

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“CONOCIMIENTO SOBRE EL INICIO DE LA ACTIVIDAD
NAVAL EN EL LAGO TITICACA DE LOS DOCENTES DE
CIENCIAS SOCIALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SECUNDARIAS DE LA CIUDAD DE PUNO - 2013”**

TESIS

PRESENTADO POR:

HENRY GUSTAVO FLORES CHOQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PROMOCIÓN: 2013-II

PUNO – PERÚ

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**“CONOCIMIENTO SOBRE EL INICIO DE LA ACTIVIDAD NAVAL EN EL LAGO
TITICACA DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA CIUDAD DE PUNO
2013”**

HENRY GUSTAVO FLORES CHOQUE

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

M.Sc. Nestor Jorge Machaca Arque

PRIMER MIEMBRO

:

M.Sc. Lilia Maribel Angulo Mamani

SEGUNDO MIEMBRO

:

M.Sc. Fortunato Nuñez Rodriguez

DIRECTOR / ASESOR

:

M.Sc. Salvador Mamani Chaiña

DIRECTOR / ASESOR

:

Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

Área: Disciplinas Científicas
Tema: Patrimonio Histórico Cultural

Fecha de sustentación: 27/ Ene / 2015

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano, a la Facultad de Ciencias de la Educación y en especial a los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales, por transmitirme sus conocimientos brindándome una educación superior de prestigio y calidad.

Así mismo a todas las instituciones públicas y privadas, entre ellas el archivo regional, al museo naval Yavari que apoyaron e hicieron realidad el trabajo de investigación y en especial a los docentes de las diez instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno.

De la misma manera a mi familia, por haberme brindado apoyo económico y moral durante este largo camino de formación y haber hecho posible la culminación de mi carrera profesional.

DEDICATORIA

**A mi madre, padre y hermanos que
siempre me brindaron fuerzas para
seguir mi camino profesional.**

**A los docentes de la especialidad de
Ciencias Sociales de la Facultad de
Ciencias de la Educación.**

**A todos los interesados por conocer
nuestra verdadera historia regional.**

ÍNDICE

RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN.....	15

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	18
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	20
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	20
1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.2. SUSTENTO TEÓRICO.....	22
2.2.1 EL CONOCIMIENTO DOCENTE.....	22
2.2.2 LA EDUCACIÓN:.....	24
2.2.3 LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO:.....	24
2.2.4 EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.....	25
2.2.5. EL INICIO DE LA ACTIVIDAD NAVAL DEL TITICACA.....	26
2.2.5.1 INICIO DE LA NAVEGACIÓN.....	26
2.2.5.2 LA NAVEGACIÓN MAYOR.....	28

2.2.5.3 YAVARÍ	31
2.2.5.4 YAPURA	32
2.2.5.5 COYA	33
2.2.5.6 INCA	34
2.2.5.7 OLLANTA	35
2.2.5.8 MANCO CAPAC	36
2.2.6. DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	37
2.2.6.1. DISEÑO CURRICULAR NACIONAL	37
2.2.6.2. PROYECTO CURRICULAR REGIONAL	40
2.2.6.3 PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL	43
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS	45
2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	48

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	49
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.4. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51
3.5.1 TÉCNICA.....	51
3.5.2. INSTRUMENTO	52
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	52
3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS.....	52

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
4.1 ASPECTOS GENERALES	53
4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE EL INICIO DE LA ACTIVIDAD NAVAL DEL LAGO TITICACA	53
4.2.1 RESULTADO GENERAL	75
4.3 RESULTADO DE LA ENCUESTA SOBRE EL VALOR HISTÓRICO QUE LE DAN A LA NAVEGACIÓN	78
4.3.1 RESULTADO GENERAL	99
4.4 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE DIVERSIFICACIÓN DEL INICIO DE LA ACTIVIDAD NAVAL.....	102
4.4.1 RESULTADO GENERAL	111
CONCLUSIONES	114
SUGERENCIAS.....	116
BIBLIOGRAFÍA.....	117
WEB GRAFÍA	117
ANEXOS	

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 03.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: La actividad comercial más importante que impulso la llegada de vapores	55
Cuadro N° 04.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: No corresponde al inicio de la navegación	57
Cuadro N° 05.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: Se hundió en su viaje inaugural	59
Cuadro N° 06.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: La primera nave de hierro que navegó el Titicaca	61
Cuadro N° 07.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: Fue encargado para adquirir los buques Yavari y Yapura a Inglaterra	63
Cuadro N° 08.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: Bajo quien estaba la presidencia de la república cuando se mandó a comprar el Yavari y Yapura	65
Cuadro N° 09.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: El armado del Yapura y Yavari.....	67
Cuadro N° 10.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: La Peruvian Corporation mandó a construir	69
Cuadro N° 11.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: las propiedades de la Peruvian Corporation, son nacionalizadas por el gobierno de:.....	71

Cuadro N° 12.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: los barcos fueron transferidos a una nueva empresa estatal.....	73
Cuadro N° 13.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: El inicio de la actividad naval según la escala valorativa muy bueno, bueno, regular, deficiente.....	75
Cuadro N° 14.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: Fue rebautizado con el nombre de Bap Chucuito.....	79
Cuadro N° 15.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: La dama inglesa que compro el Yavari	81
Cuadro N° 16.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: El buque museo	83
Cuadro N° 17.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: El buque hospital	85
Cuadro N° 18.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: El tercer buque en navegar el lago Titicaca	87
Cuadro N° 19.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: Lo compro a ENAFER para que no sea fundido.....	89
Cuadro N° 20.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: ENAFER lo vendió a una empresa fundidora	91
Cuadro N° 21.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: En este buque viajaron grandes personalidades.....	93

- Cuadro N° 22.-** Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: El buque que pretendía ser el crucero más alto del mundo 95
- Cuadro N° 23.-** Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: El buque de transporte de vagones.....97
- Cuadro N° 24.-** Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: El valor histórico que le dan hoy en día a la navegación según la escala valorativa muy bueno, bueno, regular, deficiente 99
- Cuadro N° 25.-** Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: La diversificación del diseño curricular nacional..... 100
- Cuadro N° 26.-** Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: La utilización del proyecto curricular regional..... 105
- Cuadro N° 27.-** Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: Diversifica temas acerca de la navegación en el Titicaca. 107
- Cuadro N° 28.-** Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: La programación curricular anual 109
- Cuadro N° 29.-** Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: La diversificación del inicio de la actividad naval según la escala valorativa muy bueno, bueno, regular, deficiente 111

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: La actividad comercial más importante que impulso la llegada de vapores	56
Gráfico N° 02.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: No corresponde al inicio de la navegación	58
Gráfico N° 03.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: se hundió en su viaje inaugural	60
Gráfico N° 04.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: La primera nave de hierro que navegó el Titicaca	62
Gráfico N° 05.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: Fue encargado para adquirir los buques Yavari y Yapura a Inglaterra	64
Gráfico N° 06.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: Bajo quien estaba la presidencia de la republica cuando se mandó a comprar el Yavari y Yapura	66
Gráfico N° 07.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: El armado del Yapura y Yavari.....	68
Gráfico N° 08.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: La Peruvian Corporation mando a construir	70
Gráfico N° 09.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: Las propiedades de la Peruvian Corporation, son nacionalizadas por el gobierno de:.....	72
Gráfico N° 10.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: Los barcos fueron transferidos a una nueva empresa estatal	74

Gráfico N° 11.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: El inicio de la actividad naval según la escala valorativa muy bueno, bueno, regular, deficiente	76
Gráfico N° 12.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: Fue rebautizado con el nombre de Bap Chucuito.....	80
Gráfico N° 13.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: La dama inglesa que compro el Yavari	82
Gráfico N° 14.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: El buque museo	84
Gráfico N° 15.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: El buque hospital	86
Gráfico N° 16.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: El tercer buque en navegar el lago Titicaca	88
Gráfico N° 17.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: Lo compro a ENAFER para que no sea fundido.....	90
Gráfico N° 18.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: ENAFER lo vendió a una empresa fundidora	92
Gráfico N° 19.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: En este buque viajaron grandes personalidades.....	94
Gráfico N° 20.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: El buque que pretendía ser el crucero más alto del mundo	96
Gráfico N° 21.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: El buque de transporte de vagones.....	98
Gráfico N° 22.- Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: El valor histórico que le dan hoy en día a la navegación según la escala valorativa muy bueno, bueno, regular, deficiente	100

- Gráfico N° 23.-** Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: La diversificación del diseño curricular nacional104
- Gráfico N° 24.-** Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: La utilización del proyecto curricular regional106
- Gráfico N° 25.-** Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: Diversifica temas acerca de la navegación en el Titicaca.108
- Gráfico N° 26.-** Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: La programación curricular anual110
- Gráfico N° 27.-** Nivel de conocimiento de los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 2013 sobre: La diversificación del inicio de la actividad naval según la escala valorativa muy bueno, bueno, regular, deficiente112

RESUMEN

La investigación tiene como propósito conocer el grado y nivel de conocimiento de los docentes de la ciudad de Puno sobre el inicio de la actividad naval del lago Titicaca, también para incentivar a los docentes, a que inserten estos contenidos en sus programaciones anuales, así mismo busca despertar el interés de los maestros en cuanto al inicio de la actividad naval del lago Titicaca, para que estos enseñen temas nuevos como el inicio de la navegación en el Titicaca. En cuanto a la metodología el diseño es el descriptivo diagnóstico, cuya finalidad es la de proporcionar el grado de conocimiento que poseen los docentes sobre el inicio naval en el lago Titicaca. Se considera como población de estudio a todos los docentes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno y La muestra está conformada por los docentes de las diez instituciones educativas secundarias. La técnica utilizada para la recolección de datos es la aplicación de una encuesta, en cuanto al instrumento asignado es la ficha o guía de observación. La investigación llegó a la conclusión siguiente: Los docentes de las instituciones educativas secundarias, 27 que representan el 42.86% se ubican en el nivel de conocimiento deficiente, sobre el inicio de la actividad naval del lago Titicaca lo cual indica que no tienen conocimiento del tema, sin embargo los docentes que se encuentran en las escalas valorativas regular, bueno y muy bueno tienen cierto conocimiento del tema por lo cual la cantidad de docentes de estas escalas si tiene conocimiento del tema.

Palabras claves: Actividad naval, buque, embarcación, lago, navegación.

ABSTRACT

The purpose of the research is to know the degree and level of knowledge of the teachers of the city of Puno about the start of the naval activity of Lake Titicaca, also to encourage teachers to insert these contents in their annual programs, likewise seeks to awaken the interest of teachers in the beginning of the naval activity of Lake Titicaca, so that they teach new topics as the beginning of navigation in Titicaca. Regarding the methodology, the design is the descriptive diagnostic, whose purpose is to provide the degree of knowledge that teachers have about the naval start in Lake Titicaca. It is considered as study population to all teachers of secondary educational institutions of the city of Puno and The sample is made up of teachers from the ten secondary educational institutions. The technique used for data collection is the application of a survey, in terms of the instrument assigned is the record or observation guide. The research reached the following conclusion: Teachers of secondary educational institutions, 27 representing 42.86% are located at the level of deficient knowledge, about the start of the naval activity of Lake Titicaca which indicates that they have no knowledge of the subject However, teachers who are in the regular, good and very good valuation scales have some knowledge of the subject so the number of teachers of these scales if they have knowledge of the subject.

Keywords: Naval activity, ship, boat, lake, navigation.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación, conocimiento sobre el inicio de la actividad naval en el lago Titicaca de los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno se divide en cuatro capítulos.

La investigación cuenta con una variable denominada “conocimiento sobre el inicio de la actividad naval en el lago Titicaca”.

El primer capítulo, da a conocer aspectos del planteamiento del problema de investigación como son: descripción del problema, definición del problema, limitaciones de la investigación, delimitación del problema, justificación y finalmente el objetivo general y específicos.

El segundo capítulo se muestra el marco teórico que tiene los siguientes contenidos: antecedentes de la investigación, sustento teórico, glosario de términos y finalmente el manejo de variables.

El tercer capítulo, expone aspectos del diseño de investigación como son: tipo y diseño de investigación, población y muestra de investigación, ubicación y descripción de la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y el diseño estadístico.

El cuarto capítulo, se expone el análisis e interpretación de resultados de investigación, acorde a cada objetivo de investigación basados en pruebas estadísticas, con sus respectivos cuadros y gráficos. Finalmente, el trabajo de investigación presenta las conclusiones y sugerencias seguidas de la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En estos últimos tiempos en la región de Puno se ha podido notar un gran desinterés por la historia regional por parte de los docentes, acompañando a este problema de desinterés se encuentra una realidad que preocupa al ámbito docente puesto que no hay información bibliográfica suficiente a cerca de los temas relacionados con la historia y por ende no hay una enseñanza a profundidad de la historia regional.

El desconocimiento de la historia regional de Puno, referida al inicio de la actividad naval del lago Titicaca provoca en los docentes y estudiantes la falta de identidad cultural puesto que si no sabes tu propia historia desconoces tus orígenes o tu tierra, por lo tanto si los docentes desconocen su historia como van a enseñar a sus estudiantes una verdadera historia regional que llene a estos de un patriotismo regional y más aún sentirse orgullosos de ser puneños y no desconocer así su tierra.

El problema de desinformación se apreció en un sondeo rápido que se hizo en algunas instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, en las cuales específicamente en los docentes de Ciencias Sociales se pudo notar el desconocimiento casi total de cómo llegaron los primeros vapores a Puno, como se desempeñaron estos vapores, cuál es la situación actual de estos, y por último si toman en cuenta estos temas en sus programaciones anuales, con estas interrogantes a manera de plática es que se sacó la conclusión de que hay

un bajo nivel de conocimiento por parte de los docentes, en cuanto al inicio de la actividad naval del lago Titicaca.

Debido al desinterés de conocer la historia regional y a la ausencia de bibliografía y ausencia de documentos relacionados al inicio de la actividad naval del lago Titicaca, es que los docentes de Ciencias Sociales de la ciudad de Puno muestran deficiencia en cuanto al conocimiento del inicio de la actividad naval del lago Titicaca y por ende es de mucha importancia determinar su nivel de conocimiento de este tema ya que le servirá al ámbito estudiantil para su mejor formación en identidad regional y valores.

El sistema educativo considera que los docentes deben conocer adecuadamente, sobre las demandas sociales, los intereses y motivaciones del educando, para programar sus aprendizajes, por lo cual, deben ser tomados en cuenta durante la planificación curricular. El desarrollo de una adecuada programación del aprendizaje tiene como objetivo, que el estudiante sea consciente de la problemática principal de su comunidad. Por lo tanto, los docentes deben preguntar a sus estudiantes o realizar sus programaciones anuales junto con los educandos proponiéndoles temas como es el inicio de la actividad naval del Titicaca para que de esta manera conozca su historia regional. Por todo lo descrito anteriormente se propuso encontrar, si los docentes conocen o no sobre el tema aludido en la investigación, toda esta realidad, aún no conocida, exige que se inicie una investigación.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el inicio de la actividad naval del lago Titicaca de los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, 2013?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El conocimiento de la historia es de mucha importancia, pues permite ubicarnos y reconocernos como parte de una realidad social objetiva, al permitirnos conocer de dónde venimos, qué somos y a dónde nos dirigimos. Lo anterior permite reconocer lo importante que es la historia para solucionar problemas a futuro, puesto que es de gran ayuda para predecir problemas sociales que pueden repercutir negativamente.

A pesar de que la ciudad de Puno presenta una rica información bibliográfica acerca de su historia, se desconoce la historia sobre el inicio de la actividad naval del lago Titicaca, esto debido al desinterés de conocer cómo es que llegaron dichos vapores a la ciudad de Puno.

La investigación se realiza con la finalidad de conocer el grado y nivel de conocimiento de los docentes de la ciudad de Puno sobre el inicio de la actividad naval del lago Titicaca.

Asimismo, se realiza para incentivar a los docentes de las instituciones educativas, a que se preocupen por insertar estos contenidos en sus programaciones anuales. Todo para el beneficio de los estudiantes y también para que se identifiquen y conozcan la verdadera historia regional, ya que por el

desconocimiento de la historia se provoca en los estudiantes una pérdida de identidad cultural.

El informe de investigación tiene la utilidad de despertar el interés de los maestros en cuanto al inicio de la actividad naval del lago Titicaca, para que estos enseñen una verdadera historia regional con temas nuevos como el inicio de la navegación en el Titicaca, con ello tendremos educandos fieles a nuestra región, estudiantes con sentimiento puneño que conocen su historia regional.

1.4. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La primera limitación y la más importante fue la gran cantidad de colegios existentes en la ciudad de Puno, por la cual se sacó una muestra de 10 instituciones educativas secundarias.

La segunda limitación que se obtuvo fue la negación de una institución educativa secundaria, la cual lleva por nombre Independencia Nacional, a causa de una mala coordinación con el director.

La tercera limitación fue por el difícil acceso a la institución educativa secundaria Uros Chulluni, esta porque la vía principal que sirve para acceder a este colegio se encontraba en proceso de construcción.

La cuarta limitación que se tuvo fue a causa de los datos bibliográficos, puesto que hay un solo autor conocido, a esto se suma la dificultad de procesamiento de datos, puesto que los documentos encontrados en el Archivo Regional son de difícil acceso y no son tan entendibles ya que se encuentran varias contradicciones.

1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

El informe de investigación se desarrolló en diez instituciones educativas secundarias del departamento de Puno en la provincia de Puno y distrito de Puno con las siguientes I.E.S: “José Carlos Mariátegui”, “Glorioso San Carlos”, “Gran Unidad Escolar San Carlos”, “Santa Rosa-Puno”, “María Auxiliadora”, “Politécnico Huascar”, “Carlos Rubina Burgos”, “ San Juan Bosco”, “ Uros Chulluni” y “Villa Fatima”, se trabajó con docentes de Ciencias Sociales únicamente, debido a que el informe de investigación trata de medir el conocimiento del inicio de la actividad naval en el lago Titicaca.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar el nivel de conocimiento sobre el inicio de la actividad naval del lago Titicaca de los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, año 2013.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a) Precisar el valor histórico que le dan hoy en día a la navegación en el lago Titicaca los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, año 2013.

b) Conocer el nivel de diversificación del inicio de la actividad naval del Titicaca de los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, año 2013.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se revisó trabajos de investigación de la biblioteca central de la UNA - Puno y en especial de la facultad de Ciencias de la Educación y no se encontró tesis o documentaciones que estén relacionadas con el informe de investigación, no obstante, se encontró revistas que, si tienen relación, como, por ejemplo: La Navegación en el Lago la Flota del Titicaca y el Alferado, también se encontró un párrafo de José Tamayo Herrera en su libro: Historia Social e Indigenismo en el Altiplano.

Como primera fuente encontrada tenemos, “La Navegación en el Lago la Flota del Titicaca”, a una de las conclusiones que esta revista llega, es que los primeros navegantes del lago Titicaca fueron los Uros en sus tradicionales balsas de totora, otra es que los primeros BAJELES llegaron en 1617 para la construcción de la iglesia de Copacabana luego más tarde por los años de 1855 es que llegan los demás vapores de trascendental historia. (Jara Alatrística, J. (2012). *La navegación mayor y menor en el lago Titicaca*. Revista la Navegación en el lago- la Flota del Titicaca)

Como segunda fuente y revista encontrada tenemos, “El Alferado” con el título: Los Barrios de Puno y a una de las conclusiones que llega es que en la década de 1870 se registran dos hechos importantes, la introducción de la navegación a vapor en el lago Titicaca y la construcción del ferrocarril que

conectan Puno con Cusco y Arequipa, llegando a Puno en 1874. Ambos fueron los propulsores de una etapa de desarrollo del intercambio comercial. (Astorga Pino, J. (2010). *Los Barrios de Puno*. Revista el Alferado de Puno)

Como tercera fuente se tiene al Sr. José Tamayo Herrera, comenta en su libro *Historia Social e Indigenismo en el Altiplano* en el capítulo XII, la Modernización Compulsiva del Altiplano; “el lago sagrado ha cambiado puesto que a mediados de 1980 poderosas embarcaciones a motor surcan sus aguas reemplazando quizás para siempre las balsas de totora y barquichuelos a vela pues se hace notar la llegada del Yavarí y Yapura”. (Tamayo, H. (1982). *Historia social e indigenismo en el altiplano* (1ª. Ed.) Lima: Ediciones treintaitres.)

En cuanto a la capacidad de diversificar de los docentes se puede decir que es muy importante el estudio del currículo a nivel nacional puesto que ahí el docente aprende a conocer realmente como se guía el proceso educativo y también a conocer la importancia de diversificar los contenidos en el nivel secundario con temas de interés para el educando, en cuanto a la diversificación curricular, el ministerio de educación nos brinda una información detallada sobre el proceso de diversificación.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1 El Conocimiento Docente

Consiste en conocer los estilos y ritmos de aprendizaje, las experiencias y conocimientos previos del estudiante, cuáles son sus modos de pensamiento, su desarrollo afectivo y su concepción del mundo, entre otros aspectos, que le

permitan seleccionar las estrategias más adecuadas para que los estudiantes aprendan, para lo cual tienen que saber que es un problema de aprendizaje. (Conocimiento docente. Disponible en: <http://www.ucv.ve/fileadmin/Luz>)

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas de aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o "perezosos". De hecho, generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Estos defectos tienen dos causas comunes, uno el factor genético y otro el factor pre-peri y posnatal. Y en cuanto a las consecuencias se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. (Problemas de aprendizaje. Disponible en: <http://www.psicopedagogia>)

2.2.2 La Educación:

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la información integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potenciales, a la creación de cultura y el desarrollo de la familia y de la comunidad nacional. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana a esto se suma que el estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza y por ende los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación.

En si la finalidad de la educación es formar personas con aptitudes académicas sociales y motoras adecuadas y el estado conjuntamente con los padres de familia tienen el deber de educar a los hijos del Perú, procurando la buena formación del futuro ciudadano. (La Educación. Disponible en: <http://www.psico-web.com/educacion>)

2.2.3 La Teoría del Conocimiento:

La historia y el hombre se hacen mutuamente ya que podríamos definir la historia como una sucesión de hechos realizados en el tiempo en forma cronológica en forma natural. Es de suma importancia la historia ya que al hombre le puede servir de ella para conocer hechos influyentes realizados por otros hombres y así seguir sus pasos.

Todo forma parte de la historia, se puede decir que además del pasado, también el presente y el futuro lo integran o integraran de alguna manera, por eso se debe tratar de planificar de mejor manera posible el futuro.

La historia es muy importante, por ende, se debe aplicar la historicidad a la vida ya que siempre se presentan muchas posibilidades en el futuro. (Teoría del conocimiento. Disponible en: <http://www.filosofia.org/enc/dfc>)

2.2.4 El Conocimiento de la Historia

Las explicaciones sobre el origen y evolución de las distintas formas de la sociedad humana han sido constantes y muy divergentes a lo largo de los tiempos: relatos míticos, genealogías legendarias, epopeyas fabulosas, cosmogonías religiosas, ficciones noveladas, etc.

Desde su constitución como ciencia humana, hace ya casi dos centurias, la disciplina de la historia se ha esforzado por elaborar un conocimiento sobre ese proceso evolutivo de las sociedades humanas de naturaleza distinta y contrapuesta, un conocimiento verdadero, materialmente verificable, demostrativo y crítico racional. (Conocimiento de la historia. Disponible en <http://enciclopedia.us.es/index.php /conocimiento historico>)

Podemos decir además que el conocimiento histórico ha ido evolucionando con el hombre, actualmente puede agruparse en niveles: crítica documental, interpretación, análisis de hechos, síntesis generales, la concepción del acontecer histórico ha variado a lo largo de la historia. El historiador ha pasado de narrador a considerar al hombre como único creador de historia. En síntesis, el conocimiento de la historia significa conocer el pasado, el origen ya

sea de un pueblo, sociedad e incluso el hombre mismo, es saber cómo se ha desarrollado para tratar de mejorar sus deficiencias. (Conocimiento de la historia. Disponible en: <http://www.revistauniversidad>)

2.2.5. El Inicio de la Actividad Naval del Titicaca

2.2.5.1 Inicio de la Navegación

La historia del inicio naval del lago Titicaca es muy importante puesto que nos da a conocer cómo es que Puno inicio su vida lacustre, ya que se sabe que en tiempos pasados en la ciudad de Puno se comercializaba lo que es la lana y para este comercio se utilizó mucho lo que es los barcos a vapor de ese entonces.

A principios de la época colonial (1530) se registra la presencia del pequeño bergantín del piloto Juan Ladrillero. En 1536 los capitanes españoles Anzures e Illescas navegaron parte del lago en plan de reconocimiento, en una pequeña embarcación. En 1539, Hernando Pizarro envía una expedición en busca de la cadena de oro, según se decía, se encontraba sumergida en algún lugar del lago, naufragado su embarcación ahogándose 10 españoles. (Jara Alatrística, J. (2012). *La navegación mayor y menor en el lago Titicaca*. Revista la Navegación en el lago- la Flota del Titicaca)

En 1617 el virrey Borga y Aragón envió 8 embarcaciones destinados al servicio lacustre, los que fueron trasladados del puerto de Mollendo al pueblo de Juli, donde se armaron y sirvieron para transportar el material que sería utilizado en la construcción de la iglesia de Copacabana.

En 1830 se arma un bote mixto construido de hierro y madera bautizado con el nombre de INDEPENDENCIA, nave que se hundió en su viaje inaugural. Alrededor de 1855 se fabrica en EE.UU, una embarcación impulsada a vapor, años más tarde sería la primera nave de hierro que navegaría en el lago Titicaca. Su nombre original fue AURORA. La goleta aurora fue adquirida en 1860 por el vecino de Puno don Jerónimo Costa y Zabala, luego esta nave sería re ensamblada en Puno donde fue trasladada al lomo de mula desde África, esta era una nave de pasajeros y carga, con esta remodelación se cambió de nombre AURORA del TITICACA, don Jerónimo Costa fue su primer capitán. Un 7 de mayo de 1871 la Aurora del Titicaca viaja por primera vez desde Puno al puerto boliviano de Huarina, acontecimiento que originó una gran algarabía entre los pobladores, recibiendo sus tripulantes las felicitaciones de las autoridades.

La goleta Aurora del Titicaca navegó hasta el año de 1877 en que naufragó al chocar contra la isla Amantani, donde su casco semi hundido pudo verse por algún tiempo. Se sabe que de este accidente se salvaron de morir Jerónimo Costa, Pedro Leri Ebon, Juan Palanca y Santiago Nieto.

Todas las crónicas revisadas concuerdan en que la goleta Aurora del Titicaca fue de propiedad de don Jerónimo Costa y Zavala y que esta a su vez fue su capitán hasta el momento de su naufragio, ninguna crónica señala si la goleta cambió de propietario en algún momento de su naufragio, ya que en el contenido del rol de tripulación de la goleta Aurora del Titicaca, aparece como propietario don Antonio Amenávar y como capitán don Jerónimo Costa. (Jara Alatrística, J. (2012). *La navegación mayor y menor en el lago Titicaca*. Revista la Navegación en el lago- la Flota del Titicaca)

2.2.5.2 La navegación mayor

A partir del año 1861 cambiaría la historia de la navegación en el lago Titicaca, cuando se tuvo la certeza de que en lago podían y deberían navegar embarcaciones de mayor calado, tanto por orden de seguridad nacional como para fortalecer el comercio. Es en estas circunstancias que encontrándose al frente del gobierno el mariscal Ramón Castilla, envía a Inglaterra al contraalmirante Mariátegui, con el fin de adquirir los buques a vapor para la armada peruana que debían navegar en el Titicaca.

El contraalmirante Mariategui encarga la construcción de dos embarcaciones llamadas YAVARI y YAPURA. Es así como el grupo de barcos más importante que surca este lago se vino a denominar “LA FLOTA DE HIERRO DEL TITICACA”. Su historia comienza cuando en el año 1861 se ordena la construcción de dos vapores denominados “Yavarí” y “Yapura”, siendo trasladados desde Inglaterra al Perú por piezas en el año de 1862, para luego ser rearmados en Puno, encontrándose en la actualidad operativos. En el mes de octubre de 1862 llega al puerto de Arica la carga con las piezas de los vapores anteriormente citados, la misma que en septiembre de 1863, es trasladada a Tacna vía ferrocarril, en el mes de octubre luego de conseguir los transportistas, las piezas son enviadas a Puno por el teniente segundo Manuel Silva, en lo que significó una tarea titánica al tener que atravesar los andes, superando los cuatro mil metros de altura, llevando el cargamento de 2766 piezas, que pesaban un total de 210 toneladas, a espaldas de cargadores y a lomo de acemila, llegan a la ciudad de Puno a partir del 18 de noviembre.

El capitán de corbeta Ignacio Dueñas, fue el encargado de recibir las piezas y construir el muelle y apostadero donde debían ser armados los vapores, tarea que tampoco fue fácil. Entre diciembre de 1870 y marzo de 1872 se logra concluir el armado de los vapores YAVARI y YAPURA iniciándose así la navegación y dando nacimiento a lo que se llamaría la flota del Titicaca, y a conocerse al lago como el lago navegable más alto del mundo. El funcionamiento de estos vapores significa un importante impulso al desarrollo comercial y económico para Puno, puesto que se comercializaba mucho lo que es la lana. A pesar que en sus primeros años al tener dificultades de conseguir en lugares próximos al lago carbón mineral, que era el combustible ideal, estos funcionaron utilizando excremento seco de llama, apoyados por su sistema de velamen. Paralelamente al armado de los vapores se armaron dos embarcaciones de tipo chatas, llamadas hormiga y don Juan.

Esta chata luego fue utilizada para extraer mineral boliviano, surcando el río desaguadero hasta orillas del lago, para ser embarcado en los buques. La marina de guerra conservo a los vapores YAVARI y YAPURA como vapores de guerra hasta 1873, fecha en que la política financiera empezó a ejercer presiones para que estos vapores operen en el lago con el traslado de pasajeros, minerales, lanas, fibra de camélidos sudamericanos, etc. Para el hecho se contrata a marinos civiles, siendo los primeros, los pilotos Rosendo Melo y Tomas Lerou. Con estos cambios se creó la agencia general de la compañía de navegación en el lago Titicaca. Y a los vapores se les designo como vapores de cabotaje. Así comienza la era de los marinos mercantes en el lago, los que se irían incrementando como personal tanto de oficialidad como subalternos.

El personal de la marina de guerra se concretó a ejercer el control del movimiento de las naves desde la capitanía de puerto de Puno, la que fue creada en 1862. Por convenir más a la marina de guerra la que aún era dueña de los vapores, un 19 de enero de 1877 firman un convenio con don Guillermo Speedier para entregar la contrata de los barcos, por un periodo de diez años, creándose la empresa EXPRESO SPEEDIE.

Luego, considerando que no resultaba muy rentable continuar laborando con speedie, en 1887 se acuerda sacar a licitación la operación de los vapores en el lago. Tras largas jornadas de trabajo, en 1990 se determina que tome posesión la empresa inglesa Peruvian Corporation. Dada la gran actividad comercial que se despliega en el lago con los viajes caleteros, entre más de 10 puertos pequeños y, luego entre los dos puertos de mayor tamaño: Puno y Guaqui, actividad apoyada por el ferrocarril entre Puno y Arequipa, la Peruvian Corporation, acorde a sus intereses va disponiendo la construcción de nuevos vapores, los que denominarían: COYA, INCA Y OLLANTA, buques que prestarían servicio en el transporte de carga y pasajeros. Posteriormente el ministro de transporte y comunicaciones, dispone la compra del transbordador de vagones MANCO CAPAC, únicamente para el transporte de carga, de esta forma se vio incrementada la flota del Titicaca.

En el transcurso del año 1972, las propiedades de la empresa Peruvian Corporation, son nacionalizadas por el gobierno presidido por el general Juan Velasco Alvarado, los ferrocarriles del sur y los barcos que surcaban el lago Titicaca para ser transferidos a una nueva empresa estatal, la empresa nacional de ferrocarriles ENAFER, circunstancia que afecto profundamente la actividad

de los barcos, reflejada en la poca tensión y falta de mantenimiento de que fueron objeto, lo que ocasiono su paulatino deterioro, “hasta que finalmente fueron entregados a terceros y hasta tristemente vendidos como chatarra” (Jara Alatrística, J. (2012). *La navegación mayor y menor en el lago Titicaca*. Revista la Navegación en el lago- la Flota del Titicaca)

2.2.5.3 YAVARÍ

Construido en la empresa The Thames Iron works and Shipbilding & Engineering, en los astilleros Cammel Laird Brooks Birkhenhes, de Inglaterra, el año de 1862. Con una eslora de 47.85 m, una manga de 5.18 m y una velocidad de 10 nudos. (La flota del lago. Disponible en: <http://www.yavari.org/es/flota-lago.html>)

Traído en el barco Mayóla, cruzando el cabo de Hornos hasta Arica es armado en los astilleros de Huajje, (Puno) y botado al agua un 25 de diciembre de 1870, siendo su primer capitán Rómulo Espinar. En 1884, el Yavari fue alargado en 15 m. En 1887, después de la guerra del pacifico, la nave pasó a la Peruvian Corporation, compañía británica que en 1914 ordenó el reemplazo de su antigua caldera (que se alimentaba con guano seco de camélidos), por un motor diesel Bolinder, de fabricación sueca, actualmente en funcionamiento a bordo. En marzo de 1976 el vapor es transferido de ENAFER, a la marina de guerra del Perú, que lo rebautizó con el nombre de "BAP CHUCUITO", no brindándosele ningún tipo de mantenimiento quedando prácticamente en desuso. (Jara Alatrística, J. (2012). *La navegación mayor y menor en el lago Titicaca*. Revista la Navegación en el lago- la Flota del Titicaca)

En 1987, por iniciativa de la dama inglesa Meriel Larken, se funda en Inglaterra la asociación "Yavari", que adquiere la nave de la marina de guerra del Perú. Desde 1998 el Yavari ha sido reconocido como un icono de la navegación mundial y está abierto como museo luego de ser restaurado. (Historia del Yavari. Disponible en: <http://www.yavari.org/es/historia>)

A la fecha se encuentra abierto al público en el bello lugar de Huaje, ubicado a tres kilómetros del centro de la ciudad de Puno.

2.2.5.4 YAPURA

Construido en la empresa The Thames Iron works and Shipbuilding & Engineering, en los astilleros Cammel Laird Brooks Birkhenhes, de Inglaterra, trasladado hasta Puno, es armado en los astilleros de Huaje con una eslora de 38.16 m, una manga de 6.10 m y una Velocidad de 10 nudos, botado al agua un 18 de marzo de 1872, su primer capitán fue el capitán de corbeta Manuel Mariano Melgar. (La flota del lago. Disponible en: <http://www.yavari.org/es/flota-lago.html>)

Habiendo dejado de prestar servicios luego de ser entregado a ENAFER, el "Yapura" es transferido a la marina de guerra del Perú en el año de 1976, siendo rebautizado con el nombre de "BAP PUNO". Contrariamente al maltrato que se sometió al "Yavari", este vapor recibió toda la atención del caso y puesto en funcionamiento. Hoy en día se ha convertido en el segundo buque de hierro en estado operativo más antiguo del mundo. Estando ya a cargo de la marina de guerra fue habilitado inicialmente como buque hospital, prestando servicios a poblaciones circunlacustres tanto de Perú como de Bolivia.

Actualmente ya no cumple esta misión, continúa como la nave madrina de las patrullas guardacostas del lago y sigue realizando viajes de apoyo a las comunidades más necesitadas mediante las denominadas acciones cívicas en coordinación con la asociación nacional Stella Maris y la asociación nacional pro marina del Perú (Ambas con sus filiales en Puno), llevando atención médica, alimentos, ropa de abrigo y otros servicios adicionales. (Jara Alatrística, J. (2012). *La navegación mayor y menor en el lago Titicaca*. Revista la Navegación en el lago- la Flota del Titicaca)

2.2.5.5 COYA

El "Coya" fue el tercer buque en navegar las azules aguas del lago Titicaca. Fue construido, en los astilleros William Denny & Brothers, Escocia, el año 1892. Este buque fue trasladado por piezas del lugar de su fabricación hacia el puerto de Mollendo (Perú) a bordo del vapor "Gulf of Florida", posteriormente se le trasladó hasta los astilleros de Huaje en Puno vía ferrocarril. En su época el "Coya" fue un barco sumamente lujoso y hacía honor a su nombre que en quechua significa "Princesa Inca", fue lanzado al agua un 4 de marzo de 1893 con una eslora de 51.53 m, manga de 7.90 m y una velocidad de 09 nudos, siendo su primer Capitán el ciudadano inglés e ingeniero John Wilson, quien dirigió su armado. (La flota del lago. Disponible en: <http://www.yavari.org/es/flota-lago.html>)

En 1910, en una amenaza de guerra con Bolivia, es sustraída su documentación oficial, la cual no pudo recuperarse; a falta de ésta, y luego de un juicio, con fecha 5 de diciembre de 1935 se consigue el título adquisitivo por prescripción, el que confirma que el "Coya" era de la "Peruvian Corporation".

Al ser nacionalizada la Peruvian Corporation, el vapor "COYA" luego de haber prestado tantos años de servicios, en el transporte de carga y pasajeros a través del lago, es transferido a ENAFER, que lo varó y abandonó en la zona de Huajje, lo que le origino un fuerte deterioro. Cuando ENAFER decide venderlo como chatarra, el empresario Juan Barriga Aranibar, enterado de que el barco sería cortado en partes y luego llevado fuera de Puno para ser fundido, lo adquiere y tras largo y costoso trabajo, va recuperando partes y piezas valiosas para reconstruirlo.

El barco "Coya" en la actualidad es un Restaurante Turístico ubicado en Huajje, muy cerca de donde fue armado al llegar de Escocia. Ha sido declarado patrimonio cultural de la nación. (Jara Alatriza, J. (2012). *La navegación mayor y menor en el lago Titicaca*. Revista la Navegación en el lago- la Flota del Titicaca)

2.2.5.6 INCA

El cuarto barco ordenado por la Peruvian Corporation fue el "INCA". Construido por la empresa Earle's Shipbuilding & Engineering, Inglaterra, el año 1905, embalado por piezas llegó vía marítima a Mollendo, y de allí trasladado a Puno en el ferrocarril del Sur, para ser rearmado en los astilleros de Huajje. Su botadura al lago tuvo lugar el año 1906 con una eslora de 67.05 m, manga de 9.14 m y una velocidad de 12 nudos. (La flota del lago. Disponible en: <http://www.yavari.org/es/flota-lago.html>)

Este barco tuvo la peor suerte de todos los buques que navegaron el lago Titicaca, porque, a pesar de su belleza y capacidad marinera para navegar, tras

sus valiosísimos servicios y ya en poder de ENAFER, fue también abandonado y posteriormente vendido a una empresa fundidora de metales, hecho que sorprendió al pueblo de Puno, pues la población, ni trabajadores y menos las autoridades se opusieron a que en 1994 lo cortaran y se lo llevaran para ser fundido. (Jara Alatrística, J. (2012). *La navegación mayor y menor en el lago Titicaca*. Revista la Navegación en el lago- la Flota del Titicaca)

La desaparición del vapor "Inca" debe servir como ejemplo para que no suceda lo mismo con los buques que aún quedan.

2.2.5.7 OLLANTA

El "Ollanta" quinto vapor en las aguas del lago, de mayor tamaño que los anteriores, y de una amplia comodidad, construido en los astilleros de la empresa inglesa Earle's Shipbuilding & Engineering Inglaterra, el año 1930, y trasladado al Perú, fue ensamblado en los astilleros de Huajje. Su botadura al agua tuvo lugar el año 1932 con una eslora de 80.77 m, manga de 10.66 m y una velocidad de 14 nudos, siendo su primer capitán Santiago Velazco. (La flota del lago. Disponible en: <http://www.yavari.org/es/flota-lago.html>).

Por ser el buque de mayor tamaño, y por su amplia comodidad, fue el más utilizado en los viajes que realizaron personajes de mucha importancia del mundo entero, como Presidentes del Perú, diplomáticos, representantes de varios países, artistas, personas famosas en diferentes quehaceres. Era el buque más utilizado en los famosos "paseos de carnaval", conocidos en el Perú y muchos lugares del extranjero. En diciembre de 1972 el Ollanta también fue transferido a ENAFER al igual que los demás buques. El año de 1990 el

presidente Alan García Pérez., le cambia de nombre y lo rebautiza como "Gran Mariscal Andrés de Santa Cruz", hecho que causó malestar en Puno, lo que motivó que al poco tiempo le fuera devuelto su nombre original de "OLLANTA".

En la época en que se le cambió de nombre, se planteó que el buque realizara viajes de turismo visitando diferentes puertos, tanto de Perú como de Bolivia, denominándosele el crucero más alto del mundo a 3812 msnm en el lago Titicaca. Sin embargo, ello nunca llegó a concretizarse. En 1999 ENAFER entregó en concesión a PERURAIL. (Jara Alatrística, J. (2012). *La navegación mayor y menor en el lago Titicaca*. Revista la Navegación en el lago- la Flota del Titicaca)

2.2.5.8 MANCO CAPAC

Fue construido por la empresa Halifax Shipyard de Canada el año 1970 y es rearmado en el astillero de Huajje (Puno) y lanzado al lago el 30 de agosto de 1971 con una eslora de 87.00 m, manga de 13.40 m y una velocidad: 14 nudos, siendo su primer Capitán José Beltrán Pacheco. (La flota del lago. Disponible en: <http://www.yavari.org/es/flota-lago.html>).

Viene a ser la nave más moderna que conforma la flota del Titicaca. Se caracteriza por tener rieles en su cubierta, lo que le permite transportar vagones de ferrocarril con carga completa. El "Manco Capac" prestaba servicios exclusivos de transporte de carga, básicamente minerales de Bolivia hacia el Perú. Sus vagones, luego de ser desembarcados seguían viaje a Mollendo o Matarani. En algunas oportunidades también transportaba carga de estos puertos al puerto de Guaqui (Bolivia). Su capacidad de transporte es de 17

vagones. (Jara Alatrística, J. (2012). *La navegación mayor y menor en el lago Titicaca*. Revista la Navegación en el lago- la Flota del Titicaca)

Esta embarcación al igual que las anteriores está en poder de PERURAIL y se encuentra en el muelle de Puno sin brindar actualmente ningún tipo de servicios.

2.2.6. Diversificación Curricular

2.2.6.1. Diseño Curricular Nacional

Está sustentado sobre la base de fundamentos que explicitan el qué, el para qué y cómo enseñar y aprender también propone capacidades, conocimientos, valores y actitudes a lograr debidamente articulados y que se evidencian en el saber actuar de los estudiantes así mismo reconoce a la persona como centro del proceso educativo y su fin es la formación integral de la misma. Para ello destaca varios aspectos centrales como:

La calidad: Que asegure la eficacia en los logros y las mejores condiciones de una educación para la identidad, ciudadanía, trabajo, en un marco de formación permanente.

La equidad: Que posibilite una buena educación para todos los peruanos sin exclusión de ningún tipo y que dé prioridad a los que menos oportunidades tienen.

La interculturalidad: Que contribuya al reconocimiento y valoración de nuestra diversidad cultural, étnica y lingüística; al dialogo e intercambio entre las distintas culturas y al establecimiento de relaciones armoniosas.

La democracia: Que permita educar en y para la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el ejercicio de la identidad y conciencia ciudadana, así como la participación.

La ética: Que fortalezca los valores, el respeto a las normas de convivencia y la conciencia moral, individual y pública.

La inclusión: Que incorpore a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables.

La conciencia ambiental: Que motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida.

La creatividad y la innovación: Que promuevan la producción de nuevos conocimientos en todos los campos de saber, el arte y la cultura.

Características del Diseño Curricular Nacional

Diversificable: Su diseño permite un fluido proceso de construcción, adecuado a las características y demandas socioeconómicas, geográficas, culturales y educativas de las regiones, localidades e instituciones educativas donde se aplica. No obstante, cada institución educativa, al ser la instancia principal de la descentralización educativa, construya participativamente su propuesta curricular diversificada, en este sentido el currículo es:

Abierto: Está concebido para la incorporación de contenidos que lo hagan pertinente a la realidad y su diversidad, se construye con la comunidad educativa y otros actores de la sociedad de modo participativo.

Flexible: Permite modificaciones en función de la diversidad humana y social, de las particularidades, necesidades e intereses de los grupos poblacionales y erarios a quienes se dirige y de los cambios que la sociedad plantea por ende los Aspectos esenciales que sustentan el Diseño Curricular Nacional son:

- a.- La centralidad de la persona en sus diversos entornos.
- b.- La persona y su desarrollo holístico. Lo que implica una atención integral de la persona, el desarrollo articulado de capacidades, conocimientos, valores y actitudes que favorezcan el despliegue de sus potencialidades en la vida personal, ciudadana y productiva.
- c.- Los nuevos contextos de la sociedad actual. Lo que implica asumir como retos y fortalezas: la diversidad, la democracia, la globalización, la sociedad del conocimiento, la ciudadanía y el nuevo entorno laboral.
- d.- El aprendizaje interactivo de los estudiantes con los demás y con su entorno.
- e.- El docente como mediador educativo. Porque en el acto educativo mismo él está presente con sus capacidades, actitudes, valores, conocimientos y fundamentalmente con sus sentimientos, alegrías, frustraciones, logros, debilidades, etc. El docente cumple la labor de sugerir, motivar, abrir el camino, dar luces, cuestionar, problematizar, solicitar aclaraciones, reforzar y evaluar los aprendizajes. En este sentido el docente necesita conocer los estilos y ritmos de aprendizaje, las experiencias y conocimientos previos del estudiante.
- f.- El énfasis en los procesos pedagógicos. La significativita y funcionalidad del aprendizaje, que abre la posibilidad para que los estudiantes conecten e integren

en forma dinámica diferentes saberes. (Diseño Curricular Nacional. Disponible en: <http://es.slideshare.net>)

2.2.6.2. Proyecto Curricular Regional

El proyecto curricular regional Puno es un proyecto de afirmación cultural y dialogo intercultural que pretende articular una respuesta educativa institucional alternativa que se opone a la integración y asimilación en una supuesta “cultura universal” mono culturalmente determinada, desde una visión que implica la creación de un marco de convivencia multilingüe e intercultural que asume lo universal desde lo propio, desde la concepción y los saberes propios del mundo andino para, a partir de allí, posibilitar un intercambio y negociación de referentes culturales ajenos como fundamento de una sociedad regional que demanda equidad, justicia e igualdad en base a sus propias necesidades y demandas.

Fines del Proyecto Curricular Regional:

Educación para la intraculturalidad e interculturalidad: El proyecto curricular regional propicia la construcción y la valoración de la identidad antropológica étnica, lingüística y la afirmación cultural, como sustento para relacionarse con otras identidades individuales, sociales y culturales.

Educación para el desarrollo humano colectivo e individual: El PCR considera el desarrollo humano desde una visión holística relacional, considerando que el ser humano se desarrolla en contacto con los seres materiales e inmateriales propios de su cultura, como un todo y como parte de una colectividad, étnica, cultura.

Educación productiva y empresarial: El PCR como instrumento de cambio del siglo XXI, busca también, como una dimensión importante, la formación productiva de los estudiantes que viven en el mundo globalizado, dotándolos de las capacidades necesarias para impulsar y enriquecer la dinámica productiva comunal, generar sus propios espacios de producción e insertarse positivamente en el mercado laboral contextual.

Educación descolonizadora y liberal: Frente a los procesos de imposición de la cultura hegemónica, a través de un currículo mono cultural que continua perpetuando un orden jerárquico, que acentúa el conocimiento hegemónico en el que existe una jerarquía de saberes en la cual unos aparecen como superiores, universales y únicas fuentes válidas de conocimiento, y otros como subalternos, el PCR para superar esta perspectiva colonizada del saber asume la valoración y respeto de la diversidad cultural, de las diversas maneras de ver el mundo y las formas diversas de conocimiento propias de las culturas originarias y de las otras.

Características del Proyecto Curricular Regional:

Las características del proyecto curricular regional, están íntimamente ligados a los fines y son las siguientes:

Holístico y Transdisciplinario: En cuanto asume la realidad global y multidimensional, como un conjunto que contiene aspectos diversos ligados orgánicamente entre sí. El PCR propugna la intercomunicación y disolución de fronteras teóricas, conceptuales y prácticas entre las diferentes disciplinas, dentro de un proceso denominado como transdisciplinariedad.

Comunitario y Espiritual: El proyecto curricular revalora y se afirma en la condición social del ser humano comunitario y espiritual, que se desarrolla a partir de la relacionalidad con y entre los seres de la Pachamama.

Intra e Intercultural: Revalora, fortalece y desarrolla la matriz cultural andina, propugnado su conocimiento, recreación y desarrollo, también propugna el desarrollo de competencias interculturales para interrelacionarse con otros grupos culturales y apropiarse de los elementos que considera valiosos para su desarrollo individual y colectivo.

Multilingüe (Aimara, Quechua, Castellano): Considera la educación bilingüe tanto para los estudiantes vernáculo hablantes como para los castellano hablantes y la enseñanza de una lengua extranjera, como instrumentos de aprendizaje de conocimientos y como herramientas de comunicación intercultural.

Basado en la Investigación: Su construcción y desarrollo se afirma en el conocimiento de la realidad regional y la producción permanente de conocimientos en las diferentes áreas del saber, que permita el enriquecimiento de los saberes curriculares y la formación de los estudiantes sobre la base de su propia prospección, argumentación y descubrimiento.

Emergente por Necesidades Socioculturales: Responde a las necesidades y demandas actuales de los actores educativos socioculturales.

Participativo y concertado en todos los procesos: La mejor garantía de la fortaleza y enriquecimiento permanente del proyecto curricular regional, es que convierte a los actores sociales de sujetos pasivos de la educación en los

protagonistas del hecho educativo. (Proyecto Curricular Regional. Disponible en: <http://es.slideshare.net/cursovirtualpuno/proyecto-curricular-regional>)

2.2.6.3 Programación Curricular Anual

La programación Anual esencialmente, consiste en definir los alcances y las secuencias que debe considerarse para el desarrollo de las capacidades, los contenidos diversificados, los temas transversales y las actitudes, en los periodos previstos por la Institución educativa.

Factores a Considerar en la Programación Anual:

La necesidad de programar, permite la posibilidad de reflexionar sobre los diferentes factores y elementos que se conjugan en esta tarea, a fin de que los aprendizajes previstos sean congruentes con las necesidades con los estudiantes y la intencionalidad de la Institución Educativa, así como, para que todos aquellos aspectos que deben intervenir efectivamente se produzcan en las situaciones previstas y los estudiantes logren aprendizajes de calidad. Tanto para el caso de las programaciones anuales como para las programaciones de las unidades didácticas, las variables fundamentales a considerar es el tiempo en ambos casos, ese tiempo es de un año escolar, el mismo que suele ser dividido en bimestres o trimestres, según la opción que elija la institución educativa sobre este particular. La Programación Curricular debe ser entendida como instrumento de planificación que todo docente realiza para guiar la práctica educativa y acompañar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje a nivel del aula Debe ser:

Principios de la Programación Anual:

Libertad: Este principio le permite al docente proponer creativamente luego de una reflexión profesional sobre su realidad; de igual manera se diseña a partir del conocimiento del contexto de la realidad de los estudiantes. En la programación curricular es importante tomar en cuenta las necesidades intereses y problemas de los estudiantes, así como explicaciones y respuestas apropiados en relación con las situaciones que se dan en la IE.

Diversidad: En el marco del nuevo enfoque pedagógico el docente tiene la oportunidad de programar sus actividades de enseñanza aprendizaje ya sea por Unidades de aprendizaje, Proyectos de aprendizaje, Módulos de aprendizaje o investigación.

Participación: La programación anual se diseña bajo la responsabilidad y orientación del docente, pero además participa en forma efectiva los estudiantes, y si fuera posible los padres de familia.

Integralidad: Según este principio el diseño de la programación anual se orienta hacia la formación integral de los estudiantes, sobre la base de la aplicación de una concepción holística del aprendizaje, procurando relacionar las áreas del desarrollo personal entre si y estas con las competencias deseadas.

Pertinencia: Es decir, debe responder a las expectativas, posibilidades y características del aprendizaje de los estudiantes.

Elementos de la Programación Anual:

Existen muchas formas de estructurar un programa curricular anual. El docente debe elaborar aquella que más se adecua a la naturaleza del área y sobre todo debe convertir en un documento funcional, práctico y necesario para la labor docente y los principales elementos a considerar son los siguientes: Datos Informativos, fundamentación, competencias de Ciclo, temas transversales, valores y actitudes, organización de las unidades didácticas, estrategias metodológicas, orientaciones para la evaluación y bibliografía. (Programación curricular. Disponible en: <http://es.slideshare.net/programacion-curricular>)

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

ACTIVIDAD. - Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas y que queda a cargo de una entidad administrativa de nivel intermedio o bajo. Conjunto de operaciones o tareas que son ejecutadas por una persona o unidad administrativa como parte de una función asignada. (Definición de términos. Disponible en: <http://www.definicion.org/>)

LACUSTRE.- El término lacustre se utiliza como adjetivo calificativo para designar a aquellos espacios, fenómenos o elementos relacionados con los lagos. Lo lacustre es aquello que sucede en el espacio interno del lago, así como también el tipo de ecosistema que se crea alrededor suyo dependiendo de las condiciones climáticas de cada lugar. Lacustre viene del idioma latín en el cual el término lacus significa lago. Ciudad en la cual se encuentra un lago. (Definición de términos. Disponible en: <http://www.definicion.org/>)

HISTORIA. - La historia es la ciencia social que se encarga de estudiar el pasado de la humanidad. Por otra parte, la palabra se utiliza para definir al periódico histórico que se inicia con la aparición de la escritura e incluso para referirse al pasado mismo. (Definición de términos. Disponible en: <http://www.definicion.org/>)

CONOCIMIENTO. - El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. (Definición de términos. Disponible en: <http://www.definicion.org/>)

NAVAL. - Relativo a la navegación o a la técnica de navegar ya sea en un río, lago u océano. (Diccionario académico. Disponible en: <http://www.rae.es/>)

GOLETA. - Embarcación de vela ligera, con dos o tres palos y con las bordas poco elevadas. (Diccionario académico. Disponible en: <http://www.rae.es/>)

CORBETA. - Embarcación más pequeña que la fragata. (Diccionario académico. Disponible en: <http://www.rae.es/>)

BUQUE. - Barco con cubierta que, por su tamaño, solidez y fuerza, es adecuado para navegaciones o empresas marítimas de importancia. (Diccionario académico. Disponible en: <http://www.rae.es/>)

ACEMILA. - Animales sudamericanos de carga, llama, burro. (Diccionario académico. Disponible en: <http://www.rae.es/>)

BERGANTÍN. - Es una embarcación de dos palos con velas cuadradas. Apareció originalmente en el siglo XIII en el mar Mediterráneo, y se refería a un buque. (Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Bergant>)

RODA. - Partes de la proa de un barco. Puede ser de proa o de popa en las embarcaciones de madera de construcción tradicional la roda de proa es una pieza de madera. (Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Roda>)

VELAMEN. - el conjunto de velas de una embarcación. (Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Velamen>)

CHATA. - Es un tipo de embarcación fluvial de fondo llano, de poco calado y capaz de admitir mucha carga sirve para transportar pesos de consideración de un lugar a otro. (Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Chata>)

ESLORA. - Es la dimensión de un barco tomada a su largo, desde la proa hasta la popa. (Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Eslora>)

MANGA. - En náutica, es la medida del barco en el sentido transversal, es decir de una banda a otra Se mide en la parte más ancha del barco. (Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Manga>)

NUDO. - Es una medida de velocidad utilizada tanto para navegación marítima como aérea. (Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Nudo>)

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
Conocimiento sobre el inicio de la actividad naval en el lago Titicaca.	1.1 Conocimiento sobre el inicio de la actividad naval del lago Titicaca.	1.1.1 Inicio de la navegación. 1.2.1 Historia de los buques más importantes: Yavari, Yapura, Coya, Inca, Ollanta, Manco capac.	. Muy bueno (9/10) . Bueno (7/8) . Regular (5/6) . Deficiente (0/4)
	1.2 Valor histórico de la navegación en el lago Titicaca.		
	1.3 Conocimiento de diversificación del inicio de la actividad naval del lago Titicaca.	1.3.1 Diseño curricular nacional, proyecto curricular regional y programación curricular anual.	

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

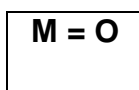
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación corresponde al tipo descriptivo, el cual se ejecutó en base a la aplicación de una encuesta, sobre el inicio de la actividad naval del lago Titicaca en los docentes de Ciencia Sociales en las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación, su diseño es el descriptivo diagnóstico, cuya finalidad tiene la de proporcionar alcances del grado de conocimiento que poseen los docentes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno sobre el inicio naval en el lago Titicaca. Este trabajo tiene como característica fundamental, dar a conocer y valorar la historia del inicio naval del lago Titicaca.

La representación del diseño es la siguiente:



Leyenda:

M = Muestra de estudio

O = Información obtenida

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. Población

En este caso se considera como población de estudio a todos los docentes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno-2013.

CUADRO Nº 1

INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS
1.- Gran Unidad Escolar San Carlos
2.- María Auxiliadora
3.- Glorioso Colegio Nacional San Carlos
4.- Santa Rosa
5.- Villa Fátima
6.- Carlos Rubina Burgos
7.- José Carlos Mariátegui - Aplicación UNA
8.- Politécnico Huáscar
9.- Técnico Artesanal Uros Chulluni
10.- San Juan Bosco

Elaboración: El Investigador

3.3.2. Muestra

La muestra está conformada por los docentes de las diez instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, las cuales se tomaron al sorteo, tal como se muestra en el siguiente cuadro. (Sampieri (2010). *Metodología de la investigación* (5ª. Ed.) México: Grupo Infagon)

CUADRO Nº 2

INSTITUCION EDUCATIVA	Nº DOCENTES
1.- I.E.S. "José Carlos Mariátegui"	2
2.- I.E.S. "Glorioso San Carlos"	13
3.- I.E.S. "Gran Unidad Escolar San Carlos"	14
4.- I.E.S. "Santa Rosa-Puno"	8
5.- I.E.S. "María Auxiliadora"	8
6.- I.E.S. "Politécnico Huascar"	4
7.- I.E.S. "Carlos Rubina burgos"	4
8.- I.E.S. " San Juan Bosco"	5
9.- I.E.S " Uros Chulluni"	2
10.- I.E.S. "Villa Fatima"	3
TOTAL	63

Elaboración: El Investigador

3.4. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La población de estudio se ubica específicamente en la ciudad de Puno referido a los docentes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la recolección de datos es la encuesta, esto con la finalidad de captar datos por medio de preguntas relacionadas al inicio naval del

lago Titicaca. Dicha encuesta se representa con una pregunta y tres alternativas respectivamente.

3.5.2. Instrumento

El instrumento que se designó para esta investigación es la ficha o guía de observación, consistente en la estructuración de cuatro preguntas con el objetivo de obtener información en base a dos alternativas de solución “si o no” de la pregunta asignada respectivamente.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se aplicó una encuesta a los docentes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, la encuesta está estructurada con diversos reactivos y con sus múltiples alternativas sobre el tema de estudio, donde permitió recoger datos verídicos para luego ser sistematizados.

3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

- Conteo y tabulación de los resultados arrojados por el instrumento de investigación.
- Se elaboró cuadros y gráficos estadísticos en donde estarán representados los resultados obtenidos.
- Finalmente se realizó el análisis e interpretación de datos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 ASPECTOS GENERALES

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación denominada, conocimiento sobre el inicio de la actividad naval en el lago Titicaca de los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, para obtener la información requerida se aplicaron instrumentos como la encuesta y la guía de observación estas debidamente organizadas con sus respectivas interrogantes y preguntas, la obtención de datos en cuanto al conocimiento sobre el inicio de la actividad naval en el lago Titicaca se tomó como muestra a los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, teniendo en total 63 docentes, los cuales permitieron obtener la información necesaria, después se organizó una estructura de base de datos para el almacenamiento y su posterior procesamiento de datos utilizando el software estadístico SPSS, para luego dar la presentación de los resultados obtenidos en cuadros y gráficos estadísticos respectivos con su interpretación de acuerdo a ellos.

4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE EL INICIO DE LA ACTIVIDAD NAVAL DEL LAGO TITICACA

El Nivel de conocimiento sobre el inicio de la actividad naval del lago Titicaca de los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, año 2013.

Los resultados obtenidos acerca del nivel de conocimientos sobre la construcción de los barcos a vapor que poseen los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, según la determinación de la muestra de estudio que estuvo integrado por 63 docentes.

Los resultados obtenidos se presentan en los cuadros y gráficos estadísticos correspondientes para determinar el nivel de conocimiento que obtuvieron los docentes de ciencias sociales de las instituciones educativas secundarias de Puno.

CUADRO N° 03

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LA ACTIVIDAD COMERCIAL MÁS IMPORTANTE QUE IMPULSO LA LLEGADA DE VAPORES.

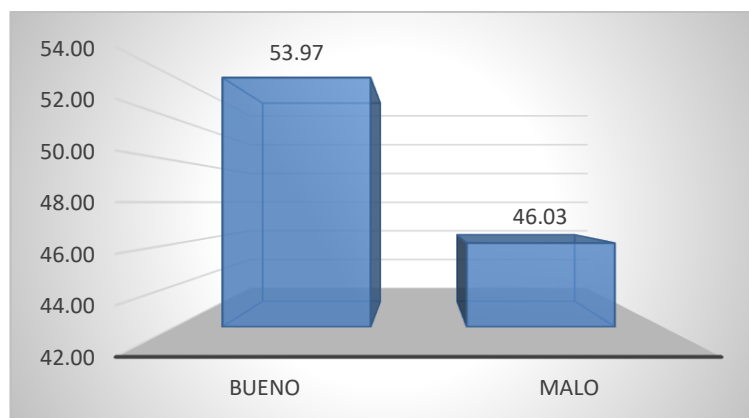
INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLÍTÉCNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	12	1	1	3	1	3	4	4	3	2	34	53,97
MALO	2	3	1	1	1	0	4	9	5	3	29	46,03
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el inicio de la actividad naval del Lago Titicaca, ítem 01

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 01

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LA ACTIVIDAD COMERCIAL MÁS IMPORTANTE QUE IMPULSO LA LLEGADA DE VAPORES.



FUENTE: Cuadro N° 03 sobre el inicio de la actividad naval del ítem 01

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 03 y gráfico 01 se aprecia que es bueno el nivel de conocimiento sobre el inicio de la actividad naval según la interrogante: ¿Qué actividad comercial más importante impulsó la llegada de vapores a Puno? Con 53.97% que representa a 34 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, sin embargo, podemos apreciar que 46.03% que representa a 29 docentes desconocen el inicio de la actividad naval sobre el ítem mencionado.

El resultado es positivo y es bueno conocer que los docentes sepan el motivo de llegada de los vapores, puesto que estos comercializaron la lana, lo cual ayuda a que haya una buena enseñanza de la historia regional y a esto hay que sumarle la identidad cultural que se crea en los alumnos.

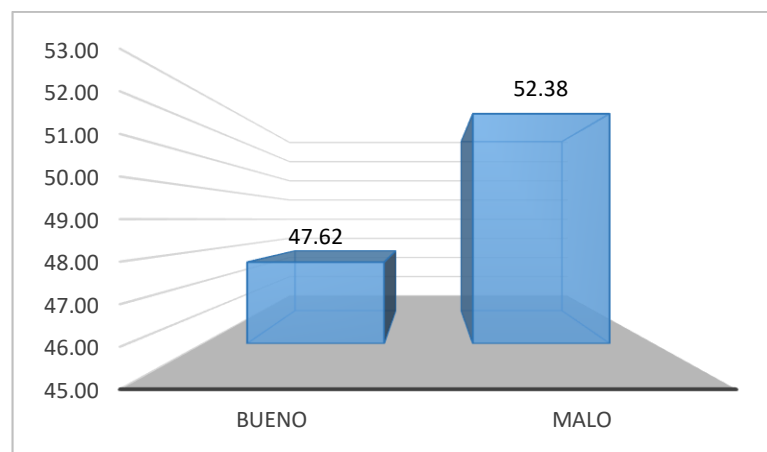
CUADRO N° 04

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: NO CORRESPONDE AL INICIO DE LA NAVEGACIÓN

INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	6	2	0	0	1	2	5	9	3	2	30	47,62
MALO	8	2	2	4	1	1	3	4	5	3	33	52,38
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el inicio de la actividad naval del Lago Titicaca, ítem 02

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 02**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: NO CORRESPONDE AL INICIO DE LA NAVEGACIÓN**

FUENTE: Cuadro N° 04 sobre el inicio de la actividad naval del ítem 02

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 04 y gráfico 02 se aprecia que es malo el nivel de conocimiento sobre el inicio de la actividad naval según la interrogante: ¿De los siguientes enunciados cuál no corresponde al inicio de la navegación en el lago Titicaca? Con 52.38% que representa a 33 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno respondieron incorrectamente, por otro lado, podemos notar que 47.62% que representa a 30 docentes conocen el inicio de la actividad naval del ítem mencionado.

El resultado muestra el desconocimiento de la gran mayoría en cuanto al conocimiento del inicio de la actividad naval, por ende indica un bajo interés por la historia naval, no obstante este resultado es seguido por docentes que si respondieron correctamente lo que da a conocer que los docentes tienen cierto conocimiento del ítem de investigación.

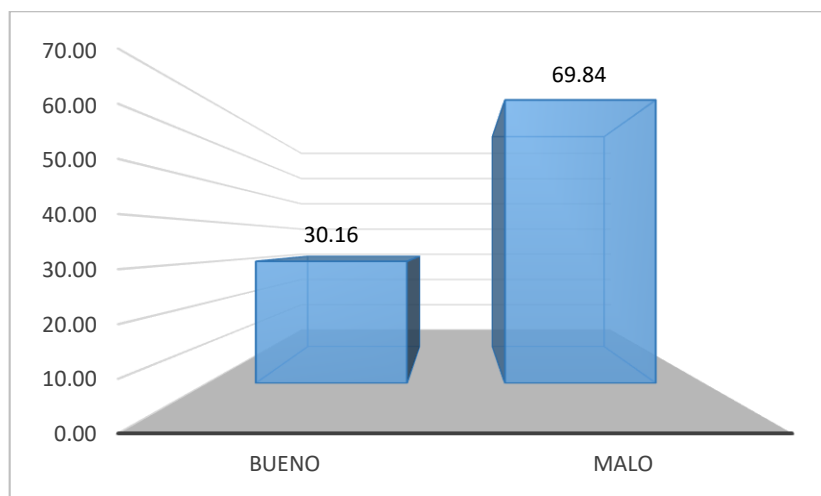
CUADRO N° 05

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: SE HUNDIÓ EN SU VIAJE INAUGURAL.

INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	6	3	0	0	0	1	3	2	2	2	19	30,16
MALO	8	1	2	4	2	2	5	11	6	3	44	69,84
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el inicio de la actividad naval del Lago Titicaca, ítem 03

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 03**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: SE HUNDIÓ EN SU VIAJE INAUGURAL.**

FUENTE: Cuadro N° 05 sobre el inicio de la actividad naval del ítem 03

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 05 y gráfico 03 se aprecia que es malo el nivel de conocimiento sobre el inicio de la actividad naval según la interrogante: ¿En 1830 un bote mixto construido de hierro y madera se hundió en su viaje inaugural cuál de los siguientes fue? Con 69,84.38% que representa a 44 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos apreciar que 30.16% que representa a 19 docentes tienen conocimiento del inicio de la actividad naval del ítem mencionado.

El resultado muestra el desconocimiento casi total, por ende, es un problema para el ámbito educativo puesto que hoy en día se busca revalorizar la historia regional, la embarcación Independencia fue uno de los primeros proyectos navales para la historia de Puno lamentablemente se hundió y esto ayudo a tomar ciertas precauciones futuras.

CUADRO N° 06

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LA PRIMERA NAVE DE HIERRO QUE NAVEGO EL TITICACA

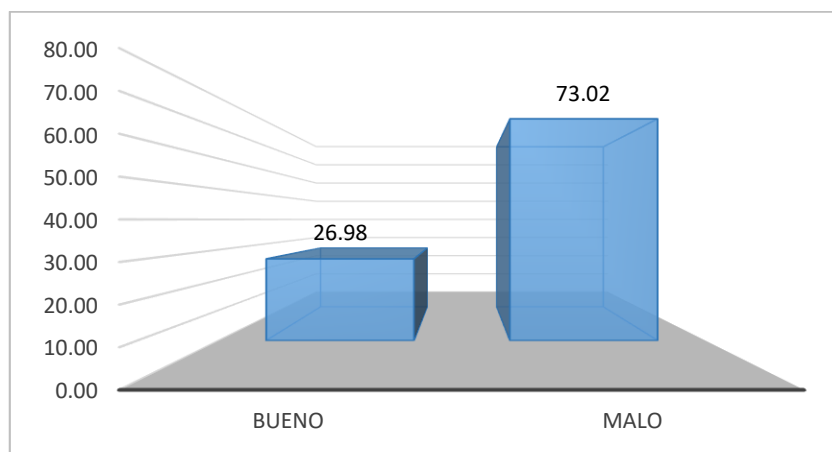
INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO HUASCAR	IES. JUIROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARIA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	6	0	0	1	0	0	1	6	2	1	17	26,98
MALO	8	4	2	3	2	3	7	7	6	4	46	73,02
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el inicio de la actividad naval del Lago Titicaca, ítem 04

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 04

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LA PRIMERA NAVE DE HIERRO QUE NAVEGO EL TITICACA



FUENTE: Cuadro N° 06 sobre el inicio de la actividad naval del ítem 04

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 06 y gráfico 04 se aprecia que es malo el nivel de conocimiento sobre el inicio de la actividad naval según la interrogante: ¿Cuál fue la primera nave de hierro que navegó en el lago Titicaca? Con 73,02% que representa a 46 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos notar que 26.98% que representa a 17 docentes tienen un buen conocimiento del inicio de la actividad naval del ítem mencionado.

En el ítem se revela el desconocimiento que tienen los docentes respecto a la existencia de la nave de hierro impulsada a vapor denominada Aurora puesto que fue la primera nave de gran envergadura que surco el Titicaca, el resultado no es del todo negativo puesto que hay docentes que si respondieron correctamente.

CUADRO N° 07

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: FUE ENCARGADO PARA ADQUIRIR LOS BUQUES YAVARI Y YAPURA A INGLATERRA

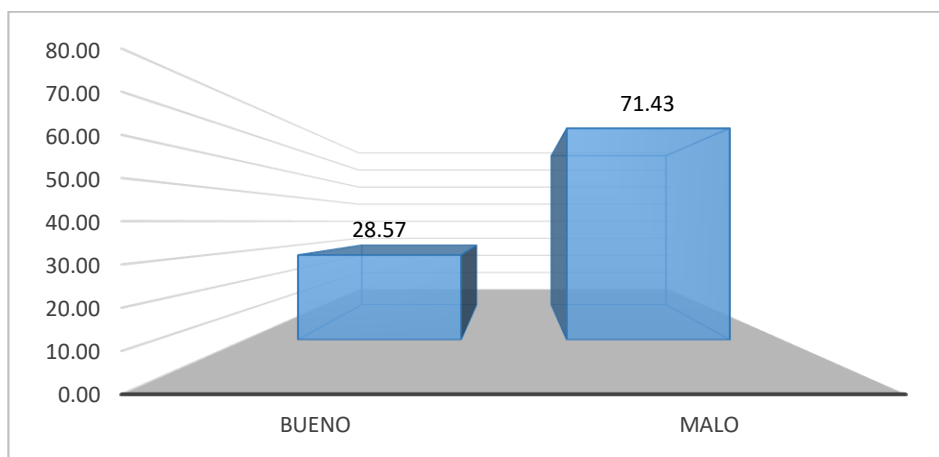
INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO HUASCAR	IES. JUIROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	3	1	2	1	0	1	1	6	2	1	18	28,57
MALO	11	3	0	3	2	2	7	7	6	4	45	71,43
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el inicio de la actividad naval del Lago Titicaca, ítem 05

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 05

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: FUE ENCARGADO PARA ADQUIRIR LOS BUQUES YAVARI Y YAPURA A INGLATERRA



FUENTE: Cuadro N° 07 sobre el inicio de la actividad naval del ítem 05

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 07 y gráfico 05 se aprecia que es malo el nivel de conocimiento sobre el inicio de la actividad naval según la interrogante: ¿Qué apellido tenía el contraalmirante que fue encargado para adquirir los buques Yavari y Yapura de Inglaterra para la armada peruana? Con 71,43% que representa a 45 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos notar que 28.57% que representa a 18 docentes tienen conocimiento sobre el inicio de la actividad naval sobre el ítem mencionado.

De la totalidad de encuestados la gran mayoría que son 45 docentes respondieron negativamente, los cuales desconocen el apellido del contraalmirante Mariátegui puesto que este es el que adquiere y ordena el armamento de los vapores de la flota del Titicaca que aún hoy se encuentran en las aguas del Titicaca.

CUADRO N° 08

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: BAJO QUIEN ESTABA LA PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA CUANDO SE MANDÓ A COMPRAR EL YAVARI Y YAPURA

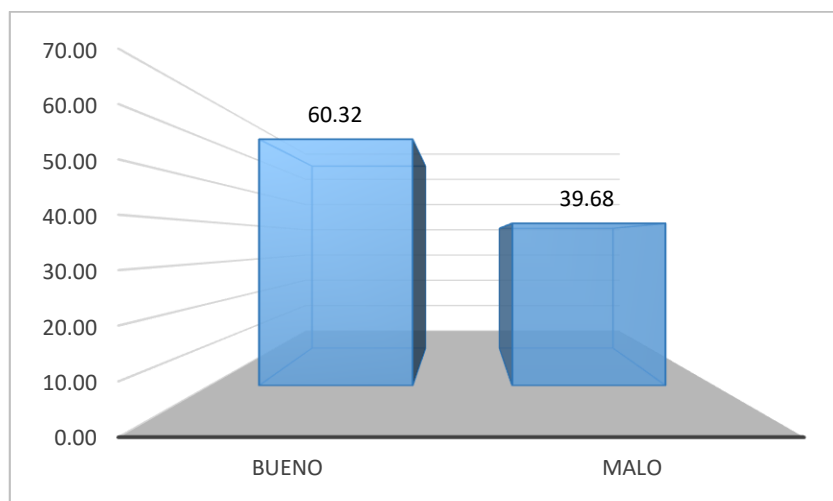
INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	10	3	1	4	2	3	7	4	2	2	38	60,32
MALO	4	1	1	0	0	0	1	9	6	3	25	39,68
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el inicio de la actividad naval del Lago Titicaca, ítem 06

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 06

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: BAJO QUIEN ESTABA LA PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA CUANDO SE MANDÓ A COMPRAR EL YAVARI Y YAPURA



FUENTE: Cuadro N° 08 sobre el inicio de la actividad naval del ítem 06

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 08 y gráfico 06 se aprecia que es bueno el nivel de conocimiento en cuanto al inicio de la actividad naval según la interrogante: ¿En 1861 bajo quien estaba la presidencia de la república cuando se mandó a comprar el Yapura y Yavari? Con 60,32% que representa a 38 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos apreciar que 39.68% que representa a 25 docentes desconocen el inicio de la actividad naval sobre el ítem mencionado.

El resultado es bueno puesto que una gran mayoría respondió correctamente logrando demostrar el interés y conocimiento que tienen los docentes respecto a Ramón Castilla, no obstante, hay docentes que desconocen quien fue presidente de la república en 1861.

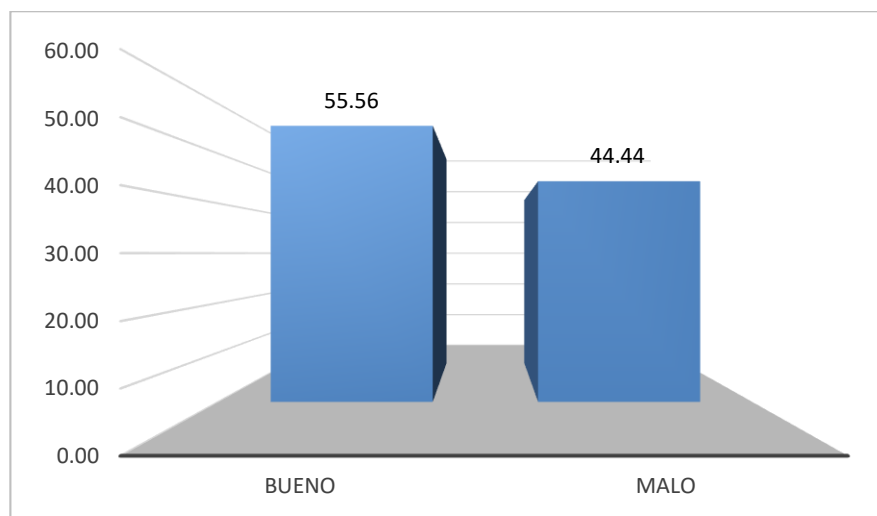
CUADRO N° 09

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: EL ARMADO DEL YAPURA Y YAVARI

INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	9	2	1	1	1	1	6	8	4	2	35	55,56
MALO	5	2	1	3	1	2	2	5	4	3	28	44,44
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el inicio de la actividad naval del Lago Titicaca, ítem 07

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 07**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: EL ARMADO DEL YAPURA Y YAVARI**

FUENTE: Cuadro N° 09 sobre el inicio de la actividad naval del ítem 07

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 09 y gráfico 07 se aprecia que es bueno el nivel de conocimiento sobre el inicio de la actividad naval según la interrogante: ¿Entre que años se termina el armado del Yapura y Yavari? Con 55,56% que representa a 35 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos notar que 44.44% que representa a 28 docentes desconocen el inicio de la actividad naval sobre el ítem mencionado.

El resultado positivo nos refleja el interés que hay en los docentes por conocer nuestro pasado naval puesto que el Yavari fue lanzado al agua el 25 de diciembre de 1870 y el yapura el 18 de marzo de 1872 respectivamente. Los docentes que erraron en esta pregunta lamentablemente desconocen la historia naval del lago Titicaca.

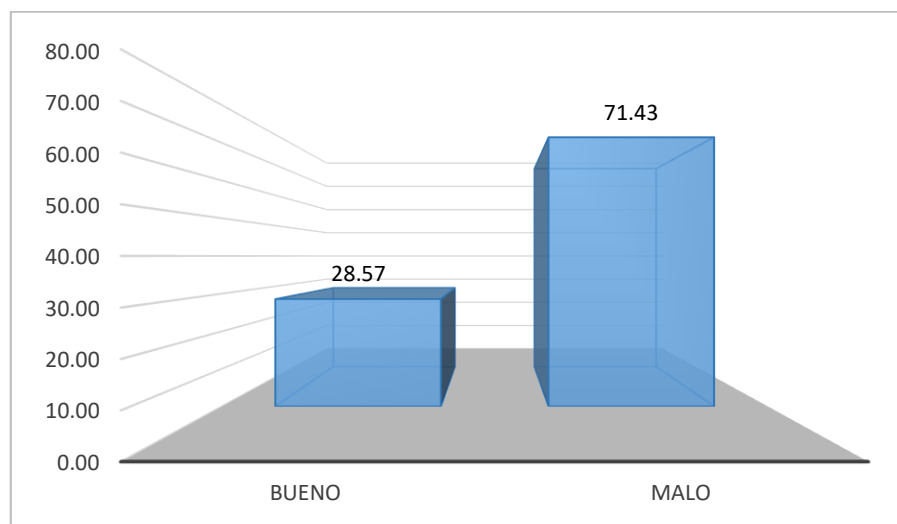
CUADRO N° 10

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LA PERUVIAN CORPORATION QUE EMBARCACIONES MANDO A CONSTRUIR

INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITECNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	5	1	0	1	0	1	3	4	3	0	18	28,57
MALO	9	3	2	3	2	2	5	9	5	5	45	71,43
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el inicio de la actividad naval del Lago Titicaca, ítem 08

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 08**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LA PERUVIAN CORPORATION QUE EMBARCACIONES MANDO A CONSTRUIR**

FUENTE: Cuadro N° 10 sobre el inicio de la actividad naval del ítem 08

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 10 y gráfico 08 se aprecia que es malo el nivel de conocimiento sobre el inicio de la actividad naval según la interrogante: ¿La Peruvian Corporation que embarcaciones mando a construir? Con 71,43% que representa a 45 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos apreciar que 28.57% que representa a 18 docentes tienen conocimiento sobre el inicio de la actividad naval del ítem mencionado.

El resultado negativo muestra en los docentes una debilidad muy alarmante puesto que la Peruvian Corporation mando a construir los vapores Coya, Inca Y Ollanta por la gran demanda de carga de lana y minerales que había entre 1892 y 1930.

CUADRO N° 11

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LAS PROPIEDADES DE LA PERUVIAN CORPORATION, SON NACIONALIZADAS POR EL GOBIERNO

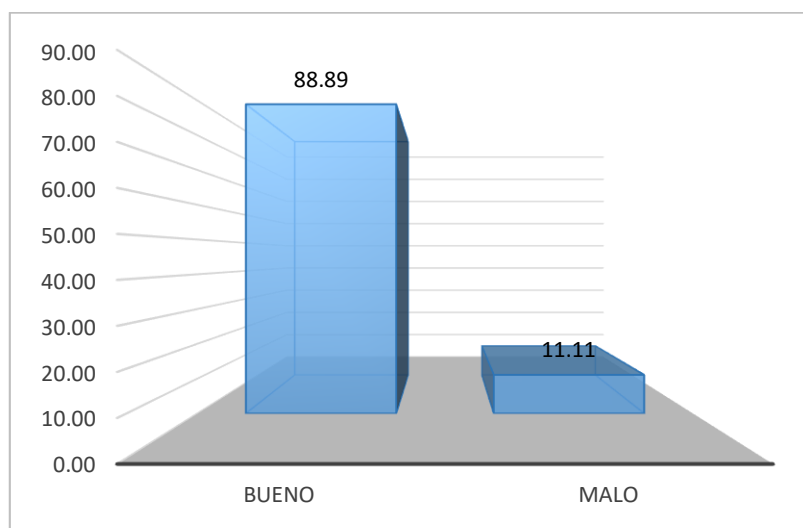
INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	13	4	2	4	2	3	8	11	5	4	56	88,89
MALO	1		0	0	0	0	0	2	3	1	7	11,11
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el inicio de la actividad naval del Lago Titicaca, ítem 08

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 09

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LAS PROPIEDADES DE LA PERUVIAN CORPORATION, SON NACIONALIZADAS POR EL GOBIERNO



FUENTE: Cuadro N° 11 sobre el inicio de la actividad naval del ítem 09

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 11 y gráfico 09 se aprecia que es bueno el nivel de conocimiento sobre el inicio de la actividad naval según la interrogante: ¿En el transcurso del año 1972, las propiedades de la empresa Peruvian Corporation, son nacionalizadas por el gobierno de? Con 88,89% que representa a 56 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos apreciar que 11.11% que representa a 07 docentes desconocen el inicio de la actividad naval sobre el ítem mencionado.

El resultado obtenido es positivo puesto que los docentes conocen la nacionalización que se vivió en el gobierno de Velasco Alvarado, este hecho es lamentable para los vapores porque entraron en un olvido total.

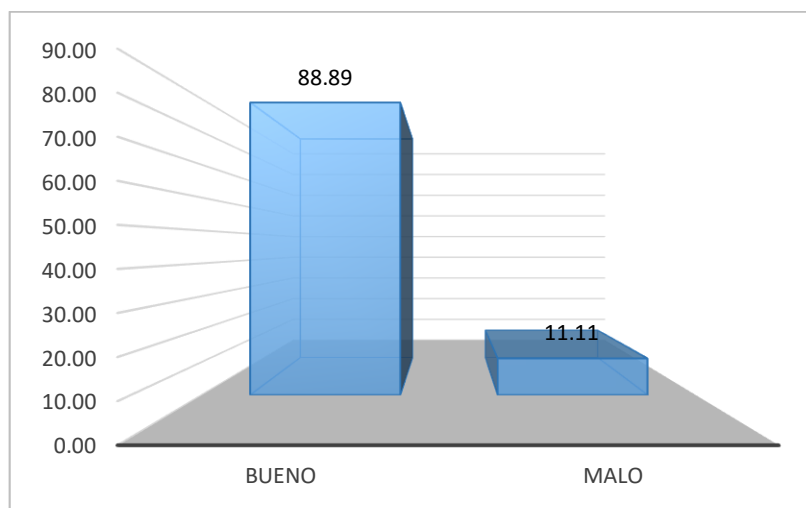
CUADRO N° 12

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LOS BARCOS FUERON TRANSFERIDOS A UNA NUEVA EMPRESA ESTATAL

INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACION DE LA UNA - PUNO	IES. POLITECNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	13	4	2	4	2	3	8	11	4	5	56	88,89
MALO	1	0	0	0	0	0	0	2	4	0	7	11,11
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el inicio de la actividad naval del Lago Titicaca, ítem 10

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 10**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LOS BARCOS FUERON TRANSFERIDOS A UNA NUEVA EMPRESA ESTATAL**

FUENTE: Cuadro N° 12 sobre el inicio de la actividad naval del ítem 10

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 12 y gráfico 10 se aprecia que es bueno el nivel de conocimiento sobre el inicio de la actividad naval según la interrogante: ¿Los barcos que surcaban en lago Titicaca fueron transferidos a una empresa estatal a causa de la nacionalización esta empresa se llamaba? Con 88,89% que representa a 56 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, sin embargo, podemos notar que 11.11% que representa a 07 docentes desconocen el inicio de la actividad naval del ítem mencionado.

El resultado es bueno puesto que los docentes respondieron correctamente ya que ENAFER fue la empresa que se hizo cargo de la flota del Titicaca lo anterior da a conocer que los docentes si tienen interés por la navegación en el Titicaca.

4.2.1 RESULTADO GENERAL

CUADRO N° 13

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE EL INICIO DE LA ACTIVIDAD NAVAL SEGÚN LA ESCALA VALORATIVA MUY BUENO, BUENO, REGULAR, DEFICIENTE.

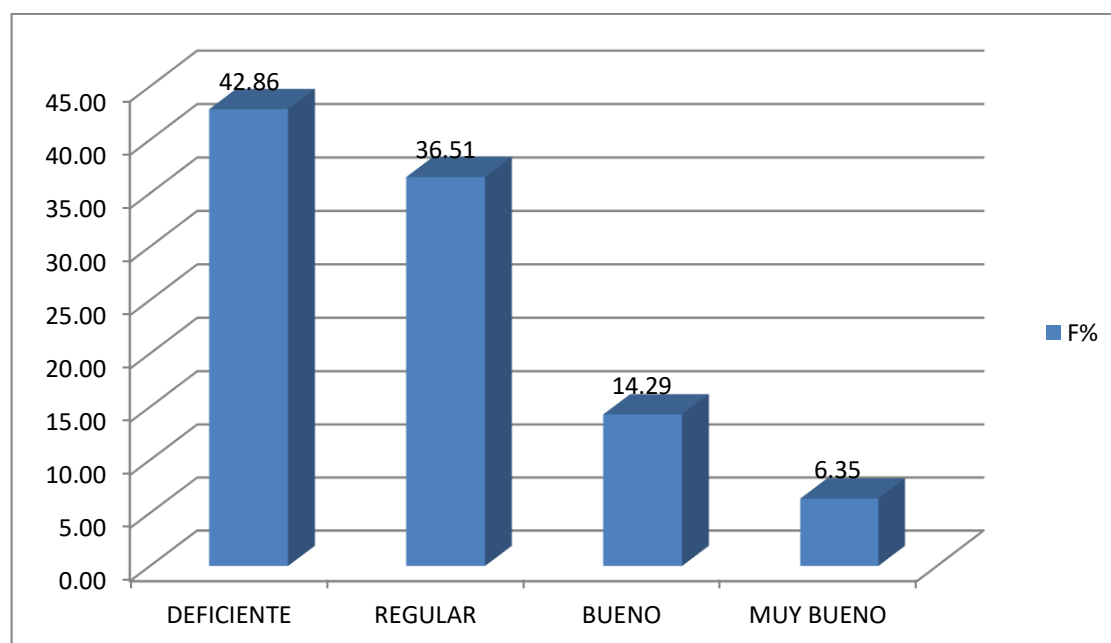
INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACION DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSOS SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
DEFICIENTE	4	2	1	2	1	1	2	5	6	3	27	42.86
REGULAR	6	1	1	1	1	0	4	6	2	1	23	36.51
BUENO	2	1	0	0	0	2	1	2	0	1	9	14.29
MUY BUENO	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4	6.35
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100.00

FUENTE: Encuesta sobre el inicio de la actividad naval del Lago Titicaca.

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 11

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE EL INICIO DE LA ACTIVIDAD NAVAL SEGÚN LA ESCALA VALORATIVA MUY BUENO, BUENO, REGULAR, DEFICIENTE.



FUENTE: Cuadro N° 13 sobre el inicio de la actividad naval del lago Titicaca

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 13 y gráfico 11, acerca del nivel de conocimiento sobre el inicio de la actividad naval del lago Titicaca de los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, se presenta el resultado general obtenido de la encuesta, de 63 docentes, 27 docentes que son 42.86% se ubican en el nivel deficiente, lo que da a conocer que obtuvieron calificativos entre 0-4 según la escala valorativa, estos datos dan a conocer que los docentes tienen un bajo nivel de conocimiento respecto al inicio de la actividad naval del lago Titicaca y por ende tienen poco interés por temas de historia de la navegación de Puno.

Así mismo se tiene 23 docentes que son 36.51% que se ubican en el nivel regular, es decir obtuvieron calificativos de 5-6 según la escala valorativa, lo que da a conocer que este porcentaje de encuestados, conocen limitadamente el inicio de la actividad naval del lago Titicaca, resaltamos este resultado ya que puede constituir un inicio para la revaloración de la historia del inicio de la navegación en el lago Titicaca.

De la misma manera se tiene 9 docentes que son 14.29% que se ubican en el nivel bueno, es decir obtuvieron calificativos de 7-8 según la escala valorativa, lo que significa que este porcentaje de encuestados conocen el inicio de la actividad naval del lago Titicaca, resaltamos este resultado puesto que constituye un inicio positivo para revalorar la historia regional.

Se observa que 4 docentes que son 6.35% se ubica en el nivel muy bueno, lo que significa que obtuvieron la calificación 9-10 según la escala valorativa, esto indica que realmente conocen el inicio de la actividad naval del lago Titicaca, logrando demostrar con el resultado el buen nivel de conocimiento respecto al tema mencionado.

En cuanto al resultado general del inicio de la actividad naval es fundamental resaltar que los docentes tienen idea del tema de investigación, puesto que solo 27 docentes se ubican en la escala deficiente por lo cual desconocen lo que fue el inicio de la actividad naval, lo que da a conocer que el resto de docentes tienen conocimientos en los niveles regular, bueno y muy bueno que suman más de los que se encuentran en el nivel deficiente, por ende se rescata que los docentes si tienen conocimiento del tema.

4.3 RESULTADO DE LA ENCUESTA SOBRE EL VALOR HISTÓRICO QUE LE DAN A LA NAVEGACIÓN

El valor histórico que le dan hoy en día a la navegación en el lago Titicaca los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, año 2013.

Los resultados obtenidos acerca del nivel de valor histórico que le dan a la navegación los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno-2013, según la determinación de la muestra de estudio que estuvo integrada por 63 docentes.

Los resultados obtenidos se presentan en los cuadros y gráficos estadísticos correspondientes para precisar el valor histórico que le dan hoy en día a la navegación en el lago Titicaca los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de Puno.

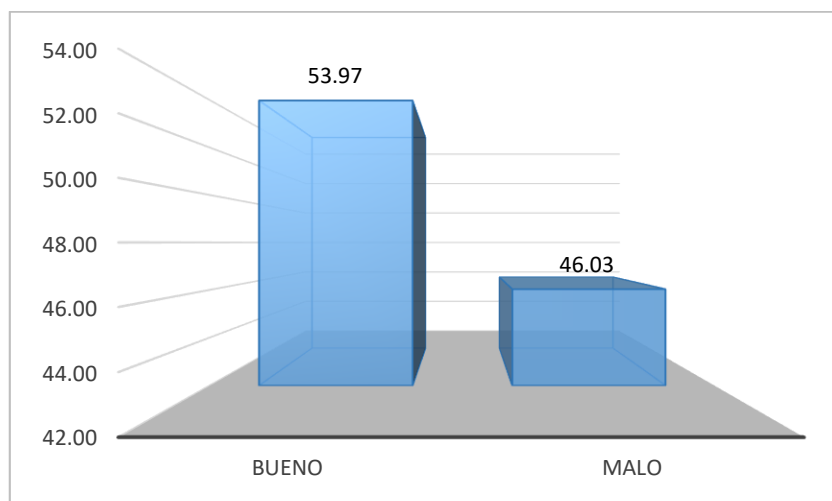
CUADRO N° 14

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: FUE REBAUTIZADO CON EL NOMBRE DE BAP CHUCUITO

INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	7	2	1	3	1	3	3	6	5	3	34	53,97
MALO	7	2	1	1	1	0	5	7	3	2	29	46,03
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 11

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 12**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: FUE REBAUTIZADO CON EL NOMBRE DE BAP CHUCUITO**

FUENTE: Cuadro N° 14 sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 11

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 14 y gráfico 12 se aprecia que es bueno el nivel del valor histórico que le dan a la navegación según la interrogante: ¿En el año de 1976 es transferido a la marina de guerra del Perú y fue rebautizado con el nombre BAP Chucuito? Con 53,97% que representa a 34 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos apreciar que 46.03% que representa a 29 docentes respondieron incorrectamente en cuanto al valor histórico lo que indica que desconocen el ítem mencionado.

El resultado es positivo lo cual indica que los docentes conocen la historia del Yavari resultado que favorece a los estudiantes de la ciudad de Puno, no obstante, encontramos docentes que desconocen la historia del buque más conocido y famoso de la bahía de Puno.

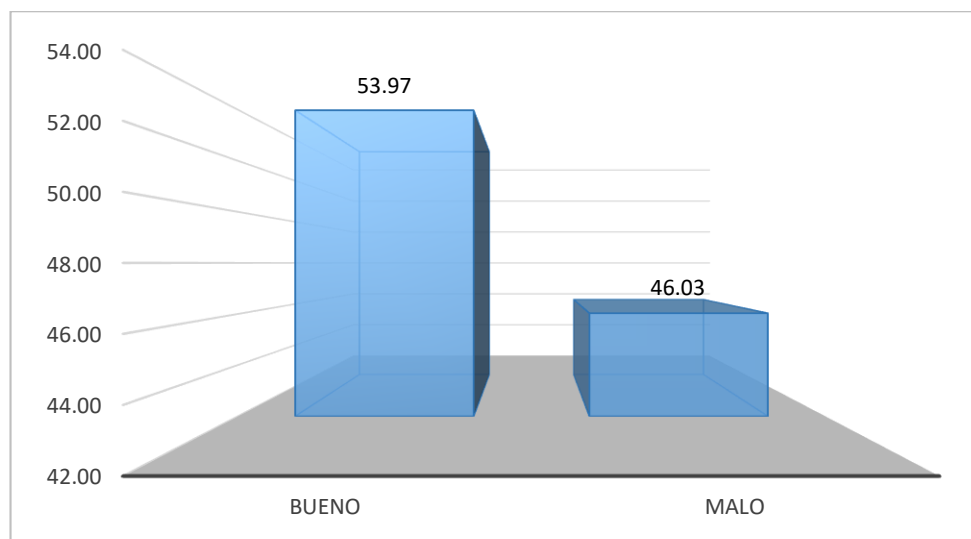
CUADRO N° 15

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LA DAMA INGLESA QUE
COMPRO EL YAVARI**

INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTA L	F%
BUENO	10	4	1	1	2	3	4	5	3	1	34	53,97
MALO	4	0	1	3	0	0	4	8	5	4	29	46,03
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 12

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 13**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LA DAMA INGLESA QUE COMPRO EL YAVARI**

FUENTE: Cuadro N° 15 sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 12

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 15 y gráfico 13 se aprecia que es bueno el nivel del valor histórico que le dan a la navegación según la interrogante: ¿Cómo se llama la dama inglesa que compró el Yavari a la marina de guerra del Perú? Con 53,97% que representa a 34 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos notar que 46.03% que representa a 29 docentes respondieron incorrectamente en cuanto al valor histórico lo que indica que desconocen el ítem mencionado.

En el resultado se aprecia que los docentes conocen a Mariel Larken dama que compró el Yavari para luego refaccionarlo y lanzarlo al agua como museo, resultado que favorece a los estudiantes de la ciudad de Puno puesto que pueden visitar este museo.

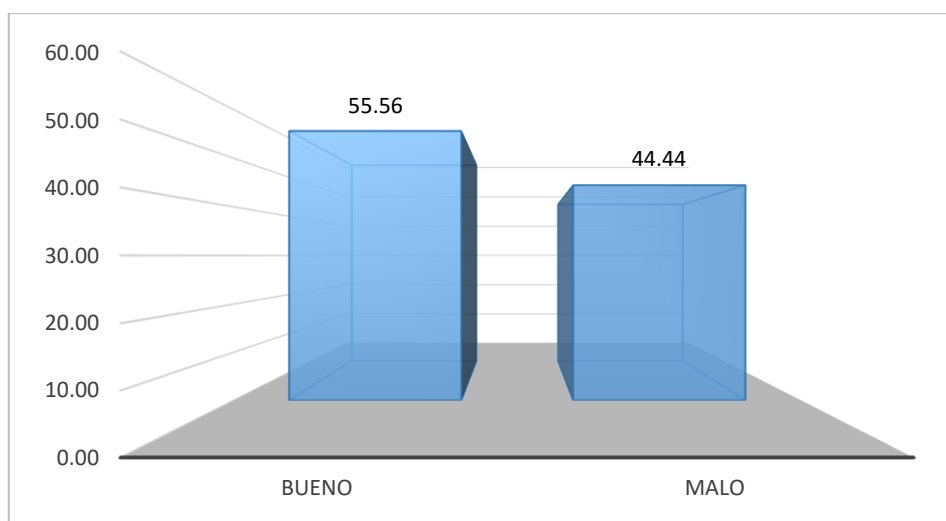
CUADRO N° 16

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: EL BUQUE MUSEO

INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACION DE LA UNA - PUNO	IES. POLITECNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARIA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	10	4	2	1	1	2	3	6	4	2	35	55,56
MALO	4	0	0	3	1	1	5	7	4	3	28	44,44
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 13

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 14**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES
DE PUNO, 2013 SOBRE: EL BUQUE MUSEO**

FUENTE: Cuadro N° 16 sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 13

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 16 y gráfico 14 se aprecia que es bueno el nivel del valor histórico que le dan a la navegación según la interrogante: ¿A qué buque se le considero el primer museo naval del Perú? Con 55,56% que representa a 35 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos apreciar que 44.44% que representa a 28 docentes respondieron incorrectamente en cuanto al valor histórico lo que indica que desconocen el ítem mencionado.

Los docentes en el resultado demuestran que, si tienen conocimiento sobre el Yavari puesto que es considerado museo nabal ya que este está abierto al público en la zona de Huajje de la ciudad de Puno.

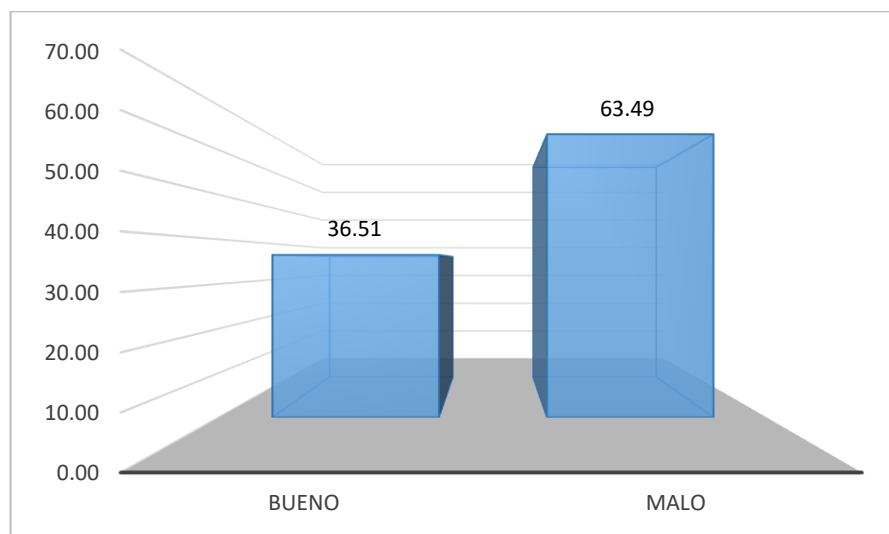
CUADRO N° 17

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: EL BUQUE HOSPITAL

INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	5	4	1	1	0	3	4	3	1	1	23	36,51
MALO	9	0	1	3	2	0	4	10	7	4	40	63,49
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 14

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 15**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: EL BUQUE HOSPITAL**

FUENTE: Cuadro N° 17 sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 14

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 17 y gráfico 15 se aprecia que es malo el nivel del valor histórico que le dan a la navegación según la interrogante: ¿Fue un buque hospital perteneciente a la marina de guerra del Perú, prestando servicios a las poblaciones circunlacustres? Con 63,49% que representa a 40 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos notar que 36.51% que representa a 23 docentes respondieron correctamente en cuanto al valor histórico lo que indica que conocen el ítem mencionado.

En el ítem la mayoría de docentes desconocen la respuesta correcta por ende desconocen la historia del buque Yapura, puesto que en su trayectoria histórica prestaba ayuda médica a poblaciones circunlacustres tanto de Perú como de Bolivia en la década del setenta.

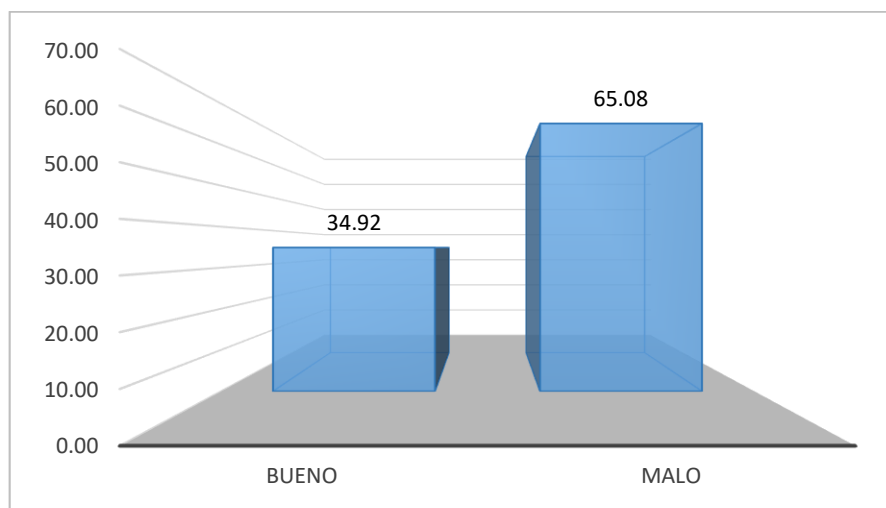
CUADRO N° 18

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: EL TERCER BUQUE EN NAVEGAR EL LAGO TITICACA

INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACION DE LA UNA - PUNO	IES. POLITECNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARIA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	7	1	1	0	0	1	5	3	1	3	22	34,92
MALO	7	3	1	4	2	2	3	10	7	2	41	65,08
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 15

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 16**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: EL TERCER BUQUE EN NAVEGAR EL LAGO TITICACA**

FUENTE: Cuadro N° 18 sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 15

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 18 y gráfico 16 se aprecia que es malo el nivel del valor histórico que le dan a la navegación según la interrogante: ¿Cuál fue el tercer buque en navegar en el lago Titicaca? Con 65,08% que representa a 41 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, apreciamos que 34.92% que representa a 22 docentes respondieron correctamente en cuanto al valor histórico lo cual indica que conocen el ítem mencionado.

El resultado obtenido es negativo puesto que los docentes erraron en su gran mayoría por ende se puede decir que desconocen la historia del buque Coya, este buque fue el tercero en surcar las aguas del lago Titicaca.

CUADRO N° 19

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LO COMPRO A ENAFER PARA QUE NO SEA FUNDIDO.

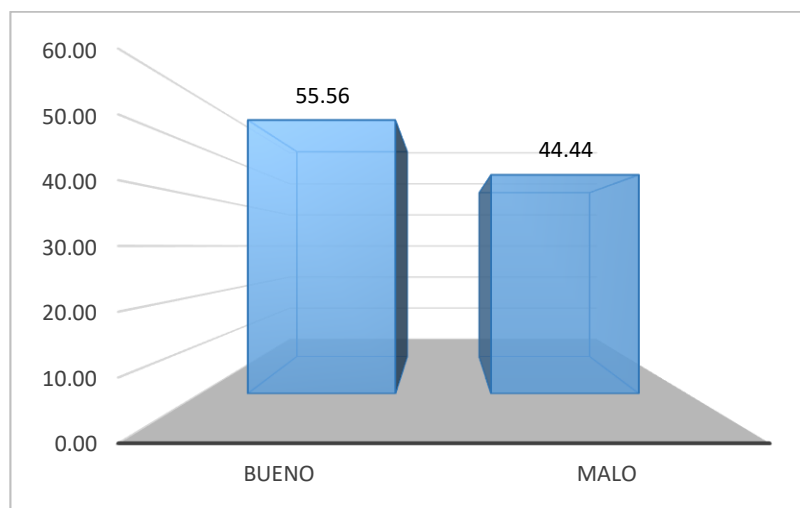
INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO HUASCAR	IES. UROS CHIULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	8	3	1	3	2	1	1	8	5	3	35	55,56
MALO	6	1	1	1	0	2	7	5	3	2	28	44,44
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 16

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 17

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LO COMPRO A ENAFER PARA QUE NO SEA FUNDIDO.



FUENTE: Cuadro N° 19 sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 16

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 19 y gráfico 17 se aprecia que es bueno el nivel del valor histórico que le dan a la navegación según la interrogante: ¿ENAFER decide venderlo como chatarra, qué empresario decide comprarlo para que no sea fundido? Con 55,56% que representa a 35 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos apreciar que 44.44% que representa a 28 docentes respondieron incorrectamente en cuanto al valor histórico lo que indica que desconocen el ítem mencionado.

El resultado de este ítem es positivo puesto que la mayoría de docentes tienen conocimiento de lo que hizo el empresario Juan Barriga Aranibar, ya que él fue quien compro el buque Coya para que no sea fundido.

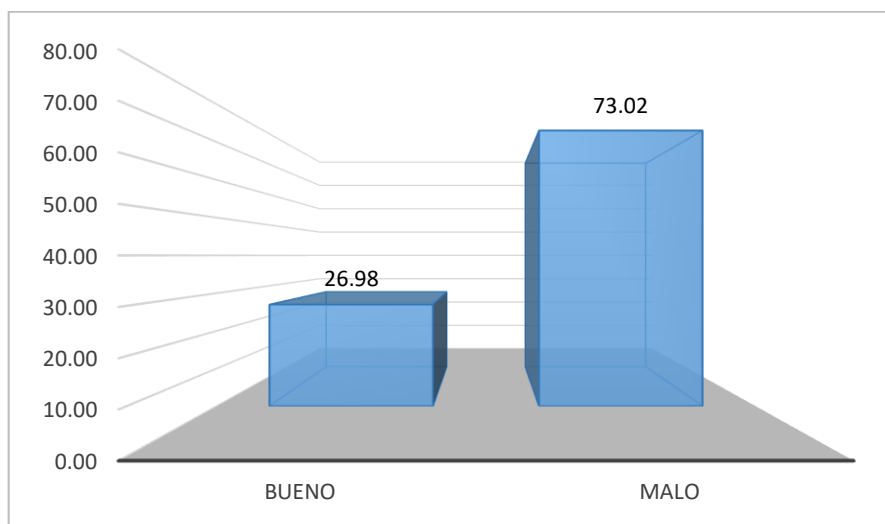
CUADRO N° 20

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: ENAFER LO VENDIÓ A UNA EMPRESA FUNDIDORA

INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	7	0	1	1	0	0	5	2	0	1	17	26,98
MALO	7	4	1	3	2	3	3	11	8	4	46	73,02
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 17

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 18**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: ENAFER LO VENDIÓ A UNA EMPRESA FUNDIDORA**

FUENTE: Cuadro N° 20 sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 17

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 20 y gráfico 18 se aprecia que es malo el nivel del valor histórico que le dan a la navegación según la interrogante: ¿Fue vendido por ENAFER a una empresa fundidora de metales? Con 73,02% que representa a 46 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, sin embargo, podemos notar que 26.98% que representa a 17 docentes respondieron correctamente en cuanto al valor histórico lo que indica que conocen el ítem mencionado.

El resultado muestra que los docentes en su gran mayoría desconocen la historia del buque Inca, puesto que fue vendido como chatarra por ENAFER y lamentablemente nadie pudo hacer nada a la hora que lo desarmaron a vista de todos los pobladores de la ciudad de Puno.

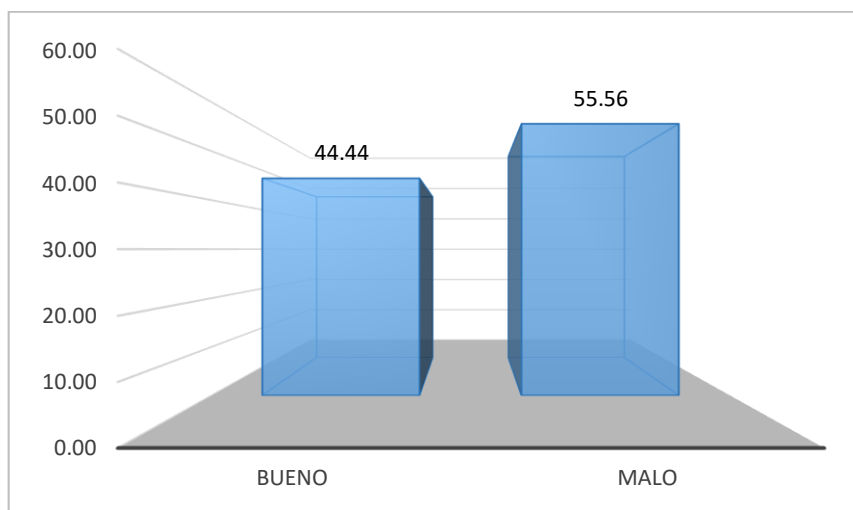
CUADRO N° 21

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: EN ESTE BUQUE
VIAJARON GRANDES PERSONALIDADES**

INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITECNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARIA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTA L	F%
BUENO	8	0	0	3	0	0	4	6	5	2	28	44,44
MALO	6	4	2	1	2	3	4	7	3	3	35	55,56
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 18

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 19**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: EN ESTE BUQUE VIAJARON GRANDES PERSONALIDADES**

FUENTE: Cuadro N° 21 sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 18

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 21 y gráfico 19 se aprecia que es malo el nivel del valor histórico que le dan a la navegación según la interrogante: ¿En este buque viajaron grandes personalidades y se realizaban los paseos de carnaval? Con 55,56% que representa a 35 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, no obstante, podemos notar que 44.44% que representa a 28 docentes respondieron correctamente en cuanto al valor histórico lo que indica que conocen el ítem mencionado.

En el ítem el resultado es negativo por ende los docentes desconocen la historia del buque Ollanta, puesto que este fue el más lujoso y grande en el cual viajaron grandes personalidades y se organizaban los paseos de carnaval.

CUADRO N° 22

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: EL BUQUE QUE
PRETENDÍA SER EL CRUCERO MÁS ALTO DEL MUNDO**

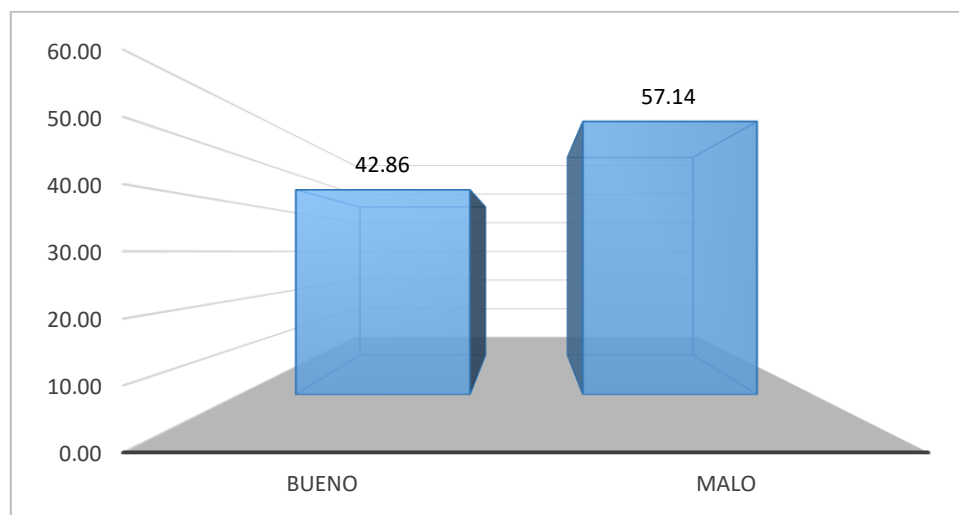
INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACION DE LA UNA - PUNO	IES. POLITECNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	6	2	2	0	1	3	6	5	1	1	27	42,86
MALO	8	2	0	4	1	0	2	8	7	4	36	57,14
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 19

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 20

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: EL BUQUE QUE PRETENDÍA SER EL CRUCERO MÁS ALTO DEL MUNDO



FUENTE: Cuadro N° 22 sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 19

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 22 y gráfico 20 se aprecia que es malo el nivel del valor histórico que le dan a la navegación según la interrogante: ¿Cuál es el buque que pretendía ser el crucero más alto del mundo? Con 57,14% que representa a 36 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos notar que 42.86% que representa a 27 docentes respondieron correctamente en cuanto al valor histórico que le dan a la navegación sobre el ítem mencionado.

El resultado lamentablemente es negativo puesto que la mayoría de docentes desconocen que el Ollanta hacía viajes muy importantes de turismo, llegando así a los puertos de Puno y también bolivianos por tal razón intentaron nominarlo como el crucero más alto del mundo.

CUADRO N° 23

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: EL BUQUE DE TRANSPORTE DE VAGONES

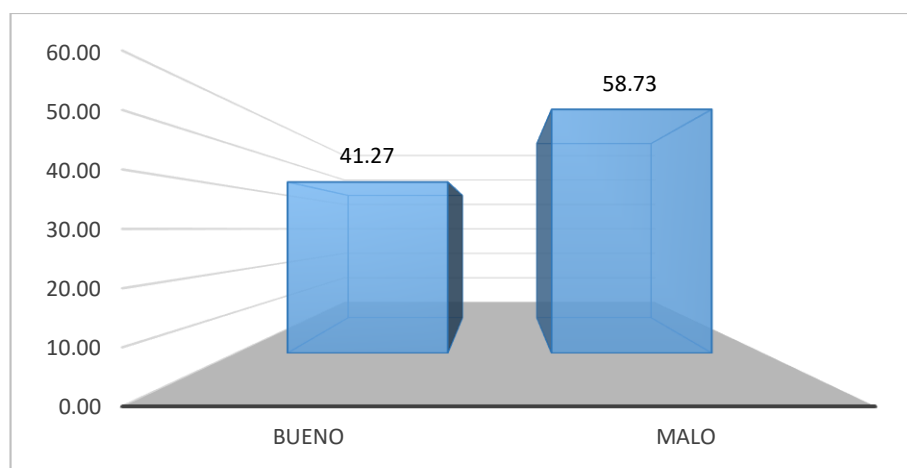
INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACION DE LA UNA - PUNO	IES. POLITECNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARIA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
BUENO	6	2	1	1	1	2	4	4	2	3	26	41,27
MALO	8	2	1	3	1	1	4	9	6	2	37	58,73
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Encuesta sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 20

ELABORACION: El Investigado

GRÁFICO N° 21

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES
DE PUNO, 2013 SOBRE: EL BUQUE DE TRANSPORTE DE VAGONES**



FUENTE: Cuadro N° 23 sobre el valor histórico que le dan a la navegación ítem 20

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 23 y gráfico 21 se aprecia que es malo el nivel del valor histórico que le dan a la navegación según la interrogante: ¿Cuál fue el buque que se usó únicamente en el transporte de vagones? Con 58,73% que representa a 37 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos apreciar que 41,27% que representa a 26 docentes respondieron correctamente en cuanto al valor histórico lo que indica que conocen el ítem mencionado.

Lamentablemente el resultado es negativo por ende da a conocer que los docentes desconocen la historia del buque Manco Capac, puesto que, este es el único buque de carga que se encargó de transportar minerales de los puertos de Bolivia hacia los puertos peruanos.

4.3.1 RESULTADO GENERAL

CUADRO N° 24

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE EL VALOR HISTÓRICO QUE LE DAN HOY EN DÍA A LA NAVEGACIÓN SEGÚN LA ESCALA VALORATIVA MUY BUENO, BUENO, REGULAR, DEFICIENTE.

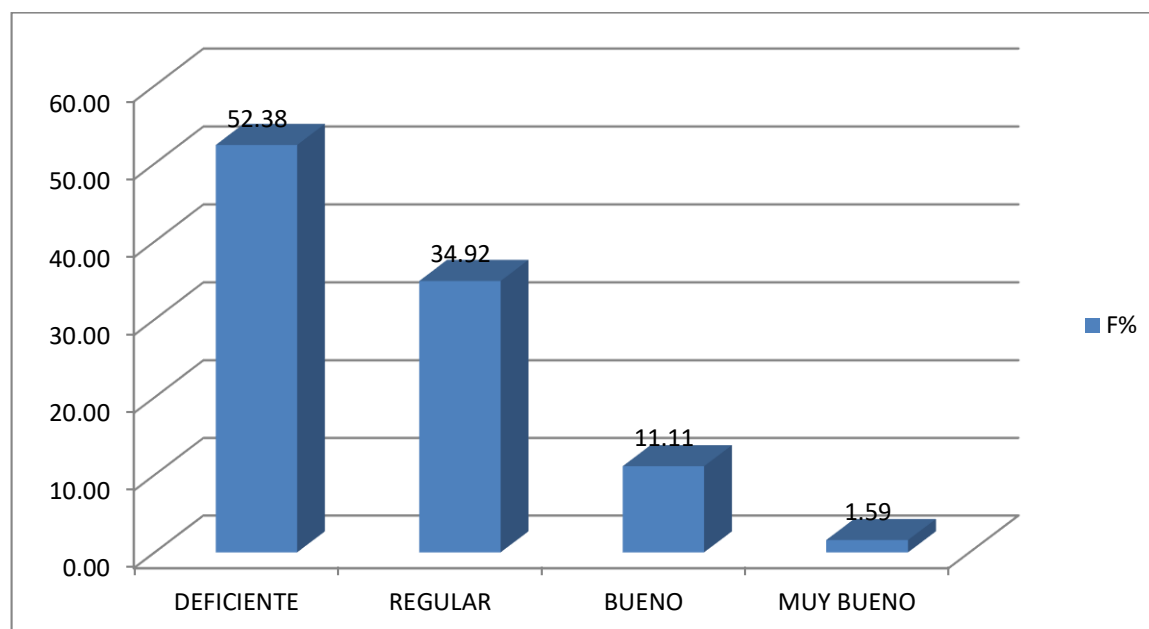
INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLA R SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACION DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO O HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
DEFICIENTE	6	1	0	3	1	0	4	9	6	3	33	52.38
REGULAR	4	2	2	1	1	2	3	4	1	2	22	34.92
BUENO	3	1	0	0	0	1	1	0	1	0	7	11.11
MUY BUENO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.59
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100.00

FUENTE: Encuesta sobre el valor histórico que le dan a la navegación.

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 22

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE EL VALOR HISTÓRICO QUE LE DAN HOY EN DÍA A LA NAVEGACIÓN SEGÚN LA ESCALA VALORATIVA MUY BUENO, BUENO, REGULAR, DEFICIENTE.



FUENTE: Cuadro N° 24 sobre el valor histórico que le dan hoy en día a la navegación.

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 24 y gráfico 22, en cuanto al nivel del valor histórico que le dan hoy en día a la navegación en el lago Titicaca los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, se presenta el resultado general obtenido de la encuesta, de 63 docentes, 33 docentes que son 52.38% se ubican en el nivel deficiente, lo que da a conocer que obtuvieron calificaciones entre 0-4 según la escala valorativa, esto da a conocer que los docentes tienen un bajo nivel en cuanto al valor histórico que le dan a la navegación y por ende tienen poco interés por saber en qué situación se encuentra la bahía de la ciudad de Puno.

Así mismo se tiene 22 docentes que son 34.92% se ubican en el nivel regular, es decir obtuvieron calificativos de 5-6 según la escala valorativa, lo que significa que este porcentaje de encuestados, tienen un limitado interés por saber en qué situación se encuentran los buques del lago Titicaca, hay que resaltar este resultado ya que puede constituir un inicio para empezar a revalorar las embarcaciones que aún quedan en el lago Titicaca de la ciudad de Puno.

De la misma manera se tiene 7 docentes que son 11.11% que se ubican en el nivel bueno, es decir obtuvieron calificativos de 7-8 según la escala valorativa, lo que significa que este porcentaje de encuestados muestran un gran interés por la navegación del lago Titicaca, hay que resaltar este resultado ya que en estos últimos tiempos los docentes en su gran mayoría no le dan un valor histórico a la navegación del lago Titicaca de la ciudad de Puno.

Se observa que una cantidad mínima, solo 1 docente que es el 1.59% se ubica en el nivel muy bueno, lo que significa que obtuvieron la calificación 9-10 según la escala valorativa, esto indica que realmente le da un valor excelente al estado en el que se encuentra la navegación en el lago Titicaca, logrando demostrar con el resultado que aún hay docentes que se interesan verdaderamente por la situación de nuestras embarcaciones hoy en día.

El resultado general sobre el valor histórico que le dan hoy en día a la navegación es deficiente según la escala valorativa lo cual es muy lamentable, sin embargo, existen los docentes que están en el nivel regular, bueno y muy bueno lo que indica que no todos los docentes tienen un nivel deficiente lo cual es muy gratificante.

4.4 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE DIVERSIFICACIÓN DEL INICIO DE LA ACTIVIDAD NAVAL

El Nivel de diversificación sobre el inicio de la actividad naval del lago Titicaca de los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, año 2013.

Los resultados obtenidos acerca del nivel de diversificación sobre el inicio de la actividad naval del lago Titicaca de los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno-2013, según la determinación de la muestra de estudio que estuvo integrada por 63 docentes.

Los resultados obtenidos se presentan en los cuadros y gráficos estadísticos correspondientes para conocer el nivel de diversificación del inicio de la actividad naval del lago Titicaca que obtuvieron los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno.

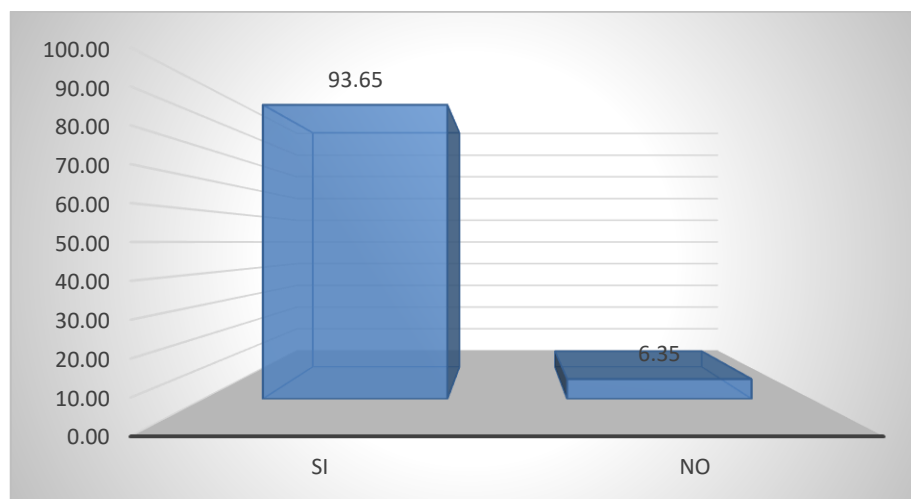
CUADRO N° 25

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LA DIVERSIFICACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL

INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
SI	14	2	2	4	2	3	8	11	8	5	59	93,65
NO	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	4	6,35
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Guía de Observación ítem 1

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 23**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LA DIVERSIFICACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL**

FUENTE: Cuadro N° 25 ítem N° 1

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 25 y gráfico 23 se aprecia que los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno si diversifican en cuanto al inicio naval según la siguiente interrogante: ¿Diversifica el Diseño Curricular Nacional? Con 93,65% que representa a 59 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos notar que 6.35% que representa a 04 docentes no diversifican en cuanto al inicio naval sobre el ítem mencionado.

El resultado obtenido demuestra que los docentes diversifican el DCN lo cual es excelente, sin embargo, no diversifican con mucha frecuencia temas relacionados con la navegación y más aun no tocan estos temas a profundidad.

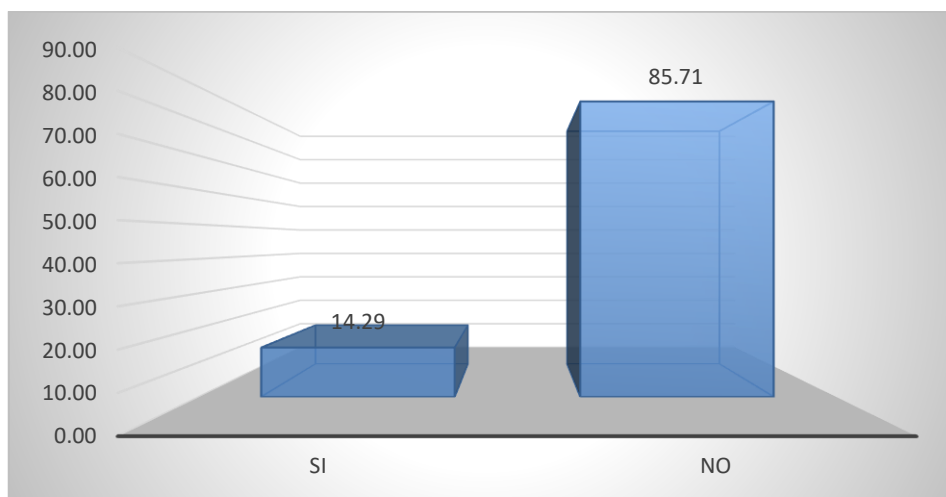
CUADRO N° 26

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LA UTILIZACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR REGIONAL

INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
SI	4	0	1	0	0	1	0	1	1	1	9	14,29
NO	10	4	1	4	2	2	8	12	7	4	54	85,71
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Guía de Observación

ELABORACION: El Investigado

GRÁFICO N° 24**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LA UTILIZACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR REGIONAL**

FUENTE: Cuadro N° 26 ítem N° 2

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 26 y gráfico 24 se aprecia que los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno no diversifican en cuanto al inicio naval según la siguiente interrogante: ¿Utiliza el proyecto Curricular Regional? Con 85,71% que representa a 54 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos notar que 14.29% que representa a 9 docentes si diversifican en cuanto al inicio naval sobre el ítem mencionado.

El resultado demuestra que los docentes en su gran mayoría no utilizan el PCR y mucho menos diversifican temas para sus programaciones anuales lo cual es muy lamentable.

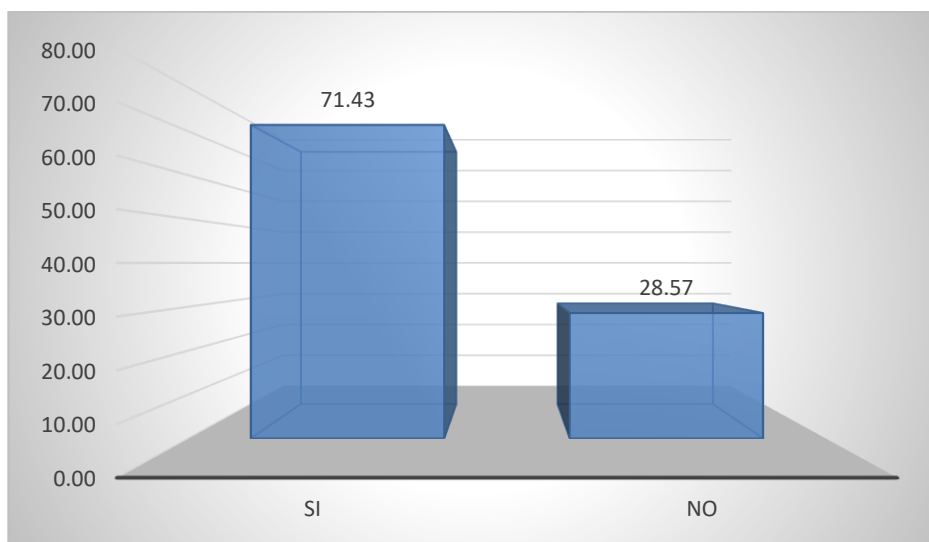
CUADRO N° 27

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: DIVERSIFICA TEMAS ACERCA DE LA NAVEGACIÓN EN EL TITICACA

INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITECNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
SI	12	2	2	3	2	2	5	8	6	3	45	71,43
NO	2	2	0	1	0	1	3	5	2	2	18	28,57
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Guía de Observación

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 25**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: DIVERSIFICA TEMAS ACERCA DE LA NAVEGACIÓN EN EL TITICACA**

FUENTE: Cuadro N° 27 ítem N° 3

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 27 y gráfico 25 se aprecia que los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno si diversifican en cuanto al inicio naval según la siguiente interrogante: ¿Diversifica temas acerca de la navegación en el Titicaca? Con 71,43% que representa a 45 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos notar que 28.57% que representa a 18 docentes no diversifican en cuanto al inicio naval sobre el ítem mencionado.

En el resultado se demuestra que los docentes si diversifican temas acerca de la navegación sin embargo cabe resaltar que tocan estos temas a grandes rasgos.

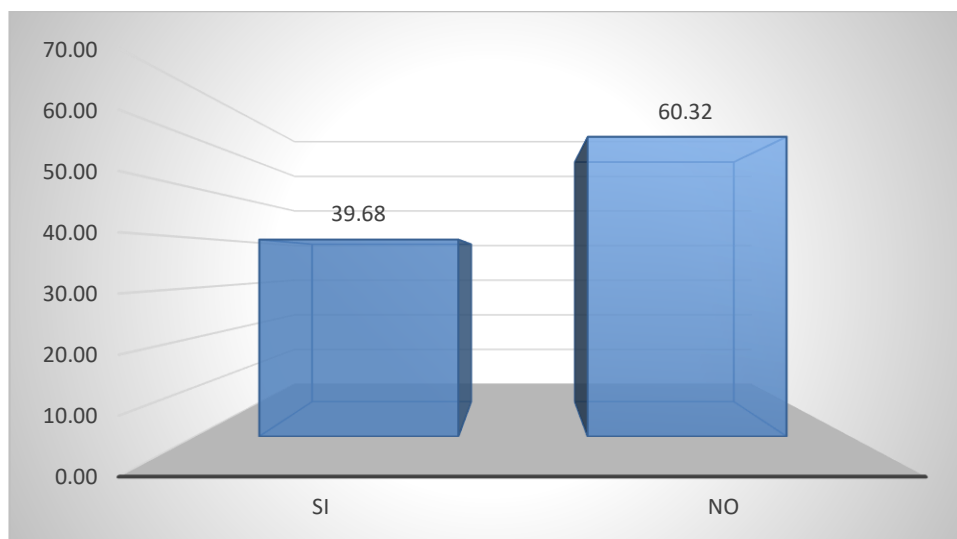
CUADRO N° 28

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL.

INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
SI	8	0	2	3	0	2	2	5	2	1	25	39,68
NO	6	4	0	1	2	1	6	8	6	4	38	60,32
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100

FUENTE: Guía de Observación

ELABORACION: El Investigador

GRÁFICO N° 26**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE: LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL.**

FUENTE: Cuadro N° 28 ítem N° 4

ELABORACION: El Investigador

Interpretación: En el cuadro 28 y gráfico 26 se aprecia que los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno no diversifican en cuanto al inicio naval según la siguiente interrogante: ¿Influye en su Programación Curricular Anual temas sobre la navegación en el Titicaca? Con 60,32% que representa a 38 docentes de las instituciones secundarias de la ciudad de Puno, por otro lado, podemos notar que 39.68% que representa a 25 docentes si diversifican en cuanto al inicio naval sobre el ítem mencionado.

En el resultado se demuestra que los docentes no incluyen temas específicos sobre la navegación en su programación anual.

4.4.1 RESULTADO GENERAL

CUADRO N° 29

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE LA DIVERSIFICACIÓN DEL INICIO DE LA ACTIVIDAD NAVAL SEGÚN LA ESCALA VALORATIVA MUY BUENO, BUENO, REGULAR, DEFICIENTE.

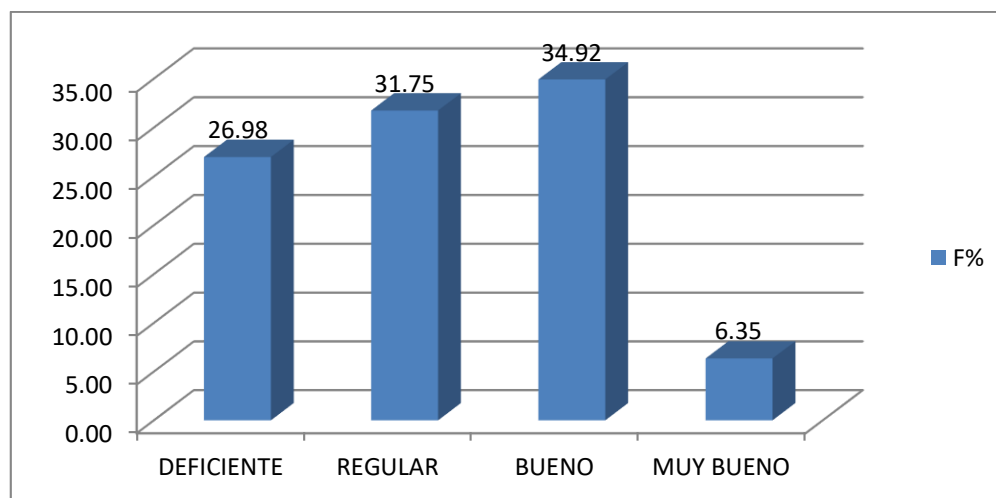
FUENTE: Guía de observación.

INDICADORES	IES. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS	IES. CARLOS RUBINA BURGOS	IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN DE LA UNA - PUNO	IES. POLITÉCNICO O HUASCAR	IES. UROS CHULLUNI	IES. VILLA FATIMA	IES. SANTA ROSA - PUNO	IES. GLORIOSO SAN CARLOS	IES. MARÍA AUXILIADORA	IES. SAN JUAN BOSCO	TOTAL	F%
DEFICIENTE	1	3	0	1	0	0	2	6	2	2	17	26.98
REGULAR	4	1	0	0	2	1	5	2	4	1	20	31.75
BUENO	7	0	1	3	0	2	1	5	1	2	22	34.92
MUY BUENO	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	6.35
TOTAL	14	4	2	4	2	3	8	13	8	5	63	100.00

ELABORACION: El Investigador.

GRÁFICO N° 27

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE PUNO, 2013 SOBRE LA DIVERSIFICACIÓN DEL INICIO DE LA ACTIVIDAD NAVAL SEGÚN LA ESCALA VALORATIVA MUY BUENO, BUENO, REGULAR, DEFICIENTE.



FUENTE: Cuadro N° 29 sobre el nivel de diversificación del inicio de la actividad naval.

ELABORACION: El Investigador.

Interpretación: En el cuadro 29 y gráfico 27, acerca del nivel de diversificación que le dan hoy en día a la navegación en el lago Titicaca los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, se presenta el resultado general obtenido de la encuesta, de los 63 docentes, 17 docentes que son 26.98% se ubican en el nivel deficiente, lo que significa que obtuvieron calificaciones entre 0-4 según la escala valorativa, estos datos dan a conocer que los docentes tienen un bajo nivel en cuanto a la diversificación de temas de la navegación y por ende los docentes no diversifican, no utilizan, no incluyen y no enseñan temas acerca del inicio de la actividad naval del lago Titicaca.

Así mismo se tiene 20 docentes que son 31.75% se ubican en el nivel regular, es decir obtuvieron calificaciones de 5-6 según la escala valorativa, lo que significa que este porcentaje de encuestados, tienen una tendencia de diversificar, utilizar, incluir, y enseñar regularmente temas acerca del inicio de la actividad naval del lago Titicaca.

De la misma manera se tiene 22 docentes que son 34.92% que se ubican en el nivel bueno, es decir obtuvieron calificaciones de 7-8 según la escala valorativa, lo que significa que este porcentaje si diversifica temas del inicio de la actividad naval del lago Titicaca, gracias a este resultado se sabe que los docentes si tiene el interés de diversificar temas acerca del inicio de la actividad naval del lago Titicaca.

Se observa que una cantidad mínima, cuatro docentes que son el 6.35% se ubica en el nivel muy bueno, lo que significa que obtuvieron la calificación 9-10 según la escala valorativa, esto indica que realmente diversifican temas del inicio de la actividad naval del lago Titicaca, demostrando con este resultado un interés por parte de los docentes de impartir conocimientos de la historia de la navegación del lago Titicaca.

El resultado obtenido es bueno ya que los docentes si tocan de alguna u otra manera temas de la navegación en su proceso de enseñanza, sin embargo, se apreciar que una cantidad importante de docentes se ubican en la escala malo y regular lo que da a conocer que en su gran mayoría tocan estos temas mínimamente lo cual es lamentable, por otro lado.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Los docentes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, 27 que representan el 42.86% se ubican en el nivel de conocimiento deficiente, sobre el inicio de la actividad naval del lago Titicaca lo cual indica que no tienen conocimiento del tema, sin embargo los docentes que se encuentran en las escalas valorativas regular, bueno y muy bueno tienen cierto conocimiento del tema por lo cual la cantidad de docentes de estas escalas sí tiene conocimiento del tema de investigación.

SEGUNDA:

Los docentes de Ciencias Sociales de las instituciones educativas de Puno, acerca del nivel de conocimiento de valor histórico que le dan hoy en día a la navegación en el lago Titicaca, 33 docentes que son 52.38% se ubican en el nivel deficiente, lo cual significa que los docentes no le dan valor alguno a la historia de la navegación por lo cual se afirma que no tienen conocimiento del tema, no obstante los docentes que se encuentran en las escalas regular, bueno y muy bueno que suman el 47.62% sí le dan valor histórico a los buques que navegaron y navegan el Titicaca.

TERCERA:

Los docentes de Ciencias Sociales de Puno, 22 docentes que son 34.92% se ubican en el nivel bueno, esto da a conocer que diversifican, utilizan e incluyen temas del inicio de la actividad naval en su proceso de enseñanza lo cual es

excelente, sin embargo es preciso señalar que dichos docentes no ahondan en la información que brindan en el proceso de enseñanza, es por esta razón que le sigue de muy cerca la cantidad de docentes que se encuentran en el nivel deficiente que son 26.98%, lo anterior se respalda a la ausencia de bibliografía del tema de investigación.

SUGERENCIAS

PRIMERA:

A los docentes de ciencias sociales de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, que demuestren interés y busquen información del inicio de la actividad naval del lago Titicaca, ya que con dicha información armen su plan de enseñanza y así despierten el interés a los alumnos de conocer más la historia naval de Puno.

SEGUNDA:

A Los docentes de Ciencias Sociales de la ciudad de Puno, que investiguen en qué estado se encuentran los buques que navegaron y navegan aun para que de esa manera les den valor a dichos buques, puesto que es de suma importancia darle valor a la historia naval de Puno.

TERCERA:

A Los docentes de Ciencias Sociales, que ahonden más en el proceso de diversificación como también en la información de la historia naval que imparten a sus alumnos y que incentiven a la población docente que aún no diversifica. Para que de esa manera los alumnos se enteren de la historia naval de Puno.

BIBLIOGRAFÍA

- Tamayo, H. (1982). *Historia social e indigenismo en el altiplano* (1ª. Ed.) Lima: Ediciones treintaitres.
- Jara Alatrística, J. (2012). *La navegación mayor y menor en el lago Titicaca*. Revista la Navegación en el lago- la Flota del Titicaca (1).
- Astorga Pino, J. (2010). *Los Barrios de Puno*. Revista el Alferado de Puno, (1).
- Documentos del Archivo Regional de Puno, Dirección de Archivo Histórico. Fondo: Prefectura. Serie: 1862. Caja: 0.88
- Sampieri (2010). *Metodología de la investigación* (5ª. Ed.) México: Grupo Infagon.
- Palomino, P. (2002) *Seminario de tesis* (2ª. Ed.) Puno: Editorial Titicaca.
- Ing. Tripulante del Yavari, Máximo Flores Flores. Entrevistado.
- Adm. Tripulante del Yavari, Antonia Quispe Cahuana. Entrevistada.

WEB GRAFÍA

- Conocimiento docente. Disponible en: <http://www.ucv.ve/fileadmin/Luz>
- Problemas de aprendizaje. Disponible en: <http://www.psicopedagogia>
- La Educación. Disponible en: <http://www.psico-web.com/educacion>
- Teoría del conocimiento. Disponible en: <http://www.filosofia.org/enc/dfc>
- Conocimiento de la historia. Disponible en: <http://www.revistauniversidad>
- La flota del lago. Disponible en: <http://www.yavari.org/es/flota-lago.html>
- Historia del Yavari. Disponible en: <http://www.yavari.org/es/historia>

- Diccionario académico. Disponible en: <http://www.rae.es>
- Definición de términos. Disponible en: <http://www.definicion.org>
- Diseño Curricular Nacional. Disponible en: <http://es.slideshare.net>
- Proyecto Curricular Regional. Disponible en: <http://es.slideshare.net/cursovirtualpuno/proyecto-curricular-regional-puno-peru>
- Programación curricular Anual. Disponible en: <http://es.slideshare.net/guest3cd528/programacin-curricular-presentation>

ANEXOS

ANEXO N° 1 ENCUESTA TOMADA A LOS DOCENTES.

ANEXO N° 2 FICHA O GUÍA DE OBSERVACIÓN.

ANEXO N° 3 IMÁGENES DE LA INVESTIGACIÓN.

ANEXO Nº 1 ENCUESTA TOMADA A LOS DOCENTES.**ENCUESTA****“CONOCIMIENTO SOBRE EL INICIO NAVAL DEL LAGO TITICACA”****I. DATOS:**

Nombre de la I.E.S.:

Fecha:

II. INSTRUCCIONES:

Estimado Profesor (a) en función a la pregunta, marque la alternativa que corresponda con una (X).

- ✓ Le recordamos que las respuestas y la información proporcionada, serán completamente confidenciales.

III. MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA:**1.1. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL INICIO DE LA ACTIVIDAD NAVAL DEL LAGO TITICACA****1.- ¿qué actividad comercial más importante impulso la llegada de vapores a puno?**

- a). La pesquería. b). La comercialización de ganado. c). La comercialización de lana.

2.- De los siguientes enunciados, ¿cuál no corresponde al inicio de la navegación en el lago Titicaca?

- a). En 1536 los capitanes españoles Anzures e Illescas navegaron parte del lago en plan de conociendo en una pequeña embarcación.
- b). En 1539 Hernando Pizarro envía una expedición en busca de la cadena de oro que según se decía, se encontraba sumergida en algún lugar del lago, naufragado su embarcación ahogándose 10 españoles.
- c). A principios de la época colonial 1530 se registra la presencia del barco a vapor **yavari** del piloto Juan Ladrillero.

3.- En 1830 un bote mixto construido de hierro y madera se hundió en su viaje inaugural ¿Cuál de los siguientes fue?

- a). El independencia. b). El coya. c). El Ollanta.

14. fue un buque hospital perteneciente a la marina de guerra del Perú, prestando servicios a poblaciones circunlacustres.

a.- Yapura b.- Yavarí c.- Ollanta

15. Cual fue el tercer buque en navegar en el Lago Titicaca.

a.- Manco Capac b.- Coya c.- Ollanta

16. ENAFER decide venderlo como chatarra ¿Qué empresario decide comprarlo para que no sea fundido?

a.- Mariel Larken b.- Juan Barriga Aranibar c.- Mariel Zuñiga

17. Fue vendido por ENAFER a una empresa fundidora de metales.

a.- Inca b.- Coya c.- Ollanta

18. En este buque viajaron grandes personalidades y se realizaban los paseos de carnaval.

a.- Manco Capac b.- Yapura c.- Inca

19. ¿Cuál es el buque que pretendía ser el crucero más alto del mundo?

a.- Yavarí b.- Coya c.- Ollanta

20. ¿Cuál fue el buque que se usó únicamente en el transporte de vagones?

a.- Manco Capac b.- Coya c.- Ollanta

ANEXO Nº 2 FICHA O GUÍA DE OBSERVACIÓN.

FICHA O GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la I.E.S.:

.....

1.3. A qué nivel diversifican el inicio naval del Titicaca

INDICADORES DOCENTE	¿Diversifica el Diseño Curricular Nacional?	¿Utiliza el Proyecto Curricular Regional?	¿Incluye en su Programación Curricular Anual temas del PCR?	¿Diversifica temas acerca de la Navegación en el Titicaca?	Total
Peso	5	5	5	5	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

ANEXO Nº 3 IMÁGENES DE LA INVESTIGACIÓN.

BARCO YAVARI



BARCO YAPURA



BARCO COYA



BARCO INCA



BARCO OLLANTA



BARCO MANCO CAPAC

