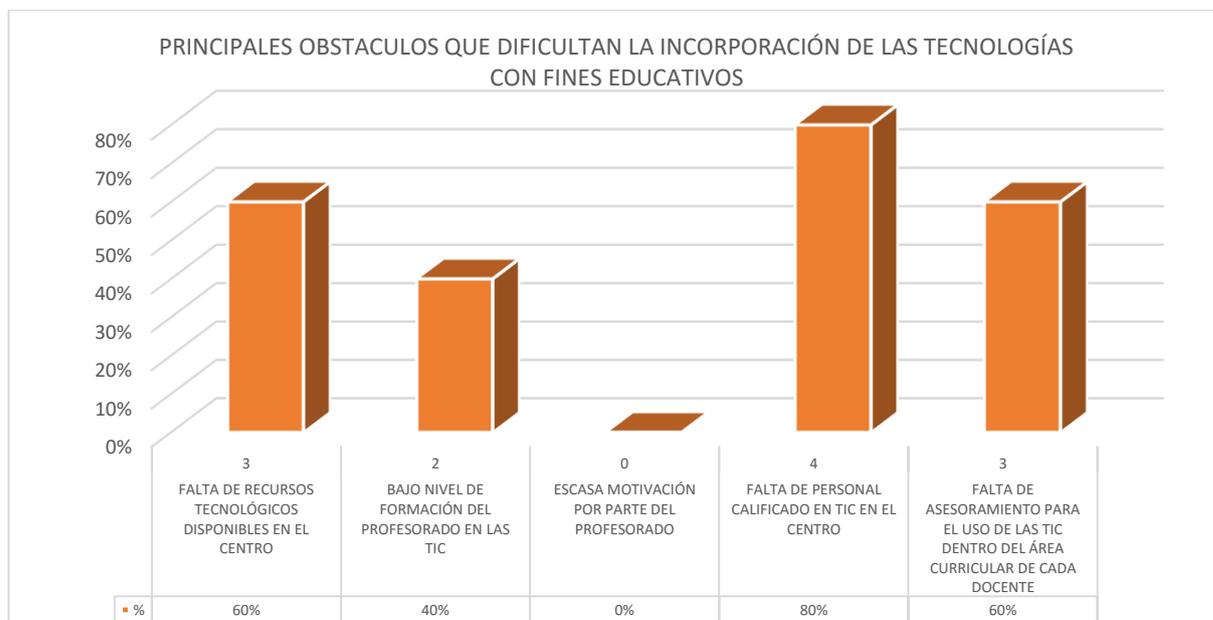
Este gráfico muestra que el 60% de los docentes del área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa secundaria independencia nacional piensan que los equipos y laboratorios si facilitan la incorporación de recursos informáticos a la asignatura, pero el otro 40% piensan que no, porque generalmente no saben cómo.

Tabla 20: Resultados obtenidos sobre ¿cuáles son principales obstáculos que dificultan la incorporación de las tecnologías con fines educativos?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno

OBSTACULOS	NÚMERO DE DOCENTES	FRECUENCIA RELATIVA	%
Falta de recursos tecnológicos disponibles en el centro	3	0.6	60%
Bajo nivel de formación del profesorado en las tic	2	0.4	40%
Escasa motivación por parte del profesorado	0	0	0%
Falta de personal calificado en tic en el centro	4	0.8	80%
Falta de asesoramiento para el uso de las tic dentro del área curricular de cada docente	3	0.6	60%

FUENTE: Cuestionario
ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 18: Resultados obtenidos sobre ¿cuáles son principales obstáculos que dificultan la incorporación de las tecnologías con fines educativos?, del cuestionario realizado a los docentes del área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno



FUENTE: Tabla N° 20
ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro n° 20 y el gráfico n° 18 con respecto a la pregunta ¿cuáles son principales obstáculos que dificultan la incorporación de las tecnologías con fines educativos? del cuestionario realizado a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, se observa lo siguiente: 3 docentes respondieron que el obstáculo es la falta de recursos tecnológicos en el centro que corresponde a un 60%, 2 docentes respondieron que el obstáculo es el bajo nivel de formación del profesorado en las tic que corresponde a un 40%, 4 docentes respondieron que el obstáculo es la falta de un personal calificado en tic en el centro y 3 docentes respondieron que el obstáculo es la falta de asesoramiento para el uso de las tic dentro del área curricular de cada docente esto corresponde a un 60%.

Se puede concluir que la mayoría de los docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional piensan que el principal obstáculo que dificulta la incorporación de las tecnologías con fines educativos es la falta de personal calificado sobre la integración curricular de las Tecnologías de Información y comunicación en la Institución Educativa.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

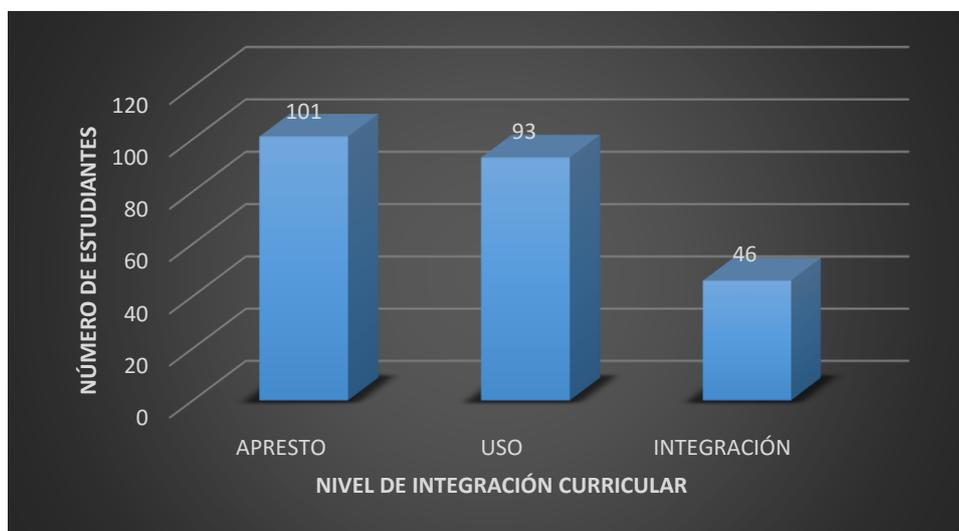
4.1 Resultados sobre nivel de relación que existe entre el nivel de integración curricular de las tecnologías de información y comunicación de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en el área de historia geografía y economía.

Tabla 21: Nivel de integración curricular

Nivel	No de estudiantes	Porcentaje
Apresto	101	42.08
Uso	93	38.75
Integración	46	19.17
Total	240	100.00

FUENTE: Análisis de resultados
ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 19: Nivel de integración curricular



FUENTE: Tabla N° 21
ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: EL cuadro N° 21 y el gráfico N° 19 muestran el nivel de integración con los que se trabajó en la investigación, en ello se tuvo a 101 estudiantes que representa el 42,08% siendo esta la mayor frecuencia, las que se ubican en el nivel de Apresto, 93 estudiantes que representa el 38,75% se ubican en el nivel de Uso y a 46 estudiantes que representa el 19,17% se ubican en el nivel de Integración.

Tabla 22: Estadísticos descriptivos

Nivel	Media	Desviación típica	Coeficiente de variación
Apresto	10,78	2,918	0.2707
Uso	12,49	2,526	0.1809
Integración	13,48	1,670	0.0497
Total	11,96	2,772	0.2274

FUENTE: Análisis de resultados
ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 22 de la estadísticos descriptivos muestra resultados sobre la media, la desviación típica y el coeficiente de variación en cada nivel, observando en ello que el nivel que más eficiencia muestra es el de integración, porque tiene una media superior a los otros dos niveles (13,48), con una desviación típica de 1,670 que es la mínima dentro de los tres grupos, demostrando con ello la poca desviación y el coeficiente de variación en este nivel es de 0,0497 que equivale a un 4,97% de heterogeneidad en el grupo y un 95,03% de homogeneidad dentro del grupo.

Tabla 23: Comparaciones múltiples

Nivel de Integración		Nivel de integración	Diferencia de medias	Error típ.	Sig.
Dimensión	Apresto	Medio	-1,71	,369	,000
		Alto	-2,70	,457	,000
	Uso	Bajo	1,71	,369	,000
		Alto	-,98	,463	,035
	Integración	Bajo	2,70	,457	,000
		Medio	,98	,463	,035

FUENTE: Análisis de resultados
ELABORACIÓN: El investigador

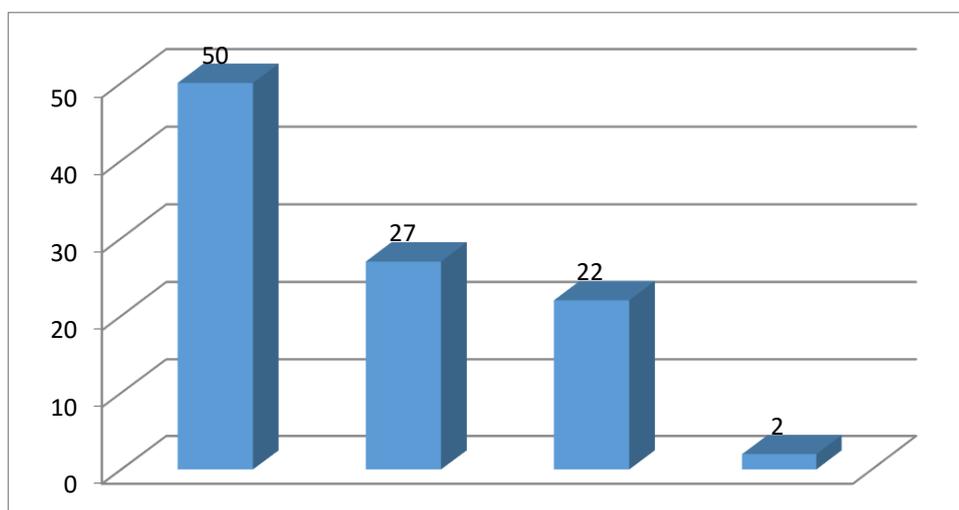
INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 23 muestra que existe alta significancia debido al nivel de integración, nivel de Apresto en diferencia al nivel de Uso es -1,71, el mejor es el nivel de Uso; el nivel de Apresto en diferencia al nivel de Integración es -2,70, el mejor es el nivel de Integración; nivel de Uso en diferencia al nivel de Integración es -0,98, el mejor es el nivel de Integración, con ello se demuestra que el nivel de Integración es el mejor, evidenciando que los docentes que conocen bien de la Integración Curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación logran mejores aprendizajes.

Tabla 24: Nivel de integración de apresto

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Con Dificultad o en Inicio	50	49,5%
En Proceso	27	26,7%
Logro	22	21,8%
Logro Destacado	2	2,0%
Total	101	100,0%

FUENTE: Análisis de resultados
ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 20: Nivel de integración bajo



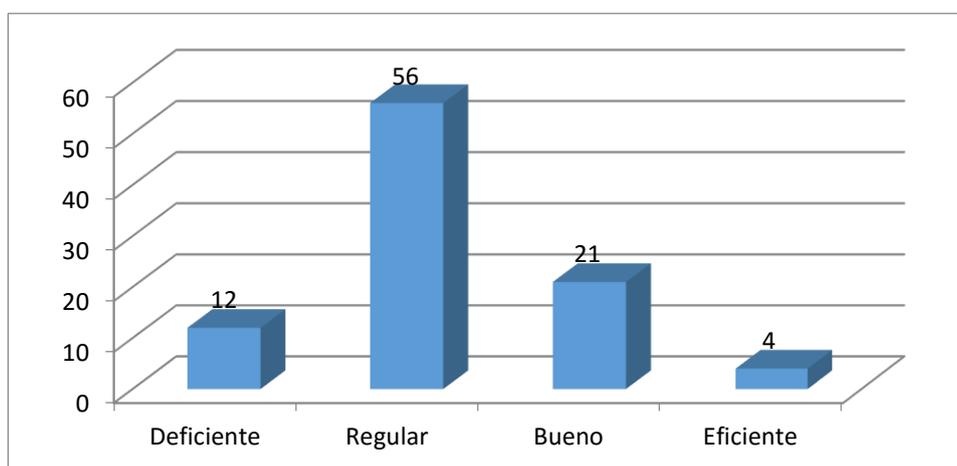
FUENTE: Tabla N° 24
ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: En el cuadro de comparaciones múltiples se observa que el nivel de Aprestos es inferior a los dos niveles Uso e Integración, debido al signo negativo que presenta, con ello demuestro que existe una relación directa entre el nivel de integración curricular de apresto de las Tecnologías de Información y Comunicación y el aprendizaje de los estudiantes, donde el nivel de apresto de las TIC es dar los primeros pasos en su conocimiento y uso, tal vez realizar algunas aplicaciones, demostrando a menor uso de la tecnología menor es el aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 25: Nivel de integración de uso

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Con Dificultad o en Inicio	12	12,9%
En Proceso	56	60,2%
Logro	21	22,6%
Logro Destacado	4	4,3%
Total	93	100,0%

FUENTE: Análisis de resultados
ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 21: Nivel de integración de uso

FUENTE: Tabla N° 25
ELABORACIÓN: El investigador

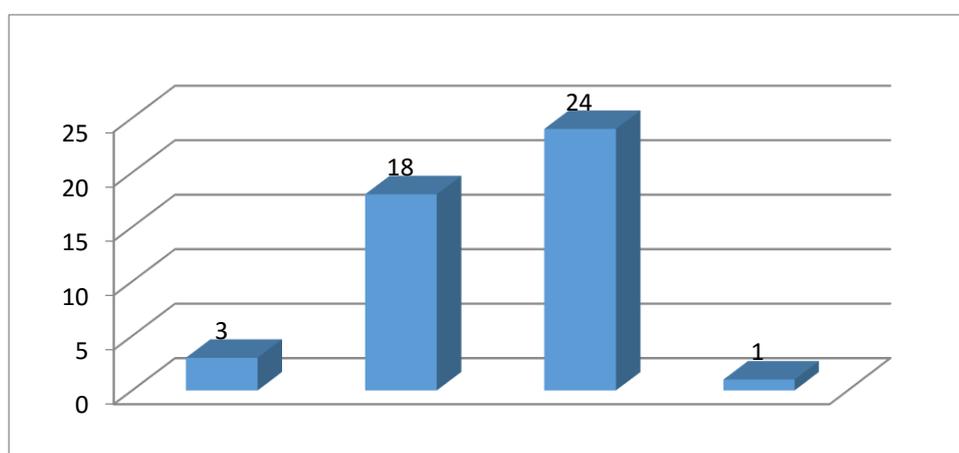
INTERPRETACIÓN: El cuadro N°25 y gráfico N° 21 de comparaciones múltiples muestra que existe una relación directa entre el nivel de Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y el aprendizaje de los estudiantes, porque en el cuadro de comparaciones el nivel de Uso es mejor al nivel de Apresto y es inferior al nivel de Integración, donde el nivel de integración curricular de Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación: implica conocerlas y usarlas para diversas tareas, pero sin un propósito curricular claro. Implica que los profesores y estudiantes poseen una cultura informática, usan las tecnologías para preparar clases, apoyar tareas administrativas, revisan software educativo, etc. Las tecnologías se usan, pero el propósito para qué se usan no está claro, no penetran la construcción del aprender, tienen más bien un papel periférico en el aprendizaje y la cognición.

Tabla 26: Nivel de integración de integración

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Con Dificultad o en Inicio	3	6,5%
En Proceso	18	39,1%
Logro	24	52,2%
Logro Destacado	1	2,2%
Total	46	100,0%

FUENTE: Análisis de resultados
ELABORACIÓN: El investigador

Gráfico 22: Nivel de integración de uso



FUENTE: Tabla N° 26
ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: El cuadro de comparaciones múltiples muestra que el nivel Integración es superior a los dos niveles, debido a los signos positivos que presenta, demostrando con ello que; existe una relación directa entre el nivel de integración de las Tecnologías de Información y Comunicación y el aprendizaje de los estudiantes, donde el nivel de integración curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación: es integrar las tecnologías en el currículum para un fin educativo específico, con un propósito explícito en el aprender.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Existe una relación directa entre el nivel de integración curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en el área de Historia Geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno - 2015

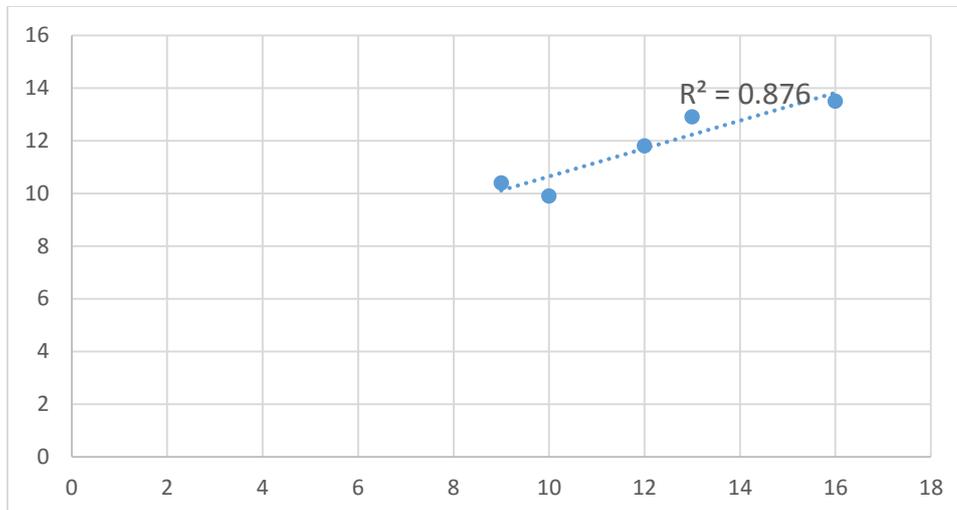
Tabla 27: Cuadro de correlación

Nivel de integración de los curricular docentes	Aprendizaje de los estudiantes
16	13.5
12	11.8
10	9.9
9	10.4
13	12.9

Tabla 28: Estadísticas de la regresión

Coeficiente de correlación R	0.93
Coeficiente de determinación R ²	0.87
R ² ajustado	0.83
Error típico	0.63
Observaciones	5

Gráfico 23: Gráfico de correlación



FUENTE: Cuadro N° 28

ELABORACIÓN: El investigador

INTERPRETACIÓN: Las estadísticas de regresión, con el coeficiente de correlación R Pearson indica que existe relación directa positiva y fuerte, de la variable Nivel de integración curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes respecto a la variable Aprendizaje de los estudiantes, debido al valor $R = 0,93$, además del coeficiente de determinación indica una influencia del 87% Nivel de integración curricular frente al variable Aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 29: Análisis de varianza

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	8.427	8.427	21.191	0.019
Residuos	3	1.193	0.397		
Total	4	9.62			

INTERPRETACIÓN: El Cuadro de Análisis de la varianza muestra un nivel de significancia de 0,019, como es inferior a 0,005 se prueba que el modelo de regresión es perfecto a un nivel de confianza del 95%, la cual evidencia que existe relación directa del nivel de integración curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Historia Geografía y economía

Tabla 30: Coeficientes del modelo de regresión

	<i>Coefficiente s</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	5.34	1.410	3.787	0.032
integración curricular de las TICs	0.53	0.115	4.603	0.0192

Del cuadro se modela la regresión lineal simple cuya ecuación es:

$$AE = 5.34 + 0.53IC$$

Donde:

AE: Aprendizaje de los estudiantes en el área de Historia Geografía y economía

IC: integración curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes.

El cuadro muestra que los valores de significancia tanto para la constante y para el coeficiente de la variable independiente son inferiores a 0,05, la que evidencia que son válidas para el modelo presentado

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se considera que existe una influencia del 87% del Nivel de integración Curricular frente a la variable Aprendizaje de los estudiantes, es por eso que los docentes se ven en la obligación de Comprender el concepto de Integración curricular de las TICs. Esto con la finalidad de mantener la motivación de sus estudiantes, la clave es la innovación, esto no significa necesariamente inventar algo nuevo, más bien se refiere a una nueva manera de hacer las cosas.

SEGUNDA: Según los datos obtenidos en la investigación se puede interpretar que los docentes consideran importante el uso de las TIC's para desarrollar sus clases, pero sin embargo no tienen claro el propósito para que se usan, es por esa razón que el 42.8 % docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional se encuentran en el nivel de integración curricular de Apresto y de las Tecnologías de Información y Comunicación. Lo cual se ve reflejado en el nivel de aprendizaje de sus estudiantes

TERCERA: Tomando en cuenta los resultados de la relación entre el nivel de Integración Curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, se puede observar que existe una relación directa y positiva entre las dos variables. Es por eso que los modelos de la educación tienen que adecuarse a las TICs, tomándolos como herramientas de trabajo con la finalidad de potenciar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y que

los docentes pasen de ser expositores de materias determinadas a mediadores y retroalimentadores.

CUARTA: Tomando en cuenta los resultados de la investigación con un nivel de confianza del 95% se puede manifestar que sin lugar a dudas los avances de la tecnología, llevan a cambiar el rol tradicional de los docentes. Esto indica reformular su metodología e innovar en nuevas estrategias didácticas que integren herramientas tecnológicas que le permita ser competente en un mundo globalizado.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: En cuanto a los docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional se encuentran en los niveles de integración curricular de Apresto se sugiere que los docentes exijan capacitaciones a la Institución Educativa sobre el uso de las tecnologías con una finalidad educativa para que así los estudiantes mejores en el nivel de sus aprendizajes.

SEGUNDA: Con respecto a los docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional que conocen y usan las Tecnologías de Información y Comunicación, se sugiere que pongan en práctica el uso de las tecnologías, pero con un propósito educativo

TERCERA: Con respecto a las autoridades de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional. Es importante que busquen la forma de implicar a los docentes en proyectos transversales que involucren la integración curricular de las Tecnologías de información y comunicación para que los estudiantes despierten el pensamiento crítico, analítico y puedan construir aprendizajes

CUARTA: Con respecto a los resultados de la investigación, se sugiere que los docentes del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional observen que existe una relación directa entre las dos variables para que tengan conocimiento de que ha mayor integración curricular de la tecnología es mejor es el aprendizaje en los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BLIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (1992). *La Escuela en la Vida. Educación y Desarrollo*.
- Bustillo, V. (2006). *Sociedad, educación e informática*: Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Cebrián, J. (1998). *La red. Cómo cambiaran nuestras vidas los nuevos medios de comunicación*, España: Editorial Taurus
- Dockstader, J. (1999). *El qué, por qué, y cómo de la integración de la tecnología*, editorial Journal. Indian
- Finkelievich, S. (2003) *TIC y desarrollo local en las ciudades latinoamericanas*, Buenos Aires: Editorial La Crujía.
- Fogarty, R. (1991). *Diez maneras de integrar el plan de estudios en Educación*. Manual de entretenimiento: Editorial Palatine
- Gregory. (1979). *La comprensión del aprendizaje desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje*, Cuba: Universidad Hermanos Saiz.
- Gutierrez, Palacios, Torrego. (2010). *La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC. En la educación*: Revista de Educación.
- Hernández, S. (2006), *Metodología de la Investigación*: Editorial Mc Graw -Hill
- Jacobs, H. H. (1991). *Integración curricular, el pensamiento crítico, y el sentido común*.
- Maquera, I. (2010). *Power Point, como recurso recurso didáctico en el logro del aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno, UNA – PUNO*: Tesis.
- Megia, M. (2011). *Uso del aula virtual y si incidencia en el aprendizaje del área de historia geografía y economía en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, UNA – PUNO*: Tesis.
- Monge, S. (1999). *La escuela vasca ante el cambio tecnológico. Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza*. Recuperado de: <http://www.sergiomonge.com/doc/tesis-doctoralsergio-monge.pdf>
- Palomino, P. (2001). *Métodos y técnicas de investigación, programa de competencias académicas*, FCEDUC – UNA-Puno: Editorial Titicaca.

Sáez, J. M., y Jiménez. (2011) *La aplicación de la pizarra digital*, España: Editorial Albacete.

Sánchez, J. H. (2002). *Integración Curricular de las TIC: Conceptos e Ideas*, Chile: Departamento de Ciencias de la Computación

Sancho, J. M. (2007). *La formación de quienes forman al profesorado. Cuadernos de Pedagogía*.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 "Ciencias Sociales"



CUESTIONARIO

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene por finalidad identificar el nivel de integración curricular de las tecnologías de información y comunicación de los docentes en el área de historia geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia, Puno - 2015

INDICACIONES:

✓ Marca con una "X" en el recuadro que tenga la respuesta más adecuada para UD.

1. NIVEL DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS DOCENTES

1. NIVEL DE APRESTO

BLOQUE 1

I.- DATOS INFORMATIVOS

Sexo

M		F	
---	--	---	--

Grado

1º	2º	3º	4º	5º
----	----	----	----	----

BLOQUE 2

II.- DATOS GENERALES

1.- ¿Conoce las Tecnologías de información y comunicación?

SI		NO	
----	--	----	--

2.- ¿Tiene computadora en casa?

SI		NO	
----	--	----	--

3.- ¿Qué tipo de procesador usa?

AMD		Core 2 Quad		Core i3		Core i5		Core i7
-----	--	-------------	--	---------	--	---------	--	---------

4.- ¿Sabe Utilizar internet?

SI		NO	
----	--	----	--

5.- ¿Conque frecuencia ha usado internet en los últimos 3 meses?

FRECUENCIA	SI	NO
Diariamente		
Todas las semanas, pero no diariamente		
Algunos días durante cada mes		
No todos los meses		

6.- En los 3 últimos meses mencione los lugares donde utilizo el servicio de internet.

FRECUENCIA	SI	NO
En su vivienda		
En su centro de trabajo		
En otra vivienda de familiares o conocidos		
En una cabina Pública		

7.- Aspee los recuadros de aquellos programas que usted tenga conocimiento

Microsoft Excel		Publisher	
Microsoft Word		Mozilla Firefox	
Microsoft PowerPoint		Winamp	
Flash		Encarta	

2. NIVEL DE USO

BLOQUE 3

II.- UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS

1.- ¿Cómo valora Ud. ¿Los servicios de acceso a internet que ofrece la Institución Educativa?

- 1 = Excelente
- 2 = Muy Bueno
- 3 = Bueno
- 4 = Regular
- 5 = Pésimo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.- ¿Utiliza las tecnologías como apoyo a su labor docente?

SI		NO	
----	--	----	--

3.- Indique la utilidad que le brinda al servicio de internet

ACTIVIDADES	SI	NO
a) Crear Aulas Virtuales para los estudiantes		
b) Leer o descargar libros On-Line		
c) Buscar información para realizar sus sesiones de aprendizaje		
d) Buscar información para completar conocimientos		

4.- ¿Usa el material audio visual en sus sesiones de aprendizaje?

SI		NO	
----	--	----	--

5.- ¿Utiliza los siguientes programas como parte de su sesión de Aprendizaje?

PROGRAMAS	SI	NO
Microsoft Excel		
Microsoft Word		
Microsoft PowerPoint		
Flash		

3.- NIVEL DE INTEGRACIÓN

BLOQUE 4

1.- Valore 1 = Excelente; 2 = Muy Bueno; 3 = Bueno; 4 = Regular; 5 = Pésimo. La Utilidad de las TIC (Tecnologías de información y comunicación) que le ha dado a lo largo de su profesión Docente.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.- ¿En qué aspectos cree Ud. ¿Que las TIC (Tecnologías de información y comunicación) ayuda al aprendizaje?

Señala dos opciones principales

a) Obtención de materiales Educativos	
b) El refuerzo de contenidos	
c) Profundizar los temas en la asignatura	
d) Motivación para la asignatura a desarrollar	
e) Comunicación con los estudiantes de manera personalizada	

3.- Cree usted que los alumnos muestran mayor motivación con aquellas asignaturas que utilizan recursos informáticos para desarrollar sus contenidos.

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

4.- ¿Los equipos y laboratorios facilitan la incorporación de recursos informáticos a la asignatura?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

5.- En su centro, ¿cuáles son los principales obstáculos que dificultan la incorporación de las tecnologías con fines educativos? Marque con una cruz las tres opciones prioritarias.

a) Falta de recursos tecnológicos disponibles en el centro	<input type="checkbox"/>
b) Bajo nivel de formación del profesorado en las TIC	<input type="checkbox"/>
c) Escasa motivación por parte del profesorado	<input type="checkbox"/>
d) Falta de personal cualificado en TIC en el centro	<input type="checkbox"/>
e) Falta de disponibilidad de tiempo del profesorado para dedicar a las TIC	<input type="checkbox"/>
f) Falta de asesoramiento para el uso de las TIC dentro del área curricular de cada docente	<input type="checkbox"/>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS DOCENTES Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA IES. INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO – 2015						
ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>E. GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de integración curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en el área de Historia Geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno - 2015</p>	<p>O. GENERAL Identificar la relación que existe entre el nivel de Integración Curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en el área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno -2015</p>	<p>H. GENERAL Existe una relación directa entre el nivel de integración curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes en el área de Historia Geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno - 2015</p>	<p>V 1 Nivel de Integración Curricular de las TIC de los docentes</p>	1.1. Nivel de Apresto	<p>1.1.1. Conoce las TIC</p> <p>1.1.2. Reconoce las importancias de las TIC</p>	<p>Tipo de Investigación: descriptiva</p>
				1.2. Nivel de Uso	<p>1.2.1. Usa las TIC para sus actividades en el aula</p> <p>1.2.2. Navega adecuadamente por internet</p> <p>1.2.3. Usa el software para diseñar materiales</p>	
<p>E. ESPECÍFICO 1. ¿Qué relación existe entre el nivel de integración curricular de apresto de las Tecnologías de Información y Comunicación y la capacidad de Manejo de</p>	<p>O. ESPECÍFICO 1. Analizar la correlación de datos que existe entre el nivel de integración curricular de apresto de las Tecnologías de Información y</p>	<p>H. ESPECÍFICO 1. Existe una relación directa entre el nivel de integración curricular de apresto de las Tecnologías de Información y la Comunicación y la</p>	<p>V 2 El Aprendizaje de los estudiantes</p>	1.3. Nivel de Integración	<p>1.3.1. Adapta las TIC en un fin metodológico en el aula</p> <p>1.3.2. Aplica algún Software educativo en la sesión de clase.</p> <p>1.3.3. Diseña Software básicos afines a su área</p> <p>1.3.4. Utiliza la computadora para un fin educativo</p>	<p>Diseño de Investigación: Correlacional Causal</p>
				2.1. Manejo de Información	<p>2.1.1. Identifica</p> <p>2.1.2. Discrimina</p> <p>2.1.3. Analiza/selecciona</p> <p>2.1.4. Organiza</p>	<p>Instrumentos: Encuesta Registro Auxiliar</p>

<p>Información del aprendizaje en el área de Historia Geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno - 2015?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el nivel de integración curricular de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la capacidad de Comprensión temporal del espacio aprendizaje en el área de Historia Geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno - 2015?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre el nivel de integración curricular de integración de las Tecnologías de Información y Comunicación y la capacidad de Juicio Crítico del aprendizaje en el área de Historia Geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno - 2015?</p>	<p>Comunicación y la capacidad de Manejo de Información del aprendizaje en el área de Historia Geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno - 2015</p> <p>2. Analizar la correlación de datos que existe entre el nivel de integración curricular de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la capacidad de Comprensión temporal del aprendizaje en el área de Historia Geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno - 2015</p> <p>3. Analizar la correlación de datos que existe entre el Nivel de Integración Curricular de Integración de Información y la capacidad de Juicio Crítico del aprendizaje en el área de Historia Geografía y economía de la I.E.S. Independencia Nacional de Puno - 2015</p>	<p>capacidad de Manejo de Información del aprendizaje en el área de Historia Geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno - 2015</p> <p>2. Existe una relación directa entre el nivel de integración curricular de uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación y la capacidad de Comprensión temporal del aprendizaje en el área de Historia Geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno - 2015</p> <p>3. Existe una relación directa entre el Nivel de Integración Curricular de las Tecnologías de Información y la Comunicación y la capacidad de Juicio Crítico del aprendizaje en el área de Historia Geografía y economía de la I.E.S. Independencia Nacional de Puno - 2015</p>	<p>2.3. Juicio Crítico</p>	<p>2.1.5. Infiere</p> <p>2.2.3. Imagina/propone</p> <p>2.2.4. Argumenta</p> <p>2.2.5. Asume</p> <p>2.2.6. Formula/juzga</p> <p>2.3.1. Utiliza/crea</p> <p>2.3.2. Predice/Formula</p> <p>2.3.3. Analiza/interpreta</p> <p>2.3.4. Juzga/evalúa</p> <p>2.3.5. Argumenta</p>	
--	--	---	--------------------------------	--	--