

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**VIOLENCIA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.S. AGRO INDUSTRIAL PUCARÁ –
LAMPA 2016.**

TESIS

PRESENTADO POR:

Bach. VERÓNICA SANDRA TICONA PACHARI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

“VIOLENCIA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.S. AGRO INDUSTRIAL PUCARÁ - LAMPA 2016”

PRESENTADA POR:

Bach. VERÓNICA SANDRA TICONA PACHARI



Verónica Pachari
DR. JOSE OCTAVIO ESCOBEDO RIVERA
UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.

APROBADA POR:

PRESIDENTE:

Y. Montaña
Mg. YSABEL CRISTINA HÍTO MONTAÑO

PRIMER MIEMBRO:

M. Zúñiga
Dra. MARÍA EMMA ZÚÑIGA VÁSQUEZ

SEGUNDO MIEMBRO:

M. Palomino
Mg. MARTHA ROSARIO PALOMINO COILA

DIRECTOR/ ASESOR:

G. Pinto
Dra. GEORGINA ALEJANDRINA PINTO SOTELO

ÁREA: Familias, realidades, cambio y dinámicas de intervención.

TEMA: Procesos y dinámicas al interior de la familia.

Fecha de Sustentación: 12/07/2016

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios, por darme la oportunidad de avanzar, estar conmigo en cada paso que doy, fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

Con cariño y amor, a mis queridos padres Martín y Guillermina, por darme la vida, quererme, creer en mí y apoyarme, enseñarme a luchar con amor y energía para conseguir mis metas.

A mi querida hija Juliette, tu amor es el detonante de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti. Aun a tu corta edad, me has enseñado y me sigues enseñando muchas cosas de esta vida. Fuiste mi motivación más grande para concluir con éxito este proyecto de tesis. Te amo mi niña hermosa.

AGRADECIMIENTOS

Deseo agradecer a todas las personas que colaboraron e hicieron posible la realización de la presente tesis demostrándome que sólo el trabajo y el esfuerzo hacen valorar el tiempo invertido en nuestros sueños:

- Con mucho cariño y respeto a la Dra. Georgina Pinto Sotelo, por su paciencia, colaboración, apoyo constante y sugerencias, que me brindó como directora y asesora durante el desarrollo de la presente tesis.
- Con profundo agradecimiento a los miembros de jurado: Mg. Ysabel Cristina Hito Montaña, Dra. María Emma Zúñiga Vásquez, Mg. Martha Rosario Palomino Coila, por su apoyo, orientación y tiempo para el reconocimiento teórico y culminación del presente trabajo de investigación.
- Por su participación activa y sinceridad, agradezco a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Pucara, a su plana docente y administrativa por su colaboración y facilidades que me brindaron para el desarrollo de la presente tesis.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Pregunta general.....	15
1.2.2. Preguntas específicas.....	15
1.3. Hipótesis de la investigación.....	16
1.3.1. Hipótesis general	16
1.3.2. Hipótesis específicas:	16
1.4. Antecedentes de la investigación.....	17
1.4.1. A nivel internacional	17
1.4.2. A nivel nacional.....	18
1.4.3. A nivel local	19
1.5. Objetivos de la investigación.....	20
1.5.1. Objetivo general	20
1.5.2. Objetivos específicos	20
II. REVISION DE LITERATURA	22
2.1. Marco teórico	22
2.1.1. Enfoque de la violencia familiar	22
2.1.2. Ley de protección frente a la violencia familiar.....	23
2.1.3. Violencia familiar	25
2.1.4. Causas de la violencia familiar.....	28
2.1.5. Manifestación de la violencia familiar en la escuela.....	29
2.1.6. Estudiante.....	30
2.1.7. Institución educativa.....	30

2.1.8. Enfoque del comportamiento en los estudiantes	31
2.1.9. El comportamiento.	32
2.1.10. Estilos de conducta de los estudiantes	32
2.2. Marco conceptual.	35
III. MATERIALES Y METODOS	38
3.1. Ubicación geográfica del estudio	38
3.2. Antecedentes e historia	38
3.3. Visión y misión de la institución	39
3.4. Política educativa institucional:	39
3.4.1. Estilo de gestión.	39
3.5. Método y tipo de investigación	40
3.6. Diseño de investigación	40
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	40
3.7.1. Técnicas	40
3.7.2. Instrumentos.....	41
3.8. Población y muestra de estudio	42
3.9. Plan de recolección de datos	43
3.10. Plan de tratamiento de datos	44
3.11. Diseño estadístico	44
3.12. Análisis y procesamiento de datos	46
IV. RESULTADO Y DISCUCION.....	47
4.1. Resultados para determinar el nivel de violencia familiar que se presenta en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara.	47
4.2. Resultados para conocer el comportamiento que presentan los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara - Lampa.	57
4.3. Pruebas de hipótesis estadísticas	63
4.3.1. Prueba de hipótesis específica 1:.....	63
4.3.2. Prueba de hipótesis específica 2:.....	67
V. CONCLUSIONES	78
VI. RECOMENDACIONES	80
VII. REFERENCIAS	82
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Violencia física en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa - 2016	47
Tabla 2	Violencia psicológica en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa en el año 2016	50
Tabla 3	Violencia sexual en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa - 2016	53
Tabla 4	Violencia económica en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa - 2016.....	55
Tabla 5	Conducta agresiva que presentan los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa - 2016	57
Tabla 6	Conducta pasiva que presentan los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa - 2016	60
Tabla 7	Conducta asertiva que presentan los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa - 2016	62
Tabla 8	Relación entre la violencia física y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucara- Lampa, 2016	65
Tabla 9	Relación entre la violencia psicológica y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucara- Lampa, 2016	68
Tabla 10	Relación entre la violencia sexual y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucara- Lampa, 2016	70
Tabla 11	Relación entre la violencia económica y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucara- Lampa, 2016	73
Tabla 12	Relación entre la violencia familiar y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucara- Lampa, 2016	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Violencia física en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa en el año 2016.....	48
Figura 2	Violencia psicológica en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa en el año 2016.....	50
Figura 3	Violencia sexual en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa en el año 2016.....	53
Figura 4	Violencia sexual en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa en el año 2016.....	55
Figura 5	Conducta agresiva que presentan los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa en el año 2016.....	58
Figura 6	Conducta pasiva que presentan los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa en el año 2016.....	60
Figura 7	Conducta asertiva que presentan los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa en el año 2016.....	62
Figura 8	Relación entre la violencia física y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucara- Lampa, 2016	65
Figura 9	Relación entre la violencia psicológica y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucara- Lampa, 2016	68
Figura 10	Relación entre la violencia sexual y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucara- Lampa, 2016	71
Figura 11	Relación entre la violencia económica y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucara- Lampa, 2016	73
Figura 12	Relación entre la violencia familiar y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucara- Lampa, 2016	76

RESUMEN

La investigación titulada “Violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial Pucará - Lampa 2016” tiene como objetivo general: Determinar la relación de la violencia familiar con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial Pucará - Lampa 2016 y tiene como hipótesis general: Existe relación significativa de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial Pucará - Lampa 2016. La metodología de la investigación corresponde al enfoque cuantitativo el método es el hipotético - deductivo; el tipo de investigación corresponde al descriptivo – correlacional de diseño no experimental de corte transversal o transeccional. La muestra para el presente estudio se halló por el método de muestreo aleatorio el mismo que asciende a 141 estudiantes. El instrumento para la recolección de información fue la escala de Likert. Asimismo el procesamiento de datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS (Versión 22.0). Los principales resultados permiten señalar que: A mayor violencia familiar que perciben los alumnos en sus hogares peor será el comportamiento que presentaran en la Institución Educativa, dado que existe una correlación negativa de Pearson igual a -0.505^{**} a un nivel de significancia de 0.05. Mientras que el coeficiente de determinación, obtenido indica que el nivel de comportamiento de los alumnos es explicado por la violencia familiar en sus hogares en un 25.2% de los casos observados en los alumnos de la I.E.S. “Agro Industrial” del distrito de Pucará – Lampa.

PALABRAS CLAVE: Comportamiento, estudiante, violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia económica.

ABSTRACT

The research entitled "Family violence in the behavior of the students of the I.E.S. Agro Industrial Pucara - Lampa 2016" has as its general objective: To determine the relationship of family violence with the behavior of the students of the I.E.S. Agro Industrial Pucara - Lampa 2016. And has as a general hypothesis: There is a significant relationship of family violence in the behavior of students of the I.E.S. Agro Industrial Pucara - Lampa 2016. The methodology of the research corresponds to the quantitative approach the method is the hypothetical - deductive; the type of research corresponds to the descriptive - correlational non-experimental cross-sectional or transectional design. The sample for the present study was found by the random sampling method which amounts to 141 students. The instrument for the collection of information was the Likert scale. likewise, the data processing was carried out using the statistical package SPSS (Version 22.0). The main results indicate that: The greater the family violence that students perceive in their homes, the worse the behavior they will present in the Educational Institution, given that there is a negative correlation of Pearson equal to -0.505^{**} at a level of significance of 0.05. While the coefficient of determination, obtained indicates that the level of behavior of students is explained by family violence in their homes in 25.2% of the cases observed in the students of the I.E.S. "Agro Industrial" of the district of Pucara - Lampa.

Keywords: Behavior, student, family violence, physical violence, psychological violence, sexual violence, economic violence.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial Pucará - Lampa 2016” el cual fue desarrollado a partir de la constatación de la existencia de casos de violencia familiar en los estudiantes situación que está relacionado con el comportamiento de los mismos, lo cual repercute en el logro de aprendizajes y en el quiebre de las relaciones interpersonales afectando además en el incumplimiento de las normas de conducta.

La familia es considerada como uno de los pilares fundamentales de la sociedad, pero cuando existe violencia dentro de ella es un problema social que afecta profundamente a todos sus integrantes especialmente a los niños y adolescentes quienes presentan problemas en el comportamiento y aprendizaje escolar. Las instituciones educativas como en todo lugar donde se desarrollan las relaciones humanas, son lugares de poder en los que sale a flote la diversidad de intereses de su población, a veces esta diversidad genera o da lugar a conflictos sociales de diversa índole, en ocasiones dando como resultado una serie de prácticas violentas entre sus integrantes.

El presente informe de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En la parte I: Introducción, se da conocer el planteamiento del problema, con evidencias teóricas y empíricas de la problemática, puntualizado por los enunciados de la investigación; seguido por la hipótesis de la investigación y los antecedentes que orientaron la investigación a través de sus resultados así asimismo se dan a conocer los objetivos. La parte II: Revisión de literatura, hace referencia al marco teórico y conceptual desarrollando temas y constructos en lo referente al tema, condiciones, factores en la violencia familiar, ley de protección frente a la violencia familiar, enfoque del comportamiento en los estudiantes, también se da a conocer la hipótesis de

investigación. La parte III: materiales y métodos, tiene como propósito detallar didácticamente el proceso metodológico de investigación como el método, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos, la prueba de hipótesis estadística de Pearson. En la parte IV: Resultados y discusión, se presenta los resultados de la investigación, como producto de la verificación correspondiente a la hipótesis planteada. Finalmente; se presenta las conclusiones y recomendaciones puntuales de la presente investigación, con la cual se pretende contribuir a dar alternativas de solución ante este problema.

1.1. Planteamiento del problema

Desde que la sociedad en general se ha visto envuelta en éste problema social, sobre la violencia familiar, en los últimos años, se han dictado en nuestro estado peruano una serie de leyes, y normas protectoras en defensa de los derechos de la familia; pero sin embargo dichas normas y leyes no han frenado la violencia familiar, y aún más si estas empiezan con el maltrato físico, psicológico, sexual, económico; trayendo como consecuencia secuelas a corto y largo plazo entre las que se encuentran problemas en el aprovechamiento y en el comportamiento de los estudiantes. En la actualidad el problema de violencia familiar es un hecho que acontece en nuestro entorno, en todo el país y en casi todas los estatus sociales; sin importar el nivel socioeconómico ni educativo del agresor y de la víctima. Esto ocurre en todas partes del país tal como puede verse en las noticias televisivas, radiales o publicaciones en los diarios.

Según Zavala y Silva (2010), en la región de América Latina y el Caribe, no menos de 6 millones de niñas, niños y adolescentes son objeto de agresiones severas y 80 mil menores mueren cada año por la violencia que se desata al interior del núcleo familiar. Cualquier niño sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas. El término violencia familiar,

alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia, de manera que la relación de abusos es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro y se da en un contexto de desequilibrio de poder. Para establecer que una situación determinada es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica. Con ello se hace referencia a la violencia familiar, es decir, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar. Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas lo cual afecta en el comportamiento de los estudiantes en el contexto en la que se desenvuelven.

Según el Instituto Nacional de Estadística e informática (2015) el 28% de las mujeres de 18 y más de edad, han sido víctimas de violencia psicológica, física o sexual por parte del esposo o compañero en los últimos 12 meses, Asimismo, informó que alguna vez en su vida, el 65,2% de las mujeres fueron víctimas de violencia psicológica, física y sexual. El 41,5% de las niñas y niños de 9 a 11 años de edad fue víctima de violencia psicológica o física por parte de las personas con que vive. Así mismo en los últimos 12 meses, El 38,9% de las/los adolescentes de 12 a 17 años fueron víctimas de violencia psicológica y física por parte de las personas con la que vive; El 33,3% fueron víctimas de violencia psicológica y el 20,2% de violencia física; en tanto que el 14,6% manifestaron haber sido víctimas de violencia psicológica y física a la vez.

Por otro lado, alguna vez en su vida el 81,3% de adolescentes, fueron víctimas de violencia psicológica o física. El 67,6% fueron víctimas de violencia psicológica y el 65,6% de violencia física, mientras que el 51,8% manifestaron haber sido víctimas de violencia psicológica y física a la vez.

Salud Mental del Perú (2013) señala que el 74.1% de los hogares del país es afectado por la violencia familiar, este problema comprende la violencia contra la mujer, el maltrato infantil y violencia contra el hombre, entre otras formas de agresión, y se expresa con más énfasis en regiones como Huancavelica, Apurímac, Junín, Loreto, Cuzco y Tumbes. Asimismo, que el 74% de las mujeres peruanas sufre violencia por parte de sus parejas; y de este grupo, el 36% corresponde a violencia física y un 71% violencia psicológica. En el caso de los hombres, el 8% ha sido violentado por sus cónyuges.

El Plan Nacional contra la violencia hacia la mujer (2015) menciona que los datos disponibles sobre violencia familiar muestran que las mujeres continúan siendo las principales víctimas de agresiones diversas en el ámbito familiar. En cifras absolutas, la Policía Nacional ha registrado a nivel nacional un total de 87 132 denuncias por violencia familiar durante el 2007.

Según el Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2014) la violencia familiar tiene un lugar en diversas instituciones de la sociedad, se manifiesta en forma significativa en la propia familia y en aquellos espacios privados difíciles de abordar. Principalmente en diferentes miembros de la familia se pueden presentar problemas de personalidad en los hijos, depresión en la pareja, bajo rendimiento o deserción escolar, deterioro emocional, conducta de aislamiento y agresividad, sentimiento de abandono, ideas suicidas, aprendizaje y reproducción de conductas violentas, desintegración familiar, adicciones alcohol, tabaco y otras drogas y lesiones físicas que ponen en riesgo la vida de la persona hasta provocar la muerte.

Los estudiantes de educación secundaria muestran problemas de comportamiento dentro de la institución educativa, afectando sus relaciones interpersonales, estas conductas y comportamientos son aprendidos, como mencionan Cobo y Tello (2011) que este tipo de niños, es decir los agresores, pueden ser agredidos en otras partes como la

familia, la calle, los lugares que frecuentan o donde juegan, y vienen y repiten el patrón en la escuela. Otra característica es que pueden ser niños que quieren llamar la atención de los demás, pueden estar descuidados en sus hogares, venir de familias disfuncionales, entre otras. Así mismo, los espectadores o testigos, que pueden ser pasivos o participativos de alguna manera se vuelven cómplices al permitir que el agresor realice su cometido. Ellos serían, en teoría, los más indicados para hacer algo, sin embargo muchas veces por el miedo a las represalias que pudieran tener se quedan callados o inclusive hasta pueden participar en las agresiones con tal de sentirse aceptados por el o los agresores o hasta protegidos por ellos. Este tipo de participantes están aprendiendo que la violencia es natural y que forma parte de su entorno, lo que originará una tendencia cada vez mayor a observar e incluso justificar las agresiones.

En el distrito de Pucará, los adolescentes los cuales acuden a la institución educativa secundaria. En cuanto a las consecuencias manifestadas los maestros y maestras de acuerdo a sus observaciones de comportamiento y conducta de los alumnos se encontró que estos adolescentes afectados suelen tener problemas de conductas y comportamientos inadecuados, ya sea frente a sus compañeros, docentes, dentro de la Institución y fuera de ella.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general.

¿En qué medida la violencia familiar tiene relación en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016?

1.2.2. Preguntas específicas.

PE 1: ¿En qué medida la violencia física tiene relación con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará –Lampa, 2016?

PE 2: ¿En qué medida la violencia psicológica tiene relación con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará – Lampa, 2016?

PE 3: ¿En qué medida la violencia sexual tiene relación con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará – Lampa, 2016?

PE 4: ¿En qué medida la violencia económica tiene relación con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará – Lampa, 2016?

1.3. Hipótesis de la investigación.

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016.

1.3.2. Hipótesis específicas:

HE 1: La violencia física se relaciona directamente con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016.

HE 2: La violencia psicológica se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016.

HE 3: La violencia sexual se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016.

HE 4: La violencia económica se relaciona directamente con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016.

1.4. Antecedentes de la investigación.

1.4.1. A nivel internacional

Valarezo (2012) en la investigación titulada: Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico) de la Institución Educativa del Milenio Dr. Alfredo Raúl Vera Vera. Guayaquil, Ecuador. Plantea como objetivo: Establecer si la violencia intrafamiliar incide en el inadecuado comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación básica. Formula como hipótesis: Si consideramos una adecuada orientación sobre la Violencia intrafamiliar por parte de los padres optimizaría una buena valorización y estabilidad emocional de los niños. En una investigación de tipo descriptiva explicativa con el enfoque cualitativo. Llega a las siguientes conclusiones: La violencia en sus distintas manifestaciones, influye considerablemente en el desarrollo de los niños, alterando su bienestar bio-psico-social. En las Instituciones educativas existen niños con problemas de violencia intrafamiliar que necesitan apoyo psicológico.

Rivadeneira (2011), En la investigación titulada: Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga. Guayaquil, Ecuador. Plantea como objetivo general: Determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de las y los estudiantes del Bachillerato del Instituto Superior Vicente León. formula como hipótesis: Si se determinan los trastornos conductuales que afectan el rendimiento académico e integral de los estudiantes del Bachillerato que sufren de Violencia Intrafamiliar, se podrán establecer alternativas para su tratamiento y un plan comunitario que mejore la calidad de vida intrafamiliar. La metodología de investigación fue exploratoria porque se examinó un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes; su finalidad es establecer prioridades para investigaciones

posteriores o sugerir afirmaciones verificables. Se exploraron áreas problemáticas y de carácter socio educativo como la violencia intrafamiliar y la influencia en el rendimiento de los estudiantes. Llega a las siguientes conclusiones: Se identifica que la agresión física y verbal es el tipo de violencia intrafamiliar que se presenta con mayor frecuencia; se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentra del nivel primario hacia abajo; además la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los jóvenes estudiantes tienen del Bachillerato del Instituto Superior Vicente León. Los aspectos críticos que se determinan en los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar son, la asistencia normal a la institución pero no ingresan a clases, su comportamiento conductual es incierto pero aceptable, demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros, el record está por debajo de la media que es 14, lo que demuestra la falta de interés en las clases. Finalmente se considera que los estudiantes no tienen orientación y asesoramiento educativo y legal por parte de la entidades de la institución como el Departamento de Bienestar y Orientación Estudiantil (DOBE) quien no cumple con su rol fundamental de velar por la prosperidad de los adolescentes y de similar actitud el Departamento Médico del Plantel, no cumple con la función de valoración médica y del estado de salud tanto físico como psicológico al estudiante con la finalidad de identificar un posible maltrato físico o psicológico para solicitar una etapa de indagación ante los organismos competentes.

1.4.2. A nivel nacional

Cabanillas (2013) en la investigación titulada: Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle. Chiclayo, Perú. Plantea como objetivo: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes de la institución educativa Fanny Abanto Calle. Formula como hipótesis: La violencia

intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. En una investigación de tipo cuantitativa secuencial y probatoria porque cada etapa precedió a la siguiente y de orden riguroso. Llega a las siguientes conclusiones: El bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de la institución educativa Fanny Abanto Calle tienen relación significativa con la violencia intrafamiliar en la que se encuentran expuestos los adolescentes. La violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico. Pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los adolescentes.

Sandoval y lozano (2012), en la investigación titulada: Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales Tarapoto. San Martín. Perú. Plantea como objetivo: Determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” Morales. Formula como hipótesis la presencia de Violencia Familiar está relacionada con el Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo”. Morales. Llega a las siguientes conclusiones: Que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada.

1.4.3. A nivel local

Paye (2006) en la investigación titulada: Violencia familiar en personas en situación de discapacidad de la asociación de limitados físicos de la ciudad de Puno.

Plantea como objetivo: Identificar las causas que inciden en la violencia familiar hacia las personas en situación de discapacidad. Analizar las consecuencias psico - emocionales que generan la violencia familiar en personas en situación de discapacidad. Formula como hipótesis: las personas en situación de discapacidad son maltratados física y psicológicamente por sus familiares a causa de factores económicos educativos, y socio cultural debido a que generan escasos y/o nulo ingresos económicos son estigmatizados como incapacidad*-os, poco productivos que demandan gastos económicos, y que en torno a ello se generan conflictos familiares en la investigación utilizo el método deductivo del paradigma cuantitativo. Llega a las siguientes conclusiones: las personas en situación de discapacidad sufren diversos tipos de violencia familiar en un 77.5% son maltratados psicológicamente, manifestándose a través de burlas, insultos humillaciones y marginación, control y prohibición; y en un 22.5% sufren el maltrato físico a través de golpes, jalones de cabello, empujones, puñetes y bofetadas dados por los familiares de su entorno.

1.5. Objetivos de la investigación.

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación de la violencia familiar con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016.

1.5.2. Objetivos específicos

- OE 1:** Identificar la relación de la violencia física con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016.
- OE 2:** Establecer la relación de la violencia psicológica con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016.
- OE 3:** Fijar la relación de la violencia sexual con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016.

OE 4: Comprobar la relación de la violencia económica con comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Marco teórico

2.1.1. Enfoque de la violencia familiar

El Modelo Ecológico de Corsi (1995), existe diferentes factores de influencia simultánea, pertenecientes a los diferentes contextos en los que se desenvuelve la persona:

- a. **El macrosistema:** Se encuentran los valores de la cultura, los mitos, los estereotipos, el aprendizaje social de los roles de género, y las actitudes sociales hacia la violencia. Se asimilan una serie de creencias, valores y actitudes que reconocen y validan los roles familiares, los derechos y las responsabilidades de los miembros de la familia, en donde el poder corresponde al hombre sobre los otros miembros de la familia.
- b. **El exosistema:** Representado por las instituciones más simbólicas las escolares, laborales, judiciales y de seguridad, religiosas, recreativas, y los medios de comunicación, entre otros. Su estructuración y operatividad, favorecen el mantenimiento y legitimización de la violencia familiar. El ámbito jurídico, favorece la violencia hacia las mujeres y contribuye a una victimización secundaria, ante la falta de legislaciones que especifiquen con claridad el delito de violencia familiar, y lo sancionen, así como, la frecuente impunidad de los perpetradores.
- c. **El microsistema:** La familia representa el grupo social primario, el núcleo socializador prioritario, en donde la interacción, la comunicación, fungen como antecedentes en la forma de solucionar conflictos, y las conductas de discriminación en base al género. Los contextos familiares, se caracterizan por contar con estilo autoritario, así como mantener una distribución de poder en función de los estereotipos culturales. La violencia familiar en la familia de

origen, sirve como modelo de aprendizaje para la resolución de conflictos interpersonales.

2.1.2. Ley de protección frente a la violencia familiar

A fines de 1993 se promulgó la Ley 26260 que establece la política de Estado y de la sociedad frente a la violencia familiar, ley que constituye un recurso complementario al Código de los Niños y Adolescentes porque reconoce como actos de violencia familiar los de maltrato físico y psicológico entre cónyuges, convivientes o personas que hayan procreado hijos en común, aunque no convivan, y de padres o tutores a menores de edad bajo su responsabilidad.

Hasta ahora, la Ley 26260 ha sido difundida básicamente como una ley de protección a las mujeres frente a la violencia familiar; sin embargo, sus alcances protegen a estos dos grupos humanos que mayoritariamente son afectados por estas manifestaciones de violencia: a las mujeres y a los niños en general. Esta norma tiene como objetivo fundamental comprometer al Estado en la erradicación de la violencia familiar, y está dado para prevenir y proteger a las personas que son víctimas de violencia en el ámbito de sus relaciones familiares.

La importancia de esta norma radica fundamentalmente en dar medidas en los diversos niveles, siendo las más urgentes de atención:

- a. Las acciones educativo-preventivas:** Tienen como objetivo fortalecer la formación escolar y extraescolar en la enseñanza de valores éticos y humanos, de relaciones humanas igualitarias para, precisamente, prevenir que se sigan reproduciendo las relaciones de jerarquía que ubican a unas personas en desventaja frente a otras, y que constituyen causa importante de la violencia en el interior de la familia.

- b. Las acciones organizativas:** La Ley 26260 se plantea entre sus objetivos promover la participación de la comunidad en la prevención y denuncia de maltratos producidos dentro de la familia. La idea es que la organización comunal pueda participar en el control y seguimiento de las medidas que los jueces adopten frente a casos de violencia familiar.
- c. Instalación de servicios:** Esta Ley ofrece la posibilidad de instalar servicios especializados. En ellos se ubican las delegaciones policiales para menores, las delegaciones para mujeres, e igualmente plantea reforzar las delegaciones policiales que existen con personal especializado para atender problemas de violencia familiar. Del mismo modo, plantea la necesidad de crear hogares temporales de refugio para víctimas de violencia a nivel de los gobiernos locales. Un aspecto importante que ofrece esta Ley, y que antes no había sido considerado en ninguna otra norma, es que se puedan diseñar programas de tratamiento a los agresores para evitar, precisamente, que el maltrato continúe y se multiplique.
- d. Acciones de capacitación:** Dirigidas a los agentes de las instituciones que constituyen uno de los componentes del sistema jurídico: policías, jueces y fiscales.
- e. Acciones legales:** Esta Ley ofrece mecanismos de carácter sumarísimo. Esto significa celeridad, inmediatez, es decir, un contacto directo de la autoridad con la víctima. Es un procedimiento, en principio, que no debería ser obstaculizado por ningún tipo de formalismos. Lamentablemente, la legislación se enfrenta en este aspecto con el componente cultural señalado originalmente. Porque nuestros jueces, en general, no han estado acostumbrados a aplicarse este tipo de legislación.

En su intento por lograr el mejor marco normativo posible en esta materia, se han realizado varias modificaciones a este dispositivo, la última de ellas en julio del 2000, se derogó la Ley 26872 sobre Conciliaciones Extrajudiciales y su Reglamento D.S. No. 001-98-JUS, que consideraba la violencia familiar como materia conciliable.

Por último con fecha 25 de Noviembre del 2008, se ha promulgado la Ley N° 29282 ley que modifica el texto único ordenado de la ley de protección frente a la violencia familiar, ley N° 26260, y el código penal.

2.1.3. Violencia familiar

Según Ardito y La Rosa (2004) Cuando nos referimos a la violencia familiar o intrafamiliar estamos hablando de todas aquellas situaciones que se producen al interior de una unidad familiar en las cuales uno o varios de sus miembros se interrelacionan con otros a través de la fuerza física la amenaza y/o la agresión emocional.

Esta forma de interrelacionarse refleja un componente de abuso de poder que por lo general padecen los miembros más vulnerables del entorno familiar, como suelen ser las mujeres, los niños y los ancianos en estado de indefensión, a quienes el agresor impone su voluntad

Según Fernández, A. (2003), define este tipo de violencia como los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar que busca dominar, someter o controlar a cualquier miembro de la familia, principalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos. Así, la violencia familiar puede comprenderse como la agresión, o amenaza de, daño o afectación producida sistemáticamente y de forma intencional y directa, generada dentro del hogar y en contra algún miembro de la familia, por algún miembro de la propia familia.

Según Corsi (1995), considera los siguientes tipos de violencia familiar:

a. Violencia física

Implica actos que de acuerdo a su intensidad y frecuencia, comprometen el estado de salud de la mujer, y ponen en riesgo no solo la seguridad de la mujer, sino la de los hijo(a)s. Consiste en actos dirigidos hacia el cuerpo de la mujer, que atentan con su integridad física, libertad y movilidad, ocasionando consecuencias de diversa gravedad, el fin que se persigue es lograr controlar y someter de la voluntad de esta. Dentro de algunas de sus varias manifestaciones se encuentran, golpes o presión con la mano abierta o puño cerrado en diversas partes de cuerpo, así como emplear otras partes del mismo para golpear, cabeza, rodillas, piernas, entre otras; empleo de alguna sustancia, ácido, líquido, objetos, utensilios o armas punzocortantes o de fuego pudiendo generar daños externos o internos, o la muerte. Cabe señalar, que este tipo de actos potencializan los daños y los riesgos en las mujeres cuando, existen armas en el hogar, cuando se recurre a estrangulamiento o sofocación, cuando éstas se encuentran embarazadas o enfermas.

b. Violencia psicológica

Según Contreras, A. (2010), La violencia psicológica generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas por parte de algún miembro de la familia.

El tipo de violencia más amplio, frecuente, complejo y difícil de identificar, y de recuperarse. Representado por cualquier acción que atenta o amenaza la integridad física, psicológica o emocional de la mujer, es decir, su autoestima, autoconfianza, su identidad personal, entre otras. Su propósito es deteriorar, disminuir o dañar la autoestima de las mujeres. Dentro de las múltiples acciones

que incluye, se encuentran: los insultos, humillaciones, gritos y comunicación autoritaria y demandante; críticas o censuras respecto a su persona, y sobre el desempeño en su rol de mujer, madre, ama de casa, profesional o como trabajadora, así como sobre sus acciones y pensamientos; se controla, limita o prohíbe expresar ideas, opiniones, acciones, sentimientos, así como sus vínculos sociales; se infieren amenazas en contra de su integridad personal, la de otros o de generar daños de diversa índole; se manipula o influye sobre los hijos, en su contra; es culpabilizada de la violencia perpetrada; se le coacciona para realizar acciones denigrantes para ella; se le cela violenta y reiteradamente.

c. Violencia sexual

Castro (1996), Implica el sometimiento de la mujer al deseo de dominación y a la sexualidad del varón a través de la violencia física o moral. Busca como fin confirmar el control y dominio de la mujer, transgrediendo su libertad sexual, estado físico, psico emocional y su autopercepción. Se ve representada por actos en donde se abusa, acosa o viola sexualmente a la mujer; se le obliga a prostituirse o tener relaciones sexuales con otras personas. Incluye también, la generación de dolor intencional durante el acto sexual, y/o golpes durante el mismo; se le fuerza a practicar actos que rechaza, o se le niegan sus necesidades sexuales. Se dirigen ofensas y ridiculizaciones de carácter sexual.

d. Violencia económica

Implica dos tipos de control hacia la mujer, el económico y el profesional. Su finalidad es propiciar dependencia económica y emocional, limitando el acceso, dominio y uso de recursos relacionados con la autonomía y autosuficiencia. Se desvalorizan y controlan las ganancias de la mujer, así como, su decisión de tomar

o no un empleo, y su tipo. Se dirige y vigila el uso del gasto familiar que la mujer realiza; o bien los recursos económicos se condicionan, niegan, restringen, o postergan.

Según Saunders y Eviota, otros estudios muestran que en el hogar existe un sistema jerárquico de predominio masculino. Este tipo de resultados ha despertado el interés en modelar la toma de decisiones de los hogares porque las decisiones que se toman dentro de la unidad familiar determinan la distribución de recursos y responsabilidades entre mujeres niños y hombres. (Citado por Lawrence y Mancini, 2008).

Por otro lado Núñez (2013) señala que Las formas de violencia económica que se reportan en mayor medida son: el reclamo sobre cómo se gastan el dinero, la prohibición para trabajar o estudiar, la acusación de que la pareja se ha gastado el dinero destinado al hogar en otras cosas de menor importancia, la amenaza de no recibir el gasto y que el cónyuge se adueñe de bienes que eran propiedad de su pareja. Del mismo modo, el agresor busca evitar que la pareja tenga acceso a los bienes muebles e inmuebles que por vínculo matrimonial o de hecho tiene derecho y le pertenecen. Así, muchas veces el hombre o la mujer ponen los bienes a nombre de otra persona como forma de esconderlos o los retiene de manera arbitraria.

2.1.4. Causas de la violencia familiar

Según Carrasco (2012) mención que las causas de la violencia familiar son: La falta de respeto, comunicación, incomprensión entre las personas. El alcohol, actúa desinhibiendo al que lo consume, incrementando la impulsividad y liberando los impulsos agresivos, con lo que muchos comportamientos violentos están precedidos por el consumo de alcohol. Las drogas también favorecen las conductas delictivas y violentas

por un proceso de destrucción ética y social de la personalidad y por la necesidad imperiosa de procurarse la droga de forma más o menos inmediata. Falta de control del carácter, de los impulsos, generando violencia.

2.1.5. Manifestación de la violencia familiar en la escuela

Según Corleto, Mixco y Ortiz (2008) la violencia familiar afecta de diversas formas a los educandos, dependiendo del nivel escolar en que se encuentren, en el caso de los adolescentes, quienes están en el nivel de secundaria tienden a aislarse de sus familias, pueden abandonar el hogar y la escuela, exhiben comportamientos violentos, antisociales, son propensos al consumo de drogas, a la delincuencia, vandalismo y destrucción de propiedades.

Las manifestaciones que son señales de alerta de violencia familiar, son ansiedad el cual es una manifestación de temor o miedo injustificado ante algo conocido o desconocido y cuyo origen es inexplicable. Presentan sudoración, latidos fuertes del corazón, inseguridad, miedos, dificultades para dormir, se comen las uñas, tartamudean y les cuesta concentrarse. Agresividad Es una energía innata que nos hace actuar frente a determinadas situaciones y si no se canaliza adecuadamente es destructiva. Puede expresarse individual o en grupo, si el niño o adolescente vive en un ambiente violento se identifica con este tipo de conducta que genera rabia, cólera, deseos de dañar a otros, destruir, etc. Depresión es un estado de tristeza profunda que por su intensidad genera abatimiento, pérdida de interés, insatisfacción, acompañado de una negatividad frente al mundo y con manifestaciones somáticas. Se manifiesta con decaimiento, falta de comunicación, llanto, pérdida de apetito, deja de relacionarse con otros, aislamiento, pérdida de autonomía, pesadillas, falta de fé en la vida, deseos de no seguir existiendo, sentirse en el lugar y momento incorrecto. Baja autoestima: La autoestima, de una persona víctima de violencia, es un sentimiento de falta de identidad y rechazo a la

persona misma, ya sea de la forma de ser y del cuerpo. Los niños y adolescentes con baja autoestima evitan situaciones que crean ansiedad, sienten que los demás no los valoran, culpabilizan a otros de sus debilidades, son influenciados por otros, están a la defensiva, tienen un bajo nivel de tolerancia a la frustración, se sienten impotentes, la escuela le brinda pocas satisfacciones.

2.1.6. Estudiante

Para Zebadúa un estudiante es un ser social que está en constante cambio, se transforma de acuerdo a las necesidades que se le van presentando en la vida diaria y se encuentra constituido por múltiples procesos que retroalimentan su identidad personal y estudiantil. Cada uno de ellos entra al colegio con una trayectoria escolar, vivencias personales, familiares y sociales previas, que marcan su sentido educativo y sus representaciones y recreaciones simbólicas en función de su experiencia escolar, de los mismos (citado por Matus, 2010).

2.1.7. Institución educativa

Según la Ley General de Educación 28044 (2012), menciona que La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada. Es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes.

“la comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local” También se considera comunidades educativas, espacios de relación interpersonal con una normatividad y reglas precisas para el desarrollo de programas educativas en función de los fines curriculares.

2.1.8. Enfoque del comportamiento en los estudiantes

a. Teoría del aprendizaje social

Esta teoría tiene como fundamento que uno de los principales procesos sociales que se asocian a la violencia y a la agresión es el aprendizaje social.

Para Bandura, la mayor parte de los comportamientos humanos se aprenden observando a los demás. El aprendizaje observacional proporciona al sujeto conocimiento y habilidad para sus relaciones sociales. En este aprendizaje están presentes cuatro procesos básicos: atención, retención, reproducción y motivación (Citado por Botello, 2005).

Desde este enfoque los “individuos que experimentan o se encuentran expuestos a la violencia tienen mayor probabilidad de cometer actos violentos de aquellos que no están expuestos o que han experimentado poca o ninguna violencia a lo largo de su vida. De esta manera un niño que ha sido testigo o víctima de la violencia ejercida por sus padres, tendría más probabilidad de emplear la violencia durante su infancia y durante etapas posteriores de desarrollo (Citado por Botello, 2005).

La teoría de Bandura hace especial énfasis en los mecanismos de autorrefuerzo relacionadas a la conducta agresiva. Esto quiere decir que para que un individuo mantenga una conducta agresiva es necesario que se neutralicen las sanciones morales dirigidas a esta conducta. Estas sanciones que forman parte de la moral de sujeto, son interiorizadas por éste a través del proceso de socialización en el que está inmerso. De esta manera un sistema moral que sanciona las conductas agresivas producirá sentimientos de culpa y autocastigo en el sujeto agresivo. No obstante, es aquí donde las comparaciones, evaluaciones, atribuciones de responsabilidad y demás procesos argumentativos, permiten a los sujetos neutralizar esos sentimientos de culpa y autocastigo, lo que favorece que el sujeto siga siendo agresivo (Citado por Botello, 2005).

2.1.9. El comportamiento.

Para López E. (2010), señala que las conductas o comportamientos, son todas las manifestaciones que presenta una persona de una manera observable o no observable.

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

La actitud es esencialmente una forma de respuesta anticipatoria, el comienzo de una acción que no necesariamente se completa. En este sentido, resulta mucho más dinámica y permite predecir más fácilmente las tendencias del comportamiento que una mera opinión o idea.

Para Roche, (2002). Dice: “El comportamiento es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. Es decir, el comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad”.

2.1.10. Estilos de conducta de los estudiantes

2.1.10.1. Conducta agresiva

Duque y Bedoya, señalan que la conducta agresiva son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño/a daña produce conflicto, lastima o crea malestar en otros (Citado por, Castañeda y Montes, 2009).

Teoría de Aprendizaje Social de Bandura, plantea que la agresividad es producto de dos procesos constituyentes de todo aprendizaje: La adquisición de conductas nuevas se realiza a partir de la observación de modelos significativos a través de un proceso de modelado y la mantención de las conductas agresivas se basa en procesos de condicionamiento operante (Citado por, Castañeda y Montes, 2009).

Bravo y Salazar asumen que el niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama moldeamiento cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierte para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que pueden surgir con aquellos que le rodean (Citado por, Castañeda y Montes, 2009).

Giangiaco (2010) define cuatro diferentes formas de violencia escolar que están ligadas directamente con la conducta agresiva, y dicta las siguientes:

- **Física:** Se trata de aquellas acciones que intentan dañar la integridad física de una persona. Dentro de este tipo de violencia se presentan: los golpes, empujones, patadas, puñetazos, escupir, agredir con objetos, poner el pie para que un compañero caiga, dar un golpe en la cabeza, etc.
- **Psicológica:** Son todas aquellas acciones destinadas a desgastar la autoestima del individuo y reforzar su sensación de miedo e inseguridad.
- **Sexual:** Acciones como tocar alguna parte del cuerpo para molestar, introducir algún objeto en los órganos sexuales, insultar o hacer comentarios de índole sexual, acosar sexualmente a alguien. (Citado por Herrera, 2012).

2.1.10.2. Conducta pasiva

LLacuna y Pujol (2004), definen que la conducta pasiva es la transgresión de los propios derechos al no ser capaz de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos de una manera auto derrotista, con disculpas, falta de confianza, de tal modo que los demás puedan hacerle caso.

La no aserción muestra una falta de respeto hacia las propias necesidades. Su objetivo es el apaciguar a los demás y el evitar conflictos a toda costa. Comportarse de este modo en una situación puede dar como resultado una serie de consecuencias no deseables tanto para la persona que está comportándose de manera no asertiva como con la persona con la que está interactuando. La probabilidad de que la persona no asertiva satisfaga sus necesidades se encuentra reducida debido a la falta de comunicación o a la comunicación indirecta o incompleta. La persona que actúa así se puede sentir a menudo incomprendida, no tomada en cuenta y manipulada. Además, puede sentirse molesta respecto al resultado de la situación o volverse hostil o irritable hacia las otras personas, puede acabar por estallar. Hay un límite respecto a la cantidad de frustración que un individuo puede almacenar dentro de sí mismo.

Por otro lado Tapia (1998), señala que los estilos de conducta social no verbal mostrados por estos individuos, son: Postura cerrada y hundida, cabizbajo a menudo, ausencia de contacto visual, voz baja, tono vacilante, tiende al alejamiento físico, puede evitar totalmente la situación.

Según Caballo (1998), menciona que los efectos de la conducta pasiva son: Conflictos interpersonales, depresión, desamparo, imagen pobre de uno mismo, se hace daño a sí mismo, pierde oportunidades, tensión, se siente sin control, soledad, no se gusta a sí mismo ni a los demás, se siente enfadado.

2.1.10.3. Conducta asertiva

Los orígenes de la palabra “asertividad” se encuentran en el latín *asserere* o *assertum*, según Robredo, significa “afirmar” o “defender”. Además que Rodríguez y Serrald dicen que es en base que en esta concepción que el término adquiere un significado de afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo y comunicación segura y eficiente (Citado por, Gaeta 2009).

Llacuna y Pujol (2004) dicen que la conducta asertiva o socialmente hábil implica firmeza para utilizar los derechos, expresar los pensamientos, sentimientos y creencias de un modo directo, honesto y apropiado sin violar los derechos de los demás. Es la expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas. La aserción implica respeto hacia uno mismo al expresar necesidades propias y defender los propios derechos y respeto hacia los derechos y necesidades de las otras personas. La conducta asertiva no tiene siempre como resultado la ausencia de conflicto entre las dos partes, pero su objetivo es la potenciación de las consecuencias favorables y minimización de las desfavorables.

2.2. Marco conceptual.

Violencia:

La Organización Mundial de la Salud (2012) define la violencia como: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Violencia familiar:

Fernández (2003) define este tipo de violencia como “los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos”.

Violencia psicológica:

Salazar (2011) Se le llama violencia psicológica a toda agresión realizada sin la intervención del contacto físico entre las personas. Es un fenómeno que se origina cuando una o más personas arremeten de manera verbal a otra u otras personas, ocasionando algún tipo de daño a nivel psicológico o emocional en las personas agredidas. Este tipo de violencia se enfoca en la emisión de frases descalificadoras y humillantes que buscan desvalorizar a otro individuo. Esta es una de las razones por la cual la violencia psicológica es difícil de probar y manifestar, esta violencia es muy frecuente en ciertos contextos sociales: familiar, escolar, laboral, etc.

Violencia económica:

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP (2014) Es aquella acción u omisión, directa o indirecta, destinada a coaccionar la autonomía de una persona del grupo familiar, que cause o que pudiera ocasionar daño económico o patrimonial, o evadir obligaciones alimentarias, mediante la pérdida, transformación, sustracción o destrucción de bienes de la sociedad de gananciales o bienes propios de la víctima. Asimismo, mediante la limitación o suspensión en el ejercicio del derecho de propiedad sobre dichos bienes. Dicha acción u omisión también puede consistir en la pérdida de utilidades de las actividades económicas familiares o en la obstaculización para el acceso a instrumentos de trabajo,

documentos personales, bienes, valores, derechos o recursos económicos. Como las otras modalidades de violencia, cumple el papel de generar dependencia y temor, que contribuyen a afianzar la primacía del varón jefe de familia, en un esquema de desigualdad de género que se perpetúa gracias a la violencia.

Comportamiento:

Soto (2012) El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Adolescencia:

La adolescencia se suele caracterizar como el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. El intervalo de edad que cubre suele fijarse entre los 11 -12 años y los 18- 20. Es más fácil determinar cuándo termina la infancia que cuando comienza la vida adulta. Durante la adolescencia, el aspecto de los jóvenes cambia como resultado de las transformaciones hormonales de la pubertad. Su forma de pensar varía a medida que desarrollan la habilidad para manejar abstracciones, y sus sentimientos cambian casi que con respecto a todo. Todas las áreas de desarrollo convergen cuando los adolescentes enfrentan su principal tarea establecer una identidad como adultos.

III. MATERIALES Y METODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

Pucará es un distrito de la provincia de Lampa en el departamento peruano de Puno. Tiene una población de 6060 habitantes y una densidad poblacional de 11,3 personas por km². Abarca un área total de 537,6 km². Se encuentra ubicado en las coordenadas 15°2'56"S 70°22'43"O. Según el INEI, este distrito tiene una superficie total de 537,6 km².

3.2. Antecedentes e historia

La Institución Educativa Secundaria fue creada en el año 1948 mediante R. D. N° 1948-DREP para atender al nivel de Educación Secundaria, iniciándose con cinco docentes; Su primera Directora fue la Sra. Silvia Milón Contreras, quien organizó y ejecutó el proceso de matrícula de los educandos, observándose una gran demanda y expectativa para educar a los hijos de los pastores del distrito de Pucará, José Domingo Choquehuanca, Azángaro y Ayaviri y atender a las familias de escasos recursos económicos de los centros poblados aledaños. En un inicio se contaba con un comedor que atendía a todos nuestros estudiantes albergados, dormitorios para su descanso y una variedad de áreas técnicas (mecánica eléctrica, carpintería, industria del vestido y agropecuaria) donde todos los estudiantes relacionaban sus conocimientos y habilidades. Posteriormente en el año de 2015 se le encarga la Dirección de la Institución Educativa al Prof. Felipe Maose Rodrigo Cossio. En su gestión comienza una nueva era de cambios y de orientación de la institución hacia la recuperación de su liderazgo, calidad educativa, lográndose cambios como: disciplina en los estudiantes, participación de los padres de familia en las obras de infraestructura de la institución, identificación de los padres con la institución por los servicios que brinda a sus hijos, elaboración de proyectos

productivos y talleres interactivos, docentes preparados y capaces de esforzarse por aprender más, se ganaron los concursos de desfiles, conocimientos y se realizaron concursos internos.

3.3. Visión y misión de la institución

Tiene como visión “Ser una institución educativa secundaria publica líder y reconocida por la sociedad que promueve una formación integral, técnico, científico humanístico e inclusiva, desarrollando en nuestros estudiantes competencias para garantizar desempeños satisfactorios en sus vidas, basado en valores y preservando el medio ambiente”. Y para lograr todo esto tiene como misión “Somos una Institución Educativa Secundaria pública con Jornada Escolar Completa, que brinda formación integral, técnica y humanista con principios y valores, enmarcado dentro de un mundo globalizado, contribuyendo a una educación ambiental para la mejor calidad de vida dentro de la sociedad”.

3.4. Política educativa institucional:

Formar estudiantes líderes con identidad a través de una educación integral de calidad, capaces de promover cambios en nuestra sociedad así mismo brindar un servicio educativo de calidad coherente con las necesidades, intereses y aspiraciones de los estudiantes. Promover la capacitación y actualización docente para potenciar el desarrollo de las capacidades, aptitudes y actitudes, practicando valores, para fortalecer la formación integral y el desarrollo institucional.

3.4.1. Estilo de gestión.

El estilo de gestión educativo está motivado por una gran intención de servicio, teniendo en claro que la autoridad está para servir. Bajo este enfoque la gestión educativa será llevada bajo principios motivadores que se traducen en convencimientos sobre la

persona. En la institución educativa se adopta un adecuado estilo ejecutivo que motivará a los colaboradores eficazmente, propondrá metas altas, reconocerá diferencias individuales entre sus colaboradores y estimulará al trabajo en equipo.

3.5. Método y tipo de investigación

El método de investigación que se realizó es hipotético deductivo, corresponde al tipo de investigación del paradigma cuantitativo no experimental, puesto que son aquellas en las que no se manipulan las variables, en este caso la investigación determinará el grado de correlación que existe entre la violencia familiar y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial que se realizó a través de una escala de Likert. La investigación cuantitativa utiliza información cuantificable para tratar de explicar los hechos sociales que estudia.

3.6. Diseño de investigación

Corresponde al diseño no experimental descriptivo – correlacional de corte transversal o transeccional. Es decir, es una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron permitieron lograr los objetivos del estudio que ayudaron a recoger información de dos formas: técnica documental, que ha permitido la recopilación de información del marco teórico que sustenta el presente estudio y técnicas de campo que ha permitido la aplicación de un instrumento pre-codificado (encuesta) a la población de estudio.

- **Guía de escala de Likert:**

Es una estructura que presenta un conjunto de ítems en forma de proposiciones sobre hechos o fenómenos sociales de la realidad, comportamientos individuales, colectivos que observan para luego dar su opinión acerca del comportamiento de los estudiantes de la institución educativa. Cada ítem contiene una graduación escalonada de respuestas, que va de lo más favorable a lo menos favorable de tal manera que permitió expresar su opinión de manera objetiva y precisa. El número de respuestas de afirmación o negación son cuatro: Siempre, casi siempre, a veces y nunca.

A cada respuesta se asignó un valor numérico para que puedan marcar solo una alternativa, para determinar el comportamiento de los estudiantes de la institución educativa. .

- **Análisis documental**

El análisis documental es una técnica que sirve para estudiar y analizar de manera sistemática, objetiva y cuantitativa los aspectos de interés para el investigador. La característica más relevante del análisis de documental es su aplicación general, asimismo su proceso inicia con la recopilación de información.

3.7.2. Instrumentos

- **Cuestionario**

El cuestionario es el instrumento que ha permitido recolectar información de 80 trabajadores, el cual consistió en 07 preguntas respecto a la primera variable.

- **Fichas bibliográficas.**

Este instrumento ha sido utilizada durante cada revisión bibliográfica a diferentes fuentes académicos, libros e información virtual. Instrumento que ha sido de suma importancia para el uso de citas bibliográficas.

3.8. Población y muestra de estudio

La población universo de la investigación estuvo conformada por el total de 446 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial del distrito de Pucara, de los cuales según la técnica de muestreo aleatorio no probabilística se ha considerado a 141 estudiantes entre varones mujeres.

La muestra óptima para el presente estudio se halló por el método de muestreo aleatorio utilizando el tamaño de muestra para la estimación de la proporción poblacional.

Haciendo uso de la estadística podemos obtener los siguientes resultados:

Sí asumimos un nivel de confianza del 95% con un margen de error muestra del 5%

Obtenemos los siguientes resultados:

$$P = 0.5 = 50\% \quad \text{Proporción favorable}$$

$$Q = 1 - P = 1 - 0.5 = 0.5 = 50\% \quad \text{Proporción no favorable}$$

$$Z_{(1-\alpha/2)} = \text{Valor de la distribución normal según tablas estadísticas}$$

$$Z_{(1-\alpha/2)} = Z_{(1-0.05/2)} = Z_{(1-0.025)} = 1.96$$

$$e = 5\% = 0.05 = \text{Margen de error muestral}$$

Para hallar el tamaño de muestra óptimo usamos la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

Dónde:

$Z_{(1-\alpha/2)}$ = valor de la distribución Normal según el nivel de confianza deseado.

P = Proporción favorable.

Q= P-1 = Proporción no favorable

E = Margen de error muestral

N= 446 estudiantes

Acción n_0/N es más del 10% utilizamos la corrección en caso contrario el tamaño de muestra óptimo será n_0 .

La corrección usada es:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \text{ Corrección usada cuando } n_0/N > 10\%$$

Reemplazando los datos en la formula tenemos:

$$n_0 = \frac{(446)(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(446 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} = 206.44$$

Para lo cual utilizamos el corrector si es necesario:

Entonces: $n_0/N = 212.01/446 = 0.25 = 39.73\%$ como n_0 es mayor del 10% hacemos uso del corrector:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{206.44}{1 + \frac{206.44}{446}} = 141.01 = 141$$

Entonces el tamaño de muestra óptimo es de 141 estudiantes.

3.9. Plan de recolección de datos

- Fuente: estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial de Pucara.
- Localización de la fuente: Departamento de Puno, Provincia de Lampa y distrito de Pucara.
- Método de recolección de datos: Es a través del cuestionario de escala de Likert.
- Preparación para analizar los datos: Base de datos.
- Variables medidas: violencia familiar y comportamiento de los estudiantes.
- Muestra: Es de 141 estudiantes

3.10. Plan de tratamiento de datos

Se ponderó la escala de valoración para datos agrupados asignándoles puntajes en intervalos de acuerdo a las variables de investigación. Se elaboró la matriz de resultados con la tabulación de los datos recogidos. Finalmente se aplicó la estadística descriptiva para la elaboración de cuadros de una entrada y gráficos estadísticos, y la estadística inferencial se utilizó para probar la hipótesis estadística planteada.

Criterios de valoración descriptiva y puntajes asignados a las variables de investigación

Comportamiento de los estudiantes			
Descriptiva		Descriptiva	
Literal	Ordinal	Literal	Ordinal
Siempre	4	Siempre	4
Casi siempre	3	Casi siempre	3
A veces	2	A veces	2
Nunca	1	Nunca	1

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la operacionalización de variables.

Nota: Los puntajes totales de las variables, son resultados del puntaje asignado a cada valoración literal multiplicado por el número de dimensiones para obtener el máximo y mínimo de puntaje, lo que permite realizar los intervalos de forma equitativa, los cuales fueron establecidos con el objetivo de determinar el coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados.

3.11. Diseño estadístico

El tratamiento de datos se organizó de la siguiente manera:

Prueba de hipótesis

Se realizó la prueba estadística de hipótesis con el modelo estadístico denominado Coeficiente de Correlación de datos Agrupados en intervalos de Pearson

Estadística de prueba:

Para hallar el coeficiente de correlación se aplicó la fórmula que se muestra.

$$r = \frac{n(\sum fxydx dy) - (\sum fxdx)(\sum fydy)}{\sqrt{[n(\sum fxd_x^2) - (\sum fxdx)^2][n(\sum fyd_y^2) - (\sum fydy)^2]}}$$

Dónde:

n=Población o número de observaciones bivariantes

f_x=Frecuencias marginales de la variable X

f_y= Frecuencias marginales de la variable Y

d_x= Desviación respecto a un valor de X

d_y= Desviación respecto a un valor de Y

Valores del coeficiente

Para interpretar el coeficiente de correlación (r) que se obtiene, se tomó como criterio de decisión, la siguiente tabla de correlación.

COEFICIENTE CUALITATIVO	COEFICIENTE CUANTITATIVO
(+)(-) Correlación inexistente	0,00 ≤ r ≤ 0,00
(+)(-) Correlación muy baja	0,01 ≤ r ≤ 0,20
(+)(-) Correlación baja	0,21 ≤ r ≤ 0,40
(+)(-) Correlación moderada	0,41 ≤ r ≤ 0,60
(+)(-) Correlación directa alta	0,61 ≤ r ≤ 0,80
(+)(-) Correlación muy alta	0,81 ≤ r ≤ 0,99
(+)(-) Correlación perfecta	1,00 ≤ r ≤ 1,00

Los signos tienen que ver con el tipo de correlación, en tanto que los valores cuantitativos (de 0.0 a 1.0), son los grados de correlación. De esta manera, si el valor del coeficiente de correlación es de signo negativo (-), quiere decir que el tipo de correlación es indirecta o inversa; en tanto que si el signo es positivo (+), el tipo de correlación es directa. Por otro lado, si el coeficiente de correlación que se obtenga es equivalente a 1, quiere decir que la correlación es perfecta, lo que significa de otra manera, que en el 100% de los estudiantes hay correlación entre las dos variables de estudio, y así sucesivamente.

3.12. Análisis y procesamiento de datos

El procesamiento de la información se ha realizado a través del paquete estadístico SPSS, lo que nos ha facilitado la tabulación e interpretación de los datos, según los resultados obtenidos.

IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados para determinar el nivel de violencia familiar que se presenta en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara.

Tabla 1

Violencia física en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará - Lampa 2016

VIOLENCIA FÍSICA	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Algún miembro de tu familia comete acciones de estrangulamiento a otro miembro de tu familia	15	11%	22	16%	49	35%	55	39%	141	100%
Observaste que algún miembro de tu familia da bofetadas a otro miembro de tu familia.	23	16%	34	24%	48	34%	36	26%	141	100%
Algún miembro de tu familia propina puñetes a otro miembro de tu familia.	33	23%	37	26%	30	21%	41	29%	141	100%
Algún miembro de tu familia utiliza algún objeto para hacerle daño a otro miembro de tu familia.	22	16%	25	18%	50	35%	44	31%	141	100%
Algún miembro de tu familia agredió con un arma a otro miembro de tu familia.	3	2%	16	11%	47	33%	75	53%	141	100%
Algún miembro de tu familia agredió con fuego a otro miembro de tu familia.	16	11%	10	7%	47	33%	68	48%	141	100%
PROMEDIO	18,7	13%	24,0	17%	45,2	32%	53,2	38%	141,0	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará – Lampa, 2016 aplicada por la Bachiller Verónica Sandra Ticona Pachari

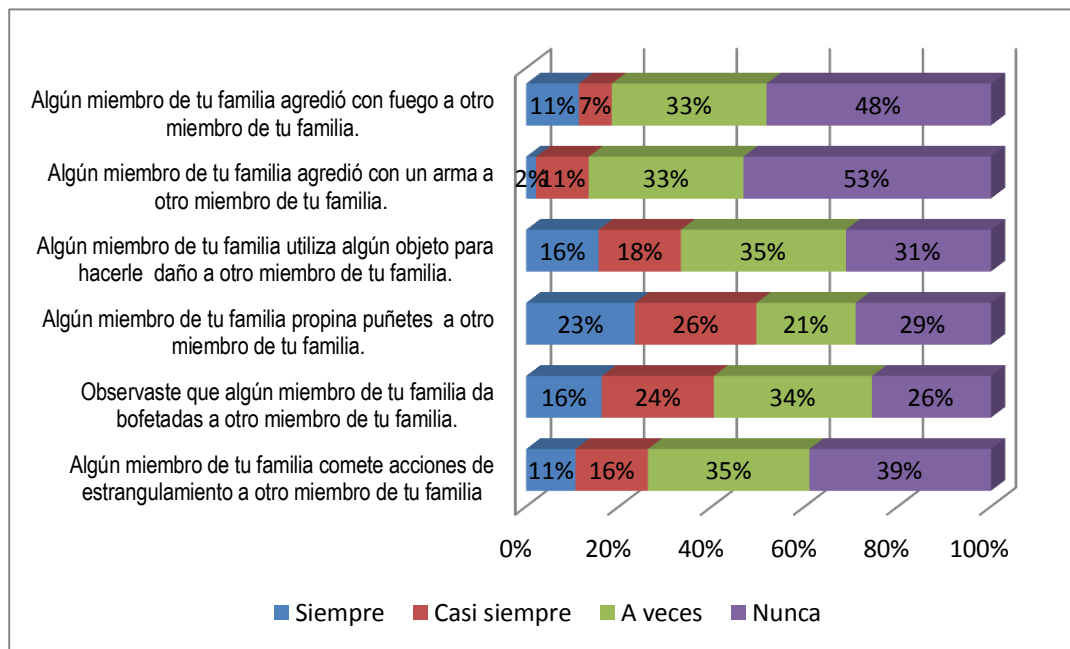


Figura 1 Violencia física en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará - Lampa en el año 2016. Aplicada por la Bachiller verónica Sandra Ticona Pachari.

En la tabla y figura N° 1, apreciamos los resultados para determinar el nivel de violencia física que existen en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará - Lampa en el año 2016, donde aplicamos seis indicadores, para el primer indicador “Algún miembro de tu familia comete acciones de estrangulamiento a otro miembro de tu familia”, Observamos que el 39% indican que nunca ha pasado en sus familias, luego el 35% manifiestan que a veces ha ocurrido esto en sus familias, mientras que el 16% indican que casi siempre ha ocurrido, para el segundo indicador “Observaste que algún miembro de tu familia da bofetadas a otro miembro de tu familia” vemos que el 34% indican que a veces ha sucedido esta violencia, seguido de un 26% que manifiesta que nunca ha pasado, luego el 24% indican que casi siempre ha pasado. Para el tercer indicador “Algún miembro de tu familia propina puñetes a otro miembro de tu familia” observamos que el 29% de los alumnos manifiestan que nunca ha pasado, luego el 26% indican que casi siempre ha pasado Para el cuarto indicador “Algún miembro de tu familia

utiliza algún objeto para hacerle daño a otro miembro de tu familia” vemos que el 35% indican que a veces ha pasado, luego el 31% manifiesta que nunca ha pasado y el 18% manifiestan que casi siempre ha pasado. Para el quinto indicador “Algún miembro de tu familia agredió con un arma a otro miembro de tu familia” observamos que el 53% indican que nunca ha pasado, mientras que el 33% manifiestan que a veces ha ocurrido y el 11% indican que casi siempre pasa. Para el sexto indicador “Algún miembro de tu familia agredió con fuego a otro miembro de tu familia” vemos que el 48% indican que nunca ha pasado, luego el 33% manifiestan que a veces ha pasado, seguido de un 11% que indican que siempre pasa.

Los resultados finales de la tabla nos indica que el 38% de los alumnos indican que en sus hogares nunca se han presentado problemas de violencia física, mientras que el 32% de alumnos manifiestan que a veces se presentan problemas de violencia familiar en sus familias, luego el 17% indican que en sus familias casi siempre se presenta violencia familiar, finalmente el 13% de estudiantes indican que en sus hogares siempre se presenta violencia física. La mayoría de los estudiantes indican que han presentado problemas de violencia física o corporal tales como agresiones, puñetes, bofetadas y acciones de estrangulamiento. Corsi (1995) conceptúa la violencia física como aquellas que atentan con la integridad física, tales como golpes en diversas partes del cuerpo, estrangulamiento o sofocación, empleo de algunas sustancias acidas u objetos punzocortantes o de fuego pudiendo generar daños externos o internos o la muerte.

Tabla 2

Violencia psicológica en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara -Lampa 2016

VIOLENCIA PSICOLÓGICA	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Alguna vez observaste que un miembro de tu familia insulte a otro miembro de tu familia	14	10%	35	25%	48	34%	44	31%	141	100%
Alguna vez un miembro de tu familia humillo a otro miembro de tu familia	14	10%	25	18%	61	43%	41	29%	141	100%
Alguna vez escuchaste gritarse moleestamente entre los miembros de tu familia.	15	11%	31	22%	77	55%	18	13%	141	100%
Alguna vez observaste en tu familia dar órdenes sin importar lo que sientan los demás miembros de tu familia	4	3%	26	18%	65	46%	46	33%	141	100%
Alguna vez un miembro de tu familia realizo críticas destructivas a otro miembro de tu familia.	15	11%	22	16%	49	35%	55	39%	141	100%
Algún miembro de tu familia amenazó con matarlo a otro miembro de tu familia	11	8%	20	14%	46	33%	64	45%	141	100%
PROMEDIO	12,2	9%	26,5	19%	57,7	41%	44,7	32%	141,0	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará – Lampa, 2016. Aplicada por la Bachiller Verónica Sandra Ticona Pachari.

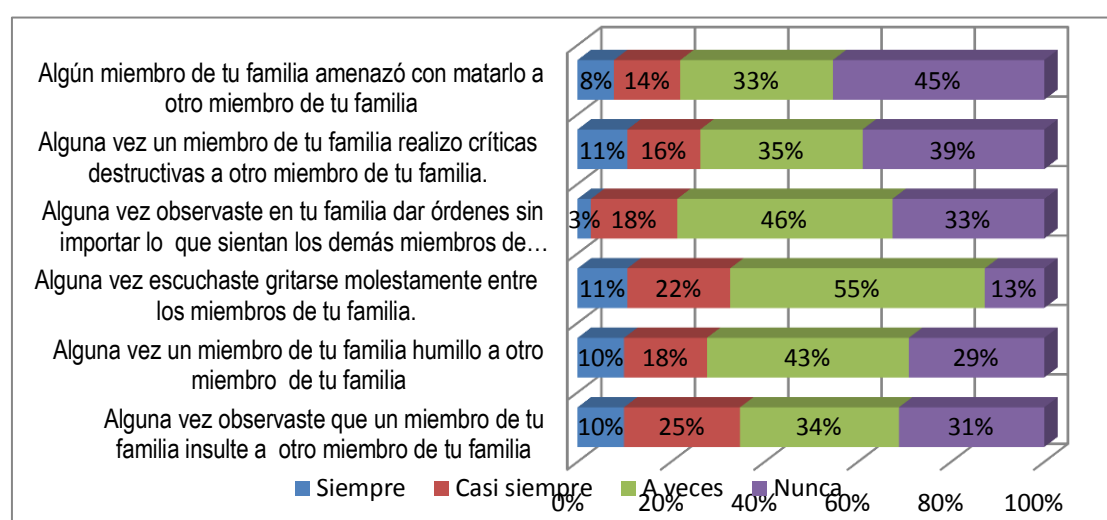


Figura 2 Violencia psicológica en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa en el año 2016. Aplicada por la Bachiller Verónica Sandra Ticona Pachari.

En la tabla y figura 2, apreciamos los resultados para determinar el nivel de violencia psicológica que existen en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará- Lampa en el año 2016, donde aplicamos seis indicadores, para el primer indicador “Alguna vez observaste que un miembro de tu familia insulta a otro miembro de tu familia”, Observamos que el 34% de alumnos indican que a veces se presentado en sus familias, luego el 31% manifiestan que nunca ha ocurrido esto en sus familias, mientras que el 25% indican que casi siempre ha ocurrido, para el segundo indicador “Alguna vez un miembro de tu familia humillo a otro miembro de tu familia” vemos que el 43% indican que a veces ha sucedido esta tipo de violencia, seguido de un 29% que manifiesta que nunca ha pasado, luego el 18% indican que casi siempre ha pasado. Para el tercer indicador “Alguna vez escuchaste gritarse moleestamente entre los miembros de tu familia” observamos que el 55% de los alumnos manifiestan que a veces ha pasado, luego el 22% indican que casi siempre ha pasado, y el 13% indican que nunca ha pasado esto en sus familias. Para el cuarto indicador “Alguna vez observaste en tu familia dar órdenes sin importar lo que sientan los demás miembros de tu familia” vemos que el 46% indican que a veces ha pasado en sus familias, luego el 33% manifiesta que nunca ha pasado y el 18% manifiestan que casi siempre ha pasado esto en sus familias. Para el quinto indicador “Alguna vez un miembro de tu familia realizo críticas destructivas a otro miembro de tu familia” observamos que el 39% indican que nunca ha pasado, mientras que el 35% manifiestan que a veces ha ocurrido y el 16% indican que casi siempre pasa. Para el sexto indicador “Algún miembro de tu familia amenazó con matarlo a otro miembro de tu familia” vemos que el 45% indican que nunca ha pasado, luego el 33% manifiestan que a veces ha pasado, seguido de un 14% que indican que casi siempre pasa.

Los resultados finales de la tabla indica que el 41% de los alumnos manifiestan que en sus hogares a veces se han presentado problemas de violencia psicológica, mientras que el 32% de alumnos manifiestan que nunca se presentan problemas de violencia psicológica en sus familias, luego el 19% indican que en sus familias casi siempre se presenta violencia psicológica, finalmente el 9% de estudiantes indican que en sus hogares siempre se presenta violencia psicológica en sus familias.

De los resultados se infiere que la mayoría de los estudiantes indican que han presentado problemas de violencia psicológica tales como amenazas, gritos, críticas, humillaciones e insultos en sus hogares. Tal como lo indica Contreras, A. (2010) que la violencia psicológica se presenta bajo las formas de hostilidad verbal como insultos, burlas, desprecios, amenazas atentando contra la integridad emocional, el autoestima y su identidad personal.

Tabla 3

Violencia sexual en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa - 2016

VIOLENCIA SEXUAL	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Algún miembro de tu familia fue víctima de acoso sexual por otro miembro de tu familia	0	0%	24	17%	56	40%	61	43%	141	100%
Algún miembro de tu familia fue víctima de violación sexual por otro miembro de tu familia	4	3%	14	10%	64	45%	59	42%	141	100%
PROMEDIO	2,0	1%	19,0	13%	60,0	43%	60,0	43%	141,0	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará – Lampa, 2016. Aplicada por la Bachiller Verónica Sandra Ticona Pachari.

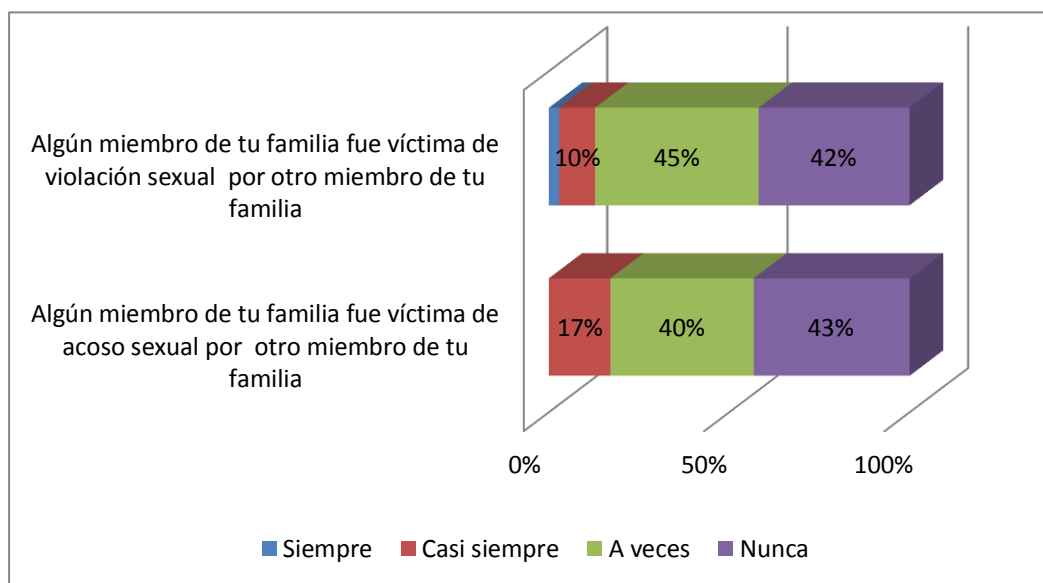


Figura 3 Violencia sexual en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa en el año 2016. Aplicada por la Bachiller Verónica Sandra Ticona Pachari.

En la tabla y figura N° 3, apreciamos los resultados para determinar el nivel de violencia sexual que existen en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa en el año 2016, donde aplicamos dos indicadores, para el primer indicador “Algún miembro de tu familia fue víctima de acoso sexual por otro miembro

de tu familia”, Observamos que el 43% de alumnos indican que nunca se presentado estos problemas en sus familias, luego el 40% manifiestan que algunas veces ha ocurrido esto en sus familias, mientras que el 17% indican que casi siempre ha ocurrido, para el segundo indicador “Algún miembro de tu familia fue víctima de violación sexual por otro miembro de tu familia” vemos que el 42% indican que a nunca ha sucedido esta tipo de violencia en sus familias, seguido de un 45% que manifiesta que alguna vez ha pasado, y solo el 10% indican que casi siempre ha pasado.

Los resultados finales de la tabla indica que el 43% de los alumnos manifiestan que en sus hogares nunca se han presentado problemas de violencia sexual, mientras que otro 43% de alumnos manifiestan que a veces se han presentado problemas de violencia sexual en sus familias, luego el 13% indican que en sus familias casi siempre se presenta violencia sexual, finalmente solo el 1% de estudiantes indican que en sus hogares siempre se presenta violencia sexual en sus familias.

Según los resultados indican que nunca se ha presentado problemas de violencia sexual en sus hogares, sin embargo un dato importante llama la atención ya que el 43 % indican que a veces han presenciado violencia sexual y acoso en su hogar. Según Castro (1996) conceptúa la violencia sexual como el control y dominio de la mujer, transgrediendo su libertad sexual, estado físico, psico emocional y su autopercepción.

Tabla 4

Violencia económica en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará -, Lampa 2016

VIOLENCIA ECONÓMICA	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Algún miembro de tu familia registra autoritariamente los Ingresos y gastos que tiene tu familia.	22	16%	35	25%	42	30%	42	30%	141	100%
Todos los miembros de tu familia dependen económicamente del jefe de familia	56	40%	29	21%	44	31%	12	9%	141	100%
Algún miembro de tu familia piensa que el dinero que gana es de él y no de la familia	21	15%	65	46%	25	18%	30	21%	141	100%
PROMEDIO	33,0	23%	43,0	30%	37,0	26%	28,0	20%	141,0	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará – Lampa, 2016. Aplicada por la Bachiller Verónica Sandra Ticona Pachari.

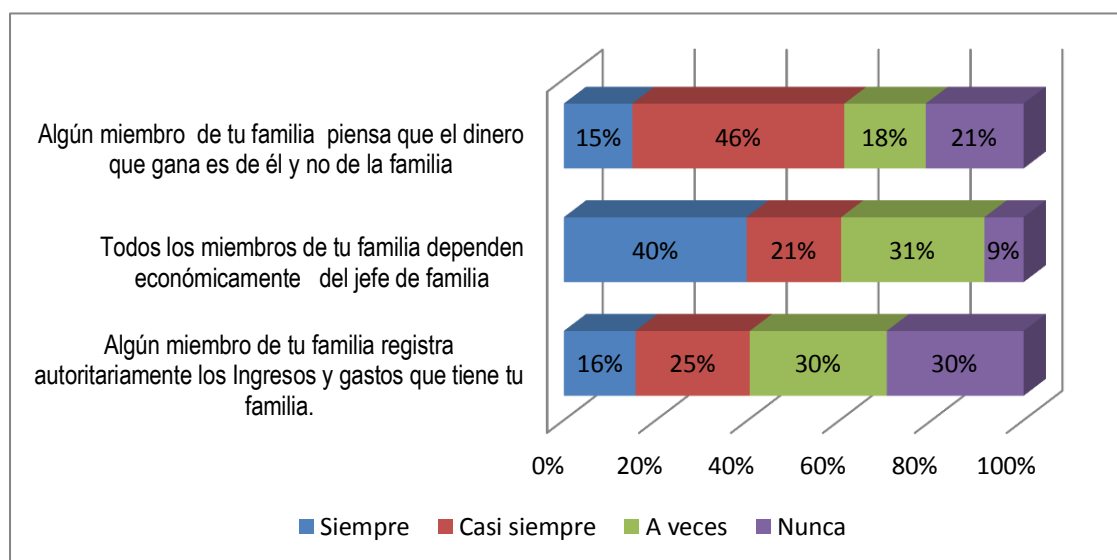


Figura 4 Violencia económica en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa en el año 2016. Aplicada por la Bachiller Verónica Sandra Ticona Pachari.

En la tabla y figura 4, apreciamos los resultados para determinar el nivel de violencia económica que existen en las familias de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará - Lampa en el año 2016, donde aplicamos tres indicadores. Para el primer indicador “Algún miembro de tu familia registra autoritariamente los Ingresos y gastos que tiene tu familia”, Observamos que el 30% de alumnos indican que a veces se ha presentado en sus familias, luego otro 30% manifiestan que nunca ha ocurrido esto en sus familias, mientras que el 25% indican que casi siempre ha ocurrido esto en sus familias. Para el segundo indicador “Todos los miembros de tu familia dependen económicamente del jefe de familia” vemos que el 40% indican que siempre dependen del jefe de familia, seguido de un 31% que manifiesta que a veces dependen económicamente del jefe de familia, luego el 21% indican que casi siempre dependen económicamente del jefe de familia. Para el tercer indicador “Algún miembro de tu familia piensa que el dinero que gana es de él y no de la familia” observamos que el 46% de los alumnos manifiestan que casi siempre ha pasado esto en sus familias, luego el 21% indican que nunca ha pasado, y el 18% indican que a veces ha pasado esto en sus familias y el 15% indican que siempre ha pasado en sus familias.

Los resultados finales de la tabla indica que el 30% de los alumnos manifiestan que en sus hogares casi siempre se han presentado problemas de violencia económica, mientras que el 26% de alumnos manifiestan que a veces se presentan problemas de violencia económica en sus familias, luego el 23% indican que en sus familias siempre se presenta violencia económica, finalmente el 20% de estudiantes indican que en sus hogares nunca se presenta violencia económica en sus familias.

De los resultados obtenidos se infiere que en la mayoría de los hogares se han presentado violencia económica tal como indica Núñez (2013) las formas de violencia económica que se reportan en mayor medida son el reclamo sobre cómo se gasta el dinero, la

prohibición para trabajar o estudiar, la acusación de que la pareja se ha gastado el dinero destinado al hogar, de que el cónyuge se adueñe de bienes que eran propiedad de su pareja o un miembro de la familia piense que el dinero que gana es de él y no de la familia.

4.2. Resultados para conocer el comportamiento que presentan los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará - Lampa.

Tabla 5

Conducta agresiva que presentan los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará - Lampa - 2016

CONDUCTA AGRESIVA	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Alguna vez te peleaste con otro compañero de tu colegio.	8	6%	29	21%	43	30%	61	43%	141	100%
Alguna vez insultaste a algún compañero de tu colegio	17	12%	29	21%	55	39%	40	28%	141	100%
Alguna vez quisiste intimidar maliciosamente a otro compañero de tu colegio	2	1%	17	12%	58	41%	64	45%	141	100%
Alguna vez realizaste tocamientos indebidos a otros compañeros de tu colegio	7	5%	11	8%	60	43%	63	45%	141	100%
PROMEDIO	8,5	6%	21,5	15%	54,0	38%	57,0	40%	141,0	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará – Lampa. Aplicada por la Bachiller Verónica Sandra Ticona Pachari.

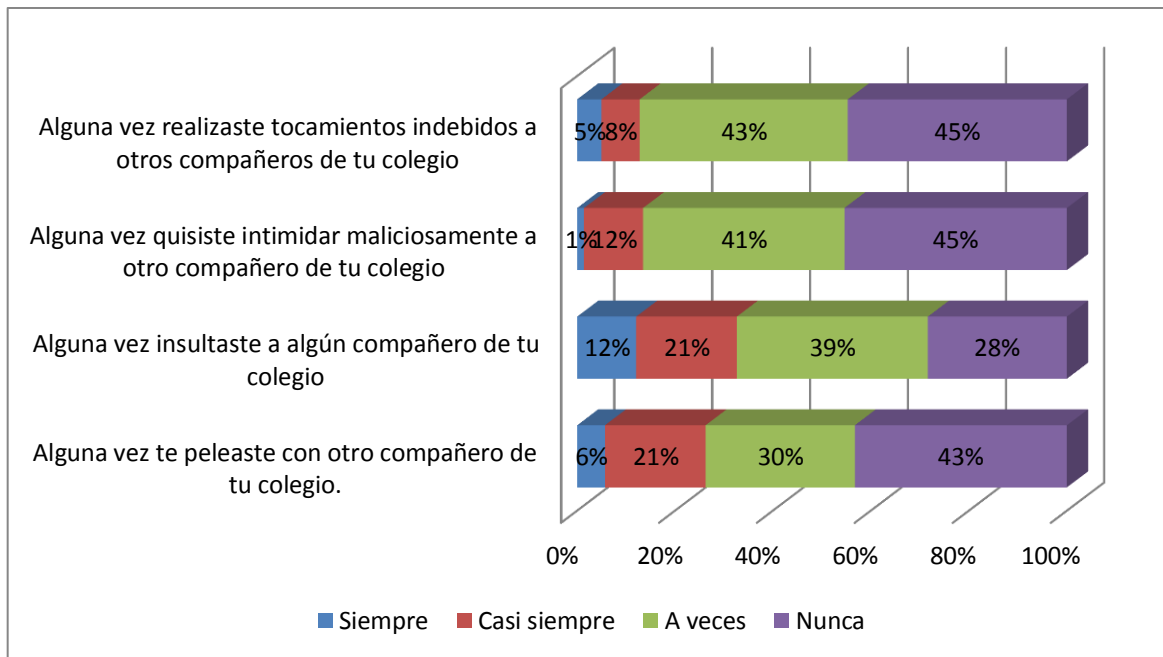


Figura 5 Conducta agresiva que presentan los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa en el año 2016. Aplicada por la Bachiller Verónica Sandra Ticona Pachari.

En la tabla y figura 5, apreciamos los resultados para conocer el comportamiento que presentan los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará - Lampa en el año 2016, donde evaluamos la conducta agresiva que pudieran tener los alumnos, el mismo que es evaluado en cuatro indicadores. Para el primer indicador “Alguna vez te peleaste con otro compañero de tu colegio”, Observamos que el 43% de alumnos indican que nunca se han peleado con algún compañero, luego el 30% manifiestan que a veces se han peleado, mientras que el 21% indican que casi siempre han tenido peleas con alguno de sus compañeros. Para el segundo indicador “Alguna vez insultaste a algún compañero de tu colegio” vemos que el 39% indican que a veces han insultado a algún compañero, seguido de un 28% que manifiesta que nunca insultaron a sus compañeros, luego el 21% indican que casi siempre han insultado a alguno de sus compañeros. Para el tercer indicador “Alguna vez quisiste intimidar maliciosamente a otro compañero de tu colegio” observamos que el 45% de los alumnos manifiestan que nunca han actuado de esta manera, luego el 41% indican que a veces actuaron de este modo, y el 12% indican que

casi siempre ha pasado esto en su comportamiento. Para el cuarto indicador “Alguna vez realizaste tocamientos indebidos a otros compañeros de tu colegio” observamos que el 45% de los alumnos manifiestan que nunca han actuado de esta manera, luego el 43% indican que a veces actuaron de este modo, y el 8% indican que casi siempre ha pasado esto en su comportamiento.

Los resultados finales de la tabla indica que el 40% de los alumnos manifiestan que nunca han tenido una conducta agresiva en su institución educativa, luego el 38% de los alumnos indican que a veces han presentado una conducta agresiva en su institución educativa, mientras que el 15% de alumnos manifiestan que casi siempre han presentado problemas de conducta agresiva con sus compañeros y solo el 6% indican que siempre han presentado problemas de conducta agresiva con sus compañeros.

De los resultados se manifiesta que en los estudiantes de la I.E.S. Agropecurio a veces han tenido una conducta agresiva por lo que alguna vez se peleó, insulto y quiso intimidar maliciosamente a sus compañeros.

Tabla 6

Conducta pasiva que presentan los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará - Lampa - 2016

CONDUCTA PASIVA	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Evades conversaciones con tus compañeros por falta de confianza en tu persona	23	16%	32	23%	47	33%	39	28%	141	100%
Participas en temas de discusión y contribuyes en las actividades del tu salón	19	13%	17	12%	58	41%	47	33%	141	100%
En los recreo sueles estar solo	20	14%	27	19%	53	38%	41	29%	141	100%
PROMEDIO	20,7	15%	25,3	18%	52,7	37%	42,3	30%	141,0	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará – Lampa. Aplicada por la Bachiller Verónica Sandra Ticona Pachari.

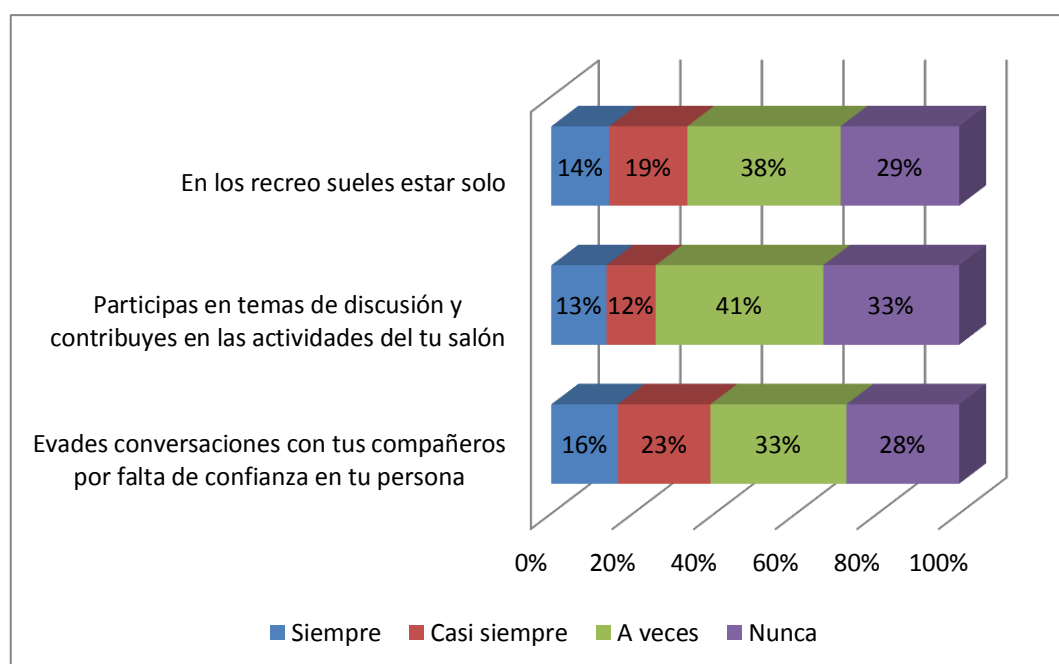


Figura 6 Conducta pasiva que presentan los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucara, Lampa en el año 2016. Aplicada por la Bachiller Verónica Sandra Ticona Pachari.

En la tabla y figura 6, apreciamos los resultados para conocer el comportamiento que presentan los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará - Lampa en el año 2016, donde evaluamos la conducta pasiva que pudieran tener los alumnos, el mismo

que es evaluado en tres indicadores. Para el primer indicador “Evades conversaciones con tus compañeros por falta de confianza en tu persona”, Observamos que el 33% de alumnos indican que a veces han actuado de esta forma, luego el 28% manifiestan que nunca actúan de esta forma, mientras que el 23% indican que casi siempre han tenido este tipo de comportamiento. Para el segundo indicador “Participas en temas de discusión y contribuyes en las actividades del tu salón” vemos que el 41% indican que a veces participan de este modo, seguido de un 33% de alumnos que manifiesta que nunca han tenido este tipo de participación, luego el 13% indican que siempre han esta forma de participación en sus estudios. Para el tercer indicador “En los recreo sueles estar solo” observamos que el 38% de los alumnos manifiestan que al veces suelen estar solos, luego el 29% indican que nunca suelen estar solos en el recreo, y el 19% indican que casi siempre han estado solos en el recreo.

Los resultados finales de la tabla indica que el 37% de los alumnos manifiestan que a veces han tenido una conducta pasiva en su institución educativa, luego el 30% de los alumnos indican que nunca han presentado una conducta pasiva en su institución educativa, mientras que el 18% de alumnos manifiestan que casi siempre han presentado problemas de conducta pasiva en su institución educativa y el 15% indican que siempre han presentado problemas de conducta pasiva en su institución educativa.

De los resultados se manifiesta que en los estudiantes de la IES. Agropecuario a veces han tenido una conducta pasiva por lo que pocas veces participan en temas de discusión y que en los tiempos libres suele estar solo.

Tabla 7

Conducta asertiva que presentan los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará - Lampa - 2016

CONDUCTA ASERTIVA	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Te gustaría ser líder de tu salón	29	21%	16	11%	55	39%	41	29%	141	100%
Cuando entablas conversación con tu compañero tienes seguridad en tus opiniones	7	5%	13	9%	67	48%	54	38%	141	100%
Respetas las ideas y demás opiniones de tu demás Compañeros	8	6%	17	12%	59	42%	57	40%	141	100%
PROMEDIO	14,7	10%	15,3	11%	60,3	43%	50,7	36%	141,0	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará – Lampa. Aplicada por la Bachiller Verónica Sandra Ticona Pachari.

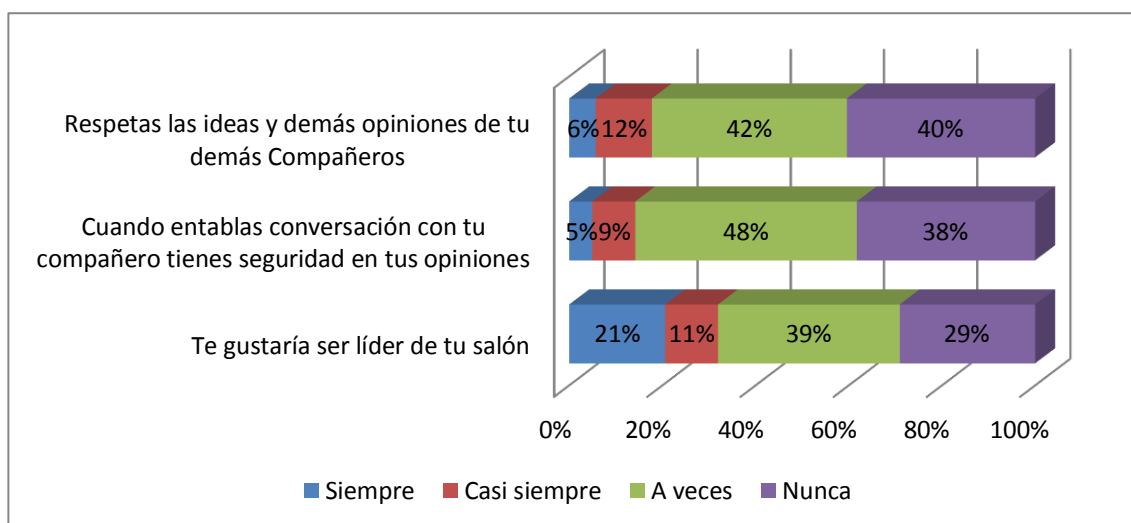


Figura 7 Conducta asertiva que presentan los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará - Lampa en el año 2016. Aplicada por la Bachiller Verónica Sandra Ticona Pachari.

En la tabla y figura 7, apreciamos los resultados para conocer el comportamiento que presentan los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial del distrito de Pucará - Lampa en el año 2016, donde evaluamos la conducta asertiva que pudieran tener los alumnos, el mismo que es evaluado en tres indicadores. Para el primer indicador “Te gustaría ser líder

de tu salón”, Observamos que el 39% de alumnos indican que a veces les gustaría ser el líder, luego el 29% manifiestan que nunca les gustaría ser líder, mientras que el 21% indican que siempre les gustaría ser un líder en su institución. Para el segundo indicador “Cuando entablas conversación con tu compañero tienes seguridad en tus opiniones” vemos que el 48% indican que a veces tienen esa seguridad, seguido de un 38% de alumnos que manifiesta que nunca han tenido este tipo de seguridad, luego el 9% indican que casi siempre han tenido esta seguridad. Para el tercer indicador “Respetas las ideas y demás opiniones de tu demás Compañeros” observamos que el 42% de los alumnos manifiestan que a veces respetan las ideas y opiniones de los demás, luego el 40% indican que nunca respetan las ideas y opiniones de los demás, y el 12% indican que casi siempre respetan las ideas y opiniones de los demás.

Los resultados finales de la tabla indica que el 43% de los alumnos manifiestan que a veces han tenido una conducta asertiva con sus compañeros, luego el 36% de los alumnos indican que nunca han presentado una conducta asertiva con sus compañeros, mientras que el 11% de alumnos manifiestan que casi siempre han presentado una conducta asertiva con sus compañeros y solo el 10% indican que siempre han presentado una conducta asertiva con sus compañeros. De los resultados se manifiesta que en los estudiantes de la IES Agropecuario a veces tienden a tener una conducta asertiva esto quiere decir que cuando entablan conversación con sus semejantes no tienen seguridad en sus opiniones ni mucho menos respeta las ideas de lo demás.

4.3. Pruebas de hipótesis estadísticas

4.3.1. Prueba de hipótesis específica 1: Existe relación significativa de la violencia física en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016.

Hipótesis nula; Ho: $r = 0$: No existe relación entre la violencia física y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016.

Hipótesis Alterna; Ha: $r \neq 0$: Existe relación significativa de la violencia física y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará- Lampa, 2016.

Prueba de hipótesis a usar:

Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables este toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0

El $r = -1$ Comprende a una correlación negativa perfecta.

El $r = +1$ Comprende a una correlación positiva perfecta.

El $r = 0$, No existe ninguna correlación entre variable.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Según los resultados haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 22.0) obtenemos el siguiente resultado.

Tabla 8

Relación entre la violencia física y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016

Correlaciones			
		Violencia Física	Comportamiento de los Estudiantes
Violencia Física	Correlación de Pearson	1	-,447**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	141	141
Comportamiento de los Estudiantes	Correlación de Pearson	-,447**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	141	141

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

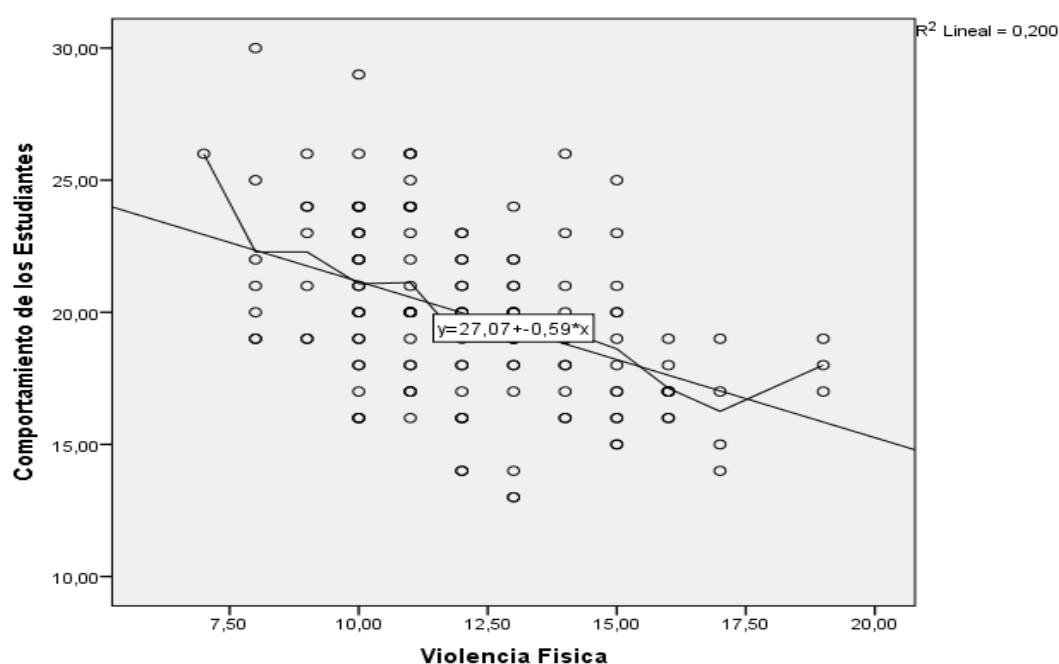


Figura 8 Relación entre la violencia física y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016

Coefficiente de Determinación = $R^2 = 0.200 = 20.0\%$

Conclusión: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Pearson igual a -0.447^{**} el cual nos indica que existe una correlación negativa altamente significativa entre ambas variables a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%, lo que significa que a mayor violencia física que perciben los alumnos en sus hogares peor será el comportamiento que presentaran en la Institución Educativa. Mientras que el coeficiente de determinación, obtenido es de 0,200; este estadígrafo indica que el nivel de comportamiento de los alumnos es explicado por la violencia física en sus hogares en un 20% de los casos observados en los alumnos de la I.E.S. “Agro Industrial” del distrito de Pucará – Lampa.

Corsi (1995) señala que la violencia física son aquellas acciones que atentan con la integridad física, tales como golpes en diversas partes del cuerpo, estrangulamiento o sofocación, empleo de algunas sustancias acidas u objetos punzocortantes o de fuego pudiendo generar daños externos o internos o la muerte; la evidencia de estos hechos hacen que el estudiante tenga conductas agresivas, violenta o al contrario conductas pasivas, estar de miedo, deseos de no existir o tener conductas no asertivas e incluso se evidencian estudiantes que están distraídos en el salón, la rebeldía y bajas calificaciones.

La violencia física es uno de los principales problemas sociales, atentando contra la dignidad del ser humano y sus derechos fundamentales como a la vida y la salud; perjudica el desempeño psicosocial de los miembros de la familia en todos los ámbitos de su vida, dentro y fuera del hogar, dificulta el aprendizaje y la socialización, afectando la calidad de vida de los adolescentes poniendo en riesgo la salud física, mental y espiritual de los estudiantes.

La violencia familiar produce secuelas a corto y a largo plazo en los menores que son víctimas, entre las que se encuentran problemas en el aprovechamiento y en la conducta escolar. Los menores que son testigos de la violencia de los padres también presentan

secuelas como hiperactividad, conducta disruptiva y agresividad así también como el estar cohibido, ansioso, deprimido.

4.3.2. Prueba de hipótesis específica 2:

Existe relación significativa de la violencia psicológica en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016.

Hipótesis nula; Ho: $r = 0$: No existe relación entre la violencia psicológica y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016.

Hipótesis Alterna; Ha: $r \neq 0$: Existe relación significativa de la violencia psicológica y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016.

Prueba de hipótesis a usar:

Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables este toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0

El $r = -1$ Comprende a una correlación negativa perfecta.

El $r = +1$ Comprende a una correlación positiva perfecta.

El $r = 0$, No existe ninguna correlación entre variable.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Según los resultados haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 22.0)

obtenemos el siguiente resultado.

Tabla 9

Relación entre la violencia psicológica y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará - Lampa, 2016

Correlaciones			
		Comportamiento de los Estudiantes	Violencia Psicológica
Comportamiento de los Estudiantes	Correlación de Pearson	1	-,249**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	141	141
Violencia Psicológica	Correlación de Pearson	-,249**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	141	141

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

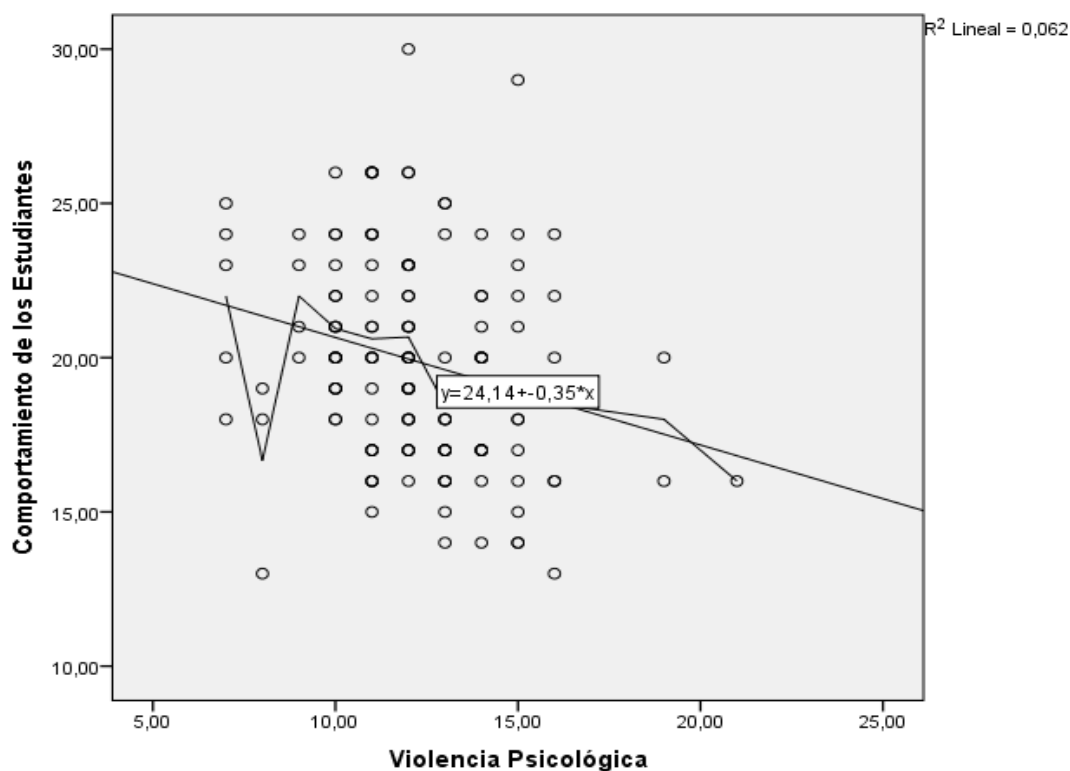


Figura 9 Relación entre la violencia psicológica y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucara- Lampa, 2016

Coefficiente de Determinación = $R^2 = 0.062 = 6.2\%$

Conclusión: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Pearson igual a -0.249^{**} el cual nos indica que existe una correlación negativa altamente significativa entre ambas variables a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%, lo que significa que a mayor violencia psicológica que perciben los alumnos en sus hogares peor será el comportamiento que presentan en la Institución Educativa. Mientras que el coeficiente de determinación, obtenido es de 0,062; este estadígrafo indica que el nivel de comportamiento de los alumnos es explicado por la violencia psicológica en sus hogares en un 6.2% de los casos observados en los alumnos de la I.E.S. “Agro Industrial” del distrito de Pucara – Lampa.

El comportamiento que experimenta el estudiante en el colegio se debe a la violencia psicológica que se percibe en los hogares. Tal como lo indica Contreras, A. (2010) que la violencia psicológica se presenta bajo las formas de hostilidad verbal como insultos, burlas, desprecios, amenazas atentando contra la integridad emocional, el autoestima y su identidad personal trayendo como consecuencia niños con comportamientos pasivos, fácil de ser manipulados, inseguros, que están siempre a la defensiva y se sienten impotentes y menos asertivos esta última los señala Corleto, Mixco y Ortiz (2008).

5.1.1. Prueba de hipótesis específica 3:

Existe relación significativa de la violencia sexual en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucara- Lampa, 2016.

Hipótesis nula; $H_0: r = 0$: No existe relación entre la violencia sexual y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucara- Lampa, 2016.

Hipótesis Alterna; $H_a: r \neq 0$: Existe relación significativa de la violencia sexual y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucara- Lampa, 2016.

Prueba de hipótesis a usar:

Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables este toma valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0

El r = -1 Comprende a una correlación negativa perfecta.

El r = +1 Comprende a una correlación positiva perfecta.

El r = 0, No existe ninguna correlación entre variable.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Según los resultados haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 22.0)

obtenemos el siguiente resultado.

Tabla 10

Relación entre la violencia sexual y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. "Agro Industrial" Pucará - Lampa, 2016

Correlaciones			
		Comportamiento de los Estudiantes	Violencia Sexual
Comportamiento de los Estudiantes	Correlación de Pearson	1	-,103
	Sig. (bilateral)		,225
	N	141	141
Violencia Sexual	Correlación de Pearson	-,103	1
	Sig. (bilateral)	,225	
	N	141	141

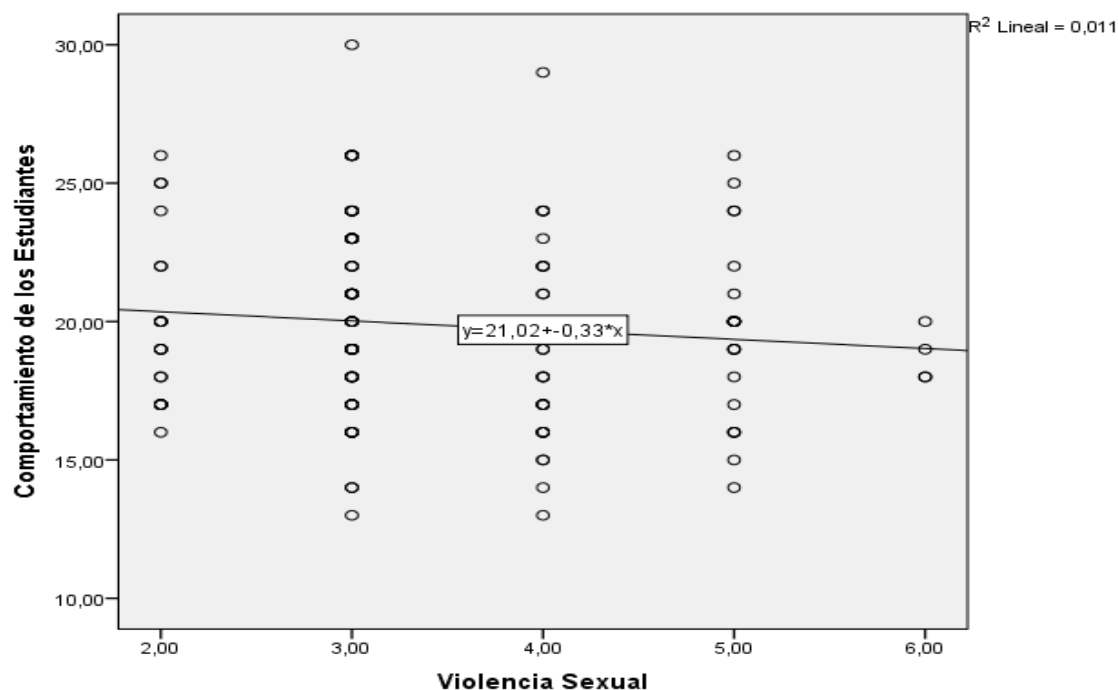


Figura 10 Relación entre la violencia sexual y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará- Lampa, 2016

Coefficiente de Determinación = $R^2 = 0.011 = 1.1\%$

Conclusión: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Pearson igual a -0.103 el cual nos indica que no existe relación entre ambas variables a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%, lo que significa que la violencia sexual que perciben los alumnos en sus hogares no se relaciona con el comportamiento que presentan en la Institución Educativa. Mientras que el coeficiente de determinación, obtenido es de 0,011; este estadígrafo indica que el nivel de comportamiento de los alumnos no es explicado por la violencia sexual en los hogares de los alumnos de la I.E.S. “Agro Industrial” del distrito de Pucará – Lampa. Según los resultados obtenidos señalan que la violencia sexual no tiene una relación significativa con el comportamiento que experimenta los estudiantes en el colegio, sin embargo, el estudiante es inestable emocionalmente quedando con un trauma para su vida.

5.1.2. Prueba de hipótesis específica 4:

Existe relación significativa de la violencia económica en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará- Lampa, 2016.

Hipótesis nula; Ho: $r = 0$: No existe relación entre la violencia económica y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará- Lampa, 2016.

Hipótesis Alternativa; Ha: $r \neq 0$: Existe relación significativa de la violencia económica y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará- Lampa, 2016.

Prueba de hipótesis a usar:

Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables este toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0

El $r = -1$ Comprende a una correlación negativa perfecta.

El $r = +1$ Comprende a una correlación positiva perfecta.

El $r = 0$, No existe ninguna correlación entre variable.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Según los resultados haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 22.0) obtenemos el siguiente resultado.

Tabla 11

Relación entre la violencia económica y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará- Lampa, 2016

Correlaciones			
		Comportamiento de los Estudiantes	Violencia Económica
Comportamiento de los Estudiantes	Correlación de Pearson	1	-,169*
	Sig. (bilateral)		,045
	N	141	141
Violencia Económica	Correlación de Pearson	-,169*	1
	Sig. (bilateral)	,045	
	N	141	141

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

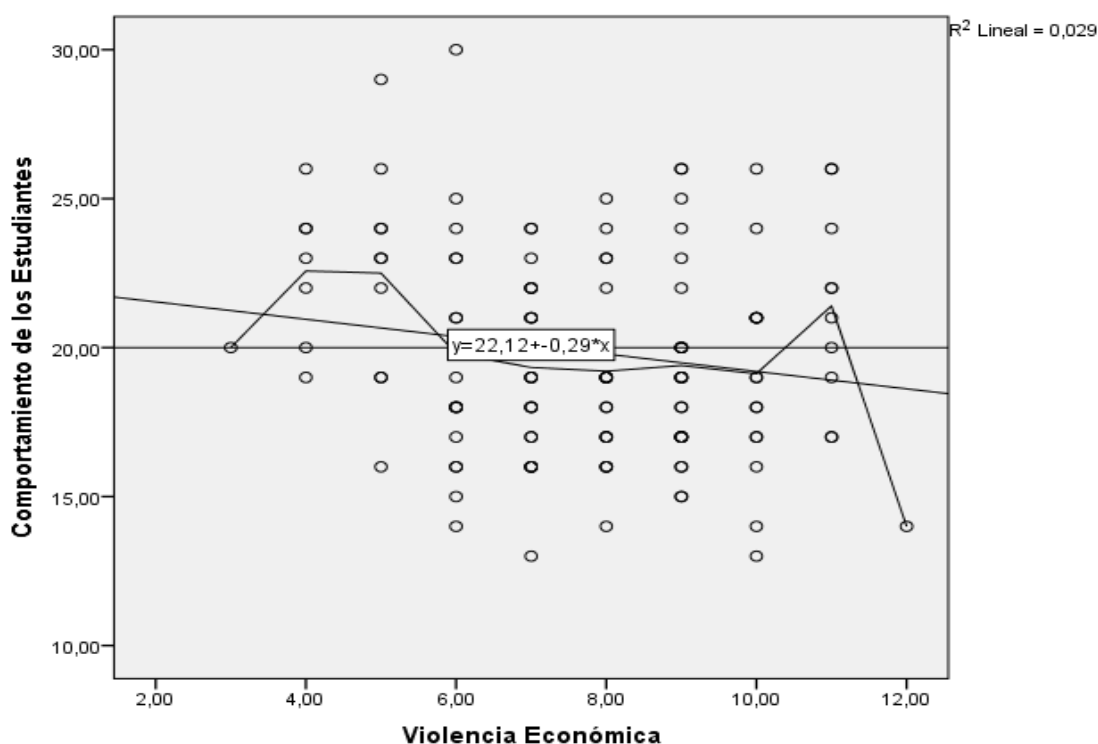


Figura 11 Relación entre la violencia económica y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará- Lampa, 2016

Coefficiente de Determinación = $R^2 = 0.029 = 2.9\%$

Conclusión: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Pearson igual a -0.169^* el cual nos indica que existe relación mínima entre ambas variables a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%, lo que significa que la violencia económica que perciben los alumnos en sus hogares se relaciona con el comportamiento que presentan en la Institución Educativa. Mientras que el coeficiente de determinación, obtenido es de 0,029 este estadígrafo indica que el nivel de comportamiento de los alumnos solo es explicado por la violencia económica en un 2.9% en la I.E.S. “Agro Industrial” del distrito de Pucara – Lampa.

Se explica que las conductas que demuestran los estudiantes en el colegio de debe a la violencia económica que experimenta en sus hogares tal como indica Núñez (2013) las formas de violencia económica que se reportan en mayor medida son el reclamo sobre cómo se gasta el dinero, la prohibición para trabajar o estudiar, la acusación de que la pareja se ha gastado el dinero destinado al hogar, de que el cónyuge se adueñe de bienes que eran propiedad de su pareja o un miembro de la familia piense que el dinero que gana es de él y no de la familia, trayendo como consecuencia que el estudiante experimente conductas agresivas de cólera y rabia, comportamientos antisociales e incomprensión con sus semejantes y personas mayores, inclusive tienden a aislarse de sus familias abandonar el hogar y propensos al consumo de drogas.

5.1.3. Prueba de hipótesis general:

Existe relación significativa de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará- Lampa, 2016.

Hipótesis nula; Ho: $r = 0$: No existe relación entre la violencia familiar y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará- Lampa, 2016.

Hipótesis Alternativa; Ha: $r \neq 0$: Existe relación significativa de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. “Agro Industrial” Pucará- Lampa, 2016.

Prueba de hipótesis a usar:

Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables este toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0

El $r = -1$ Comprende a una correlación negativa perfecta.

El $r = +1$ Comprende a una correlación positiva perfecta.

El $r = 0$, No existe ninguna correlación entre variable.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Según los resultados haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 22.0) obtenemos el siguiente resultado.

Tabla 12

Relación entre la violencia familiar y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. "Agro Industrial" Pucará - Lampa, 2016

Correlaciones			
		Comportamiento de los Estudiantes	Violencia Familiar
Comportamiento de los Estudiantes	Correlación de Pearson	1	-,502**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	141	141
Violencia Familiar	Correlación de Pearson	-,502**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	141	141

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

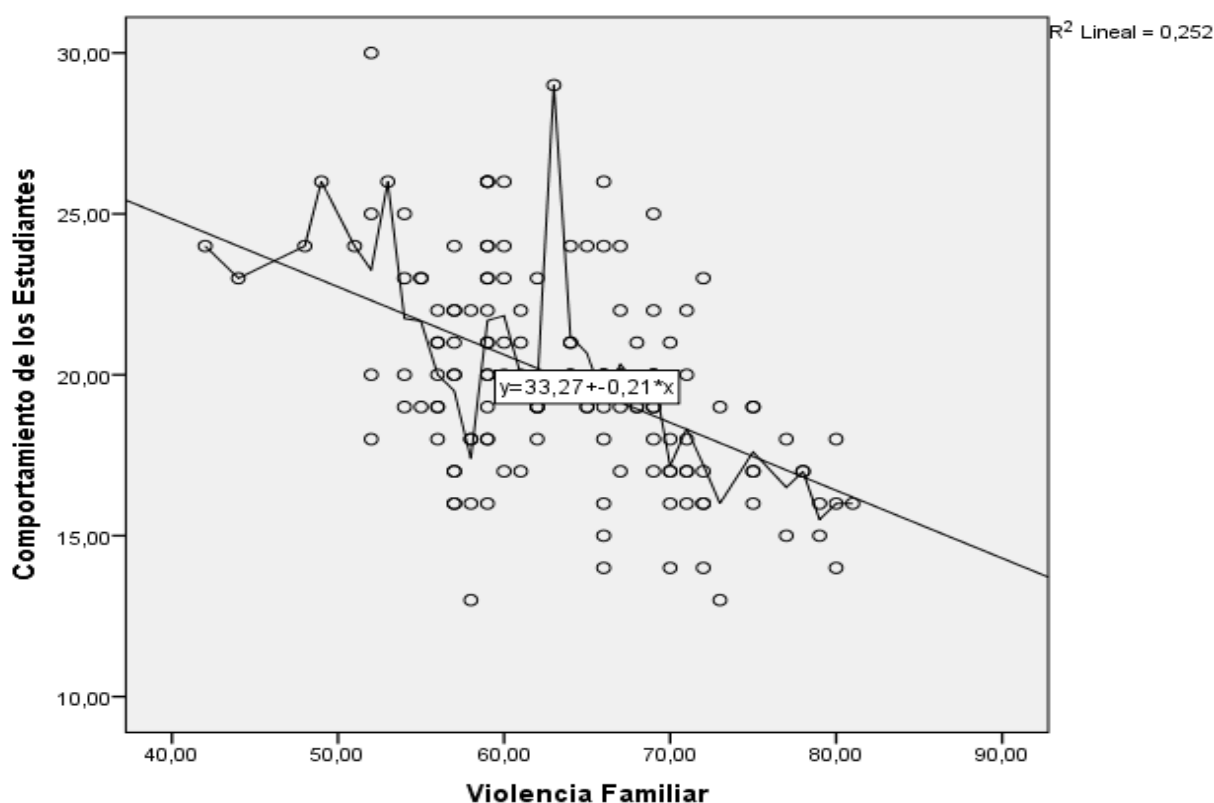


Figura 12 Relación entre la violencia familiar y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. "Agro Industrial" Pucará- Lampa, 2016

$$\text{Coeficiente de Determinación} = R^2 = 0.252 = 25.2\%$$

Conclusión: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Pearson igual a -0.502^{**} el cual nos indica que existe una correlación negativa altamente significativa entre ambas variables a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%, lo que significa que a mayor violencia familiar que perciben los alumnos en sus hogares peor será el comportamiento que presentaran en la Institución Educativa. Mientras que el coeficiente de determinación, obtenido es de 0,252; este estadígrafo indica que el nivel de comportamiento de los alumnos es explicado por la violencia familiar en sus hogares en un 25.2% de los casos observados en los alumnos de la I.E.S. “Agro Industrial” del distrito de Pucará – Lampa.

Tal como señala Ardito y La Rosa (2004) la violencia familiar se produce al interior de una unidad familiar donde uno o varios de los miembros se interaccionan a través de la fuerza física, amenaza o agresión emocional reflejando un abuso de poder donde busca dominar, someter o controlar a cualquier miembro de la familia, provocando en el estudiante comportamientos agresivos, violentos, deseos de dañar a otros, experimenta cólera y destrucción, etc. esta última es señalado por Corleto. Mixco y Ortiz (2008)

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Con los resultados obtenidos podemos establecer que, a mayor violencia familiar que perciben los alumnos en sus hogares peor será el comportamiento que presentaran en la Institución Educativa, dado que existe una correlación negativa de Pearson igual a -0.505^{**} a un nivel de significancia de 0.05. Mientras que el coeficiente de determinación, obtenido indica que el nivel de comportamiento de los alumnos es explicado por la violencia familiar en sus hogares en un 25.2% de los casos observados en los alumnos de la I.E.S. “Agro Industrial” del distrito de Pucará – Lampa.

SEGUNDA: Para el primer objetivo específico podemos concluir que, si se presenta un mayor nivel de violencia física en los hogares de los alumnos de la de la I.E.S. “Agro Industrial” del distrito de Pucará – Lampa, peor será el comportamiento que presentaran en la Institución Educativa, dado que el coeficiente de correlación de Pearson es igual a -0.447^{**} , a un nivel de significancia del 0.05. Mientras que el coeficiente de determinación, nos indica que el nivel de comportamiento de los alumnos es explicado por la violencia física en sus hogares en un 20% de los casos observados en los alumnos de la I.E.S. “Agro Industrial” del distrito de Pucará – Lampa.

TERCERA: En el segundo específico podemos concluir que; a mayor violencia psicológica que perciben los alumnos en sus hogares peor será el comportamiento que presentan en la Institución Educativa, dado que el coeficiente de correlación de Pearson es igual a -0.249^{**} . Luego el coeficiente de determinación, obtenido indica que el nivel de comportamiento de los alumnos es explicado por la violencia psicológica en sus

hogares en un 6.2% de los casos observados en los alumnos de la I.E.S. “Agro Industrial” del distrito de Pucará – Lampa.

CUARTA: Para el tercer objetivo específico, podemos concluir, que no existe relación entre ambas variables dado que el resultado según el SPSS indica un valor del coeficiente de correlación de Pearson igual a -0.103 , lo que significa que la violencia sexual que perciben los alumnos en sus hogares no se relaciona con el comportamiento que presentan en la Institución Educativa. Mientras que el coeficiente de determinación, obtenido es de $0,011$; este estadígrafo indica que el nivel de comportamiento de los alumnos no es explicado por la violencia sexual en los hogares de los alumnos de la I.E.S. “Agro Industrial” del distrito de Pucará – Lampa.

QUINTA: Para el cuarto objetivo específico podemos determinar que la violencia económica que perciben los alumnos en sus hogares se relaciona con el comportamiento que presentan en la Institución Educativa puesto que el valor del coeficiente de correlación de Pearson es igual a -0.169^* el cual nos indica que existe relación mínima entre ambas variables a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5% , mientras que el coeficiente de determinación, obtenido es de $0,029$ este estadígrafo indica que el nivel de comportamiento de los alumnos solo es explicado por la violencia económica en un 2.9% en la I.E.S. “Agro Industrial” del distrito de Pucará – Lampa

VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la I.E.S. “Agro Industrial” del distrito de Pucará, implementar programas que permita integrar a la familia en el proceso de formación de los jóvenes en el colegio, enfocados en el proceso de convivencia de las familias para mejorar su relación con su pareja e hijos, fomentando en ellos el autocontrol y el manejo calmado de las situaciones estresantes y crear conciencia en los padres de familia sobre como disciplinar a sus hijos sin generar violencia esto para optimizar un desarrollo adecuado en el proceso de socialización de los estudiantes que contribuyan establecer al interior de la institución educativa una comunicación asertiva.
2. Motivar a los jóvenes y señoritas estudiantes a denunciar ante las instituciones afines, Fiscalía, Juzgado de la Niñez y Adolescencia, departamento de Psicología y orientación estudiantil, cuando sean víctimas de violencia familiar en todas sus manifestaciones, sean éstas físicas, psicológicas, sexuales y económicas ejercida por cualquier familiar o persona particular. Para lograr que se empoderen de sus derechos, y no sigan siendo vulnerados, lo cual permitirá mejorar el comportamiento y desempeño escolar y a gozar de una educación digna con igualdad de derechos.
3. A los maestros de la I.E.S. “Agro Industrial” del distrito de Pucará, Se debería capacitar sobre violencia intrafamiliar y sobre cómo detectar a posibles víctimas en sus aulas disponer un plan de acción con los miembros de la comunidad educativa y profesionales que permitan detectar cuáles son los estudiantes que presenten alguna muestra de violencia familiar, para fortalecer su autoestima.

Brindarles apertura y libertad suficiente para que los estudiantes expresen sin temor si están siendo víctimas de algún tipo de violencia por parte de la familia o dentro de la institución educativa. Al igual que en otros problemas de salud, prevenir es mejor que curar, por lo tanto, el capacitar a los profesores y padres de familia permitirá que los estudiantes de la institución educativa puedan tener un buen desarrollo escolar y sobre todo más hogares sin violencia intrafamiliar.

4. Implementar programas educativos dentro de la institución educativa incluyendo los siguientes contenidos conceptuales: El propio cuerpo, como nos relacionamos, situaciones de riesgo; contenidos procedimentales como exposiciones en el aula, debates participativos, entrenamientos en habilidades de comunicación, actividades conjuntas con los padres de familia.

VII. REFERENCIAS

ARDITO W; La Rosa J. (2004) Análisis comparado de la legislación sobre la violencia familiar en la región andina. Lima Perú

BOTELLO L, (2005), identidad, masculinidad y violencia de género, Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

BOSCH. F.E; Ferrer. Pérez, V; Alzamora. Mir. A. (2006). El laberinto patriarcal: Reflexiones teórico-prácticas sobre la violencia contra las mujeres. Barcelona: Anthropos Editorial.

CABALLO, V. (1998), Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. España.

CABANILLAS C. y Torres O. (2013) Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa Fanny Abanto Calle. Chiclayo- Perú. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

CARRASCO A.Y. (2012) incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico) Guayaquil .Ecuador: Universidad de Guayaquil.

CASTAÑEDA y Montes, (2009), Universidad de oriente, núcleo bolívar escuela de ciencias de la salud Dr. francisco battistinicasalta, departamento de salud mental, Venezuela. Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado. Venezuela.

CORSI J, (1994) una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar en Corsi J, Violencia familiar, una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social, Buenos Aires; México: paidós.

CORSI J (1995). Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires: Paídos.

CORTELO J.Y, Mixco L.E, Ortiz C. (2008) Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la escuela JoseSimeon Cañas” del barrio San Jacinto. San Salvador: Universidad Dr. JoseMatias Delgado.

FERNÁNDEZ- Alonso, M^a C. (Ed) (2003) Violencia Doméstica. Grupo de Salud Mental del PAPPS de la semiFYC. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.

GAETA Ly Galvanovskis A, (2009) Enseñanza e Investigación en Psicología, Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología. Xalapa, México.

HERNÁNDEZ C. A. (1996) familia y adolescencia: Indicadores de Salud. Manual de aplicación de instrumentos organización panamericana de la salud organización

HERRERA (2012), Gobierno del estado de chihuahua secretaría de educación, cultura y deporte centro chihuahuense de estudios de posgrado, la violencia en el comportamiento de los alumnos de una escuela primaria. México.

LAWRENCE P. y Mancini M, 2008. La toma de decisiones de los hogares. Revista de economía institucional. Venezuela.

Ley N° 29282, modifica el texto único ordenado de la ley de protección frente a la violencia familiar, ley N° 26260, y el código penal.

LLACUNA J y Pujol L, (2004), La conducta asertiva como habilidad social: Ministerio de trabajo y asuntos sociales, España.

LÓPEZ, E. (2010). Características y prevalencia de los problemas de ansiedad, depresión y quejas somáticas en una muestra clínica infantil de 8 a 12 años, mediante el CBCL (Child Behavior Checklist). Anales de Psicología.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP (2014) Recursos para prevenir la violencia de genero Lima- Perú

MATUS, M. (2010). Diversidades e identidades de los estudiantes universitarios en sus experiencias escolares. Universidad Veracruzana Maestría en Investigación educativa

MIRA A, Bruno A, Moro L y Silveti L. (2012), Colegio de abogados de Cordoba. Argentina.

Plan Nacional contra la violencia hacia la mujer 2015 Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social.

OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS

RIVADENEIRA, F.O. (2011), Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período, Guayaquil, Ecuador.

ROCHE, (2002). Comportamiento de los estudiantes Editorial Libertad Argentina.

ROJAS, M. (1995): Las semillas de la violencia. Madrid, España.

SALAZAR S.E. (2010) violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental “bernardoaldivieso” loja, Loja Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

SALAZAR (2011) abuso psicológico en la actualidad Actas del I Symposium Internacional sobre ABUSO PSICOLÓGICO: Aspectos clínicos, sociales y educativos.Granada(2011).

SALINAS T. (2010), Violencia Intrafamiliar y consumo de drogas, Cochabamba, Bolivia, Editorial COPRE.

SANDOVAL S. D. y Lozano M. (2012), presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de

secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Octubre-diciembre: Tarapoto, San Martín. Perú: Universidad Nacional de San Martín.

TAPIA, C. (1998) Trabajar las habilidades sociales en Educación Infantil. Comunicación presentada en el Congreso de Madrid.

VALAREZO A.Y. (2012), Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico) Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.

WALKER, L. (1989). Psicología y violencia en las mujeres. Psicólogos americanos.

ZAVALA, J.E. y Silva, S.M.(2010) La violencia familiar y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes Daniel López de la ciudad de Jipijapa Manta –Ecuador :Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”.

REVISTAS

Instituto Nacional de Salud Mental (2015) violencia-familiar. Recuperado de <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-violencia-familiar-afecta-al-74-hogares-el-peru-senala-estudio-474407.aspx> .

Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2014) La Violencia en las familias. Recuperado de <https://prezi.com/7gx59me9qfgx/la-violencia-en-las-familias/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Violencia familiar	Tipos de violencia familiar	Violencia física	Estrangulamiento	Guía de Escala de Likert
			Golpes mano abierta	
			Golpes con puño	
			Uso de objetos	
			Uso de armas	
			Uso de fuego	
		Violencia psicológica	Insultos	
			Humillaciones	
			Gritos	
			Comunicación autoritaria	
			Criticas destructivas	
			Amenazas	
		Violencia sexual	Acoso sexual	
			Violación sexual	
		Violencia económica	Toma de decisiones	
Relaciones de Poder				
Dependencia económica.				
Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Comportamiento De los estudiantes	Estilos de conducta	Conducta agresiva	Física	Guía de Escala de Likert
			Verbal	
			Psicológica	
			Sexual	
		Conducta pasiva	Falta de confianza	
			Falta de comunicación	
			Retraimiento y Autoaislamiento	
		Conducta asertiva	Confianza en sí mismo	
			Comunicación segura	
			Respeto por los derechos de los demás	

INSTRUMENTO

GUÍA PARA MEDIR LA VARIABLE X: VIOLENCIA FAMILIAR.

Dimensión: Tipos de violencia Familiar		siemp re	Casi siemp re	A veces	Nun ca
Ítems	Indicador :Violencia física				
1.	Algún miembro de tu familia comete acciones de estrangulamiento a otro miembro de tu familia				
2.	Observaste que algún miembro de tu familia da bofetadas a otro miembro de tu familia.				
3.	Algún miembro de tu familia propina puñetes a otro miembro de tu familia.				
4.	Algún miembro de tu familia utiliza algún objeto para hacerle daño a otro miembro de tu familia.				
5.	Algún miembro de tu familia agredió con un arma a otro miembro de tu familia.				
6.	Algún miembro de tu familia agredió con fuego a otro Miembro de tu familia.				
	Indicador violencia psicológica				
7.	Alguna vez observaste que un miembro de tu familia insulte a otro miembro de tu familia.				
8.	Alguna vez un miembro de tu familia humillo a otro miembro de tu familia				
9.	Alguna vez escuchaste gritarse moleestamente entre los miembros de tu familia.				
10.	Alguna vez observaste en tu familia dar órdenes sin importar lo que sientan los demás miembros de tu familia				
11.	Alguna vez un miembro de tu familia realizo críticas destructivas a otro miembro de tu familia.				
12.	Algún miembro de tu familia amenazó con matarlo a otro miembro de tu familia.				
	Indicador: violencia sexual				
13.	Algún miembro de tu familia fue víctima de acoso sexual por otro miembro de tu familia.				
14.	Algún miembro de tu familia fue víctima de violación sexual por otro miembro de tu familia.				
	Indicador: Violencia económica				
15.	Algún miembro de tu familia registra autoritariamente los Ingresos y gastos que tiene tu familia.				
16.	Todos los miembros de tu familia dependen económicamente del jefe de familia.				
17.	Algún miembro de tu familia piensa que el dinero que gana es de él y no de la familia.				

GUÍA PARA MEDIR LA VARIABLE Y: COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Comportamiento de los estudiantes en la I.E.S.		siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Ítems	Indicador: conducta agresiva				
1.	Alguna vez te peleaste con otro compañero de tu colegio.				
2.	Alguna vez insultaste a algún compañero de tu colegio.				
3.	Alguna vez quisiste intimidar maliciosamente a otro compañero de tu colegio.				
4.	Alguna vez realizaste tocamientos indebidos a otros compañeros de tu colegio.				
	Indicador: Conducta pasiva				
5.	Evades conversaciones con tus compañeros por falta de confianza en tu persona.				
6.	Participas en temas de discusión y contribuyes en las actividades del tu salón.				
7.	En los recreo sueles estar solo.				
	Indicador: Conducta asertiva				
8.	Te gustaría ser líder de tu salón.				
9.	Cuando entablas conversación con tu compañero tienes seguridad en tus opiniones.				
10.	Respetas las ideas y demás opiniones de tu demás Compañeros.				