

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**MALTRATO INFANTIL EN LA FAMILIA Y LA CONDUCTA  
EMOCIONAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE  
LA I.E.P. "PEQUEÑAS GOTITAS" – SANTA ANITA**

# **TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**SULBI DIANA VARGAS CARDENAS**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROMOCIÓN: 2003**

**PUNO – PERÚ**

**2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**MALTRATO INFANTIL EN LA FAMILIA Y LA CONDUCTA  
EMOCIONAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE  
LA I.E.P. "PEQUEÑAS GOTITAS" - SANTA ANITA**

**SULBI DIANA VARGAS CARDENAS**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**



10 4 SEP 2017

**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE**

:

-----  
M.Sc. Zaida Esther Callata Gallegos

**PRIMER MIEMBRO**

:

-----  
M.Sc. Yobana Milagros Calsin Chanbilla

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

-----  
M.Sc. Patricia Geldrech Sanchez

**DIRECTOR Y ASESOR**

:

-----  
Dr. Saúl Bermejo Paredes

**Área** : Disciplinas Científicas

**Tema** : Maltrato

## DEDICATORIA

A Dios en primer lugar por las bondades de la vida que nos da y por todas esas oportunidades que me ha dado.

A mis padres por guiarme por el buen camino y por el apoyo moral e incondicional que me dieron.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación por haberme brindado lo mejor de sus conocimientos y experiencias sobre todo el apoyo incondicional

A la universidad Nacional del Altiplano por haberme abierto las puertas de este templo del saber y lograr el título profesional.

**INDICE**

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
INTRODUCCIÓN .....	11

**CAPITULO I****PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Problema de investigación.....	13
1.2.1. Problema General:.....	13
1.2.2. Problemas Específicos:.....	13
1.3. Justificación .....	13
1.4. Objetivo de la investigación.....	14
1.5.1. Objetivo General: .....	14
1.5.2. Objetivos Específicos: .....	14

**CAPITULO II****MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de investigación.....	15
2.2. Sustento teórico .....	16
2.2.1. Maltrato infantil.....	16
2.2.2. Tipos Maltrato Infantil .....	18
2.2.3. Definición de conducta .....	30
2.3. Glosario de términos.....	33
2.4. Hipótesis.....	34
2.4.1. Hipótesis General .....	34
2.4.2. Hipótesis Específica .....	34
2.5. Sistema de variables .....	35

## CAPITULO III

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación: .....	37
3.1.1. Tipo de la Investigación: .....	37
3.1.2. Diseño: .....	37
3.2. Población y muestra .....	38
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación: .....	38
3.4. Plan de recolección de datos: .....	39
3.5. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis: .....	39

## CAPÍTULO IV

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016 .....	41
4.2. Resultados generales de diseño estadístico para la prueba de hipótesis de Spearman Y Kendall .....	50
CONCLUSIONES .....	53
SUGERENCIAS .....	54
BIBLIOGRAFÍA .....	55
ANEXOS	

**ÍNDICE DE CUADROS**

CUADRO N° 1:	Población de niños y niñas matriculados en el segundo grado de la IEP pequeñas gotitas lima 2016. ....	38
CUADRO N° 2:	Regla de decisión .....	40
CUADRO N° 3:	Baremo.....	40
CUADRO N° 4:	Baremo de investigación.....	41
CUADRO N° 5:	Regla de decisión .....	41
CUADRO N° 6::	Resultados obtenidos de maltrato físico en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.....	42
CUADRO N° 7:	Resultados obtenidos de maltrato psicológico en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.....	44
CUADRO N° 8:	Resultados obtenidos de conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.....	46
CUADRO N° 9:	Resultados obtenidos de maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016. ....	48

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1	Resultados obtenidos de maltrato físico en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.....	42
GRAFICO N° 2:	Resultados obtenidos de maltrato psicológico en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.....	44
GRAFICO N° 3:	Resultados obtenidos de conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.....	46
GRAFICO N° 4:	Resultados obtenidos de maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016. ....	48



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata del maltrato infantil en las familias ya que es una de las tipologías principales y potencialmente más dañinas de desprotección infantil y a la vez una de las que presenta mayores dificultades para su identificación, evaluación y abordaje, uno de los primeros problemas que aparecen al revisar el conocimiento disponible sobre el maltrato psicológico teniendo en cuenta que de suma importancia con la conducta emocional que presenta los niños; en tal sentido la investigación realizada presenta el problema de investigación de ¿Qué relación existe entre el maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016?, con propósito en determinar la relación que existe entre el maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en los niñas y niños del segundo grado de la segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.

Logrando como resultados obtenidos que particularmente en la prueba de hipótesis es de una correlación positiva de 0.96 de acuerdo a la correlación de Spearman y Kendall, determinando que si existe correlación entre las dos variable de maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.

**Palabras claves:** Maltrato Infantil, Maltrato Físico, Maltrato Psicológico y Conducta Emocional.

## ABSTRACT

This research deals with child maltreatment in families, since it is one of the main and potentially most harmful types of child neglect and at the same time one of the most difficult to identify, evaluate and approach, one of the first problems That appear when reviewing the available knowledge about the psychological abuse taking into account that of paramount importance with the emotional behavior that presents the children; In this sense the research carried out presents the problem of investigation of the relationship between child maltreatment in the family and the emotional behavior in girls and boys of the second degree of the IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016 ?, with purpose in determining the relationship That exists between child maltreatment in the family and the emotional behavior in the second grade of the second grade of the IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.

As a result obtained particularly in the hypothesis test is a positive correlation of 0.96 according to the correlation of Spearman and Kendall, determining that if there is a correlation between the two variables of child maltreatment in the family and the emotional behavior in girls and Children of the second grade of the Small Gotitas IEP - Lima 2016.

**Keywords:** Child Abuse, Emotional Behavior, Physical Abuse and Psychological Abuse.

## INTRODUCCIÓN

La investigación realizada de MALTRATO INFANTIL EN LA FAMILIA Y LA CONDUCTA EMOCIONAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP PEQUEÑAS GOTITAS - LIMA 2016, el presente informe consta de 4 capítulos, los que a continuación se exponen.

El primer capítulo, referido al planteamiento del problema que comprende la descripción, definición del problema, las limitaciones en su ejecución, la justificación y los objetivos de estudio, tanto general como específicos.

En el segundo capítulo denominado sustento teórico, se consignan los antecedentes del presente estudio, luego se desarrolla la teoría que sustenta la tesis, al que se suma el glosario de términos básicos, la hipótesis tanto general como específica y la operacionalización de variables.

El tercer capítulo, corresponde al diseño metodológico de investigación que comprende el tipo y diseño de investigación, población y muestra de investigación, ubicación y descripción de la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el plan de tratamiento de datos.

El cuarto capítulo, se refiere al análisis e interpretación de resultados de investigación, se ejecuta lo que se plantea en el diseño estadístico que es la correlación de Pearson; al final se considera las conclusiones y sugerencias.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del problema

En América Latina, alrededor de 6,2 millones de niñas, niños y adolescentes son objeto de agresiones y muchos de ellos mueren cada año por la violencia en el interior de la familia por ello en la Institución Educativa Particular Pequeñas Gotitas de la ciudad de Lima se observa que los niños y niñas tienen problemas familiares, según el comportamiento de los niños y niñas, además que se puede notar que la mayoría de los niños son traídos por parte de las empleadas generando falta de afecto por parte de los padres.

En el aula los niños y niñas presentan actitudes como la tristeza, no participan activamente en las actividades de aprendizaje, llegan tarde, no se comunican de forma adecuada con sus compañeros y no cumplen con los trabajos encargados; otros niños escriben y dibujan en el pizarrón, hacen bulla, todo ello influye en el rendimiento escolar y por ende en su formación.

Junín presenta un total de 569 casos de maltrato infantil bajo la modalidad de negligencia o abandono. Apurímac presenta un total de 548 casos de maltrato infantil bajo la modalidad de maltrato físico. Lima presenta un total de 1018 casos de maltrato infantil bajo la modalidad de abuso sexual. Finalmente en Lima presenta un total de 2675 casos de maltrato infantil bajo la forma de maltrato psicológico.

A través de la investigación, se pretenderá abordar la relación existe entre el maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas en la ciudad de Lima 2016.

## **1.2. Problema de investigación**

### **1.2.1. Problema General:**

¿Qué relación existe entre el maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016?

### **1.2.2. Problemas Específicos:**

- ¿Con que frecuencia se da el maltrato físico en niños y niñas?
- ¿Con que frecuencia se da el maltrato psicológico en niños y niñas?
- ¿Cuál es la conducta emocional que adoptan los niños y niñas?

## **1.3. Justificación**

En la investigación a realizada se conoce cómo influye afectivamente el maltrato infantil en los niños y niñas, en el rendimiento escolar, es por ello que se logra determinar problema de investigación de ¿Qué relación existe entre el maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas – Lima 2016?

El maltrato infantil se reconoce tanto social, político como públicamente, pero también hay que admitir que falta mucho por desarrollar en su evaluación, tratamiento y prevención, para lograr el conocimiento de la verdadera magnitud de este problema, es por ello que con la presente investigación se quiere difundir el conocimiento sobre este problema para prevenirlo y así evitar las

consecuencias y los efectos importantes que tiene sobre el individuo, la familia, la sociedad y el desarrollo nuestros niños y niñas de la ciudad de Lima.

#### **1.4. Objetivo de la investigación**

##### **1.5.1. Objetivo General:**

Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016

##### **1.5.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar con qué frecuencia se da el maltrato físico en niños y niñas.
- Identificar con qué frecuencia se da el maltrato psicológico en niños y niñas.
- Identificar la conducta emocional que adoptan los niños y niñas

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de investigación

La investigación realizada por Oswaldo Gamica Morales, con el título denominado: “El castigo y las repercusiones en la conducta de los alumnos del C.E.S. José Antonio Encinas de la Ciudad de Puno–1994”, obtuvo las conclusiones de que el alumno recibe castigo por lo general en el salón de clases. Los alumnos están de acuerdo con recibir el castigo, pero en el nivel reflexivo.

En otra investigación realizada por Martha Ticona Mamani y el título de su investigación de: El maltrato infantil en la familia y su influencia en el rendimiento escolar en alumnos de 04 y 05 años en los C.E.I. Urbano Marginales de la Ciudad de Puno 2001, logrando obtener los resultados que el maltrato por parte de los padres de los CEI. Representados por un total de 73 manifestaron lo siguiente: que nunca maltratan a sus niños manifiestan 17 padres de familia y que representan el 23%. Recurren a veces a maltratar 26 padres que representan un 35% y finalmente maltratan a sus niños frecuentemente 30 padres que representa el 41%.

Que, existe la investigación de prevención del maltrato infantil en Firavitoba, presentado por Javier Rodríguez Nossa y Rafael Antonio Tunarosa, de la Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Medicina Especialización en Prevención del Maltrato Infantil Santafé de Bogotá, en la que llega la a la conclusión que existe la presencia de maltrato físico y emocional o psicológico,

en la comunidad educativa, por eso surgió la idea de una oficina municipal donde se puedan denunciar las problemáticas de maltrato a nivel interdisciplinario.

## **2.2. Sustento teórico**

### **2.2.1. Maltrato infantil**

El maltrato tiene muchas formas y cualquiera de ellas casi siempre va junto con una o más de las otras (Belsky, 1993):

- El abuso infantil incluye lesiones físicas, en un patrón que con frecuencia se denomina como el síndrome del niño golpeado (Kempe, Silverman, Steele, Droegemueller y Silver, 1962).
- El abuso sexual es cualquier forma de contacto sexual entre un niño y una persona mayor.
- El descuido infantil es cuando el niño carece de los elementos necesarios para su alimentación, vestido y supervisión.
- El descuido emocional puede ser causa del síndrome conocido como fracaso no orgánico para crecer: un bebé deja de crecer y ganar peso en casa a pesar de contar con una adecuada nutrición pero mejora cuando se le traslada a un hospital y cuenta con apoyo emocional.
- El abuso emocional implica causar daño por acción u omisión a un niño, de manera que se deteriore su funcionamiento físico, emocional, cognoscitivo o de comportamiento. Puede incluir rechazo, terror, aislamiento, explotación, degradación, ridiculización o corrupción.



El maltrato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad. Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y el docente, sino está capacitado, ni siquiera advertirá el problema.

Existen también maltrato psicológico, que consiste en burlarse de los niño y niñas, con apodos despectivos, ridiculizarlos, amenazarlos, etc. La desaparición de la estabilidad y armonía familiar es el factor que influye en el maltrato del niño en muchos hogares en vez de reforzar el vínculo entre los padres e hijos, lo que hacen es destruir la confianza. De estas situaciones resultan con frecuencia grandes problemas en el desarrollo socio emocional del niño y niña ello hace que el maltrato puede ser influenciado por el medio social o las normas de una familia. (GRAICE GRAIG, J. “Desarrollo Psicológico”4ta Edic. Hispanoamericana, México 1998).

La O.P.S., en la convención de los derechos del niño realizados en Sao Pablo – Brasil denomina como maltrato infantil, a toda conducta de un adulto con repercusiones desfavorables en el desarrollo físico, psicológico o sexual de una persona menor y que el agresor radica generalmente en el núcleo familiar y las características están influenciadas por el nivel económico y social. (OFICINA SANITARIA PANAMERICANA “PRIMERA REUNION DE CONSULTA

REGIONAL SOBRE EL MALTRATO INFANTIL”, en el boletín Vol. 115, agosto1998).

El maltrato al menor comúnmente se ha abordado, analizando dos factores primordiales; las características del padre abusivo y las del niño maltratado. Estos dos factores están relacionados con la historia del individuo ya que, no es posible analizar aisladamente la conducta de un padre maltratador sin antes tomar en consideración que su comportamiento es el resultado de experiencias que ha acumulado a través de su vida y que son éstos últimos los que han influido directamente la conducta que se observa (Browne y Saqi, 1990).

De acuerdo con Martin et al., (1981) el entorno del niño maltratado se caracteriza por un número de factores que impiden la capacidad del niño para aprender y comprender. Para el niño normal y bien cuidado, el mundo es un lugar predecible. Cuando el niño experimenta alguna incomodidad (por ejemplo, hambre, frío, o se siente mojado), llora, la madre hace algo para aliviar sus molestias De este modo, el menor aprende que ciertas cosas son predecibles y que puede hacer que sucedan. Lo contrario resulta cierto para la mayoría de los niños maltratados, cuyos padres tienden a preocuparse más por sus propias necesidades que por las del pequeño (Maher 1990). El niño maltratado puede llorar durante un periodo prolongado de tiempo, sin que se le atienda.

### **2.2.2. Tipos Maltrato Infantil**

- **Maltrato físico**

Es la acción no accidental de un adulto que provoca un daño físico o enfermedad en el niño, o cualquier otra causa que pone al mismo en riesgo de padecerlo

como consecuencia de negligencia intencionada o producidos por castigos único, o repetido y de magnitud y características variables.

Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, hematomas, cortaduras, quemaduras, fracturas y/o lesiones internas.

- **Indicadores de maltrato físico.**

El maltrato físico se puede identificar a través de marcas en la piel. Por lo general, estas marcas están en lugares que oculta la ropa y cuando se pregunta cómo ocurrió la explicación suele ser poco convincente, contradictoria entre lo que manifiesta el adulto o el niño. Por lo que se menciona algunos indicadores:

- a) **Indicadores externos:** Lesiones en los muslos, genitales, nalgas, mejillas, lóbulos de la oreja, labios, cuello y espalda son, con mayor probabilidad, resultado de maltrato que lesiones en los codos, rodillas, espinillas y manos que son, con mayor frecuencia, producidas accidentalmente.
- b) **Las lesiones bilaterales:** En cara y ojos pueden ser consecuencia de los malos tratos, ya que las lesiones en la cara como resultado de un accidente ocurren, principalmente solo en un lado.
- c) **Lesiones internas:** Golpes en el pecho o abdomen de un niño pueden ocasionar lesiones internas. Un niño con lesiones internas puede tener una expresión ansiosa, aparecer pálido, tener frío o sudar. La diagnosis de esas

lesiones requiere el examen médico, aunque vómitos, hinchazón, y especial sensibilidad de la zona pueden indicar su presencia.

**d) Maltrato psicológico.** Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

Es una de las formas más comunes de maltrato infantil, ya que implica las actitudes de indiferencias, también los niños/as son ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados, producidos por los Padres o Adultos cuidadores y que los/as dañan en su esfera emocional.

Podemos decir que son actitudes dirigidas a dañar la integridad emocional del niño a través de manifestaciones verbales ó gestuales de los padres/madres o terceras personas cuando Insultan, rechazan, amenazan, humillan, desprecian, se burlan, critican, aíslan, atemorizan causándoles deterioros de desvalorización, baja autoestima e Inseguridad personal frenándoles el desarrollo social, emocional o intelectual del niño.

El maltrato emocional es el más difícil de identificar y de probar. Insultos, amenazas, descalificaciones, castigos desproporcionados, cuando son la regla y no la excepción dentro de la relación padres-hijos, pueden provocar graves

daños psicológicos en el niño. Si constantemente escucha que sus padres le dicen “eres una porquería” o “eres un inútil”, es probable que llegue a creerlo y actúe en consecuencia.

Otra forma de maltrato infantil es el psicológico o emocional, que se da en las relaciones afectivas entre niños, niñas y sus cuidadores; cuando éstas son disfuncionales, generan alteraciones en el desarrollo del pequeño.

Las alteraciones pueden resultar de la ausencia de los padres, de la incapacidad de los padres para relacionarse con el niño o niña, por la sobreprotección o negligencia, o por la agresión verbal, manipulación, o descalificación del valor del niño a través de insultos o descuido.

#### **a) Indicadores del maltrato psicológico**

Como punto básico para establecer que un niño está o ha sido maltratado emocionalmente, es necesario hacer una evaluación con base en el funcionamiento emocional óptimo.

A través de 20 años se ha ido identificando la variedad en necesidades básicas en el área física, emocional e intelectual; éstas deben ser satisfechas por los padres a fin de que los niños se desarrollen sanamente y crezcan hasta convertirse en adultos bien adaptados.

Estas condiciones son:

- Dar atención física básica; incluyendo calor, abrigo, nutrición, descanso, higiene, protección contra el peligro y suplencia de las necesidades médicas.

- Brindar amor y afecto; incluyendo contacto físico, caricias, abrazos, besos, consuelo interroga. El amor también se manifiesta a través de actos, no sólo con sentimientos; cada niño pasará por diferentes etapas de recibir y dar afecto.
- Seguridad. Consiste en la continuidad del cuidado, los patrones regulares del cuidado y las rutinas diarias; y, además, un grupo familiar armonioso, con unas reglas simples pero consistentes.
- Estímulo y enseñanza; incluyendo actividades diseñadas para estimular a los niños a que lleguen a su potencial total; también a través del halago, estímulos a la curiosidad y la exploración, escuchándolos, respondiendo sus preguntas, jugando con ellos o promoviendo su aprendizaje.
- Orientación y control adecuados para la edad del niño y diseñados para diseñar un comportamiento sociable; esto puede incluir disciplina o castigos, que el niño pueda comprender y que sirvan de modelo para qué imite.
- Responsabilidad; la cual incluye dar al niño oportunidades y estímulo. Inicialmente, en lo que se refiere a la forma de cuidar de sí mismo y, finalmente, para tomar decisiones en su vida; esto debe permitir un espacio para ganar experiencia, a través de sus errores y éxitos.
- Independencia. Permitir que los niños tomen decisiones, lo cual se amplía a medida que éstos crecen.

- Protección (que en exceso, debe evitarse). Entendida como promoción activa de la autoestima del niño a través del placer, interés y deleite de sus actividades, ayudándole a sentirse bien respecto a si mismo.

**b) El maltrato psicológico se manifiesta a través de:**

- **Rechazo:** En general, implica conductas de los padres/tutores que comunican o constituyen abandono.
- **Ignorar:** Se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.
- **Someter:** Al niño en un medio donde prevalece la corrupción, los insultos, la degradación, el rechazo o la amenaza, ignorándolo o estando atento solo a sus errores “eres un tonto”, “no sirves para nada”, “niña/o tenías que ser”, ”bruto”, “torpe” son algunas de las expresiones más frecuentes.
- **Aterrorizar:** Se refiere a situaciones en las que se amenaza al niño con un castigo extremo o con uno vago pero siniestro, que intentan crear en él un miedo intenso. También se puede aterrorizar al niño creando hacia él unas expectativas inalcanzables con amenaza de castigo por no alcanzarlas.
- **Aislamiento:** Se refiere a privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.
- **Violencia doméstica extrema y/o crónica:** Se producen de manera permanente situaciones de violencia física y/o verbal intensa entre los padres en presencia del niño. Para poder definir la existencia de maltrato

psíquico/emocional, (a) debe presentarse al menos una de las situaciones anteriores de manera reiterada y/o continua, y (b) la presencia de tales indicadores ha de ser claramente perceptible.

**c) Niveles de gravedad:**

- **Leve:** Las conductas de maltrato psíquico no son frecuentes y/o su intensidad es leve. La situación emocional del niño no presenta secuelas negativas como consecuencia de dichas conductas.
- **Moderado:** Las conductas de maltrato psíquico son frecuentes y generalizadas. La situación emocional del niño ha recibido un daño significativo, teniendo dificultades para funcionar adaptativamente en varios de los roles normales para su edad. Hay aspectos positivos importantes en el trato y cuidado afectivo de los padres hacia el niño.
- **Severo:** Las conductas de maltrato psíquico son constantes y su intensidad elevada. La situación emocional del niño presenta un daño severo consecuencia de esta situación y su desarrollo se encuentra seriamente comprometido. Se requiere tratamiento especializado inmediato.

**d) Consecuencias psicológicas**

Los efectos emocionales inmediatos del maltrato infantil, aislamiento, miedo, desconfianza, pueden tener consecuencias para toda la vida como la baja autoestima, la depresión y las dificultades interpersonales. Los investigadores han relacionado el abuso y la negligencia a las siguientes consecuencias:



- **Dificultades durante la infancia.** La depresión y el llamado "síndrome de rechazo" son consecuencias comunes a un tipo de maltrato emocional o físico, o a una forma de negligencia ambiental en los niños de más de tres años de edad (Dubowitz, Papas, Black, & Starr, 2002).
- **Mala salud mental y emocional.** En un estudio a largo plazo con jóvenes abusados, más del 80 % fueron diagnosticados con un desorden psicológico al cumplir los 21 años. Estos jóvenes tenían problemas con la depresión, la ansiedad, los desórdenes alimenticios, y muchos intentaron suicidarse (Silverman, Reinherz, & Giaconia, 1996). Otras condiciones psicológicas y emocionales asociadas al abuso y a la negligencia son el pánico, la depresión, la ira, el trastorno disociativo, el estrés postraumático, los trastornos afectivos y el llamado síndrome de déficit de atención e hiperactividad (Teicher, 2000; De Bellis & Thomas, 2003; Springer, Sheridan, Kuo, & Carnes, 2007).
- **Dificultades al procesar información (dificultades cognitivas).** NSCAW estudió a un grupo de niños colocados fuera de casa por razón de abuso o negligencia y encontró que obtenían calificaciones más bajas que los niños en la población general en términos de habilidades para el lenguaje, el trabajo escolar y la capacidad para procesar información (Departamento de Salud y Servicios Humanos, 2003). Un estudio longitudinal de 1999 también encontró una relación entre la ocurrencia del maltrato de menores y el bajo desempeño escolar y el desenvolvimiento del niño en la escuela (Zolotor, Kotch, Dufort, Winsor, Catellier, & Bou-Saada, 1999).

- **Dificultades sociales.** Los niños que sufren el rechazo o el descuido tienen más probabilidades de desarrollar hábitos y rasgos antisociales al ir creciendo. La negligencia paterna o materna también está relacionada a los desórdenes de la personalidad y a los comportamientos violentos (Schore, 2003).

#### e) **Consecuencias para el comportamiento**

No todas las víctimas del abuso y la negligencia experimentan cambios en su comportamiento o en su manera de actuar. Sin embargo, el abuso y la negligencia hacen más probables las consecuencias a largo plazo. Un estudio de NSCAW con niños entre los tres y cinco años viviendo con padres sustitutos encontró que estos niños tenían más problemas de comportamiento que los niños en la población general (Administración para los Niños y las Familias, 2004b). Veamos algunas de estas consecuencias:

- **Dificultades durante la adolescencia.** Varios estudios han concluido que los niños abusados o descuidados tienen por lo menos un 25 por ciento de probabilidades de meterse en problemas con la delincuencia, las drogas, el bajo rendimiento académico, e incluso el embarazo adolescente. Con frecuencia, también tienen problemas de salud mental (Kelley, Thornberry, & Smith, 1997). Otros estudios sugieren que los niños abusados o descuidados tienen más probabilidades de arriesgarse sexualmente al llegar a la adolescencia y contraer una enfermedad de transmisión sexual (Johnson, Rew, & Sternglanz 2006).
- **La delincuencia juvenil y la criminalidad adulta.** De acuerdo a un estudio del Instituto Nacional de Justicia, los niños abusados o descuidados tienen

más probabilidades de ser arrestados por actos criminales antes de llegar a la mayoría de edad, más probabilidades de ser arrestados por actos violentos o criminales como adultos, y más probabilidades de ser arrestados por uno de varios tipos de crimen violento como adultos o menores de edad (English, Widom, & Brandford, 2004).

- **El abuso del alcohol y las drogas.** Los investigadores han demostrado una y otra vez que los niños abusados y descuidados tienen más probabilidades de fumar, abusar del alcohol o consumir drogas ilícitas durante su vida (Dube et al., 2001). Según un reporte del Instituto Nacional para el Abuso de Sustancias, al menos dos terceras partes de los individuos que reciben tratamiento por abuso de drogas dicen haber sido maltratados durante su infancia (Swan, 1998).
- **Comportamientos abusivos.** Muchos padres abusivos fueron abusados durante su infancia. Se estima que aproximadamente una tercera parte de los niños abusados o descuidados eventualmente causarán daño a sus propios hijos (PreventChild Abuse New York, 2003).

#### **f) Maltrato infantil en la familia**

El maltrato infantil en el ámbito familiar, es la violencia de los padres, biológicos o adoptivos hacia los niños; el abuso sexual por parte de algún familiar, la indiferencia de los padres hacia los problemas y situaciones por las que está atravesando el niño, desatención de sus necesidades básicas, y el aprendizaje de conductas violentas por reflejo. Todos estos puntos nos llevan al desarrollo de nuestro trabajo.

El maltrato infantil en la familia según GONZALES HERNÁNDEZ, Eduardo, ("El maltrato infantiles un problema de todos" Caracas – Venezuela, 2005) define como "Toda acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza y/o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad".

Por maltrato según UNICEF – 2004, son comportamientos que se reproducen de generación en generación y que señala la incapacidad de sus padres de hacerse cargo de sus propias frustraciones y de poder manejar sus impulsos agresivos.

Las situaciones que ocasiona negativamente en el desarrollo de sus capacidades y habilidades intelectuales del niño es el maltrato de una forma exagerada de abuso que ocurre de una manera no accidental, vale decir con intención, produciendo daño físico y psicológico en los niños por parte de sus padres, lo cual impide su desarrollo social.

#### **g) Características del niño que sufre maltrato infantil en la familia.**

##### **En el niño(a):**

- Muestra repentinos cambios en el comportamiento habitual.
- Son agresivos.
- Desconfiados e inseguros de sí mismo.
- Tiene una conducta de extrema rebeldía.
- Baja autoestima
- Resentidos.

- Bajo rendimiento académico.
- Muestra problemas de aprendizaje.
- Es sumamente hiperactivo o por el contrario excesivamente responsable.
- Llega temprano al colegio y se va tarde o no quiere irse a su casa.
- Falta en forma reiterada al colegio.

**En la familia:**

- Dan muestras de no preocuparse por el hijo; raramente responden a los llamados del colegio o al cuaderno de citaciones.
- Niegan que el niño tenga problemas, tanto en el colegio como en el hogar, o por el contrario maldicen al niño por su conducta.
- Por su propia voluntad autorizan a que la maestra emplee "mano dura" o incluso algún sacudón si su hijo se porta mal.
- Cuestionan todo lo que hace su hijo, se burlan o hablan mal de él ante los maestros.
- Demandan de su hijo un nivel de perfección académica o un rendimiento físico que es inalcanzable para el niño.

**En los padres e hijos:**

- Rara vez miran a la cara o tienen contacto físico con otra persona.
- Consideran que la relación con su hijo es totalmente negativa.
- Demuestran que casi nadie les cae bien.
- Tienen una actitud recíproca de permanente tensión.

### **2.2.3. Definición de conducta**

La noción de conducta padece de cierta imprecisión. Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo.

La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos.

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros.

Hay tres tipos de conducta principales: agresivo, pasivo y asertivo. Nuestra meta ha de centrarse en ser una persona asertiva.

#### **a) Conducta agresiva**

Es la forma de expresión de los sentimientos, creencias y opiniones, que pretenden hacer valer lo propio, pero atacando o no considerando la autoestima, dignidad, sensibilidad o respeto hacia los demás.

#### **b) Conducta pasiva**

- Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud).
- Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.

- Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella
- Es una experta en ocultar sus sentimientos
- Es tímida y reservada cuando está con otras personas.
- No sabe aceptar cumplidos.
- Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada
- Su actitud acaba irritando a los demás
- Absorbe la energía de los demás.
- Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

### **c) Conducta asertiva**

Es la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna y profundamente respetuosa.

Su meta es: Lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario.

### **d) Conducta emocional del niño.**

La conducta emocional del niño que dificulta el desarrollo psicológico en la sociedad. Las emociones tienen una función adaptativa del organismo a lo que lo rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violenta o más o menos pasiva, se puede decir, que las emociones no son entidades psicológicas simples, sino una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales y psicológicos dentro de una misma situación

polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad, o de una motivación.

**e) Clasificación de las emociones:**

Las emociones pueden agruparse, en términos generales, de acuerdo a la forma en que influyen la conducta: si motivan a aproximarse o evitar algo. Robert Plutchik, identificó y clasificó las emociones en el año 1980, y expresó que los animales y los seres humanos experimentan 8 categorías básicas de emociones que motivan varias clases de conducta adoptiva: temor, sorpresa, tristeza, disgusto, ira, esperanza, alegría y aceptación; cada una de estas ayudan a adaptarse a las demandas del ambiente aunque de diferentes formas. De acuerdo a Plutchik, las diferentes emociones se pueden combinar para producir un rango de experiencias más amplio. Así, por ejemplo, la esperanza y la alegría, combinadas se convierten en optimismo; la alegría y la aceptación produce cariño; el desengaño es una mezcla de sorpresa y tristeza.

**f) Desarrollo Socioemocional del Niño**

El cambio en el desarrollo socioemocional del niño durante esta etapa de su vida es notable. Su individualidad asoma en todas las áreas y él se convierte en sí mismo, con sus propias características, sus propios puntos fuertes y débiles, y sus propias relaciones.

Los niños cambian naturalmente, estos cambios les hacen vulnerables. En un momento están animados y confiados en compañía de otros niños de su edad y al siguiente rompe a llorar y se aferran a sus padres como una lapa; en un



momento insiste que no necesita ayuda para ponerse la camiseta y al siguiente grita porque se ha enredado un brazo en la prenda.

### 2.3. Glosario de términos

**La familia.-** La familia que es definida como una estructura social formada por personas que se relacionan por la sangre, matrimonio o adopción. Es una institución universal, que ha existido en todas las sociedades humanas conocidas

**El afecto.-** El afecto es la acción a través de la cual un ser humano le profesa su amor a otro ser humano, aunque también es muy común que el destinatario de ese amor no sea exclusivamente otro individuo.

**Afecto familiar.-** El afecto familiar es el amor y cariño a tu familia; es crucial para estimular el desarrollo y crecimiento de una persona. La transmisión de afecto presta atención a las emociones primarias (temor, sorpresa, tristeza, disgusto, enojo, alegría y confianza), aunque está mediatizado por variables culturales.

**Las emociones.-** Son vivencias afectivas de moderada intensidad en su manifestación, que aparecen de forma relativamente brusca, pudiendo organizar o desorganizar la actuación del sujeto y se expresan por un período breve.

**Los sentimientos.-** Son vivencias afectivas de paulatina aparición, que organizan la actuación del sujeto, existen por un período relativamente prolongado y tienen un carácter generalizador; su intensidad es menor que en la emoción y no presentan alteraciones fisiológicas evidentes.

**Los estados de ánimo.**-Los estados de ánimo son estados afectivos de poca intensidad en su manifestación, relativamente estables, que matizan a la psiquis y su actuación, dándole un calor afectivo. El mantenerse con buen humor, con optimismo, bien dispuesto o sentirse abatido, pesimista, aburrido, son ejemplos de estados de ánimo.

**Los estados de tensión.**- Son reacciones afectivas que surgen ante situaciones que al sujeto le resultan muy difíciles, de peligro o por sobrecargas físicas o psíquicas.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Existe una relación directa entre el maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.

### **2.4.2. Hipótesis Específica**

- Es moderado el maltrato físico en niños y niñas.
- Es moderado el maltrato psicológico en niños y niñas.
- La conducta emocional que adoptan los niños y niñas es regular.

2.5. Sistema de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE VALORACIÓN
Maltrato infantil en la familia	Maltrato Físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los que viven en tu casa pelean mucho.</li> <li>• Te pegan con palos, cinturón, cables, etc.</li> <li>• Te dan pellizcos, puntapiés, golpes con la mano.</li> <li>• Tienes cicatrices porque te castigaron.</li> <li>• Tu profesor(a) te golpea para que atiendas a clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siempre</li> <li>b. Casi siempre</li> <li>c. Algunas veces</li> <li>d. Casi nunca</li> <li>e. Nunca</li> </ul>
	Maltrato Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tus padres te prohíben estar con tus amigos.</li> <li>• Tus padres te han dicho que eres tonto cuando te ayudan hacer tus tareas.</li> <li>• Tus padres te insultan cuando te castigan.</li> <li>• Te da miedo cuando tus padres te castigan.</li> <li>• Alguien de tu familia se burla de ti.</li> </ul>	<p>S= 2 Puntos CS = 1.5 Puntos AV = 1 Puntos CN = 0.5 Puntos N=0.0 Puntos</p>
Conducta Emocional	Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quieres ser el mejor.</li> <li>• Compartes tus juguetes.</li> <li>• Quisieras ser otra persona.</li> <li>• Tú crees que haces las cosas como los demás.</li> <li>• Te defiendes cuando alguien te molesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siempre</li> <li>b. Casi siempre</li> <li>c. Algunas veces</li> <li>d. Casi nunca</li> <li>e. Nunca</li> </ul> <p>S= 2 Puntos CS = 1.5 Puntos AV = 1 Puntos CN = 0.5 Puntos</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta que tiene amigos fuera de la escuela.</li> <li>• Tiene dificultades para iniciar o mantener una conversación con otros.</li> <li>• Menciona groserías cuando juega.</li> <li>• Se comporta de forma cruel con los niños.</li> <li>• Tiene comportamiento de hostilidad o miedo.</li> </ul>	<p>N=0.0 Puntos</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

##### 3.1.1. Tipo de la Investigación:

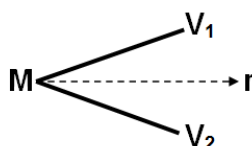
El tipo de investigación que se realizara, según el propósito de la ciencia, es la investigación básica. Según Charaja (2009:18), se refiere a los conocimientos que describen, explican y predicen los fenómenos de la realidad; satisface el deseo de conocer más. En la ciencia básica cobra suma importancia la verdad del conocimiento.

Desde el punto de vista de la estrategia de investigación, el presente trabajo se inscribe dentro del tipo no experimental. Corresponde a este tipo debido a que no se manipularon las condiciones de investigación ni mucho menos se manipuló ninguna variable.

##### 3.1.2. Diseño:

El diseño del proyecto de investigación a realizarse, corresponde al diseño correlacional, cuyo esquema es el siguiente:

**Dónde:**



M : Muestra de Estudio.

V<sub>1</sub> : Maltrato infantil en la familia.

V<sub>2</sub> : Conducta emocional.

r : Grado de Relación existente.

Este diseño significa que en una muestra se investiga considerando dos variables asociadas o relacionadas.

### 3.2. Población y muestra

La población de estudio del trabajo de investigación fue constituida por los niños y niñas matriculados en el segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas, el cual está compuesto por 2 secciones distribuidas de la siguiente manera:

**CUADRO Nº 1:** Población de niños y niñas matriculados en el segundo grado de la IEP pequeñas gotitas lima 2016.

GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS
2° A	11	9	20
2° B	5	10	15
TOTAL	16	19	35

FUENTE: Nomina de matrícula de la IEP Pequeñas Gotitas 2016.  
ELABORACION: La Investigadora

### 3.3. Técnicas e instrumentos de investigación:

Las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron para la recolección de datos de la variable de maltrato infantil en la familia y conducta emocional.

Según Encinas (1987), la encuesta es una técnica muy utilizada en investigación educacional como medio para obtener datos o información, que sólo pueden aportar los sujetos, sobre un determinado problema; constituye, a menudo, el único medio por el cual se puede obtener opiniones, conocer actitudes y recibir sugerencias para el mejoramiento de la educación.

**a) Cuestionario:** Es el instrumento de investigación más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de las personas que se les va aplicar este instrumento de investigación (Carrasco, 2006).

### 3.4. Plan de recolección de datos:

Los datos que se van recoger en función de los objetivos del proyecto de investigación se necesitan cumplir con los siguientes pasos:

**Primero:** Presentar el oficio de ejecución de la Coordinación de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, en la Institución Educativa para que autorice la ejecución del Proyecto.

**Segundo:** Coordinar con el Director y Docentes a cargo del segundo grado.

**Tercero:** Aplicar los instrumentos de investigación en forma simultánea para la variable maltrato infantil en la familia y conducta emocional.

**Cuarto:** Tabular los datos y se elaboraron los gráficos correspondientes para su respectivo análisis e interpretación.

### 3.5. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis:

Para el diseño estadístico de la Prueba de Hipótesis se utilizó el de correlación de Spearman y Kendall.

La fórmula de correlación es el siguiente:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

**Dónde:**

$P$  = Coeficiente de correlación de Spearman.

$n$  = Población.

$D^2$  = Diferencia de los valores de las variables elevado al cuadrado.

**Determinación de la hipótesis estadística:**

$H_1 = R_{xy} \neq 0$  (Quiere decir que hay algún grado de relación entre los dos valores).

$H_0 = R_{xy} = 0$  (Quiere decir que no hay algún grado de relación entre los dos valores).

**Regla de decisión:**

Para tomar una decisión respecto del coeficiente de correlación que se obtienen se ha considerado como parámetro de decisión la siguiente tabla:

**CUADRO N° 2: Regla de decisión**

Coeficiente cualitativo	Coeficiente cuantitativo
(+, -) Correlación nula o inexistente	$0,00 \leq r \leq 0,00$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy baja	$0,01 \leq r \leq 0,20$
(+, -) Correlación positiva o negativa baja	$0,21 \leq r \leq 0,40$
(+, -) Correlación positiva o negativa moderada	$0,41 \leq r \leq 0,60$
(+, -) Correlación positiva o negativa alta	$0,61 \leq r \leq 0,80$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy alta	$0,81 \leq r \leq 0,99$
(+, -) Correlación positiva o negativa perfecta	$1.00 \leq r \leq 1.00$

**CUADRO N° 3: Baremo**

ESCALA CUALITATIVA		ESCALA CUANTITATIVA
(X)	(Y)	
- Siempre	- Siempre	(17-20)
- Casi siempre	- Casi siempre	(14-16)
- Algunas veces	- Algunas veces	(11-13)
- Casi nunca	- Casi nunca	(06-10)
- Nunca	- Nunca	(00-05)



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016

Considerando el baremo asumido se presentan los cuadros de distribución porcentual y, luego, se analizará e interpretará según los objetivos de investigación planteados. Para el diseño de correlación de Spearman y Kendall para determinar el grado de correlación entre las dos variables de estudio.

##### CUADRO Nº 4: Baremo de investigación

ESCALA CUALITATIVA		ESCALA CUANTITATIVA
(X)	(Y)	
- Siempre	- Siempre	(17-20)
- Casi siempre	- Casi siempre	(14-16)
- Algunas veces	- Algunas veces	(11-13)
- Casi nunca	- Casi nunca	(06-10)
- Nunca	- Nunca	(00-05)

**Fuente:** Sistema de variables.

Y la regla de decisión que toma para interpretar los coeficientes de correlación es la siguiente:

##### CUADRO Nº 5: Regla de decisión

Coeficiente cualitativo	Coeficiente cuantitativo
(+, -) Correlación nula o inexistente	$0,00 \leq r \leq 0,00$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy baja	$0,01 \leq r \leq 0,20$
(+, -) Correlación positiva o negativa baja	$0,21 \leq r \leq 0,40$
(+, -) Correlación positiva o negativa moderada	$0,41 \leq r \leq 0,60$
(+, -) Correlación positiva o negativa alta	$0,61 \leq r \leq 0,80$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy alta	$0,81 \leq r \leq 0,99$
(+, -) Correlación positiva o negativa perfecta	$1,00 \leq r \leq 1,00$

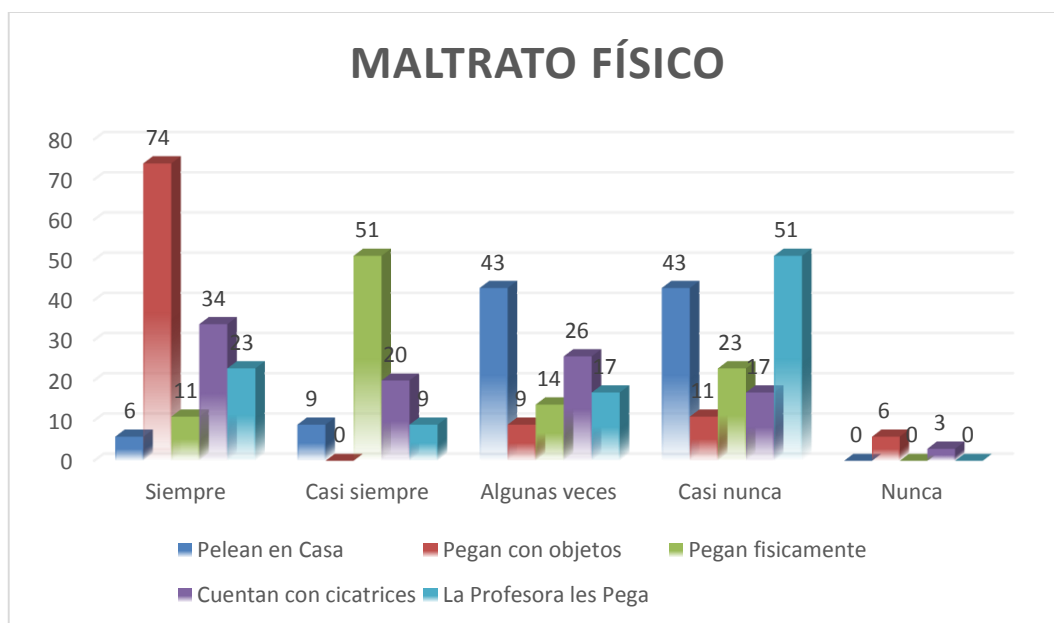
**Fuente:** Regla de Decisión de Spearman y Kendall.

**CUADRO Nº 6:: Resultados obtenidos de maltrato físico en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.**

ESCALA		Maltrato Físico									
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	(17-20)	2	6	26	74	4	11	12	34	8	23
Casi siempre	(14-16)	3	9	0	0	18	51	7	20	3	9
Algunas veces	(11-13)	15	43	3	9	5	14	9	26	6	17
Casi nunca	(06-10)	15	43	4	11	8	23	6	17	18	51
Nunca	(00-05)	0	0	2	6	0	0	1	3	0	0
<b>TOTAL</b>		35	100	35	100	35	100	35	100	35	100

Fuente: Cuestionarios.

**GRAFICO Nº 1** Resultados obtenidos de maltrato físico en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.



Fuente: Cuadro 6

### INTERPRETACIÓN:

Se Puede observar en el cuadro 6, que de un total de 35 niños que es el 100% de la población se puede obtener los resultados que siempre los padres utilizan el maltrato físico, teniendo un 74%, de niños que respondieron que sus padres utilizan objetos como correas, palos entre otros para pegarles físicamente, teniendo en cuenta que esto produce un daño en el aprendizaje de los niños.

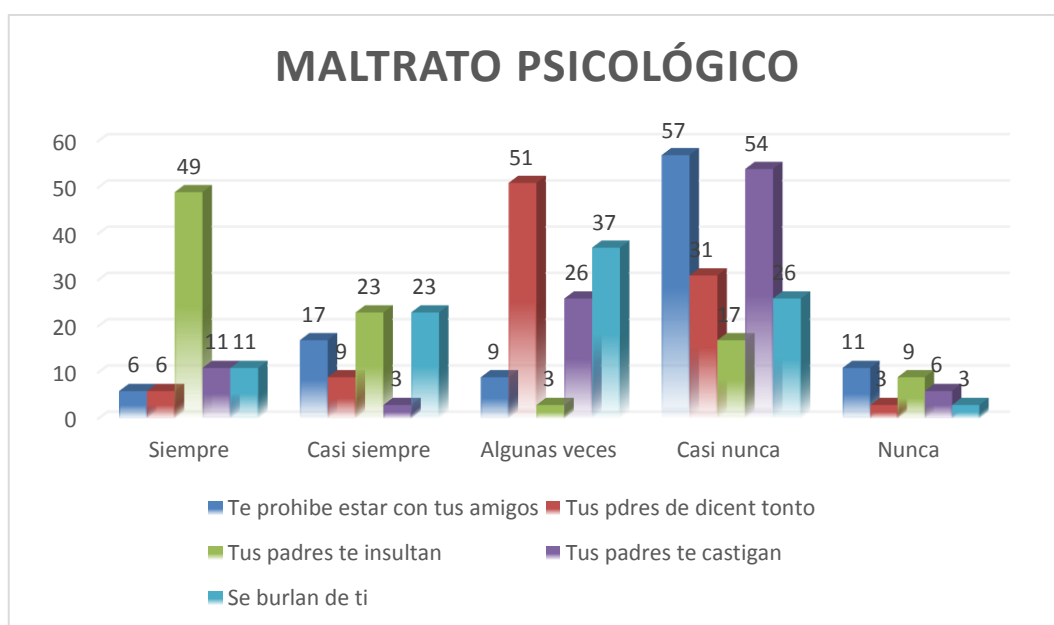
También se puede apreciar que algunas veces los padres de familia pelean en casa con un 43%, produciendo esto traumas en los niños, así como un 34%, de niños respondieron que siempre cuentan con cicatrices en su cuerpo, siendo producto de un maltrato físico. Por todo esto que se puede observar es muy importante tomar en cuenta que el maltrato físico puede tener consecuencias como en lo psicológico y mayor aun en el aprendizaje de ellos mismos.

**CUADRO Nº 7:** Resultados obtenidos de maltrato psicológico en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.

ESCALA		Maltrato Psicológico									
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	(17-20)	2	6	2	6	17	49	4	11	4	11
Casi siempre	(14-16)	6	17	3	9	8	23	1	3	8	23
Algunas veces	(11-13)	3	9	18	51	1	3	9	26	13	37
Casi nunca	(06-10)	20	57	11	31	6	17	19	54	9	26
Nunca	(00-05)	4	11	1	3	3	9	2	6	1	3
<b>TOTAL</b>		35	100	35	100	35	100	35	100	35	100

Fuente: Cuestionarios.

**GRAFICO Nº 2:** Resultados obtenidos de maltrato psicológico en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.



Fuente: Cuadro 7

**INTERPRETACIÓN:**

Se puede observar en el cuadro 7, que de un total de niños que es el 100%, se logra tener los resultados que casi nunca los padres prohíben las visitas de amigos ni se burlan de cómo actúan siendo los porcentajes más altos, indicando que si existen castigos es solo por algunas ocasiones de acuerdo al comportamiento del niño.

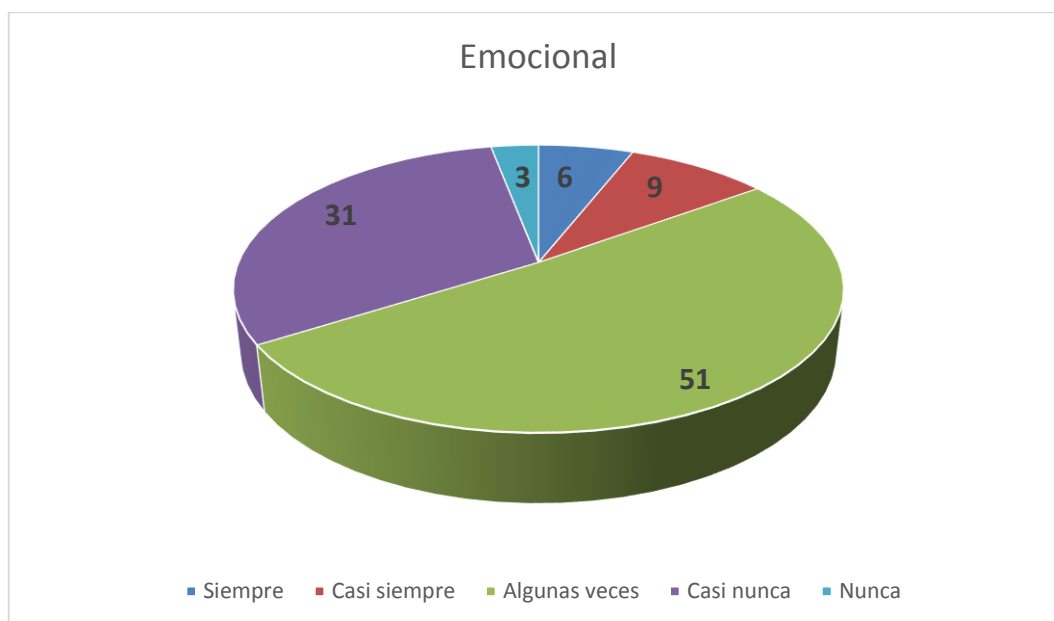
También se puede observar que un 49% de niños señalaron que padres de familia insultan a sus hijos, teniendo como consecuencia el maltrato psicológico en ellos y afectando emocionalmente en el aprendizaje de los niños.

**CUADRO Nº 8:** Resultados obtenidos de conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.

ESCALA		f	%
Siempre	(17-20)	2	6
Casi siempre	(14-16)	3	9
Algunas veces	(11-13)	18	51
Casi nunca	(06-10)	11	31
Nunca	(00-05)	1	3
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionarios.

**GRAFICO Nº 3:** Resultados obtenidos de conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.



Fuente: Cuadro 8

### INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en el cuadro 8, que de un total de 35 niños que es el 100% se logró obtener un 51%, que es el rango de algunas veces la conducta emocional es afectado por parte del maltrato infantil en la familia, también se puede observar que un 31% de niños respondieron que casi nunca se ven afectados por el maltrato de sus padre.

Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño.

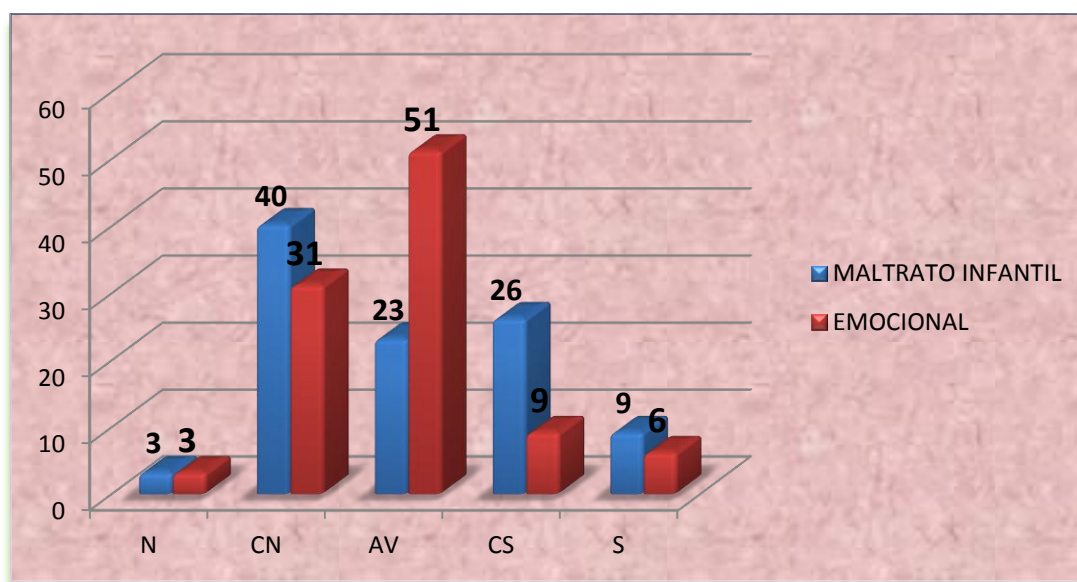
En muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos, sería interesante que cada uno nosotros/as nos analicemos para evitar agredir a nuestros hijos/as.

**CUADRO Nº 9:** Resultados obtenidos de maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.

ESCALA		MALTRATO INFANTIL EN LA FAMILIA		CONDUCTA EMOCIONAL	
		f	%	f	%
Nunca	(00-05)	1	3	1	3
Casi nunca	(06-10)	14	40	11	31
Algunas veces	(11-13)	8	23	18	51
Casi siempre	(14-16)	9	26	3	9
Siempre	(17-20)	3	9	2	6
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionarios.

**GRAFICO Nº 4:** Resultados obtenidos de maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016.



Fuente: Cuadro 9



## INTERPRETACIÓN:

Se puede observar que en el cuadro N° 6 que de un total que es el 100% un 40% respondieron que casi nunca existe un maltrato infantil por parte de la familia, y un 31% respondieron en el rango de casi nunca influye en la conducta emocional, siendo el resultado según UNICEF – 2004, que los comportamientos que se reproducen de generación en generación y que señala la incapacidad de sus padres de hacerse cargo de sus propias frustraciones y de poder manejar sus impulsos agresivos; en tal sentido que los niños de segundo grado no presentan el maltrato por parte de sus padres.

Las situaciones que ocasiona negativamente en el desarrollo de sus capacidades y habilidades intelectuales del niño es el maltrato de una forma exagerada de abuso que ocurre de una manera no accidental, vale decir con intención, produciendo daño físico y psicológico en los niños por parte de sus padres, lo cual impide su desarrollo social, el cual los niños no tienen problemas con la conducta ya ellos se encuentran emocionalmente bien.

También se puede observar que un 23% de niños respondieron que a veces perciben el maltrato por parte de sus padres influyendo emocionalmente en su aprendizaje ya un 51% que es el porcentaje más elevado, indicaron que emocionalmente se encuentra afectado, teniendo en cuenta que este problema afecta en el aprendizaje de los niños que dificulta el desarrollo psicológico en la sociedad. Las emociones tienen una función adaptativa del organismo a lo que lo rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violenta o más o menos pasiva, se puede decir, que las emociones

no son entidades psicológicas simples, sino una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad.

#### 4.2. Resultados generales de diseño estadístico para la prueba de hipótesis de Spearman Y Kendall

Nº	nota X	nota Y	D	D2
1	11,5	11	0,5	0,25
2	14	11,5	2,5	6,25
3	15	16,5	-1,5	2,25
4	5,5	9,5	-4	16
5	11	11	0	0
6	5	6	-1	1
7	6,5	7	-0,5	0,25
8	5,5	8,5	-3	9
9	11,5	10,5	1	1
10	7,5	11	-3,5	12,25
11	11	12	-1	1
12	5,5	10	-4,5	20,25
13	5,5	7,5	-2	4
14	19	17,5	1,5	2,25
15	10	10,5	-0,5	0,25
16	6,5	13	-6,5	42,25
17	14	11,5	2,5	6,25
18	9,5	5	4,5	20,25
19	14	8	6	36
20	15	13	2	4
21	9,5	10	-0,5	0,25
22	9,5	11,5	-2	4
23	18	15,5	2,5	6,25
24	13,5	10	3,5	12,25
25	15,5	15	0,5	0,25
26	10	7	3	9
27	6	12,5	-6,5	42,25
28	12	13	-1	1
29	13	12,5	0,5	0,25
30	6,5	12	-5,5	30,25
31	17	14	3	9
32	12,5	9	3,5	12,25

33	14,5	11,5	3	9
34	11,5	11	0,5	0,25
35	14	11,5	2,5	6,25
TOTAL				327,25

$$\frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{6(327.25)}{35(35^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{1963.5}{42840}$$

$$P = 1 - 0.045$$

$$P = 0.96$$

Coeficiente cualitativo	Coeficiente cuantitativo
(+, -) Correlación nula o inexistente	$0,00 \leq r \geq 0,00$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy baja	$0,01 \leq r \geq 0,20$
(+, -) Correlación positiva o negativa baja	$0,21 \leq r \geq 0,40$
(+, -) Correlación positiva o negativa moderada	$0,41 \leq r \geq 0,60$
(+, -) Correlación positiva o negativa alta	$0,61 \leq r \geq 0,80$
<b>(+, -) Correlación positiva o negativa muy alta</b>	<b><math>0,81 \leq r \geq 0,99</math></b>
(+, -) Correlación positiva o negativa perfecta	$1.00 \leq r \geq 1.00$

### INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos en la correlación de Spearman y Kendall se logra obtener un 0.96 de una correlación positiva aceptando la hipótesis alterna, indicando que existe una relación entre las dos variables así como el ámbito educativo, uno de los problemas que con mayor frecuencia se presentan son el bajo rendimiento académico, los problemas para el aprendizaje y en particular los problemas relacionados con la lectura (Bermúdez 1995). De acuerdo a Ferreiro y Gómez Palacios (1980) y Mialaret (1980) la dificultad más importante observada en relación con el fracaso está asociada con el acceso al sistema de la lectoescritura y las matemáticas, llevando a lectura con altibajos de voz o miedos al contestar las preguntas con voz alta.

Todo esto influye en la conducta emocional para el aprendizaje de los niños, así como se puede apreciar en esta investigación, demuestra que entre las dos variables existe una relación directa.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Si existe correlación positiva entre maltrato infantil en la familia y conducta emocional, obteniendo el resultado de 0.96 que es el rango en la regla de decisión de una correlación positiva entre las dos variables mencionadas, deduciendo que para tener mejores resultados en el aprendizaje de los niñas y niños es necesario tener en cuenta su conducta emocional y evitar el maltrato familiar por parte de los padres.
- SEGUNDA:** En el nivel de maltrato físico se puede determinar que es moderado, con un 23% que es el rango que se determinó como casi a veces sucede este tipo de maltrato por parte de los padres hacia los niños, y así es que no influye mucho en la conducta emocional de los niños.
- TERCERA:** En el nivel de maltrato psicológico se puede determinar que es moderado, con un 23% que es el rango que se determinó como casi a veces sucede este tipo de maltrato por parte de los padres hacia los niños, y así es que no influye mucho en la conducta emocional de los niños.
- CUARTA:** En la conducta emocional que adoptan las niñas y niños es regular, porque un 51% de respondieron que a veces les afecta el maltrato infantil, logrando observar en la investigación que el maltrato infantil en la IEP Pequeñas Gotitas – Lima, es regular, porque se logra ver cómo influye en la conducta emocional en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

## SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Las UGELs, 0que implementen cursos talleres de tutoría para los padres de familia de las Instituciones Educativas y tratar de mejorar el tema de conducta emocional que desarrollan los niños y como es su forma de reclamo ante este tipo de problemas que se presenta en la en la misma Institución.
- SEGUNDA:** A los Directores de las Instituciones Educativas, que implementen nuevas tendencias de tutoría dirigido para los padres, y lograr un mejor rendimiento académico durante todo el año escolar en los niños.
- TERCERA:** A los futuros tesisistas que puedan implementar nuevas técnicas de tutoría dirigido para padres de familia y demás docentes de las Instituciones Educativas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Craice, J. (1998) *Desarrollo psicológico del niño*. (4ta Edición) México: Hispanoamericana.
- Johnson, R. & Sternglanz, (2006). *Teoría del comportamiento psicológico*. Madrid
- Saraso, I. (1980) *Psicología: problemas de la conducta desadaptada*. México: Trillas
- Hernández, E. (2005). *El maltrato infantil es problema de todos*. Caracas: Venezuela.
- Hernández, R. (2006) *Metodología de la investigación*". México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Perú, Ministerio de Educación (2010). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*", Lima: Perú.
- Padilla J. (1996). *Familias Violentas*. Buenos Aires: Revista Criterio N° 2175.,
- Valderrama, S. (1991) *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: Perú. San Marcos.
- UNICEF. (2006). *Resumen de las disposiciones principales de la convención de las naciones unidas de los derechos del niño*.

# ANEXOS



ANEXO 1  
MATRIZ DE CONSISTENCIA  
TITULO: MALTRATO INFANTIL EN LA FAMILIA Y LA CONDUCTA EMOCIONAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP PEQUEÑAS GOTTITAS - LIMA 2016

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA
<p><b>P. GENERAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gottitas - Lima 2016?</p>	<p><b>O. GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gottitas - Lima 2016.</p>	<p><b>H. GENERAL</b></p> <p>Existe una relación directa entre el maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gottitas - Lima 2016.</p>	<p><b>MALTRATO INFANTIL EN LA FAMILIA</b></p>	<p>Maltrato Físico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los que viven en tu casa pelean mucho.</li> <li>Te pegan con palos, cinturón, cables, etc.</li> <li>Te dan pellizcos, puntapiés, golpes con la mano.</li> <li>Tienes cicatrices porque te castigaron.</li> <li>Tu profesor(a) te golpea para que atiendas a clase.</li> <li>Tus padres te prohíben estar con tus amigos.</li> <li>Tus padres te han dicho que eres tonto cuando te ayudan hacer tus tareas.</li> <li>Tus padres te insultan cuando te castigan.</li> <li>Te da miedo cuando tus padres te castigan.</li> <li>Alguien de tu familia se burla de ti.</li> </ul>	<p><b>ENCUESTA</b></p>	<p>Diseño correlacional</p>
<p><b>P. ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Con qué frecuencia se da el maltrato físico en niñas y niños?</p> <p>¿Con qué frecuencia se da el maltrato psicológico en niñas y niños?</p> <p>¿Cuál es la conducta emocional que adoptan los niños y niñas?</p>	<p><b>O. ESPECIFICOS</b></p> <p>Identificar con qué frecuencia se da el maltrato físico en niñas y niños.</p> <p>Identificar con qué frecuencia se da el maltrato psicológico en niñas y niños.</p> <p>Determinar la conducta emocional que adoptan los niños y niñas</p>	<p><b>H. ESPECIFICOS</b></p> <p>Es moderado el maltrato físico en niñas y niños.</p> <p>Es moderado el maltrato psicológico en niñas y niños.</p> <p>La conducta emocional que adoptan los niños y niñas es regular.</p>	<p><b>V 2</b></p> <p><b>CONDUCTA EMOCIONAL</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Quieres ser el mejor.</li> <li>Compartes tus juguetes.</li> <li>Quisieras ser otra persona.</li> <li>Tú crees que haces las cosas como los demás.</li> <li>Te defiendes cuando alguien te molesta.</li> <li>Cuenta que tiene amigos fuera de la escuela.</li> <li>Tiene dificultades para iniciar o mantener una conversación con otros.</li> <li>Menciona groserías cuando juega.</li> <li>Se comporta de forma cruel con los niños.</li> <li>Tiene comportamiento de hostilidad o miedo.</li> </ul>	<p><b>ESCALA DE LIKERT</b></p>	<p><b>Donde:</b></p> <p>M: Muestra de Estudio.</p> <p>V<sub>1</sub>: Maltrato infantil en la familia.</p> <p>V<sub>2</sub>: Consecuencias en la conducta emocional.</p> <p>r: Grado de Relación existente.</p>

**MALTRATO INFANTIL****I. DATOS INFORMATIVOS:****1.1. Nombres y Apellidos**.....**1.2. Edad:**.....**sexo:**.....**1.3. Grado:**.....**Sección:**.....**1.4. Dirección y teléfono**.....**1.5. Fecha:** .....

1. ¿Los que viven en tu casa pelean mucho?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
2. ¿Te pegan con palos, cinturón, cables, etc.?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
3. ¿Te dan pellizcos, puntapiés, golpes con la mano?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
4. ¿Tienes cicatrices porque te castigaron?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
5. ¿Tu profesor(a) te golpea para que atiendas a clase?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre

6. ¿Tus padres te prohíben estar con tus amigos?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
7. ¿Tus padres te han dicho que eres tonto cuando te ayudan hacer tus tareas?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
8. ¿Tus padres te insultan cuando te castigan?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
9. ¿Te da miedo cuando tus padres te castigan?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
10. ¿Alguien de tu familia se burlan de ti?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre

**CONDUCTA EMOCIONAL****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. **Nombres y Apellidos**.....
- 1.2. **Edad:**.....**sexo:**.....
- 1.3. **Grado:**.....**Sección:**.....
- 1.4. **Dirección y teléfono**.....
- 1.5. **Fecha:** .....

1. ¿Das tus opiniones durante clase por qué quieres ser el mejor?
- Nunca
  - Casi nunca
  - Algunas veces
  - Casi siempre
  - Siempre
2. ¿Te gusta compartir tus juguetes, con alguien que no lo tenga?
- Nunca
  - Casi nunca
  - Algunas veces
  - Casi siempre
  - Siempre
3. ¿Quisieras ser otra persona, y cambiar tu forma de vida?
- Nunca
  - Casi nunca
  - Algunas veces
  - Casi siempre
  - Siempre
4. ¿Tú crees que haces las cosas tan bien como los demás?
- Nunca
  - Casi nunca
  - Algunas veces
  - Casi siempre
  - Siempre
5. ¿Te defiendes cuando alguien te molesta, golpeándolos?
- Nunca
  - Casi nunca
  - Algunas veces
  - Casi siempre
  - Siempre

6. ¿Cuenta que tiene amigos fuera de la escuela?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
7. ¿Nota que tiene dificultades para iniciar o mantener una conversación con otros?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
8. ¿Nota que al jugar dice groserías?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
9. ¿Se comporta de forma cruel con los niños, por ejemplo los lastima o hace daño para divertirse?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
10. ¿Tiene comportamiento de hostilidad o miedo para contar lo que sucede en su casa?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre