

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**“USO DEL TIEMPO EXTRAESCOLAR Y SU RELACIÓN CON
LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45
DEL 2016 – PUNO”**

TESIS

**PRESENTADA POR:
TULA GABRIELA PÉREZ ARGOLLO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON
MENCION EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS
SOCIALES**

PROMOCIÓN: 2017- I

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**“USO DEL TIEMPO EXTRAESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS
DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 DEL 2016-PUNO.”**

TULA GABRIELA PEREZ ARGOLLO

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

M.Sc. Lilia Maribel Angulo Mamani

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. Elvis Doriam Apaza Pino

SEGUNDO MIEMBRO

:

Mg. Vilma Velasquez Velasquez

DIRECTOR / ASESOR

:

Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda

Área: Perspectivas Teóricas de la Educación

Tema: Problemas éticos y axiológicos de la educación

Fecha de sustentación: 27 / Dic / 2017

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, por nunca haberme abandonado en los momentos más difíciles de mi vida, por ser mi fortaleza, llenarme de sabiduría y amor.

A mi director de tesis (Dr. Edgar Mancha Pineda), por haberme guiado con sus conocimientos y motivación en la realización y culminación de esta etapa profesional.

En especial a mi familia por brindarme comprensión, paciencia, amor y apoyo incondicional para forjarme en esta senda del conocimiento.

. Con mucho cariño

Bach. Tula Gabriela Pérez Argollo

AGRADECIMIENTO

Agradezco con fervor emotiva a mis padres y hermanas por ayudar al cumplimiento de mis metas profesionales y personales

A la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por permitirme realizar profesionalmente, así como a las autoridades, docentes y administrativos de la Facultad de Ciencias de la Educación por haber contribuido en mi formación profesional, para ellos mi más cordial agradecimiento por la colaboración en la presente investigación.

Mis sinceros agradecimientos a mi Presidenta de Tesis, Mg. Lilia Maribel Angulo Mamani, por compartir sus conocimientos, orientar mi trabajo con sugerencias oportunas y sabias; ser comprensiva, paciente y motivarme en todo el proceso de la culminación de mi tesis.

A los miembros del jurado, por sus oportunas observaciones y sugerencias acertadas para el desarrollo de la presente investigación, titulada” Las Actividades Extraescolares y su Relación con los Logros de Aprendizaje en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 del Cuarto Grado Puno – 2016”

De igual modo a la Institución Educativa Secundaria, Comercial N° 45 de la ciudad de Puno por permitirme realizar mi investigación en su prestigiosa institución, por el apoyo y confianza brindada a mi persona.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| INDICE GENERAL | |
| INDICE DE TABLAS | |
| INDICE DE GRÁFICOS | |
| INDICE DE ACRÓNIMOS | |
| RESUMEN | 10 |
| ABSTRAC..... | 11 |
| CAPÍTULO I | |
| INTRODUCCIÓN | |
| 1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 12 |
| 1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.3. FORMULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 15 |
| 1.3.1. PROBLEMA GENERAL..... | 15 |
| 1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS..... | 15 |
| 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 16 |
| 1.4.1 OBJETIVO GENERAL | 16 |
| 1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 16 |
| CAPÍTULO II | |
| REVISIÓN DE LITERATURA | |
| 2.1. SUSTENTO TEÓRICO | 17 |
| 2.1.1. TIEMPO | 17 |
| 2.1.2. USO DEL TIEMPO. | 18 |
| 2.1.3. EL TIEMPO FUERA DEL HORARIO LECTIVO | 21 |
| 2.1.4. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES: | 22 |
| 2.1.5. DISTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES | 24 |
| 2.1.6. LOGROS DE APRENDIZAJE | 28 |
| 2.1.7. LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE | 31 |
| 2.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | 31 |
| 2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL..... | 31 |
| 2.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS..... | 31 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|--|----|
| 3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN | 33 |
| 3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN. –..... | 33 |
| 3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. -..... | 33 |
| 3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 33 |
| 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA | 34 |
| 3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO..... | 34 |
| 3.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | 34 |
| 3.5.1. HIPÓTESIS ESTADÍSTICA | 34 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|---|----|
| 4.1. RESULTADO DE LAS CORRELACIONES | 37 |
| 4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO | 38 |
| 4.3. ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN..... | 49 |
| 4.4. DISCUSIÓN..... | 50 |
| CONCLUSIONES | 52 |
| RECOMENDACIONES..... | 53 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA | 54 |
| ANEXOS | 56 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de variables..... | 32 |
| Tabla 2. Técnicas e Instrumentos | 33 |
| Tabla 3. Número De Aulas Seleccionadas De La I.E.S Comercial 45 Emilio Romero Padilla | 34 |
| Tabla 4. Resultado de la correlación entre las dos variables X y Y | 37 |
| Tabla 5. Valores del coeficiente de correlación..... | 38 |
| Tabla 6. Horas que dedican los estudiantes al tiempo extraescolar al estudio | 39 |
| Tabla 7. Practica de actividades físicas al finalizar la jornada escolar | 40 |
| Tabla 8. Actividades deportivas que practican | 41 |
| Tabla 9. Frecuencia a la semana que realizan actividades fisca | 42 |
| Tabla 10. Práctica de actividades recreativas al finalizar la jornada escolar | 43 |
| Tabla 11. Práctica de actividades recreativas | 44 |
| Tabla 12. Frecuencia a la semana que realizan actividades recreativas | 45 |
| Tabla 13. Práctica de actividades de redes sociales al finalizar la jornada escolar | 46 |
| Tabla 14. Práctica de las actividades de redes sociales | 47 |
| Tabla 15. Tiempo de semanas en las redes sociales | 48 |
| Tabla 16. Escala Cuantitativa y Cualitativa de Logros de Aprendizaje. | 49 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Actividades Extraescolares..... | 23 |
| Figura 2. : Horas que dedican los estudiantes al tiempo extraescolar al estudio..... | 39 |
| Figura 3. Prácticas de actividades físicas..... | 40 |
| Figura 4. Actividades deportivas que practican..... | 41 |
| Figura 5 Frecuencia a la semana que realizan actividades físicas | 42 |
| Figura 6. Práctica de actividades recreativas | 43 |
| Figura 7. Práctica de actividades recreativas | 44 |
| Figura 8. Frecuencia a la semana que realizan actividades recreativas | 45 |
| Figura 9. Práctica de actividades de redes sociales | 46 |
| Figura 10. práctica de las actividades de las redes sociales..... | 47 |
| Figura 11. Tiempo de semanas en las redes sociales..... | 48 |
| Figura 12. Escala Cuantitativa y Cualitativa de Logros de Aprendizaje..... | 49 |

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

| ABREVIATURAS | SIGNIFICADO |
|---------------------|---|
| Tv | : Televisión |
| M | : Muestra |
| 01 | : Observación de la Variable |
| I.E.S | : Institución Educativa Secundaria |
| MINEDU | : Ministerio de Educación. |
| MAPIC | : Matriz de Planificación e Investigación Científica |
| “X” | : Variable Independiente (Actividades Extraescolares) |
| “Y” | : Variable Dependiente (Logros de Aprendizaje) |

RESUMEN

La presente investigación titulada: Uso del tiempo extraescolar y su relación con los Logros de Aprendizaje, en el cual el objetivo es establecer el grado de correlación de las actividades Extraescolar y los Logros de Aprendizaje de estudiantes, teniendo como hipótesis que sí existe correlación positiva alta entre el Uso del Tiempo Extraescolar y los Logros de Aprendizaje. Así mismo el tipo y diseño de investigación, es el descriptivo correlacional que se caracteriza en la observación o medición de las variables dependientes e independientes con el propósito de determinar el grado de relación. La técnica que utilizo en la investigación, es la encuesta que permite acceder a una información objetiva de la realidad y el instrumento, es el cuestionario, se utilizó el registro auxiliar que permite obtener información de los estudiantes tomados como muestra representativa. Llegando a concluir, que el uso del tiempo extraescolar es muy importante, ya que es tiempo que se utiliza en horas en que los estudiantes no están en los centros educativos y no se sabe que actividades realizan si son beneficiosas que ayudan en su aprendizaje o son desperdiciadas en actividades insulsas que no contribuyen en su formación.

Palabras Claves: Uso del Tiempo, logros de aprendizaje, actividades, Estudiante

ABSTRAC.

The present research entitled: Use of Extracurricular Time and its relation with Learning Achievements, in which the objective is to determine the type of relationship between the use of Extracurricular Time and Student Achievement Achievements, having as hypothesis that correlation exists of a high degree between the use of Extracurricular Time and Learning Achievements. Likewise, the type and design of research is the descriptive correlation that is characterized in the observation or measurement of dependent and independent variables in order to determine the degree of relationship. The technique I use in the research is the survey that allows access to an objective information of the reality and the instrument, it is the questionnaire, the auxiliary record was used that allows obtaining information of the students taken as a representative sample. Concluding, that the use of extracurricular time is very important, since it is time that is used in hours when the students are not in the educational centers and it is not known what activities they do if they are beneficial that help in their learning or they are wasted in non-productive activities that do not contribute to their formation

Key Words: Use of time, after-school, learning achievements, activities, Student

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El tiempo es uno solo y no existe fuera del hombre, este debe organizarlo, administrarlo según prioridades y valores puestas por el mismo sobre su vida. Existe un tiempo de vida de cada ser humano, el tiempo es una unidad que no se fractura, es sinónimo de vida por lo que es un recurso no renovable y finito que cada persona consume. Las personas tenemos un tiempo de vida, tiempo que siempre está ocupado, el modo en que lo ocupamos es totalmente subjetivo porque se basa en nuestras propias decisiones. Cada uno tiene una perspectiva personal del tiempo, su visión del pasado y su proyecto de futuro. (Chiavenato, 2004)

El contenido y la escala del tiempo en cada persona son tan personales como sus huellas digitales, por eso la utilización de ese tiempo se vincula con actitudes de las personas hacia la vida; si las personas colocan el tiempo fuera de ellas nos e hacen cargo de su potencial, pasan la vida y se dejan regir por convenciones, pautas, organizaciones y estructuras despersonalizadas. En cuanto al tiempo libre es aquel queda después del trabajo, en que queda libre después de las necesidades y obligaciones, en el que se emplea en lo que uno quiere o el tiempo destinado al desarrollo físico e intelectual del hombre en cuanto a fin en sí mismo.

El tiempo libre forma parte de nuestro único tiempo, en este tiempo el ser humano se proyecta, se educa y se desarrolla. (Moreno, 2007)

La presente investigación dará a conocer la utilización del tiempo extraescolar de los estudiantes, sobre qué actividades realizan, según: (García, 2003) menciona que el tiempo libre de los adolescentes va aumentando al mismo ritmo que el resto de la sociedad. Existe una tendencia a agrupar la jornada escolar o a crear una jornada intensiva, con el consiguiente aumento del tiempo libre. En este tiempo es donde la sociedad debe intervenir para facilitar la ocupación del adolescente, en actividades que favorezcan su desarrollo integral.

Se ha identificado que los estudiantes desarrollan una serie de actividades saliendo de los colegios unos suelen realizar deportes, oír música, ver televisión o videos convivir con amigos, leer (libros, revistas o comics), asistir a fiestas, jugar video juegos entre otras actividades, ello repercute en sus actividades académicas, en el logro de sus aprendizajes dentro de su centro de educativo; también se sabe que los adolescentes desarrollan actividades poco productivas para su desarrollo.

En cuanto a los aprendizajes esperados hay regiones que apuestan por la educación y dan lugar talleres, reforzamientos, en comprensión lectora como en las matemáticas todo esto se desarrolla en los tiempos libres de los estudiantes que vendría a ser una actividad extra-escolar. En la región puno no se realiza un seguimiento a los estudiantes después que salen de los colegios, dando la libertad de elegir al estudiante lo que realizarán.

Por ello el presente proyecto está realizado con la finalidad de obtener información del cual es el uso del tiempo libre y su relación con los logros de aprendizaje. En cuanto a lo utilidad de este proyecto será que se procura resolver el problema del mal uso del tiempo, que los estudiantes puedan dar uso adecuado a su tiempo libre a través de actividades que permitan una mejora en sus aprendizajes.

El presente trabajo de investigación delimita el problema a investigar a través del planteamiento del problema uso del tiempo extraescolar y su relación con los logros de aprendizaje de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla –Puno en el 2016, tomando como muestra a los alumnos del cuarto grado de las secciones A, E, F.

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se ha realizado varias investigaciones las cuales demuestran que los estudiantes no utilizan adecuadamente su tiempo extraescolar, para ello se tomó los siguientes antecedentes nacionales e internacionales.

Hermoso (2009) efectuó una investigación titulada “Estudio de la Ocupación del Tiempo Libre de la Población Escolar y Su Participación en Actividades Extraescolares” en la

Universidad de Málaga en Badajoz - España teniendo como objetivo determinar las actividades extraescolares que realizan los estudiantes de la ciudad de Badajoz, y como hipótesis que existe un alto porcentaje de escolares que utilizan su tiempo libre en actividades culturales, artísticas, deportivas (organizadas y no organizadas), llegando a la conclusión de que en el estudio realizado, la participación en actividades extraescolares la actividad físico-deportiva es la más demandada por la población masculina en, cuanto a las damas resalta las actividades culturales-artística.

Arohuanca (1998) ejecuto trabajos de investigación titulado "Administración del Tiempo Extra-Escolar y El Rendimiento Académico" de los Estudiantes del CES, José Olaya De Chipana – Ilave , donde tiene como objetivo determinar la administración del tiempo extra-escolar y el rendimiento académico, el mismo que concluye que los estudiantes del 2do grado, llevan una administración significativamente poco acertada del tiempo extra escolar, así revela el 50% de los estudiantes, sin embargo hay estudiantes que indican que si se lleva una administración acertada del tiempo extraescolar el cual representa el 49.20%.

Bakieva (2011) realizo una un artículo científico de investigación titulado "Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico: Diferencias en Autoconcepto y Género" de la Universidad de Valencia en España estudiando en la tiene como objetivo, Analizar las diferencias en rendimiento académico en cuanto al género, Comparar las diferencias de género en rendimiento teniendo en cuenta los tipos de autoconcepto y los tipos de actividades extraescolares, llegando a la conclusión de que en concordancia con estos estudios, los resultados encontrados en la presente investigación apoyan las diferencias encontradas entre el alumnado que practica o no deporte y el rendimiento en matemáticas, de que existe una gran diferencia entre los varones y mujeres en la forma y de cómo rinden académicamente.

Estos antecedentes fueron considerados por tener la información necesaria, que ayuda a la elaboración de este proyecto, cuya relación, que todos los antecedentes tomados tratan de la distribución extraescolar, de cómo distribuyen el tiempo y en que lo usan por ello es necesario tomarlo como referencia para este presente proyecto.

1.3. FORMULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el grado de correlación entre el uso del tiempo extraescolar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Qué relación existe entre las actividades físicas y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016?
- ¿Qué relación existe entre las actividades recreativas y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016?
- ¿Qué relación existe entre las actividades de redes sociales y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de correlación entre el uso del tiempo extraescolar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la relación de las Actividades Físicas y de Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial del cuarto grado N° 45 Puno en el 2016.
- Establecer la relación de las Actividades Recreativas y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial del cuarto grado N° 45 Puno en el 2016.
- Establecer la relación de las Actividades de Redes Sociales y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial del cuarto grado N° 45 Puno en el 2016.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.SUSTENTO TEÓRICO

2.1.1. TIEMPO

El tiempo es una variable fundamental, un factor decisivo para el éxito y para lograr ventajas competitivas, tanto a nivel personal como en una empresa. Si oímos lo que dicen los directivos sobre los factores que son importantes para el éxito de sus compañías, observaremos que hablan de tiempo de respuesta, de tiempo para llegar a ser líder, de ganar tiempo al tiempo, el tiempo equivale a dinero, productividad, calidad e incluso innovación. (Slalk, 1994)

El tiempo humano corresponde al desarrollo de nuestro ciclo vital, desde la concepción hasta la muerte. Este tiempo construye nuestro ser en un proceso que es a la vez maduración y desgaste. No somos materia que subsiste en el espacio sino materia que funciona, se transforma, evoluciona, se construye o retrocede en el tiempo. Es en el tiempo en donde se desarrolla la vida y es en el curso del ciclo vital donde se forman nuestros hábitos y donde se estructuran, entre otras cosas, los aprendizajes formales e informales. Se requieren tiempos para pensar, para asimilar, para crear y para modificar nuestros hábitos conductuales.

Se llama tiempo psicológico a la impresión subjetiva de la duración temporal de una experiencia o a la duración transcurrida entre experiencias, lo que indica que las personas pueden tener impresiones temporales diferentes; sin embargo, al margen del aspecto fisiológico (nuestro reloj interno y ritmos orgánicos) y del psicológico, hay un tiempo objetivamente mensurable para el cual funcionan los relojes y los cronómetros, periodos arbitrarios, socialmente establecidos y aceptados. (Solorzano, 2001)

2.1.2. USO DEL TIEMPO.

Administrar el tiempo es utilizar racionalmente el tiempo disponible para ejecutar algo. (Chiavenato, 2004) Esto significa que si tenemos cualquier tipo de problemas como dificultades en los estudios, lo único que se puede hacer es planificar bien el estudio, implica establecer un horario de actividades, tanto escolares como extraescolares con la finalidad de amenguar más y más los problemas que a diario se presenta en el estudiante, así el alumno debe tener un horario establecido para ejecutar las tareas o asignaciones que deja el docente continuamente, dentro del mismo horario debe estar considerado los compromisos sociales, deportivos, culturales, recreación, hora fija para tomar alimentos respecto al reloj biológico de nuestro organismo.

Es frecuente escuchar, incluso a nosotros mismos, que vivimos angustiados porque ni tenemos el tiempo suficiente para realizar todo lo que debemos, lo que queremos o lo que nos conviene hacer. Es común oír: “estoy abrumado de trabajo, no tengo tiempo para nada”, “no me alcanza el tiempo”, “se me vino el tiempo encima”, ¿a qué se deben estas expresiones? Si todos disponemos de 24 horas al día, de los 60 minutos que hay en cada hora. Todos ricos y pobres, obreros y ejecutivos, estudiantes y maestros, mujeres y hombres disponemos de la misma cantidad de tiempo. Pero la diferencia está en cómo se utiliza. Un factor fundamental para lograr el éxito académico es sin lugar a dudas la administración del tiempo. (Díaz, 1990)

Por desgracia muchos estudiantes, o no saben planificar su tiempo adecuadamente o hacen planes y no los cumplen. Cada estudiante se debe organizar por sí solo creándose hábitos de estudio como autodidacta. Piensa que hay situaciones que claramente nos hacen perder tiempo, por ejemplo, las situaciones inútiles, el desorden, la indecisión, las manías, la indisciplina, la fatiga, la falta de objetivos claros, la desmotivación, la inconstancia, él ni saber decir” no”, etcétera.

La herramienta principal para la organización y distribución del tiempo es la lista de “cosas por hacer” o de “actividades pendientes”, muchas personas las preparan, Algunos las anotan diariamente en papelitos sueltos, otros utilizan costosas agendas; hay quienes las hacen por la noche, pero la mayoría la confecciona por la mañana. Es verdad que tener una lista de éstas es mejor que nada: pero con frecuencia, no mucho mejor. La mayoría de ellas son inadecuadas. No es difícil mejorarlas.

En realidad, una lista de actividades pendientes preparada de esa manera azarosa priva de motivación al individuo y le garantiza su frustración futura, pues rara vez podrá cumplir con todos los ítems. Seguir preparando dichas listas, en estas condiciones, es un gesto inútil. (Douglass, 1997).

El sistema de planificación y su posterior distribución es significativamente mejor que la confección de estas listas, implica formularse seis preguntas:

- ¿Qué resultados se pretenden alcanzar?
- ¿Qué debe hacerse para alcanzar tales resultados?
- ¿Cuáles son las prioridades?
- ¿Cuánto tiempo llevará cada tarea?
- ¿Cuándo se llevará a cabo?
- ¿Qué grado de flexibilidad se debe adoptar frente a los elementos inesperados?

La preparación de un plan semanal requiere apenas media hora en la mayoría de los casos, pero posibilita ganar una o dos horas diarias a lo largo de la semana siguiente. Puedes realizar un horario, elaborando un cuadro y lo divides en horas o como vieras conveniente y también los días de la semana

Luego de tener el cuadro, procede a llenar con seriedad el horario para que realmente refleje tu que hacer regular durante la semana, siguiendo las indicaciones que a continuación se dan:

- Escribe en cada cuadro y hora la actividad que vas a realizar desde que te levantas, así lo primero que harás será tender tu cama.
- Ahora escribe aseo personal o higiene personal en las horas que normalmente usas para bañarte, asearte, vestirse y el tiempo que esto te toma.
- Ahora llena los espacios con los horarios de alimentación en cada día y el tiempo real que empleas para alimentarte.
- Luego marca todas las horas de la semana en las cuales tienes clases.
- Si tienes un programa de televisión que acostumbras ver, ya sea de lunes a viernes o los sábados y domingos, pueden ser dibujos animados, telenovela, márcalo con TV.
- Marca juegos para el tiempo real que te dedicas a realizar deporte u otros juegos que efectúas con tus amigos, cada día y también los fines de semana.
- Escribe estudio para los tiempos dedicados a ejecutar tareas. efectuar lecturas, y estudiar, incluyendo los sábados y domingos.
- Escribe tareas domésticas en las horas en las que normalmente ayudas a tus padres en diferentes actividades que pueden ser limpieza, ayudar a lavar y otras tareas que realizas en casa, incluyendo los sábados y domingos.
- Escribe dormir en todos los cuadros del horario que representan las horas durante las cuales sabes que normalmente estas durmiendo, incluyendo sábados y domingos por la mañana. Un día bien organizado puede darnos tiempo para todo. (Solorzano, 2001).

Confeccionar un plan diario al modo en que nosotros lo sugerimos permitirá lograr excelentes resultados. La gente que los ha puesto en práctica piensa que, sin lugar a dudas, valen la pena. Reiteradamente nos han señalado estos beneficios:

Obliga a pensar las cosas de antemano.

- Contribuye a prevenir problemas.
- Da a uno mismo y a los demás más tiempo de ventaja.
- Permite coordinar mejor las propias actividades con las de otros.
- Ayuda a controlar mejor el tiempo.
- Contribuye a que se logre realizar una mayor cantidad de trabajo.
- Promueve el principio de individualización que permite al alumno tomar sus propias decisiones.

Concede y posibilita a los alumnos organizar y determinar el tiempo que necesitan para la realización de tareas. (Douglass, 1997).

Según (Hidalgo, 2000) Planificar es común en inteligentes y triunfadores. Significa dibujar la senda que luego recorreremos. Ponga atención a las diversas áreas de su vida y detecte lo que debe permanecer como está, lo que amerita modificaciones parciales y lo que debe ser desechado. Planificar permite ahorrar energía y tiempo, y evita muchas frustraciones derivadas de la improvisación.

2.1.3. EL TIEMPO FUERA DEL HORARIO LECTIVO

Hoy en día, el tiempo fuera del horario lectivo se ha convertido en un desafío para los padres. Estos se enfrentan diariamente con la difícil labor de conciliar horarios familiares y laborales. La cantidad de horas que transcurren desde que los chicos y chicas finalizan su día escolar hasta que se encuentran con sus padres y la ocupación de este espacio de tiempo difieren en los hogares. (Catalano, 2002)

Nuestra sociedad se encuentra inmersa en una situación de cambio constante en la que se están produciendo transformaciones, en muchos casos apresuradas, que tienen repercusiones en ámbitos muy diversos de la vida de las personas, como la estructura y dinámica familiares y la organización y utilización del tiempo. (Molinuevo, 2008). La forma de ocupar el tiempo está claramente determinada por varios factores, internos y externos a las familias, uno de los factores que motiva a realizar un estudio sobre el contexto fuera del horario lectivo según (Vandell,D. Pierce,K. y Dadisman,k., 2005)

- El mayor número de madres que trabajan fuera de casa.
- El empeoramiento de los resultados académicos.
- Los riesgos asociados a la salud y a la seguridad durante el tiempo sin supervisión.
- La disponibilidad de mayor tiempo libre de los niños y adolescentes en comparación a otras épocas históricas en las que los menores de edad dedicaban parte del mismo a trabajar.

2.1.4. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Se han realizado varias investigaciones sobre que son las actividades extraescolares en las cuales define según (Guerrero A. , 2010) algo más cercano que permite buscar lo lúdico, en tanto no son curriculares, formaría parte de lo doméstico y de la pedagogía invisible del humor y el juego, buscar otros escenarios de convivencia hacia una escuela divertida, apunta hacia ese ello que se quiere desprender del súper yo, como añadir otra profesora: con ellas nos divertimos y aprendemos al mismo tiempo

En los últimos años, existen una serie de factores sociales, económicos y tecnológicos que ha generado una nueva forma de educación haciendo uso de esos factores el cual influye en gran medida a la nueva forma de educación pedagógica.

Según, (Silicia, 1998) considera que el término actividad extraescolar es bastante abstracto. Por una parte, la palabra “actividad” lleva implícita cualquier acción humana sin necesidad de perseguir unos objetivos educativos, para cuya matización podría ser utilizado tarea o ejercicio. Por otro lado, el adjetivo de “extraescolar” sitúa la acción fuera de lo escolar, por lo que añade, en bastantes ocasiones, mayor confusión al término.

Se consideran actividades extraescolares las encaminadas a potenciar la apertura del Centro a su entorno y a procurar la formación al del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre. Las actividades extraescolares se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario para el alumnado y buscarán la implicación activa de toda la comunidad educativa. (Hermoso, 2009)



Figura 1. Actividades Extraescolares

Fuente: (Hermoso, 2009)

2.1.5. DISTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

a) Actividades físico deportivas. –

La actividad física fuera del ámbito escolar, es aquella que no corresponde a las horas de Educación Física curriculares obligatorias y se realiza en el tiempo libre, puede ser considerada en sus tres aspectos: mantenimiento de la condición física, deporte para todos y deporte de competición. Los niveles de actividad física en los jóvenes constituyen un motivo de preocupación, la experiencia y el sentido común afirma que existe un amplio porcentaje de alumnado que no realiza suficiente actividad física para mejorar o mantener su salud, ni para consolidar o crear hábitos de práctica física afirma. (García, 1993). En estudios realizados anteriormente sobre la práctica de actividades físicas fuera del horario escolar en opinión de (Guerrero A. , 2000)es del 74% y (Nuviala, 2003) manifiesta que al menos 81% realiza una práctica semanal.

Según (Nuviala,A. Ruiz, F. García, E., 2003)que los motivos principales que conducen a la práctica deportiva giran en torno a la posibilidad de realizar ejercicios físicos, de mantener la salud, en segundo plano, encontramos los aspectos lúdicos y de relación social, que contribuyen a hacer de la práctica física una forma placentera de relación con los demás. En un tercer plano, se hallan otras razones subjetivas como pueden ser la imagen corporal, la evasión y la competición.

- **Fútbol.-** Es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de once jugadores, es considerado el deporte más popular del mundo. El objetivo del juego es desplazar con cualquier parte del cuerpo que no sea los brazos, el equipo que logre más goles es el que resulta ganador (Silva, 2002)
- **Básquet.-** Es un deporte de equipo que consta de cinco jugadores en las que se anotan puntos llamados canastas introduciendo un balón en un aro de tres metros, se intenta llegar a ella corriendo y empujando con una mano derecha. (Silva, 2002)

- **Voleibol.-** Es un deporte donde dos equipos se enfrentan sobre un terreno de juego liso separados por una red central, tirando de pasar el balón hacia el campo contrario, una de las características más peculiares del juego es que tienen que ir rotando posiciones a medida que va consiguiendo puntos. (Silva, 2002)

b) Actividades recreativas. -

Son todas aquellas que dan rienda suelta a la espontaneidad, creatividad y satisfacción, que la educación física toma como adicionales y extracurriculares completando y consolidando sus fines y metas, se muestran propicias para que los escolares evidencien madurez y responsabilidad en la práctica de valores buscados por el curso. Según (Murillo, 2003) define a las actividades recreativas como (...) tiempo libre que se le llama tiempo humano o tiempo de recreación y en damos rienda suelta a nuestros gustos, a nuestra imaginación y múltiples actividades recreativas como la lectura, el deporte, la pintura, el baile, etc...

Las actividades recreativas pueden ser

- **Fiestas.-** (González, 2000) Refiere que las fiestas populares nos hacen pensar en las tradiciones, en los pueblos, la historia y en la ruptura de la continuidad del calendario laboral. Desde distintas culturas y visiones las fiestas representan diferentes significados por ejemplo para la tradición judeo-cristiana la fiesta es sinónimo de descanso y de ocio después del trabajo; es tiempo de reflexión, de rezos, es un tiempo suspendido asociado a la maldición del trabajo, lo que posibilita relacionar la fiesta al tiempo de ruptura con el tiempo profano del trabajo.
- **Paseos. -** Paseo es un término vinculado a pasear, un verbo que refiere a realizar un recorrido con fines de ocio y entretenimiento. Un paseo, por lo tanto, puede ser dicho trayecto o circuito que se recorre.

- **Juegos.** -Huizinga (1987): “El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de -ser de otro modo- que en la vida corriente”.
- **Televisión.-** La televisión es uno de los medios de comunicación con mayor presencia en la sociedad occidental, lo que ha llevado a considerarla como uno de los medios básicos de comunicación social, lo cual repercute para que se contemple como el medio que dirige nuestra cultura y los valores que en ella se movilizan.
- “El poder del medio radica en su capacidad de impacto, penetración social y poder hipnótico, debido a su percepción audiovisual. (Cerezo, 1994)

c) Actividades de las redes sociales. -

Están vinculados a las redes informáticas, en las cuales, en este mundo globalizado es indispensable la comunicación, a través de las redes sociales estas juegan un papel importante en los adolescente ya que están inmersos y disponibles. (Mejía, 2012) Esta comunicación mediante las redes sociales debe ser supervisada por una persona mayor.

Aspectos negativos de las redes sociales

Según (Arab, 2015) El abuso de redes sociales ha mostrado una asociación con depresión, síndrome de déficit atencional con hiperactividad, insomnio, disminución de horas total de sueño, disminución del rendimiento académico, repitencia y abandono escolar. Otro de los aspectos negativos del uso de las redes sociales esta, la exposición a violencia en los medios de comunicación, internet, videojuegos y redes sociales, aumenta las interacciones agresivas en niños y adolescentes en encuadres sociales inestructurados. (Browne, 2005)

Aspectos positivos de las redes sociales

Si bien es cierto tener acceso al internet se ha vuelto indispensable en los últimos tiempos (Arab, 2015) menciona que esto ayuda en la creación de blogs, videos y páginas web que pueden desarrollar sentimientos de competencia, generación de elementos educativos, reforzamiento de relaciones creadas offline, educación sexual, promoción y prevención en salud (tabaco, alcohol, drogas, hábitos alimentarios, conductas sexuales), apoyo en logros académicos (un 84% plantea que son útiles en tareas; un 81% plantea que son útiles en aprendizajes y un 68% ve una desventaja en esta área el no tener internet).

- **Facebook.**-Esta herramienta es importante para el usuario debido a que ayuda a acercarlos y ayudarlos a mantenerse en contacto con sus seres queridos. Facebook ha demostrado que se centra principalmente en los amigos y esta preocupación por acercar a la gente los más posibles queda evidencia en cada una de las herramientas que ofrecen. (Mora, 2009)
- **Juegos en Red.**- son aquellos videos juegos jugados vía internet independientemente de la plataforma. Puede tratarse de juegos multijugador, en los que se juega con otras personas o juegos web que se descargan desde la web y se ejecuta en el navegador (Mejía, 2012)
- **Google.**- es la empresa propietaria de la marca Google, cuyo principal producto es el motor de búsqueda de contenido en internet del mismo nombre. (Mejía, 2012)
- **Whatsapp.**- Es un tipo de comunicación que nunca había tenido lugar a lo largo de la historia, ya que es una aplicación de mensajería “de pago” que permite enviar y recibir mensajes mediante Internet (de modo instantáneo). Además, los usuarios pueden crear grupos y enviarse mutuamente imágenes, vídeos y grabaciones de

audio. Consta con más de 600 millones de usuarios en todo el mundo ya que ha tenido mucho éxito por ser de gran utilidad. (Mora, 2009)

2.1.6. LOGROS DE APRENDIZAJE

En la actualidad, el rendimiento académico es un tema que sigue suscitando un enorme interés, no sólo a nivel social y académico sino también a nivel de investigación. En particular, desde esta área, una gran variedad de estudios se ha centrado en la búsqueda de aquellos factores que afectan de manera directa o indirecta al rendimiento académico de niños y adolescentes

a) Competencias. -

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (MINEDU, 2016)

b) Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad

global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

(MINEDU, 2016)

- **Construye Interpretaciones Históricas:** el estudiante sustenta una posición sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas u consecuencias de estos. Supone reconocer como sujeto histórico, es decir como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado pero que a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad. (MINEDU, 2016)
- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** Es conocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supones ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan respectivo particular y tiene diferentes grados de fiabilidad.
- **Comprende el tiempo histórico:** Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y el tiempo histórico tienen diferentes duraciones.
- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con sus cosmovisiones y la época en la vivieron.
- **Gestiona Responsablemente El Espacio Y El Ambiente:** El estudiante toma

decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perceptiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. (MINEDU, 2016)

- **Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales:** es explicar dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** es usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartografías, fotografías, etc... Para analizar el espacio geográfico.
- **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático y la gestión de riesgos de desastres.
- **Gestiona responsablemente los recursos económicos:** el estudiantes es capaz de administra los recursos, tanto como personales y familiares a partir de asumir un postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. (MINEDU, 2016)
- **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero:** supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema.
- **Toma decisiones económicas y financieras:** supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades.

2.1.7. LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

Según (Fenollar, P., Román, S. y Cuestas, P.J., 2007)(Si comparamos el tipo de actividades extraescolares y las diferencias en rendimiento, los resultados principales muestran que los alumnos que realizaban actividades extraescolares de tipo académico (idiomas e informática) obtuvieron mejores resultados en un número mayor número de materias de rendimiento que aquellos que realizaban actividades extraescolares no académicas.

2.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

El grado de correlación es positiva alta entre las actividades extraescolares y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016.

2.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Las Actividades Físicas se relacionan con los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial del cuarto grado N° 45 Puno en el 2016.
- Las Actividades Recreativas se relacionan con los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial del cuarto grado N° 45 Puno en el 2016.
- Las Actividades de Redes sociales se relacionan con los Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial del cuarto grado N° 45 Puno en el 2016.

Tabla 1.
Operacionalización de variables.

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Escala o categorización |
|----------------------------|---|--|--|
| Actividades extraescolares | Actividades físicas deportivas | <ul style="list-style-type: none"> • Fútbol • Básquet • Voleibol | Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1) |
| | Actividades recreativas | <ul style="list-style-type: none"> • Fiestas • Paseos • Juegos • Televisión | Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca(1) |
| | Actividades de redes sociales (internet) | <ul style="list-style-type: none"> • Facebook • Juegos en red • Google • Whatsapp | Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca(1) |
| Logros de aprendizaje | Construye interpretaciones históricas | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico -Elabora explicaciones sobre procesos históricos | Análisis documental 00-10(inicio) 11-13(regular) 14-17(bueno) 18-20(excelente) |
| | Actúa responsablemente en el ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> • -Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales: • -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • -Genera acciones para conservar el ambiente local y global | 00-10(inicio) 11-13(regular) 14-17(bueno) 18-20(excelente) |
| | Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos | <ul style="list-style-type: none"> • - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras | 00-10(inicio) 11-13(regular) 14-17(bueno) 18-20(excelente) |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

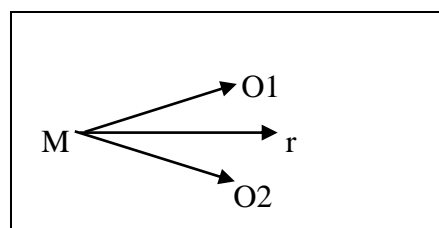
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN. –

El presente trabajo de investigación es descriptivo, se determina el uso del tiempo extraescolar con relación a los logros de aprendizaje.

3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. -

El presente trabajo lo ubicamos como Correlacional que se caracteriza o se basa en la observación de ambas variables X y Y.



Donde:

M =Muestra

O1 =Observaciones de la variable 1

O2 =Observaciones de la variable 2

r =Grado de relación existente

Figura 2. Diseño Estadístico

3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 2.

Técnicas e Instrumentos

| <u>Técnica</u> | <u>Instrumento</u> |
|----------------|----------------------|
| Encuesta | Cuestionario |
| Observación | Ficha de observación |

Fuente: La Autora

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de investigación está constituido por los estudiantes del cuarto grado de las secciones B, E, F, de la I.E.S. Comercial n°45 ‘‘Emilio Romero Padilla’’ de la ciudad de Puno.

El tipo de muestra que se utilizó o para la selección fue *aleatoria simple*. (Charaja, 2011)

Tabla 3.

Número De Aulas Seleccionadas De La I.E.S Comercial 45 Emilio Romero Padilla

| Cuarto ‘‘B’’ | Cuarto ‘‘E’’ | Cuarto ‘‘F’’ | Población total |
|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| 30 | 30 | 30 | 90 |

Fuente: La autora

3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO

El procedimiento que se seguirá estadísticamente para probar la hipótesis sobre la relación significativa que existe entre las dos variables se utilizara la correlación de *Pearson*. (Charaja, 2011)

3.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

El grado de correlación es positiva alta entre el Uso del tiempo Extraescolar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 ‘‘Emilio Romero Padilla’’ puno en el 2016

3.5.1. HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

Ho: No existe relación significativa entre el Uso del tiempo Extraescolar y los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 ‘‘Emilio Romero Padilla’’ - Puno en el año 2016.

H1: Existe correlación entre el Uso del tiempo Extraescolar y los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” - Puno en el año 2016

PRUEBA ESTADÍSTICA CORRELACION DE PEARSON

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{n s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Donde:

r_{xy} : Es el coeficiente de la relación de Pearson.

N : es el número de pares de observaciones.

$\sum x_i$: es la suma de los valores de X

$\sum y_i$: Es la suma de los valores de la variable Y

$\sum x_i y_i$: Es la suma de los valores de X Y

$\sum x_i^2$: Es la suma de los cuadrados de X

$(\sum x_i)^2$: Es el cuadrado de la suma de los cuadrados de X

$\sum y_i^2$: Es la sumatoria de los cuadrados de Y

$(\sum y_i)^2$: Es el cuadrado de la suma de los valores de Y

\bar{x} : Es la media aritmética de los valores de x

\bar{y} : Es la medida aritmética de los valores de y

INTERPRETACIÓN:

El valor del índice de correlación varía en el intervalo [-1,1]:

- Si $r = 1$, existe una correlación positiva perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables denominada relación directa: cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en proporción constante.

- Si $0 < r < 1$, existe una correlación positiva.
- Si $r = 0$, no existe relación lineal. Pero esto no necesariamente implica que las variables son independientes: pueden existir todavía relaciones no lineales entre las dos variables.
- Si $-1 < r < 0$, existe una correlación negativa.
- Si $r = -1$, existe una correlación negativa perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables llamada relación inversa: cuando una de ellas aumenta, la otra disminuye en proporción constante.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADO DE LAS CORRELACIONES

Tabla 4.*Resultado de la correlación entre las dos variables X y Y*

| Correlaciones | | | |
|---------------|-------------------------------|---------------|---------------|
| | | x | |
| y | Correlación de Pearson | 1 | ,974** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 90 | 90 |
| x | Correlación de Pearson | ,974** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 90 | 90 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACION:

Como $P=0.00$ es menor que $\alpha=0.01$ entonces es significativa, es decir acepto la hipótesis alterna. Existe correlación entre el uso del Tiempo Extraescolar y los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” - Puno en el año 2016.

Como $r=0.974$ se puede decir que existe una correlación alta positiva perfecta entre el Tiempo Extraescolar y los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” - Puno en el año 2016.

Recursos Necesarios.

Para la ejecución del presente proyecto, se utilizará los siguientes recursos.

- Material de recolección de datos (Cuestionarios).
- Material para el procesamiento de la información. (Software)
- Medios de transporte.
- Materiales de escritorio.

Tabla 5.
Valores del coeficiente de correlación

| VALOR | SIGNIFICADO |
|---------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0,9 a -0,99 | Correlación negativa muy alta |
| -0,7 a -0,89 | Correlación negativa alta |
| -0,4 a -0,69 | Correlación negativa moderada |
| -0,2 a 0,39 | Correlación negativa baja |
| -0,01 a -0,19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0,01 a 0,19 | Correlación positiva muy baja |
| 0,2 a 0,39 | Correlación positiva baja |
| 0,4 a 0,69 | Correlación positiva moderada |
| 0,7 a 0,89 | Correlación positiva alta |
| 0,9 a 0,99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación grande y perfecta |

Fuente: Karl Person

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

USO DEL TIEMPO LIBRE EXTRAESCOLAR

En este capítulo se efectúa el análisis e interpretación de los cuadros y gráficos estadísticos debidamente internalizados, de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, referente al trabajo extraescolar y los niveles de aprendizaje en el área de ciencias sociales de la signatura de Historia Geografía y Economía en los alumnos del cuarto grado de las secciones “B, E, F” de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” de la ciudad de Puno, datos que nos han servido para alcanzar las conclusiones y dar algunas sugerencias de presente trabajo de investigación.

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE UNA MUESTRA DE 90 ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.S. COMERCIAL N°45 – PUNO.

Tabla 6.

Horas que dedican los estudiantes al tiempo extraescolar al estudio

| Tiempo Extraescolar | f | % | |
|----------------------------|----------------|-----------|-------------|
| Validos | 1 horas | 20 | 22% |
| | 2 horas | 30 | 33% |
| | 4 horas | 29 | 32% |
| | 6 horas | 11 | 12% |
| | Total | 90 | 100% |

Fuente: Cuestionario

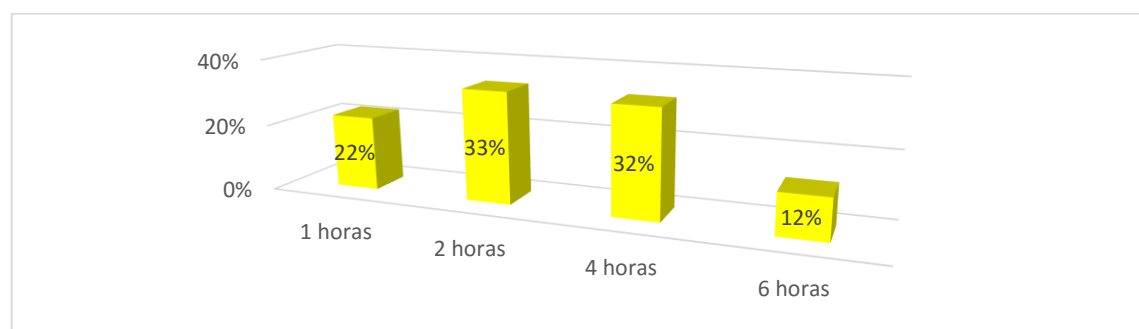


Figura 3. *Horas que dedican los estudiantes al tiempo extraescolar al estudio*

Fuente: Tabla 6

INTERPRETACIÓN: Que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 del cuarto grado de las secciones de “B, E, F” en su mayoría estudian 2 horas que indica el 33%, seguido por los que estudian 4 horas que indica el 32% estas son las horas que estudian, ya seguidamente los que estudian 1 hora se presentan el 22% y por último los que estudian 6 horas que representa el 12%, todo está en base a 90 estudiantes encuestados. Estos resultados nos permiten describir claramente que los estudiantes no estudian significativamente, los datos que nos muestra la encuesta realizada nos dan a conocer que un 32% dedica tiempo al estudio por 4 horas en su tiempo libre, este resultado tiene muchos factores uno de ellos según (Vandell, D. Pierce, K. y Dadisman, k., 2005) indica que es por la no supervisión de los padres debido a que aumentó el número de madres que trabajan fuera de casa y eso da mayor disponibilidad de tiempo libre en los estudiantes adolescentes, esto también en comparación de otras épocas, En la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 se pueden indicar que la gran mayoría de padres labora, teniendo en cuenta que esta Institución es beneficiario del programa social Pro niño que ayuda a estudiantes que trabajan, esto también incide en las pocas horas de estudio que dedican los estudiantes en sus tiempos libres.

Tabla 7.
Práctica de actividades físicas al finalizar la jornada escolar

| Actividades Físicas | | f | % |
|---------------------|---------------------|-----------|-------------|
| Validos | Siempre | 8 | 9% |
| | Casi siempre | 18 | 20% |
| | A veces | 62 | 69% |
| | Nunca | 2 | 2% |
| Total | | 90 | 100% |

Fuente: Cuestionario

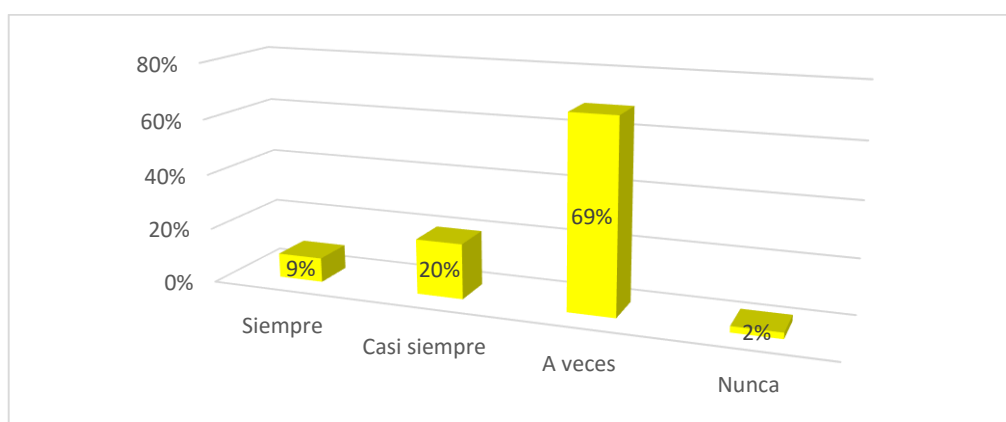


Figura 4. *Prácticas de actividades físicas*

Fuente: Tabla 7

INTERPRETACIÓN: Este grafico está basado en las actividades físicas que los estudiantes realizan con frecuencia, y en ello resalta que un 69% a veces practica deporte, seguido por estudiantes que mencionan que casi siempre practican deporte que representa un 20% y un 9% que siempre practica deporte y por ultimo un 2% que nunca realiza actividades deportivas. Teniendo cuenta la influencia de los padres en los adolescentes sobre la práctica de las actividades físicas cabe mencionar que según (Nuviola, A. Ruiz, F. García, E., 2003) en un estudio realizado indica que si los padres influyen significativamente en la práctica de algún deporte, teniendo en cuenta que son ellos los que costean cualquier curso deportivo del estudiante, en la región de Puno, realizando la observación de los estudiantes la mayoría de ellos no le gran importancia al deporte como actividad de disciplina, existe estudiantes que solo lo practican por diversión.

Tabla 8.
Actividades deportivas que practican

| Actividades Deportivas | Futbol | | Básquet | | Voleibol | |
|------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Válido Siempre | 10 | 11% | 4 | 4% | 11 | 12% |
| Casi siempre | 12 | 13% | 3 | 3% | 25 | 28% |
| A veces | 47 | 52% | 41 | 46% | 27 | 30% |
| Nunca | 21 | 23% | 42 | 47% | 27 | 30% |
| Total | 90 | 100% | 90 | 100% | 90 | 100% |

Fuente: Cuestionario

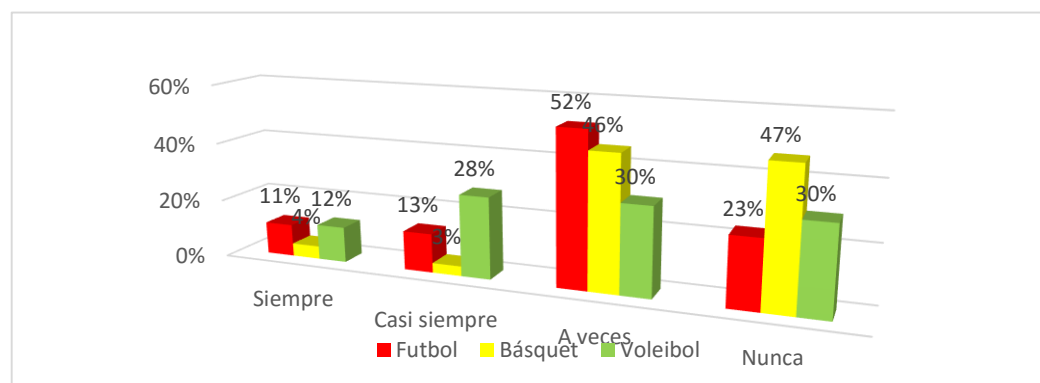


Figura 5. *Actividades deportivas que practican*

Fuente: Tabla 8

INTERPRETACIÓN: En este aspecto se da la interpretar por los ítems establecidos en el cuestionario en el cual se muestra que un 12% practica el voleibol, seguido por el futbol que 11% de estudiantes que practican y como último deporte se tiene al básquet que representa un 4%, esto basado en que siempre practican estos deportes en la siguiente categorización se demuestra que un 28% practica el voleibol seguido por un 13% de estudiantes que practican el futbol y básquet que representa un 3% , esto basado en que casi siempre practican dichos deportes, en la siguiente categorización tenemos que un 52% practican futbol, continuado por un 46% de básquet y de voleibol un 30%, todo esto basado en que a veces practican los estudiantes dichos deportes, como ultima categorización se tiene que el 47% de estudiantes nunca practican el básquet, un 30% que no practica el voleibol y por último se verifica que un 23% nunca practica el futbol, se puede llegar a concluir que el deporte más practicado es el voleibol, seguido por el futbol y como último deporte practicado se visualiza al básquet, teniendo en cuenta que dicha encuesta fue aplicado a estudiantes de ambos sexos tanto como mujeres y varones, también teniendo como referencia que una de las secciones del 4 grado F lo conforman solo señoritas. Arohuana, (1998) en su trabajo de investigación indica que el deporte que más practican en sus tiempos libres es el futbol, teniendo en cuenta que su investigación lo desarrollo en una Institución Educativa Secundaria de varones, lo cual es lógico el resultado.

Tabla 9.
Frecuencia a la semana que realizan actividades física

| | | f | % |
|---------------|---------------------------|-----------|-------------|
| Válido | 5 veces por semana | 14 | 16% |
| | 3 veces por semana | 30 | 33% |
| | 2 veces por semana | 45 | 50% |
| | 0 veces por semana | 1 | 1% |
| | Total | 90 | 100% |

Fuente: Cuestionario

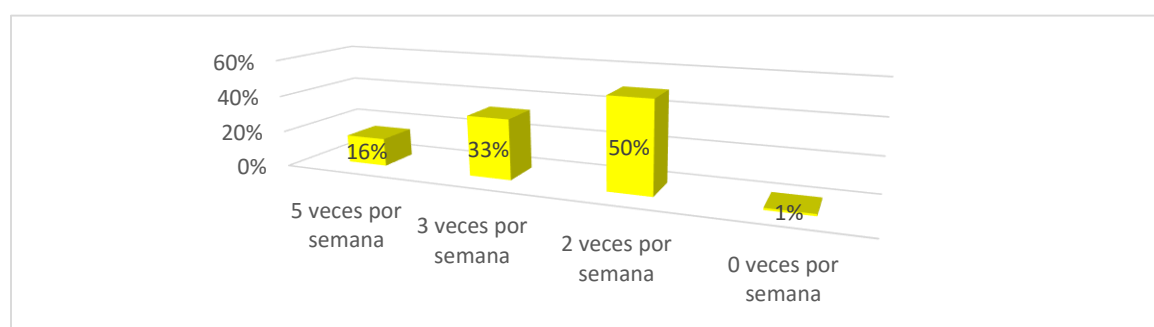


Figura 6 *Frecuencia a la semana que realizan actividades físicas*

Fuente: Tabla 9

INTERPRETACIÓN:

En la presente descripción sobre la frecuencia de veces por semana que practican fuera del horario escolar tenemos un 50% que practica dos veces por semana una actividad deportiva, este resultado representa la mitad de estudiantes encuestados un 33% indica que practica tres veces por semana un deporte, posteriormente un 16% practica actividad deportiva 5 veces por semana y por ultimo un 1% menciona que 0 veces por semana practica deporte. A diferencia de otros estudios realizados por (Nuviala, 2003) en estudiantes encuestados se tiene como resultado que al menos un 81% realiza una práctica semanal de deporte, esta diferencia varía en los años que se realizaron la encuesta debido a que en la actualidad nuestros adolescentes dedican su tiempo libre a más actividades que no están relacionadas con el deporte como las redes sociales que se tiene al alcance de todos. Uno de los motivos que menciona (Nuviala, A. Ruiz, F. García, E., 2003) es la posibilidad de realizar ejercicio, ya que en la adolescencia el aspecto físico es muy importante para el autoestima, como también se encuentra lo lúdico en el deporte.

Tabla 10.
Práctica de actividades recreativas al finalizar la jornada escolar

| | | f | % |
|---------------|---------------------|-----------|-------------|
| Válido | Siempre | 18 | 20% |
| | Casi siempre | 24 | 27% |
| | A veces | 47 | 52% |
| | Nunca | 1 | 1% |
| Total | | 90 | 100% |

Fuente: Cuestionario

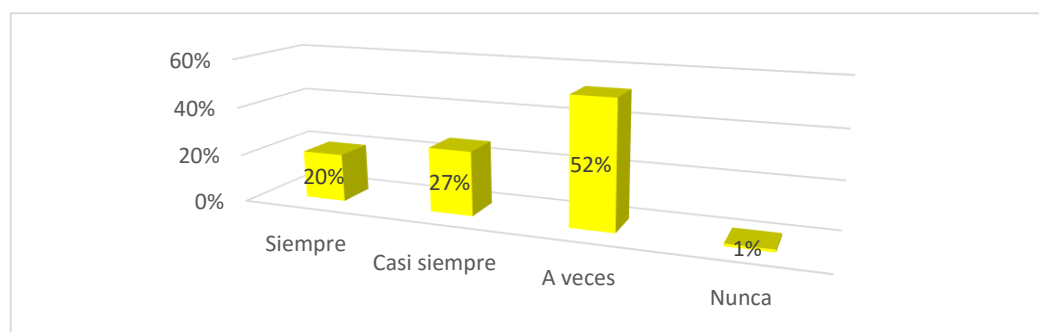


Figura 7. *Práctica de actividades recreativas*

Fuente: Tabla 10

INTERPRETACIÓN: En las actividades recreativas se observa que un 52% de los estudiantes que representa más de la mitad de la población encuestada a veces dedica su tiempo a alguna actividad recreativa, seguido por un 24% que menciona que casi siempre tiene actividades recreativas por realizar, un 20 % de la población siempre practica alguna actividad recreativa en horario no lectivo y un 1 % nunca práctica dicha actividad de la recreación. Estos resultados tienen concordancia con Hermoso, (2009) en el cual menciona que las damas resaltan más en las actividades culturales y artísticas, a diferencia de nuestra investigación las actividades recreativas consideradas con otras, pero de igual manera tienen un mayor porcentaje de damas debido a la cantidad de más señoritas encuestadas, la práctica de estas actividades recreativas da rienda suelta a los gustos a la imaginación.

Tabla 11.
Práctica de actividades recreativas

| Actividades recreativas | Fiestas | | Paseos | | Televisión | | Juegos | |
|-------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Válido Siempre | 4 | 4% | 7 | 8% | 19 | 21% | 20 | 22% |
| Casi siempre | 7 | 8% | 12 | 13% | 20 | 22% | 28 | 31% |
| A veces | 35 | 39% | 43 | 48% | 27 | 30% | 28 | 31% |
| Nunca | 44 | 49% | 28 | 31% | 24 | 27% | 14 | 16% |
| Total | 90 | 100% | 90 | 100% | 90 | 100% | 90 | 100% |

Fuente: Cuestionario

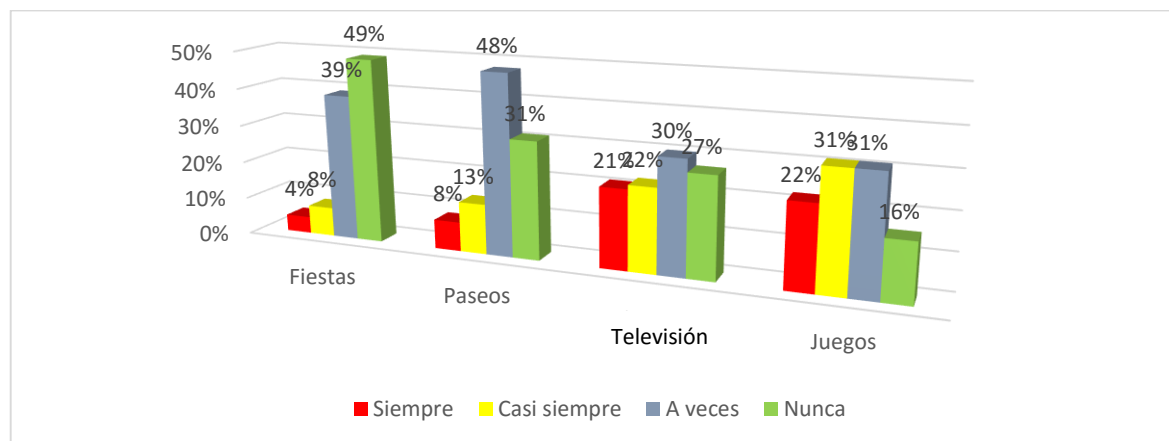


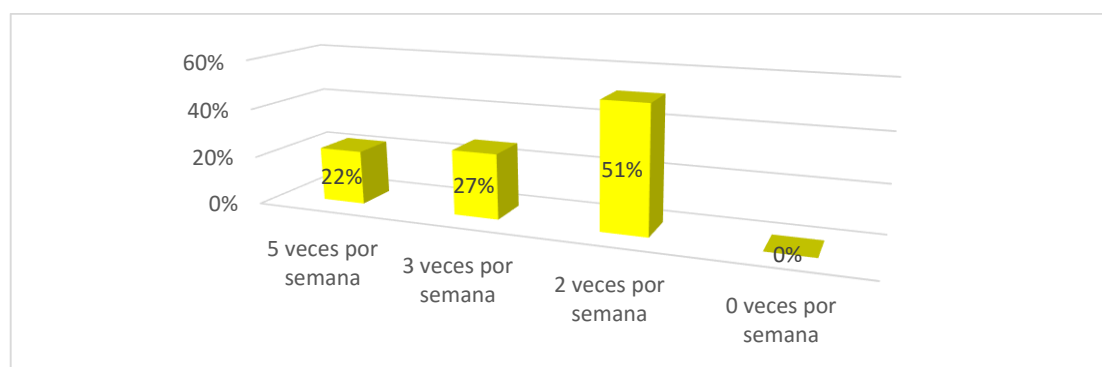
Figura 8. Práctica de actividades recreativas

Fuente: Tabla 11

INTERPRETACIÓN: La clasificación de las actividades recreativas en nuestra investigación se basa en cuatro actividades primordiales como, fiestas, paseos, televisión y juegos. Según nuestra primera categorización la actividad más demanda son los juegos con un 22% siempre lo practican seguido por la televisión con un 21% que es a lo que los estudiantes se dedican en sus tiempos libres, posteriormente tenemos un 8% de estudiantes que salen de paseos y por último se tiene a un 4% que salen a fiestas a divertirse. En la siguiente categorización de se tiene un 31% que casi siempre juega en sus tiempos libres, un 22% mira la televisión, un 13% sale a paseos y un 8% participa en fiestas, toda esta segunda descripción está basada en el ítems de casi siempre, continuando con la descripción según nuestras categorizaciones, un 48% a veces sale a paseos, un 31% a veces juega, aquí se muestra una equivalencia de misma cantidad de estudiantes que casi siempre juega, se tiene, un 39% a veces es participe de fiestas y por último un 30% a veces mira la televisión. En nuestra última categorización tenemos a un 49% que nunca asiste a fiesta, un 31% nunca sale de paseos un 27% que nunca mira la televisión fuera del horario escolar y por último un 16% que nunca juega. El dato más importante que se visualiza en nuestra figura y con mayor porcentaje es de las fiestas que un 49% no es participe, (Gonzales, 2000) en su definición por fiestas se basa en lo tradición e historia de su pueblo, si nos basamos en su concepto nuestros estudiantes no son participes, en esta investigación realizada.

Tabla 12.**Frecuencia a la semana que realizan actividades recreativas**

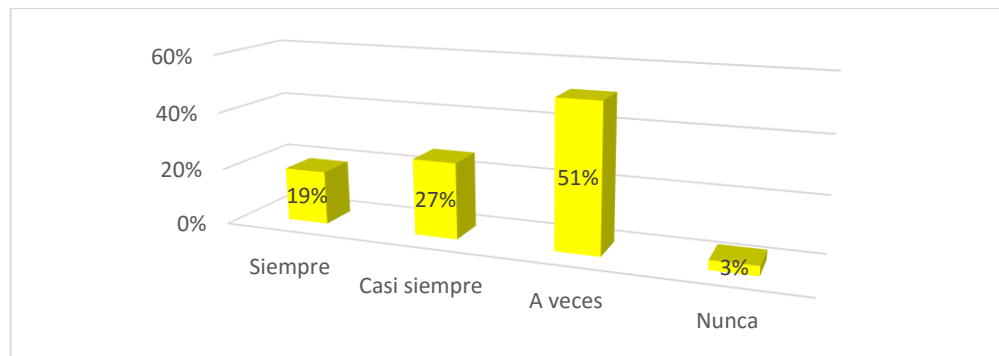
| | | f | % |
|---------------|--------------------|-----------|-------------|
| Válido | 5 veces por semana | 20 | 22% |
| | 3 veces por semana | 24 | 27% |
| | 2 veces por semana | 46 | 51% |
| | 0 veces por semana | 0 | 0% |
| | Total | 90 | 100% |

Fuente: Cuestionario**Figura 9.** Frecuencia a la semana que realizan actividades recreativas*Fuente: Tabla 12*

INTERPRETACIÓN: La actividad recreativa en cada adolescente es diferente como también la frecuencia en la que lo practican, en esta investigación realizada a estudiantes de cuarto grado de secundaria se muestra que el porcentaje más alto es de 51% que 2 veces por semana practica alguna actividad recreativa en la el adolescente se divierte, un 27% tres veces por semana practica alguna actividad recreativa, seguidamente se obtiene como resultado de un 22% que 5 veces por semana practica dicha actividad, ya como último dato se puede observar en la figura que un 0% no practica alguna actividad recreativa durante la semana. Estas actividades son realizadas en el tiempo extraescolar que esta fuera del recinto educativo, que como menciona (Catalano, 2002) este tiempo libre que dispone el estudiante no está supervisado por un adulto mayor, aumentando a este factor que todos los padres en la mayoría se dedican al trabajo por lo cual es difícil la conciliación de horarios de padres e hijos, para ello el adolescente toma decisiones de cómo y en que usar su tiempo pudiendo ser estos provechosos, como también desperdiciados, sumergiendo al adolescente a drogas, alcohol que pueden ser consumidas en fiestas, paseos organizados por ellos y entre otros aspectos negativos que con lleva la no supervisión por parte de los padres a las actividades que realizan sus hijos.

Tabla 13.*Práctica de actividades de redes sociales al finalizar la jornada escolar*

| | | F | % |
|---------------|---------------------|-----------|-------------|
| Válido | Siempre | 17 | 19% |
| | Casi siempre | 24 | 27% |
| | A veces | 46 | 51% |
| | Nunca | 3 | 3% |
| | Total | 90 | 100% |

Fuente: Cuestionario**Figura 10.** *Práctica de actividades de redes sociales**Fuente: Tabla 13*

INTERPRETACIÓN: En las actividades de redes sociales los resultados que se obtuvieron sobre la encuesta realizada se obtiene que un 51% a veces hace uso de las redes sociales, seguidamente un 27% de los estudiantes encuestados casi siempre están en uso de las redes sociales, un 19% siempre está en las redes sociales, también se tiene un 3% de estudiantes que nunca hacen uso de las redes sociales en sus horas libres que tiene fuera de la institución educativa, estos resultados demuestran que de 90 encuestados solo un 46 de ellos tienen acceso a la informática, sin antes no mencionar que la mayoría de encuestados son económicamente pertenecen a media y baja clase ese es uno de los factores por no hacer uso de las redes sociales, debido a que su uso demanda de un presupuesto; pero no todos los estudiantes están en esa situación existe estudiantes que representa un 19% siempre están en constante uso, lo que también trae consecuencia negativas y positivas, en esta investigación realizada llega a la concordancia con (Browne, 2005) que menciona el aspecto negativo del uso de la redes sociales, por este medio se expone la violencia y pueda generar en los adolescentes inestructuras con relación a su entorno, con las personas que se relacionan tienden a ser más agresivos, o en todo caso cohibidos al normal relacionamiento con los demás. El aspecto positivo sobre las redes sociales tenemos a lo indispensable sobre el acceso al internet, a la información a una intercomunicación constante, para (Arab, 2015) esto ayuda a la creación de blogs, videos y páginas web al cual se puede sacar un buen provecho ayudando al estudio de nuestros adolescentes.

Tabla 14.
Práctica de las actividades de redes sociales

| | 0 | Facebook | | Juegos de red | | Whatsapp | | Google | |
|---------------|---------------------|-----------|-------------|---------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Válido | Siempre | 24 | 27% | 8 | 9% | 11 | 12% | 35 | 39% |
| | Casi siempre | 30 | 33% | 8 | 9% | 12 | 13% | 15 | 17% |
| | A veces | 28 | 31% | 18 | 20% | 22 | 24% | 19 | 21% |
| | Nunca | 8 | 9% | 56 | 62% | 45 | 50% | 21 | 23% |
| | Total | 90 | 100% | 90 | 100% | 90 | 100% | 90 | 100% |

Fuente: Cuestionario

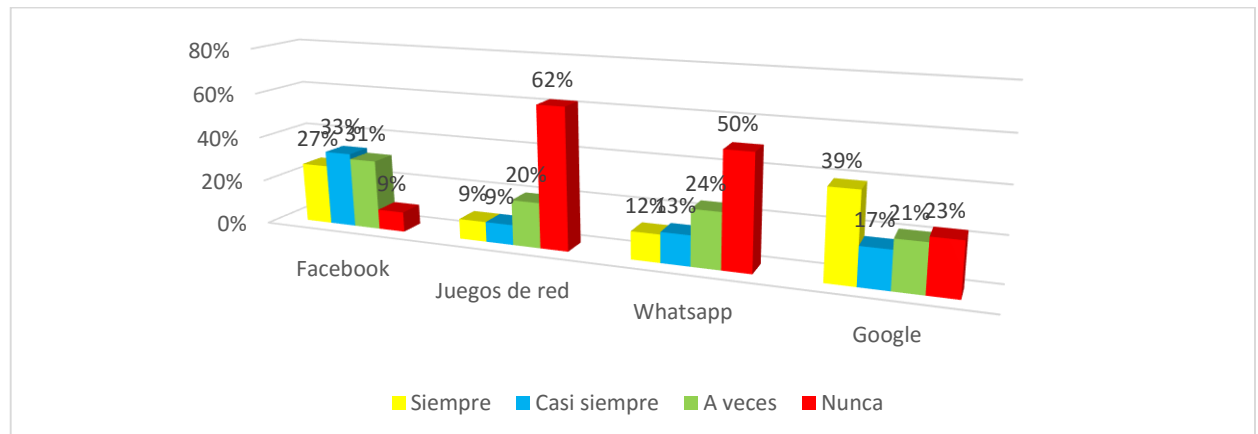


Figura 11. *Práctica de las actividades de las redes sociales*

Fuente: Tabla 14

INTERPRETACIÓN: Para poder saber cuál es una de las redes sociales que más usan, se presenta el siguiente resultado de que los estudiantes están en navegación de google un 39%, seguidamente tenemos al Facebook de 27%, como otra red social está el whatsapp con un 19% de los que hace uso, como último se tiene a los juegos de red en los que practican un 9%. Todos estos datos están basados en la categorización de que siempre están en uso de dichas redes sociales, en la siguiente categorización la cual es casi siempre destaca un 33% que están activos en Facebook, seguidamente 17% está en google en búsqueda de información, continuando se tiene al whatsapp con un 13%, en los juegos de red se tiene 9% que representa 8 estudiantes. En la categorización de a veces primero Facebook con 31% lidera el itms, luego está el whatsapp de 24% la navegación por google un 21% y en los juegos de red un 20%. En nuestra última categorización está el nunca, un 62 % menciona que nunca hacen uso de las redes sociales continuando se visualiza al whatsapp con 50% seguido por el google de un 23% y el Facebook que solo un 9% nunca hace uso. Todos estos resultados están basados en 90 estudiantes encuestados. Si bien es cierto las redes sociales son primordiales como dato que destaca está el Facebook es uno de los medios más utilizados por los estudiantes para la comunicación, esta aplicación ofrece varias novedades. Como otra red social no tan usada por estudiantes están los juegos de red las cuales le dan poca importancia. En comparación con otras investigaciones tomadas en nuestros antecedentes se tiene que ellos no desarrollaron el aspecto de redes sociales, teniendo en cuenta sobre un uso no regulado (Mejia, 2012) esto puede llevar a ciertos riesgos debido a que depravados aprovechan esa desventaja captar a adolescentes para fines no deseados, estos crean perfiles falsos al cual nuestros estudiantes están expuestos. En nuestra investigación se demuestra que el Facebook es la red más utilizada en este medio

Tabla 15.
Tiempo de semanas en las redes sociales

| | | f | % |
|---------------|---------------------------|-----------|-------------|
| Válido | 5 veces por semana | 31 | 34% |
| | 3 veces por semana | 8 | 9% |
| | 2 veces por semana | 42 | 47% |
| | 0 veces por semana | 9 | 10% |
| | Total | 90 | 100% |

Fuente: Cuestionario

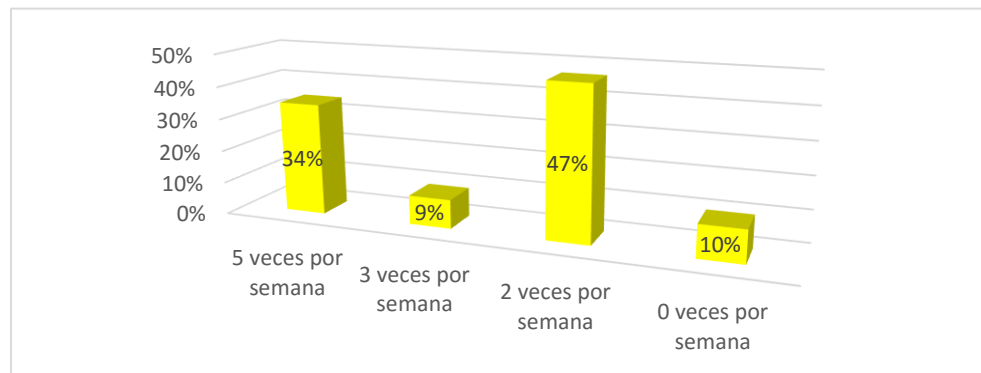


Figura 12. *Tiempo de semanas en las redes sociales*

Fuente: Tabla 15

INTERPRETACIÓN: En consideración al ítems de tiempo de semanas en la redes sociales se evidencia como resultado que un 47% hace uso 2 veces por semana, de un 34% 5 veces por semana, un 10% 0 veces por semana y un 9% 3 veces por semana estos resultados muchos factores de influencia el más fundamental es la comunicación entre ellos, posteriormente la obtención de información para poder realizar sus trabajos ya que se vio en la anterior figura que un 39% hace uso del google, ya que de alguna manera según (Arab, 2015) ayuda al logro de los aprendizaje planteando que son útiles para su tarea y un 68% ve una desventaja al no tener acceso al internet estos resultados realizados en su investigación sobre el impacto de la redes sociales e internet en la adolescencia, también podemos manifestar que en la adolescencia es cuando se tornan a una aceptación social entre estudiantes, cada uno de ellos tiene un perfil en la cual puede mostrar su interés y gustos y estos pueden ser aceptados o criticado por sus compañeros. Muchos son dependientes de la aceptación que tienen en las redes sociales para tener un autoestima alto, cuando esto no sucede el estudiante es afectado emocionalmente, que con lleva a un descuido de sus estudios y a su rendimiento académico.

4.3. ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN LOGROS DE APRENDIZAJE

A continuación, se muestra la escala cuantitativa y cualitativa de la valoración de los resultados obtenidos en la ficha de observación que se aplicó con relación a los logros de aprendizaje, la presente tabla mostrara los resultados claros sobre el grado de incidencia que repercuten las actividades extraescolares a los logros de aprendizaje.

Tabla 16.
Escala Cuantitativa y Cualitativa de Logros de Aprendizaje.

| Escala Cuantitativa | Escala Cualitativa | F | % |
|---------------------|--|----|------|
| (18-20) | Cuando, evidencia el logro de aprendizaje con un manejo solvente. | 11 | 12% |
| (14-17) | Cuando, evidencia el logro de aprendizaje, | 36 | 40% |
| (11-13) | Cuando el estudiante está en proceso de cambio de lograr los aprendizajes. | 34 | 38% |
| (00-10) | Cuando está empezando a desarrollar los aprendizajes | 9 | 10% |
| total | | 90 | 100% |

Fuente: Registro de Notas

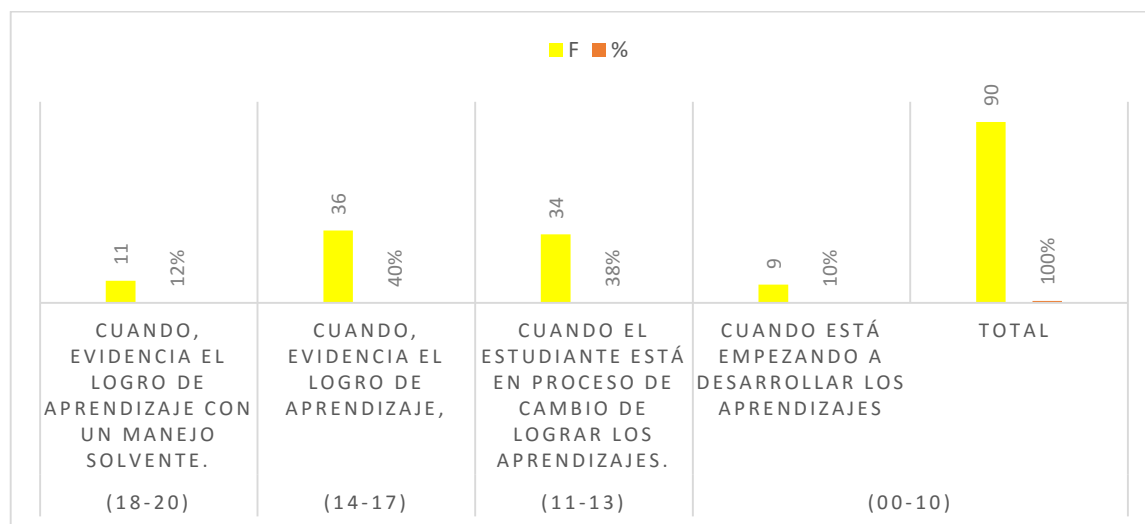


Figura 13. Escala Cuantitativa y Cualitativa de Logros de Aprendizaje.

Fuente: Tabla 17

INTERPRETACIÓN: Para evidenciar los logros de aprendizaje de los estudiantes se clasifico en cuantitativa y cualitativa de los resultados obtenidos para ello podemos visualizar en la figura que la primera clasificación de notas se dio de (18 – 20) el cual evidencia el logro de aprendizaje, representando un 11% de estudiantes, seguidamente se tiene a la clasificación de (14-17) el cual demuestra evidencia del logro que representa un 40% cabe mencionar, que este resultado es menos del 50% que no llega al logro esperado, posteriormente se tiene la clasificación cualitativa de (11-13) que representa que el estudiante está en proceso de cambio de lograr los aprendizajes se estima un 38% como última categoría esta (00-10) que representa al estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes se tiene a un 10% que se encuentran en situación de empiezo. Todos estos datos fueron extraídos del registro de notas del titular del aula que desarrolla el área de Historia Geografía y Economía, de la I.E.S. Comercial N° 45 Puno del año 2016. Con relación a los logros de aprendizaje de otras investigaciones se tiene a Bakieva, (2011) que menciona que el rendimiento académico a los logros de aprendizajes esperados se da en género femenino, hacemos referencia del género que la mayoría de estudiantes encuestados fueron mujeres, indicando también según Hermoso, (2009) llega a la misma conclusión en su investigación realizada en España.

4.4. DISCUSIÓN

En la presente tesis se ha investigado sobre la correlación existente entre el uso de las actividades extraescolares y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45. En la cual se planteó como hipótesis alterna que se afirma que, si existe correlación alta positiva entre las dos variables, siendo correcta la hipótesis planteada. En esta investigación se logró obtener resultados que permiten contrastar dicha información con los antecedentes planteados inicialmente.

Se consideró la investigación de Hermoso (2009) sobre la Ocupación del Tiempo Libre de la Población Escolar y su Participación en Actividades Extraescolares, en la que menciona que los estudiantes practican actividades extraescolares, la actividad demanda es la físico- deportivo, nuestra investigación contradice dichos resultados debido a que como actividad demanda se tiene la actividad de redes sociales, considerando que la tecnología está muy presente en los adolescentes y de que también forma parte para la construcción de los logros de aprendizaje.

En la investigación realizada por Arohuanca (1998) sobre la Administración del Tiempo Extraescolar y el Rendimiento Académico, en la que afirma que los estudiantes llevan una administración poco acertada del uso del tiempo extraescolar, nuestra investigación muestra una conformidad con dichos resultados, debido a que los estudiantes demuestran poco interés en el estudio fuera del horario lectivo.

La investigación realizada por Bakieva (2011) sobre Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico: Diferencias en Autoconcepto y Genero también afirma que si existe diferencias en estudiantes que practican actividades poco productivas con estudiantes que dedican su tiempo libre al estudio esto se evidencia en los resultados del rendimiento académico, teniendo en cuenta al género al cual cada estudiante pertenece, nuestra investigación está de acuerdo con los resultados ya que también se considera la diferencia de género. Es evidente que el uso inadecuado del tiempo libre repercute de forma negativa en los resultados de los logros de aprendizaje.

CONCLUSIONES

PRIMERA. – El grado de relación que existe entre el uso del tiempo extraescolar y los logros de Aprendizaje que son las dos variables tiene una correlación alta positiva perfecta, debido a que la variable “X” que es el uso del tiempo extraescolar condiciona a la variable “Y” que son los resultados de los logros de aprendizaje en los estudiantes, teniendo en cuenta que se da en tres actividades, físicas, recreativas y redes sociales.

SEGUNDA. –Al realizar la investigación se puede verificar que la relación existente entre las actividades físicas y los logros de aprendizaje es moderada debido a que los estudiantes solo practican 2 veces por semana alguna actividad física, teniendo en consideración que el deporte más practicado es voleibol, esto debido que es la investigación se realizó en una institución educativa mixta.

TERCERA. – En las actividades recreativas la relación existente es más influyente a los logros de aprendizaje esto debido a que también se considera diferentes actividades recreativas en las cuales existe más esparcimiento de libertinaje en los adolescentes en cual no programan adecuadamente el uso del tiempo libre extraescolar.

CUARTA. - En las actividades de redes sociales la relación que existe es muy alta debido a que los estudiantes están disponibles al uso de estas redes en las cuales al estar comunicados le dedican más tiempo, disminuyendo las horas de estudio que deberían de destinar para la realización de tareas y mejorar los logros de aprendizaje, lo cual se verifica en las notas obtenidas.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. - Que se realice un adecuado análisis de los datos obtenidos de las encuestas como también analizar minuciosamente los resultados de las notas de los estudiantes la nómina. Así se facilitará el trabajo con el recojo de datos, como también realizar un buen planteamiento del instrumento de la recogida de datos.

SEGUNDA. – En cuanto a las actividades físicas puede ser tomada como una forma de incentivar al estudiante para que se comprometa en actividades extraescolares que favorezcan al estudiante en su aprendizaje, ya que está involucrado también los padres de familia. en dicha actividad, debido a que mejora el desarrollo físico de sus hijos.

TERCERA. - Que se debe promover a los estudiantes el mejor uso de su tiempo libre mediante charlas en las que pueda tomar estos aspectos, fomentando el estudio como también desarrollando las actividades ya que al estudiante nos e le puede aislar de dichas actividades debido que es parte de su crecimiento y de desenvolviendo.

CUARTA. - En el uso de las redes sociales pueda tener una supervisión por adulto mayor responsable de los adolescentes ya el uso de este medio sin supervisión pueda ser un peligro, y utilizar las redes sociales como medio educativo para el aprovechamiento de la información que se pueda brindar, mejorando así los logros de aprendizajes de nuestros estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Arab, E. (2015). Impacto de las Redes Sociales e Internet en la Adolescencia: Aspectos Positivos y Negativos. *Revistas Médica Clínica Las Condes*, 7-13.
- Arohuanca, F. (1998). *Administración del Tiempo Y Rendimiento Académico*. Puno: Titiakaka.
- Bakieva, M. (2011). Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico: Diferencias en Autoconcepto y Genero. *Investigación Educativa* , 447- 465.
- Browne, K. G. (2005). The Influence of Violent Media on Children and Adolescents . *Lancet*, 19-25 .
- Catalano, R. (2002). journal of adolescent health . *Prevention science and positive youth development* , 230- 239.
- Cerezo, M. (1994). Teorías sobre el Medio Televisivo y Educación : el Discurso de la Televisión. *Grupo Imago*, 16.
- Charaja, F. (2011). *MAPIC*. Puno: Sagitario.
- Chiavenato, A. (2004). *Administración en los nuevos tiempos*. Colombia: Graw hill.
- Díaz, J. (1990). *Aprendo a Estudiar con Éxito*. México: Trillas.
- Douglass, C. (1997). *El Management del Tiempo en el Trabajo en Equipo*. Barcelona: Hurope.
- Fenollar, P., Román, S. y Cuestas, P.J. (2007). British Journal of Educational Psychology. *University students' academic performance: An integrative conceptual framework and empirical analysis*, 873-891.
- García. (2003). *TIEMPO ESCOLAR*. ESPAÑA: MMD.
- García, F. (1993). *Tiempo Libre y Actividades Deportivas de la Juventud*. Madrid: Ministerio de Auntos Sociales.
- Gonzales, G. (2000). *La Muerte nos Pelea los Dientes : Muerte, Días de Muertos, Fiestas, Humor y Tradición Oral*. México: DC: Ducere.
- Guerrero, A. (2000). Evolución del Deporte en Edad Escolar en España. *I Congreso Nacional del Deporte en Edad Escolar* (págs. 21-62). Sevilla: Excmo.

- Guerrero, A. (2010). *Actividades Extraescolares y la Innovación Pedagógica como Propiedades de la Organización Escolar y su Incidencia en el Aprendizaje Escolar*.
- Hermoso, Y. (2009). *Estudio de la Ocupación del Tiempo Libre de la Población Escolar y su Participación en Actividades Extraescolares*. España: Universidad de Málaga.
- Hidalgo, M. (2000). *27 Modelos de clase*. Lima: INADEP.
- Mejía, D. (2012). *Ventajas y Desventajas del Internet*. Mexico: ANGELFIRE.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Lima: Printed in Perú.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: TUNID.
- Molinuevo, B. (2008). *Actividades Extraescolares y Salud Mental*. Barcelona: DPML.
- Mora, M. (2009). *Comunicaciones Publicitarias*. Caracas: DML.
- Moreno. (2007). *USO DEL TIEMPO*. Mexico: SD.
- Murillo, J. (2003). *Talleres Recreativos para Adultos Mayores*. Bogotá: San Pablo.
- Nuviala, A. (2003). *Escuelas Deportivas en un entorno Rural Aragonés*. Aragón: Zaragoza.
- Nuviala, A. Ruiz, F. García, E. (2003). *Tiempo Libre, Ocio y Actividades Físicas en los Adolescentes. La influencia de los Padres*. España: ISSN.
- Silicia, A. (1998). *Actividad Extraescolar, Educación Física y Currículum*. Barcelona: INDE.
- Silva, G. (2002). *Diccionario Básico del Deporte y la Educación Física*. Colombia: kINESIS.
- Slalk, G. (1994). *Competiendo con el Tiempo (La Nueva Fuente de Ventaja Competitiva)*. México: Limusa.
- Solorzano, D. (2001). *Manual de Actividades para el redimiento Académico*. México: Trillas.
- Vandell, D. Pierce, K. y Dadisman, K. (2005). *Advances in child development and behavior*. New York: Academic.

ANEXOS

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE LAS ACTIVIDADES
EXTRAESCOLARES**

Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla” del cuarto grado de la sección A.

Estimado estudiante, al contestar este cuestionario con honestidad y sinceridad, estarás colaborando con un trabajo de investigación educativo.

Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Marca con (x) la alternativa que crea correcta en cada una de las interrogantes.

1. ¿Cuántas horas te dedicas al estudio durante el tiempo extraescolar?
 - a) 1h
 - b) 2h
 - c) 4h
 - d) 6h

Actividades físicas

2. ¿Después de finalizar la jornada escolar practicas actividades físicas?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
3. ¿Qué actividad deportiva practicas?

| Deportes | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|----------|---------|--------------|---------|-------|
| Futbol | | | | |
| Básquet | | | | |
| Voleibol | | | | |

4. ¿Con que frecuencia a la semana realizas actividad física?
 - a) 5 veces por semana
 - b) 3 veces por semana
 - c) 2 veces por semana
 - d) 0 veces por semana

Actividades recreativas

5. ¿Después de finalizar la jornada escolar prácticas actividades recreativas?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

6. ¿Qué actividad recreativa prácticas?

| Actividades recreativas | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|-------------------------|---------|--------------|---------|-------|
| Fiestas | | | | |
| Paseos | | | | |
| Televisión | | | | |
| Juegos | | | | |

7. ¿Con que frecuencia a la semana realizas actividades recreativas?
- a) 5 veces por semana
 - b) 3 veces por semana
 - c) 2 veces por semana
 - d) 0 veces por semana

Actividades de redes sociales (internet)

8. ¿Después de finalizar la jornada escolar prácticas actividades de redes sociales?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

9. ¿Qué actividad de redes sociales prácticas?

| Actividades de redes sociales | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|-------------------------------|---------|--------------|---------|-------|
| Facebook | | | | |
| Juegos de red | | | | |
| whatsapp | | | | |
| Google | | | | |

10. ¿Cuánto tiempo por semana estas en las redes sociales?
- a) 5 veces por semana
 - b) 3 veces por semana
 - c) 2 veces por semana
 - d) 0 veces por semana

Ficha de Observación Aplicada.

Área: historia geografía y economía

| NOMINA | | COMPETENCIAS | | | | | | | |
|-------------|---------------------|---|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | construye interpretaciones históricas | | | | gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | | gestiona responsablemente los recursos económicos | |
| | | INDICADORES | | | | | | | |
| Nº de orden | Apellidos y Nombres | Interpreta críticamente fuentes diversas. | Comprende el tiempo histórico | Elabora explicaciones sobre procesos históricos | Comprende las relaciones entre elementos naturales y | Maneja fuentes de información para comprender el espacio | Genera acciones para conservar el ambiente local y | Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y | Toma decisiones económicas y financieras |
| 1 | | | | | | | | X | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | CATEGORIZACIÓN | METODOLOGÍA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1. ¿Cuál es el grado de correlación entre el uso del tiempo extraescolar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016? | 1. Determinar el grado de correlación entre el uso del tiempo extraescolar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016 | 1. El grado de correlación es positiva entre el uso del tiempo extraescolar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016 | 1. Uso del tiempo libre extraescolar | 1.1. actividades físicas deportivas 1.2. actividades recreativas | 1.1.1. fútbol 1.1.2. básquet 1.1.3. voleibol 1.2.1. fiestas 1.2.2. paseos 1.2.3. juegos 1.2.4. television 1.3.1. Facebook 1.3.2. juegos en red 1.3.3. Google 1.3.4. Whatsapp | A) siempre (4) B) casi siempre (3) C) a veces (2) D) nunca (1) A) siempre (4) B) casi siempre (3) C) a veces (2) D) nunca (1) | Tipo: descriptivo Diseño: correlacional | Técnica Encuesta Instrumento: cuestionario |
| 1.1. ¿Qué relación existe entre las actividades físicas y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016? | 1.1. establecer la relación de las actividades físicas y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016 | 1.1. actividades físicas relacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la institución de la institución | 2. Logros de aprendizaje | 2.1. Construye interpretaciones históricas 2.2. Actúa responsablemente en el ambiente | 2.1.1. Interpreta críticamente fuentes diversas. 2.1.2. Comprende el tiempo histórico. 2.2.1 comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales. 2.2.2. Maneja fuentes de | 00-10 (Inicio) 11-13 (Regular) 14-17 (bueno) 18-20 (excelente) 00-10 (Inicio) 11-13 (Regular) 14-17 (bueno) 18-20 (excelente) | Análisis documental | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016?</p> | <p>estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016</p> | <p>Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016</p> | | <p>2.3. Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</p> | <p>información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 2.2.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p> | | <p>00-10 (Inicio) 11-13 (Regular) 14-17 (bueno) 18-20 (excelente)</p> | |
| <p>1.2. •¿Qué relación existe entre actividades recreativas y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016?</p> | <p>1.2. establecer la relación de las actividades recreativas con los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016</p> | <p>1.2. las actividades recreativas se relacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016</p> | | <p>2.3.1. comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero 2.3.2. Toma decisiones económicas y financieras.</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>1.3. ¿Qué relación existe entre las actividades de redes sociales y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016?</p> | <p>1.3. establecer la relación de las actividades de redes sociales con los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016</p> | <p>1.3. las actividades de redes sociales se relacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno en el 2016</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|