

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**FIESTA PATRONAL “VIRGEN INMACULADA CONCEPCIÓN”**  
**EN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN LOS**  
**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO**  
**DE MACUSANI: 2016**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. JENNER NICOLÁS AROSQUIPA QUISPE**  
**Bach. RAFAEL RICHARD MAMANI CARRASCO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**

**FIESTA PATRONAL “VIRGEN INMACULADA CONCEPCIÓN” EN EL  
CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN LOS ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE MACUSANI: 2016**

**TESIS PRESENTADO POR:**

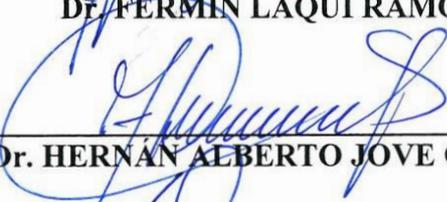
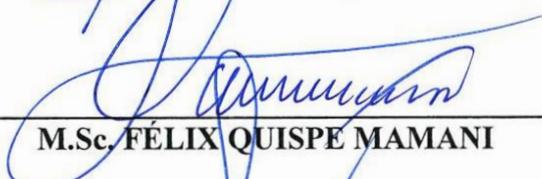
**Bach. JENNER NICOLÁS AROSQUIPA QUISPE**  
**Bach. RAFAEL RICHARD MAMANI CARRASCO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**



**APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:**

<b>PRESIDENTE</b>	:	 _____
		<b>Dr. FERMÍN LAQUI RAMOS</b>
<b>PRIMER MIEMBRO</b>	:	 _____
		<b>Dr. HERNÁN ALBERTO JOVE QUIMPER</b>
<b>SEGUNDO MIEMBRO</b>	:	 _____
		<b>M.Sc. FÉLIX QUISPE MAMANI</b>
<b>DIRECTOR / ASESOR</b>	:	 _____
		<b>Dr. FELIPE SUÑO CONDORI</b>

**Área:** Análisis de fenómenos sociales.

**Tema:** Alcoholismo en Estudiantes de Educación Secundaria

**Fecha de sustentación:** 01 de junio de 2018

## DEDICATORIA

*A nuestros padres:*

*Por su estímulo, sacrificio y comprensión  
que han hecho que concluyamos tan ansiado anhelo.*

## AGRADECIMIENTO

*Nuestro reconocimiento y agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a través de la Escuela Profesional de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales, señores docentes y compañeros de estudio de la promoción; por orientar, apoyar y estimular constantemente la culminación de nuestro trabajo de investigación, como anhelo personal y profesional.*

*Con bastante reconocimiento al Dr. Felipe Supo Condori; por haber dirigido y asesorado el presente trabajo de investigación*

*Al Dr. Fermín Laqui Ramos, por reorientar y hacer más pragmático y objetivo este trabajo de investigación.*

*Al Dr. Hernán Alberto Jove Quimper, por sus acertadas correcciones y apoyo moral.*

*Al M.Sc. Félix Quispe Mamani; por sus acertados consejos y la corrección oportuna del trabajo de investigación en referencia, haciéndolo más puntual y pragmático.*

*Finalmente, a todos nuestros amigos y personas que han hecho posible la culminación de este trabajo.*

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>8</b>
<b>ÍNDICE DE ACRÓNIMOS .....</b>	<b>10</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>18</b>
<b>1.2 ANTECEDENTES.....</b>	<b>22</b>
<b>1.3 OBJETIVOS.....</b>	<b>23</b>
1.3.1 Objetivo general.....	23
1.3.2 Objetivos específicos .....	24
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION</b>	
<b>2.1 MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>25</b>
2.1.1 Alcohol y Alcoholismo .....	25
2.1.1.1 El Alcohol como Droga .....	26
2.1.1.2 Consumo, abuso y dependencia del Alcohol .....	27
2.1.2 Modelos explicativos del consumo de Alcohol como Drogas.....	31
2.1.2.1 El Modelo Sociológico .....	31
2.1.2.2 El Modelo Psicosocial .....	32
2.1.2.3 El Modelo Sociocultural .....	33
2.1.3 El Alcoholismo y la Juventud.....	35
2.1.4 Factores de riesgo asociados al consumo de Alcohol en Adolescentes.....	36
2.1.4.1 Problemas sociales asociados al consumo de Alcohol: desajustes Familiares.....	36
2.1.4.2 Factores relacionales del consumo del Alcohol.....	38
2.1.5 Modelos aplicables a la prevención del consumo abusivo de Alcohol en la Adolescencia.....	40
2.1.5.1 La prevención y la Educación para la Salud.....	40
2.1.5.2 La Prevención en la Escuela .....	41
2.1.5.3 El papel de la Familia en la Prevención.....	45
2.1.5.4 La Prevención y la Comunidad.....	48
<b>2.2 HIPÓTESIS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES .....</b>	<b>49</b>
2.2.1 Hipótesis de Investigación .....	49
A. Hipótesis general.....	49
B. Hipótesis específicas .....	49
2.2.1.2 Hipótesis Estadística .....	50
2.2.1.3 Hipótesis Específicas .....	50
2.2.2 Operacionalización de variables e indicadores.....	52
2.2.2.1 Hipótesis general.....	52
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION</b>	
<b>3.1 NIVELES, EJES Y DIMENSIONES DE ANÁLISIS .....</b>	<b>53</b>
3.1.1 Niveles de análisis .....	53

3.1.2	Ejes de análisis .....	53
3.1.3	Dimensiones de análisis .....	54
<b>3.2</b>	<b>UNIDADES DE ANÁLISIS Y DE OBSERVACIÓN .....</b>	<b>54</b>
3.2.1	Unidades de análisis .....	54
3.2.2	Unidades de observación .....	54
<b>3.3</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>54</b>
3.3.1	A partir de la postura filosófica y epistemológica que sostiene el procedimiento de la metodología científica .....	54
3.3.2	Por el nivel de conocimientos que se adquieren. ....	55
<b>3.4</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>56</b>
3.4.1	Población de estudio .....	56
3.4.2	Muestra de estudio .....	57
<b>3.5</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>59</b>
3.5.2	Instrumentos de recolección de información .....	59
<b>3.6</b>	<b>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS, TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>60</b>
3.6.1	Procedimiento de recolección de datos .....	60
3.6.1.1	Investigación documental .....	60
3.6.1.2	Trabajo de campo.....	60
3.6.2	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	61
<b>3.7</b>	<b>USO DE LA ESTADÍSTICA COMO TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO EN LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>61</b>
3.7.1	Técnica.....	61
3.7.2	Procedimiento para la prueba de hipótesis .....	62
3.7.2.1	Planteamiento de la hipótesis.....	62
A.	Hipótesis nula .....	62
B.	Hipótesis alterna .....	62
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN</b>		
<b>4.1</b>	<b>DEL DISTRITO DE MACUSANI .....</b>	<b>64</b>
4.1.1	Ubicación .....	64
4.1.2	Altitud .....	64
4.1.3	Limites .....	64
4.1.4	Área Superficial .....	65
4.1.5	Clima.....	65
4.1.6	Etimología.....	65
4.1.7	Breve Reseña Histórica de Macusani .....	67
<b>4.2</b>	<b>DE LA FESTIVIDAD “VIRGEN INMACULADA CONCEPCIÓN” DE MACUSANI .....</b>	<b>69</b>
<b>CAPÍTULO V</b>		
<b>EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>		
<b>5.1</b>	<b>EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>71</b>
5.1.1	Percepción de los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani acerca de la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción” .....	71
5.1.1.1	Percepción de los Estudiantes por Edad .....	72
5.1.1.2	Percepción de los Estudiantes por Sexo .....	81
5.1.2	Consecuencias Sociales y Académicas en los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani por el Consumo de Bebidas Alcohólicas en la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción” .....	83

5.1.2.1	Consecuencias Sociales en los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani por el Consumo de Bebidas Alcohólicas en la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción” .....	84
5.1.2.2	Consecuencias Académicas en los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani por el Consumo de Bebidas Alcohólicas en la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción” .....	87
5.1.3	Propuesta de Estrategias de Prevención de Consumo de Bebidas Alcohólicas en los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani en la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción” .....	91
5.1.3.1	Prevención y la Educación para la Salud.....	91
5.1.3.2	Prevención en la Escuela .....	92
5.1.3.3	El Papel de la Familia en la Prevención .....	94
5.1.3.4	La Prevención y la Comunidad.....	96
5.1.3.5	Rol del Gobierno Local en la Prevención.....	97
<b>5.2</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>99</b>
5.2.1	Percepción de los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani acerca de la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción” .....	99
5.2.1.1	Percepción de los Estudiantes por Edad .....	99
5.2.1.2	Percepción de los Estudiantes por Sexo .....	101
5.2.2	Consecuencias Sociales y Académicas en los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani por el Consumo de Bebidas Alcohólicas en la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción” .....	102
5.2.2.1	Consecuencias Sociales como Factores de Riesgo en los Estudiantes	102
5.2.2.2	Consecuencias Académicas como Factores de Riesgo en los Estudiantes .....	105
5.2.3	Propuesta de Estrategias de Prevención de Consumo de Bebidas Alcohólicas en los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani en la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción” .....	107
<b>5.3</b>	<b>CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS PLANTEADAS.....</b>	<b>111</b>
5.3.1	Prueba de Hipótesis de Investigación .....	111
5.3.1.1	En Relación al Planteamiento de la Hipótesis General.....	112
5.3.1.2	En Relación al Planteamiento de las Hipótesis Específicas .....	113
5.3.2	PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA.....	124
5.3.2.1	De La Población Y Muestra.....	124
5.3.2.2	Procedimiento para la Prueba de Hipótesis .....	127
5.3.2.3	Prueba de Hipótesis para las Consecuencias Sociales .....	129
	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>136</b>
	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>138</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>139</b>
	<b>ANEXO 01: Encuesta De Investigación.....</b>	<b>143</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización de variables e indicadores.....	52
Tabla 2. Población de estudio por institución educativa (2016).....	56
Tabla 3. Datos de la muestra de estudio. ....	57
Tabla 4. Muestra definitiva por institución educativa .....	58
Tabla 5. Muestra definitiva por institución educativa y por estrato (nivel).....	59
Tabla 6. Percepción de estudiantes I.E.S. José Macedo Mendoza (11-13) .....	72
Tabla 7. Percepción de estudiantes I.E.S. Julio Gabancho Enriquez (11-13).....	73
Tabla 8. Percepción de estudiantes I.E.S. Politécnico (11-13).....	74
Tabla 9. Percepción de estudiantes I.E.S. José Macedo Mendoza (14-16) .....	75
Tabla 10. Percepción de estudiantes I.E.S. Julio Gabancho Enriquez (14-16).....	76
Tabla 11. Percepción de estudiantes I.E.S. Politécnico (14-16).....	77
Tabla 12. Percepción de estudiantes I.E.S. José Macedo Mendoza (16...).....	78
Tabla 13. Percepción de estudiantes I.E.S. Julio Gabancho Enriquez (16...).....	79
Tabla 14. Percepción de estudiantes I.E.S. Politécnico (16...) .....	80
Tabla 15. Percepción de estudiantes del sexo masculino .....	81
Tabla 16. Percepción de estudiantes del sexo femenino.....	82
Tabla 17. Percepción de consecuencias sociales IES José Macedo Mendoza.....	84
Tabla 18. Percepción de consecuencias sociales IES Julio Gabancho Enriquez.....	85
Tabla 19. Percepción de consecuencias sociales Ies. Politécnico.....	86
Tabla 20. Percepción de consecuencias académicas IES. José Macedo Mendoza.....	88
Tabla 21. Percepción de consecuencias académicas IES. Julio Gabancho Enriquez ....	89
Tabla 22. Percepción de consecuencias académicas IES. Politécnico .....	90
Tabla 23. Niveles de prevención de la educación para la salud .....	92
Tabla 24. Estrategias de prevención en la escuela.....	93
Tabla 25. Participación de actores sociales en la prevención en la escuela.....	94

Tabla 26. El papel de la familia en la prevención de consumo de alcohol.....	95
Tabla 27. El rol de la comunidad en la prevención de consumo de alcohol.....	96
Tabla 28. Objetivos estratégicos en la prevención de consumo de alcohol.....	98
Tabla 29. Percepción de los estudiantes de las IES de la fiesta patronal por edad (11-13) .....	99
Tabla 30. Percepción de los estudiantes de las IES de la fiesta patronal por edad (16-14) .....	100
Tabla 31. Percepción de los estudiantes de las IES de la fiesta patronal por edad (16 años).....	100
Tabla 32. Percepción de los estudiantes por sexo (masculino - femenino) .....	101
Tabla 33. Percepción de consecuencias de los estudiantes de las IES del distrito de macusani .....	102
Tabla 34. Percepción de consecuencia academica de los estudiantes de IES del distrito de macusani.....	105
Tabla 35. Población de estudio por institución educativa (2016).....	124
Tabla 36. Muestra definitiva por institución educativa .....	126
Tabla 37. Muestra definitiva por institución educativa y por estrato (nivel).....	127
Tabla 38. Estadístico descriptivo .....	130
Tabla 39. Anova.....	131
Tabla 40. Prueba de Comparaciones múltiples.....	131
Tabla 41. Establecimiento de sub conjuntos homogéneos .....	132
Tabla 42. Estadísticos Descriptivos .....	133
Tabla 43. Anova.....	134
Tabla 44. Prueba de Comparaciones múltiples.....	134
Tabla 45. Conclusiones estadísticas.....	135

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>DEVIDA</b>	: Comisión nacional para el desarrollo y vida son drogas
<b>OMS</b>	: Organismo Mundial de la Salud
<b>INEI</b>	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
<b>S.D.A.</b>	: El Síndrome de Dependencia Alcohólica
<b>J. G. E.</b>	: Julio Gabancho Enríquez

## RESUMEN

Cuando en una sociedad existe un problema que afecta a un conjunto significativo de sus miembros, resulta indudable que dicho problema debe ser analizado dentro del contexto de esa Sociedad, para dar solución al problema en cuestión, como la que se tiene en el distrito de Macusani, en la que sus habitantes sobre todo los estudiantes son expuestos a participar de la fiesta patronal e involucrándose directa o indirectamente en el consumo de bebidas alcohólicas dando lugar a una iniciación a muy temprana edad en el consumo. Fue la razón para desarrollar el estudio de los estudiantes involucrados en representación de su institución, para describir las percepciones de los estudiantes. **La investigación en referencia planteó la siguiente problemática: ¿Cómo es la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” en el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016? Para responder a esta interrogante se planteó como objetivo general: Analizar y explicar la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” en el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016. Para tal propósito de análisis de la investigación, metodológicamente se ha utilizado como tamaño de muestra de 298 estudiantes de 03 I.E.S (José Macedo Mendoza, Julio Gabancho Enriquez y Politécnico); mediante la aplicación del método de investigación científica de carácter hipotético-deductivo se desarrolló estudio; utilizándose la técnica de la encuesta que ha sido aplicado a los estudiantes por edad y sexo.**

De la exposición y análisis de los datos, se ha logrado llegar a los siguientes resultados: Respecto a la identificación de la percepción que tienen los estudiantes acerca de la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” los estudiantes entre

edades de 11-13 años el 69%; entre 14-16 años el 46 % y de 16 a más años el 45% perciben que la fiesta patronal se realiza por devoción; y un 48% de estudiantes en la que predomina la edad de 16 a más años, percibe que la fiesta patronal se realiza por devoción y diversión. Asimismo, identificamos por sexo: en estudiantes del sexo masculino predomina el 41% que percibe que la fiesta patronal se realiza por devoción y diversión y en los estudiantes del sexo femenino predomina el 43% que percibe que la fiesta patronal se realiza por devoción. Los resultados en relación a las consecuencias sociales y académicas que ocasiona el consumo de bebidas alcohólicas, se obtiene en un promedio porcentual del 51% de estudiante que percibe como la que genera problemas familiares en el aspecto social y con un promedio porcentual del 61% de estudiantes que perciben como la que genera problemas de mal rendimiento académico en el aspecto académico. Finalmente respecto a las propuestas estas están en relación a los siguientes aspectos: Prevención y la educación para la salud; prevención en la escuela; el papel de la familia en la prevención; la prevención y la comunidad; y el rol del gobierno local en la prevención.

**Palabras Clave:** Consumo de bebidas alcohólicas, estudiantes, fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”.

## ABSTRACT

When in a society there is a problem that affects a significant group of its members, it is unquestionable that this problem must be analyzed within the context of that Society, to solve the problem in question, such as the one in Macusani district. , in which its inhabitants, especially students, are exposed to participate in the patronal festivity and are directly or indirectly involved in the consumption of alcoholic beverages, giving rise to an initiation at an early age in consumption. It was the reason to develop the study of the students involved in representation of their institution, to describe the perceptions of the students. The research in question raised the following problem: How is the patron feast "Virgin Immaculate Conception" in the consumption of alcoholic beverages in high school students in the district of Macusani: 2016? To answer this question, the general objective was: Analyze and explain the "Immaculate Conception Virgin" patron saint festival in the consumption of alcoholic beverages in high school students in the district of Macusani: 2016. For such purpose of research analysis , methodologically it has been used as a sample size of 298 students of 03 IES (José Macedo Mendoza, Julio Gabancho Enriquez and Politécnico); through the application of the hypothetico-deductive scientific research method, a study was developed; using the survey technique that has been applied to students by age and sex.

From the exposition and analysis of the data, the following results have been achieved: With respect to the identification of the perception that students have about the "Virgen Immaculate Concepción" patronal feast, students between the ages of 11-13 years of age 69 %; between 14-16 years 46% and from 16 to more years 45% perceive that the patronal feast is carried out by devotion; and a 48% of students in which the age of 16 to more years predominates, perceives that the patronal feast is realized by devotion and

diversion. Likewise, we identified by sex: in male students, 41% predominate, perceiving that the patronal feast is performed by devotion and amusement and in female students 43% predominate, perceiving that the patronal feast is performed by devotion. The results in relation to the social and academic consequences caused by the consumption of alcoholic beverages, are obtained in an average percentage of 51% of the student that perceives as the one that generates family problems in the social aspect and with an average percentage of 61% of Students who perceive as the one that generates problems of academic poor academic performance. Finally, regarding the proposals, they are related to the following aspects: Prevention and education for health; prevention in school; the role of the family in prevention; prevention and community; and the role of local government in prevention.

**Key Words:** Consumption of alcoholic beverages, students, patronal feast "Virgin Immaculate Conception".

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### INTRODUCCIÓN

En la sociedad peruana y en particular en la realidad puneña (declarada recientemente por la Unesco como “Patrimonio Inmaterial de la Humanidad”), es alarmante percibir la masificación de fiestas patronales auspiciado por la religión católica, que tuvo inicialmente como propósito buscar la evangelización en los habitantes de una sociedad. Cuyo vehículo de la masificación de estas fiestas es; la fe y la confirmación de la devoción a los santos de la iglesia católica. En ese contexto las fiestas patronales han sido manifestaciones de una cultura, y han generado un fenómeno contraproducente: el consumo compulsivo de bebidas alcohólicas (con mezclas metílicas). Es así que, a nivel nacional, hombres y mujeres comienzan a consumir alcohol a partir de los 12 o 13 años en promedio según el informe de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA) presentado en el 2012, que da cuenta de la gravedad del problema.

Por otro lado, la inserción de las fiestas patronales, en los últimos años, es notable y alarmante para nuestra sociedad, sobre todo, en nuestra región de Puno. Es alarmante para nuestro contexto porque cambia la estructura subjetiva de los más jóvenes. De ser una fiesta religiosa se ha transmutado a un evento de consumo masivo de bebidas alcohólicas y entre otras prácticas que la iglesia católica no exhorta en sus adeptos. Así, específicamente en el distrito de Macusani se vive este fenómeno de las fiestas patronales que es parte de su cultura vivencial, que en el proceso esta perspectiva de las

fiestas patronales, se han vuelto contraproducentes, y han generado anomalías en su capital humano, considerado como el recurso más importante del distrito, está atravesando por una verdadera crisis social al enfrentarse cara a cara con “el alcohol”, lo más preocupante aún es observar que un grupo considerable de consumidores, son los jóvenes que cursan sus estudios secundarios en diferentes instituciones educativas del distrito. Para dar respuesta como explicación a esta problemática este trabajo de investigación de carácter descriptivo y explicativo contiene cinco capítulos:

El primer capítulo está referido al planteamiento como descripción y formulación del problema; así como al análisis de los antecedentes y al planteamiento de los objetivos que son materia de investigación del tema en referencia. El segundo capítulo contiene la fundamentación del marco teórico-conceptual referido al tema del consumo y dependencia del alcohol como problema social percibido desde distintos enfoque y percepciones; asimismo, trata del planteamiento de la hipótesis y la operacionalización de las variables. El tercer capítulo, describe el marco metodológico utilizado en los aspectos referidos al diseño de estudio, técnicas de recolección, procesamiento y análisis de datos; que tiene relación directa y específica con los métodos, técnicas, instrumentos y materiales, delimitación del área de estudio, construcción del marco de muestreo, población-diseño, tipo-tamaño de la muestra, recolección de la información, entre los más importantes. El cuarto capítulo, está referido al marco referencial como caracterización del área de investigación como análisis situacional del distrito de Macusani y la festividad patronal de la “Virgen Inmaculada Concepción”, como unidades de análisis. Finalmente, el último capítulo (quinto), trata acerca de la exposición y análisis de los resultados de la investigación en relación a los siguientes ejes de análisis: Percepción de los jóvenes estudiantes de educación secundaria del distrito de Macusani según edad y sexo acerca de la fiesta patronal “Virgen Inmaculada

Concepción”; Identificación de consecuencias sociales y académicas que trae consigo el consumo de bebidas alcohólicas; y la propuesta de estrategias de prevención de consumo de bebidas alcohólicas. Considerando que en los resultados se presenta la evidencia empírica hallada en la investigación y en la discusión se discute la relación existente entre el hallazgo de la evidencia empírica y la existencia de la evidencia teórica.

Por último, se recomienda a los futuros tesisistas continuar investigando en mayor nivel y grado de profundidad de investigación, respecto a las dimensiones de análisis referidos a la edad y sexo de los jóvenes estudiantes de educación secundaria, haciendo un análisis comparativo, y, también abordar investigaciones a partir de la investigación interpretativa-comprensiva, utilizando técnicas e instrumentos de análisis cualitativo, para tener un mayor acercamiento de las consecuencias sociales y académicas con mayor detalle.

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1.1 Descripción del problema

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), En América Latina el consumo de alcohol es hasta 40% superior al promedio mundial, con un promedio per cápita por habitante de 8,7 litros al año. A nivel mundial es de 6,2 litros (Rehm y Monteiro 2005); siendo Ecuador el primer país consumidor de bebidas alcohólicas con 15.7 litros de alcohol por habitante al año, seguido de Perú donde se ingieren 13.1 litros per cápita. Involucrándose a la cultura festiva de América Latina. Estos indicadores son a consecuencia de varios factores relacionados a factores sociales y culturales.

Así, en nuestra sociedad, es alarmante percibir la masificación de fiestas patronales auspiciado por la iglesia católica, que tuvo inicialmente como propósito buscar la evangelización en los habitantes de una sociedad. Cuyo vehículo de la masificación de las fiestas es; la fe y la confirmación de la devoción a los santos de la iglesia católica. En ese contexto las fiestas patronales han sido manifestaciones de una cultura, y han generado un fenómeno contraproducente en Sudamérica y en nuestra sociedad: el consumo compulsivo de bebidas alcohólicas. Los actores sociales y sus perspectivas son los protagonistas de estos eventos religiosos que buscan mantener la fe y al mismo tiempo las costumbres de su ámbito sociocultural. Alterando el comportamiento de los habitantes, sus actividades y la interacción de su entorno, esto por un lado, y por otro lado, la socialización, los espacios de entretenimiento, las instituciones, la educación, la manifestación cultural y la estructura subjetiva de sus habitantes. Es así que, a nivel nacional, hombres y mujeres comienzan a consumir alcohol a partir de los 12 o 13 años en promedio según el informe de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin

Drogas (DEVIDA) presentado en el 2012, que da cuenta de la gravedad del problema, sobre todo que es alarmante el consumo de las mujeres a los 13 años cuando en nuestra cultura se iniciaban tardíamente. Dicha institución realizó una encuesta a 48,025 escolares de secundaria de todo el país y que reveló tal dato. Lo más grave de todo es que, mientras se realizaba la investigación, se detectó varios casos de jóvenes quienes aseguraron que habían tenido acceso por primera vez a una bebida cuando apenas cumplían los 05 años (donde uno de cada cuatro estudiantes dijo que su edad de inicio fue entre los 05 y los 12 años).

La inserción de las fiestas patronales, en los últimos años, es notable y alarmante para la sociedad peruana, sobre todo, en la región de Puno. Es alarmante para nuestro contexto porque cambia la estructura subjetiva de los más jóvenes. De ser una fiesta religiosa se ha convertido a un evento de consumo masivo de bebidas alcohólicas y entre otras prácticas que la iglesia católica no exhorta en sus adeptos. Es verdad que, las fiestas patronales, además de ser una fiesta religiosa es un evento cultural y representa los atractivos de un circuito turístico. Es, además, una de las tantas alternativas en el crecimiento económico y el desarrollo de la sociedad, tanto del país y del contexto involucrado. Pero también, es innegable el efecto que genera sobre el recurso más importante de un contexto (su gente), la salud pública y la salud biológica.

La sociedad, con un ligero crecimiento económico, ha puesto una atención especial en estos eventos culturales, probablemente ven una oportunidad para generar la mentada movilidad social dentro de su contexto social en la que interactúan, razón por la que se han involucrados a más actores sociales, más días festivos, más actividades, y se han generado nuevas innovaciones, todo para resaltar el evento. Este fenómeno ha generado

la participación de diferentes instituciones en la fe de las fiestas patronales, y han creado eventos de esta naturaleza con el único propósito de socializar con sus integrantes. Y en estos eventos, El consumo de alcohol a sobrepasado barreras, pues en todas las culturas y tipos de sociedad desde la antigüedad hasta nuestros días, se ha consumido alcohol, pero este consumo nunca fue tan alarmante como en la actualidad; porque no solo es consumido por adultos sino también por jóvenes de ambos sexos.

Específicamente el distrito de Macusani, vive este fenómeno de las fiestas patronales que es parte de su cultura vivencial, que en el proceso esta perspectiva de las fiestas patronales, se han vuelto contraproducentes, y han generado anomalías en su capital humano, considerado como el recurso más importante del distrito, está atravesando por una verdadera crisis social al enfrentarse cara a cara con “el alcohol”, lo más preocupante aún es observar que un grupo considerable de consumidores, son los jóvenes que cursan sus estudios secundarios en diferentes instituciones educativas del distrito. Estos eventos se han convertido en eventos de negocio, de parranda, de competencia, más que eventos de devoción y fe. La perspectiva de las fiestas patronales ha dado origen fetichista en la población y ha creado vicios en los individuos que determinan el fenómeno sociocultural de las fiestas patronales. Existe una clara evidencia del cambio en la estructura subjetiva de los habitantes del distrito de Macusani que siente que puede satisfacer sus necesidades, desde la necesidad de fantasía a satisfacer una necesidad básica basada en la perspectiva que tienen sobre las fiestas patronales. Además que trae consecuencias negativas de carácter social en la familia y de bajo rendimiento académico en el aspecto educacional; para cuyo efecto, es propósito de la investigación en referencia: Conocer la influencia de la fiesta patronal

virgen inmaculada concepción en el consumo de bebidas alcohólicas en los jóvenes estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani durante el año del 2016.

## **1.1.2 Formulación del problema**

### **1.1.2.1 Problema general**

¿Cómo es la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” en el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016?

### **1.1.2.2 Problemas específicos**

- A. ¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes de educación secundaria, según edad y sexo acerca de la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”?
- B. ¿Cuáles son las consecuencias sociales y académicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” en el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria por instituciones?
- C. ¿Cuáles son las estrategias de prevención en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”? en el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria?

## 1.2 ANTECEDENTES

Habiendo realizado una investigación bibliográfica acerca del tema de investigación, tanto en los Centros de Información y Documentación (Bibliotecas) como de información virtual (Internet), existe escasa información primaria y secundaria que trate acerca de este tema de investigación que está relacionado con la influencia de la fiesta patronal virgen inmaculada concepción en el consumo de bebidas alcohólicas en los jóvenes estudiantes de educación secundaria. De la escasa información primaria relativamente relacionada con la investigación en referencia, se tiene la siguiente información:

- DEVIDA, (2009) en el *“IV Estudio Nacional: Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria”*; encontró que la mayor prevalencia de vida, año y mes de consumo de prevalencia de año de consumo de drogas legales fue de 26.1%, y dentro de estas, la mayor prevalencia de consumo fue de bebidas alcohólicas (21.6%), en comparación con el consumo de tabaco (16.5%). En cuanto a las drogas ilegales, estas presentaron una prevalencia de año del 3.5%, la droga ilegal con mayor prevalencia de año de consumo fue la marihuana (2.4%) y la droga ilegal de menor prevalencia de año fue el éxtasis (0.4%). Las drogas médicas presentaron una prevalencia de año del 4.2%, los tranquilizantes fueron los más consumidos.
- Salazar, (2004) en su estudio *“Consumo de alcohol y drogas; factores psicosociales asociados en adolescentes de Lima”*, en una muestra de 430 adolescentes de educación secundaria de un colegio de Lima-Perú, encontraron que la prevalencia de consumo de alcohol o drogas fue 43%,

de alcohol 42,2%, de marihuana 8,7% y de cocaína 3,1%, los factores psicosociales asociados fueron estrés psicológico severo, pensamiento problemático severo y abuso físico.

- Huerta, (1999) en su tesis titulada: *“Influencia de la familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socio económica baja”*, investigó el efecto del tipo de familia, los niveles de comunicación familiar y el grupo de pares sobre el consumo de alcohol y la percepción de la violencia del adolescente de clase baja. Llega a las siguientes conclusiones: El contexto inmediato, la familia y los pares son factores de riesgo psicosocial para el consumo de alcohol y la percepción de la violencia. Asimismo, los adolescentes con problemas de comunicación materna, presentan alta percepción de violencia, frente a los adolescentes que presentan apertura en su comunicación materna.

### 1.3 OBJETIVOS

#### 1.3.1 Objetivo general

Describir y analizar la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” en el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016.

### 1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la percepción de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani, según edad y sexo acerca de la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”.

Identificar las consecuencias sociales y académicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” en el consumo de bebidas alcohólicas riesgo en los estudiantes de educación secundaria por instituciones.

Determinar las estrategias de prevención en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” en el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION

#### 2.1 MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1 Alcohol y Alcoholismo

El alcohol etílico o etanol es el compuesto activo esencial de las bebidas alcohólicas. Su fórmula química es  $C_2H_5OH$ . Es un líquido aromático y combustible cuya variedad depende sobre todo del tipo de fruta o cereal y del proceso del que se obtiene: fermentación o destilación.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) es considerado como una droga, pues cumple con los criterios que definen a una sustancia como tal: genera adicción, provoca tolerancia y su ausencia provoca el síndrome de abstinencia.

El alcoholismo es una enfermedad (aun cuando esta afirmación es discutible) que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir alcohol etílico, de forma que existe una dependencia física, psíquica del consumidor, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta. El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo y suele ir elevando a lo largo del tiempo su grado de tolerancia al alcohol.

En términos generales el alcohol es una droga depresora del sistema nervioso central que inhibe los centros cerebrales del autocontrol. No es una droga estimulante, como se

crea. La euforia inicial que provoca es debida precisamente al efecto de inhibir dichos centros responsables del autocontrol.

El alcohol es la droga más aceptada socialmente y la más usada, y también la que más problemas sociales y sanitarios causa.

El componente principal de las bebidas alcohólicas es el alcohol etílico o etanol. Las bebidas tienen diferente concentración de etanol en función de su elaboración. Según esta elaboración tenemos bebidas alcohólicas fermentadas (cerveza, vino) o bebidas alcohólicas destiladas (vodka, whisky, ginebra, etc.) según Room y Jernigan (2000)

Según la cantidad de etanol que tengan, las bebidas alcohólicas tienen una diferente graduación, siendo más elevada en bebidas destiladas en las que puede llegar a 40° y 50°.

#### **2.1.1.1 El Alcohol como Droga**

Tal y como afirma Comas, (1985) la palabra droga puede referirse a muchas sustancias, y sin embargo sólo parecen serlo aquellas calificadas culturalmente como tales. Por lo tanto, la conceptualización del término droga está más influenciada por circunstancias socioculturales de un determinado momento histórico que por las cualidades y efectos de un determinado producto en el organismo. Es precisamente en este contexto cultural, donde se ubica la problemática de la conceptualización del alcohol como droga.

La polémica parece siempre centrarse, de manera parcial y por tanto errónea, en las sustancias no integradas, en las no pertenecientes al acervo cultural de referencia, es decir en aquellas que son consideradas exóticas dentro del sistema cultural de valores.

Como consecuencia, el consumidor de ciertas drogas carentes de aceptación social, será etiquetado en muchas ocasiones como un delincuente, o en el mejor de los casos como un “desviado”, mientras que con el consumidor de drogas institucionalizadas -caso del alcohol- la sociedad será más permisiva y más benevolente (Llopis, Pons y Berjano, 1996).

### **2.1.1.2 Consumo, abuso y dependencia del Alcohol**

Queremos abordar en este apartado tres términos utilizados en la literatura sobre el tema que nos ocupa, y cuya delimitación nos parece de gran importancia, especialmente al tratar de la ingesta de bebidas alcohólicas: consumo, abuso y dependencia.

En primer lugar, habría que decir que entendemos por consumo la utilización que se hace de una sustancia en un determinado momento, y como consecuencia del cual se experimentan unos efectos determinados. Está claro que consumo de alcohol realiza tanto el alcohólico, como el bebedor habitual, sea este moderado o abusivo, como el bebedor esporádico, como quien lo hiciera por primera vez. Dicho de otra manera, el término consumo de alcohol, en un sentido estricto, contempla únicamente la ingesta actual, aislada de otras ingestas pasadas o futuras. Parece bastante claro que el concepto de consumo, sin más explicaciones, nos sirve para bien poco.

Es posible que algunos individuos puedan consumir o utilizar algunas sustancias en determinadas circunstancias y no pasen a una utilización masiva o un abuso de las mismas. En otras palabras, se puede tomar cualquier droga, sin que necesariamente el sujeto que la consume pueda convertirse en abusador o dependiente de la misma. El individuo, una vez que conoce los efectos que una determinada sustancia provoca en su organismo, puede, si lo desea, continuar consumiéndola y controlar su propio consumo.

En nuestra cultura, buena parte de aquellos que hacen uso normalmente de bebidas alcohólicas, consiguen mantener el consumo cotidiano dentro de límites que convencionalmente podríamos considerar razonables, y no aumentan progresivamente su ingesta. Para mejor comprensión de estos términos, citaremos algunas tipologías de consumidores realizadas por diferentes autores.

Alfonso e Ibáñez, (1992) recogen diferentes tipologías a partir de un rastreo realizado sobre el tema. Como síntesis del mismo, citaremos la siguiente tipología:

- **Abstemios.** No beben nunca o lo hacen infrecuentemente, sólo por especiales compromisos y circunstancias sociales.
- **Bebedores moderados.** Consumen alcohol habitualmente, pero no pasan de unas determinadas cantidades de alcohol (cantidades variables, según autores) por unidad de tiempo.
- **Bebedores excesivos.** Son también consumidores habituales, pero superan las cantidades de los moderados, y realizan un promedio anual de borracheras elevado.
- **Bebedores patológicos.** Son enfermos con síndrome de dependencia física. Debemos señalar que la mayoría de estos trabajos provienen del campo médico, razón por la cual se refieren a la dependencia alcohólica en términos de “enfermedad”.

Por su parte, Kessel y Walton, (1989) también se refieren a la relación con el alcohol en términos de abstinencia, moderación, exceso y dependencia. Sin embargo, su tipología recoge consideraciones psicosociales, y no sólo la simple frecuencia de consumo. Resumiremos la aportación de estos autores:

- **Abstemios.** Son las personas que no beben.

- **Bebedores sociales.** Son la mayoría de las personas de nuestra sociedad. Beben de forma moderada, en el marco de determinados acontecimientos sociales. Pueden emborracharse alguna vez, pero no crean ni se crean excesivos problemas sociales o de salud pública.
- **Bebedores excesivos.** Consumen alcohol de forma excesiva. Es característico, al menos en muchos casos, el no reconocimiento de su hábito. Sus excesos se manifiestan por la frecuencia con la que se intoxican y por las consecuencias sociales, económicas y médicas de su ingestión continuada. Muchos bebedores excesivos que tienen crecientes dificultades originadas en el alcohol pueden necesitar atención terapéutica y responder a un tratamiento adecuado. Sin embargo, no todos los bebedores excesivos son alcohólicos, aunque es probable que muchos lleguen a serlo.
- **Alcohólicos.** Son personas con un desorden que puede definirse en términos clínicos y que requiere un régimen apropiado de tratamiento. Tienen enormes dificultades para dejar de beber de forma espontánea y, aunque puedan estar sin beber algunos períodos más o menos largos, es muy probable que recaigan en el hábito. La aparición de la sintomatología característica del alcoholismo aparecerá tras largos años de autoengaños o situaciones de indulgencia ante sí mismo para explicarse el consumo abusivo alcohol, y vendrá acompañado de estados depresivos y celos sin causa justificada, así como trastornos metabólicos a nivel celular que ocasionarán amnesias, encefalopatías y una evolución de pronóstico grave.

Finalmente, Morales, Camarena y Torres, (1992), recogen una tipología de consumo, bastante similar a las anteriores, pero con referencias más cercanas a nuestro ámbito cultural:

- **Uso de alcohol.** Se considera como uso de alcohol las pautas adaptadas de consumo de bebidas alcohólicas. Este concepto, al igual que el de abuso, son poco específicos en lo que se refiere a la idea de adaptación/desadaptación, pues son términos que tienen mucho que ver con patrones sociales y culturales propios de cada comunidad humana. En nuestro país, existen unas pautas de consumo “adaptado” vinculado a determinadas costumbres y ritos sociales por todos conocidos, que desde fuera de nuestro medio pudieran ser consideradas de abuso.
- **Abuso de alcohol.** Puede considerarse como la utilización de bebidas alcohólicas de forma desviada respecto de su uso habitual, es decir, de aquella utilidad que el grupo sociocultural de referencia le ha atribuido originariamente, pudiendo ser esta desviación cualitativa (uso asociado a situaciones en que dicha utilización puede resultar peligrosa; ej.: conducir o realizar trabajos peligrosos) o cuantitativa (consumir grandes cantidades de forma habitual).
- **Dependencia del alcohol.** El Síndrome de Dependencia Alcohólica (S.D.A.) está sometido a unos determinados criterios diagnósticos que requieren de atención clínica y/o ambulatoria inmediata. Sin embargo, el diagnóstico se hace cada vez más complicado, teniendo en cuenta la aparición de nuevas formas de consumo abusivo, no exactamente diagnosticables con la etiqueta de S.D.A., y características de determinados tipos de consumidores: jóvenes bebedores excesivos de fin de semana; consumidores compulsivos con escaso deterioro físico; jóvenes politoxicómanos; o alcoholómanos con uso exclusivamente ansiolítico del alcohol.

## 2.1.2 Modelos explicativos del consumo de Alcohol como Drogas

### 2.1.2.1 El Modelo Sociológico

Atiende fundamentalmente a las condiciones socioeconómicas y socioambientales en que tiene lugar el consumo de una determinada sustancia. Sin embargo, lo económico es contemplado de manera parcial, priorizando su impacto en una clase social determinada, la clase más depravada. De esta manera se sugiere que factores tales como la pobreza, la discriminación o la carencia de oportunidades, que pueden aparecer como producto de la sociedad urbana industrializada, se convierten en terreno abonado para la aparición del fenómeno del consumo de drogas.

Autores como Faupel, (1988) hablan de una cultura de las drogas definida en términos de separación y aislamiento con respecto a las normas y comportamientos sociales convencionales. Otros autores como Ventosa, (1990) han señalado que el alcohol y otras drogas actúan como objetos sustitutorios de la satisfacción de necesidades sociales y económicas, como liberadores de la tensión provocada por no encontrar en la sociedad la manera y el lugar para desarrollar la propia “libido social”.

Este modelo peca de ser excesivamente sociologicista y de reducir la perspectiva económica a la relación pobreza-drogas, al tiempo que estigmatiza a las clases más deprivadas a través del problema de las drogas (Ramírez, 1987). Por otro lado, y refiriéndonos concretamente al caso del alcohol, ya ha sido señalado, que el consumo de esta sustancia entre los adolescentes se encuentra relacionado con un nivel adquisitivo comparativamente alto, por lo que pensamos que las aportaciones de este modelo no son suficientes para comprender e intervenir sobre el tema que nos ocupa.

### 2.1.2.2 El Modelo Psicosocial

Pone su énfasis en el individuo, contemplando la complejidad y variabilidad de cualquier conducta humana. La conducta de consumo de drogas no puede interpretarse desde este modelo sin atender a las actitudes, escala de valores y estilo de vida del individuo. El uso de sustancias sucede pues en un contexto de presiones sociales (Kreutter *et al*, 1991). El consumo de drogas es entendido como una forma más de comportamiento que satisface en el individuo una serie de necesidades no atendidas. Desde este modelo se tiende a diferenciar cantidades, frecuencias, formas de consumo, actitudes, variedad de efectos, sin olvidar el medio ambiente en que los individuos se desarrollan.

La atención que este modelo teórico presta a las variables psicosociales es motivo suficiente para que no lo perdamos de vista en el desarrollo de nuestro trabajo. Sin embargo, el planteamiento de todo proceso investigador debe tomar en perspectiva la posibilidad de la acción social interventiva, en nuestro caso, la prevención. Y en ella es necesario tomar en consideración una referencia teórica de más largo alcance, que entienda el consumo de alcohol como resultado de un campo de fuerzas biopsico-socio-culturales, y que contemple la acción preventiva enmarcada en un contexto ecológico, en el que los factores psicosociales y contextuales inmediatos, adquieran significación por su interacción con factores macrosociales, económicos, políticos y culturales. Una acción preventiva que no atienda a la totalidad de factores que hemos mencionado será, al menos, insuficiente.

### 2.1.2.3 El Modelo Sociocultural

El modelo sociocultural puede aplicarse al estudio de los aspectos históricos del abuso del alcohol, al estudio comparativo de la concepción del alcoholismo en las distintas culturas, al análisis del significado del alcoholismo y de la forma en que la sociedad lo fomenta, a la observación de las estrategias adaptativas a las que recurren los alcohólicos, o al problema de las relaciones interpersonales de los alcohólicos.

Las teorías socioculturales pueden relacionarse con los hábitos de la bebida, con los problemas surgidos gracias a ella, o con el alcoholismo. La mayoría se han originado a través de la observación de las semejanzas y diferencias encontradas en grupos y subgrupos culturales. El diferente porcentaje de alcoholismo en dos poblaciones puede ser el resultado de factores culturales, pero es difícil de demostrar.

Las teorías culturales pueden considerarse desde distintas perspectivas. En primer lugar, es necesario especificar el tipo de cultura que se va a estudiar. Habrá que saber si la teoría es aplicable a cualquier sociedad, a una cultura específica solamente o a un subgrupo dentro de una población. A continuación, tendremos que determinar el aspecto del alcoholismo al que nos vamos a referir, ya sea a los motivos que arrastran a la bebida, a los problemas resultantes o al alcoholismo en sí. A nivel supracultural Bacon opina que el alcoholismo aparece en las culturas que combinan la falta de indulgencia con los niños, la competitividad y una postura restrictiva de las actitudes de dependencia en los adultos.

Otras teorías culturales y subculturales atribuyen el alcoholismo a las escasas expectativas de movilidad social, debidas a la incapacidad del individuo para aprovechar las oportunidades que ofrece la comunidad, lo cual puede generar

frustraciones que empujen al alcoholismo. Una vez iniciado éste, quizá sean los factores culturales los que determinen las consecuencias más características de la enfermedad (por ejemplo, la pérdida de control que presentan los anglosajones frente a la incapacidad de abstenerse de beber que presentan los franceses debido a su costumbre de beber todos los días).

Otra teoría que se relaciona con las hipótesis de reducción de las tensiones, vincula los índices de alcoholismo con un supuesto grado de estrés cultural. Pero resulta muy difícil realizar medidas comparativas fiables del estrés entre distintos grupos o subgrupos sociales, controlando al mismo tiempo otros factores importantes (por ejemplo, genéticos).

La hipótesis que considera el papel del sexo en el alcoholismo y en los hábitos de bebida, incorpora parámetros culturales y psicológicos. Desde este punto de vista, las costumbres sociales que prohíben a la mujer beber en público y tomar bebidas fuertes explican la menor incidencia de la enfermedad entre las mujeres. Las que muestran comportamientos sexuales ambiguos, que adoptan posturas masculinas en el trabajo, en la familia o en la escuela, parecen mostrar una mayor susceptibilidad al alcoholismo. Sin embargo, aunque las mujeres alcohólicas tienden a asumir roles masculinos, esto podría ser más una consecuencia de una causa del alcoholismo.

Ciertas teorías que estudian los motivos que inducen a la bebida, no necesariamente al alcoholismo, hacen hincapié en las experiencias de aprendizaje en la adolescencia. Las prácticas sociales que fomentan la bebida como una forma de comportamiento adulto, crean una especie de presión sobre el individuo, bien de tipo formal (compañeros de clase, de trabajo, etc.), bien de tipo informal (amigos). En este sentido también es importante el ejemplo de los padres, especialmente el de la madre. Sin

embargo, la relación del adolescente con el alcohol está marcada por otros factores, como el status socioeconómico, la pertenencia a grupos étnicos o el lugar de nacimiento, dado que todos estos factores suponen diferencias en cuanto a la frecuencia y cantidad de la ingestión de alcohol.

Otra causa determinante del alcoholismo es la incapacidad para enfrentarse a los problemas de la vida diaria. Esto explica que entre los jóvenes sea frecuente encontrar el alcoholismo asociado al consumo de otras drogas. Este hecho puede estar asociado a sentimientos de alienación social o familiar, pero es difícil determinar si estos sentimientos fueron el motivo del alcoholismo, o si, por el contrario, existen otros factores (rasgos psicológicos o de personalidad, herencia genética) que influyeron tanto en la aparición del alcoholismo, como en los sentimientos de alienación.

También se especula con que nuestra sociedad es demasiado permisiva con la publicidad de bebidas alcohólicas, lo que hace aumentar su consumo, y quizá el número de alcohólicos. No existen datos fiables sobre este particular. La complejidad de estas teorías y sus posibles interrelaciones es evidente. Los enfoques socioculturales ponen de manifiesto aspectos muy importantes, pero a los que no se les pueden aplicar medidas preventivas.

### **2.1.3 El Alcoholismo y la Juventud**

La cuestión del consumo de alcohol deviene más problemática cuando se asocia a la juventud, una condición que también se articula social y culturalmente. Bourdieu, (1990) sostiene que el hecho de hablar de los jóvenes como si fuesen una unidad social con intereses comunes constituye en sí mismo una manipulación, pues se colocan bajo un mismo concepto universos sociales que no tienen casi nada en común (Pag. 163-173). Al construir un grupo como "*juventud*", se le asignan límites, atributos y

aspiraciones, y se delimitan dispositivos institucionales desde relaciones de poder. *“Entre ellos están los dispositivos que emanan del aparato médico, en los que convergen prácticas y saberes cuya construcción se efectúa desde relaciones de hegemonía y subalternidad, cumpliendo funciones de normalización y control social, de los que se derivan prácticas de resistencia”* (Menendez, 1990).

Rose, (2013) refiere que el sujeto no sería pues una realidad ontológica preexistente, sino una realidad tecnológica (esa *"juventud problemática"*), moldeada en cada época dentro de los campos de problematización de la experiencia, en este caso la del consumo de alcohol. El sujeto alcohólico o bebedor problemático es fruto de la construcción y delimitación, en términos de riesgo o de otros posibles constructos, en una época social concreta, lo que significa que la ciencia no solo lo estudia, sino que ayuda a construirlo y reproducirlo (Palacios, 2009).

#### **2.1.4 Factores de riesgo asociados al consumo de Alcohol en Adolescentes**

##### **2.1.4.1 Problemas sociales asociados al consumo de Alcohol: desajustes Familiares**

La dependencia alcohólica de un miembro de la familia es un estresor que debilita la resistencia familiar en muchos aspectos y la hace insuficiente o incluso perturbadora en alguna de sus funciones esenciales (Santo Domingo, 1990). A grandes rasgos, introduciremos algunas alteraciones específicas, características de las familias con algún progenitor alcohólico:

- **Alteraciones de la dinámica familiar.** Las relaciones intrafamiliares se perturban, repercutiendo igualmente sobre las relaciones extrafamiliares.
- **Ruptura de la estructura familiar.** Aumenta la probabilidad de abandono familiar de menores, o de su ingreso en centros de tutela.

- **Degradación laboral.** La posible pérdida del puesto de trabajo o la disminución de la categoría laboral, afecta emocionalmente a toda la familia.
- **Alteración del presupuesto familiar.** Es la principal consecuencia material de la degradación laboral.
- **Pérdida de estatus.** Se producen variaciones en el hábitat en que se inició el problema, tendiendo hacia zonas más depravadas socialmente.
- **Conducta agresiva.** Son frecuentes los casos de malos tratos y abusos sexuales con los hijos o el cónyuge, especialmente en el caso del alcoholismo masculino.
- **Degradación personal.** Toda la familia va perdiendo paulatinamente sus relaciones sociales extrafamiliares y sus fuentes de apoyo social.
- **Alteraciones psicológicas y psiquiátricas.** Aparecen en distintos miembros de la familia, como consecuencia de las anteriores alteraciones.

Todos los problemas existentes en la familia se reflejan fundamentalmente en los hijos. El desajuste emocional característico aparece de una manera u otra en ellos. A este respecto, Giglio y Kaufman, (1990) recogen una revisión de trabajos sobre esta cuestión, concluyendo que el impacto del alcoholismo paterno sobre los hijos/as, tiene lugar en seis áreas: 1) Dificultades en el desarrollo de la autoidentidad y la autonomía, y sentimientos de miedo e inseguridad; 2) Inadecuado desarrollo de los estadios de desarrollo psicosocial esperables; 3) Trastornos de ansiedad y síntomas de depresión; 4) Trastornos afectivos diversos; 5) Hiperactividad; y 6) Trastornos de personalidad, especialmente, compulsividad, rasgos pasivo-agresivos de dependencia y evasividad, y rasgos antisociales.

#### 2.1.4.2 Factores relacionales del consumo del Alcohol

##### A. LA FAMILIA

El sistema familiar juega un papel fundamental para explicar la aparición de numerosas conductas desadaptativas en los hijos. Los padres, intencionadamente o no, son la fuerza más poderosa en la vida de sus hijos (Silverman, 1991). La influencia de otros contextos sociales (medios de comunicación, grupo de iguales, escuela,...) pasa normalmente por el tamiz de la familia, que puede tanto amplificar como disminuir sus efectos e influencias, sean estos positivos o negativos. Muy especialmente en el caso de las drogas institucionalizadas, la actitud más o menos crítica de los padres ante ellas, así como sus propias pautas de consumo, pueden desviar o reforzar la fuerza de los medios de comunicación o del grupo de iguales como agentes desencadenantes.

Sin desestimar la importancia de la presión grupal, la influencia de la familia resulta ser la variable que con más insistencia se plantea en los trabajos referidos a factores de riesgo (Pons y Buelga, 1994). Esta influencia debe ser contemplada desde dos vertientes. En primer lugar, el consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres puede propiciar el consumo de esta misma sustancia por los hijos. Por otra parte, la existencia de problemas de relación en la familia y sus consecuencias en el clima familiar y en diversas variables individuales de los hijos, se ha señalado, ya desde las primeras aproximaciones, como uno de los principales desencadenantes del aumento de la frecuencia del consumo de bebidas alcohólicas (Alonso-Fernández, 1979; Vega, 1981).

Indudablemente, la familia es el primer marco de referencia en el que se inicia la socialización y por lo tanto la personalidad del individuo. La familia se especializa en la formación de papeles para sus miembros, más que en preparar las condiciones para la

libre asunción de su identidad, además, la familia como socializador primario del niño, enseña principalmente cómo someterse a la sociedad, al tiempo que deposita en éste un elaborado sistema de restricciones y permisiones. La familia lleva a cabo la enseñanza de los controles sociales mediante la administración de recompensas y culpas contingentes a las conductas que se ajusten o no a los criterios descritos por la familia y la sociedad (Musitu, 1983; 1986).

Puede considerarse la familia como sistema social advirtiéndose que sus características más sobresalientes son la de ser una pequeña unidad formada por un número relativamente restringido de individuos reunidos por lazos íntimos y complejos, basada esencialmente en acuerdos voluntarios entre adultos y en donde predominaría una tendencia democrática en las relaciones pero con una clara delimitación de roles (cada uno cumple su papel social definido: padre, madre, hijo, hija) encontrándose los hijos en el rol de protegidos y guiados frente a los adultos que son los protectores y guías. Desde esta perspectiva, el adulto modela en buena parte la conducta del hijo.

Es un hecho constatado que el consumo de drogas por los padres propicia el consumo de la misma u otras sustancias por los hijos (Davidson, Choquet y Bellanger, 1980; Lassey y Carlson, 1980). A este respecto, recientes investigaciones apuntan que el consumo habitual de alcohol en los progenitores se encuentra presente en las historias familiares de aproximadamente la mitad de los adictos a opiáceos (García-López y Ezquiaga, 1991; Jiménez y Revuelta, 1991).

En el caso del consumo de bebidas alcohólicas, la influencia familiar es, si cabe, más decisiva dado el carácter institucionalizado de esta sustancia. Ya ha sido señalado que nuestro país, además de tradicional productor, se encuentra entre los tres primeros del mundo en cuanto a consumo de alcohol por habitante y año. Conocido es que este

consumo se encuentra vinculado a usos familiares de forma claramente perceptible para el niño desde su ingreso en la familia. No debe extrañar pues que según recientes datos aportados por la Conselleria de Treball i Afers Socials (1993) más de las tres cuartas partes de los alcohólicos valencianos manifiesten haber iniciado su consumo en el ámbito familiar, así como que casi la mitad de ellos tiene antecedentes de alcoholismo en sus padres.

## **2.1.5 Modelos aplicables a la prevención del consumo abusivo de Alcohol en la Adolescencia**

### **2.1.5.1 La prevención y la Educación para la Salud**

Como punto de partida, proponemos que la prevención del consumo de drogas debe abordarse y entenderse desde dentro del concepto global de Educación para la Salud (Sieres, 1992). Con la finalidad de ubicar la prevención en este marco, realizaremos una breve reflexión acerca de los tres niveles de prevención que clásicamente asume la comunidad científica, y que se fundamentan en las distintas fases de desarrollo en que se halle el fenómeno a modificar, en el momento de comenzar la acción preventiva. De esta manera, podemos distinguir entre prevención primaria, secundaria y terciaria.

Se entiende por prevención primaria el conjunto integrado de actividades dirigidas a toda la población, y consistentes en medidas tendentes a la evitación, reducción o retraso de la aparición de la conducta de uso de drogas, y, por consiguiente, a la evitación del desarrollo de la conducta de abuso. Este tipo de medidas son de tipo educativo y tienen como objetivo impedir la aparición del problema. La prevención primaria se integra dentro del proceso educativo y socializador del individuo, prácticamente desde su nacimiento, y tiene mucho que ver con el concepto de anticipación social -que comentaremos en el apartado dedicado al papel de la familia en

la prevención- por cuanto supone una actuación previa a la aparición, no sólo del problema, sino de las propias variables posibilitadoras.

La prevención secundaria se dirige a la detección precoz del consumo, así como a la supresión de posibles secuelas en los sujetos que ya han iniciado este consumo. Su acción comienza con la detección de los grupos de riesgo, y únicamente desarrollará su intervención sobre ellos. Es más específica que la anterior, al no dirigirse a toda la población, pero parte con la dificultad de ser posterior a la aparición del problema y a la incubación de los factores que lo desencadenan. No es, por tanto, una acción proactiva y anticipadora, como la primaria, sino retroactiva y respondiente.

Finalmente, la prevención terciaria consiste en eliminar las secuelas físicas, psíquicas y sociales que hubiera podido causar la conducta de abuso. Sus instrumentos son la reinserción social, la rehabilitación, la capacitación laboral y la prevención de recaídas. Es por tanto, aparentemente, una acción más reestructuradora que preventiva. No obstante, como apunta Freixa (1993a), el proceso llamado de reinserción social es en realidad un proceso de inserción, es decir, de socialización tardía, lo que a nuestro entender justificaría que la prevención terciaria pudiera adscribirse a las acciones sociales de tipo educativo y socializador, y por tanto, preventivo.

#### **2.1.5.2 La Prevención en la Escuela**

Autores como Mendoza, Vilarrasa y Ferrer, (1986) han abogado por programas preventivos que constituyan acciones puntuales, aunque si bien, todas las actividades deberían enfocarse bajo el prisma general de educar para la salud. Es decir, se contempla el problema desde los parámetros ideológicos de la educación para la salud, pero se plantean las acciones concretas como específicas de la prevención de

drogodependencias. Desde este modelo se sugiere que la intervención debe comenzar en momentos avanzados de la escolarización, que coinciden con el final de la E.G.B. o el principio de la Enseñanza Media; es decir, al principio de la adolescencia, cuando el muchacho comienza a tomar contacto habitual con las drogas institucionalizadas.

Por su parte, el modelo inespecífico de intervención sitúa el énfasis de la prevención en programas generales de educación para la salud que engloban y diluyen los artificios específicos destinados a prevenir el consumo de drogas, dentro de un amplio programa de actividades educativas, puesto que se asume que los programas restringidos tienen poca eficacia. Vuylsteek, (1984) apunta a este respecto, que la toxicomanía no debe ocupar un lugar aparte dentro de los programas de educación para la salud, ni constituirse en programas exclusivos y singulares.

La prevención del consumo de alcohol en la escuela no puede basarse únicamente en instrumentos tales como charlas, folletos o campañas informativas. La magnitud de los factores que favorecen este consumo, especialmente de los macrosociales, deja en un nivel de ridiculez a este tipo de acciones de buena voluntad. La única respuesta que tiene sentido dentro de la escuela es una respuesta integral, en que toda la comunidad educativa se comprometa y ponga en marcha los mecanismos necesarios para una intervención educativa acorde con el problema que hay que enfrentar. A este respecto, Vega (1993a) propone una línea de actuación educativa dirigida a la prevención del abuso de alcohol, que pasaría por los siguientes puntos:

- **Estrategias de educación formal.** Se trata de incluir el tema del alcohol dentro del currículum escolar, integrándolo transversalmente en el programa de diferentes asignaturas y niveles, con lo que se aseguraría un tratamiento multidisciplinar de este problema.

- **Estrategias de educación informal.** Se proponen actividades no necesariamente incluidas en los programas académicos, que pueden incluir actividades específicas con sujetos alcohólicos -planteamiento que ya ha sido tomado en consideración en el mundo anglosajón (Krupka y Knox, 1985)- colaborar en campañas preventivas institucionales, etc.
- **Desarrollo de un clima sano.** Incluye tanto las buenas relaciones entre alumnos y profesores, como la existencia de un ambiente físico adecuado y la ausencia de bebidas alcohólicas en el centro.
- **Servicios de apoyo.** Se trata de ofrecer al alumno todo lo que necesite para su desarrollo integral, exista o no consumo de alcohol. Incluiría tanto los servicios de apoyo propiamente escolares -equipos psicopedagógicos,...- como los propios de la comunidad -centros sanitarios, sociales, asociaciones,...-.

Desde este modelo de actuación integral inespecífica se propone que el inicio de este tipo de programas preventivos o de educación para la salud coincida con el principio de la escolarización. Las actividades destinadas a prevenir el uso de drogas se plantean a través de todo el proceso educativo, iniciándose por tanto con éste, aunque si bien, los objetivos y técnicas a emplear en la intervención variarán según cada momento de escolarización y edad del alumno, es decir, se adecuarán para cada momento y circunstancia (Berjano, 1988).

Los profesores son poseedores de las experiencias, conocimientos y destrezas docentes necesarias para realizar las siguientes funciones:

- Integrar en el plan de acción del curso escolar las actividades de educación para la salud.

- Dinamizar la realización de actividades de educación para la salud, por medio de una metodología activa y participativa, dentro y fuera del aula.
- Contemplar y favorecer conocimientos, actitudes y comportamientos de promoción de la salud.
- Desarrollar en el alumno un sentido crítico de “lectura” de la realidad.
- Activar y coordinar la participación de alumnos y padres en el proceso educativo.

A los alumnos, como receptores del proceso educativo, compete lo siguiente:

- Ser sujetos activos de la educación para la salud en la escuela, participando en la realización y diseño de las actividades, así como en su evaluación, a través de los órganos de participación disponibles.
- Integrar los nuevos conocimientos, habilidades y hábitos adquiridos en un contexto global, haciendo posible su utilización de manera práctica y eficaz, en el medio sociocultural donde acontece su conducta.

Finalmente, los padres y la familia en general, deben ser invitados a participar en las actividades de educación para la salud, donde podrán llevar a cabo las siguientes funciones:

- Intervenir en el diseño y evaluación de las actividades de educación para la salud, a través de su actividad en los órganos de participación disponibles.
- Asegurar la continuidad educativa de los procesos iniciados en la escuela.
- Proteger las acciones educativas de las actitudes, valores o conductas contradictorias que pueden disminuir la eficacia del proceso educativo.

- Favorecer el estudio de alternativas posibles a los problemas detectados, ayudando a comprender de manera más adecuada, la realidad social y cultural en que se desarrollarán las actividades educativas.

Respecto al papel que juega el profesor en el problema, autores como Berjano, (1988) o León, Noha y Rodríguez-Sacristán, (1990) han señalado que el alumno, en caso de tener algún problema con las drogas, solicitaría ayuda primeramente a su familia y en quien menos confiaría sería en sus profesores. Esto último, no debe quitar importancia a la labor de los profesionales en la educación de la salud. Al contrario, lo que pone de manifiesto es la importancia de la familia en este tipo de acciones preventivas, como principal agente socializador. En el siguiente apartado, nos referiremos a ello.

### **2.1.5.3 El papel de la Familia en la Prevención**

El papel de la familia, especialmente de los progenitores, es decisivo en este sentido, puesto que ellos serán los agentes interventivos que propiciarán, a través de sus conductas y actitudes en la vida cotidiana, la evitación de la aparición de los propios factores de riesgo. El ideal de la acción anticipativa comunitaria no es la intervención sobre “familias de riesgo”, sino la inexistencia de las familias así etiquetadas. Resulta claro que los programas y estrategias de promoción de la salud, en ningún momento pueden prescindir de la familia cuando se desarrolla cualquier acción preventiva.

Partiendo de las anteriores premisas, Bartimole y Bartimole, (1987) proponen un modelo preventivo dirigido a padres, basado en el fomento de la autoestima, la creación de canales adecuados de comunicación y expresión de sentimientos, la enseñanza de habilidades sociales, y el mantenimiento de actitudes críticas ante las drogas legales.

Este modelo sugiere la elaboración de programas destinados a la formación de padres en tareas preventivas. A pesar de su sencillez de planteamientos y de no mencionar de qué manera pueden integrarse sus objetivos entre sí, o con los de otras instancias educadoras, resaltaremos que es una de las escasas propuestas concretas de actuación familiar que contemplan la prevención del abuso de bebidas alcohólicas, partiendo de sus principales factores de riesgo. Sus objetivos serían los siguientes:

- **Comunicación efectiva.** Incluye la práctica de técnicas de escucha activa y comunicación empática con los hijos.
- **Fomento de la autoestima.** Se pretende a través del trato cotidiano, reforzar la autoestima y el autoconcepto positivo de los hijos.
- **Expresión de sentimientos.** El objetivo es el reconocimiento, aceptación y expresión de los propios sentimientos y la facilitación de esta práctica en los hijos.
- **Actitud crítica ante el alcohol.** Se trata de ofrecer, en el contexto familiar, opiniones críticas ante el consumo de alcohol como método paliativo de la información acrítica y permisiva procedente de otras fuentes sociales. Incluye el mantenimiento, por parte de los padres, de usos moderados y controlados como estrategia de modelado.
- **Información.** Los progenitores han de estar suficientemente informados sobre las consecuencias nocivas del abuso de bebidas alcohólicas, así como propiciar y permitir al niño o adolescente el acceso a esta información. Asimismo, los padres deben conocer las múltiples razones de su uso y abuso, así como los factores sociales y psicosociales que lo facilitan o previenen.
- **Definición de reglas.** Una actitud excesivamente laxa en los padres puede ser tan negativa como lo es una actitud muy restrictiva, en el posible

desencadenamiento del abuso de sustancias tóxicas u otras conductas de riesgo (conducción temeraria,...). Se propone establecer un sistema flexible de normas de convivencia familiar y el intercambio consecutivo de libertad y responsabilidad como estrategia educativa.

- **Habilidades sociales.** Ante la posibilidad de que el adolescente, en su interacción con el grupo de iguales, se encuentre en situaciones en las cuales debe rechazar un consumo elevado, se propone que el contexto familiar favorezca el aprendizaje de habilidades de enfrentamiento a la presión grupal. Aquí caben también las estrategias de modelado a través de la propia conducta de los padres.

Todas las estrategias propuestas son susceptibles de enmarcarse dentro de lo que podríamos llamar prevención familiar inespecífica o educación para la salud en el contexto familiar.

Como estrategias metodológicas de formación de padres, se ha sugerido ir más allá de las clásicas conferencias informativas, e incluir escuelas de padres, cursos formativos específicos o programas que utilicen nuevas tecnologías como la radio o el vídeo (Vega, 1993b). Esta educación de los padres debe llegar hasta el cambio de actitudes y hábitos. Por esto, no bastarían las charlas informativas o la lectura de libros. Las estrategias formativas deben ayudar al conocimiento de sus propias actitudes ante la educación de sus hijos, ante las bebidas alcohólicas, ante las drogas no institucionalizadas, y ante el adolescente y el adulto consumidor. Es importante que los padres se conozcan a sí mismos, que identifiquen las causas y motivaciones de su propio comportamiento y las reacciones que éste puede provocar en sus hijos, al tiempo que se enfrentan con su propia conducta que incluye, en ocasiones, el uso de drogas institucionalizadas.

#### 2.1.5.4 La Prevención y la Comunidad

La aportación de la Psicología Comunitaria al campo de la prevención del consumo abusivo de drogas, es fundamental, puesto que es el instrumento científico más adecuado para estudiar, analizar y evaluar los recursos comunitarios que se pueden emplear para promover la salud. Posteriormente, se podrá manejar estos recursos para implementar programas de acción social de cara a obtener estas mejoras en la calidad de vida de la comunidad y sus individuos. La acción comunitaria es esencialmente pragmática, por cuanto pretende investigar los recursos de la comunidad, evaluar las necesidades de sus miembros, investigar los orígenes de las conductas de riesgo, para finalmente, promover, junto a los propios ciudadanos, los mencionados programas de intervención.

La participación de los individuos es especialmente relevante en las acciones comunitarias de promoción de la salud, por cuanto el fomento de estilos de vida sanos, meta prioritaria de los programas de educación para la salud, requiere la implicación de los propios ciudadanos, así como que éstos realicen un cuidadoso estudio de sus creencias de salud, de sus actitudes, del significado de sus ámbitos de relación y apoyo, así como de las variables relacionadas con sus estados emocionales (Adams, 1989).

A este respecto, Marchioni, (1989) expresa que el cambio social supuestamente pretendido por las instancias interventivas de carácter científico, no será real si no ocurre a través de la plena participación e integración de las personas interesadas, que deben imponer el ritmo de desarrollo desde el interior de la comunidad, mientras que desde el exterior tan sólo se predispone o se propone.

El interventor social que actúe en programas comunitarios de promoción de la salud, debe participar en la planificación y desarrollo de los programas, pero siempre

coordinándose con los agentes sociales, favoreciendo la normalización de la participación y la optimización de los recursos de la comunidad. En este sentido, el objetivo de estos programas es conseguir que el espacio físico de la comunidad -la “calle”- deje de ser un lugar de riesgo, para convertirse en un lugar de encuentro participativo, y por tanto educativo y formativo (Vega, 1993b).

La comunidad es, de hecho, el marco educativo en que individuo, familia e instancias educativas formales adquieren sentido de unidad integradora de la acción preventiva. La comunidad así, se convierte en un agente integrador de las aportaciones de individuos, grupos e instituciones. En este contexto comunitario, la participación de las asociaciones de padres, junto con la institución escolar y los recursos de ella derivados - profesionales, consejos escolares, escuelas de padres- tomará la forma de acción coordinada preventiva, aportando una acción social más eficaz (Berjano, 1991).

## **2.2 HIPÓTESIS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES**

### **2.2.1 Hipótesis de Investigación**

#### **A. Hipótesis general**

La fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” acarrea consecuencias sociales y académica por el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016

#### **B. Hipótesis específicas**

B.1 Las percepciones según edad y sexo de la fiesta patronal “virgen Inmaculada Concepción”, acarrea consecuencias sociales y académicas por el consumo de bebidas alcohólicas, en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016.

- B.2 Las consecuencias sociales y académicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” es de riesgo familiar y rendimiento académico por el consumo de bebidas alcohólicas, en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016.
- B.3 Las estrategias de prevención, en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”, es viable proponer para evitar el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016.

### 2.2.1.2 Hipótesis Estadística

#### A. Hipótesis General

##### A.1 Hipótesis nula

**H<sub>0</sub>:** La fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” **NO** acarrea consecuencias sociales y académicas por el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016.

##### B.1 Hipótesis alterna

**H<sub>1</sub>:** La fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” **SI** acarrea consecuencias sociales y académicas por el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016.

### 2.2.1.3 Hipótesis Específicas

- A. Ho. Las percepciones según edad y sexo de la fiesta patronal “virgen Inmaculada Concepción”, no acarrea consecuencias sociales y académicas por el consumo de bebidas alcohólicas, en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016.

H1. Las percepciones según edad y sexo de la fiesta patronal “virgen Inmaculada Concepción”, no acarrea consecuencias sociales y académicas por el consumo de bebidas alcohólicas, en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016.

- B. Ho. Las consecuencias sociales y académicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” no es de riesgo familiar y rendimiento académico por el consumo de bebidas alcohólicas, en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016.

H1. Las consecuencias sociales y académicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” si es de riesgo familiar y rendimiento académico por el consumo de bebidas alcohólicas, en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016.

- C. Ho. Las estrategias de prevención, en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”, no es viable proponer para evitar el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016

H1. Las estrategias de prevención, en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”, si es viable proponer para evitar el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016

## 2.2.2 Operacionalización de variables e indicadores

### 2.2.2.1 Hipótesis general

La fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” acarrea consecuencias sociales y académica por el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016.

**Tabla 1. Operacionalización de variables e indicadores.**

UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VARIABLES DE ANÁLISIS	DIMENSIONES DE ANÁLISIS	INDICADORES
<b>LA FIESTA PATRONAL “VIRGEN INMACULADA CONCEPCIÓN” EN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	Percepción de los estudiantes de educación secundaria acerca de la fiesta patronal virgen inmaculada concepción	EDAD	- 11-13 - 14-16 - 16 A más
		SEXO	- Masculino - Femenino
	Consecuencias sociales y académica por el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria	CONSECUENCIA FAMILIAR	- Problemas familiares. - Problemas económicos. - Problemas de compañerismo - Problemas con docentes
		RENDIMIENTO ACADÉMICO	- Bueno - Regular - Malo
	Estrategias de prevención de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria	PREVENCIÓN Y LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD	- N° de estrategias
		PREVENCIÓN EN LA ESCUELA	- N° de estrategias
		EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN	- N° de estrategias
		LA PREVENCIÓN Y LA COMUNIDAD	- N° de estrategias
		ROL DEL GOBIERNO LOCAL EN LA PREVENCIÓN.	- N° de estrategias

**Fuente:** elaborado por el investigador.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION

#### 3.1 NIVELES, EJES Y DIMENSIONES DE ANÁLISIS

##### 3.1.1 Niveles de análisis

Se refiere el proyecto de investigación al alcance referido a los niveles de análisis de carácter micro por cuanto ha abarcado como unidad de análisis las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Macusani.

##### 3.1.2 Ejes de análisis

Los ejes de análisis han estado en relación a los siguientes aspectos:

- Caracterización de la percepción de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani acerca del significado de la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”.
- Consecuencias sociales de carácter familiar y académica relacionada al rendimiento académico como factores de riesgo que ocasiona las bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani por la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” ocasiona.
- Implementación de estrategias de prevención de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”

### **3.1.3 Dimensiones de análisis**

- Social
- Educacional
- Cultural

## **3.2 UNIDADES DE ANÁLISIS Y DE OBSERVACIÓN**

### **3.2.1 Unidades de análisis**

Las unidades de análisis han sido las instituciones de educación secundaria de carácter estatal del distrito de Macusani, tales como:

- Institución Educativa Secundaria “José Macedo Mendoza”
- Institución Educativa Secundaria “Julio Gabancho Enriquez”
- Institución Educativa Secundaria “Politécnico”

### **3.2.2 Unidades de observación**

Las unidades de observación han sido los estudiantes de las instituciones de educación secundaria de carácter estatal del distrito de Macusani, tales como:

- Institución Educativa Secundaria “José Macedo Mendoza”
- Institución Educativa Secundaria “Julio Gabancho Enriquez”
- Institución Educativa Secundaria “Politécnico”

## **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1 A partir de la postura filosófica y epistemológica que sostiene el procedimiento de la metodología científica**

El método que utilizado para el desarrollo metodológico de la investigación ha sido el Hipotético-Deductivo como procedimiento o camino que sigue el investigador para

hacer de su actividad una práctica científica; por cuanto el método hipotético-deductivo como método científico propuesto por Popper, K. (1962), sigue pasos esenciales: como la observación del fenómeno a estudiar (objeto de estudio-unidad de análisis y observación), que en este caso es la influencia de la fiesta patronal virgen inmaculada concepción en el consumo de bebidas alcohólicas en los jóvenes estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani.

Para cuyo efecto, plantea como hipótesis: La fiesta patronal virgen inmaculada concepción acarrea consecuencias de carácter social y académicas como factores de riesgo por el consumo de bebidas alcohólicas en los jóvenes estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani., para cuya prevención se propone las siguientes estrategias de prevención: la prevención y la educación para la salud; la prevención en la escuela; el papel de la familia en la prevención; la prevención y la comunidad; rol del gobierno local en la prevención.

Asimismo, metodológicamente se ha utilizado el análisis del método de investigación interpretativa como método de análisis procedimental; por cuanto, para obtener información de validez instrumental se ha recurrido a testimonios y a entrevistas de informantes clave, cuyos protagonistas fueron los docentes y padres de familia de las unidades de análisis y de observación y representantes de la sociedad civil del distrito de Macusani.

### **3.3.2 Por el nivel de conocimientos que se adquieren.**

El nivel de investigación a partir de la profundidad del análisis ha sido de carácter **descriptivo, analítico y explicativo** por las siguientes razones:

- Fue de carácter **descriptivo** porque caracterizó la percepción de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani acerca de la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” por edad y sexo.
- Ha sido de carácter **analítico** y **explicativo** porque analizó y explicó las consecuencias sociales y académicas como factores de riesgo que ocasiona en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani el consumo de bebidas alcohólicas en la fiesta patronal virgen inmaculada concepción.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### 3.4.1 Población de estudio

La población total del estudio comprende 1,319 estudiantes que comprende las 03 instituciones educativas, conforme se puede apreciar en la tabla N° 02.

**Tabla 2. Población de estudio por institución educativa (2016)**

POBLACION ESTUDIANTIL DEL DISTRITO DE MACUSANI				
Nivel	I.E.S. José Macedo	I.E.S. Julio Gabancho	I.E.S.	TOTAL
	Mendoza	Enríquez	Politécnico	
5°	95	85	25	205
4°	105	93	48	246
3°	120	103	50	273
2°	115	120	45	280
1°	145	120	50	315
<b>Total</b>	<b>580</b>	<b>521</b>	<b>218</b>	<b>1319</b>

Fuente: UGEL-Carabaya.

### 3.4.2 Muestra de estudio

Para definir el tamaño de muestra se ha utilizado la fórmula estadística de muestreo aleatorio estratificado, conforme se puede apreciar en el siguiente detalle:

$$n_o = \frac{z^2 P Q N}{E^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

$n_o$  = Tamaño de muestra

$Z$  = Nivel de confianza

$P$  = Variabilidad Positiva

$Q$  = Variabilidad Negativa

$N$  = Tamaño de la población

$E$  = Margen de error

Así, procedimentalmente considerando un nivel de confianza al 95%, asumiendo 50% para la variabilidad positiva y negativa a la vez; ello por no existir estudios anteriores, asimismo considerando un error máximo para el estudio del 5%, se presenta el siguiente detalle:

**Tabla 3. Datos de la muestra de estudio.**

<b>Z (95%)</b>	1,96
<b>P</b>	0,5
<b>Q</b>	0,5
<b>E</b>	0,05
<b>N</b>	1319

**Fuente:** obtenida por el investigador.

Luego se ha obtenido el tamaño definitivo para la muestra, siendo:  $n = 298$ , tal como se puede apreciar en la siguiente tabla N° 03.

**Tabla 4. Muestra definitiva por institución educativa**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Ni	ni
IES José Macedo Mendoza	580	131
IES Julio Gabancho Enriquez	521	118
IES Politécnico	218	49
<b>TOTAL</b>	<b>1319</b>	<b>298</b>

**Fuente:** Cálculo estadístico de muestreo estratificado.

Seguidamente se ha calculado la muestra para cada uno de los estratos, como se puede apreciar en la tabla N° 04; ello se ha realizado empleando la asignación proporcional al tamaño de cada estrato, como resultado de la siguiente fórmula empleada:

$$n_i = \frac{N_i}{N}(n)$$

**Tabla 5. Muestra definitiva por institución educativa y por estrato (nivel)**

MUESTRA ESTUDIANTIL DEL DISTRITO DE MACUSANI				
Nivel	I.E.S. José	I.E.S. Julio	I.E.S. Politécnico	TOTAL
	Macedo	Gabancho		
	Mendoza	Enriquez		
5°	21	19	6	46
4°	24	22	11	57
3°	27	23	11	61
2°	26	27	10	63
1°	33	27	11	71
<b>Total</b>	<b>131</b>	<b>118</b>	<b>49</b>	<b>298</b>

**Fuente:** Cálculo estadístico de muestreo estratificado.

### 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### 3.5.1 Técnicas de recolección de información

Como técnicas de recolección de la información se ha utilizado las siguientes.

- La encuesta
- La observación
- La entrevista estructurada
- La entrevista de profundidad de informantes claves
- El testimonio

#### 3.5.2 Instrumentos de recolección de información

Como instrumentos que han servido como medios para la recolección de la información se ha utilizado las siguientes.

- La ficha de encuesta
- La guía de observación
- La ficha de entrevista estructurada
- La ficha de entrevista de profundidad de informantes claves.
- La ficha de registro de testimonios

### **3.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS, TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

#### **3.6.1 Procedimiento de recolección de datos**

##### **3.6.1.1 Investigación documental**

Respecto a la revisión de documentos se realizará la revisión de fuentes primarias y secundarias tales como:

- Plan Estratégico Concertado de la Municipalidad Provincial de Carabaya - Macusani.
- Proyectos institucionales de Desarrollo de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Macusani.
- Censo de población y vivienda del INEI
- Diario Los Andes y Correo de Puno

##### **3.6.1.2 Trabajo de campo**

- **Aplicación de encuestas y de entrevista piloto:** se aplicará estos instrumentos con una metodología participativa con la utilización de técnicas e instrumentos didácticos; cuyos resultados permitirán validar para un mejor análisis de los mismos.

- **Encuestas:** Se realizarán encuestas dirigidas a las estudiantes según el tamaño de muestra definida en el cuadro N° 03
- **Entrevistas:** Se realizarán entrevistas estructuradas dirigidas a las autoridades y docentes de las instituciones educativas identificadas en la unidad de análisis que pertenecen al distrito de Macusani.

### 3.6.2 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis cuantitativo de las variables se ha utilizado la estadística descriptiva (promedios y porcentuales).

Esta información recogida se ha procesado a partir de la construcción de Base de Datos y de la elaboración de matriz de análisis a través del programa estadístico del SPSS.

## 3.7 USO DE LA ESTADÍSTICA COMO TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO EN LA INVESTIGACIÓN

### 3.7.1 Técnica

Las técnicas estadísticas que se han utilizado ha sido el análisis multivariado: primero, relacionado al análisis factorial para la identificación de las consecuencias de carácter social y académico como factores de riesgo e identificar ¿cuáles son los factores más influyentes y menos influyentes? En relación a las consecuencias sociales y académicas; luego como segundo análisis, se ha realizado una comparación entre estos factores cual es el factor más influyente en el consumo de bebidas alcohólicas en los jóvenes estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani.

### 3.7.2 Procedimiento para la prueba de hipótesis

#### 3.7.2.1 Planteamiento de la hipótesis

##### A. Hipótesis nula

**H<sub>0</sub>**: La fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” **NO** acarrea consecuencias sociales y académicas por el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016.

##### B. Hipótesis alterna

**H<sub>1</sub>**: La fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” **SI** acarrea consecuencias sociales y académicas por el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016.

#### Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

#### Prueba estadística

Se ha empleado las pruebas del análisis multivariado.

#### Prueba de hipótesis para el modelo de ajuste

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \dots + \beta_k X_k$$

$H_0$  : El modelo no es adecuado para describir los datos.

$H_a$  : El modelo si es adecuado para describir los datos.

#### Prueba de hipótesis para los coeficientes individuales

$$\begin{aligned} H_0 &: \beta_j = 0 \\ H_a &: \beta_j \neq 0 \end{aligned} \quad \text{para } j = 1, 2, \dots, k$$

#### Criterios de decisión

Ha estado asociada a la técnica del análisis multivariado empleado.

### **Conclusión estadística**

Se ha llegado a una conclusión respecto a los resultados y la metodología empleada.

## CAPÍTULO IV

### CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

#### 4.1 DEL DISTRITO DE MACUSANI

##### 4.1.1 Ubicación

Macusani, capital de la provincia de Carabaya ubicada en el extremo Nor - Oeste de la subregión de Puno a 252,5 kms. Su posición geográfica es de 14° 04' 30'' de latitud Sur y 70° 26' 20'' de longitud Oeste del Meridiano de Greenwich

##### 4.1.2 Altitud

El distrito de Macusani se encuentra a una altitud de 4,450 m.s.n.m. por lo que es considerado como la capital de la provincia más alta del Perú.

##### 4.1.3 Limites

El distrito de Macusani limita:

- Por el norte, con los distritos de ollachea, Ayapata y parte de Corani.
- Por el sur, con los distritos de Antauta y Nuñoa (Melgar).
- Por el este, con los distritos de Ajoyani e Ituata.
- Por el Oeste, con el distrito de Corani y la provincia de Canchis (Cusco)

#### 4.1.4 Área Superficial

Se extiende desde la región suni, que comprende las comunidades campesinas de Tantamaku y Pacaje; pasando por la Puna hasta la región Janca o Cordillera a más de 5000 m.s.n.m. el área superficial del distrito es de 1491kms<sup>2</sup>.

#### 4.1.5 Clima

Por su ubicación geográfica, el clima del distrito de Macusani es frío y semiseco. Es frío debido a que sus temperaturas promedio son bajas de 10° C.

Las temperaturas son altas en verano, bajas en otoño e invierno y de mediana altas en los meses de primavera.

Según la distribución de precipitación se puede identificar 4 periodos:

- De precipitaciones altas - 4 meses: Diciembre, Enero, Febrero y Marzo.
- Transitorio - 01 mes: Abril.
- Seco - 4 meses: Mayo, Junio, Julio y Agosto.
- Transitorio - 3 meses: Setiembre, Octubre y Noviembre.

#### 4.1.6 Etimología

Existen muchas anécdotas sobre la etimología o el origen del nombre de Macusani podemos considerar los siguientes. Se dice que el nombre original de este distrito proviene de dos vocablos quechuas:

- Mallku = Jefe
- Sani = Color oscuro

De la unión de estos vocablos se pronuncia Mallkusani, que por modificaciones lingüísticas, fue pronunciado como Macusani, que etimológicamente quiere decir “jefe de lo vasallos del Inca”, se refiere al jefe de los Unkakos que habitaban en estas zonas como una sección especial del ejército imperial.

Otra versión se origina en una leyenda, según la cual se deriva de MACUSA nombre de una mitológica mujer que fue esposa de Allincapac. De ésta ha podido originarse el nombre de Macusani (Quisar, 1995).

Otros refieren que el origen de su nombre no está claro, los escritos locales le asignan como originado en una leyenda en que una princesa llamada Maicusa habría sido socorrida y protegida en sus parajes durante una persecución de guerra, no está claro, sin embargo, el "reino" al que pertenecería ni hay registro de la comarca contendiente; esa leyenda cobra algún sentido si se comprueba la hipótesis que está registrada en la historia que el indígena alto peruano Tito Cusi, quien comunicaba de los Callahuayas conformaban una población y un territorio propio con gobierno autónomo, en su "historia de los reinos del Perú", dice haberse contactado con el último descendiente (en 1630) de la familia de los Coarete, reyes de los Callahuayas, no da más datos.

Otro de los posibles orígenes del nombre de Macusani se encuentra en un registro de 1781, atribuido a Pedro Sainz, manuscrito que se encuentra en la Biblioteca Nacional de Bolivia, titulado Registro de los Reinos del Virreinato de La Plata, en el párrafo correspondiente a la provincia colonial Carabaya del virreinato de la Plata (Buenos Aires), en él, el autor llama a uno de sus pueblitos componentes: Ataucusani (me pongo una carga encima); aun cuando ésta versión es foránea, la virtud de esta aseveración es su sentido etimológico, el nombre debió ser una interpretación hecha en el quechua de

Azángaro (por la primera "u" en la construcción de este nombre); tendría mayor valor para el análisis, si no fuera por la cantidad de datos que provienen desde el siglo XVI, en los que éste pueblito ya es nombrado como Macusani y lo poco racional que resulta la palabra como para tratarse de una toponimia.

Finalmente, "ani" y "sani" son sufijos de abundancia o presencia predominante, por lo que Macu es el vocablo en verdad incógnito, por ello, la más verosímil etimología debe buscarse entre los productos en los que históricamente destaca este poblado, esos son las múltiples variedades de papa y las alpacas. Probablemente algún nombre arcaico de papa, de plantas con algún interés económico o médico antiguo o variedad de alpaca (menos probable), de predominancia endémica en este lugar haya originado el nombre.

#### **4.1.7 Breve Reseña Histórica de Macusani**

Numerosos restos arqueológicos atestiguan el pasado histórico de Macusani, como los vestigios del ayllu pre – incaico que se encuentra en el lugar denominado k'illi – killi a 25 km. de Macusani que según los arqueólogos Holandeses tiene una antigüedad de siete mil años.

De los vestigios del primitivo macusaneño se desprende que antes de la colonización de la región por los españoles aún en los albores del Incanato ya moraba gente en el lugar, actual ciudad de Macusani, con hombres que vivían de su pródiga fauna de camélidos. El inca Sinchi Roca al agrandar su imperio sometió a esta región y extendió sus dominios hasta los márgenes del río Cuya – huaya y/o Carabaya. Posteriormente Mayta Capac en deseos de extender su imperio penetró hasta las selvas de San Gabán y Sandia. Donde han obtenido grandes cantidades de oro que formo parte de los tesoros

de los incas y los unkakos que habitaban en esta región estaban obligados a servir a su soberano como parte del ejército incaico.

En la época colonial Macusani ya se encontraba con características de un ayllu organizado, donde era propicio para descansar y alojarse, por lo que su población ya se resistía a someterse al pueblo de Ayapata por lo que su población ya se resistía a someterse al pueblo de Ayapata a la cual pertenecían. Por ello el 2 de octubre de 1618 las indígenas que vivían en el circuito que comprende el actual distrito, solicitaron a la Junta de Guerra en su Real Cámara que se les conceda las tierras de las punas de Macusani, mediante el capitán y maestro de campo Don Lorenzo de Rosas y Zorrilla, juez visitador de provincias del consejo de su majestad, por la sub delegación del Doctor Francisco Javier de Palacios encomendados por el excelentísimo don José Álvarez de Abray. Este mismo año el 24 de diciembre se hace la demarcación respectiva.

El virrey Don Melchor de Portocarrero Lazo de la Vega. Conde la Moncloa, que gobernó del año 1689 a 1705 concedió a este pueblo el título honorífico de Villa de Macusani. En la época Republicana, en diciembre de 1839 el congreso de Huancayo reorganizó, la demarcación política nacional, modifica la delimitación de Macusani con Ollachea, Ituata y Ajoyani.

Posteriormente en Febrero de 1875 Carabaya se divide en dos provincias Sandia y Carabaya, la última con su capital Macusani. Gracias a la gestión del Diputado de ese entonces Don Agustín Aragón Riquelme. Desde aquella es el aniversario de la capital de Carabaya (Macusani), (Dueñas, 1975).

#### **4.2 DE LA FESTIVIDAD “VIRGEN INMACULADA CONCEPCIÓN” DE MACUSANI**

En el distrito de Macusani de la jurisdicción territorial de la provincia de Carabaya de la región de Puno, a partir del 28 de noviembre al 15 de diciembre, se celebra la festividad de la “Virgen Inmaculada Concepción” como patrona de los macusaneños, siendo los días centrales de esta festividad el 08 (celebración de la misa central y el 09 de diciembre la veneración de la “Virgen Inmaculada Concepción, con la participación de danzas autóctonas y traje de luces. Así en estas fechas todo Macusani, acostumbra celebrar la festividad patronal “Virgen de la Inmaculada Concepción”; el mismo que se realiza a través de un nutrido programa de actividades entre los cuales destacan las misas en honor a la santísima Virgen Inmaculada que se realiza en el templo San Juan Bautista de Macusani, con la concurrencia de las principales autoridades de la provincia de Carabaya, así como los alferados de la festividad.

Según el presidente de “AFOMAC” Rolando Cruz Casazola refiere que alrededor de cerca de 30 conjuntos de danzas autóctonas y trajes de luces se presentan en esta festividad de fe religiosa en veneración a la “Virgen Inmaculada Concepción”

Asimismo, a partir del 10 de Diciembre, se cumple con las tradicionales tardes taurinas; los toros son traídos de diferentes ganaderías como “Campo Bravo – Arequipa” y ganadería (San Pedro y Salamanca – Lima), así como la ganadería del distrito y de la provincia de Carabaya.

A partir de la representatividad y escenificación de la fe católica religiosa en veneración a la “Virgen Inmaculada Concepción, esta festividad se caracteriza por 4 aspectos fundamentales: La primera es el “amor” ardiente hacia Dios trino y a la virgen Inmaculada considerándola la mejor de las madres y amor que nos une a los miembros

del círculo como hijas de María y hermanas entre sí; la segunda se refiere a la “Fraternidad” que se vive en las reuniones religiosas y sociales, sintiéndose bien con Dios y con la virgen; la tercera “Amistad”, que se entiende como solidaridad y fraternidad, amigas en el corazón de la madre santísima y la cuarta, referida a la “reunión” como comunicación de amor primero con Cristo, luego con María, madre de Dios y la unidad férrea con las hermanas integrantes del círculo.

Por otro lado, la fiesta por la Virgen Inmaculada Concepción también se realiza en la ciudad de Macusani (Carabaya), Juli (Chucuito) y el distrito de Paucarcolla (Puno), donde los fieles católicos expresan su agradecimiento a las bendiciones de la mamita María, y a su vez invocan su intervención para que sus penas sean superadas. Se realizan actividades litúrgicas y religiosas como; víspera, entrada de cirios, misa y procesión en honor a la Virgen Inmaculada acompañado de parada folklórica. Asimismo, y adicionalmente en Lampa destaca la Bajada y el ascenso de la virgen durante la Octava; en Juli, feria de las Alasitas y en el distrito de Macusani concurso de artesanías y corrida de toros.

## CAPÍTULO V

### EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 5.1 EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS

La exposición de los resultados comprende la evidencia empírica hallada en el proceso de la investigación relacionada a los siguientes aspectos comprendidos como ejes y dimensiones de análisis:

- Percepción de los estudiantes acerca de la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”.
- Consecuencias sociales y académicas como factores de riesgo por el consumo de bebidas alcohólicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”.
- Propuesta de estrategias de prevención de consumo de bebidas alcohólicas.

##### 5.1.1 Percepción de los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani acerca de la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción”

Este acápite comprende la percepción de los estudiantes de educación secundaria acerca la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” diferenciada por edad según institución educativa secundaria y por sexo.

### 5.1.1.1 Percepción de los Estudiantes por Edad

Comprende la percepción de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Macusani, en relación a la percepción según las siguientes edades:

- Percepción según la edad de 11 a 13 años.
- Percepción según la edad de 14 a 16 años.
- Percepción según la edad de más de 16 años.

#### A. Percepción de los Estudiantes por Edad entre 11-13 Años

##### A.1 Percepción de los Estudiantes por Institución Educativa

Para cuyo análisis se considera la participación de las siguientes instituciones de educación secundaria.

- I.E.S. José Macedo Mendoza
- I.E.S. Julio Gabancho Enriquez
- I.E.S. Politécnico

##### A.1.1 Percepción de los Estudiantes de la I.E.S. José Macedo Mendoza

De la interrogante ¿Qué percepción tiene acerca de la fiesta patronal “Virgen de la Inmaculada Concepción”? ¿La fiesta se realiza por devoción o por diversión?

**TABLA N° 04**

**Tabla 6. Percepción de estudiantes I.E.S. José Macedo Mendoza (11-13)**

PERCEPCIÓN	N°	(%)
La fiesta es por devoción y diversión	02	06
La fiesta es por devoción	23	70
No sabe	08	24
<b>T O T A L</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta (2016)

Según los resultados mostrados en la tabla N° 04, los estudiantes entre la edad de 11-13 años de la I. E. S. – JMM; de una muestra de 33 estudiantes; responden el 70 % eligiendo la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción, 24% de estudiantes elige la alternativa: no saben por qué se realiza la fiesta patronal, y 6% eligen la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción y diversión. Resaltando claramente, el 70% de los estudiantes de la edad de entre 11 – 13, su fe en la fiesta patronal, participando en ella desde su institución. Se aprecia también un 24% de estudiantes que no está informado sobre la veneración, pero que se encuentran involucrados en representación de su institución. Y, se aprecia un 6% que acepta la actividad como un evento de diversión, en la que está permitido el consumo de bebidas alcohólicas para cumplir con la actividad.

#### A.1.2 Percepción de los Estudiantes de la I.E.S. Julio Gabancho Enriquez.

De la interrogante ¿Qué percepción tiene acerca de la fiesta patronal “Virgen de la Inmaculada Concepción”? ¿La fiesta se realiza por devoción o por diversión?

**Tabla 7. Percepción de estudiantes I.E.S. Julio Gabancho Enriquez (11-13)**

PERCEPCIÓN	N°	(%)
La fiesta es por devoción y diversión	01	04
La fiesta es por devoción	19	70
No sabe	07	26
<b>T O T A L</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta (2016)

Según los resultados mostrados en la tabla N° 07, los estudiantes entre la edad de 11-13 años de la I. E. S. – JGE; de una muestra de 27 estudiantes; responden el 70 % eligiendo la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción, 26% de estudiantes elige la alternativa: no saben por qué se realiza la fiesta patronal, y 4% eligen la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción y diversión. Predominando claramente, en el 70% de los estudiantes, la fe en la fiesta patronal, participando en ella desde su institución directa o indirectamente. Se aprecia también un 26% de estudiantes que no está informado sobre la veneración, pero que se encuentran involucrados en representación de su institución. Y, se aprecia un 4% que acepta la actividad como un evento de diversión, en la que está permitido el consumo de bebidas alcohólicas para cumplir con la actividad.

### A.1.3 Percepción de los Estudiantes de la I.E.S. Politécnico

De la interrogante ¿Qué percepción tiene acerca de la fiesta patronal “Virgen de la Inmaculada Concepción”? ¿La fiesta se realiza por devoción o por diversión?

**Tabla 8. Percepción de estudiantes I.E.S. Politécnico (11-13)**

PERCEPCIÓN	N°	(%)
La fiesta es por devoción y diversión	00	00
La fiesta es por devoción	07	64
No sabe	04	36
<b>T O T A L</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta (2016)

Según los resultados mostrados en la tabla N° 08, los estudiantes entre la edad de 11-13 años de la I. E. S. – Politécnico; de una muestra de 11 estudiantes; responden el 64 % eligiendo la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción, 36% de estudiantes elige la alternativa: no saben por qué se realiza la fiesta patronal. Predominando claramente al igual que en las anteriores instituciones, en el 64% de los estudiantes, la fe en la fiesta patronal, participando en ella desde su institución directa o indirectamente. Se aprecia también un 36% de estudiantes que no está informado sobre la veneración, pero que se encuentran involucrados en representación de su institución.

## **B. Percepción de los Estudiantes por Edad entre 14-16 Años**

### **B.1 Percepción de los Estudiantes según Institución Educativa**

#### **B.1.1 Percepción de los Estudiantes de la I.E.S. José Macedo Mendoza**

De la interrogante ¿Qué percepción tiene acerca de la fiesta patronal “Virgen de la Inmaculada Concepción”? ¿La fiesta se realiza por devoción o por diversión?

**Tabla 9. Percepción de estudiantes I.E.S. José Macedo Mendoza (14-16)**

<b>PERCEPCIÓN</b>	<b>N°</b>	<b>(%)</b>
La fiesta es por devoción y diversión	23	43
La fiesta es por devoción	26	49
No sabe	04	08
<b>T O T A L</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta (2016)

Según los resultados mostrados en la tabla N° 09, los estudiantes entre la edad de 14-16 años de la I. E. S. – JMM; de una muestra de 43 estudiantes; responden el 49 % eligiendo la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción, 8% de estudiantes elige la alternativa: no saben por qué se realiza la fiesta patronal, y 43% eligen la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción y diversión. Resaltando claramente una predominancia mínima, en el 49% de los estudiantes, la fe en la fiesta patronal, participando en ella desde su institución directa o indirectamente, frente 43% de estudiantes que acepta la actividad como un evento de diversión, en la que está permitido el consumo de bebidas alcohólicas para cumplir con la actividad. Y, se aprecia un 8% de estudiantes que no está informado sobre la veneración, pero que se encuentran involucrados en representación de su institución.

### B.1.2 Percepción de los Estudiantes de la I.E.S. Julio Gabancho Enríquez

De la interrogante ¿Qué percepción tiene acerca de la fiesta patronal “Virgen de la Inmaculada Concepción”? ¿La fiesta se realiza por devoción o por diversión?

**Tabla 10. Percepción de estudiantes I.E.S. Julio Gabancho Enriquez (14-16)**

PERCEPCIÓN	N°	(%)
La fiesta es por devoción y diversión	22	44
La fiesta es por devoción	22	44
No sabe	06	12
<b>T O T A L</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta (2016)

Según los resultados mostrados en la tabla N° 10, los estudiantes entre la edad de 14-16 años de la I. E. S. – JGE; de una muestra de 50 estudiantes; responden el 44 % eligiendo la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción, 12% de estudiantes elige la alternativa: no saben por qué se realiza la fiesta patronal, y 44% eligen la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción y diversión. De los resultados se observa, en el 44% de los estudiantes, la fe en la fiesta patronal, participando en ella desde su institución directa o indirectamente, frente 44% de estudiantes que acepta la actividad como un evento de diversión, en la que está permitido el consumo de bebidas alcohólicas para cumplir con la actividad. Y, se aprecia un 12% de estudiantes que no está informado sobre la veneración, pero que se encuentran involucrados en representación de su institución.

### B.1.3 Percepción de los Estudiantes de la I.E.S. Politécnico

De la interrogante ¿Qué percepción tiene acerca de la fiesta patronal “Virgen de la Inmaculada Concepción”? ¿La fiesta se realiza por devoción o por diversión?

**Tabla 11. Percepción de estudiantes I.E.S. Politécnico (14-16)**

PERCEPCIÓN	N°	(%)
La fiesta es por devoción y diversión	10	48
La fiesta es por devoción	09	43
No sabe	02	09
<b>T O T A L</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta (2016)

Según los resultados mostrados en la tabla N° 11, los estudiantes entre la edad de 14-16 años de la I. E. S. – Politécnico; de una muestra de 21 estudiantes; responden el 43 % eligiendo la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción, 9% de estudiantes elige la alternativa: no saben por qué se realiza la fiesta patronal, y 48% eligen la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción y diversión. De los resultados se observa el predominio, en el 49% de estudiantes que acepta la actividad como un evento de diversión, en la que está permitido el consumo de bebidas alcohólicas para cumplir con la actividad de su institución, frente al 44% de los estudiantes que conservan la fe en la fiesta patronal, participando en ella desde su institución directa o indirectamente. Y, se aprecia un 9% de estudiantes que no está informado sobre la veneración, pero que se encuentran involucrados en representación de su institución.

### C. Percepción de los Estudiantes por Edad de 16 a más Años

#### C.1 Percepción de los Estudiantes según Institución Educativa

##### C.1.1 Percepción de los Estudiantes de la I.E.S. José Macedo Mendoza

De la interrogante ¿Qué percepción tiene acerca de la fiesta patronal “Virgen de la Inmaculada Concepción”? ¿La fiesta se realiza por devoción o por diversión?

**Tabla 12. Percepción de estudiantes I.E.S. José Macedo Mendoza (16...)**

PERCEPCIÓN	N°	(%)
La fiesta es por devoción y diversión	21	47
La fiesta es por devoción	20	44
No sabe	04	09
<b>T O T A L</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta (2016)

Según los resultados mostrados en la tabla N° 12, los estudiantes de 16 años a más de la I. E. S. – JMM; de una muestra de 45 estudiantes; responden el 44% eligiendo la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción, 9% de estudiantes elige la alternativa: no saben por qué se realiza la fiesta patronal, y 47% eligen la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción y diversión. Resaltando claramente una predominancia en el 47% de los estudiantes de estudiantes que acepta la actividad como un evento de diversión, en la que está permitido el consumo de bebidas alcohólicas para cumplir con la actividad, frente al 44% de estudiantes conserva la fe en la fiesta patronal, participando en ella desde su institución directa o indirectamente. Y, se aprecia un 9% de estudiantes que ignora la naturaleza de la veneración, pero que se encuentran involucrados en representación de su institución.

### C.1.2 Percepción de los Estudiantes de la I.E.S. Julio Gabancho Enríquez

De la interrogante ¿Qué percepción tiene acerca de la fiesta patronal “Virgen de la Inmaculada Concepción”? ¿La fiesta se realiza por devoción o por diversión?

**Tabla 13. Percepción de estudiantes I.E.S. Julio Gabancho Enriquez (16...)**

PERCEPCIÓN	N°	(%)
La fiesta es por devoción y diversión	21	51
La fiesta es por devoción	19	46
No sabe	01	03
<b>T O T A L</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta (2016)

Según los resultados mostrados en la tabla N° 13, los estudiantes de 16 años a más de la I. E. S. – JGE; de una muestra de 41 estudiantes; responden el 46% eligiendo la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción, 3% de estudiantes elige la alternativa: no saben por qué se realiza la fiesta patronal, y 51% eligen la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción y diversión. Resaltando claramente una predominancia en el 51% de los estudiantes de estudiantes que acepta la actividad como un evento de diversión, en la que está permitido el consumo de bebidas alcohólicas para cumplir con la actividad, frente al 46% de estudiantes que conserva la fe en la fiesta patronal, participando en ella desde su institución directa o indirectamente. Y, se aprecia un 3% de estudiantes que ignora la naturaleza de la veneración, pero que se encuentran involucrados en representación de su institución.

### C.1.3 Percepción de los Estudiantes de la I.E.S. Politécnico

De la interrogante ¿Qué percepción tiene acerca de la fiesta patronal “Virgen de la Inmaculada Concepción”? ¿La fiesta se realiza por devoción o por diversión?

**Tabla 14. Percepción de estudiantes I.E.S. Politécnico (16...)**

PERCEPCIÓN	N°	(%)
La fiesta es por devoción y diversión	08	47
La fiesta es por devoción	07	41
No sabe	02	12
<b>T O T A L</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta (2016)

Según los resultados mostrados en la tabla N° 14, los estudiantes de 16 años a más de la I. E. S. – Politécnico; de una muestra de 17 estudiantes; responden el 41% eligiendo la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción, 12% de estudiantes elige la alternativa: no saben por qué se realiza la fiesta patronal, y 47% eligen la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción y diversión. Resaltando claramente una predominancia en el 47% de los estudiantes de estudiantes que acepta la actividad como un evento de diversión, en la que está permitido el consumo de bebidas alcohólicas para cumplir con la actividad, frente al 41% de estudiantes que conserva la fe en la fiesta patronal, participando en ella desde su institución directa o indirectamente. Y, se aprecia un 12% de estudiantes que ignora la naturaleza de la veneración, pero que se encuentran involucrados en representación de su institución.

#### 5.1.1.2 Percepción de los Estudiantes por Sexo

##### A. Percepción de los Estudiantes del Sexo Masculino

De la interrogante ¿Qué percepción tiene acerca de la fiesta patronal “Virgen de la Inmaculada Concepción”? ¿La fiesta se realiza por devoción o por diversión?

**Tabla 15. Percepción de estudiantes del sexo masculino**

PERCEPCIÓN	N°	(%)
La fiesta es por devoción y diversión	67	41
La fiesta es por devoción	59	36
No sabe	37	23
<b>T O T A L</b>	<b>163</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta (2016)

Según los resultados mostrados en la tabla N° 15, los estudiantes del sexo masculino de las I. E. S. del Distrito de Macusani, de una muestra de 163 estudiantes; responde el 36% eligiendo la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción, 23% elige la alternativa: no saben por qué se realiza la fiesta patronal, y el 41% elige la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción y diversión. Resaltando claramente una predominancia en el 41% de los estudiantes que acepta la actividad como un evento de diversión, en la que está permitido el consumo de bebidas alcohólicas para cumplir con la actividad, frente al 36% de estudiantes que conserva la fe en la fiesta patronal, participando en ella desde su institución directa o indirectamente. Y, se aprecia un 23% de estudiantes que ignora la naturaleza de la veneración, pero que se encuentran involucrados en representación de su institución.

## B. Percepción de los Estudiantes del Sexo Femenino

De la interrogante ¿Qué percepción tiene acerca de la fiesta patronal “Virgen de la Inmaculada Concepción”? ¿La fiesta se realiza por devoción o por diversión?

**Tabla 16. Percepción de estudiantes del sexo femenino**

PERCEPCIÓN	N°	(%)
La fiesta es por devoción y diversión	36	27
La fiesta es por devoción	58	43
No sabe	41	30
<b>T O T A L</b>	<b>135</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta (2016)

Según los resultados mostrados en la tabla N° 16, los estudiantes del sexo femenino de las I. E. S. del Distrito de Macusani, de una muestra de 135 estudiantes; responde el 43% eligiendo la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción, el 30% elige la alternativa: no saben por qué se realiza la fiesta patronal, y el 27% elige la alternativa: la fiesta patronal se realiza por devoción y diversión. Resaltando claramente predomina, en el 43% de estudiantes, la fe en la fiesta patronal; participando en ella desde su institución directa o indirectamente, frente 27% de los estudiantes que acepta la actividad como un evento de diversión, en la que está permitido el consumo de bebidas alcohólicas para cumplir con la actividad. Y, se aprecia un 30% de estudiantes que ignora la naturaleza de la veneración, pero que se encuentran involucrados en representación de su institución.

### **5.1.2 Consecuencias Sociales y Académicas en los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani por el Consumo de Bebidas Alcohólicas en la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción”**

Las consecuencias como factores de riesgo en los jóvenes estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani como efecto por el consumo de bebidas alcohólicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”, está dada como dimensiones de análisis, referidas a:

- Consecuencias sociales,
- Consecuencias académicas

### 5.1.2.1 Consecuencias Sociales en los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani por el Consumo de Bebidas Alcohólicas en la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción”

Las consecuencias sociales como factores de riesgo en los jóvenes estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani como efecto por el consumo de bebidas alcohólicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”, está dada por el análisis de los siguientes aspectos:

- Problemas familiares,
- Problemas económicos,
- Problemas de compañerismo,
- Problemas con docentes.

#### A. Consecuencias Sociales en los Estudiantes por Institución Educativa

##### A.1 Percepción de los Estudiantes de la I.E.S. José Macedo Mendoza

A la interrogante ¿Cuál es la percepción que tiene usted respecto a las consecuencias sociales: referidas a que genera problemas familiares, económicos, de compañerismo y con los docentes, el consumo de bebidas alcohólicas por la fiesta patronal de la “Virgen Inmaculada Concepción”?

**Tabla 17. Percepción de consecuencias sociales IES José Macedo Mendoza**

PERCEPCIÓN DE PROBLEMAS	N°	(%)
Genera problemas familiares	67	51
Genera problemas económicos	39	30
Genera problemas de compañerismo	12	09
Genera problemas con docentes	13	10
<b>T O T A L</b>	<b>131</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta (2016)

Según los resultados mostrados en la tabla N° 17, los estudiantes de la I. E. S. - JMM, de una muestra de 131 estudiantes; responden el 51% eligiendo la alternativa: genera problemas familiares, el 30% elige la alternativa: genera problemas económicos, el 9% elige la alternativa: genera problemas de compañerismo, y el 10% elige la alternativa: genera problemas con docentes. De los resultados: el 51% y el 30% representan, según la percepción de los estudiantes, un problema en el núcleo familiar y el 9% y el 10%, según la percepción de los estudiantes, genera problemas fuera del núcleo familiar, pero que en definitiva genera problemas en la interacción familiar y social.

## A.2 Percepción de los Estudiantes de la I.E.S. Julio Gabancho Enríquez

A la interrogante ¿Cuál es la percepción que tiene usted respecto a las consecuencias sociales: referidas a que genera problemas familiares, económicos, de compañerismo y con los docentes, el consumo de bebidas alcohólicas por la fiesta patronal de la “Virgen Inmaculada Concepción”?

**Tabla 18. Percepción de consecuencias sociales IES Julio Gabancho Enriquez**

PERCEPCIÓN DE PROBLEMAS	N°	(%)
Genera problemas familiares	69	58
Genera problemas económicos	33	28
Genera problemas de compañerismo	08	07
Genera problemas con docentes	08	07
<b>T O T A L</b>	<b>118</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta (2016)

Según los resultados mostrados en la tabla N° 18, los estudiantes de la I. E. S. - JMM, de una muestra de 118 estudiantes; responden el 58% eligiendo la alternativa: genera problemas familiares, el 28% elige la alternativa: genera problemas económicos, el 7% elige la alternativa: genera problemas de compañerismo, y el 17% elige la alternativa: genera problemas con docentes. De los resultados: el 58% y el 28% representan, según la percepción de los estudiantes, un problema en el núcleo familiar y el 7% y el 7%, según la percepción de los estudiantes, genera problemas fuera del núcleo familiar, pero que en definitiva genera problemas en la interacción familiar y social.

### A.3 Percepción de los Estudiantes de la I.E.S. Politécnico

A la interrogante ¿Cuál es la percepción que tiene usted respecto a las consecuencias sociales: ¿referidas a que genera problemas familiares, económicos, de compañerismo y con los docentes, el consumo de bebidas alcohólicas por la fiesta patronal de la “Virgen Inmaculada Concepción”?

**Tabla 19. Percepción de consecuencias sociales Ies. Politécnico**

PERCEPCIÓN DE PROBLEMAS	N°	(%)
Genera problemas familiares	21	43
Genera problemas económicos	14	29
Genera problemas de compañerismo	08	16
Genera problemas con docentes	06	12
<b>T O T A L</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta (2016)

Según los resultados mostrados en la tabla N° 19, los estudiantes de la I. E. S. - Politécnico, de una muestra de 49 estudiantes; responden el 43% eligiendo la alternativa: genera problemas familiares, el 29% elige la alternativa: genera problemas económicos, el 16% elige la alternativa: genera problemas de compañerismo, y el 12% elige la alternativa: genera problemas con docentes. De los resultados: el 43% y el 29% representan, según la percepción de los estudiantes, un problema en el núcleo familiar y el 16% y el 12%, según la percepción de los estudiantes, genera problemas fuera del núcleo familiar, pero que en definitiva genera problemas en la interacción familiar y social.

#### **5.1.2.2 Consecuencias Académicas en los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani por el Consumo de Bebidas Alcohólicas en la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción”**

Las consecuencias académicas relacionadas con el rendimiento académico como factores de riesgo en los jóvenes estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani como efecto por el consumo de bebidas alcohólicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”, está dada por los siguientes indicadores:

- Bueno
- Regular
- Malo

## A. Consecuencias Académicas en los Estudiantes por Institución Educativa

### A.1 Percepción de los Estudiantes de la I.E.S. José Macedo Mendoza

De la interrogante formulada: ¿Cuál es la percepción que tiene usted respecto a las consecuencias académicas referidas al rendimiento académico de calificativo: genera buen rendimiento, regular rendimiento, o genera mal rendimiento, el consumo de bebidas alcohólicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”?

**Tabla 20. Percepción de consecuencias académicas IES. José Macedo Mendoza**

PERCEPCIÓN DE RENDIMIENTO	N°	(%)
Genera buen rendimiento académico	07	05
Genera regular rendimiento académico	40	31
Genera mal rendimiento académico	84	64
<b>T O T A L</b>	<b>131</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta (2016)

Según los resultados mostrados en la tabla N° 20, los estudiantes de la I. E. S. - JMM, de una muestra de 131 estudiantes; responden el 64% eligiendo la alternativa: genera mal rendimiento académico, el 31% elige la alternativa: genera regular rendimiento académico, el 5% elige la alternativa: genera buen rendimiento académico. De los resultados: el 64% y el 31% de estudiantes percibe que el consumo de bebidas alcohólicas perjudica en el rendimiento escolar. Según la percepción de los estudiantes, genera problemas académicos frente al rendimiento escolar.

## A.2 Percepción de los Estudiantes de la I.E.S. Julio Gabancho Enríquez

De la interrogante formulada: ¿Cuál es la percepción que tiene usted respecto a las consecuencias académicas referidas al rendimiento académico de calificativo: genera buen rendimiento, regular rendimiento, o genera mal rendimiento, el consumo de bebidas alcohólicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”?

**Tabla 21. Percepción de consecuencias académicas IES. Julio Gabancho Enriquez**

PERCEPCIÓN DE RENDIMIENTO	N°	(%)
Genera buen rendimiento académico	18	15
Genera regular rendimiento académico	41	35
Genera mal rendimiento académico	59	50
<b>T O T A L</b>	<b>118</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta (2016)

Según los resultados mostrados en la tabla N° 21, los estudiantes de la I. E. S. - JGE, de una muestra de 118 estudiantes; responden el 50% eligiendo la alternativa: genera mal rendimiento académico, el 35% elige la alternativa: genera regular rendimiento académico, el 15% elige la alternativa: genera buen rendimiento académico. De los resultados: el 50% y el 35% de estudiantes percibe que el consumo de bebidas alcohólicas perjudica en el rendimiento escolar. Según la percepción de los estudiantes, genera problemas académicos frente al rendimiento escolar.

### A.3 Percepción de los Estudiantes de la I.E.S. Politécnico

De la interrogante formulada: ¿Cuál es la percepción que tiene usted respecto a las consecuencias académicas referidas al rendimiento académico de calificativo: genera buen rendimiento, regular rendimiento, o genera mal rendimiento, el consumo de bebidas alcohólicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”?

**TABLA N° 20**

**Tabla 22. Percepción de consecuencias académicas IES. Politécnico**

PERCEPCIÓN DE RENDIMIENTO	N°	(%)
Genera buen rendimiento académico	03	06
Genera regular rendimiento académico	13	27
Genera mal rendimiento académico	33	67
<b>T O T A L</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta (2016)

Según los resultados mostrados en la tabla N° 20, los estudiantes de la I. E. S. - Politécnico, de una muestra de 131 estudiantes; responden el 67% eligiendo la alternativa: genera mal rendimiento académico, el 27% elige la alternativa: genera regular rendimiento académico, el 6% elige la alternativa: genera buen rendimiento académico. De los resultados: el 67% y el 27% de estudiantes percibe que el consumo de bebidas alcohólicas perjudica en el rendimiento escolar. Según la percepción de los estudiantes, genera problemas académicos frente al rendimiento escolar.

### **5.1.3 Propuesta de Estrategias de Prevención de Consumo de Bebidas Alcohólicas en los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani en la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción”**

La propuesta de estrategias de prevención de consumo de bebidas alcohólicas en los jóvenes estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani en la fiesta patronal en honor a la santísima “Virgen Inmaculada Concepción” está en relación a los siguientes aspectos como dimensiones de análisis:

- Prevención y la educación para la salud
- Prevención en la escuela
- El papel de la familia en la prevención
- La prevención y la comunidad
- Rol del gobierno local en la prevención.

#### **5.1.3.1 Prevención y la Educación para la Salud**

Las estrategias de prevención y la educación para la salud, para evitar, prevenir y corregir el consumo de bebidas alcohólicas por parte de los jóvenes estudiantes de educación secundaria del distrito de Macusani en la fiesta patronal de la “Virgen Inmaculada concepción” están orientadas a 03 niveles (primario, secundario y terciaria), conforme se puede apreciar en la tabla N° 21.

**Tabla 23. Niveles de prevención de la educación para la salud**

COMPONENTES	NIVELES DE PREVENCIÓN		
	NIVEL PRIMARIO	NIVEL SECUNDARIO	NIVEL Terciaria
CONCEPTO	Es el conjunto integrado de actividades dirigidas a toda la población, y consistentes en medidas tendentes a la evitación, reducción o retraso de la aparición de la conducta de uso de drogas, y, por consiguiente, a la evitación del desarrollo de la conducta de abuso (anticipación social)	Es la detección precoz del consumo, así como a la supresión de posibles secuelas en los sujetos que ya han iniciado este consumo.	Es el conjunto de acciones orientadas en la eliminación de las secuelas físicas, psíquicas y sociales que hubiera podido causar la conducta de abuso
OBJETIVO	Impedir la aparición del problema	La detección de los grupos de riesgo, y únicamente desarrollará su intervención sobre ellos.	Lograr la reinserción social, la rehabilitación, la capacitación laboral y la prevención de recaídas
BENEFICIARIOS	Orientada a toda la población integrada como comunidad	Grupo de riesgo involucrado en el problema	Grupo específico de riesgo involucrado en el problema
ACCIÓN	Proactiva y anticipadora	Retroactiva y ejecutiva	Reestructuradora y rehabilitadora

**Fuente:** Sieres, (1992).

### 5.1.3.2 Prevención en la Escuela

Como podemos apreciar en las tablas N° 22 y 23, las estrategias de prevención en la escuela, del consumo de bebidas alcohólicas por parte de los jóvenes estudiantes de educación secundaria del distrito de Macusani en la fiesta patronal de la “Virgen Inmaculada concepción” están orientadas a la implementación de las siguientes estrategias: Estrategias de educación formal; estrategias de educación informal; y estrategias de servicios de apoyo. Asimismo, para garantizar la implementación y funcionamiento de estas estrategias es necesario, considerar la participación activa y directa de los siguientes actores sociales: docentes, estudiantes y padres de familia.

**Tabla 24. Estrategias de prevención en la escuela**

ESTRATEGIAS	CONSIDERACIONES Y ACCIONES
EDUCACIÓN FORMAL	<p>Considerar el tema del alcohol dentro del currículum escolar, integrándolo transversalmente en el programa de diferentes asignaturas y niveles, con lo que se aseguraría un tratamiento multidisciplinar de este problema; teniendo en consideración los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia de relaciones integradoras no dominantes.</li> <li>- Fomento de la cooperación y la solidaridad</li> <li>- Promoción de la autonomía personal</li> <li>- Establecimiento de relaciones de igualdad</li> <li>- Comunicación fluida y bidireccional</li> <li>- Participación del estudiante en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>- Profesores accesibles y cercanos</li> <li>- Docentes que conocen y respetan los intereses de los estudiantes</li> <li>- Promoción de un clima empático</li> <li>- Fomento de la coordinación y trabajo en equipo</li> <li>- Establecimiento de vínculos positivos entre la escuela y comunidad</li> </ul>
EDUCACIÓN INFORMAL	<p>Se proponen actividades no necesariamente incluidas en los programas académicos, que pueden incluir actividades específicas con sujetos alcohólicos -planteamiento que ya ha sido tomado en consideración en el mundo anglosajón (Krupka y Knox, 1985)- colaborar en campañas preventivas institucionales, etc.</p>
SERVICIOS DE APOYO	<p>Se trata de ofrecer al estudiante todo lo que necesite para su desarrollo integral, exista o no consumo de alcohol. Incluiría tanto los servicios de apoyo propiamente escolares -equipos psicopedagógicos, como los propios de la comunidad - centros sanitarios, sociales, asociaciones, etc.</p>

**Fuente:** Vega, (1993a) y Lineamientos hemisféricos de la CICAD en prevención escolar, 2005. Organización de los Estados Americanos –OEA–. Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas.

**Tabla 25. Participación de actores sociales en la prevención en la escuela**

ACTORES	CONSIDERACIONES Y ACCIONES
DOCENTES	<p>Los profesores son poseedores de las experiencias, conocimientos y destrezas docentes necesarias para realizar las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar en el plan de acción del curso escolar las actividades de educación para la salud.</li> <li>- Dinamizar la realización de actividades de educación para la salud, por medio de una metodología activa y participativa, dentro y fuera del aula.</li> <li>- Contemplar y favorecer conocimientos, actitudes y comportamientos de promoción de la salud.</li> <li>- Desarrollar en el alumno un sentido crítico de “lectura” de la realidad.</li> <li>- Activar y coordinar la participación de alumnos y padres en el proceso educativo.</li> </ul>
ESTUDIANTES	<p>A los docentes, como receptores del proceso educativo, compete lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser sujetos activos de la educación para la salud en la escuela, participando en la realización y diseño de las actividades, así como en su evaluación, a través de los órganos de participación disponibles.</li> <li>- Integrar los nuevos conocimientos, habilidades y hábitos adquiridos en un contexto global, haciendo posible su utilización de manera práctica y eficaz, en el medio sociocultural donde acontece su conducta.</li> </ul>
PADRES DE FAMILIA	<p>Finalmente, los padres y la familia en general, deben ser integrados a participar en las actividades de educación para la salud, donde podrán llevar a cabo las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenir en el diseño y evaluación de las actividades de educación para la salud, a través de su actividad en los órganos de participación disponibles.</li> <li>- Asegurar la continuidad educativa de los procesos iniciados en la escuela.</li> <li>- Proteger las acciones educativas de las actitudes, valores o conductas contradictorias que pueden disminuir la eficacia del proceso educativo.</li> <li>- Favorecer el estudio de alternativas posibles a los problemas detectados, ayudando a comprender de manera más adecuada, la realidad social y cultural en que se desarrollarán las actividades educativas.</li> </ul>

**Fuente:** Berjano, (1988).

### 5.1.3.3 El Papel de la Familia en la Prevención

Las estrategias de prevención por parte de la familia, para el prevenir el consumo de bebidas alcohólicas por parte de los jóvenes estudiantes de educación secundaria del distrito de Macusani en la fiesta patronal de la “Virgen Inmaculada concepción”, como se puede apreciar en mayo detalle en la tabla N° 24, están orientadas a la implementación de las siguientes estrategias:

- Comunicación efectiva,

- Fomento de la autoestima.
- Expresión de sentimientos,
- Actitud crítica ante el alcohol,
- Información,
- Definición de reglas, y
- Habilidades sociales.

**Tabla 26. El papel de la familia en la prevención de consumo de alcohol**

ESTRATEGIAS	CONSIDERACIONES Y ACCIONES
COMUNICACIÓN EFECTIVA	Incluye la práctica de técnicas de escucha activa y comunicación empática con los hijos.
FOMENTO DE LA AUTOESTIMA	Se pretende a través del trato cotidiano, reforzar la autoestima y el auto concepto positivo de los hijos.
EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS	El objetivo es el reconocimiento, aceptación y expresión de los propios sentimientos y la facilitación de esta práctica en los hijos.
ACTITUD CRÍTICA ANTE EL ALCOHOL	Se trata de ofrecer, en el contexto familiar, opiniones críticas ante el consumo de alcohol como método paliativo de la información acrítica y permisiva procedente de otras fuentes sociales. Incluye el mantenimiento, por parte de los padres, de usos moderados y controlados como estrategia de modelado.
INFORMACIÓN	Los progenitores han de estar suficientemente informados sobre las consecuencias nocivas del abuso de bebidas alcohólicas, así como propiciar y permitir al niño o adolescente el acceso a esta información. Asimismo, los padres deben conocer las múltiples razones de su uso y abuso, así como los factores sociales y psicosociales que lo facilitan o previenen.
DEFINICIÓN DE REGLAS	Una actitud excesivamente laxa en los padres puede ser tan negativa como lo es una actitud muy restrictiva, en el posible desencadenamiento del abuso de sustancias tóxicas u otras conductas de riesgo (conducción temeraria). Se propone establecer un sistema flexible de normas de convivencia familiar y el intercambio consecutivo de libertad y responsabilidad como estrategia educativa.
HABILIDADES SOCIALES	Ante la posibilidad de que el adolescente, en su interacción con el grupo de iguales, se encuentre en situaciones en las cuales debe rechazar un consumo elevado, se propone que el contexto familiar favorezca el aprendizaje de habilidades de enfrentamiento a la presión grupal. Aquí caben también las estrategias de modelado a través de la propia conducta de los padres.

**Fuente:** Bartimole y Bartimole, (1987).

### 5.1.3.4 La Prevención y la Comunidad

Como podemos apreciar en la tabla N° 25, las estrategias de prevención y la comunidad para prevenir el consumo de bebidas alcohólicas por parte de los jóvenes estudiantes de educación secundaria del distrito de Macusani en la fiesta patronal de la “Virgen Inmaculada concepción” están orientadas a la implementación de las siguientes acciones como estrategias de promoción y prevención:

**Tabla 27. El rol de la comunidad en la prevención de consumo de alcohol**

COMPONENTES	PROMOCIÓN	PREVENCIÓN
PROPÓSITOS	Lograr un buen nivel de vida, y de salud, como derecho fundamental y buscar su equidad.	Evitar las enfermedades, diagnosticarlas, tratarlas y rehabilitar cuando fuera necesario.
OBJETIVOS	Modificar las condiciones de vida a través de políticas públicas saludables, el empoderamiento, el desarrollo de habilidades personales y la adquisición de hábitos saludables.	Reducir los factores de riesgo. Aumentar los factores de protección.
TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	Diversas, participativas, complementarias e intersectoriales.	Únicas, prescriptivas, basadas en evidencias.
CONTENIDOS	Salud como derecho, desde una perspectiva multidimensional. Información integral e integrada sobre el fenómeno de las drogas (alcohol), apelando a la co-responsabilidad de todos. Habilidades de resistencia, sociales y para la vida.	Salud como ausencia de enfermedad. Información de consecuencias negativas asociadas al consumo. Contenidos moralistas, que apelan al miedo. Factores de riesgo del ambiente. Habilidades de resistencia, sociales y para la vida.
RECURSOS	Recursos humanos: la comunidad entera	Recursos humanos del sector de la salud
ÁMBITO	Comunitario / social.	Específico a los grupos de riesgo identificados (selectivo, universal e indicado).
BENEFICIARIOS	Toda la comunidad.	Predominantemente grupos de riesgo identificados.
ETAPAS	Planificación, implementación y evaluación.	Planificación, implementación y evaluación.
RESPONSABLES	Multisectorial y co-responsabilidad.	Profesionales del sector salud.

**Fuente:** Czeresnia, y Machado, (2006).

### 5.1.3.5 Rol del Gobierno Local en la Prevención

El rol del gobierno local en la prevención del consumo de bebidas alcohólicas por parte de los jóvenes estudiantes de educación secundaria del distrito de Macusani en la fiesta patronal de la “Virgen Inmaculada concepción” deben estar orientadas a la implementación de las siguientes acciones como estrategias de prevención:

- Fortalecer y ampliar el desarrollo y aplicación de políticas y programas de protección y control, prestando especial atención a aquellas personas y grupos poblacionales expuestos a un mayor número de factores de riesgo y, por tanto, particularmente susceptibles a desarrollar problemas en relación con las drogas, específicamente con el consumo de alcohol.
- Profundizar en la adopción de medidas políticas, programas y actuaciones con base en la evidencia científica.
- Fomentar la cultura de la evaluación de los programas entre los profesionales del sector, proponiendo y apoyando a los Planes Autonómicos en el desarrollo de procesos de gestión basados en los resultados de las evaluaciones.
- Impulsar la investigación y la transferencia de tecnología de relevancia relacionado al consumo en demasía del alcohol por parte de los jóvenes estudiantes.

Los mismos que se deben implementar en función a la realización de los siguientes objetivos estratégicos mostrados en la tabla N° 26.

**Tabla 28. Objetivos estratégicos en la prevención de consumo de alcohol**

OBJETIVOS	CONSIDERACIONES Y ACCIONES
Reducir la demanda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar a la población general sobre el fenómeno de las drogodependencias</li> <li>• Reducir la edad inicio de consumo de sustancias adictivas.</li> <li>• Identificar causas que puedan generar situaciones de riesgo para el inicio del consumo de drogas (bebidas alcohólicas), planteando propuestas de actuación.</li> <li>• Intervenir sobre las condiciones sociales que inciden en el consumo de sustancias capaces de generar dependencia.</li> <li>• Educar a la población para una toma de decisiones responsable.</li> <li>• Implantar y desarrollar programas de prevención comunitaria.</li> </ul>
Reducir o limitar la oferta de drogas en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitar la presencia, promoción y venta de drogas como el consumo de bebidas alcohólicas en el medio social.</li> </ul>
Minimizar los perjuicios asociados al consumo de drogas (reducción de daños y riesgos):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptar medidas que tiendan a evitar, o reducir a su mínima expresión, las consecuencias negativas para la salud que se derivan del consumo de drogas y bebidas alcohólicas, no sólo por los consumidores, sino también para terceros.</li> </ul>
Promover acciones de formación y reciclaje de animadores socioculturales	<p>Que actúen como monitores de tiempo libre y otros mediadores sociales, preferentemente juveniles, como agentes preventivos en drogodependencias, específicamente en bebidas alcohólicas.</p>
Generar alternativas de ocio, cultura y tiempo libre	<p>Generando la promoción de hábitos de vida saludables como factores de protección frente a los nuevos patrones de consumo de drogas, en especial en el consumo de bebidas alcohólicas.</p>

**Fuente:** Molina, (2009).

## 5.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 5.2.1 Percepción de los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani acerca de la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción”

#### 5.2.1.1 Percepción de los Estudiantes por Edad

Considerando los resultados mostrados en la tabla N° 27 acerca de la formulación de las interrogantes ¿Qué percepción tiene Ud. acerca de la fiesta patronal “Virgen de la Inmaculada Concepción”? ¿La fiesta se realiza por devoción o por diversión?

**Tabla 29. Percepción de los estudiantes de las IES de la fiesta patronal por edad (11-13)**

PERCEPCION	I.E.S	(%)	I.E.S	(%)	I.E.S	(%)	TO TAL DE ESTUDIANTES	GLOBAL (%)
	JMM		JGE		POL			
La fiesta es por devocion y diversion	2	6	1	4	0	0	3	4
La fiesta es por devocion	23	<b>70</b>	19	<b>70</b>	7	<b>64</b>	49	<b>69</b>
No sabe	8	24	7	26	4	36	19	27
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta (2016)

Considerando los resultados mostrados en la tabla N° 27 de la muestra global de 71 estudiantes entre las edades de 11-13 en el distrito de Macusani, responden el 69% (49 estudiantes) que la fiesta patronal en honor a la santísima “Virgen de la Inmaculada Concepción” se realiza por devoción, el 27 % (19 estudiantes) no saben porque se realiza la fiesta patronal, y el 4% (3 estudiantes) responden que la fiesta se realiza por devoción y diversión. Los 49 estudiantes perciben que la fiesta patronal es por devoción; de esta manera expresan el patrón cultural del distrito, de la institución y la familia, y se declara como participante directo de la fiesta en la forma que vea por conveniente.

**Tabla 30. Percepción de los estudiantes de las IES de la fiesta patronal por edad (16-14)**

PERCEPCION	I.E.S	(% )	I.E.S	(% )	I.E.S	(% )	TOTAL DE ESTUDIANTES	GLOBAL
	JMM		JGE		POL			(%)
La fiesta es por devocion y diversion	23	43	22	44	10	48	55	44
La fiesta es por devocion	26	<b>49</b>	22	<b>44</b>	9	<b>43</b>	57	<b>46</b>
No sabe	4	8	6	12	2	10	12	10
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>124</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta (2016)

Considerando los resultados mostrados en la tabla N° 28 de la muestra global de 124 estudiantes entre las edades de 14-16 en el distrito de Macusani, responden el 57% (46 estudiantes) que la fiesta patronal en honor a la santísima “Virgen de la Inmaculada Concepción” se realiza por devoción, el 10% (12 estudiantes) no saben porque se realiza la fiesta patronal, y el 44% (55 estudiantes) responden que la fiesta se realiza por devoción y diversión. Los 57 estudiantes perciben que la fiesta patronal es por devoción; de esta manera expresan al igual que la muestra anterior, el patrón cultural del distrito, de la institución y la familia, y se declara como participante directo de la fiesta en la forma que vea por conveniente. En cambio, 55 estudiantes perciben que la fiesta patronal es por devoción y diversión, manifestando un cambio en la estructura subjetiva de los estudiantes que ha sido generado o influido por el contexto social, cultural, institucional y familiar.

**Tabla 31. Percepción de los estudiantes de las IES de la fiesta patronal por edad (16 años)**

PERCEPCION	I.E.S	(% )	I.E.S	(% )	I.E.S	(% )	TOTAL DE ESTUDIANTES	GLOBAL
	JMM		JGE		POL			(%)
La fiesta es por devocion y diversion	21	<b>47</b>	21	<b>51</b>	8	<b>47</b>	50	<b>49</b>
La fiesta es por devocion	20	44	19	46	7	41	46	45
No sabe	4	9	1	2	2	12	7	7
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta (2016)

Considerando los resultados mostrados en la tabla N° 29 de la muestra global de 103 estudiantes entre las edades de 16 a más en el distrito de Macusani, responden el 45% (46 estudiantes) que la fiesta patronal en honor a la santísima “Virgen de la Inmaculada Concepción” se realiza por devoción, el 7% (7 estudiantes) no saben porque se realiza la fiesta patronal, y el 49% (50 estudiantes) responden que la fiesta se realiza por devoción y diversión. Los 50 estudiantes perciben que la fiesta patronal es por devoción y diversión; donde la participación es más protagónica durante los días de la festividad en la que predomina la diversión, siendo así la diversión promotora de la ingesta de alcohol que viene a ser un patrón cultural y familiar.

### 5.2.1.2 Percepción de los Estudiantes por Sexo

Acerca de la formulación de las interrogantes ¿Qué percepción tiene Ud. acerca de la fiesta patronal “Virgen de la Inmaculada Concepción”? ¿La fiesta se realiza por devoción o por diversión? Los estudiantes diferenciados por sexo (masculino-femenino), muestran los siguientes resultados:

**Tabla 32. Percepción de los estudiantes por sexo (masculino - femenino)**

PERCEPCION	Masculino	(% )	Femenino	(% )	Muestra	(% )
					Global	
la fiesta es por devocion y diversion	67	41	36	27	103	35
la fiesta es por devocion	59	36	58	43	117	39
no sabe	37	23	41	30	78	26
<b>TOTAL</b>	<b>163</b>	<b>100</b>	<b>135</b>	<b>100</b>	<b>298</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta (2016)

Considerando los resultados mostrados en la tabla N° 30 de la muestra global de 298 estudiantes del sexo masculino y femenino de las I.E.S del distrito de Macusani, responden el 39% que la fiesta patronal en honor a la santísima “Virgen de la Inmaculada Concepción” se realiza por devoción, el 26% no saben porque se realiza la

fiesta patronal, y el 35% responden que la fiesta se realiza por devoción y diversión. De los resultados: el sexo femenino se muestra una sensibilidad al predominio de los patrones culturales y familiares que demuestran que son abstemios, muy a pesar de ello podemos observar un porcentaje considerable de estudiantes que perciben la fiesta patronal como un evento de diversión, que demuestra que son consumidoras eventuales de las bebidas alcohólicas. Tanto en el sexo masculino y en el sexo femenino existe una tendencia al cambio en la estructura subjetiva de la formación de los estudiantes. Es decir que son bebedores moderados de las bebidas alcohólicas en la fiesta patronal.

### 5.2.2 Consecuencias Sociales y Académicas en los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani por el Consumo de Bebidas Alcohólicas en la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción”

#### 5.2.2.1 Consecuencias Sociales como Factores de Riesgo en los Estudiantes

De las interrogantes formuladas a los estudiantes de educación secundaria del distrito de Macusani ¿Cuál es la percepción que tiene usted respecto a las consecuencias sociales referidas a que genera problemas familiares, económicas, de compañerismo y con los docentes, el consumo de bebidas alcohólicas por la fiesta patronal de la “Virgen Inmaculada Concepción”?

**Tabla 33. Percepción de consecuencias de los estudiantes de las IES del distrito de macusani**

PERCEPCION	EDAD	(%)	EDAD	(%)	EDAD	(%)	PROMEDIO	
	JMM		JGE		POL		Nº	%
Genera problemas familiares	67	51	69	58	21	43	52	51
Genera problemas economicos	39	30	33	28	14	29	29	29
Genera problemas de compañerismo	12	9	8	7	8	16	9	11
Genera problemas con docentes	13	10	8	7	6	12	9	10
<b>TOTAL</b>	<b>131</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta (2016)

Leyenda:

**J.M.M.** : José Macedo Mendoza

**J.G.E.** : Julio Gabancho Enriquez

**Pol.** : Politécnico

Considerando los resultados mostrados en la tabla N° 31 de la muestra global de 298 estudiantes de las I.E.S del distrito de Macusani, responden un promedio del 51% a la alternativa: genera problemas familiares, el 29% elige la alternativa: genera problemas económicos, el 11% la alternativa: genera problemas de compañerismo y el 9% la alternativa: genera problemas con los docentes. De los resultados: el promedio de 51% y el 29% de estudiantes de la muestra global, percibe y es consciente que el consumo de alcohol genera problemas en el núcleo familiar, muy a pesar de ello son los protagonistas directos de la fiesta patronal representado a la institución a la que pertenecen.

Corroborando con los resultados de la evidencia empírica, se señala que la dependencia alcohólica de un miembro de la familia es un estresor que debilita la resistencia familiar en muchos aspectos y la hace insuficiente o incluso perturbadora en alguna de sus funciones esenciales (Santo Domingo, 1990). Los mismos que generan características de las familias con algún progenitor alcohólico:

- Alteraciones de la dinámica familiar. Las relaciones intrafamiliares se perturban, repercutiendo igualmente sobre las relaciones extrafamiliares.
- Ruptura de la estructura familiar. Aumenta la probabilidad de abandono familiar de menores, o de su ingreso en centros de tutela.
- Degradación laboral. La posible pérdida del puesto de trabajo o la disminución de la categoría laboral, afecta emocionalmente a toda la familia.

- Alteración del presupuesto familiar. Es la principal consecuencia material de la degradación laboral.
- Pérdida de estatus. Se producen variaciones en el hábitat en que se inició el problema, tendiendo hacia zonas más depravadas socialmente.
- Conducta agresiva. Son frecuentes los casos de malos tratos y abusos sexuales con los hijos o el cónyuge, especialmente en el caso del alcoholismo masculino.
- Degradación personal. Toda la familia va perdiendo paulatinamente sus relaciones sociales extrafamiliares y sus fuentes de apoyo social.
- Alteraciones psicológicas y psiquiátricas. Aparecen en distintos miembros de la familia, como consecuencia de las anteriores alteraciones.

Todos los problemas existentes en la familia se reflejan fundamentalmente en los hijos. El desajuste emocional característico aparece de una manera u otra en ellos. A este respecto, Giglio y Kaufman, (1990) recogen una revisión de trabajos sobre esta cuestión, concluyendo que el impacto del alcoholismo paterno sobre los hijos/as, tiene lugar en seis áreas:

- Dificultades en el desarrollo de la autoidentidad y la autonomía, y sentimientos de miedo e inseguridad;
- Inadecuado desarrollo de los estadios de desarrollo psicosocial esperables;
- Trastornos de ansiedad y síntomas de depresión;
- Trastornos afectivos diversos;
- Hiperactividad; y
- Trastornos de personalidad, especialmente, compulsividad, rasgos pasivo-agresivos de dependencia y evasividad, y rasgos antisociales.

### 5.2.2.2 Consecuencias Académicas como Factores de Riesgo en los Estudiantes

De la interrogante formulada ¿Cuál es la percepción que tiene usted respecto a las consecuencias académicas referidas al rendimiento académico de calificativo que genera buen rendimiento, regular rendimiento y que genera mal rendimiento; por el consumo de bebidas alcohólicas en la fiesta patronal de la “Virgen Inmaculada Concepción”?

**Tabla 34. Percepción de consecuencia academica de los estudiantes de IES del distrito de macusani**

PERCEPCION	EDAD	(%)	EDAD	(%)	EDAD	(%)	PROMEDIO	
	JMM		JGE		POL		N°	%
Genera buen rendimiento academico	7	5	18	15	3	6	9	9
Genera regular rendimiento academico	40	31	41	35	13	27	31	31
Genera mal rendimiento academico	84	64	59	50	33	67	59	60
<b>TOTAL</b>	<b>131</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta (2016)

Leyenda:

**J.M.M.** : José Macedo Mendoza

**J.G.E.** : Julio Gabancho Enriquez

**Pol.** : Politécnico

Considerando los resultados mostrados en la tabla N° 32 de la muestra global de 298 estudiantes de las I.E.S del distrito de Macusani, responden un promedio del 61% eligiendo la alternativa: genera problemas de mal rendimiento académico, el 32% elige la alternativa: genera problemas de regular rendimiento, y el 7% elige la alternativa: genera buen rendimiento. De los resultados: el promedio de 60% y el 31% estudiantes percibe y es consciente que el consumo de alcohol genera problemas en el rendimiento académico, porque el consumo de bebidas alcohólicas demanda de los tiempos programadas para el estudio y sobre todo la fiesta patronal.

Por un lado, De Vincenzi, A. y Bareilles, G. (2011) señala que la meta de universalización de la escolaridad básica impone a las escuelas el desafío de asumir un lugar de mayor relevancia social en la implementación de programas para la promoción de la salud. Es esperable que los colegios constituyan la primera institución por la que las niñas, niños y adolescentes transiten de manera sistemática y sostenida convirtiéndose, así, en espacios privilegiados para desplegar todo tipo de contenidos de valor para la promoción social y el ejercicio de los derechos del ciudadano. Así refiere, esta investigadora “...*La escuela juega un rol estratégico en la difusión de valores, actitudes y comportamientos que contribuyen al desarrollo integral de niños y jóvenes que pueden anticipar la aparición de riesgos en el medio social. Dentro del ámbito escolar se da la posibilidad de desarrollar un proceso continuo y sistemático que actúe no solamente sobre los alumnos, sino que pueda involucrar a los pares y a las familias para ayudar a fomentar conocimientos y comportamientos relacionados con estilos de vida saludables, de autoprotección y de rechazo a las drogas*” (Cicad, Lineamientos Hemisféricos, 2005).

Por otro, autores como Faupel, (1988) hablan de una cultura de las drogas definida en términos de separación y aislamiento con respecto a las normas y comportamientos sociales convencionales. Otros autores como Ventosa, (1990) han señalado que el alcohol y otras drogas actúan como objetos sustitutorios de la satisfacción de necesidades sociales y económicas, como liberadores de la tensión provocada por no encontrar en la sociedad la manera y el lugar para desarrollar la propia “líbido social”.

### **5.2.3 Propuesta de Estrategias de Prevención de Consumo de Bebidas Alcohólicas en los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani en la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción”**

Las propuestas como estrategias de prevención de consumo de bebidas alcohólicas en los jóvenes estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani en la fiesta patronal en honor a la santísima “Virgen Inmaculada Concepción está en relación a los siguientes aspectos como dimensiones de análisis:

- **Prevención y la Educación para la Salud:**

- Estrategias de nivel primario,
- Estrategias de nivel secundario,
- Estrategias de nivel terciaria.

- **Prevención en la Escuela:**

- Estrategias de educación formal,
- Estrategias de educación informal,
- Estrategias de servicios de apoyo.

- **El Papel de la Familia en la Prevención:**

- Comunicación efectiva,
- Fomento de la autoestima,
- Expresión de sentimientos,
- Actitud crítica ante el alcohol,
- Información,
- Definición de reglas, y
- Habilidades sociales.

- **La Prevención y la Comunidad:**
  - Estrategias de promoción, y
  - Estrategias de prevención.
  
- **Rol del Gobierno Local en la Prevención:**
  - Fortalecer y ampliar el desarrollo y aplicación de políticas y programas de protección y control, prestando especial atención a aquellas personas y grupos poblacionales expuestos a un mayor número de factores de riesgo y, por tanto, particularmente susceptibles a desarrollar problemas en relación con las drogas, específicamente con el consumo de alcohol.
  - Profundizar en la adopción de medidas políticas, programas y actuaciones con base en la evidencia científica.
  - Fomentar la cultura de la evaluación de los programas entre los profesionales del sector, proponiendo y apoyando a los Planes Autonómicos en el desarrollo de procesos de gestión basados en los resultados de las evaluaciones.
  - Impulsar la investigación y la transferencia de tecnología de relevancia relacionado al consumo en demasía del alcohol por parte de los jóvenes estudiantes.

Respecto a la propuesta de estrategias de prevención, según Molina, (2009) indica que es importante recordar que la prevención de drogas, en especial del consumo de bebidas alcohólicas por jóvenes estudiantes es una disciplina relativamente reciente. No obstante, existe ya la suficiente experiencia que nos permite a la hora de abordar el tema, tener en cuenta, la producción científica existente, las experiencias ya realizadas

en este ámbito, datos de evaluaciones etc. En este sentido, hay que tener en cuenta que la investigación sobre la prevención del consumo de drogas ha establecido las bases para el desarrollo de programas a través de la realización de investigaciones que se centran en la interacción de tres elementos; la persona, el entorno y la sustancia. En estos tres elementos y en su relación entre sí se encuentran los factores causales del consumo abusivo de drogas, su permanencia en el tiempo y las dificultades para la deshabituación. Conocer bien las características de estos elementos en cada realidad será necesario para poder diseñar las líneas de actuación más adecuadas en relación con la prevención.

Según este mismo autor (Molina, 2009), refiere que los objetivos de la prevención de drogodependencias deben hacer referencia a todos los aspectos que conforman el fenómeno, como objetivos específicos más importantes y que son:

- Retrasar la edad de inicio.
- Reducir el uso problemático de drogas (consumo responsable) entrenando a los jóvenes en aquellas habilidades que les permitan afrontar eficazmente las distintas situaciones que se le van a ir presentando a diario.
- Disminuir la prevalencia de consumo de drogas.
- Detectar precozmente los factores de riesgo, dado que conocer estos factores, nos permitirá debilitarlos e incrementar y reforzar los factores de protección.

Respecto a la prevención de la educación para la salud, del consumo de drogas debe abordarse y entenderse desde dentro del concepto global de Educación para la Salud (Sieres, 1992) donde señala que existe tres niveles de prevención que clásicamente asume la comunidad científica, y que se fundamentan en las distintas fases de desarrollo

en que se halle el fenómeno a modificar, en el momento de comenzar la acción preventiva (primaria, secundaria y terciaria).

Respecto a la prevención en la escuela, autores como Mendoza, Vilarrasa y Ferrer, (1986) han abogado por programas preventivos que constituyan acciones puntuales, aunque si bien, todas las actividades deberían enfocarse bajo el prisma general de educar para la salud. Es decir, se contempla el problema desde los parámetros ideológicos de la educación para la salud, pero se plantean las acciones concretas como específicas de la prevención de drogodependencias. Desde este modelo se sugiere que la intervención debe comenzar en momentos avanzados de la escolarización, que coinciden con el final de la E.G.B. o el principio de la Enseñanza Media; es decir, al principio de la adolescencia, cuando el muchacho comienza a tomar contacto habitual con las drogas institucionalizadas.

Respecto al papel de la familia, especialmente de los progenitores, es decisivo en este sentido, puesto que ellos serán los agentes interventivos que propiciarán, a través de sus conductas y actitudes en la vida cotidiana, la evitación de la aparición de los propios factores de riesgo. El ideal de la acción anticipativa comunitaria no es la intervención sobre “familias de riesgo”, sino la inexistencia de las familias así etiquetadas. Resulta claro que los programas y estrategias de promoción de la salud, en ningún momento pueden prescindir de la familia cuando se desarrolla cualquier acción preventiva.

Partiendo de las anteriores premisas, Bartimole y Bartimole, (1987) proponen un modelo preventivo dirigido a padres, basado en el fomento de la autoestima, la creación de canales adecuados de comunicación y expresión de sentimientos, la enseñanza de habilidades sociales, y el mantenimiento de actitudes críticas ante las drogas legales. Este modelo sugiere la elaboración de programas destinados a la formación de padres en

tareas preventivas. A pesar de su sencillez de planteamientos y de no mencionar de qué manera pueden integrarse sus objetivos entre sí, o con los de otras instancias educadoras, resaltaremos que es una de las escasas propuestas concretas de actuación familiar que contemplan la prevención del abuso de bebidas alcohólicas, partiendo de sus principales factores de riesgo.

Respecto a la prevención y la comunidad, según Adams, (1989) refiere que la participación de los individuos es especialmente relevante en las acciones comunitarias de promoción de la salud, por cuanto el fomento de estilos de vida sanos, meta prioritaria de los programas de educación para la salud, requiere la implicación de los propios ciudadanos, así como que éstos realicen un cuidadoso estudio de sus creencias de salud, de sus actitudes, del significado de sus ámbitos de relación y apoyo, así como de las variables relacionadas con sus estados emocionales.

### **5.3 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS PLANTEADAS**

#### **5.3.1 Prueba de Hipótesis de Investigación**

##### **Hipótesis General:**

La fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” si acarrea consecuencias de sociales y académicas por el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016, para cuya prevención es viable proponer las siguientes estrategias de prevención: la prevención y la educación para la salud; la prevención en la escuela; el papel de la familia en la prevención; la prevención y la comunidad; rol del gobierno local en la prevención.

**Hipótesis Específicas:**

- A. Las percepciones según edad y sexo en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” si acarrea consecuencias sociales y académicas por el consumo de bebidas alcohólicas, en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016
  
- B. las consecuencias sociales y académicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” si es de riesgo familiar y rendimiento académico por el consumo de bebidas alcohólicas, en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani.
  
- C. Las estrategias de prevención, en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”, si es viable proponer para evitar el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016

Este planteamiento de hipótesis se fundamenta en el argumento de los resultados y discusión de la investigación, las mismas que corroboran su planteamiento, como tales.

**5.3.1.1 En Relación al Planteamiento de la Hipótesis General**

Frente a la propuesta de la hipótesis general planteada como: **La fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” acarrea consecuencias sociales y académicas por el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016, para cuya prevención es viable proponer las siguientes estrategias de prevención: la prevención y la educación para la salud; la**

**prevención en la escuela; el papel de la familia en la prevención; la prevención y la comunidad; rol del gobierno local en la prevención.**

Específicamente, en relación al análisis de la variable: **percepción de los estudiantes de educación secundaria** en el distrito de Macusani acerca de la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” es diferenciada por edad y sexo.

Ahora en relación a la variable: **Consumo de bebidas alcohólicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción”** ocasiona consecuencias sociales y académicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani.

Respecto a la relación de la variable: **prevención de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes** de educación secundaria en el distrito de Macusani en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” es viable proponer las siguientes estrategias: la prevención y la educación para la salud; la prevención en la escuela; el papel de la familia en la prevención; la prevención y la comunidad; rol del gobierno local en la prevención.

#### **5.3.1.2 En Relación al Planteamiento de las Hipótesis Específicas**

##### **A. Hipótesis Específica 01**

##### **A.1 Conclusión Analítica de la Contrastación de Hipótesis Específica Planteada en Relación a la Percepción de los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani acerca de la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción”**

La hipótesis específica 01 planteada como: **La percepción según edad y sexo de la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” acarrea consecuencias sociales y académicas por el consumo de bebidas alcohólicas, en los estudiantes de educación secundaria del distrito de Macusani.**

### **A.1.1 Resultado de Síntesis Empírico que Corrobora la Hipótesis Específica 01, Planteada**

#### **A.1.1.1 En Relación a la Edad**

- Los estudiantes de las edades de 11-13 años de edad responden en el 69 % que la realización de la fiesta patronal en honor a la santísima “Virgen de la Inmaculada Concepción” se realiza por devoción.
- El grupo de estudiantes que fluctúan sus edades entre 14-16 años de edad responden en el 46 % que la realización de la fiesta patronal a la santísima “Virgen Inmaculada Concepción” es por devoción.
- Los estudiantes que sus edades están en más de 16 años responden en el 48 % que la fiesta se realiza por devoción y diversión.

#### **A.1.1.2 En Relación al Sexo**

- Los estudiantes del sexo masculino responden en el 41 % que la realización de la fiesta patronal en honor a la santísima “Virgen de la Inmaculada Concepción” se realiza por devoción y diversión.
- El grupo de estudiantes que pertenecen al sexo femenino responden en el 43 % que la realización de la fiesta patronal en honor a la santísima “Virgen Inmaculada Concepción” es por devoción.

**B. Hipótesis Específica 02****B.1 Conclusión Analítica de la Contrastación de Hipótesis Específica Planteada en Relación a las Consecuencias Sociales y Académicas como Factores de Riesgo en los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani por el Consumo de Bebidas Alcohólicas en la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción”****B.1.1 Resultado de Síntesis Empírico que Corroboración la Hipótesis Específica 02, Planteada**

La hipótesis específica 02 planteada como: **El consumo de bebidas alcohólicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” ocasiona consecuencias sociales de carácter familiar y académica relacionada al rendimiento académico como factores de riesgo en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani;** se corrobora por las siguientes razones:

**B.1.1.1 En Relación a las Consecuencias Sociales**

- El promedio porcentual del 51 % responde que genera problemas familiares.
- El promedio porcentual del 29 % respondieron que el consumo de bebidas alcohólicas genera problemas económicos.
- El promedio porcentual del 11 % respondieron que genera problemas de relaciones humanas con los compañeros.
- El promedio porcentual del 09 % respondieron que genera problemas con los señores docentes.

### **B.1.1.2 En Relación a las Consecuencias Académicas**

- El promedio porcentual del 61 % responde que genera problemas de mal rendimiento académico.
- El promedio porcentual del 32 % respondieron que el consumo de bebidas alcohólicas genera problemas de regular rendimiento académico.
- Irónicamente, el promedio porcentual del 07 % respondieron que genera buen rendimiento.

## **B.2 Fundamento Teórico Específico que Corrobora la Hipótesis**

La hipótesis específica 02, planteada como: El consumo de bebidas alcohólicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” ocasiona consecuencias sociales de carácter familiar y académica relacionada al rendimiento académico como factores de riesgo en los jóvenes estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani; se fundamenta teóricamente en los siguientes argumentos específicos:

Corroborando con los resultados de la evidencia empírica, se señala que dependencia alcohólica de un miembro de la familia es un estresor que debilita la resistencia familiar en muchos aspectos y la hace insuficiente o incluso perturbadora en alguna de sus funciones esenciales (Santo Domingo, 1990). Los mismos que genera características de las familias con algún progenitor alcohólico:

- Alteraciones de la dinámica familiar. Las relaciones intrafamiliares se perturban, repercutiendo igualmente sobre las relaciones extrafamiliares.
- Ruptura de la estructura familiar. Aumenta la probabilidad de abandono familiar de menores, o de su ingreso en centros de tutela.

- Degradación laboral. La posible pérdida del puesto de trabajo o la disminución de la categoría laboral, afecta emocionalmente a toda la familia.
- Alteración del presupuesto familiar. Es la principal consecuencia material de la degradación laboral.
- Pérdida de estatus. Se producen variaciones en el hábitat en que se inició el problema, tendiendo hacia zonas más depravadas socialmente.
- Conducta agresiva. Son frecuentes los casos de malos tratos y abusos sexuales con los hijos o el cónyuge, especialmente en el caso del alcoholismo masculino.
- Degradación personal. Toda la familia va perdiendo paulatinamente sus relaciones sociales extrafamiliares y sus fuentes de apoyo social.
- Alteraciones psicológicas y psiquiátricas. Aparecen en distintos miembros de la familia, como consecuencia de las anteriores alteraciones.

Todos los problemas existentes en la familia se reflejan fundamentalmente en los hijos. El desajuste emocional característico aparece de una manera u otra en ellos. A este respecto, Giglio y Kaufman, (1990) recogen una revisión de trabajos sobre esta cuestión, concluyendo que el impacto del alcoholismo paterno sobre los hijos/as, tiene lugar en seis áreas:

- Dificultades en el desarrollo de la autoidentidad y la autonomía, y sentimientos de miedo e inseguridad;
- Inadecuado desarrollo de los estadios de desarrollo psicosocial esperables;
- Trastornos de ansiedad y síntomas de depresión;
- Trastornos afectivos diversos;
- Hiperactividad; y

- Trastornos de personalidad, especialmente, compulsividad, rasgos pasivo-agresivos de dependencia y evasividad, y rasgos antisociales.

Por un lado, De Vincenzi, A. y Bareilles, G. (2011) señala que la meta de universalización de la escolaridad básica impone a las escuelas el desafío de asumir un lugar de mayor relevancia social en la implementación de programas para la promoción de la salud. Es esperable que los colegios constituyan la primera institución por la que las niñas, niños y adolescentes transiten de manera sistemática y sostenida convirtiéndose, así, en espacios privilegiados para desplegar todo tipo de contenidos de valor para la promoción social y el ejercicio de los derechos del ciudadano. Así refiere, esta investigadora *“...La escuela juega un rol estratégico en la difusión de valores, actitudes y comportamientos que contribuyen al desarrollo integral de niños y jóvenes que pueden anticipar la aparición de riesgos en el medio social. Dentro del ámbito escolar se da la posibilidad de desarrollar un proceso continuo y sistemático que actúe no solamente sobre los alumnos, sino que pueda involucrar a los pares y a las familias para ayudar a fomentar conocimientos y comportamientos relacionados con estilos de vida saludables, de autoprotección y de rechazo a las drogas”* (Cicad, Lineamientos Hemisféricos, 2005).

Por otro, autores como Faupel, (1988) hablan de una cultura de las drogas definida en términos de separación y aislamiento con respecto a las normas y comportamientos sociales convencionales. Otros autores como Ventosa, (1990) han señalado que el alcohol y otras drogas actúan como objetos sustitutorios de la satisfacción de necesidades sociales y económicas, como liberadores de la tensión provocada por no encontrar en la sociedad la manera y el lugar para desarrollar la propia “libido social”.

### **C. Hipótesis Específica 03**

#### **C.1 Conclusión Analítica de la Contrastación de Hipótesis Específica Planteada en Relación Propuesta de Estrategias de Prevención de Consumo de Bebidas Alcohólicas en los Estudiantes de Educación Secundaria en el Distrito de Macusani en la Fiesta Patronal “Virgen Inmaculada Concepción”**

La hipótesis específica 03 planteada como: **Como prevención de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” es viable proponer las siguientes estrategias: la prevención y la educación para la salud; la prevención en la escuela; el papel de la familia en la prevención; la prevención y la comunidad; rol del gobierno local en la prevención; se corrobora por las siguientes razones:**

#### **C.1.1 Resultado de Síntesis Empírico que Corrobora la Hipótesis Específica 03, Planteada**

##### **C.1.1.1 En Relación a la Prevención y la Educación para la Salud:**

- Estrategias de nivel primario,
- Estrategias de nivel secundario,
- Estrategias de nivel terciaria.

##### **C.1.1.2 En Relación a la Prevención en la Escuela:**

- Estrategias de educación formal,
- Estrategias de educación informal,
- Estrategias de servicios de apoyo.

**C.1.1.3 En Relación al Papel de la Familia en la Prevención:**

- Comunicación efectiva,
- Fomento de la autoestima,
- Expresión de sentimientos,
- Actitud crítica ante el alcohol,
- Información,
- Definición de reglas, y
- Habilidades sociales.

**C.1.1.4 En Relación a La Prevención y la Comunidad:**

- Estrategias de promoción, y
- Estrategias de prevención.

**C.1.1.5 En Relación al Rol del Gobierno Local en la Prevención:**

- Fortalecer y ampliar el desarrollo y aplicación de políticas y programas de protección y control, prestando especial atención a aquellas personas y grupos poblacionales expuestos a un mayor número de factores de riesgo y, por tanto, particularmente susceptibles a desarrollar problemas en relación con las drogas, específicamente con el consumo de alcohol.
- Profundizar en la adopción de medidas políticas, programas y actuaciones con base en la evidencia científica.
- Fomentar la cultura de la evaluación de los programas entre los profesionales del sector, proponiendo y apoyando a los Planes Autonómicos en el desarrollo de procesos de gestión basados en los resultados de las evaluaciones.

- Impulsar la investigación y la transferencia de tecnología de relevancia relacionado al consumo en demasía del alcohol por parte de los jóvenes estudiantes.

## **C.2 Fundamento Teórico Específico que Corrobora la Hipótesis**

La hipótesis específica 03, planteada como: Como prevención de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” es viable proponer las siguientes estrategias: la prevención y la educación para la salud; la prevención en la escuela; el papel de la familia en la prevención; la prevención y la comunidad; rol del gobierno local en la prevención.

Respecto a la propuesta de estrategias de prevención, según Molina, (2009) indica que es importante recordar que la prevención de drogas, en especial del consumo de bebidas alcohólicas por jóvenes estudiantes es una disciplina relativamente reciente. No obstante existe ya la suficiente experiencia que nos permite a la hora de abordar el tema, tener en cuenta, la producción científica existente, las experiencias ya realizadas en este ámbito, datos de evaluaciones etc. En este sentido, hay que tener en cuenta que la investigación sobre la prevención del consumo de drogas ha establecido las bases para el desarrollo de programas a través de la realización de investigaciones que se centran en la interacción de tres elementos; la persona, el entorno y la sustancia. En estos tres elementos y en su relación entre sí se encuentran los factores causales del consumo abusivo de drogas, su permanencia en el tiempo y las dificultades para la deshabituación. Conocer bien las características de estos elementos en cada realidad será necesario para poder diseñar las líneas de actuación más adecuadas en relación con la prevención.

Según este mismo autor (Molina, 2009), refiere que los objetivos de la prevención de drogodependencias deben hacer referencia a todos los aspectos que conforman el fenómeno, como objetivos específicos más importantes y que son:

- Retrasar la edad de inicio.
- Reducir el uso problemático de drogas (consumo responsable) entrenando a los jóvenes en aquellas habilidades que les permitan afrontar eficazmente las distintas situaciones que se le van a ir presentando a diario.
- Disminuir la prevalencia de consumo de drogas.
- Detectar precozmente los factores de riesgo, dado que conocer estos factores, nos permitirá debilitarlos e incrementar y reforzar los factores de protección.

Respecto a la prevención de la educación para la salud, del consumo de drogas debe abordarse y entenderse desde dentro del concepto global de Educación para la Salud (Sieres, 1992) donde señala que existe tres niveles de prevención que clásicamente asume la comunidad científica, y que se fundamentan en las distintas fases de desarrollo en que se halle el fenómeno a modificar, en el momento de comenzar la acción preventiva (primaria, secundaria y terciaria).

Respecto a la prevención en la escuela, autores como Mendoza, Vilarrasa y Ferrer, (1986) han abogado por programas preventivos que constituyan acciones puntuales, aunque si bien, todas las actividades deberían enfocarse bajo el prisma general de educar para la salud. Es decir, se contempla el problema desde los parámetros ideológicos de la educación para la salud, pero se plantean las acciones concretas como específicas de la prevención de drogodependencias. Desde este modelo se sugiere que la intervención debe comenzar en momentos avanzados de la escolarización, que

coinciden con el final de la E.G.B. o el principio de la Enseñanza Media; es decir, al principio de la adolescencia, cuando el muchacho comienza a tomar contacto habitual con las drogas institucionalizadas.

Respecto al papel de la familia, especialmente de los progenitores, es decisivo en este sentido, puesto que ellos serán los agentes interventivos que propiciarán, a través de sus conductas y actitudes en la vida cotidiana, la evitación de la aparición de los propios factores de riesgo. El ideal de la acción anticipativa comunitaria no es la intervención sobre “familias de riesgo”, sino la inexistencia de las familias así etiquetadas. Resulta claro que los programas y estrategias de promoción de la salud, en ningún momento pueden prescindir de la familia cuando se desarrolla cualquier acción preventiva.

Partiendo de las anteriores premisas, Bartimole y Bartimole, (1987) proponen un modelo preventivo dirigido a padres, basado en el fomento de la autoestima, la creación de canales adecuados de comunicación y expresión de sentimientos, la enseñanza de habilidades sociales, y el mantenimiento de actitudes críticas ante las drogas legales. Este modelo sugiere la elaboración de programas destinados a la formación de padres en tareas preventivas. A pesar de su sencillez de planteamientos y de no mencionar de qué manera pueden integrarse sus objetivos entre sí, o con los de otras instancias educadoras, resaltaremos que es una de las escasas propuestas concretas de actuación familiar que contemplan la prevención del abuso de bebidas alcohólicas, partiendo de sus principales factores de riesgo.

Respecto a la prevención y la comunidad, según Adams, (1989) refiere que la participación de los individuos es especialmente relevante en las acciones comunitarias de promoción de la salud, por cuanto el fomento de estilos de vida sanos, meta prioritaria de los programas de educación para la salud, requiere la implicación de los

propios ciudadanos, así como que éstos realicen un cuidadoso estudio de sus creencias de salud, de sus actitudes, del significado de sus ámbitos de relación y apoyo, así como de las variables relacionadas con sus estados emocionales.

### 5.3.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

#### 5.3.2.1 De La Población Y Muestra

##### A. De la Población

La población total del estudio ha sido de 1,319 estudiantes que ha comprendido 03 instituciones educativas, conforme se puede apreciar en la tabla N° 01.

**Tabla 35. Población de estudio por institución educativa (2016)**

Nivel	POBLACION ESTUDIANTIL DEL DISTRITO DE MACUSANI			POBLACIÓN
	I.E.S. José Macedo	I.E.S. Julio Gabancho	I.E.S.	TOTAL
	Mendoza	Enriquez	Politécnico	
5°	95	85	25	205
4°	105	93	48	246
3°	120	103	50	273
2°	115	120	45	280
1°	145	120	50	315
<b>Total</b>	<b>580</b>	<b>521</b>	<b>218</b>	<b>1,319</b>

**Fuente:** UGEL-Carabaya.

**B. De la Muestra**

Para definir el tamaño de muestra se ha utilizado la fórmula estadística de muestreo aleatorio estratificado, conforme se puede apreciar en el siguiente detalle:

$$n_o = \frac{z^2 P Q N}{E^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

$n_o$  = Tamaño de muestra

Z = Nivel de confianza

P = Variabilidad Positiva

Q = Variabilidad Negativa

N = Tamaño de la población

E = Margen de error

Así, procedimentalmente considerando un nivel de confianza al 95%, asumiendo 50% para la variabilidad positiva y negativa a la vez; ello por no existir estudios anteriores, asimismo considerando un error máximo para el estudio del 5%, se presenta el siguiente detalle:

<b>Z (95%)</b>	1,96
<b>P</b>	0,5
<b>Q</b>	0,5
<b>E</b>	0,05
<b>N</b>	1319

Luego se ha obtenido el tamaño definitivo para la muestra, siendo:  $n = 298$ , tal como se puede apreciar en la siguiente tabla N° 02.

**Tabla 36. Muestra definitiva por institución educativa**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Ni	Ni
IES José Macedo Mendoza	580	131
IES Julio Gabancho Enriquez	521	118
IES Politécnico	218	49
<b>TOTAL</b>	<b>1319</b>	<b>298</b>

**Fuente:** Cálculo estadístico de muestreo estratificado.

Seguidamente se ha calculado la muestra para cada uno de los estratos, como se puede apreciar en la tabla N° 03; ello se ha realizado empleando la asignación proporcional al tamaño de cada estrato, como resultado de la siguiente fórmula empleada:

$$n_i = \frac{N_i}{N}(n)$$

**Tabla 37. Muestra definitiva por institución educativa y por estrato (nivel)**

MUESTRA ESTUDIANTIL DEL DISTRITO DE MACUSANI				TOTAL
Nivel	I.E.S. José Macedo Mendoza	I.E.S. Julio Gabancho Enriquez	I.E.S. Politécnico	
5°	21	19	6	46
4°	24	22	11	57
3°	27	23	11	61
2°	26	27	10	63
1°	33	27	11	71
<b>Total</b>	<b>131</b>	<b>118</b>	<b>49</b>	<b>298</b>

**Fuente:** Cálculo estadístico de muestreo estratificado.

### 5.3.2.2 Procedimiento para la Prueba de Hipótesis

#### A. Planteamiento de la Hipótesis

La técnica estadística que se han utilizado ha sido el análisis multivariado: primero, relacionado al análisis factorial para la identificación de las consecuencias de carácter social y académico como factores de riesgo e identificar ¿cuáles son los factores más influyentes y menos influyentes? En relación a las consecuencias sociales y académicas; luego como segundo análisis, se ha realizado una comparación entre estos factores cual es el factor más influyente en el consumo de bebidas alcohólicas en los jóvenes estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani.

**A.1 Hipótesis Nula**

**H<sub>0</sub>:** La fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” **NO** acarrea consecuencias sociales y académicas por el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016,

**A.2 Hipótesis Alterna**

**H<sub>1</sub>:** La fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” **SI** acarrea consecuencias sociales y académicas por el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016,

**A.3 Nivel de Significancia**

$$\alpha = 0.05$$

**A.4 Prueba Estadística**

Se ha empleado el ANOVA para el análisis multivariado dado que el ANOVA se basa en la comparación de la variabilidad media que hay entre los grupos con la que hay dentro de los grupos.

$$F_0 = \frac{ns^2_{\bar{x}}}{s^2} = \frac{\hat{\sigma}^2 + \frac{1}{k-1} \sum_{i=1}^k n_i \hat{\alpha}_i^2}{\hat{\sigma}^2}$$

Y finalmente la estructura de la tabla ANOVA ha sido la siguiente:

	SS	GL	MS	F
Entre	$SS_E = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (\bar{x}_i - \bar{x})^2$ $= \sum_{i=1}^k n_i (\bar{x}_i - \bar{x})^2$	$k - 1$	$MS_E = \frac{SS_E}{k-1}$	$\frac{MS_E}{MS_D}$
Dentro	$SS_D = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (x_{ij} - \bar{x}_i)^2$ $= \sum_{i=1}^k (n_i - 1) x_i^2$	$n - k$	$MS_D = \frac{SS_D}{n-a}$	
Total	$SS_T = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (x_{ij} - \bar{x})^2$	$n - 1$		

### A.5 Criterio de Decisión

Si el p-valor asociado al valor de F encontrado es menor que  $\alpha = 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta que hay diferencias entre las medias de los factores.

Si se aceptara la hipótesis alterna, en este caso las preguntas a intentar responder son ¿Entre que grupos hay diferencias? ¿Es posible establecer conjuntos homogéneos de medias? Ello se consigue realizando la prueba de comparaciones múltiples.

### A.6 Conclusión Estadística

Del criterio de decisión asumido luego de realizar la prueba de ANOVA para el análisis multivariado, es posible afirmar que la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” **SI** acarrea consecuencias de carácter social y académicas como factores de riesgo por el consumo de bebidas alcohólicas en los jóvenes estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani: 2016.

#### 5.3.2.3 Prueba de Hipótesis para las Consecuencias Sociales

##### A. Procedimiento para la Prueba de Hipótesis

##### A.1 Planteamiento de la Hipótesis

##### A.1.1 Hipótesis Nula

**H<sub>0</sub>**: El consumo de bebidas alcohólicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” **NO** ocasiona consecuencias sociales de carácter familiar como factor de riesgo en los jóvenes estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani.

**A.1.2 Hipótesis Alterna**

**H<sub>1</sub>:** El consumo de bebidas alcohólicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” **SI** ocasiona consecuencias sociales de carácter familiar como factor de riesgo en los jóvenes estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani.

**B. Nivel de Significancia**

$$\alpha = 0.05$$

**C. Prueba Estadística****C.1 Estadísticos Descriptivos****Tabla 38. Estadístico descriptivo**

Factorial	Desviación				
	N	Media	típica	Mínimo	Máximo
Consecuencia familiar	8	16,6250	11,10904	4,00	34,00
Rendimiento académico	13	4,5385	12,65316	,00	46,00
Total	21	7,2963	12,14595	,00	46,00

**Fuente:** Elaborado por el investigador

**Tabla 39. Anova**

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	1045,691	2	522,845	4,498	,022
Intra-grupos	2789,939	24	116,247		
Total	3835,630	26			

**Fuente:** Elaborado por el investigador

#### D. Criterio de Decisión

En el cuadro ANOVA se observa que el p-valor (significancia) asociado al valor de F encontrado es menor que  $\alpha = 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta que hay diferencias entre las medias de los factores.

Ya que se aceptará la hipótesis alterna, en este caso las preguntas a intentar responder son ¿entre que grupos hay diferencias? ¿es posible establecer conjuntos homogéneos de medias? Ello se consigue realizando la prueba de comparaciones múltiples.

**Tabla 40. Prueba de Comparaciones múltiples**

(I) VAR00002	(J) VAR00002	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.
HSD de Consecuencia	Familiares, económ.	12,08654	4,84490	,050
Tukey familiar	P.compañ,docentes	15,79167*	5,82284	,031
Rendimiento académico	Bueno, regular, Malo.	-12,08654 3,70513	4,84490 5,32134	,050 ,768

**Fuente:** Elaborado por el investigador

Observando los datos de la tabla de prueba de comparaciones múltiples, se puede apreciar que entre las factoriales “problemas con los compañeros” y “problemas con docentes” no existe diferencia significativa, en cambio en la factorial “problemas familiares y económicos” si difiere de los otros dos significativamente, eso también se observa en el cuadro de establecimiento de sub conjuntos homogéneos.

**Tabla 41. Establecimiento de sub conjuntos homogéneos**

		Subconjunto para alfa = 0.05		
VAR00002		N	1	2
Duncana,b	Compañ. docentes	6	,8333	
	Problema familiar	13	4,5385	
	Económico	8		16,6250
	Sig.		,495	1,000

**Fuente:** Elaborado por el investigador

## E. Conclusión Estadística

La factorial “problema familiar” es el factor que más incide como consecuencia de factor de riesgo por el consumo de bebidas alcohólicas.

### 5.3.2.4 Prueba de Hipótesis para las Consecuencias Académicas.

#### A. Procedimiento para la Prueba de Hipótesis

##### A.1 Planteamiento de la Hipótesis

##### A.1.1 Hipótesis Nula

**H<sub>0</sub>:** El consumo de bebidas alcohólicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” **NO** ocasiona consecuencias académicas de rendimiento académico

como factor de riesgo en los jóvenes estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani.; por lo tanto, las diferencias encontradas pueden explicarse por el azar.

### A.1.2 Hipótesis Alternativa

H<sub>1</sub>: El consumo de bebidas alcohólicas en la fiesta patronal “Virgen Inmaculada Concepción” **SI** ocasiona consecuencias académicas de rendimiento académico como factor de riesgo en los jóvenes estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani; por lo tanto, la diferencia encontrada no se debe al azar.

### B. Nivel de Significancia

$\alpha = 0.05$

### C. Prueba Estadística

**Tabla 42. Estadísticos Descriptivos**

Factorial	Desviación				
	N	Media	típica	Mínimo	Máximo
Regular rendimiento	9	16,8889	14,95363	,00	47,00
Mal rendimiento	12	,9167	1,56428	,00	4,00
Buen rendimiento	6	,3333	,51640	,00	1,00
Total	27	6,1111	11,41299	,00	47,00

**Fuente:** Elaborado por el investigador

**Tabla 43. Anova**

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	1569,528	2	784,764	10,365	,001
Intra-grupos	1817,139	24	75,714		
Total	3386,667	26			

**Fuente:** Elaborado por el investigador

#### D. Criterio de Decisión

En el cuadro ANOVA se observa que el p-valor (significancia) asociado al valor de F encontrado es menor que  $\alpha = 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta que hay diferencias entre las medias de los factores. Ya que se aceptará la hipótesis alterna, en este caso las preguntas a intentar responder son ¿Entre que grupos hay diferencias? ¿Es posible establecer conjuntos homogéneos de medias? Ello se consigue realizando la prueba de comparaciones múltiples.

**Tabla 44. Prueba de Comparaciones múltiples**

	(I) VAR00002	(J) VAR00002	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.
HSD de	Regular rendimiento		15,97222*	3,83695	,001
Tukey			16,55556*	4,58603	,004
	Mal rendimiento		-15,97222*	3,83695	,001
			,58333	4,35069	,990
	Buen rendimiento		-16,55556*	4,58603	,004
			-,58333	4,35069	,990

**Fuente:** Elaborado por el investigador

Observando los datos de la tabla de prueba de comparaciones múltiples, se puede apreciar que entre los factoriales “regular rendimiento” y “buen rendimiento” no existe diferencia significativa, en cambio en el factorial “mal rendimiento” si difiere de los otros dos significativamente, eso también se observa en el cuadro de establecimiento de sub conjuntos homogéneos.

**Tabla 45. Conclusiones estadísticas**

		Subconjunto para alfa = 0.05		
VAR00002		N	1	2
Duncan <sup>a,b</sup>	Regular rendimiento	6	,3333	
	Mal rendimiento	12	,9167	
	Buen rendimiento	9		16,8889
	<b>Sig.</b>		<b>,892</b>	<b>1,000</b>

**Fuente:** Elaborado por el investigador

#### **E. Conclusión Estadística**

El factorial “mal rendimiento” es el nivel que más influye como consecuencia académica de factor de riesgo por el consumo de bebidas alcohólicas por los jóvenes estudiantes de educación secundaria del distrito de Macusani en la festividad de “Virgen Inmaculada Concepción” y dentro de ello el que más destaca es el aspecto de “regular rendimiento”, seguido mínimamente por “buen rendimiento”, que estadísticamente no es significativo.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En relación a la percepción de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de macusani acerca de la fiesta patronal “virgen inmaculada concepción” es diferenciado por edad y sexo; predominando los estudiantes de 16 años a más con un resultado del 49%, sobre los estudiantes entre las edades 14 – 16 con un 44%; que perciben el evento religioso como una actividad de devoción y diversión, anteponiendo la diversión antes que la devoción de la que son directos involucrados representando a sus instituciones de estudio. Con respecto a la percepción por devoción, predomina los estudiantes entre las edades 11 – 13 con un 69%, frente a los estudiantes entre las edades 14 – 16 con un 46% y frente a los estudiantes de 16 a más años con un 45%, manteniendo un patrón cultural genuino de celebración del evento religioso que se ira transmutando conforme avance en la edad, cambiando la estructura subjetiva en la que predomina la devoción por una que impone la diversión en el comportamiento frente a la sociedad. En la percepción de la fiesta patronal por sexo; predomina el género masculino con un 41% frente al género femenino con un 27% que perciben que el evento religioso se desarrolla por devoción y diversión, en la que se antepone la diversión frente a la devoción de la que ambos géneros son directos involucrados, y considerados como bebedores moderados en la que muestra con un porcentaje alarmante en el género femenina que años atrás se mostraban como abstemios, con respecto a la percepción por devoción; predomina el género femenino con un 43% frente al género masculino con un 36%, que mantienen los patrones genuinos del desarrollo del evento religioso, resaltando la percepción del género femenino que aún conserva sus patrones de formación en el núcleo familiar y cultural dentro de su contexto social.

**SEGUNDA:** En relación a la percepción de las consecuencias sociales y académicas por el consumo de bebidas alcohólicas en la fiesta patronal: frente a las consecuencias sociales predomina el promedio porcentual del 51 % y 29% de estudiantes perciben que genera problemas familiares; afectando económica, emocional y socialmente en el núcleo familiar, de la que los estudiantes son conscientes, y, con un promedio porcentual del 11% y 10% perciben que genera problemas de naturaleza social, entre los compañeros y docentes evidenciando conflictos ocasionados por el consumo de bebidas alcohólicas. Con respecto a las consecuencias académicas: predomina ampliamente un promedio porcentual del 60 % y 31% que perciben que el consumo de bebidas alcohólicas genera problemas de mal y regular rendimiento académico, afectando la formación del estudiante y de la que los estudiantes son conscientes.

**TERCERA:** En relación a la prevención de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani, se propone: la prevención y la educación para la salud; con estrategias de nivel primario, de nivel secundario y de nivel terciaria. Prevención en la escuela con estrategias de educación formal, informal y estrategias de servicios de apoyo. Papel de la familia en la prevención; con una comunicación efectiva, fomento de la autoestima, expresión de sentimientos, actitud crítica ante el alcohol, información, definición de reglas, y habilidades sociales. La prevención y la comunidad; estrategias de promoción y prevención. Y, en el rol del gobierno local en la prevención; Fortalecer y ampliar el desarrollo y aplicación de políticas y programas de protección y control, profundizar en la adopción de medidas políticas, programas y actuaciones con base en la evidencia científica, fomentar la cultura de la evaluación de los programas entre los profesionales del sector, impulsar la investigación y la transferencia de tecnología de relevancia relacionado al consumo en demasía del alcohol por parte de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** En relación a la percepción por edad y sexo de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani, se recomienda prescindir de la participación de las Instituciones Educativas en la veneración de la fiesta patronal “Virgen de Inmaculada Concepción” para evitar la interacción de los estudiantes con los actores sociales directos que participan en el evento religioso que conlleva al consumo masivo de bebidas alcohólicas acto que influye en la formación subjetiva del estudiante. Si el propósito de la participación de las instituciones educativas es para promover la cultura, la fecha no es la propicia para tal propósito, pues se debe trasladar el desarrollo de esta actividad a otra fecha que en la que el consumo de bebidas alcohólicas no sea preponderante, ni que los adultos o la población se vea involucrado en la actividad, es decir que dicho evento cultural debe de ser netamente estudiantil.

**SEGUNDA:** En relación a las consecuencias sociales y académicas de los estudiantes de educación secundaria en el distrito, se recomienda implementar en la escuela de padres un programa de sensibilización que ayuda a cambiar la perspectiva de los padres frente al evento religioso que influye en el consumo de bebidas alcohólicas a temprana edad de los estudiantes.

**TERCERA:** En relación a la prevención de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Macusani, las autoridades locales, los líderes del distrito y la unidad de gestión educativa deben generar articuladamente políticas de prevención y lucha contra el consumo de bebidas alcohólicas en las población estudiantil del distrito de Macusani, generando programas formación y fortalecimiento de habilidades en los estudiantes que buscan espacios de interacción social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adams, L. (1989). *Healthy city, healthy participation*. En: Health Education Journal, 48..
- Alfonso, M. e Ibáñez, P. (1992). *Todo sobre las drogas legales e ilegales*. Madrid: Dykinson.
- Alonso-Fernández, F. (1979). *Bases psicosociales del alcoholismo*. Madrid: Academia Nacional de Medicina.
- Bartimole, C.R. y Bartimole, J.E. (1987). *Teenage alcoholism and drug use*. Hollywood: Frederick Fell.
- Berjano, E. (1988). *Análisis psicosociológico del consumo de drogas en el contexto escolar: Mecanismos de prevención*. Tesis Doctoral. Dirs.: G. Musitu y J.M. Peiró. Universitat de València.
- Berjano, E. (1991). *El uso indebido de drogas*. En: J. García (Ed.), *La Comunitat Valenciana en l'Europa unida. Benestar i protecció social*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Bourdieu, P. (1990). *La 'juventud' no es más que una palabra*. En: Bourdieu, Pierre. *Sociología y cultura*. México: Grijalbo.
- Comas, D. (1985). *El uso de drogas en la juventud*. Madrid: Ministerio de Cultura.
- Conselleria de Treball i Afers Socials (1993). *Sistema Autonómico de Información sobre Toxicomanías*. En: Boletín de Información sobre Drogodependencias, 13 (1).
- Czeresnia, D. y Machado de F. (2006). *Promoción de la salud. Conceptos, reflexiones, tendencias*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Davidson, F., Choquet, M. y Bellanger, F. (1980). *Les jeunes et les drogues permises et interdites*. París: Inserm.
- De Vincenzi, A. y Bareilles, G. (2011). *Promoción de la salud y prevención escolar del consumo de drogas en contextos de vulnerabilidad social*. Argentina. Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana.
- DEVIDA (2009). *IV estudio nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria*. Observatorio Peruano de Drogas – OPD. Lima, Perú. Ed. Mercedes Group S.A.C.
- Faupel, C.E. (1988). *Heroin use, crime and employment status*. En: Journal of Drug Issues, 18.
- Freixa, F. (1993a). *El fenómeno droga*. Barcelona: Salvat.
- García-López, A. y Ezquiaga, E. (1991). *Estudio descriptivo de una muestra de 433 drogodependientes que acudieron a un centro de salud mental*. En: Adicciones, 3 (2).
- Giglio, J.J. y Kaufman, E. (1990). *The relationship between child and adult psychopathology in children of alcoholics*. En: International Journal of Addictions, 25 (3).

- Jernigan D., and Room R. (2000) Towards a global alcohol policy: Alcohol, public health and the role of WHO. *Bulletin of the World Health Organization* 78, 491-9.
- Jiménez, J.L. y Revuelta, A. (1991). *La familia del toxicómano: Un estudio comparativo*. En: *Adicciones*, 3 (2).
- Kessel, N. y Walton, H. (1989). *Alcoholism. A reappraisal: Its causes, problems and treatment*. Londres: Penguin Books.
- Kreutter, K., Gewirtz, H., Davenny, J. y Love, C. (1991). *Drug and alcohol prevention project for sixth graders: First-year findings*. En: *Adolescence*, 26 (102).
- Krupka, L.F. y Knox, L.A. (1985). *Enhancing the effectiveness of alcohol and substance abuse prevention programs for children*. En: *International Journal of the Addictions*, 20 (9).
- Lassey, M.L. y Carlson, J.E. (1980). *Drinking among rural youth: The dynamics of parental and peer influence*. En: *International Journal of Addictions*, 15.
- León, J.L., Noha, F. y Rodríguez-Sacristán, J. (1990). *Reflexiones sobre la situación actual del consumo de alcohol y otras drogas por la juventud*. En: *Revista Española de Drogodependencias*, 15 (1).
- Llopis, D., Pons, J. y Berjano, E. (1996). *Evaluación diferencial de la imagen social de los consumidores de drogas*. En: *Psicothema*, 8 (3).
- Marchioni, M. (1989). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid: Popular.
- Mendoza, R., Vilarrasa, A. y Ferrer, X. (1986). *La educación sobre las drogas en el Ciclo Superior de la E.G.B.* Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Menéndez, E.L. (1990). *Morir de alcohol*. México: CONACULTA.
- Molina, M. (2009). *Previsión de adicciones en los jóvenes*. Zaragoza, España. Consejería de Acción Social y Mayor (C.M.A.P.A.).
- Morales, E., Camarena, F. y Torres, M.A. (1992). *Orientaciones terapéuticas sobre alcoholismo*. Valencia: Conselleria de Treball i Afers Socials.
- Musitu, G. (1983). *Disciplina familiar i autoconcepte*. En: *Actas del I Simposium Nacional de Psico-Pedagogia de l'Excepcionalitat*.
- Musitu, G. (1986). *La violencia familiar: Un análisis desde el Interaccionismo Simbólico*. En: *Universitas Tarraconensis*, 5 (8).
- Naciones Unidas (1959). *Declaración de los derechos del niño* [en línea]. Recuperado el 11 de mayo del 2016 de [http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/1386%20\(XIV\)](http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/1386%20(XIV)).
- Palacios, José. (2009). *La construcción del alcohólico en recuperación. Reflexiones a partir del estudio de una comunidad de Alcohólicos Anónimos en el norte de México*. México: Desacatos.
- Pons, J. y Buelga, S. (1994). *Familia y conductas desviadas: El consumo de alcohol*. En: G. Musitu y P. Allat (Eds.) *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros.
- Popper, K. (1962). *La lógica de la investigación científica*. Madrid, España. Ed. Tecnos.

- Ramírez, B. (1987). *La cuestión de las drogas en América Latina*. En: Una visión global. Caracas: Conacuid.
- Rehm, Jürgen y Monteiro, Maristela. (2005). *Alcohol consumption and burden of disease in the Americas: implications for alcohol policy*. In: *Rev Panam Salud Publica*, N°18(4/5)
- Rose, N. (2013). *Identidad, genealogía, historia*. En Hall, Stuart; Du Gay, Paul (comps.). *Cuestiones de identidad cultural*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Salvador, L. et. al. (2008). *Guía para las administraciones educativas y sanitarias. Criterios de calidad para el desarrollo de proyectos y actuaciones de promoción y educación para la salud en el sistema educativo*. Madrid: Educación, Política Social y Deporte (Centro de Innovación y Documentación Educativa, CIDE) y Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Santo Domingo, J. (1990). *El alcohol*. Madrid: Rialp.
- Sieres, J. (1992). *Prevención de las drogodependencias y educación para la salud. Comunicación presentada a las I Jornadas sobre Atención y Prevención de la Drogodependencia*. Valencia.
- Silverman, S.M. (1991). *Prevención del uso indebido de drogas: La comunidad en acción*. Nueva York: ONU
- Vega, A. (1981). *Las drogas. Un problema educativo*. Madrid: Cincel.
- Vega, A. (1993a). *El alcohol en el proyecto educativo de los centros escolares*. En: M. Sánchez-Turet (Ed.), *Uso, abuso y dependencia del alcohol en adolescentes y jóvenes*. Barcelona: PPU.
- Vega, A. (1993b). *La acción social ante las drogas. Propuestas de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Vuylsteek, K. (1984). *Toxicomanie et prévention primaire*. París: Masson.

## ANEXOS

**ANEXO 01: Encuesta De Investigación**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**

---

**INFLUENCIA DE LA FIESTA PATRONAL “VIRGEN INMACULADA  
CONCEPCIÓN” EN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE  
MACUSANI**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

Nombre del Encuestado (a) .....Edad.....

Sexo: M ( ) F ( )

Institución educativa secundaria donde estudia.....

.....  
.....

**II. PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ACERCA DE LA FIESTA PATRONAL VIRGEN INMACULADA CONCEPCIÓN**

¿Qué percepción tiene acerca de la fiesta patronal “Virgen de la Inmaculada Concepción”? ¿La fiesta se realiza por devoción o por diversión?

Por devoción y diversión ( )

Por devoción ( )

No sabe ( )

**III. CONSECUENCIAS DE CARÁCTER SOCIAL COMO FACTORES DE RIESGO EN LOS JÓVENES ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

¿Qué problemas de carácter social genera la fiesta patronal “Virgen de la Inmaculada Concepción”?

Genera problemas familiares ( )

Genera problemas económicos ( )

Genera problemas de compañerismo ( )

Genera problemas con docentes ( )

**III. CONSECUENCIAS DE CARÁCTER ACADÉMICO COMO FACTORES DE RIESGO EN LOS JÓVENES ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

¿Qué problemas de carácter académico genera la fiesta patronal “Virgen de la Inmaculada Concepción”?

Genera mal rendimiento académico ( )

Genera regular rendimiento académico ( )

Genera buen rendimiento académico ( )

GRACIAS...