

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



**SATISFACCIÓN FRENTE A LA VIDA EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEVALLOS
GAMEZ - JULIACA, 2017**

TESIS

PRESENTADA POR:

RUTH PILAR TICONA HUAYTA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

SATISFACCIÓN FRENTE A LA VIDA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ -JULIACA, 2017

PRESENTADO POR:

RUTH PILAR TICONA HUAYTA

Fecha de sustentación: 14 - agosto 2018

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA
APROBADA POR EL JURADO FIRMANTE CONFORMADO POP

PRESIDENTE:

Dra. FRIDA JUDITH MALAGA YANQUI

PRIMER MIEMBRO:

Mg. ROSA PILCO VARGAS

SEGUNDO MIEMBRO:

Lic. JULIA BELIZARIO GUTIERREZ

DIRECTOR / ASESOR:

Dra. ANGELA ROSARIO ESTEVES VILLANUEVA

PUNO - PERU

2018

Área: Del adolescente.

Línea: Salud del Recién Nacido, del Niño, del Escolar y Adolescente.

Tema: Salud mental.

DEDICATORIA

A Dios nuestro creador todopoderoso por darme la fortaleza, para superar las adversidades, quien guía mis pasos y me ilumina a cada momento.

A mis hermanos, Alberto, Cristian y Jesús, por comprenderme, apoyarme y motivarme a lo largo de mi formación profesional.

A mis queridos padres, Gabriel y Antonia, por su gran sacrificio, comprensión y apoyo incondicional, por haberme inculcado los valores, los principios, el espíritu de la perseverancia y ese sentimiento caritativo hacia los demás que necesitan de nuestro apoyo, todo ello con una gran dosis de amor

A mi esposo Jean Marco y a mi hijo que está por nacer, por estar siempre conmigo y ser un motivo para lograr mis metas

Ruth T.H

AGRADECIMIENTO

- ❖ A mi Alma Mater, Universidad Nacional del Altiplano Puno, por darme la oportunidad de formarme profesionalmente.

- ❖ A la facultad de Enfermería, por haberme brindado los conocimientos Teóricos-Prácticos para desempeñarme como futura profesional de Enfermería.

- ❖ A los miembros del jurado calificador: Dra. Frida Judith Málaga Yanqui, Mg. Rosa Pilco Vargas y Lic. Julia Belizario Gutiérrez, por sus sugerencias y aportes que me brindaron para la culminación del presente trabajo de investigación.

- ❖ A mí querida Directora y Asesora de Investigación: Dra. Ángela rosario Estévez Villanueva, por sus constantes orientaciones, apoyo moral y ayuda incondicional durante el desarrollo y culminación del presente trabajo.

- ❖ Al Director, Sub Director y Docentes de la Institución Educativa Secundaria Horacio Zevallos Gámez, por haberme brindado la confianza y facilidades durante la ejecución del presente trabajo.

- ❖ A todas aquellas personas que me apoyaron y ayudaron con sus valiosas sugerencias en el desarrollo del estudio.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
1.1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. CARACTERIZACIÓN DEL AREA DEL ESTUDIO	19
CAPITULO II.....	20
REVISIÓN DE LITERATURA.....	20
2.1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	20
CAPITULO III.....	39
MATERIALES Y MÉTODOS.....	39
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION.....	39
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.4. PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47
3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.	48
CAPITULO IV.....	49
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	49
4.1. RESULTADOS	49
4.2. DISCUSIÓN.....	57
CONCLUSIONES.....	62
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: NIVEL DE SATISFACCION FRENTE A LA VIDA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEVALLOS GAMEZ JULIACA, 2017.	49
TABLA N° 2: NIVEL DE SATISFACCION CON LA VIDA PERSONAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEVALLOS GAMEZ JULIACA, 2017.	51
TABLA N° 3: NIVEL DE SATISFACCION CON LA FAMILIA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEVALLOS GAMEZ JULIACA, 2017.	52
TABLA N° 4: NIVEL DE SATISFACCION CON EL AMIGO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEVALLOS GAMEZ JULIACA, 2017.	53
TABLA N° 5: NIVEL DE SATISFACCION CON LA RELACION AMOROSA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEVALLOS GAMEZ JULIACA, 2017.	54
TABLA N° 6: NIVEL DE SATISFACCION CON EL ESTUDIO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEVALLOS GAMEZ JULIACA, 2017.	55
TABLA N° 7: NIVEL DE SATISFACCION CON LA ECONOMICA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEVALLOS GAMEZ JULIACA, 2017.	56

ACRÓNIMOS

- I.E.S: Institución Educativa Secundaria.
 - IMAN: Integración del Manejo de Adolescentes y sus Necesidades.
 - MINSA: Ministerio de Salud.
 - OMS: Organización Mundial de la Salud.
 - OPS: Organización Panamericana de la Salud.
 - UNFPA: El Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas
 - UNODC: Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito.
 - SWLS: Escala de Satisfacción con la vida
 - ACS : la escala de Afrontamiento para adolescentes
 - INSM : Instituto Nacional de Salud Mental
- IESM HD: Instituto Especializado de Salud Mental Honorio Delgado

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de determinar “el nivel de satisfacción de los adolescentes frente a la vida en el colegio Horacio Zevallos Gámez de Juliaca-2017”, el estudio es de tipo descriptivo transversal, la población estuvo constituida por 245 adolescentes, la muestra fue de 111 adolescentes y se seleccionó por muestreo aleatorio simple y estratificado, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de Escala de Satisfacción con la vida (SWLS), la validez fue por Mikkelsen con un Alfa de Cronbach de 0.78, para el análisis e interpretación de datos se utilizaron la estadística descriptiva porcentual. Los resultados fueron, el 34% de adolescentes tienen un nivel alto de satisfacción frente a la vida, en relación a la vida personal, el 50% de los adolescentes del cuarto y el 43% del quinto tienen un nivel bajo y el primero, segundo y tercero tienen un nivel alto, con la familia, el 40% de los adolescentes del quinto y el 32% del cuarto tienen un nivel bajo y el primero, segundo, tercero tienen un nivel alto, con el amigo, el 36% de los adolescentes del primer tienen un nivel bajo, mientras el segundo, tercero tienen un nivel alto y el quinto y cuarto tienen un nivel muy alto, con la relación amorosa, el 36% de los adolescentes del primero y segundo tienen un nivel bajo, mientras que el tercero, cuarto y quinto tienen un nivel alto y muy alto, con el estudio, el 54% de los adolescentes del primero grado tienen un nivel bajo, mientras los adolescentes del cuarto y quinto tienen un nivel alto, con la económica, el 54% de los adolescentes del quinto y 41% del cuarto tienen un nivel bajo y el primero, segundo, tercero tiene un nivel alto y muy alto de satisfacción.

Palabras claves: Nivel de satisfacción, frente a la vida, adolescente.

ABSTRACT

The research was carried out with the objective of determining "the level of satisfaction of adolescents with respect to life in the Horacio Zevallos Gámez school of Juliaca-2017", the study is descriptive cross-sectional, the population was constituted by 245 adolescents, the sample was of 111 adolescents and was selected by simple and stratified random sampling, the technique that was used was the survey and the instrument the questionnaire of Scale of Satisfaction with life (SWLS), the validity was by Mikkelsen with a Cronbach's Alpha of 0.78, for the analysis and interpretation of data, descriptive percentage statistics were used. The results were: 34% of adolescents have a high level of satisfaction with life, in relation to personal life, 50% of adolescents in the fourth and 43% of the fifth have a low level and the first, second and third have a high level, with the family, 40% of the adolescents of the fifth and 32% of the fourth have a low level and the first, second, third have a high level, with the friend, 36% of the teenagers of the first have a low level, while the second, third have a high level and the fifth and fourth have a very high level, with the love relationship, 36% of the adolescents of the first and second have a low level, while the third, fourth and fifth have a high and very high level, with the study, 54% of the adolescents of the first grade have a low level, while the adolescents of the fourth and fifth have a high level, with the economic, the 54 % of teens in the fifth and 41% in the fourth have a level low and the first, second, third has a high level and very high satisfaction.

Keywords: Level of satisfaction, facing life, adolescent.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

A lo largo de los años se ha dado mayor énfasis al modelo centrado en las emociones negativas y enfermedades mentales.¹ En gran parte se buscaba aliviar el sufrimiento y reparar el daño generado, frente a ello, surge el interés de estudiar la satisfacción humana y las emociones positivas las cuales van a permitir mejorar la calidad de vida, prevenir la aparición de problemas psicológicos y lograr un bienestar psicologico.²

La satisfacción con la vida empezó a concebirse desde una dimensión psicosocial más allá de las condiciones necesarias para una buena vida (alimentación, vivienda, salud, entre otros).³ Se relaciona con un sentimiento personal de bienestar o de felicidad, se trata de la percepción personal sobre la propia situación en la vida partiendo de los propios objetivos, expectativas e intereses.⁴

Durante la adolescencia generar un malestar psicológico y emocional, se podría

considerar como un predictor de la aparición de problemas psicológicos.⁵ Así mismo en esta etapa ocurren cambios físicos, psicológicos y cognitivos que demandan nuevas estrategias de afrontamiento que les permitan establecer un sentido de identidad.⁶ por otro lado existe evidencia que los adolescentes con un alto nivel de satisfacción desarrollan una imagen positiva de sí mismas, despliegan mayores recursos para relacionarse con los demás y sufren de menor malestar emocional.⁷

Así mismo la principal consecuencia de la insatisfacción con la vida produce una constante depresión en los adolescentes, comienza a sentirse deprimido y a esto se le une un sentimiento de desamparo, la presencia de apatía e incapacidad para sentir placer, son características propias de este cuadro, y provocan que la persona haga cada vez menos cosas y que por lo tanto, se sienta aún más insatisfecha consigo misma y con sus circunstancias vitales.

A nivel mundial, la organización mundial de la salud (OMS) indica que para el 2020, los trastornos mentales se convertirán en la segunda causa principal de discapacidad y en países en vías de desarrollo como el Perú, ocuparán el primer lugar, asimismo revela que cada año 800 mil personas se quitan la vida a causa de algún trastorno psicológico.⁸ De igual manera la depresión en la adolescencia es causado por problemas familiares, colegio e insatisfacción con la vida.⁹

En un estudio realizado en los Estados Unidos en el 2008, donde los resultados fueron que existe una relación entre el consumo de sustancias como el alcohol o marihuana y la satisfacción con la vida.¹⁰ de igual manera Murphy y Barnett, tuvo resultados similares, encontró que un mayor consumo de alcohol se relaciona con un menor nivel de satisfacción con la vida.¹¹ Así mismo en un estudio en Nueva Zelanda, los hallazgos fueron que la insatisfacción con la vida, en el futuro podría ocasionar consecuencias negativas

como desempleo, menor éxito laboral y económico.¹² Por otro lado un estudio en México, respecto a los motivos para intentar suicidarse en adolescentes, donde el tercer motivo fue la soledad, depresión, insatisfacción con la vida con un 12.1% .¹³

En el Perú, el Instituto Nacional de Salud Mental, indica que los problemas mentales causan el 80% de suicidios.¹⁴ De igual forma el IESM HD, menciona que en los últimos 10 años el número de casos de trastornos mentales se ha incrementado 20 veces.¹⁵ Así mismo Walter Castillo, director de dicha institución, explicó que las conductas suicidas están asociadas a la depresión y la insatisfacción con la propia vida.¹⁶ Freddy Vásquez, presidente de la Sociedad Peruana de Prevención del Suicidio, señaló a Perú 21 que en los últimos 20 años, la autoeliminación ha crecido entre los adolescentes de 14 a 16 años.¹⁷

En un estudio realizado en Lima en el 2013, donde se halló, que un mayor nivel de insatisfacción con la vida causa depresión.¹⁸ Por otro lado Carrión en el 2000, encontró que los adolescentes de mayor edad son los menos satisfechos con sus vidas.¹⁹ Asimismo la insatisfacción con la vida en los adolescentes aparece cuando las cosas que tienen o que han conseguido no cubren sus expectativas, Interfiriendo de manera significativa en todos los aspectos de la vida, mostrándose tímidos, inseguros, deprimidos y presentan elevados niveles de frustración o tristeza .²⁰

Así mismo la satisfacción con la familia en los adolescentes, Oliva en su investigación en el 2006, encontró que los adolescentes de 15 a 16 años tienen interacciones familiares menos satisfactorias, mientras que los de 12 y 13 años tienen interacciones altamente satisfactorias.²¹ Así mismo la insatisfacción con la familia en adolescentes, se relacionaría con mayores experiencias de enojo, frustración, desilusión y tristeza dentro de la familia, además los adolescentes insatisfechos no celebran los éxitos, sufren de depresión, alcoholismo, tienen un bajo rendimiento en el colegio y en muchos de ellos aparecen

pensamientos suicidas.²² Mientras que los adolescentes que pertenecen a un hogar donde el clima familiar es afectivo están satisfechos con su familia y poseen mayor ajuste, desarrollo psicosocial, más autoestima y mejor rendimiento académico.⁴

En cuanto al estudio, los adolescentes que están insatisfechos en esta área cambian constantemente de temas de estudio y colegios, buscando algo que les satisfaga, la consecuencia es un estado de insatisfacción académica constante, así mismo este comportamiento puede reproducirse también en otras áreas de su vida, como es el caso de las relaciones amorosas, donde mantienen relaciones de mala calidad.²³ Con relación a la amistad en la adolescencia es un entorno fundamental para su desarrollo emocional, por otro lado los adolescentes sin amigos tienden a sentirse más solitarios e infelices. Así mismo con respecto a la satisfacción económica, Alarcón menciona que está relacionada con el bienestar y el nivel socioeconómico y dentro él nivel de ingresos.²⁴ Martínez en el 2004, menciona que los adolescentes con insatisfacción economía, reportan una insatisfacción global en sus vidas.²⁵ Por otro lado Díaz morales y Sánchez hallaron que el estar satisfecho con la economía está asociado, con la tendencia a mirar la vida de una manera positiva a pesar de las dificultades y mostrar una actitud activa frente a ello, contrariamente el estar menos satisfecho se relaciona con el pesimismo frente al presente y futuro.²⁶

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

a) A nivel internacional

Jesús C. Realizo un estudio en México sobre “relación entre depresión y satisfacción con la vida en adolescentes 2015” con el objetivo de determinar la relación entre

depresión y satisfacción familiar en adolescentes, para lo cual se realizó un estudio de tipo transversal, participaron 448 estudiantes de 14 a 19 años de edad. Para medir la depresión se utilizó el Cuestionario para el Diagnóstico de los Cuadros Depresivos de Calderón y para satisfacción con la vida la Escala de Satisfacción con la vida SWLS, se realizó un análisis de regresión logística múltiple para evaluar la asociación entre dichas variables, cuyos resultados indican que 12.9% de adolescentes sufría depresión y 24.8% problemas de insatisfacción con la vida. Además, los adolescentes que mostraron insatisfacción con la vida tuvieron 2.38 veces más posibilidad de sufrir depresión.²⁷

Cuevas M. En su investigación en Asunción Paraguay sobre “el bajo rendimiento académico del colegio privado 2011” que se realizó con el objetivo de identificar las causas de bajo rendimiento académico, según los hallazgos fue que el fracaso en el rendimiento escolar de los adolescentes está altamente incidido por el ausentismo o carencia familiar, habiendo una relación directa y estrecha entre la calidad del logro escolar y la estructura familiar. Así mismo se ha encontrado que la mayoría de los adolescentes varones alcanzaron un nivel medio de satisfacción familiar, sin embargo, en el caso de las adolescentes mujeres, la mayoría obtuvo un alto nivel de satisfacción familiar.²⁸

Colling A. Llevo a cabo un estudio en Córdoba Argentina sobre “satisfacción de las relaciones sentimentales en los adolescentes 2010”, con el objetivo de identificar el nivel de satisfacción de los adolescentes frente a la relación sentimentales, el estudio supone una primera aproximación descriptiva al estudio de la calidad de las relaciones sentimentales en adolescentes y a la presencia de comportamientos violentos en estas primeras relaciones, se entrevistó a 446 adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, los resultados descriptivos han mostrado que las relaciones

de pareja durante la adolescencia son muy importantes para los chicos y chicas dado que el 90% de éstos afirmaron haber tenido alguna experiencia sentimental. Así mismo los adolescentes afirmaron estar muy satisfechos con sus relaciones sentimentales, siendo las chicas y los adolescentes de mayor edad los que más satisfacción y expectativas mostraron, con relación a los problemas de violencia, los resultados han mostrado una implicación alta, aunque ocasional, de chicos y chicas con independencia de la edad y del comportamiento analizado de agresión y victimización.²⁹

b) A nivel nacional:

En una investigación realizado por docentes de la universidad Cesar Vallejo “sobre satisfacción con la vida en escolares en algunas regiones del Perú en el 2016”, la presente investigación tuvo como objetivo describir los niveles de satisfacción con la vida en los escolares de Lima Metropolitana y algunas provincias, considerando variables sociodemográficas, tales como sexo, edad, grado de instrucción, tipos de familia, nivel de ingreso de la familia, rendimiento académico y consumo de drogas. La muestra estuvo constituida por 2240 escolares del tercero, cuarto y quinto de secundaria de 8 regiones del país. El estudio es de tipo descriptivo-comparativo, con un diseño no experimental transversal. El instrumento aplicado fue la escala de satisfacción con la vida SWLS, descrito por Diener (1985), adaptada por Martínez (2004). Para la validación de la escala de satisfacción por la vida, se realizó mediante consistencia interna, el análisis de ítems a través de la correlación ítem-test corregida y del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach; obteniendo 0,796. Los resultados evidenciados en la muestra fueron los siguientes: un nivel alto de satisfacción con la

vida de 30,1 % y un nivel medio de 25,9 %. Además, se aprecia un 18,9 % de satisfacción muy alta.³⁰

Mikkelsen R. Realizo un estudio en Lima sobre “satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes 2011”, que tuvo como objetivo principal establecer la relación entre Satisfacción con la vida y las Estrategias de afrontamiento en un grupo de 362 adolescentes universitarios de Lima entre 13 y 18 años, se empleó la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS). Se hallaron correlaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los Estilos y Estrategias de afrontamiento, en relación a la Satisfacción con la vida, los estudiantes reportaron un nivel medio de satisfacción, el área familiar y amical fueron las de mayor nivel de satisfacción. En cuanto al afrontamiento, hubo un mayor empleo del estilo Resolver el problema y Referencia a los otros, también se hallaron correlaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los Estilos y Estrategias de afrontamiento, en relación a la Satisfacción con la vida, los estudiantes reportaron un nivel medio de satisfacción, el área familiar y amical fueron las de mayor nivel de satisfacción, Además se encontraron diferencias significativas según el género y edades de los participantes.³¹

Daniela A. En su estudio en Lima sobre “satisfacción con la vida en relación al consumo de sustancias de adolescentes 2016” con el objetivo de analizar la relación que tiene el consumo de alcohol y marihuana con los niveles de satisfacción con la vida de los adolescentes. Los participantes fueron 153 estudiantes de ambos sexos, a los que se les aplicó el Cuestionario de la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) y el Instrumento de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST), donde

los resultados mostraron que hubo una relación inversa entre el consumo y la satisfacción con la vida.³²

Navarro R. Realizo un estudio en Trujillo sobre “nivel de satisfacción de la vida en adolescentes” con el objetivo de medir el nivel de satisfacción que presentan los adolescentes frente a la vida, donde los resultado fueron que los adolescentes presentan un nivel promedio de satisfacción con la vida, asimismo los adolescentes que están satisfechos con su vida no tienden recurrir a la comparación con los demás y en la medida que identifiquen las similitudes con las personas, se ubican en mejores circunstancias y esto hace que el bienestar se incremente. Asimismo, el logro de las metas propuestas a lo largo de la vida también forma parte del estar satisfecho, de ahí se sabe que los adolescentes más satisfechos en todas las áreas son los que han logrado sus objetivos en el presente y esperan desarrollarlos en el futuro, asimismo perciben el apoyo de los demás y pocos obstáculos para el logro de sus metas.³³

c) A nivel local:

No se ha encontró estudios similares

1. 3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de satisfacción frente a la vida en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Horacio Zevallos Gámez -Juliaca, 2017?

1. 4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO

El presente estudio es importante porque es un tema novedoso que contribuye a la sociedad y realiza un aporte teórico debido a que no existen estudios similares en la región, además brinda información real y verídica sobre el nivel de satisfacción de los adolescentes frente a la vida en la I.E.S. Horacio Zevallos Gámez 2017, asimismo los resultados nos permiten identificar, el nivel de satisfacción de los adolescentes en cada área de vida y por cada grado de estudio e informar a la institución educativa y a los padres de familia sobre los resultados y recomendar la intervención de un psicólogo (si lo requiere), debido a que los niveles bajos de satisfacción podría conllevar a la depresión, enojo frente a la vida, familia, amigos, toma de decisiones equivocadas, alcoholismo, y en el peor de los casos pensamientos de suicidio.

Por otro lado los resultados contribuirán a los profesionales como docentes de tutoría, los cuales están encargados de brindar consejería a los estudiantes, también a los profesionales de salud como psicólogo y enfermera que trabajan en el primer nivel de atención de salud y encargados de realizar actividades preventivas promocionales en adolescentes.

1. 5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general.

- ❖ Determinar el nivel de satisfacción frente a la vida en adolescentes de la I.E.S. Horacio Zevallos Gámez -Juliaca, 2017.

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de satisfacción con la vida personal en adolescentes del primero al quinto grado de estudio secundario.

2. Identificar el nivel de satisfacción con la familia en adolescentes del primero al quinto grado de estudio secundario.
3. Identificar el nivel de satisfacción con los amigos en adolescentes del primero al quinto grado de estudio secundario.
4. Identificar el nivel de satisfacción con la relación amorosa en los adolescentes del primero al quinto grado de estudio secundario.
5. Identificar el nivel de satisfacción con el estudio en adolescentes del primero al quinto grado de estudio secundario.
6. Identificar el nivel de satisfacción con la económica en adolescentes del primero al quinto grado de estudio secundario.

1. 6. CARACTERIZACIÓN DEL AREA DEL ESTUDIO

El presente estudio de investigación se realizó en la institución educativa secundaria Horacio Zevallos Gámez de la unidad de gestión educativa San Román y dirección regional de educación Puno, está ubicada en la zona norte de la ciudad (salida al Cusco), en la urbanización Horacio Zevallos Gámez. Siendo su infraestructura de material rustico y aulas prefabricadas y cuenta tan solo con primer nivel de construcción, deficiencia en cuanto a canchas deportivas y parques recreacionales, es una institución de jornada escolar completa, también cuenta con 23 profesores de distintos áreas. La población está conformado por 245 adolescentes de ambos sexos, los cuales son estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de las secciones A y B, con edades comprendidas de 12 a 18 años, en su mayoría son provenientes de barrios urbano marginales de la ciudad de Juliaca y provincias de la zona norte de la región.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2. 1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

SATISFACCIÓN.

Satisfacción del latín satisfacción, es la acción y efecto de satisfacer o satisfacerse, es el cumplimiento de los requisitos establecidos para obtener un resultado con un cierto grado de gozo para un individuo.³⁴ También se puede definir a la satisfacción como un fenómeno que está determinado por los hábitos culturales de los diferentes grupos sociales, por lo tanto, la definición de satisfacción varía según el contexto social.³⁵

Dinner define como el grado en que una persona juzga su vida en términos favorables, no obstante, existe acuerdo en considerar que el bienestar personal comprende tanto contenidos cognitivos como afectivos, es por ello que, se identifican dos componentes relacionados entre sí: el afectivo que comprende estados placenteros y displacenteros, y el

cognitivo referido a la satisfacción con la vida, en este contexto, la satisfacción con la vida vendría a ser el proceso de evaluación o juicio cognitivo de la propia vida y de los dominios de la misma a través de criterios que están en función de cada persona.³⁶

Así mismo desde la psicología se estudiaba la infelicidad humana para dar cuenta de los factores implicados en su logro, en la actualidad el interés apunta más bien en profundizar los indicadores cognitivos y afectivos del ser humano que reflejen la sensación de satisfacción con la vida. En ese sentido, el bienestar subjetivo –llamado cotidianamente felicidades entendido como la percepción de un estado de equilibrio interno, de satisfacción plena, vivenciado por una persona que se acompaña de una sensación afectiva placentera y que es resultado de un proceso de evaluación continua de la vida en donde se forman metas, creencias, y se busca satisfacer necesidades del desarrollo.³⁷

SATISFACCIÓN FRENTE A LA VIDA.

La satisfacción con la vida se define como un aspecto cognitivo del bienestar subjetivo, que se configura a partir de un juicio de la situación actual propia, comparándola con lo que se cree que es la situación ideal a la que se debe llegar, cabe mencionar que esta situación ideal se basa en estándares que la misma persona se fija y no de una concepción impuesta por terceros. De esa manera, la satisfacción con la vida es mayor o menor dependiendo de qué tan alejada o cercana está la persona del nivel que ella misma considera como aceptable e ideal.³⁶ También se define como una valoración cognitiva personal que realiza una persona de la vida y de los dominios de la misma, atendiendo a la calidad de su vida, a las expectativas y aspiraciones, a los objetivos conseguidos, basada en los propios criterios de la persona y que se realiza de forma favorable.³⁸

La Organización Mundial de la Salud, definió la calidad de vida como "la percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones".³⁹ Es un concepto coherente con la definición de salud de la misma organización, que incorpora las áreas física, psicológica, nivel de independencia, relaciones sociales, creencias personales y relaciones con el ambiente.⁴⁰ Así mismo se refiere a la percepción, opinión, satisfacción y expectativas de las personas.⁴¹

Por otro lado de define como una referencia al mundo ideológico de pensamientos, sensaciones, satisfacciones y subjetividades; tiene sentido para cada persona según la escala valorativa de cada necesidad satisfecha, el modo de comprender la vida humana difiere de una cultura con la valoración de la calidad de vida, el ser humano interpreta desde un determinado universo de símbolos, representaciones y creencias que hay que enmarcarlos en contextos y tiempos determinados, por lo que desde esta perspectiva no se puede generalizar un único concepto, pues responde a significados culturales, adicionado al sentido que tiene la vida para cada persona y a la valoración teológica que cada persona tenga de ella.⁴²

NIVELES DE SATISFACCIÓN

Niveles de satisfacción en cuanto a la vida:

- ❖ **Muy bajo:** Las personas que puntúan dentro de este rango se sienten extremadamente infelices con su vida actual, la insatisfacción puede ser también una respuesta a un problema continuado en sus vidas, sin embargo, la insatisfacción en este rango es a menudo debida al mal funcionamiento en muchas áreas de su vida. Cualesquiera que sean las razones para su bajo nivel de

satisfacción, es posible que se pueda beneficiar de la ayuda de otras personas, amigos, familiares, consejeros o psicólogos. Si la insatisfacción persiste es necesario hablar con un médico o contactar con algún psicólogo.

- ❖ **Bajo:** Las personas que puntúan en este rango están en gran medida insatisfechas con sus vidas, pueden sentir que una buena parte de sus áreas vitales no van bien, que dos áreas o más van muy mal, si la insatisfacción vital es una respuesta a un suceso reciente como un problema significativo en el trabajo o colegio usted probablemente volverá a sus niveles iniciales de satisfacción, sin embargo, si los bajos niveles de insatisfacción que siente están ahí desde hace tiempo, podría significar que necesita algunos cambios tanto en actitudes como en patrones de pensamiento, y probablemente también en actividades vitales. Además, una persona con un bajo nivel de satisfacción no suele “funcionar” correctamente, porque la infelicidad actúa como distractor, es necesario hablar con un amigo, un consejero u otro especialista, le pueden ayudar a caminar en la dirección correcta, aunque en todo caso conseguir cambios positivos dependerá de usted.
- ❖ **Medio:** Las personas que puntúan en este rango normalmente tienen problemas que son pequeños pero significativos en varias áreas de sus vidas, o tienen un problema importante en una de ellas. Si usted ha bajado a este nivel de forma temporal desde niveles más altos de satisfacción a causa de algún suceso reciente, es probable que las cosas mejoren y que la satisfacción vuelva al estado previo. Por otra parte, si usted está de forma continua insatisfecho con muchas áreas de su vida, podrían ser necesarios algunos cambios para conseguir una mayor satisfacción, es decir, mientras que una insatisfacción

temporal es común y normal, un nivel continuo de insatisfacción en diversas áreas vitales puede significar la necesidad de una reflexión más profunda.

- ❖ **Alto:** Las personas que puntúan en este rango están a gusto con sus vidas y creen que las cosas les van bien, naturalmente sus vidas no son perfectas, pero sienten que la mayoría de las cosas de la vida son en general buenas, además, el hecho de que esté satisfecho no significa que sea necesariamente complaciente, es probable que el crecimiento y los retos estén presentes en su vida y quizá por eso está satisfecho/a. Para la mayoría de la gente de este rango la vida es agradable, y los diferentes ámbitos de la vida van razonablemente bien.

- ❖ **Muy alto:** La gente que puntúa en este rango está encantada con su vida y siente que las cosas les van muy bien, su vida es perfecta y siente que está sacando a la vida todo el jugo que puede dar. De hecho, el crecimiento y los retos que hay ahora en su vida podrían estar alimentando su satisfacción. Para la mayoría de la gente de este rango la vida es estupenda, y los diferentes ámbitos de la vida van bien y están complacido con la vida.^{30,31,36}

SATISFACCIÓN POR AREAS DE VIDA EN ADOLESCENTES

1. SATISFACCIÓN CON LA VIDA PERSONAL

Satisfacción personal es la satisfacción con la vida y está relacionada con la valoración individual de la calidad de vida, regida por apreciaciones subjetivas y objetivas donde se trasciende lo económico y se mira la percepción, opinión,

satisfacción y expectativas de las personas, también está relacionada con un sentimiento personal de bienestar o de felicidad, se trata de la percepción personal sobre la propia situación en la vida partiendo de los propios objetivos, expectativas, valores e intereses influenciados por el contexto cultural de referencia.³⁶

Durán y Rey (2005), consideran que la satisfacción con la vida personal, es la evaluación general que la persona realiza sobre su propia vida, incluyendo la consideración de aspectos materiales obtenidos, el equilibrio entre aspectos positivos y negativos, la comparación entre criterios propios establecidos y la elaboración de un juicio cognitivo sobre qué tan satisfecho está con su vida.⁴⁴

2. SATISFACCIÓN CON LA FAMILIA

La familia continúa siendo, durante la adolescencia, uno de los principales aspectos del Bienestar Subjetivo, no obstante que los individuos inicien nuevas e importantes relaciones con amigos y parejas durante este periodo, aunque su estructura y funciones han variado a lo largo de la historia, la familia continúa siendo un referente importante para gran parte de los seres humanos.

Así mismo la satisfacción familiar es el resultado del continuo juego de interacciones verbales y/o físicas que mantiene un sujeto con los otros miembros de su familia, es la suma de distintos sentimientos que se despiertan en el sujeto al estar con su familia, por lo que cada miembro del grupo puede tener una satisfacción completamente diferente.^{45, 46} También es una valoración del estado de ánimo despertado por la familia basada en el número de experiencias positivas y negativas vividas en ella.³⁶ Cuando las interacciones son positivas para el sujeto, tenderá a estar

satisfecho y formulará un juicio satisfactorio de su familia, mientras que cuando son negativas, tenderá a estar insatisfecho.^{46, 47}

Además una alta satisfacción familiar indica que es una familia donde las interacciones son más positivas y reforzadoras que negativas y punitivas, en este sentido, una mayor satisfacción con la familia estaría relacionada con mayor frecuencia e intensidad de experiencias afectivas de amor, cariño, afecto, alegría y felicidad.⁹ Por otro lado una condición de insatisfacción en el adolescente se ha asociado a ambientes familiares con elevados niveles de frustración, resentimiento, agresión y enojo, menos cohesión y más conflictos, dificultades en la comunicación y no saben cuáles son sus roles y tareas, esto tiene como consecuencia que el individuo no se siente integrado a su familia.^{45, 48, 49}

3. SATISFACCIÓN CON EL AMIGO

La amistad es una relación afectiva entre dos o más personas, es una de las relaciones interpersonales más comunes en el transcurso de la vida de los seres humanos, es un sentimiento convenido con otra persona, donde se busca confianza, consuelo, amor y respeto, se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia. Así mismo la amistad es un valor universal, sin el cual una persona difícilmente podrá sobrevivir, el adolescente, necesita a alguien de su misma edad y sexo, para compartir la pesada carga, de todas las dudas que le surgen constantemente, ha de ser alguien que él vea como “un igual”, con sus mismos problemas e inquietudes, por eso no vale como amigo un padre o profesor, ya que éstos están investidos de autoridad aunque no lo pretendan.

Además la amistad es más intensa en la adolescencia que en cualquier otra época de la vida, los amigos son más íntimos y se prestan más apoyo que a edades anteriores, también exigen una mayor lealtad, compiten menos entre sí y comparten más con sus amigos que los niños, estos cambios se deben en parte a su mayor desarrollo cognitivo, los adolescentes son capaces de expresar mejor sus pensamientos y sentimientos, compartiéndolos con sus amigos. De igual forma la amistad proporcionan a los adolescentes oportunidades para desarrollar habilidades para resolver conflictos, también se dan consejos entre ellos, así mismo proveen estabilidad durante los momentos difíciles de tensión nerviosa o transición, además es de mucha ayuda tener amigos que estén viviendo las mismas experiencias y que pueden disminuir las ansiedades de los momentos difíciles.²³

Por otro lado los adolescentes sin amigos tienden a sentirse más solitarios e infelices, además ellos suelen tener niveles muy bajos de rendimiento escolar y también tienen baja autoestima, conforme ellos crecen, ellos corren más riesgos de dejar la escuela e involucrarse en actividades delictivas, aunque veces ocurre lo contrario las amistades en la adolescencia se convierte en una mala junta donde si el adolescente no es asertivo ese amigo podría llevarlos por malos caminos e incluso dominarles y causarle un miedo y esto hace que el adolescente no siente confianza de expresar libremente sus opiniones por temor, no guarda los secretos, no le pregunta cómo se siente, se alegra de sus fracasos lo cual todo esto podría llegar a deprimir al adolescente afectado y por consiguiente va a causar una insatisfacción amical en el adolescente.⁵⁰

4. SATISFACCIÓN CON LA RELACIÓN AMOROSA

Las relaciones sentimentales en la adolescencia se caracterizaban por ser puntuales aunque frecuentes, con bajo compromiso.⁵¹ En esta etapa el enamoramiento es parte de un proceso de exploración y definición de la identidad de los adolescentes, los chicos y chicas empiezan a verse de una forma distinta, esta atracción puede tener en algunos casos alguna manifestación de rechazo. Así mismo numerosas investigaciones han demostrado cómo a medida que los jóvenes son mayores el porcentaje de quienes han tenido una relación aumenta desde el 25% en la adolescencia inicial, hasta aproximadamente el 75% en la adolescencia tardía.^{51,52}

La primera fase se caracteriza por el predominio de la atracción física, en la segunda aparecen ya las primeras citas más o menos estables, que se caracterizan por ocurrir dentro del grupo de iguales, en la tercera fase aparecen las primeras citas de enamorados con cada vez menos presencia del grupo de iguales, por último, durante la cuarta fase predomina la relación de enamorados sin presencia del grupo de iguales, que conlleva un progresivo aumento de la implicación en la relación y compromiso.⁵³ Sin embargo, desde la investigación también se concluye que a medida que las relaciones se van haciendo más serias y estables, aumenta el número de conflictos, se comienzan a establecer dinámicas relacionales basadas en el dominio e incluso, de forma más frecuente de lo esperado, aparecen comportamientos violentos entre las enamorados.⁵⁴

Además es muy fácil darse cuenta de cuando un adolescente está enamorado, ya que este para pensativo, melancólico, a veces retraído, nervioso cuando la razón de este efecto esta frente a ellos, y es muy frecuente el descuido en las labores escolares. El enamoramiento trata en sí que el adolescente siente deseos de proyectar su propio

yo hacia otra persona, los jóvenes buscan en el enamoramiento la oportunidad de mostrar amor, de ser libres de hacerlo y de expresar su capacidad para comunicarse con el sexo opuesto. Así mismo si el amor es correspondido el adolescente experimenta una felicidad q transforma por completo su comportamiento. En algunos casos se pueden producir graves decepciones que abaten e irritan profundamente al adolescente dejando en él, dolorosas huellas. Y es donde los adolescentes comienzan a sentirse muy insatisfechos con la relación de enamorados.

5. SATISFACCIÓN CON EL ESTUDIO

La satisfacción académica constituye un constructo clave que explica en parte el ajuste académico, la integración social, la persistencia, el éxito académico y la satisfacción general con la vida, por parte de los estudiantes.⁵⁵ También involucra el bienestar y disfrute que los estudiantes perciben al llevar a cabo experiencias vinculadas a su rol como estudiantes, esta variable se relaciona negativamente con el retraso en el inicio de las clases, fracaso académico, estrés durante las transiciones educativas.⁵⁶

Lent y colaboradores en el 2007, propusieron un modelo explicativo de la satisfacción académica, esto según los estudiantes que informan altos niveles de satisfacción académica, los cuales se caracterizan por estar progresando en sus metas académicas, poseer creencias elevadas acerca de sus capacidades para lograr un buen rendimiento en las tareas y actividades propias de su carrera, presentar expectativas positivas respecto a las consecuencias de ser estudiante universitario y finalmente, perciben un apoyo social adecuado para alcanzar sus metas educacionales. Cabe destacar que estos aspectos promueven el funcionamiento positivo de los estudiantes a lo largo de su carrera.⁵⁷

6. SATISFACCIÓN CON LA SITUACIÓN ECONÓMICA:

Un adolescente es un adulto en proceso que se encuentra en la mitad de cambios en las partes más importantes de su vida, en esta época de la vida las cosas no tienen matices, todo es blanco o negro así que tratar de ayudarles a establecer una sana relación con el dinero puede ser una operación casi quirúrgica que no amenace con cortar su libertad ni establecer controles a los muchos que ellos perciben.

Así mismo ayudar a un adolescente a ser independiente en el manejo de su dinero le ayudará a establecer bases sólidas para su futuro como adulto, usar el dinero no como medio de control o como castigo, sino como una preparación para su independencia futura. Existen muchos padres que suelen dar el dinero a cuentagotas, “X” cantidad para ir al cine y “Z” cantidad para ir a la papelería por material escolar, bajo este esquema es difícil que el adolescente aprenda a administrarse, lo recomendable es comenzar asignando una cantidad semanal que cubra las necesidades que enfrenta. Déjale saber que confías en que será capaz de ser responsable y poner un límite a sus antojos, pero cuidado, esto no significa que le des una extensión de tu tarjeta dorada y confíes, sino que debes fijar un límite a su libertad.²⁵

Además quítale la emoción del dinero al adolescente, el dinero quizá aminore la culpa cierta o imaginaria pero no arregla el problema de fondo, el que tú no hayas tenido un auto deportivo a los 15 años no significa que tengas que vivir ahogado en deudas para que tu hijo lo tenga, si tu adolescente quiere gastar más allá de lo que tú puedes darle, invítalo a conocer el valor del dinero haciendo pequeños trabajos, ojo no le pagues por ayudar en casa, esa es su obligación. Por otro lado existen familias en donde el tema de dinero es tabú y nunca se trata delante de los hijos, de tal manera que éstos nunca se enteran si la familia pasa por una mala racha y encuentran difícil

entender porque sus necesidades no pueden satisfacerse, invitarlos a enterarse de la situación familiar así como participar en la asignación de ingresos en diferentes rubros puede ganar no solo su confianza sino su ayuda para optimizar los gastos.⁴³

ADOLESCENTE

Definición según la OMS: “La adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica.” Además es una fase decisiva de evolución, hacia una mayor independencia psicológica, es la etapa donde el individuo desarrolla su creatividad, su individualidad, sus habilidades, se plantea metas y proyectos de vida y donde la sexualidad es una de las grandes preocupaciones de estas transformaciones.

De igual manera Gonzales en el 2012, Informa que la adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias , y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia. También la adolescencia se define como un periodo de cambios biopsicosociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar está en contra de la injusticia y cree en la justicia pero si puede conseguir las cosas de la manera más fácil no duda en hacerlo.⁵⁸

Por otro lado Figueroa en el 2007, informa que la adolescencia es la etapa de la vida más difícil donde te das cuenta que afuera a un mundo difícil para ti y lo peor es que eres participe de él, donde si no te haces a la idea fracasas.⁵⁹

ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

La OMS define la adolescencia como la etapa que va entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, la adolescencia es un período de transición o una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y anuncia la adultez.⁶⁰

Adolescencia temprana: Comprende entre los 10 y 13 años.

Adolescencia media: Comprende desde los 14 a los 16 años.

Adolescencia tardía: Abarca desde los 17 a los 19 años.

1. adolescencia temprana

Adolescencia temprana. Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio

2. Adolescencia intermedia

Adolescencia intermedia. Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno

3. Adolescencia tardía

Adolescencia tardía. Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas.⁶⁰

GRADOS DE ESTUDIO SECUNDARIO

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y tiene una duración regular de cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio. Afianza la identidad personal y social de los estudiantes. En este sentido, se

orienta al desarrollo de competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía, y permitir el acceso a niveles superiores de estudios. En este nivel, se tienen en cuenta los riesgos a los que los púberes y adolescentes están expuestos y que pueden interrumpir su escolaridad, con la finalidad de tomar medidas preventivas y pertinentes según sus características y necesidades. En ese sentido, es vital el trabajo permanente y coordinado entre los estudiantes, las familias, los directivos y los docentes.

1. PRIMER GRADO

Los adolescentes que pertenecen a este grado en su mayoría son de edades comprendidas entre 12 a 13 años de esta edad. Los adolescentes al transitar de la Educación Primaria a la Secundaria, deben superar dos situaciones nuevas en sus vidas: la primera situación tiene que ver con su vida personal y está relacionada con el desarrollo evolutivo, caracterizado por cambios corporales significativos de carácter interno y externo que son propios de la pubertad y que ejercen influencia decisiva en los procesos socioemocionales y cognitivos. La segunda está vinculada con su nuevo entorno educativo por los ajustes en los programas, metodologías, estilos de enseñanza y aprendizaje; así como por la poli docencia y otros aspectos para adecuar a las características de los estudiantes en esta etapa.

2. SEGUNDO GRADO

Los adolescentes que pertenecen a este grado en su mayoría son 13 y 14 años. En este grado, el adolescente va construyendo progresivamente un pensamiento abstracto; es decir, sus preocupaciones desde el punto de vista cognitivo, están relacionadas con interrogantes que requieren explicaciones racionales de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad. Así mismo se van adaptando a los cambios en relación a lo

académico. Desde el punto de vista socioemocional, se reconoce así mismo como persona y sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones con los otros. Evidencia inclinación progresiva hacia el arte y la práctica de actividades físicas y deportivas, debido a la preocupación que tiene por su identidad e imagen corporal y por la necesidad de buscar medios para expresar sus emociones, intereses, ideas, etc. Se inicia un proceso de atracción e interés sexual producto de la maduración de las glándulas sexuales. Así mismo son extrovertidos, entusiasta, generosos, demuestra gran entusiasmo por las cosas que le gustan, resulta más gracioso para los adultos.

3. TERCER GRADO

Los adolescentes de este grado en su mayoría tienen 14 y 15 años. En este grado el adolescente supone una serie de transiciones a muchos niveles: físicos, emocionales, psicológicos, sociales, mentales, del crecimiento y cerebrales que conllevan cambios en la manera de procesar y construir conocimientos. En esta edad, el adolescente se caracteriza porque muestra cambios físicos que van consolidando su identidad e imagen corporal y que hacen que tenga más conciencia de su cuerpo y de cómo se ve ante otros; su pensamiento es más abstracto en relación con la etapa anterior. Se caracteriza por ser reflexivo, reservado, tranquilo y dueño de sí. Los rasgos de humor son menos frecuentes, inclinándose hacia el sarcasmo.

4. CUARTO GRADO

Los adolescentes de este grado en su mayoría son de 15 y 16 años. En este grado, tiende a la formación de grupos en los cuales puede expresarse y sentirse bien. El adolescente asume conscientemente los resultados de su creatividad, muestra interés por las experiencias científicas. Se comunica de manera libre y autónoma en los diversos

contextos donde interactúa. También vivencia periodos de inestabilidad emocional y la experiencia de una mayor intensidad en la expresión de los sentimientos. Por ello, esta etapa implica un desfase entre lo físico, lo emocional y lo cognitivo, es decir, los estudiantes tienen una madurez biológica que no siempre se corresponde con la madurez emocional y con los cambios cognitivos que no se dominan. Está en proceso de reafirmación de su personalidad, reconoce su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio “Yo”. Los adolescentes de esta edad en su mayoría son expansivos, extrovertidos y llenos de energías, tiene cierto amor propio y le gusta competir, la cólera es menos frecuente y lo manifiesta más verbal que físicamente, puede experimentar en realidad una mayor confusión y desconcierto íntimos, lo que pareciera indicar su actitud independiente y segura de sí misma.

5. QUINTO GRADO

Los adolescentes de este grado en su mayoría tienen 16 a 18 años. En esta etapa, el adolescente afianza su identidad y personalidad respecto de sus gustos e intereses. Toma conciencia de que está por entrar a un mundo adulto y donde debe tomar decisiones respecto de su futuro, ya sea educativo o laboral. Empieza a cuestionarse sobre diversos aspectos de su vida: personal, familiar, social y escolar. El adolescente está en una constante búsqueda de aceptación y pertenencia en la que debe enfrentar diversos escenarios y tomar decisiones. Asimismo, redescubre el tipo de relaciones que mantiene con los otros, cuestiona la autoridad y vive con intensidad su vida afectiva. Los adolescentes de esta edad son seguros de sí mismo, más determinado, sutil, discriminatorio, la conducta es mucho menos extrovertida y muchos se muestran malhumorados, inquietos, insatisfechos, prefiere disimular sus sentimientos, ya suficientemente maduro para tener conciencia de muchos problemas, sin embargo, no

ha logrado encontrar soluciones, puede sentirse desdichado consigo mismo y con los demás.⁶¹

DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA.

1. Desarrollo biológico:

Una de las características fundamentales de la adolescencia es la serie de cambios biológicos conocidos como pubertad, estos cambios transforman físicamente al joven desde un niño a un adulto maduro desde el punto de vista reproductor, este proceso es tan elemental en el desarrollo de la adolescencia que muchas personas identifican la pubertad como el comienzo de la adolescencia. La pubertad implica un conjunto de acontecimientos biológicos que producen cambios en todo el cuerpo.⁶²

2. Desarrollo psicológico:

La tarea evolutiva central de la adolescencia, según Erick Erickson, es la formación de una identidad individual coherente, la identidad es la autodefinición de una persona con respecto a otras personas, a la realidad y a otros valores. En la identidad hay un componente psicológico, referido a la imagen psicológica que cada persona tiene de sí mismo y otros componentes sociales, referido a la imagen que el grupo tiene de sí mismo, esta autodefinición se forma a medida que el adolescente elige valores, creencias y metas en la vida tras explorar las alternativas y desempeñar distintos roles.

3. Desarrollo social:

La socialización de los adolescentes se realiza a través de la familia, el colegio, el grupo, los medios de comunicación y las normas culturales la familia es el primer agente de socialización durante la niñez y es muchas veces quien selecciona de manera directa o indirecta a otros agentes, y poner los límites o controlar el impacto de los

demás agentes de socialización como por ejemplo; elegir el colegio y controlar la relación del adolescente con los medios de comunicación y sus grupo de amigos.⁶²

La familia es donde el adolescente socializa, aprende y adquiere tanto creencias como actitudes, normas sociales, valores y conductas. Sin embargo en la adolescencia se produce un alejamiento de la familia y una identificación con grupo de amigos que pasan a ocupar un papel de mayor peso.⁶⁵ En cuanto a los medos de comunicación, se considera que influyen en la socialización ya que transmiten conocimientos a la vez que son muy potentes en reforzar los valores y normas de acción social aprendido con los otros agentes socializadores.⁶⁶

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3. 1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo ya que se puede realizar la cuantificación de los datos permitiendo su análisis utilizando la estadística descriptiva. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo y diseño transversal, por las siguientes razones:

- **Descriptivo:** porque el estudio nos refiere como es y cómo está el nivel de satisfacción frente a la vida en los adolescentes del primero al quinto grado de la I. E. S. Horacio Zevallos Gámez de la ciudad de Juliaca.

Diseño

El diseño es descriptivo simple, de corte transversal que tiene por objetivo determinar el nivel de satisfacción de los adolescentes frente a la vida.

Siendo el diagrama el siguiente

M-----O

Donde

M: representa la población maestra de los adolescentes que estudian en la institución educativa secundaria Horacio Zevallos Gámez.

O: representa la información sobre el nivel de satisfacción frente a la vida de los adolescentes.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN

La población sujeta a la investigación estuvo conformado por 245 adolescentes de ambos sexos de I.E.S. Horacio Zevallos Gámez, los cuales son estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de las secciones A y B, con edades comprendidas de 12 a 18 años, en su mayoría son provenientes de varios urbano marginales de la ciudad de Juliaca y provincias de la zona norte de la región, en cuanto a la condición socioeconómica son de nivel bajo precarios.

Divididos de la siguiente manera por grados y secciones:

GRADOS	NÚMERO DE ADOLESCENTES POR SECCIONES		TOTAL
	SECCIÓN "A"	SECCIÓN "B"	
PRIMERO	30	30	60
SEGUNDO	21	23	44
TERCERO	20	24	44
CUARTO	23	25	48
QUINTO	25	24	49
			POBLACIÓN TOTAL= 245

Fuente: registro de nómina de la I. E. S. Horacio Zevallos Gámez (varones y mujeres)

MUESTRA

La muestra estuvo constituida por 111 adolescentes, la selección se realizó por tipo de muestreo probabilístico aleatorio, con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

La fórmula que se aplico es:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times q}$$

Dónde:

N= es el total de la población

Z²=es 1.96² si la seguridad deseada es de 95%

P= es la proporción esperada en este caso 5% o 0.05

q= 1-p en este caso 1-0.05=0.95

d= es la precisión (en este caso se utilizó un 3%= 0.03)

$$n = \frac{245 \times (1.96^2) \times 0.05 \times 0.95}{(0.03^2) \times (245 - 1) + (1.96^2) \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = \frac{245 \times 3.84 \times 0.0475}{0.0009 \times 244 + 3.84 \times 0.0475}$$

$$n = \frac{940 \times 0.0475}{0.2196 + 0.1824}$$

$$n = \frac{44.65}{0.402}$$

$$n = 111$$

Para la selección de la muestra de los distintos grados se ha usado el muestreo aleatorio estratificado, definiendo en 5 estratos: primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado y quinto grado en el cual se calcula la muestra exacta que se tomara de cada grado, teniendo la cifra exacta se selecciona de forma equitativa tomando la mitad de la muestra de cada sección.

GRADO	NÚMERO DE ADOLESCENTES POR GRADOS	MUESTRA ESTRATIFICADA $n_i = \frac{n * N_i}{N}$
PRIMERO	60	26
SEGUNDO	44	20
TERCERO	44	20
CUARTO	48	22
QUINTO	49	23
TOTAL	población =245	muestra =111

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICAS

Encuesta: esta técnica permitió la recolección de datos para identificar el Nivel de satisfacción frente a la vida en adolescentes de la institución educativa secundaria Horacio Zevallos Gámez Juliaca, 2017.

INSTRUMENTO

Cuestionario: Es la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), construida por Diener en 1985. Es una escala de tipo Likert y cuenta con cinco ítems y siete opciones de respuesta, desde Totalmente de Acuerdo hasta Totalmente en Desacuerdo. Con respecto a la validez, realizo un análisis factorial de la escala resultando un solo factor que explicó el 66% de la varianza, sobre la confiabilidad se reporta un coeficiente alpha de 0.87 y un coeficiente de estabilidad test-retest de dos meses de 0.82.

En el Perú, el cuestionario SWLS fue adaptada a la realidad peruana y validado por Martínez (2004) donde realizó una investigación con 570 personas entre 16 y 65 años encontrando también un solo factor que explicaba el 57.63 % de la varianza total y un alpha de Cronbach de 0.81, el cuestionario fue modificado con el fin de que los estudiantes puedan contestar de manera más sencilla y rápida la prueba, las opciones de respuesta de la escala original se redujeron de 7 a 5. El puntaje mínimo es de 5 y el máximo es 25. En la misma línea se encuentran otros estudios como el de Risco (2007), Cornejo (2005), Ly (2004) mikkelsen (2011). En todos ellos se hallaron resultados consistentes para confirmar la validez y confiabilidad de la escala.

Para el presente estudio el instrumento que se utilizó fue de Mikkelsen en el 2011 debido a que evalúa los cinco áreas de vida, donde en su estudio busco establecer la relación entre Satisfacción con la vida y las Estrategias de afrontamiento en un grupo de 362 adolescentes de Lima entre 14 y 18 años, Para la validación se realizó mediante consistencia interna, el análisis de ítems a través de la correlación ítem-test corregida y del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach obteniendo 0,78 (cifra aceptable). Para la evaluación de la Satisfacción por áreas se creó cinco ítems que exploraron la satisfacción en cinco dominios, estos fueron: la familia, los amigos, la pareja, los estudios y la situación económica (**ver Anexo 2**).

PRUEBA PILOTO:

La prueba fue aplicada en 10 adolescentes del quinto grado de la institución educativa “Perú Birf” – Juliaca. Se realizó debido a que no existen estudios anteriores con el instrumento en la región. Por otro lado al aplicar el cuestionario los adolescentes no tuvieron ningún inconveniente ni dudas en responder el cuestionario y el tiempo en que respondieron el cuestionario fue de 8 minutos como máximo. La confiabilidad del instrumento fue valorada a través de la consistencia interna y la estimación del Coeficiente de Alfa Cronbach, resultado 0.80 (promedio aceptable). Entonces el instrumento que se utilizó en la presente investigación no sufrió ninguna modificación debido a que es confiable. (**ver Anexo 3**).

Los puntajes asignados para las afirmaciones según las alternativas propuestas:

Vida personal:

		TD	D	N	A	TA
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea	1	2	3	4	5
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas	1	2	3	4	5
3	Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes	1	2	3	4	5
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5

Por áreas de vida:

		TD	D	N	A	TA
6	Con respecto a mi familia, me siento	1	2	3	4	5
7	Con respecto a mis amigos, me siento	1	2	3	4	5
8	Si actualmente tienes enamorado(a), con respecto a mi relación amorosa, me siento	1	2	3	4	5
9	Con respecto a mis estudios, me siento	1	2	3	4	5
10	Con respecto a mi situación económica, me siento	1	2	3	4	5

Leyenda:

TD: totalmente en desacuerdo	D: en desacuerdo	N: neutro
A: de acuerdo	TA: totalmente de acuerdo	

Interpretación de los resultados

Nivel de satisfacción según puntuación:

PUNTAJE TOTAL	NIVEL DE SATISFACCIÓN	SIGNIFICADO
De 5 a 9:	MUY BAJO	Las personas que puntúan dentro de este rango se sienten extremadamente infelices con su vida actual. La insatisfacción en este rango es a menudo debida al mal funcionamiento en muchas áreas de su vida y requieren de ayuda psicológica.
De 10 a 14	BAJO	Las personas que puntúan en este rango están en gran medida insatisfechas con sus vidas. Las personas de este rango pueden sentir que una buena parte de sus áreas vitales no van bien, o más de dos áreas van muy mal y pueden requerir de ayuda psicológica.
El puntaje 15	MEDIO	Las personas que puntúan en este rango normalmente tienen problemas que son pequeños pero significativos en varias áreas de sus vidas, o tienen un problema importante en una de ellas.
De 16 a 20	ALTO	Las personas que puntúan en este rango están a gusto con sus vidas y creen que las cosas les van bien. Naturalmente sus vidas no son perfectas, pero sienten que la mayoría de las cosas de la vida son en general buenas y son personas positivas.
De 21 a 25: la	MUY ALTO	La gente que puntúa en este rango está encantada con su vida y siente que sus vidas son excelentes y que las cosas les van muy bien. Su vida es perfecta y que están sacando a la vida todo lo que puede dar. ²⁴

Ítem por área de vida:

ÁREA DE LA LISTA	ITEMS
Satisfacción frente a la vida personal	1 al 5
Satisfacción con la familia	6
Satisfacción con el amigo	7
Satisfacción con la relación amorosa	8
Satisfacción con el estudio	9
Satisfacción económica	10

Fuente: escala de satisfacción con la vida Diener (1985), Martínez (2004), Mikkelsen (2011)

3.4. PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Coordinación

- ❖ Se solicitó a decanatura de la Facultad de Enfermería una carta de presentación dirigido al director de la I.E.S. Horacio Zevallos Gámez.
- ❖ Se presentó el documento emitido al director de la institución, para solicitar su autorización para la ejecución del proyecto de investigación.

b) De la recopilación de datos

- ❖ Teniendo la muestra estratificada de cada grado se pasó a la selección aleatoria de los adolescentes en donde se tomó la mitad de la muestra de cada sección obteniéndose: primero grado “A” 13 y “B” 13, segundo “A” 10 y “B” 10, Tercero “A” 10 y “B” 10, cuarto “A” 11 y “B” 11 y finalmente quinto “A” 11 y “B” 12, conformando la totalidad de la muestra 111 adolescentes.
- ❖ Seguidamente se coordinó con el director las fechas y hora de aplicación del cuestionario, que fue en horas de educación física y tutoría y los días fue lunes y martes.
- ❖ Se procedió a dirigirse a las aulas los días y horas establecidas. Una vez dentro del aula se realizó la presentación y el saludo respectivo, así mismo se dio a conocer los objetivos del proyecto de investigación pidiendo la colaboración de los adolescentes, finalmente se hizo el reparto del cuestionario a los adolescentes, el tiempo que tomo el llenado del cuestionario fue de 8 minutos como máximo. Finalmente se agradeció a las y los adolescentes por su valiosa participación.

3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Los métodos para el procesamiento de los datos recolectados se realizaron en base a la estadística descriptiva.

a) **Procesamiento descriptivo.**

Se inició primeramente con el conteo, codificación y calificación de los instrumentos según la categorización y puntuación de cada variable, posteriormente los datos obtenidos de cada variable se procesaron por el programa EXCEL 2013, se elaboraron los cuadros y gráficos estadísticos, teniendo en cuenta la variable y los objetivos, por último se realizó la interpretación de los resultados obtenidos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. 1. RESULTADOS

OG.

TABLA N° 1: NIVEL DE SATISFACCION FRENTE A LA VIDA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEVALLOS GAMEZ JULIACA, 2017.

NIVEL DE SATISFACCION	SATISFACCIÓN FRENTE A LA VIDA	
	N°	%
MUY ALTO	25	23
ALTO	38	34
MEDIO	11	10
BAJO	29	26
MUY BAJO	8	7
TOTAL	111	100

Fuente: Resultados obtenidos por la ejecutante a partir del cuestionario satisfacción con la vida aplicado a los adolescentes del colegio Horacio Zevallos Gámez, Juliaca 2017.

En la tabla se observa que el 34% de los adolescentes de la institución educativa secundaria Horacio Zevallos Gámez tienen un nivel alto de satisfacción frente a la vida, seguidamente el 23% tiene un nivel muy alto de satisfacción, por otro lado el 26% tienen un nivel bajo de satisfacción.

OE. 1

TABLA N° 2: NIVEL DE SATISFACCION CON LA VIDA PERSONAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEVALLOS GAMEZ JULIACA, 2017.

NIVEL DE SATISFACCION	PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MUY ALTO	7	27	1	5	1	5	2	9	2	10	13	12
ALTO	3	12	3	15	7	35	11	50	10	43	34	29
MEDIO	2	8	3	15	3	15	1	5	1	4	10	19
BAJO	14	53	13	65	9	45	8	31	4	17	48	43
MUY BAJO	0	0	0	0	0	0	1	5	6	26	7	8
TOTAL	26	100	20	100	20	100	22	100	23	100	111	100

Fuente: Resultados obtenidos por la ejecutante a partir del cuestionario satisfacción con la vida aplicado a los adolescentes del colegio Horacio Zevallos Gámez, Juliaca 2017.

En la tabla se observa que el 43% de adolescentes tienen un nivel bajo de satisfacción con la vida personal, y según grados de estudio el 53% del primero y el 65% del segundo grado tienen un nivel bajo de satisfacción. Por otro lado se observa el 43% de adolescentes del quinto grado y el 50% del cuarto quienes tienen un nivel alto de satisfacción con la vida personal.

OE.2

TABLA N° 3: NIVEL DE SATISFACCION CON LA FAMILIA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEVALLOS GAMEZ JULIACA, 2017.

NIVEL DE SATISFACCION	PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MUY ALTO	12	50	8	40	6	32	4	18	4	14	34	31
ALTO	10	40	7	36	8	40	9	40	5	23	39	35
MEDIO	2	5	1	5	2	9	1	5	1	5	7	6
BAJO	2	5	4	18	3	14	7	32	9	40	25	23
MUY BAJO	0	0	0	0	1	5	1	5	4	18	6	5
TOTAL	26	100	20	100	20	100	22	100	23	100	111	100

Fuente: Resultados obtenidos por la ejecutante a partir del cuestionario satisfacción con la vida por áreas aplicado a los adolescentes del colegio Horacio Zevallos Gámez, Juliaca 2017.

En la tabla se observa que el 35% de los adolescentes tiene un nivel alto de satisfacción con la familia, y según grados de estudio el 50% de adolescentes del primer grado y el 40% del segundo quienes tienen un nivel muy alto de satisfacción con respecto a la familia. Por otro lado se observa el 40% de los adolescentes del quinto grado y el 32% del cuarto tienen un nivel bajo de satisfacción con la familia.

OE.3

TABLA N° 4: NIVEL DE SATISFACCION CON EL AMIGO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEVALLOS GAMEZ JULIACA, 2017.

NIVEL DE SATISFACCION	PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MUY ALTO	4	14	3	23	5	27	8	36	11	47	31	28
ALTO	7	27	8	41	9	45	10	45	9	39	43	40
MEDIO	4	14	2	9	1	5	1	5	0	0	8	6
BAJO	9	36	6	27	4	18	2	9	1	5	22	20
MUY BAJO	2	9	1	5	1	5	1	5	2	9	7	6
TOTAL	26	100	20	100	20	100	22	100	23	100	111	100

Fuente: Resultados obtenidos por la ejecutante a partir del cuestionario satisfacción con la vida por áreas aplicado a los adolescentes del colegio Horacio Zevallos Gámez, Juliaca 2017.

En la tabla se observa que el 40% de adolescentes tienen un nivel alto de satisfacción con el amigo, y según grados de estudio el 47% del quinto grado quienes tienen un nivel muy alto de satisfacción, asimismo el 45% los adolescentes del tercero y cuarto grado tienen un nivel alto de satisfacción, por otro lado se observa el 36% de adolescentes del primer grado tiene un nivel bajo de satisfacción con respecto a los amigos.

OE.4

TABLA N° 5: NIVEL DE SATISFACCION CON LA RELACION AMOROSA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEVALLOS GAMEZ JULIACA, 2017.

NIVEL DE SATISFACCION	PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MUY ALTO	1	10	1	10	2	18	4	28	7	40	15	24
ALTO	2	20	1	10	4	36	7	43	6	33	20	32
MEDIO	3	30	4	40	2	18	2	14	1	9	12	19
BAJO	4	40	3	30	2	18	1	9	2	13	12	19
MUY BAJO	0	0	1	10	1	9	1	9	1	9	4	6
TOTAL c/n enamorado	10	100	10	100	11	100	15	100	17	100	63	100
TOTAL S/n enamorado	16		10		9		7		6		48	
TOTAL DE ADOLESCENTES	26	100	20	100	20	100	22	100	23	100	111	100

Fuente: Resultados obtenidos por la ejecutante a partir del cuestionario satisfacción con la vida por áreas aplicado a los adolescentes del colegio Horacio Zevallos Gámez, Juliaca 2017.

En la tabla se observa que el 32% de los adolescentes tienen un nivel alto de satisfacción con la relación amorosa, y según grados de estudio el 40% del quinto grado quienes tienen un nivel muy alto de satisfacción, también se observa que el 43% del cuarto tienen un nivel alto de satisfacción, por otro lado se observa el 40% de adolescentes del primer grado tiene un nivel bajo de satisfacción respecto a la relación amorosa.

OE.5

TABLA N° 6: NIVEL DE SATISFACCION CON EL ESTUDIO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEVALLOS GAMEZ JULIACA, 2017.

NIVEL DE SATISFACCION	PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MUY ALTO	1	4	3	20	4	20	3	14	6	26	17	15
ALTO	2	8	5	25	4	20	7	32	9	39	27	24
MEDIO	5	19	6	30	5	25	4	18	4	17	24	22
BAJO	14	54	4	20	6	30	6	27	3	13	33	30
MUY BAJO	4	15	2	10	1	5	2	9	1	4	10	9
TOTAL	26	100	20	100	20	100	22	100	23	100	111	100

Fuente: Resultados obtenidos por la ejecutante a partir del cuestionario satisfacción con la vida por áreas aplicado a los adolescentes del colegio Horacio Zevallos Gámez, Juliaca 2017.

En la tabla se observa que el 30% de adolescentes tienen un nivel bajo de satisfacción con el estudio, y según grados de estudio el 54% de adolescentes del primer grado quienes tienen niveles bajos, así mismo el 30% de adolescentes del segundo tienen un nivel medio, por otro lado se observa el 39% de adolescentes del quinto y el 32% del cuarto grado tienen un nivel alto de satisfacción.

OE.6

TABLA N° 7: NIVEL DE SATISFACCION CON LA ECONOMICA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEVALLOS GAMEZ JULIACA, 2017.

NIVEL DE SATISFACCION	PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MUY ALTO	12	50	8	41	4	23	2	9	1	5	27	24
ALTO	10	41	8	41	8	36	5	23	8	32	39	35
MEDIO	2	5	1	5	2	9	1	5	1	5	7	6
BAJO	2	5	2	9	4	23	9	41	10	45	27	24
MUY BAJO	0	0	1	5	2	9	5	23	3	14	11	10
TOTAL	26	100	20	100	20	100	22	100	23	100	111	100

Fuente: Resultados obtenidos por la ejecutante a partir del cuestionario satisfacción con la vida por áreas aplicado a los adolescentes del colegio Horacio Zevallos Gámez, Juliaca 2017.

En la tabla se observa que el 35% de adolescentes tienen un nivel alto de satisfacción, y según grados de estudio el 50% de adolescentes del primer grado y el 41% del segundo quienes tienen un nivel muy alto de satisfacción con la económica, por otro lado se observa el 45% de los adolescentes del quinto grado y el 41% del cuarto tienen un nivel bajo de satisfacción con la economía.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación nos muestran que la satisfacción frente a la vida en las seis áreas de vida (vida personal, familia, amigo, relación amorosa, estudio y economía), fue que los adolescentes tienen un nivel alto de satisfacción, y mayoritariamente pertenecen al sexo femenino (anexo 4). El resultado coincide con Mikkelsen donde sus hallazgos fueron que los adolescentes reportaron un nivel alto de satisfacción con la vida, además encontró diferencias significativas según el género y la edad.³¹ Así mismo se encontró similares resultados en un estudio realizado por docentes de la Universidad Cesar Vallejo, donde encontraron que el 30.1% de adolescentes tienen un nivel alto de satisfacción con la vida, también encontró que los adolescentes más satisfechos con la vida provienen de familias de buen nivel socioeconómico y poseen una familia nuclear³⁰. Los niveles altos de satisfacción con la vida en muchas ocasiones están relacionados con los objetivos alcanzados o metas realizadas, también se relacionan con la economía y familia. Entonces decimos que la mayoría de los adolescentes del estudio no tienen problemas significativos en algún área de su vida.

En relación a la satisfacción con la vida personal, nos muestran que la mayoría de los adolescentes tiene un nivel bajo de satisfacción, siendo en su mayoría adolescentes de primero y segundo grado, estos resultados guardan relación con Carrión quien encontró, que los adolescentes de menor edad son quienes tienen niveles bajos de satisfacción con su vida personal.¹⁹ En estas edades los cambios biológicos, físicos, psicológicos comienzan a surgir y se hacen más notorios, lo cual necesita nuevas estrategias de afrontamiento y causa una malestar en los adolescentes.³⁸ Así mismo el nivel bajo de satisfacción con la vida personal en adolescentes podrá deberse a una respuesta sobre un problema significativo en el colegio, problemas familiares. Entonces si existen niveles bajos de

satisfacción en la mayoría de adolescentes del primero y segundo podría significar que ellos estén pasando por muchos cambios biológicos psicológico propios de su edad lo cual necesitan estrategias de afrontamiento. Por otro lado un adolescente con un bajo nivel de satisfacción no suele actuar correctamente, porque la infelicidad actúa como distractor y podría llevar al adolescente a estar deprimido o a veces renegado con la vida.

Respecto a la satisfacción con la familia, se encontró que la mayoría de los adolescentes tienen niveles altos de satisfacción, siendo en su mayoría adolescentes de primero y segundo grado, por lo contrario los adolescentes del cuarto y quinto grado tienen un nivel bajo de satisfacción, esta investigación coincide con Oliva donde sus hallazgos fueron que los adolescentes de 15 a 16 años son quienes tienen interacciones familiares menos satisfactorias, mientras que los adolescentes de 11 a 13 años son las que tienen relaciones altamente satisfactorias, también menciona que esto se deba a que durante los años de transición de la adolescencia temprana a la tardía, los adolescentes experimentan los conflictos más importantes con sus padres.²¹ Por otro lado Luna Bernal encontró que los adolescentes asociaron el sentirse insatisfechos con la familia a sucesos críticos ocurridos en los últimos meses, como inestabilidad económica, violencia intrafamiliar y separación de los padres.²² Entonces si los adolescentes de cuarto y quinto tienen niveles bajos de satisfacción con la familia, esto podría atribuirse a que en estas edades los adolescentes tienen mayor conflicto con la familia y ocurre un acercamiento a los amigos. Por otro lado la consecuencia de la insatisfacción con la familia en adolescentes conlleva a tener problemas en el colegio ya sea de bajo rendimiento, pandillaje, alcoholismo, embarazo adolescente.²² Debido a que la familia es un entorno fundamental para el desarrollo del adolescente.

Con respecto a la satisfacción con los amigos, fue que la mayoría de los adolescentes tiene un nivel alto de satisfacción, siendo los adolescentes del quinto y cuarto quienes tienen un nivel muy alto, por el contrario los adolescentes de primero y segundo tienen un nivel bajo de satisfacción. el resultado coincide con Dulanto donde refiere que en los adolescentes de mayor edad se produce un alejamiento de la familia y una identificación con el grupo de amigos que pasan a ocupar un papel de mayor peso.⁶³ Oliva en el 2006 refiere que en la adolescencia las relaciones con amigos podrían ser más importante que la propia familia.²¹ La amistad en la adolescencia es un entorno fundamental para su desarrollo emocional, el adolescente necesita a alguien de su misma edad y sexo para compartir la pesada carga de todas las dudas que surgen constantemente, asimismo los adolescentes sin amigos tienden a sentirse más solitarios e infelices.⁶² Por otro la amistad en la adolescencia suele convertirse en malas juntas como pandillas lo cual estaría perjudicando ante la sociedad al adolescente. Así mismo el resultado muestra que los adolescentes de primer grado se sienten insatisfechos con sus amigos y esto tal vez se deba a que ellos dejan los amigos de la primaria y se incorporan a nuevo ambiente que es colegio.

De igual forma la satisfacción con la relación amorosa, fue que la mayoría de adolescentes tiene un nivel alto de satisfacción, siendo los adolescentes de quinto y cuarto grado quienes tienen niveles altos de satisfacción, por lo contrario los adolescentes del primer grado tienen un nivel bajo de satisfacción respecto a la relación amorosa. La investigación coincide con el estudio realizado en Córdoba Argentina en el año 2008, donde los resultados han mostrado que el 90% de los adolescentes afirmaron haber tenido alguna experiencia sentimental, así mismo afirmaron estar muy satisfechos con las relaciones sentimentales, siendo las chicas y los adolescentes de mayor edad quienes muestran mayor satisfacción.²⁹ Así mismo Tani y Fonsi han demostrado que cómo a medida de que los

adolescentes van aumentando de edad son mayores el porcentaje de quienes han tenido una relación amorosa.⁶⁵ entonces si los adolescentes de cuarto y quinto tiene niveles altos de satisfacción esto tal vez se deba a que la mayoría tienen enamorados y tienen conocimiento más sobre las relaciones amorosas, lo que ocurre lo contrario en adolescentes del primer y segundo para ellos es un tema nuevo y que recién están experimentando. Por otro los niveles bajos de satisfacción con la relación amorosa, ocurre cuando empiezan a surgir conflictos y el amor comienza a disminuir, en algunos casos es a causa de un rechazo, lo cual puede producir graves decepciones que abaten e irritan profundamente al adolescente, así mismo lleva a que constantemente cambien de enamorados y a tener relaciones de mala calidad.

También la satisfacción con el estudio, fue que la mayoría de adolescentes tienen un nivel bajo de satisfacción, siendo los adolescentes del primer grado quienes tienen un nivel bajo, mientras los adolescentes del cuarto y quinto tienen un nivel alto de satisfacción, acerca de ello el MINEDU menciona que los adolescentes al transitar de la Educación Primaria a la Secundaria, deben superar dos situaciones nuevas en sus vidas: la primera situación tiene que ver con su vida personal y está relacionada con el desarrollo evolutivo, caracterizado por cambios corporales significativos de carácter interno y externo que son propios de la pubertad y que ejercen influencia decisiva en los procesos socioemocionales y cognitivos. La segunda está vinculada con su nuevo entorno educativo, metodologías, estilos de enseñanza y aprendizaje; así como por la polidocencia y otros aspectos para adecuar a las características de los estudiantes en esta etapa. Lo cual puede producir malestar en el adolescente de primer grado y niveles bajos de satisfacción con el estudio.

Respecto a la satisfacción con la situación económica, fue que los adolescentes tiene un nivel alto de satisfacción económica, siendo los adolescentes del primer grado quienes

tienen un nivel muy alto de satisfacción, por lo contrario los adolescentes del quinto tienen un nivel bajo, estos resultados coinciden con Alarcón, donde nos menciona del contexto social peruano, los sectores medio bajo y muy bajo, reportan niveles bajos de satisfacción además en su mayoría son adolescentes de mayor edad.⁴³ lo cual se podría decir que la satisfacción con la economía está relacionado con el nivel de ingresos económicos de los padres y lo que pueden dar a sus hijos, asimismo los adolescentes de mayor edad son menos conformistas con la economía. Pero si el adolescente tiene insatisfacción económica quítale la emoción del dinero, el que tú no hayas tenido un auto deportivo a los 15 años no significa que tengas que vivir ahogado en deudas para que tu hijo lo tenga, si el adolescente quiere gastar más allá de lo que el padre puede darle, invítalo a conocer el valor del dinero haciendo pequeños trabajos, ojo no le pagues por ayudar en casa, esa es su obligación.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La mayoría de los adolescentes de la institución educativa secundaria Horacio Zevallos Gámez de Juliaca tienen un nivel alto de satisfacción frente a la vida, siendo en su mayoría las mujeres.

SEGUNDA: En la satisfacción con la vida personal, la mayoría de adolescentes tiene un nivel bajo de satisfacción, siendo en mayoría adolescentes del primero y segundo grado, por lo contrario los adolescentes de cuarto y quinto grado tienen un nivel alto de satisfacción.

TERCERO: En la satisfacción con la familia, la mayoría de adolescentes tienen un nivel alto de satisfacción, siendo en mayoría adolescentes del primero y segundo grado, por lo contrario los adolescentes del cuarto y quinto grado tienen un nivel bajo de satisfacción, asimismo el tercer grado reportan un nivel medio de satisfacción.

CUARTO: En la satisfacción con los amigos, la mayoría de los adolescentes tienen un nivel alto, siendo en mayoría adolescentes del cuarto y quinto grado, así mismo los adolescentes del segundo y tercer grado tienen un nivel medio, por lo contrario los adolescentes del primer grado tienen un nivel bajo.

QUINTO: En la satisfacción con la relación amorosa, la mayoría de adolescentes tienen un nivel alto de satisfacción, siendo en su mayoría adolescentes del cuarto y quinto grado, asimismo los adolescentes de tercer grado reportan un nivel medio, por lo contrario el primer y segundo grado tienen un nivel bajo.

SEXTO: En la satisfacción con el estudio, la mayoría de los adolescentes tienen un nivel bajo de satisfacción, siendo en su mayoría adolescentes de primer grado, por lo contrario

los adolescentes de cuarto y quinto grado tienen un nivel alto de satisfacción, asimismo el segundo y tercero grado tienen un nivel medio de satisfacción.

SETIMO: En la satisfacción con la económica, la mayoría de los adolescentes tienen un nivel alto de satisfacción, siendo en su mayoría adolescentes del primero y segundo grado quienes tienen un nivel muy alto de satisfacción, por lo contrario los adolescentes del quinto grado tienen un nivel bajo de satisfacción, asimismo los adolescentes de tercero y cuarto tienen un nivel medio de satisfacción.

RECOMENDACIÓN

A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ DE JULIACA

- AL DIRECTOR

- Coordinar con el psicólogo y la enfermera encargada del programa de salud del escolar y adolescente del centro de salud la Revolución, para realizar talleres y consejería cada trimestre en horas de tutoría, principalmente en primero, cuarto y quinto grados, sobre temas de conflictos familiares, toma de decisiones, proyecto de vida, deberes y derechos del adolescente, con la finalidad de elevar el nivel de conocimiento y reducir el bajo nivel de satisfacción en el área familiar, estudio y economía.

- AL DOCENTE DE TUTORIA

- Incorporar al contenido temático de enseñanza del curso de tutoría temas sobre, conflicto familiar, amistad y relaciones sentimentales en la adolescencia, para mejorar la salud mental en los adolescentes, principalmente en los grados de cuarto y quinto.

- A LOS PADRES DE FAMILIA

- Tener más comunicación con sus hijos adolescentes sobre temas relacionados a la familia como la economía, roles en la familia, etc.

AL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN

- AL JEFE DEL ESTABLECIMIENTO

- Realizar evaluación integral a los adolescentes con equipos multidisciplinarios, enfermera encargada de ver la salud física, docentes encargado de la enseñanza, psicólogo encargado de ver la salud mental, con el fin de aportar en la salud mental de los adolescentes del colegio Horacio Zevallos Gámez, principalmente en los grados de primero, cuarto y quinto donde se ha detectado un menor nivel de satisfacción con la familia, economía y estudio.

A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

- A los docentes a cargo del curso de enfermería en salud del adolescente y escolar, realizar coordinaciones con los diferentes colegios de Juliaca para que los estudiantes de enfermería puedan realizar sus prácticas, también realizar talleres o sesiones educativas en el CEPUR.
- A los estudiantes de enfermería que estén llevando el curso de salud del adolescente incluir temas sobre conflicto familiares, amistad, relaciones amorosas, asimismo priorizar a los adolescentes de primero, cuarto y quinto grado, debido a que se presenta mayor número de problemas psicológicos en estas edades.

A LOS BACHILLERES EN ENFERMERÍA

- Desarrollar investigaciones sobre la salud mental en adolescentes, ya que es una etapa donde se presenta cambios físicos y psicosociales, lo que sitúa a los adolescentes en una situación de vulnerabilidad a riesgos.

- Realizar estudios comparativos sobre nivel de satisfacción frente a la vida entre adolescentes de zona rural y zona urbana, así mismo también una investigación correlacional entre satisfacción con la vida y la depresión.

VII. REFERENCIAS

1. González, C. La Psicología Positiva un cambio en nuestro enfoque patológico. 2004 [Online]; [cited Available from: <http://blu185mail.live.com/mail/viewoficcepreview.aspx?messageid=mgG58uloq65rguuyzZZUYRcA2FOLDERID=folderit=flsent&afftindex=4&cp=>.
2. Vera, B. Psicología Positiva Una nueva forma de entender la Psicología. Argentina; editorial clásica. 2006. pág. 45-67.
3. Pérez, N. Variables predictivas de la satisfacción con la vida en adolescentes. México; editorial Alicante. 2013. pág. 4-6.
4. Ceballos, E. & Rodrigo, M. Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos, Familia y Desarrollo Humano. Madrid; editorial Síntesis. 2000. Pág. 225-244.
5. Saldaña, G. Repercusiones psicológicas de la obesidad en la adolescencia. FMC [Internet]. 2005 [citado 17 Marzo 2009]; 12(3): [aprox. 8p.]. Disponible en: http://external.doyma.es/pdf/45/45v12n03_a13073361pdf001.pdf.
6. Pardo, G. & Sandoval, A. Adolescencia y depresión. Revista Colombiana de Psicología. 2004. pág. 17-32.
7. Casullo, M. & Castro, S. Evaluación del bienestar psicológico en Estudiantes adolescentes argentinos. Revista de Psicología de la PUCP, 2000. 18 (1), pág. 36-67.
8. Organización Mundial de la Salud. Prevención del suicidio, Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias, Manejo de Trastornos Mentales y Cerebrales. editorial Ginebra; 2006

- Recuperadode http://www.who.int/mental_health/media/general_physicians_spnish.pdf?ua=1.
9. Organización Mundial de la Salud. Trastornos mentales y cerebrales. Editorial Ginebra; 2004. pág. 16-19.
 10. Shealy, A. & Murphy, J. Predictors of motivation to change alcohol use among referred college students. *Addictive Behaviors*, 32, 2358-2364. doi: 10.1016/j.addbeh.2007.
 11. Murphy, J. & Barnett, N. Drink and be merry Gender, life satisfaction, and alcohol consumption among college students. *Psychology of Addictive Behaviors*, 2005. 19(2), doi: 10.1037/0893-164X.19.2.184
 12. Fergusson, D. & Boden, J. Cannabis use and later life outcomes. *Addiction*, 103, 2008. 969- 976. doi: 10.1111/j.1360-0443.2008.02221.
 13. Acantares, C. prevalencia de intentos de suicidio en adolescentes y relación del consumo de drogas en universidad nacional autónoma de México, 2002. pág. 1-3 [Online]; http://www.Insm-intentos-de-suicidioen_adolescentes.2002/México/.
 14. Instituto Nacional de Salud Mental. Estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao – Replicación 2012 (Informe general. Anales de salud mental. Recuperado: <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2009-ASM-EESM-SR.pdf>
 15. Instituto Nacional de Salud Mental. estudio epidemiológico de suicidios en el Perú 2016. Recuperado: <https://peru21.pe/lima/depresion-causa-80-suicidios-peru-atendida-183854>

16. Castillo, M. Problemas de salud mental en adolescentes en el Perú. 2016. recuperado: <https://peru21.pe/lima/depresion-causa-80-suicidios-peru-atendida-183854>.
17. Instituto especializado de salud mental. Número de casos de problemas de salud mental en el Perú 2016. Recuperado: <https://peru21.pe/lima/depresion-causa-80-suicidios-peru-atendida-183854>
18. Yareli, S. Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes Psicología y Salud, Madrid; editorial TEA. Vol. 23, Núm. 1: 141-148, enero-junio de 2013.
19. Carrión, C. & Molero, R. Estudio de la Satisfacción personal según la edad de las personas. Anales de Psicología, México. Editorial Manual Moderno; 2000. pág. 189-198.
20. La sexualidad en la adolescencia, el papel del hipotálamo. 2011 [Online]; <http://sexualidadadolescencia.wordpress.com/2011/01/25/la-adolescencia-y-sexualidad-desde-la-biologia-y-anatomia-el-papel-del-hipotalamo-la-hipofisis-y-las-hormonas/>.
21. Oliva, A. Relaciones familiares y desarrollo adolescente. Anuario de Psicología, México. editorial manual moderno; 2006. Pág. 209-223.
22. Luna, A. & Mejía, J. Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato. Psicología Americana, 2011. 19. (2), pág. 17-26.
23. Medrano, L. Construcción de un Sistema de Evaluación de la Satisfacción Académica en Ingresantes Universitarios (SESA-U). 2010. [Online]; <http://mexico.cnn.com/salud/2013/12/12/los-satisfaccion-academica-de-adolescentes-en-el-mundo-aumentan-un-20-desde-2008>.

24. Alarcón, R. Fuentes de felicidad: Qué hace feliz a la gente Española. Revista de Psicología de la PUCP, 2002. 20 (2), pág. 170-196.
25. Martínez, P. & Díaz, M. Metas y Satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico. Revista de Psicología de la PUCP, 2004. 22(1), pag. 121-149.
26. Díaz, M. & Sánchez, L. Relevancia de los estilos de personalidad y las metas personales en la predicción de la satisfacción vital en Argentina. Anales de Psicología, 2001. 17 (2), pág. 151-158.
27. Corrales, J. Centro de Investigación en Ciencias Médicas, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad, Sicología y Salud, Vol. 23, No. 2005, Col. de marzo de 2011 pág. 141-148.
28. Cuevas, M. & Gómez, M. La calidad del logro escolar y su relación con la estructura familiar. Tesis inédita para la obtención del grado de licenciatura. Universidad Católica "Ntra. Sra. de la Asunción", Asunción-Paraguay. editorial el clásico; 2011.
29. Collins, A. More than myth the developmental significance of romantic relationships during adolescence. Journal of research on adolescence, 2010. 13 (1), pp. 1-24.
30. Vallejos, J. nivel de satisfacción con la vida en los adolescentes de lima y provincias. PsiqueMag, Vol. 5, N.º 1, 2016
31. Mikkelsen, R. satisfacción con la vida. Y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de lima., 2011, pág. 20- 23 [Online]; <http://www.universidad católica.com.co/satisfacción con la vida .php>.
32. Danie, A. Afrontamiento y satisfacción con la vida en relación al consumo de sustancias de jóvenes universitarios, Lima. editorial el clásico; 2016

33. Navarro, R. Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción. Tesis inédita para la obtención del grado de licenciatura. Universidad Nacional de Asunción, Asunción, Paraguay. 2011.
34. Pérez, P. & Gardey, L. Definiciones: Definición de satisfacción Publicado. 2014. Encontrado en: [http://www.definicion.de/satisfaccion/con la vida en diferentes áreas.](http://www.definicion.de/satisfaccion/con%20la%20vida%20en%20diferentes%20areas)
35. Bob, E. Cómo medir el nivel de satisfacción del cliente, Colombia. editorial Medellín; 1995.
36. Diener, E. & Emmons, R. The satisfaction with life scale. Journal of Personality Assessment, 49, 1984. 71-75. Disponible en: [http://s.psych.uiuc.edu/~ediener/SWLS.html.](http://s.psych.uiuc.edu/~ediener/SWLS.html)
37. Arita, B. Satisfacción por la vida y Teoría Homeostática del Bienestar Psicología y Salud. México. Editorial Valero; 2005, pág. 121-126.
38. González, F. Diversas variables de satisfacción personal en su relación con el nivel socioeconómico y cultural, Valencia- Venezuela. Editorial medieval; 2013, pág. 25-36
39. Organización Mundial de la Salud, Programa Envejecimiento y Ciclo Vital. Envejecimiento activo: un marco político. Rev. Esp Geriatr Gerontol 2002; 37(S2):pág. 74-105.
40. Boladeras, M. Calidad de vida y principios bioéticos. En: Colección Bíos y Ethos, editor. Bioética y Calidad de Vida. Bogotá, Ediciones El Bosque; 2000. pág. 21-54.
41. European Foundation for the improvement of living and working conditions. Quality of life in Europe. Alemania: Publications Office; 2005.

42. Lugones M. Algunas consideraciones sobre la calidad de vida. Rev. Cubana Med GenIntegr 2002; 18(4): pág. 287-289.
43. Alarcón, R. Efecto de los desniveles socioeconómicos sobre la felicidad. Teoría e Investigación en Psicología, 2005. Pág. 91-112.
44. Duran H. & Rey L. Life Satisfaction among University Students in a Canadian Prairie City: a multivariate analysis. Social Indicators Research, 2005. 70, pág. 139-150.
45. Barraca, M. López-Yarto EL ESFA. Escala de satisfacción familiar por adjetivos. Madrid, España: Segunda edición. TEA; Publicaciones de Psicología Aplicada; 1999.
46. Rollan, G. & García, B. Relación entre la satisfacción familiar, el bienestar psicológico y el sentido de la vida. 2011 recuperado: www.cesdonbosco.com.satisfaccion/familiar/México. Accesado en abril de 2011.
47. Luengo, R. & Román, S. Estructura familiar y satisfacción parental: propuestas para la intervención. Acciones e investigaciones sociales, ISSN 1132-192X N° extra 1, 2006. pag.455.
48. Berge, M. & Holm, K. Boundary ambiguity in parents with chronically ill children: Integrating theory and research. Family Relations 2007; 56(2): pág. 123-134.
49. Vulic, A. Macuka, I. Family and coping factors in the differentiation of childhood anxiety and depression. Psychology Psychotherapy 2006; 79: pág. 199-214.
50. Fuentes, M. & Bersabé, R. Estrategias de socialización de los padres y conflictos entre padres e hijos en la adolescencia. Anuario de Psicología., 2003. 34(3), pág. 385-400.

51. Lewis, S. & Fremouw, W. Dating violence: acritical review of the literature. *Clinical Psychology Review*, 2000. 21, pág. 105-127.
52. Furman, W. & Shaffer, L. The Role of Romantic Relationships in Adolescent Development. En P. Florsheim (Ed.), *Adolescent Romantic Relations and Sexual Behavior. Theory, Research, and Pratical Implications* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. 2003. pp. 3-22.
53. Connolly, A. & Craig, W. Mixed-gender groups, dating, and romantic relationships in early adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 2004. 14, pp. 185-207.
54. Archer, J. Sex differences in aggression between heterosexual partners: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 2000. 126,pp. 651-680.
55. Lent, R. & Brown, S. Social Cognitive Career Theory and Subjective Well-Being in the Context of Work. *Journal of Career Assessment*, 2008. 16; pp. 6-21.
56. Lounsbury, J. & Loveland J. An investigation of personality traits in relation to career satisfaction. *Journal of Career Assessment*, 2003. 11,pp. 287-307.
57. Lent, R. & W. Singley D. Relation of Social-Cognitive Factors to Academic Satisfaction in Engineering Student. *Journal of Career Assessment*; 2007. 15; pp. 87-97.
58. Gonzales, f. “percepción de la imagen corporal en adolescentes” en la universidad veracruzana. 2012, pág. 5- 8 [Online]; www.file:///C:/Users/equipo%2010/downloads/psycologia.pdf
59. Figueroa, S. Theconstruction of theself. AD evelopmental Perspective. La construcción del self. Una perspectiva del desarrollo. London: 2007. Pp. 53-64

60. Organización Mundial De La Salud “El embarazo en la adolescencia” 2014,
Encontrado en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>.
61. Minedu 2016
62. Coleman, H. & Hendry, C. Psicología de la adolescencia. Madrid. 4º Edición.
Morata 1999. Pág. 145 _ 210
63. Dulanto, E. Desarrollo psicosocial normal del adolescente. México. editorial
McGraw-Hill; 2000. Pág. 158-172.
64. Perales, A. Chica, A. Los menores ante la publicidad. Informe de la Asociación
de Usuarios de la Comunicación. España. Editorial Blasco- (AUC) ;2003
65. Tani, F. & Fonzi, A. Relazioni di amicizia e relazioni sentimentali nel passaggio
dall’adolescenza all’età adulta. Età Evolutiva, 2005. 80, pp. 90-98.

ANEXOS

**ANEXO I
OPERALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORÍA
Satisfacción Es el grado en que el adolescente juzga su vida en términos favorables.	Satisfacción frente a la vida en los adolescentes	Satisfacción con la vida personal	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel muy alto • Nivel alto • Nivel medio • Nivel bajo • Nivel muy bajo
		Satisfacción con la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel muy alto • Nivel alto • Nivel medio • Nivel bajo • Nivel muy bajo
		satisfacción con el amigo	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel muy alto • Nivel alto • Nivel medio • Nivel bajo • Nivel muy bajo
		satisfacción con la relación amorosa	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel muy alto • Nivel alto • Nivel medio • Nivel bajo • Nivel muy bajo
		Satisfacción con el estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel muy alto • Nivel alto • Nivel medio • Nivel bajo • Nivel muy bajo
		Satisfacción con la económica	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel muy alto • Nivel alto • Nivel medio • Nivel bajo • Nivel muy bajo



ANEXO 2

CUESTIONARIO



DATOS PERSONALES

Sexo: varón: (.....) mujer: (.....) **Edad:** _____

Grado: 1^{er} (....) 2^{do} (....) 3^{ro} (....) 4^{to} (....) 5^{to} (....)

Tiene enamorado(a)?: sí (....) no (....)

A. ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

A continuación encontrarás 10 afirmaciones con las cuales podrás estar de acuerdo o en desacuerdo, Indica el grado de acuerdo o desacuerdo marcando con un aspa la respuesta que consideres más apropiada. Por favor, sé sincero y recuerda que este cuestionario es absolutamente anónimo.

1. En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal

Totalmente de Acuerdo	de	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

2. Las condiciones de mi vida son excelentes

Totalmente de Acuerdo	de	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

3. Estoy satisfecho con mi vida

Totalmente de Acuerdo	de	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

4. Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que he deseado en la vida

Totalmente de Acuerdo	de	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo no cambiaría casi nada

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

B. CUESTIONARIO POR AREAS DE VIDA**6. Con respecto a mi familia, me siento**

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

7. Con respecto a mis amigos, me siento

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

8. Si actualmente tienes enamorado(a), con respecto a mi relación amorosa, me siento

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

9. Con respecto a mis estudios, me siento

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

10. Con respecto a mi situación económica, me siento

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Gracias por su participación

ANEXO 3
PRUEBA PILOTO

N SUJETOS	PREGUNTAS										Sum Fila (t)
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	5	4	4	4	3	5	4	5	5	2	39
2	5	5	3	4	5	5	3	3	5	3	38
3	4	2	5	3	4	2	1	4	4	4	33
4	4	5	4	5	4	5	2	2	3	2	36
5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	42
6	3	5	2	2	5	4	4	3	4	3	35
7	2	3	5	5	5	4	4	5	5	4	42
8	1	4	3	4	2	3	5	5	5	5	37
9	3	1	4	4	4	5	2	4	4	5	33
10	4	5	5	2	5	4	3	4	3	5	40
PROMEDIO columna (i)	3.6	3.9	3.9	3.8	4.2	3.9	3.3	3.9	4.2	3.8	varianza total
DESV EST columna SI	0.72	0.68	0.70	0.72	0.78	0.72	0.68	0.70	0.78	0.72	columna
varianza por ítem St²	0.26	0.24	0.25	0.26	0.39	0.24	0.24	0.25	0.29	0.26	varianza total de ítems St² 9.20
suma de varianzas de los ítems Si²	2.58										

El coeficiente Alfa de Cronbach, tiene el siguiente desarrollo:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

α=Coeficiente alfa de Cronbach

k = Numero de ítems del instrumento

S_i²= Varianza de cada ítem

S_t²= Varianza de todo el instrumento (Lista de evaluación de satisfacción con la vida)

Reemplazando:

$$\alpha = (10/10-1)(1-(3.58/9.20))$$

$$\alpha = (1.1111*0.7195)$$

$$\alpha = 0.80$$

ANEXO 4

NIVELES DE SATISFACCIÓN FRENTE A LA VIDA DE ACUERDO CON EL SEXO

SEXO	NIVELES DE SATISFACCION FRENTE A LA VIDA											
	MUY BAJO		BAJO		MEDIO		ALTO		MUY ALTO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
VARO N	8	12	20	31	15	23	14	22	8	12	65	58.5
MUJE R	3	6	4	8	9	20	20	41	10	22	46	41.5
TOTA L	11	18	24	39	24	43	34	63	18	34	111	100

EVIDENCIA

Institución educativa secundaria Horacio Zevallos Gámez de Juliaca



Patio central de la institución educativa secundaria Horacio Zevallos Gámez



Coordinación con el director de la institución educativa secundaria Horacio Zevallos Gámez para la realizar el estudio.



Aplicación del instrumento de satisfacción con la vida en adolescentes.

