

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ELECCIÓN
VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN
CARLOS DE LA CIUDAD DE PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

LIDIA HAYDEE LLACSA CARCASI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA Y
LABORATORIOS**

PROMOCIÓN: 2011

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ELECCIÓN VOCACIONAL
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE LA CIUDAD DE PUNO**

LIDIA HAYDEE LLACSA CARCASI

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA, FÍSICA,
QUÍMICA Y LABORATORIOS**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : _____
Dr. Felipe Gutierrez Osco

PRIMER MIEMBRO : _____
M.Sc. Mansor Yana Salluca

SEGUNDO MIEMBRO : _____
M.Sc. Henry Noblega Reinoso

DIRECTOR / ASESOR : _____
Dr. Samuel Monroy Gallegos

DIRECTOR / ASESOR : _____
Dr. Samuel Monroy Gallegos

Área: Procesos Educativos
Tema: Evaluación Educativa

Fecha de sustentación: 29 / Dic / 2017

DEDICATORIA

A mi padre una persona única y especial que aunque no está a mi lado, su recuerdo siempre me acompañara.

A mi madre por su cariño, perseverancia y sacrificio que hicieron posible mi formación profesional, mis hermanos que siempre estuvieron a mi lado en las buenas y malas.

A mi hijo que es la luz que ilumina mi vida y a mi pareja por su apoyo y comprensión.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano que me dio la oportunidad de realizar una de mis grandes aspiraciones que es el de ser un profesional.

A todos mis docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación porque me guiaron en mi formación profesional.

A los miembros del jurado revisor por sus orientaciones y consejos que realizaron en concretar este trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:.....	17
1.4 IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO	17
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	18
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.6 CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN.	18

CAPÍTULO II

REVISIÓN LITERARIA	19
2.1 MARCO TEÓRICO	19
2.1.1 INTELIGENCIA	19
2.1.2 TEORÍAS SOBRE LA INTELIGENCIA	20
2.1.2.1 INTELIGENCIA TRIÁRQUICA	20
2.1.2.2 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	21
2.1.2.3 TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS	21
2.1.3 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	22
2.1.4 TIPOS DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	25
2.1.4.1 LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	26
2.1.4.2 LA INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA	28
2.1.4.3 LA INTELIGENCIA MUSICAL	29

2.1.4.4	LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA-CORPORAL.....	31
2.1.4.5	LA INTELIGENCIA ESPACIAL	32
2.1.4.6	LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL	34
2.1.4.7	LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	35
2.1.4.8	LA INTELIGENCIA NATURALISTA.....	36
2.1.4.9	EDUCACIÓN E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	36
2.1.5	ELECCIÓN VOCACIONAL	38
2.1.6	MODELOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	38
2.1.7	MODELO ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL.....	39
2.1.8	PROBLEMA DE LA DESORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	44
2.1.9	LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL MARCO DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	44
2.2	MARCO CONCEPTUAL.....	47
2.3	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	48
2.3.1.	HIPÓTESIS GENERAL	48
2.3.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	48
2.4	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	49
 CAPÍTULO III 		
	MATERIALES Y MÉTODOS	50
3.1	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	50
3.1.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.1.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	51
3.3.1.	CUESTIONARIO	51
3.3.2.	ESCALA DE LIKERT.....	52
3.4	PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	52
3.5	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	53
3.5.1.	DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	53
3.5.2.	REGLA DE DECISIÓN	54
 CAPÍTULO IV 		
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	55
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA VARIABLE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.	55
4.1.1	I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “A”)	55

4.1.2	I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “B”)	57
4.1.3	I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “C”)	59
4.1.4	I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “D”)	61
4.1.5	I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “E”)	63
4.2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA VARIABLE ELECCIÓN VOCACIONAL	65
4.2.1	I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “A”)	65
4.2.2	I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “B”)	67
4.2.3	I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “C”)	69
4.2.4	I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “D”)	71
4.2.5	I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “E”)	73
4.3	RESULTADOS GENERALES DE DISEÑO ESTADISTICO PARA LA PRUEBA DE HIPOTESIS	76
4.4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	76
	CONCLUSIONES	78
	RECOMENDACIONES	79
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
	ANEXOS	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Tipos de inteligencia	26
Figura 2:	Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “A” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.	56
Figura 3:	Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.	58
Figura 4:	Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.	60
Figura 5:	Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “D” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.	62
Figura 6:	Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “E” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.	64
Figura 7:	Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “A” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.	66
Figura 8:	Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.	68
Figura 9:	Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.	70
Figura 10:	Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “D” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.	72
Figura 11:	Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “E” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	51
Tabla 2: Baremo de investigación	53
Tabla 3: Regla de decisión.....	54
Tabla 4: <i>Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección "A" de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.</i>	56
Tabla 5: <i>Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección "B" de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.</i>	58
Tabla 6: <i>Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección "C" de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.</i>	60
Tabla 7: <i>Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección "D" de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.</i>	62
Tabla 8: <i>Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección "E" de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.</i>	64
Tabla 9: <i>Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección "A" de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.</i>	66
Tabla 10: <i>Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección "B" de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.</i>	68
Tabla 11: <i>Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección "C" de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.</i>	70
Tabla 12: <i>Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección "D" de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.</i>	72
Tabla 13: <i>Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección "E" de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.</i>	74

RESUMEN

El trabajo de investigación realizado aborda el tema de la desorientación vocacional que en la actualidad es un problema que puede acompañar a las personas a lo largo de toda su vida profesional y buscar contribuir con sugerencias a las diferentes instancias educativas en la elaboración de competencias, capacidades y contenidos, orientadas a desarrollar las inteligencias múltiples. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación entre inteligencias múltiples y elección vocacional de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno y para lograrlo se desarrolló una investigación de tipo descriptiva con un diseño correlacional. La población considerada fue de 135 estudiantes del quinto grado; para la recolección de información se utilizó los instrumentos, el cuestionario y la escala de Likert para luego ser procesados y determinar la prueba de hipótesis. Con la investigación realizada se concluyó que de acuerdo a los resultados obtenidos existe una relación entre las variables de inteligencia múltiples y elección vocacional con un 0.99, que significa que existe una correlación positiva entre las dos variables mencionadas, deduciendo que los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno son potencializados en los aprendizajes en función a sus habilidades, de acuerdo a las inteligencia múltiples que desarrollan y eligen mejor la carrera profesional, de acuerdo a la inteligencia que predominan.

Palabras claves: Inteligencia, Elección, Inteligencia múltiple y Vocación.

ABSTRACT

The research carried out addresses the issue of vocational disorientation that is currently a problem that can accompany people throughout their professional life and seek to contribute with suggestions to the different educational instances in the elaboration of competences, capacities and contents, oriented to develop multiple intelligences. Its general objective was to determine the level of relationship between multiple intelligences and vocational choice of the students of the I.E: S. Great San Carlos School Unit of the city of Puno and to achieve this, a descriptive research with a correlational design was developed. The population considered was 135 students of the fifth grade; for the collection of information, the instruments, the questionnaire and the Likert scale were used to be processed and to determine the hypothesis test. With the research carried out, it was concluded that according to the results obtained there is a relationship between the variables of multiple intelligence and vocational choice with 0.99, which means that there is a positive correlation between the two variables mentioned, inferring that the students of the fifth grade of the IES Great San Carlos School Unit of the city of Puno are empowered in the learning according to their abilities, according to the multiple intelligence that they develop and they choose the professional career better, according to the intelligence that predominates.

Keywords: Intelligence, Choice, Multiple Intelligence y Vocation.

INTRODUCCIÓN

La desorientación vocacional genera a menudo insatisfacción e infelicidad a nivel universitario, este problema ha sido identificado como una de las principales causas de abandono de los estudios en los primeros cursos y para evitar estas consecuencias de la desorientación vocacional, es necesario profundizar en el estudio y desarrollo de herramientas de orientación efectivas, que permitan al individuo afrontar con garantías los momentos de decisión vocacional y para ello fortalecer mejor las habilidades que determina Gardner con las inteligencias múltiples que las personas desarrollan a lo largo de la historia.

En el aspecto metodológico el presente estudio constituye un aporte muy valioso puesto que al encontrar la relación entre inteligencias múltiples y elección vocacional, se estaría desarrollando habilidades en los estudiantes y además buscar las carreras profesionales en los estudiantes que les guste y no sean motivo de presión de los padres, por eso la investigación que se desarrollará está vinculado como potencializar sus habilidades mediante las inteligencias múltiples que pueden ser aprendidos por los estudiantes.

Por ello el presente proyecto de investigación tiene como objetivo general determinar el grado de relación entre inteligencias múltiples y elección vocacional en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos. Teniendo los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: “Problema de investigación”, formulación del problema, antecedente y objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II: “Revisión de Literatura”. Contiene, marco teórico, marco conceptual e hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO III: “Materiales y Métodos” Comprende el tipo y diseño de investigación, población, la muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos y procesamiento y análisis de datos.

CAPÍTULO IV:” Resultados y Discusión” Se da a conocer los resultados de la investigación, mediante el análisis e interpretaciones de cuadros y gráficos estadísticos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El trabajo de investigación presenta una visión distinta a la forma tradicional de ver a la inteligencia ya no medida únicamente como poseedoras de una única y cuantificable inteligencia, si no como un conjunto de capacidades, cada una de ellas desarrolladas de un modo y a un nivel particular. La inteligencia ha sido considerada por muchos autores como la capacidad para resolver problemas en distintas situaciones, Gardner menciona además que existen varios tipos de inteligencia como son: la Musical, Corporal-kinestésica, Lingüística, Lógico-matemática, Espacial, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista, las cuales mantendrían una relación directa con el proceso de aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta que para formar dichos procesos es necesario llevar a cabo el procedimiento de la actitud vocacional ya que en todos los procesos de enseñanza se destaca las habilidades de los estudiantes y teniendo en cuenta que en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria se puede relacionar las habilidades de los estudiantes con la actitud vocacional y llegar que los estudiantes elijan una carrera con respecto a las habilidades que ellos desarrollan, en tal sentido el proyecto de investigación se desarrolla en la I.E.S. “Gran Unidad Escolar San Carlos” de la ciudad de Puno para ver el grado de relación de las Inteligencias Múltiples con la Elección Vocacional de dichos estudiantes.

1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto de investigación se tiene como antecedentes de investigación:

Según Cupani y Pérez (2006), con la Investigación Titulada: Metas de elección de carrera: Contribución de los intereses vocacionales, la auto eficacia y los rasgos de personalidad, llega a los resultados que en primera instancia se obtuvieron en este estudio cinco modelos independientes que actualmente una muestra de estudiantes del último año de la escuela media de la ciudad de Córdoba (Argentina) y se realizó un análisis de regresión por pasos. Puede observarse que las variables psicológicas incluidas en el modelo explicaron en conjunto, un 46% del comportamiento de intenciones o metas de elección de carrera.

Jennifer Barnett y Emilio García realizan una investigación llamada “La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica educativa con aplicación a la enseñanza-aprendizaje de inglés como segunda lengua” realizada en Guatemala, donde el análisis se centra por un lado en los aspectos prácticos que conlleva la implantación de las IM como una manera de aproximarse al proceso de la enseñanza y por otro en sus efectos en la actividad de los alumnos.

Rivera y Camarena (2007) cuyo objetivo fue identificar los patrones comunes de las diversas inteligencias, permita sugerir un cambio de enfoque en la enseñanza a los estudiantes utilizan el instrumento de la escala Minds del psicólogo educacional Ruiz. (2004). La muestra se aplicó en una población de seiscientos cuarenta y cinco estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo en Lima, Perú. El proyecto concluye que la aplicación del instrumento es viable en el Perú y forma parte de un escalafón previo dentro de las estrategias de educación y además permite desarrollar una nueva metodología de enseñanza que se centre con prioridad en las características del estudiante.

Según Chambi (2007) con su investigación La Inteligencia Emocional y los Patrones de Crianza de los Padres de Familia de Niños (as) de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 322 “Barrio Santa Rosa”, determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y los Patrones de Crianza de los Padres de Familia de niños(as) de 4 y 5 años. Concluye que los resultados obtenidos por la prueba estadística Correlacional de Pearson nos muestran que no existe un nivel de relación significativa entre los patrones de crianza y la inteligencia emocional que posee los padres de familia y según resultados del coeficiente de correlación observamos un nivel de correlación de 0.1975 o 19.75% de relación entre estas dos variables, de lo que podemos determinar que el 19.75% de patrones de crianza están determinados por los niveles de inteligencia emocional que poseen los padres de familia.

Según Coral del Carmen (2010), con la investigación titulada: “El nivel de orientación vocacional de los alumnos del quinto año de educación secundaria de la institución educativa pre universitaria Alexander Fleming de la ciudad de Puno”; Concluye que el nivel de orientación vocacional de los estudiantes con respecto a las carreras profesionales, es bajo y que el 55 % de la población no sabe que es la orientación vocacional ni para qué sirve y el 61% de la población de la población nunca ha recibido orientación vocacional.

Según Félix Martín Matos Caparó (2012), con la investigación titulada “Inteligencias Múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao”; concluye que las inteligencias que expresan mayores niveles de dominio en el grupo de estudiantes son la inteligencia kinestésica, interpersonal y naturalista respectivamente. Por otro

lado, las inteligencias intrapersonal, espacial y musical se ubican en un grupo intermedio de acuerdo a los niveles de expresión.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es el nivel de relación entre inteligencias múltiples y elección vocacional en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ¿Cuál es la inteligencia múltiple que predomina en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es la orientación vocacional de los de estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno?.

1.4 IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO

El estudio de la investigación realizada permitirá concientizar a las diferentes instancias educativas, en la elaboración de competencias, capacidades y contenidos, orientadas a desarrollar las dimensiones de las inteligencias múltiples; porque en la actualidad la desorientación vocacional es un problema que puede llegar a acompañar a las personas a lo largo de toda su vida profesional, por tal razón es importante una elección adecuada de que carrera profesional elegir en los estudiante y no sean motivo de presión de los padres.

Además el proyecto de investigación realizada servirá para conocer la importancia de las inteligencias múltiples en la elección vocacional y la utilidad como fuente de verificación para posteriores investigaciones de esta naturaleza.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar el nivel de relación Inteligencia múltiple y elección vocacional en los estudiantes de la I.E.S. Gran unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la Inteligencia múltiple que más predominan en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.
- Identificar la orientación vocacional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.

1.6 CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN.

Área: Procesos Educativos

Tema: Evaluación Educativa

CAPÍTULO II

REVISIÓN LITERARIA

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 INTELIGENCIA

La investigación sobre la inteligencia comenzó con los estudios de Broca (1824), quien estuvo interesado en medir el cráneo humano y sus características, descubriendo la localización del área del lenguaje en el cerebro. Como profesor de cirugía clínica y fundador de la Sociedad Antropológica de París obtuvo gran cantidad de datos del tamaño del cerebro de diferentes razas, su peso, circunferencia, capacidad craneal, etc. Mientras Broca seguía con sus investigaciones sobre la medida del cráneo y las funciones del área del lenguaje.

Según Resing y Drenth (2007), Indican que la inteligencia es el conjunto de las habilidades cognitivas o intelectuales necesarias para obtener conocimientos y utilizar esos conocimientos de forma correcta con el fin de resolver problemas que tengan un objetivo y una meta bien descritos. Quiere decir que la inteligencia permite utilizar los conocimientos que adquirimos a lo largo del tiempo fijándonos como meta dar respuestas acertadas a los problemas que se nos presentan en el contexto que nos desenvolvemos.

El dar un concepto general de inteligencia resulta dificultoso ya que existen varias visiones de como la ven, sin embargo es de destacar que la inteligencia es aquella operación mental que nos permite dar una mejor solución a algún problema de la vida cotidiana que se nos presente, utilizando el razonamiento, formación de ideas y la reflexión. Es así que Antunes (2006), señala que la

inteligencia tiene que ver con la capacidad cerebral que nos ayuda en la comprensión de las cosas para guiarnos por el mejor de los caminos.

La mayoría de las investigaciones relacionan la inteligencia con la capacidad intelectual, ya sea en términos de la capacidad de juicio, de asociación o de desarrollo de pensamiento abstracto, algunos incluyen también la capacidad de adaptación junto con resolución de problemas y otros además incluyen en lo cognitivo la creatividad. El que la inteligencia puede medirse en forma fiable por medios estandarizados se constituyó por mucho tiempo en la clave del éxito y en el principal factor de predicción del éxito escolar.

Ribes (1981), nos expresa que el desarrollo de la inteligencia, es el progreso de la competencia del individuo en relación a su medio. La competencia estaría en la habilidad a interactuar en situaciones determinadas.

2.1.2 TEORÍAS SOBRE LA INTELIGENCIA

2.1.2.1 INTELIGENCIA TRIÁRQUICA

Según una investigación realizada por Diana Yamila y Danilo Silvio sobre Tres enfoques sobre Inteligencia muestra que esta teoría fue postulada por Sternberg (1985), quien brinda una alternativa para comprender las habilidades que los sujetos ponen en funcionamiento para la resolución de los problemas. Además es una propuesta que entiende que la capacidad del ser humano va más allá del razonamiento analítico y en donde la creatividad y el conocimiento tácito se consideran recursos cognitivos igualmente válidos en el contexto de las experiencias actuales. Esta teoría propone tres tipos de inteligencia (Analítica, experiencial y práctica), estas tres inteligencias están relacionadas entre sí. La teoría triárquica nos ayuda a comprender como diferentes personas en

diferentes contextos y situaciones hacen uso de esta teoría para resolver problemas, para la toma de decisiones, teniendo un razonamiento deductivo.

2.1.2.2 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Para Gardner (2006), en una investigación que se llevó a cabo por Pomar, Carmen María en la Universidad de la Rioja, describen esta teoría como una de las más importantes. La teoría de las Inteligencias Múltiples, nos propone la existencia de varias inteligencias, relativamente autónomas. La formulación inicial Gardner defendía la oportunidad de distinguir al menos siete inteligencias (lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, corporal-kinestésica, intrapersonal e interpersonal). En una revisión posterior (Gardner, Feldman y Krechevsky), se añade la denominada inteligencia naturalista para completar la propuesta. Según Gardner resume en la idea de que cada uno de nosotros posee todas las inteligencias, cada una de las cuales se desarrolla hasta un determinado nivel, a pesar de que todas ellas trabajan en interrelación compleja.

2.1.2.3 TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS

En otra investigación realizada por Pérez Edgardo, Medrano Leonardo Adrián, sobre las Teorías Contemporáneas de la Inteligencia, encontramos la Teoría de los tres estratos: Limitado, amplio y general Carroll (1993), fue desarrollada para medir constructos de otras teorías basándose en 465 estudios de investigación. En este test sirve para medir algunas aptitudes (velocidad de procesamiento visual, auditivo, memoria, comprensión- conocimiento, razonamiento fluido, lectura-escritura y aptitud cuantitativa). Esta teoría tiene una estructura jerárquica, ya que los estratos de aptitudes cognitivas van de mayor a menor generalidad de influencia. La teoría de Carroll constituye un planteamiento sobre la identificación y estructuración de la capacidad cognitiva de los seres humanos,

midiendo sus capacidades de acuerdo a niveles y de esta manera descubrir la posición de inteligencia en la que se encuentran.

2.1.3 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Una de las teorías más controvertida sobre la inteligencia ha sido la de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Según la revista (universo UP) Esta teoría ha supuesto una auténtica revolución en el campo de la educación, porque la tradicional idea de la inteligencia que tenía su correlación en la brillantez académica, ya no es garantía para saber desenvolverse en la vida de manera exitosa. De acuerdo de Goleman (1996) en su teoría de las Inteligencias Múltiples pluraliza el concepto tradicional de inteligencia y dice que esta incluye la habilidad para resolver problemas o crear productos que son esenciales en un contexto cultural o en una comunidad determinada, esto significa que la inteligencia no es algo unitario si no que tiene múltiples facetas tampoco es estática por qué se va desarrollando a lo largo de la vida del individuo.

Para Gardner (2006), definió la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en una o más culturas. Fue una idea novedosa porque cambiaba radicalmente la idea que se tenía de la inteligencia como algo inmóvil, que se tenía o no se tenía. Al definirla como capacidad nos abre una puerta a los educadores ya que se puede desarrollar mediante las experiencias vividas, el entorno y la educación recibida. Por otro lado las investigaciones de Gardner le llevaron a concluir que todos los seres humanos tienen ocho inteligencias en mayor o menor grado: inteligencia musical, corporal-kinésica, lingüística, matemática, espacial, interpersonal, intrapersonal, naturalista. La Inteligencia según Howard Gardner (2011), esto nos permite entender que todos los seres humanos posemos las ocho inteligencias solo que

unas en un grado mayor que otras, mismas que podemos desarrollarlas a lo largo de nuestra vida.

Howard Gardner primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: Que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir ya bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal, así como Vaquero (2008), señala que triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordán, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Por lo general, padres y maestros pasan mucho tiempo descubriendo las “genialidades” que realizan los niños, los comparan con sus hermanos, primos, hijos de amigos y es muy frecuente también que quieran saber su “cociente intelectual” como una forma de comprobar cuál es “más inteligente” o para cerciorarse y aceptar o no, que no lo son tanto.

La inteligencia fue el principal interés de los estudiosos en el campo de la psicología moderna, Wundt funda el primer laboratorio de psicología en 1879, en Leipzig, Alemania, iniciando con una propuesta en la que se partía de la observación, la experimentación, la reflexión y descripción de la experiencia de los sujetos y sus capacidades cognitivas, desde entonces las propuestas para definir y medir la inteligencia han proliferado, sea que provengan de la medicina,

de la psicología, la antropología ó las ciencias de la educación, cada una ha aportado diferentes explicaciones a las características intelectuales del ser humano.

En 1904, el Ministerio de Instrucción Pública de Francia, pidió al Psicólogo francés Alfred Binet y a su grupo de colegas que desarrollaran un modo de determinar cuáles eran los alumnos de escuela primaria que corrían el riesgo de fracasar, para que éstos recibieran una atención compensatoria. De sus esfuerzos, nacieron las primeras pruebas de inteligencia. Varios años después, se difundieron ampliamente, así como la idea de que la “inteligencia” podía medirse de manera objetiva y reducirse a un único número o puntaje de “coeficiente intelectual”.

En 1979, la fundación Bernard Van Leer (grupo filantrópico irlandés) se acerca a la Universidad de Harvard y le pide a un grupo de investigadores, entre ellos Howard Gardner, que investiguen acerca del potencial humano. Así se llevó a cabo el “Proyecto Cero”. Sus estudios culminaron en 1983 con su libro “Frames of mind” (Estructuras de la mente), en el que desafiando esa creencia tan generalizada, formuló una nueva teoría de la inteligencia, que supuso un cambio muy profundo en cuanto a la idea y la concepción que se tenía de ella. Como punto de partida, la Teoría de las Inteligencias Múltiples” tenía dos corrientes muy influyentes: por un lado la teoría de Jean Piaget, que consideraba que el pensamiento humano intentaba alcanzar el ideal del pensamiento científico; y por el otro, la concepción predominante de inteligencia, que la ligaba a la habilidad de responder a test, poniendo en juego habilidades lógico-Matemáticas y lingüísticas. Durante más de veinte años, ha hecho sucesivos reajustes y

reformulaciones de su teoría y ha alentado para que florezcan nuevas propuestas.

Gardner definió a la Inteligencia como “la habilidad para resolver problemas o enfrentar situaciones conflictivas de manera coherente e ingeniosa y para diseñar o crear un producto valorado, al menos, por una cultura o comunidad”. De acuerdo a esta definición la inteligencia cambia, ya que a través de los años lo que las distintas culturas valoran, también se modifica.

La teoría de las inteligencias múltiples se basa en los descubrimientos neurológicos realizados en Harvard y otras universidades de Estados Unidos, que cambiaron las líneas del conocimiento neuro-lógico sobre la mente humana y cuestionaron procesos anteriormente existentes para explicar sistemas neurales que involucran la memoria, el aprendizaje, la conciencia, las emociones y las inteligencias en general. Las repercusiones del desarrollo científico por el conocimiento del cerebro son muy significativas para la medicina pero también para la educación, ya que provee nuevas bases para la comprensión del proceso de aprendizaje y además, posibilita el desarrollo de estímulos para las inteligencias y trata los disturbios ligados a la atención, la creatividad y la memoria.

2.1.4 TIPOS DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Al inicio Gardner (2006), identificó siete tipos de inteligencia; posteriormente añadió otra, estas se corresponden con ocho áreas o espacios de cognición, cada uno de ellos neurológicamente independientes. En cada área se encuentra una forma específica de competencia y un tipo de procedimiento para obtener información.

Se habla, de ocho tipos de inteligencia, aunque esto no es algo que se considere definitivo, podrían ser más. El mismo Gardner ha añadido otras tres inteligencias: la sexual, la digital, y la existencial o espiritual, con las cuestiones básicas acerca del sentido de existencia. Nilson Machado, en Brasil, alude a la inteligencia pictórica; otros, como Saturnino de la Torre, hablan de inteligencia creativa. Hay quienes consideran la intuición como otro tipo de inteligencia y la habilidad culinaria como una forma especial de inteligencia.



Figura 1. Tipos de inteligencia

2.1.4.1 LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

En esta inteligencia se presenta la capacidad de manejar las palabras, el relatar historias, los debates, la persuasión, la poesía, la prosa, aquellos que tienen esta inteligencia desarrollada se les hace fácil los juegos de palabras, la expresión de metáforas, el poder leer durante varias horas; ellos tienen una habilidad auditiva desarrollada, se les hace fácil el aprendizaje cuando hablan, escuchan, leen o escriben. Esta inteligencia para el ser humano moderno sería un elemento importante para la relación constante en su vida y algunas veces único ya que el mismo lo necesita para desplazarse, trabajar, divertirse y relacionarse con el prójimo.

Se relaciona con la capacidad para usar las palabras de forma efectiva, sea de manera oral o de manera escrita, con el fin de comunicarse y expresar el propio pensamiento y darle un sentido al mundo mediante el lenguaje. Esta inteligencia incluye la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje. Esta inteligencia es la que permite un mayor y más fácil desarrollo de estrategias: narraciones orales de cuentos e historias; torrente de ideas; grabaciones de las propias palabras; entrevistas; diario personal; publicaciones como el diario de la escuela, correspondencia escolar, entre otras, son actividades que estimulan el desarrollo lingüístico.

Ocupaciones características: bibliotecario, archivista, escritor, locutor de radio o televisión, periodista, abogado, secretario, dactilógrafo, docente de lengua, poetas, o simplemente personas para quienes.

Esta inteligencia se desarrolla en mayor proporción entre el nacimiento hasta los 10 años, para poder desarrollar esta inteligencia sería necesaria el hacer escuchar muchas palabras nuevas, el tener conversaciones que estimulen su lógica, construcción de historias a base de pictogramas, el poder hacer que la persona aprenda un idioma extranjero; así por ejemplo este tipo de inteligencia estaría desarrollada en profesionales típicos como poetas, escritores, oradores, locutores o simplemente personas para quienes la lengua es importante en el ejercicio de su profesión.

Supone una sensibilidad especial hacia el lenguaje hablado y escrito, la capacidad para aprender idiomas y de emplear el lenguaje para lograr

determinados objetivos. Entre las personas que tienen una gran inteligencia lingüística se encuentran los abogados, los oradores, los escritores y los poetas. (Gardner, 2010, p.61).

Es la inteligencia más reconocida en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera porque abarca el leer, el escribir, el escuchar, y el hablar. Esta inteligencia supone una sensibilidad al lenguaje oral o escrito y la capacidad de usar el lenguaje para lograr éxito en cualquier cosa. “Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje)” (Shannon, 2013). Esta inteligencia es muy importante en el proceso de comunicación y adquisición de una lengua.

2.1.4.2 LA INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

Esta inteligencia se muestra con la facilidad de manipular los números y de razonar adecuadamente, las personas que se destacan aquí incluyen la agrupación por categorías, la clasificación, la interferencia, la generalización el cálculo y la comprobación de hipótesis. Supone la capacidad de analizar los problemas de una manera lógica, de llevar a cabo las operaciones matemáticas y de realizar investigaciones de una manera científica. (Gardner, 2010, p.62).

Es el tipo de inteligencia más compleja en cuanto a la estructuración. Según Gardner (2006), se expresa a través de cuatro competencias y habilidades.

- Habilidad para poder manejar una cadena de razonamientos en la forma de supuestos, proposiciones y conclusiones.
- Capacidad para darse cuenta de que las relaciones entre los elementos de una cadena de razonamientos de este tipo determinan el valor de esta.

- Poder de abstracción: en lógica consiste en una operación de elaboración conceptual, y en matemática es un proceso que comienza con el concepto numérico, pasa luego al concepto de dimensión variable y llega en su nivel más alto a la función de las variables.
- Actitud crítica: consiste en que un hecho pueda ser aceptado cuando ha sido posible su verificación empírica.

Esta se desarrolla mayormente de 1 año hasta los diez años de edad, para poderla desarrollar se pondrían actividades sonoras que desarrollen el pensamiento matemático, el dibujar, el descubrimiento de escalas presentes en fotos y dibujos mostrados. Así por ejemplo estaría muy desarrollada en profesionales típicos como: científicos, filósofos, matemáticos, analistas de sistemas, estadistas. Existen también muchas personas que, sin tener ninguna formación académica, poseen una gran capacidad de razonamiento lógico y se destacan en la resolución de problemas.

2.1.4.3 LA INTELIGENCIA MUSICAL

Esta inteligencia se basa en la capacidad de percibir, comprender y reproducir ritmos y melodías, el poder tener una tonalidad y timbre de voz acorde y de forma similar a los instrumentos. La sensibilidad a reconocer los sonidos del ambiente y de la naturaleza. Para Gardner, este tipo de inteligencia se expresa a través de tres competencias básicas: un sentido para los tonos (frecuencia), un sentido para el ritmo y un sentido para las tonalidades. Estas habilidades o competencias permiten comunicar, comprender y crear los significados de los sonidos. La música es un lenguaje que tiene sus reglas de armonía y contrapunto.

Podemos presuponer que los procesos que se requieren para la actividad musical son de distinto tipo: visuales, auditivos, cinéستicos, funciones cognitivas de tipo ejecutivo y activaciones de circuitos afectivos.

Según Ander (2006), es el área cerebral básica donde reside este tipo de inteligencia es el lóbulo temporal derecho, aunque existe una relación topográfica entre los hemisferios cerebrales (este es un tema que se debe investigar a nivel neurobiológico).

Para Lazear (1991), la inteligencia musical es por lo general muy fácil de reconocer a diferencia de las otras inteligencias. Su ubicación neurológica es principalmente en el hemisferio derecho; en el lóbulo frontal derecho y el lóbulo temporal.

Esta inteligencia incluye la “capacidad de percibir las formas musicales” Castro (2005), es una facilidad en la composición, la interpretación, la transformación, y la valoración de todo tipo de música y sonidos, Gardner (2006), se presenta con una “sensibilidad al ritmo, cadencias, tono y timbre, los sonidos de la naturaleza y medio ambiente”

Esta se desarrolla en mayor proporción entre los 3 hasta los 10 años, para poder desarrollar esta inteligencia sería necesario el hacer distinguir sonidos de la naturaleza y del ambiente, el hacer hábito de escuchar música suave durante varios momentos del día. Este tipo de inteligencia se evidencia en profesionales típicos como: músicos, cantantes, compositores, directores musicales y personas comunes que tiene la capacidad para percibir los sonidos en la singularidad específica de sus matices y expresiones.

2.1.4.4 LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA-CORPORAL

Esta se relaciona con lo físico, la expresión del cuerpo para expresar ideas y pensamientos tal como lo hacen los mimos, bailarinas, etc. como también el usar las manos para producir o transformar algo como los artesanos, cirujanos, etc. Las personas que tienen desarrollada esta inteligencia tienen agrado por los ejercicios físicos ya que ellas tienen habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como también habilidades receptivas y táctiles, aprenden mejor en actividades donde tienen que moverse.

Este tipo de inteligencia tiene dos competencias básicas: en primer lugar, el control de los movimientos corporales propios que posee el individuo; en segundo lugar, el tratamiento adecuado del manejo de objetos, expresado en destrezas y habilidades manuales para realizar actividades detalladas y en pequeñas dimensiones. Las áreas cerebrales vinculadas con esta inteligencia residen en el cerebelo, los ganglios basales y la corteza motora.

Esta inteligencia constituye la capacidad de usar el cuerpo para expresar ideas, aprender, resolver problemas, realizar actividades, o construir productos. Según Gardner (2006), son aquellas personas que aprenden las destrezas físicas rápidamente y fácilmente; les encanta moverse y jugar deportes.

Algunos individuos pueden hablar una nueva lengua fácilmente con casi ninguna interferencia del acento de su primera lengua; según Smith, posiblemente éstas son las personas inteligentes kinestésica, las que pueden controlar los músculos en la boca que forman palabras. Ésta es la inteligencia de los atletas, los

bailarines, los actores, los cirujanos, los artesanos, los inventores, los mecánicos, y las profesiones técnicas.

En la siguiente cita, Gardner explica que hay una conexión entre las inteligencias “object-related”, o relacionadas al mundo de los objetos: la corporal-kinestésica, la espacial y la lógica-matemática: “Inteligencia corporal completa un trío de inteligencias relacionadas con el objeto: inteligencia lógico-matemática, la cual surge de los patrones de los objetos en matrices numéricas; inteligencia espacial, que se centra en el individuo de capacidad de transformar objetos dentro de su medio ambiente y para hacer su camino en medio de un mundo de los objetos en el espacio; y, la inteligencia corporal, que se centra hacia el interior, es limitado al ejercicio de propio cuerpo y, mirando hacia afuera, conlleva físicas acciones sobre los objetos en el mundo.

Esta inteligencia se desarrolla en mayor proporción desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años, para poder desarrollar esta inteligencia se debería desarrollar juegos en donde haya una estimulación al tacto, el gusto y el olfato; jugar con mímicas y su interpretación, juegos y actividades motoras. Este tipo de inteligencia es propia de profesionales típicos como: deportistas, gimnastas, bailarines, mimos y todas aquellas personas que tiene la capacidad para realizar actividades en donde el control y la expresión corporal son esenciales.

2.1.4.5 LA INTELIGENCIA ESPACIAL

Está basada en la capacidad de percibir, crear y recrear imágenes; esto implica sensibilidad al color, línea, forma, figura, espacio y la relación que existe entre estos elementos. Son capaces de visualizar acciones antes de realizarlas,

transformar temas en imágenes y un fino sentido de la orientación del individuo, ellas son capaces de convertir palabras en imágenes mentales.

Según Ander (2006), los grandes flujos de información permiten que esto se realice con ubicación diferente en el cerebro, en las regiones posteriores del hemisferio derecho: una localizada en la parte dorsal, que procesa lo relacionado con el espacio, y otra ventral, relacionada con los objetos. Los dos circuitos que nacen en el lóbulo occipital son su sustratum.

Según Armstrong (2000) es la capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial, maniobrar y operar usando este modelo. Esta inteligencia abarca la capacidad de formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones y el potencial de comprender, manipular y modificar las configuraciones del espacio amplio y limitado.

Para Gardner (2006) es la inteligencia de los arquitectos, los pilotos, los navegantes, los jugadores de ajedrez, los cirujanos, los artistas; los pintores, los artistas gráficos, y los escultores

Esta inteligencia se desarrolla de los 5 años hasta los diez años. Para desarrollar esta inteligencia se debería realizar ejercicios físicos en donde se encuentre la noción de derecha izquierda, arriba, abajo, actividades como la natación, judo y conocimiento de mapas. Se evidencia en profesionales típicos como: escultores, arquitectos, pintores, publicistas, diseñadores de interiores, jugadores de ajedrez. Quienes cultivan ciencias como la anatomía o la topología, necesita de la inteligencia espacial.

2.1.4.6 LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Esta se basa en las personas que por naturaleza son sociables y amigables, ellos tiene la facilidad para percibir y comprender actitudes y estados de ánimos, formas de pensar, motivaciones y sentimientos de otras personas, saben cómo relacionarse en equipo, considera al otro, pueden solucionar problemas, toman en cuenta el punto de vista de los demás.

Para Ander-Egg (2006), los estudios del cerebro han identificado los circuitos cerebrales responsables de esta capacidad; el lóbulo frontal y otras estructuras juegan un papel principal en esta competencia.

Abarca la capacidad de fijarse en las cosas importantes para otras personas— acordándose de sus intereses, sus motivaciones, su perspectiva, su historia personal, sus intenciones, y muchas veces prediciendo las decisiones, los sentimientos, y las acciones de otros para Armstrong (2003) y Gardner (2006) indican que los individuos primordialmente con la inteligencia interpersonal son aquellas personas que les gusta conversar, aprender en grupos o en parejas, y trabajar o hacer actividades con otras personas.

Esta se desarrolla desde el nacimiento hasta la pubertad, esta inteligencia por estar en relación con la formación interpersonal se podría desarrollar haciéndole sentirse seguro al niño o al adolescente, incitándole a compartir y relacionarse con las personas. Se evidencia en profesionales típicos como: educadores, trabajadores sociales, terapeutas y cualquier persona que tiene que trabajar en la esfera de las relaciones interpersonales.

2.1.4.7 LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Confían en sus fortalezas y limitaciones lo cual los hacen tomar decisiones adecuadas. Desarrollan la comprensión y el amor propio, el reconocimiento de sus estados anímicos, propósitos y metas. Estas personas gustan trabajar individualmente.

Ander-Egg (2006), menciona que los estudios del cerebro han identificado los circuitos cerebrales responsables de esta capacidad; el lóbulo frontal y otras estructuras juegan un papel principal en esta competencia. Dicha inteligencia se desarrolla desde el nacimiento hasta la pubertad, esta inteligencia por estar en relación con la formación personal se podría desarrollar abrazando con cariño al niño o al adolescente, al alentar sus descubrimientos, mimos y estímulos en los momentos en que se requiera por ejemplo el juego y haciéndole sentirse seguro. Se evidencia en profesionales típicos como: ciertos líderes religiosos y algunos artistas, filósofos, oradores con capacidad de movilizar por su carisma.

Según Gardner (2006), la inteligencia intrapersonal define la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida, se ubica en los lóbulos frontales. Las personas con este tipo de inteligencia en la mayor medida pueden describirse a sí mismo precisamente con las descripciones de otras personas.

Por lo general, estas personas prefieren trabajar independientemente, pensar en su futuro, reflexionar, establecer unas metas y lograrlas; tienen un buen uso de “los procesos de autoconfianza, autoestima, auto comprensión, y auto motivación...” así como Guzmán y Castro (2005). Usualmente esta inteligencia

se manifiesta con la inteligencia lingüística, debido a su carácter tan personal e interno, pero utiliza todas las inteligencias de cierta medida en el proceso de reflexión.

2.1.4.8 LA INTELIGENCIA NATURALISTA

Esta inteligencia se relaciona con el mundo natural, expresa la capacidad para distinguir entre los seres vivos, ya sean plantas o animales y detectar sus diferencias. Se manifiesta en la afinidad con la naturaleza, el querer conocer más de ella el poder observarla, clasificar sus elementos. Gardner nos indica que en nuestra cultura consumista presente, esta inteligencia se expresa en la facilidad que tienen los jóvenes para discriminar tipos de automóviles, estilo de peinados o zapatillas.

En este tipo de inteligencia no existe acuerdo donde se encuentra su ubicación en el cerebro, algunos indican que se encuentra en el lóbulo parietal izquierdo y otros en el hemisferio derecho. Se evidencia en profesionales típicos como: granjeros, paisajistas, jardineros, estudiosos de la flora y fauna, capitanes de barco, geógrafos botánicos.

2.1.4.9 EDUCACIÓN E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación presupone para todos una redefinición del concepto de inteligencia, ya que antes se consideraba como algo innato, estático y por lo tanto la educación no podía cambiar esta situación. El nuevo concepto propuesto Gardner convierte a la inteligencia como un conjunto de capacidades y destrezas que se pueden desarrollar, no negando el componente genético, pero si destacando la importancia del ambiente, las experiencias y la educación recibida, de allí que

actualmente se brinde tanta importancia a la educación en los primeros años de vida. La escuela debe proporcionar una gama de alternativas para el desarrollar las inteligencias múltiples de cada estudiante, necesita tener una visión más integradora de la persona del alumno, más pluralista de la mente, que reconoce muchas facetas de la cognición, que tiene en cuenta que las personas tienen diferentes potencialidades y estilos cognitivos.

Al respecto Gardner señala que todos los estudiantes presentan distintos intereses y capacidades, por ello se deben atender las diferencias individuales si son niños de formación inicial y primeros grados de Educación Básica, se les debe brindar la oportunidad de descubrir sus habilidades y capacidades particulares, mientras que en la adolescencia los estudiantes requieren la orientación para la selección de su carrera. Por tanto lo que se enseña, el cómo se enseña y evalúa en una asignatura también debe ser diferente y atender a esas diferencias.

Si esto llegara a pasar en la educación, se deberían dar resultados, donde un porcentaje mayor de estudiantes encontraran su oficio, que se sintieran mejor consigo mismos y que llegaran a ser miembros positivos y activos de la sociedad. Esta es la escuela que Gardner desea ver en el futuro, donde se comprometa la educación a estimular el conocimiento profundo de los estudiantes en diversas disciplinas básicas, fomentando el conocimiento para resolver problemas y realizar tareas a las que habrán de enfrentarse en el contexto de su comunidad, algo que sea real para ellos y que tengo un significado. Pero sobre todo estimulara las inteligencias presentes en cada uno de sus estudiantes, evaluando su desarrollo regular de una manera neutra respecto a las inteligencias.

2.1.5 ELECCIÓN VOCACIONAL

Para Sánchez y Valdez (2003), definen Orientación Vocacional como “los métodos que ayudan a indiciar a cada uno el trabajo que en función de sus aptitudes y capacidades pudiera otorgarle mayores probabilidades de éxito”.

Para Cepero (2009), La orientación vocacional trata de educar para la vida profesional por medio de un proceso dinámico, continuo, secuencial, sistemático y direccional a lo largo de la vida de las personas con el fin de favorecer con el realismo, la madurez y la reflexión, la capacidad que posee la persona de conocer lo que se le demanda y las propias posibilidades disponibles en cada momento...proporcionándole las herramientas necesarias para que puedan tomar en las mejores condiciones posibles, sucesivas toma de decisiones.

En todas las definiciones de Orientación Vocacional se encuentra que es una actividad planeada, aplicada hoy para tener un resultado hacia el futuro; centrada en el individuo; proceso reflexivo; de carácter social y laboral. Así vocación se relaciona con aptitudes y capacidades; orientación profesional con elección de carrera y elección de carrera con trabajo.

2.1.6 MODELOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Para abordar los diferentes modelos de la orientación Vocacional es conveniente definir que es una teoría, un enfoque y un modelo, puesto que son conceptos que se tienden a confundir o a usar como sinónimos.

Cepero (2009) plantea a los modelos y teorías como la fundamentación teórica de la Orientación Vocacional, los principios y supuestos en los que un orientador basa su práctica profesional. Los enfoques serían la intervención orientadora a nivel de explicación y concreción de los modelos y teorías, vendría siendo el

intermedio entre la teoría y la práctica, aplicación del nivel teórico a las diferentes realidades.

Según La Real Academia Español- RAE es la “hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella”.

2.1.7 MODELO ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL

Toda acción en la Orientación vocacional aplica un modelo, una teoría y se realiza desde un enfoque determinado, es un marco de referencia para la práctica del orientador. El recorrido histórico de la orientación vocacional ha sido amplio, es importante revisar o por lo menos tener en cuenta en una investigación los principales enfoques, modelos y teorías, que han ido surgiendo a lo largo del tiempo. En los enfoques, teorías y modelos se refleja la influencia de supuestos filosóficos, desde las diferentes corrientes de la psicología, de la sociología y de la educación.

Cepero (2009) realiza la siguiente presentación: Modelos no Psicológicos: Teoría del azar, accidentes o factores casuales y fortuitos; Teoría económica de la Oferta y la demanda; Teoría Sociológica y Cultural. Modelos Psicológicos: Teoría de Rasgos y Factores; Teoría psico dinámica (Teoría psicoanalítica, teoría de necesidades, teoría de concepto de sí mismo); Teorías Evolutivas o de Desarrollo; Teoría Toma de Decisiones basada en el Aprendizaje Social. Modelos Integrales, comprensivos o globales, donde la elección queda sujeta a cambios según varíen las necesidades personales y la información ocupacional, puesto que el desarrollo vocacional es un proceso complejo y multifactorial, que se debe abordar de forma integral.

Toda intervención orientadora lleva implícita una serie de planteamientos teóricos que pueden pertenecer a una o varias teorías o modelos.

La elección vocacional es un proceso que se extiende a lo largo de la adolescencia y la juventud (10-21 años). El Proceso es irreversible una vez que se ha tomado una elección vocacional. La elección vocacional termina en una transacción entre las necesidades de las personas y las realidades que ofrece el medio en que se encuentra. Luego estos autores en 1957, introdujeron algunas modificaciones como que la elección vocacional es un proceso que no sólo se lleva a cabo durante la adolescencia y la juventud sino a lo largo de toda su vida. Este proceso no es irreversible sino que depende del constante ajuste entre las necesidades del individuo y las exigencias del medio laboral. Debe darse constante ajuste y equilibrio entre alternativas, habilidades y requisitos del trabajo. Se le da importancia a los factores socioeconómicos de la familia y la sociedad. Se habla de desarrollo vocacional y no de elección vocacional, estos constituyen los aportes de este modelo a la Orientación vocacional, se abren puertas para la investigación en torno a la conducta vocacional. Brown y Broods (1984); Osipow (1986) como se citó en Cepero (2009) hacen estudios que confirman sus presupuestos principales, pero difieren en la duración de los periodos o etapas de desarrollo. Influencia en los enfoques posteriores del desarrollo vocacional. Limitaciones: Falta una mayor revisión, principalmente en algunas de las variables psicológicas que no han sido tenidas en cuenta, como la dimensión cognitiva del proceso de toma de decisiones.

Según Chacón (2003) la madurez vocacional es representada por la congruencia entre comportamiento vocacional individual y conducta vocacional esperada. Una carrera cumple diferentes roles y su número varía con la edad como un

proceso de desarrollo vocacional a partir de etapas: 1. Etapa de crecimiento 2. Etapa de exploración-Tentativa-Transición- Ensayo 3. Etapa de establecimiento 4. Etapa de mantenimiento 5. Etapa de decadencia o desaceleración. el autor identifica las 5 etapas con las tareas ocupacionales o de desarrollo. Tareas Vocacionales: 1.Cristalización de una preferencia (14-18 años). 2. Especificación clara de la preferencia (18-21 años). 3. Puesta en marcha de una preferencia (21-24 años). 4. Estabilización en la preferencia elegida (25-35 años). 5. Consolidación del estatus dentro de la ocupación (35 y más).

Holland (1985) es el autor más popular y prolífero de la Orientación vocacional, su teoría ha sido objeto de varias revisiones, y más que cualquiera otra ha sido confrontada empíricamente para poner de relieve su alto valor heurístico.

Su planteamiento inicial era el de una teoría de elección vocacional, de la satisfacción en el trabajo, de la estabilidad y el logro académico y ocupacional. En su versión más reciente, 1985, el autor extendió la teoría delineando cómo se desarrollan los tipos de personalidad, cómo se estabilizan y cómo cambian a lo largo de la vida. Entre sus principios fundamentales se encuentran los siguientes:

- a) La elección de una vocación es expresión de la personalidad.
- b) Los inventarios de intereses son inventarios de la personalidad.
- c) Los estereotipos vocacionales poseen significados psicológicos y sociológicos, confiables e importantes.
- d) Las personas que se dedican a una misma ocupación tienen personalidades similares e historias de vida parecidas.

- e) Como las personas que pertenecen a un mismo grupo ocupacional tienen personalidades similares, responderán a muchas situaciones y problemas de manera análoga y crearán ambientes interpersonales característicos.
- f) Las personas tienden a seleccionar una ocupación o ambiente de trabajo congruente con su tipo de personalidad.
- g) La consistencia y la diferenciación se relacionan con los niveles de madurez vocacional.
- h) La satisfacción, la estabilidad y el éxito o rendimiento en los estudios y el trabajo, dependen de los grados de consistencia, congruencia, diferenciación e identidad.
- i) Los tipos de personalidad (vocacional) de los padres, promueven el desarrollo de personalidades similares en los hijos.
- j) Los padres de personalidad consistente tienen hijos más estables, consistentes y congruentes con su educación y vocación.
- k) La consistencia, diferenciación, identidad y disponibilidad del ambiente interactúan entre sí para incrementar la estabilidad y el logro vocacional.
- l) Los individuos congruentes cambian menos de ambiente.
- m) Los individuos consistentes y diferenciados, ubicados en un ambiente incongruente, tienden a introducir cambios en el ambiente, o a desertar a otros ambientes más congruentes.
- n) Las organizaciones altamente definidas tienden a ser económicamente productivas, pero al igual que aquellas que ostentan metas difusas, tienden también a durar menos.

De acuerdo a Holland, la mayoría de las personas pueden clasificarse en seis tipos diferentes de orientación o personalidad, entre los que incluye:

- a) Realista: maduro, poco sociable, emocionalmente estable, materialista, franco, práctico y orientado hacia el presente. Prefiere trabajar con instrumentos, máquinas o atendiendo animales.
- b) Investigador: También llamado intelectual o científico. Analítico, racional, independiente, radical, Abstracto, introvertido, anal, cognoscitivo, crítico, curioso y perceptivo. Prefiere resolver problemas con ideas, palabras y símbolos; valora los problemas y las tareas teóricas.
- c) Artístico: Fantasioso, subjetivo, complejo, independiente, introvertido, original. Hace uso de sus sentimientos, emociones, intuición e imaginación para crear obras de arte. Sus valores son de orden estético.
- d) Social: Sociable, protector, dominante, alegre, sensible, dependiente, impulsivo. Aprecia los problemas sociales, éticos y religiosos. Habilidad oral y expresiva.
- e) Emprendedor: Audaz, dominante, entusiasta, enérgico, impulsivo, seguro de sí mismo, persuasivo. Prefiere tareas en que puedan desenvolverse como líder, promotor, vendedor. Valora los aspectos políticos y económicos.
- f) Convencional: Estereotipado, práctico, controlado, pulcro, sociable, inflexible, conservador, perseverante. Valora el orden, las costumbres y la sociedad.

Igualmente, el autor clasifica los ambientes o medios sociales o de trabajo, entre los cuales considera:

- a) Realista: Predominan las tareas explícitas, físicas, concretas y prácticas.
- b) Investigador: Tareas que exigen capacidad abstracta y creativa, propias de la observación y la investigación científica.
- c) Artístico: Tareas que demandan creación, expresión, manejo o interpretación de formas artísticas.

- d) Social: Se plantean situaciones personales y sociales que requieren de ayuda y de capacidad para modificar conductas.
- e) Emprendedor: Tareas que exigen habilidad verbal para dirigir y persuadir personas; capacidad para controlar y planear. Abundan las relaciones interpersonales.
- f) Convencional: Tareas explícitas, ordenadas, sistemáticas, rutinarias, de índole numérica o verbal.

2.1.8 PROBLEMA DE LA DESORIENTACIÓN VOCACIONAL

Entre las principales causas de la deserción universitaria, se han identificado diferentes tipos de variables, psico educativas, evolutivas, familiares, económicas, institucionales y sociales, siendo los factores psico educativos los que mayor peso, sostienen en el abandono de los estudios superiores así como Cabrera (2006) dentro de los factores psico educativos, tiene especial importancia el síndrome de desorientación vocacional presente en la toma de las decisiones..

Según Osterwalder, Pigneur y Clark (2012), en el contexto de la orientación vocacional, está ampliamente aceptado entre los consejeros de carrera, que la satisfacción profesional depende de tres factores clave: intereses, habilidades personales y personalidad.

2.1.9 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL MARCO DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La Tutoría y Orientación Educativa (TOE), desde un enfoque de desarrollo humano del estudiante, se plantea una labor formativa y preventiva. Siendo la tutoría una modalidad de orientación educativa, atiende la formación y

orientación vocacional. Desde ahí, puede promover en las y los estudiantes la construcción de un proyecto de vida que integre sus características personales y su contexto, favoreciendo su desarrollo, lo que permitirá que realice progresivamente sus aspiraciones personales.

La orientación vocacional es parte importante en la formación de la persona porque permite definir metas futuras, por ello debe darse dentro de un programa de orientación dirigido a la construcción de un proyecto de vida. Con ese fin, debe ser parte de la formación de los estudiantes desde el inicio de la escolaridad y no limitarse solo a la elección profesional u ocupacional. La orientación vocacional actúa en los distintos aspectos que influyen en la construcción de un proyecto de vida, centrándose en fortalecer los aspectos internos desde temprana edad, con énfasis en el desarrollo del protagonismo de niñas, niños y adolescentes; así como del conocimiento de sí mismos y de la propia comunidad. Asimismo, brinda las herramientas para la comprensión de los aspectos externos que se presentarán en el proceso de construcción del proyecto de vida personal.

- **Los docentes y tutores**

Cada docente, en el trabajo que realiza con sus estudiantes, transmite mensajes a través de su manera de ser, de sus convicciones y creencias. Tomando en cuenta su rol orientador frente a sus estudiantes, pueden, desde su área curricular, trabajar aspectos como la colaboración en equipo y la participación activa y protagónica, los cuales contribuirán a desarrollar capacidades y actitudes favorables en el posterior proceso de decisión vocacional. Los tutores tienen mayor oportunidad de acercamiento y orientación a sus estudiantes ya que cuentan con un momento específico para ellos la Hora de Tutoría les permite relacionar los aprendizajes con la realidad cultural, nacional y regional. Los

tutores ayudan a sus estudiantes a conectarse con el mundo donde viven y a proyectarse en él. Es importante que el docente, tutor o tutora, muestre interés por las expectativas que tienen sus estudiantes, busque información acerca de sus intereses y los ayuden a construir un proyecto de vida para lograr su realización personal.

- **Los estudiantes**

Los adolescentes deben cumplir un rol activo en su proceso de formación vocacional. Para ello, es esencial que la comunidad educativa facilite las condiciones de participación. Desde el nivel inicial, niñas y niños van ganando protagonismo cuando se les reconoce como personas con intereses y capacidades propias. Al culminar la educación secundaria, las y los estudiantes deberán enfrentarse a la tarea de tomar decisiones para su futuro. Esta es una tarea exclusiva, pues deberán asumir las consecuencias de tales decisiones.

- **La familia**

La familia tiene gran influencia en la construcción del proyecto de vida y la formación vocacional de sus hijas e hijos. En ella se transmite un sistema de valores a través de experiencias cotidianas que se van afirmando como válidas, incidiendo en sus opciones, preferencias y toma de decisiones. La familia brinda a niñas y niños la oportunidad de identificarse con algunos modelos y rechazar otros. Por ejemplo, mientras un niño ve a su padre y madre priorizando el éxito económico en su trabajo, otro niño niña verá en los suyos la preocupación por ayudar a los demás a partir de su vida profesional. Ambas familias brindan diferentes modelos de identificación, cada uno de los cuales influirá de forma peculiar en cómo la niña o el niño irá definiendo las prioridades en su vida. Por eso, en función de los valores y experiencias vividos en familia, niñas y niños

irán desarrollando su personalidad, adquiriendo ciertos principios y construyendo su concepción de los roles masculino y femenino, lo adecuado o inadecuado, lo bueno y deseado, frente a lo malo y rechazado .Así también, la familia brinda afecto, ofrece oportunidades de aprendizaje, juego, autonomía y satisface necesidades. La forma en que la familia atiende estos aspectos influye en lo que la o el joven buscará posteriormente en la vida.

- **La sociedad**

Las características del contexto social, los recursos existentes en la zona, las oportunidades que se presentan para su formación y para desarrollarse a futuro en un campo laboral, puede favorecer e impulsar las motivaciones y aspiraciones, o desanimarlas.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

- a) **Inteligencia:** La habilidad para resolver problemas o enfrentar situaciones conflictivas de manera coherente e ingeniosa y para diseñar o crear un producto valorado, al menos, por una cultura o comunidad.
- b) **.Elección Vocacional:** Es una elección que lleva al individuo a definir su identidad, una manera de expresar su personalidad que lo lleva a escoger un estilo de vida, por lo que es de suma importancia ayudarlo para que pueda realizar una elección acertada.
- c) **Inteligencia múltiple:** Es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por Howard Gardner. Para él, la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados.

d) Vocación: Inclinação o interés que una persona siente en su interior para dedicarse a una determinada forma de vida o un determinado trabajo.

2.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

- Existe un nivel de relación positiva entre inteligencias múltiples y elección vocacional en los estudiantes de I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La inteligencia Lingüística-Verbal es la que predomina en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.
- La orientación social es la que predomina en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Inteligencias Múltiples	Clasificación de Inteligencias Múltiples de Gardner	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia lingüística • Inteligencia lógico-matemática • Inteligencia musical • Inteligencia Kinestésico-Corporal • Inteligencia espacial • Inteligencia Interpersonal • Inteligencia Intrapersonal • Inteligencia Naturalista 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Casi nunca • Nunca <p>(17-20) (14-16) (11-13) (00-10)</p>
Elección Vocacional	Nivel de orientación vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la orientación vocacional • Aspectos internos y externos que influyen en la elección vocacional • Realista • Investigadores • Artistas • Sociales • Emprendedores • Convencionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Casi nunca • Nunca <p>(17-20) (14-16) (11-13) (00-10)</p>

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

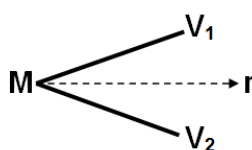
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se realizó, según el propósito de la ciencia, es la investigación básica. Según Charaja (2009), se refiere a los conocimientos que describen, explican y predicen los fenómenos de la realidad; satisface el deseo de conocer más. En la ciencia básica cobra suma importancia la verdad del conocimiento.

Desde el punto de vista de la estrategia de investigación, el presente trabajo se inscribe dentro del tipo no experimental. Corresponde a este tipo debido a que no se manipularon las condiciones de investigación ni mucho menos se manipuló ninguna variable.

3.1.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación que se realizó, corresponde al diseño correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de Estudio.

V₁: Inteligencias múltiples.

V₂: Elección vocacional.5

r: Grado de Relación existente.

Este diseño significa que en una muestra se investiga considerando dos variables asociadas o relacionadas.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

La población de estudio de la presente investigación está constituida por los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. “Gran Unidad Escolar San Carlos, del turno de la mañana.

Tabla 1: Población

Nº	AÑO	SECCIÓN	Nº
1	5	A	27
2	5	B	27
3	5	C	27
4	5	D	27
5	5	E	27
TOTAL			135

Fuente: Nomina de matrícula.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron para la recolección de datos de la variable de Inteligencias Múltiples y Elección Vocacional.

Según Encinas (1987), la encuesta es una técnica muy utilizada en investigación educacional como medio para obtener datos o información, que sólo pueden aportar los sujetos, sobre un determinado problema; constituye, a menudo, el único medio por el cual se puede obtener opiniones, conocer actitudes y recibir sugerencias para el mejoramiento de la educación.

3.3.1. CUESTIONARIO

Es el instrumento de investigación más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de

preguntas que se le entrega a cada una de las personas que se les va aplicar este instrumento de investigación (Carrasco, 2006).

Cuestionario: Sobre las inteligencias Múltiples.

Valoración:

- Siempre : 17- 20
- A veces : 14-16
- Casi nunca : 11-13
- Nunca : 00-10

3.3.2. ESCALA DE LIKERT

Según Charaja (2011), esta escala consiste en varios enunciados que se deducen de los indicadores de las variables, y frente a estos enunciados se formulan un grupo de respuestas aseverativas que van de lo más a lo menos.

Escala de Likert: Sobre la elección vocacional.

Valoración:

- Siempre : 17- 20
- A veces : 14-16
- Casi nunca : 11-13
- Nunca : 00-10

3.4 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para llevar a efecto el trabajo de investigación se elaboró los instrumentos y se realizó las siguientes acciones.

- Se solicitó permiso al director de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos.
- Se realizó la coordinación con los docentes del quinto grado.
- Se aplicó los instrumentos de investigación.

3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez aplicado los instrumentos de investigación en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. "Gran Unidad Escolar San Carlos, empezaremos a procesar con los siguientes pasos:

Primero: Se tabulo y ordeno los datos según el orden en que se presentan las variables; por un lado los datos de inteligencias múltiples y los datos referidos a elección vocacional. Para la tabulación y para efectos de investigación de los datos se elaboró un baremo considerando el puntaje máximo de 20 que es la ponderación total de cada instrumento de investigación.

Tabla 2: Baremo de investigación

ESCALA CUALITATIVA		ESCALA CUANTITATIVA
Inteligencias Múltiples (X)	Elección Vocacional (Y)	
• Siempre	• Siempre	(17-20)
• A veces	• A veces	(14-16)
• Casi nunca	• Casi nunca	(11-13)
• Nunca	• Nunca	(00-10)

Fuente: Sistema de variables.

Segundo: Posteriormente se agrupo en cuadros de distribución de frecuencias.

Tercero: los cuadros están ilustrados con gráficos.

Cuarto: se comprobó la hipótesis con el estadístico denominado coeficiente de Correlación de Spearman y Kendall, para determinar la prueba de hipótesis.

3.5.1. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para el diseño estadístico de la Prueba de Hipótesis se utilizó la correlación de Spearman y Kendall.

La fórmula de correlación es el siguiente:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

P = Coeficiente de correlación de Spearman.

n = Población.

D^2 = Diferencia de los valores de las variables elevado al cuadrado.

Determinación de la hipótesis estadística:

$H_1 = R_{xy} \neq 0$ (Quiere decir que hay algún grado de relación entre los dos valores).

$H_0 = R_{xy} = 0$ (Quiere decir que no hay algún grado de relación entre los dos valores).

3.5.2. REGLA DE DECISIÓN

Para tomar una decisión respecto del coeficiente de correlación que se obtienen se ha considerado como parámetro de decisión el siguiente cuadro:

Tabla 3: Regla de decisión

Coeficiente cualitativo	Coeficiente cuantitativo
(+, -) Correlación nula o inexistente	$0,00 \leq r \geq 0,00$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy baja	$0,01 \leq r \geq 0,20$
(+, -) Correlación positiva o negativa baja	$0,21 \leq r \geq 0,40$
(+, -) Correlación positiva o negativa moderada	$0,41 \leq r \geq 0,60$
(+, -) Correlación positiva o negativa alta	$0,61 \leq r \geq 0,80$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy alta	$0,81 \leq r \geq 0,99$
(+, -) Correlación positiva o negativa perfecta	$1,00 \leq r \geq 1,00$

Fuente: Regla de Decisión de Spearman y Kendall.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este acápite se presenta los resultados de la investigación a través de los puntajes obtenidos de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. “Gran Unidad Escolar San Carlos”. Para la elaboración de tablas y figuras y comprobación de prueba de hipótesis; se consideró el baremo que ayudo al análisis e interpretación de los resultados de la investigación, según los objetivos planteados.

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA VARIABLE INTELIGENCIAS MÚTIPLAS.

4.1.1 I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “A”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron al cuestionario de acuerdo a sus percepciones personales respecto inteligencias múltiples.

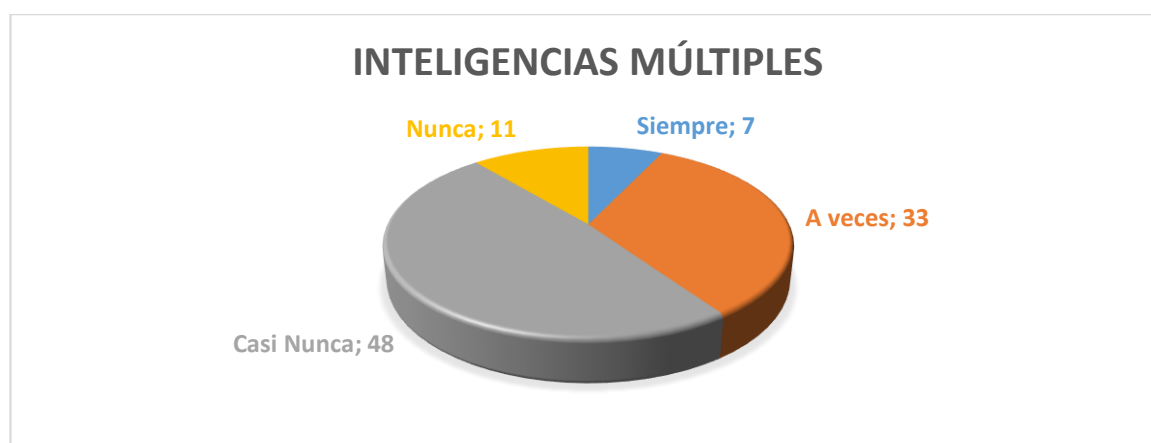
Los resultados del cuestionario aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 4, considerando la escala de medición asumida.

Tabla 4: Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “A” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.

ESCALA		f	%
Siempre	(17-20)	2	7
A veces	(14-16)	9	33
Casi nunca	(11-13)	13	48
Nunca	(00-10)	3	11
TOTAL		27	100

Fuente: Cuestionario.

Figura 2: Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “A” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.



Fuente: Resultados obtenidos del Tabla 4.

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 4, que de un 100% que es el total de 27 estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, un 48% de estudiantes respondieron en el rango de casi nunca son orientados en inteligencias múltiples; teniendo en cuenta que no se toma en cuenta el aprendizaje en función a sus habilidades y concordando con Howard Gardner quien en su teoría de Inteligencias Múltiples quiso comprobar el potencial humano no solamente medido bajo un cociente

intelectual, nos indica que los conceptos de inteligencia que durante tiempos se han utilizado tienen limitaciones, ya que las personas están formadas de múltiples inteligencias que ayudan al desenvolvimiento en la vida cotidiana y estas tienen que estimularse tanto en las escuelas como en los hogares.

También se puede observar que un 33% de estudiantes respondieron que a veces son estimulados en los aprendizajes en función a sus habilidades, teniendo en cuenta que se habla, de ocho tipos de inteligencia, aunque esto no es algo que se considere definitivo, podrían ser más.

4.1.2 I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “B”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron al cuestionario de acuerdo a sus percepciones personales respecto inteligencias múltiples.

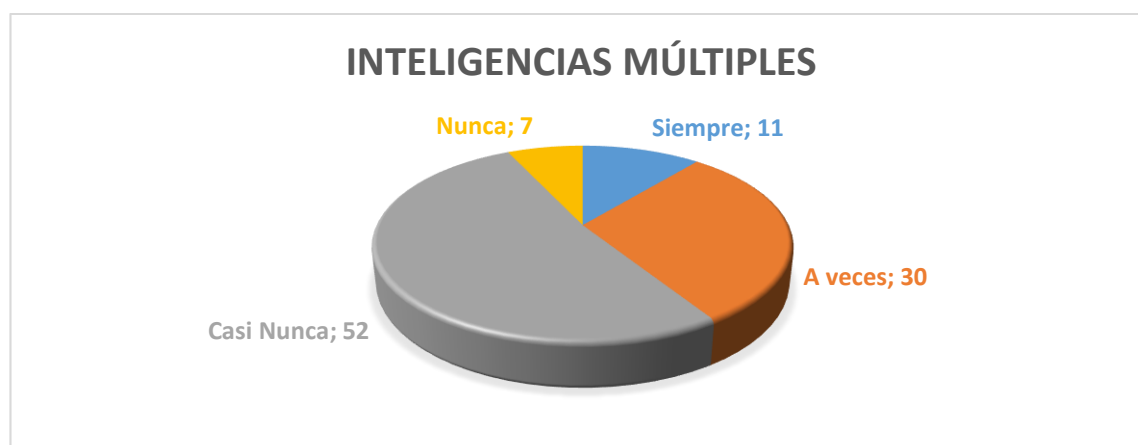
Los resultados del cuestionario aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 5, considerando la escala de medición asumida.

Tabla 5: Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.

ESCALA		f	%
Siempre	(17-20)	3	11
A veces	(14-16)	8	30
Casi nunca	(11-13)	14	52
Nunca	(00-10)	2	7
TOTAL		27	100

Fuente: Cuestionario.

Figura 3: Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.



Fuente: Resultados obtenidos de la Tabla 5.

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 5, que de un 100% que es el total de 27 estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, un 52% de estudiantes respondieron en el rango de casi nunca son orientados en inteligencias múltiples; teniendo en cuenta que no se toma en cuenta el aprendizaje en función a sus habilidades.

Según los resultados obtenidos se puede notar que más de un 50% de estudiantes encuestado en el quinto grado sección “B” no se encuentran

satisfechos por las enseñanzas que no son estimuladas por sus habilidades que ellos tienen.

Se observa también que un 30% de estudiantes que es el segundo porcentaje más alto, respondieron que a veces son estimulados en los aprendizajes en función a sus habilidades, en tal sentido se puede notar que los aprendizajes de estudiantes muchas veces pueden coincidir con las habilidades en los aprendizajes, captando mejor o tomando mejor el interés por los aprendizajes.

4.1.3 I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “C”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada correspondiente a la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron al cuestionario de acuerdo a sus percepciones personales respecto inteligencias múltiples.

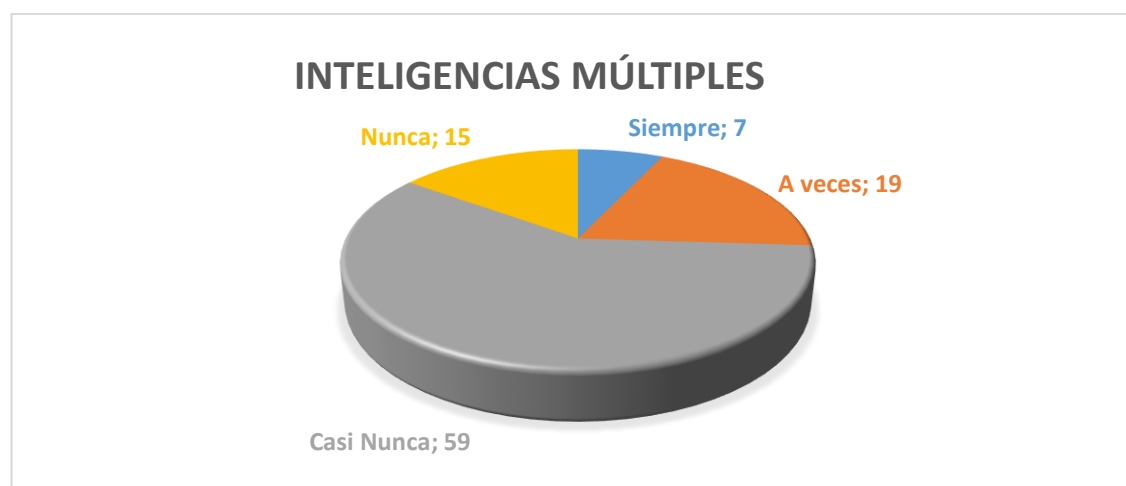
Los resultados del cuestionario aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 6, considerando la escala de medición asumida.

Tabla 6: Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.

ESCALA		f	%
Siempre	(17-20)	2	7
A veces	(14-16)	5	19
Casi nunca	(11-13)	16	59
Nunca	(00-10)	4	15
TOTAL		27	100

Fuente: Cuestionario.

Figura 4: Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.



Fuente: Resultados obtenidos de la Tabla 6.

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 6, que de un 100% que es el total de 27 estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, un 59% de estudiantes respondieron en el rango de casi nunca son orientados en inteligencias múltiples; tomando en cuenta que los aprendizajes no son en función a sus habilidades.

También se puede observar que es más del 50% de respondieron que casi nunca ellos aprenden de acuerdo a sus habilidades, y no concordando con la investigación desarrollada por Jennifer Barnett y Emilio García realizan una investigación llamada “La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica educativa con aplicación a la enseñanza-aprendizaje de inglés como segunda lengua”.

También se observa que un 19% de estudiantes que es el segundo porcentaje más alto, respondieron que a veces son estimulados en los aprendizajes en función a sus habilidades, siendo un porcentaje muy mínimo pero significativo en el aprendizaje de acuerdo a sus habilidades y desarrollando la inteligencia múltiple que le corresponde.

4.1.4 I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “D”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron al cuestionario de acuerdo a sus percepciones personales respecto inteligencias múltiples.

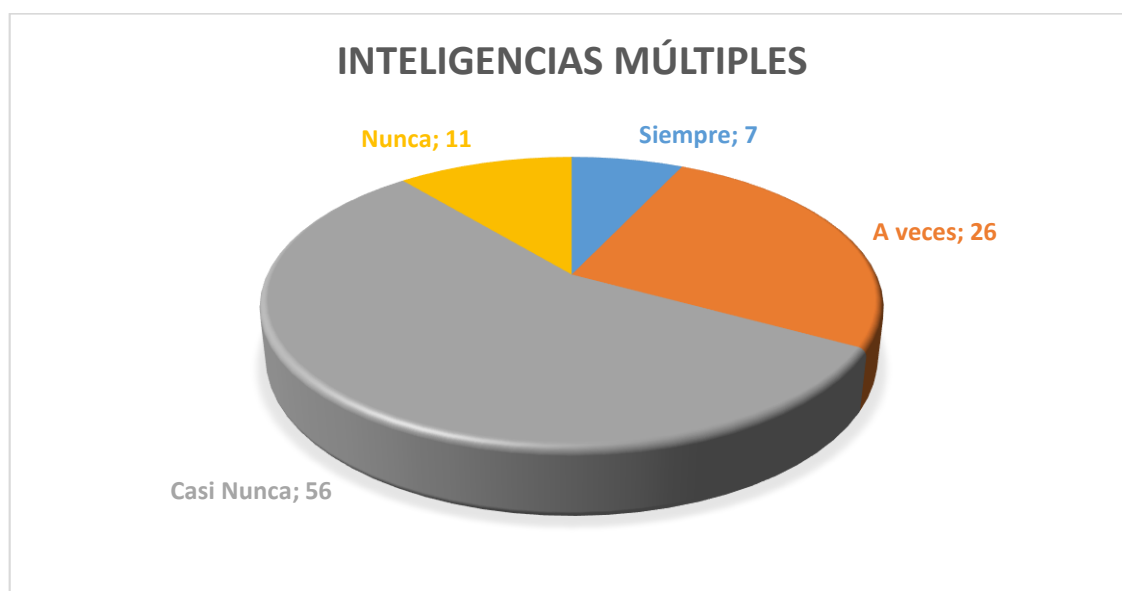
Los resultados del cuestionario aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 7, considerando la escala de medición asumida.

Tabla 7: Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “D” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.

ESCALA		f	%
Siempre	(17-20)	2	7
A veces	(14-16)	7	26
Casi nunca	(11-13)	15	56
Nunca	(00-10)	3	11
TOTAL		27	100

Fuente: Cuestionario.

Figura 5: Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “D” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.



Fuente: Resultados obtenidos del Tabla 7.

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 7, que de un 100% que es el total de 27 estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, un 56% de estudiantes respondieron en el rango de casi nunca son orientados en inteligencias múltiples; tomando en cuenta que los aprendizajes no son en función a sus habilidades.

También se puede observar que el segundo porcentaje más elevado es el 26% de estudiantes que respondieron que a veces son estimulados en los aprendizajes en función a sus habilidades, siendo un porcentaje muy mínimo pero significativo en el aprendizaje de acuerdo a sus habilidades y desarrollando la inteligencia múltiple.

4.1.5 I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “E”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron al cuestionario de acuerdo a sus percepciones personales respecto inteligencias múltiples.

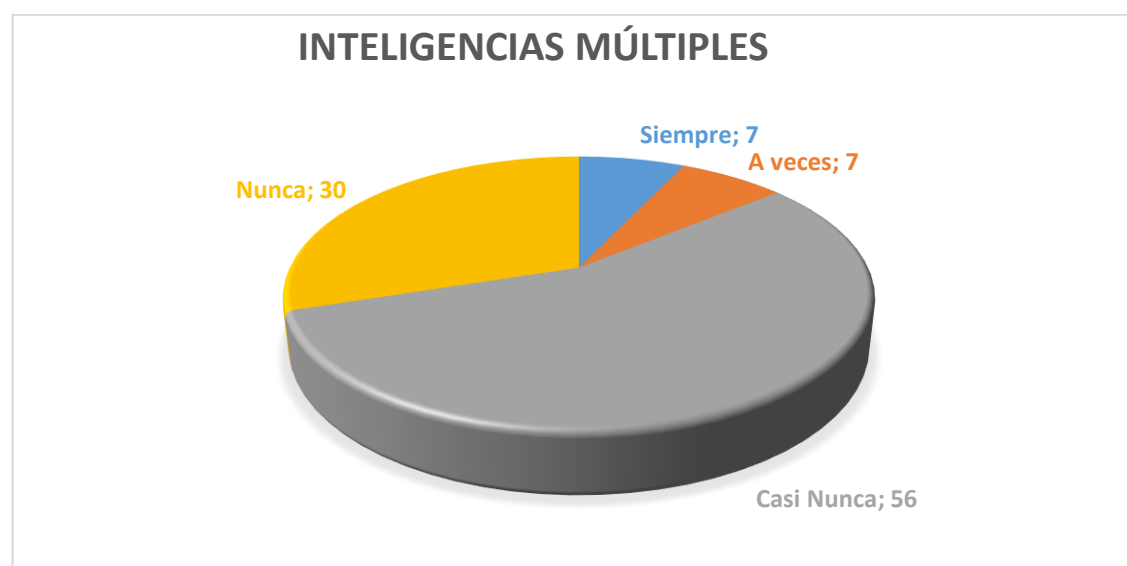
Los resultados del cuestionario aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 8, considerando la escala de medición asumida.

Tabla 8: Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “E” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.

ESCALA		f	%
Siempre	(17-20)	2	7
A veces	(14-16)	2	7
Casi nunca	(11-13)	15	56
Nunca	(00-10)	8	30
TOTAL		27	100

Fuente: Cuestionario.

Figura 6: Inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado sección “E” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.



Fuente: Resultados obtenidos del Tabla 8.

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 8, que de un 100% que es el total de 27 estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, un 56% de estudiantes respondieron en el rango de casi nunca son orientados en inteligencias múltiples; tomando en cuenta que los aprendizajes no son en función a sus habilidades.

También se puede observar que el tercer porcentaje es el 07% de estudiantes que respondieron que a veces son estimulados, con este resultado que en la sección “E” de la Institución Educativa que se aplicó la investigación, se estaría tomando en cuenta que el aprendizaje no es basado en el uso de sus habilidades sino más bien sería una transferencia de información para los estudiantes.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA VARIABLE ELECCIÓN VOCACIONAL.

4.2.1 I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “A”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron a la escala de Likert de acuerdo a sus percepciones personales respecto elección vocacional.

Los resultados de la escala de Likert aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 9, considerando la escala de medición asumida.

Tabla 9: Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “A” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.

ESCALA		f	%
Siempre	(17-20)	2	7
A veces	(14-16)	9	33
Casi nunca	(11-13)	12	44
Nunca	(00-10)	4	15
TOTAL		27	100

Fuente: Escala de Likert.

Figura 7: Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “A” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.



Fuente: Resultados obtenidos de la tabla 9.

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 9 que de un 100% que es el total de 27 estudiantes que se les aplicó el instrumento de investigación, se puede determinar que un 44% que el porcentaje más elevado, se puede determinar que casi nunca los estudiante tiene bien definidas la elección vocacional para poder seguir con sus estudios superiores, así como Fraga (2005), define que la elección de los jóvenes, lejos de ser puramente vocacional en la mayoría de los casos, depende

de otros factores que tienen relación con el contexto cultural, familiar y social en el que se han desarrollado. Entre estos factores destacan la aceptación social, la rentabilidad económica o el rápido ingreso en el mercado laboral que puede proporcionarles la alternativa o el camino elegido. Sin embargo, el contexto social actual hace que ninguna carrera garantice un futuro de certezas.

Por otro lado también se puede observar que el 33% de estudiantes encuestados marcaron el rango de a veces son orientados vocacional, teniendo en cuenta que puede ser por parte de los docentes a cargo de tutoría, ya que estos temas tiene que ser tratados especialmente por docentes que van a orientar en el futuro de la juventud.

4.2.2 I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “B”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron a la escala de Likert de acuerdo a sus percepciones personales respecto elección vocacional.

Los resultados de la escala de Likert aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 1o, considerando la escala de medición asumida.

Tabla 10: Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.

ESCALA		f	%
Siempre	(17-20)	2	7
A veces	(14-16)	13	48
Casi nunca	(11-13)	11	41
Nunca	(00-10)	1	4
TOTAL		27	100

Fuente: Escala de Likert.

Figura 8: Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “B” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.



Fuente: Resultados obtenidos del tabla 10.

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 10 que de un 100% que es el total de 27 estudiantes que se les aplicó el instrumento de investigación, se puede determinar que un 48% que el porcentaje más elevado, que es el rango de a veces los estudiantes en esta sección son orientados por los docentes de la Institución Educativa, teniendo en cuenta que es el porcentaje más elevado, en segundo orden se puede observar que 41%, de estudiantes marcaron el rango

de casi nunca son orientados por parte de los docentes de la Institución Educativa, logrando deducir que los únicos que orientan a los estudiantes es en tutoría ya que es una modalidad de orientación educativa, atiende la formación y orientación vocacional. Desde ahí, puede promover en las y los estudiantes la construcción de un proyecto de vida que integre sus características personales y su contexto, favoreciendo su desarrollo, lo que permitirá que realice progresivamente sus aspiraciones personales.

4.2.3 I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “C”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron a la escala de Likert de acuerdo a sus percepciones personales respecto elección vocacional.

Los resultados de la escala de Likert aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 11, considerando la escala de medición asumida.

Tabla 11: Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.

ESCALA		f	%
Siempre	(17-20)	2	7
A veces	(14-16)	9	33
Casi nunca	(11-13)	11	41
Nunca	(00-10)	5	19
TOTAL		27	100

Fuente: Escala de Likert.

Figura 9: Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.



Fuente: Resultados obtenidos de la tabla 11.

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 11 que de un 100% que es el total de 27 estudiantes que se les aplicó el instrumento de investigación, se puede determinar que un 41% que el porcentaje más elevado, marcaron el rango de casi nunca los estudiantes en esta sección son orientados por los docentes de la Institución Educativa, y no logrando concordar con la teoría de Osterwalder,

Pigneur y Clark (2012), en el contexto de la orientación vocacional, está ampliamente aceptado entre los consejeros de carrera, que la satisfacción profesional depende de tres factores clave: intereses, habilidades personales y personalidad.

En tal sentido un 33%, de estudiantes marcaron el rango de a veces los estudiantes son orientados por parte de los docentes de la Institución Educativa, teniendo en cuenta que tampoco existe una motivación en el desarrollo de sus habilidades, teniendo así la dificultad de aprendizaje.

4.2.4 I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO SECCIÓN “D”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron a la escala de Likert de acuerdo a sus percepciones personales respecto elección vocacional.

Los resultados de la escala de Likert aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 12, considerando la escala de medición asumida.

Tabla 12: Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “D” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.

ESCALA		f	%
Siempre	(17-20)	7	27
A veces	(14-16)	9	33
Casi nunca	(11-13)	9	33
Nunca	(00-10)	2	7
TOTAL		27	100

Fuente: Escala de Likert.

Figura 10: Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “D” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.



Fuente: Resultados obtenidos de la tabla 12.

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 12 que de un 100% que es el total de 27 estudiantes que se les aplicó el instrumento de investigación, se puede determinar que un 33% que el porcentaje más elevado, que es el rango de a veces los estudiantes en esta sección son orientados por los docentes de la Institución Educativa, teniendo en cuenta que es el porcentaje más elevado, en

segundo orden se puede observar que 33%, de estudiantes marcaron el rango de casi nunca son orientados por parte de los docentes de la Institución Educativa, logrando deducir que los únicos que orientan a los estudiantes es en tutoría ya que es una modalidad de orientación educativa, atiende la formación y orientación vocacional. Desde ahí, puede promover en las y los estudiantes la construcción de un proyecto de vida que integre sus características personales y su contexto, favoreciendo su desarrollo, lo que permitirá que realice progresivamente sus aspiraciones personales.

4.2.5 I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS (5TO GRADO

SECCIÓN “E”)

Según la muestra estratificada de estudio de la investigación realizada, correspondiente a la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, se encuestó a 27 estudiantes, para lo cual respondieron a la escala de Likert de acuerdo a sus percepciones personales respecto elección vocacional.

Los resultados de la escala de Likert aplicado en a la Institución Educativa se exponen en la tabla 13, considerando la escala de medición asumida.

Tabla 13: Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “E” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.

ESCALA		f	%
Siempre	(17-20)	2	7
A veces	(14-16)	8	30
Casi nunca	(11-13)	11	41
Nunca	(00-10)	6	22
TOTAL		27	100

Fuente: Escala de Likert.

Figura 11: Elección vocacional en los estudiantes del quinto grado sección “E” de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.



Fuente: Resultados obtenidos de la tabla 13.

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la tabla 13, que de un total que es el 100%, que es de 27 estudiantes el porcentaje más elevado que marcaron los estudiantes es de 41% indicando el rango de casi nunca los estudiantes son orientados vocacionalmente, por otra parte también se puede observar que un 30% de los estudiantes marcaron a veces son orientados por los docentes de la Institución

Educativa, teniendo en cuenta que en la adolescencia los estudiantes se encuentran un poco desorientados así como afirma Cepero (2009) hacen estudios que confirman sus propuestas principales, pero difieren en la duración de los periodos o etapas de desarrollo..

Así como Chacón (2003) que señala que la madurez vocacional es representada por la congruencia entre comportamiento vocacional individual y conducta vocacional esperada. Una carrera cumple diferentes roles y su número varía con la edad como un proceso de desarrollo vocacional a partir de etapas: 1. Etapa de crecimiento 2. Etapa de exploración-Tentativa-Transición- Ensayo 3. Etapa de establecimiento 4. Etapa de mantenimiento 5. Etapa de decadencia o desaceleración. el autor identifica las 5 etapas con las tareas ocupacionales o de desarrollo. Tareas Vocacionales: 1.Cristalización de una preferencia (14-18 años). 2. Especificación clara de la preferencia (18-21 años). 3. Puesta en marcha de una preferencia (21-24 años). 4. Estabilización en la preferencia elegida (25-35 años). 5. Consolidación del estatus dentro de la ocupación (35 y más).

Teniendo en cuenta estas definiciones se puede deducir que mientras exista una enseñanza en función a las habilidades de los estudiantes mejor será la orientación vocacional para el estudiante, para que pueda definir bien su especialidad o carrera.

4.3 RESULTADOS GENERALES DE DISEÑO ESTADISTICO PARA LA PRUEBA DE HIPOTESIS.

Pruebas de hipótesis de Spearman y kendall

$$\frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{6(1081,50)}{135(135^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{6489}{2460240}$$

$$P = 1 - 0,00264$$

$$P = 0,99$$

Coeficiente cualitativo	Coeficiente cuantitativo
(+, -) Correlación nula o inexistente	$0,00 \leq r \leq 0,00$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy baja	$0,01 \leq r \leq 0,20$
(+, -) Correlación positiva o negativa baja	$0,21 \leq r \leq 0,40$
(+, -) Correlación positiva o negativa moderada	$0,41 \leq r \leq 0,60$
(+, -) Correlación positiva o negativa alta	$0,61 \leq r \leq 0,80$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy alta	$0,81 \leq r \leq 0,99$
(+, -) Correlación positiva o negativa perfecta	$1,00 \leq r \leq 1,00$

Fuente: Regla de Decisión de spearman y Kendall.

4.4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con los resultados obtenidos de 135 estudiantes que es de cinco secciones de estudio de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, los cuales respondieron a los instrumentos de investigación que son el cuestionario de la variable de inteligencias múltiples y

escala de Likert que es la variable de elección vocacional, se logró comprobar la prueba de hipótesis con el resultado de un 0.99, que es una correlación positiva, tomando en cuenta que ambas variables van a depender mucho en los estudiantes, así como señala Gardner (2006) que los conceptos de inteligencia que durante tiempos se han utilizado tienen limitaciones, ya que las personas están formadas de múltiples inteligencias que ayudan al desenvolvimiento en la vida cotidiana y estas tienen que estimularse tanto en las escuelas como en los hogares. Tenemos que considerar que cada persona tiene formas distintas de aprender. La teoría de las inteligencias múltiples sugiere que dentro de las aulas de clases de los establecimientos educativos se desarrollen estrategias pedagógicas que ayuden a la estimulación de las mismas y que no solo sean desarrolladas las inteligencias lógico-matemática y lingüística que por tradición se han venido desarrollando así como Fraga (2005), la elección de los jóvenes, lejos de ser puramente vocacional en la mayoría de los casos, depende de otros factores que tienen relación con el contexto cultural, familiar y social en el que se han desarrollado. Entre estos factores destacan la aceptación social, la rentabilidad económica o el rápido ingreso en el mercado laboral que puede proporcionarles la alternativa o el camino elegido. Sin embargo, el contexto social actual hace que ninguna carrera garantice un futuro de certezas.

Teniendo en cuenta estos autores se puede deducir que los estudiantes que se encuentran con los aprendizajes que son orientados a sus habilidades pueden escoger carreras profesionales acorde a sus gustos y necesidades para desarrollar como buenos profesionales, y evitar la deserción de la carrera profesional que eligió y no dejar a mitad de carrera y no continuar sus estudios.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Según la investigación se concluye que existe una correlación positiva entre las variables inteligencias múltiples y elección vocacional; deduciendo que los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno son potencializados en los aprendizajes en función a sus habilidades, de acuerdo a las inteligencia múltiples que desarrollan y eligen mejor la carrera profesional de acuerdo a la inteligencia que predominan.
- SEGUNDA:** Con relación a las inteligencias múltiples que poseen los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, se establece que predomina en ellos la inteligencia lingüística-Verbal lo que nos demuestra que la mayoría de los estudiantes tienen la capacidad para usar las palabras de forma efectiva ya sea de manera oral o escrita.
- TERCERA:** Con relación a la orientación vocacional que predomina en los estudiantes del quinto grado o de la I.E.S. Gran unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno; se establece que predomina una orientación social la cual se caracteriza con personas que enfrentan su entorno usando destrezas de comunicación y entendimiento con otros y prefiere trabajos de apoyo.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la Dirección de la UGEL Puno, para que desarrollen cursos de capacitación para los docentes en estrategias educativas de enseñanzas para motivar o potencializar las inteligencias múltiples.
- SEGUNDA:** A los docentes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad para reforzar la labor de orientación vocacional en los estudiantes, mediante enseñanzas de acuerdo a las habilidades de los estudiantes para así lograr mejores profesionales de calidad educativa.
- TERCERA:** A los futuros tesisistas investigar nuevas formas de motivación acerca de inteligencias múltiples y elección vocacional que permitan generar mayor evidencia empírica y mejorar las potencialidades humanas es el transcurso de su vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antunes, C. (2006). *Inteligencias Múltiples como estimularlas y desarrollarlas*. Lima, Perú: Alfaomega - Narcea.
- Armstrong, T. (2000). *A su manera: descubriendo y animando a su hijo inteligencias múltiples*. Nueva York: Penguin Putnam.
- Armstrong, T. (2003). *Eres más inteligente de lo que piensas: una guía para niños sobre inteligencias múltiples*. Minneapolis: Free Spirit Publishing.
- Ander, E. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las Inteligencias Múltiples*. Argentina: Homo Sapiens.
- Broca, P. (1984). *El cerebro de Broca*. Barcelona, España: Gribaldo.
- Brown, D. y Broods, L. (1984). *Career choice and Development*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Carroll, J. (1993). *Human cognitive abilities: A survey of factor-analytic studies*. New York: Cambridge University Press.
- Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Granada, España.
- Chacón, O. (2003). *Teorías sobre Orientación Vocacional*. (Tesis Doctoral) Universidad de los Andes, Tachira, Venezuela.
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de investigación*. Puno: Editorial Sagitario Impresores.
- Encinas, R., I. (1987). *Teoría y técnicas en la investigación educacional*. Lima: Ave. S. A.
- Gardner, (2006). *Multiple intelligences: New horizons*. Nueva York: Editorial Basic Books.

- Gardner, (2010). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Nueva York: gallo Books.
- Guzmán, B. y Castro, S. (2005). *Las inteligencias múltiples en el aula de clases*. Venezuela.
- Holland, J. (1985). *Técnica de Elección Vocacional: Tipos de Personalidad y Modelos Ambientales*. México: Editorial Trillas.
- Lazear, D. (1991). *Ocho formas de conocimiento: enseñanza de inteligencias múltiples*. Pallatine: Skylight publishing.
- Osterwalder, A., Pigneur Y. y Clark, T. (2012). *Tu Modelo de negocio*. España: Ediciones Deusto.
- Osipow, S.H. (1986). *Teorías sobre la elección de carrera*. México: Trillas.
- Resing, W. y Drenth, P. (2007). *Inteligencia: conocer y medir*. Amsterdam: Nieuwezijds.
- Ribes, E. (1981). *Reflexiones sobre el concepto de inteligencia y su desarrollo. Análisis de la Conducta*.
- Sternberg, R. J. (1985). *Más allá del IQ: una teoría triarchic de la inteligencia humana*. New York: Cambridge University Press.
- Sánchez, P. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico*. México: Manual Moderno.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Relación entre inteligencias múltiples y elección vocacional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la Ciudad de Puno.

P. General	O. General	H. General	Variable	Dimensiones	Indicadores	Diseño
¿Cuál es el nivel de relación entre inteligencias múltiples y elección vocacional en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno?	Determinar el nivel de relación entre inteligencias múltiples y elección vocacional en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.	Existe un nivel de relación positiva entre inteligencias múltiples y elección vocacional en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.	Inteligencias Múltiples	Clasificación de las inteligencias Múltiples de Gardner	<ul style="list-style-type: none"> Inteligencia lingüística Inteligencia lógico-matemática Inteligencia musical Inteligencia Kinestésico-Corporal Inteligencia espacial Inteligencia Interpersonal Inteligencia Intrapersonal Inteligencia Naturalista 	<p>Descriptivo correlacional</p> <p>Dónde: M: Muestra de Estudio. V₁: Inteligencias Múltiples V₂: Elección Vocacional r : Grado de Relación existente.</p>
P. Específicos	O. Específicos	H. Específicos	Elección Vocacional		<ul style="list-style-type: none"> Características de la orientación vocacional Aspectos internos y externos que influyen en la elección vocacional Realista Investigadores Artistas Sociales Emprendedores Convencionales 	
¿Cuál es la Inteligencia Múltiple que predomina en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno?	Identificar la Inteligencia Múltiple que predomina en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.	La Inteligencia Lingüística es la que predomina en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos.				
¿Cuál es la orientación vocacional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos?	Identificar la orientación vocacional de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos.	La orientación social es la que predomina en los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos.				

CUESTIONARIO**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES****I. PARTE INFORMATIVA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

FECHA DE LA ENCUESTA:

II. INSTRUCCIÓN: Después de leer detenidamente cada interrogante; marca con una X o una aspa la palabra nunca, casi nunca, a veces, o siempre. Según tú propia decisión.**1. ¿Te gusta hablar en público?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

2. ¿Disfrutas la lectura de libros?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

3. ¿Te gusta relatar leyendas, chistes e historias?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

4. ¿Disfrutas las clases de matemáticas?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

5. ¿Puedes resolver problemas sin angustia?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

6. ¿Puedes prever las consecuencias de un hecho o un evento?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

7. **¿Prefieres convivir con otras personas a estar solo?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre
8. **¿Disfrutas socializar con los compañeros?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre
9. **¿Demuestras ser un líder natural?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre
10. **¿Necesitas y disfrutas de tus momentos de soledad?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre
11. **¿Prefieres trabajar solo que en equipo?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre
12. **¿Te gusta bailar?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre
13. **¿Estás convencido de que un gesto vale más que mil palabras?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre
14. **¿Crees que la realidad de la vida puede interpretarse con música?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre

15. ¿Cuándo estas sentado por mucho tiempo, te mueves, golpeas suavemente las manos y/o pies, tienes movimientos involuntarios, estas nervioso?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

16. ¿Inventas canciones para expresar lo que sientes?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

17. ¿Generalmente nunca te pierdes. Te ubicas rápidamente en cualquier lugar?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

18. ¿Puedes llegar a la casa de un amigo, con simples referencias?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

19. ¿Te agrada cuidar la naturaleza por todos los beneficios que nos proporciona?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

20. ¿Te gusta examinar plantas, hojas, arenas, tierras, piedras, minerales, etcétera con lupa?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

Escala de Likert**ELECCIÓN VOCACIONAL****I. PARTE INFORMATIVA****INSTITUCIÓN EDUCATIVA:****FECHA DE LA ENCUESTA:****II. INSTRUCCIONES:**

- Lee atentamente cada una de las actividades.
- Marca con una "X o una aspa" la palabra nunca, casi nunca, a veces, o siempre.
- Recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que contestes con sinceridad y confianza para que puedas conocer mejor tus intereses vocacionales.

1. ¿Te gusta hablar con la gente, tratar los problemas que puedan surgir?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

2. ¿Tienes habilidad para explicar cosas a otras personas?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

3. ¿Tengo facilidad para enseñar a los niños?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

4. ¿Te gusta ayudar a la gente?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

5. ¿Te gusta tratar de resolver los problemas por ti mismo?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

6. ¿Te gusta aprender cosas nuevas?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

7. **¿Puedes interpretar fórmulas de química sencillas?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre
8. **¿te gusta leer libros y revistas científicas?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre
9. **¿Has organizado algún club, grupo o equipo?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre
10. **¿Disfrutas cuando consigo que la gente trabaje de forma organizada con entusiasmo en una tarea?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre
11. **¿Tienes energía y entusiasmo poco comunes?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre
12. **¿Tienes habilidad para organizar información, preparar archivos?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre
13. **¿Me gusta organizar proyectos, ideas y personas hasta el último detalle?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre
14. **¿puedes Escribir rápidamente en una máquina de escribir o computador?**
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Siempre

15. ¿Sabes bailar danza moderna o clásica?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

16. ¿Puedo tocar un instrumento musical?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

17. ¿Te gusta expresarme sobre el papel en blanco, a través de la pintura, la música o construyendo cosas?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

18. ¿Te gusta hacer cosas al aire libre?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

19. ¿Te gusta el trabajo duro y físico?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre

20. ¿Puedes hacer reparaciones simples de fontanería?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Siempre