

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE INGENIERÍA ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA



TESIS

**“FACTORES EDUCATIVOS QUE DETERMINAN EL BUEN
DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL PROYECTO KAWSAY EN
LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
(E.I.B.) EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO, AÑO 2009”**

PRESENTADA POR:

Bach. CATHERINE LUNA MANSILLA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO ESTADÍSTICO E INFORMÁTICO

PUNO – PERÚ

2010



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE INGENIERÍA ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA



TESIS

“FACTORES EDUCATIVOS QUE DETERMINAN EL BUEN DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL PROYECTO KAWSAY EN LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (E.I.B.) EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO, AÑO 2009”

PRESENTADA POR:

Bach. CATHERINE LUNA MANSILLA



A la Coordinación de Investigación de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, para optar el Título Profesional de:

INGENIERO ESTADÍSTICO E INFORMÁTICO

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 

Dr. Vladimir Ibañez Quispe

PRIMER MIEMBRO

: _____
M.Sc. Godofredo Quispe Mamani

SEGUNDO MIEMBRO

: 

M.Sc. Leonel Coylla Idme

DIRECTOR DE TESIS

: 

Ing. Charles I. Mendoza Mollocondo

Área : Estadística
 Tema : Análisis multivariable
 Fecha de Sustentación : 22/12/2010

DEDICATORIAS

En especial a mí amada hermana Marilyn por toda la paciencia, cariño y comprensión sabes, no pude haber tenido mejor hermana que tú, te quedas con mi gratitud y a mi tío Elías gracias, de verdad son muy especiales para mí y a toda mi familia por su apoyo. Deseo que Dios los prospere grandemente.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios, por la vida porque con ella puedo pasar por muchas cosas buenas y malas, pero siempre convencida de que las cosas no pasan para mal y que siempre sacamos algo bueno de las circunstancias en que nos encontremos por lo cual te agradezco Padre, y con plena firmeza digo que te amo.

Además es preciso expresar mi agradecimiento a quienes contribuyeron significativamente a la culminación de esta tesis, gracias sinceramente Dr. Vladimiro Ibañez, Ing. Alcides Ramos, Ing. Charles I. Mendoza, M.Sc. Godofredo Quispe, M.Sc. Edgar E. Carpio, Dr. Reynaldo Paredes, M.Sc. Leonel Coyla, M.Sc. Alejandro Apaza y demás docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Estadística e Informática.

INDICE

| | |
|--|-----------|
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| INTRODUCCIÓN..... | xi |
| CAPÍTULO I PLAN DE INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1.1 EL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1.1 Definición del problema..... | 1 |
| 1.1.2 Formulación del problema..... | 3 |
| 1.2 OBJETIVOS..... | 4 |
| 1.2.1 Objetivo general..... | 4 |
| 1.2.2 Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.3 HIPÓTESIS..... | 5 |
| 1.3.1 Hipótesis general..... | 5 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 6 |
| 2.2 BASE TEÓRICA..... | 9 |
| 2.2.1 CARE-PERU y el Proyecto Educativo Kawsay..... | 9 |
| 2.2.2 Desempeño docente..... | 14 |
| 2.2.3 Acerca de la identidad personal..... | 20 |
| 2.2.4 Acerca de la identidad cultural..... | 25 |
| 2.2.5 Acerca de la Educación Intercultural Bilingüe..... | 25 |
| 2.2.6 Prueba estadística Ji-cuadrada..... | 31 |
| 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS..... | 38 |
| 2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 41 |
| CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS..... | 42 |
| 3.1 POBLACIÓN..... | 42 |
| 3.2 MÉTODOS DE RECOPIACION DE DATOS..... | 42 |
| 3.3 MÉTODOS DE TRATAMIENTO DE DATOS..... | 42 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 46 |
| 4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 46 |

| | | |
|-------|---|----|
| 4.1.1 | Determinación de la influencia de la planificación curricular sobre el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en la Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la provincia de Azángaro-2009..... | 46 |
| 4.1.2 | Análisis de la influencia de la organización de equipos de trabajo en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la Provincia de Azángaro, 2009..... | 50 |
| 4.1.3 | Conociendo si el desarrollo de las actividades de aprendizaje influye en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en la Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la provincia de Azángaro- 2009..... | 55 |
| 4.1.4 | Comprobación de la influencia del uso de materiales educativos en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la provincia de Azángaro-2009..... | 59 |
| | CONCLUSIONES..... | 63 |
| | RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS..... | 64 |
| | BIBLIOGRAFÍA..... | 65 |
| | WEBGRAFÍA..... | 68 |
| | ANEXOS..... | 70 |

INDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|--|----|
| TABLA 1 | Tabla de contingencia general para la comparación de dos variables dicotómicas..... | 34 |
| TABLA 2 | Operacionalización de variables..... | 41 |
| TABLA 3 | Número de docentes del proyecto Kawsay según la planificación curricular y su desempeño en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro-2009..... | 46 |
| TABLA 4 | Frecuencias esperadas de docentes del proyecto Kawsay según la planificación curricular y su desempeño en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro-2009..... | 47 |
| TABLA 5 | Prueba Ji-cuadrado calculado por el software SPSS del número de docentes del proyecto Kawsay según la planificación curricular y su desempeño en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro-2009..... | 49 |
| TABLA 6 | Número de docentes del proyecto Kawsay según la organización de equipos de trabajo y su desempeño en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe en la provincia de Azángaro-2009..... | 50 |
| TABLA 7 | Frecuencias esperadas de docentes del proyecto Kawsay según la organización de equipos de trabajo y su desempeño en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro-2009..... | 52 |
| TABLA 8 | Prueba Ji-cuadrado calculado por el software SPSS del número de docentes del proyecto Kawsay según la organización de equipos de trabajo y su desempeño en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro-2009..... | 53 |
| TABLA 9 | Número de docentes del proyecto Kawsay según el desarrollo de la actividad de aprendizaje y su desempeño en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe en la provincia de Azángaro-2009..... | 55 |
| TABLA 10 | Frecuencias esperadas de docentes del proyecto Kawsay según el desarrollo de la actividad de aprendizaje y su desempeño en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro-2009..... | 56 |
| TABLA 11 | Prueba Ji-cuadrado calculado por el software SPSS del número de docentes del proyecto Kawsay según el desarrollo de la | |

| | | |
|----------|--|----|
| | actividad de aprendizaje y su desempeño en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro año 2009..... | 58 |
| TABLA 12 | Número de docentes del proyecto Kawsay según el uso de materiales educativos y su desempeño en Educación Intercultural Bilingüe en la provincia de Azángaro-2009..... | 59 |
| TABLA 13 | Frecuencias esperadas de docentes del proyecto Kawsay según el uso de materiales educativos y su desempeño en Educación Intercultural Bilingüe en la provincia de Azángaro-2009..... | 60 |
| TABLA 14 | Prueba Ji-cuadrado calculado por el software SPSS del número de docentes del proyecto Kawsay según el uso de materiales educativos y su desempeño en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro año 2009..... | 62 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|-----------|--|----|
| GRÁFICO 1 | Porcentaje de docentes del proyecto Kawsay según la planificación curricular y su desempeño en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro-2009..... | 47 |
| GRÁFICO 2 | Porcentaje de docentes del proyecto Kawsay según la organización de equipos de trabajo y su desempeño en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro-2009..... | 51 |
| GRÁFICO 3 | Porcentaje de docentes del proyecto Kawsay según el desarrollo de actividad de aprendizaje y su desempeño en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro-2009..... | 55 |
| GRÁFICO 4 | Porcentaje de docentes del proyecto Kawsay según el uso de materiales educativos y su desempeño en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro -2009... | 59 |

ABREVIATURAS

| | | |
|----------|---|--|
| ADE | : | Área de Desarrollo Educativo. |
| COFIDE | : | Corporación Financiera de Desarrollo. |
| DINFOCAD | : | Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente. |
| DREP | : | Dirección Regional de Educación Puno. |
| EBADECA | : | Proyecto de Educación Básica para el Desarrollo Comunal Aymara. |
| E.I.B. | : | Educación Intercultural Bilingüe. |
| MINEDU | : | Ministerio de Educación. |
| MOSEIB | : | Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. |
| PRONOEI | : | Programa No Escolarizado de Educación Inicial. |
| SPSS | : | Statistical Package for the Social Sciences |
| TIC | : | Tecnologías de Información y Comunicación. |
| UGEL | : | Unidad de Gestión Educativa Local |

RESUMEN

El Ministerio de Educación en coordinación con el proyecto Kawsay de CARE-PERÚ promueve la capacitación docente para mejorar el desempeño de los mismos en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe en la provincia de Azángaro, ya que muchas veces los docentes no satisfacen con su desempeño debido a muchos factores. Es por tal motivo que en la presente investigación se tiene como objetivo; determinar los factores educativos que influyen en el buen desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la provincia de Azángaro, 2009.

En la presente investigación se trabajó con el total de la población de docentes en Educación Intercultural Bilingüe, que en número son 223. Las variables a analizar son la planificación curricular, organización de equipos de trabajo, desarrollo de actividades de aprendizaje y uso de materiales educativos como variables independientes el desempeño docentes como única variable dependiente. El estadístico de prueba que se aplicó para analizar los resultados fue la Ji-cuadrada para la independencia de variables, con $\alpha = 0.05$.

Se determinó que la planificación curricular, el desarrollo de la actividad de aprendizaje y el uso de materiales educativos influyen ($p < \alpha$) en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.).

PALABRAS CLAVES: Factores, Desempeño, Enseñanza, Intercultural, Bilingüe.

ABSTRACT

The Ministry of Education in coordination with the project Kawsay CARE-PERU promotes teacher training to improve the performance thereof within the framework of the Intercultural Bilingual Education in the province of Azángaro, because teachers often not satisfy with their performance due to many factors. It is for this reason that this research aims to determine the educational factors that influence the performance of teachers in teaching Kawsay project in Intercultural Bilingual Education (IBE) in the province of Azángaro, 2009.

In this research we worked with the total population of teachers in intercultural bilingual education, which are 223 in number. The Variables analyzed curriculum planning, organizing teams, developing learning activities and educational materials such as variables independent and teacher performance as single dependent variable. The statistical test was applied to analyze the results was the Chi-square for independence of variables, with $\alpha = 0.05$.

It was determined that curriculum planning, the development of the learning and use of educational materials will influence ($p < 0.05$) in the performance of teachers in teaching Kawsay project in Intercultural Bilingual Education (IBE).

KEYWORDS: Factors, Performance, Teaching, Intercultural, Bilingual.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación; Factores que determinan el buen desempeño de los docentes dentro del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la provincia de Azángaro. Año 2009. Adquiere importancia y gran valor en el campo educativo y servirá como aporte a la efectividad y trascendencia en la capacitación a los docentes para un mejor desempeño dentro de las aulas, porque no cabe duda que hoy en día ante los nuevos retos de la educación en este mundo globalizado con permanente cambio, la reflexión, la adecuación y modificación del currículo ha de ser un elemento central en el desempeño de los docentes, el cual se debe enriquecer en función a las necesidades de los estudiantes, además de ello requiere el desarrollo de competencias y valores que nos habiliten para vivir en un contexto fuertemente marcado por la diversidad cultural y lingüística. Tal diversidad ya no solo es característica de sociedades que antes veíamos como lejanas, sino más bien como parte de nuestra vida cotidiana. Aprender a vivir juntos en este siglo implica entonces reconocer esta nueva situación y aceptar nuestra diversidad cultural y creativa. Es importante que la sociedad cuente con docentes eficientes para poner en práctica distintos y adecuados recursos y en las ocasiones oportunas, con el fin de acceder a mejores logros educativos. Ahora bien en el ejercicio docente intervienen factores ineludibles por eso la capacitación a los docentes ya no se hará a ciegas, sino que estará basada solo en los factores educativos que influyen en el buen desempeño, como consecuencia mejorará el rendimiento de los estudiantes y se estará atacando paulatinamente la pobreza en las zonas rurales de la provincia de Azángaro.

La investigación se divide en cuatro capítulos.

En el Capítulo I, está referido a la definición y planteamiento del problema, objetivos e hipótesis de la investigación.

En el Capítulo II, aborda el marco teórico desarrollado con la búsqueda de la información para la resolución del problema partiendo desde los antecedentes de la investigación. Se tiene una base teórica que fundamentan las variables de estudio, los métodos estadísticos que se utilizaran para resolver el problema.

En el Capítulo III, refiere a los materiales y métodos que se utilizó incluyendo la metodología utilizada para la resolución del problema: métodos de recopilación de datos y el tratamiento que se les da a los mismos.

En el Capítulo IV, abarca todo lo referente a los resultados y discusión de la información obtenida.

Finalizando con las conclusiones a los que nos llevó este trabajo de investigación seguida de una recomendación y sugerencia para posteriores trabajos de investigación en este rubro.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 EL PROBLEMA

1.1.1 Definición del problema

El Perú a diferencia de otros países es muy rico en cultura y poseedor de múltiples lenguas nativas, pero en la actualidad se está perdiendo la identidad cultural propia de cada lugar de origen del poblador peruano. En razón a ello nace la Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.) con el fin de preservar y mantener el derecho que le fue heredado por los peruanos. La Educación Intercultural Bilingüe en el Perú debe ser para todos, pero no debe ser la misma para todos. Por ello es claro que el maestro continuará siendo uno de los medios principales para el mejoramiento de la propuesta educativa.

Existen factores educativos que determinan el buen desempeño de los docentes en la enseñanza, estos factores son la planificación curricular, la organización de equipos de trabajo dentro del aula, el desarrollo de las actividades de aprendizaje y el uso de materiales educativos.

En muchos casos se vio que un docente cuenta con un plan curricular a seguir, pero no lo lleva a cabo en su proceso de enseñanza. Esta improvisación que hace el docente, deja vacíos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como por ejemplo, temas que se empezaron y no se culminaron o en el peor de los casos temas que se encuentran dentro del plan curricular pero no se llevaron a cabo en el salón de clases. Otro factor desencadenante para el buen desempeño docente, es que en el salón de clases el docente organice equipos de trabajo donde los estudiantes sociabilicen entre compañeros, está demostrado que la teoría se complementa con la práctica y si el docente cuenta con materiales educativos su desempeño será óptimo. Sabemos que la educación en áreas rurales es débil, procurar introducir una innovación en la escuela rural tropieza con una enorme barrera, la escuela rural acumula casi todos los problemas del sistema educativo horarios que no se cumplen, asignación tardía de plazas, carencia del material educativo, la producción escrita en lengua indígena es exigua, docentes poco preparados, autoridades que no orientan, distancias muy grandes, barreras lingüísticas y aislamiento, tampoco se cuenta con tecnologías de información, comunicación y elaboración de materiales en soporte electrónico educativo no se han implementado programas de informática aplicadas a las lenguas andinas Quechua, Aymara y Amazónicas en todos los niveles de estudio y modalidades de estos sistemas educativos como por ejemplo página web o software educativo de

nuestra cultura ya que mediante estos medios se puede dar a conocer nuestra cultura a nivel nacional e internacional. Si así son las cosas es poco probable que un programa innovador tenga buenos resultados. Además los medios de comunicación masivos de televisión y radio han influido tremendamente en sus programas que llevan y desarrollan mensajes occidentales que destruye la cultura peruana. Por otro lado la baja autoestima social y la postergación de la población rural andina, exige alternativas que reivindicuen sus potencialidades, que les permita proyectarse de manera sostenible hacia su desarrollo personal, familiar y social, desde su rol de estudiantes y de comunidad rural en la educación, formando parte del mejoramiento real de la calidad de los aprendizajes

Para superar la pobreza en las comunidades indígenas del Perú, Ecuador y Bolivia; CARE está implementando acciones conjuntas con socios y actores de la subregión, con el fin de mejorar la educación básica en equidad y calidad para todos, en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.).

1.1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los factores que determinan el buen desempeño de los docentes dentro del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la provincia de Azángaro, año 2009?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Determinar los factores educativos que influyen en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la provincia de Azángaro, 2009.

1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar si la planificación curricular influyen en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la provincia de Azángaro, año 2009.
- Analizar si la organización de equipos de trabajo influye en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la provincia de Azángaro, año 2009.
- Conocer si el desarrollo de las actividades de aprendizaje influye en desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la provincia de Azángaro, año 2009.
- Comprobar si el uso de materiales educativos influye en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la

enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la provincia de Azángaro, año 2009.

1.3 HIPÓTESIS

1.3.1 Hipótesis general

La planificación curricular, el desarrollo de la actividad de aprendizaje y el uso de materiales educativos influyen en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la provincia de Azángaro, 2009.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

CARE-Proyecto EBADECA (1999), El proyecto de Educación básica para el desarrollo comunal aymara EBADECA que inicio sus actividades en Marzo de 1996 y concluyo el 31 de Diciembre de 1999, cuyo objetivo fue contribuir a una educación de calidad, oportuna y en la perspectiva de género, de los niños y niñas menores de 5 años en el marco de un nuevo enfoque educativo, se desarrolló con dos subcomponentes, el programa de estimulación temprana y el programa de Wawa Uta. El documento de la evaluación de entrada concluye que los niños y niñas de Wawa Uta tienen un promedio de dominio de capacidades equivalente a 2.7 puntos en la prueba de productos, lo cual muestra una situación crítica en el área de comunicación integral, en las áreas que tienen mejor desarrolladas sus competencias y capacidades son las de lógico matemática y personal social.

La publicación de la DINFOCAD, también ofrece una amplia visión del panorama docente acerca del ejercicio docente. En este sentido, en la percepción de los trabajadores de la educación, los criterios a aplicarse como primera prioridad, para un buen desempeño profesional son la vocación docente, el compromiso con la tarea educativa y con los niños y

las cualidades éticas y morales. La segunda prioridad lo constituyen los criterios técnicos profesionales entre los que destacan el dominio de tecnologías y didácticas más actualizadas, el conocimiento actualizado a desarrollar y la programación e implementación curricular.

Los profesores de esos mismos alumnos en la cuarta evaluación nacional se sometieron a una encuesta anónima y el 95% de ellos acepto responder, pero los resultados no fueron muy alentadores; solo el 20% de los docentes tiene un buen nivel, el resto no domina matemática y tiene un bajo nivel de comprensión lectora.

Por otro lado, el estudio realizado con el auspicio de COFIDE y la editorial de la Universidad Mayor de San Marcos, titulado “cuanto saben nuestros maestros”, llega a las siguientes conclusiones.

El perfil general de la formación docente en el Perú mostrado por los muy bajos rendimientos académicos, permite deducir que no solo los programas de capacitación docente están severamente desorientados sino que, principalmente el sistema de formación docente constituidos por los Institutos Superior Pedagógicos y las Facultades de Educación de las Universidades atraviesan por una crisis cuyos inicios no tienen no menos de 20 años de antigüedad.

Los síntomas más ostensibles de esta crisis son el Pedagogismo que afecta los centros de formación magisterial y su complemento el gremialismo corporativista.

PISCOYA L. (2005), afirma que el pedagogismo consiste en la tendencia a construir planes de estudio de los centros de formación docente concediendo un 70% de las horas de clases a los cursos pedagógicos que contienen el cómo de la educación y solamente un 30% a los cursos sobre disciplina científica especializadas, los cuales constituyen el que de la educación, sus profesores son formados durante cinco años para que intenten enseñar, lo que estrictamente no saben.

Respecto a las tesis relacionadas con el presente trabajo de investigación titulado “Desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.). En la provincia de Azángaro, año 2009”. Se ha tomado como referencia el siguiente trabajo de investigación “actitud de los profesores de matemática del ADE Macusani referente a la capacitación de docentes de la nueva escuela secundaria del programa de formación continua de docentes en servicio, 2000”, tesis presentado por el Lic. Percy Málaga Huamán; ejecutado y presentado, en el año 2000. El diseño y tipo de investigación corresponden al tipo descriptivo, diseño diagnóstico, porque no se relacionó a la variable de observación con ningún otro fenómeno u objeto de estudio. Finalmente en dicho trabajo de investigación se ha llegado a la siguiente conclusión: los profesores de matemática capacitados sobre la nueva secundaria, muestran rasgos de cambios de actitud moderada (en proceso de cambio) con tendencia a mejorar sus actitudes. Donde 12 profesores que porcentualmente representa el 92% obtuvieron calificativos entre 41 y 60 puntos y un solo profesor que representa el 8% muestra actitudes negativas.

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1 CARE-PERU y el Proyecto Educativo Kawsay.

CARE PERU (2007-2008), es una organización internacional de desarrollo sin fines de lucro, ni políticos, ni religiosos, constituido con el propósito de contribuir a mejorar la vida de la población desprotegida y con extrema pobreza.

El trabajo que desempeña CARE, se expande a más de 70 países en el mundo, apoyando a las comunidades pobres con programas integrales y múltiples esfuerzos en incidencia para erradicar la pobreza y sus causas subyacentes. Como organización altruista, ellos buscan servir a las personas y a las familias de las comunidades más pobres del mundo, siendo fortalecidos con su diversidad, recursos y experiencia a nivel mundial.

El Programa de Educación busca contribuir al desarrollo de una educación pertinente y de calidad, insertada en un sistema educativo descentralizado, no discriminador, bilingüe e intercultural para todos los niños, niñas y adolescentes, en una sociedad peruana liberadora y democrática. Se propone aportar a la mejora del acceso y de la calidad de la educación inicial, primaria y secundaria, particularmente para las poblaciones indígenas y, sobre todo, para las niñas, adolescentes y mujeres adultas.

En función de ello desarrolla diversas estrategias, de acuerdo con el actor o los actores a los que se dirige:

- Promueve y valida propuestas participativas de educación cultural bilingüe en zonas andinas, amazónicas y urbanas, tanto en colegios públicos como privados.
- Asesora y apoya al sector Educación, los gobiernos regionales y locales en la adopción y adaptación de propuestas y estrategias validadas a nuevos contextos y en un ámbito mayor.
- Fortalece los espacios de participación de los sectores públicos y privado y de la sociedad civil en la formulación, implementación y evaluación de políticas educativas.
- Incide en el fomento, creación e implementación de políticas de inversión pública para mejorar la calidad de la educación de los sectores más vulnerables.
- Insta a los ámbitos de gobierno nacional, regional y local a formular y aplicar políticas y estrategias de interculturalidad adecuadas a las características del contexto, que combatan la discriminación lingüística, social, racial, étnica y la desigualdad de género.

El proyecto Kawsay ha realizado actividades orientadas a mejorar los aprendizajes de niños y niñas de 53 instituciones educativas entre rurales y urbanas, en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.). Esta metodología enfatiza el mejoramiento del desempeño de los docentes a través de la segunda fase de especialización y la realización de talleres orientados a la

capacitación de directores para mejorar la gestión pedagógica de estas instituciones educativas. Se capacito a líderes, padres y madres de familia de las comunidades campesinas para potenciar su participación en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Se ha posicionado a la Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.) en Puno, a través de la participación de la sociedad civil orientada a la consolidación de la red de periodistas de apoyo integrada por corresponsales, reporteros de radio, televisión, prensa escrita regional y nacional de los medios de comunicación como, quienes han iniciado la campaña a favor de una mejor calidad de educación. Una de ellas fue la promoción de periódicos murales en las escuelas del medio urbano de Puno

Resultado de aprendizajes

Se han aplicado pruebas de inicio y salida en lógico matemática y comunicación integral en lengua materna y castellano a los niños y niñas de instituciones educativas urbanas y rurales para conocer el avance del aprendizaje.

Se ha implementado un módulo de útiles escolares y un set de higiene en 53 instituciones educativas y 60 PRONOEI.

3375 estudiantes, es decir el 100% de estudiantes utilizan los cuadernos de trabajo T'ika para mejorar sus aprendizajes.

50 comités estudiantiles han renovado su junta directiva y han realizado un encuentro en 10 Micro Redes para abordar el tema medioambiental en sus escuelas.

Resultados de capacitación docente y gestión

150 docentes del medio rural manejan la Educación Intercultural Bilingüe, separan las lenguas para la enseñanza e incorporan contenidos de interculturalidad. Así mismo manejan aulas multigrado aplicando el tratamiento de un solo tema.

150 docentes continúan el curso de segunda especialización.

200 funcionarios de la DREP y las UGELES han participado en el monitoreo y validación curricular.

50 directores de instituciones educativas se han capacitado en gestión educativa y han desarrollado capacidades para la formulación de planes estratégicos de desarrollo comunal y de la escuela.

Se realizó la segunda especialización en convenio con la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Escuela de Post Grado, capacitándose a 185 docentes de educación primaria. Además se han capacitado a 2500 docentes de educación inicial, animadores de PRONOEI, padres de familia, líderes y funcionarios de educación en aspectos de gestión educativa.

Resultado de participación y gestión comunal

Cinco redes comunales integradas por líderes, autoridades comunales, padres y madres de familia han iniciado la ejecución de su plan comunal.

Existe una red de comunicadores sociales funcionando en Puno.

45 comunidades campesinas cuentan con su plan de desarrollo comunal y de la escuela.

Tres UGELES cuentan con su proyecto educativo local.

La visión del proyecto Kawsay

Buscamos un mundo lleno de esperanza, tolerancia y justicia social en el que la pobreza haya sido superada y en donde las personas vivan con dignidad y seguridad. CARE Internacional será una fuerza global y un socio de elección dentro de un movimiento mundial dedicado a erradicar la pobreza. Seremos reconocidos en todas partes por nuestro compromiso inquebrantable a favor de la dignidad de las personas.

La misión del proyecto Kawsay

Servir a las personas y a las familias de las comunidades más pobres del mundo. Nos fortalecemos de nuestra diversidad, recursos y experiencia a nivel mundial: promovemos soluciones innovadoras; abogamos por la responsabilidad global y facilitamos el cambio sostenible fortaleciendo la capacidad de auto-ayuda,

brindando oportunidades económicas, ayudando en emergencias, haciendo incidencia política local, regional y nacional, abordando la discriminación en todas sus manifestaciones.

2.2.2 Desempeño docente

GUZMÁN, G. (2006), afirma que en el último decenio los sistemas educativos latinoamericanos han privilegiado los esfuerzos encarnizado al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado la variable desempeño profesional del maestro como muy influyente y determinante para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar.

“se aprecia un cierto consenso en la idea de que el éxito o el fracaso de todo sistema educativo depende fundamentalmente de la calidad de desempeño docente”

Como medir el Desempeño Docente

La evaluación del desempeño docente, cualquiera que sea el método utilizado es compleja y difícil. Existe una serie de enfoques, pero cada uno de ellos tiene sus Pro y sus Contras. En lo que parecen coincidir esos enfoques es el hecho de que la omisión de la observación directa en la evaluación del desempeño docente resultan impensable, pues ¿Cómo puede evaluarse a los profesores sin ver a estos en acción?

La evaluación profesional no se debe ver como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores,

sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado para a partir de ahí, generar política educativa que coadyuven a su generalización.

Fines de la evaluación del desempeño docente

Existe un cierto consenso en considerar que el principal objetivo de la evaluación docente es determinar las cualidades profesionales la preparación y el rendimiento del educador. Entre los fines figuran los siguientes:

Mejoramiento de la escuela y la enseñanza.- los profesores son importantes defensores de este punto de vista. El mismo entraña un desarrollo educativo continuo a lo largo del cual una persona puede mejorar, una preferencia por evaluaciones formativas en vez de sanativas y un fuerte vínculo con las actividades de desarrollo profesional.

Responsabilidad y desarrollo profesional.- la valuación del profesorado puede servir para dos propósitos básicos: responsabilidad y desarrollo profesional. El primero de ellos implica la reunión de datos para determinar el grado en que los profesores han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencia y definido los estándares que deben lograr. El interés por la responsabilidad ha tendido a dominar los pensamientos y las acciones de los directores responsables de la evaluación de los profesores.

Evaluación basada en las capacidades frente a aquellas basadas en el rendimiento.- este principio consiste en central el sistema de evaluación en la valoración de las capacidades que con más probabilidad pueden contribuir a un rendimiento eficaz más que medir un rendimiento en sí mismo.

Criterios de desarrollo frente a criterios de evaluación uniforme.- si hemos de tomar en serio la noción de desarrollo profesional del profesor, debemos abandonar la práctica típica de utilizar criterios idénticos para evaluar a los profesores principiantes y veteranos.

Modelos de evaluación del desempeño docente identificados por la investigación educativa

- Modelo centrado en el perfil del maestro.
- Modelo centrado en los resultados obtenidos.
- Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula.
- Modelo de la práctica reflexiva.

Dimensiones que se evalúa en el desempeño docente

- Capacidades pedagógicas.
- Sistemas de relaciones interpersonales con sus alumnos.
- Responsabilidades en el desempeño de sus funciones.
- Emocionalidad.

- Resultado de su labor educativa.

Condiciones laborales de los docentes

Lo constituye el medio, la situación en que estos surgen, existen y se desarrollan. Las condiciones pueden ser favorables o desfavorables. Ahora las condiciones del trabajo docente, lo constituyen los medios, situaciones y factores que ejercen influencia en el desempeño laboral de los mismos.

En este sentido. Somos partidarios de que las relaciones sociales, en última instancia determinan la conciencia social o la conducta del individuo es decir las condiciones materiales de vida y de trabajo determinan el comportamiento de los hombres y grupos humanos.

Nivel de mejoramiento profesional de los docentes

La capacitación docente, es una acción que permite el mejoramiento de la calidad del desempeño pedagógico de los profesores, para poner al alcance de los últimos avances de la ciencia y la tecnología.

Según TRAHTEMBERG, L. “la capacitación docente es considerada como un medio o una herramienta para operacionalizar una determinada política educativa”.

El proceso de capacitación, a nivel del centro educativo, es decir, al interior del plantel es un proceso que plantea al docente el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos que le

permitirá un trabajo eficiente, caracterizado por un compromiso de cambio de actitud en sus métodos de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, la tarea que tiene el docente consiste en el reconocimiento de sus propias limitaciones, posibilidades y necesidades, así como las expectativas que surgen de la investigación a sus experiencias en el aula.

Situación económica de los docentes

Los profesores de nuestro país dentro del sector público son mal pagados económicamente lo cual hace que tengan muchas limitaciones.

Kenneth Delgado (2010), afirma que “el docente peruano es uno de los peores pagados de América latina y el que labora en las condiciones más difíciles con un sistema educativo que prácticamente educa de nombre”

Diversos estudios han demostrado la caída de las remuneraciones reales en el presente siglo y todos consignan que el gobierno actual los ha colocado en los niveles históricamente más bajos, el shock del 90 empobreció abruptamente a los profesores y los aumentos otorgados hasta el momento no han permitido recuperarse de este hecho.

Capacidad adquisitiva de materiales bibliográficos

La actual situación económica precaria de los docentes no solo es un factor negativo para la actualización y perfeccionamiento del

docente, sino también lo es para la capacidad de adquisición de materiales bibliográficos que los educadores necesitan para superar sus limitaciones. Los materiales educativos (libros, separatas, revistas) constituyen recursos valiosos de apoyo para la adquisición de conocimientos adecuados por parte de los docentes.

Los materiales bibliográficos constituyen mediadores del aprendizaje de todo ser humano. Para lo cual uno tiene que tener hábitos de lectura, el manejo de técnicas de estudio y tiempo disponible. Sin embargo la adquisición de materiales educativos no es gratuita, se requiere un presupuesto determinado, pero lo triste es que el docente no está en condiciones de adquirir dichos materiales; no porque no quiera sino que no cuenta con los medios económicos suficientes.

Actividades extra-magisteriales de los docentes

Los profesores que actualmente trabajan en las instituciones educativas estatales, no reciben un sueldo justo y adecuado que permita el desempeño eficiente. En la actualidad como nunca, se desarrolla política económica de maltrato al magisterio, que se manifiesta en un salario mísero con lo cual el docente no puede vivir en condiciones adecuadas, sin dedicarse a múltiples actividades al margen de su labor pedagógica. Esta situación hace perder el interés y la motivación de realizar actividades pedagógicas a la altura que le corresponde de tal manera, el

docente cada día más se viene desprofesionalizando y desvocacionalizando, sencillamente por las causas de las condiciones socioeconómicas y laborales en la que vive. Razón por la cual, valga la redundancia casi el 100% de los docentes en actividad se dedica a diversas actividades con fines económicos para compensar su situación económica actual.

2.2.3 Acerca de la identidad personal

El Ministerio de Educación (1999), indica que la formación de la identidad nos permite conocer lo común y lo particular de cada uno de nosotros, nadie pasó por nuestras experiencias, sin embargo compartimos muchas inquietudes, dudas y preocupaciones con otros que ni siquiera conocemos, por pertenecer a un grupo socio cultural.

Desde el punto de vista psicológico el niño absorbe los paradigmas de comportamiento y criterios valores éticos morales, como modelos personales del medio socio cultural donde respira y abre los ojos.

Por otro lado, los problemas no solo se presenta a nivel personal, sino, que estos en interacciones con los factores externos que pueden expresarse en la discriminación, la falta de estímulo, o reconocimiento por parte de la sociedad. En este aspecto tiene mucha razón el Ministerio de Educación al afirmar que “paralelamente, las relaciones predominantes en el hogar, el colegio o el espacio laboral son de carácter autoritario y

discriminatorio, las relaciones de tipo afectivo están ausentes o son precarias y el reconocimiento oportuno, la palabra fraterna y el estímulo merecido no se expresan, actitudes que inciden en el deterioro de su autoestima”.

Por otro lado la identidad personal y social gira en torno al conocimiento de cómo el estudiante bilingüe se percibe a sí mismo, como percibe el colegio, porque en razón a ello va definiendo y viendo su identidad propia o alienada y aun mas, en base a ello construye su visión de futuro que considera una serie de alternativas concretas. En otras palabras, este proceso de formación de la conducta personal, social, moral y afectiva de los estudiantes está influida o determinada por el colegio, los padres, el contexto social. A pesar de que el estudiante bilingüe dispone de aptitudes y cualidades individuales pero estas se van afirmando de acuerdo de acuerdo al contexto donde radica.

La tarea de construir una identidad personal es el de individualizarse, pero de ningún modo debe significar apartarse del medio, por lo menos en el contexto andino esto no sucede así, si bien es cierto que debe existir un desarrollo individual, pero esta no debe desconectarse del mundo donde vive. Además se precisa que el estudiante por su naturaleza dinámica, pertenece, en muchos casos a organizaciones de diversa índole, educativas, culturales, deportivas, con potencialidades y aspiraciones, sin embargo, dada la naturaleza, los roles de estos, en muchos casos,

no logran satisfacer plenamente sus aspiraciones, lo que puede conducirlos a serias frustraciones y de hecho a la baja autoestima.

El aspecto valorativo de la autoestima

Nuestra salud física y mental, tiene una relación directa con nuestra autoestima. Pues los que gozamos de una elevada autoestima podemos muy fácilmente superar los problemas y dificultades y sacar provecho hasta de los aparentes fracasos.

DESCALZO, M., afirma que Auto estimarse es sentirse apto(a) para la vida y con derecho a ser feliz. Es conocer y apreciar, y por tanto desarrollar al máximo, las cualidades y talentos que realmente poseo, aceptando con serenidad mis limitaciones. Es confiar en mis (ideas, opiniones, posibilidades) y tratarme con aprecio, respetuosamente. Es mi forma habitual de pensar y sentir, de comportarme conmigo mismo(a) y con los demás.

Pues una autoestima adecuada, además vinculada al concepto positivo de uno mismo, potencializa la capacidad de los alumnos bilingües a desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal con respecto a cuán importante es esta sociedad.

La familia

Según PACHO, G. (2004), afirma que la persona va creciendo y formando su potencialidad dentro del ambiente familiar, que es el

principal factor que influye en la formación de la misma, incorporándole valores, creencias y valores (normas, reglas).

Algunos de los comportamientos que adquiere una persona son incorporados a la familia, por medio del modelo que la sociedad nos presenta.

Muchas de las heridas emocionales que tiene un alumno por razones de raza, discriminación, mal trato o indiferencia afecta sumamente importante que los padres, madres de los alumnos bilingües orienten y fortifiquen los lazos de identidad personal.

Por otra parte, necesitan ser protegidos de las humillaciones, desprecios, indiferencias, burlas, etc. Porque necesitan que alguien los defienda, que les brinde confianza y la persona indicada puede ser el docente del colegio para que no haya un rotulo a su identidad personal que trae como consecuencia un peso negativo en la formación y el desarrollo de sus actividades.

El centro educativo

PACHO, G. (2004), afirma que es fundamental que los docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros para fortalecer la identidad personal de los alumnos bilingües. Es muy importante que se les imparta a los niños y niñas bilingües, el significado de la identidad personal. Además los docentes deben conocer el contexto o ambiente de los estudiantes, es decir, los educadores deben estar conscientes que se

interrelacionan con alumnos de otro contexto social, familiar, y a partir de ello planificar su enseñanza, de ser así el alumno rural se sentirá cómodo con el mismo y con los demás.

También se puede afirmar que los docentes pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo de la identidad personal, puede viabilizar o no el desarrollo de la personalidad del alumno bilingüe, sobre todo si se habla de la autoestima, en el niño bilingüe la mente está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones:

En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo, que puede triunfar o fracasar en la vida, ser de más o poco valor, tener escasa capacidad o buena capacidad para ser exitoso. En segundo lugar, las imágenes se vinculan con la opinión de sí mismo en relación con otras personas, aquí puede considerar que sus valores, costumbres, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel son las causas de que se le mire con indiferencia, desconfianza y disgusto, o que se le trate con interés. En tercer lugar, el juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera, es decir, como se ve realmente como persona y la imagen idealizada, a medida que crece y madura se puede decir que se acepta a sí mismo.

Por todo antes mencionado es muy importante que la institución educativa ayude al alumno bilingüe a tener una identidad personal sólida, a formarse personas que siempre quisieron ser con una identidad personal propia.

2.2.4 Acerca de la identidad cultural

Si tomamos en cuenta el altiplano Puneño, donde la cultura es propia y preserva la tradición, sin embargo, el papel de influencia de la cultura occidental va deformando la conciencia e identidad del estudiante en una gama de manifestaciones: valores, religiosidad, normas de comportamiento, lengua, hábitos de consumo, etc. Al extremo de negar o renegar de su propia cultura.

PACHO G. (2004), afirma que en el mundo andino el aprendizaje de su universo se da prioritariamente a través de cuentos y mitos, que se narran en momentos particulares y a los que se alude constantemente en la vida cotidiana y paralelamente se expresa en los rituales y fiestas, de tal modo que se mantiene viva todos estos valores. En este entender la educación popular actúa como un componente social de todo el sistema de la sociedad andina. Los ideales educativos, a través de la enseñanza y la práctica cotidiana se expresan en dotar a las nuevas generaciones el conjunto de valores que son vitales para el modelo de organización y la tecnología andina.

2.2.5 Acerca de la Educación Intercultural Bilingüe

LOPEZ, L. (2009), afirma en Latinoamérica estamos ante más de cuarenta millones de personas que requieren de una educación diferente, pero de calidad mejor o por lo menos igual a la que reciben quienes solo hablan castellano. Los alumnos vernáculos hablantes necesitan de una escuela que los reconozca como

distintos, los respete como tales y les ofrezca la posibilidad de continuar siéndolo, hecho que, de modo alguno, implica que desconozcan a los demás. Más bien, a partir del auto reconocimiento, de la auto aceptación y del auto respeto se podrá crear un clima de entendimiento de las diferencias y del respeto mutuo.

Estos más de cuarenta millones de indígenas están distribuidos en todos los países latinoamericanos, con la única excepción del Uruguay. Mientras que en unos la población indígena es reducida, en otros su importancia asume una magnitud por muchos insospechada. Tales son el caso de Ecuador, Perú, Bolivia y Guatemala. En estos dos últimos países, por ejemplo, la población indígena supera el 50% de la población total. Y eso que no estamos aún en capacidad de establecer a cabalidad cuantos indígenas en realidad hay en cada país Latinoamericano, y debemos contentarnos con la información que inferimos de los censos nacionales de población, a partir de una o a lo más dos preguntas que estos incluyen, a menudo, exclusivamente sobre las lenguas habladas por el entrevistado. Como frecuencia esconde su filiación lingüística o étnica. Es por ello válido afirmar que las cifras y porcentajes de los que damos cuenta constituyen indicadores mínimos de la realidad étnica de la región, pues se basan en los datos ofrecidos por aquellos que tuvieron la valentía de reconocerse como indígenas o vernáculo hablantes. En zonas urbano-marginales de la región y en muchos poblados y caseríos

rurales cercanos a las ciudades, muchos pobladores esconden su condición de hablantes de idiomas amerindios para protegerse de la discriminación imperante.

En los centros educativos en general, hasta la actualidad no han pasado del segundo escalón sea de impartir los conocimientos, muchas veces los conocimientos que se imparten no le sirven al educando en la vida real.

El sistema de Educación Intercultural Bilingüe tiene falencias en la aplicación de su modelo educativo, por un lado, el sistema de educación hispana por medio de autoridades del Ministerio de Educación y Cultura y que, de paso sea dicho, algunos son renuentes en aceptar el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, está generando la globalización educativa, como consecuencia de estos se puede notar que están extinguiéndose las lenguas y conocimientos científicos de las culturas indígenas, por otra parte, las propias comunidades o padres de familia se niegan a que sus hijos se involucren con la Educación Intercultural Bilingüe, al respecto, las organizaciones indígenas nacionales, provinciales y locales, han hecho poco o nada para que se efectúe la aplicación del MOSEIB en los centros educativos de la respectiva jurisdicción.

Para que la Educación Intercultural Bilingüe no haya puesto en práctica su modelo educativo, existen algunas causas como las siguientes: hace falta docentes bilingües coordinados (que sepan:

entender, hablar, leer y escribir la lengua indígena y el español) formados y capacitados; el estado a asignado pocas partidas presupuestarias para nombrar docentes, existen muy pocos libros escolares en lenguas indígenas dentro de los centros educativos de la Educación Intercultural Bilingüe. Hay educadores hispanos con nombramiento del sistema educativo hispano, muchos de ellos no coordinan ni toman en cuenta las orientaciones de los supervisores de la jurisdicción de Educación Intercultural Bilingüe, otro factor que es necesario recalcar es que hace falta el seguimiento, asesoramiento y evaluación administrativa y educativa por parte de supervisores competentes.

Por último, convocamos a los responsables de la ejecución del sistema de Educación Intercultural Bilingüe, a los docentes líderes de organizaciones indígenas y padres de familia, con el fin de realizar una intercapacitación sobre la etnoeducación, entender y practicar la etnomatemática, etnociencias naturales, etnomedicina, etnociencias sociales, desarrollar la literatura indígena y el vocabulario de las lenguas nativas, con el fin de realizar una educación más cercana a las peculiaridades del mundo indígena.

La Educación Intercultural Bilingüe es muy exigente con los Docentes

Enseñar dos lenguas es una enorme responsabilidad para docentes que no han tenido preparación suficiente para ello, y que además deben ser bilingües plenos hablando, leyendo y

escribiendo. Es preciso, además, diversificar el currículo, que está hecho para escuelas con una sola lengua, y dividir el tiempo para atender satisfactoriamente el aprendizaje bilingüe. El esfuerzo no está compensado económicamente y los docentes están sin defensa. No hay medidas en el sistema educativo que favorezcan este trabajo.

Capacitación docente para desarrollar competencias en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.).

- La capacidad de identificar actitudes lingüísticas hacia las lenguas vernáculas y el castellano.
- Diseñar y aplicar un diseño curricular para la Educación Intercultural Bilingüe.
- Tener dominio de la lengua vernácula de los educandos para actuar en zonas con diferente composición lingüística.

Perfil del o la docente para la Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.)

Formación en Educación Intercultural Bilingüe, poseer conocimientos básicos de las características lingüísticas de la lengua vernácula y el castellano.

Bilingüe coordinado entiende, habla, lee y escribe en lengua Quechua y Español.

Líderes capaces de realizar la intercapacitación sobre la etnoeducación.

Ventajas de la Educación Intercultural Bilingüe

- Permite formar personas capaces de vivir y convivir en un mundo marcado por la diversidad.
- Articula tres ejes fundamentales de la educación: familia, escuela y comunidad.
- Forma personas más abiertas, más humanas, con alta autoestima, capaces de reconocer la existencia de otros distintos de sí mismos y valorar esa diferencia en forma positiva.
- Ampliar los espacios culturales de la persona incorporando visiones, conceptualizaciones y racionalidades complementarias y distintas.
- Fomenta en las personas conductas positivas como la tolerancia, respeto a la diversidad, espíritu crítico, responsable, solidarias y participativas.
- Las personas alcanzan una comprensión y valoración de las culturas que conviven en nuestro país desarrollando una actitud de profundo respeto por la diversidad humana y la naturaleza.

- Contribuye significativamente al objetivo de mejorar la calidad de educación con equidad.

Desventajas de la Educación Intercultural Bilingüe

- Los niños que se enfrentan a una Educación Intercultural Bilingüe corren el riesgo de no alcanzar un nivel satisfactorio en ninguno de los idiomas y de enfrentarse a serios problemas en la educación formal del país.
- Los niños bilingües se enfrentan a una sociedad en su mayoría monolingüe. Esto puede causar rechazo por parte de la sociedad y afectar la personalidad del niño negativamente como por ejemplo causando un sentimiento de inferioridad.
- Los niños que crecen con dos idiomas se enfrentan a los mismos problemas del desarrollo del lenguaje que los niños monolingües, como por ejemplo problemas físicos, problemas de pronunciamiento o problemas de gramática

2.2.6 Prueba estadística Ji-cuadrada

La prueba Ji-cuadrada (χ^2) permite determinar si dos variables cualitativas están o no asociadas. Si al final del estudio concluimos que las variables no están relacionadas podremos decir con un determinado nivel de confianza, previamente fijado, que ambas son independientes.

Para su cómputo es necesario calcular las frecuencias esperadas y compararlas con las frecuencias observadas en realidad. De modo

general, para una tabla $c \times r$ (c son las filas y r son las columnas), se calcula el valor del estadístico (χ^2) como sigue:

Así, el estadístico Ji-cuadrada (χ^2) mide la diferencia entre el valor que debiera resultar si las dos variables fuesen independientes y el que se ha observado en la realidad. Cuanto mayor sea la diferencia, mayor será la relación entre ambas variables. El hecho de que las diferencias entre los valores observados y valores esperados estén elevadas al cuadrado convierte cualquier diferencia en positiva.

Para obtener los valores esperados E_{ij} , estos se calculan a través del producto de los totales marginales dividido por el número total de casos (n). Para el caso más sencillo de una tabla 2×2 como se puede observar en la Tabla 1.

Limitaciones de la prueba de independencia

El contraste de independencia tiene muy pocas limitaciones, aunque es conveniente hacer algunas observaciones:

Para contrastar la independencia se suele usar el estadístico de Pearson. Su cálculo se basa en calcular la diferencia entre las observaciones observadas para cada par de modalidades de las variables, y las que serían de esperar en caso de que se satisficiera la condición de independencia. Para que se pueda considerar correcta la significación calculada por el estadístico Ji-cuadrada de Pearson, se debe cumplir que las frecuencias esperadas no sean

muy pequeñas (menores a 5) más que en unas pocas casillas. Si es en muchas las casillas donde esto ocurre (más del 20% por ejemplo) se debe usar una prueba que no incluya aproximaciones, como la prueba exacta de Fisher. Esta la ofrece cualquier programa como opción cuando se hace este tipo de contrastes.

Si las muestras son muy grandes, la prueba de independencia dará resultados significativos incluso donde, posiblemente, consideremos que las diferencias no sean en realidad clínicamente interesantes. Es conveniente una inspección visual para confirmar si las diferencias observadas por filas o columnas, nos parecen de interés.

Si las variables poseen muchos niveles posiblemente la prueba no resulte de mucho interés, ya que es lógico esperar que se encuentren diferencias. Eso ocurre si por ejemplo una de las variables es numérica y no hemos agrupado los posibles valores en una cantidad adecuada de intervalos.

Si una de las variables es numérica u ordinal, posiblemente queramos hacer algo más que contrastar la simple independencia. Después de todo, esto no es tan informativo como saber que en cierto grupo los valores son significativamente mayores que en otro. Lo aconsejable es usar pruebas de tipo T-student, Anova o contrastes no paramétricos como los que se tratan en otros temas.

Tablas de contingencia

Las tablas de contingencia se emplean para analizar la relación entre dos o más variables, habitualmente de naturaleza.

TABLA 1
TABLA DE CONTINGENCIA GENERAL PARA LA COMPARACIÓN DE DOS VARIABLES DICOTÓMICAS

| CARACTERÍSTICA B | CARACTERÍSTICA A | | Total |
|---------------------|---------------------|---------|-------|
| | Presente | Ausente | |
| Presente | A | b | a+b |
| Ausente | C | d | c+d |
| Total | a+c | b+d | N |

Fuente: Libro Estadística No Paramétrica¹

$$E_{11} = \frac{(a+b)x(a+c)}{n}$$

$$E_{21} = \frac{(c+d)x(a+c)}{n}$$

$$E_{12} = \frac{(a+b)x(b+d)}{n}$$

$$E_{22} = \frac{(c+d)x(b+d)}{n}$$

El estudio de la influencia de una variable independiente sobre la forma en que se modifica otra dependiente es conocido como análisis bivariado y será multivariado cuando el estudio evalúe de forma simultánea el efecto sobre una variable dependiente de dos o más variables independientes. Las tablas de contingencia son una herramienta fundamental para este tipo de análisis. Están compuestas por filas, para la información de una variable y columnas para la información de otra variable. Estas filas y

¹ Flores Luna, Julieta (1994). Pruebas Estadísticas No Paramétricas. Puno, Perú: Editorial Andino.

columnas delimitan celdas donde se vuelcan las frecuencias de cada combinación de las variables analizadas.

En general, las tablas pueden abarcar varias filas (M) y columnas (N). El análisis puede Ocasionalmente involucrar más variables; por ejemplo, puede considerarse una tercera variable, cada una de cuyas clases dé lugar a una tabla de $M \times N$.

En muchos análisis subyacen dos hipótesis. Un ejemplo típico es el caso en que se tiene una que afirma la existencia de cierta asociación entre las variables estudiadas. Ocasionalmente, por su estructura teórica, el problema encarado permite hablar de una variable dependiente y de variables independientes. Otras veces, sin embargo, el examen de la asociación no está previamente direccionado. En cualquier caso, la otra hipótesis afirma que no existe tal relación y que ambas variables tienen completa independencia. Salvo en situaciones muy especiales, la simple inspección de la información contenida en las tablas de contingencia no permite ser concluyente sobre cuál de las dos hipótesis es la que ha de elegirse como válida.

Hipótesis

Este es uno de los aspectos más útiles de la inferencia estadística, puesto que muchos tipos de problemas de toma de decisiones, pruebas o experimentos en el mundo de la ingeniería, pueden formularse como problemas de prueba de hipótesis.

La Hipótesis Estadística

Es una proposición o supuesto sobre los parámetros de una o más poblaciones. Es importante recordar que las hipótesis siempre son proposiciones sobre la población o distribución bajo estudio, no proposiciones sobre la muestra. Por lo general, el valor del parámetro de la población especificado en la hipótesis nula se determina en una de tres maneras diferentes:

- Puede ser resultado de la experiencia pasada o del conocimiento del proceso, entonces el objetivo de la prueba de hipótesis usualmente es determinar si ha cambiado el valor del parámetro.
- Puede obtenerse a partir de alguna teoría o modelo que se relaciona con el proceso bajo estudio. En este caso, el objetivo de la prueba de hipótesis es verificar la teoría o modelo.
- Cuando el valor del parámetro proviene de consideraciones externas, tales como las especificaciones de diseño o ingeniería, o de obligaciones contractuales. En esta situación, el objetivo usual de la prueba de hipótesis es probar el cumplimiento de las especificaciones.

Un procedimiento que conduce a una decisión sobre una hipótesis en particular recibe el nombre de prueba de hipótesis. Los procedimientos de prueba de hipótesis dependen del empleo de la información contenida en la muestra aleatoria de la población de

interés. Si esta información es consistente con la hipótesis, se concluye que ésta es verdadera; sin embargo si esta información es inconsistente con la hipótesis, se concluye que esta es falsa. Debe hacerse hincapié en que la verdad o falsedad de una hipótesis en particular nunca puede conocerse con certidumbre, a menos que pueda examinarse a toda la población. Usualmente esto es imposible en muchas situaciones prácticas. Por tanto, es necesario desarrollar un procedimiento de prueba de hipótesis teniendo en cuenta la probabilidad de llegar a una conclusión equivocada.

La Hipótesis Nula (H_0).- Es la afirmación sobre una o más características de poblaciones que al inicio se supone cierta es decir, la creencia a priori.

La Hipótesis Alternativa (H_a).- Es la afirmación contradictoria a H_0 , y ésta es la hipótesis del investigador.

La hipótesis nula se rechaza en favor de la hipótesis alternativa, sólo si la evidencia muestral sugiere que H_0 es falsa. Si la muestra no contradice decididamente a H_0 , se continúa creyendo en la validez de la hipótesis nula. Entonces, las dos conclusiones posibles de un análisis por prueba de hipótesis son rechazar H_0 o no rechazar H_0 .

Características de la hipótesis

- Las hipótesis deben referirse a una situación social real.
- La relación entre variables propuesta por una hipótesis debe ser clara y lógica.

- Los términos de la hipótesis y la relación planteada entre ellos, deben poder ser observados y medidos, o sea tener referentes en la realidad.
- Las hipótesis deben estar relacionadas con técnicas disponibles para probarlas.
- La expresión de hipótesis debe ser clara, esto se puede lograr por medio de definiciones conceptuales y operacionales.
- Las hipótesis deben ser medibles, o sea, la evaluación de hipótesis depende de la existencia de métodos para probarlas.
- Las hipótesis deben de ser la transformación directa de las preguntas de la investigación.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Análisis.- La acción y el efecto de separar un todo en los elementos que lo componen con el objeto de estudiar su naturaleza, función o significado; La acción y el efecto de identificar, distinguir y clasificar diferentes aspectos integrantes de un campo de estudio, examinando qué relaciones guardan entre sí.

Autoestima.- Es entendida como una fuerza poderosa para el desarrollo integral de la persona. o de otra manera, cuando la persona tiene autoestima se concede valor a sí mismo, porque de lo contrario al no sentir autoestima la persona se considera indefensa, indecisa sobre el

valor de cuanto hace, ni tiene una conciencia clara de sí mismo y de la realidad en que vive.

Aymara.- El aymara, es la principal lengua perteneciente a la familia lingüística del mismo nombre. Este idioma es hablado en diversas variantes, por el pueblo aymara en Bolivia en el Perú y Chile. El idioma es oficial en Bolivia y en el Perú junto con el español. Constituye la primera lengua de un tercio de la población de Bolivia y es el principal idioma amerindio del sur peruano y el norte chileno.

Bilingüe.- Es la capacidad de una persona para utilizar indistintamente dos lenguas.

Capacitación.- Acción en el que por medio de estudio, supervisión dirigida, formación supervisada u otras, que permiten que una persona pueda adquirir nuevas habilidades para su desarrollo personal, intelectual o laboral.

Cultura.- Es el resultado de cultivar los conocimientos humanos materiales e inmateriales que cada sociedad dispone para relacionarse con el medio y establecer formas de comunicación entre los propios individuos.

Discriminación.- Dar trato de inferioridad a una persona, generalmente por motivos sociales, religiosos o políticos.

Enseñanza.- Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

Identidad personal.- En lo personal la identidad se entiende como la representación que un sujeto tiene de sí mismo "yo", con características propias y únicas, sean: físicas, familiares, psicológicas, sociales, culturales, etc.

Intercultural.- Es la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas.

Quechua.- Es un grupo cultural muy importante que forma parte de la cultura Andina. Este pueblo es de origen ancestral subsistió a los embates en el tiempo de la conquista del Perú.

Variable.- Es una característica que puede ser medida, adoptando diferentes valores en cada uno de los casos de un estudio.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

En la Tabla 2, se muestran las variables, indicadores e índices.

TABLA 2
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| TIPO | DIMENSIÓN | INDICADOR | INDICE |
|---------------|--|---|--|
| INDEPENDIENTE | PLANIFICACION CURRICULAR | Programación anual. | <ul style="list-style-type: none"> • No se Observó (NO) • Mínimamente (M) • Satisfactorio (S) • Muy Bueno (MB) |
| | ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO | La organización de los niños y niñas responde a la actividad desarrollada | <ul style="list-style-type: none"> • No se Observó (NO) • Mínimamente (M) • Satisfactorio (S) • Muy Bueno (MB) |
| | DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE INTER APRENDIZAJE | El docente tiene dominio del tema que desarrolla | <ul style="list-style-type: none"> • No se Observó (NO) • Mínimamente (M) • Satisfactorio (S) • Muy Bueno (MB) |
| | USO DE MATERIALES EDUCATIVOS | El aula está ambientada y organizada con trabajos de los niños y niñas en función a las necesidades de aprendizaje, | <ul style="list-style-type: none"> • No se Observó (NO) • Mínimamente (M) • Satisfactorio (S) • Muy Bueno (MB) |
| DEPENDIENTE | DESEMPEÑO DOCENTE | Proceso de interrogación de textos | <ul style="list-style-type: none"> • No se Observó (NO) • Mínimamente (M) • Satisfactorio (S) • Muy Bueno (MB) |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 POBLACIÓN

La población de estudio para el presente trabajo de investigación, está constituida por todos los docentes que enseñan en las escuelas que está dentro del proyecto Kawsay en la provincia de Azángaro.

Debido al número pequeño de la población de docentes que enseñan en salones multigrado no fué necesario obtener una muestra, se trabajó con la totalidad de docentes de educación primaria que en sí solamente son 223 docentes que se encuentran en las 48 instituciones educativas dentro de la provincia de Azángaro que se denotan en (Anexo N° 01).

3.2 MÉTODOS DE RECOPIACION DE DATOS

En lo referente a los datos para realizar la prueba de hipótesis se obtuvo mediante una solicitud a la institución que las posee en este caso se trata de la institución no gubernamental CARE-PUNO.

3.3 MÉTODOS DE TRATAMIENTO DE DATOS

Los métodos e instrumentos para el procesamiento de los datos en información son las siguientes:

a) Técnica de análisis de fichas de monitoreo de los docentes

Su instrumento las fichas de monitoreo de cada docente observado por los responsables de la institución en este caso el "proyecto Kawsay" dicha fichas de observación se investigó como es que los docentes se habían desempeñado durante el año 2009 en cuanto se refiere a la enseñanza de la Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.).

b) Procesamiento de la información

Antes se procedió con los siguientes pasos:

- Tabulación y sistematización de los datos obtenidos.
- Procesamiento de los datos en el software estadístico SPSS.
- Presentación de los resultados en cuadros y gráficos estadísticos.
- Confiabilidad y Validación de los resultados.
- Luego se interpretó los aspectos más resaltantes de los cuadros y gráficos estadísticos de acuerdo a los indicadores.

Para el procesamiento de los datos se hizo de los siguientes Softwares estadísticos.

- SPSS versión 12.00
- Microsoft Excel 2007
- Microsoft Word 2007

c) Técnicas estadísticas

Tablas de Frecuencia- Se le da también otras denominaciones; distribución de frecuencia, tablas estadística, tabla cruzada resumen tabular o tablas con entradas. Siendo una disposición matricial de filas y columnas parecida a una hoja electrónica con celdas en donde se colocan las frecuencias de ocurrencia las cuales son clasificadas según las cualidades para la o las variables en estudio

Gráficos Estadísticos.- Es una expresión que visualiza el comportamiento de los datos mediante dibujos. Estos gráficos son contruidos sobre un sistema coordenado bidimensional o tridimensional

Tablas de Contingencia- En estas tablas condicionales hay dos elementos que deben tenerse en cuenta, la condición o el filtro, y las variables condicionadas. La condición o filtro puede ser simple o múltiple.

Método Estadístico para el Análisis de Resultados

Para analizar y luego interpretar los resultados, se procedió de la siguiente manera:

Para probar la hipótesis de que si los factores educativos influyen en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza de la Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.). Se aplicó la Ji-cuadrada como

estadístico de prueba para aceptar o rechazar nuestra hipótesis. Cuya fórmula es la siguiente:

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^r \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \approx X^2 \text{ con } (c-1)(r-1) \text{ g.l.}$$

Dónde:

O_{ij} : Denota a las frecuencias observadas.

E_{ij} : Denota a las frecuencias esperadas.

c : Número de filas.

r : Número de columnas.

La Prueba estadística Ji-cuadrada para ser aplicada requiere de una condición. La condición para que dicha prueba tenga luz verde es que los valores esperados E_{ij} sean mayores a 5, si el 50% de las celdas tiene valores esperados menores que 5 no se aplica la Ji-cuadrada la tolerancia es que lo sea la cuarta parte de las celdas.

Se tomó en consideración un nivel de significancia de 0.05 (95 % de confiabilidad).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.1 Determinación de la influencia de la planificación curricular sobre el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en la Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la provincia de Azángaro-2009.

TABLA 3

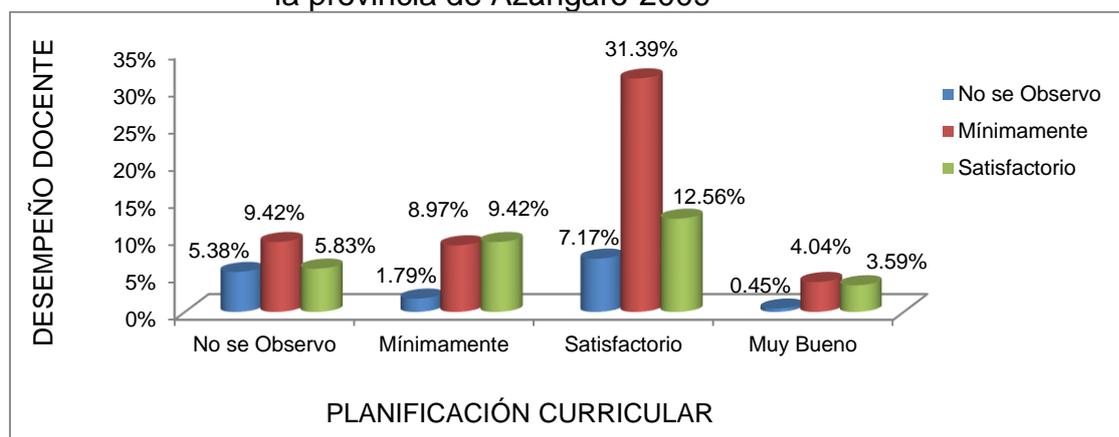
NÚMERO DE DOCENTES DEL PROYECTO KAWSAY SEGÚN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y SU DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO-2009.

| DESEMPEÑO DOCENTE | PLANIFICACIÓN CURRICULAR | | | | Total |
|----------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|--------------|------------|
| | No se Observó | Mínimam ente | Satisfact orio | Muy Bueno | |
| No se Observó | 12 | 4 | 16 | 1 | 33 |
| Mínimamente | 21 | 20 | 70 | 9 | 120 |
| Satisfactorio | 13 | 21 | 28 | 8 | 70 |
| Total | 46 | 45 | 114 | 18 | 223 |

Fuente: Resultado de la evaluación del proyecto Kawsay CARE, Puno-2009.

GRÁFICO 1

Porcentaje de docentes del Kawsay según su planificación curricular y su desempeño en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro-2009



Interpretación: De acuerdo a los datos observados en la Tabla 2 y el gráfico 1, de los 223 docentes del proyecto Kawsay, hay 12 docentes que representan un 5.38% que no siguen con la planificación curricular dentro de su programación anual, por lo tanto no se observa un buen desempeño. Hay 28 docentes que representa el 12.56% que siguen satisfactoriamente la planificación curricular y su desempeño, también es satisfactorio.

TABLA 4

FRECUENCIAS ESPERADAS DE DOCENTES DEL PROYECTO KAWSAY SEGUN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y SU DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO-2009.

| DESEMPEÑO DOCENTE | PLANIFICACIÓN CURRICULAR | | | | Total |
|-------------------|--------------------------|-------------|---------------|-----------|------------|
| | No se Observó | Mínimamente | Satisfactorio | Muy Bueno | |
| No se Observó | 6,81 | 6,66 | 16,87 | 2,66 | 33 |
| Mínimamente | 24,75 | 24,20 | 61,35 | 9,69 | 120 |
| Satisfactorio | 14,44 | 14,13 | 35,78 | 5,65 | 70 |
| Total | 46 | 45 | 114 | 18 | 223 |

Fuente: Matriz de Datos.

Interpretación: Del total de 223 docentes del proyecto Kawsay, se espera teóricamente que 6 de ellos no sigan con la planificación curricular en relación a los 12 observados en la tabla 3. También se espera teóricamente que aumente a $35.78 \cong 36$ el seguimiento de la planificación curricular por parte de los docentes del proyecto Kawsay, para que su desempeño sea satisfactorio.

Planteamiento de Hipótesis

Ho: La planificación curricular no influye en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la Provincia de Azángaro, 2009.

Ha: La planificación curricular influye en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la Provincia de Azángaro, 2009.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

$$N = 233$$

$$g.l (3-1) (4-1)=6$$

El cálculo manual de la Ji-cuadrada se encuentra en el Anexo N° 02.

$$X_c^2 = 14.82$$

$$X_t^2 = 12.59$$

Regla de decisión

$$X_c^2 > X_t^2$$

Se concluye que la planificación curricular influye en el desempeño de los docentes dentro del proyecto Kawsay en la Educación Intercultural Bilingüe.

TABLA 5

PRUEBA JI-CUADRADA CALCULADO POR EL SOFTWARE SPSS DEL NÚMERO DE DOCENTES DEL PROYECTO KAWSAY SEGUN LA PLANIFICACION CURRICULAR Y SU DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO-2009.

| | Valor | Gf | Sig. asintótica (bilateral) |
|-------------------------------------|-------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 14,84 | 6 | 0,022 |
| Razón de verosimilitud | 14,22 | 6 | 0,027 |
| Asociación lineal por lineal | 0,75 | 1 | 0,387 |
| N de casos válidos | 223 | | |

Fuente: Ficha de monitoreo aplicada a los docentes del proyecto Kawsay.

El SPSS muestra que ($p < \alpha$) por lo tanto se rechaza la H_0 .

La investigación de Lourdes Cecilio Córdova, la planificación en el proceso educativo, concluye que la planificación educativa constituye un elemento básico para darle dirección a la gestión del sistema educativo y en especial del sistema escolar, ya que, permite determinar por anticipado cuales son los objetivos que deben cumplirse y que deben hacerse para alcanzarlos. Determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en

qué orden. De igual manera el proceso de planificación organizacional en las instituciones educativas, evaluado mediante el Plan Anual de Trabajo, refleja en un 75% incoherencias y desfases en su planificación. Lo que concuerda con el presente trabajo de investigación, ya que el incumplimiento de la programación anual del plan curricular desencadenara que no se observe el desempeño docente.

4.1.2 Análisis de la influencia de la organización de equipos de trabajo en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la Provincia de Azángaro, 2009.

TABLA 6

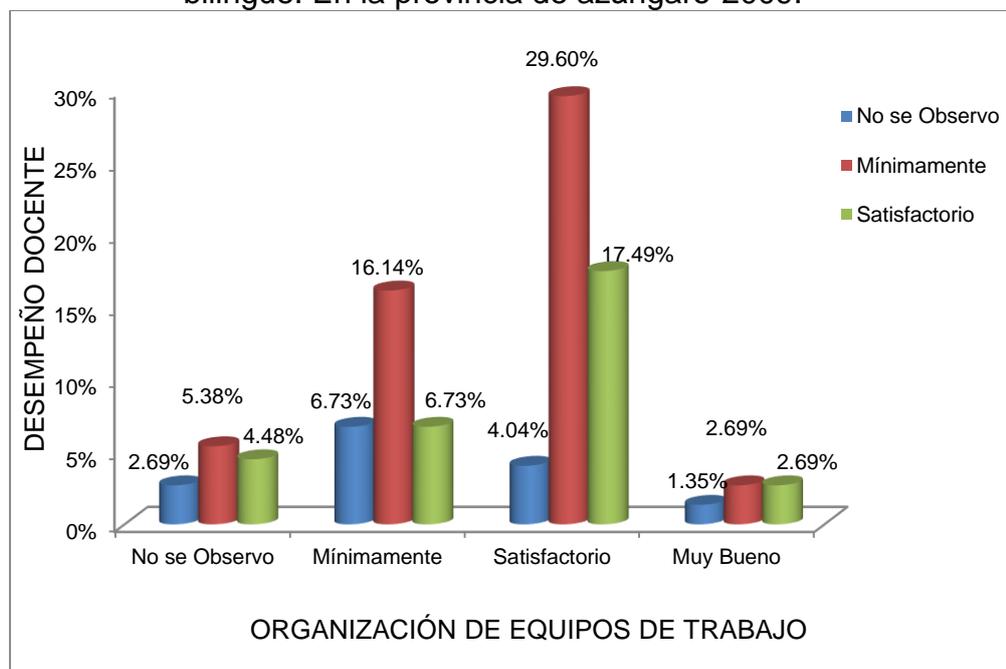
NÚMERO DE DOCENTES DEL PROYECTO KAWSAY SEGÚN LA ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO Y SU DESEMPEÑO EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO-2009.

| DESEMPEÑO DOCENTE | ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO | | | | Total |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------|------------|
| | No se Observó | Mínimam ente | Satisfact orio | Muy Bueno | |
| No se Observó | 6 | 15 | 9 | 3 | 33 |
| Mínimamente | 12 | 36 | 66 | 6 | 120 |
| Satisfactorio | 10 | 15 | 39 | 6 | 70 |
| Total | 28 | 66 | 114 | 15 | 223 |

Fuente: Resultado de la evaluación del proyecto Kawsay CARE, Puno-2009.

GRÁFICO 2

Porcentaje de docentes del proyecto Kawsay según la organización de equipos de trabajo y su desempeño en educación intercultural bilingüe. En la provincia de azángaro-2009.



Interpretación: De acuerdo a los datos observados en la Tabla 6 y el GRÁFICO 2. Del total de 223 docentes del proyecto Kawsay hay 3 docentes que representa el 1.35% de los docentes que realizan muy bien la organización de equipos de trabajo, sin embargo no se observa su desempeño. Pero hay 10 docentes que representa el 4.48% de los docentes en los que se observó que no organizan equipos de trabajo con sus estudiantes, sin embargo tiene un desempeño satisfactorio, en este caso se podría decir que la organización de los niños y niñas no responde a la actividad desarrollada.

TABLA 7

FRECUENCIAS ESPERADAD DE DOCENTES DEL PROYECTO KAWSAY SEGÚN LA ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO Y SU DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO-2009.

| DESEMPEÑO DOCENTE | ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO | | | | Total |
|----------------------|------------------------------------|-------------|---------------|--------------|------------|
| | No se Observó | Mínimamente | Satisfactorio | Muy Bueno | |
| No se Observó | 4,14 | 9,77 | 16,87 | 2,22 | 33 |
| Mínimamente | 15,07 | 35,52 | 61,35 | 8,07 | 120 |
| Satisfactorio | 8,79 | 20,72 | 35,78 | 4,71 | 70 |
| Total | 28 | 66 | 114 | 15 | 223 |

Fuente: Matriz de Datos.

Interpretación: Del total de 223 docentes del proyecto Kawsay, se espera teóricamente que 2 de ellos organicen equipos de trabajo con sus alumnos en relación a los 3 observados en la tabla 6.

Planteamiento de Hipótesis

Ho: la organización de equipos de trabajo no influye en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la Provincia de Azángaro, 2009.

Ha: la organización de equipos de trabajo influye en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la Provincia de Azángaro, 2009.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

$$N = 233$$

$$g.l (3-1) (4-1)=6$$

El cálculo manual de la Ji-cuadrada se encuentra en el Anexo N° 03.

$$X_c^2 = 11.48$$

$$X_t^2 = 12.59$$

Regla de decisión

$$X_c^2 < X_t^2$$

Se concluye que la organización de equipos de trabajo no influye en el desempeño de los docentes dentro del proyecto Kawsay en la Educación Intercultural Bilingüe.

TABLA 8

PRUEBA JI-CUADRADA CALCULADO POR EL SOFTWARE SPSS DEL NÚMERO DE DOCENTES DEL PROYECTO KAWSAY SEGÚN LA ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO Y SU DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO-2009

| | Valor | GI | Sig. asintótica (bilateral) |
|-------------------------------------|-------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 11,49 | 6 | 0,074 |
| Razón de verosimilitud | 11,93 | 6 | 0,063 |
| Asociación lineal por lineal | 0,63 | 1 | 0,105 |
| N de casos válidos | 223 | | |

Fuente: Ficha de monitoreo aplicada a los docentes del proyecto Kawsay.

El SPSS muestra que ($p > \alpha$) por lo tanto no se rechaza la Ho.

Delia Vargas en su investigación, Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos, concluye que la institución educativa cuenta con un proyecto educativo institucional que integra a los docentes y facilita el trabajo cooperativo en equipo. La política institucional y la estructura organizativa priorizan el trabajo cooperativo y la capacitación pedagógica para el mejoramiento del desempeño docente. Los docentes de la institución educativa reconocen que el trabajo cooperativo promueve la colaboración, la comunicación, el liderazgo, el clima organizativo y la reciprocidad en la comunidad educativa, lo que no concuerda con los resultados del presente trabajo de investigación, esto puede deberse a que los Docentes no tienen los mismos compromisos para con sus alumnos.

4.1.3 Conociendo si el desarrollo de las actividades de aprendizaje influye en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en la Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la provincia de Azángaro- 2009.

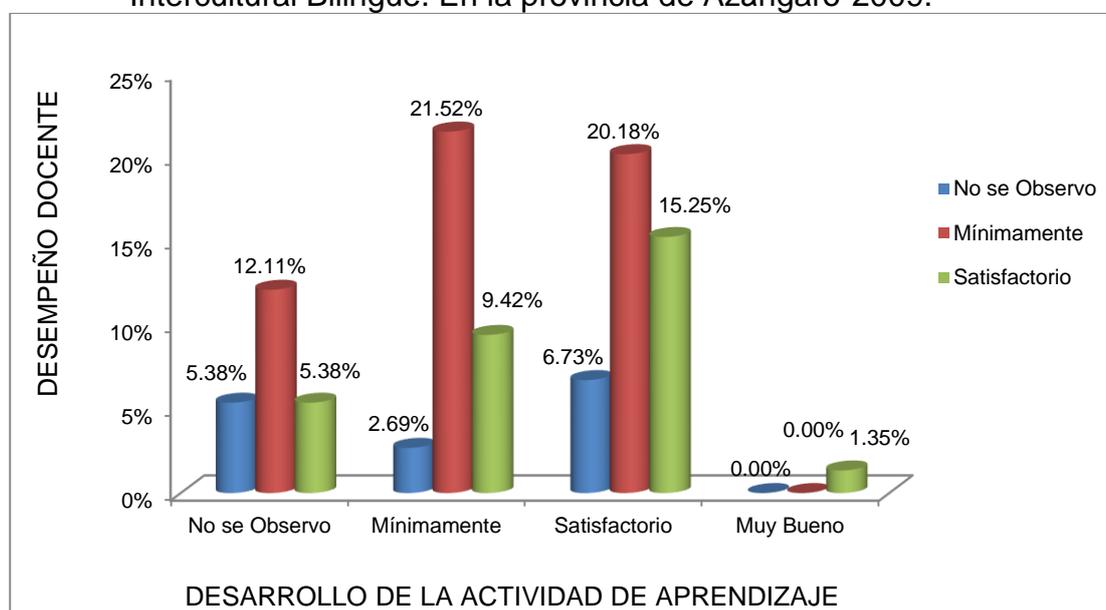
TABLA 9
NÚMERO DE DOCENTES DEL PROYECTO KAWSAY SEGÚN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Y SU DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DENTRO. EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO-2009

| DESEMPEÑO DOCENTE | DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | | | | Total |
|---------------------------|---|---------------------------|---------------|-----------|------------|
| | No se Observó | Mínimamente Satisfactorio | Satisfactorio | Muy Bueno | |
| No se Observó | 12 | 6 | 15 | 0 | 33 |
| Mínimamente Satisfactorio | 27 | 48 | 45 | 0 | 120 |
| Satisfactorio | 12 | 21 | 34 | 3 | 70 |
| Total | 51 | 75 | 94 | 3 | 223 |

Fuente: Resultado de la evaluación del proyecto Kawsay CARE, Puno-2009.

GRÁFICO 3

Porcentaje de docentes del proyecto Kawsay según su desarrollo de actividad de aprendizaje y desempeño en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro-2009.



Interpretación: De acuerdo a los datos observados en la Tabla 9 y el GRÁFICO 3. Del total de 223 docentes del proyecto Kawsay, hay 34 docentes que representa el 15.25% de docentes que desarrollan la actividad de aprendizaje satisfactoriamente y su desempeño también es satisfactorio. Pero hay 27 docentes, que representa el 12.11% de los docentes en los que no se observó que desarrollan las actividades de aprendizaje, por lo tanto se muestra que su desempeño es mínimo.

TABLA 10

FRECUENCIAS ESPERADAS DE DOCENTES DEL PROYECTO KAWSAY SEGÚN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Y SU DESEMPEÑO EN EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE. EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO-2009.

| DESEMPEÑO DOCENTE | DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | | | | Total |
|----------------------|--|-------------|---------------|--------------|------------|
| | No se Observó | Mínimamente | Satisfactorio | Muy Bueno | |
| No se Observó | 7,55 | 11,1 | 13,91 | 0.44 | 33 |
| Mínimamente | 27,44 | 40,33 | 50,58 | 1.61 | 120 |
| Satisfactorio | 16,01 | 23,54 | 29,51 | 0.94 | 70 |
| Total | 51 | 75 | 94 | 3 | 223 |

Fuente: Matriz de Datos

Interpretación: Del total de 223 docentes del proyecto Kawsay, se espera teóricamente que $29.51 \cong 30$ de ellos desarrolle la actividad de aprendizaje con sus estudiantes dentro del salón de clases.

Planteamiento de Hipótesis

Ho: El desarrollo de la Actividad de Aprendizaje no influyen en el desempeño de docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la Provincia de Azángaro, 2009.

Ha: El desarrollo de la Actividad de Aprendizaje influyen en el desempeño los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la Provincia de Azángaro, 2009.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

$$N = 233$$

$$g.l (3-1) (4-1)=6$$

El cálculo manual de la Ji-cuadrada se encuentra en el Anexo N° 04

$$X_C^2 = 15.64$$

$$X_t^2 = 12.59$$

Regla de decisión

$$X_C^2 > X_t^2$$

Se concluye que el desarrollo de la actividad de aprendizaje influye en el desempeño de los docentes dentro del proyecto Kawsay en la Educación Intercultural Bilingüe.

TABLA 11

PRUEBA JI-CUADRADA CALCULADO POR EL SOFTWARE SPSS DEL NÚMERO DE DOCENTES DEL PROYECTO KAWSAY SEGÚN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Y SU DESEMPEÑO EN EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE. EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO AÑO 2009.

| | Valor | GI | Sig. asintótica (bilateral) |
|-------------------------------------|--------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 15,645 | 6 | 0,016 |
| Razón de verosimilitud | 16,124 | 6 | 0,013 |
| Asociación lineal por lineal | 4,461 | 1 | 0035 |
| N de casos válidos | 223 | | |

Fuente: Ficha de monitoreo aplicada a los docentes del proyecto Kawsay.

El SPSS muestra que ($p < \alpha$) por lo tanto se rechaza la H_0 .

La investigación de Roberto Canales en el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje con el apoyo de las TIC, concluye que la mayoría de los profesores, no producen ni diseñan aplicaciones educativas electrónicas y las estrategias que menos se realizan en los centros educativos, son el aprendizaje basado en resolución de problemas, el trabajo con Software específico, el uso de mapas conceptuales, los estudios de caso y el trabajo de puesta en común o de estudiantes, todas estrategias cognitivas importantes para el desarrollo personal, si bien es cierto que los trabajos de investigación son un tanto distintos pero al final revela la influencia que el desempeño docente está influenciada por el

desarrollo de las actividades de inter aprendizaje o aplicaciones educativas basadas con las TIC.

4.1.4 Comprobación de la influencia del uso de materiales educativos en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la provincia de Azángaro-2009.

TABLA 12

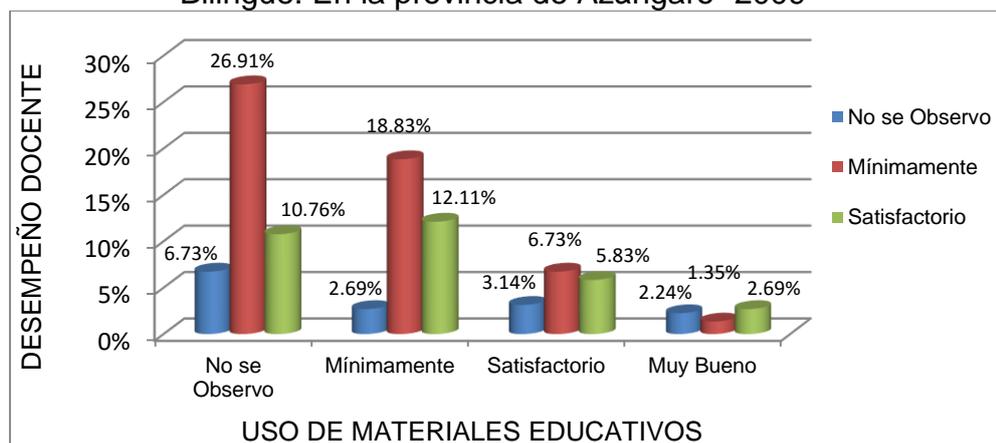
NÚMERO DE DOCENTES DEL PROYECTO KAWSAY SEGÚN EL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS Y SU DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO-2009.

| DESEMPEÑO DOCENTE | USO DE MATERIALES EDUCATIVOS | | | | Total |
|-------------------|------------------------------|-------------|---------------|-----------|------------|
| | No se Observó | Mínimamente | Satisfactorio | Muy Bueno | |
| No se Observó | 15 | 6 | 7 | 5 | 33 |
| Mínimamente | 60 | 42 | 15 | 3 | 120 |
| Satisfactorio | 24 | 27 | 13 | 6 | 70 |
| Total | 99 | 75 | 35 | 14 | 223 |

Fuente: Resultado de la evaluación del proyecto Kawsay CARE, Puno-2009.

GRÁFICO 4

Porcentaje de docentes del proyecto Kawsay según el uso de materiales educativos y su desempeño en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro -2009



Interpretación: Del total de los 223 docentes del proyecto Kawsay, hay 60 docentes que representan el 26.91% de los docentes en los cuales no se observó el uso de materiales educativos por lo cual su desempeño es mínimo. También podemos decir que el aula no está ambientada y organizada con trabajos de los niños y niñas en función a las necesidades de aprendizaje.

TABLA 13

FRECUENCIAS ESPERADAS DE DOCENTES DEL PROYECTO KAWSAY SEGÚN EL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS Y SU DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO-2009.

| DESEMPEÑO DOCENTE | USO DE MATERIALES EDUCATIVOS | | | | Total |
|----------------------|------------------------------|-------------|---------------|--------------|------------|
| | No se Observo | Mínimamente | Satisfactorio | Muy Bueno | |
| No se Observo | 14,65 | 11,1 | 5,18 | 2,07 | 33 |
| Mínimamente | 53,27 | 40,36 | 18,83 | 7,53 | 120 |
| Satisfactorio | 31,08 | 23,54 | 10,99 | 4,39 | 70 |
| Total | 99 | 75 | 35 | 14 | 223 |

Fuente: Matriz de Datos

Interpretación:

Del total de 223 docentes del proyecto Kawsay, se espera teóricamente que 2.07 de ellos, tengan un buen uso de materiales educativos sin que se observe su desempeño.

Planteamiento de Hipótesis:

Ho: Los materiales educativos no influyen en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la Provincia de Azángaro, 2009.

Ha: Los materiales educativos influyen en el desempeño los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.), en la Provincia de Azángaro, 2009.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

$$N = 233$$

$$g.l (3-1) (4-1)=6$$

El cálculo manual de la Ji-cuadrada se encuentra en el Anexo N° 05

$$X_C^2 = 14.64$$

$$X_t^2 = 12.59$$

Regla de decisión

$$X_C^2 > X_t^2$$

Se concluye que los materiales educativos influyen en el desempeño de los docentes dentro del proyecto Kawsay en la Educación Intercultural Bilingüe.

SASE consultores en su informe final N° 001-2013-ED/UE “elaboración de línea base en el uso pedagógico de materiales educativos” concluye que en promedio los docentes cumplen con el 67.1% de los criterios de verificación considerados para medir el desempeño en el uso de materiales educativos definidos en base a los seis desempeños propuestos por el MINEDU. Las brechas se

encuentran fundamentalmente en la inclusión del uso de material educativo en las unidades didácticas, actividades diarias y/o sesiones de aprendizaje de forma articulada y pertinente,

TABLA 14

PRUEBA JI-CUADRADA CALCULADO POR EL SOFTWARE SPSS DEL NÚMERO DE DOCENTES DEL PROYECTO KAWSAY SEGÚN EL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS Y SU DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO-2009.

| | Valor | GI | Sig. asintótica (bilateral) |
|-------------------------------------|-------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 14,62879122 | 6 | 0,023348935 |
| Razón de verosimilitud | 14,72692956 | 6 | 0,224903 |
| Asociación lineal por lineal | 0,307748055 | 1 | 0,579065368 |
| N de casos válidos | 223 | | |

Fuente: Ficha de monitoreo aplicada a los docentes del proyecto Kawsay.

El SPSS muestra que ($p < \alpha$) por lo tanto se rechaza la H_0 .

La revista UMBRAL, revista de educación, cultura y sociedad titulada el desempeño docente en el proceso de aprendizaje concluye que el desempeño docente implica la elaboración y manejo de sílabos, diseño de plan de clases, trabajo en equipo y asesoría y tutoría lo que coincide con la conclusión obtenida en la presente investigación.

CONCLUSIONES

- Se determina que la planificación curricular, el desarrollo de la actividad de aprendizaje y el uso de materiales educativos influyen en el buen desempeño de los docentes dentro del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.). En la provincia de Azangao-2009.
- Se determina que la planificación curricular ejerce influencia ($p < \alpha$), en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro-2009.
- Del análisis realizado a la organización de equipos de trabajo se determinó que no influye ($p > \alpha$) en el desempeño de los docentes dentro del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro-2009.
- Se conoce que el desarrollo de la actividad de aprendizaje influye ($p < \alpha$) en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro-2009.
- Se comprueba que el uso de materiales educativos influye ($p < \alpha$) en el desempeño de los docentes del proyecto Kawsay en la enseñanza en Educación Intercultural Bilingüe. En la provincia de Azángaro-2009.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

- En vista de que las fichas originales de monitoreo contienen demasiadas variables e indicadores que no se tomaron en cuenta en este trabajo de investigación sugiero a otros investigadores que quieran ahondar más en esta línea lo hagan aplicando el análisis de correspondencias múltiples para que así sean estudiadas todas las variables sin excepción.

BIBLIOGRAFÍA

- Canales, R. (2006). Identificación de factores que contribuyen al desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje con apoyo de las TIC, que resulten eficientes y eficaces. Análisis de su presencia en tres centros docentes. Para optar el grado de Doctor en calidad y procesos de innovación educativa, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Condori, M. (2003). Influencia de las condiciones laborales de los docentes para la elaboración del proyecto educativo institucional del colegio nacional Independencia del Perú en la ciudad de Caraveli-Arequipa, en el año 2002. Para optar el Título de Licenciado en Educación, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Cordova, L. (2009). La Planificación en el proceso Educativo de las instituciones educativas del nivel secundario de los Distritos de Amarillis y Pillcomarca. Huanuco-2008. Para optar el Grado de Magister en Educación: Gestión y Planeamiento Educativo, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco,. Perú
- Flores Luna, Julieta (1994). Pruebas Estadísticas No Perimétricas. Puno, Perú: Editorial Andino.
- Guzmán, G. (2006). El desempeño docente y su incidencia en el desarrollo de la capacidad de expresión oral de los Alumnos del 3er grado de la I.ES. María Auxiliadora-Puno, 2005. Para optar el Título de Licenciada en Educación, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

- Lope, B. (2003). Desempeño del docente Quechua-Aymara en los C.E.S. Técnico Agropecuario Huancaluque de Sandía y José Olaya de Chipana durante el año 2001. Para optar el Título de Licenciada en Educación, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Llueen Vallejos, Cesar (2004). Estadística Descriptiva. Puno, Perú: Grafica Perú.
- Málaga, P. (2002). Actitud de los profesores de matemática del ADE Macusani referente a la capacitación Docente de la nueva secundaria del programa de formación continua de Docentes en servicio. 2000. Para optar el Título de Licenciada en Educación, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Pacho, G. (2004). La identidad personal y cultural de los estudiantes Bilingües en la educación secundaria urbana del C.E.S. Industrial N° 32. Puno. Para optar el Título de Licenciada en Educación, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Piscoya Hermosa, Luis (2005). Cuanto saben nuestros maestros. Correo, 102, 37 - 39.
- Tumi Quispe, Julio. (2006). Calidad y Equidad de la Educación Intercultural Bilingüe En Puno. Los Andes, 282, 5 - 9.
- Tumi Quispe, Julio. (2006). Eficacia de la educación matemática en instituciones educativas de primaria rural quechua de Azángaro-Puno. Los Andes, 283, 15 -18.
- Vargas, D. (2010). Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos

Cooperativos. Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Zuniga Jara, Miryam. (2009). Informe final de las acciones de asesoría y monitoreo a las instituciones educativas en el ámbito del proyecto Kawsay. Azángaro: Puno: Azángaro: Departamento de Imagen Institucional, Care Peru.

WEBGRAFÍA

ALTABLERO EL PERIODICO DE UN PAIS QUE EDUCA Y SE EDUCA.

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-208588.html>

BIOESTADISTICA

<http://www.bioestadistica.uma.es/baron/apuntes/ficheros/cap07.pdf>

CARE PERÚ MEMORIA INSTIUCIONAL 2007-2008.

http://www.care.org.pe/pdfs/cinfo/memoria/Memoria%202007-2008_esp.pdf

CARE PERÚ.

<http://www.care.org.pe/>

DESEMPEÑO DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n08/a21.pdf

EDUCACIÓN BILINGÜE

<http://educacion-bilingue.com/bilinguismo/info/ventajas-y-desventajas/>

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_intercultural_biling%C3%BCe

EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE, PUEBLOS ORIGINARIOS Y DERECHOS HUMANOS

[http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/GrupParlamentarios/indigena.nsf/vf08web/66707733925D72F605257674007F535A/\\$FILE/ArtPIACongrMariaSumire.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/GrupParlamentarios/indigena.nsf/vf08web/66707733925D72F605257674007F535A/$FILE/ArtPIACongrMariaSumire.pdf)

EL MALTRATO SALARIAL A LOS DOCENTES ES UNA POLITICA COLONIAL

<http://www.aporrea.org/educacion/a101594.html>

EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA ZONA GUARANÍ.

<http://www.monografias.com/trabajos82/experiencias-educacion-intercultural-bilingue/experiencias-educacion-intercultural-bilingue2.shtml>

HACIA UNA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE DE CALIDAD

<http://www2.minedu.gob.pe/digeibir/articulos/PROPUESTA%20PEDAGOGICA%20EIB%20-%20EN%20CONSULTA.pdf>

LA EDUCACIÓN BILINGÜE ES IMPRESCINDIBLE.

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WG-oJFNiqwOJ:www.ucvlima.edu.pe/congreso/Congreso%2520Cusco/Mg.%2520Marina%2520Miranda%2520%20%2520Cuando%25201a%2520Educación%2520Bilingüe%2520es%2520imprescindibleppt+cuando+la+educacion+bilingue+es+imprescindible&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=pe> >.

LA IMAGEN PERSONAL EN BUSCA DE UNA IDENTIDAD.

<http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/imagen-personal-en-busca-identidad.htm>

LA PLANIFICACION CURRICULAR

http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=6108&id_portal=741&id_contenido=14127

MINISTERIO DE EDUCACION

http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/2012/DCExp_Inicial_Primary_EIB_2012_.pdf

NORMAS A.P.A PARA CITAR INFORMACION BIBLIOGRAFICA.

<http://www.capitalemocional.com/apa.htm>

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS.

<http://www.rieoei.org/oeivirt/riel3a03.htm>.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS SEGÚN NORMAS A.P.A

<http://es.slideshare.net/anafenech/modelo-apa-bibliografia>

ANEXOS

ANEXO N° 01

Número de docentes del proyecto KAWSAY distribuidos en el lugar donde laboran, dentro de la provincia de Azángaro.

| N° | LUGAR | N° DE DOCENTES |
|----|---------------------|----------------|
| 1 | IMPUCHI | 7 |
| 2 | PICAFLOL CUTUTUNI | 1 |
| 3 | HUAYRAPATA | 12 |
| 4 | HANAJ SAHUACASI | 9 |
| 5 | ALTO TRAPICHE | 12 |
| 6 | TRAPICHE | 10 |
| 7 | HUARACONI | 1 |
| 8 | SACANAJACHI | 2 |
| 9 | SAN MIGUEL DE SINTI | 3 |
| 10 | UMANSAYA | 1 |
| 11 | COPILATANI | 2 |
| 12 | CHIÑACHIÑA | 14 |
| 13 | CHI JURAYA | 8 |
| 14 | HUACCOTO | 6 |
| 15 | CHIMPAPATA | 1 |
| 16 | RUKUS | 2 |
| 17 | COLLPANI | 11 |
| 18 | KESKA | 3 |
| 19 | TAHUACACHI | 8 |
| 20 | PUNCUCHUPA | 4 |
| 21 | COLLANA | 9 |
| 22 | LLACTA CHOQUEPIÑA | 3 |
| 23 | AGUA Y MILAGRO | 2 |
| 24 | TEQUENA | 10 |
| 25 | COMPI-ARAPA | 6 |
| 26 | ISCAYAPI-ARAPA | 4 |
| 27 | TIRUYO | 1 |
| 28 | ALTA GRACIA | 2 |
| 29 | MODELO | 1 |
| 30 | CHIJTANI-MARCAPATA | 8 |
| 31 | JANAJ-SAHUACASI | 3 |
| 32 | TUPAC AMARU II | 1 |
| 33 | VILLACUCHU | 1 |
| 34 | CAÑOCOTA | 7 |
| 35 | TUMUYU | 4 |
| 36 | CURAYLLO | 4 |
| 37 | SACACANI | 1 |
| 38 | CACALLACO | 2 |
| 39 | CHUCAHUACAS | 4 |
| 40 | CHOCCO | 1 |

| | | |
|--------------|--------------|------------|
| 41 | JABONCILLUNI | 3 |
| 42 | AJSARAYA | 4 |
| 43 | KALAHUALA | 3 |
| 44 | HUAYLLACUNCA | 5 |
| 45 | AZÁNGARO | 12 |
| 46 | HANAJQUIA | 1 |
| 47 | SANTA MARÍA | 3 |
| 48 | PUKACANCHA | 1 |
| Total | | 223 |

Fuente:

ANEXO N° 02

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^r \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$\begin{aligned}
 X_c^2 = & \frac{(12 - 6.81)^2}{6.81} + \frac{(4 - 6.66)^2}{6.66} + \frac{(16 - 16.87)^2}{16.87} + \frac{(1 - 2.66)^2}{2.66} + \frac{(21 - 24.75)^2}{24.75} \\
 & + \frac{(20 - 24.22)^2}{24.22} + \frac{(70 - 61.35)^2}{61.35} + \frac{(9 - 9.69)^2}{9.69} + \frac{(13 - 14.44)^2}{14.44} + \frac{(21 - 14.13)^2}{14.13} \\
 & + \frac{(28 - 35.78)^2}{35.78} + \frac{(8 - 5.65)^2}{5.65}
 \end{aligned}$$

$$X_c^2 = 14.82$$

ANEXO N° 03

$$X_C^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^r \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$X_C^2 = \frac{(6 - 4.14)^2}{4.14} + \frac{(15 - 9.77)^2}{9.77} + \frac{(9 - 16.87)^2}{16.87} + \frac{(3 - 2.2)^2}{2.2} + \frac{(12 - 15.07)^2}{15.07}$$

$$+ \frac{(36 - 35.52)^2}{35.52} + \frac{(66 - 61.35)^2}{61.35} + \frac{(6 - 8.07)^2}{8.07} + \frac{(10 - 8.79)^2}{8.79} + \frac{(15 - 20.72)^2}{20.72}$$

$$+ \frac{(39 - 35.78)^2}{35.78} + \frac{(6 - 4.71)^2}{4.71}$$

$$X_C^2 = 11.48$$

ANEXO N° 04

$$X_C^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^r \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$X_C^2 = \frac{(12 - 7.55)^2}{7.55} + \frac{(6 - 11.1)^2}{11.1} + \frac{(15 - 13.91)^2}{13.91} + \frac{(0 - 0.44)^2}{0.44} + \frac{(27 - 27.44)^2}{27.44}$$

$$+ \frac{(48 - 40.36)^2}{40.36} + \frac{(45 - 50.58)^2}{50.58} + \frac{(0 - 1.61)^2}{1.61} + \frac{(12 - 16.01)^2}{16.01} + \frac{(21 - 23.54)^2}{23.54}$$

$$+ \frac{(34 - 29.51)^2}{29.51} + \frac{(3 - 0.94)^2}{0.94}$$

$$X_C^2 = 15.64$$

ANEXO N° 05

$$X_C^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^r \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$\begin{aligned}
 X_C^2 = & \frac{(15 - 14.65)^2}{14.65} + \frac{(6 - 11.1)^2}{11.1} + \frac{(7 - 5.18)^2}{5.18} + \frac{(5 - 2.07)^2}{2.07} + \frac{(60 - 53.27)^2}{53.27} \\
 & + \frac{(42 - 40.36)^2}{40.36} + \frac{(15 - 18.83)^2}{18.83} + \frac{(3 - 7.53)^2}{7.53} + \frac{(24 - 31.08)^2}{31.08} + \frac{(27 - 23.54)^2}{23.54} \\
 & + \frac{(13 - 10.99)^2}{10.99} + \frac{(6 - 4.39)^2}{4.39}
 \end{aligned}$$

$$X_C^2 = 14.64$$

ANEXO N° 06

FICHA DE MONITOREO

DATOS GENERALES:

UGEL.....I.E.P.....LUGAR.....

DOCENTE OBSERVADO.....

TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL PROYECTO.....

PONSABLE DE MONITOREO.....

CICLO:.....GRADO:.....SECCION:.....

SABER FUNDAMENTAL:

SABER APRENDIDO:.....

ACTIVIDAD DE INTER APRENDIZAJE:

AREA DE SABER.FUNDAMENTAL.....FECHA.....

| Situación Escolar | 1° | | | 2° | | | 3° | | | 4° | | | 5° | | | 6° | | | TOTAL |
|-------------------|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|-------|
| | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | |
| Matriculados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asistentes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Retirados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

PLANIFICACION CURRICULAR:

| ÍTEM | NO | M | S | MB | Obs |
|--|----|---|---|----|-----|
| ¿Cuenta con programación anual? | | | | | |
| ¿Cuenta con actividades de inter aprendizaje? | | | | | |
| ¿Elabora las actividades de inter aprendizaje en Quechua y Castellano? | | | | | |

ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO:

| ÍTEM | NO | M | S | MB | Obs |
|---|----|---|---|----|-----|
| ¿La organización de los niños y niñas responde a la actividad desarrollada? | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| ¿En los equipos de trabajo los niños y las niñas tienen las mismas oportunidades de participación? | | | | | |
| ¿En el desarrollo de las actividades de inter aprendizaje el docente, da oportunidades de participación a niños y niñas, en igualdad de oportunidades? | | | | | |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| ÍTEM | NO | M | S | MB | Obs |
|---|----|---|---|----|-----|
| ¿El docente problematiza el saber fundamental a trabajar? | | | | | |
| ¿El docente promueve la investigación durante el desarrollo de la actividad de inter aprendizaje? | | | | | |
| ¿El docente tiene dominio del tema que desarrolla? | | | | | |

DESEMPEÑO DOCENTE

| ÍTEM | NO | M | S | MB | Obs |
|--------------------------------------|----|---|---|----|-----|
| ¿Proceso de interrogación de textos? | | | | | |

NO = NO SE OBSERVO

M = MINIMAMENTE

S = SATISFACTORIO

MB = MUY BUENO