

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y OCTAVO
SEMESTRE, FACULTAD DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL ALTIPLANO. PUNO-2017.**

TESIS

PRESENTADO POR:

Bach. MARIA VICTORIA FLORES MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PROMOCIÓN 2017 - I

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y OCTAVO
SEMESTRE, FACULTAD DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL ALTIPLANO. PUNO-2017.

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. MARIA VICTORIA FLORES MAMANI

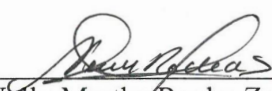
Fecha de sustentación: 14-Junio-2018

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADA POR EL JURADO CONFORMADO POR:

PRESIDENTE:


Dra. Nelly Martha Rocha Zapana

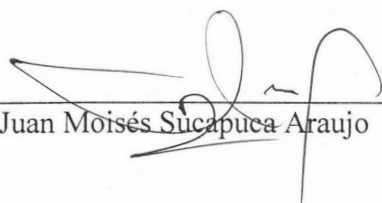
PRIMER MIEMBRO:


Mtro. Nelva Enriqueta Chirinos Gallegos

SEGUNDO MIEMBRO:


Mtro. Ingrid Velazco Paz

DIRECTOR / ASESOR:


Dr. Juan Moisés Sucapuca Araujo

Área : Ética

Tema : Vocación profesional



DEDICATORIA

A mis padres Mariano y Adela, por formarme con buenos sentimientos y valores. Mi eterna gratitud a ellos por su amor, comprensión y su sacrificio, apoyo necesario para lograr mis metas, a ellos le debo la culminación de mi formación profesional.

A mis hermanos David y Elmer, por sus invaluable consejos que fortalecieron mi alma y encaminaron mi vida, hacia la culminación de mis estudios.

A mis sobrinos Leonel y Daniela, que con su ternura endulzan mis días de vida

A mis amistades, con quienes compartí bellos y gratos momentos de mi vida universitaria, que me apoyaron de manera incondicional en todo momento.

AGRADECIMIENTO

- *A Dios por darme la fortaleza para continuar, por la vida que me dio, la oportunidad de ser lo que soy hasta el día de hoy.*

- *A mi alma mater, la Universidad Nacional del Altiplano por acogerme y darme la oportunidad de forjarme profesionalmente, preparándome para un futuro mejor y ser una persona de bien.*

- *A la Facultad de Enfermería y a su plena docencia por brindarme sus saberes durante mi formación profesional.*

- *Mi reconocimiento a la presidenta de jurados Dra. Nelly Martha Rocha Zapana y a mis miembros de jurado Mtra. Nelva Enriqueta Chirinos Gallegos y Mtra. Ingrid Velazco Paz, por sus acertadas observaciones y sugerencias para el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.*

- *Con especial cariño y gratitud a mi director de tesis Dr. Juan Moisés Sucapuca Araujo, por su tiempo, comprensión, paciencia y orientación que me brindo durante la elaboración del presente trabajo de investigación.*

- *A los estudiantes del 5° y 8° semestre y sus docentes por su colaboración, quienes me concedieron su tiempo para poder llevar a cabo la investigación.*

ÍNDICE

Pág.

ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
CAPÍTULO I	11
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Caracterización del problema.....	11
1.2. Antecedentes de la investigación	15
1.3. Formulación del problema	18
1.4. Importancia y utilidad del estudio.....	18
1.5. Objetivos de la investigación	19
CAPITULO II.....	20
II. REVISIÓN DE LITERATURA	20
2.1. Marco teórico	20
III. VARIABLE Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....	42
IV. MATERIALES Y MÉTODOS	44
4.2 Población y muestra de estudio.....	44
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	47
4.5 Procesamiento y análisis de datos	49
4.4 Resultados	50
4.5 Discusión.....	53
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDOS	Pág.
<u>TABLA N° 01</u> : Vocación profesional en estudiantes de quinto semestre Facultad de Enfermería UNAP-PUNO 2017	50
<u>TABLA N° 02</u> : Profesional en estudiantes de quinto semestre Facultad de Enfermería UNAP-PUNO 2017	51
<u>TABLA N° 03</u> : Comparación de vocación profesional de los Estudiantes de quinto y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la UNA- PUNO 2017	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO:	Pág.
<u>GRÁFICO N°01</u> : Vocación profesinal en estudiantes de quinto semestre de la Facultad de Enfermería de la UNAP-PUNO 201 77	
<u>GRÁFICO N° 2</u> : Vocación profesinal en estudiantes de octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la UNAP-PUNO 2017 78	
<u>GRÁFICO N°03</u> : Comparación de la vocación profesinal en estudiantes de quinto y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la UNAP-PUNO 2017 79	
<u>GRÁFICO N°04</u> : Evidencias fotográficas..... 80	

ACRÓNIMOS.

OMS	: Organización Mundial de la Salud.
EEUU	: Estados Unidos.
UNAP	: Universidad Nacional del Altiplano Puno.
UANCV	: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
AFCM	: Análisis factorial de correspondencia múltiple
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e informática
SPSS	: Statitital package for the social sciences
DRE UGEL	: Dirección Regional de Educación de la unidad de gestión educativa local
PAE	: Proceso de Atención de Enfermería

RESUMEN

La vocación es la suma de cualidades que caracteriza a cada persona, sin embargo, investigaciones muestran la falta de vocación en estudiantes de enfermería. El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de: Determinar la Vocación Profesional en Estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano Puno, el estudio fue de tipo descriptivo – Transversal, con un diseño comparativo. La población estuvo conformada por 130 estudiantes y la muestra por 88 estudiantes de los cuales 34 son de quinto semestre y 54 del octavo semestre; la distribución de la muestra se realizó proporcionalmente para cada semestre usando la regla de tres simple, la muestra fue seleccionada en base a criterios de inclusión y exclusión. La técnica fue la encuesta y el instrumento un test vocacional, cuya validez se realizó por juicios de expertos y la confiabilidad mediante la prueba Alfa Cronbach alcanzando un coeficiente de: 0,973. Los resultados obtenidos de la muestra fueron: los estudiantes de quinto semestres presentan una vocación profesional de nivel medio 44.1%; seguidamente por 29.4% que poseen una vocación de nivel alto, mientras que el 26.5% de los estudiantes tienen una vocación profesional de nivel bajo, referente a los estudiantes de octavo semestre presentan un 70.4% de vocación profesional de nivel medio, seguido de 22.2% vocación de nivel alto y 7.4% de los estudiantes poseen una vocación de nivel bajo, es así que al comparar los resultados se determina que el nivel de vocación profesional de los estudiantes de quinto y octavo semestre representan un nivel medio de vocación profesional, con un 60.2% seguido de un 25% de alto nivel de vocación profesional y el 14.8% de los estudiantes presentan una vocación de nivel bajo. Se llega a la conclusión que la vocación profesional de los estudiantes de quinto y octavo semestre representan un nivel medio de vocación profesional. Los resultados indican que el nivel de vocación profesional disminuye según avanzan de semestre, en este caso sigue predominando el nivel medio. El tiempo de la elaboración del proyecto de investigación fue de 3 meses, la recolección de información, procesamiento y análisis de información 4 meses; preparación y presentación de borrador de tesis 3 meses haciendo un total de 9 meses.

Palabras Clave: Vocación Profesional, Estudiantes de Enfermería

ABSTRACT

The vocation is the sum of qualities that characterizes each person, however, research shows the lack of vocation in nursing students. The present research work was carried out with the objective of: Determine the Professional Vocation in students of the fifth and eighth semester, Faculty of Nursing National University of Puno Altiplano, the study was descriptive - Transversal, with a comparative design. The population consisted of 130 students and the sample was 88 students, of which 34 were from the fifth semester and 54 from the eighth semester; the distribution of the sample was proportionally done for each semester using the simple three-rule, the sample was selected based on inclusion and exclusion criteria. The technique was the survey and the instrument a vocational test, whose validity was made by expert judgments and reliability using the Alfa Cronbach test, reaching a coefficient of: 0.973. The results obtained from the sample were: the students of the fifth semesters presented a vocational level of 44.1%; followed by 29.4% who have a vocation of high level, while 26.5% of students have a professional vocation of low level, referring to eighth-semester students have a 70.4% vocational level of middle level, followed by 22.2% high level vocation and 7.4% of students have a low level vocation, so when comparing the results it is determined that the level of professional vocation of the fifth and eighth semester students represents an average level of professional vocation, with a 60.2% followed by a 25% high level of professional vocation and 14.8% of the students present a low level vocation. It is concluded that the professional vocation of the fifth and eighth semester students represents a medium level of professional vocation. The results indicate that the level of professional vocation decreases as they advance in the semester, in this case the average level continues to predominate. The time of the development of the research project was 3 months, the information collection, processing and analysis of information 4 months; preparation and presentation of draft thesis 3 months making a total of 9 months.

Keywords: Vocation Professional, Nursing Students

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

La educación profesional es una función que acontece de manera natural e inevitable para que las personas se formen y desarrollen sobre la base de sus mayores, en dirección a sus mismas actividades dentro de la institución universitaria. La falta de vocación constituye un problema para la educación universitaria lo cual puede llevar a formar profesionales no competentes o causar deserción esto implica una pérdida del capital de recursos humanos para la familia, la comunidad y para el propio país y conlleva a sentimientos de frustración que todo ser humano tiene cuando no se logra el objetivo. En general, la falta de vocación como fenómeno que viene siendo observado desde hace mucho tiempo, no ha sido estudiada apropiadamente. ¿Qué está pasando? ¿O es que aún no existe la suficiente motivación?.

Una de las problemáticas a nivel nacional en la educación superior, es la ausencia de vocación profesional. Esto se puede evidenciar en las investigaciones realizadas que están asociados a la deserción, ya que una de sus principales causas es la falta de vocación⁽¹⁾.

Actualmente la Profesión de Enfermería en el Perú es de nivel universitario y tiene una duración de 5 años. La imagen de la enfermera ha venido cambiando a través de los últimos años, percibiéndose como un trabajo tecnicista y predominantemente hospitalario⁽²⁾. El Instituto Nacional de Estadística e

Informática del Perú (INEI) ⁽³⁾ informó que los índices de deserción universitaria se incrementa en los estudiantes de enfermería.

Es así que la falta de vocación se evidencia en muchas de las personas que se están preparando en la carrera de Enfermería, un número considerable de estudiantes no poseen las habilidades necesarias que requieren la profesión, sabiendo que esta es una profesión que mantiene contacto directo con personas por lo tanto se necesita ser cuidadoso en cada acción realizada por el ambiente en el que se desarrollan los trabajos.

Los (as) estudiantes de Enfermería que mantienen contacto directo con los pacientes vienen siendo bastante cuestionados, por la falta de iniciativa y preparación, ya que podrían no estar del todo satisfechos con la carrera que eligieron es posible que por ello surjan manifestaciones no deseadas como: ansiedad e incluso depresión. Esta frustración y malestar, lleva en muchas ocasiones a abandonar sus estudios pensando que se han equivocado al elegir la profesión ⁽⁴⁾.

Según los datos de la coordinación académica de la Facultad de Enfermería la Universidad Nacional del Altiplano Puno (UNAP), en el semestre académico 2012 - II hubo 45 estudiantes ingresantes y en el semestre académico 2016 – II solo 12 egresaron; datos que indican que a medida que avanzan de semestre, los estudiantes van reduciendo en cantidad, lo que hace pensar que ingresan a la Facultad de Enfermería con entusiasmo, pero al ir avanzando cursos de carrera y al estar al cuidado del paciente, es donde verdaderamente se muestra y refleja la vocación profesional. Caso contrario ingresan a la Facultad de Enfermería como segunda opción, sin haber medido su vocación profesional, para poder continuar y culminar satisfactoriamente la carrera de Enfermería.

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, a lo largo de la formación profesional, se ha podido determinar en investigaciones anteriores que existen diferentes problemas manifestados por los estudiantes tales como: dificultades para el desarrollo de las prácticas en un 20%, falta de competitividad 96.7%, inseguridad sobre su satisfacción con la carrera, entre otros: lo que condiciona posiblemente cierto grado de insatisfacción y descontento, no mostrando interés necesario por el aprendizaje de los cursos

teóricos-prácticos, principalmente de formación profesional sobre todo del ámbito hospitalario, por lo que en ocasiones el estudiante asiste por obligación, afectando a su rendimiento académico, provocando repitencia de asignaturas ⁽⁵⁾. De esa forma prolongan la culminación de sus estudios, otros abandonan sus estudios o cambian de carrera profesional, pensando que se han equivocado al elegir su profesión, ya que no les llega a gustar o no tienen un nivel de vocación suficiente.

Así mismo otros estudiantes refieren su permanencia en la carrera Profesional de Enfermería porque son obligados o presionados por sus padres o familiares. Todo esto conlleva a que los estudiantes, futuros enfermeros, que no presentan un alto nivel de vocación profesional, seguirán reflejando sus actitudes en sus posteriores prácticas pre profesionales, de otro modo, terminando su carrera profesional trabajarán en otras áreas y mas no ejercerán su profesión; en caso de ejercerlas se desempeñaran como profesionales mediocres, y con ello el pésimo servicio que brinda enfermería, causando daño al usuario, así mismo habrán más posibilidades de cometer negligencias ya que la negligencia no solo la comete el médico, sino también los enfermeros, pues somos las personas encargadas de atender al paciente en todo momento.

El presente trabajo de investigación surgió a partir de experiencias personales en el internado clínico (Hospital Regional Manuel Nuñez Butrón), donde se observó a los estudiantes, que al ser asignado un paciente mostraban poco interés, dedicándose a otras actividades mas no al cuidado y recuperación del paciente ; a la vez el personal de enfermería que labora en áreas clínicas, refieren percibir cierto grado de desinterés y falta de iniciativa en la realización de los procedimientos para el cuidado del paciente, así mismo refieren que en algunos existe el conocimiento pero carecen de habilidades para realizarlos.

En conversaciones informales con estudiantes del 5° semestre de enfermería, manifiestan: “cuando inicié me sentía muy a gusto con la elección de la carrera, pero ahora que estoy en quinto semestre he notado muchas cosas que me harían cambiar de carrera, más ya estoy por culminar así que no es posible que la deje”, “a partir del cuarto semestre noté que no es la profesión que pensaba y que tiene muchas limitaciones, quise dejarla pero consideré que era mejor continuar, al

terminar pienso que estudiaré medicina”; estas últimas palabras son de un estudiante del 8° semestre de esta casa de estudios; “Cuando ingresé creí que era una profesión con la que no pasaba nada, pero ahora me he dado cuenta que es diferente a lo que yo pensaba y que tiene mucho campo donde desempeñarse, pero pienso que debo estudiar otra carrera también”, “Cuando termine mi carrera pienso poner una clínica, que brinde el cuidado tal cual como es del Profesional de Enfermería”. y en reiteradas ocasiones las jefas de practica referían: “Los estudiantes no cumplen con sus trabajos”, “Van a la práctica sin leer” ; frases que resultan contrarias con lo que refiere Prieto “la satisfacción con la carrera elegida causa en el estudiante conductas positivas como el esfuerzo por mejorar cada día más, busca actualizarse continuamente, participa en las innovaciones, cumple con sus trabajos , busca soluciones a los problemas que afectan el desarrollo de su Profesión”⁽⁶⁾.

Esto implica hablar de Vocación Profesional donde el futuro enfermero será responsable de algo vital como el cuidado de las personas

Las razones por la que se seleccionó la población de estudio son: Quinto *semestre*: fue porque ya iniciaron sus prácticas clínicas desde el cuarto semestre, ya tuvieron contacto directo con los pacientes y es donde se descubre si realmente posee una vocación profesional en enfermería. Octavo *semestre*: porque están por culminar sus estudios en la Facultad de Enfermería, y su siguiente paso es el internado clínico y comunitario donde las responsabilidades de Enfermería exige habilidades y Vocación que asegure una efectividad en los procedimientos que realice.

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A NIVEL INTERNACIONAL

En Cuba un trabajo de investigación titulado “Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes de segundo año del Centro Provincial de Perfeccionamiento Técnico”; Se realiza un estudio transversal de carácter analítico, con los estudiantes que cursan el segundo año de la especialidad de Enfermería, con el objetivo de analizar el nivel de vocación por la especialidad de enfermería una vez concluido el primer año de la carrera. Para la realización de éste se le aplicó una encuesta al azar a una muestra de 50 estudiantes del universo de 78 (64,1 % de la matrícula). Se tomó como elemento fundamental el papel desempeñado por las actividades de orientación profesional y formación vocacional, con respecto a los intereses vocacionales de los alumnos; se concluyó que existe vocación por la especialidad en el 90 % de los estudiantes, mientras que el 98 % expresaron sentir mayor vocación al concluir el primer año. Por último, se pone de manifiesto que la actividad práctica frente al paciente es un factor motivante de la especialidad ⁽⁷⁾.

En Colombia, un estudio descriptivo transversal realizado sobre la deserción en estudiantes Colombianos de pregrado de la universidad de Ibagué entre los años 2001 a 2007, tuvo como objetivo conocer la deserción de los estudiantes de la universidad de Ibagué. La muestra estuvo conformada por 141 estudiantes, sus resultados revelan que 25% dejan de estudiar enfermería debido a la crisis financiera económica, 40% por falta de orientación vocacional y 23% por la disminución en la edad de ingreso a la universidad ⁽⁸⁾.

A NIVEL NACIONAL

En Chachapoyas una investigación “Nivel de vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza 2014 II”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. La

investigación fue cuantitativa, descriptiva de corte transversal; la población muestral estuvo conformada por 109 estudiantes, que fueron seleccionados según los criterios de inclusión, se utilizó como método la encuesta, técnica el cuestionario y como instrumento el test de vocación profesional HUR, cuya validez se realizó mediante juicio de experto y Z de Gauss ($VC=8.88 > VT=1.64$), siendo adecuado; la confiabilidad se determinó por Split Halves obteniéndose un RIP de 1 (alta confiabilidad). Los resultados obtenidos según el nivel de vocación profesional fueron: el 67.2%, de los estudiantes de la Facultad de Enfermería presenta un nivel de vocación profesional alto; el 31.2%, de los estudiantes un nivel de vocación profesional medio y el 1.6%, presenta un nivel de vocación profesional bajo. Además del 100% (109) estudiantes encuestados; en la dimensión intereses, el 64.2% tuvo un nivel de vocación profesional alto. En la dimensión competencias, el 62.3% un nivel medio de vocación profesional. En la dimensión actitudes, el 64.2% un nivel de vocación profesional alto. En la dimensión valores el 78.7% contestaron que tenían un nivel de vocación profesional alto. Se concluyó que los estudiantes del I al VII ciclo de la Facultad de Enfermería tienen un nivel de vocación profesional predominantemente alto⁽⁹⁾.

A NIVEL LOCAL

En el trabajo de investigación “Vocación Profesional de Estudiantes de Enfermería y su repercusión en la atención a pacientes de Hospitales de Puno y Juliaca, año 2003”, tuvo como objetivo determinar la vocación profesional de estudiantes de enfermería y su repercusión en la atención a pacientes. El estudio es de tipo descriptivo, exploratorio y explicativo, con un diseño correlacional. La población estuvo constituida por 60 estudiantes en el año 2003 y la muestra por 56 estudiantes del 4to nivel y 3er semestre quienes realizaron sus prácticas pre- profesionales en el servicio de cirugía de los hospitales Puno y Juliaca. Para la recolección de datos, se aplicó las técnicas de entrevista, observación y análisis de documento; los instrumentos utilizados fueron un test de vocación y una guía de observación. La tabulación y tratamiento estadístico de tablas de frecuencia y el análisis factorial de correspondencias Múltiples (AFCM). El estudio concluyó que el 13.2% de estudiantes de enfermería tiene

verdaderamente vocación de enfermería, y sus prácticas pre-profesionales las realizaron de manera óptima; el 86.8% de los estudiantes mostraron carencia de vocación; cuyas practicas pre-profesionales repercutieron en forma irregular y negativa en los pacientes de los Hospitales Manuel Núñez Butrón de Puno y Carlos Monje Medrano de Juliaca⁽¹⁰⁾.

En el estudio Titulado “Nivel de Vocación de los estudiantes de primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2013” tuvo como objetivo determinar el nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer semestre en comparación con los estudiantes del octavo semestre a través de un test de vocación profesional. La investigación fue tipo descriptivo transversal, se utilizó la técnica encuesta y como instrumento un test vocacional para enfermería; la población estuvo conformado por 110 estudiantes de los cuales se seleccionaron 79 estudiantes como muestra los resultados fueron, que la vocación de primer semestre es regular con 40.8%, y alta con 36.7% y el nivel bajo representado por 22.4%. En cuanto a los estudiantes de octavo semestre predomina el nivel medio con 63.3%, nivel alto con 23.3% y nivel bajo con 13.3%, llegando a la conclusión de que los estudiantes de primer semestre muestran nivel alto de vocación profesional en comparación a los estudiantes de octavo semestre⁽¹¹⁾.

En una investigación titulada “Factores Personales y Sociales que influyen en el Nivel de Vocación de Estudiantes de I y VIII semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2014” ; tuvo como objetivo principal determinar qué factores personales y sociales influyen en el nivel de vocación en los estudiantes, de I y VIII semestre, El estudio fue de tipo descriptivo-explicativo con diseño correlacional-comparativo; la población estuvo conformada por 133 estudiantes matriculados en el periodo académico 2014-I, y la muestra por 107. La técnica fue la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios; uno sobre factores y otro el test de Enfermería de Perú Educa (adaptado); los resultados fueron: en el primer semestre predomina el nivel alto con 67.5, nivel medio 14.3% y nivel bajo 18.2% a diferencia de los estudiantes de octavo semestre que un 50% poseen vocación alta, nivel bajo 33.3% y nivel de vocación media 33.3%. Llegando a la conclusión que existe un predominio

de un alto nivel de vocación en estudiantes del primer semestre, mientras que en el octavo semestre solo la mitad presenta un nivel alto de vocación, seguido de una vocación baja⁽¹²⁾.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la Vocación Profesional en los Estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano. Puno-2017?

1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO

Es de suma importancia la investigación del presente estudio, dado que existe una gran problemática a nivel nacional en la educación superior por la ausencia de vocación en los estudiantes de la carrera Profesional de Enfermería, sabiendo que enfermería es una profesión que antepone el bienestar y seguridad de los pacientes a la suya propia debido a que esta acarrea riesgos, contagios de enfermedades, accidentes laborales, entre otros; razón por la cual es indispensable la vocación para el satisfactorio ejercicio profesional de cualquier individuo así como de gozar de una fuerte motivación comprendida al servicio de la sociedad, para poder brindar una mejor atención de calidad al usuario y evitar la formación de profesionales frustrados o que causen daño al usuario. Este estudio da a conocer la vocación profesional de estudiantes de quinto y octavo semestre futuros enfermeros si poseen vocación alta, media o baja. Por otro lado la Facultad de Enfermería carece de un sistema de selección vocacional para ingresar a la Facultad como lo tienen otras escuelas profesionales como: Medicina Humana, Arte y Educación Física que aplican pruebas técnicas vocacionales en los exámenes de ingreso.

El estudio será de gran utilidad como fuente de información y documento de referencia a futuras investigaciones interesadas, así mismo servirá a la Facultad de Enfermería para que plantee estrategias que favorezcan a la selección de estudiantes con vocación profesional para contribuir a la formación de profesionales íntegros con vocación y calidad de servicio reflejando el cuidado

de enfermería de esa manera cumplir con el Código Deontológico de Enfermería de manera satisfactoria.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

➤ OBJETIVO GENERAL

Determinar la vocación profesional en los estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano. Puno-2017.

➤ OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar la Vocación profesional en estudiantes de quinto semestre.
2. Identificar la Vocación profesional en estudiantes del octavo semestre.
3. Comparar la vocación profesional entre los estudiantes del quinto semestre y los estudiantes del octavo semestre.

CAPITULO II

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

LA VOCACIÓN

La vocación puede ser entendida como el proceso permanente mediante el cual la persona evalúa e integra sus motivos, intereses y aptitudes con el fin de elegir aquella profesión que mejor se adecúe a su identidad personal. Esto implica que la persona sea capaz de reflexionar sobre su propia personalidad de manera que pueda estructurar un proyecto de vida que le brinde satisfacción⁽¹³⁾.

La vocación es una disposición de carácter subjetivo, es decir, viene a ser una inclinación que va desde el interior hacia determinadas tareas o actividades, actividades que mientras la realicemos nos haga sentir que no necesitamos de nada más que al realizarlo nos produzca gozo y satisfacción dando impresión de que todo es fácil y natural; intentando superarse y hacerlo cada vez mejor⁽¹⁴⁾.

Emmanuel Mounier, uno de los más prominentes pensadores del personalismo cristiano afirma que la vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior. También menciona que la vocación

es individual y debe ser construida y descubierta por quien elige, es individual pero compartida de manera responsable y creativa.

Egremy indica que la vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socioeconómicos y culturales ⁽¹⁵⁾.

Para José Cueli, la vocación “es un llamado a cumplir una necesidad, pero no es el cumplimiento; el cumplimiento es la profesión. La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha” ⁽¹⁶⁾. Sin embargo es importante visualizar que la inversión en el estudio y posibilidad de trabajo deben poder ser complementarios ⁽¹⁷⁾.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación vocacional consiste en lograr que el joven descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de que se acepte tal como es; de esta forma integrar al joven en su elección de carrera profesional y así se encontrará la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad ⁽¹³⁾.

Se puede así afirmar que la orientación vocacional/profesional está en el centro de lo que constituye el proyecto de vida de un sujeto. El llevar a cabo un adecuado diagnóstico es fundamental (a partir de entrevistas, observación, pruebas psicopedagógicas, pruebas informatizadas) partiendo de todos los condicionantes que conviven con el sujeto tanto internos como externos; a partir de ahí, el consejo orientador es una de las claves para la maduración del individuo y su realización personal futura.

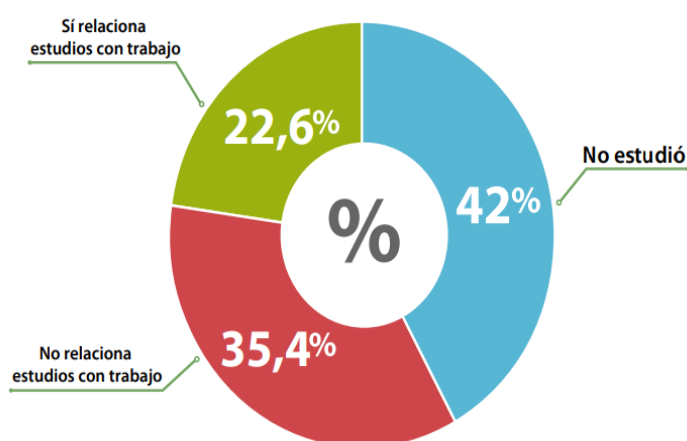
Sin embargo la falta de orientación vocacional en las escuelas secundarias y de educación superior es una de las razones para que exista mayor deserción entre los universitarios, o bien para que los jóvenes tengan dificultades para desenvolverse en sus estudios y en encontrar empleo ⁽¹⁸⁾.

La orientación vocacional en secundaria muchas veces no es oportuna debido al desinterés que tienen los estudiantes, se muestran apáticos, incluso dejan que sus padres decidan por ellos, ya que no tienen la suficiente información o este tema no está entre sus prioridades, sin embargo esta decisión debería ser pensada y tomada desde la secundaria, ya que se empieza a desarrollar las aptitudes y gustos por alguna de las diferentes áreas ⁽¹⁹⁾.

La orientación forma parte de un servicio educativo que debería ser otorgado sin excepción a partir del nivel secundaria, en atención a la búsqueda de identidad que el adolescente percibe, al cumulo de preguntas que el mismo se formula en un deseo constante de saber lo que es y lo que hará en el futuro y en la intención de aprovechar al máximo las potencialidades, entusiasmo y ganas de vivir para escribir su propia historia ⁽²⁰⁾.

Según INEI, al finalizar su carrera, la mayoría de los jóvenes no trabajan en lo que han estudiado ⁽²¹⁾. El hecho de que la mayoría de jóvenes no trabajen en lo que han estudiado puede deberse, entre otras cosas, a que no han elegido adecuadamente la carrera. En la actualidad, esto revela que aún existe insuficiente información y consejería vocacional en los jóvenes; por lo que en la edad adulta, la mitad de los profesionales se arrepiente de la carrera e institución superior en la que se invirtió.

PERÚ 2011: POBLACIÓN OCUPADA JOVEN QUE OPINA QUE SU TRABAJO
ESTÁ EN RELACIÓN CON LO QUE ESTUDIÓ



ELECCIÓN DE LA CARRERA

Es importante clarificar los planteamientos que tenemos respecto al futuro y el camino a seguir para prepararnos y llegar con las mejores garantías de éxito a la incorporación a la vida activa. Es así que surgen preguntas como ¿quiero seguir estudiando? ¿Me gustará esta carrera? ¿Seré capaz de terminar estos estudios? ¿Me gusta el tipo de vida de estos profesionales? ¿Debo seguir los consejos de mis padres o lo que dicen mis amigos? ¿Cómo será mi futuro?, porque definitivamente el futuro será lo que cada persona elija que sea. Lo primero es saber a dónde se quiere llegar, conocer la meta, el objetivo, desearlo, ilusionarnos con él, ayudará a superar las dificultades que sin duda se encontrará en el camino, pues la elección del futuro trabajo, de la profesión, de los caminos que llevan a ella, es muy importante y no se puede dejar al azar, ni dejarse influir por la opinión de los amigos o por la moda del momento, es decir, que no se debe hacer esta elección de manera improvisada, sin un conocimiento adecuado de la profesión y de los estudios para acceder a ella, como: el plan de estudios, especialidades posibles, dificultades de los estudios, las salidas profesionales, el ejercicio de la profesión, entre otros⁽²²⁾.

Decidir la vocación es mucho más difícil para la juventud de hoy, de lo que ha sido para cualquier otra generación pues existen cada vez un mayor número de empleos y carreras diferentes para elegir. La elección de una carrera sin duda se torna uno de los problemas más importantes que enfrenta el ser humano en su proceso de definición profesional. Es muy fácil saber lo que nos gusta cuando ya lo hemos probado. Pero decidir antes de comenzar si algo nos gustara o no, es, por el contrario muy difícil. Definir el futuro no es solo definir que hacer sino fundamentalmente definir quien ser⁽²³⁾.

Figuroa refiere que el ingreso a la Universidad coincide con el carácter cada vez más abstracto de la inteligencia y con la voluntad más consciente y precisa de conseguir logros⁽²⁴⁾. Para Figuroa, el joven que ha elegido una carrera está dentro de un área específica de la realidad ocupacional y esto hace suponer que debe existir relación entre su vocación y sus aptitudes de acuerdo a sus intereses previstos y la seguridad de sentirse capaz para ejecutar y desempeñarse

adecuadamente en la profesión escogida; son pues, importantes: la aptitud y la vocación⁽²⁴⁾.

Sin lugar a duda la elección profesional se ve mediada por múltiples factores contribuyentes como nos refiere Cano (2008), citando el modelo de McClelland y Atkinson sobre la «motivación interna-externa», el cual indica que, si bien los estudiantes aparentemente siguen motivaciones externas, al momento de elegir una carrera, también es verdad que no pueden elegir si la carrera no despierta en ellos interés, curiosidad y deseos de una formación académica sólida. Es decir, los estudiantes siguen motivaciones internas al momento de elegir una carrera (pensamientos, proyecciones del futuro, etc.) y seleccionan una con el propósito de obtener recompensas externas entre ellas, prestigio social y posición económica, las mismas que les ayudarán a satisfacer sus deseos de éxito profesional⁽²⁵⁾.

La elección profesional correctamente elegida, produce en el estudiante satisfacción; pero esta dependerá de guiarse adecuadamente para encontrar una carrera donde se desempeñe adecuadamente; para ello es importante conocer los factores que los llevan a decidir una carrera; que sin duda los guiados por la vocación y sus intereses particulares; así como un equilibrio entre sus capacidades y lo que demanda su profesión vendrían a ser los más sugerentes y con menor riesgo de desacierto en la elección.

La elección profesional no es un hecho que tenga lugar en un momento único de la vida; es decir, no es una decisión aislada, sino un proceso de desarrollo que abarca varios años de la vida del individuo, y quien elige la profesión de enfermería no escapa de vivir dicho proceso.

Es de suma importancia una elección correcta de la actividad social que se ha de desempeñar acorde con su personalidad, solo así cada hombre logrará preservar su "salud mental", si consideramos que esta, consiste en buscar el equilibrio entre dos mundos del individuo; el interno (personal) y el externo (social) si lo logra habrá desarrollado de la capacidad de amar y de ser creativo como lo aseguro Erich Fromm, de lo contrario se presentan antagonismos casi imposibles de salvar, y en esas Circunstancias, la actividad humana se ve afectada por la insatisfacción

que provoca el desempeño de una actividad no deseada, no compatible con sus intereses y valores, lo que puede generar el estancamiento del ser humano ⁽²⁴⁾.

La decisión vocacional suele resultar fundamentalmente de la relación que se establece sobre la base de lo que uno quisiera llegar a ser y la forma de vida que se hace posible a elegir una profesión.

En el caso de Enfermería este proceso de decisión es muy importante, por ser una carrera altamente humanística requiere de profesionales con vocación y comprometidos con la función social que desempeña ⁽²⁶⁾.

Ramírez (2005), afirma que el desacierto en la elección determina una existencia problemática, pues el hombre que no vive de acuerdo con su misión interna fracasa en la vida, no puede realizarse ni cumplir consigo mismo, y menos aún podrá comprometerse con su desarrollo profesional, realizará un trabajo rutinario y monótono, producto de un estancamiento intelectual y de una deformación afectiva que ocasiona inseguridad en las propias determinaciones, y en el cumplimiento de los deberes constituyéndose todo esto en imperativos que pueden deteriorar el comportamiento profesional ⁽²⁶⁾.

Quintana (2002), EL joven sólo le interesa ingresar a una determinada universidad a través de cualquier carrera. Sistema de ingreso: el joven se inscribe en orden de preferencias en más de una opción, en caso de no alcanzar el puntaje en su opción preferida, ingresará a la segunda o tercera opción que no es lo que realmente desea. Quintana plantea que si la carrera elegida es realmente sentida como una meta, como una situación de superación de las condiciones actuales que debe obtener; entonces la propia meta (el lograr la culminación de los estudios de la carrera) es estímulo principal de todas las tareas que se inscriban en la empresa de su logro ⁽²⁷⁾.

SATISFACCIÓN CON LA CARRERA ELEGIDA

La satisfacción puede identificarse como la experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado. Así el juicio de satisfacción permite percibir el grado de bienestar que el individuo experimenta con su vida o hacia ciertos aspectos como la salud, el trabajo, la vivienda, el estudio, entre otros.

Arias y García (2005) consideran que una persona está motivada cuando experimenta una carencia y dirige su conducta hacia una meta previamente seleccionada. La satisfacción se manifiesta cuando la necesidad que motivó el comportamiento es reducida o saciada ⁽²⁸⁾. Respecto de la profesión elegida, la satisfacción se define como sigue a continuación. El estado afectivo que surge en el individuo provocado por la auto motivación y la motivación que recibe de su entorno respecto a la carrera profesional elegida que va de acuerdo a sus intereses, preferencias y expectativas, causando en él conductas positivas como el esfuerzo por mejorar cada día más, busca actualizarse continuamente, participa en las innovaciones, cumple con sus trabajos, busca soluciones a los problemas que afectan el desarrollo de su profesión ⁽²⁹⁾.

Se satisfacen las necesidades de ser, hacer, tener, dar, servir, autorrealizarse y trascender, cuando son visibles las capacidades esenciales para hacer del trabajo parte de la vida personal. Para amar profundamente lo que se hace se requiere apropiarse, sentir que ese trabajo es el modelo de apropiación. Para Cruz Ramírez (1997) las personas que sienten amor por su profesión y están en la búsqueda de empleo tienen las siguientes percepciones ⁽³⁰⁾:

- Se sienten suficientemente preparados para las tareas que les asignen.
- Demuestran una identificación más intensa con su profesión, lo cual favorece el optimismo sobre el futuro laboral.
- Desarrollan su propio ambiente de trabajo.
- Siempre están dispuestos a asumir retos y afrontar cambios.
- Asumen con prioridad su trabajo como medio de desarrollo personal y en un segundo plano su desarrollo económico.
- Están comprometidos en el área ideológica y no en el área ocupacional, asociándose a unas expectativas de trabajo más positivas. En este sentido, existe un vínculo correlacional entre la satisfacción con la carrera elegida y la búsqueda de empleo; es decir, si una persona se encuentra satisfecha con la profesión se encontrará motivada para desarrollar al máximo sus habilidades intelectuales y destrezas en su futuro empleo. Así la formación profesional basada en la vocación garantiza un desempeño superior en el área laboral.

ENFERMERÍA

La Enfermería ha heredado de su proceso histórico una filosofía de responsabilidad hacia la vida humana, la cual deriva en el humanismo que le da el sustento teórico y el significado de su práctica; así mismo, le exige todo un proyecto vocacional que no termina con la elección de la carrera; éste proyecto es un compromiso existencial que da respuesta a una serie de motivaciones que aspiran al desarrollo y bienestar del potencial humano en forma individual y colectiva⁽³¹⁾.

Balderas (1998) define la enfermería como el conjunto de conocimientos y acciones necesarias para prestar atención de enfermería a las personas que lo requieran, en actividades de promoción de la salud, diagnósticos de enfermería, tratamiento y rehabilitación. Esto propone atención directa, investigación, docencia y administración como funciones generales.

La Enfermería abarca los cuidados autónomos y en colaboración que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la Enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud, en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud y la formación⁽³²⁾.

Enfermería es considerada como una profesión que ayuda a las personas a recobrar el bienestar completo biopsicosocial, mejorando su calidad de vida y cuidando de esta.

ROLES PROFESIONALES DE ENFERMERÍA

Asistenciales

Mediante la interacción enfermera (o) – usuario, determinando e implementando los cuidados que aseguren el proceso de promoción, prevención, mantenimiento, recuperación, y rehabilitación de la salud en todos los servicios intra-extra hospitalarios y en los que sean necesarios.

Administración

Aquí se desarrollan procesos dirigidos a:

- Planificar, organizar, dirigir, supervisar y evaluar el producto de los servicios de enfermería en todos los establecimientos dedicados de la salud y otros afines.

Docencia

Dedicada a programar, organizar, desarrollar y supervisar actividades de educación y capacitación en salud dirigida a:

- La formación de enfermeras (os) la capacitación en postgrado la educación continua en enfermería. La formación y educación continua del personal técnico, auxiliar de enfermería y otros fines, la participación en la formación de otros profesionales.
- La educación sanitaria a la persona, la familia y la comunidad

Investigación

El objetivo fundamental de la investigación en enfermería es crear y mantener una sólida base científica para la práctica de la enfermería, que promueva mejores resultados en los cuidados del paciente.

- Realizar investigación de tipo documental, descriptiva y de campo.
- Desarrollar proyectos de investigación conjuntamente con instituciones educativas, de salud y asistencial ⁽³³⁾.

VOCACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

La vocación profesional, es el anhelo inspirador con que los estudiantes se desplazan a través de los diferentes planes de estudio, haciéndose indispensable la realización de actividades de control que permitan identificar problemas relacionados con el rezago y la deserción ⁽³⁴⁾.

Para Grispun, vocación en Enfermería es la suma de cualidades que disponen a la persona a orientarse hacia un determinado oficio o profesión. Nos hace decir por ejemplo: “me gusta”, “me interesa”, “me sacrifico”, “no importa el tiempo o mi cansancio”, “primero es él o ella, que necesita mi ayuda”, etc

La Enfermería, es una profesión que pertenece al área de Ciencias Experimentales y de la Salud, Grupo de Intereses Sanitarios. Así como la vocación es un característica indispensable para el satisfactorio ejercicio profesional de cualquier individuo, en enfermería esta cualidad debe encontrarse presente desde los primeros años de estudios, razón por la cual, al elegir estudiar ésta profesión, el interés vocacional debe prevalecer sobre muchos otros. Es importante resaltar que la enfermería es una profesión que antepone el bienestar y seguridad de los pacientes a la suya propia, debido a que esta acarrea riesgos, contagio de enfermedades, accidentes laborales, entre otros, es por ello que requiere de vocación así como de gozar de una fuerte motivación, comprometida al servicio de la sociedad, para poder brindar una mejor calidad de atención al usuario y evitar la formación de profesionales frustrados o que causen daños al usuario ⁽³⁵⁾.

Al plantearse la meta profesional, se debe revalorar si realmente es congruente con las expectativas que se tenía sobre la misma y la realidad. Esta situación se presenta en todos los ámbitos profesionales y con especial importancia involucra al campo de la salud, puesto que el objeto de trabajo son seres humanos, en situación especial que requieren atención y cuidados, por lo que amerita tener plena conciencia, compromiso, disponibilidad y motivación, como herramientas fundamentales para la satisfacción individual y colectiva ⁽³⁶⁾.

Para ser buena enfermera se necesita tener elevado espíritu vocacional; el perfecto conocimiento de la profesión, nunca podrá compensar la falta de vocación. Para ser buena enfermera es necesaria una firme vocación de hacer el bien y de ejercer la caridad, no basta con una buena preparación técnica, Enfermeras profesionales son todas, sin conocer la profesión no se puede ser enfermeras. Enfermeras con alto espíritu de vocación deben serlo todas y la que carece de él no merece ser enfermera ⁽³⁷⁾.

PERFILES DE ENFERMERÍA

Perfil de los estudiantes:

El estudiante de enfermería debe poseer inclinación por las carreras relacionadas con la salud, vocación de servicio que enfatice el respeto a la vida y dignidad del ser humano. Igualmente, tener conocimientos de las ciencias básicas y capacidad creativa y reflexiva para solucionar problemas de salud. Algunas de estas son:

- Demostrar conocimiento a nivel adecuado en: Anatomía Humana, fisiología Humana, biología y Química.
- Poseer aptitud vocacional al cuidado humano y calidad de atención a la persona.
- Desarrollar valores en: respeto a la dignidad humana, responsabilidad y puntualidad
- Tener facilidad para relacionarse con otras personas.
- Serenidad para enfrentar situaciones imprevistas y de emergencia.
- Interesarse por el bienestar de su prójimo para brindar ayuda en forma espontánea.
- Aspirar a una actualización permanente.

Perfil del profesional:

Se refiere a los rasgos o características que se debe cumplir profesionalmente, cuyo objetivo es el tratamiento y rehabilitación de la salud humana, una vez que el médico ha llegado a un diagnóstico de la enfermedad, proporcionando atención al individuo en todo el tiempo de recuperación de su salud, atendiendo los síntomas que lo mantiene incomodo en el aspecto biológico como también en los aspectos psicológicos, sociales, espirituales, de manera de preservar la dignidad humana en este difícil trance por el que pasa, como también en la etapa terminal de su vida⁽³⁸⁾.

La escuela profesional de enfermería forma profesionales capaces de encargarse del tratamiento, el restablecimiento de la salud y el cuidado integral de las

personas (enfermas o heridas) luego que han recibido un diagnóstico del médico. Así atienden los síntomas que presentan, respetando determinantes pauta clínicas.

Existen algunas aptitudes, intereses y características personales que son necesarias para llegar a ser un buen profesional eficiente en esta carrera. Es importante que antes de tomar una decisión, se autoevalúen si cuentan con ellas o son capaces de desarrollarlas en un futuro ⁽³⁹⁾.

A. Aptitudes. Capacidad y disposición para un buen desempeño hacia alguna actividad, tales como:

Trabajar en el área de salud, ayudando a las personas en la rehabilitación

La asistencia de enfermería en rehabilitación tiene como principales objetivos ayudar al paciente a alcanzar su máxima independencia de acuerdo a sus capacidades, promover el autocuidado a través de orientación y entrenamiento de situaciones que le permitan reinsertarse a su vida social y familiar de la mejor manera posible y con calidad ⁽⁴⁰⁾.

Contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afecta a una persona

La Enfermería tiene un papel trascendental, junto con la responsabilidad del propio paciente, y es que la relación enfermera-paciente permite un contacto próximo y permanente y le convierte en el profesional más adecuado para el fortalecimiento de la adherencia al tratamiento ⁽⁴¹⁾.

Desarrollo del curso de Microbiología

El curso de microbiología en la estructura académica de la Facultad de Enfermería permite que los futuros enfermeros conozcan como son las características y comportamiento de los microorganismos.

Tener conocimientos de microbiología es fundamental y muy importante para el desarrollo de la profesión enfermera. Mientras el médico es quien sospecha, propone el diagnóstico y administra un tratamiento, el enfermero es quien suele asesorar al paciente en términos de la recolección de muestras biológicas y en aspectos prácticos de la terapia ⁽⁴²⁾.

Desarrollo del curso de matemática

Los estudiantes que obtienen su grado de enfermería requieren ser eficientes en las matemáticas para asegurar una administración segura de los medicamentos y los fluidos intravenosos en los pacientes. Hay tres sistemas de medida comunes que se utilizan en el ambiente de cuidado de la salud y en los sistemas de farmacia. Las enfermeras deben de ser capaces de convertir cada uno de estos sistemas al otro para la administración apropiada de los medicamentos a través de muchos diferentes métodos. La dosis deseada es la dosis prescrita, y se calcula de acuerdo a la dosis disponible, volumen y cantidad ⁽⁴³⁾.

Desarrollo del curso de anatomía

La anatomía es la ciencia que estudia al ser vivo sus funciones sus enfermedades y el comportamiento de cada célula del organismo ⁽⁴⁴⁾.

Sin el conocimiento de la anatomía no se puede aplicar el proceso pues este dota a la enfermera el método de investigación al hombre vivo tales como inspección, palpación, percusión y auscultación, además que le aporta el marco teórico sobre el que se sustenta cada actuación de enfermería ⁽⁴⁵⁾.

Capacidad de recordar nombres de medicamentos

Esta capacidad ayuda a tener presente un medicamento para así considerar su farmacodinamia, farmacosíntesis, sobre todo sus efectos colaterales.

La enfermera es el personal quien usa estos medicamentos para la aplicación del tratamiento luego de un diagnóstico médico, esto implica que ella tiene el deber de aprendérselos para su uso correcto, vía correcta, dosis correctas y efectos adversos ⁽⁴¹⁾.

Capacidad de recordar diferentes procedimientos de Enfermería

Las técnicas y procedimientos habituales en enfermería constituyen el pilar básico del ejercicio de los profesionales de enfermería y, su dominio, es un requisito imprescindible para prestar unos cuidados de calidad a nuestros pacientes. Es importante la formación continua de las

enfermeras/os para que actualicen sus conocimientos en todos los ámbitos, y tengan la capacidad de recordar cada una de ellas. Las técnicas y procedimientos son muchos y muy diversos, y no siempre tenemos los conceptos claros, por ello es necesaria una formación continua como una actualización de conocimientos que permita a los profesionales recordar conceptos básicos, prevenir errores y aplicar unos cuidados apropiados que permitan mejorar la salud de sus pacientes⁽⁴⁶⁾.

Tener destreza manual para realizar diferentes procedimientos

Todo enfermero debe dar buen trato y confianza a sus pacientes para que no se sientan en un ambiente de tensión a pesar de la enfermedad que padezca. Debe ser una persona amable e íntegra a la atención a sus pacientes, poseer los conocimientos necesarios para desempeñarse en su cargo, ayudar al individuo sano o enfermo en actividades que contribuyan a la salud⁽⁴⁷⁾.

DESTREZAS:

- Mantener el control de cualquier situación que se presente.
- Saber diagnosticar con suficiente seguridad y responsabilidad.
- Saber trabajar en equipo, para mayor seguridad del paciente
- Formular y aplicar bien los medicamentos.

Tomar decisiones adecuadas

Enfermería se ha caracteriza por “actuar” frente a una situación de emergencia. El estudiante a lo largo de su carrera profesional tendrá que tomar muy buenas decisiones ya que estas decisiones marcaran toda su vida profesional.

Los profesionales de la salud deben adoptar un rol protagónico en los procesos de decisiones en salud, desarrollando habilidades para apoyar a sus pacientes o usuarios en los conflictos que ellos deben enfrentar⁽⁴⁸⁾.

Capacidad de resolver problema

El resolver problemas es una habilidad que la enfermera no debe dejar de lado, ya que en el ámbito laboral esta puede encontrar diferentes problemas y tiene que saber cómo afrontarlos y cuándo resolverlos.

Habilidad para la expresión oral.

La expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa.

La Enfermera lo emplea cotidianamente, ya sea en la familia, sociedad y ámbito laboral, y más aún si se tiene contacto directo con pacientes; si una enfermera no sabe expresarse esta no podrá comunicarse adecuadamente y como consecuencia no sabrá los problemas o dificultades que aqueja al paciente. Entre los aspectos que deben observarse con mucha atención, están los siguientes: voz, postura, mirada, dicción, estructura del mensaje, fluidez, volumen, ritmo, claridad, coherencia, emotividad, movimientos corporales y vocabulario ⁽⁴⁹⁾.

Habilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos

Muchos piensan que una mala ortografía no afecta la comunicación; sin embargo, sí es cierto que, a veces la comprensión de un mensaje no se produce correctamente por esta causa.

El desarrollo de las competencias comunicativas de redacción y ortografía en estudiantes de la carrera de enfermería permitirán aplicar de manera efectiva el proceso de codificar y decodificar cualquier tipo de mensaje escrito ⁽⁵⁰⁾.

- B. Intereses.** Inclinación del ánimo hacia algo que le atrae o conmueva. son inclinaciones o gustos por actividades u objetos. dependen de factores sociales, culturales e incluso de la edad.

Interés por brindar ayuda a las personas que presentan algún tipo de enfermedad.

La ayuda humanística es una forma de solidaridad cooperación para superar el cierto grado de incapacitación, preocupación e impacto emocional que el enfermo pueda sentir. Los cuidados generales del paciente deben ser adaptados a una situación, pronóstico y ubicación y es necesario establecer las prioridades de cada momento. Las dos representantes más importantes de esta tendencia son Virginia Henderson y Dorotea Orem.

Las funciones de enfermería en el modelo de Virginia Henderson son atender a la persona sana o enferma en la ejecución de aquellas actividades que contribuyan a la salud, a su restablecimiento, o a evitarle sufrimientos en la hora de la muerte, actividades que él realizaría si tuviera la fuerza, voluntad y conocimientos necesarios ⁽⁵¹⁾.

En el modelo de Dorotea Orem la función de enfermería consiste en actuar de modo complementario con las personas, familias y comunidades en la realización de los autocuidados, cuando está alterado el equilibrio entre las habilidades de cuidarse y las necesidades del autocuidado. Los motivos del desequilibrio serán una enfermedad o lesión que requieran unas necesidades adicionales de autocuidado (debidos a la desviación de salud). El objetivo de este modelo es ayudar al individuo a llevar a cabo y mantener por sí mismo acciones de autocuidado para conservar la salud y la vida, recuperarse de la enfermedad y/o afrontar las consecuencias de dicha enfermedad ⁽⁵¹⁾.

Interés por el bienestar de la familia

El cuidado familiar, según Wright y Leahey, "puede ser conceptualizado en dos direcciones: en la primera está el enfoque del individuo en el contexto de la familia, donde aquel es la figura y esta es el fundamento, y en la segunda – que enfoca a ambos, el individuo y la familia–, los sistemas de cuidado familiar pueden ser conceptualizados como enfoque sobre la familia completa como la unidad de cuidado". Cuidar desde un enfoque familiar implica incluir a la familia en el proceso de prestación de cuidados. Es así como ella se convierte en un estímulo favorable para la recuperación de la salud de alguno de sus miembros ⁽⁵²⁾.

Interés por el apoyo emocional al paciente

El desarrollo del conocimiento de enfermería y sus intervenciones implica en su práctica profesional, el proporcionar apoyo emocional; entendiéndose como apoyo cuando se presta ayuda desinteresadamente, generalmente se da en las personas que necesitan algún tipo de ayuda, de cualquier índole. La palabra emoción deriva del latín *emovere*, que quiere decir remover, agitar o excitar. Se definirá como un estado efectivo pasajero, pero es el motor que incita a realizar una acción, mueve, conmueve y motiva la conducta. Las emociones son un estado de ánimo, de humor que se les atribuye un comportamiento, ocasionan un aumento en el nivel de actividad de nuestro organismo⁽⁵³⁾.

Interés por promover la salud

La promoción de la salud fue definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1986 como el “proceso que capacita a la persona a tomar el control y mejorar su salud”. En este sentido se entiende que los individuos precisan desarrollar capacidades y competencias que faciliten su adaptación a las diversas etapas de su ciclo vital y a sus procesos de salud y enfermedad de una forma efectiva. Los enfermeros pueden ayudar a promover este proceso. Para eso precisan colocar al paciente en el centro de los cuidados y realizar un análisis holística del individuo, la familia, los grupos y comunidad con el fin de identificar sus características específicas en el contexto de la promoción de la salud⁽⁵⁴⁾.

Interés por que las personas tengan una adecuada calidad de vida

La calidad de vida es un conjunto utilizado para evaluar el bienestar social general de individuos y sociedades por sí mismos, es decir, informalmente viene a ser el grado en que los individuos o sociedades tienen altos valores en los índices de bienestar social.

Interés de aprender sobre diferentes enfermedades

La *enfermedad* es una alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestadas por

síntomas y unos signos característicos, y cuya evolución es más o menos previsible⁽⁵⁵⁾.

Uno de los objetivos de enfermería es el tratamiento y rehabilitación de la salud humana, proporcionando atención al individuo en todo el proceso de recuperación de su salud, atendiendo los síntomas que lo mantienen incómodo para ello debe de tener conocimiento de: las enfermedades que existen, los factores y mecanismos que causan enfermedades y su curso evolutivo, las necesidades básicas del ser humano y el Proceso de Atención de Enfermería.

Interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud

La investigación constituye un elemento importantísimo en el proceso educativo porque a través de ella se genera conocimiento y se propicia el aprendizaje.

La investigación constituye junto con la gestión, la práctica y la educación, uno de los 4 pilares en los que se fundamenta la Enfermería. La investigación se ha utilizado para legitimar la Enfermería como profesión, y esta ha hecho un esfuerzo ímprobo por desarrollar el cuerpo de conocimientos necesario para la prestación de cuidados de salud a la población⁽⁵⁶⁾.

Interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud

Las industrias donde el cambio tecnológico es importante como la informática, la farmacéutica, etc. suelen ser muy competitivas, en el sentido de que existen una gran rivalidad entre ellas, tratando de que cada una de ellas haga nuevos descubrimientos e introducción al mercado antes que su rival. La enfermera debe de estar constantemente capacitando frente a las nuevas tecnologías y avances científicos, ya sea en equipos e instrumentos etc., ya que esto significara un mejor conocimiento.

Interés por los cambios científicos ligados a la salud

Los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones; ordenando los conocimientos comprobados, que incluye además los métodos por los que se adquiere tal conocimiento y los criterios comprobados con certeza.

Los cambios científicos y sus avances se pueden conocer mediante la ciencia y como son realmente, para satisfacer las necesidades de la inteligencia humana; la ciencia es el conjunto de conocimientos relativos a las ciencias exactas, fisicoquímicas y naturales.

C. Características personales

Disposición para trabajar en equipo

Los campos laborales que fomentan entre los trabajadores un ambiente de armonía obtienen resultados beneficiosos. El compañerismo se logra cuando hay trabajo y amistad.

El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado. Trae más satisfacción y hace más sociable a la persona, también enseña a respetar las ideas de los demás y ayudar a los compañeros si es que necesitan alguna ayuda ⁽⁵⁷⁾.

Practica de valores

Los valores son las normas de conductas y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que considere correcto. Las virtudes o valores son la base para la formación humana. Los valores hay que estudiarlos a través de ejercicios lectura y haciendo trabajos sobre ello, pero también hay que llevarlos a la práctica ⁽⁷⁾.

Los valores que una enfermera debe tener en cuenta son: honestidad, empatía, respeto, amor, puntualidad, responsabilidad, humildad, paz, valentía y veracidad.

Ser persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas

Empatizar en la profesión enfermera significa percibir en profundidad el significado especial y único que para cada enfermo en particular tiene de su enfermedad, cómo la entiende, la siente o incluso el proceso de aceptación de la misma. La enfermera debe tener la habilidad de percibir los sentimientos del paciente, “ponerse en su lugar”, para comprender en profundidad su situación. Debe obtener una percepción particularmente fina y sensible de los

sentimientos, vivencias, etc., de la otra persona con la intención de conectar con el mundo interior del otro y el propósito de facilitarle la resolución de sus crisis ⁽⁵⁸⁾.

Ser una persona paciente

Paciencia: Debe ser capaz el profesional de entender que muchos de los pacientes no quieren estar en el hospital. Por lo general, los pacientes están impacientes por irse por lo que pueden ponerse irritantes y mal genio lo que puede que incluso los haga un tanto agresivos, pero la paciencia y comprensión es la mejor cualidad para que el paciente se sienta en confianza y tenga su estadía de mejor manera ⁽⁵⁹⁾.

Poseer una actitud de servicio a la comunidad

La vocación de servicio expresa la necesidad de ayudar a nuestros semejantes utilizando nuestras capacidades, esfuerzos e inteligencia para lograrlo. Enfermería es una profesión de “servicio a la sociedad” por lo que si no se posee la vocación para el servicio al prójimo, esta no podrá ser ejercida de manera eficiente y eficaz ya que no se cumplirán con los criterios básicos de una profesión ⁽⁵²⁾.

NIVEL DE MEDICIÓN

Un nivel de medición es la escala que representa una jerarquía de precisión dentro de la cual una variable puede evaluarse, en función de las características que rigen las escalas. La medición de las variables puede realizarse por medio de cuatro escalas de medición. Dos de las escalas miden variables categóricas y las otras dos miden variables numéricas. Los niveles de medición son las escalas nominal, ordinal, de intervalo y de razón. Se utilizan para ayudar en la clasificación de las variables, el diseño de las preguntas para medir variables, e incluso indican el tipo de análisis estadístico apropiado para el tratamiento de los datos ⁽⁶⁰⁾.

El nivel ordinal, describe las variables a lo largo de un continuo sobre el que se pueden ordenar los valores; en éste caso las variables no sólo se asignan a grupos sino que además pueden establecerse relaciones de mayor que, menor que o igual que, entre los elementos. Esto implica que un número de mayor cantidad tiene un más alto grado de atributo medido en comparación con un número menor. En esta

clasificación, los números asignados a los objetivos representan el orden rango de las entidades medidas ⁽⁶¹⁾.

NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL

Grado de disposición, inclinación e interés a una actividad teniendo aptitudes y ciertas características personales para realizarlas. Los índices de evaluación para medir el nivel de vocación profesional son:

- **Alto:** denominado también “óptimo” por que hay una gran disposición vocacional, la inclinación y el interés son coherentes hacia la profesión de Enfermería a diferencia de otras profesiones; además se tiene aptitudes y características personales adecuadas para la realización y desarrollo de la carrera profesional de Enfermería
- **Medio:** llamado también “regular”, porque hay una parcial disposición e inclinación vocacional, dándose eventualmente el interés para el logro de objetivos, poseen pocas y básicas aptitudes, así como solo algunas características personales para el desarrollo de la carrera profesional de Enfermería.
- **Bajo:** considerando como “pésimo”, porque no existe, o en su defecto existe una mínima disposición e inclinación vocacional, siendo así mismo inadecuadas, sus aptitudes y características personales que posee cada estudiante para la profesión de Enfermería.

Evaluación del nivel de vocación profesional

Para evaluar el nivel de vocación profesional es necesario adjudicar un valor sobre los indicadores, para éste propósito generalmente se emplean escalas con el fin de reportar los resultados obtenidos. La escala numérica o sistema vigesimal, es un instrumento de rasgos subjetivos que a través de escalas indiquen el grado de vocación profesional, al que se le asigne los valores de 0 a 20 puntos, según como corresponda al nivel de vocación profesional a la que se llega; resulta ser mucho más objetiva en el momento de calificación.

La calificación de los intervalos de la escala numérica es un criterio del investigador previo análisis y valoración de la información obtenida, por tanto, en el estudio se utiliza la siguiente escala de calificación ⁽¹²⁾:

- Alto : 16 – 20 puntos
- Medio : 11 – 15 puntos
- Bajo : 00 – 10 puntos

III. VARIABLE Y SU OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE DE ESTUDIO: Vocación Profesional

OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATE GO- RIA	INDICE
<p>Vocación Profesional Grado de disposición, indicación a una actividad profesional considerando aptitudes, ciertos intereses y características personales para realizarla, mostrada por el estudiante de enfermería</p>	<p>Aptitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajar en el área de salud, ayudando a las personas en la rehabilitación. ➤ Contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afecta a una persona. ➤ Desarrollo del curso de microbiología en la formación profesional. ➤ Desarrollo del curso de matemática en la formación profesional. ➤ Desarrollo del curso de anatomía ➤ Capacidad de recordar nombres de medicamentos ➤ Capacidad de recordar diferentes procedimientos de enfermería. ➤ Tener destreza manual para los procedimientos de enfermería. ➤ Tomar decisiones adecuadas con respecto al paciente, familia y comunidad. ➤ Capacidad para resolver problemas dentro del cuidado enfermero del paciente, familia y comunidad. ➤ Habilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás. ➤ Habilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos. 	<p>SI NO</p>	<p>Alto Medio Bajo</p>

	<p>Intereses</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interés por brindar ayuda a las personas que presentan algún tipo de enfermedad. ➤ Interés por el bienestar de la sociedad. ➤ Interés por el contacto físico con las personas. ➤ Interés por promover la salud en la población. ➤ Interés por que las personas tengan una adecuada calidad de vida. ➤ Interés de aprender sobre las diferentes enfermedades de los seres humanos. ➤ Interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud. ➤ Interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud. ➤ Interés por los cambios científicos ligados a la salud. 	<p>SI NO</p>	<p>Alto Medio Bajo</p>
	<p>Características personales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disposición para trabajar en equipo. ➤ Práctica de valores en el cuidado enfermero. ➤ Ser persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas. ➤ Ser una persona paciente, capaz de tratar con calma a las personas en el cuidado enfermero. ➤ Poseer una actitud de servicio a la comunidad. 	<p>SI NO</p>	<p>Alto Medio Bajo</p>

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- a) **Tipo:** La investigación fue no experimental de tipo DESCRIPTIVO-TRANSVERSAL. Descriptivo porque el estudio nos refiere como es y cómo está la vocación de los estudiantes de quinto y octavo semestre de la Facultad de Enfermería. Transversal por que la obtención de información se dio en un solo momento específico
- b) **Diseño:** El diseño que se aplicó fue el comparativo, porque los resultados obtenidos fueron comparados entre los grupos sometidos al estudio, de la siguiente manera.

M1 _____ O1

M2 _____ O2

DONDE:

M1: representa la muestra de estudio del número de estudiantes del quinto semestre

M2: representa la muestra de estudio del número de estudiantes del octavo semestre.

O 1: representa la información obtenida por test vocacional.

O2: representa la información obtenida por test vocacional.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

- a) **Población de estudio:** La población de estudio estuvo conformada por 130 estudiantes, de los cuales 51 fueron estudiantes de quinto semestre y 79 estudiantes matriculados en el octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, año 2017.

Las razones por lo que se seleccionó la población de:

Quinto semestre: fue porque ya iniciaron sus prácticas clínicas desde el cuarto semestre, tuvieron contacto directo con los pacientes y es donde se descubre si realmente posee una vocación profesional en enfermería.

Octavo semestre: porque están por culminar sus estudios en la facultad de Enfermería, y su siguiente paso es el internado clínico y comunitario donde las responsabilidades de enfermería exigen habilidades y vocación que asegure una efectividad en los procedimientos que realicen.

b) Muestra de estudio:

- **Unidad de análisis:** Se consideró a estudiantes que cursaron el quinto semestre así como también los estudiantes que cursaron el octavo semestre 2017-II de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano.
- **Tamaño de la muestra:** La muestra se determinó a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N - 1)e^2 + Z^2pq} = 88$$

DONDE:

- N : Tamaño de la población
- Z : Valor de la curva normal para el nivel de confianza (1- α)
- e : Error máximo permisible
- p : Proporción favorable al estudio
- q=1-p : Proporción no favorable al estudio
- n : Tamaño de la muestra.

Calculando:

N=	130
Z=	1.64
e=	0.05
p=	0.5
q=	0.5
n=	87.8

n=88

Distribución de la muestra: Se distribuyó proporcionalmente para cada semestre, usando la regla de tres simple. (ANEXO1)

ESTRATO	POBLACIÓN	MUESTRA
5° sem.	51	34
8° sem.	79	54
TOTAL	130	88

METODO MUESTRAL: muestreo probabilístico porque todos los individuos de la población de estudio tuvieron las mismas posibilidades de formar parte de la muestra.

TIPO: muestreo aleatorio simple, ya que se asignó a cada test vocacional un número correlativo y se realizó boletos con dichos números, posteriormente se introdujo los boletos en un recipiente y empezamos a extraer al azar la cantidad que se requiere para la muestra 34 boletos para quinto semestre y 54 para octavo semestre.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes asistentes en el quinto y octavo semestre.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Consentimiento informado firmado por los participantes. (ANEXO N° 02)

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que reservaron su matrícula.
- Estudiantes en el proceso de cambio de facultad.
- Estudiantes de otros semestres (1°, 2°, 3°, 4°, 6°, 7°, 9°, 10°).

4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

a) **Técnica:** La técnica fue la encuesta, que permitió recoger información de los sujetos de estudio frente a las interrogantes formuladas.

b) **Instrumento:**

Cuestionario para medir la vocación: A través de un test vocacional para Enfermería (ANEXO N°03), que consta de 26 interrogantes, con una escala de respuestas dicotómica: Si y No; donde se evaluó las dimensiones: aptitudes, intereses y características personales. Dicho instrumento fue adaptado y modificado del Test: Enfermería test- vocacional del programa Perú Educa del Ministerio de Educación⁽¹²⁾. El tiempo estimado de duración es de 10 minutos, la calificación de las preguntas del test vocacional fue de la siguiente manera:

- El puntaje es: 0 cuando la respuesta es NO.
- El puntaje es: 1 cuando la respuesta es SI.

Siendo el puntaje más alto 26 puntos y el menor puntaje 00; es así que para la calificación final se realizó la suma del puntaje obtenido; y se usó la regla de tres simple para convertir a la escala vigesimal, siendo interpretado de la siguiente manera:⁽¹²⁾

- Entre 16 a 20: alto nivel de vocación profesional.
- Entre 11- 15: nivel medio de vocación profesional.
- Entre 00 – 10: nivel bajo de vocación profesional.

DE LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La validez fue realizada por juicio de expertos, quienes consignaron los ítems del instrumento en la categoría “muy buena y buena” con un 96% de validez, la matriz de concordancia del instrumento entre jueces expertos es significativo ya que el valor de “P” es 0,544, por lo que el instrumento de medición es válido.

El instrumento fue sometido a una prueba piloto con el 10% de la muestra para la confiabilidad del instrumento, en estudiantes de Enfermería de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez sede Juliaca. La confiabilidad del instrumento se analizó mediante la prueba Alfa de Chronbach que alcanzó un coeficiente de: 0,97 por lo que se considera que el instrumento es confiable y puede ser utilizado para los objetivos de la investigación.

PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la recolección de datos se realizaron los siguientes pasos:

En la coordinación:

- Se presentó una solicitud de autorización dirigida a la Decana de la Facultad de Enfermería, adjuntando el documento de aprobación de proyecto de investigación (donde es apto para su ejecución), para obtener facilidades en su ejecución.
- Una vez obtenida la autorización, se coordinó con el Director de estudios de la escuela Profesional de Enfermería para poder proseguir con la ejecución del proyecto de investigación.
- Seguidamente se coordinó con los docentes tanto de quinto y octavo semestre, dándoles a conocer previamente sobre los objetivos de estudio para poder obtener las facilidades del desarrollo de la investigación. Se acordó la fecha y hora de la aplicación del instrumento.

En la ejecución:

- Se acudió a los respectivos salones de quinto y octavo semestre, en diferentes fechas, con los docentes que se habían coordinado.

- Se obtuvo el consentimiento informado a todos los estudiantes participantes en sus respectivos salones.
- Se aplicó el instrumento sensibilizando al estudiante de enfermería, dando a conocer la importancia de su participación; acto que se repitió en estudiantes de ambos semestres.
- Se entregó el instrumento en forma personal a los estudiantes de ambos semestres, indicando su carácter de anónimo, con el fin de obtener respuestas verídicas.
- Una vez concluida la encuesta se prosiguió a recoger, verificando que todas las preguntas estén respondidas.
- Concluido el recojo de datos se agradeció a los estudiantes; finalmente los resultados fueron transcritos en cuadros para su respectiva sistematización.

4.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el cumplimiento de ésta etapa, se realizaron las siguientes acciones:

1. Organización y consistencia de la información obtenida.
2. Se calificó el test vocacional para enfermería.
3. Se elaboró las tablas porcentuales simples y de doble entrada.
4. Se realizó el análisis de los resultados obtenidos por medio del test vocacional para enfermería.

Tratamiento Estadístico

Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva simple porcentual.

$$P = \frac{X}{N}(100)$$

DONDE:

- P : Porcentaje.
X : Conformación del nivel de vocación.
N : Tamaño de la muestra.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.4 RESULTADOS

TABLA N° 01

**VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO SEMESTRE
FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO. PUNO-2017**

NIVEL DE VOCACIÓN	QUINTO SEMESTRE	
	N°	%
ALTO	10	29.4
MEDIO	15	44.1
BAJO	9	26.5
Total	34	100

FUENTE: Resultados obtenidos del test vocacional aplicado por la ejecutora.

Referente a la vocación profesional en estudiantes de quinto semestre, se aprecia que el 44.1% de los estudiantes de quinto semestre poseen una vocación de nivel medio, 29.4% de los estudiantes poseen una vocación de nivel alto, por lo que sumados representan una vocación profesional de nivel medio para arriba, lo cual es significativo, mientras que el 26.5% tienen una vocación profesional bajo.

TABLA N° 02

**VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE
FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO. PUNO-2017**

NIVEL DE VOCACIÓN	OCTAVO SEMESTRE	
	N°	%
ALTO	12	22.2
MEDIO	38	70.4
BAJO	4	7.4
Total	54	100

FUENTE: Resultados obtenidos del test vocacional aplicado por la ejecutora.

En cuanto a la vocación profesional en estudiantes de octavo semestre los resultados muestran, que el 70.4% de estudiantes posee una vocación profesional de nivel medio, seguido de un 22.2% vocación de nivel alto y 7.4% vocación de nivel bajo.

TABLA N° 03

**COMPARACIÓN DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO Y OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA DE LA UNA- PUNO 2017.**

VOCACIÓN PROFESIONAL	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
QUINTO	10	29.4	15	44.1	9	26.5	34	100
OCTAVO	12	22.2	38	70.4	4	7.4	54	100
TOTAL	22	25	53	60.2	13	14.8	88	100

FUENTE: Resultados obtenidos del test vocacional aplicado por la ejecutora.

Referente a los resultados comparativos de vocación profesional de los estudiantes de quinto y octavo semestre. Existe predominio de vocación profesional del nivel medio, en estudiantes del octavo semestre con un 70.4% a comparación del quinto semestre que presenta un 44.1% haciendo un total de 60.2%; seguido de un 25% de vocación de nivel alto donde los estudiantes del quinto semestre poseen el 29.4% de vocación alta a comparación del octavo semestre que es representada por 22.2% en cuanto a la vocación de nivel bajo los estudiantes del quinto semestre se encuentra con un 26.5% en comparación del octavo semestre 7.4% haciendo un total del 14.8% de estudiantes con nivel de vocación bajo.

4.5 DISCUSIÓN.

Decidir la vocación es mucho más difícil para la juventud de hoy, de lo que ha sido para cualquier otra generación pues existen cada vez un mayor número de empleos y carreras diferentes para elegir. La elección de una carrera sin duda se torna uno de los problemas más importantes que enfrenta el ser humano en su proceso de definición profesional. Es muy fácil saber lo que nos gusta cuando ya lo hemos probado. Pero decidir antes de comenzar si algo nos gustara o no, es, por el contrario muy difícil ⁽²³⁾.

Los resultados muestran que los estudiantes del quinto semestre poseen una vocación profesional de nivel medio, es decir, aún existe un porcentaje significativo de estudiantes que no poseen una adecuada vocación profesional. Por otro lado Luis Maceira en Cuba ⁽⁷⁾, obtuvo que los alumnos refirieron sentir mayor vocación después de haber cursado el primer año, deseando continuar en la especialidad y solo algunos desean cambiar; lo cual no se asemeja a los resultados obtenidos en la presente investigación, debido a que la realidad es distinta en ambos países, en Cuba, la educación se transforma desde sus raíces. El Ministerio de Educación impulsa la, formación vocacional, motivación profesional y orientación profesional a los niños, adolescentes y jóvenes, de acuerdo a las necesidades del país, formando parte de la política educacional diseñada, produciendo grandes cambios en todo el sistema económico, político y social cubano. En las facultades universitarias organizan la “semana de las carreras”, donde participan los círculos creados de interés científico – técnicos, extendiéndose a todas las enseñanzas, siendo participes el nivel secundario ⁽⁶²⁾. En tanto la vocación profesional en Cuba es superior a comparación de la población estudiada, ya que muchos no recibieron una motivación ni orientación vocacional, razón por la que los alumnos de quinto semestre quedan descontentos, decepcionados, frustrados y con bajo nivel de vocación, por tal motivo se retiran de la carrera o se retrasan de semestre.

La vocación es una característica indispensable para el satisfactorio ejercicio profesional de cualquier individuo, en enfermería esta cualidad debe encontrarse presente desde los primeros años de estudios, razón por la cual, al elegir estudiar ésta profesión, el interés vocacional debe prevalecer sobre

muchos otros ⁽³⁵⁾. En la actualidad al joven sólo le interesa ingresar a una determinada universidad a través de cualquier carrera. Sistema de ingreso: el joven se inscribe en orden de preferencias en más de una opción, en caso de no alcanzar el puntaje en su opción preferida, ingresará a la segunda o tercera opción que no es lo que realmente desea. Quintana plantea que si la carrera elegida es realmente sentida como una meta, como una situación de superación de las condiciones actuales que debe obtener; entonces la propia meta (el lograr la culminación de los estudios de la carrera) es estímulo principal de todas las tareas que se inscriban ⁽²⁷⁾.

Por tanto, en base a los resultados podemos afirmar que, en el quinto semestre de la Facultad de Enfermería de la UNA Puno, predomina el nivel medio de vocación profesional, lo que indica que este porcentaje está parcialmente entregado con la profesión de enfermería teniendo pocas aptitudes para el desarrollo de la carrera, lo que implica que no serán buenos enfermeros ya que nunca se podrá compensar la falta de vocación.

En relación a la vocación profesional de estudiantes del octavo semestre apreciamos que poseen un nivel medio de vocación profesional, que representa a más de la mitad de estudiantes de octavo semestre. Mientras que solo una cuarta parte de estudiantes presentan una vocación de alto nivel, seguidamente por un nivel bajo de vocación profesional. Los resultados del presente estudio son relativamente concordantes con los reportados por Fernández que obtuvo que los estudiantes del octavo semestre poseen un nivel medio de vocación profesional. Los resultados se asemejan debido a que la Facultad de Enfermería carece de una evaluación vocacional a los postulantes, falta de motivación, razón por la que muchos de los estudiantes ingresan a la facultad con buenas expectativas pero al avanzar de semestres se retrasan en sus estudios o cambian de carrera profesional.

Una adecuada vocación significa que la mayoría de los futuros profesionales de enfermería se sientan seguros de la carrera que estudia por lo tanto en el ejercicio profesional brindaran un cuidado apropiado, mientras que en aquellos que muestran una inadecuada vocación profesional, la situación será contraria. Ramírez ⁽²⁶⁾, afirma que el desacierto en la elección determina una existencia

problemática, pues el hombre que no vive de acuerdo con su misión interna fracasa en la vida, no puede realizarse ni cumplir consigo mismo, y menos aún podrá comprometerse con su desarrollo profesional, realizará un trabajo rutinario y monótono, producto de un estancamiento intelectual y de una deformación afectiva que ocasiona inseguridad en las propias determinaciones, y en el cumplimiento de los deberes constituyéndose todo esto en imperativos que pueden deteriorar el comportamiento profesional.

En base a los resultados y al contraste con la teoría, podemos afirmar que los estudiantes de octavo semestre poseen un nivel medio de vocación profesional, lo cual nos permite evidenciar que aún existe una parcial disposición e inclinación vocacional hacia la profesión de enfermería, por parte de los estudiantes donde el interés para el logro de sus objetivos se dan eventualmente y poseen pocas aptitudes para el desarrollo de la carrera profesional de enfermería; a pesar de que los estudiantes están por culminar sus estudios en la facultad e iniciar el internado clínico y comunitario sin un alto nivel de vocación profesional, de continuar de nivel medio a nivel bajo los estudiantes futuros enfermeros se desempeñaran como profesionales no competentes brindando una pésima atención de enfermería, con mayor probabilidad de cometer negligencia causando daño al paciente.

En relación a la comparación de vocación profesional de los estudiantes de quinto y octavo semestre: existe un predominio del nivel medio de vocación en ambos semestres lo que significa que existe una parcial disposición e inclinación vocacional para el logro de sus objetivos, seguidamente por un alto nivel de vocación profesional. Los resultados se asemejan a los obtenidos por Fuentes⁽¹⁰⁾, donde concluyó que los estudiantes mostraron carencia de vocación; cuyas prácticas pre-profesionales repercutieron en forma irregular y negativa en los pacientes, y solo algunos de los estudiantes de enfermería tiene verdaderamente vocación, y sus prácticas pre-profesionales las realizaron de manera óptima en los Hospitales Manuel Núñez Butrón de Puno y Carlos Monje Medrano de Juliaca. Por otro lado Sánchez ⁽¹²⁾, encontró que más de la mitad de estudiantes del primer semestre posee una vocación de nivel alto, mientras que los estudiantes del octavo semestre solo la mitad poseen alto nivel de

vocación, concluyendo que existe mayor predominio de vocación en estudiantes de primer semestre.

Emmanuel Mounier, uno de los más prominentes pensadores del personalismo cristiano afirma que la vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior. También menciona que la vocación es individual y debe ser construida y descubierta por quien elige, es individual pero compartida de manera responsable y creativa. **Egremy**, indican que la vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y cultural. Para **Grispun**, vocación en Enfermería es la suma de cualidades que disponen a la persona a orientarse hacia un determinado oficio o profesión. Nos hace decir por ejemplo: “me gusta”, “me interesa”, “me sacrifico”, “no importa el tiempo o mi cansancio”, “primero es él o ella, que necesita mi ayuda”, etc. Los autores citados concluyen, que la vocación es un descubrimiento progresivo que se da en el estudiante, situación diferente a lo encontrado en la investigación; ya que los estudiantes de quinto semestre muestran más vocación de nivel alto que los estudiantes de octavo semestre. La vocación en lugar de aumentar, disminuye en los semestres superiores, los que tienen entre alto nivel de vocación disminuyen o se mantienen a nivel medio esto se pueda dar porque los estudiantes del quinto semestre aun no conocen las exigencias que demanda estudiar la carrera, mientras que los estudiantes del octavo semestre ya las conocen, es así que muchos de ellos que poseen gran disposición e inclinación vocacional van disminuyendo hacia las actividades de la carrera profesional de enfermería. Según el INEI, al finalizar su carrera, la mayoría de los jóvenes no trabajan en lo que han estudiado ⁽²¹⁾. El hecho de que la mayoría de jóvenes no trabajen en lo que han estudiado puede deberse, entre otras cosas, a que no han elegido adecuadamente la carrera. En la actualidad, esto revela que aún existe insuficiente información y consejería vocacional en los jóvenes; por lo que en la edad adulta, la mitad de los profesionales se arrepiente de la carrera e institución superior en la que se invirtió.

Los resultados obtenidos son preocupantes ya que disminuyen de nivel alto a nivel medio de vocación debido que no recibieron una orientación vocacional ni orientación profesional adecuada ni oportuna; como lo demuestra el estudio de Rojas ⁽⁸⁾, donde los jóvenes dejan de estudiar enfermería por falta de orientación vocacional.

Entonces encontramos que en la Facultad de Enfermería varios estudiantes no estudia por vocación, que muchos de ellos podrían haber ingresado a otras carreras; lo que condiciona la continuidad en los estudios con cierto grado de frustración, insatisfacción y descontento, con mucha probabilidad que posteriormente se dediquen a otro oficio mas no a ejercer la carrera de enfermería, causando pérdida de capital al país y brindando un pésimo servicio de enfermería, con una atención monótona y con mayor probabilidad de causar daño al usuario.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** Los estudiantes del quinto semestre de enfermería poseen un nivel medio de vocación profesional de manera predominante, lo que indica que solo tienen una parcial disposición hacia la carrera de enfermería, este resultado probablemente se deba a que varios de los estudiantes no recibieron una motivación ni orientación vocacional, razón por la cual quedan descontentos, decepcionados y frustrados; por tal motivo se retrasan de semestre, dejan de estudiar enfermería o vuelven a postular a otras escuelas profesionales.
- SEGUNDA.-** Los estudiantes del octavo semestre tienen un nivel medio de vocación profesional, a pesar de estar a punto de culminar sus estudios e iniciar el internado (clínico-comunitario), lo que indica que posteriormente se desempeñarán como profesionales no competentes, realizando un trabajo rutinario y monótono, con ello el pésimo servicio de enfermería y mayor probabilidad de causar daño al usuario.
- TERCERA.-** En cuanto a la comparación del nivel de vocación profesional de los estudiantes de quinto y octavo semestre se concluye que ambos representan un nivel medio de vocación profesional, ello expresa que varios de los estudiantes no estudian por vocación, que muchos podrían haber ingresado a otras carreras, lo que condiciona la continuidad en los estudios con cierto grado de insatisfacción, frustración y descontento con muchas probabilidades de que posteriormente se dediquen a otros oficios mas no a ejercer la carrea de enfermería en caso contrario no asegurarán una efectividad en los procedimientos que realicen.

RECOMENDACIONES

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

- A la Comisión Central de Admisión
 - Integrar un sistema de evaluación sobre vocación profesional para los postulantes a la Facultad de Enfermería.

A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

- A la Dirección de Estudio de la Facultad Profesional de Enfermería.
 - Coordinar con los docentes para que contribuyan en la motivación y desarrollo del interés vocacional, aptitudes y características personales de cada alumno.
- A los docentes
 - Realizar una inmediata intervención en los estudiantes de quinto semestre para aclarar sus ideas, motivarlos y a los estudiantes de octavo semestre para que realmente se desenvuelvan con un óptimo nivel de vocación profesional.

A LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

- Asumir con responsabilidad el diagnóstico de su verdadera vocación con la ayuda de especialistas en el tema, con la finalidad de brindar un servicio eficiente con calidad y calidez humana.

A LOS COLEGIOS SECUNDARIOS

- A la Dirección Regional de Educación de la Unidad de Gestión Educativa Local (DRE UGEL)
 - Incluir en la programación de actividades académicas, principalmente en los últimos años, cursos y/o talleres de orientación vocacional a fin de descubrir las inclinaciones e intereses, con participación de profesionales especialistas en el tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Padilla J. El verdadero sentido de la vocación. [En línea].; 2010 [acceso 21 de septiembre 2017]. Disponible en:
<http://unibe.ac.cr/revistamedicina/pdf/Editorial-1cuatrimestre-2010.pdf>.
2. Moreno A, Murillo M. Imágen actual de Enfermería según características sociológicas de su ejercicio profesional. Tesis. Perú: Universidad Nacional de Trujillo, Libertad; 1992.
3. Informática INdEe. 1er Censo Nacional Universitario. Perú.; Lima; 1996.
4. Vallejo N. Grupo Paradigma. [En línea]. [Acceso 20 de Septiembre 2017]. Disponible en:
<https://www.diariodicen.es/tag/samantha-vallejo-nagera/>.
5. Rodríguez Y. Nivel de satisfacción por la carrera elegida de la Universidad Nacional del Altiplano. Tesis de licenciatura. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2010.
6. Mijares B, Fernandez M, Prieto AT. Impacto Científico. [En línea].; 2011 [acceso 25 de Abril del 2018]. Disponible en:
<https://impactocientifico.files.wordpress.com/2015/10/1-artc3adculo-ana-teresa-prieto-y-colaboradores.pdf>.
7. Maceira L. Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes de segundo año del centro Provincial de Perfeccionamiento Técnico. Tesis. Habana;; 1999.
8. Rojas M, Gonzales D. Deserción en estudiantes colombianos de pregrado de la Universidad de Ibagué. Tesis. Ibagué: Universidad de Ibagué, Cuba; 2008.
9. Urbina H. Nivel de vocación profesional en los estudiantes de Enfermería. Tesis. Perú: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, Amazonas; 2014.
10. Fuentes Z. Vocación profesional de estudiantes de enfermería y su repercusión en la atención a pacientes de los Hospitales de Puno y Juliaca. Tesis de licenciatura. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2003.

11. Fernández M. Nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Tesis pregrado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2013.
12. Sánchez J. Factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes de I y VIII semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Tesis. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Enfermería., Puno; 2014.
13. Manual de tutoría y orientación educativa. Lima: Ministerio de Educación; 2007.
14. Gregorio F. Psicología y orientación profesional. 5th ed. Buenos Aires: el ateneo; 1997.
15. De Egremy F. (De Egremy, 1982 México: Anaya Editores; 1982.
16. Cueli J. Vocación y Profesión México: Limusa; 1973.
17. Maris S. Teoría y técnica del proceso de orientación vocacional. 1st ed.: Novedades educativas; 1998.
18. Montero E. Universia. [En línea].; 2011 [acceso 29 de abril del 2018].
Disponible en:
<http://noticias.universia.net.mx/vidauniversitaria/noticia/2011/05/19/828777/falta-orientacion-vocacional-causa-desercion-montero.html>.
19. Morales M. Orientación Vocacional y Proyecto de vida. Tesis. México: Escuela Secundaria Técnica N°11; 2014.
20. Rosas A, Meza A. El nivel de educación secundaria un espacio olvidado por la orientación. Orientación Educativa. 2004;(3).
21. Informática INdEe. Población ocupada joven que opina que su trabajo. Encuesta Nacional de la juventud. Perú.; 2011.
22. Universidad-Empresa F. ¿Quiero estudiar Enfermería?. [En línea]. Madrid [acceso 21 de Marzo del 2018. Disponible en:
<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=ContentDisposition&blobheadervalue1=filename%3D38+enfermeria.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1119143144048&ssbinary=true>.

23. Bohoslavsky R. Orientación Vocacional. 1st ed. Buenos Aires: Nueva Visión; 1984.
24. Figueroa E. La elección de Carrera: Una decisión de gran trascendencia. [En línea].; 1993 [acceso 28 de Abril del 2018. Disponible en:
[file:///C:/Users/FLORES/Downloads/Dialnet-LaEleccionDeCarrera-5056955%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/FLORES/Downloads/Dialnet-LaEleccionDeCarrera-5056955%20(2).pdf).
25. Cano M. Motivación y elección de carrera. [En línea].; 2007 [acceso 20 de Abril del 2018. Disponible en:
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a03.pdf>.
26. Ramirez Diaz E. Enfermería Universitaria. [En línea].; 2005 [acceso el 28 de Abril del 2018. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/pdf/3587/358749476005.pdf>.
27. Quintanilla Avila V. Estudio universitario y elementos de investigación científica Perú: Universitaria; 2002.
28. Arias F, Garcia M. La satisfacción de los estudiantes con su carrera y su relación. Hitos de Ciencias Económico Administrativas. 2005 Enero- Abril; 1(29).
29. Vazquez A, Zuloaga. Nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del primer ciclo de las escuelas profesionales de turismo y negocios e ingeniería de sistemas de USS. TZHEOCOEN. 2008; 1.
30. Cruz Ramírez J. Autoestima y gestión de calidad. 1st ed. México: Iberoamérica. S.A.; 1997.
31. Muller M. Descubrir el Camino. Nuevos aportes educacionales y clínicos de orientación vocacional. 2nd ed.: Bonum.
32. OMS. Internacional Council of Nurses consejo internacional de Enfermeras Conseil International des Infirmieres. [En línea]. [acceso 22 de Marzo 2018. Disponible en:
<http://www.icn.ch/es/who-we-are/icn-definition-of-nursing/>.
33. Zaragüeta J. Orientación Profesional. La vocación Profesional. 2nd ed. México: Interamericana; 2004.

34. Giovagnoli P. Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración. Tesis de la Maestría. Argentina: Facultad de Economía, Universidad Nacional de la Plata; 2002.
35. Tinto V. Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. *Review of Educational Research*. 1975; 45.
36. Castañeda A, Farfán J. Intereses vocacionales de los estudiantes del primer semestre de enfermería en el decanato de ciencias de la salud. Tesis de Maestría. Barquisimeto: Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado, Estado Lara; 2008.
37. Usandizaga M. Manual de la Enfermera. 2nd ed. Madrid: MAYFE; 1938.
38. Universidad Nacional Del Altiplano FDE. Estructura Curricular por Competencias 2009 – 2013..
39. MINEDU MdE2. Portal educativo Perú educa. [En línea].; 2012 [acceso 15 de Noviembre del 2018]. Disponible en:
<https://www.ponteencarrera.pe/recursos/carreras/pdf/E-714-Uni-714016.pdf>.
40. Navarro D. Enfermería Universitaria. [En línea]. [Acceso 16 de Junio del 2018]. Disponible en:
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/view/33250>.
41. Merck. [En línea]. [Acceso 16 de Junio del 2018]. Disponible en:
<http://www.elblogdemercksalud.es/importancia-enfermeria-ayuda-adherencia-tratamiento/>.
42. El Mon de la Enfermería. [En línea]. [Acceso 16 de Junio del 2018]. Disponible en:
<http://elmondelaenfermeria.blogspot.com/2014/01/la-importancia-de-la-microbiologia-y-la.html>.
43. eHow. [En línea]. [Acceso 16 de Junio del 2018]. Disponible en:
http://www.ehowenespanol.com/son-importantes-matematicas-enfermeria-hechos_105666/.
44. Ramas de la Biología. [En línea]. [Acceso 16 de Junio del 2018]. Disponible en:
<http://ramasdelabiologia.com/>.

45. Du N. Club Ensayos. [En línea]. [Acceso 16 de Junio del 2018]. Disponible en:
<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Importancia-De-La-Anatomia-En-La-Enfermeria/2498104.html>.
46. aulaDAE. [En línea]. [Acceso 16 de Junio del 2018]. Disponible en:
<https://www.auladae.com/expertos/>.
47. Enfermería y El Sena. [En línea]. [Acceso 16 de Junio del 2018]. Disponible en: <http://principiosdeenfermeria.blogspot.com/2008/04/caracteristicas-o-destrezas-de-un.html>.
48. Mendoza S, Jofré V. La toma de decisiones en salud y el modelo conceptual de Ottawa. Investigación y Educación en Enfermería. 2006 Marzo; XXIV(1).
49. Slide. [En línea]. [Acceso 16 de Junio del 2018]. Disponible en:
<http://slideplayer.es/slide/1128902/>.
50. Bernal N. Habilidades. Curso: Ortografía y redacción para estudiantes de la carrera de enfermería. Bolivia: Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Chuquisaca; 2016.
51. Anierte. [En línea]. [Acceso 16 de Junio del 2018]. Disponible en:
http://www.aniorte-nic.net/progr_asignat_teor_metod5.htm.
52. Pérez B. El cuidado de la enfermería en familia: un reto para el siglo XXI. Achichan. 2002 Enero; 2(1).
53. Martínez M, Gómez V. Apoyo emocional. Enfermería Universitaria. 2009 Julio- Septiembre; 6(3).
54. Albuquerque R, Lumini M, Ferreira M. Una mirada sobre la promoción de salud y la prevención de complicaciones: Diferencias de contextos. RLAE. 2016 Diciembre.
55. OMS OMdIS. SBRIBD. [En línea]. [Acceso 24 de Marzo del 2018]. Disponible en:
<https://es.scribd.com/document/292655204/Infelicidad-Enfermedad-y-Crimen-Valentia-Honestidad-Justicia1>.
56. Vélez E. Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina. ELSEVIER. 2009 Abril; 7(2).
57. Fernández AH. Modelo Integrativo en Psicología Buenos Aires: Paidós; 1995.
58. Bitácora Enfermera. [En línea]. [Acceso 24 de Marzo del 2018]. Disponible en:

<http://bitacoraenfermera.org/la-importancia-de-la-empatia-en-enfermeria/>.

59. Datos Salud. [En línea]. [Acceso 24 de Marzo del 2018. Disponible en:

<http://www.datosalud.net/carreras-de-salud/habilidades-y-cualidades-de-las-enfermeras-de-hospital/>.

60. Hernández D. Introducción a la Investigación. 2nd ed. México: Interamericana; 2001.

61. Baker T. Doing social research. 2nd ed. United States of America: Mc.Graw hill; 1997.

62. Gómez M. La orientación profesional como contenido de la educación. Curso

63. Habana;; 2005.

ANEXOS

ANEXO N° 01

DISTRIBUCIÓN PROPORCIONAL DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

USO DE LA REGLA DE TRES SIMPLE:

- A. Hallando el porcentaje que representa el total de la muestra del total de la población de estudio “x”.

$$130 \text{ _____ } 100\% \quad \text{Donde:}$$

$$88 \text{ _____ } x$$

130 = número de la población total de estudio.

88 = número del total de la muestra.

$$X = \frac{88 \times 100\%}{130} = \mathbf{68\%}$$

68 % = Porcentaje que representa la muestra del total de la población de estudio.

- B. Hallando la muestra proporcional del quinto semestre.

$$51 \text{ _____ } 100\% \quad \text{Donde:}$$

$$x \text{ _____ } 68\%$$

51 = número total de estudiantes del quinto semestre.

68% = porcentaje que representa la muestra del total de la población.

$$X = \frac{51 \times 68\%}{100\%} = \mathbf{34}$$

34 = número de la muestra de estudiantes de quinto semestre.

- C. Hallando la muestra proporcional del octavo semestre.

$$79 \text{ _____ } 100\% \quad \text{Donde:}$$

$$x \text{ _____ } 68\%$$

79 = número total de estudiantes de octavo semestre.

68% = porcentaje que representa la muestra del total de la población de estudio.

$$X = \frac{79 \times 68\%}{100\%} = \mathbf{54}$$
 = número de la muestra de estudiantes del octavo semestre.

ANEXO N° 02**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Buenos días (tardes) señorita/joven, soy bachiller en Enf. MARIA VICTORIA FLORES MAMANI, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, y me encuentro realizando un estudio con el objetivo de investigar la Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería - Universidad Nacional del Altiplano. Puno-2017, para optar el título profesional de licenciada en enfermería.

Elección de participar en el estudio.

Se solicita su consentimiento o autorización para participar o no, de forma voluntaria en el estudio, con la seguridad de que no se afectara en absoluto su integridad física ni moral. Le informamos además, que si usted opta por participar en el estudio, toda la información obtenida será manejada de forma confidencial o privada, anónima, de uso exclusivo por el investigador y destruidos posteriormente. La aplicación del instrumento dura un promedio de 10 minutos, y si tuviera alguna duda pida aclaración.

Si usted considera que el haber contribuido con el estudio le ha causado inquietud o daño alguno, le ruego contactarse con el Bach. Maria Victoria FLORES MAMANI

FIRMA DEL CONSENTIMIENTO

He leído la información provista arriba. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas las preguntas han sido contestadas satisfactoriamente y/o no fue necesario hacer preguntas. Estoy de acuerdo en todos los puntos indicados en la copia del consentimiento que se ha entregado y firmo en señal de conformidad de que participo en forma voluntaria en la investigación que aquí se describe.

Firma del participante

ANEXO N° 03

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

TEST VOCACIONAL

Semestre:..... **Fecha:**.....

Sexo: **Edad:**

Estimado compañera (o) a continuación te presentamos un pequeño test que puede ayudarte a evaluar tu vocación para la carrera profesional de enfermería. La información sincera que proporcione, contribuirá al éxito de la investigación que se realiza. El presente test no requiere identificación por cuanto es anónimo.

Instrucciones generales:

1. Por favor lea detenidamente cada enunciado antes de marcar la respuesta.
2. Marca con una “x” el casillero que corresponda a tu respuesta
3. Responda los enunciados en su totalidad
4. Si presenta una duda recurre a la persona que le suministro el cuestionario.
- 5.

	INTERROGANTES	SI	NO
1	¿Te agrada trabajar en el área de salud, ayudando a las personas en la rehabilitación?		
2	¿Te gustaría Contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afectan a las personas?		
3	¿Consideras importante el desarrollo del curso de microbiología en la formación profesional?		
4	¿Consideras importante el desarrollar del curso de matemática, en la formación profesional?		
5	¿Te gusta desarrollar el curso de anatomía en la formación profesional?		
6	¿Te interesa recordar los diferentes nombres de medicamentos?		
7	¿Te gustaría realizar diferentes procedimientos de enfermería?		

Van...

... Vienen

8	¿Tienes la habilidad manual para realizar diferentes procedimientos?		
9	¿Crees tomar decisiones adecuadas en los diferentes obstáculos que se te presentan?		
10	¿Te sientes preparado para aceptar o resolver dificultades que se te presentan en la vida?		
11	¿Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás? ejm: cuando conversas con alguien generalmente te entienden		
12	¿Tienes facilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos (informes, notas de Enfermería)?		
13	¿Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de enfermedad?		
14	¿Te interesa el bienestar de las familias?		
15	¿Consideras importante el apoyo emocional al paciente?		
16	¿Te interesa promover la salud de la población?		
17	¿Tienes interés por promover? la calidad de vida de las personas discapacitadas enfermos terminales etc.?		
18	¿Tienes interés de conocer sobre las diferentes enfermedades de los seres humanos?		
19	¿Tienes interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud?.		
20	¿Tienes interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud?		
21	¿Tienes Interés por los cambios científicos ligados a la salud?		
22	¿Tienes disposición para trabajar en equipo (interdisciplinariamente con otros profesionales de salud)?		
23	¿Es importante la práctica de valores al brindar el cuidado al enfermo?		
24	¿Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas?		
25	¿Eres una persona paciente, capaz de tratar con calma a las personas en el cuidado del enfermero?		
26	¿Posees una actitud de servicio a la comunidad?		

Fuente: Modificado del MINEDU 2012

ANEXO N° 04**CUADRO DE RESULTADOS DE ITEMS SOBRE VOCACIÓN PROFESIONAL**

ENUNCIADO	SI			NO		
	5° Sem.	8° sem.	TOT AL	5° Sem.	8° Sem.	TOT AL
1. ¿Te agrada trabajar en el área de salud, ayudando a las personas en la rehabilitación?	26	49	75	8	5	13
2. Te gustaría contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afectan a las personas?	29	51	80	5	3	8
3. ¿Consideras importante el desarrollo del curso de microbiología en la formación profesional?	24	35	59	10	19	29
4. ¿Consideras importante el desarrollar del curso de matemática, en la formación profesional?	14	34	48	20	20	40
5. ¿Te gusta desarrollar el curso de anatomía en la formación profesional?	26	46	72	8	8	16
6. ¿Te interesa recordar los diferentes nombres de medicamentos?	20	34	54	14	20	34
7. ¿Te gustaría realizar diferentes procedimientos de enfermería?	27	49	76	7	5	12
8. ¿Tienes la habilidad manual para realizar diferentes procedimientos?	19	34	53	15	20	35
9. ¿Crees tomar decisiones adecuadas en los diferentes obstáculos que se te presentan?	12	19	31	22	35	57
10. ¿Te sientes preparado para aceptar o resolver dificultades que se te presentan en la vida?	12	14	26	22	40	62
11. Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás? ejm: cuando conversas con alguien generalmente te entienden.	24	37	61	10	17	27
12. ¿Tienes facilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos (informes, notas de Enfermería)?	16	40	56	18	14	32
13. ¿Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de enfermedad?	30	52	82	4	2	6

Van...

Vienen...

14.	¿Te interesa el bienestar de las familias?	30	45	75	4	9	13
15.	¿Consideras importante el apoyo emocional al paciente?	31	52	83	3	2	5
16.	¿Te interesa promover la salud de la población?	29	45	74	5	9	14
17.	¿Tienes interés por promover? la calidad de vida de las personas discapacitadas enfermos terminales etc.?	24	43	67	10	11	21
18.	¿Tienes interés de conocer sobre las diferentes enfermedades de los seres humanos?	33	53	86	1	1	2
19.	¿Tienes interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud?.	16	29	45	18	25	43
20.	¿Tienes interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud?	24	47	71	10	7	17
21.	¿Tienes interés por los cambios científicos ligados a la salud?	25	46	71	9	8	17
22.	¿Tienes disposición para trabajar en equipo (interdisciplinariamente con otros profesionales de salud)?	33	46	79	1	8	9
23.	¿Es importante la práctica de valores al brindar el cuidado al enfermo?	32	54	86	2	-	2
24.	¿Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas?	27	43	70	7	11	18
25.	¿Eres una persona paciente, capaz de tratar con calma a las personas en el cuidado del enfermero?	17	30	47	17	24	41
26.	¿Posees una actitud de servicio a la comunidad?	19	40	59	15	14	29
TOTAL				1686			602

ANEXO N° 05

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

N	Ítems del cuestionario																									
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
6	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Estadístico de prueba:

Alfa de Cronbach: El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

Fórmula de cálculo:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza del total

Evaluación de los coeficientes de alfa de Cronbach:

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre

- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

Resultados:

Se analizó la información utilizando la opción de análisis de fiabilidad del software estadístico SPSS ver. 22, los resultados para este instrumento fueron:

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,973	26

El estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach, señala un valor de 0.973 para un total de 26 Ítems o elementos formulados, contrastando con la escala de valoración se tiene que el coeficiente es **excelente**, por lo cual se considera que el instrumento presentó consistencia interna y puede ser utilizado para los objetivos de la investigación.

ANEXO N° 06

**MATRIZ DE CONCORDANCIA DEL INSTRUMENTO ENTRE JUECES
EXPERTOS**

Expertos	Criterios de evaluación						
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7
1	4	4	4	3	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	3

Escala: 3: Buena 4: Muy buena

Estadístico de prueba:

Coeficiente de Kendall: Mide el grado de asociación entre varios conjuntos (k) de N entidades. Es útil para determinar el grado de acuerdo entre varios jueces, o la asociación entre tres o más variables.

Fórmula de cálculo:

$$w = \frac{S}{1/12 K^2 (N^3 - N) - K \sum Li}$$

Dónde:

w = coeficiente de concordancia de Kendall.

S = suma de los cuadrados de las diferencias observadas con respecto a un promedio.

N = Tamaño de la muestra

K = número de variables incluidas.

Li = sumatoria de las ligas o empates entre los rangos.

Resultados: Obtenidos por software estadístico SPSS v. 22

Estadísticos de prueba	
N	2
W de Kendall ^a	,417
Chi-cuadrado	5,000
gl	6
Sig. Asintótica (p)	0,544

a. Coeficiente de concordancia de Kendall

El estadístico de Kendall, señala la existencia de concordancia estadística ($p > 0.05$) entre los 2 expertos, por lo cual se concluye que el instrumento presentó una calificación promedio de **muy buena** por consenso de los evaluadores, y puede ser utilizado para los objetivos de la investigación.

ANEXO N° 07

FICHA PARA LA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO :.....
- 1.2. ESPECIALIDAD :.....
- 1.3. CARGO ACTUAL :.....
- 1.4. GRADO ACADÉMICO :.....
- 1.5. INSTITUCIÓN :.....

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		4	3	2	1	0
01	Pertinencia de indicadores					
02	Relación indicadores reactivos					
03	Calidad de reactivos					
04	Introducción, instrucción y referencias					
05	Estrategia de aplicación					
06	Interpretación de instrumentos					
07	presentación					
TOTAL						

- Coeficiente de valoración porcentual **C**:.....

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....

IV. RESOLUCION:

- a. Aprobado ($C \geq 75\%$) :.....
- b. Desaprobado ($C \leq 75\%$) :.....

.....

EXPERTO

ANEXO N° 08

GRÁFICO N°01

VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA – PUNO 2017

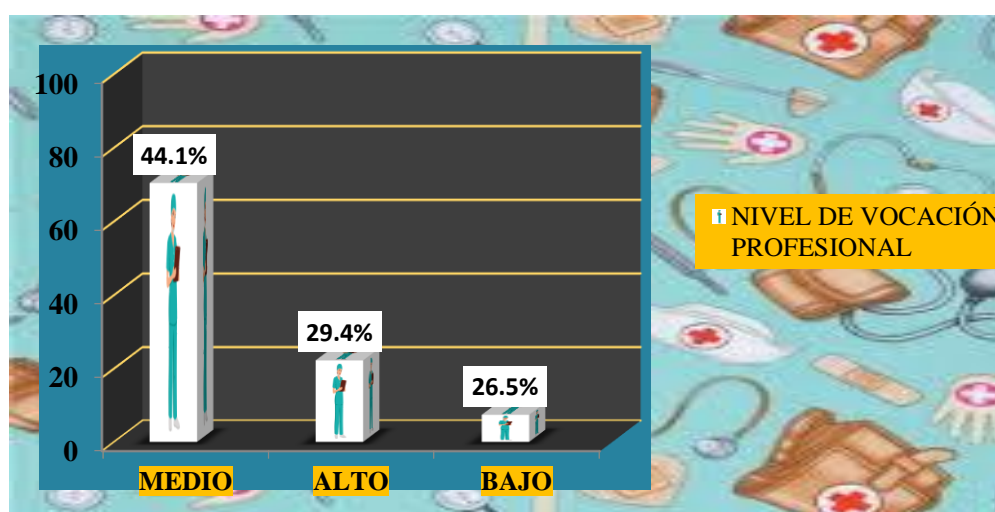


GRÁFICO N° 2

VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA – PUNO 2017

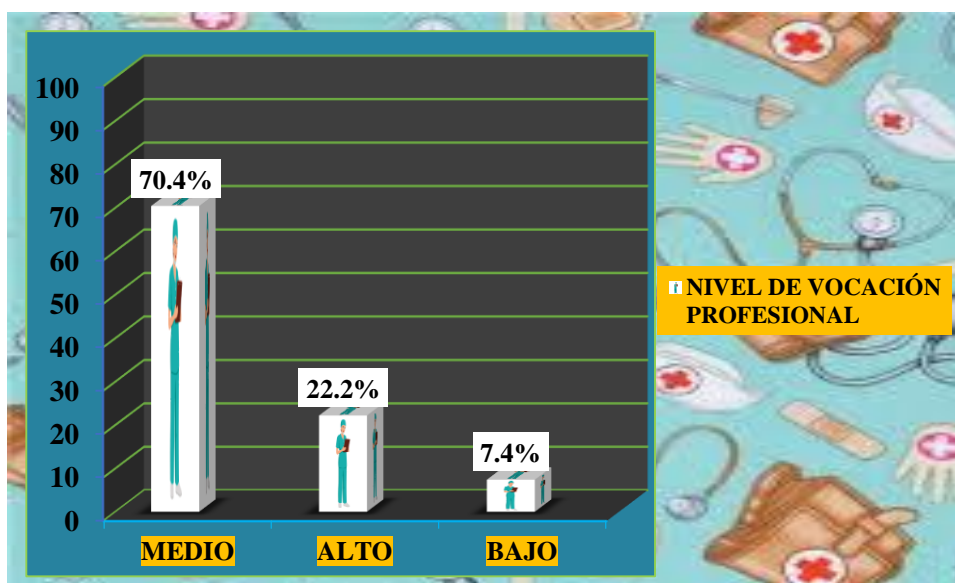


GRÁFICO N°03

COMPARACIÓN DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO Y OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA
DE LA UNA -PUNO 2017

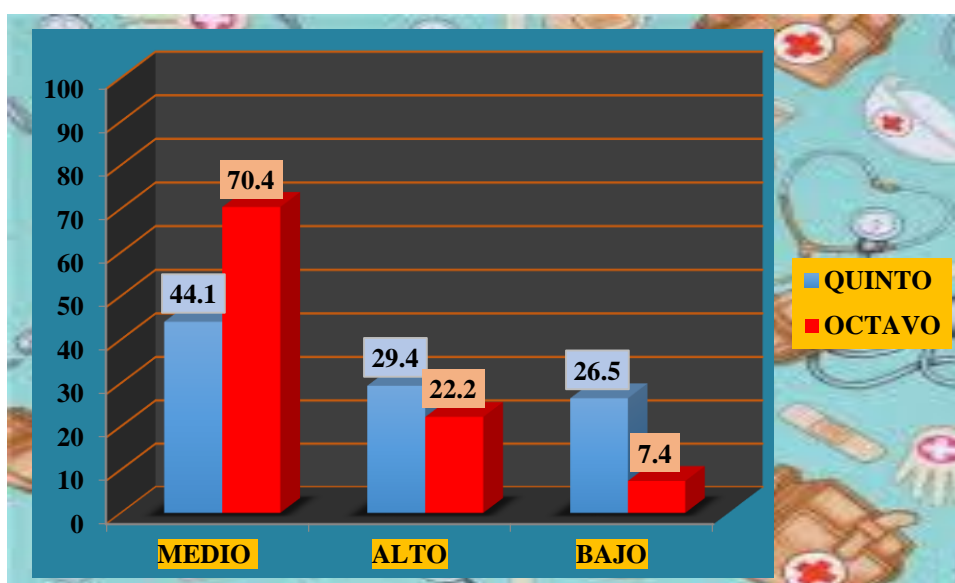


GRÁFICO N°04

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Aplicación del Test Vocacional de Enfermería en estudiantes de 5° semestre UNA-PUNO 2017



Aplicación del Test Vocacional de Enfermería en estudiantes de 8° semestre UNA-PUNO 2017