

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LAS ESTRATEGIAS COOPERATIVAS PARA EL MEJOR
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
LA I.E.S. MARIANO MELGAR AYAVIRI**

TESIS

PRESENTADA POR:

CAHUANA PUMA, LEONEL RAY CRISTIAN
MAMANI HUAMÁN, ERIKA MELUSKA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

PROMOCIÓN 2013 – I
PROMOCIÓN 2010 – I

PUNO – PERÚ
2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**LAS ESTRATEGIAS COOPERATIVAS PARA EL MEJOR APRENDIZAJE
DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.S. MARIANO MELGAR
AYAVIRI**

LEONEL RAY CRISTIAN CAHUANA PUMA

ERIKA MELUSKA MAMANI HUAMAN



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

Dr. Teodoro Dueñas Garambel

PRIMER MIEMBRO

:

M.Sc. Valerio Lorenzo Arpasi

SEGUNDO MIEMBRO

:

M.Sc. Lucio Bernardo Condori Pilco

DIRECTOR / ASESOR

:

Dr. Percy Samuel Yábar Miranda

Área: Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Ciencias Sociales

Tema: Estrategias Didácticas

Fecha de sustentación: 06 / Agos / 2018

DEDICATORIA

Dedicado con mucho amor a mis queridos padres Raymundo y Filomena por la paciencia que han tenido para enseñarme y guiarme en todas las etapas de mi vida, sin ellos nada es ni hubiera sido posible.

Leonel Ray Cristian

Dedico este trabajo de investigación a mi madre Olga por apoyarme y guiarme siempre en todo momento de mi vida y a mi abuelito Gerardo que en paz descanse.

También dedico este trabajo al gran amor de mi vida que es mi hijo Noah que es lo más hermoso que Dios me dio y a mi querido esposo que a pesar de todo siempre me dio su apoyo incondicional.

Erika Meluska

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, Universidad Nacional del Altiplano por haberme acogido en sus aulas y hacer posible mi formación profesional.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial a la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Ciencias Sociales por darme el respaldo necesario para empezar mi vida profesional como educador.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE GENERAL	6
ÍNDICE DE GRÁFICOS	9
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	11
RESUMEN.....	12
ABSTRACT	13

**CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN**

1.1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.2.1. PROBLEMA EN GENERAL.....	16
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.	16
1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL.	16
1.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN.	16
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	17
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17

**CAPÍTULO II
REVISIÓN DE LITERATURA**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	19
2.2. MARCO TEÓRICO.....	26
2.2.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	26
2.2.2. ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	27
2.2.3. TIPOS DE GRUPOS COOPERATIVOS.....	29
2.2.4. LOS MIEMBROS DE LOS GRUPOS.	29

2.2.5. PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	30
2.2.6. VENTAJAS DEL TRABAJO COOPERATIVO.....	33
2.2.7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	37
2.2.8. PRINCIPALES ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	42
2.2.9. LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE QUE SOSTIENEN LA INVESTIGACIÓN.	46
2.2.10. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....	54
2.2.11. ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.....	54
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	63
2.3.1. APRENDIZAJE:.....	64
2.3.2. LA COOPERACIÓN:	64
2.3.3. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO:	64
2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	66

CAPÍTULO III
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	67
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	67
3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	67
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	68
3.2.1. POBLACIÓN.....	68
3.2.2. MUESTRA.....	68
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	69
3.3.1. TÉCNICAS.....	69
3.3.2. INSTRUMENTOS.....	69
3.3.3. MATERIALES UTILIZADOS DURANTE EL TRATAMIENTO EXPERIMENTAL	70
3.4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	71
3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS.....	72
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	72
3.6.1. MEDIA ARITMÉTICA	73
3.6.2. VARIANZA	74
3.6.4. ÁMBITO DE ESTUDIO	74

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	76
4.2. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA.....	76
4.2.1.MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DE DISPERSIÓN	79
4.2.2.PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA LA DIFERENCIA DE PROMEDIOS	80
4.3. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA	81
4.3.1.MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DE DISPERSIÓN	86
4.3.2.PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA LA DIFERENCIA DE PROMEDIOS	88
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 1: RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA (GRUPO EXPERIMENTAL)	77
GRAFICO 2: RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA (GRUPO DE CONTROL)	78
GRAFICO 3: RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA (GRUPO EXPERIMENTAL)	82
GRAFICO 4: RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA (GRUPO DE CONTROL)	83
GRAFICO 5: RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA (GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO DE CONTROL)	85
GRAFICO 6: RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PRUEBA DE SALIDA (GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO DE CONTROL)	85

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: VARIABLES.....	66
TABLA 2. REPRESENTACIÓN DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	67
TABLA 3: DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	68
TABLA 4: RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA (GRUPO EXPERIMENTAL)	76
TABLA 5: RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA (GRUPO CONTROL)	77
TABLA 6: RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA (GRUPO EXPERIMENTAL)	82
TABLA 7: RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA (GRUPO DE CONTROL)	83
TABLA 8: RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA (GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL)	84

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

DCN	: Diseño Curricular Nacional
FCEDUC	: Facultad De Ciencias De La Educación
IES	: Institución Educativa Secundaria
MINEDU	: Ministerio De Educación
UNA	: Universidad Nacional Del Altiplano

RESUMEN

El trabajo de investigación por título “Las Estrategias Cooperativas para el Mejor Aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri – 2017. Cuyo enunciado del problema es: ¿Cuáles son los efectos de la aplicación de las estrategias cooperativas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri- 2017? .Conocer los efectos de las estrategias cooperativas en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri - 2017. El marco teórico de la investigación se tomó en cuenta las siguientes variables: estrategias cooperativas (variable independiente) y aprendizaje del área de historia, geografía y economía (variable dependiente).La hipótesis es: La aplicación de estrategias cooperativas permite mejorar de manera eficaz el aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri - 2017. El tipo de investigación corresponde al experimental, y el diseño de investigación es cuasi experimental .La experimentación se realiza en dos secciones (C: grupo experimental, H: grupo de control) del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar, y se aplicó los instrumento de investigación, la prueba entrada, la prueba de salida y escala de estimación. El resultado de la investigación que se aplicó en la prueba de salida en la media aritmética obtenida por los estudiantes del grupo experimental fue 14.52 y del grupo de control fue 10.05 con lo que se acredita la eficacia de las estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri. La prueba de hipótesis planteada es válida.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje significativo, Cooperación, Estrategia, Estrategias cooperativas.

ABSTRACT

The research work by title "The Cooperative Strategies for the Best Learning of the Area of History, Geography and Economy in the Fourth Grade Students of the Secondary Educational Institution Mariano Melgar Ayaviri - 2017. Whose statement of the problem is: What are the effects of the application of the cooperative strategies in the area of History, Geography and Economy in the students of the fourth grade of the Secondary Educational Institution Mariano Melgar Ayaviri- 2017? . To know the effects of the cooperative strategies in the learning of the area of History, Geography and Economy in the students of the fourth degree of the Mariano Melgar Ayaviri Secondary Educational Institution - 2017. The theoretical framework of the investigation was taken into account the following variables: cooperative strategies (independent variable) and learning in the area of history, geography and economics (dependent variable). The hypothesis is: The application of cooperative strategies allows to effectively improve learning in the area of History, Geography and Economics in fourth grade students of the Mariano Melgar Ayaviri Secondary Educational Institution - 2017. The type of research corresponds to the experimental, and the research design is quasi-experimental. The experimentation is carried out in two sections (C: experimental group, H: control group) of the fourth grade of the Mariano Melgar Secondary Educational Institution, and the research instrument, entrance test, exit test and estimation scale. The result of the investigation that was applied in the exit test in the arithmetic mean obtained by the students of the experimental group was 14.52 and from the control group it was 10.05, which shows the effectiveness of the cooperative strategies to improve the learning in the Area of History, Geography and Economics in the fourth grade students of the Mariano Melgar Ayaviri Secondary Educational Institution. The hypothesis test is valid.

Keywords: Cooperative learning, Meaningful learning, Cooperation, Strategy, Cooperative strategies.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de una investigación de carácter cuasi experimental que busca recoger datos actuales y reales sobre el grado de aprendizaje a nivel cooperativo en los estudiantes así dar conocer estos resultados con el fin de mejorar el aprendizaje, porque el fin de la educación actual está basado en formar estudiantes creativos, innovadores y competentes que tengan la capacidad de desenvolverse dentro como también fuera del aula.

Para el desarrollo de esta investigación se utiliza las estrategias cooperativas como soporte porque con ellas se promueven un nivel de participación activa, esto conlleva el poder intensificar y diversificar el conocimiento de acuerdo a los estilos como al ritmo de aprendizaje del alumno y así crear un ambiente propicio para su aprendizaje. En ese sentido esta investigación promueve el empleo de estrategias cooperativas de forma dinámica entre los estudiantes donde ellos son agentes activos en el proceso de enseñanza- aprendizaje para obtener actores que sean capaces de trabajar de forma grupal y poder lograr un objetivo en común dejando de lado el modelo de enseñanza tradicional, donde se trabajaba de manera pasiva e individual donde no se promueve la participación de los estudiantes.

Entonces las estrategias cooperativas fomentan el trabajo en grupo y esta obliga a los estudiantes a trabajar conjuntamente, para poder obtener posteriormente el éxito, de manera que cada alumno mejora su aprendizaje, al mismo tiempo que trata de que sus compañeros también lo hagan.

1.1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Durante los últimos años en el país se viene apostando por una educación de calidad para que el estudiante llegue a alcanzar un nivel de aprendizaje elevado y así pueda desenvolverse en la sociedad donde predomina la competencia,

pero se sigue utilizando el modelo tradicional de enseñanza donde el estudiante es un agente pasivo y un mero personaje que acude a la institución educativa para escuchar las explicaciones del docente, quien actúa como agente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que las sesiones de aprendizaje sean de forma individual e dispareja, estas no atraigan la atención de los estudiantes y no logren el aprendizaje significativo esto por causa de los docentes por que no toman el suficiente interés en el uso de estrategias activas en especial las cooperativas que fomentan un aprendizaje más equitativo y activo.

De esta forma la mayoría de docentes no investigan y no emplean estrategias cooperativas las cuales así facilitan el papel de mediador como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje así el aula se cree un clima de confianza donde el estudiante pasa a ser un agente activo de su aprendizaje en la cual se trabaje la interacción cooperativa entre estudiantes, más que la competitividad entre los mismos, ya que esta sería más fructífera; tanto en resultados académicos, como resultados sociales, así se logre favorecer la interacción de los estudiantes entre ellos mismos como el docente; siendo todos ellos agentes necesarios para dar lugar a un aprendizaje significativo.

A pesar de que las estrategias cooperativas tienen una trayectoria ya conocida y no se ha llegado a aplicar con frecuencia en la enseñanza, mientras tanto en el área de Historia, Geografía y Economía, apenas se pudieron aplicar porque estas siguen marcadas por el enfoque tradicional en el cual el único protagonista es el docente que tiende a ofrecer una clase expositiva y aburrida a los ojos de los estudiantes.

Asimismo la finalidad de esta investigación es dar a conocer si la aplicación de las estrategias cooperativas son eficaces y si mejoran el aprendizaje del estudiante en el área de Historia, Geografía y Economía y es por ello que se apuesta por estas estrategias y por medio de estas las sesiones sean más participativas y se pueda desterrar el fantasma del modelo tradicional y que cuya existencia está tan extendida entre los docentes para esto es indispensable estudiar las estrategias cooperativas y lograr el propósito de esta investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.2.1. PROBLEMA EN GENERAL.

¿Cuáles son los efectos de la aplicación de las estrategias cooperativas en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Mariano Melgar Ayaviri?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL.

- La aplicación de estrategias cooperativas permite mejorar de manera eficaz el aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Mariano Melgar Ayaviri - 2017.

1.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

- La eficaz aplicación de las estrategias cooperativas mejoran significativamente el aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Mariano Melgar Ayaviri - 2017.
- Las estrategias cooperativas mejoran significativamente el nivel de aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental.
- Los niveles de aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes del grupo experimental son significativas mientras que en el grupo control se eleva muy poco su nivel de aprendizaje.

1.4. JUSTIFICACIÓN.

Esto se realiza con el fin de que nuestros estudiantes puedan lograr el éxito y la optimización del aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía como consecuencia de la aplicación de las estrategias cooperativas; se pretende

contribuir en la solución de problemas de carácter técnico pedagógico en el aspecto metodológico esto despertará el interés por conocer más y saber más de ello, de tal forma que ya no será un conocimiento de forma pasiva y receptiva si no será un conocimiento de forma activa y participativa en el proceso de aprendizaje.

La enseñanza por equipos son formas didácticas de estudio que toma en cuenta la auto-actividad y la formación de los sentimientos sociales, reuniendo estudiantes en grupos para que realicen tareas escolares asignadas por el docente.

El énfasis en estrategias cooperativas debe estar dirigido al estudiante para que sea protagonista de su propio aprendizaje y asuma una actitud crítica y participativa en el proceso de enseñanza. Los resultados del trabajo de investigación servirán para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para todos aquellos docentes que dirigen el aprendizaje, en especial para los profesores del Área de Historia Geografía y Economía de la Región de Puno y además servirá para motivar a los estudiantes que egresan de nuestra facultad y de las demás instituciones superiores que realicen investigaciones experimentales de esta naturaleza.

El trabajo de investigación se realiza únicamente con los estudiantes del cuarto grado pertenecientes al VII ciclo de la educación básica regular de la I.E.S. Mariano Melgar Ayaviri, en la Provincia de Melgar en el distrito de Ayaviri en la Región de Puno.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- Conocer los efectos de las estrategias cooperativas en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Mariano Melgar Ayaviri - 2017

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer el uso pertinente de la aplicación de las estrategias cooperativas que permite mejorar el aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Mariano Melgar Ayaviri - 2017.
- Aplicar las estrategias cooperativas en el grupo experimental durante el tercer trimestre a través del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Comparar los niveles de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental y control después del tratamiento experimental.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

- ANTECEDENTES INTERNACIONALES.

CHUMBA (2009) La investigación: “El aprendizaje cooperativo y la deserción escolar en la licenciatura en Contaduría y Administración del Centro de Estudios Superiores del Centro de Trabajadores de México”. Universidad de Yucatán. México. Nos revela lo siguiente:

El problema de investigación se define de la siguiente manera: ¿Cuál es la opinión de los estudiantes de la licenciatura en Contaduría y Administración del Centro de Estudios Superiores del Centro de Trabajadores de México, al respecto de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula?

Esta investigación tiene como objetivo general: aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia de retención y determinar las percepciones de los estudiantes al respecto, así como el conocer las habilidades que los estudiantes adquirieron por medio de esta experiencia.

El tipo de investigación es de tipo descriptivo y el diseño es cuantitativo, el instrumento fue la lista de cotejo, habiéndose aplicado a una población de 439 alumnos.

La conclusión de la investigación nos indica que los resultados de este estudio determinan que las habilidades que los estudiantes consolidaron por medio de su experiencia al trabajar con el aprendizaje cooperativo en el aula, son las de comunicación y de confianza, lo que les permitió manifestar dudas durante la clase y mejorar su expresión oral y escrita, de la misma forma fue notable una mejora en su confianza al ayudar a los compañeros a resolver problemas y dudas durante las clases.

De igual forma consideran que la técnica del aprendizaje cooperativo ha resultado útil para aprender y se sienten motivados trabajando de esta manera. Asimismo corroboraron que aprenden mejor trabajando en equipo a que haciéndolo de forma individual.

BONILLA (2013) La investigación: “Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio San Bartolomé”, Universidad de Cuenca – Ecuador. Nos revela lo siguiente:

Esta investigación tiene como objetivo general diseñar una propuesta de intervención basada en estrategias y técnicas de trabajo cooperativo que promuevan en el estudiante el desarrollo de la capacidad de pensamiento autónomo y crítico en la asignatura de matemática.

El tipo de investigación es experimental y propositiva, para lo cual se utilizó el trabajo exploratorio y descriptivo en una población de 235 alumnos de ambos sexos.

La conclusión de la investigación nos indica que según la teoría investigada el trabajo cooperativo es uno de los modelos que más aporta a desarrollar aprendizajes significativos y autónomos en los estudiantes, ya que tiene como base la interacción directa entre miembros de grupos heterogéneos, en los cuales todos aportan para alcanzar objetivos comunes siempre y cuando sean dirigidos, monitoreados y evaluados por el docente.

- ANTECEDENTES NACIONALES.

GONZALES (2010) La investigación: “Efecto del trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos”. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos. Nos revela lo siguiente:

El problema de investigación se define de la siguiente manera: ¿Cuán efectivo es el trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos – 2010?

Esta investigación tiene como objetivo general: Determinar la efectividad del trabajo cooperativo en el desarrollo de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos – 2010.

La hipótesis de esta investigación es: El trabajo cooperativo es efectivo para el desarrollo de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos.

El tipo de investigación es experimental y el diseño es cuasi experimental mediante de dos grupos uno de control y otro experimental ambos con pre prueba y post prueba.

La conclusión de la investigación nos indica que el nivel de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral que presentaron los estudiantes en el área de inglés, antes de la aplicación del trabajo cooperativo, en el grupo control fue bajo en 91.3% y en el grupo experimental fue bajo en 69.6% y con la aplicación del trabajo cooperativo incrementó el nivel de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del grupo experimental con 69.6% de nivel regular y 21.7% alto.

En resumen este estudio demostró que el trabajo cooperativo tuvo una influencia significativa en el desarrollo de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral del idioma inglés.

GUTIÉRREZ (2017) La investigación: “Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del Área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to

grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos de Mayo” Callao” – 2016. Nos revela lo siguiente:

El problema de investigación se define de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa Dos de Mayo – 2016?

Esta investigación tiene como objetivo general: Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

El tipo de investigación se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional; Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron un cuestionario.

La conclusión de la investigación nos indica que si se encuentra relación entre aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía, puesto que con el uso de las estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento de los alumnos y esto favorece la convivencia del aula. A la vez señalan que el aprendizaje cooperativo genero la participación interactiva y un clima positivo en el trabajo grupal, lo que favoreció obtener un nivel de aprendizaje óptimo.

LINARES (2017) La investigación: “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria Lima – 2017”. Nos revela lo siguiente:

El problema de la investigación se define de la siguiente manera: ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada San Juan Bautista de la Salle?

La investigación tiene como objetivo general: Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada San Juan Bautista de la Salle.

La hipótesis de esta investigación es: El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Particular San Juan Bautista de la Salle.

El tipo de investigación es cuasi experimental de dos grupos con pre prueba y post prueba, con una muestra a 40 estudiantes, ambos grupos del 1er año de la Institución Educativa Privada San Juan Bautista de la Salle; 20 del grupo experimental y 20 del grupo control.

La conclusión de la investigación nos indica que en el área de matemática los estudiantes demostraron que el aprendizaje cooperativo influye positivamente; como lo demuestran los resultados de la prueba t de Student que en relación al 50.0% del grupo control, el 27.5% se encuentra en inicio, en tanto que el 12.5% de estos se encuentran en un nivel logrado, asimismo, el 10% de ellos se encuentran en proceso; por lo que respecta al 50.0% del grupo experimental, el 20.0% de ellos se encuentran en inicio, en proceso también 20% y solo el 10.0% restante se encuentra en un nivel logrado.

- ANTECEDENTES LOCALES.

BARRANTES y MEDINA (2014) La investigación: “Estrategias Cooperativas para el aprendizaje del Área de Personal Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia Ayaviri – 2013”. UNA, PUNO. Biblioteca de FCEDUC. Nos revela lo siguiente:

El problema de la investigación se define de la siguiente manera: ¿Cuál es la eficacia de la aplicación de las estrategias cooperativas para el aprendizaje

del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia Ayaviri – 2013.”

Esta investigación tiene como objetivo general: Determinar la eficacia de la aplicación de las estrategias Cooperativas en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia Ayaviri en el Área de Persona Familia Y relaciones humanas.

La hipótesis de esta investigación es: La aplicación de las estrategias cooperativas permiten obtener mejores niveles de aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones humanas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia Ayaviri – 2013.

”El tipo de investigación es experimental y el diseño de investigación es cuasi experimental de dos grupos de prueba de pre-prueba y pos-prueba. La técnica fue examen y observación entre los instrumentos de recolección de datos utilizados fue prueba escrita y la ficha de observación.

La conclusión de la investigación nos indica que el resultado de los promedios obtenidos en la pre prueba es de: 7.95 lo que indica que se hallan en: inicio del aprendizaje, mientras que en la post prueba de los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un promedio de 14.26 por consiguiente se encuentra en el nivel de: logro de aprendizaje previsto; entonces estos resultados nos permite afirmar que el uso de las estrategias cooperativas es eficaz, permitiendo que los estudiantes sean responsables y protagonistas de proceso de aprendizaje.

CUCHO (2015) La investigación: “Las Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de quinto grado sección “A” y “B” de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Mariano Melgar”. UNA, PUNO. Biblioteca de FCEDUC. La investigación nos revela lo siguiente:

El problema de investigación se define de la siguiente manera ¿Es eficaz la aplicación de estrategias de aprendizaje Cooperativo mejora estudiantes en el desarrollo de habilidades cognitivas en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes de quinto año sección “A” y “B” de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso Colegio Mariano Melgar” de la ciudad de Ayaviri, Año académico 2013.

Esta investigación tiene como objetivo general: demostrar la eficacia de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo de la parte de la importancia en el desarrollo de habilidades en el área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa secundaria Mariano Melgar Ayaviri.

La hipótesis de esta investigación es: La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo mejora significativamente el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado B de educación secundaria de la institución educativa secundaria glorioso colegio mariano melgar Ayaviri.

El tipo de investigación es descriptivo porque se realizó un análisis de las estrategias de aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de la institución educativa. Y el diseño de investigación que corresponde es la investigación explicativo.

La conclusión de la investigación nos indica que el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo es parte importancia en el desarrollo de habilidades cognitivas en las áreas que abarcan las ciencias sociales en lo estudiantes de la institución educativa.

Los estudiantes desarrollaron sus habilidades de percepción y esto mejoro su procesamiento de información y juicios críticos como también las estrategias de aprendizaje cooperativo seleccionados favorecieron el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

La presente investigación, permitió conocer el nivel de logro en el aprendizaje del proceso de comprensión y producción de textos beneficiando aproximadamente a un 17% de la población de forma directa (grupo de control y grupo experimental), y a un 100% de forma indirecta, en otras palabras, esta investigación tuvo una relevancia social importante.

En relación al valor teórico, se llenaron vacíos de conocimiento en lo referente a los niveles de comprensión y etapas de producción textual.

En cuanto a la relevancia metodológica, la presente investigación permitió elaborar instrumentos de recolección de información de forma verídica, sencilla y objetiva.

También, en el aspecto práctico, se demostró la ventaja de elegir muestras intencionales en este tipo de investigación cuasi-experimental, debido a que los estudiantes ya están distribuidos en secciones.

2.2. MARCO TEÓRICO.

2.2.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO

“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje” (Kagan, 1994)

“El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de pequeños grupos para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí (Johnson & Johnson, 1991).

El aprendizaje cooperativo es una propuesta didáctica, en la que los estudiantes interactúan de manera activa, viviendo directamente al aprendizaje y aprendiendo unos de otros, al mismo tiempo que lo hacen de su profesor y del entorno. Para ello se forman pequeños grupos mixtos y heterogéneos, en los que unos y otros trabajan cooperando. Así se promueven relaciones

multiculturales de mutua aceptación, apoyo, respeto y colaboración, y procurar que estos sean comprendidos por el grupo. (Cassany, 2004).

Este tipo de organización permite la interacción y el dialogo, con lo cual siempre hay algo que compartir, algo que decir y también algo que escuchar, cada integrante de estos grupos deberá así establecer una relación con los demás, ser capaz de producir mensajes para compartir y procurar que estos sean comprendidos por el grupo.

Es necesario advertir que el aprendizaje cooperativo es diferente que el aprendizaje en grupo, si bien es cierto que el aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo pero su ámbito es mayor que el aprendizaje grupal debido a que abarca más elementos cognitivos.

2.2.2. ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Dentro de los principales elementos del aprendizaje cooperativo se encuentra: fomentar la cooperación, argumentando, que se aprende mejor cooperando que compitiendo entre los mismos compañeros; y que con el aprendizaje cooperativo se puede atender más a la diversidad de los estudiantes. (Cassany, 2004).

Lo que distingue al aprendizaje cooperativo frente a otras actividades dependen del trabajo en pequeños equipos en su combinación particular de objetivos grupales o recompensas en equipo, de responsabilidad individual y de oportunidades iguales para lograr el éxito. Es común que estas formas de clase aumenten el interés al romper los grandes bloques de enseñanza y al generar entusiasmo por los proyectos.

Sin embargo sin recompensas para el equipo y sin responsabilidad individual el trabajo en pequeños grupos por sí solo no ha demostrado ser eficaz para mejorar el aprovechamiento. Sin oportunidades iguales para el éxito, el trabajo en pequeños grupos puede simplemente convertirse en propiedad del alumno más brillante.

2.2.2.1. LAS RECOMPENSAS PARA EL EQUIPO

Estos funcionan como un apoyo eficaz para proporcionar ayuda a los pares. Ofrecer un reconocimiento sobre la base del aprovechamiento de todos los miembros del equipo proporciona un incentivo para aquellos que muestran mayor habilidad en el dominio de una determinada capacidad para que prepare a aquellos que son menos capaces. Al apoyar la ayuda mutua entre los pares y al generar la interacción en torno a tareas académicas, la recompensa en los equipos estimula a los estudiantes a lograr nuevos vínculos sociales.

2.2.2.2. LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL

Asegura que todos los estudiantes tomen con seriedad las tareas del aprendizaje que ninguna falta de dominio en el alumno se vea opacada por el éxito del otro sin responsabilidad individual alguna evaluación de logros en el aprendizaje de cada miembro del equipo, este enfoque no mejorara el aprovechamiento, muy a menudo uno o dos miembros del equipo se encarga del proyecto mientras que los demás se aprovechan y obtienen la misma calificación, la única manera en el cual el grupo puede tener éxito es asegurándose de que cada uno de los miembros del mismo ha aprendido.

2.2.2.3. OPORTUNIDADES IGUALES

Dar oportunidades iguales para el éxito no implica cambiar los estándares para otorgar calificaciones, el éxito en equipo implica aprovechar la energía combinada de todos los miembros para estimular a cada uno a lograr el máximo aprovechamiento, sin importar lo que pueda significar máximo para cada uno de los individuos.

El dar oportunidades iguales para lograr el éxito a todos los estudiantes es un grupo de capacidades diversas promueve la cooperación entre los entre los estudiantes y brinda a los estudiantes con menos aplicación en grupo una oportunidad para hacer una contribución solida al éxito.

2.2.3. TIPOS DE GRUPOS COOPERATIVOS.

El tipo de los grupos cooperativos varía según el objeto, la actividad y la cantidad de tiempo de trabajo conjunto de los estudiantes. Los grupos pueden ser formales, informales o básicos.

Los grupos formales se constituyen para trabajar con el fin de alcanzar un objetivo más complejo, estos grupos trabajan como tales hasta finalizar una tarea, lo cual en general supone varias clases o incluso varias semanas.

Los grupos informales se constituyen rápida y aleatoriamente, con objeto de que sus miembros trabajen juntos durante un breve periodo de tiempo. Se crean para responder a una pregunta, suscitar ideas o participar en alguna otra tentativa que sirva de paréntesis dentro de una actividad de clase larga.

Los grupos básicos permanecen durante todo un trimestre. Pretenden formar una comunidad de aprendices que trabajen en distintas tareas. A causa de la larga duración de estos grupos, su finalidad consiste en conseguir un objetivo general, ofrecer apoyo y estímulo a sus miembros. (Johnson, Johnson, & Smith, 1991).

2.2.4. LOS MIEMBROS DE LOS GRUPOS.

Hay muchas formas de constituir grupos; sus miembros pueden ser asignados al azar, seleccionados por los estudiantes o determinados por el profesor; la pertenencia al grupo puede basarse en intereses, habilidades, actitudes o un conjunto de distintas características, y pueden ser heterogéneos u homogéneos. En líneas generales, la investigación respalda el agrupamiento heterogéneo porque, al tener que trabajar con estudiantes diferentes, los niños están en contacto con otros que tienen diferentes ideas, pensamientos, formas de expresiones, etc. Este es un importante valor educativo puesto que resalta la interacción grupal. (Barkley, 2007).

2.2.5. PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Considera que hay cuatro principios básicos que conforman los equipos cooperativos. (Kagan, 1994)

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual
- Interacción cara a cara
- Conciencia del propio funcionamiento como grupo.

2.2.5.1. INTERDEPENDENCIA POSITIVA

Sucede cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo, de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos (y viceversa) y deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea. Los estudiantes comparten sus recursos, se proporcionan apoyo mutuo y celebran juntos su éxito, lo cual quiere decir que se logra establecer el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros, de manera que estén motivados a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad individual de cada integrante por separado.

Tal como exponen (Johnson, Johnson y Smith 1998, pág. 21-23), en el aprendizaje cooperativo no sólo se precisa interdependencia positiva, interacción simultánea y responsabilidad individual y de grupo, sino también desarrollo de las competencias de trabajo en equipo y valoración del grupo por parte de los estudiantes. Esta interdependencia general lleva al grupo a definir y compartir objetivos, dividir sus labores, distribuir materiales o información necesaria, asignar funciones y a respetar recompensas grupales, todo esto siempre con la orientación o guía necesaria del profesor.

Cuando los estudiantes se sientan vinculados con sus compañeros del grupo y perciban que solo juntos podrán lograr sus metas, coordinando sus esfuerzos, se habrá logrado una interdependencia positiva. Entonces podrán compartir sus recursos, ayudarse mutuamente y celebrar sus éxitos como grupo.

Muchos de los planteamientos didácticos del aprendizaje cooperativo asumen buena parte de los principios psicopedagógicos de los dos puntos anteriores:

Las tareas de aprendizaje tienen las siguientes características: cada miembro del equipo asume responsabilidades diferentes y complementarias, referidas a la actividad de todo el colectivo.

Las actividades tienen interdependencia positiva, por la que cada individuo está motivado a ayudar a los compañeros.

Las tareas de escritura colectiva, con interdependencia positiva, intentan animar al alumno a cooperar con sus compañeros. Algunos procedimientos de interdependencia positiva son: Calificaciones colectivas. La nota final de cada aprendiz es el promedio de las calificaciones de todos los miembros de un equipo, por lo que cada individuo tiene interés en ayudar a mejorar las notas de sus compañeros.

Valorar positivamente las “ayudas” que cada aprendiz ofrece a sus compañeros, en forma de aportación de contenido para un texto, revisión de aspectos formales, lectura e intercambio de opiniones.

Hay que considerar que las actividades de composición grupal y oral son formas de trabajo cooperativo. Cuando los miembros del grupo planifican un mismo texto, colaboran como iguales, se ayudan entre sí y aprenden el uno del otro; asimismo, al leer y expresar su opinión sobre un texto y aportan al grupo. (Cassany, 1999).

2.2.5.2. RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL

Cada miembro se considera individualmente responsable de alcanzar la meta del colectivo, la participación debe ser equivalente entre todos para que así no exista el individualismo de forma tal que el grupo pueda auto administrarse

ayudas pedagógicas entre sus componentes. Los estudiantes no sólo tienen que aprender a trabajar juntos sino que son responsables tanto del aprendizaje de sus compañeros como del suyo propio. (Barkley, 2007).

2.2.5.3. INTERACCIÓN CARA A CARA.

Esta es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que solo ocurren cuando los estudiantes interactúan en actividades, así mismo la interacción interpersonal permite que los integrantes del grupo obtengan retroalimentación de los demás y que en buena medida ejerzan presión social sobre los miembros poco motivados para trabajar.

Para lograr acciones cooperativas como grupo, los miembros deben establecer una interacción social e intercambio verbal que sean reales y posibiliten la organización y el funcionamiento efectivos para alcanzar sus metas. En este contexto, el grupo podrá tomar acuerdos, fijar metas, asumir funciones y desarrollarlas.

Al interactuar cara a cara se pone en juego una serie de actividades cognitivas e intercambios personales, en virtud de las necesidades que plantea el objetivo grupal. Así, en estos intercambios los estudiantes podrán exponer sus puntos de vista, hacer comentarios sobre experiencias personales, enseñar sus formas particulares de resolver un problema, transmitir sus conocimientos, confrontar sus aprendizajes, entre otras posibilidades.

- Conocerse y confiar unos en otros.
- Comunicarse de manera precisa sin ambigüedades.
- Aceptarse y apoyarse unos a otros.
- Resolver conflictos de aprendizaje constructivamente.

El profesor al momento de reunir a los estudiantes en grupos cooperativos opta por el rol mediador, y proporciona una serie de prácticas interpersonales y grupales relativas a la conducción del grupo, los roles a desempeñar la manera

de resolver conflictos y tomar decisiones asertivas y las habilidades para entablar un dialogo verdadero.

2.2.5.4. CONCIENCIA DEL PROPIO FUNCIONAMIENTO COMO GRUPO.

El grupo como tal debe reflexionar y discutir sobre lo que se realiza, lo que falta hacer, los logros con relación a sus metas, sus fortalezas y debilidades como grupo, sus relaciones interpersonales, entre otros aspectos, inclusive estas reflexiones pueden orientarse para identificar cuáles de las acciones realizadas son útiles y cuáles no lo son, esto permitirá tomar decisiones acerca de las que deban continuar o cambiar.

En este sentido, los espacios de procesamiento en grupo sirven para tomar consciencia del proceso como grupo y de los productos que rinde su trabajo.

2.2.6. VENTAJAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

- Como una ventaja del trabajo cooperativo se presenta su versatilidad en cuanto a la aplicación en el aula.
- Además de los logros académicos podemos destacar las relaciones interculturales, autoestima, apreciar y ser apreciado y la capacidad de entender el punto de vista de otros. “Parece lógico que desde la teoría de la interdependencia se postule que el trabajo cooperativo implique beneficios no sólo en el terreno del rendimiento académico” (Huertas & Montero, 1991, pág. 129), se logran relaciones confiables, ayuda, apoyo, “relaciones permanentes, comprometidas y confiables, que les permiten brindarse ayuda, el apoyo y el estímulo de cada uno de sus integrantes necesita para trabajar bien en la escuela” (Johnson, 1999), permitiendo al alumno a ser sensible en las relaciones con sus compañeros.
- Es para todo nivel escolar y cualquier materia “El aprendizaje cooperativo puede usarse con cierta confianza en todos los niveles de grado, en todas las materias y para cualquier tarea, participantes de diversas clases

económicas, edades, sexos, nacionalidades y formaciones culturales” Los beneficios en el aprendizaje no tienen un límite, proporciona un mejor rendimiento, define y exige esfuerzo para conseguir los objetivos comunes propuestos “Genera confianza en la actuación de cada uno y contribuye a que cada uno actúe de forma correcta”.

- Obliga a la autoevaluación del grupo. Exige evaluar lo realizado por los integrantes en la consecución de los objetivos.
- Promueve el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual es concebido como un proceso activo, producto de la interrelación del aprendiz con el medio que lo rodea.
- Estimula habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro participante desarrolle y potencie las habilidades personales y grupales como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, realizar seguimiento y evaluar.
- Valora la contribución individual dado que cada miembro del grupo asume íntegramente su responsabilidad en la tarea, a la vez que al socializarla recibe las contribuciones del grupo.(Johnson & Johnson, 1991).
- Promueve la interacción de las formas y del intercambio verbal entre las personas del grupo, lo que afecta finalmente a los resultados del aprendizaje. En la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse.
- Genera una interdependencia positiva, abarcando las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo.
- Los miembros del equipo se necesitan unos a otros y confían en el entendimiento y éxito de cada persona (Johnson, 1999).

- Mediante el aprendizaje cooperativo se facilitan los siguientes procesos:
 - ✓ Procesos cognitivos: atribuciones, metas.
 - ✓ Procesos motivacionales: pertenencia al grupo, autoestima, sentido.
 - ✓ Procesos afectivos relacionales: el docente puede emplear el aprendizaje cooperativo en el aula para promover en sus estudiantes el hecho de que se sientan involucrados en las relaciones con sus compañeros (preocupación y apoyo), la capacidad de influir en las personas con las que están relacionados e involucrados y el disfrute de manera global del aprendizaje.

2.2.6.1. ¿QUÉ SE LOGRA CON LA COOPERACIÓN?

Para organizar sus clases de modo de que los estudiantes realmente trabajen en forma cooperativa el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación el conocimiento de estos elementos le permitirá:

- Tomar sus clases, programas y cursos actuales y organizarlos cooperativamente.
- Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas a sus propios programas de estudio materiales y estudiantes.
- Diagnosticar los problemas que pueden tener algunos estudiantes para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

2.2.6.2. ¿CUÁL ES LA CLAVE DE LA INTERACCIÓN COOPERATIVA?

Sin duda, la ayuda que se prestan uno a otros. El hecho de dar y recibir ayuda desempeña un papel fundamental. La petición de ayuda es una habilidad

necesaria que debe fomentarse, ya que permite a los estudiantes participar más activamente en la resolución de la tarea. También es común que estos estudiantes, cuando se deciden a solicitar ayuda del profesor, tengan que esperar el tiempo necesario para poder ser atendidos. En los grupos cooperativos los estudiantes pueden preguntar sin reparos y el mismo número de personas que les puede responder se multiplican, aumentando las oportunidades de esclarecer sus dudas. Pero no todo tipo de ayuda resulta beneficiosa ni es siempre conveniente.

2.2.6.3. RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL.

Los integrantes de un grupo cooperativo tienen que asumir una doble responsabilidad: de grupo e individual. ¿Por qué? Porque es necesario excluir la posibilidad de que trabajar en grupo signifique que los integrantes diluyen la responsabilidad de su propio aprendizaje en el grupo. El grupo es una plataforma que les va permitir actuar después individualmente.

Cuanto más arraigada este la interdependencia positiva en el grupo cooperativo, los estudiantes sentirán con más fuerza la implicación de su responsabilidad personal en el progreso del grupo.

Por lo tanto, como veremos más adelante, se debe hacer una doble evaluación de la responsabilidad del grupo y evaluación de la responsabilidad individual, con ello se trata de evitar el camuflaje de personas que van a rastras del grupo, aprovechándose del trabajo de los demás.

2.2.6.4. ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA FACILITAR ESTA DOBLE RESPONSABILIDAD?

- Formar grupos de tamaño reducido. Cuanto menor sea el grupo mayor es la responsabilidad individual.
- Pasar pruebas individualmente a los integrantes de cada grupo.

- Observar la participación de cada persona y su contribución al trabajo.(Johnson, Johnson, & Smith, 1991)

2.2.7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Son múltiples las estrategias, no obstante es preciso indicar que no se han tomado todas para el desarrollo de la presente investigación. En la presente investigación se tomaron las siguientes estrategias:

2.2.7.1. LA COOPERACIÓN GUIADA. (O'Donnell y Dansereau)

Esta estrategia se trabaja en diadas y se enfoca en actividades cognitivas y meta cognitivas, sucediendo que los participantes en una diada son iguales con respecto a la tarea a realizar, se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la diada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz recitador y oyente-examinador. Los pasos para el desarrollo de estrategias son los siguientes:

1. Ambos compañeros leen la sección del texto.
2. El participante a repite la información sin ver la lectura.
3. El participante b le da retroalimentación sin ver el texto.
4. Ambos trabajan la información.
5. Ambos leen la segunda sección del texto.
6. Los dos intercambian los roles para la segunda sección.
7. A y B continúan de esta manera hasta completar todo el texto.

Esta estrategia tiene como objetivo en mención que los estudiantes en diadas, procesen, analicen, interpreten, comparen y sinteticen información de una forma adecuada.

2.2.7.2. APRENDIENDO EN EQUIPOS: EL TORNEO ACADÉMICO (Vries y Slavin 1978)

- **OBJETIVO.**

Proporcionar a todos los miembros iguales oportunidades de contribuir a la puntuación del grupo.

- **MODO Y CONDICIONES DE PARTICIPACIÓN.**

La función primaria del equipo es preparar a sus miembros para que participen en el torneo. Para ello, estudian juntos, se ayudan mutuamente, se explican unos a otros la tarea actuando como tutor- pupilo, se “examinan” unos a otros, tratan de resolver conflictos desde sus respectivos puntos de vista.

Lo hacen para tener seguridad de que todos los miembros del equipo estarán preparados para salir airoso de su torneo. Después del periodo de preparación, los estudiantes compiten en representación del periodo de preparación, los estudiantes compiten en representación de su equipo y sobre los temas trabajados por el profesor y preparados en el grupo.

Los estudiantes participan en grupos heterogéneos, por ejemplo: estudiantes de distinto nivel de rendimiento, sexo, grupo social, necesidades especiales, así se refleja en cada equipo la heterogeneidad del grupo mayor.

Los estudiantes de cada grupo compiten con miembros de otros equipos cuyos niveles de rendimiento sean similares. Esto, con el fin de ganar puntos para sus respectivos grupos.

- **PROCEDIMIENTO:**

El torneo se realiza una vez por semana.

Para el efecto, se asignan tres personas a cada “mesa de torneo”. La primera vez que el profesor es quien distribuye a los estudiantes por mesas, en función de su rendimiento. Más adelante, para que la competición se justa, en cada mesa van juntos los estudiantes que en el último torneo alcanzaron puntuaciones similares.

El profesor propone a cada mesa tareas de distinta dificultad, de acuerdo con la capacidad o rendimiento de cada una. Esto hará que todos los estudiantes puedan contribuir a la puntuación global del equipo.

El profesor hace una presentación inicial. Luego les da a los equipos distintas fichas, con los contenidos que ya fueron expuestos y que serán incluidos en el torneo. Las fichas sirven para recordar el contenido sobre el que el docente hizo la presentación.

2.2.7.3. GRUPOS DE EXPERTOS: ROMPECABEZAS (Aronson y Colaboradores 1978)

- **OBJETIVO.**

Afianzar la responsabilidad individual y grupal para el mejor aprendizaje.

- **MODO DE PARTICIPACIÓN.**

Se forman equipos de aprendizaje, luego grupos de expertos y se regresa al equipo original.

- **PROCEDIMIENTO.**

Se siguen los siguientes pasos:

Los equipos trabajan con material académico (un tema) dividir en tantas secciones como miembros tengan el grupo.

Esto permite a cada uno encargarse de estudiar su parte. Después de que cada estudiante ha leído y preparado su parte, se reúne con los compañeros de los distintos equipos que trabajaron la misma parte. Juntos forman un “grupo de expertos” para discutir y ampliar la información.

Regresan luego a su grupo original, para compartir y enseñar su sección respectiva (lo que han aprendido) a sus compañeros.

Cada miembro tiene así una pieza del “rompecabezas”, pero debería obtener el resto de la información de sus compañeros. La única manera que tienen de aprender las secciones restantes es haciéndolo los demás.

Concluida esta etapa, el profesor puede proponer un examen final individual (para apreciar el aprovechamiento de cada alumno). También puede plantear un trabajo que el equipo haga en conjunto (siempre sobre el tema en su totalidad) y por el cual los miembros reciban igual calificación.

El rompecabezas es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte.

Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros.

La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal.

La estrategia del rompecabezas no es igual a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo. Esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

2.2.7.4. EL DESEMPEÑO DE ROLES O ROLE- PLAYING

- **PROCEDIMIENTO.**

Los pasos para su desarrollo son los siguientes:

Se elige a los “actores” que se encargaran de los papeles. Cada personaje recibirá un nombre ficticio, pero es conveniente dar unos minutos de tiempos a los participantes antes que entren en acción.

Se debe preparar el “escenario”, utilizando los elementos indispensables, por lo común una mesa y sillas. Todo lo demás debe ser imaginado y descrito verbal y brevemente.

Los intérpretes dan comienzo y desarrollan la escena con la mayor naturalidad posible. Tomaran posesión de sus personajes con espontaneidad, pero sin perder de vista la objetividad de la realidad que representa.

Los intérpretes deben ajustarse a las características de los autores para que la representación resulte más objetiva.

El director, en este caso el profesor corta la acción cuando considera que se ha logrado suficiente información para proceder a la discusión del problema. La representación escénica suele durar de diez a quince minutos.

Luego se procede al comentario y discusión de la representación bajo la conducción del director que en este caso es el profesor.

En primer término se permite a los intérpretes dar sus impresiones, descubrir su estado de ánimo en la acción, decir cómo se sintieron al interpretar su rol.

En seguida todo el grupo expone sus impresiones, interroga a los intérpretes, proponiendo otras formas de jugar la escena, etc.

Estas textualizaciones permiten a los niños comprender mejor las situaciones reales que representan, además les ayuda a seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en la adquisición de nuevos aprendizajes, además que esta estrategia ayuda a propiciar la creatividad tanto del profesor como en el niño que interpreta.

2.2.8. PRINCIPALES ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

2.2.8.1. ENFOQUE DE JOHN DEWEY.

Aprender haciendo- promover el trabajo cooperativo. John Dewey fue uno de los iniciadores del movimiento de la Escuela Nueva. Durante el desarrollo de su destacada labor profesional y humana, aportó principios educativos basándose en posturas filosóficas, pedagógicas y políticas claramente delineadas, con las cuales logró la creación de su valiosa propuesta del método general de investigación. Dewey basó su método experimental en las actividades cooperativas de la vida social, con lo cual se logra comprender a la comunidad. Por lo tanto, podemos apreciar que se trata de un proceso de investigación de “matriz social” aplicable a la ciencia y a la vida cotidiana.

De igual manera, podemos destacar que Dewey delineó las bases de una pedagogía de libertad y actividad basada en la experiencia y en las necesidades del niño, con finalidades de colectividad. De hecho, es reconocido por muchos de los educadores pertenecientes a esta corriente de alcance mundial, como una de sus principales influencias.

Dichos principios construyen una filosofía educativa que se preocupa por la educación para la democracia, la libertad, la experiencia y la investigación como proceso creativo para encontrar soluciones a los conflictos entre los seres

humanos y el mundo de manera creativa, activa, sensible e inteligente. En este sentido, es considerado el «precursor inspirador de los reformadores partidarios de una enseñanza “centrada en el niño”». Dewey mantiene una concepción enteramente dinámica de la persona. La escuela, para Dewey, se concibe como reconstrucción del orden social, el educador es un guía y orientador de los estudiantes.

John Dewey promovió el uso de grupos de aprendizaje cooperativo como parte de su famoso método de proyectos, que se convirtió en la base para la enseñanza actual fundamentada en el aprendizaje cooperativo.

De los grupos a la cooperación. Ha sido un camino muy largo desde que el aprendizaje cooperativo surgió, a principios del Siglo XX en la sociedad norteamericana, John Dewey criticó el uso de la competencia en la educación y alentó a los educadores para que estructuraran las escuelas como comunidades democráticas de aprendizaje. O Con el paso del tiempo estas ideas fueron cambiando para dar entrada en la actualidad a las teorías constructivistas sobre el aprendizaje y cómo fomentan el interés en la colaboración y el aprendizaje cooperativo. (Echeita, 1990)

2.2.8.2. ENFOQUE DE JEAN PIAGET.

Psicólogo y epistemólogo suizo que realizó estudios sobre el desarrollo del pensamiento infantil. Los mismos que sirvieron para establecer que la interacción social era básica para la adquisición de estructuras intelectuales superiores, cuyo papel es crucial en el aprendizaje. De todos los estudios que realizó Piaget, destacan fundamentalmente dos:

- La noción de equilibrio-desequilibrio de las estructuras cognitivas, que explica el proceso que conduce de ciertos estados de equilibrio cognitivo a otros cualitativamente diferentes, pasando por múltiples desequilibrios y reequilibrios.

- Los sistemas cognoscitivos, que están abiertos en un sentido (para intercambiar con el entorno) y cerrados en otros (como ciclos), aquí se tiene en cuenta la asimilación o incorporación de un elemento exterior y la acomodación de las particularidades de los elementos que deben asimilarse.

A través de esta “abertura”, se introducen informaciones nuevas que dan paso a un cierto desequilibrio en la estructura se introducen informaciones nuevas que dan paso a un cierto desequilibrio en la estructura cognitiva anterior, en cuanto a las necesidades de asimilación y acomodación, el sistema vuelve a cerrarse para lograr un equilibrio mayor.

En este sentido, Piaget considero el desarrollo intelectual como un proceso de reestructuración del conocimiento, este ordenamiento de la nueva información garantiza el cambio y la proyección del entendimiento. Modificación que puede llevar a que se reorganicen las estructuras existentes o se elaboren otras nuevas, permitiéndonos así incluir más información (Labinowicz, 1980).

En una situación de trabajo cooperativo, la presencia de varios individuos hace que se produzcan diversas y múltiples interacciones, propiciándose un número mucho mayor de replanteamiento de las estructuras cognitivas. Lo cual conducirá a un mayor progreso en el aprendizaje.

Aquí se cabe mencionar a autores cercanos a Piaget como Mugny y Doise y Perret - Ciermont, respectivamente en (Echeita, 1990), que están en la línea de quienes entienden la interacción como el núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y el conocimiento que se genera, como algo que se constituye o mejor dicho se co-constituye o construye conjuntamente cuando interactúan dos o más personas.

Precisamente de los resultados señalados por estos autores por estos autores se concluye que los trabajos en grupo provocan la confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes acerca de una misma tarea, esto posibilita la descentración cognitiva y se traduce en un conflicto socio cognitivo que moviliza

las estructuras intelectuales existentes y obliga a reestructurarlas, dando lugar al progreso intelectual.

Este enfoque deja sin explicar otras situaciones de interacción, en las que no se observa conflicto, algunas de las cuales pueden ser entendidas a partir de los trabajos de Vygotsky.

2.2.8.3. ENFOQUE DE LEV VYGOTSKY

Psicólogo educativo ruso que a principios del siglo XX realizó investigaciones sobre cómo se desarrolla el conocimiento. Estudió “el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrollo la teoría de origen social de la mente” Explica este origen en el hecho de que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y después pasa al segundo plano intrapersonal, mediante un proceso de interiorización en el que el lenguaje desempeña un papel fundamental (Echeita, 1990), señalando que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal. Entonces, se aprende en interacción con los demás, luego se produce una apropiación de estos aprendizajes mediante el procesamiento de esta información, que pasa a ser incorporada en estructura cognitiva de cada individuo.

Vygotsky estudió los procesos cognitivos, descartando el carácter social del aprendizaje. Lo entendía como el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje. Planteaba que los niños sufren cambios profundos en su nivel de comprensión cuando realizan actividades y establecen conversaciones con otros individuos.

De allí propuso el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), en la que el niño o el adulto son capaces de realizar aprendizajes y desarrollarse gracias al apoyo, guía o colaboración de otro individuo más experto, lo cual a su vez les permitirá responder a problemas que antes no habrían podido solucionar aun en forma individual.

En el aprendizaje cooperativo el maestro interactúa con sus estudiantes y estos, a su vez, con sus compañeros. En este acto de compartir se plantean situaciones en las que docentes y estudiantes son guiados o guían, o propician nuevos aprendizajes y en ocasiones los facilitan. Así, cuando alguien no entiende una idea que se está trabajando en clase, alguna de sus compañeros realiza un trabajo excepcional para aclararla, traduciendo el lenguaje del profesor al del estudiantado.

2.2.9. LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE QUE SOSTIENEN LA INVESTIGACIÓN.

En los últimos años se viene advirtiendo una profunda crisis del paradigma conductista y en el ello se han sobrepuesto las teorías cognitivas que comenzaron a concentrarse en el aprendizaje humano, en especial el aprendizaje significativo de información y de las habilidades cognitivas que ocurre en las escuelas.

Las teorías cognoscitivas sostienen que el ingreso de información del ambiente es activo y lleno de significado, en efecto el aprendizaje implica un procesamiento cognoscitivo de información en lugar de una simple asociación estímulo-respuesta.

En el modelo constructivista del aprendizaje sobresale un conjunto de planteamiento que han repercutido en las acciones educativas y han motivado transformaciones, en el diseño curricular. Todo ello responde al énfasis que se da al desarrollo del conocimiento nuevo en los estudiantes por medio de la construcción activa que vinculan el conocimiento nuevo con el conocimiento previo, en lugar de recibir de manera pasiva o tan solo de copiar información de los profesores o de los libros, es así que pedían de manera activa la información de entrada tratando de darle sentido y de relacionarle con lo que ya conocen con respecto al tema.

El enfoque constructivista aduce que los estudiantes deben construir representaciones del aprendizaje nuevo, “haciendo suyo” al parafrasearlo con

sus propias palabras para desarrollar un conocimiento generativo que podría ser útil en la vida cotidiana, este conocimiento podría usarse para interpretar, situaciones nuevas, pensar, razonar y aprender de manera general.

La actitud pedagógica constructivista debe preocuparse de que los estudiantes no sean receptores conformistas sino agentes activos de su propia educación, en la sustentación de un enfoque constructivista se consideran varias perspectivas cognoscitivas y constructivistas que desde el punto de vista histórico enfocan en sí, un paradigma cognitivo, donde destacan la teoría constructivista de Jean Piaget, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y como novedad la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura .Presenta una síntesis de las teorías mencionadas:

2.2.9.1. LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DE JEAN PIAGET.

La tesis de Piaget, es que desde el nacimiento a la madurez nuestros procesos de pensamiento cambian de manera radical, aunque lentamente, porque nos esforzamos por imponer un sentido al mundo. Así Piaget identificó cuatro factores que interactúan para influir en los cambios de pensamiento (maduración, actividad, experiencias sociales y equilibrio).

En el proceso de desarrollo, el sujeto se relaciona con la gente que le rodea. De acuerdo con Piaget, el desarrollo cognoscitivo está influido por la transmisión social el aprendizaje de los demás. Sin la transmisión social se tendría que reinventar los conocimientos que ya posee nuestra cultura.

Para Piaget, el aprendizaje es la modificación de los conceptos previos, pero además, se integran conceptos nuevos aprendidos con los que ya poseen, en este caso lo fundamental que se destaca en la teoría de Piaget es que los conocimientos se construyen y el estudiante es el verdadero protagonista del aprendizaje. Piaget propuso cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo las mismas que se debe desarrollar a través de niveles sucesivamente superiores de organización e integración. Estos se conocen como: el periodo sensorio-motor

(de los cero a los dos años de edad), el periodo pre operacional (de los dos a los siete años de edad), el periodo de las operaciones concretas (de los siete a los doce años de edad) y el periodo de las operaciones formales (de los doce hasta la adultez). (Woolfolk, 1996).

Es preciso señalar varias precauciones, muchos estudiantes nunca desarrollarán operaciones formales hasta el punto de que puedan usar estas operaciones con eficiencia al pensar y solucionar problemas. Los estudiantes que se encuentran en este proceso aprenderán con más facilidad, si se les auxilia con representaciones, trabajos cooperativos donde represente hechos concretos. Es por ello, que los docentes pueden evaluar el pensamiento operacional formal pidiendo a sus estudiantes que definan conceptos, ello implica el aprendizaje puede ser estructurado alrededor de conceptos integradores que promueven el entendimiento conceptual.

En síntesis, Piaget aduce que para “aprender significativamente” es necesario la confrontación del sujeto con el contenido de enseñanza, además argumenta que es vital importancia para la construcción de los aprendizajes, momentos de interacción del sujeto que aprende con otros que le ayuden a moverse de un “no saber” a “saber”, de un “no poder hacer” a “saber hacer”, y lo que es más importante de un “no ser” a “ser”, es decir que le ayuden a moverse en su zona de desarrollo potencial.

2.2.9.2. LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY.

Lev Vygotsky, considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos, así mismo planteo que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello queda

claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que los rodean.

Al respecto señala que “él creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces”. En este sentido el maestro debe ser el mediador para que el estudiante tenga la capacidad de integrarse a un grupo. Estas personas sirven como guías que ofrecen la información y el apoyo necesario para que el niño crezca de manera intelectual.

Uno de los aportes más significativos de Vygotsky esa relacionado con la “zona de desarrollo próximo” que fue concebida como la distancia entre el nivel actual de desarrollo de un estudiante determinado por su capacidad de resolver individualmente un problema y su nivel de desarrollo potencial, determinado por la posibilidad de resolver un nuevo problema cognitivo con la ayuda de una persona adulta con más capacidad.

En la educación escolar hay que distinguir entre aquello que el estudiante es capaz de aprender y hacer por si solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas, la zona se configura entre estos dos niveles, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. El profesor debe intervenir precisamente en aquellas actividades que un estudiante todavía no es capaz de realizar por sí mismo, pero que pueda llegar a solucionar si recibe ayuda pedagógica suficiente.

Las bases científicas que sustentan la importancia del aprendizaje cooperativo se encuentra en la teoría de Lev Vygotsky. (Woolfolk, 2006).

La existencia en la sociedad, vivir y compartir con otros, es fuente y condición del desarrollo de los procesos psicológicos superiores, distintivos y comunes al hombre. “la educación y el desarrollo son dos fenómenos diferentes pero muy relacionados, son dos procesos que coexisten en una relación muy compleja y dinámica que se da desde el primer día de vida entre la mamá y el niño”.

En cada situación de aprendizaje que se quiera aprender ya sea conocimientos, habilidades, actitudes bien en la escuela o fuera de ella existe una distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo próximo o potencial.

Para Vygotsky en la medida en que un sujeto se mueva de su nivel real actual o un posible potencial inmediato, hay adquisición de conocimientos, apropiación de habilidades e incorporación de actitudes y valores y por tanto existirá ahí educación y desarrollo, la educación es moverse de un lugar actual a otro deseado, es decir en una espiral ascendente, de comunicación que favorezcan la interacción entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento a través de un mediador que ofrece las orientaciones, sugerencias y ayuda necesaria para que se logre los efectos deseados.

La concepción integral del desarrollo humano de Vygotsky, su posición en torno a la relación educación-desarrollo, a la zona de desarrollo próximo fundamenta la propuesta de un aprendizaje cooperativo.

Por lo tanto el trabajo de los estudiantes en grupos cooperativos facilita la identificación por parte del maestro y también de los miembros de cada equipo de la zona de desarrollo potencial de cada uno y del equipo en su totalidad. Para Vygotsky se aprende mediante la comunicación y el dialogo entre los miembros del equipo. (Calderon & Ferreiro, 2001)

2.2.9.3. LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL DAVID AUSUBEL

El aporte de David Ausubel a la educación es trascendental, el mismo que se traduce a través del aprendizaje significativo.

La teoría del profesor radica en presentar el material en forma que alienten a los estudiantes a darle sentido relacionándolo con lo que ya conocen, ello nos deriva a comprender a que los estudiantes aprenden significativamente cuando encuentran sentido a lo que aprenden y este sentido se encuentra cuando son

capaces de establecer una relación entre el nuevo conocimiento y el que ya posee.

En suma, el aprendizaje significativo de Ausubel se caracteriza en la actualidad de manera primordial como un punto de vista de transmisión, el factor más importante que influye en el aprendizaje significativo de cualquier idea nueva en el estado de la estructura cognoscitiva del individuo existente en el momento del aprendizaje, así mismo Ausubel enfatiza la enseñanza de cuerpos de conocimientos organizados ,estructurados alrededor de conceptos clave, y sugiere formas en que los profesores podrían estructurar el contenido para sus estudiantes.

También se puede sostener que en el aprendizaje significativo consiste en modificar los esquemas de conocimientos lo cual se produce al generarse cierta contradicción con los conocimientos que es estudiante posee, y al romperse el equilibrio inicial de sus esquemas cognoscitivos, esto produce respuestas en el estudiante de manera regular a fin de estimular el aprendizaje activo y asegurar que cada paso es dominado antes de pasar al siguiente, para ello es importante que el estudiante codifique materiales con sus propias palabras y lo apliquen a contextos nuevos, para ello se usan comparaciones, analogías y otros modelos concretos que ayuden al aprendiz a vincular lo nuevo con lo familiar (Woolfolk, 1996).

2.2.9.4. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA: INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE

Desde hace tiempo se conoce que el aprendizaje por observación de modelos o aprendizaje vicario de Bandura es capaz de explicar una gran parte de la conducta humana. El ser humano aprende por observación directa de sus iguales gran parte de su repertorio de conducta básico. Esto supone una ventaja clara: la aceleración del desarrollo de mecanismos cognitivos complejos y pautas de acción social.

A través del aprendizaje por observación se pueden aprender nuevas conductas, es decir, conductas que no estaban en el repertorio conductual del individuo, y sus consecuencias (efecto de modelado), se puede facilitar la ejecución de patrones conductuales aprendidos con anterioridad (efecto de facilitación) y también se pueden fortalecer o debilitar ciertas conductas ya adquiridas, en función de la relación de contingencias que establece al observar las consecuencias positivas o negativas de una conducta del modelo (efectos inhibitorios o desinhibitorios).

El aprendizaje vicario es capaz de explicar gran parte de la fundamentación teórica de la metodología cooperativa, ya que Bandura identificó cuatro procesos básicos implicados: la atención, la retención, la reproducción y la motivación (puede darse que el individuo haya aprendido de forma adecuada una destreza o comportamiento y sin embargo no tenga ningún motivo para demostrarlo).

El modelo de aprendizaje vicario revaloriza la importancia de la interacción social del aprendiz en el proceso de adquisición de conductas nuevas, por lo que supone una superación de las teorías conductistas y a partir de los años ochenta comienza a denominarse Teoría cognitivo-social, ya que combina los procesos mentales internos con la interacción del individuo con los demás.

Según la teoría de Bandura, dicho aprendizaje se produce de forma más significativa cuando modelo y aprendiz tienen rasgos identificativos similares, por lo que destaca la relevancia de la interacción con los iguales en los procesos de aprendizaje y supone una pista para diseñar el tipo de interacciones deseables entre iguales dentro del contexto escolar.

- Los niños no solo imitan a sus padres, educadores, modelos o ídolos. También son capaces, y además en mayor medida según Bandura, de imitar a sus iguales. Si aprendiz y modelo tienen rasgos similares, el potencial de aprendizaje es mayor, aumenta la probabilidad de aprendizaje.
- Los aprendices deciden a través de ciertos procesos cognitivos si han de reproducir o no aquellos comportamientos que han aprendido. Esto depende

de las consecuencias que ha tenido en el modelo la reproducción de las conductas observadas.

La teoría de Bandura tiene múltiples implicaciones en el ámbito educativo:

- La necesidad de ofrecer a los alumnos modelos deseables. El maestro se convierte en un transmisor de conocimientos, no solo con sus palabras, sino también con sus acciones.
- La utilidad del uso de modelos conductuales acompañados de modelos verbales, de forma que los modelos ejecutan la tarea al tiempo que verbalizan lo que están realizando. Esto permite al estudiante observar la ejecución y seguir el hilo del pensamiento que permite guiar la conducta.
- Los modelos presentados al alumno en el aula no solo le sirven para adquirir conocimientos y conductas, sino que, además, los estudiantes construyen expectativas, basadas en información predictiva de reglas sociales sutiles. Por ejemplo, si un profesor exige a los alumnos que sean respetuosos, pero se muestra irrespetuoso con ellos, es probable que el mensaje no tenga efecto entre los miembros del grupo clase.

Además y respecto al modelo cooperativo de enseñanza-aprendizaje se destaca:

La importancia del grupo de iguales como modelo de conducta que pueden ser interiorizados por los alumnos. Desde esta perspectiva la interacción entre alumnos y el trabajo en equipo se convierten en un poderoso instrumento de aprendizaje.

- La importancia del feedback dentro de los procesos de modelado, reforzando las conductas deseables y corrigiendo las indeseables a través de un control de las contingencias. (Bandura & Ruchards 2004)

2.2.10. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

Las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo encuentran en una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democrática, en el aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales.

Al realizar actividades académicas cooperativas, los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de los miembros del grupo han entendido y completado la actividad con éxito.

En definitiva, el docente debe actuar dirigiendo a los estudiantes, pero dejando a su vez que éstos tengan una participación activa en el aprendizaje. Ambas actuaciones deben estar en su justa medida. En el aula se crea un espacio de trabajo más cómodo cuando el profesor no toma un rol autoritario, ni pasivo, lo que tendrá consecuencias directas en el rendimiento del alumnado. (Casanova & Gomez, 2009).

2.2.11. ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.

2.2.11.1. ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ ENSEÑAR UN ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA ESCUELA?

La enseñanza de cursos o áreas vinculados a la Historia, la Geografía y la Economía en las escuelas del Perú y del mundo viene de la segunda mitad del siglo XIX. Pero ¿Qué se busca con esto? ¿Por qué los estudiantes deben invertir horas en aprender lo que se enseña en ellos?

Los docentes del Perú estamos convencidos de que el área de Historia, Geografía y Economía debe ayudar a concretar los fines de la educación

peruana y los objetivos de la Educación Básica Regular establecidos en la Ley General de Educación 28044.

Así, consideramos que:

- La educación debe promover la formación y consolidación de la identidad personal y social de los estudiantes.
- La educación debe fomentar la “integración adecuada y crítica [de las personas] a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con el entorno”.
- La educación debe impulsar el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- La educación debe “contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz, que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, ética y lingüística”.
- La educación debe fomentar “la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado”.
- La educación debe garantizar la “enseñanza de la Constitución Política y de los derechos humanos en todas las instituciones del sistema educativo peruano”.

En suma, creemos que esta área debe fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

Desde esa perspectiva, la competencia vinculada a la Historia implica que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos, es decir, que tomen conciencia de que los procesos del pasado y del presente se relacionan entre sí. Esto permite que entiendan que el presente y el futuro no están determinados al azar, sino que son los actores sociales quienes los construyen y que al hacerlo, ellos mismos se transforman.

La competencia busca el desarrollo del pensamiento histórico, esto es, de habilidades cognitivas e instrumentales, predisposiciones afectivas como la empatía y una red conceptual que permita que los estudiantes interpreten el pasado de manera crítica.

Se trata también de que, a partir de esta explicación, puedan asumir una postura ante su presente, así como entender la enorme diversidad de culturas que existen en Latinoamérica y en el mundo. De ese modo, la competencia facilita la elaboración de “explicaciones históricas” y favorece la integración adecuada y crítica de los estudiantes a la sociedad.

Por otro lado, para poder comprender el enfoque que le damos a la competencia vinculada a la Geografía debemos recordar que en diciembre del 2012 entró en vigencia la Política Nacional de Educación Ambiental (DS N°. 017-2012-ED), considerada como instrumento para la formación y fortalecimiento de una ciudadanía ambiental indispensable para alcanzar el desarrollo sostenible del país. En el marco de esta Política y de la Ley General del Ambiente (Ley N° 28611) y la Política Nacional del Ambiente (DS N° 012-2009-MINAM) se añade esta tarea al quehacer de la escuela.

La competencia ambiental que se nutre de conceptos y habilidades cognitivas propias de la disciplina geográfica responde a la necesidad de mejorar la calidad de vida de las personas, proteger y recuperar el ambiente y conservar y aprovechar sosteniblemente los recursos naturales. Todo esto, claro está, a partir de la comprensión de que el ambiente es resultado de la combinación de subsistemas naturales y sociales.

Las apuestas anteriores son coherentes con los derechos fundamentales de la persona, y responden a exigencias no solo del contexto local, regional y nacional, sino también mundial. Finalmente, esta competencia promueve la participación de los estudiantes en acciones que disminuyan la vulnerabilidad ambiental, sobre todo en las distintas zonas del país expuestas a riesgos de desastre. Por otro lado, si bien los niños, niñas, adolescentes y jóvenes han sido siempre actores sociales cuyas decisiones afectan el desarrollo de comunidades y sociedades, los tiempos actuales los sitúan en un contexto completamente nuevo.

La incesante cantidad de información que circula a través de Internet y el desarrollo acelerado de las TIC aumenta sus posibilidades de educación e inclusión financiera pero, al mismo tiempo, convierte en obsoletos los conocimientos de generaciones pasadas (Microfinance Opportunities 2005). De ahí que la escuela se haya constituido como el canal más eficiente para quebrar la brecha generacional de analfabetismo económico y financiero y poder desarrollar así una ciudadanía que no sea ajena a estos ámbitos de la actividad humana.

El ejercicio temprano de la capacidad de administrar recursos económicos y financieros puede disminuir la vulnerabilidad económica y social y contrarrestar, por ende, el riesgo de pobreza (UNICEF 2013). Como contraparte, la falta de planeamiento financiero a largo plazo, la ausencia de una cultura de ahorro y el analfabetismo financiero ante los riesgos, aumentan la vulnerabilidad económica de las personas. La escuela peruana no puede ser, pues, ajena a esta problemática, teniendo en cuenta sobre todo que los índices de pobreza y pobreza extrema aún afectan a nuestro país. (Rutas del Aprendizaje 2015)

2.2.11.2. EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA INDAGACIÓN EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.

Entendemos el pensamiento crítico como un conjunto de habilidades cognitivas y disposiciones que permiten a las personas discernir y tomar decisiones. De esta manera, el pensador crítico se caracteriza por su diligencia en la búsqueda

de información relevante, su agudeza inquisitiva, su imparcialidad al momento de evaluar, y porque hace un planteamiento razonado de sus propuestas y puede retractarse y reconsiderar sus apreciaciones.

El pensamiento crítico requiere comprender las causas, los puntos de vista y la valoración de las acciones. También, entender los acontecimientos, las relaciones, las propuestas, las alternativas para emitir un juicio y tomar posición y pronunciarse sobre una situación. Esa práctica deliberativa supone valores clave en el desarrollo de la ciudadanía.

En este sentido, el desarrollo del pensamiento crítico en el VII ciclo demanda ciertas habilidades, tales como:

- Comprender y expresar el significado de los juicios, las convenciones y las creencias en diversas fuentes, para entender las situaciones o asuntos de estudio. Por ejemplo: Comprender las intenciones de las personas, diferenciar las ideas principales y las secundarias, o identificar el punto de vista de un autor.
- Reconocer las similitudes y las discrepancias entre diversas posturas, que pueden ser las de los autores de alguna fuente, o las que se presentan en el aula entre sus compañeros. Rescatar aquellas que, unidas a una reflexión basada en ciertos principios, permitan construir una posición propia.
- Evaluar la credibilidad de los enunciados que describen el juicio, creencia u opinión de una persona. Esta habilidad se concreta en la posibilidad de juzgar si un argumento dado es pertinente o aplicable.
- Identificar los elementos necesarios para obtener conclusiones razonables. Esta habilidad se evidencia cuando se reconocen las implicancias de la posición que alguien ha asumido, o cuando frente a un problema se dan diferentes soluciones y se señala cuál sería la más apropiada.

Asimismo, el desarrollo del pensamiento crítico en este ciclo requiere de una serie de disposiciones:

- Razonar a partir de premisas que no son nuestras.
- Tratar de igual forma los diferentes puntos de vista, sin juzgarlos.
- Tomar conciencia de las tendencias y limitaciones de nuestro propio punto de vista.

Por su parte, la indagación permite que los estudiantes tengan la posibilidad de actuar con cierta autonomía y con actitud científica en su búsqueda de nuevos conocimientos. Ella propicia el interés o curiosidad por ciertos temas o aspectos que podrían ser explorados, y permite que desarrollen algunas habilidades.

En este ciclo, los estudiantes tienen un mayor acercamiento a la indagación formal. Comprenden que la base de esta es siempre una pregunta, que debe estar relacionada con cualquier campo temático o problemática vinculada al aprendizaje fundamental de ciudadanía. Las preguntas deben ir acompañadas de algunas hipótesis que los guíen hacia posibles respuestas y sean las disparadoras del proceso de indagación mientras se verifica su validez. Los estudiantes deben comprender que la indagación requiere de cierta rigurosidad. Por ello, han de seguir un método de investigación básico, que promueva la búsqueda e interpretación de diversas fuentes de información. Para esto es importante que reciban el apoyo del docente.

La información que recojan en este proceso los llevará a obtener explicaciones y a elaborar conclusiones. De esta manera se podrá entender cómo se construye el conocimiento científico social, y la posibilidad que tienen todas las personas de contribuir a incrementarlo.

El pensamiento crítico y la indagación aportan al ejercicio ciudadano, en tanto nos ayudan a formar personas capaces de reflexionar acerca de las situaciones, problemáticas o asuntos que los involucran y que saben utilizar diversos tipos de información, contrastar puntos de vista y construir una posición que contribuya al bienestar colectivo. (Rutas del Aprendizaje 2015)

2.2.11.3. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.

Uno de los objetivos de la Educación Básica Regular es el desarrollo del “Ejercicio de la Ciudadanía” (DCN 2008 p.32). Este ejercicio supone que los estudiantes se desenvuelvan como ciudadanos conscientes de que tienen derechos y deberes cívicos, y se comprometan con el bien común, la defensa de los derechos humanos, el Estado de derecho y los principios democráticos. Con este fin, desarrollan un conjunto de competencias que les permiten convivir y participar con apertura intercultural, deliberar sobre asuntos de interés público y cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social desde la comprensión de dinámicas económicas y el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental. Las tres competencias planteadas en este fascículo están orientadas a desarrollar en el Área de Historia, Geografía y Economía las comprensiones sociales a partir de la cuales se facilita el ejercicio ciudadano:

- **“Construye interpretaciones históricas”**. Comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.
- **“Actúa responsablemente en el ambiente”**. Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.
- **“Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”**. Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. (Rutas del Aprendizaje 2015).

2.2.10.3.1. EXPLICACIÓN DE CAPACIDADES.

- **Interpreta críticamente fuentes diversas.** En este ciclo es importante que los estudiantes distingan las fuentes primarias de las secundarias, y que entiendan que las primeras son narraciones de los protagonistas de la historia o documentos producidos en esa época, mientras que las segundas son interpretaciones de los problemas históricos.

Es importante que relacionen las fuentes primarias con el contexto histórico en el que se produjeron, o con la perspectiva del protagonista que narra, de manera que se entienda mejor lo que la fuente quiere decir. Por ejemplo, para comprender la organización social en el Virreinato los estudiantes podrán complementar la información de las fuentes secundarias que analizan los aspectos sociales con algunas fuentes primarias, como la poesía de Juan del Valle y Caviedes, entre otras. Si usan diversas fuentes, deben saber que en los relatos puede haber discrepancias que originen versiones distintas, porque cada una tiene perspectivas o intencionalidades diferentes. En la búsqueda de evidencias los estudiantes deberán contrastar diversas fuentes y hallar las coincidencias, las contradicciones y los complementos que usen en sus Explicaciones. (Rutas del Aprendizaje 2015).

- **Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.** A partir de algunas preguntas complejas sobre los procesos históricos, los estudiantes elaboran argumentos basados en evidencias (fuentes escogidas), y se dan cuenta de que hay varias explicaciones para un mismo hecho. Respecto del análisis causal, en este ciclo deben establecer relaciones entre diversos tipos de causas, que incluyan las económicas, sociales y culturales. Por ejemplo, sostendrán que la causa inmediata de la desaparición del Tahuantinsuyo fue la lucha por el poder político entre Huáscar y Atahualpa que los españoles supieron aprovechar, pero también mencionarán que había una más profunda,

relacionada con el descontento de los pueblos conquistados por los incas, debido a asuntos de naturaleza política y económica.

Asimismo, es importante que se refieran a las creencias, los valores y las actitudes de los personajes del pasado para que puedan entender, por ejemplo, que los españoles del siglo XVI destruyeron la huacas porque para ellos el componente religioso era fundamental. Todo esto les hará entender que las personas configuramos la historia desde nuestras creencias, valores y actitudes. A partir de ello podrán reflexionar sobre sus acciones en el presente. (Rutas del Aprendizaje 2015)

- **Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.** Esta capacidad implica que los estudiantes describan y expliquen los cambios y permanencias que ocurren en el espacio geográfico de su localidad, región, país y a nivel global. Luego de identificar y caracterizar los elementos naturales y sociales del espacio actual, son capaces de “leerlos” mirando al pasado y proyectándose al futuro.

Para ello es necesario proponer estrategias y actividades en las que tengan que revisar una variedad de fuentes, especialmente imágenes. Así podrán evidenciar qué cambió en el espacio geográfico, cómo se transformó y qué permanece igual o parecido a como era en el pasado. Este ejercicio también les permite entender que ahora se están construyendo los cambios y permanencias del futuro. (Rutas del Aprendizaje 2015)

- **Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.** Al desarrollar esta capacidad, los estudiantes explican de manera holística los conflictos socioambientales y territoriales, y reconocen su complejidad en el análisis.

Estos expresan desacuerdos entre los diferentes actores sociales con respecto a las decisiones y actuaciones sobre el ambiente o territorio. Recordemos que estas benefician o perjudican a una parte de los actores

sociales, y que en ocasiones afectan la calidad ambiental del espacio que se comparte. Por ejemplo, la tala ilegal del bosque amazónico no solo atenta contra ese ecosistema, sino que también puede amenazar los intereses y propiedades de las comunidades nativas y la seguridad de las personas. (Rutas del Aprendizaje 2015)

- **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.** A partir de esta capacidad se espera que los estudiantes sean capaces de explicar los roles e interrelaciones existentes entre los diferentes agentes del sistema económico y financiero. Además, que entiendan cómo funciona la relación entre oferta y demanda, y cómo se relaciona el problema de la escasez de recursos con la toma de decisiones. También, deben saber que los agentes económicos realizan diversas actividades que son parte del proceso económico, como, por ejemplo, producir, circular, distribuir, consumir e invertir. Es importante que internalicen la importancia de la tributación por la ciudadanía y de la recaudación de impuestos por el Estado. Esta capacidad implica que los adolescentes conozcan los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico; que puedan explicar por qué los recursos económicos son escasos; o que den ejemplos sobre los productos y servicios que ofrecen las instituciones financieras. (Rutas del Aprendizaje 2015)
- **Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.** A partir de esta capacidad, se espera que los estudiantes reflexionen sobre el impacto de la publicidad en sus consumos y que reconozcan que las decisiones que toma el Estado impactan en la vida de cada una de las personas. También, que reconozcan que optar por la informalidad tiene impactos negativos para la sociedad. Finalmente, que tomen conciencia de que el pago de impuestos beneficia a su comunidad y al país. Deben identificar, además, las actividades económicas informales de su localidad o región, y dar ejemplos de obras públicas que se hayan ejecutado gracias a la recaudación de impuestos. (Rutas del Aprendizaje 2015)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. APRENDIZAJE:

Es un proceso cognitivo de construcción o reconstrucción de representaciones significativas de la realidad de los estudiantes y las personas realizan en interacción con los demás y con su entorno socio cultural acorde con su desarrollo evolutivo y su experiencia y saberes previos, es así que el aprendizaje como proceso es interno y el aprendizaje como producto es externo.

El aprendizaje es un proceso que se desarrolla activamente en cada persona. Más que un receptor pasivo de conocimiento, información y la persona es una activa constructora de su conocimiento y lo logra sobre las bases de los conocimientos que previamente ha alcanzado, los que juegan un rol crítico en su proceso de aprendizaje y en su actuación.

En consecuencia todo aprendizaje es fruto del esfuerzo personal, nadie puede aprender por otro. Responde a una necesidad biopsicosocial del estudiante. (Herrera R., 2009).

2.3.2. LA COOPERACIÓN:

Supone compartir experiencias significativas que exigen un esfuerzo de todos los participantes para lograr beneficios mutuos, la cooperación implica resultados en conjunto mediante una interdependencia positiva que involucra a cada uno de los miembros de un equipo en lo que se hace, en el transcurso de la cooperación cada uno aporta su talento. (MINEDU, 2006).

2.3.3. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO:

Denominado también como aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas, a partir del principio educativo de que “el mejor maestro de un niño es otro niño”, aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados de tal manera que cada uno de ellos solo puede alcanzar sus objetivos si y solo si los demás consiguen alcanzar

los suyos” cada estudiante tiene su forma muy particular de aprender y en la medida que exista una interactividad entre ambos permitirá complementarse.

La concepción del aprendizaje cooperativo exige el trabajo individual y también el trabajo en equipo.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1. Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategias cooperativas.</p>	<p>La cooperación guiada</p> <p>Aprendiendo en equipos: El torneo académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizan en diadas - Uso de hojas de información - Orientación de parte del docente - Intercambio de opiniones. - Organización en grupos - Uso de hojas de información para el conocimiento del tema - Reunión de los integrantes. - Discusión sobre el tema a tratar. 	<p>Se aplica en todas las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Se aplica solo en algunas sesiones de aprendizaje</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje del área de historia, geografía y economía.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Actúa responsablemente en el ambiente.</p> <p>Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes. - Explica como las interpretaciones históricas depende de la selección de fuentes. <p>Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica los elementos característicos de una revolución. - Explica como las corrientes de pensamiento influyen en los acontecimientos históricos. - Compara, según el marco histórico del pasado y el presente, la valoración que se hace de las acciones de personas o personajes históricos. <p>Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica la complejidad de una problemática ambiental desde diferentes escalas y dimensiones. <p>Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial. - Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones. <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Explica que el estado toma medidas de política económica que permite la sostenibilidad y equidad en el país. - Reflexiona sobre la importancia de optar por un fondo previsional. <p>Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás. - Explica que las decisiones que toma están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto (crisis, desempleo, inflación) 	<p>Logro destacado (20 – 17)</p> <p>Logro previsto (16-14)</p> <p>En proceso (13-11)</p> <p>Inicio (10- 00)</p>

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación corresponde al tipo experimental; lo que implica la manipulación de la variable independiente para probar su eficacia a través de la medición del efecto de dicho tratamiento y midiendo para ello el comportamiento de la variable dependiente, ya que influye en ella (Palomino, 2005: 239).

3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se plantea es el cuasi-experimental de dos grupos con pre-prueba y post-prueba; este diseño incorpora la administración de pre-pruebas a los grupos que componen el experimento (control y experimental).

Los sujetos se asignan al azar a los grupos, después a éstos se les aplica simultáneamente la pre-prueba; un grupo recibe el tratamiento experimental (grupo experimental) y el otro no (grupo control); por último, se les administra, también simultáneamente, una post-prueba (Hernández, 2010:189).

El esquema correspondiente a este diseño es el siguiente:

Tabla 2. Representación del diseño de la investigación

Grupo	Pre-prueba	Tratamiento	Post-prueba
G_e	Y_1	X	Y_1
G_c	Y_1	---	Y_2

Donde:

- G_e** : grupo experimental.
G_c : grupo de control.
X : grupo en que se aplican las estrategias cooperativas.
--- : grupo en que no se aplican las estrategias cooperativas.
Y₁ : examen de entrada.
Y₂ : examen de salida.

Los resultados de los grupos fueron comprobadas en la prueba de salida de tal modo que se supo si el tratamiento tubo o no efecto sobre la variable dependiente de la investigación.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. POBLACIÓN

La población está representado por los estudiantes matriculado en el cuarto grado del turno tarde de la Institución Educativa Secundaria MARIANO MELGAR AYAVIRI. La población está constituida por 49 estudiantes entre mujeres y varones del curto grado distribuido en dos secciones. Dicha población es la siguiente:

Tabla 3. Distribución de los estudiantes del 4to grado, según las secciones de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri

Secciones \ Estudiantes	F _i	%
“C”	29	59.18
“H”	20	40.82
Total	49	100

Fuente: Nomina De Matrícula De La Institución Educativa Secundaria “Glorioso Colegio Mariano Melgar”
 Elaborado: Los investigadores

3.2.2. MUESTRA.

En vista que la población es de tamaño reducido no se trabaja con ninguna muestra.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.3.1. TÉCNICAS.

- **EXAMEN.**

Consiste en la formulación adecuada de preguntas que pueden ser escritas, verbales o de performance, con el propósito de averiguar y diagnosticar el rendimiento académico especialmente cognoscitivos, de acuerdo a los “objetivos” propuestos (Yábar, 2006: 223).

- **OBSERVACIÓN.**

“Es una técnica que consiste básicamente en describir los comportamientos, destrezas, actitudes, etc. del estudiante utilizando la percepción visual. Es la más usada sobre todo en aquellos aprendizajes referidos a desempeños motores y actitudes, por la naturaleza misma de estos tipos de aprendizajes” (Ordoñez, 1989 en Yábar, 2006: 218).

Consiste en la identificación (actividad de percibir), a través de la vista, de las propiedades o características de un evento o fenómeno. (Charaja, 2011).

3.3.2. INSTRUMENTOS.

- **PRUEBA ESCRITA.**

Consiste en la elaboración y aplicación de instrumentos que utilizando preguntas escritas, permiten recoger respuestas también escritas sobre aquello que se prevé evaluar. Pueden utilizar preguntas orales pero las respuestas son escritas. Se les suele denominar pruebas gráficas o de lápiz y papel. Las respuestas que recoge pueden ser expresadas en

palabras, gráficos, símbolos o dibujos, que reflejen la capacidad o incapacidad del alumno a ciertos cuestionamientos (Rossi, 1991: 220).

- **FICHA DE OBSERVACIÓN.**

Es un instrumento en el que se registran situaciones especialmente interesantes por su significación, durante el desarrollo de las actividades educativas (Yábar, 2006: 227).

3.3.3. MATERIALES UTILIZADOS DURANTE EL TRATAMIENTO EXPERIMENTAL

- **FICHAS DE APLICACIÓN.**

Son guías de trabajo teórico y práctico para cada sesión de aprendizaje. Estas fichas estuvieron relacionadas a los propósitos, competencias y capacidades en las sesiones de aprendizaje

- **PAPELOTES.**

Se utilizaron en algunas sesiones para esquematizar información resumida.

- **PROYECTOR MULTIMEDIA**

Este equipo electrónico, permitió que los estudiantes comprendieran dinámicamente las sesiones de aprendizaje a través de la presentación de PPTs o presentaciones en Power Point.

- **LIBROS DE TEXTO.**

Se utilizó bibliografía referida a las sesiones de aprendizaje, para que los estudiantes supieran las fuentes en cada sesión de aprendizaje.

- **BOLÍGRAFOS.**

Utilizados para evaluar a los estudiantes y procesar información inicial en los instrumentos de investigación.

- **FICHAS DE EVALUACIÓN.**

Fueron utilizados en todas las sesiones de aprendizaje, ya que se evaluó todas las capacidades incluidas en la unidad didáctica.

3.4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se realiza el siguiente procedimiento:

- **PRIMERO:** se recibió la autorización de ejecución por parte de la coordinación de investigación de la Universidad Nacional del Altiplano.
- **SEGUNDO:** Se solicitó la autorización a través de un oficio dirigido al director de la Institución Educativa, con la finalidad de llevar a cabo la ejecución de la investigación.
- **TERCERO:** Se planifico y coordino los horarios de ejecución con el director y los docentes de la Institución Educativa.
- **CUARTO:** Se tomó, de forma paralela, una prueba evaluativa de entrada al grupo de control y al grupo experimental para conocer el nivel en el que se encuentran.
- **QUINTO:** Se elaboró cada unidad de aprendizaje y sesión de aprendizaje que se va a desarrollar de acuerdo a cada grupo.
- **SEXTO:** Se desarrolló el experimento con el grupo experimental, considerando la planificación de la unidad y sesiones de aprendizaje.
- **SÉPTIMO:** Se tomó una prueba de salida al grupo de control y experimental, para comprobar los resultados.

- **OCTAVO:** Se realizó la sistematización de los resultados obtenidos durante todo el proceso de ejecución de la investigación.
- **NOVENO:** Se ubicó los datos en cuadros analíticos generales para ser analizados e interpretados sistemáticamente.
- **DECIMO:** Se comprobó la eficacia de las estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

- Se midió los resultados de la prueba de entrada de ambos grupos de control y experimental.
- Se sistematizó el proceso de resultados de las sesiones del grupo experimental.
- Se midió los resultados de la prueba de salida de ambos grupos de control y experimental y se realizó una contrastación con el diseño estadístico.
- Para un mejor análisis e interpretación de resultados se procedió de la siguiente manera:
 - Evaluación y revisión de datos.
 - Codificación de datos.
 - Construcción de la distribución de frecuencias.
 - Presentación de los gráficos estadísticos.
 - Interpretación de cuadros y gráficos.
 - Empleando los siguientes datos estadísticos:
 - Medida de tendencia central: la media aritmética y la moda.
 - Medida de dispersión: la varianza y la desviación estándar.

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

El análisis e interpretación de datos mediante la prueba de hipótesis estadística se desarrolla mediante los siguientes pasos:

$$T_c = \frac{\bar{x}_e - \bar{x}_c}{\sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_e + n_c - 2}}} \left[\frac{1}{n_e} + \frac{1}{n_c} \right]$$

Donde:

T_c = T calculada.

\bar{x}_e = promedio de aprendizaje de grupo experimental.

\bar{x}_c = promedio de aprendizaje de grupo control.

s_e = varianza del grupo experimental

s_c = varianza del grupo de control.

n_e = número de estudiantes del grupo experimental.

n_c = número de estudiantes del grupo de control.

3.6.1. MEDIA ARITMÉTICA

Para determinar el promedio de las calificaciones cualitativas y cuantitativas de ambos grupos (experimental y control) además para desarrollar la prueba de hipótesis.

$$X = \frac{\sum_{i=1}^k x_i f_i}{n}$$

Donde:

- X** = Media Aritmética
f_i = Frecuencia absoluta.
x_i = ponderación.
n = Tamaño de muestra.

3.6.2. VARIANZA

Permite mostrar la variabilidad y dispersión de las calificaciones en relación a la media aritmética.

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^k x_i f_i^2 - n(\bar{X})^2}{n - 1}$$

Donde:

- s²** = Varianza
X_i = Marca de clase
f_i = Frecuencia relativa
n = Número de observación
X = Media aritmética.

3.6.3. DESVIACIÓN ESTÁNDAR.

$$S = \sqrt{S^2}$$

Donde:

- S** = Desviación estándar
S² = Varianza.

3.6.4 ÁMBITO DE ESTUDIO

El ámbito de estudio de esta investigación es la Institución Educativa Secundaria MARIANO MELGAR – Ayaviri; se ubica en la Av. Pedro Vilcapaza 255 de la ciudad de Ayaviri, Provincia de Melgar y Departamento de Puno; dicha Institución Educativa Secundaria se considera urbana debido a su ubicación.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para el desarrollo de este capítulo a continuación presentamos los resultados de los datos obtenidos de manera objetiva esto acompañado del respectivo tratamiento estadístico, los mismos que serán mostrados a través de tablas y gráficos estadísticos analizados en función a las hipótesis planteadas.

Posteriormente se procede a su debida interpretación. Cabe indicar que en este capítulo solo se incluyen los cuadros más importantes y significativos que nos van a permitir demostrar o rechazar cada una de las hipótesis planteadas, como parte de este estudio se muestran las siguientes tablas y gráficos.

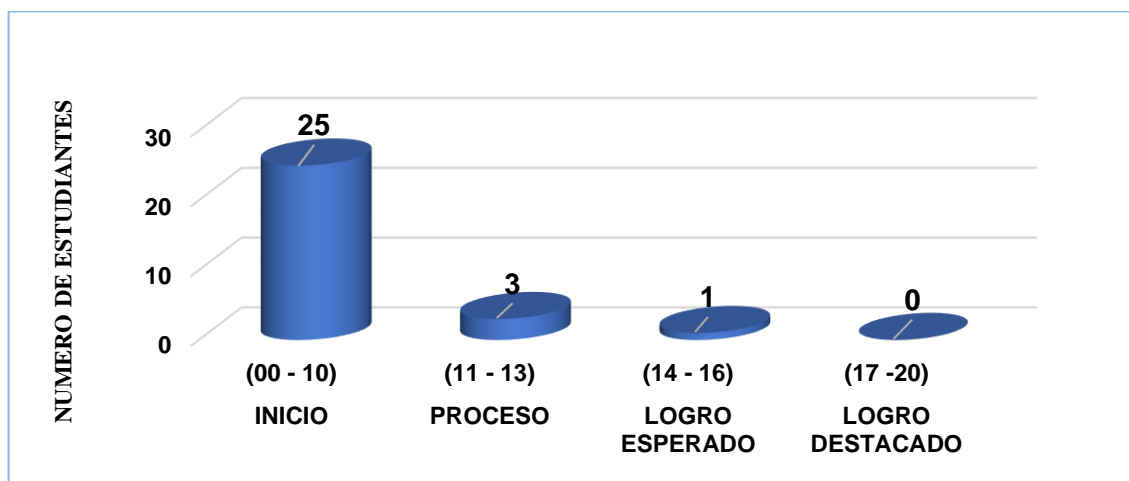
4.2. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA

Antes de realizar el tratamiento experimental, se aplicó a ambos grupos de estudio (Experimental y Control) una prueba de entrada, con la intención de verificar la equivalencia de los grupos sobre los aprendizajes significativos que poseen del área de Historia, Geografía y Economía.

Tabla 4. Resultados de la Prueba de Entrada (Grupo Experimental)

APRENDIZAJE DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA						
Categorías		N° de Estudiantes	%	X_i	$X_i f_i$	$f_i x_i^2$
Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa					
Inicio	(00 - 10)	25	86.21	9	225.0	2025
Proceso	(11 - 13)	3	10.34	11	33.0	363
Logro Esperado	(14 - 16)	1	3.45	14	14.0	196
Logro Destacado	(17 -20)	0	0	0	0	0
TOTAL		29	100		272.0	2584

Fuente: Prueba de entrada
Elaborado: Los investigadores

Gráfico 1. Resultados de la Prueba de Entrada (Grupo Experimental)

Fuente: Prueba de entrada
Elaborado: Los investigadores

INTERPRETACIÓN

En la tabla 04 y gráfico 01 se muestran los resultados del examen de entrada que fue tomada a los estudiantes del grupo experimental, y está organizada según categorías cualitativas y cuantitativas e interpretamos lo siguiente:

La mayoría, conformado por 25 estudiantes, tiene calificativos que corresponden a la categoría del Inicio, de (00 – 10) puntos de la escala vigesimal, que hace el 86.61% de un total de 29 estudiantes.

Seguido por 3 estudiantes que tienen calificativos que corresponden a la categoría de Proceso de (11 - 13) puntos de la escala vigesimal, que hacen el 10.34% del total de estudiantes.

Y solo 1 estudiante tiene el calificativo que corresponde a la categoría logro esperado, de (14 - 16) puntos de la escala vigesimal, que hacen el 3.45% del total de estudiantes.

Ningún estudiante, obtuvo el calificativo que corresponde a la categoría logro destacado de (17 – 20) puntos de la escala vigesimal.

Los resultados demuestran que los estudiantes del Grupo Experimental no llegan a obtener un rendimiento académico elevado en el área de Historia, Geografía y Economía esto por causa del uso de estrategias pasivas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

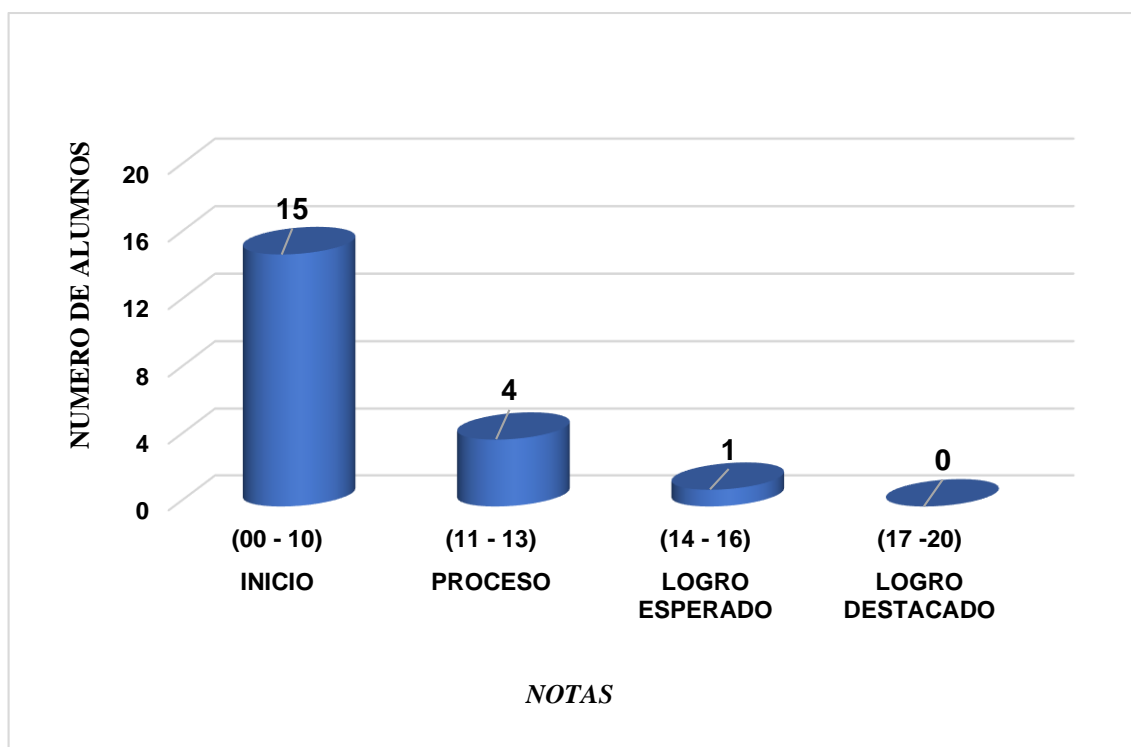
Tabla 5. Resultados de la Prueba de Entrada (Grupo de Control)

APRENDIZAJE DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Categorías		N° de Estudiantes	%	X_i	$X_i f_i$	$f_i x_i^2$
Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa					
Inicio	(00 - 10)	15	75.00	9	135.0	1215
Proceso	(11 - 13)	4	20.00	12	48.0	576
Logro Esperado	(14 - 16)	1	5.00	14	14.0	196
Logro Destacado	(17 -20)	0	0	0	0	0
TOTAL		20	100		197.0	1987

Fuente: Prueba de entrada
Elaborado: Los investigadores

Gráfico 2. Resultados de la Prueba de Entrada (Grupo De Control)



Fuente: Prueba de entrada
Elaborado: Los investigadores

INTERPRETACIÓN

En la tabla 05 y gráfico 02 se muestran los resultados del examen de entrada que fue tomada a los estudiantes del grupo de control, y está organizada según categorías cualitativas y cuantitativas e interpretamos lo siguiente:

La mayoría, conformado por 15 estudiantes, tiene calificativos que corresponden a la categoría del Inicio, de (00 – 10) puntos de la escala vigesimal, que hace el 75.00% de un total de 20 estudiantes.

Seguido por 4 estudiantes que tienen calificativos que corresponden a la categoría de Proceso de (11 - 13) puntos de la escala vigesimal, que hacen el 20.00% del total de estudiantes.

Y solo 1 estudiante tiene el calificativo que corresponde a la categoría logro esperado, de (14 - 16) puntos de la escala vigesimal, que hacen el 5.00% del total de estudiantes.

Ningún estudiante, obtuvo el calificativo que corresponde a la categoría logro destacado de (17 – 20) puntos de la escala vigesimal.

Los resultados demuestran que los estudiantes del Grupo de Control al igual que los estudiantes del Grupo Experimental no obtienen un elevado rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía por causa del uso de estrategias pasivas.

4.2.1. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DE DISPERSIÓN

GRUPO EXPERIMENTAL

- **Media Aritmética:**

$$\bar{X}_e = \frac{\sum_{i=1}^k X_i f_i}{n} = \frac{272.0}{29} = 9.38$$

- **Varianza:**

$$S_e^2 = \frac{\sum_{i=1}^k x_i f_i^2 - n(\bar{X}_e)^2}{n-1} = \frac{32.83}{29-1} = \frac{32.83}{28} = 1.172$$

- **Desviación estándar:**

$$S_e = \sqrt{S_e^2} = \sqrt{1.1724} = 1.082$$

La nota Promedio obtenido en la prueba de entrada por los estudiantes del Grupo Experimental fue 9.38, con una desviación estándar de 1.082 puntos.

GRUPO DE CONTROL

- **Media Aritmética:**

$$\bar{X}_c = \frac{\sum_{i=1}^k X_i f_i}{n} = \frac{197.0}{20} = 9.85$$

- **Varianza:**

$$S_c^2 = \frac{\sum_{i=1}^k x_i f_i^2 - n(\bar{X}_c)^2}{n-1} = \frac{46.55}{20-1} = \frac{46.55}{19} = 2.45$$

- **Desviación estándar:**

$$S_c = \sqrt{S_c^2} = \sqrt{2.45} = 1.565$$

La nota promedio obtenido en la prueba de entrada por los por los estudiantes del Grupo de Control fue 9.85 con una desviación estándar de 1.565 puntos.

4.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA LA DIFERENCIA DE PROMEDIOS

I) DATOS:

Corresponden a los estadígrafos de notas del grupo Experimental y Control obtenidos en la prueba de entrada.

$$\bar{X}_e = 9.38 \quad S_e^2 = 1.172 \quad n_e = 29$$

$$\bar{X}_c = 9.85 \quad S_c^2 = 2.45 \quad n_c = 20$$

II) PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA LA DIFERENCIA DE PROMEDIOS

a) Hipótesis Nula (Ho)

El promedio aritmético de las notas obtenidas por el Grupo Experimental es similar al promedio de las notas obtenidas por el Grupo de Control.

b) Hipótesis Alterna (Ha)

El promedio aritmético de las notas obtenidas por el Grupo Experimental es diferente al promedio de las notas obtenidas por el Grupo de Control

III) NIVEL DE SIGNIFICANCIA:

Para Aplicar Esta Prueba de Hipótesis se utiliza un nivel de significancia de 5% ó $\alpha = 0.05$ El valor de la distribución **t** de estudiantes con $(29 + 20 - 1) = 47$ Grados de Libertad obtenida de la tabla estadística bilateral es igual a 1.68.

IV) PRUEBA ESTADÍSTICA :

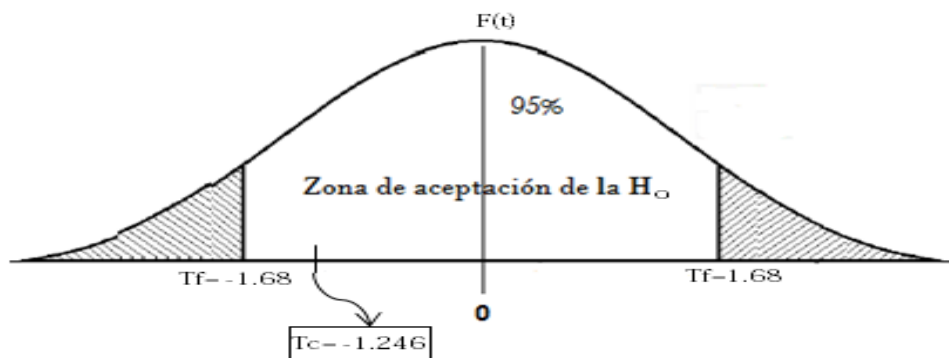
Como el tamaño de la muestra de los grupos Experimental y Control, son considerados menores a 30 y varianzas poblacionales desconocidas, se utiliza la prueba de la distribución **t** de estudiantes para la diferencia de promedios.

$$|T_c| = \frac{\bar{x}_e - \bar{x}_c}{\sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_e + n_c - 2}}} \left| \frac{1}{n_e} + \frac{1}{n_c} \right|$$

$$= \frac{9.38 - 9.85}{\sqrt{\frac{28(1.172) + 19(2.45)}{29 + 20 - 2}}} \left| \frac{1}{29} + \frac{1}{20} \right| = \frac{-0.47}{0.37773224}$$

$$= -1.246093$$

V) NIVEL DE DECISIÓN :



Como el valor de T calculada cae en la zona de aceptación de la hipótesis nula, entonces se acepta la hipótesis nula (Ho)

VI) CONCLUSIÓN.

El promedio aritmético de las notas del Grupo Experimental es relativamente similar al promedio aritmético de las notas del Grupo de Control, obtenidas en la prueba de entrada.

4.3. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA

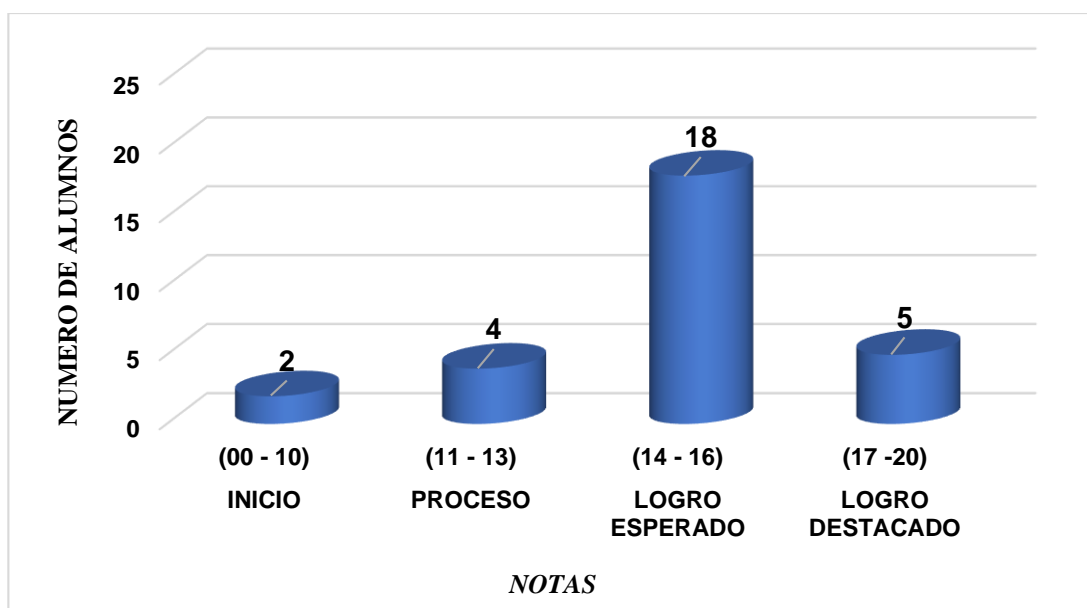
Después de realizar el tratamiento experimental, se aplicó una prueba de salida a ambos grupos (Experimental y control) de estudio, con la intención de verificar los efectos de las estrategias cooperativas dentro de la enseñanza llegándose a recaudar los siguientes datos.

Tabla 6. Resultados de la Prueba de Salida (Grupo Experimental)

Categorías		N° De Estudiantes	%	X_i	$X_i f_i$	$f_i x_i^2$
Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa					
Inicio	(00 - 10)	2	6.90	10	20.0	200
Proceso	(11 - 13)	4	13.79	11.5	46.0	529
Logro Esperado	(14 - 16)	18	62.07	15	270.0	4050
Logro Destacado	(17 -20)	5	17.24	17	85.0	0
TOTAL		29	100.00		421.0	4779

Fuente: Prueba de salida
Elaborado: Los investigadores

Gráfico 3. Resultados de la Prueba de Salida (Grupo Experimental)



Fuente: Prueba de entrada
Elaborado: Los investigadores

INTERPRETACIÓN

En la tabla 06 y gráfico 03 se muestran los resultados del examen de salida que fue tomada a los estudiantes del grupo experimental, y está organizada según categorías cualitativas y cuantitativas e interpretamos lo siguiente:

La minoría, conformado por 2 estudiantes, tiene calificativos que corresponden a la categoría del Inicio, de (00 – 10) puntos de la escala vigesimal, que hace el 6.90% de un total de 29 estudiantes.

Seguido por 4 estudiantes que tienen calificativos de corresponden a la categoría de Proceso de (11 - 13) puntos de la escala vigesimal, que hacen el 13.79% del total de estudiantes.

Continuado por 18 estudiantes, tiene calificativos que corresponden a la categoría de logro esperado, de (14 - 16) puntos de la escala vigesimal, que hace el 62.07% de un total de 29 estudiantes.

Y Finalmente 5 estudiantes tienen el calificativo que corresponde a la categoría logro destacado, de (17 – 20) puntos de la escala vigesimal, que hacen el 17.24% del total de estudiantes.

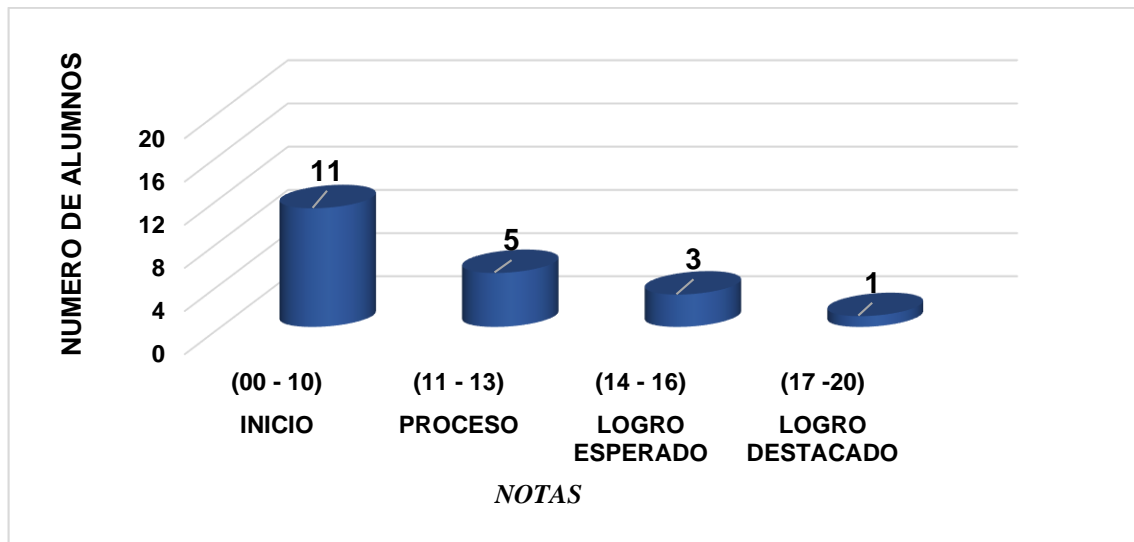
Es decir que los estudiantes del Grupo Experimental han logrado mejorar su aprendizaje de manera significativa. Lo que significa que el uso de las estrategias cooperativas es de gran ayuda para que los estudiantes incrementen su nivel de aprendizaje y de esa forma obtener mejores resultados en el área de Historia, Geografía y Economía.

Tabla 7. Resultados de la Prueba de Salida (Grupo de Control)

APRENDIZAJE DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA						
Categorías		N° de Estudiantes	%	X_i	$X_i f_i$	$f_i x_i^2$
Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa					
Inicio	(00 - 10)	11	55	9	99.0	891
Proceso	(11 - 13)	5	25	12	60.0	720
Logro Esperado	(14 - 16)	3	15	14	42.0	588
Logro Destacado	(17 -20)	1	5	17	0	289
TOTAL		20	100		201.0	2199

Fuente: Prueba de salida
Elaborado: Los investigadores

Gráfico 4. Resultados de la Prueba de Salida (Grupo de Control)



Fuente: Prueba de entrada
Elaborado: Los investigadores

INTERPRETACIÓN

En la tabla 07 y gráfico 04 se muestran los resultados del examen de salida que fue tomada a los estudiantes del grupo de control, y está organizada según categorías cualitativas y cuantitativas e interpretamos lo siguiente:

La mayoría, conformado por 11 estudiantes, tiene calificativos que corresponden a la categoría del Inicio, de (00 – 10) puntos de la escala vigesimal, que hace el 55.00% de un total de 20 estudiantes.

Seguido por 5 estudiantes que tienen calificativos de corresponden a la categoría de Proceso de (11 - 13) puntos de la escala vigesimal, que hacen el 25.00% del total de estudiantes.

Continuamente por 3 estudiantes tienen el calificativo que corresponde a la categoría logro esperado, de (14 - 16) puntos de la escala vigesimal, que hacen el 15.00% del total de estudiantes.

Y finalmente solo 1 estudiante, obtuvo el calificativo que corresponde a la categoría logro destacado de (17 – 20) puntos de la escala vigesimal.

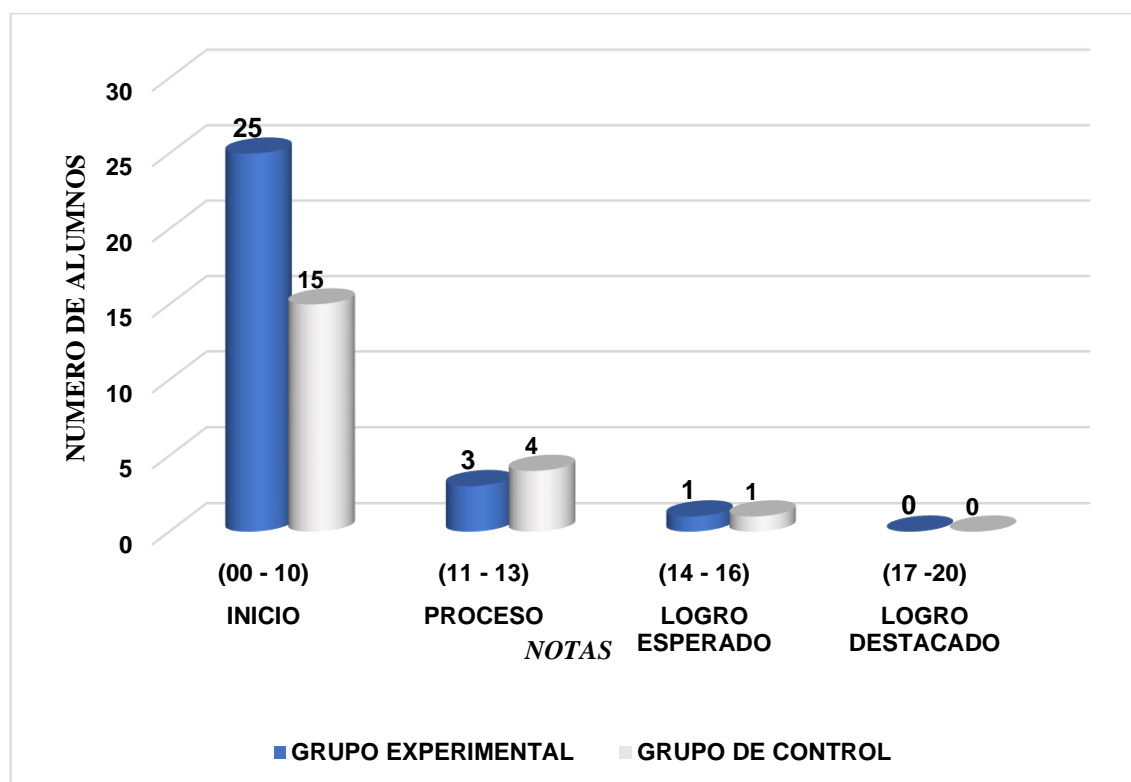
Los resultados demuestran que los estudiantes del Grupo de Control obtuvieron un progreso muy leve en cuanto al proceso de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía.

Tabla 8. Resultados Comparativos de la Prueba de entrada y Salida (Grupo Experimental y Control)

APRENDIZAJE DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA									
Categorías		Grupo Experimental				Grupo Control			
		Entrada		Salida		Entrada		Salida	
Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Inicio	(00 - 10)	25	86.21	2	6.90	15	75.00	11	55
Proceso	(11 - 13)	3	10.34	4	13.79	4	20.00	5	25
Logro Esperado	(14 - 16)	1	3.45	18	62.07	1	5.00	3	15
Logro Destacado	(17 -20)	0	0	5	17.24	0	0	1	5
TOTAL		29	100	29	100	20	100	20	100

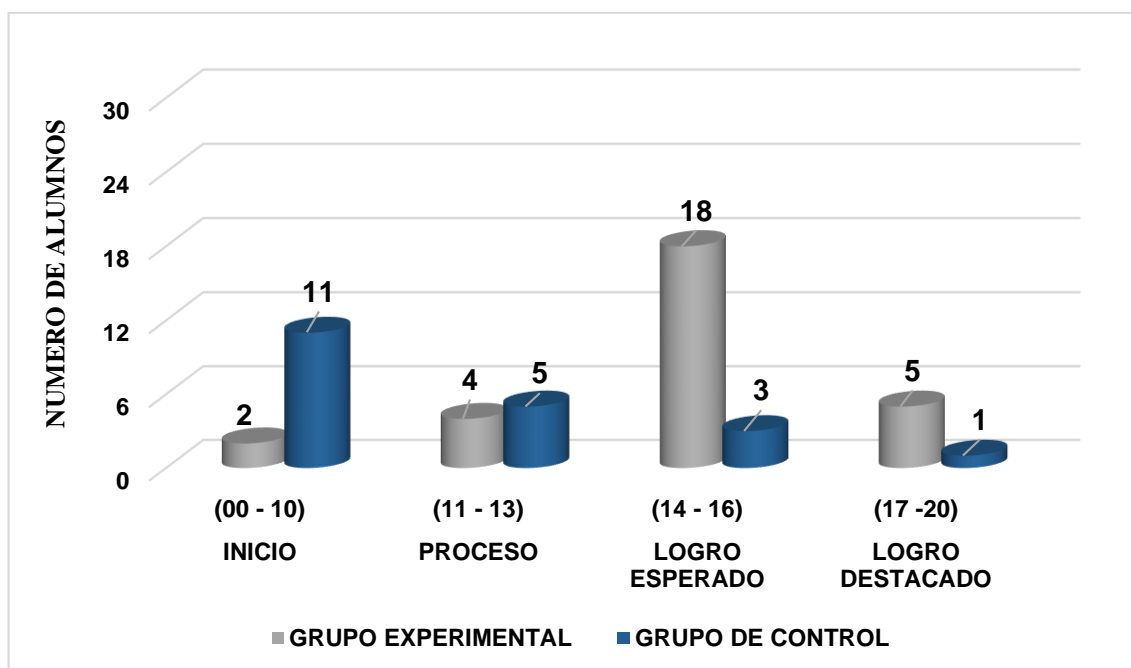
Fuente: Prueba de entrada y salida
Elaborado: Los investigadores

Gráfico 5. Resultados Comparativos de la Prueba de Entrada (Grupo Experimental y Grupo de Control)



Fuente: Prueba de entrada
Elaborado: Los investigadores

Gráfico 6. Resultados Comparativos de la Prueba de Salida (Grupo Experimental y Grupo de Control)



Fuente: Prueba de entrada
Elaborado: Los investigadores

INTERPRETACIÓN

En la tabla 08 y gráficos 05, 06 muestran las notas comparativas de los estudiantes del Grupo Experimental y Control, obtenidos en la prueba de entrada y prueba de salida, según categorías cualitativas y cuantitativas.

Se observa que antes de iniciar el tratamiento ambos grupos muestra un grado mínimo de diferencia, el promedio del Grupo de Control es de 9.85, que relativamente es igual al promedio del Grupo Experimental que es 9.38.

Después del tratamiento se observa que ambos grupos muestran diferencias significativas, dado que el promedio del Grupo Experimental es de 14.52, y el promedio del Grupo de Control es de 10.05; Esto significa que las estrategias cooperativas es un buen aliado del proceso de aprendizaje.

4.3.1. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DE DISPERSIÓN

GRUPO EXPERIMENTAL**Media Aritmética:**

$$\bar{X}_e = \frac{\sum_{i=1}^k X_i f_i}{n} = \frac{421.0}{29} = 14.52$$

Varianza:

$$S_e^2 = \frac{\sum_{i=1}^k x_i f_i^2 - n(\bar{X}_e)}{n - 1} = \frac{112.24}{29 - 1} = \frac{112.24}{28} = 4.009$$

Desviación estándar:

$$S_e = \sqrt{S_e^2} = \sqrt{4.009} = 2.002$$

La nota Promedio obtenido en la Prueba de Entrada por los estudiantes del Grupo Experimental fue 14.52, con una desviación estándar de 2.002 puntos.

GRUPO DE CONTROL**Media Aritmética:**

$$\bar{X}_c = \frac{\sum_{i=1}^k X_i f_i}{n} = \frac{201.0}{20} = 10.05$$

Varianza:

$$S_c^2 = \frac{\sum_{i=1}^k x_i f_i^2 - n(\bar{X}_c)}{n - 1} = \frac{126.25}{20 - 1} = \frac{126.25}{19} = 6.644$$

Desviación estándar:

$$S_c = \sqrt{S_c^2} = \sqrt{6.644} = 2.5777$$

La nota promedio obtenido en la prueba de entrada por los por los estudiantes del Grupo de Control fue 10.05 con una desviación estándar de 2.577 puntos.

4.3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA LA DIFERENCIA DE PROMEDIOS

I) DATOS:

Corresponden a los estadígrafos de notas del Grupo experimental y Control obtenidos en la prueba de salida.

$$\begin{array}{lll} \bar{X}_e = 14.52 & S_e^2 = 4.009 & n_e = 29 \\ \bar{X}_c = 10.05 & S_c^2 = 6.644 & n_c = 20 \end{array}$$

II) PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA LA DIFERENCIA DE PROMEDIOS

a) Hipótesis Nula (H_0)

El promedio aritmético de las notas obtenidas por el Grupo Experimental es similar al promedio de las notas obtenidas por el Grupo de Control

b) Hipótesis Alternativa (H_a)

El promedio aritmético de las notas obtenidas por el Grupo Experimental es diferente al promedio de las notas obtenidas por el Grupo de Control.

III) NIVEL DE SIGNIFICANCIA:

Para Aplicar Esta Prueba de Hipótesis se utiliza un nivel de significancia de 5% ó $\alpha = 0.05$ El valor de la distribución **t** de estudiantes con $(29 + 20 - 1) = 47$ Grados de Libertad obtenida de la tabla estadística bilateral es igual a 1.68.

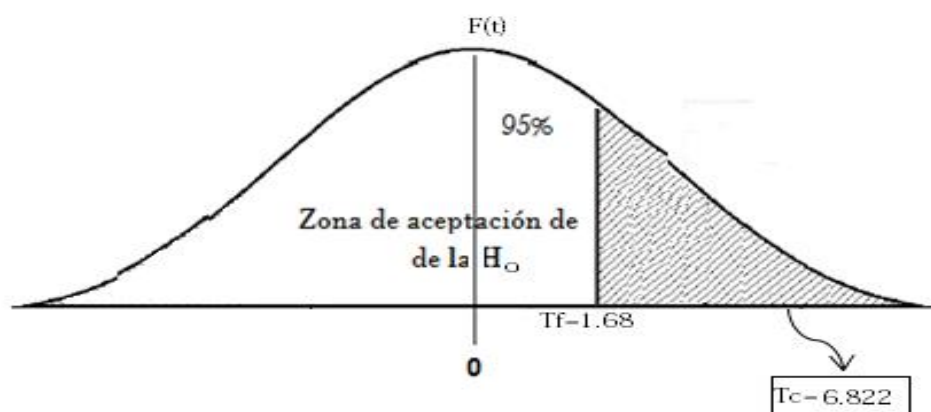
IV) PRUEBA ESTADÍSTICA :

Como el tamaño de la muestra de los grupos Experimental y Control, son considerados menores a 30 y varianzas poblacionales desconocidas, se utiliza la prueba de la distribución **t** de estudiantes para la diferencia de promedios.

$$|T_c| = \frac{\bar{x}_e - \bar{x}_c}{\sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_e + n_c - 2}}} \left[\frac{1}{n_e} + \frac{1}{n_c} \right]$$

$$= \frac{14.52 - 10.05}{\sqrt{\frac{28(4.009) + 19(6.644)}{29 - 20 - 2}}} \left[\frac{1}{29} + \frac{1}{20} \right] = \frac{4.47}{0.65474} = 6.8228$$

V) NIVEL DE DECISIÓN :



Como el valor de **T** calculada cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, entonces se acepta la hipótesis alterna (**H_a**)

VI) CONCLUSIÓN.

El promedio aritmético de las notas del Grupo Experimental es mayor al promedio aritmético de las notas del Grupo de Control estas obtenidas en la prueba de salida. Por lo tanto el uso de las estrategias cooperativas dentro del proceso de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía permite elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri - 2017.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El resultado del promedio obtenido en el grupo experimental en la pre-prueba es 9.38 lo que indica que los estudiantes se encuentran en el inicio del aprendizaje; mientras que en la post-prueba los estudiantes del Grupo Experimental obtuvieron un promedio de 14.52 por consiguiente se encuentra en el nivel de logro esperado de aprendizaje; entonces estos resultados nos permite afirmar que el uso de las estrategias cooperativas es eficaz, permitiendo que los estudiantes sean responsables y protagonistas de su proceso de aprendizaje.

SEGUNDA: Se ha logrado evidenciar los resultados en las evaluaciones de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria; después de aplicar la pre-prueba a los estudiantes del Grupo Experimental y el Grupo de Control obtuvieron un promedio de 9.38 y 9.85 respectivamente lo que indica que están: en el inicio del aprendizaje. Estos resultados nos muestran que los estudiantes de ambos grupos están relativamente iguales en cuanto al aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía.

TERCERA: El Grupo Experimental, conformado por 29 estudiantes que es el 100%; 2 estudiantes que representan al 6.90% alcanzaron notas de (00 - 10); 4 estudiantes que constituyen un 13.79% adquirieron notas de (11 - 13), señala que están en la etapa proceso; 18 estudiantes que representan un 62.07% alcanzaron la nota de (14 – 16), lo cual muestra que lograron las capacidades esperadas; 5 estudiantes que representan un 17.24% que alcanzaron la nota de (17 – 20) anuncia que tuvieron un logro destacado en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía a través del uso de las estrategias cooperativas.

CUARTA: Luego de ser aplicada de post-prueba los estudiantes del Grupo Experimental obtuvieron un promedio aritmético de 14.52 por consiguiente se hallan en el nivel de logro previsto del aprendizaje, en tanto que los estudiantes del Grupo de Control hacen un promedio aritmético de 10.05 lo que indica que están en el nivel de: inicio de aprendizaje. Por otro lado haciendo los cálculos de la prueba de hipótesis, se obtuvo en la $T_c = 6.822$ este valor es mayor a la $T_t = 1.68$; en consecuencia se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente hay clara evidencia que los estudiantes del Grupo Experimental tuvieron mejor nivel de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía que los estudiantes del Grupo de Control

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes de aula se sugiere poner en práctica el uso de las estrategias cooperativas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes a través del trabajo cooperativo de los estudiantes y lograr un aprendizaje parejo de los estudiantes a partir de los aportes individuales de los estudiantes y lograr el éxito grupal e individual, valorando su participación y aporte así como de los otros integrantes para la resolución de problemas.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes utilizar las estrategias cooperativas que involucren la participación activa de todos los estudiantes mediante el trabajo cooperativo, aportando, delegando, asumiendo y compartiendo responsabilidades involucrándose en la construcción de un aprendizaje significativo de los integrantes de cada grupo.

TERCERA: A todos los docentes, poner en práctica y fomentar el uso de estrategias cooperativas en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía, o aplicarlas en otras áreas curriculares con el fin de comprobar su eficacia para tener mejores resultados en el aprendizaje a la vez esto nos permitirá intercambiar experiencias de conocimientos educativos para que la educación no sea monótona

CUARTA. A los futuros tesisistas realizar trabajos de investigación sobre las estrategias cooperativas como, el rompecabezas, cooperación guiada, aprendiendo en equipos, investigando en equipo y demás estrategias cooperativas que no se seleccionaron para fines de esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bandura, A & Ruchards, W. (2004) *Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad*: Editorial Paidós.

Barkley, E. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. California: Editorial Morata.

Barrantes, F & Medina ,A (2014).*Estrategias cooperativas para el aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia Ayaviri* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno.

Barriga,F. & Hernández, G.(2002)*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*” (2ª edición). México: Editorial Mc. Graw–Hill.

Bonilla. S. (2013) *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio San Bartolomé*, (Tesis de pregrado) Universidad de Cuenca – Ecuador.

Calderón, M. & Ferreiro, R. (2001). *El Abc del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México: Editorial Trillas.

Casanova, M., & Gómez, I. (15 de marzo del 2009). Revista electrónica de tecnología educativa. Primer volumen. p. 28. Recuperado de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e>

Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Editorial Paidós.

Cassany, D. (2004). *Construir la escritura*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.

Charaja, F. (2011). *El Mapic en la metodología de investigación*. (2ª edición).

Puno: Editorial Sagitario impresores.

Chumba, R. (2009). *El aprendizaje cooperativo y la deserción escolar en la licenciatura en contaduría y administración del Centro de Estudios Superiores del Centro de Trabajadores de México* (Tesis de pregrado). Universidad de Yucatan. México.

Cucho, A. (2015). *Las Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de quinto grado sección "A" y "B" de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Mariano Melgar*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno.

Echeila, M. (1990). *El principio básico que rige el trabajo cooperativo es que todos contribuyen por igual al éxito del grupo*. España: Editorial Círculo rojo.

Gonzales, K. (2010). *Efecto del trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos.

Gutierrez, F. y Tumi, J. (2002). *Diseños estadísticos aplicados a la educación* (2ª ed.). Puno: Editorial Titikaka Fceduc UNA.

Gutiérrez, O. (2017). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del Área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Dos de Mayo" Callao – 2016*. (Tesis de pregrado) Universidad Alas Peruanas. Lima.

Hernández, y otros (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: Editorial Mc. Graw Hill Interamericana.

Johnson, D., & Johnson, R. (1991). *Cooperative learning*. Minesota: Editorial Interacction Books.

Johnson, D., & Johnson, R.(1991). *Cooperative learning lesson structures*. Minesota: Editorial Interaction Books.

Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (1991). *Active learning: cooperation in the college classroom*. Minnesota: Editorial Interaction Book Company.

Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*". Buenos Aires: Paidós.

Kagan, S. (1994). *Aprendizaje cooperativo*. España: Editorial Pirámide.

Labinowicz, E. (1980). *The piaget primer*. EE.UU: Editorial Dale Seymour Publications.

Linares, A. (2017) *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*. (Tesis de pregrado) Universidad de San Martín de Porres. Lima

Ministerio de Educación. (2015) *Rutas de Aprendizaje. Área de Historia, Geografía y Economía, 3º, 4º y 5º de educación secundaria*. Lima: Ministerio de Educación.

Palomino, P. (2005). *Diseño y técnicas de investigación educativa*" (14ª ed.). Puno: Editorial. Titikaka Fceduc UNA

Piaget, J. (1964). *Seis estudios de la psicología*. España: Editorial Labor. Quispe Limaymanta, C., & Trinidad Modesto, W. (2014).

Rossi, E. (1991). *Evaluación de la educación*". Lima: Editorial. E-R.

Vygotsky, L. (1935). *Metodologías de la investigación psicológica*. España: Editorial Grupo

Yabar, G. (2006). *Evaluación del Aprendizaje*. Puno: Titikaka - FCEDUC.

ANEXOS

Anexo A. Prueba de Entrada.

PRUEBA DE ENTRADA DEL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....**Nº de Orden:**..... **Fecha:**.....

Lea atentamente las preguntas y marca la alternativa correcta respectivamente.

I. IDENTIFICA:

1. **El segundo militarismo se inicia con el gobierno de.**
 - a) Miguel Iglesias
 - b) Andrés Avelino Cáceres
 - c) Nicolás de Piérola.
 - d) Remigio Morales Bermúdez.
2. **Es la identidad que se encarga de proteger y gestionar eficientemente el patrimonio natural y es:**
 - a) ARN
 - b) SINANPE
 - c) INDECI
 - d) SERNANP
3. **El significado de las siguiente siglas de PBI es**
 - a) Producción de Bienes intermedios
 - b) Producto Bruto Interno
 - c) Producto Bancario Interno
 - d) Producción Bruta Intermedia

II. RELACIONA:

4. **Las siguientes columnas correctamente.**

- | | | |
|--------------------|---|----------------|
| 1. MANU | (|)APURÍMAC |
| 2. CORDILLERA AZUL | (|)CUSCO |
| 3. ALTO PURUS | (|)JUNÍN |
| 4. HUASCARAN | (|)LA LIBERTAD |
| 5. CALIPUY | (|)MADRE DE DIOS |
| 6. MEGATONI | (|)SAN MARTÍN |
| 7. PAMPA HERMOSA | (|)ANCASH |
| 8. AMPAY | (|)UCAYALI |

III. RESPONDE:

5. **¿QUIÉN FUE MIGUEL IGLESIAS?**

.....

.....

.....

.....



6. ¿EN QUÉ CONSISTE EL CONTRATO GRACE?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿QUÉ DIFERENCIA HAY ENTRE UN PARQUE NACIONAL Y RESERVA NACIONAL?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿QUÉ IMPORTANCIA EXISTE CREAR ÁREAS PROTEGIDAS EN NUESTRO PAÍS?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿QUÉ ES POLÍTICA MONETARIA?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. MENCIONE SISTEMAS NO BANCARIOS QUE CONOCES.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Anexo B. Prueba De Salida.

PRUEBA DE SALIDA DEL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

APELLIDOS Y NOMBRES:.....
GRADO Y SECCIÓN:.....**N°de Orden:**..... **Fecha:**.....

Lea atentamente las preguntas y marca la alternativa correcta respectivamente.

I. IDENTIFICA:

1. **Es un régimen político basada en una participación muy restringida, donde los dueños de las riquezas controlan la esfera de lo público y la política del Estado.**
 - a) Aristocracia
 - b) Democracia
 - c) Oligarquía
 - d) Centralista
2. **Se inicia en segundo militarismo con el gobierno de:**
 - a) Andrés Avelino Cáceres.
 - b) Nicolás de Piérola.
 - c) Miguel Iglesias.
 - d) Remigio Morales Bermúdez.
3. **Es la identidad que se encarga de proteger y gestionar eficientemente el patrimonio natural y es:**
 - a) ARN
 - b) SINANPE
 - c) INDECI
 - d) SERNANP
4. **Es responsable de la política monetaria en el país.**
 - a) SUNAT
 - b) BCRP
 - c) MINISTERIO DE ECONOMÍA
 - d) SBS

II. RELACIONA:

5. **Las siguientes columnas correctamente.**

- | | | |
|--------------------|---|----------------|
| 1. MANU | (|)APURIMAC |
| 2. CORDILLERA AZUL | (|)CUSCO |
| 3. ALTO PURUS | (|)JUNIN |
| 4. HUASCARAN | (|)LA LIBERTAD |
| 5. CALIPUY | (|)MADRE DE DIOS |
| 6. MEGATONI | (|)SAN MARTÍN |
| 7. PAMPA HERMOSA | (|)ANCASH |
| 8. AMPAY | (|)UCAYALI |



III. RESPONDE:

6. ¿QUIÉN FUE EMILIANO ZAPATA?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿QUÉ DIFERENCIA HAY ENTRE UN PARQUE NACIONAL Y RESERVA NACIONAL?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿EN QUÉ GOBIERNO SE DIO EL CONTRATO GRACE?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿QUÉ ES LA POLÍTICA FISCAL?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. MENCIONE BANCAS PÚBLICAS O ESTATALES QUE CONOCE.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Anexo C. Programación Anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2017	
I. DATOS INFORMATIVOS	
ÁREA CURRICULAR	: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
GRADO Y SECCIONES	: CUARTO C, H
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: “Mariano Melgar”.
DOCENTE	: ERIKA M. MAMANI HUAMÁN, LEONEL CAHUANA PUMA.
II. DESCRIPCIÓN GENERAL	
<p>El área de Historia, Geografía y Economía tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias “construye interpretaciones históricas”, “actúa responsablemente en el ambiente” y “actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”. De esta forma, se fomenta el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.</p> <p>En este grado, según establece el Mapa de Progreso para el ciclo VII, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • construir explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo (desde fines del siglo XIX hasta mediados del siglo XX), en las que jerarquiza múltiples causas y consecuencias. Para ello, contrasta diversas interpretaciones del periodo comprendido entre fines del siglo XIX y mediados del siglo XX, a partir del análisis de distintas fuentes. Ejemplifica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente. Emplea conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos; • explicar las diferentes configuraciones del espacio geográfico como resultado de las decisiones de diversos actores sociales. Toma posición respecto de problemáticas ambientales y territoriales, considerando las múltiples perspectivas. Evalúa situaciones de riesgo de un desastre. Representa e interpreta el espacio geográfico utilizando fuentes de información geográfica y herramientas digitales; • gestionar recursos financieros y económicos considerando sus objetivos para lograr el bienestar. Además, analiza las interrelaciones (políticas fiscales y monetarias) entre los agentes (Estado, bancos, sector externo) de los sistemas económico y financiero nacionales. Asimismo, analiza algunos conceptos macroeconómicos: el crecimiento, el desarrollo y la sostenibilidad económica. Del mismo modo, expresa que, al tomar decisiones financieras sin considerar el carácter previsional, se afecta a la sociedad y a la estabilidad económica del país. <p>Para lograr estos aprendizajes se desarrollarán campos temáticos como: Europa a inicios del siglo XX hasta la Segunda Guerra Mundial y el holocausto, el proceso histórico peruano y latinoamericano en el siglo XIX y mediados del XX. En el aspecto geográfico se desarrollará temática referida a problemas ambientales y territoriales, la organización y configuración del territorio peruano así como el desarrollo sostenible. Finalmente en cuanto a economía se abordarán la medición del crecimiento de una economía, el sistema financiero en el Perú y el desarrollo económico.</p>	



III. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES.

ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:													
Título de la unidad/ Situación significativa	Número de semanas/sesiones	Construye interpretaciones históricas.			Actúa responsablemente en el ambiente.				Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.			Campos Temáticos	Producto(s)
		Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Gestiona los recursos de manera responsable.		
<p>UNIDAD I: Analizamos la revolución industrial y sus efectos en el siglo XIX. Situación significativa: La realidad en Europa con los nuevos cambios tecnológicos que revolucionan la forma de vida esto genera nuevas formas de vida. ¿Por qué se dio estos cambios?</p>	6 semanas/6 sesiones	X		X								Orígenes de la revolución industrial. la primera revolución industrial la segunda revolución industrial. la sociedad industrial. el movimiento obrero en el siglo XIX.	Cartel con propuestas para impulsar el reconocimiento de la revolución industrial.
<p>UNIDAD II: Indagamos acerca de la Primera Guerra Mundial. Situación significativa: A inicios del siglo XX, Europa vivía una época de apogeo y optimismo; entonces, ¿por qué se produjo la Primera Guerra Mundial?</p>	6 semanas/6 sesiones	X	X	X						X		Europa a inicios del siglo XX: las grandes revoluciones y la Primera Guerra Mundial	Póster histórico sobre la Primera Guerra Mundial



<p>UNIDAD III: Explicamos la situación económica del Estado peruano entre 1825 y 1883. Situación significativa: Entre 1825 y 1883, el Estado peruano recibió aproximadamente 220 millones de pesos; sin embargo, en 1876 se declaró en quiebra. ¿Por qué se dio esta situación?</p>	5 semanas/5 sesiones	X	X	X							X	X	El proceso histórico peruano en el siglo XIX y el contexto latinoamericano	Elaboración de un ensayo histórico sobre la situación económica del Estado peruano
<p>UNIDAD IV: Analizamos problemas ambientales y territoriales. Situación significativa: Principales problemas que originan los cambios ambientales y climáticos en el Perú la industria la minería, el uso indiscriminado de agroquímicos, contaminación de las aguas subterráneas. ¿Por qué se dio esta situación?</p>	5 semanas/5 sesiones	X	X	X									El sistema financiero en el Perú La organización y configuración del territorio peruano	Historietas sobre la importancia del ahorro y la integración vial
<p>UNIDAD V: Conociendo los continentes de Asia y Oceanía. Situación significativa: Se cree que Asia junto con Europa, fue la cuna de la civilización, aunque esta en realidad no fue única y uniforme: la gran extensión del continente asiático hizo casi inevitable que surgieran varias culturas de manera independiente. ¿Qué es lo más sobresaliente de estos continentes? ¿Que es lo más resaltante de estos continentes?</p>	5 semanas/5 sesiones				X	X		X					Asia características generales. Oceanía características generales.	Elaboración de un cartel sobre el tema.
<p>UNIDAD VI: Analizando el Perú en el contexto latinoamericano (1884-1919) Situación significativa: En esta etapa analizamos el contexto histórico de América Latina y del Perú e interpretamos diversos tipos de fuentes pero elaboramos y reflexionamos sobre la Reconstrucción nacional y la República Oligárquica. ¿Cómo influyó la explotación de recursos del algodón y la caña de azúcar en la recuperación económica del Perú? ¿Ocurrió algo similar en el resto de América Latina?</p>	5 semanas/15 sesiones	X	X	X									El contexto latinoamericano en la segunda mitad del siglo XIX. La economía latinoamericana en el siglo XIX.	Línea de tiempo respecto al tema.



<p>UNIDAD VII: Valorando nuestras áreas protegidas y población en el Perú. Situación significativa: Nuestro país es diverso y rico en recursos naturales y tiene un enorme potencial para el desarrollo de actividades sostenibles e analicemos los problemas ambientales potenciales que ponen en peligro nuestros ambientes. ¿Cuáles son los retos que enfrenta el Perú como país megadiverso? ¿Somos los peruanos y peruanas conscientes del impacto de nuestras acciones en nuestro ambiente? ¿De Qué manera nuestras acciones generan cambios ambientales y territoriales?</p>					X	X	X	X				<p>La biodiversidad en el Perú. Las Áreas naturales protegidas en el Perú. Los niveles de administración de las ANP en el Perú.</p>	<p>Elaboración de un acordeón referente del tema.</p>
<p>UNIDAD VIII: Identificando el sistema económico en el Perú. Cuando aparecen nuevos negocios en tu localidad hay diversas reacciones en aquellos que también comercian o producen. Para algunos es desfavorable, otros lo ven positivamente y piensan que ayudara a mejorar la economía de todos. Esto forma parte de la economía de una localidad. Aquí aparece las siguientes interrogantes: ¿Cómo se desarrolla la economía y el proceso del crecimiento de una economía</p>									X	X	X	<p>Las funciones del estado peruano en la economía. Política monetaria y fiscal. sistema financiero. mercado de valores. regulación financiera en el Perú.</p>	<p>Tríptico de los indicadores económicos.</p>
<p>Total de veces que se trabajará cada capacidad</p>	32	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4		

IV. VÍNCULOS CON OTRAS ÁREAS

La primera unidad está vinculada con la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, pues enfatiza en la lectura e interpretación de estadística económica y ambiental. Asimismo se relaciona con la competencia produce textos escritos pues la unidad implica la elaboración de un cartel respecto a la desaceleración económica y la conservación de bosques.

La segunda unidad está vinculada con la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, pues desarrolla la lectura e interpretación de estadística de las finanzas peruanas durante la era del guano.

La tercera unidad está vinculada con la competencia Produce textos escritos puesto que en esta unidad deberán elaborar un póster científico en el que sintetizaran los resultados de su indagación histórica.

La cuarta unidad está vinculada con la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, pues implica la realización de mapas temáticos en los que procesa información estadística sobre la red vial del Perú. De igual forma se relaciona con la competencia Produce textos escritos pues la unidad implica la creación de historietas para divulgar la importancia del ahorro y la conservación de la red vial.

La quinta unidad está vinculada con la competencia Produce textos escritos puesto que en esta unidad deberán redactar un artículo de opinión en el que expresen su punto de vista respecto a la República Aristocrática y la Segunda Guerra.

La sexta unidad es relacionada con la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en la medida que se abordará el tratamiento de información estadística sobre el desarrollo humano. También se halla vinculada con la competencia se expresa oralmente ya que los estudiantes participaran en un foro sobre el desarrollo en el Perú.

V. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante:

- Texto escolar. Historia, Geografía y Economía 4. 2012. Lima: Editorial Santillana.
- El Comercio (2013). Atlas geográfico, económico y cultural del Perú. Lima: El Comercio S.A. Módulo de Biblioteca Escolar 2015.
- Basadre, J. (2013). Historia de la República. Lima: El Comercio. Módulo de Biblioteca Escolar 2015.

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del aprendizaje Historia, Geografía y Economía ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Ciclo VII. Lima: Ministerio de Educación.
- Océano. (2013). Historia Universal Tomo 3. Madrid: Editorial Océano. Módulo de Biblioteca Escolar 2015.
- Contreras, C. y Cueto, M. (2013). Historia del Perú contemporáneo. Lima: IEP. Módulo de Biblioteca Escolar.
- Instituto Apoyo. (2013). Economía para todos. Lima: Apoyo. Módulo de Biblioteca Escolar 2015.

VI. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- Al inicio de las actividades escolares se aplicará una evaluación diagnóstica para analizar el nivel de logro de las competencias alcanzado por los estudiantes el año anterior.
- A lo largo del desarrollo de las unidades didácticas se observará el desempeño de los estudiantes para realizar acciones de retroalimentación oportuna, asimismo se les proporcionará oportunidades para mejorar su desempeño.
- Asimismo al finalizar el periodo lectivo (bimestre o trimestre) es importante dar cuenta de qué estudiantes han logrado los aprendizajes esperados a los estudiantes, sus padres y la institución educativa.

Anexo D. Unidad De Aprendizaje.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- 1.1. I.E.S : MARIANO MELGAR.
- 1.2. ÁREA : HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
- 1.3. CICLO : VII
- 1.4. GRADO : CUARTO
- 1.5. SECCIÓN : C Y H
- 1.6. Nº DE HORAS SEMANALES : 3
- 1.7. DOCENTES RESPONSABLES : ERIKA M. MAMANI HUAMÁN
LEONEL CAHUANA PUMA.

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Unidad 6: Los estudiantes responden a la interrogante: ¿Ocurrió algo similar en el resto de América Latina?

Unidad 7: Los estudiantes responden a la interrogante: ¿Cuáles son los retos que enfrenta el Perú como país megadiverso?

Unidad 8: Los estudiantes responden a la interrogante: ¿Cómo se desarrolla la economía y el proceso del crecimiento de una economía?

III. PRODUCTO A LOGRAR:

Unidad 6: Elaboración de línea de tiempo respecto al tema.

Unidad 7: Elaboración de un acordeón referente del tema.

Unidad 8: Elaboración de tríptico de los indicadores económicos.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes. - Explica como las interpretaciones históricas depende de la selección de fuentes. - Explica los elementos característicos de una revolución. - Explica como las corrientes de pensamiento influyen en los acontecimientos históricos. - Compara, según el marco histórico del pasado y el presente, la valoración que se hace de las acciones de personas o personajes históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El contexto latinoamericano de la segunda mitad del siglo XIX. ➤ La economía latinoamericana en el siglo XIX. ➤ La revolución mexicana. ➤ Reconstrucción nacional ➤ Situación económica durante el segundo militarismo

<p>ACTÚA RESPONSABLE MENTE EN EL AMBIENTE.</p>	<p>Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.</p> <p>Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la complejidad de una problemática ambiental desde diferentes escalas y dimensiones - Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales. - Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial. - Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La biodiversidad en el Perú. ➤ Las áreas protegidas en el Perú ➤ Los niveles de administración en las ANP en el Perú ➤ Los parques nacionales ➤ Santuarios nacionales.
<p>ACTÚA RESPONSABLE MENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico.</p> <p>Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Explica que el estado toma medidas de política económica que permite la sostenibilidad y equidad en el país. - Reflexiona sobre la importancia de optar por un fondo previsional. - Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás. - Explica que las decisiones que toma están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto (crisis, desempleo, inflación) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las funciones del estado peruano en la economía. ➤ Política monetaria y fiscal. ➤ La medición del crecimiento de una economía. ➤ El sistema financiero en el Perú. ➤ El mercado de valores.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

“Analizando el Perú en el contexto latinoamericano (1884-1919)”

SESIONES	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES IMPORTANTES	PRODUCTOS	T	RECURSOS
<p>Sesión 01 Título: Conociendo el contexto latinoamericano de la segunda mitad del siglo XIX</p>	<p>Indicador: Interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes. Campo temático: Contexto latinoamericano de la segunda mitad del siglo XIX. Actividad: Realizan exposición sobre el tema a tratar en grupos.</p>	Ficha de trabajo Exposición	3	Texto del estudiante Hojas
<p>Sesión 02 Título: Reflexionado la economía latinoamericana en el siglo XIX.</p>	<p>Indicador: Explica como las interpretaciones históricas depende de la selección de fuentes Campo temático: La economía latinoamericana en el siglo XIX. Actividad: Realizan organizador visual respectivamente en sus cuadernos.</p>	Organizadores visuales	2	Texto del estudiante Hojas
<p>Sesión 03 Título: Indagamos sobre la revolución mexicana.</p>	<p>Indicador: Explica los elementos característicos de una revolución. Campo temático: La revolución mexicana. Actividad: Realizan un debate sobre el tema tratado en clase.</p>	Fichas de trabajo Esquemas	2	Texto del estudiante Hojas
<p>Sesión 04 Título: Identificamos sobre Reconstrucción nacional.</p>	<p>Indicador: Explica como las corrientes de pensamiento influyen en los acontecimientos históricos. Campo temático: Reconstrucción nacional Actividad: Forman grupos de trabajo realizan un cuestionario referente al tema a tratar.</p>	Fichas de trabajo Cuestionario	2	Texto del estudiante Hojas
<p>Sesión 05 Título: Analizando la situación económica durante el segundo militarismo.</p>	<p>Indicador: Compara, según el marco histórico del pasado y el presente, la valoración que se hace de las acciones de personas o personajes históricos Campo temático: Situación económica durante el segundo militarismo. Actividad: Realizan línea de tiempo sobre el tema en equipos de trabajo..</p>	Fichas de trabajo Línea de tiempo	2	Texto del estudiante Hojas

“ Valorando nuestras áreas protegidas y población en el Perú.”

SESIONES	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES IMPORTANTES	PRODUCTOS	T	RECURSOS
<p>Sesión 06 Título: Valoramos la biodiversidad en el Perú.</p>	<p>Indicador: Explica la complejidad de una problemática ambiental desde diferentes escalas y dimensiones Campo temático: La biodiversidad en el Perú. Actividad: Realizaron un esquema visual respecto al tema.</p>	Fichas de trabajo Propuestas	2	Texto del estudiante Hojas
<p>Sesión 07 Título: Conociendo las Áreas naturales protegidas en el Perú.</p>	<p>Indicador: Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales. Campo temático: Las Áreas naturales protegidas en el Perú. Actividad: Realizan una exposición acerca del tema.</p>	Organizadores Fichas de trabajo	2	Texto del estudiante Hojas



<p>Sesión 08 Título: Identificando los niveles de administración de las ANP en el Perú.</p>	<p>Indicador: Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales. Campo temático: Los niveles de administración de las ANP en el Perú. Actividad: Realizan un cuadro comparativo con referente el tema.</p>	Fichas de trabajo	2	Texto del estudiante Hojas
<p>Sesión 09 Título: Valorando los parques nacionales.</p>	<p>Indicador: Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial. Campo temático: Los parques nacionales. Actividad: Elaboran un acordeón del tema tratado.</p>	Organizadores Esquemas Fichas de trabajo	2	Texto del estudiante Hojas
<p>Sesión 10 Título: Reconociendo Los santuarios nacionales.</p>	<p>Indicador: Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones Campo temático: Los santuarios nacionales. Actividad: Realizan una infografía del tema.</p>	Fichas de trabajo	2	Texto del estudiante Hojas

“ Identificando el sistema económico en el Perú.”

SESIONES	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES IMPORTANTES	PRODUCTOS	T	RECURSOS
<p>Sesión 11 Título: Conociendo Las funciones del estado peruano en la economía.</p>	<p>Indicador: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Campo temático: Las funciones del estado peruano en la economía. Actividad: Realizan exposición y responden un cuestionario del tema.</p>	Fichas de trabajo cuestionario	2	Texto del estudiante Hojas
<p>Sesión 12 Título: Analizamos Política monetaria y fiscal.</p>	<p>Indicador: Explica que el estado toma medidas de política económica que permite la sostenibilidad y equidad en el país. Campo temático: Política monetaria y fiscal. Actividad: Realizan un organizador visual del tema.</p>	Organizadores Fichas de trabajo	2	Texto del estudiante Hojas
<p>Sesión 13 Título: Identificando la medición del crecimiento de una economía.</p>	<p>Indicador: Explica que las decisiones que toma están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto (crisis, desempleo, inflación) Campo temático: La medición del crecimiento de una economía. Actividad: Analizan cuadros estadísticos sobre el tema tratado en grupos.</p>	Fichas de trabajo Cuadros estadísticos	2	Texto del estudiante Hojas
<p>Sesión 14 Título: Reconociendo el sistema financiero en el Perú.</p>	<p>Indicador: Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás. Campo temático: El sistema financiero en el Perú. Actividad: Realizan un tríptico referente al tema en grupos.</p>	Fichas de trabajo tríptico	2	Texto del estudiante Hojas
<p>Sesión 15 Título: Conociendo el mercado de valores.</p>	<p>Indicador: Reflexiona sobre la importancia de optar por un fondo previsional. Campo temático: El mercado de valores. Actividad: Realizan en grupos un mapa mental.</p>	Fichas de trabajo Organizador visual.	2	Texto del estudiante Hojas

VI. EVALUACIÓN:

SITUACION DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Presentación y exposición, línea de tiempo	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes. - Explica como las interpretaciones históricas depende de la selección de fuentes. - Explica los elementos característicos de una revolución. - Explica como las corrientes de pensamiento influyen en los acontecimientos históricos. - Compara, según el marco histórico del pasado y el presente, la valoración que se hace de las acciones de personas o personajes históricos. 	Ficha de observación cuestionario
El acordeón	ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE.	<p>Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.</p> <p>Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta la elección de un lugar para la localización de un asentamiento, una actividad o un servicio. - Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales. - Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial. - Explica la complejidad de 	Ficha de observación

			una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones	
Tríptico.	ACTÚA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico.</p> <p>Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Explica que el estado toma medidas de política económica que permite la sostenibilidad y equidad en el país. - Reflexiona sobre la importancia de optar por un fondo previsional. - Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás. - Explica que las decisiones que toma están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto (crisis, desempleo, inflación) 	Ficha de observación

VII. MATERIALES Y RECURSOS::

- Texto escolar. 4º Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Bonilla H. (1983). *Guano y Crisis en el Perú del siglo XIX*. Lima: Mosca Azul
- Manrique, Nelson (1998): *Historia de la República*. Lima: Mosca Azul

Anexo E. Sesiones De Aprendizaje.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

1. INFORMACIÓN GENERAL:

I.E.S.	“MARIANO MELGAR”.
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
CICLO:	VII
GRADO /SECCIÓN	CUARTO “C”
HORAS:	3 HORAS.

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:

TÍTULO DE LA SESIÓN
Conociendo el contexto latinoamericano de la segunda mitad del siglo XIX

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA
PRIMERA HORA (45 minutos)
<p>I. Inicio (2 minutos) Se empieza la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y se les informa la realización de formación de grupos de trabajo.</p> <p>II. Desarrollo (38 minutos) El docente expresa a los estudiantes la necesidad de organizarse para una adecuada realización. Luego aplica la estrategia cooperativa” APRENDIENDO EN EQUIPOS”. Se da a conocer sobre el tema en donde forman grupos de 4 estudiantes. Y se les da una hoja de información respecto al tema. El docente informa a los estudiantes de que los encargados de presentar y exponer los trabajos desarrollados son los relatores de cada equipo. En tal sentido, invita a todos los relatores ubicarse frente al pleno de sus compañeros.</p> <p>Culminadas las exposiciones, el docente pide a los grupos dar lectura a las ideas anotadas. Luego, el docente dialoga con los estudiantes para establecer los principales acontecimientos del tema.</p> <p>Cierre (5 minutos) El docente resalta la importancia de las ideas expuestas por los estudiantes.</p>
SEGUNDA HORA (45 minutos)
<p>I. Inicio (5 minutos)</p>

El docente motiva a los estudiantes invitándolos a viajar mentalmente a la época del siglo XIX y pensar cómo se encontraba el Perú:

II. Desarrollo (35 minutos)

El docente invita a los estudiantes a la realización de la siguiente actividad. Les anima a dar lectura a ficha de trabajo en grupo Se les indica organizar la información leída y realizar la técnica del subrayado como la realización de un organizador visual del tema a tratar en forma grupal.

El docente monitorea el trabajo de los estudiantes, asegurando que cada estudiante realice la actividad planteada

III. Cierre (5 minutos)

El docente comunica a los estudiantes la culminación del proceso de elaboración del organizador..

TERCERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (2 minutos)

El docente invita a los estudiantes expresar sus ideas sobre el Perú en su crisis a nivel político, económico y social.

II. Desarrollo (35 minutos)

El docente pide a los estudiantes intervenir libremente para dar a conocer sus ideas y discutir acerca del tema. Además, guía la discusión intercalando las participaciones de los estudiantes. Es decir, si empieza su participación de cada estudiante en grupos.

El docente promueve el diálogo por un lapso de 15 minutos como máximo, cuidando de que los estudiantes expresen su posición en el marco del respeto y de manera argumentada. Luego del intercambio de opiniones el docente explica a los estudiantes que las distintas posiciones y a sus diferentes intereses, valores y creencias.

El docente cierra la actividad enfatizando en la necesidad de tomar en cuenta tanto la posición cada uno de los estudiantes..

III. Cierre (3 minutos)

El docente destaca la participación activa de los estudiantes.

5. EVALUACIÓN:

INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.	Ficha de observación

6. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Cuaderno
- Lapicero, colores y plumones (para sus organizadores cuando tomen nota)



FICHA DE INFORMACIÓN N° 01

“EL CONTEXTO LATINOAMERICANO DE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX”



Aspecto	1800 – 1850	1850 - 1900
Político	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis del Dominio Colonial. • Guerras de independencia. • Ideas liberales. Enfrentamiento en luchas por la centralización de la autoridad política entre “liberales” y “conservadores”. • Milicias. Militarización de las sociedades latinoamericanas. • Varias sociedades habían sancionado una Constitución Nacional, que establecía un gobierno central, sin embargo las instituciones del Estado no eran reconocidas como legítimas ni obedecidas por sectores mayoritarios de la población. • Constituciones sancionadas centralistas y otorgaron derecho al voto sólo a aquellos individuos que tenían determinada propiedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orden Neocolonial. Nuevo Pacto colonial. • Formación de los Estados Nacionales. Los virreynatos y las capitanías se dividieron en distintos países. • Centralización de la autoridad política del Estado. • Se elaboran las Constituciones por grupos dirigentes que se basaron en la idea de contrato social, soberanía popular y voto de la mayoría como expresión del deseo general. • Sistema Republicano y federal no hay restricción al sufragio. • Consolidación de las instituciones estatales.
Económico.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de un nuevo orden económico y comercial: Librecomercio. • Se consolidaron diferentes grupos de comerciantes que controlaban los mercados regionales. • Ni a Inglaterra ni a otras sociedades europeas realizaron inversiones importantes de capital importante. El mercado latinoamericano sólo les interesaba para colocar el excedente de su producción 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de las sociedades latinoamericanas al mercado capitalista internacional. • Ciudades periféricas, fueron mercados donde los capitalistas de los países industrializados vendieron una parte importante de sus producciones industriales. • Sociedades centrales compraban a las sociedades periféricas materias primas y alimentos. • Centros capitalistas además vendieron, tecnología como ferrocarriles y distintos medios de transporte y comunicación, combustibles y minerales, etc.

	<p>industrial. Para los latinoamericanos comenzó la “larga espera”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latifundios: explotación agraria de gran extensión, caracterizada por el ineficaz uso de los recursos disponibles. está asociado a ciertas características: bajos rendimientos, subutilización de la tierra, baja capitalización, bajo nivel tecnológico, explotación de la mano de obra y bajo nivel de vida de los trabajadores. • Minifundios: explotaciones familiares orientadas al autoconsumo, de precario nivel técnico, sin posibilidad de destinar recursos a su mejora, y con una economía complementada con trabajos en otras explotaciones. • Reformas liberales: Gobiernos expropiaron las tierras de la Iglesia y de las comunidades indígenas. • Economías exportadoras: de productos agrícolas de clima templado, de productos agrícolas de clima tropical y de productos minerales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capitalistas colocaron préstamos de capital en las sociedades periféricas de Latinoamérica. • Control Nacional: Los capitalistas locales poseían los recursos políticos y económicos necesarios para poner en marcha las producciones que demandaban los centros capitalistas. Los recursos eran el control sobre los territorios donde se localizaban los recursos naturales ahora demandados y el capital y la tecnología necesarios para explotarlos. (Argentina y Brasil) • Enclaves Productivos: Los capitalistas locales no contaban con los capitales necesarios ni con la tecnología adecuada para poner en marcha la producción de las materias primas o los alimentos que demandaba el mercado internacional, los capitalistas extranjeros decidieron invertir directamente para poner en marcha las producciones que les interesaba. (Estados Unidos y Europa) • Producciones orientadas al mercado internacional organizadas según parámetros capitalistas.
<p>Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abolición de la esclavitud: Perú, no sólo estaba condenada por el fin de la trata sino que había dejado de ser mano de obra suficiente rentable para los hacendados; Haití resultó consecuencia directa de un revuelta de los esclavos, estos lucharon para lograr la independencia de la metrópoli francesa y poner fin a la esclavitud; Colonias británicas, francesas y holandesas del Caribe fue impuesta a los terratenientes por las respectivas metrópolis. • Fortaleció el poder de los grupos de comerciantes. Los productores dependían de los comerciantes. Los comerciantes eran quienes proveían a los productores la materia prima necesaria y fijaban los precios de venta de las producciones, única fuente de crédito a la que podían recurrir productores que necesitaban capital para poner en marcha sus negocios. El control sobre los precios y la capacidad de otorgar préstamos permitieron a los comerciantes obtener enormes ganancias. Se les otorgaron posiciones de poder no sólo económico sino también político. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abolición de la esclavitud: Brasil la esclavitud tuvo cada vez menor peso en el conjunto de las relaciones laborales, en 1888 fue abolida y los esclavos sólo constituían el 4% de la población; en Cuba fue un proceso similar a Brasil, el fin de la esclavitud fue en 1886. • Sector moderno: Terratenientes, nuevo sector productivo propietarios de haciendas o plantaciones modernas y los comerciantes y financistas ligados a la comercialización de las producciones para la exportación. Los terratenientes pertenecientes a lo que se denominó la “hacienda tradicional” continuaron produciendo para su propia subsistencia y la de la población campesina vinculada a la hacienda por relaciones de tipo servil abasteciendo a un mercado de amplitud regional. • Minoría de propietarios y mayoría de población integrada por trabajadores que vivían en muchos casos sometidos a condiciones serviles. • La mayoría de la población de la población estaba integrada por campesinos o por esclavos. • Sector de profesionales y trabajadores urbanos empleados en la administración pública, en el comercio y en otros servicios urbanos.

EL CONTEXTO LATINOAMERICANO DE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

1. INFORMACIÓN GENERAL:

I.E.S.	MARIANO MELGAR
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
CICLO:	VII
GRADO /SECCIÓN	CUARTO "C"
HORAS:	3 HORAS.

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:

TÍTULO DE LA SESIÓN
Reflexionado la economía latinoamericana en el siglo XIX.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Explica como las interpretaciones históricas depende de la selección de fuentes

4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA
PRIMERA HORA (45 minutos)
<p>III. Inicio (10 minutos) Se empieza la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y se realiza la dinámica de la cebolla y luego se plantea las siguientes interrogantes: ¿Cómo crees que el Perú se encontraba económicamente después de la guerra con Chile? ¿Qué medidas debería de tomar el presidente para poder impulsar la economía?, participan mediante la lluvia de ideas.</p> <p>IV. Desarrollo (33 minutos) El docente expresa a los estudiantes la necesidad de organizarse para una adecuada realización. Luego aplica la estrategia cooperativa "APRENDIENDO EN EQUIPOS". Se da a conocer sobre el tema se pide a los estudiantes que formen grupos anteriormente y se les ha la hoja de información acerca del tema. El docente informa a los estudiantes de que los encargados de presentar y exponer los trabajos desarrollados. Culminadas las exposiciones, el docente pide a los grupos dar lectura a las ideas anotadas. Luego, el docente dialoga con los estudiantes para establecer los hechos más importantes del tema.</p> <p>Cierre (2 minutos) El docente resalta la importancia de las ideas expuestas por los estudiantes.</p>

<p>SEGUNDA HORA (45 minutos)</p> <p>IV. Inicio (5 minutos) El docente pide a los estudiantes que recuerden lo hecho en clase.</p> <p>V. Desarrollo (35 minutos) El docente pide a los estudiantes que analicen el texto y la ficha de trabajo que se dio acerca del tema y analicen sobre la economía en nuestro país con otros países mediante un cuadro comparativo. El docente monitorea el trabajo de los estudiantes, asegurando que cada estudiante realice la actividad planteada</p> <p>VI. Cierre (5 minutos) El docente comunica a los estudiantes la culminación del proceso de elaboración del cuadro.</p>
<p>TERCERA HORA (45 minutos)</p> <p>IV. Inicio (5 minutos) El docente invita a los estudiantes expresar sus ideas sobre la economía en el Perú.</p> <p>V. Desarrollo (35 minutos) El docente pide a los estudiantes intervenir en grupos una discusión intercalando las participaciones de los estudiantes. Es decir, si empieza su participación de cada estudiante en grupos deben realizar un organizador en sus respectivos cuadernos. El docente promueve el diálogo por un lapso de 15 minutos como máximo. El docente cierra la actividad enfatizando en la necesidad de tomar en cuenta tanto la posición cada uno de los estudiantes.</p> <p>VI. Cierre (5 minutos) El docente destaca la participación y para finalizar proporciona un cuestionario.</p>

5. EVALUACIÓN:

INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Explica como las interpretaciones históricas depende de la selección de fuentes.	Ficha de observación

6. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Cuaderno
- Lapicero, colores y plumones (para sus organizadores cuando tomen nota)

FICHA DE INFORMACIÓN N° 02

ECONOMÍA DE AMÉRICA LATINA SIGLO XIX

Con la Revolución Industrial en Europa, creció la demanda de alimentos y materias primas. Se trataba de producir y transportar con mayor rapidez innumerables productos para el consumo de los centros industriales europeos, lo que progresivamente llevó a una especialización en los cultivos; la producción latinoamericana creció entonces dentro de los límites de un monocultivo que producía para el mercado internacional lo que diese más beneficios. Fue tan grande y exigente la demanda de productos que esta transición no se hizo sin perniciosas consecuencias: deterioro de las condiciones vitales de ciertas poblaciones; talado y roturación apresurada de los campos, lo que favoreció la erosión y empobrecimiento de los suelos. En Brasil, por ejemplo, el cultivo del café no solamente fue desalojando al de la caña de azúcar sino también al de la pequeña chacra productora de artículos alimenticios. De todos los productos brasileños, fue el café aquel cuya exportación creció más notoriamente.

Como se sabe, América Latina había heredado de la colonia un sistema de propiedad de la tierra basado en el latifundio como forma predominante de explotación rural, que utilizó la abundante mano de obra indígena y africana, que fue sometida al trabajo forzado. Con la Independencia se produjo una gran coincidencia de intereses entre los grandes propietarios de tierras dedicados a los monocultivos de exportación (cueros, carnes, azúcar, café, cobre, etc.) y Europa, demandadora de estos productos. La expansión del monocultivo significó casi siempre la expansión del latifundio. En las zonas rurales, la desaparición paulatina del trabajo forzado no se tradujo en la aparición del trabajo asalariado, sino que llevó a formas intermedias y en más de un caso a modalidades encubiertas de "servidumbre", todas estas formas de trabajo se hallaban vinculadas a exigencias brutales de prestación de servicios en la hacienda del patrón, a cambio del derecho de cultivar una reducida parcela para el sustento personal del dependiente.



La conjunción del progreso fabril europeo con la aparición de las nuevas técnicas de comunicación contribuyó a inundar el mercado latinoamericano con mercaderías del viejo continente. El capitalismo industrial, triunfante en Inglaterra y otros países europeos, estaba en condiciones de abastecer de productos manufacturados a precios más bajos que los de la producción local de modo que fueron desapareciendo las industrias locales artesanales (ponchos, cuchillos, telas, etc.).

La inversión de capitales se rigió, en su orientación por varias pautas fundamentales. En primer término se concedieron préstamos para lograr la afirmación de la autoridad estatal. En segundo lugar, se invirtió en la construcción de puertos y líneas férreas para favorecer la introducción de productos manufacturados y la exportación de materias primas... En las principales ciudades surgieron bancos dispuestos a orientar las inversiones y los negocios. Estas instituciones dependían, por regla general, de los bancos de Londres. Dinamizaban la explotación ganadera en las praderas del Río de la Plata, del salitre y el cobre chileno, el caucho, el azúcar o el café en Brasil y otros productos. El capital extranjero se fue adjudicando además el control de los servicios públicos a través de las empresas de agua corriente, gas, electricidad, y más adelante los teléfonos. Controló los transportes urbanos (ej. Tranvías) y tuvo a su cargo la parte principal en la extensión de los ferrocarriles.

Más que desarrollo económico, se producía una expansión del sector exportador. Como consecuencia lógica, se acentuó el monocultivo, en detrimento de otras actividades, abandonándose la agricultura para el consumo local. Por otra parte, se distorsionó la economía en beneficio del sector exportador, lo cual resultará difícil de superar en el futuro, se ha criticado esta situación porque favorecía la transferencia de ingresos (dinero) a favor de los intereses extranjeros.

CUADRO COMPARATIVO DE LA ECONOMÍA DE AMÉRICA LATINA SIGLO XIX

ECONOMÍA DE AMÉRICA LATINA SIGLO XIX	
1800 – 1850	1850 - 1900
<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de un nuevo orden económico y comercial: Librecomercio. • Se consolidaron diferentes grupos de comerciantes que controlaban los mercados regionales. • Ni a Inglaterra ni a otras sociedades europeas realizaron inversiones de capital importante. El mercado latinoamericano sólo les interesaba para colocar el excedente de su producción industrial. Para los latinoamericanos comenzó la “larga espera”. • Latifundios: explotación agraria de gran extensión, caracterizada por el ineficaz uso de los recursos disponibles. está asociado a ciertas características: bajos rendimientos, subutilización de la tierra, baja capitalización, bajo nivel tecnológico, explotación de la mano de obra y bajo nivel de vida de los trabajadores. • Minifundios: explotaciones familiares orientadas al autoconsumo, de precario nivel técnico, sin posibilidad de destinar recursos a su mejora, y con una economía complementada con trabajos en otras explotaciones. • Reformas liberales: Gobiernos expropiaron las tierras de la Iglesia y de las comunidades indígenas. • Economías exportadoras: de productos agrícolas de clima templado, de productos agrícolas de clima tropical y de productos minerales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de las sociedades latinoamericanas al mercado capitalista internacional. • Ciudades periféricas, fueron mercados donde los capitalistas de los países industrializados vendieron una parte importante de sus producciones industriales. • Sociedades centrales compraban a las sociedades periféricas materias primas y alimentos. • Centros capitalistas además vendieron, tecnología como ferrocarriles y distintos medios de transporte y comunicación, combustibles y minerales, etc. • Capitalistas colocaron préstamos de capital en las sociedades periféricas de Latinoamérica. • Control Nacional: Los capitalistas locales poseían los recursos políticos y económicos necesarios para poner en marcha las producciones que demandaban los centros capitalistas. Los recursos eran el control sobre los territorios donde se localizaban los recursos naturales ahora demandados y el capital y la tecnología necesarios para explotarlos. (Argentina y Brasil) • Enclaves Productivos: Los capitalistas locales no contaban con los capitales necesarios ni con la tecnología adecuada para poner en marcha la producción de las materias primas o los alimentos que demandaba el mercado internacional, los capitalistas extranjeros decidieron invertir directamente para poner en marcha las producciones que les interesaba. (Estados Unidos y Europa) • Producciones orientadas al mercado internacional organizadas según parámetros capitalistas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

1. INFORMACIÓN GENERAL:

I.E.S.	MARIANO MELGAR
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
CICLO:	VII
GRADO /SECCIÓN	CUARTO "C"
HORAS:	3 HORAS.

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:

TÍTULO DE LA SESIÓN
Indagamos sobre la revolución mexicana.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados proceso	Explica los elementos característicos de una revolución.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA
PRIMERA HORA (45 minutos)
V. Inicio (5 minutos) Se empieza la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y se pide que recuerden lo que se hizo la clase pasada. Se plantean las siguientes interrogantes: ¿Quién fue Emiliano Zapata? participan mediante la lluvia de ideas.
VI. Desarrollo (33 minutos) Luego aplica la estrategia cooperativa "APRENDIENDO EN EQUIPOS". Se da a conocer sobre el tema El docente informa a los estudiantes de que los encargados de presentar una línea de tiempo acerca de tema.
Cierre (2 minutos) El docente resalta la importancia de las ideas expuestas sobre el tema.
SEGUNDA HORA (45 minutos)
VII. Inicio (5 minutos) El docente pide a los estudiantes que analicen los hechos dados.
VIII. Desarrollo (35 minutos) El docente pide a los estudiantes que analicen el texto y la ficha de trabajo que se dio acerca del tema y hagan una comparación Luego el docente pide a los estudiantes realicen un debate del tema. El docente monitorea el trabajo de los estudiantes.

El docente comunica a los estudiantes la culminación del trabajo.

TERCERA HORA (45 minutos)

VII. Inicio (5 minutos)

El docente invita a los estudiantes expresar sus ideas sobre la revolución.

VIII. Desarrollo (35 minutos)

El docente pide a los estudiantes intervenir libremente para dar a conocer sus ideas sobre el tema. Además, pide a los estudiantes a realizar la línea de tiempo en comparación con nuestro país y la revolución mexicana en forma grupal.

Luego realizan una exposición de su línea de tiempo considerando los hechos que consideraron cada grupo.

IX. Cierre (5 minutos)

El docente destaca sus trabajos y luego les entrega un cuestionario del tema.

5. EVALUACIÓN:

INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Explica los elementos característicos de una revolución.	Ficha de observación

6. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Cuaderno
- Lapicero, colores y plumones (para sus organizadores cuando tomen nota)

FICHA DE INFORMACIÓN N° 03

LA REVOLUCIÓN MEXICANA 1910 - 1920



1. CAUSAS

Varias son las causas que desencadenaron el estallido de la Revolución Mexicana. Se agrupan estas en económicas, sociales y políticas.

1.1 CAUSAS ECONÓMICAS

- La Cuestión Agraria
- Régimen Económico injusto

1.2 CAUSAS SOCIALES

- Ausencia de Legislación Laboral
- La Pobreza Campesina.
- La división social

1.3 CAUSAS POLÍTICAS

- La dictadura de Porfirio Díaz

7. LA REVOLUCIÓN

LA CAÍDA DEL DICTADOR

Porfirio Díaz había manifestado la inauguración de un gobierno democrático en 1910 y que el dejaría el poder. Sin embargo, contradiciendo esta promesa, sus partidarios le propusieron como candidato a la presidencia. Fue entonces cuando Francisco I. Madero decidió salir al frente, para contener las ambiciones del dictador. Madero era un terrateniente de Coahuila, de espíritu progresista. Anteriormente hizo mucho a favor de los trabajadores y del pueblo de San Pedro de las Colonias, estableciendo escuelas, colegios, comedores y hospitales gratuitos. Francisco Madero empezó a recorrer el país, alentando al pueblo a luchar contra la tiranía. Organizó el partido Antireeleccionista y, en la convención de Eliseo, de la ciudad de México, se aprobó su candidatura a la presidencia de la república, para competir con el general Díaz. Ya candidato, inició una triunfal gira política; fue arrestado en Monterrey, acusado de "conato de rebelión y ultraje a las autoridades". De este modo, en las elecciones del 26 de junio, 1910 se hizo elegir a Porfirio Díaz, por séptima vez. Poco después Madero obtenía su libertad y lanzó el plan de San Luis de Potosí donde declaraba nulas las elecciones, desconocía el gobierno del General Díaz, enarbolaba el principio de no reelección del Presidente de la República y llamaba al pueblo a una rebelión nacional, para arrojar del poder a las autoridades gobernantes. El pueblo, apoyando este llamado, se levantó en varios puntos del país, el 20 de noviembre de 1910. Lo respaldaba Francisco "Pancho" Villa (seudónimo de Doroteo Arango, el "Centauro del Norte") en nombre de los aldeanos; Emilio Zapata, en representación de los campesinos y otros líderes populares. Díaz, mientras tanto, se disponía a defender su puesto. Sin embargo, convencido de que su poder se desmoronaba inevitablemente y contemplando que todo el pueblo estaba levantado en armas, se resignó a dimitir el mando, el 25 de mayo de 1911, firmando un pacto con Madero en la ciudad de Juárez. Luego salió furtivamente y se embarcó en un tren a Veracruz y, posteriormente, viajó a Europa, muriendo en París, en 1915.

MOVIMIENTO AGRARISTA.

Triunfante, Madero pretendió cambiar el rumbo de la nación mexicana: restauró la constitución de 1857, estableció el sufragio popular, prohibió la reelección, etc. No bastaban estas reformas, meramente políticas. El pueblo tenía hambre y quería un cambio de régimen, de estructura. En

estas circunstancias Emiliano Zapata, jefe guerrillero del Sur, propuso el plan Ayala, dando la idea de distribuir la tierra entre los campesinos y él mismo se apropió de algunas haciendas y los distribuyó entre los trabajadores. Su lema era: "La tierra es para quien la trabaja".

Un simpatizante suyo, Francisco "Pancho" Villa, organizó un ejército popular de mineros, peones, vaqueros y bandidos y repartió dinero entre los campesinos, ganándose el respaldo de este vasto sector. Contra Madero se unieron: conservadores, latifundistas, el clero y su Ministro de Guerra, el traidor Victoriano Huerta, quien fue enviado a reprimir una rebelión conservadora y no vaciló en hacerlo asesinar, en 1913.

EL CAUDILLAJE



El caudillaje en México asesinado Madero sucedió una lucha terrible y sin rumbos, en la que participaron facciones maderistas contra carrancistas y constitucionalistas contra convencionalistas, zapatistas, villistas, orozquistas, obregonistas, callistas, etc. En esta etapa los marinos norteamericanos invadieron el Puerto de Veracruz ante el intento de estrechar relaciones con los ingleses (1914); se inició la gran huelga de los Obreros, en la ciudad de México (1916); la proclamación de la constitución de Querétaro (1917), que puso las bases para consagrar los ideales de la revolución: jornada de 8 horas de trabajo, el salario mínimo, la indemnización por accidentes de trabajo, la reforma agraria, la nacionalización del petróleo, etc. Finalmente, asesinan a traición al líder campesino Emiliano Zapata (1920), en Puebla en la Hacienda de Chinameca perteneciente al municipio de Ayala en el estado de Morelos.

Uno de sus grandes figuras fue Lázaro Cárdenas (1934 – 1940). Cárdenas, teniendo como pilares de su gobierno a la clase trabajadora, los campesinos y el ejército, llevó adelante el programa de la revolución con una rapidez sin precedentes. Algunas de las obras emprendidas por Lázaro Cárdenas fueron, las siguientes:

- a. Fomento la distribución de tierras.
- b. Amparo la organización de sindicatos,
- c. Expropió los yacimientos petrolíferos

Logros de la Revolución

Varios son los resultados positivos de la revolución mexicana. Destacan entre ellos:

- a. El cambio de la propiedad de la tierra.
- b. Las conquistas sociales. Se estableció, en 1915, el descanso dominical obligatorio, y la jornada máxima de 8 horas de trabajo.
- c. La expropiación de las compañías petroleras
- d. Produjo un cambio profundo y vigorizante en la conciencia nacional
- e. La nueva conciencia nacional encontró expresión en la obra de artistas y escritores

LINEA DEL TIEMPO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

1. INFORMACIÓN GENERAL:

I.E.S.	MARIANO MELGAR
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
CICLO:	VII
GRADO /SECCIÓN	CUARTO “C”
HORAS:	3 HORAS.

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:

TÍTULO DE LA SESIÓN
Identificamos sobre Reconstrucción nacional.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados proceso	Explica como las corrientes de pensamiento influyen en los acontecimientos históricos.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA
PRIMERA HORA (45 minutos)
<p>I. Inicio (10 minutos) Se empieza la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y les presenta el tema a tratar.</p> <p>II. Desarrollo (33 minutos) El docente expresa a los estudiantes la necesidad de organizarse para una adecuada. Luego aplica la estrategia cooperativa” COOPERACIÓN GUIADA”. Se da a conocer sobre el tema, donde se reúnen en dúos y se les da una hoja de información del tema. El docente explica que deben realizar cuestionario referente al tema en forma grupal. Culminadas les pide a los grupos entregar y revisar e analizar del tema. Luego, el docente dialoga con los estudiantes para establecer los hechos más importantes del tema.</p> <p>Cierre (2 minutos) La docente resalta la importancia de las ideas expuestas por los estudiantes.</p>
SEGUNDA HORA (45 minutos)
<p>I. Inicio (5 minutos) La docente pide a los estudiantes que recuerden lo hecho en clase.</p> <p>II. Desarrollo (35 minutos) La docente pide a los estudiantes que analicen el texto y la ficha de trabajo que se dio acerca del tema y analicen sobre el tema tratado y responden un cuestionario en forma grupal.</p>

El docente monitorea el trabajo de los estudiantes, asegurando que cada estudiante realice la actividad planteada

III. Cierre (5 minutos)

El docente comunica a los estudiantes la importancia del tema tratado y a conclusión pide ¿Qué es lo más resaltante de este tema?

TERCERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)

El docente invita a los estudiantes expresar sus ideas sobre la reconstrucción del Perú.

II. Desarrollo (35 minutos)

El docente pide a los estudiantes intervenir libremente para dar a conocer sus ideas sobre el tema. Además, guía la discusión intercalando las participaciones de los estudiantes. Es decir, si empieza su participación de cada estudiante en grupos.

El docente promueve el diálogo por un lapso de 15 minutos como máximo.

El docente cierra la actividad enfatizando en la necesidad de tomar en cuenta tanto la posición cada uno de los estudiantes.

III. Cierre (5 minutos)

El docente destaca la participación y para finalizar proporciona un cuestionario.

5. EVALUACIÓN:

INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Explica como las corrientes de pensamiento influyen en los acontecimientos históricos.	Ficha de observación

6. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Cuaderno
- Lapicero, colores y plumones (para sus organizadores cuando tomen nota)

FICHA DE INFORMACIÓN N° 04

LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL O SEGUNDO MILITARISMO 1883 - 1895

Para entender los sucesos ocurridos en el presente período, se ha convenido dividirlo en las siguientes etapas:

- 1.- LA SITUACIÓN INTERNA DEL PERÚ DESPUÉS DE LA GUERRA DE CHILE CONTRA PERÚ Y BOLIVIA
- 2.- GOBIERNO DE MIGUEL IGLESIAS
- 3.- I GOBIERNO DE ANDRÉS AVELINO CÁCERES
- 4.- GOBIERNO DE REMIGIO MORALES BERMÚDEZ
- 5.- II GOBIERNO DE ANDRÉS AVELINO CÁCERES

1. LA SITUACIÓN INTERNA DEL PERÚ DESPUÉS DE LA GUERRA DE CHILE CONTRA PERÚ Y BOLIVIA.

La situación del Perú posterior a la Guerra con Chile, era la siguiente:

- El problema de la deuda externa: el Perú le debía a Inglaterra 50 millones de libras esterlinas.
- El problema del billete fiscal: en el Perú circulaba el billete fiscal, que se había emitido en plena guerra sin ningún respaldo en metales preciosos. Este billete fiscal había sido imprimido por el Estado para los diferentes pagos en el período de la guerra, existían grandes cantidades de este papel moneda sin valor real alguno.
- La guerra civil por el poder: se produce una guerra civil entre Miguel Iglesias y Andrés Avelino Cáceres por la llegada a la presidencia del Perú.

2. GOBIERNO DE MIGUEL IGLESIAS

1883 - 1886

HÉROE O VILLANO, PATRIOTA O TRAIADOR



Sobre Miguel Iglesias mucho se ha escrito, intentaremos en este espacio el explicar las cosas que ocurrieron en su vida, las situaciones a las cuales se enfrentó y las causas que lo motivaron a tomar ciertas decisiones que tuvieron repercusión en toda la sociedad peruana.

Para algunos escritores es un héroe y para otros es un traidor por haber firmado el Tratado de Ancón. Pero antes de dar una conclusión sobre este personaje, estudiaremos brevemente su biografía para enfocarnos en su actuación en plena guerra con Chile.

PRINCIPALES HECHOS EN EL GOBIERNO DE IGLESIAS.

- ENERO DE 1881: SE LE NOMBRA EL DEFENSOR DEL MORRO SOLAR
- JULIO DE 1882: TRIUNFO DE LA BATALLA DE SAN PABLO
- 31 DE AGOSTO DE 1832: EL GRITO DE MONTAN

- DICIEMBRE DE 1832: ASAMBLEA DE CAJAMARCA
- 13 DE AGOSTO DE 1833: CHILE ARMA Y PROTEGE A MIGUEL IGLESIAS.
- 20 OCTUBRE DE 1833: TRATADO DE ANCÓN
- 23 DE OCTUBRE DE 1833: EL RETIRO CHILENO DE LIMA.
- LA ASAMBLEA CONSTITUYENTE DE 1884.
- LA HUARIPAMPEADA.

PRINCIPALES HECHOS EN EL GOBIERNO DE IGLESIAS.

- ENERO DE 1881: SE LE NOMBRA EL DEFENSOR DEL MORRO SOLAR
- JULIO DE 1882: TRIUNFO DE LA BATALLA DE SAN PABLO
- 31 DE AGOSTO DE 1832: EL GRITO DE MONTAN
- DICIEMBRE DE 1832: ASAMBLEA DE CAJAMARCA
- 13 DE AGOSTO DE 1833: CHILE ARMA Y PROTEGE A MIGUEL IGLESIAS.
- 20 OCTUBRE DE 1833: TRATADO DE ANCÓN
- 23 DE OCTUBRE DE 1833: EL RETIRO CHILENO DE LIMA.
- LA ASAMBLEA CONSTITUYENTE DE 1884.
- LA HUARIPAMPEADA.

CONCLUSIONES SOBRE MIGUEL IGLESIAS.

- Sobre Miguel Iglesias caerían muchas críticas y el desprecio de muchos intelectuales por haber firmado la paz con Chile y por haber aceptado su ayuda militar para cimentar su gobierno. Sin embargo cuatro años de guerra habían devastado la economía nacional y no había ninguna forma real de vencer a Chile.
- Si, efectivamente Iglesias entregó Tarapacá a Chile, pero a mi modesto parecer, actuó de una manera correcta y asertiva para el trágico momento político del momento y tuvo que recibir ayuda de Chile, ya que no había los recursos necesarios para iniciar de nuevo el Estado del Perú.

3. PRIMER GOBIERNO DE ANDRÉS AVELINO CÁCERES 1886 - 1890

SOBRE LA ÉPOCA EN QUE EL PERÚ EMPEZÓ A ORDENAR SU ECONOMÍA DESPUÉS DE LA GUERRA DE 1879



Sube al poder tras dar un golpe de Estado contra Iglesias, se convocan a elecciones, en las cuales triunfó encabezando el Partido Constitucional bajo el cual se ocultaba el Partido Civil (oligarquía peruana), que lo respaldó. Cáceres buscó sacar al país de la delicada situación económica, para ello creó una serie de impuestos y en 1889 firmó un contrato con Miguel P. Grace.

EL CONTRATO GRACE (25 DE OCTUBRE DE 1889)

Se negoció la deuda externa anterior a la guerra con Chile (contraída con los préstamos de 1869, 1870 y 1872) y que impedía la llegada de capitales nuevos. Fue firmado entre Antero Aspíllaga (representante del Estado peruano, Ministro de Hacienda) y Miguel Grace (representante del Comité de Tenedores ingleses de bonos de la deuda externa), que produjo

el rechazo de la oposición en el Congreso, la cual fue expulsada. José María Quimper fue un tenaz opositor al contrato.

Esta deuda, que ascendía a 51 millones de libras esterlinas, quedaba cancelada a cambio de:

- Entrega de nuestros ferrocarriles por 66 años (1889 – 1955).
- Entrega de 3 millones de toneladas de guano.
- Entrega de 2 millones de Hectáreas de tierra en la Selva.
- Libre navegación y propiedad de los vapores peruanos en el Lago Titicaca.
- El pago de 33 anualidades de 80 mil libras esterlinas cada una sirviendo de base y garantía los ingresos de la Aduana del Callao.

Además se formó en Londres la empresa Peruvian Corporation, compañía que debía administrar nuestros ferrocarriles, y que se comprometía a restaurar nuestra infraestructura ferroviaria y terminar las vías que se encontraban inconclusas, entre ellas el Ferrocarril Central (Lima – La Oroya) y el Ferrocarril del Sur (Juliaca – Santa Rosa).

OBRAS

- Suprimió el billete fiscal (no tenía valor real) y regresó la moneda metálica de plata (Sol de plata) y conversión del Billeto fiscal por títulos de deuda interna.
- Reorganización hacendaria, creando nuevos impuestos para superar la crisis: alcohol, tabaco, papel sellado, estanco del opio.
- Descentralización fiscal: Creación de Juntas Departamentales (recaudar las “contribuciones personales” que era lo mismo que el tributo indígena colonial y vigilar la inversión).
- Fundación del Banco Italiano (1889, hoy Banco de Crédito): Incrementó el desarrollo económico del país.
- Creación de la Escuela de Talleres para preparar técnicos de diversas especialidades.
- Se inauguró el alumbrado eléctrico en la Plaza de Armas de Lima.
- Se funda la Escuela Naval y Militar para reorganizar las fuerzas armadas.
- Se instaló el servicio de teléfono en Lima y Callao (aparece el primer teléfono).
- Adquisición de la cañonera “Lima”, primer barco de la postguerra, pues la armada peruana en su totalidad había sido destruida.
- Se instaló en el país la Academia de la Lengua.
- En 1889 se inauguró el Muelle de Salaverry (Trujillo - La Libertad).
- Se inició la explotación del petróleo (London Pacific Petroleum Company) con la concesión de la Brea y Pariñas.
- Comienza el auge del caucho.
- Se produce la repatriación de los restos de los héroes de la guerra con Chile y entierro de los mismos en el Cementerio General.
- Se firmó el tratado de límites García-Herrera con Ecuador (2 de mayo de 1890 - Quito) donde Perú cedía gran parte de la Amazonía a Ecuador. Luego modificado en 1891.

4. GOBIERNO DE REMIGIO MORALES BERMÚDEZ

1890 - 1894

SOBRE LA CONTINUACIÓN EN EL PODER DE LOS SEGUIDORES DE CÁCERES



Militar adicto a Cáceres y de notable actuación durante la Guerra con Chile. Llevó como 1er vicepresidente a Pedro Alejandrino del Solar y a Justiniano Borgoño como 2do vicepresidente.

Obras y Hechos:

- En 1891 el Perú modificó en dos puntos el tratado García- Herrera, pero Ecuador no aceptó y hasta 1894 ambos países no aprobaron el tratado.
- Ley de Protección a la Industria minera
- Se dio la Ley de Municipalidades, Ley de Elecciones Generales y la de Hábeas Corpus (para proteger la libertad individual).
- Se cumplieron los 10 años de la firma del tratado de Ancón y el plebiscito por Tacna y Arica no se realizó (20 – 10 – 1894).
- Se terminó la construcción del Ferrocarril Central (Lima – La Oroya) y del tramo Sur hasta Sicuani.
- Se inauguró el Camino de Penetración al Pichis (Selva Central).
- Celebró con gran pompa el 400 aniversario del descubrimiento de América.
- En 1894, por primera vez, una mujer ingresó a estudiar medicina en el Perú, en la Facultad de Medicina San Fernando (fue la primera mujer cirujano del Perú).

El 1 de abril de 1894 el presidente murió, sucediéndole el 2do vicepresidente Justiniano Borgoño debido al distanciamiento del 1er vicepresidente con el Partido Constitucional. Borgoño convoca a elecciones, triunfando con fraude el general Cáceres (fue el único candidato).

SEGUNDO GOBIERNO DE ANDRÉS AVELINO CÁCERES 1894 - 1895

“GENERAL: a Ud. hoy le odian hasta las piedras”



Implantó una dictadura castrense apoyada en el ejército; imponía cupos, prisiones y destierro.

GUERRA CIVIL CÁCERES – PIÉROLA (1895)

Causas:

- Oposición a la permanencia de los militares en el poder y a la reelección de Cáceres.
- Oposición al Contrato Grace.
- El Partido Civil y los Pierolistas del Partido Demócrata formaron la Coalición Nacional (formada a base de montoneros). Piérola es nombrado en Chíncha “Delegado Nacional”.

Fin del conflicto:

Después de dos días de sangriento combate en las calles de la capital y la intervención del Nuncio apostólico monseñor José Macchi quién le dijo a Cáceres en palacio: “a usted hoy le odian hasta las piedras”, no vale la pena que derrame más sangre, aunque venza, usted no podrá gobernar”. Cáceres se ve obligado a dejar la presidencia y salir del país. Solo en Lima se cree que murieron cerca de 3 000 personas. Va a asumir el poder una junta de gobierno presidida por Manuel Candamo el cual va a convocar a elecciones y las gana Piérola, estableciendo un régimen democrático en el Perú.

Fin del Segundo Militarismo.

CUESTIONARIO N° 01

1.- ¿CUAL FUE LA SITUACIÓN INTERNA DEL PERÚ DESPUÉS DE LA GUERRA DEL PACIFICO?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿QUE SOLICITO EL CONTRATO GRACE A CAMBIO DE EXIMIR AL PERÚ DEL PAGO DE LA DEUDA EXTERNA?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿QUÉ SIGNIFICO EL GRITO DE MONTAN PARA EL PERÚ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.- ¿ESTÁS DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES TOMADAS EN EL TRATADO DE ANCÓN? ¿POR QUÉ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

1. INFORMACIÓN GENERAL:

I.E.S.	MARIANO MELGAR
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
CICLO:	VII
GRADO /SECCIÓN	CUARTO "C"
HORAS:	3 HORAS.

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:

TÍTULO DE LA SESIÓN
Analizando la situación económica durante el segundo militarismo.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados proceso	Compara, según el marco histórico del pasado y el presente, la valoración que se hace de las acciones de personas o personajes históricos

4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA
PRIMERA HORA (45 minutos)
<p>I. Inicio (10 minutos) Se empieza la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y se realiza una dinámica luego se plantea la siguiente interrogante: ¿de qué se trata en contrato Grace? ¿esto ayudara al Perú?</p> <p>II. Desarrollo (33 minutos) El docente expresa a los estudiantes el a tratar y les da ficha de trabajo y realizan un organizador visual referente al tema. Culminadas el trabajo pide a resolver sus libros de trabajo y comparan sus informaciones.</p> <p>Cierre (2 minutos) El docente resalta la importancia de las ideas expuestas por los estudiantes.</p>
SEGUNDA HORA (45 minutos)
<p>I. Inicio (5 minutos) El docente pide a los estudiantes que recuerden lo hecho y pide formas grupos.</p> <p>II. Desarrollo (35 minutos) El docente pide a los estudiantes que analicen el texto y la ficha de trabajo que se dio acerca del tema y aplicando la estrategias cooperativas de "COOPERACIÓN GUIADA"</p>

El docente monitorea el trabajo de los estudiantes, asegurando que cada estudiante realice la actividad planteada

III. Cierre (5 minutos)

El docente comunica a los estudiantes la culminación del proceso de elaboración del cuadro.

TERCERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)

El docente invita a los estudiantes expresar sus ideas sobre el tema tratado.

II. Desarrollo (35 minutos)

El docente pide a los estudiantes que realicen una línea de tiempo respecto al tema. Además la participación de cada estudiante en grupos.

El docente cierra la actividad enfatizando en la necesidad de tomar en cuenta tanto la posición cada uno de los estudiantes.

III. Cierre (5 minutos)

El docente destaca la participación y para finalizar proporciona un cuestionario.

5. EVALUACIÓN:

INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Compara, según el marco histórico del pasado y el presente, la valoración que se hace de las acciones de personas o personajes históricos.</p>	<p>Ficha de observación</p>

• **MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:**

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Cuaderno
- Lapicero, colores y plumones (para sus organizadores cuando tomen nota)

FICHA DE INFORMACIÓN N° 05

SITUACIÓN ECONÓMICA DURANTE EL SEGUNDO MILITARISMO.

Ya desde años antes de estallar la Guerra del Pacífico, la economía peruana estaba fuertemente golpeada. El guano había dejado de ser la fuente principal de recursos. El Perú se había declarado en bancarrota en 1876 y al no poder atender su cuantiosa deuda externa decretó la moratoria. Fue por ello que descuidó su defensa nacional y no pudo modernizar su escuadra, situación de la que precisamente Chile se aprovechó para desatar la guerra de 1879. Al respecto, se dice que por esos años, Chile también pasaba por apuros económicos, pero a diferencia de Perú, aquel país se había ido armando durante esos años, adquiriendo los dos poderosos blindados con los que obtuvo la supremacía naval en el Pacífico. Si ya en los años previos al conflicto, la economía peruana se hallaba en situación crítica, con el desarrollo de la guerra quedó prácticamente destruida.

Finalizada la guerra con Chile, el Perú debió encarar una serie de problemas que venían desde antes del estallido del conflicto. El principal de ellos era precisamente la deuda externa con los acreedores británicos. Estos, una vez firmada la paz de Ancón, exigieron al gobierno peruano la cancelación de la deuda. El Perú se hallaba en una encrucijada: no contaba con los recursos necesarios para hacer ese pago; y al mismo tiempo, requería urgentemente de capitales para reactivar su economía de exportación, sin la cual era imposible cumplir con el pago de su deuda. Esta ascendía a cerca de 37 millones de libras esterlinas, cuya amortización anual exigía un pago de cerca de dos millones y medio de libras, suma que para el país era entonces imposible de reunir.



Ferrocarril peruano administrado por la Peruvian Corporation tras la firma del Contrato Grace.

De modo que el arreglo de la deuda revestía un carácter de suma urgencia. Así lo entendió el primer gobierno de Andrés A. Cáceres, que se abocó de lleno en el asunto, hasta firmar el contrato Grace, en virtud del cual el Estado peruano cedía a sus acreedores ingleses el control y la administración de sus principales recursos productivos (ferrocarriles y guano), a cambio de la extinción completa de su deuda. Cáceres tuvo necesidad de convocar tres Congresos extraordinarios y expulsar a los diputados opositores para que el Congreso ratificase el contrato en julio de 1889. Para una mejor administración de los recursos que recibían, los acreedores ingleses convirtieron sus bonos de la deuda externa en acciones de la Peruvian Corporation, la más importante empresa británica que naciera para implementar los acuerdos de dicho contrato.

Arreglada así la cuestión de la deuda externa, la clase dirigente peruana entendió que el futuro del país dependía del desarrollo de los recursos naturales para la exportación. Comenzaron así a colocarse las primeras bases de un sistema de explotación de los recursos y de la fuerza de trabajo nativa, el cual alcanzaría su más completa consolidación durante la Primera Guerra Mundial.

En su esencia, la nueva organización de la economía combinaba la monopolización de los recursos, una masiva inyección de capital extranjero, una capacidad para someter a su servicio a las economías tradicionales y una profunda y completa subordinación al mercado externo. Desde 1885 hasta 1895 la plata, el azúcar y el caucho, en este orden, fueron los principales productos de exportación peruana. Paralelamente se produjo un significativo desarrollo industrial bajo el impulso del capital nacional, reflejado inicialmente en el rubro textil.

En esta nueva etapa de la economía peruana, que se prolongaría hasta el crack mundial de 1929, la exportación se mostró más diversificada. La sierra suministró lana (de ovinos y camélidos) y metales (plata, oro y cobre), entre otros. La Amazonía aportó con café, coca y caucho. Y la costa con azúcar y algodón.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

1. INFORMACIÓN GENERAL:

I.E.S.	MARIANO MELGAR
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
CICLO:	VII
GRADO /SECCIÓN	CUARTO "C"
HORAS:	3 HORAS.

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:

TÍTULO DE LA SESIÓN

Valoramos la biodiversidad en el Perú.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica la complejidad de una problemática ambiental desde diferentes escalas y dimensiones.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA
PRIMERA HORA (45 minutos)
<p>I. Inicio (15 minutos) Se empieza la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y se muestra un video sobre riquezas de la naturaleza de nuestro país. Luego se da siguiente interrogante: ¿Qué es megadiversidad?</p> <p>II. Desarrollo (28 minutos) La docente luego de ver el video pide a los estudiantes que respondan a un cuestionario. La docente informa a los estudiantes de que los estudiantes entreguen sus trabajos.</p> <p>Luego, la docente dialoga con los estudiantes para establecer los hechos más importantes del tema.</p> <p>III. Cierre (2 minutos) La docente resalta la importancia del tema por los estudiantes.</p>
SEGUNDA HORA (45 minutos)
<p>I. Inicio (5 minutos) La docente pide a los estudiantes que recuerden lo hecho en clase.</p> <p>II. Desarrollo (35 minutos)</p>

La docente pide a los estudiantes que analicen la ficha de trabajo que se dio acerca del tema y mediante la aplicación de las estrategias cooperativas de “COOPERACIÓN GUIADA”, Luego hace que los estudiantes se reúnen en dúos y elaboran un organizador visual acerca del tema.

III. Cierre (5 minutos)

La docente comunica a los estudiantes la culminación del proceso de elaboración del organizador.

TERCERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)

El docente invita a los estudiantes expresar sus ideas sobre la valoración de nuestra biodiversidad.

II. Desarrollo (35 minutos)

La docente pide a los estudiantes intervenir libremente para dar a conocer sus ideas sobre el tema. Además, guía la discusión intercalando las participaciones de los estudiantes. Es decir, si empieza su participación de cada estudiante en grupos.

La docente promueve el diálogo por un lapso de 15 minutos como máximo.

La docente cierra la actividad enfatizando en la necesidad de tomar en cuenta tanto la posición cada uno de los estudiantes.

III. Cierre (5 minutos)

La docente destaca la participación y enfatiza la participación de los estudiantes.

5. EVALUACIÓN:

INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Explica la complejidad de una problemática ambiental desde diferentes escalas y dimensiones.	Ficha de observación

6. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Cuaderno
- Lapicero, colores y plumones (para sus organizadores cuando tomen nota)

FICHA DE INFORMACIÓN 06

BIODIVERSIDAD EN EL PERÚ

BIODIVERSIDAD

El término *biodiversidad* se refiere a la variedad de organismos vivos en el planeta; esto incluye, entre otras cosas, los ecosistemas terrestres y acuáticos, así como las diferentes especies microscópicas y macroscópicas y los genes que habitan en ellos. Es decir, todas las formas en que la vida se manifiesta en nuestro planeta.

“La diversidad biológica o biodiversidad es todo aquello que contribuya a la variedad en el mundo viviente” (Wilson, 1993).

“La variedad de seres vivos, sus relaciones y sus interacciones con el ambiente donde viven” (Janetos, 1997).



TIPOS DE DIVERSIDAD

1.- DIVERSIDAD GENÉTICA (INTRAESPECÍFICA)

La diversidad genética comprende la variación de los genes dentro de las plantas, animales y microorganismos.

El Perú posee una alta diversidad genética porque es uno de los centros mundiales más importantes de recursos genéticos de plantas y animales. Es el primer país en variedades de papa, ajies, maíz (36 especies), granos andinos, tubérculos y raíces andinas. Tiene un importante número de especies de frutas (650), cucurbitáceas (zapallos), plantas medicinales, ornamentales y plantas alimenticias (787 especies).



BIODIVERSIDAD EN EL PERÚ



La papa (9 especies domesticadas y 3000 variedades)

El Perú se le atribuyen grandes aportes al mundo como:



El maíz (36 ecotipos), el tomate, el frijol, el árbol de la quina, la uña de gato, entre muchos otros



BIODIVERSIDAD EN EL PERÚ



Con unas 182 especies de plantas

El Perú es uno de los mayores centros mundiales de recursos genéticos.



5 de animales domesticados y es reconocido como uno de los centros de origen de la agricultura y de la ganadería.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

1. INFORMACIÓN GENERAL:

I.E.S.	MARIANO MELGAR
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
CICLO:	VII
GRADO /SECCIÓN	CUARTO “C”
HORAS:	3 HORAS.

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:

TÍTULO DE LA SESIÓN
Conociendo las Áreas naturales protegidas en el Perú.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA
PRIMERA HORA (45 minutos)
<p>Inicio (5 minutos) La docente anota en la pizarra los propósitos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la complejidad de una problemática de las áreas protegidas. • Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial. <p>Desarrollo (35 minutos) La docente presenta a los estudiantes un registro audiovisual sobre las áreas protegidas. La docente invita a los estudiantes expresar lo que conocen sobre las áreas protegidas. Para ello, la docente alcanza a cada estudiante el material de lectura que se anexa a la presente sesión. Se les ayuda a organizarse en equipos para aplicar la estrategia cooperativa de “TORNEO ACADÉMICO” se da las hojas de información. La docente solicita a cada equipo leer el material de lectura, para ello sugiere a los grupos a presentar exposiciones del tema.</p> <p>Cierre (5 minutos) Absuelve las dudas e interrogantes de los estudiantes.</p>
SEGUNDA HORA (45 minutos)
<p>Inicio (3 minutos) Motiva a los estudiantes empezar el desarrollo de la actividad.</p>

Desarrollo (40 minutos)

Cada equipo pide a sus compañeros leer el tema asignado y escribir las ideas importantes. Tras la lectura, el equipo solicita a cada integrante expresar oralmente las ideas importantes extraídas de su lectura. Mientras tanto van anotando en tarjetas las ideas expuestas por sus compañeros. Finalmente, cada equipo presenta sus tarjetas con los resultados de su trabajo.

La docente visita a cada equipo y monitorea los diálogos que establecen los estudiantes, de igual forma les asesora cuando identifique dificultades en la comprensión de la información o en las actitudes de los integrantes del equipo.

Cierre (2 minutos)

Informa a los estudiantes que el tiempo para el desarrollo de la actividad ha culminado.

TERCERA HORA (45 minutos)

Inicio (5 minutos)

Invita a los estudiantes a participar en un conversatorio sobre la importancia conservación de las áreas protegidas..

Desarrollo (35 minutos)

La docente adhiere en la pizarra tarjetas o papelotes que contengan preguntas para dinamizar el conversatorio. Estas preguntas referentes al tema.

La docente pide exposición a los estudiantes intervenir libremente para dar respuesta a la primera pregunta, para ello brinda un tiempo de ocho minutos. Al culminar el tiempo, continúa con el mismo proceso para cada pregunta.

Cierre (5 minutos)

Anima a toda la clase aplaudir por el buen trabajo desarrollado en la sesión. Propón la tarea para la casa.

5. EVALUACIÓN:

INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales	Ficha de observación

6. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Cuaderno
- Lapicero, colores y plumones (para sus organizadores cuando tomen nota)

FICHA DE INFORMACIÓN N° 07

¿QUÉ ES UN ANP?

Son espacios continentales y/o marinos del territorio nacional reconocidos, establecidos y protegidos legalmente por el Estado como tales, debido a su importancia para la conservación de la diversidad biológica y demás valores asociados de interés cultural, paisajístico y científico, así como por su contribución al desarrollo sostenible del país.

Según el Artículo 68° de la Constitución Política del Perú: “El Estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las Áreas Naturales Protegidas”.

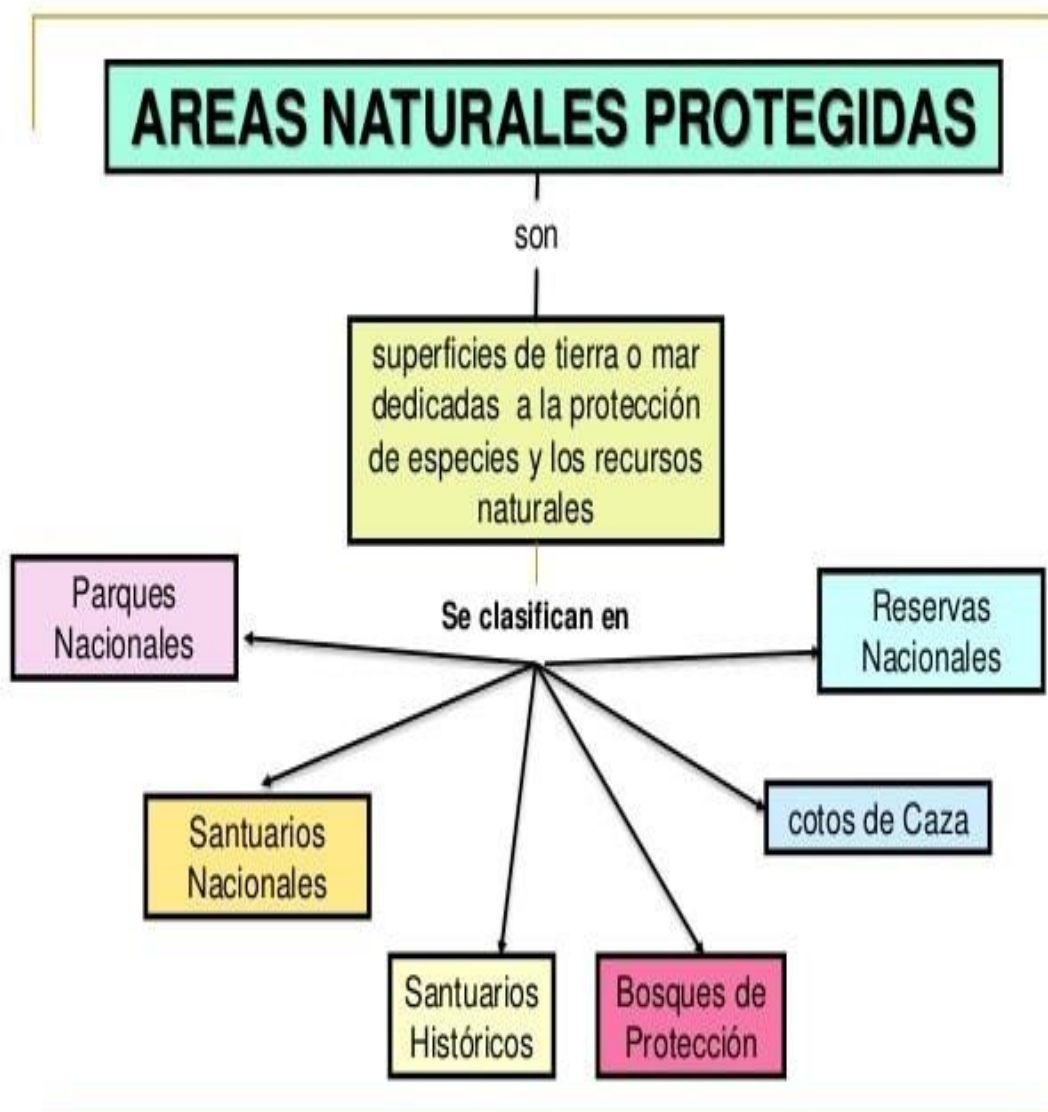
CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES:

- Es un área geográficamente definida: lo que indica que su ubicación, límites y extensión están claramente establecidos a través de un instrumento legal, y demarcados en el terreno.
- Designada y manejada: establecida para un uso controlado a través de planes de manejo.
- Con el fin de alcanzar objetivos específicos de conservación: para conseguir la conservación a largo plazo de la naturaleza y de sus servicios ecosistémicos y sus valores culturales asociados. El Convenio sobre la Diversidad Biológica (CBD) define un área protegida como “un área geográficamente definida que está designada o regulada y gestionada para lograr específicos objetivos de conservación.
- Mantiene muestras de los distintos tipos de comunidad natural, paisajes y formas fisiográficas, en especial de aquellos que representan la diversidad única y distintiva del país.

EN EL PERÚ SE HAN ESTABLECIDO:

- 76 ANP de administración nacional, que conforman el Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado - SINANPE.
- 18 Áreas de Conservación Regional.
- 123 Áreas de Conservación Privada.

Categoría	N°	Extensión
PARQUE NACIONAL	15	10 394 366.70
SANTUARIO NACIONAL	9	317 366.47
SANTUARIO HISTÓRICO	4	41 279.38
RESERVA NACIONAL	15	4 652 851.63
REFUGIO DE VIDA SILVESTRE	3	20 775.11
BOSQUE DE PROTECCIÓN	6	389 986.99
RESERVA PAISAJÍSTICA	2	711 818.48
RESERVA COMUNAL	10	2 166 588.44
COTO DE CAZA	2	124 735.00
ZONA RESERVADA	10	636 717.39
TOTAL	76	19 456 485.59



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

1. INFORMACIÓN GENERAL:

I.E.S.	MARIANO MELGAR
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
CICLO:	VII
GRADO /SECCIÓN	CUARTO “C”
HORAS:	3 HORAS.

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:

TÍTULO DE LA SESIÓN
Identificando los niveles de administración de las ANP en el Perú.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA
PRIMERA HORA (45 minutos)
<p>Inicio (5 minutos) La docente dialoga con los estudiantes para recordar los retos de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales. <p>Desarrollo (35 minutos) La docente propone a los estudiantes organizarse en equipos aplicando la estrategia cooperativa “COOPERACIÓN GUIADA” .Luego se les pide sacar la información solicitada como tarea sobre el tema. Solicita a cada equipo escribir en tarjetas cuatro acciones (2 positivas y 2 negativas) que vienen realizando los actores sociales frente a las áreas protegidas. Mientras los estudiantes desarrollan la actividad, se pegan en la pizarra las tarjetas que servirán como encabezados para la presentación de los trabajos. A medida que los equipos vayan culminando la producción de sus tarjetas.</p> <p>Cierre (5 minutos) Cuando todos los equipos hayan cumplido con adherir sus tarjetas finaliza la actividad. Resalta el empeño puesto por los equipos.</p>
SEGUNDA HORA (45 minutos)
<p>Inicio (5 minutos) La docente motiva a los estudiantes para exponer las acciones de los actores sociales frente a la importancia de cuidar las áreas protegidas</p>

Desarrollo (35 minutos)

La docente orienta la exposición precisando que cada relator de equipo cuenta con dos minutos como máximo para exponer el contenido de las tarjetas. El docente invita al relator del primer equipo a exponer el contenido de la tarjeta y continúa de esta manera con los demás equipos.

Pide a los estudiantes iniciar la actividad y sugiéreles empelar dos tarjetas para su realización.

Cierre (5 minutos)

Solicita finalizar la actividad para presentarla en la siguiente hora.

TERCERA HORA (45 minutos)

Inicio (2 minutos)

La docente motiva a los estudiantes presentar las tarjetas que contienen sus propuestas.

Desarrollo (38 minutos)

La docente informa a los estudiantes el tiempo de duración de cada exposición (dos minutos) luego invita al relator de cada equipo a exponer las alternativas adhiriendo sus tarjetas en el lugar previamente establecido. pide que realicen un cuadro comparativo referente al tema.

Cierre (5 minutos)

Felicita el trabajo de los estudiantes durante el desarrollo resalta los valores y actitudes positivas que los caracterizan.

5. EVALUACIÓN:

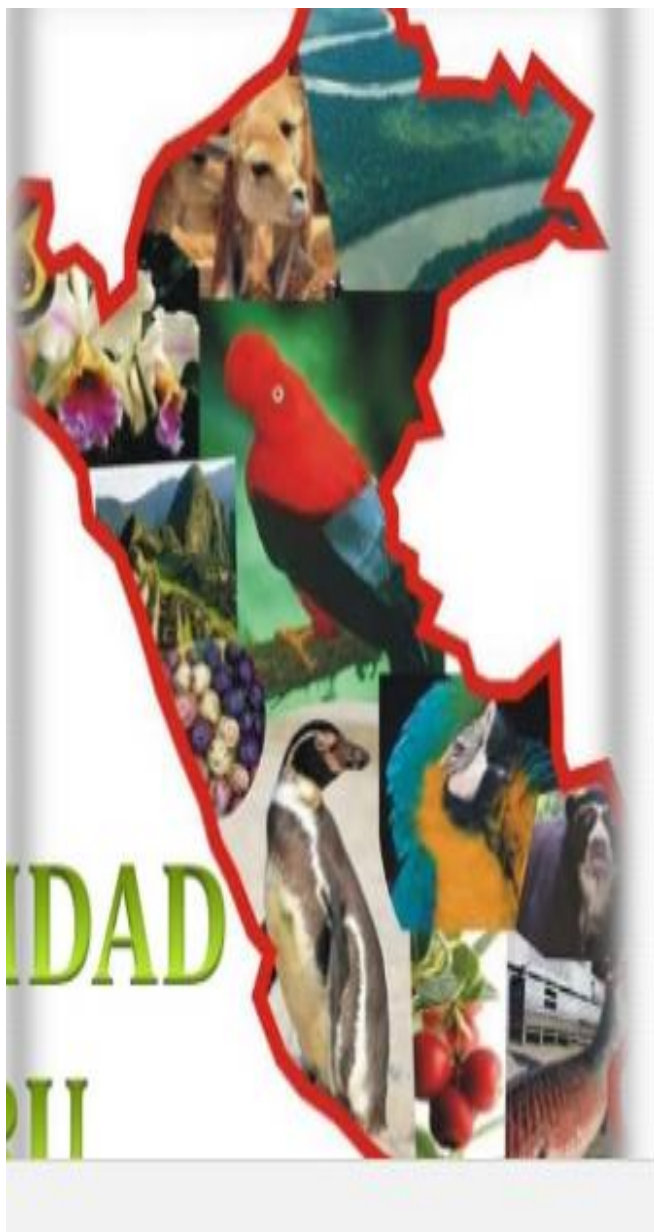
INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales.	Ficha de observación

6. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Cuaderno
- Lapicero, colores y plumones (para sus organizadores cuando tomen nota)

FICHA DE INFORMACIÓN N° 08

NIVELES DE ADMINISTRACIÓN DE LAS ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS



La importancia y el significado de los atributos y alcances de las ANP permiten distinguir diferentes niveles:

- a. Las áreas de administración nacional, que conforman el SINANPE.
- b. Las áreas de conservación regionales; las ACR.
- c. Las áreas de conservación privadas; las ACP.

Las áreas de administración nacional se caracterizan por ser espacios con significado y trascendencia de nivel nacional por la calidad y el carácter de los valores de diversidad biológica que contienen. Todas ellas en conjunto son parte del SINANPE y son administradas por el SERNANP. Como parte de su estructura orgánica, esta institución, cuenta con un consejo directivo —como órgano de más alto nivel jerárquico— conformado por el jefe del SERNANP y cuatro consejeros designados en mérito a su reconocida trayectoria y a sus conocimientos sobre las ANP.

El consejo directivo brinda orientación para el establecimiento de políticas y la dirección general del sistema. Asimismo, el SERNANP cuenta con el apoyo del consejo de coordinación del SINANPE para la gestión del sistema. El consejo de coordinación es una instancia de coordinación, concertación e información integrada por nueve representantes provenientes de otros sectores de gobierno, del gobierno regional, de los comités de gestión, de organizaciones no gubernamentales y del sector privado. En el ámbito de cada área natural protegida, la autoridad máxima es ejercida por el jefe del área, quien es el responsable de dirigir y supervisar la gestión de la misma

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

1. INFORMACIÓN GENERAL:

I.E.S.	MARIANO MELGAR
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
CICLO:	VII
GRADO /SECCIÓN	CUARTO "C"
HORAS:	3 HORAS.

1. TÍTULO DE LA SESIÓN:

TÍTULO DE LA SESIÓN
Valorando los parques nacionales.

2. APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA
PRIMERA HORA (45 minutos)
<p>I. Inicio (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa motivado al aula y saluda de forma cálida a los estudiantes. Luego indica que la unidad tiene por título: Participamos en un foro sobre calidad ambiental. Posteriormente el docente comunica a los estudiantes que el propósito de la sesión es aprender a argumentar sobre la importancia del cumplimiento de las leyes ambientales en el Perú en comparación con el mundo. Luego el docente muestra un collage donde se observan áreas naturales protegidas: La docente orienta a los estudiantes para que intervengan de forma ordenada. <p>II. Desarrollo (25 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente indica a los estudiantes que lean el documento 3: Importancia de las ANP de la p. 145 de su texto y les pregunta: ¿qué sucedería si en nuestro país no existieran las ANP? Lluvia de ideas por parte de los estudiantes. Luego el docente proyecta una imagen sobre las ANP en el Perú y pregunta: ¿has visitado alguna de las ANP o lugares cercanos a ellas? ¿existirá alguna ley peruana que proteja las ANP? A nivel internacional: ¿existirán acuerdos para prevenir problemas ambientales? Lluvia de ideas por parte de los estudiantes. <p>III. Cierre (10 minutos)</p> <p>La docente explica que el Estado hace esfuerzos por continuar con su política de protección ambiental por lo que se ha creado el Ministerio del Ambiente y se desarrolla toda una política ambiental, aspecto que será abordado en la siguiente hora.</p>

SEGUNDA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)

- La docente presenta la hoja de información del tema.
- Luego sintetiza la información obtenida a través de ideas fuerza.

II. Desarrollo (35 minutos)

- La docente indica a los estudiantes que observen el gráfico de la legislación ambiental en el Perú. Mediante la estrategia cooperativa de "TORNEO ACADÉMICO", los estudiantes conversan dos minutos en torno a la pregunta planteada. Algunos voluntarios comparten su respuesta en la plenaria.
- Al finalizar la lectura, el docente solicita comentarios al respecto.

III. Cierre (5 minutos)

La docente explica brevemente el rol del Ministerio del Ambiente.

TERCERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)

- La docente explica que en esta hora elaborarán un acordeón de los parques nacionales.

II. Desarrollo (30 minutos)

- Los estudiantes realizan un acordeón referente al tema tratado.
- La docente guía en todo momento la actividad de los estudiantes para el logro de la meta planteada.

III. Cierre (10 minutos)

- La docente selecciona a un estudiante para que explique su argumento y realiza las respectivas orientaciones sobre el mismo.
- A continuación, invita a los estudiantes a mostrar sus acordeones grupales.

4. EVALUACIÓN:

INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial	Ficha de observación

5. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:


- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Cuaderno
- Lapicero, colores y plumones (para sus organizadores cuando tomen nota)

FICHA DE INFORMACIÓN N° 09

PARQUES NACIONALES

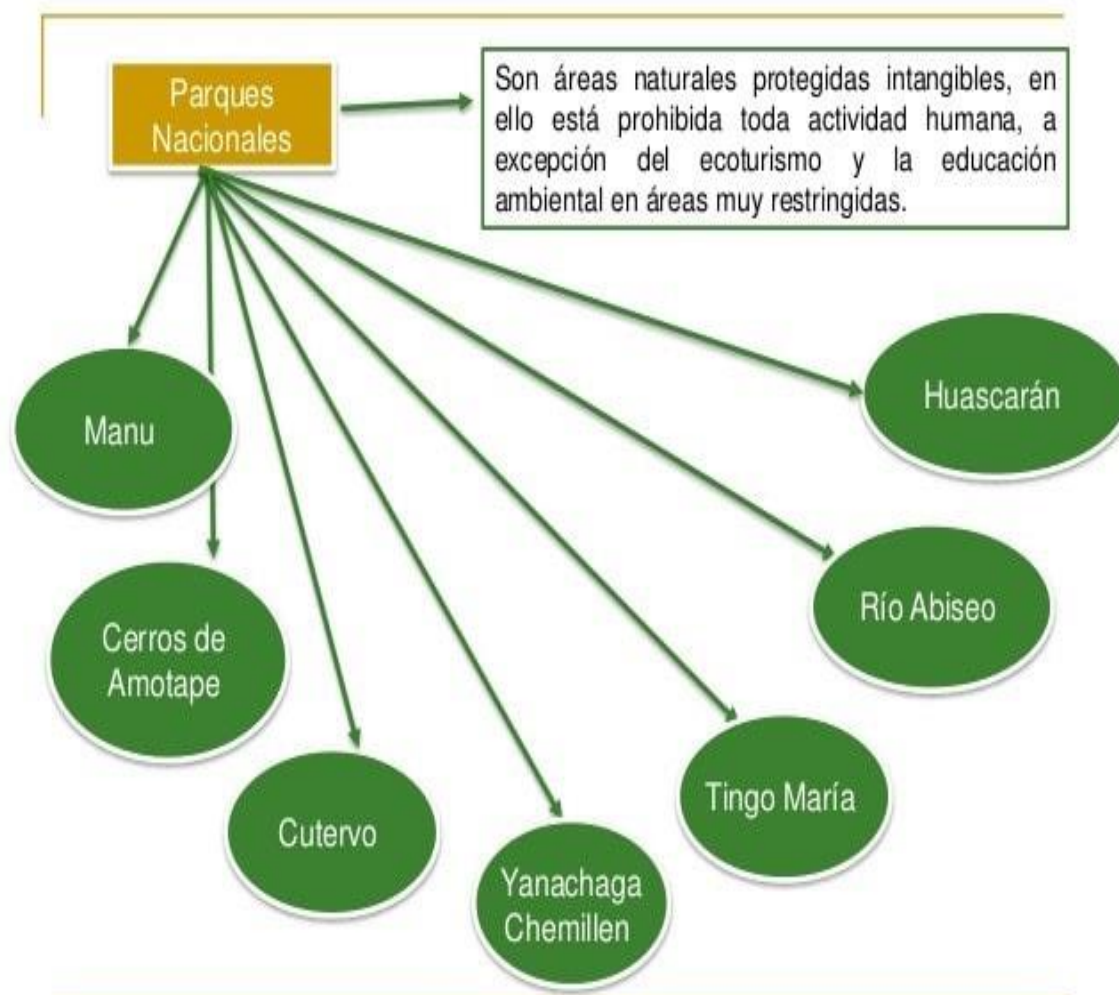
PARQUES NACIONALES

- ✓ Áreas naturales destinadas a la protección y preservación con carácter de intangible, de las asociaciones naturales de la flora y fauna silvestre y de las bellezas paisajistas que contienen.
- ✓ Los parques nacionales están absolutamente prohibidos todo aprovechamiento directo de los recursos naturales y el asentamiento de grupos humanos.
- ✓ En estas unidades se permite la entrada de visitantes con fines científicos, educativos, recreativos y culturales, bajo condiciones especiales.

**Los parques Nacionales son:**

- Cutervo
- Tingo María
- Manu
- Huascarán
- Cerros de Amotape
- Río Abiseo
- Yanachaga-Chemillén

PARQUES NACIONALES



SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 10

1. INFORMACIÓN GENERAL:

I.E.S.	MARIANO MELGAR
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
CICLO:	VII
GRADO /SECCIÓN	CUARTO "C"
HORAS:	3 HORAS.

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:

TÍTULO DE LA SESIÓN
Reconociendo Los santuarios nacionales.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones

4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA
PRIMERA HORA (45 minutos)
<p>I. Inicio (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente ingresa motivado al aula y saluda de forma cálida a los estudiantes. Posteriormente la docente comunica a los estudiantes que el propósito de la sesión es aprender a argumentar sobre la importancia de conocer los santuarios.. Luego el docente muestra un collage donde se observan áreas naturales protegidas: hace las siguientes preguntas: ¿Qué diferencia hay entre santuario nacional y reserva nacional? <p>II. Desarrollo (25 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente indica a los estudiantes que formen sus grupos que se trabajó anteriormente. Lluvia de ideas por parte de los estudiantes. Luego el docente proyecta una imagen sobre las ANP en el Perú y pregunta: ¿has visitado alguna de las ANP o lugares cercanos a ellas? Lluvia de ideas por parte de los estudiantes. <p>III. Cierre (10 minutos)</p> <p>El docente explica qué importancia tiene conservar estos lugares.</p>
SEGUNDA HORA (45 minutos)
<p>IV. Inicio (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente presenta la hoja de información del tema. Luego sintetiza la información obtenida a través de ideas fuerza. <p>V. Desarrollo (35 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente indica a los estudiantes que estén en grupos y mediante la estrategia cooperativa de "TORNEO ACADÉMICO", los estudiantes conversan dos minutos en torno a la pregunta planteada. Algunos voluntarios comparten su respuesta en la plenaria. Al finalizar la lectura, el docente solicita comentarios al respecto. <p>I. Cierre (5 minutos)</p> <p>La docente explica brevemente sobre las puntuaciones del grupo.</p>

TERCERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)

- La docente explica que en esta hora elaborarán una infografía de los santuarios nacionales.

II. Desarrollo (30 minutos)

- Los estudiantes realizan una infografía referente al tema tratado.
- La docente guía en todo momento la actividad de los estudiantes para el logro de la meta planteada.

III. Cierre (10 minutos)

- La docente selecciona a un estudiante para que explique su argumento y realiza las respectivas orientaciones sobre el mismo.

5. EVALUACIÓN:

INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones	Ficha de observación

6. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Cuaderno
- Lapicero, colores y plumones (para sus organizadores cuando tomen nota)

FICHA DE INFORMACIÓN N° 10

LOS SANTUARIOS NACIONALES

Los Santuarios Nacionales son áreas donde se protege, con carácter intangible, el hábitat de una especie o una comunidad de la flora y fauna, así como las formaciones naturales de interés científico y paisajístico.

En el Perú tenemos hoy en día Santuarios Nacionales, que abarcan un área total de 48 113,10 hectáreas, lo que representa el 0,037% del territorio nacional.

Los Santuario Nacionales son:

- Huayllay
- Calipuy
- Lagunas de Mejía
- Ampay
- Los Manglares de Tumbes
- Tabaconas Namballe
- Megantoni

El objetivo principal del Santuario Nacional Calipuy es proteger el rodal más denso de Puya que constituye un valioso potencial biótico de la especie.

SANTUARIO NACIONAL DE CALIPUY



SANTUARIO NACIONAL LOS MANGLARES DE TUMBES
Manglares de Tumbes


En el Departamento de Tumbes

El Santuario Nacional Los Manglares de Tumbes se estableció el 2 de marzo de 1988, mediante Decreto Supremo N° 018-88-AG. Su importancia se debe a que es la única muestra representativa de bosques de manglares en el Perú. Está ubicado en el departamento de Tumbes, provincia de Zarumilla. Tiene una extensión de 2 972 hectáreas

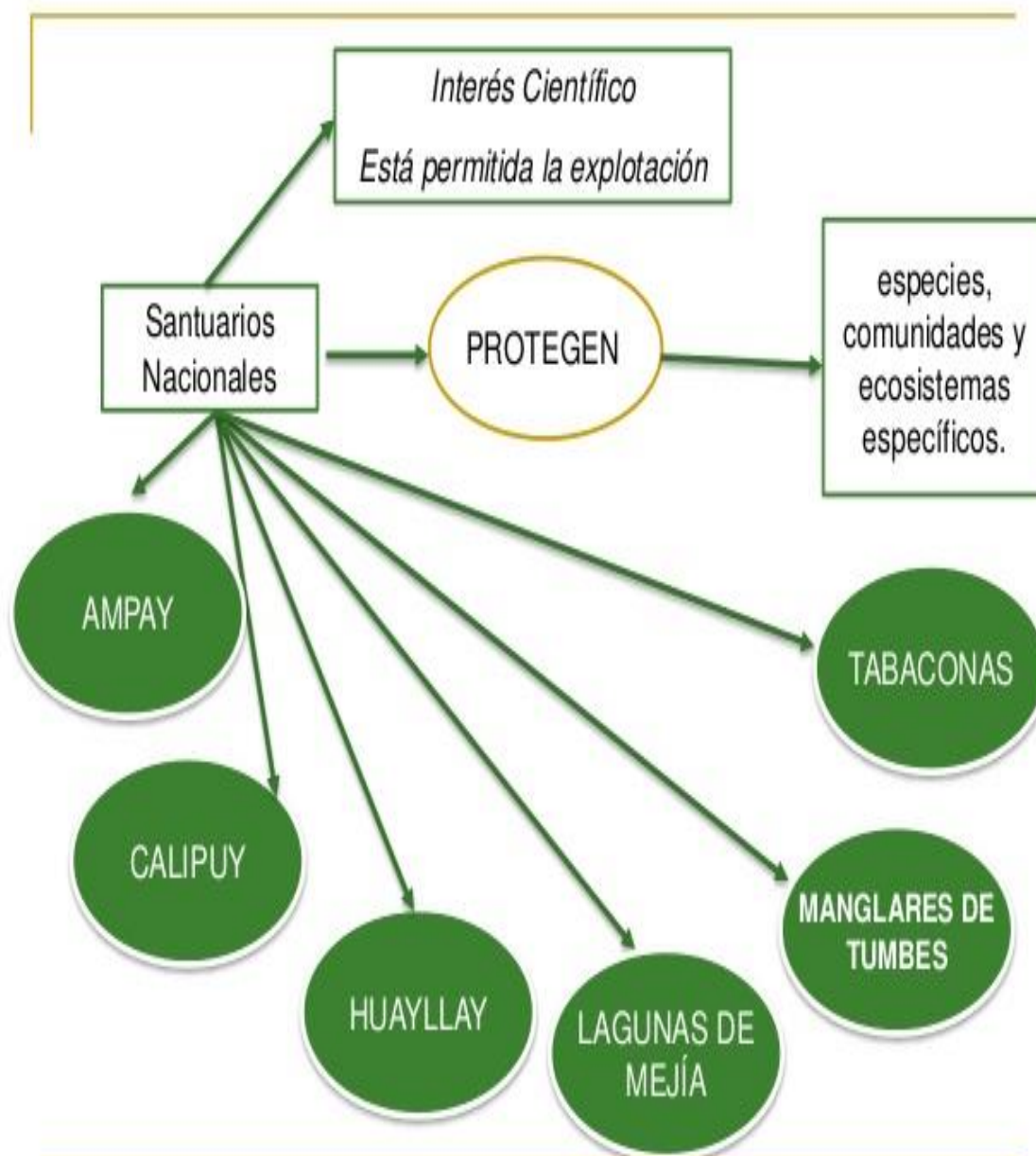
Este ecosistema es uno de los más productivos porque sostiene una producción agregada y múltiple entre productos directos, indirectos e intangibles. Proporciona leña, estacas y puntales. Esta zona es también refugio de fauna silvestre, principalmente en época seca, y lugar de reproducción de muchísimas especies de crustáceos, aves, peces y mamíferos.

Los manglares constituyen una barrera natural contra la erosión que producen las olas y mareas. Es un área natural poco conocida, que propicia la investigación científica y ofrece condiciones favorables al desarrollo de actividades educativas, turísticas y recreativas.

Santuario Nacional de Ampay.- Está ubicado en el departamento de Apurímac, provincia de Abancay, distrito de Tamburco. Tiene una superficie de 3 635,5 hectáreas. **Fauna silvestre** tenemos **mamíferos** como el zorro andino, el venado, la vizcacha, la taruca y **aves** como la gaviota andina y el cóndor andino. **La flora** está caracterizada por la intimpa que crece por manchales formando bosques en las laderas. Podemos encontrar hermosos parajes salpicados de gigantescos chochos con flores azules y herbáceas con flores amarillas conocidas como zapatitos así como varias especies de orquídeas.

Santuario Nacional de Ampay


SANTUARIOS NACIONALES



SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 11

1. INFORMACIÓN GENERAL:

I.E.S.	MARIANO MELGAR
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
CICLO:	VII
GRADO /SECCIÓN	CUARTO "C"
HORAS:	1HORA

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:

TÍTULO DE LA SESIÓN
Conociendo Las funciones del estado peruano en la economía.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA
(45 minutos)
<p>I. Inicio (5 minutos)</p> <p>La docente presenta la situación significativa de la unidad y solicita a los estudiantes que piensen sobre ¿Cuáles son los elementos del sistema económico. Sobre las preguntas vinculadas al aspecto económico, se puede orientar la lluvia de ideas con estas otras preguntas.</p>
<p>II. Desarrollo (30 minutos)</p> <p>La docente dibuja en la pizarra un esquema mudo y les explica que el gráfico representa la dinámica de la economía y a diferentes "actores" de la economía y las líneas representan la relación que existen entre ellos. Luego reparte a las estudiantes pequeñas fichas. Se pide a los estudiantes que se unan en grupos y se aplica la estrategia cooperativa "TORNEO ACADEMICO" a lo largo de la sesión completen el esquema correctamente con las siguientes palabras:</p>

empresa, Estado, familias, bienes, servicios, agentes económicos, impuestos. Se les pide que copien en sus cuadernos. Luego pide una exposición del tema. Luego, se pega en la pizarra un esquema prediseñado en papelógrafos y realización de un cuestionario del tema.

III. Cierre (5 minutos)

La docente consolida las ideas más importantes mencionando las ideas más importantes de esta parte de la sesión.

5. EVALUACIÓN:

INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Ficha de observación

6. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Cuaderno
- Lapicero, colores y plumones (para sus organizadores cuando tomen nota)

FICHA DE INFORMACIÓN N° 11

LAS FUNCIONES DEL ESTADO PERUANO EN LA ECONOMÍA

El estado tiene cinco funciones principales en cuanto a la economía se refiere.

TIPOS DE FUNCIONES DEL ESTADO.

Desde el punto de vista económico, que es el que especialmente interesa, se acostumbra utilizar la siguiente topología de funciones del estado:

- 1.- Funciones reguladoras.
- 2.- Funciones proveedoras de bienes y servicios.
- 3.- Funciones fiscales
- 4.- Funciones redistributivas.
- 5.- Funciones estabilizadoras.

1.- FUNCIONES REGULADORAS.

- El estado no solo cobra impuestos y gasta, sino que regula, mediante leyes y disposiciones administrativas, la actividad económica de los ciudadanos.
- El estado unas funciones proveedoras de bienes y servicios y unas fiscales, que ejercen importantes efectos económicos sobre las empresas y familias.
- Unas de las funciones más importantes del estado es la de facilitar determinados bienes y servicios, como transporte, defensa y enseñanza.

2.- FUNCIONES PROVEEDORAS DE BIENES Y SERVICIOS.

En todas las sociedades industrializadas, las actividades económicas del estado condicionan y determinan las posibilidades económicas de los ciudadanos.

- El estado facilita bienes y servicios públicos, produce bienes de consumo o de producción, para financiar tan amplia gama de actividades debe cobrar impuestos: grava los ingresos de las personas y los beneficios de las sociedades. Estas actividades descritas pueden denominarse actividades presupuestarias

3.- FUNCIONES FISCALES.

- Se pueden cumplir cobrando impuestos directos (a la izquierda, propaganda para declaración de impuestos) o cobrando impuestos indirectos (grabando la gasolina, tabaco y bebidas).

4.- FUNCIONES REDISTRIBUTIVAS.

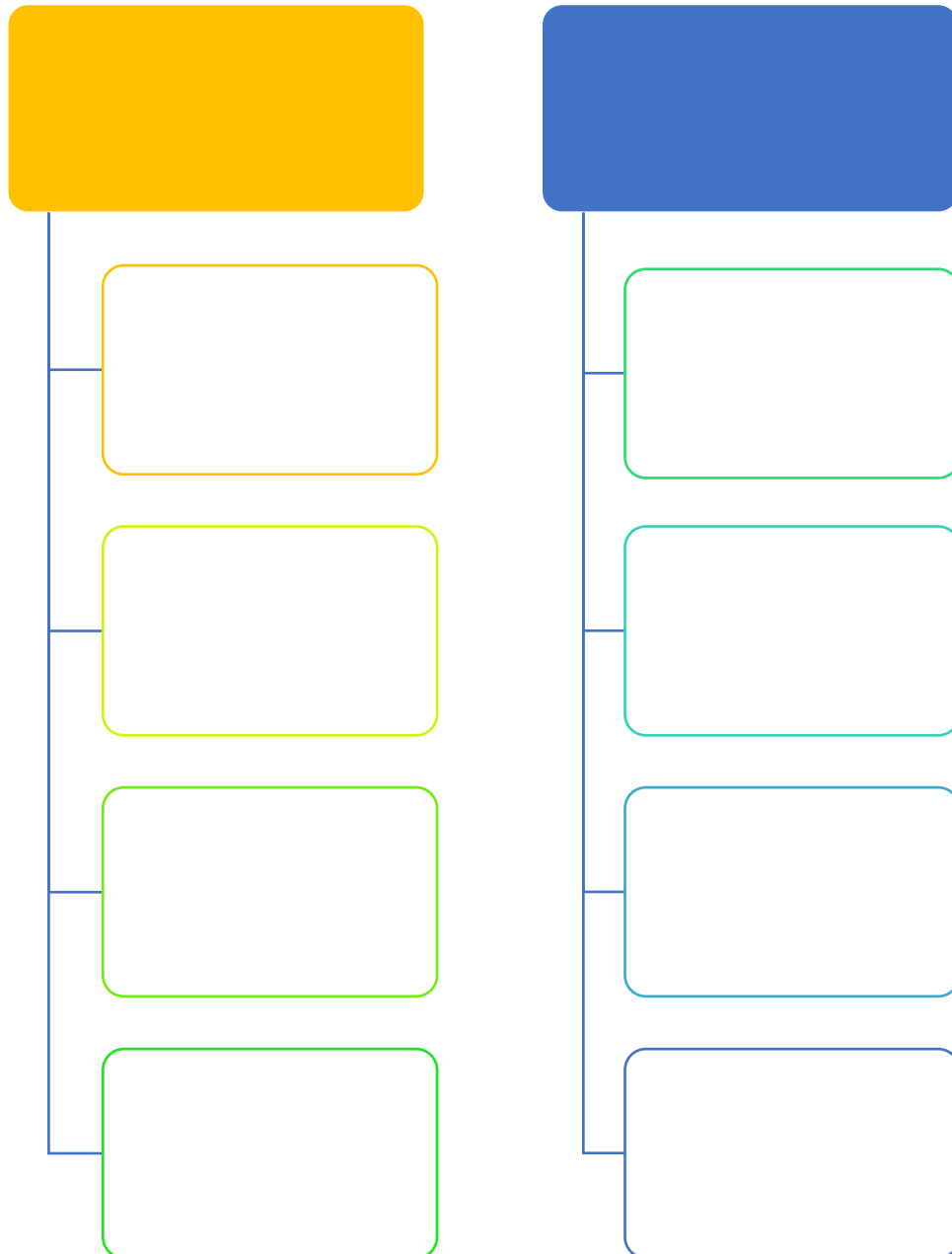
- Son las actividades del estado dirigidas a modificar la distribución de la renta o de la riqueza entre personas, regiones o colectivos que resulta de la actividad económica.
- El estado utiliza normas, leyes, regulaciones (por ejemplo las leyes de salario mínimo) y también ingresos y gastos públicos (por ejemplo, el impuesto progresivo sobre la renta, y la enseñanza gratuita).

5.- FUNCIONES ESTABILIZADORAS

- Son las que controlan los grandes agregados económicos, evitando excesivas fluctuaciones de los mismos. Las actividades dirigidas a estabilizar los precios, mantener o aumentar el nivel de empleo, reducir los efectos de las caídas de la actividad productiva o mejorar la balanza de pagos son de tipo estabilizador



ESQUEMA MUDO



SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 12

INFORMACIÓN GENERAL:

I.E.S.	MARIANO MELGAR
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
CICLO:	VII
GRADO /SECCIÓN	CUARTO “C”
HORAS:	3 HORAS.

1. TÍTULO DE LA SESIÓN:

TÍTULO DE LA SESIÓN
Analizamos Política monetaria y fiscal.

2. APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico.	Explica que el estado toma medidas de política económica que permite la sostenibilidad y equidad en el país

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA
(45 minutos)
<p>I. Inicio (5 minutos) La docente recuerda que en esta sesión harán un debate referente al tema. Luego se les hace la siguiente pregunta: ¿Qué entienden por política fiscal? Pide opinión mediante lluvia de ideas.</p> <p>II. Desarrollo (35 minutos) Se entrega una hoja informativa del tema y forman grupos y se aplica la estrategias cooperativa “COOPERACIÓN GUIADA” hacen las preguntas en caso existan dudas. Se resuelve las posibles dudas y se les indica que inicien la elaboración de un organizador visual.</p> <p>III. Cierre (5 minutos) La docente toma una pausa en el trabajo de los estudiantes respecto al tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Con qué actividades siento que estoy aprendiendo más?, ¿por qué?

4. EVALUACIÓN:

INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Explica que el estado toma medidas de política económica que permite la sostenibilidad y equidad en el país	Ficha de observación

5. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Cuaderno.
- Lapicero, colores y plumones (para sus organizadores cuando tomen nota)

FICHA DE INFORMACIÓN N° 12

POLÍTICA MONETARIA Y FISCAL EN EL PERÚ.

1.- POLÍTICA MONETARIA.

La política monetaria es una política económica que usa la cantidad de dinero como variable de control para asegurar y mantener la estabilidad económica.

La política monetaria es una parte de la política económica que es responsabilidad del Banco Central de Reserva del Perú (BCRP), entidad autónoma e independiente del Gobierno Central. La política monetaria son las decisiones que toma el Banco Central de Reserva en relación al control de la oferta monetaria.

OBJETIVOS DE LA POLÍTICA MONETARIA

Mediante el uso de la política monetaria, se trata de influenciar en las economías controlando la oferta de dinero y así cumplir con los objetivos macroeconómicos, manteniendo la inflación, el desempleo y el crecimiento económico en valores estables.

Entre los principales objetivos encontramos:

- **CONTROLAR LA INFLACIÓN:** Es decir mantener el nivel de precios en un porcentaje estable y reducido. Ejemplo si la inflación es muy alta se usaran políticas restrictivas, mientras que si la inflación es baja o hay deflación, se utilizarán políticas monetarias expansivas.
- **REDUCIR EL DESEMPLEO:** Procurar que haya el mínimo número de personas en situación de desempleo. Para ello se utilizarán políticas expansivas que impulsen la inversión y la contratación.
- **CONSEGUIR CRECIMIENTO ECONÓMICO:** Quiere decir asegurar que la economía del país crezcan para poder asegurar empleo y bienestar. Por ello se utilizan políticas monetarias expansivas.
- **MEJORAR EL SALDO DE LA BALANZA DE PAGOS:** Es decir vigilar que las importaciones del país no sean más elevadas que las exportaciones, ya que podría provocar un aumento incontrolado de la deuda y decrecimiento económico.



2.- POLÍTICA FISCAL.

También se le conoce finanzas públicas. La política fiscal es una parte de la política económica y consiste en el uso del gasto público y de la tributación para influir en la economía. En el Perú, la política fiscal está a cargo del Ministerio de Economía y Finanzas y sus lineamientos pueden encontrarse en el Marco Macroeconómico Multianual 2012-2014. Ahí aparecen los principios de la política fiscal, entre los que destacan lograr un equilibrio fiscal, reducir la deuda pública como porcentaje del PBI, entre otros.

Hay tres formas de financiar el aumento de los gastos públicos mediante el:

- ◊ Impuestos.
- ◊ Emisión de Dinero.
- ◊ Deuda Pública:

OBJETIVOS

- Expansión económica y situación fiscal
- Escenarios de la economía mundial y política fiscal peruana
- En el mediano plazo deben ser coherentes con el objetivo nacional de preservar la sostenibilidad de las finanzas públicas.

¿QUÉ POLÍTICA FISCAL UTILIZA EL PERÚ?

Primero el Perú tiene una economía abierta (existen exportaciones e importaciones) y utiliza una: Política fiscal expansiva.-

Porque su objetivo es estimular la demanda interna, especialmente cuando en el punto de partida inicial hay recursos productivos desempleados. Como resultado se tiende al superávit.

La política fiscal expansiva tiende a:

- ✓ Aumentar el gasto público, para aumentar la producción y reducir el paro.
- ✓ Bajar los impuestos, para aumentar la renta disponible y por tanto la producción.



INSTRUMENTOS DE LA POLÍTICA FISCAL EN EL PERÚ

Tenemos:

PRESUPUESTO

Es un documento contable que recoge las previsiones de los ingresos y gastos públicos que se realizan en un país. Si los ingresos y los gastos previstos coinciden, el presupuesto estará equilibrado. Lo normal es que los gastos sean superiores a los ingresos, es decir, que haya déficit presupuestario y la situación opuesta, con ingresos superiores a los gastos, es la de superávit

LOS INGRESOS

El estado peruano obtiene ingresos mediante los impuestos.

Impuesto.- es el tributo cuyo pago no origina ninguna contraprestación directa por parte del estado a favor del contribuyente, es decir el dinero que recauda el estado a consecuencia de estos no benefician directamente a los ciudadanos, se direccionan al tesoro público para luego formar parte del presupuesto público. Puedes ser:

✓ Los impuestos directos

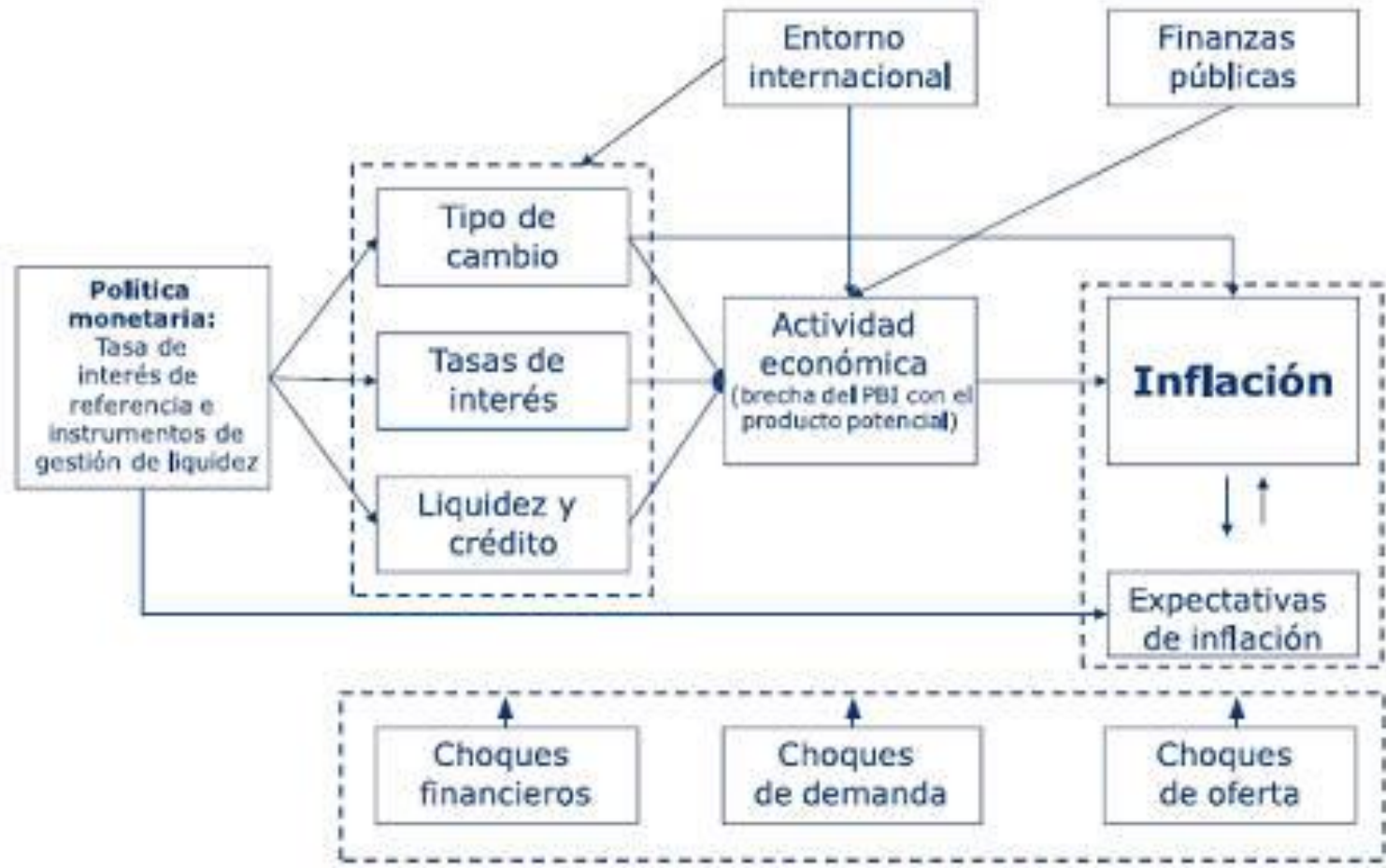
Se caracterizan por grabar directamente a la renta obtenida por un sujeto jurídico o natural (Empresa o persona natural), esto les da un carácter proporcional, es decir a más obtención de renta mayor será el impuesto. En el Perú el principal impuesto directo es el Impuesto a la Renta, se suman a el, los **impuestos** a la propiedad y al patrimonio.

✓ Los impuestos indirectos.

Son los que afectan a la circulación de bienes, servicios y derechos, por otro lado al gasto del dinero o la renta que logramos por otro, nuestro principal impuesto indirecto es el Impuesto General a las Ventas (IGV), de igual manera el Impuesto a las Transacciones Financieras (ITF).

✓ Gasto Público (Inversión Pública)

Es cuánto dinero gasta el Estado en pagar los proyectos públicos, como carreteras y otras construcciones. Conjunto de gastos realizados por el gobierno en bienes y servicios para el Estado.



SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 13

1. INFORMACIÓN GENERAL:

I.E.S.	MARIANO MELGAR
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
CICLO:	VII
GRADO /SECCIÓN	CUARTO “C”
HORAS:	3 HORAS.

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:

TÍTULO DE LA SESIÓN
Identificando la medición del crecimiento de una economía.

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico	Explica que las decisiones que toma están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto (crisis, desempleo, inflación)

4. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA
PRIMERA HORA (45 minutos)
<p>I. Inicio (10 minutos)</p> <p>Los estudiantes observan el siguiente video, sobre el crecimiento económico, y anotan en tarjetas las ideas principales que les dejó el video.</p> <p>La docente consolida la información explicando brevemente referente al tema.</p> <p>II. Desarrollo (25 minutos)</p> <p>Se solicita que los estudiantes formen grupos y se aplica la estrategia cooperativa ·COOPERACIÓN GUIADA” lea en voz alta el primer párrafo de la página 273 del texto escolar de Historia, Geografía y Economía4 0.</p> <p>Luego de la lectura, la docente pregunta a los respectivos grupos del tema tratado.</p>

Los estudiantes leen en forma individual el tema: “crecimiento económico” y se realizan unos cuadro estadísticos del tema.

III. Cierre (5 minutos)

Los estudiantes completan un esquema prediseñado

5. EVALUACIÓN:

INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>- Explica que las decisiones que toma están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto (crisis, desempleo, inflación)</p>	<p>Ficha de observación</p>

6. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Cuaderno
- Lapicero, colores y plumones (para sus organizadores cuando tomen nota)

FICHA DE INFORMACIÓN N° 13

MEDICIÓN DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO.

A la hora de establecer indicadores adecuados para medir el objetivo de crecimiento económico hay que distinguir entre el objetivo de crecimiento a corto y a largo plazo.

Objetivo a corto plazo: A corto plazo el objetivo de CE consiste en que la economía de un país crezca de forma sostenida y estable en torno a su capacidad (PIB) potencial. Se logra con políticas coyunturales de demanda: incentivando la demanda agregada cuando el PIB potencial es mayor que el PIB real y tratando de reducirla cuando el PIB potencial es menor que el PIB real (proceso inflacionista).

En la práctica, el indicador de crecimiento económico a c/p más utilizado es la tasa de crecimiento del PIB real (dado que a corto plazo no se suelen producir importantes modificaciones en la tasa de decrecimiento de la población).

- **Objetivo a largo plazo:** el objetivo de crecimiento a largo plazo es mejorar el potencial de CE (incrementar el PIB potencial), movilizandolos factores decisivos para ello. Se logra con políticas de largo plazo, por ejemplo, medidas para incentivar el ahorro, mejorar las infraestructuras públicas, fomento de la formación de capital humano, intensificar el esfuerzo en el indicador más utilizado es la tasa de crecimiento del PIB real per cápita. Un país puede tener unas tasas de crecimiento muy elevadas pero si la tasa de población crece en mayor medida, el PIB per cápita se reduce.



Los indicadores más utilizados para medir el CE están relacionados con el crecimiento de producción nacional, total o per cápita. Sin embargo, utilizar el PIB como indicador de crecimiento económico presenta importantes problemas:

- Necesidad de usar el PIB a precios constantes
- No tiene en cuenta la depreciación del capital. Se puede incrementar el PIB incrementando intensamente los recursos naturales.
- No tiene en cuenta externalidades negativas
- No tiene en cuenta la distribución del ingreso
- No tiene en cuenta el trabajo no remunerado
- Ignora el endeudamiento externo

Por todo ello, crecimiento económico no implica desarrollo económico. Es necesario un crecimiento sostenido durante periodos largos de tiempo y que este sea adecuadamente redistribuido de tal forma que permita un incremento generalizado del nivel de vida de la población.

Además, este debe ser sostenible para garantizar el mismo nivel de vida a las generaciones futuras.

Medidas a favor del crecimiento económico

Tanto en los estudios teóricos como empíricos que analizan los determinantes del crecimiento económico suele haber bastante acuerdo a la hora de ofrecer una senda de actuación para estimular este crecimiento; ahora bien, si existe bastante coincidencia en los determinantes del crecimiento económico a largo plazo y, por tanto, en las medidas para promover estos determinantes ¿por qué no se pone en práctica?

- Por una parte, los principales determinantes del crecimiento operan a l/p, sin embargo, los políticos suelen tener un horizonte temporal de más corto plazo.
- Además, la capacidad de impulsar el CE dependerá, también, del grado de desarrollo del país. Los países subdesarrollados se encuentran inmersos en el círculo de la pobreza del cual le es muy difícil salir.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 14

INFORMACIÓN GENERAL:

I.E.S.	MARIANO MELGAR
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
CICLO:	VII
GRADO /SECCIÓN	CUARTO “C”
HORAS:	3 HORAS.

1. TÍTULO DE LA SESIÓN:

TÍTULO DE LA SESIÓN
Reconociendo el sistema financiero en el Perú.

2. APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA
PRIMERA HORA (45 minutos)
<p>I. Inicio (5 minutos) La docente recuerda que en esta última sesión elaborarán y expondrán sus trípticos sobre el sistema financiero y la globalización económica. Los equipos de trabajo ya conformados se ubican donde corresponde y presentan sus insumos para elaborar tríptico.</p> <p>II. Desarrollo (35 minutos) Se entrega una hoja informativa con las pautas para elaborar los trípticos. Los estudiantes leen las pautas y hacen las preguntas en caso existan dudas. Se resuelve las posibles dudas y se les indica que inicien la elaboración de un tríptico con la aplicación de la estrategia cooperativa de “COOPERACIÓN GUIADA”.</p> <p>III. Cierre (5 minutos) La docente toma una pausa en el trabajo de los estudiantes respecto a la elaboración de un tríptico para realizar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué actividades siento que estoy aprendiendo más?, ¿por qué?
SEGUNDA HORA (45 minutos)
<p>I. Inicio (5 minutos) Se recuerda a los estudiantes las pautas para elaborar tríptico y se les indica que en esta segunda hora deben concluir su trabajo.</p> <p>II. Desarrollo (30 minutos)</p>

Los estudiantes continúan elaborando sus trípticos. Mientras tanto, la docente monitorea el trabajo de los equipos y hace las aclaraciones de forma y de fondo.

III. Cierre (10 minutos)

La docente da las pautas para la evaluación de sus trabajos.

TERCERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)

Los estudiantes se organizan para la exposición de sus trabajos mediante formación de grupos de trabajo.

II. Desarrollo (35 minutos)

Se selecciona por sorteo a un representante de cada equipo para que presente su infografía. Una vez colocados los trabajos en diferentes partes del aula y ubicados los expositores, el resto de estudiantes realizará el recorrido del “museo” para escuchar las exposiciones.

La docente guiará el uso del tiempo y realizará las siguientes preguntas para comprobar los aprendizajes.

- ¿Cuál es el modelo de mercado que predomina en nuestro país y por qué es importante?
- ¿Por qué es importante para un país estar inmerso en el sistema financiero internacional?
- ¿Por qué es importante que utilicemos correctamente los productos del sistema financiero?

III. Cierre (5 minutos)

La docente propicia una breve Exposición oral de los trabajos presentados.

4. EVALUACIÓN:

INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.	Ficha de observación

5. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Cuaderno
- Lapicero, colores y plumones (para sus organizadores cuando tomen nota)

FICHA DE INFORMACIÓN N° 14

SISTEMA FINANCIERO EN EL PERÚ

El sistema financiero está conformado por el conjunto de Instituciones bancarias, financieras y demás empresas e instituciones de derecho público o privado, debidamente autorizadas por la Superintendencia de Banca y Seguro, que operan en la intermediación financiera (actividad habitual desarrollada por empresas e instituciones autorizadas a captar fondos del público y colocarlos en forma de créditos e inversiones).

Es el conjunto de instituciones encargadas de la circulación del flujo monetario y cuya tarea principal es canalizar el dinero de los ahorristas hacia quienes desean hacer inversiones productivas. Las instituciones que cumplen con este papel se llaman "Intermediarios Financieros" o "Mercados Financieros".

El sistema financiero peruano incluye a diferentes tipos de instituciones que captan depósitos: bancos, empresas financieras, cajas municipales de ahorro y crédito, cajas rurales y el banco de la Nación que es una entidad del estado que fundamentalmente lleva a cabo operaciones del sector público.



INSTRUMENTOS DEL SISTEMA FINANCIERO

El dinero, las letras de cambio, acciones, cédulas hipotecarias, títulos, cheques, bonos, bolsa de valores.

INSTITUCIONES QUE CONFORMAN EL SISTEMA FINANCIERO

- Bancos.
- Financieras.
- Compañía se Seguros.
- AFP.
- Banco de la Nación.
- COFIDE.
- Bolsa de Valores.
- Bancos de Inversiones.
- Sociedad Nacional de Agentes de Bolsa

ENTES REGULADORES Y DE CONTROL DEL SISTEMA FINANCIERO

BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ

Encargado de regular la moneda y el crédito del sistema financiero.

Sus funciones principales son:

Propiciar que las tasas de interés de las operaciones del sistema financiero, sean determinadas por la libre competencia, regulando el mercado.

- La regulación de la oferta monetaria
- La administración de las reservas internacionales (RIN)
- La emisión de billetes y monedas.



❖ SUPERINTENDENCIA DE BANCA Y SEGURO (SBS)

Organismo de control del sistema financiero nacional, controla en representación del estado a las empresas bancarias, financieras, de seguros y a las demás personas naturales y jurídicas que operan con fondos públicos.

La Superintendencia de Banca y Seguros es un órgano autónomo, cuyo objetivo es fiscalizar al Banco Central de Reserva del Perú, Banco de la Nación e instituciones financieras de cualquier naturaleza. La función fiscalizadora de la superintendencia puede ser ejercida en forma amplia sobre cualquier operación o negocio.

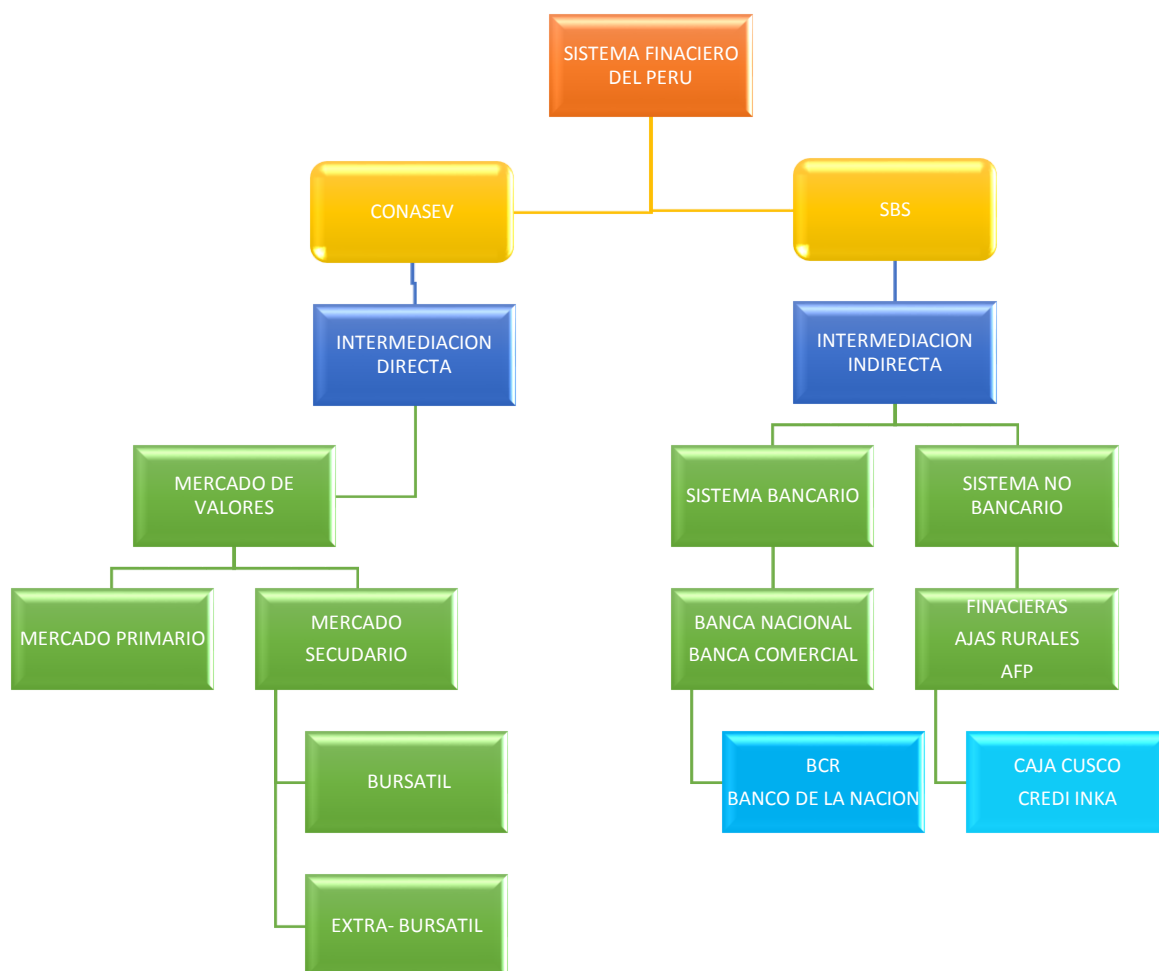
❖ COMISIÓN NACIONAL SUPERVISORA DE EMPRESAS Y VALORES (CONASEV).

Institución Pública del sector Economía y Finanzas, cuya finalidad es promover el mercado de valores, velar por el adecuado manejo de las empresas y normar la contabilidad de las mismas. Tiene personería jurídica de derecho público y goza de autonomía funcional administrativa y económica.

❖ SUPERINTENDENCIA DE ADMINISTRACIÓN DE FONDOS DE PENSIONES (SAFP).

Al igual que la SBS, es el organismo de Control del Sistema Nacional de AFP.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA FINANCIERO PERUANO



EL SISTEMA FINANCIERO ¿QUÉ ROL CUMPLE EL SISTEMA FINANCIERO?

El sistema financiero está conformado por el conjunto de bancos e instituciones que está autorizado para efectuar la actividad financiera del país.

El público deposita sus ahorros en los bancos, las cooperativas o las cajas municipales y estas lo prestan a las familias, las empresas o las entidades del Estado para que realicen inversiones o financien gastos.

El sistema financiero es muy importante para la economía del país porque a través de él se transfiere el dinero entre sectores económicos y regiones, lo cual permite que las inversiones se dediquen a usos productivos. Además, al impulsar la producción se promueve la innovación tecnológica y el crecimiento económico a largo plazo.

Entre las instituciones que integran este sistema se encuentran las siguientes:

- Los bancos y las financieras
- Las compañías de seguros
- Las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP)
- La Bolsa de Valores
- La Corporación Financiera de Desarrollo (Cofide) La cultura financiera.

La Superintendencia de Banca, Seguros y AFP define cultura financiera como la capacidad de la población de informarse de los productos financieros a los cuales tiene acceso, a la evaluación real de sus capacidades, tanto para el pago de las deudas que adquiere como para el ahorro familiar, y al conocimiento adecuado para beneficiarse de los productos bancarios, de seguros y jubilatorios que existen actualmente en el mercado nacional.

ENTES REGULADORES DEL SISTEMA FINANCIERO

Existen entidades encargadas de controlar y regular las actividades del sistema financiero. Las principales son las siguientes:

El Banco Central de Reserva del Perú (BCRP), que regula la moneda y el crédito del sistema financiero. Todos los bancos del país depositan en el BCRP una parte del dinero que manejan como garantía de sus operaciones. Además, emite monedas y billetes, regula la cantidad de dinero que circula y difunde información sobre las finanzas nacionales.

En ocasiones, el BCRP presta dinero a aquellos bancos que requieren fondos para cumplir con sus diversas obligaciones.

La Comisión Nacional Supervisora de Empresas y Valores (Conasev), que promueve el mercado de valores (compra y venta de acciones de empresas, bonos, etc.),

vigila que las empresas sean manejadas adecuadamente y da normas para que su contabilidad se ajuste a la ley. La Conasev reglamenta, además, las actividades de las empresas que se encargan de administrar fondos colectivos (el dinero que las personas y las empresas reúnen para realizar inversiones).

LA SUPERINTENDENCIA DE BANCA, SEGUROS Y AFP

(SBS), que controla las actividades de los bancos y de las entidades financieras. Por ello, fiscaliza al Banco Central de Reserva del Perú, al Banco de la Nación y al resto de las instituciones financieras de cualquier naturaleza. Acredita nuevos bancos y compañías de seguros, recoge información sobre la manera en que las instituciones financieras utilizan los fondos y asegura los intereses de los ahorristas



MARIANO MELGAR
EL SISTEMA FINANCIERO

GRADO Y SECCIÓN
4TO "C"
CURSO

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA.
AYAVIRI PERÚ

2018

¿Cómo funciona el sistema financiero?

Los hogares y las empresas ahorran una parte de su dinero para enfrentar necesidades futuras.

Buenos días, César. ¿Quieres abrir una cuenta de ahorros.

Como no, Mercedes. Tenemos una buena tasa de interés: 8% anual.

El dinero depositado en los bancos es prestado a su vez a otros hogares o a empresas.

Buenos días, César. ¿Ya me apuntaron al préstamo? Necesito comprar la mercadería para mi negocio.

Si. Menta, con una tasa de interés de 1% mensual.

Estos ahorros los depositan en entidades financieras que pagan a sus ahorristas. A ese pago se lo denomina tasa de interés.

Buenos días, César. ¿Quieres abrir una cuenta de ahorros.

Como no, Mercedes. Tenemos una buena tasa de interés: 8% anual.

Las entidades financieras deben asegurar que el dinero de los ahorristas llegue a los inversionistas y que estos lo devuelvan.

Con este préstamo distribuire una nueva marca de paños.

Recuerda que si pagas antes el préstamo, te cobramos menos intereses.

Cuando las empresas piden préstamos para comprar bienes de capital, esta compra se denomina inversión.

Con este préstamo distribuire una nueva marca de paños.

Recuerda que si pagas antes el préstamo, te cobramos menos intereses.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 15

INFORMACIÓN GENERAL:

I.E.S.	MARIANO MELGAR
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
CICLO:	VII
GRADO /SECCIÓN	CUARTO "C"
HORAS:	3 HORAS.

1. TÍTULO DE LA SESIÓN:

TÍTULO DE LA SESIÓN
Conociendo el mercado de valores

2. APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Reflexiona sobre la importancia de optar por un fondo previsional.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA
PRIMERA HORA (45 minutos)
<p>I. Inicio (10 minutos) Se empieza la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y se realiza la dinámica de la cebolla y luego se plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué es la bolsa de valores?</p> <p>II. Desarrollo (33 minutos) El docente expresa a los estudiantes la necesidad de organizarse para una adecuada realización. Luego aplica la estrategia cooperativa "APRENDIENDO EN EQUIPOS". Se da a conocer sobre el tema El docente informa a los estudiantes de que los encargados de presentar y exponer los trabajos desarrollados. Culminadas las exposiciones, el docente pide a los grupos dar lectura a las ideas anotadas. Luego, el docente dialoga con los estudiantes para establecer los hechos mas importantes del tema.</p> <p>Cierre (2 minutos) El docente resalta la importancia de las ideas expuestas por los estudiantes.</p>
SEGUNDA HORA (45 minutos)
I. Inicio (5 minutos)

<p>La docente pide a los estudiantes que recuerden lo hecho en clase.</p> <p>II. Desarrollo (35 minutos) El docente pide a los estudiantes que analicen el texto y la ficha de trabajo que se dio acerca del tema y analicen sobre el mercado de valores y realicen un mapa mental del tema tratado en grupos de trabajo.</p> <p>Cierre (5 minutos) El docente comunica a los estudiantes la culminación del proceso de elaboración del mapa.</p>
TERCERA HORA (45 minutos)
<p>I. Inicio (5 minutos) El docente invita a los estudiantes expresar sus ideas sobre el tema mediante un debate.</p> <p>II. Desarrollo (35 minutos) El docente pide a los estudiantes intervenir libremente para dar a conocer sus ideas sobre el tema. Además, guía la discusión intercalando las participaciones de los estudiantes. Es decir, si empieza su participación de cada estudiante en grupos. El docente promueve el diálogo por un lapso de 15 minutos como máximo. El docente cierra la actividad enfatizando en la necesidad de tomar en cuenta tanto la posición cada uno de los estudiantes.</p> <p>III. Cierre (5 minutos) El docente destaca la participación y la importancia de este tema..</p>

4. EVALUACIÓN:

INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Explica como las interpretaciones históricas depende de la selección de fuentes.	Ficha de observación

5. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Texto escolar. 4 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Cuaderno
- Lapicero, colores y plumones (para sus organizadores cuando tomen nota)

FICHA DE INFORMACIÓN N° 15

MERCADO DE VALORES

1.- **CONCEPTO.**- El mercado de valores es un mercado de dinero. Un mercado en el que la gente y las empresas intercambian soles de hoy por soles futuros. El precio de los soles de hoy es el rendimiento que exige quien los proporciona, por el hecho de hacerlo y se organizan en dos tipos de mercados.

a) **MERCADO PRIMARIO:**

En el mercado primario, las empresas que requieren financiamiento acuden al público a presentarles proyectos de inversión para el cual requieren recursos, dependiendo del caso, solicitan que le presten dinero, es decir que se asocien con ellas para llevar a cabo el negocio.

Para hablar de un mercado de valores, la inversión que se realiza debe estar representada en valores mobiliarios.

b) **MERCADO SECUNDARIO:**

Es aquel mercado donde se negocian los instrumentos financieros (títulos valores) que se han colocado en el mercado primario la principal función de este mercado es la de dar liquidez a los valores existentes.

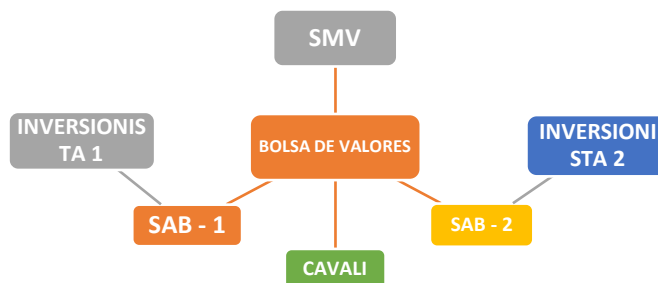
• **MERCADO BURSÁTIL**

Está integrado por instituciones, empresas e individuos que realizan transacciones de productos financieros, entre ellos tenemos a la Bolsa de Valores, Corredores de Bolsa, Emisores, Inversionistas.

• **MERCADO EXTRABURSÁTIL**

Este mercado se caracteriza por ser descentralizado y estar fuera de las bolsas, en el cual agentes de diferentes regiones geográficas se conectan vía teléfono y computadora para comerciar con valores no cotizados en las bolsas oficiales.

PARTICIPANTES EN EL MERCADO DE VALORES.



- **INVERSIONISTAS:** Inversionistas individuales o empresas que compran o venden valores.

- **LAS EMPRESAS:** Emiten los valores para generar capital con la finalidad de llevar a cabo sus proyectos o pagar deudas. Pueden ser emisores: el Gobierno, los municipios, los bancos, empresas industriales, empresas comerciales, etc.

- **BOLSA DE VALORES DE LIMA:** Es un mercado en el cual los inversionistas realizan operaciones de compra venta con valores (acciones, bonos, etc.).

- **SOCIEDAD AGENTE DE BOLSA (SAB):** Es el intermediario del mercado bursátil autorizado por la SMV que está en cargo de realizar las operaciones de compra y venta que los inversionistas solicitan a cambio de una comisión determinada.

- **SUPERINTENDENCIA DE MERCADO DE VALORES (SMV):** Es una institución pública cuya finalidad es promover el mercado de valores, velar por la transparencia, la correcta formación de precios y la protección de los inversionistas.

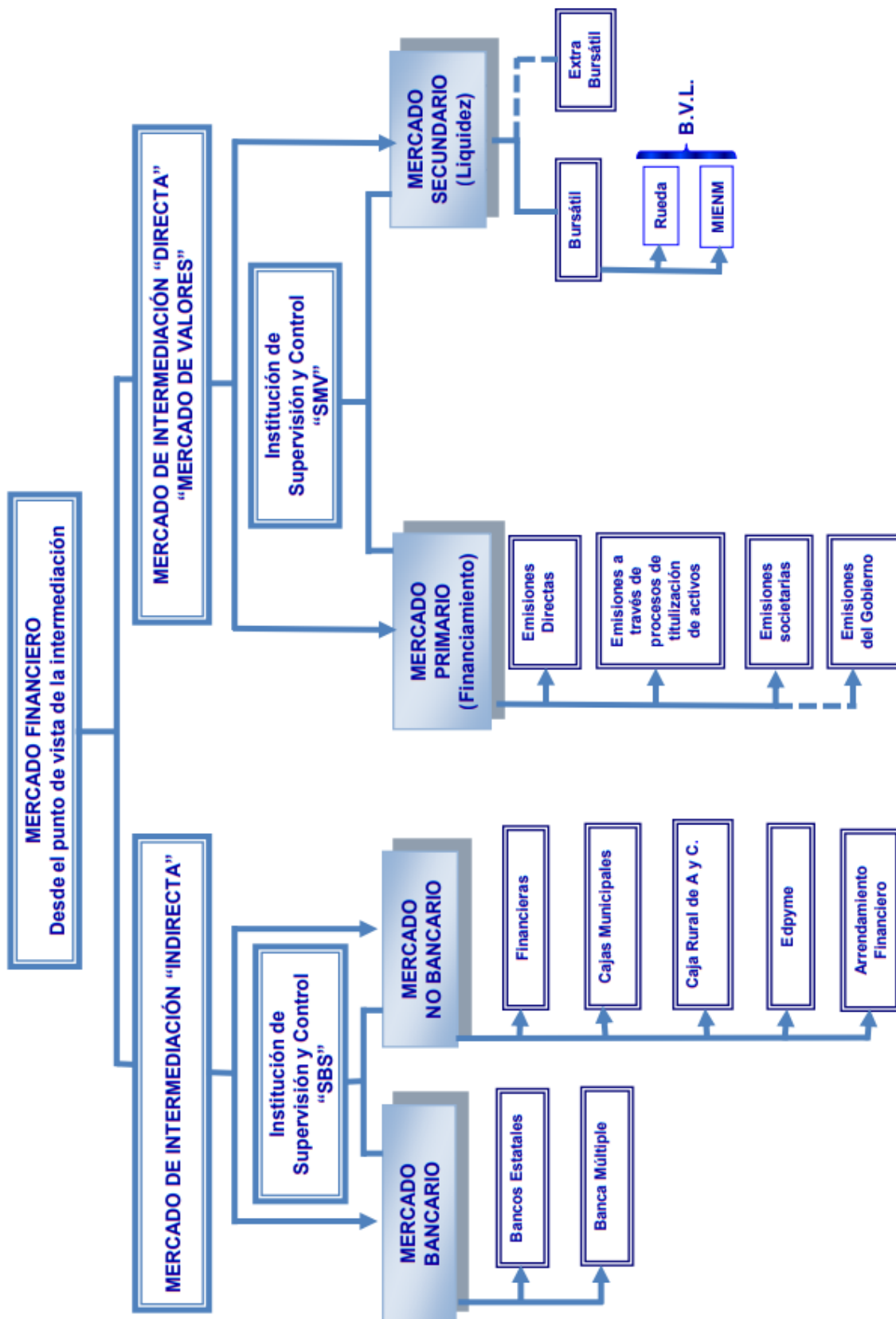
- **CAVALI:** Es una sociedad anónima especial cuya finalidad es la de registrar valores que han sido convertidos en registros computarizados o anotaciones en cuenta y realizar la liquidación de operaciones efectuadas en la Bolsa de Valores de Lima.

2.- FINANCIACIÓN EN EL MERCADO DE VALORES

Una empresa se puede financiar mediante la emisión, listado y colocación de distintos tipos de valores a través de la BVL y a cambio de ello recibe efectivo.

3.- BENEFICIOS DEL INGRESO AL MERCADO DE VALORES DE LAS EMPRESAS.

- Mejor gestión de la empresa.
- Mejores perspectivas a largo plazo.
- Menores costos de financiamiento
- Mayor prestigio y exposición en el mercado



Anexo F. Matriz De Evaluación.

MATRIZ DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	Puntaje	Peso	Instrumentos de Evaluación
Construcción de interpretaciones históricas	Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.	0.5	2.5	Prueba Escrita
	Explica como las interpretaciones históricas depende de la selección de fuentes.	0.5	2.5	
	Explica los elementos característicos de una revolución.	4	20	
	Explica como las corrientes de pensamiento influyen en los acontecimientos históricos.	0.5	2.5	
	Compara, según el marco histórico del pasado y el presente, la valoración que se hace de las acciones de personas o personajes históricos.	0.5	2.5	
Actúa responsablemente en el ambiente	Explica la complejidad de una problemática ambiental desde diferentes escalas y dimensiones	2	10	Prueba Escrita
	Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales.	1	5	
	Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.	3	15	
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	2	10	Prueba Escrita
	Explica que el estado toma medidas de política económica que permite la sostenibilidad y equidad en el país	2	10	
	Explica que las decisiones que toma están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto (crisis, desempleo, inflación)	1	5	
	Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.	1	5	
TOTAL	Reflexiona sobre la importancia de optar por un fondo previsional	2	10	Prueba Escrita
		20	100	

Anexo G. Registró De Notas.

REGISTRO AUXILIAR 2017 (Entrada Grupo De Control)

N° DE ORDEN	I.E.S. MARIANO MELGAR	ÁREA: HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA		GRADO: CUARTO	SECCIÓN: "H"	TRIMESTRE: III	INICIO / TERMINO			
		COMPETENCIAS					RESUMEN TRIMESTRAL DE COMPETENCIA			
		CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS					ACTUA RESPONSAB. RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS.			
		INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS					PROMEDIO			
01	ACHISE SAPACAYO, Wilfredo	12	11	11	11	11	11	11	11	
02	ATAMARI BECERRA, Ronald	10	10	09	10	10	10	10	10	
03	CALDERON BUSTINZA, Gustavo Paul	11	09	08	09	09	09	09	09	
04	CASTRO CHAVEZ, Sandro Francks	10	07	09	10	10	10	10	10	
05	CCAPACCA SUCA, Waldir	13	14	13	14	13	14	14	14	
06	CHINO JUSTO, Ramon Segundo	09	10	09	09	09	09	09	09	
07	FLAVIO JALISTO, Danitza Adriana	10	08	09	10	10	10	10	10	
8	FLORES JARA, Julio Cesar	10	08	09	10	11	11	11	11	
09	GAMARRA QUISPE, Martin Rodolfo	08	10	09	10	10	10	10	10	
10	GUERRA HANCCO, Nelson Yamir	12	11	12	12	12	12	12	12	
11	HUAYNACHO LIMA, Wilson Yhonatan	12	13	11	11	11	11	11	11	
12	MACHACA ARQUE, Roxana Carmina	10	10	10	10	10	10	10	10	
13	MAMANI MAMANI, Ruben	09	09	08	08	08	08	08	08	
14	PACHA PUMACAJIA, Sebastian Antonio	10	09	10	10	10	10	10	10	
15	QUISPE PARQUI, Rodolfo	08	10	09	10	10	10	10	10	
16	RUIZ SUCARI, Ever	10	10	10	10	10	10	10	10	
17	SONCCO AGUILAR, Wender Emeison	08	10	09	09	09	09	09	09	
18	TACCA GALLEGOS, Jose Wilfredo	12	11	11	11	11	11	11	11	
19	TICONA CUCHO, Gilver Ever	10	10	10	10	09	09	09	09	
20	ZABALETA LAURA Wilkxander	###	###	###	###	###	###	###	###	
21										

REGISTRO AUXILIAR 2017 (Salida Grupo De Control)

REGISTRO AUXILIAR 2017 (Entrada Grupo Experimental)

N° DE ORDEN	I.E.S. MARIANO MELGAR	ÁREA: HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA		GRADO: CUARTO		SECCIÓN: "C"		TRIMESTRE: III			RESUMEN TRIMESTRAL DE COMPETENCIA					
		COMPETENCIAS						PROMEDIO	COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO	TOMA CONCIENCIA DE QUE ES PARTE DE UN SISTEMA ECONÓMICO	GESTIONA LOS RECURSOS DE MANERA RESPONSABLE	PROMEDIO	1	2	3	
		CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS		ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE		ACTÚA RESPONSAB. RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICAS										
INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS	COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO Y EXPLICA CATEGORÍAS TEMPORALES	ELABORA EXPLICACIONES HISTÓRICAS RECONOCIENDO LA RELEV. DE DETERMINADOS PROCESOS.	PROMEDIO	EXPLICA LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NAT. Y SOCIALES QUE INTERV. EN LA CONSTRUC. DE LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS	EVALÚA PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES DESDE TERRITORIALES DESDE MÚLTIPLES PERSPECTIVAS	EVALÚA SITUACIONES DE RIESGO Y PROPONE ACCIONES PARA DISMINUIR LA VULNERABILIDAD FRENTE A LOS EFECTOS	MANEJA Y ELABORA DIVERSAS FUENTES DE INFORM. Y HERRAMIN. DIGITALES PARA COMPREN. EL ESPACIO GEOGRÁFICO	PROMEDIO	COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO	TOMA CONCIENCIA DE QUE ES PARTE DE UN SISTEMA ECONÓMICO	GESTIONA LOS RECURSOS DE MANERA RESPONSABLE	PROMEDIO	1	2	3	
01	ARQUE TAPIA, Edita Danitza	10	07	09	08	08	08	08	08	08	08	08	08			
02	CACERES QUISPE, Cynthia Vianey	05	10	08	11	11	10	11	10	10	10	10	10			
03	CAHUANA CONDORI, Jean Edison	07	07	07	11	07	11	07	11	07	11	07	11			
04	CANAHUIR ICCAHUANA, Fredy David	04	10	07	07	07	07	07	09	07	09	09	09			
05	CASTILLO RAMOS, Jhordy Angel	10	11	11	10	11	10	11	10	11	10	11	11			
06	GAMARRA SARCCO, Alexander Moises	09	09	09	05	09	05	09	05	07	07	07	07			
07	GUTIERREZ APAZA, Edwin David	06	09	08	05	08	05	04	04	04	04	04	04			
8	GUTIERREZ SANTANDER, Edder Rogelio	15	13	14	13	13	13	13	14	14	14	14	14			
09	HALANOCCHA MAMANI, Leonel Farley	06	08	10	07	10	07	10	09	09	09	09	09			
10	HUARACCALLO ARTIAGA, Alexis Ruben	12	08	12	08	10	11	11	07	07	07	07	07			
11	HUARANCCA CACERES, Americo Emanuel	13	11	10	12	08	08	08	08	08	08	08	08			
12	HUAYTA ALVAREZ, Lennyn Alejandro	11	09	10	11	10	11	11	10	10	10	10	10			
13	HUAYTA PUMA, Pedro Luis	08	08	08	07	08	07	07	09	09	09	09	09			
14	HUAYTA TORREBLANCA, Thalia Justa	13	11	12	10	12	10	10	07	07	07	07	07			
15	LUQUE CHUNGA, Jahir Leonel	09	07	08	07	08	07	07	09	09	09	09	09			
16	LUQUE SANGA, Adolfo Alexander	12	10	11	05	11	05	10	05	10	10	10	10			
17	MAMANI AUCAPINO, Mijail Kevin	10	10	10	12	10	12	12	07	07	07	07	07			
18	MELO HUAYAPA, Arturo Bernardo	08	11	10	10	10	10	10	08	10	08	08	08			
19	PACCO MAMANI, Jhon Aymor	07	08	08	09	08	09	09	10	10	10	10	10			
20	PARICAHUA CCASA, Ana Luz	10	06	08	12	08	12	12	09	09	09	09	09			
21	PENA PAUCAR, Luz Reyna	11	08	10	09	10	09	09	07	07	07	07	07			
22	PINTO CCOA, Deysi Fiorella	05	07	06	07	06	07	07	09	09	09	09	09			
23	QUISPE JIHUALLANCCA, Ronal Cristobal	07	09	08	15	08	15	15	10	10	10	10	10			
24	QUISPE MENDOZA, Alex Paul	08	08	08	10	08	10	10	07	07	07	07	07			
25	QUISPE SURCO, Omar Junior	09	08	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09			
26	SANCHEZ ANAHUA, Sarai Ruth	08	08	08	09	08	09	09	08	08	08	08	08			
27	TACCA CONDORI, Ney Olivia	09	06	08	08	08	08	07	11	11	11	11	11			
28	VALERIANO CHOQUE, Brayan Efrain	12	10	11	08	11	08	08	07	07	07	07	07			
29	YANQUI APAZA, Yampol	11	12	12	11	12	11	11	10	10	10	10	10			

REGISTRO AUXILIAR 2017 (Salida Grupo Experimental)

E.S. MARIANO MELGAR	ÁREA: HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	GRADO: CUARTO	SECCIÓN: "C"	TRIMESTRE: III			INICIO / TER				
				COMPETENCIAS							
				CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS		ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE		ACTÚA RESPONSAB. RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS.			
N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIO		PROMEDIO		PROMEDIO		1	2	3	
		INTERPRETA CRITICAMENTE FUENTES DIVERSAS	COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO Y EXPLICA CATEGORÍAS TEMPORALES	ELABORA EXPLICACIONES HISTÓRICAS RECONOCIENDO LA RELEV. DE DETERMINADOS PROCESOS.	EXPLICA LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NAT. Y SOCIALES QUE INTERV. EN LA CONSTRUCC. DE LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS	EVALÚA PROBLEMAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES DESDE MÚLTIPLES PERSPECTIVAS	EVALÚA SITUACIONES DE RIESGO Y PROPONE ACCIONES PARA DISMINUIR LA VULNERABILIDAD FRENTE A LOS DESASTRES				MANEJA Y ELABORA DIVERSAS FUENTES DE INFORM. Y HERRAMIN. DIGITALES PARA COMPREN. EL ESPACIO GEOGRÁFICO
01	ARGUE TAPIA, Edita Danitza	14	14	14	13	14	14	14			14
02	CACERES QUISEP, Cynthia Vianey	15	13	14	15	14	15	15			15
03	CAHUANA CONDORI, Jean Edilson	16	15	14	14	16	14	13			13
04	CANAHUIRI CCAHUANA, Fredy David	13	14	16	16	14	16	15			15
05	CASTILLO RAMOS, Jhordy Angel	17	17	14	18	17	18	18			18
06	GAMARRA SARCCO, Alexander Moises	15	15	15	15	15	15	17			17
07	GUTIERREZ APAZA, Edwin David	18	18	18	17	18	14	14			14
08	GUTIERREZ SANTANDER, Edder Rogelio	18	18	18	17	18	17	18			18
09	HALANOCCA MAMANI, Leonel Farley	11	11	12	12	11	11	11			11
10	HUARACALLO ARTIAGA, Alexis Ruben	15	12	14	15	14	15	15			15
11	HUARANCA CACERES, Americo Emanuel	13	15	14	15	14	15	14			14
12	HUAYTA ALVAREZ, Lennyn Alejandro	14	14	14	14	14	14	14			14
13	HUAYTA PUMA, Pedro Luis	16	15	16	16	16	16	16			16
14	HUAYTA TORREBLANCA, Thalia Justa	17	15	16	15	15	15	15			15
15	LUQUE CHUNGA, Jahir Leonel	10	10	10	11	10	11	10			10
16	LUQUE SANGA, Adolfo Alexander	14	17	16	17	16	17	15			15
17	MAMANI AUCAPINO, Mijail Kevin	15	16	16	17	16	17	17			17
18	MELO HUAYAPA, Arturo Bernardo	15	16	16	17	16	17	15			15
19	PACCO MAMANI, Jhon Aymer	13	14	14	17	14	17	13			13
20	PARICAHUA CCASA, Ana Luz	10	10	10	10	10	10	10			10
21	PENA PAUCAR, Luz Reyna	18	16	17	16	16	16	16			16
22	PINTO COCA, Deysi Fiorella	15	15	15	15	15	15	15			15
23	QUISPE JIHUALLANCCA, Ronal Cristobal	16	17	17	18	17	17	17			17
24	QUISPE MENDOZA, Alex Paúl	11	11	11	11	11	11	11			11
25	QUISPE SURCO, Omar Junior	12	13	13	12	13	12	11			11
26	SANCHEZ ANAHUA, Sarai Ruth	13	14	15	14	15	14	14			14
27	TACCA CONDORI, Nely Olivia	14	16	15	15	15	15	15			15
28	VALERIANO CHOQUE, Brayan Efraín	11	11	11	12	11	12	13			13

N° DE ORDEN	I.E.S. MARIANO MELGAR	ÁREA: HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA					GRADO: CUARTO SECCIÓN: "H"					TRIMESTRE: III				INICIO / TERMINO			
		CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS					ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE					ACTÚA RESPONSAB. RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICAS.				RESUMEN TRIMESTRAL DE COMPETENCIA			
		PROMEDIO					PROMEDIO					PROMEDIO				1	2	3	
		INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS	COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO Y EMPLEA CATEGORÍAS TEMPORALES	ELABORA EXPLICACIONES HISTÓRICAS RECONOC. LA RELEVANCIA DE DETERM. PROCESOS	EXPLICA LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NAT. Y SOCIALES QUE INTERV. EN LA CONSTRUCC. DE LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS	EVALÚA PROBLEMAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES DESDE MÚLTIPLES PERSPECTIVAS	EVALÚA SITUACIONES DE RIESGO Y PROPONE ACCIONES PARA DISMINUIR LA VULNERABILIDAD FRENTE A LOS DESASTRES	MANEJA Y ELABORA DIVERSAS FUENTES DE INFORM. Y HERRAMIN. DIGITAL PARA COMPREN. EL ESPACIO GEOGRÁFICO	COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO	TOMA CONCIENCIA DE QUE ES PARTE DE UN SISTEMA ECONÓMICO	GESTIONA LOS RECURSOS DE MANERA RESPONSABLE	PROMEDIO							
01	ACHISE SAPACAYO, Wilfredo	14	15	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
02	ATAMARI BECERRA, Ronald	10	10	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09
03	CALDERON BUSTINZA, Gustavo Paul	10	10	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09
04	CASTRO CHAVEZ, Sandro Francks	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
05	CCAPACCA SUCA, Waldir	17	17	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
06	CHINO JUSTO, Ramon Segundo	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
07	FLAVIO JALISTO, Danitza Adriana	10	10	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08
8	FLORES JARA, Julio Cesar	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
09	GAMARRA QUISPE, Martin Rodolfo	08	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
10	GUERRA HANCCO, Nelson Yaminir	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
11	HUAYNACHO LIMA, Wilson Yhonatan	13	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
12	MACHACA ARQUE, Roxana Carrmina	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
13	MAMANI MAMANI, Ruben	11	12	12	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08
14	PACHA PUMACAJA, Sebastian	09	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
15	QUISPE PARQUI, Rodolfo	08	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
16	RUIZ SUCARI, Ever	13	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
17	SONCCO AGUILAR, Wender Emerson	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
18	TACCA GALLEGOS, Jose Wilfredo	13	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
19	TICONA CUCHO, Gilver Ever	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
20	ZABALETA LAURA Wilkxander			####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####
21																			

Anexo H. Ficha de Observación.

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “GLORIOSO COLEGIO MARIANO MELGAR” AYAVIRI.

GRADO: 4TO SECCIÓN: “A”

N°	INDICADOR NOMBRES Y APELLIDOS	SESIONES																	
		Interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes					Explica como las interpretaciones históricas depende de las selección de fuentes.					Explica los elementos característicos de una revolución							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	ARQUE TAPIA, Edita Danitza																		
2	CACERES QUISPE, Cynthia Vianey																		
3	CAHUANA CONDORI, Jean Edilson																		
4	CANAHUIRI CCAHUANA, Fredy David																		
5	CASTILLO RAMOS, Jhordy Angel																		
6	GAMARRA SARCCO, Alexander Moises																		
7	GUTIERREZ APAZA, Edwin David																		
8	GUTIERREZ SANTANDER, Edder Rogelio																		
9	HALANOCCA MAMANI, Leonel Farley																		
10	HUARACALLO ARTIAGA, Alexis Ruben																		
11	HUARANCCA CACERES, Americo Emanuel																		
12	HUAYTA ALVAREZ, Lennyn Alexandro																		
13	HUAYTA PUMA, Pedro Luis																		
14	HUAYTA TORREBLANCA, Thalia Justa																		
15	LUQUE CHUNGA, Jahir Leonel																		
16	LUQUE SANGA, Adolfo Alexander																		
17	MAMANI AUCAPINO, Mijail Kevin																		
18	MELO HUAYAPA, Arturo Bernardo																		
19	PACCO MAMANI, Jhon Aymer																		
20	PARICAHUA CCASA, Ana Luz																		
21	PEÑA PAUCAR, Luz Reyna																		
22	PINTO CCOA, Deysi Fiorella																		
23	QUISPE JIHUALLANCCA, Ronal Cristobal																		
24	QUISPE MENDOZA, Alex Paúl																		
25	QUISPE SURCO, Omar Junior																		
26	SANCHEZ ANAHUA, Sarai Ruth																		
27	TACCA CONDORI, Nely Olivia																		
28	VALERIANO CHOQUE, Brayan Efrain																		
29	YANQUI APAZA, Yampol																		

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 02

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “GLORIOSO COLEGIO MARIANO MELGAR” AYAVIRI.

GRADO: 4TO SECCIÓN: “A”

N o	INDICADOR NOMBRES Y APELLIDOS	SESIONES																										
		Comprende la relación entre los elementos del sistema económico y financiero.					Explica que el estado toma medidas de política económica que permite las sostenibilidad y equidad en el país.					Explica que las decisiones que toman están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto.					Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás					Reflexiona sobre la importancia de optar por un fondo previsual.						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	ARQUE TAPIA, Edita Danitza																											
2	CACERES QUISPE, Cynthia Vianey																											
3	CAHUANA CONDORI, Jean Edilson																											
4	CANAHUIRI CCAHUANA, Fredy David																											
5	CASTILLO RAMOS, Jhordy Angel																											
6	GAMARRA SARCCO, Alexander Moises																											
7	GUTIERREZ APAZA, Edwin David																											
8	GUTIERREZ SANTANDER, Edder Rogelio																											
9	HALANOCCA MAMANI, Leonel Farley																											
10	HUARACALLO ARTIAGA, Alexis Ruben																											
11	HUARANCCA CACERES, Americo Emanuel																											
12	HUAYTA ALVAREZ, Lennyn Alejandro																											
13	HUAYTA PUMA, Pedro Luis																											
14	HUAYTA TORREBLANCA, Thalia Justa																											
15	LUQUE CHUNGA, Jahir Leonel																											
16	LUQUE SANGA, Adolfo Alexander																											
17	MAMANI AUCAPINO, Mijail Kevin																											
18	MELO HUAYAPA, Arturo Bernardo																											
19	PACCO MAMANI, Jhon Aymer																											
20	PARICAHUA CCASA, Ana Luz																											
21	PEÑA PAUCAR, Luz Reyna																											
22	PINTO CCOA, Deysi Fiorella																											
23	QUISPE JIHUALLANCCA, Ronal Cristobal																											
24	QUISPE MENDOZA, Alex Paúl																											
25	QUISPE SURCO, Omar Junior																											
26	SANCHEZ ANAHUA, Sarai Ruth																											
27	TACCA CONDORI, Nely Olivia																											
28	VALERIANO CHOQUE, Brayán																											
29	YANQUI APAZA, Yampol																											

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 03

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “GLORIOSO COLEGIO MARIANO MELGAR” AYAVIRI.

GRADO: 4TO SECCIÓN: “A”

N°	INDICADOR NOMBRES Y APELLIDOS	SESIONES																			
		Explica las transformaciones de un territorio como resultado de actores sociales.					Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales.					Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.					Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones.				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	ARQUE TAPIA, Edita Danitza																				
2	CACERES QUISPE, Cynthia Vianey																				
3	CAHUANA CONDORI, Jean Edilson																				
4	CANAHUIRI CCAHUANA, Fredy David																				
5	CASTILLO RAMOS, Jhordy Angel																				
6	GAMARRA SARCCO, Alexander Moises																				
7	GUTIERREZ APAZA, Edwin David																				
8	GUTIERREZ SANTANDER, Edder Rogelio																				
9	HALANOCCA MAMANI, Leonel Farley																				
10	HUARACALLO ARTIAGA, Alexis Rubén																				
11	HUARANCCA CACERES, Americo Emanuel																				
12	HUAYTA ALVAREZ, Lennyn Alexandro																				
13	HUAYTA PUMA, Pedro Luis																				
14	HUAYTA TORREBLANCA, Thalia Justa																				
15	LUQUE CHUNGA, Jahir Leonel																				
16	LUQUE SANGA, Adolfo Alexander																				
17	MAMANI AUCAPINO, Mijail Kevin																				
18	MELO HUAYAPA, Arturo Bernardo																				
19	PACCO MAMANI, Jhon Aymer																				
20	PARICAHUA CCASA, Ana Luz																				
21	PEÑA PAUCAR, Luz Reyna																				
22	PINTO CCOA, Deysi Fiorella																				
23	QUISPE JIHUALLANCCA, Ronal Cristobal																				
24	QUISPE MENDOZA, Alex Paúl																				
25	QUISPE SURCO, Omar Junior																				
26	SANCHEZ ANAHUA, Sarai Ruth																				
27	TACCA CONDORI, Nely Olivia																				
28	VALERIANO CHOQUE, Brayán Efraín																				
29	YANQUI APAZA, Yampol																				

Anexo I. Galería Fotográfica.





Anexo J. Constancia de Ejecución.



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DEL GLORIOSO COLEGIO EMBLEMÁTICO "MARIANO MELGAR" DE AYAVIRI MELGAR PUNO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. Leonel Ray Cristian CAHUANA PUMA, y la Srta. Erika Meluska MAMANI HUAMAN, estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, de la Facultad de Educación especialidad de CIENCIAS SOCIALES, han ejecutado el Proyecto de Investigación de Tesis titulado LAS ESTRATEGIAS COOPERATIVAS PARA EL MEJOR APRENDIZAJE DEL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.S. "MARIANO MELGAR" DE AYAVIRI, a partir del 27 de Setiembre del 2017 al 05 de Enero del 2018. Durante el desarrollo de su Proyecto de Investigación han cumplido con las exigencias establecidas y demás han demostrado capacidad y responsabilidad.

En tal virtud, se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que vieran por conveniente.

Ayaviri, 31 de Enero del 2018

Prof. *Wanda I. Chambrí Arias*
DIRECTOR (a)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARIANO MELGAR
AYAVIRI

iHonor, Gloria y Ciencia ... ! iUn Melgarino, Siempre Adelante!

Portal: www.iesmma.edu.pe Plataforma E-learning: www.iesmma.edu.pe/aulavirtual Email: iesmma@iesmma.edu.pe
Avda. Pedro Vilcapaza N° 255 - Teléfono 051 - 630859 Ayaviri - Puno