

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA HABILIDADES
SOCIALES EN LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I. E. I. ANDRÉS
AVELINO CÁCERES DE LA CIUDAD DE PUNO- 2009**

TESIS

**PRESENTADO POR:
CINTHYA YENNY ARCE MEDINA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2007

PUNO – PERÚ

2010

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“EFECTOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA HABILIDADES
SOCIALES EN LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I. E. I. “ANDRÉS AVELINO
CÁCERES” DE LA CIUDAD DE PUNO – 2009”**

CINTHYA YENNY ARCE MEDINA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL.**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:


Lic. Graciela Del Carmen Aquize Garcia

PRIMER MIEMBRO

:

M.Sc. Nidia Mercedes Frisancho Alemán


SEGUNDO MIEMBRO

:


Dra. Nataly Ardiles Cáceres

DIRECTOR Y ASESOR

:


Dra. Eliana Mazuelos Chávez

Área : Perspectivas teóricas de la educación

Tema : Problemas éticos y axiológicos de la educación

Fecha de sustentación: 29 / Dic. / 2011

DEDICATORIA

Va Dedicado primeramente a Dios, nuestro padre celestial por permitirme llegar a este momento tan grato, a mi familia en especial a mis padres por el gran apoyo incondicional a lo largo de estos años, a mis amigos, a mis docentes es gracias a ustedes este logro, he logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio podría parecer tarea interminable.

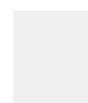
Muchas gracias.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento y reconocimiento sincero a nuestra casa de estudios la Universidad Nacional del Altiplano por habernos cobijado durante nuestra formación profesional, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, que con las enseñanzas, apoyo y confianza de nuestras docentes pudimos culminar satisfactoriamente nuestra carrera como educadoras.

A nuestros jurados y en especial a nuestra asesora Dra. Eliana Mazuelos Chávez i que con su amplio conocimiento, experiencias y apoyo hicieron posible la elaboración de la presente tesis.

A los docentes y niños de la I. E. I. Andrés Avelino Cáceres de La Ciudad de Puno que con su comprensión y tolerancia permanente contribuyeron en el logro de nuestros objetivos.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	19
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.2 SUSTENTO TEÓRICO	22
2.2.1 HABILIDAD SOCIAL	22
2.2.1.1 LOS HÁBITOS Y HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.	24
2.2.1.2 ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.	27
2.2.1.3 IMPORTANCIA DE LA ACTITUD DE LOS ADULTOS EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.	29
2.2.1.4 DEFINICIÓN Y OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS.....	32
2.2.1.5 CONSIDERACIONES SOBRE UN PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.	35

2.2.1.6	TRASTORNOS MÁS FRECUENTES: CARACTERIZACIÓN.	36
2.2.1.7	IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS	37
2.2.1.8	CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES	39
2.2.1.9	COLABORACIÓN DE LA FAMILIA Y OTROS AGENTES EXTERNOS.	41
2.2.2	PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO.....	43
2.2.2.1	TIPOS DE COMPORTAMIENTOS.....	43
2.2.2.2	CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTILOS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL ESTILO	45
2.2.2.3	FACTORES QUE PUEDEN IMPEDIR A UN NIÑO O NIÑA MANIFESTAR UNA CONDUCTA SOCIALMENTE HABILIDOSA.	45
2.2.2.4	MODELOS EXPLICATIVOS DE LOS COMPORTAMIENTOS INADAPTADOS.	47
2.2.2.5	CARACTERIZACIÓN DE LOS TRASTORNOS MÁS SIGNIFICATIVOS DE LA INFANCIA.....	48
2.2.2.6	COMPORTAMIENTO DURANTE EL APRENDIZAJE Y LA EJERCITACIÓN.....	51
2.2.2.7	PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS.....	56
2.3	GLOSARIO DE TÉRMINOS	58
2.4	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	59
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	59
2.5	SISTEMA DE VARIABLES	60

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	61
3.1.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	61
3.1.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	61
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	61
3.2.2.	POBLACIÓN	61
3.2.2.	MUESTRA	62
3.3	UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	63

3.4 MATERIAL EXPERIMENTAL.....	63
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	64
3.5.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	64
3.5.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	65
3.6 PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO	65
3.7 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS	66

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA	68
4.2 RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE EL PROCESO EXPERIMENTAL.....	72
4.3 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRUEBA DE SALIDA.....	77
CONCLUSIONES	83
SUGERENCIAS	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	86
ANEXOS.....	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Conducta y comportamiento	27
Figura 2: Habilidades sociales en la infancia	38
Figura 3: Competencias de carácter social	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Leyes del aprendizaje	29
Tabla 2. Problemas y situaciones de la vida cotidiana.....	31
Tabla 3. Las <i>características</i> más notables en cada uno de ellos	45
Tabla 4: Perfil de niño con problemas de conducta	52
Tabla 5. Capacidades y actitudes	57
Tabla 6. Operacionalización de variables.....	60
Tabla 7. Población de la investigación	62
Tabla 8. Niños de 5 años de educación inicial del grupo experimental de la IEP N° 172 Andres Avelino Caceres- Puno.....	62
Tabla 9. Resultados obtenidos sobre los problemas de comportamiento de los niños antes del experimento	69
Tabla 10. Resultados obtenidos durante el tratamiento experimental en la dimensión: retraimiento social en niños de 5 años.....	72
Tabla 11. Resultados obtenidos durante el tratamiento experimental en la dimensión: agresión social en niños de 5 años.....	75
Tabla 12. Resultados obtenidos sobre los problemas de comportamiento de los niños después del experimento.....	77
Tabla 13. Cuadro de frecuencias observadas	80
Tabla 14. Cuadro de frecuencias esperadas.....	81
Tabla 15. Aplicación de la fórmula:	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Obtenido sobre los problemas de comportamiento de los niños según indicadores antes del experimento	70
Gráfico 2: Obtenido sobre los problemas de comportamiento de los niños antes del experimento.....	70
Gráfico 3: Obtenido durante el tratamiento experimental según indicadores de la dimensión retraimiento social en los niños de 5 años.	73
Gráfico 4: Obtenido durante el tratamiento experimental en la dimensión retraimiento social en los niños de 5 años.	73
Gráfico 5: Obtenido durante el tratamiento experimental según indicadores de la dimensión agresión social en los niños de 5 años.	75
Gráfico 6: Obtenido durante el tratamiento experimental en la dimensión agresión social en los niños de 5 años.	76
Gráfico 7: Obtenido sobre los problemas de comportamiento de los niños según indicadores después del experimento	78
Gráfico 8: Obtenido sobre los problemas de comportamiento de los niños después del experimento	78

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

I.E.S	: Institución Educativa Secundaria
I.E.I	: Institución Educativa Inicial
DCN	: Diseño curricular Nacional
EBR	: Educación Básica Regular
MINEDU	: Ministerio de Educación.

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar los efectos de la aplicación del Programa de Habilidades Sociales en los problemas de comportamiento de los niños y niñas de 5 años. Para la cual se planteo la siguiente hipótesis de investigación; La aplicación del Programa de Habilidades Sociales tiene efectos positivos en la solución de los problemas de comportamiento que tienen los niños y niñas de 5 años. El sustento teórico del trabajo de investigación está constituido en dos partes fundamentales: la variable independiente donde se toma en cuenta al Programa Habilidades sociales y la variable dependiente que viene a ser los problemas de comportamiento que tienen los niños. El trabajo de investigación es de tipo experimental y cuyo diseño es el pre-experimental, con un solo grupo intacto (Grupo experimental) al cual se le toma una prueba de entrada, luego se realiza el tratamiento experimental (aplicación del programas de habilidades sociales, y finalmente se toma la prueba de salida. La muestra de estudio es de una sección de la I. E. I. N° “Andrés Avelino Cáceres” de la ciudad de Puno, el cual fue seleccionado de manera no probabilística – intencional. Asimismo las técnicas utilizadas en la investigación son el examen cuyo instrumentos son la prueba de entrada y salida; y la técnica de observación siendo sus instrumentos la ficha de observación. Siendo los datos de tipo cualitativo se utilizó el estadístico de prueba chi calculada para probar la hipótesis estadística arribando a la conclusión general que la aplicación del Programa Habilidades Sociales tiene efectos positivos en el mejoramiento de los problemas de comportamiento que tienen los niños y niñas de 5 años, como se observa en la prueba de salida el 48% de los niños se encuentran en la categoría de bueno y en regular el 38,9 y solo el 13,1% se ubican en la categoría de deficiente.

Palabras claves: Adaptación, afecto, comportamiento, efectos, habilidad, problemas y programa.

ABSTRACT

The investigation work has as general objective to determine the effects of the application of the Program of Social Abilities in the problems of the children's behavior and 5 year-old girls. For which you outlines the following investigation hypothesis; The application of the Program of Social Abilities has positive effects in the solution of the behavior problems that you/they have the children and 5 year-old girls. The theoretical sustenance of the investigation work is constituted in two fundamental parts: the independent variable where he/she takes into account to the Program social Abilities and the dependent variable that he/she comes to be the behavior problems that have the children. The investigation work is of experimental type and whose design is the pre-experimental one, with an intact (experimental Group) single group to which is taken an entrance test, then is carried out the experimental treatment (application of the programs of social abilities, and finally he/she takes the exit test. The study sample is of a section of I. AND. I. N° "Andrés Avelino Cáceres" of the city of Puno, which was selected in a non probabilistic way. intentional. Also the techniques used in the investigation are the exam whose instruments are the entrance test and exit; and the observation technique being their instruments the observation record. Being the data of qualitative type the statistical of test chi was used calculated to prove the statistical hypothesis arriving to the general conclusion that the application of the Program Social Abilities has positive effects in the improvement of the behavior problems that you/they have the children and 5 year-old girls, like one observes in the exit test 48% of the children they are in the category of good and in regulating the 38,9 and alone 13,1% is located in the category of faulty.

Key words: Adaptation, affection, behavior, effects, ability, problems and it programs.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado: Efectos de la aplicación del programa habilidades sociales en los problemas de comportamiento en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Andrés Avelino Cáceres De La Ciudad De Puno- 2009, tiene el propósito de aplicar el Programa de Habilidades Sociales para resolver los problemas que presentan los niños en el comportamiento; tales como el retraimiento social y la Agresión social. Asimismo se sabe que muchos de los niños presentan problemas de conducta social anómala, timidez, escasa relación social etc. El trabajo de investigación está estructurado en 4 capítulos:

En el I capítulo; se asume el planteamiento del problema de investigación, en el cual se considera los siguientes aspectos como la: descripción, definición, justificación, y objetivos de la investigación.

En el II capítulo; se aborda el marco teórico de la investigación, donde se considera los antecedentes de la investigación, se desarrolla el sustento teórico dividido en dos partes fundamentales como; variable independiente y la variable dependiente, el glosario de términos básicos, hipótesis de la investigación y por último el sistema de variables.

En el III capítulo; se desarrolla el diseño del método de investigación donde se define el tipo y diseño aplicado en la investigación, la población y muestra, el material experimental, las técnicas e instrumentos de investigación, el procedimiento del experimento y el Plan de tratamiento de datos.

En el IV capítulo; comprende los resultados de la investigación diferenciados en tres partes fundamentales como; resultados de la prueba de entrada, durante el tratamiento experimental y al final los resultados de la prueba de salida asumiendo su respectiva interpretación de los resultados obtenidos. Finalmente con los resultados obtenidos se presenta las conclusiones y sugerencias así como también la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En los últimos años estamos asistiendo a un auge de todo lo relacionado con las Habilidades Sociales. Este auge, que está lejos de ser una moda, tiene su fundamento en la pertinencia de dar respuesta a una serie de necesidades que se plantean en la educación de los niños y las niñas.

Las habilidades sociales tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la Educación Inicial. Además, constituyen un requisito necesario para desarrollar y establecer una buena socialización del niño y de la niña con sus iguales.

Por su parte, los educadores, padres y profesores, suelen preocuparse ante la aparición de conductas problemáticas en la relación social del alumnado, lo que implica el desarrollo de una serie de actitudes que favorezcan la aparición de comportamientos positivos, y ante estas necesidades, como agentes socializadores primarios, no pueden permanecer pasivos. Por consiguiente, en el trabajo en Habilidades Sociales con la infancia se trata fundamentalmente de entrenar a la familia y a la Institución Educativa, con el fin de desarrollar nuevos patrones de comportamiento en los niños y las niñas que favorezcan su interacción con los demás, trabajando sobre procedimientos y recursos metodológicos específicos y adecuados para afrontar situaciones que se inician como problemáticas.

En lo que se refiere al ámbito específico de la Institución Educativa, desde los planteamientos de la reforma educativa, los objetivos de esta institución se van

orientando progresivamente con mayor carga en el desarrollo integral de los niños y niñas como personas, es decir, en las relaciones interpersonales, y no tanto en la mera transmisión de los contenidos de tipo conceptual. Por ello, es muy conveniente trabajar las Habilidades Sociales en la infancia, ya desde el Segundo Ciclo de la Educación Infantil, continuando por toda la etapa de Educación Primaria, puesto que son, como todo proceso de desarrollo, susceptibles de mejora en unas condiciones de aprendizaje favorables.

Por otra parte, cuando aparecen problemas no se puede esperar que desaparezcan ni se solucionen por sí solos y espontáneamente, sino que hemos de tener muy en cuenta que los déficits en Habilidades Sociales que aparecen en edades muy tempranas se agravan con el paso del tiempo si no se interviene.

En los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. "ANDRES AVELINO CACERES" de la ciudad de Puno, se ha podido observar una serie de dificultades en sus relaciones interpersonales, al existir niños con poca habilidad social para interactuar con sus compañeros y adultos, las mismas que eran separadas directa o indirectamente del grupo, algunas de ellas se mantenían al margen de las demás o mostraban interacciones limitadas con una o dos personas, la mayoría no eran capaces de expresar sus necesidades o dificultades en forma adecuada a sus coetáneos y profesores, a consecuencia se produjeron conceptos equivocados como el de ser alumnos desinteresados, desobedientes, flojos, irresponsables, etc., algunos alumnos se mostraban agresivos en sus conductas verbales y físicas, en cambio otros alumnos se volvieron inhibidas con conductas no asertivas, con expresiones faciales de

tristeza o fastidio. Lo cual no era común dentro de su conducta familiar.
(Diagnóstico 2008 I.E.I. "ANDRES AVELINO CACERES")

Todos los niños necesitan de mucha ayuda cuando son pequeños; pero a medida que van creciendo tienen que aprender a depender menos de los padres y a desarrollar habilidades sociales que los hagan más competentes en su ambiente.

Podemos comenzar ha enseñarles a que sean socialmente competentes, dejando que adquieran autonomía haciendo cosas por sí mismos. Esto les dará seguridad y reportará beneficios en su autoestima.

El DCN señala la importancia del desarrollo de la empatía, la tolerancia y la asertividad que son manifestaciones de las habilidades sociales de las personas, en la fundamentación del I ciclo de la EBR se señala la necesidad del desarrollo de la capacidad de interactuar con el otro, frecuentes haciendo uso de las habilidades sociales de niños y niñas.

La investigación pretende desarrollar las habilidades sociales que más frecuentemente se presentan en las Institución Educativa Inicial como: Escuchar, mantener una conversación, formular una pregunta, hacer un cumplido, así como Habilidades alternativas a la agresión, pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, defender los propios derechos, evitar los problemas con los demás.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La investigación esta puntualizada por la siguiente interrogante. ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del programa de habilidades sociales en los

problemas de comportamiento en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. Andrés Avelino Cáceres de la ciudad de Puno- 2009?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene el propósito de aplicar el Programa de Habilidades Sociales para resolver los problemas que presentan los niños en el comportamiento; tales como el retraimiento social y la Agresión social. Asimismo se sabe que muchos de los niños presentan problemas de conducta social anómala, timidez, escasa relación social etc.; y a ello se suma el hecho de que muchos son los niños y niñas que no lo practican y no son conocedores de las habilidades sociales, ya que los padres no toman conciencia de la importancia de la práctica de las habilidades sociales.

Por otro lado la investigación se justifica por la gran importancia que tiene la educación de habilidades sociales en el desarrollo integral del niño y niña de 5 años de edad que corresponde a nivel de educación inicial, sin embargo en la mayoría de los docentes son no participes de los programas de habilidades sociales tal como debería de ser.

Finalmente, las habilidades sociales son consideradas como poderosos instrumentos de interrelación social del ser humano, la presente investigación significara un aporte para el conocimiento de las habilidades sociales de los educandos; asimismo estimulara a los docentes del nivel inicial a realizar actividades para desarrollar estas habilidades en los educandos.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos de la aplicación del Programa de Habilidades Sociales en los problemas de comportamiento de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. “Andrés Avelino Cáceres” de la ciudad de Puno.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- * Identificar como mejora la aplicación del Programa Habilidades sociales en el desarrollo de la dimensión: retraimiento social de los niños de 5 años de la I. E. I. “Andrés Avelino Cáceres” de la ciudad de Puno.

- * Identificar como mejora la aplicación del Programa Habilidades Sociales en el desarrollo de los indicadores de comportamiento de la dimensión: agresión social de los niños de 5 años de la I. E. I. “Andrés Avelino Cáceres” de la ciudad de Puno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la investigación se consideró los siguientes antecedentes que fueron obtenidos como fruto de una revisión exhaustiva y que tienen relación con las variables de investigación.

Como primer antecedente de investigación se toma a la tesis titulada “Habilidades básicas y su relación con el aprendizaje en los alumnos del segundo grado del C.E.S. Santa Lucia, provincia de lampa 2001” ejecutado por el Bach. Eduardo Quispe Llanos. Arribando a la siguiente conclusión La correlación entre las variables (x) – habilidades básicas- y (y) – aprendizaje significativo- es de 0.61 la que califica a las variables con una relación moderada positiva, con cierta tendencia a la correlación alta.

Segundo antecedente Tesis titulado: “Las habilidades sociales de los alumnos de la I.E. “Artemio Requena” del distrito de catacaos - 2005”; cuyo autor fue el Bach. Manuel Riesco González. Asumiendo la conclusión general “Por ello considero que el enseñar, el aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo como docente y en nuestros alumnos es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc. Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para "modelar" su conducta. Modelar, como sabemos, es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una actitud personal al cambio, lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio de los educandos.

Tercer antecedente. Tesis titulado: “Programa de habilidades asertivas para los alumnos de la I.E. “Rafael Diaz” de Moquegua – 2002” teniendo como autor al Bach. Pablo Pérez León; llegando a siguiente conclusión general; considero que el enseñar, el aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo como docente y en nuestros alumnos es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc. Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para "modelar" su conducta. Modelar, como sabemos, es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una actitud personal al cambio, lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio también en los otros

Finalmente se considera como antecedente a la tesis titulada: “Actitudes maternas y socialización, de los niños de 4 años del centro educativo inicial N° 030- Chiclayo 2005.” Cuya autora es la Bach. Duárez Sáenz, Inés de los Milagros que arriba a la siguiente conclusión; Se encontró relación en las subescalas de Rechazo, de la escala de Actitudes Maternas de Robert Roth y la subescala de Respeto-Autocontrol, de la Batería de Socialización Bas- 2. No se encontró relación estadísticamente significativa en las siguientes subescalas:

- Sobreprotección- Liderazgo, Sobreprotección- Respeto- Autocontrol, Sobreprotección - Sensibilidad Social.
- Rechazo- Liderazgo, Rechazo - Sensibilidad Social.
- Aceptación- Liderazgo, Aceptación - Sensibilidad Social, Aceptación- Respeto-Autocontrol.

2.2 SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1 HABILIDAD SOCIAL

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Caballo, 1986, p. 6).

Podríamos definir las habilidades sociales como aquellas conductas que las personas emiten en situaciones interpersonales para obtener respuesta positiva de los demás. En la medida en que una persona se relaciona de forma adecuada con otros, recibe reforzamiento social positivo, lo cual eleva su autoestima. Dicho en otras palabras, las personas con buenas habilidades sociales, tienen más alta probabilidad tanto de conseguir sus objetivos como de mantener una buena relación con los demás, hechos que aumenta el sentimiento de auto eficacia. (Caballo, 1986, p.14).

Las habilidades sociales son comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Cada situación requiere unas pautas de respuesta si queremos adaptarnos a ellas con éxito.

Se debe de tener en cuenta que cada individuo nace en una cultura con ciertas costumbres y diferentes normas sociales, que determinan un acertado modo de actuar.

Cuando una persona carece de estilos de respuesta y estrategias que le posibiliten relacionarse con éxito, se considera que tiene un déficit en sus

habilidades sociales. No hay problema psicológico, por simple o complejo que este sea, que no lleve asociado dificultades para relacionarse con los demás. Es un elemento concurrente en problemas como las fobias, problemas sexuales, de pareja, depresiones, delincuencia, drogadicción, etc...(Abarca & Hidalgo, 1996, p.125)

Generalmente las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar un conjunto de comportamientos que pueden aprenderse, adquirirse. Las habilidades sociales son modos de saber hacer en relación con los demás; es la capacidad para comportarse de una forma que es alabada, recompensada y aceptada por los otros, y de no comportarse de forma que uno sea castigado o ignorado por los demás.(Sierra,1988, p. 50).

Existen muchas definiciones para explicar el concepto de habilidades sociales. Pero todas ellas contienen el siguiente común denominador:

"Habilidades sociales como un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales".

Estas conductas son APRENDIDAS, ya que facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. El poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas. Además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas.

"Ni la educación pueden entenderse ya como meros vehículos de transmisión de las habilidades básicas que se requieren para ganarse la vida o para

mantener la competitividad económica de los respectivos países. Efectivamente, no sólo de pan vive el hombre; ni solo de matemáticas, ciencias y de las nuevas tecnologías de la información. La tarea central es crear un mundo que dé significado a nuestras vidas, a nuestros actos, a nuestras relaciones". (Brunner,1997, p. 19)

Las habilidades sociales designan aquellas competencias necesarias para actuar en forma socialmente eficiente.

2.2.1.1 LOS HÁBITOS Y HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.

a) Concepto de habilidades sociales en la etapa infantil.

Para Vicente Caballo (1991), las Habilidades sociales son el "conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas".

Expresado de un modo más sencillo y adaptado a las edades más jóvenes, se podría decir que las Habilidades Sociales son el conjunto de conductas y comportamientos que adquiere una persona para:

- Tomar decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno.
- Elaborar un juicio crítico compartiendo criterios y opiniones.
- Resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos.

En el trabajo sobre Habilidades Sociales en la infancia, junto con las habilidades más propias de interacción social, se ha de trabajar también otro bloque de habilidades más relacionadas con la autonomía personal, y que en las edades más tempranas del desarrollo guardan una muy estrecha relación. La definición de ambos tipos de habilidades podemos establecerla en el siguiente cuadro:

HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA	
HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL	HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL
Repertorios comportamentales que ADQUIERE un niño o una niña para resolver por sí mismo los cuidados o atenciones que requiere en la vida cotidiana y poder colaborar con los demás en estas necesidades.	Conjunto de conductas o repertorios comportamentales que ADQUIERE una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones.

Esto supone establecer relaciones de "ida y vuelta" entre la persona y su medio, a través de las cuales la persona socialmente habilidosa **aprende** a obtener consecuencias deseadas en la interacción con los demás, tanto niños como adultos, y suprimir o evitar aquellas otras no deseadas.

b) Habilidades sociales y desarrollo infantil.

Las Habilidades Sociales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil. Que el niño y la niña sean capaces de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, tanto en el terreno personal como en el de autocuidado, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas:

c) Habilidades Sociales y aprendizaje escolar.

Las habilidades sociales tienen una relación directa con el rendimiento, ya que para que el aprendizaje escolar llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño y la niña una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea; es decir, que posea una **competencia social** adecuada.

d) Habilidades sociales y socialización.

Las relaciones sociales de los niños y niñas con el grupo de iguales son una parte muy importante en el proceso de socialización infantil, ya que van a aprender las normas y reglas sociales en interacción con sus pares. En este sentido, las Habilidades Sociales constituyen un factor fundamental para conseguir la aceptación de los compañeros y compañeras, y formar parte activa en la dinámica del grupo. Por otra parte, la agresión y la manifestación de un comportamiento social negativo provoca el rechazo del resto de niños y niñas, dificultando al niño o niña con problemas de interacción, la posibilidad de relacionarse con sus iguales.

Todos estos comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van configurando el patrón de conducta que va a tener el niño y la niña para relacionarse con su entorno, pues al actuar de una determinada manera, obtiene una respuesta consecuente del mismo que le va a ir enseñando a comportarse así en lo sucesivo. Por esta razón es importante iniciar lo antes posible el entrenamiento en Habilidades Sociales, ya que éstas no mejoran espontáneamente con el paso del tiempo, sino que incluso se pueden

deteriorar al provocar el rechazo o la indiferencia de los compañeros y los adultos significativos.

2.2.1.2 ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.

a). La conducta.

En términos muy simples, se entiende por comportamiento o conducta todo lo que hace un ser humano:

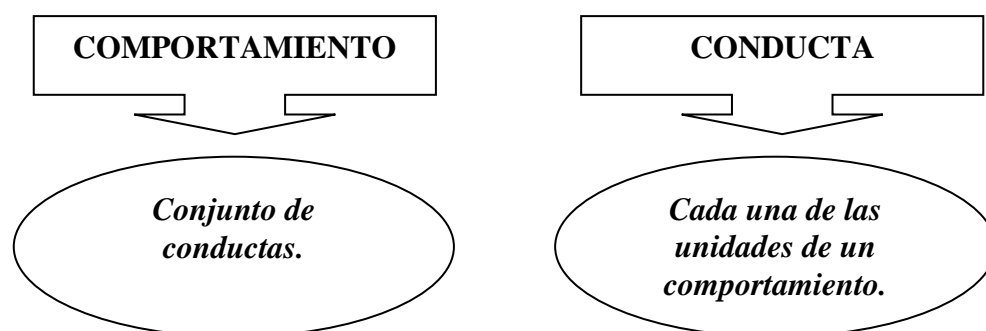


Figura 1. Conducta y comportamiento

Por lo tanto, todo lo que hace un sujeto configura sus comportamientos y conductas. En este sentido podemos agrupar los comportamientos y conductas en motrices, verbales, emocionales, cognitivos, etc. Las personas, y por lo tanto los niños y niñas, están emitiendo conductas continuamente, siendo casi todas ellas aprendidas, a diferencia de las conductas reflejas, que no se aprenden, sino que se producen involuntariamente y que aparecen siempre que un estímulo las provoca, como por ejemplo estornudar, cerrar los ojos ante un fuerte destello luminoso, etc.

b) Importancia del ambiente.

El ambiente es el conjunto de circunstancias que rodean a la persona. La familia, su contexto o estrato social, el lugar donde habita y se desarrolla, en medio de determinadas ideas, creencias y valores que configuran una cultura

determinada, son los principales factores o variables que configuran el ambiente.

La conducta humana está influida y determinada en gran medida por el ambiente en que se produce; lo que sucede alrededor de la persona, y fundamentalmente lo que ocurre antes y después de que realice cualquier conducta, va configurando la manera de comportarse y la forma de ser del individuo. Durante la primera infancia el ambiente más cercano al niño y a la niña lo configuran la familia y la Institución Educativa, por lo que ambos se constituyen en los agentes más influyentes y determinantes de su proceso de aprendizaje.

Sin quitar importancia a los factores genéticos y hereditarios que intervienen en la configuración del carácter y la personalidad de los individuos, lo fundamental en el comportamiento viene dado por el ambiente, ya que en él se generan la mayor parte de los aprendizajes. Además, el ambiente se puede variar y modificar con el objetivo de adquirir conductas que no se han aprendido todavía, y/o desaprender otras que no son adecuadas, que perjudican al mismo individuo o a los demás.

c) Las leyes del aprendizaje.

Ninguna persona, ningún niño o niña nace simpático, triste, desobediente, violento, etc., sino que a lo largo de la vida va aprendiendo a ser como es. En este aprendizaje hay dos variables implicadas:

- * La propia conducta: Lo que la persona hace, dice, piensa, etc.
- * Las conductas de los demás: La reacción del entorno ante lo que el individuo hace.

La relación e interacción de ambas variables configuran lo que se conoce como Leyes del Aprendizaje. Las más importantes son:

Tabla 1:
Leyes del aprendizaje

1ª Ley. Toda conducta que va seguida de una recompensa, tiende a repetirse en el futuro.

2ª Ley: Cuando una conducta no obtiene ninguna recompensa, tiende a desaparecer, o se extingue.

3ª Ley: Muchas conductas se aprenden por observación, imitando lo que hacen otras personas.

4ª Ley: En determinadas condiciones, las conductas que van seguidas de consecuencias desagradables, tienden a desaparecer o extinguirse.

Las habilidades sociales son conductas aprendidas. Un niño o una niña poco habilidoso socialmente no es un niño o una niña enfermo o desequilibrado, sino simplemente una persona a quien el medio no ha proporcionado suficientes experiencias y modelos para aprender dichas conductas.

2.2.1.3 IMPORTANCIA DE LA ACTITUD DE LOS ADULTOS EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.

La actitud de los adultos es muy importante. Algunas de las actitudes más importantes que los adultos significativos deben tener en cuenta son: ofrecer un modelo adecuado a los niños y niñas, valorar los aspectos positivos de las conductas de los pequeños, facilitar el entrenamiento en un pensamiento

divergente, y proporcionar ocasiones que faciliten el ejercicio de habilidades sociales.

a) Ofrecer un modelo adecuado.

Los niños y las niñas necesitan modelos correctos para aprender adecuadamente. El adulto debe, por lo tanto, comportarse habilidosamente y resolver conflictos a través del diálogo, saber conversar, desarrollar conductas asertivas, mostrarse receptivo ante los demás, expresar de manera adecuada sus emociones, defender sus derechos de manera no ofensiva para los demás, etc.

b) Valorar los aspectos positivos.

Frecuentemente se utiliza la recriminación con los niños y las niñas para corregir los excesos o déficits en habilidades sociales, dirigiéndoles mensajes (conductas verbales) como "¡Es un desobediente, no hay quien haga carrera de él! ; ¡No sabes defenderte, pareces tonto! ; ¡Este niño es malísimo! ; ¡Lo haces todo mal, no tienes remedio!"; etc. Sin embargo, es sabido que para que el niño y la niña desarrollen unas habilidades sociales y consigan un comportamiento social competente, los adultos deben cambiar esa actitud negativa o recriminatoria por otra más positiva, como:

- * Valorar otras conductas alternativas que todos los niños y las niñas realizan y que con mucha frecuencia pasan desapercibidas.
- * Mantener una actitud positiva ante cualquier logro del niño, por mínimo que parezca.
- * Permitir que el niño o la niña realice las conductas, aunque en un principio no lo haga del todo bien.

c) Facilitar el entrenamiento en un pensamiento divergente.

Nuestro entorno cultural genera sobre todo un estilo de pensamiento unidireccional, es decir, existe la tendencia a buscar una única solución a los problemas y situaciones de la vida cotidiana, sin tener en cuenta que en la mayoría de las ocasiones, las soluciones o alternativas pueden ser diferentes y múltiples. En este sentido, cuando el adulto anima a los niños y a las niñas a elegir la solución que más les convenga entre las distintas posibles, les está entrenando en el ejercicio de un pensamiento divergente. Esto se puede apreciar claramente en el ejemplo:

Tabla 2.
Problemas y situaciones de la vida cotidiana

PROBLEMA QUE SE PLANTEA:	
"El niño sube a casa enfadado porque le han quitado la pelota".	
FAVORECE un estilo de PENSAMIENTO DIVERGENTE	NO LO FAVORECE
Padres: ¿Qué puedes hacer la próxima vez para que no te la quiten?... ¿Y qué más?... De todas estas cosas que puedes hacer, ¿Cuál es la que más te interesa?... ¿Cuál crees que te dará mejor resultado? Ayudan a que el niño busque soluciones y elija aquella que más pueda interesarle.	Padres: ¡Lo que tienes que hacer es no bajar más la pelota! Los padres ofrecen la solución de manera cerrada y negativa.

d) Proporcionar ocasiones facilitadoras de habilidades sociales.

Cuando se ofrecen al niño y a la niña experiencias variadas que le permitan relacionarse en distintas situaciones sociales, se está favoreciendo el ejercicio y desarrollo de las habilidades sociales.

En resumen:

- Las Habilidades Sociales **se aprenden**.
- Es necesario ofrecer un **modelo adecuado** a los niños y niñas.
- **Valorar** todas las conductas positivas.
- No insistir en lo negativo; **no recriminar**.
- Ayudar al niño y a la niña a utilizar un **pensamiento divergente**.
- Proporcionarles situaciones variadas de **aprendizaje social**.

2.2.1.4 DEFINICIÓN Y OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS.

Las Habilidades Sociales incluyen un gran repertorio de conductas que las personas realizan para relacionarse de manera empática y adecuada con los demás. En la infancia, se trabajan paralelamente dos grandes ámbitos de Habilidades Sociales: aquellas conductas relacionadas con la autonomía personal, y las habilidades de interacción social. Veamos más detenidamente cada una de ellas.

a) **Habilidades de autonomía personal.**

Pueden agruparse en cinco bloques, abarcando cada uno de ellos una cadena de habilidades que el niño y la niña van aprendiendo poco a poco, empezando por las más sencillas. Para los niños del Segundo Ciclo de Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria, el nivel de dificultad en cada uno de los cinco bloques es el siguiente:

- * **Habilidades de aseo personal.** Se incluyen conductas que van desde el lavado de manos hasta el aseo completo y sin ayuda.
- * **Habilidades de comida.** Comprenden las conductas necesarias para comer sin ninguna ayuda, hasta conseguir pelar frutas y cortar alimentos duros, a

partir de que los niños y niñas posean las destrezas motrices y coordinación viso-manual suficiente.

- * **Habilidades de vestido.** Suponen desde ponerse y quitarse prendas sencillas, hasta vestirse y desnudarse sin ayuda, consiguiendo abrocharse por atrás, hacerse la lazada en los zapatos, etc.

- * **Habilidades para tareas sencillas, ayudar a los demás y uso de herramientas.** Se refiere a habilidades tales como recoger y cuidar sus cosas, colaborar en tareas sencillas de la casa y de la clase en la Institución Educativa, usar correctamente tijeras, punzones, sacapuntas, agujas grandes, etc.

- * **Habilidades para desplazamientos.** Incluyen habilidades que van desde saber su dirección y reconocer los trayectos familiares, hasta poder jugar solos en las calles y plazas no peligrosas; primero con la supervisión de algún adulto, para después poder hacerlo sin vigilancia; así como manejarse con las señales de circulación peatonal, poder hacer recados sencillos, etc.

b) Habilidades de interacción.

* **Interacción en el juego:**

- Buscar otros niños y niñas para jugar.
- Participar en los juegos teniendo iniciativas.
- Compartir los juguetes.

* **Expresión de emociones:**

- Saber ser agradable y simpático o simpática.
- Ser capaz de expresar con gestos sus emociones (alegría, tristeza, enfado...)

- Ser capaz de mantener un tono de voz acorde con la situación.
- Recibir con agrado las alabanzas de los demás y saber decir cuáles son las cosas que le gustan de los otros.
- * **Autoafirmación:**
 - Saber defenderse.
 - Expresar quejas adecuadamente.
 - Ser capaz de pedir favores.
- * **Conversación.**
 - Incluye todo lo referente a las Habilidades Sociales verbales, y comprenderían comportamientos habilidosos como:
 - Mantener la atención en conversaciones cortas (según la edad de los pequeños).
 - Conseguir respetar los diferentes turnos de palabra.
 - Ser capaz de expresar espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado o implicada.
 - Contestar a las preguntas que le hacen.
 - Ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias.

Para llevar a cabo un programa de este tipo, es imprescindible planificar la enseñanza de las Habilidades Sociales a los niños y niñas. Para ello, se desarrollarán dos etapas:

- * Definir concreta y específicamente las conductas que se desea que aprendan.
- * Realizar una observación previa.

2.2.1.5 CONSIDERACIONES SOBRE UN PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.

Las Habilidades Sociales son repertorios de conductas aprendidas y respuestas interactivas. En este sentido, los grupos que más influyen en su desarrollo y adquisición son los agentes socializadores primarios: la familia, la Institución Educativa y el grupo de iguales, ya que en la infancia, estos son aspectos muy importantes y conforman a su vez los ambientes en los que el niño y la niña tiene que aprender a interactuar y relacionarse con los demás.

Por ese motivo, los programas de Habilidades Sociales en la infancia suponen la participación conjunta de la Institución Educativa y la familia, debiendo seleccionar objetivos o conductas que puedan trabajarse de forma paralela, de cara a unificar criterios educativos, de proporcionar al niño y a la niña experiencias de aprendizaje en distintos contextos, con el fin de que dichos aprendizajes sean consistentes y fácilmente generalizables.

En este sentido, algunos de los objetivos más significativos que se habrán de plantear estos programas con la infancia pueden ser:

- Enseñar a los niños y niñas las habilidades sociales básicas que le permitan adquirir una mayor competencia social.
- Proporcionar a la Institución Educativa, a través de los profesores y profesoras, los medios, instrumentos y técnicas específicas para trabajar adecuadamente las Habilidades Sociales con el grupo-clase y con el niño o niña como individuo.
- Trabajar paralelamente con la familia para conseguir una mayor sensibilización en estos aspectos educativos, proporcionándoles los medios

y técnicas adecuadas que les permita enseñar a sus hijos e hijas dichas conductas y su generalización a distintas situaciones de la vida familiar, ofreciendo un modelo socialmente más competente.

- Favorecer la coordinación de ambas instituciones (familia y la Institución Educativa) para alcanzar los objetivos educativos planteados.

2.2.1.6 TRASTORNOS MÁS FRECUENTES: CARACTERIZACIÓN.

El comportamiento interpersonal del niño y la niña juega un papel vital en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos. Los niños y niñas que carecen de comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento social, rechazo, etc. Por este motivo, la competencia social tiene una importancia crítica tanto en el momento presente como en el desarrollo futuro de la persona. Las Habilidades sociales permiten a los pequeños asimilar los roles y normas sociales de su entorno sociocultural de referencia.

Existen muchas definiciones del concepto "Habilidades Sociales", sin que exista una que sea universalmente aceptada. En general son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. No obstante, para poder tener una comprensión básica del término es preciso considerar una serie de conceptos y definiciones sobre el comportamiento social, la asertividad y la competencia social que posibiliten asimismo la descripción y caracterización de los posibles trastornos o habilidades sociales desadaptadas o inadecuadas. El término Habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos. Por consiguiente, se pueden señalar los siguientes componentes esenciales para la comprensión de las Habilidades Sociales:

- Las Habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje.
- Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
- Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
- Acrecientan el reforzamiento social.
- Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.
- Su práctica está influida por las características del medio: edad, sexo, estatus...
- Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de proceder a la intervención sobre los mismos.

Además de lo anterior, es preciso considerar la direccionalidad de los déficits para la conceptualización de la competencia social, teniendo en cuenta que dicha competencia se adquiere para:

- Expresar a los demás los propios sentimientos, actitudes y derechos de forma adecuada y teniendo en cuenta la situación.
- Elaborar un juicio crítico compartiendo criterios y opiniones.
- Resolver los propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos, evitando así la aparición de futuros problemas.
- Establecer relaciones satisfactorias con los demás.

2.2.1.7 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS

El desarrollo de las habilidades sociales en los niños está recibiendo una enorme atención clínica y de investigación. Ello se debe a varios factores. En **primer** lugar las investigaciones retrospectivas han encontrado relaciones

sólidas entre la competencia social en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico. Los educadores han reconocido la importancia crítica de las habilidades sociales y de los comportamientos interpersonales como requisitos para la buena adaptación en la vida. En **segundo** lugar, los comportamientos desagradables y desadaptados que muestran los niños son nocivos no para los adultos sino especialmente para el desarrollo de unas buenas relaciones con los compañeros y para el rendimiento escolar satisfactorio.

El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad. La competencia social tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento adaptativo presente (asunción de normas sociales) como en el desarrollo futuro del niño. (Caballo, 1993, p. 250).



Figura 2: Habilidades sociales en la infancia

La importancia y la relevancia de las habilidades sociales en la infancia vienen avalada por los resultados de estudios e investigaciones en los que se constata que existen sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y la adaptación social, académica y psicológica tanto en la infancia como en la vida adulta. (Caballo, 1993, p. 20).

2.2.1.8 CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

De las distintas definiciones existentes se pueden extraer las características fundamentales de lo que llamamos Habilidades Sociales:

- a. Son conductas manifiestas; es decir, son un conjunto de estrategias y capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales, incluyendo comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
- b. Están dirigidas a la obtención de reforzamientos sociales tanto externos como internos o personales (autorrefuerzo, autoestima).
- c. Implican una interacción recíproca.
- d. Están determinadas por el contexto social, cultural y la situación concreta y específica en que tiene lugar.
- e. Se organizan en distintos niveles de complejidad, los cuales mantienen una cierta jerarquía, cuyas estructuras se desarrollan desde un nivel molar, hasta llegar a uno molecular, habiendo pasando por niveles intermedios (por Ej.: decir "no").
- f. Como todo tipo de conducta, se encuentran muy influenciadas por las ideas, creencias y valores respecto a la situación y a la actuación propia de los demás.

- g. Tanto los déficits como los excesos de la conducta de interacción personal pueden ser especificados y objetivados con el fin de intervenir sobre ellos.

(MICHELSON COLS.1987:53)

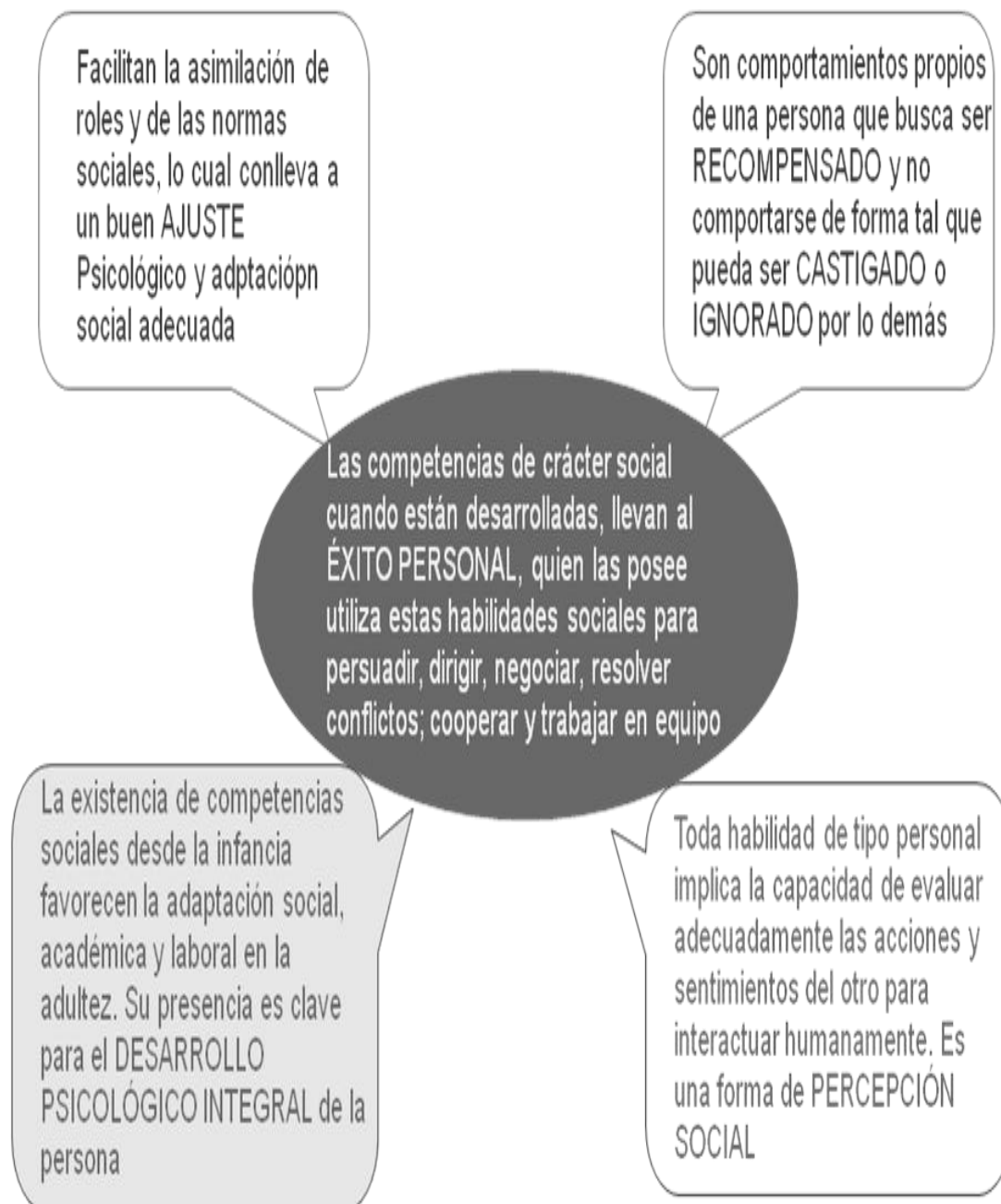


Figura 3. Competencias de carácter social

2.2.1.9 COLABORACIÓN DE LA FAMILIA Y OTROS AGENTES EXTERNOS.

Cuando se definen las Habilidades Sociales como repertorios conductuales que se adquieren, se está haciendo hincapié en la existencia de una gran cantidad de conductas que los niños y niñas hacen, dicen y piensan, reafirmando igualmente su condición de aprendidas, puesto que se adquieren.

La Institución Educativa y la familia son las instituciones educativas y socializadoras más significativas en los primeros años del desarrollo infantil, por lo que las Habilidades Sociales han de ser tenidas en cuenta como objetivo de su actuación, potenciándolas y ejerciendo acciones educativas planificadas y coordinadas, en aras de que el niño y la niña no encuentren disparidad de criterios entre el centro educativo y su hogar.

a. Trabajo paralelo al entrenamiento en habilidades sociales: coordinación familia-escuela.

*** Implicación de la familia.**

La familia es el primer y principal núcleo socializador y grupo normativo de referencia en la infancia, debiendo ser considerada como parte de la comunidad educativa. Por ello, es muy importante que los padres conozcan el programa en que participan sus hijos e hijas para ayudar en la práctica de las Habilidades Sociales entrenadas en el contexto familiar. Asimismo, es de gran relevancia el hecho de que los padres también tengan competencia social y habilidades de comunicación, con el fin de que la convivencia en el hogar sea más agradable.

Un programa de enseñanza de Habilidades Sociales no debe pretender reemplazar el papel de la familia como agente de socialización; en cambio, su

efectividad se ve notablemente incrementada con la participación de los padres y madres. Por ello, resulta de gran importancia su cooperación en la puesta en práctica del programa, así como en el apoyo de la participación de sus hijos e hijas. El medio más eficaz para asegurar y mantener el apoyo de las familias es familiarizar a los padres con el contenido del programa, subrayando la naturaleza suplementaria a su tarea educativa, e integrando siempre que sea posible las ideas y preocupaciones de las familias en el diseño del mismo. Generalmente, los padres y madres presentan escasas objeciones a un proyecto que contribuya al desarrollo de sus hijos e hijas, y cuando se les exponen las ventajas y la importancia que tiene el entrenamiento en Habilidades Sociales para el adecuado desarrollo afectivo y social de los niños, las familias ofrecen su apoyo y colaboración.

*** Implicación del profesorado.**

La intervención del profesorado en los programas de Habilidades Sociales en la Infancia es muy importante, ya que ayudará a que el niño o la niña afiance las conductas que ha aprendido y entrenado en el grupo. Con frecuencia, los docentes participan en la identificación de los niños y niñas con problemas en el desarrollo de Habilidades Sociales y en el diseño de programas educativos, por lo que su cooperación es esencial. Profesores, tutores, consejeros, directivos, etc., juegan un papel fundamental en la elaboración, evaluación y valoración reales del programa y de los niños y niñas que participan en el mismo. De la misma manera, desempeñan una función muy importante como coordinadores y mediadores entre las familias y toda la comunidad educativa y social.

2.2.2 PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

Los Problemas de Comportamiento son dificultades que se presentan como Conducta Antisocial y Conducta Disociativa.

Conducta Antisocial se presenta con un comportamiento inadecuado que rompe las normas y reglamentos establecidos en el aula, hogar o sociedad, el cual perjudica no solo al mismo alumno, sino también a su alrededor.

Conducta Disociativa es cuando la persona no perjudica al grupo o relacionándose con los demás, sino viviendo en un mundo propio, en casos más severos inclusive puede aislarse de la realidad, llegando a ser un cuadro psiquiátrico, a pesar de ello puede no afectar al rendimiento escolar ya que este puede ser bueno o normal. (Rosello, 1991, p. 31).

2.2.2.1 TIPOS DE COMPORTAMIENTOS

Cuando los niños aprenden las habilidades sociales tienen que atender uno de los aspectos básicos más importantes, que es la diferencia entre varios tipos de comportamientos:

- * **Comportamiento pasivo.-** Si una persona actúa de forma pasiva no se expresa a sí misma, se comporta como un ratón: deja que los demás niños le manden, le digan lo que tiene que hacer y no defiende sus derechos. Sus necesidades, opiniones o sentimientos son ignorados y, puede que los otros niños se aprovechen de él.
- * **El comportamiento agresivo.-** Es el que se observa en los niños mandones, que meten miedo a los demás. Critican a los demás niños y los humillan, dejándolos en ridículo. Sólo se preocupan por conseguir lo que ellos quieren y cuando quieren. Rara vez se preocupan por los sentimientos

de los demás y con frecuencia se meten en líos o peleas. Por su forma de ser tienen pocos amigos de verdad. Son los niños agresivos.

- * **Conducta Asertiva.**- La asertividad se refiere al hecho de comportarse tal y como uno es. Significa dejar que los demás sepan lo que sientes y lo que piensas de una forma que ofenda, pero que al mismo tiempo te permita expresarte.

También significa defender tus propios derechos e intentar siempre ser sincero, justo y honrado. La asertividad es solo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido. Lo ideal sería que todos nosotros actuásemos de forma asertiva, ya que entonces pocas veces nos pelearíamos, perderíamos amigos o sentiríamos miedo de estar con los demás. (Rosello, 1991, p. 37).

Ya se ha visto anteriormente que las Habilidades Sociales no son una disposición, sino una capacidad de respuesta. Los estilos de comportamiento social están configurados, son un repertorio conductual de respuestas adaptadas en un caso, e inadaptadas o inadecuadas en el otro, que requerirán de una intervención en un nivel primario o secundario de prevención, o de una terapia clínica en aquellos casos en que los déficits hayan derivado en verdaderos trastornos de las relaciones del individuo.

2.2.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTILOS DE COMPORTAMIENTO

SOCIAL ESTILO

Tabla 3.

Las *características* más notables en cada uno de ellos

INHIBIDO/PASIVO	ESTILO AGRESIVO	ESTILO ASERTIVO
<p>1. Comportamiento verbal Vacilante: "no, si yo..." Con parásitos verbales:</p>	<p>Comportamiento verbal Impositivo: "tienes que..." Interrumpe, da órdenes.</p>	<p>1. Comportamiento verbal Firme y directo: "deseo", "opino que..." "¿qué piensas...?"</p>
<p>2. Comportamiento no verbal Postura cerrada y hundida. Cabizbajo a menudo. Ausencia de contacto visual. Voz baja, tono vacilante. Tiende al alejamiento físico. Puede evitar totalmente la situación.</p>	<p>2. Comportamiento no verbal Postura erecta, hombros atrás. Movimientos y gestos amanerados. Cabeza hacia atrás. Mirada fija. Voz alta. Habla fluida y rápida. Tiende a invadir el espacio del interlocutor.</p>	<p>2. Comportamiento no verbal Expresión abierta del cuerpo. Postura relajada. Cabeza alta y contacto visual. Tono de voz firme. Espacio interpersonal adecuado.</p>
<p>3. Otras características Deja violar sus derechos. Baja autoestima. No es capaz de tomar decisiones. Se siente sin control. No suele lograr sus objetivos.</p>	<p>3. Otras características Viola los derechos. Baja autoestima. Se siente sin control. Toma decisiones por otros. Puede lograr algunos objetivos, pero dañando las relaciones (humilla, insulta...)</p>	<p>3. Otras características Protege sus derechos y respeta los de los demás. Logra sus objetivos sin ofender a los otros. Buena autoestima. Elige por sí mismo/a. Sabe empatizar. Expresa lo que quiere con claridad.</p>

2.2.2.3 FACTORES QUE PUEDEN IMPEDIR A UN NIÑO O NIÑA MANIFESTAR UNA CONDUCTA SOCIALMENTE HABILIDOSA.

Los factores que impedirían a los niños y a las niñas manifestar una conducta socialmente habilidosa podrían ser los siguientes:

- * **Las respuestas habilidosas necesarias no están presentes en el repertorio de respuestas del niño.** Este niño o niña puede no haber

aprendido nunca la conducta apropiada o puede haber aprendido la conducta inapropiada. Puede ser también que estas respuestas inapropiadas tengan una alta probabilidad de ocurrencia a causa del aprendizaje anterior, con lo que incluso si el pequeño posee las habilidades necesarias, las respuestas inapropiadas pueden superar a las habilidades más apropiadas y producirse una actuación inadecuada.

- * **El niño siente ansiedad condicionada que le impide responder de una manera socialmente adecuada.** A través de experiencias adversivas o del condicionamiento vicario (modelado), el niño o niña ha llegado a asociar señales anteriormente neutras con estímulos adversivos.
- * **El niño o niña considera de forma incorrecta su actuación social,** autoevaluándose negativamente o está temeroso de las posibles consecuencias de la conducta habilidosa.
- * **Falta de motivación** para actuar apropiadamente en una situación determinada.
- * **No sabe discriminar adecuadamente** las situaciones en las que una respuesta determinada es probablemente efectiva.
- * **No está seguro/a de sus derechos** o no cree que tenga el derecho de responder apropiadamente.
- * **El síndrome de hospitalismo** o deprivación afectiva.
- * **Obstáculos ambientales restrictivos** que impiden al niño o a la niña expresarse apropiadamente o que incluso castigan la manifestación de esa conducta adecuada.

2.2.2.4 MODELOS EXPLICATIVOS DE LOS COMPORTAMIENTOS INADAPTADOS.

a) Modelo de déficit de conductas.

Según este modelo, el fracaso social se explica por la carencia de comportamientos adecuados en los repertorios conductuales de las personas. Aunque en la mayoría de las ocasiones poseen los elementos conductuales básicos (contacto ocular, gestos descriptivos, vocabulario apropiado...), fracasan al intentar combinarlos, por ejemplo al hablar ante un grupo. Estos mismos factores explican la ansiedad que algunas personas experimentan en distintas situaciones sociales y no saben cómo comportarse, o al hacerlo de una forma incorrecta y poco reforzante (ansiedad reactiva). Esta explicación de los comportamientos inadaptados corresponde en general al fracaso social primario, que caracteriza a los niños inhábiles, fracaso que se debe fundamentalmente a una socialización deficiente, o a la falta de experiencia social.

b) Modelo de Déficit de habilidades.

Este modelo es complementario del anterior, y consiste en suponer que las conductas inadaptadas se deben a la carencia o uso erróneo de habilidades cognitivas y perceptivas, produciéndose discriminaciones defectuosas, e interpretaciones incorrectas de las señas sociales.

Según este modelo, para alcanzar las metas sociales, las personas deben llevar a cabo comportamientos hábiles en una constante interacción con el medio social. Por lo tanto, el fracaso social se explica como un cortocircuito producido en algún punto del ciclo.

c) Modelo de ansiedad condicionada.

Según este modelo, la ansiedad es un factor crítico en la elaboración y mantenimiento de las conductas inadaptadas. Asume que las personas poseen repertorios de conductas y habilidades necesarias, pero no las realizan debido a la ansiedad condicionada a ciertos estímulos que están presentes en determinadas situaciones sociales.

d) Modelo cognitivo evaluativo.

Este modelo considera que las personas conocen y poseen las conductas apropiadas, pero evalúan mal las situaciones, temen a las críticas o desaprobaciones de los demás (expectativas negativas) o tienen un bajo autoconcepto, por lo que tienen respuestas emocionales inadaptadas y por consiguiente inhiben los comportamientos socialmente apropiados.

2.2.2.5 CARACTERIZACIÓN DE LOS TRASTORNOS MÁS SIGNIFICATIVOS DE LA INFANCIA.**a) Retraimiento social.**

El niño no asertivo es un niño retraído socialmente, un niño o niña aislado, tímido, pasivo y letárgico. Fracasa en la expresión de sus propios sentimientos, necesidades y opiniones. Sus respuestas pasivas pueden evocar sentimientos de insuficiencia, depresión e incompetencia.

Del mismo modo, el niño y la niña no asertivos, debido a la ansiedad relacionada con las interacciones interpersonales, pueden encontrar las situaciones sociales adversivas. Además, puesto que las interacciones con sus iguales son recíprocas, los niños y niñas retraídos también necesitan menor

número de respuestas sociales positivas en los demás, con el resultado de un nivel bajo de contacto social.

Indicadores a desarrollar

- Escucha con atención las indicaciones de sus compañeros y de un adulto.
- Realiza preguntas levantando la mano, utilizando interrogantes.
- Hace cumplidos con sus demás compañeros, dando las gracias, por favor.
- Comparte sus cosas con sus demás compañeros.
- Ayuda a sus compañeros con cariño y respeto.

b) Agresión social.

Estos niños y niñas son típicamente agresivos, no cooperativos, y manifiestan un comportamiento dirigido al exterior. Fracasan al intentar demostrar las habilidades sociales necesarias para llevar a cabo interacciones sociales efectivas y apropiadas. Su comportamiento resulta desagradable para los demás individuos de su entorno social. Entre sus características destacan la violencia verbal y física, las burlas, provocaciones, peleas, discusiones sobre conflictos ya resueltos, violan e ignoran los derechos de los demás, etc.

Este tipo de comportamiento social puede generar muchos efectos negativos para el niño o la niña agresivos. Además, estos pequeños tienden a adquirir los aprendizajes escolares en menor proporción que los no agresivos.

La agresividad en la interacción social conduce a la contra-agresión de los compañeros y compañeras, y a un mayor rechazo social en el medio. El niño agresivo puede, en un principio, alcanzar unos fines particulares, pero con el tiempo pagará un precio social por la violación de los derechos de los demás.

Indicadores a desarrollar

- Evita problemas con sus compañeros.
- Pide permiso con educación sin agredir a sus compañeros y adultos.
- Conversa con sus compañeros y adulto sin necesidad de gritar.
- Defiende sus derechos respetando a los demás.

Características de problemas de comportamiento

Uno de los problemas en la conducta lo es la conducta agresiva. Algunas características del comportamiento agresivo son:

- 1) Accesos de cólera.
- 2) Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- 3) Amenazas verbales.
- 4) Daños a cosas materiales.
- 5) Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- 6) Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
- 7) Gritos.
- 8) Molestar a otros integrantes de la familia.
- 9) Mostrarse iracundo o resentido.
- 10) Pleitos.
- 11) Altamente impulsivos.
- 12) Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problema.
- 13) Carencia de habilidad para demorar la gratificación.
- 14) Baja tolerancia a las frustraciones.

Comportamiento en un grupo de niños

- El niño está obsesionados por las cuestiones de control (sumisión/ dominación).
- El niño no respeta los límites sociales, sexuales o personales de los otros.
- El niño insiste en establecer sus propias reglas en los juegos de sociedad.
- El niño se siente perseguido por los otros, cuando en verdad es a la inversa.
- El niño discute y critica interminablemente las exigencias y las reglas que se le dictan.
- El niño es incapaz de verse como miembro de un grupo («ellos/yo» en lugar de «nosotros»).
- El grupo tiene que ser supervisado constantemente, y es incapaz de trabajar.

2.2.2.6 COMPORTAMIENTO DURANTE EL APRENDIZAJE Y LA EJERCITACIÓN

- El niño no aprende de la experiencia.
- El niño puede aprender de memoria, pero no reorganiza su conocimiento en nuevos esquemas.
- El niño solamente puede ver las diferencias, pero no los puntos comunes o las propiedades.
- El niño piensa en términos concretos y absolutos.
- El niño tiene períodos de atención muy cortos.

a) Perfil de niño con problemas de conducta

Tabla 4:

Perfil de niño con problemas de conducta

COGNITIVO	AFECTIVO	INTERPERSONAL
Autoimagen negativa. Egocéntrico. No tiene en cuenta a los demás. No tolera la frustración.	Falta de control de las emociones. Ausencia de empatía. No se pone en el lugar de otros.	La familia: desacuerdo entre padres, levantan castigos, incoherencias, problemas familiares. (Reymond, 1971,56).

b) Pasos para modificar el comportamiento del niño

Los niños perfectos o los padres perfectos no existen como tales, y hasta ahora no ha habido padres que no dudaran, al menos ocasionalmente, sobre sus propias capacidades como padres y madres. Los niños no se comportan siempre como sus padres quisieran, y cuando los padres no logran cambiar los hábitos de sus hijos, se frustran, se confunden y se muestran inseguros.

Aunque fuéramos la generación de padres mejor educada e informada de la historia no tendríamos todas las respuestas. ¿Qué hay que hacer cuando Evelyn cambia de opinión quince veces sobre lo que se va a poner para ir al colegio y pierde el autobús continuamente? ¿Cómo actuar cuando Luis se porta mal en el supermercado? ¿Cuando el bebé no quiere comer? Cuando José le da puñetazos a su hermana constantemente? ¿Cuando Eva se despierta y se pasa la noche llamando o David se muerde las uñas hasta dejarse los dedos en carne viva?. Los conceptos que aquí se presentan facilitarán la comprensión y aplicación de soluciones. Hay que recordar que no se debe esperar demasiado pronto sino que se deben fijar metas según la edad, personalidad, habilidades, sexo y desarrollo del niño.

Los niños no pasan todos por las mismas etapas las mismas edades, ni son igualmente maleables, y puesto que cada padre es el que mejor conoce a su hijo, debe fiarse de sus propios juicios y de su instinto.

c) Enfocar los problemas uno por uno

Una vez se haya decidido exactamente qué comportamientos del niño se desea cambiar, puede surgir la tentación de abordar todos los problemas presentados a la vez. Hay que resistir este impulso y centrarse en cada problema, uno por uno, resolviendo uno antes de pasar al siguiente.

En general intentamos que los padres que llegan con sus listas de conductas indeseables clasifiquen los problemas por orden de importancia. Escogemos uno cualquiera para empezar a trabajar. Al hacer la selección, puede que se elija un comportamiento difícil o uno que sea muy preocupante. Esto está bien, aunque a veces es conveniente empezar por un problema menos significativo que pueda resolverse con rapidez para que todo el mundo comience con una sensación de éxito.

En las semanas o meses que siguen, a medida que se va avanzando en la lista, es posible que haya una tendencia al cambio de prioridades. Surgen nuevos problemas y otros desaparecen o parecen menos importantes. Cada cambio causará un efecto sobre la conducta general del niño en un sentido positivo.

Cada cambio supone un paso más para conseguir un niño más cooperador. Debe procederse paso a paso. Las normas antiguas cambiarán. Y usted comprobará que tanto usted como el niño se encontrarán mejor consigo mismos y el uno con el otro.

d) No prestar atención al comportamiento

No se debe reaccionar al comportamiento indexado de ninguna manera, verbal o no verbal. No hay que decir nada al respecto. No se debe mirar al niño cuando esté actuando. No hay que mostrar ninguna expresión facial o hacer gestos como reacción a ello. Se debe mirar a otro sitio, hacer como si se estuviera ocupado en otra cosa, salir de la habitación. Si no se puede salir, hay que apartarse disimuladamente todo lo posible. Se debe continuar tanto tiempo como el niño prolongue su comportamiento.

Esto no significa tratarlo fríamente, ya que esa es otra forma de atención. Simplemente se debe simular que se está tan concentrado en lo que se está haciendo que uno no se da cuenta de nada.

Considere que cualquier intento del niño para captar su atención es un signo de progreso y redoble los esfuerzos por parecer indiferente. No responder, tararear, subir el volumen de la radio, mirar al techo, hablar con uno mismo de sus cosas, todos son medios eficaces de no prestar atención.

Esperar que los comportamientos empeoren antes de mejorar Incrementara la intensidad, volumen y frecuencia de sus actos hasta saber que obtendrá respuesta. Pero no hay que abandonar. No le deje dar por sentado que sus travesuras van a llamar la atención como lo habían hecho antes.

Aunque las pataletas y las quejas parecen durar una eternidad, se pueden medir en segundos e incluso minutos. En el espacio de pocos días, se podrá comprobar cuándo la conducta se intensifica y cuándo va disminuyendo. Téngase presente que cuanto más firme se haya sido y menos atención se haya prestado a la conducta, menor será su duración. (Kazdin, 1996, p. 32).

e) Comportamiento normal para un niño

El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. El comportamiento normal o "bueno" usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo es o no es apropiado. Saber qué debe esperar de su niño en cada edad le ayudará a decidir qué es comportamiento normal.

¿Qué puedo hacer para cambiar el comportamiento de mi niño?

Los niños tienden a continuar un comportamiento cuando éste es recompensado y a frenar un comportamiento cuando es ignorado. La consistencia en su reacción a un comportamiento es importante puesto que recompensar y castigar por el mismo comportamiento en ocasiones diferentes confunde a su niño. Cuando el comportamiento de su niño es un problema usted tiene tres opciones:

- * Decidir que el comportamiento no es un problema pues es apropiado para la edad y etapa de desarrollo del niño.
- * Intentar frenar el comportamiento ya sea ignorándolo o castigándolo.
- * Presentar un nuevo comportamiento que usted prefiere y reforzarlo premiando a su niño. (<http://familydoctor.org/online>)

f) Enfocar los problemas uno por uno

Una vez se haya decidido exactamente qué comportamientos del niño se desea cambiar, puede surgir la tentación de abordar todos los problemas

presentados a la vez. Hay que resistir este impulso y centrarse en cada problema, uno por uno, resolviendo uno antes de pasar al siguiente.

En general intentamos que los padres que llegan con sus listas de conductas indeseables clasifiquen los problemas por orden de importancia. Escogemos uno cualquiera para empezar a trabajar. Al hacer la selección, puede que se elija un comportamiento difícil o uno que sea muy preocupante. Esto está bien, aunque a veces es conveniente empezar por un problema menos significativo que pueda resolverse con rapidez para que todo el mundo comience con una sensación de éxito.

En las semanas o meses que siguen, a medida que se va avanzando en la lista, es posible que haya una tendencia al cambio de prioridades. Surgen nuevos problemas y otros desaparecen o parecen menos importantes. Cada cambio causará un efecto sobre la conducta general del niño en un sentido positivo.

Cada cambio supone un paso más para conseguir un niño más cooperador. Debe procederse paso a paso. Las normas antiguas cambiarán. Y usted comprobará que tanto usted como el niño se encontrarán mejor consigo mismos y el uno con el otro. (Zametkin, 1999, p. 7).

2.2.2.7 PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

a) Retraimiento social.

- Escucha con atención
- Realiza preguntas
- Hace cumplidos

- Comparte sus cosas
- Ayuda a sus compañeros

b) Agresión social.

- Evita problemas
- Pide permiso
- Conversa con sus compañeros
- Defiende sus derechos

TALLERES DE HABILIDADES SOCIALES

PLAN ESPECÍFICO:

1. Justificación: Por qué y para qué realizamos el taller
2. Objetivos del taller: Que habilidades sociales deseamos desarrollar en los niños
3. Metas: Cuantitativas, en función a la cantidad de niños beneficiados,
4. Estrategias: Metodología y pasos para desarrollar el taller: Inicio, desarrollo, reflexión, acuerdos.
5. Capacidades y actitudes: seleccionadas del DCN y diversificadas.

Tabla 5.
Capacidades y actitudes

Sesión	Habilidades sociales	Numero de sesiones
Aprendiendo a escuchar con Ana la mariposa	Escuchar	2
El amigo imaginario	Mantener una conversación	2
El por qué de las cosas	Formular una pregunta,	2
La ratoncita presumida	Hacer un cumplido.	2
Juan sin miedo	Pedir permiso,	2
El compartir andino	Compartir algo,	2
María sabe ayudar	Ayudar a los demás,	2
Soy importante	Defender los propios derechos	2
Pedro amigo de todos	Evitar los problemas con los demás	2

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

- * **Aceptación.-** Acción y efecto de aceptar.
- * **Adaptación.-** Acción y efecto de adaptar o adaptarse.
- * **Afecto.-** Cada una de las pasiones del ánimo, como la ira, el amor, el odio, etc., y especialmente el amor o el cariño.
- * **Antisocial.-** Contrario, opuesto a la sociedad, al orden social.
- * **Apariencia.-** Disimular la realidad para evitar habladurías o críticas
- * **Asertividad.-** Un gran conjunto de comportamientos interpersonales que se refieren a la capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias en forma adecuada al medio y en ausencia de ansiedad.
- * **Cohesión.-** Acción y efecto de reunirse o adherirse las cosas entre sí o la materia de que están formadas.
- * **Conciliar.-** Componer y ajustar los ánimos de quienes estaban opuestos entre sí.
- * **Eficacia.-** Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.
- * **Empatía.-** Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.
- * **Enfatizar.-** Figura que consiste en dar a entender más de lo que realmente se expresa.
- * **Estrés.-** Tensión provocada por situaciones agobiantes que originan reacciones psicósomáticas o trastornos psicológicos a veces graves.
- * **Fluidez.-** Dicho del lenguaje o del estilo: Corriente y fácil.
- * **Habilidad.-** Es la capacidad ó el talento que se aprende y desarrolla al practicar ó hacer algo cada vez mejor
- * **Interpersonal.-** Que existe o se desarrolla entre dos o más personas.

- * **Interactivo.-** Que permite una interacción, a modo de diálogo, entre el ordenador y el usuario.
- * **Negación.-** Acción y efecto de negar. Carencia o falta total de algo
- * **Percepción.-** Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos
- * **Persuasión.-** Inducir, mover, obligar a alguien con razones a creer o hacer algo.
- * **Retrospectiva.-** Que se considera en su desarrollo anterior.
- * **Social.-** Significa como nos llevamos con las demás personas (amigos, hermanos, padres, profesores).
- * **Subyacen.-** Que yace o esta debajo de otra cosa.
- * **Vergüenza.-** Turbación del ánimo, que suele encender el color del rostro, ocasionada por alguna falta cometida, o por alguna acción deshonrosa y humillante, propia o ajena

2.4 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

La aplicación del Programa de Habilidades Sociales tiene efectos positivos en la solución de los problemas de comportamiento que tienen los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. “Andrés Avelino Cáceres” de la ciudad de Puno.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- * La aplicación del Programa Habilidades Sociales mejora notablemente el desarrollo de la dimensión: retraimiento social en los niños de 5 años de la I. E. I. “Andrés Avelino Cáceres” de la ciudad de Puno.

* La aplicación del Programa Habilidades Sociales mejora significativamente el desarrollo de los indicadores de comportamiento de la dimensión: agresión social en los niños de 5 años de la I. E. I. “Andrés Avelino Cáceres” de la ciudad de Puno.

2.5 SISTEMA DE VARIABLES

Tabla 6.
Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
Variable Independiente Programa de habilidades sociales	Desarrollo de talleres de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Las Habilidades Sociales se aprenden. ☒ Es necesario ofrecer un modelo adecuado a los niños y niñas. ☒ Valorar todas las conductas positivas. 	Bueno
		<ul style="list-style-type: none"> ☒ No insistir en lo negativo; no recriminar. ☒ Ayudar al niño y a la niña a utilizar un pensamiento divergente. 	Regular
		<ul style="list-style-type: none"> ☒ Proporcionarles situaciones variadas de aprendizaje social. 	Deficiente
Variable Dependiente Los problemas de comportamiento	Retraimiento social.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Escucha con atención las indicaciones de sus compañeros y de un adulto. ☒ Realiza preguntas levantando la mano, utilizando interrogantes. ☒ Hace cumplidos con sus demás compañeros, dando las gracias, por favor. 	Bueno
	Agresión social.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Comparte sus cosas con sus demás compañeros. ☒ Ayuda a sus compañeros con cariño y respeto. 	Regular
		<ul style="list-style-type: none"> ☒ Evita problemas con sus compañeros. ☒ Pide permiso con educación sin agredir a sus compañeros y adultos. ☒ Conversa con sus compañeros y adulto sin necesidad de gritar. ☒ Defiende sus derechos respetando a los demás. 	Deficiente

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de **tipo experimental** porque se organiza deliberadamente condiciones de acuerdo a un plan previo con el fin de establecer el posible efecto de una causa que se manipula. incluirá la variable independiente (Efectos de la aplicación de habilidades sociales) para que modifique a la variable dependiente (los problemas de comportamiento).

3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizó el **diseño pre-experimental** que viene hacer diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo, al que se le suministra una prueba previa (pre test), luego se realizó el tratamiento experimental y finalmente se le administra una prueba posterior (post test).

Este diseño presenta el siguiente esquema:

G.E.: O1e ----- X ----- O2e

En este caso la "O" significa la observación o medición que se realiza al Grupo Experimental. La "X" representa la aplicación del Programa con el fin de determinar sus efectos en la capacidad de las habilidades sociales de los estudiantes.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.2. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo constituido por un total de cinco secciones de

niños y niñas de la I. E. I. N° “Andrés Avelino Cáceres” de la ciudad de Puno.
La distribución de niños y niñas se muestra en el siguiente cuadro por secciones.

Tabla 7.
Población de la investigación

SECCIONES	Nº DE NIÑOS	Nº DE NIÑAS	TOTAL	%
3 AÑOS “A”	13	08	21	18.75%
3 AÑOS “B”	09	10	19	16.96%
4 AÑOS “A”	07	13	20	17.85%
4 AÑOS “B”	11	13	24	21.42%
5 AÑOS	15	13	28	25%
TOTAL	55	57	112	100 %

Fuente: Nomina de matrícula

Elaboración: La ejecutora

3.2.2. MUESTRA

El tamaño de la muestra para la investigación es de una sección, el cual fue seleccionado de manera no probabilística – intencional, es decir, a juicio del investigador optando por considerar el grupo en función a las secciones existentes al cual se le puede considerar como grupo intacto. La muestra de estudio estuvo conformado por los niños y niñas de cinco años sección única de la I.E.I. “Andrés Avelino Cáceres”- Puno.

Tabla 8.
Niños de 5 años de educación inicial del grupo experimental de la IEP N° 172 Andrés Avelino Cáceres- Puno

EDAD	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Ni	%	Ni	%	Ni	%
5 años	15	53.57%	13	46.43%	28	100
TOTAL	15	53.57%	13	46.43%	28	100

Fuente: Cuadro N° 1

Elaboración: La ejecutora

3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población o unidad experimental se encuentra ubicada en el distrito de Puno que políticamente pertenece a la provincia y departamento de Puno. Su primera lengua es el castellano, ellos provienen de familias de militares, policiales y civiles con recursos económicos medio, puesto que la actividad principal de sus puestos de trabajo son lugares alejados de sus hijos.

3.4 MATERIAL EXPERIMENTAL

El material experimental que se utilizó durante la aplicación del programa de habilidades sociales en el comportamiento de los niños y niñas es el siguiente:

- * La prueba de entrada, la cual se evaluar indicadores básicos en las habilidades sociales (HHSS)
- * Materiales educativos para habilidades sociales para el desarrollo de cada uno de los indicadores de las habilidades sociales. Los materiales serán manipulativos, audiovisuales, láminas y entre otros.
 - ☞ Incentivos o motivadores
 - ☞ Carteles
 - ☞ Papelografos
 - ☞ Plumones
 - ☞ Colores
 - ☞ Hojas
 - ☞ Plastilina
 - ☞ Temperas
 - ☞ Papel lustra
 - ☞ Corrospum
 - ☞ Microporoso

- ☞ Silicona
- ☞ Goma
- ☞ Tijeras
- ☞ Siluetas

- * Talleres que tienen como finalidad mostrar a los niños y niñas sobre las habilidades sociales tomando en cuenta los ítems de la evaluación en el comportamiento de los niños y niñas, se realizara en un N° de 12 y se empleara material como goma, tijeras, material audiovisual, entre otros; todos ellos consignados en los talleres.
- * La prueba de salida, referente a la prueba para evaluar indicadores básicos en las habilidades sociales (HHSS)

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que se utilizó para la recolección de datos en la investigación son las siguientes:

La técnica de los exámenes

Consistió en la formulación de indicadores adecuados que son escritos por el investigador, con el propósito de averiguar y diagnosticar el estado de los niños sobre los problemas de comportamiento de acuerdo a los objetivos propuestos.

La técnica de la observación

Consiste básicamente en describir los comportamientos, destrezas, actitudes, etc. del niño utilizando la percepción visual. Asimismo viene hacer el proceso de búsqueda y recolección de información más espontáneo y natural. A través de esta técnica se capta datos en forma directa durante el desarrollo de los

talleres de aprendizaje. El cual se empleo al inicio, proceso y final del experimento.

3.5.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los Instrumentos utilizados en el proceso de recolección de datos son los siguientes:

Prueba de entrada y salida.

Se considera en función al diseño de investigación se utiliza, dos fichas de observación, una para la evaluación de entrada al momento de iniciar el tratamiento experimental y otra para la salida que se realiza al final de la investigación.

- * **Prueba de entrada.**- Esta ficha de observación tiene el propósito de darnos a conocer el nivel o estado de los niños en que se encuentran sobre su comportamiento, para poder iniciar la investigación.
- * **Prueba de salida.**- Cuya finalidad es verificar los resultados obtenidos con la aplicación del tratamiento experimental de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

Ficha de observación. Registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conductas que se manifiestan. Es un conjunto de criterios de observación que se elabora considerando los objetivos y los indicadores de la variable a investigar.

3.6 PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO

Para la ejecución del experimento se tiene previsto los momentos como: planeación, ejecución y evaluación curricular; por consiguiente los siguientes procedimientos:

- * Se presentó una solicitud a la directora de la I.E.I. N° “Andrés Avelino Cáceres” para que se autorice la realización de la investigación. Para lo cual se contara con el oficio de la dirección de investigación, que avale nuestro petitorio.
- * Se coordinó con el profesor titular y con los alumnos para realizar la investigación. En cuanto al profesor, se le informara a este sobre los pormenores de la investigación, en tanto que a los alumnos se les explicara como se quiere que colaboren en el trabajo de investigación. Además se les brindara las informaciones que sean necesarias.
- * Se aplicó en dos semanas (tres niños por día), la prueba de entrada cuyo contenido será el mismo para los dos grupos de investigación.
- * Se aplicó catorce talleres de habilidades sociales en el comportamiento de los niños, cada taller se desarrolló en tres días.
- * Una vez finalizado el experimento, se aplicó la prueba de salida, cuyo contenido es el mismo de la prueba de entrada el cual se elaboró en función a los objetivos planteados.
- * Después de la post prueba se realiza una presentación de las habilidades sociales.

3.7 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

- * Elaboración de cuadros de doble entrada, considerando las categorías y calificativos obtenidos por los niños en la prueba de entrada, prueba de salida y en el tratamiento experimental.
- * Elaboración de gráficos estadísticos, los mismos, que servirán para ilustrar los cuadros porcentuales.

DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Se realizó la prueba de hipótesis utilizando la Chi – cuadrada, por considerar los datos en categorías, Considerando los siguientes pasos:

1. Planteamiento de Hipótesis:

Ho: El Programa de habilidades sociales no tiene efectos positivos en los problemas del comportamiento de los niños.

Ha: El Programa de habilidades sociales tiene efectos positivos en los problemas del comportamiento de los niños.

2. Nivel de Significancia: El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%

3. Prueba estadística a usar: desde que los datos son considerados en categorías (Bueno, regular y deficiente), usamos la distribución chi - cuadrado, que tiene la siguiente formula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

χ_c^2 = Chi cuadrado calculada

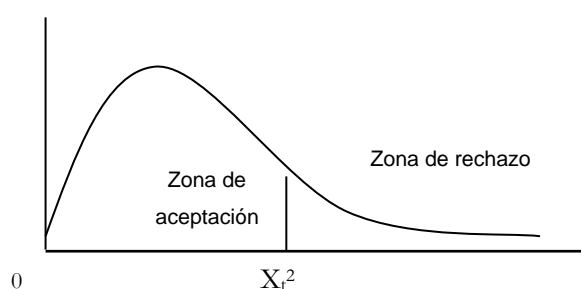
O_{ij} = Valor observado entre la variable dependiente e independiente

E_{ij} = Valor esperado

Σ = Sumatoria

4. Regla de decisión

Si $\chi_c^2 > \chi_t^2$ entonces aceptamos la hipótesis alterna.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados de la investigación está estructurado en tres partes fundamentales; la primera se desarrolla la ficha de observación de entrada de acuerdo a los indicadores propuestos; la segunda se encuentra ficha de observación que se aplicó durante el proceso de investigación y finalmente la ficha de observación de salida que tomó al final del tratamiento experimental. Los resultados obtenidos están presentados en cuadros de doble entrada con sus respectivos gráficos de barras y circulares que permiten visualizar claramente las variaciones que se presentan durante el proceso de investigación, de igual manera se desarrollo la interpretación de datos asumiendo los aspectos mas importantes.

Para la prueba de hipótesis estadística se asume el estadístico de prueba chi cuadrada que se utiliza para probar hipótesis con datos de escala nominal u ordinal, en la investigación se aplicó categorías cualitativas como: bueno, regular y deficiente, la prueba de hipótesis sirvió para comprobar la hipótesis estadística planteada en la investigación.

4.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA

En la prueba de entrada los resultados obtenidos permiten destacar como se encuentran los niños de 5 años frente a los problemas de comportamiento, antes de aplicar el tratamiento experimental (Programa Habilidades sociales).

Tabla 9.

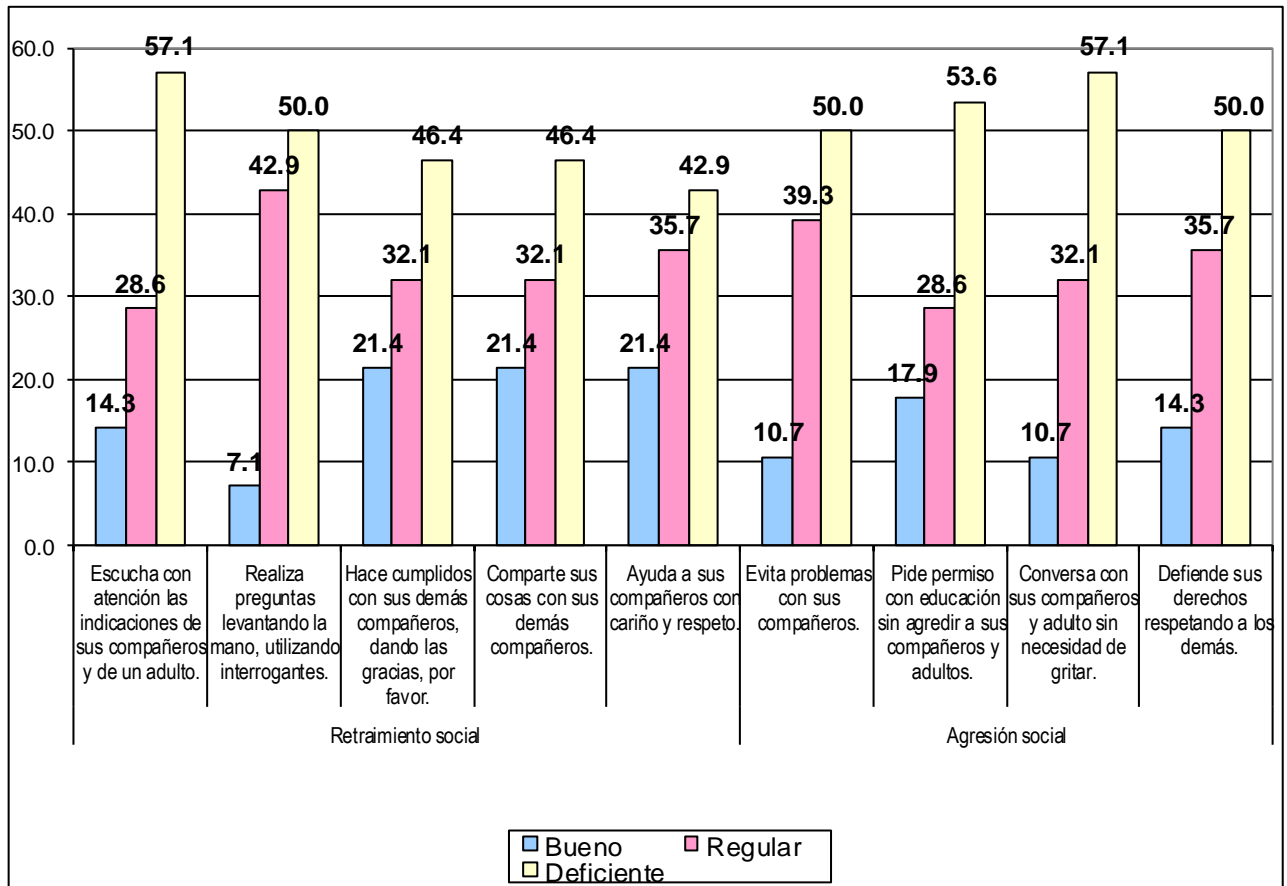
Resultados obtenidos sobre los problemas de comportamiento de los niños antes del experimento

DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORÍAS							
		Bueno		Regular		Deficiente		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Retraimiento social	Escucha con atención las indicaciones de sus compañeros y de un adulto.	4	14,3	8	28,6	16	57,1	28	100,0
	Realiza preguntas levantando la mano, utilizando interrogantes.	2	7,1	12	42,9	14	50,0	28	100,0
	Hace cumplidos con sus demás compañeros, dando las gracias, por favor.	6	21,4	9	32,1	13	46,4	28	100,0
	Comparte sus cosas con sus demás compañeros.	6	21,4	9	32,1	13	46,4	28	100,0
	Ayuda a sus compañeros con cariño y respeto.	6	21,4	10	35,7	12	42,9	28	100,0
Agresión social	Evita problemas con sus compañeros.	3	10,7	11	39,3	14	50,0	28	100,0
	Pide permiso con educación sin agredir a sus compañeros y adultos.	5	17,9	8	28,6	15	53,6	28	100,0
	Conversa con sus compañeros y adulto sin necesidad de gritar.	3	10,7	9	32,1	16	57,1	28	100,0
	Defiende sus derechos respetando a los demás.	4	14,3	10	35,7	14	50,0	28	100,0
TOTAL		39	15,5	86	34,1	127	50,4	252	100,0

Fuente: Ficha de observación de Entrada

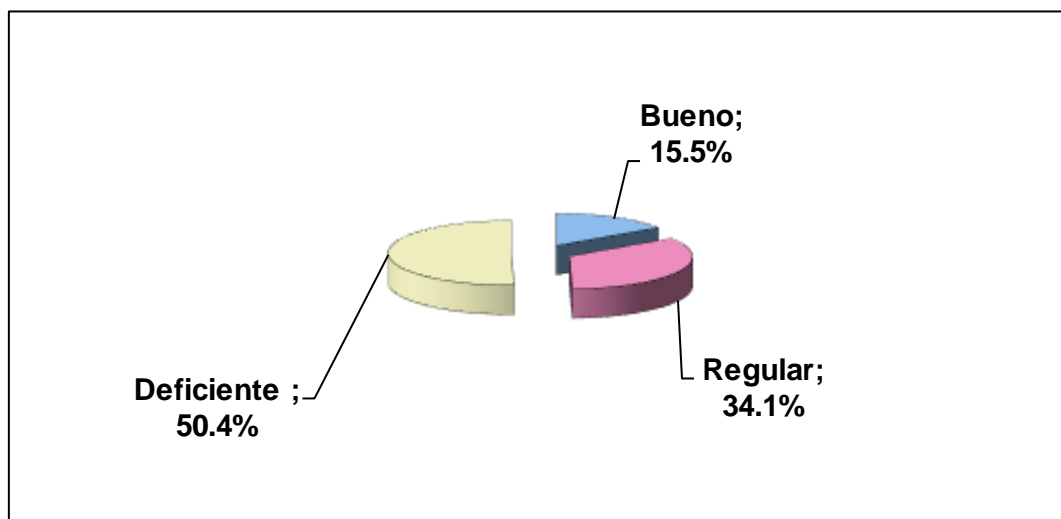
Elaboración: La ejecutora

Gráfico 1. Obtenido sobre los problemas de comportamiento de los niños según indicadores antes del experimento



Fuente: Cuadro N° 03
Elaboración: La ejecutora

Gráfico 2. Obtenido sobre los problemas de comportamiento de los niños antes del experimento



Fuente: Ficha de observación de Entrada
Elaboración: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el cuadro 03 y gráfico 01 de la prueba de entrada (Ficha de observación entrada) divididos en dos dimensiones generales:

- 1). **Retraimiento social**, donde se aprecia que en el indicador “escucha con atención las indicaciones de sus compañeros y de un adulto”, la mayoría de los niños se ubican en la categoría de deficiente con el 57,1% que representa a 16 niños de 28 lo que resulta preocupante su desenvolvimiento dentro del salón, de igual manera los otros indicadores muestran las deficiencias que tienen lo niños son tímidos, pasivos, letárgicos, no asertivos, etc., sus respuestas pasivas pueden evocar sentimientos de insuficiencia, depresión e incompetencia. 2)
- 2). **Agresión social**, donde se puede ver que el indicador “Conversa con sus compañeros y adulto sin necesidad de gritar” la mayor parte de los niños se encuentra en la categoría de deficiente con un 57,1% lo que manifiesta que 16 niños de 28 no desarrollan su capacidad de interactuar apropiadamente, asimismo en los otros indicadores los niños no están desarrollando sus habilidades de cooperar, pedir permiso, dialogar más bien son agresivos, violentos.

En el gráfico N° 02 se observa los resultados globales obtenidos en la ficha de observación de entrada en cuanto al comportamiento que tienen los niños y es como sigue; en la categoría de bueno se ubicó al 15,5%, en regular al 34,1 y finalmente en la categoría de deficiente a 50,4%, estos resultados son preocupantes ya que los niños asumen un comportamiento inadecuado rompiendo las normas y reglas establecidos en el aula-hogar, perjudicando a si mismo y a su entorno (conducta antisocial) asimismo manifiesta conducta disociativa viviendo un mundo propio, peor aun aislándose de la realidad.

4.2 RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE EL PROCESO EXPERIMENTAL.

Durante el proceso de investigación se aplicó 18 talleres de aprendizaje en el que se experimentó el Programa Habilidades Sociales con la finalidad de mejorar el comportamiento de los niños de 5 años en dos dimensiones: Retraimiento Social y Agresión Social con sus respectivos indicadores, cabe destacar que cada indicador se desarrolló en dos talleres de aprendizaje, teniendo como resultados:

Tabla 10.

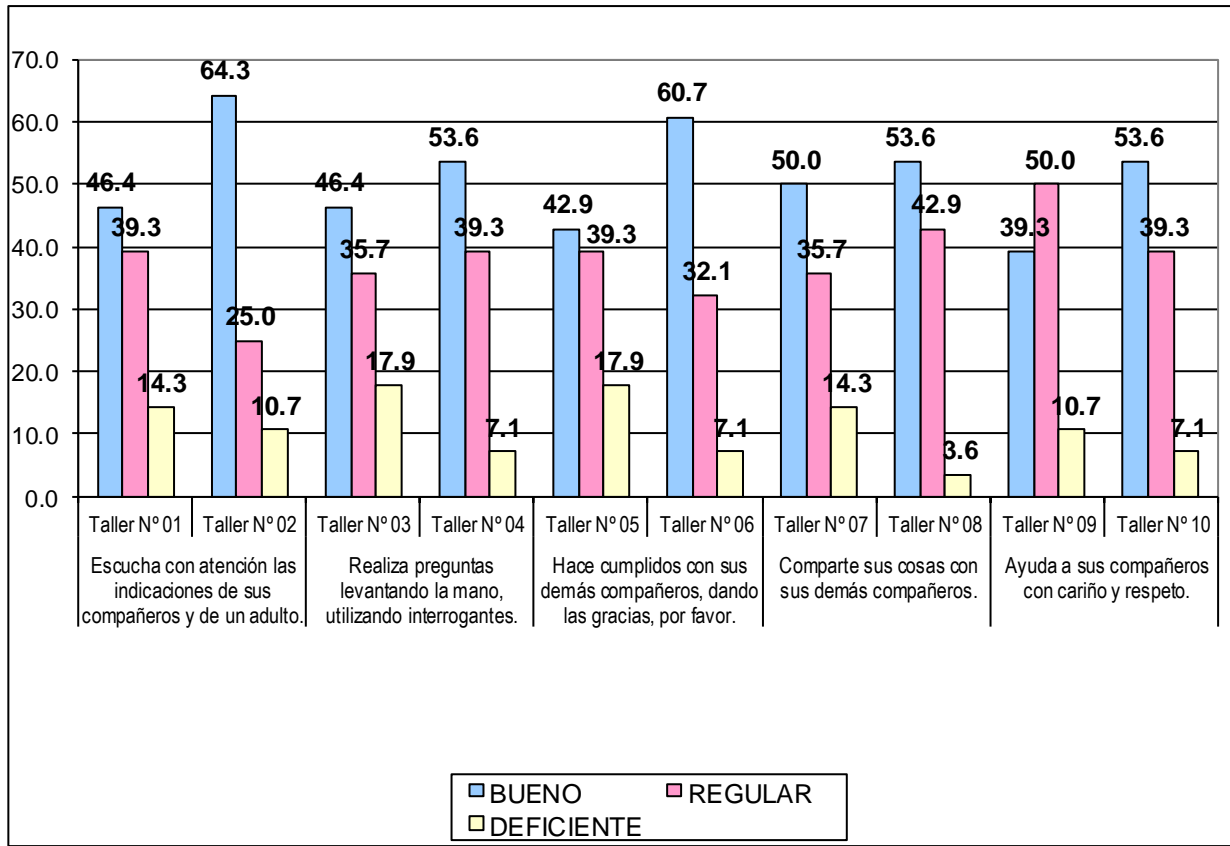
Resultados obtenidos durante el tratamiento experimental en la dimensión: retraimiento social en niños de 5 años

INDICADORES	TALLERES DE APRENDIZAJE	CATEGORÍA						TOTAL	
		Bueno		Regular		Deficiente		fi	%
		fi	%	Fi	%	fi	%		
Escucha con atención las indicaciones de sus compañeros y de un adulto.	Taller N° 01	13	46,4	11	39,3	4	14,3	28	100
	Taller N° 02	18	64,3	7	25,0	3	10,7	28	100
Realiza preguntas levantando la mano, utilizando interrogantes.	Taller N° 03	13	46,4	10	35,7	5	17,9	28	100
	Taller N° 04	15	53,6	11	39,3	2	7,1	28	100
Hace cumplidos con sus demás compañeros, dando las gracias, por favor.	Taller N° 05	12	42,9	11	39,3	5	17,9	28	100
	Taller N° 06	17	60,7	9	32,1	2	7,1	28	100
Comparte sus cosas con sus demás compañeros.	Taller N° 07	14	50,0	10	35,7	4	14,3	28	100
	Taller N° 08	15	53,6	12	42,9	1	3,6	28	100
Ayuda a sus compañeros con cariño y respeto.	Taller N° 09	11	39,3	14	50,0	3	10,7	28	100
	Taller N° 10	15	53,6	11	39,3	2	7,1	28	100
TOTAL		143	51,1	106	37,9	31	11,1	280	100

Fuente: Ficha de observación

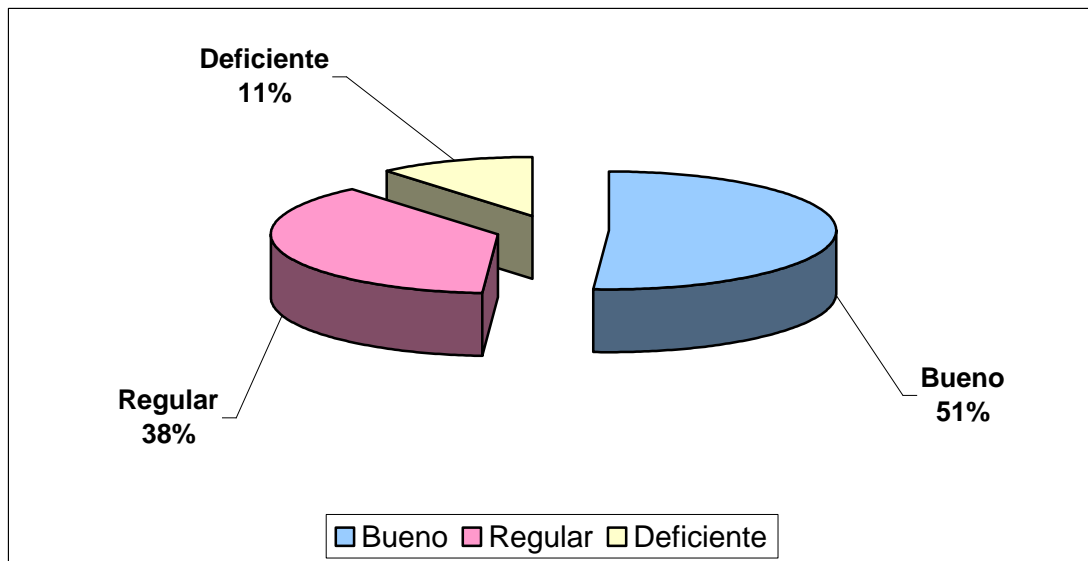
Elaboración: La ejecutora

Gráfico 3: Obtenido durante el tratamiento experimental según indicadores de la dimensión retraining social en los niños de 5 años.



Fuente: Cuadro N° 04
Elaboración: La ejecutora

Gráfico 4: Obtenido durante el tratamiento experimental en la dimensión retraining social en los niños de 5 años.



Fuente: Ficha de observación de Entrada
Elaboración: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 04 y gráfico N° 03 se observa los resultados obtenidos durante el tratamiento experimental en base a la dimensión retraimiento social donde se desarrolló los 10 primeros talleres de aprendizaje; 2 talleres por indicador logrando mejorar notablemente, así tenemos: Que en el indicador “Escucha con atención las indicaciones de sus compañeros y de un adulto” 18 alumnos se encuentran en la categoría de bueno que representa el 64,3% de un 100% siendo esta la mayoría de los niños, ocurriendo lo mismo con los demás indicadores.

Los talleres de aprendizaje desarrollados con la aplicación del Programa de Habilidades Sociales incrementa marcadamente cada uno de los indicadores planteados en la investigación.

Denotamos que en el gráfico N° 04 los resultados generales de toda la dimensión **retraimiento social** es como sigue: en la categoría bueno se ubico el 51% de total de niños, al 38% en Regular y 11% en deficiente, lo que nos indica que los niños con la aplicación del Programa de Habilidades Sociales mejorar notablemente el retraimiento social expresado en que los niños se muestran más capaces y activos en interaccionar con sus compañeros y profesora, participa en el salón de clases con respeto, muestra afecto y respeto con sus compañeros siendo agradecido y pidiendo por favor, es solidario con sus compañeros siendo cortés y agradecido, dejando de lado la timidez, el aislamiento, ser pasivo y letárgico.

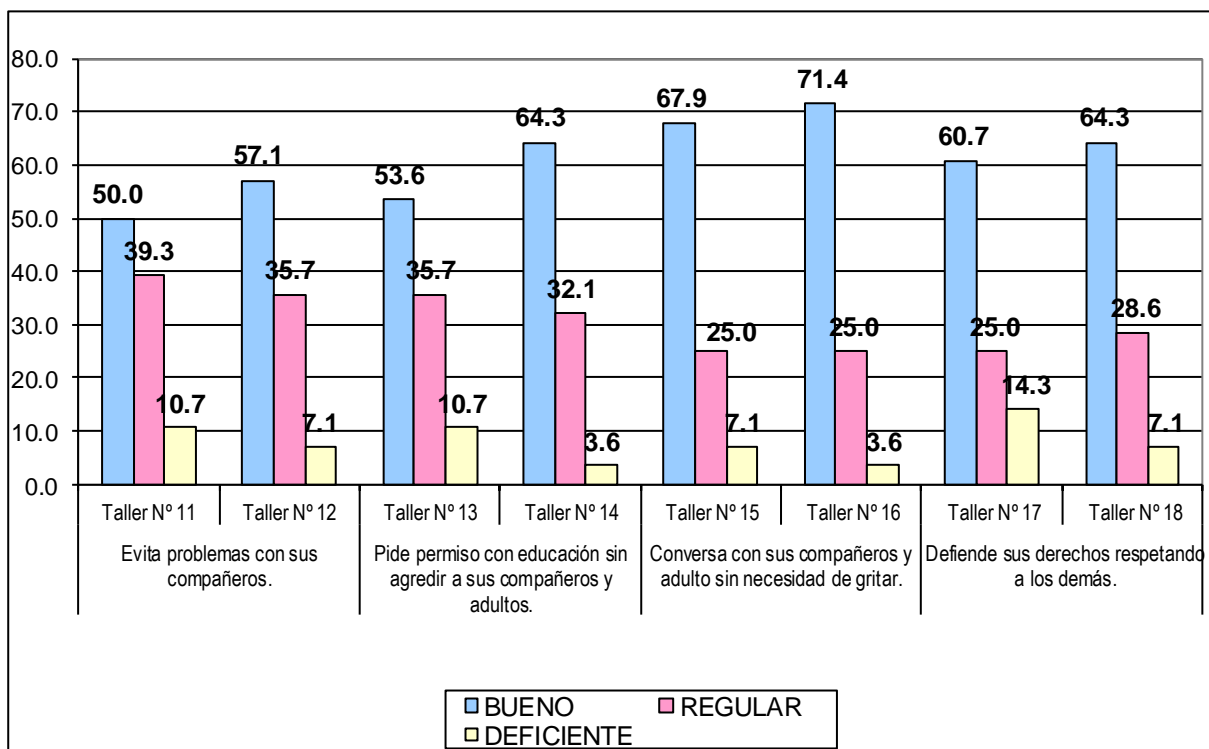
Tabla 11.
Resultados obtenidos durante el tratamiento experimental en la dimensión: agresión social en niños de 5 años

INDICADORES	TALLERES DE APRENDIZAJE	CATEGORÍA						TOTAL	
		Bueno		Regular		Deficiente		fi	%
		fi	%	fi	%	fi	%		
Evita problemas con sus compañeros.	Taller N° 11	14	50,0	11	39,3	3	10,7	28	100
	Taller N° 12	16	57,1	10	35,7	2	7,1	28	100
Pide permiso con educación sin agredir a sus compañeros y adultos.	Taller N° 13	15	53,6	10	35,7	3	10,7	28	100
	Taller N° 14	18	64,3	9	32,1	1	3,6	28	100
Conversa con sus compañeros y adulto sin necesidad de gritar.	Taller N° 15	19	67,9	7	25,0	2	7,1	28	100
	Taller N° 16	20	71,4	7	25,0	1	3,6	28	100
Defiende sus derechos respetando a los demás.	Taller N° 17	17	60,7	7	25,0	4	14,3	28	100
	Taller N° 18	18	64,3	8	28,6	2	7,1	28	100
TOTAL		137	61,2	69	30,8	18	8,0	224	100

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La ejecutora

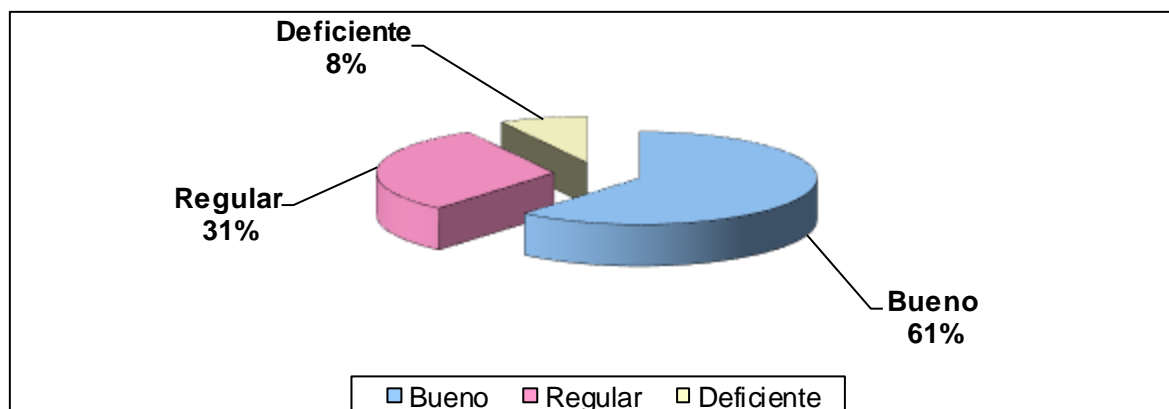
Gráfico 5: Obtenido durante el tratamiento experimental según indicadores de la dimensión agresión social en los niños de 5 años.



Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La ejecutora

Gráfico 6: Obtenido durante el tratamiento experimental en la dimensión agresión social en los niños de 5 años.



Fuente: Ficha de observación de Entrada

Elaboración: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro N° 05 y gráfico N° 05 se aprecia los resultados obtenidos durante el proceso de investigación en base a la dimensión Agresión Social en la cual se desarrolló 08 talleres de aprendizaje; 2 talleres por indicador logrando mejorar notablemente, así tenemos: Que en el indicador “Conversa con sus compañeros y adulto sin necesidad de gritar” se puede ver al 71,4% de niños que se encuentran en la categoría de bueno que representa a 20 niños de un total de 28 siendo esta la mayor parte de niños, sucediendo lo mismo con los demás indicadores.

Los talleres de aprendizaje realizados con la aplicación del Programa de Habilidades Sociales logra desarrollar positivamente cada uno de los indicadores planteados en la investigación.

Los resultados generales de toda la dimensión **agresión social** que son notados en el gráfico N° 06 se puede apreciar que; en la categoría bueno se ubico al 61% de total de niños, 31% en Regular y 8% en deficiente, lo que permite afirmar que los niños de 5 años con la aplicación del Programa de Habilidades Sociales mejora significativamente el desarrollo de los indicadores de la dimensión agresión social, mostrando un comportamiento adecuado denotándose en los niños más tranquilos y evitando problemas con sus

compañeros, mostrando tolerancia y respeto frente a sus compañeros y profesora, fomenta el dialogo entre compañeros, asimismo defiende sus derechos respetando en de los demás.

4.3 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRUEBA DE SALIDA

En la prueba de salida los resultados obtenidos permite subrayar las variaciones que refleja la aplicación del Programa Habilidades Sociales en el comportamiento de los niños de 5 años.

Tabla 12:

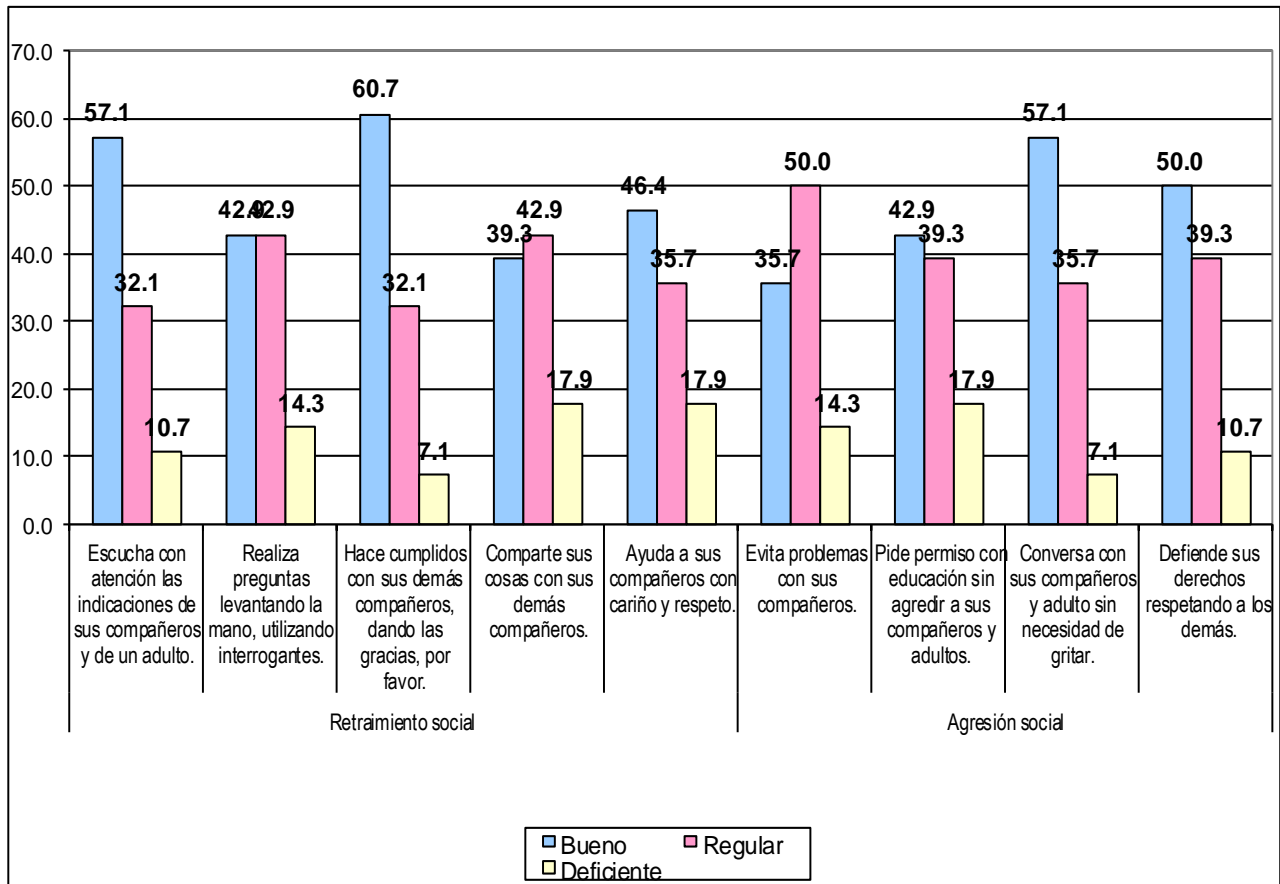
Resultados obtenidos sobre los problemas de comportamiento de los niños después del experimento

DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORÍAS							
		Bueno		Regular		Deficiente		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Retraimiento social	Escucha con atención las indicaciones de sus compañeros y de un adulto.	16	57,1	9	32,1	3	10,7	28	100,0
	Realiza preguntas levantando la mano, utilizando interrogantes.	12	42,9	12	42,9	4	14,3	28	100,0
	Hace cumplidos con sus demás compañeros, dando las gracias, por favor.	17	60,7	9	32,1	2	7,1	28	100,0
	Comparte sus cosas con sus demás compañeros.	11	39,3	12	42,9	5	17,9	28	100,0
	Ayuda a sus compañeros con cariño y respeto.	13	46,4	10	35,7	5	17,9	28	100,0
Agresión social	Evita problemas con sus compañeros.	10	35,7	14	50,0	4	14,3	28	100,0
	Pide permiso con educación sin agredir a sus compañeros y adultos.	12	42,9	11	39,3	5	17,9	28	100,0
	Conversa con sus compañeros y adulto sin necesidad de gritar.	16	57,1	10	35,7	2	7,1	28	100,0
	Defiende sus derechos respetando a los demás.	14	50,0	11	39,3	3	10,7	28	100,0
TOTAL		121	48,0	98	38,9	33	13,1	252	100,0

Fuente: Ficha de observación de Salida

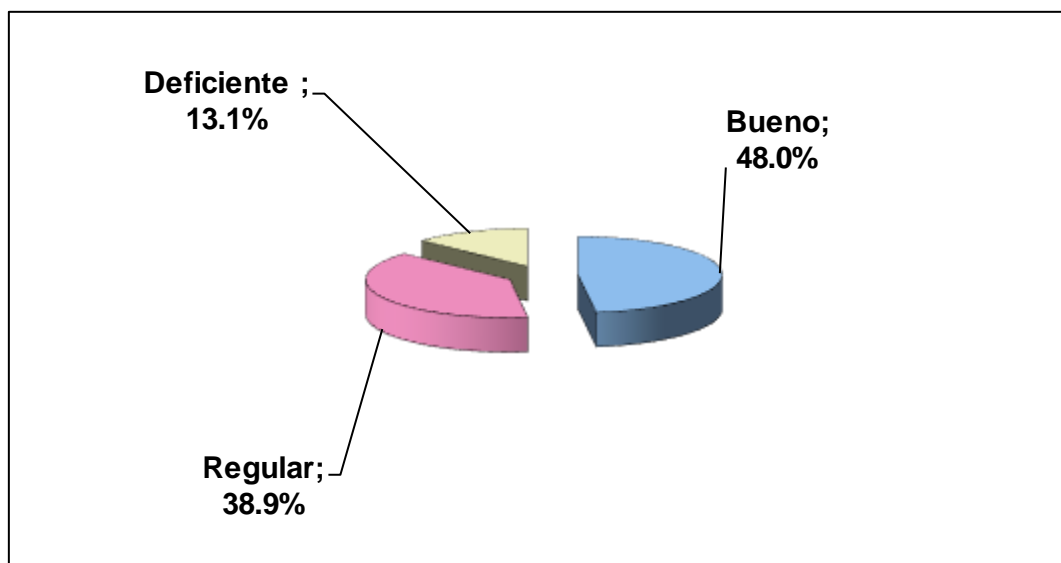
Elaboración: La ejecutora

Gráfico 7: Obtenido sobre los problemas de comportamiento de los niños según indicadores después del experimento



Fuente: Cuadro N° 06
Elaboración: La ejecutora

Gráfico 8: Obtenido sobre los problemas de comportamiento de los niños después del experimento



Fuente: Ficha de observación de salida
Elaboración: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

Se aprecia en el cuadro 06 y gráfico 07 de la prueba de salida (Ficha de observación de salida) divididos en dos dimensiones generales:

- 1). **Retraimiento social**, de acuerdo a los resultados obtenidos se observa claramente como la aplicación del Programa de Habilidades Sociales tiene efectos positivos en el mejoramiento del retraimiento social de los niños así se aprecia el indicador “Hace cumplidos con sus compañeros dando las gracias, por favor”, la mayor cantidad de niños se encuentran en la categoría de bueno con el 60,7% que significa 17 niños de 28, de similar manera el desarrollo de los demás indicadores ha evolucionado notablemente notándose en los niños más comunicativos, activos, solidarios etc.,
- 2). **Agresión social**, se puede notar que en el indicador “Conversa con sus compañeros y adulto sin necesidad de gritar” la mayoría de los niños se ubican en la categoría de bueno con un 57,1% lo que representa a 16 niños de 28 que desarrollaron su capacidad de interactuar apropiadamente, de igual manera en demás indicadores de esta dimensión se observa que los niños están desarrollando sus habilidades de cooperar, pedir permiso, dialogar, evitar problemas con sus compañeros con la Aplicación del Programa de Habilidades Sociales.

Como se aprecia en el gráfico N° 08 de los resultados globales obtenidos en la ficha de observación de salida, es como sigue; en la categoría de bueno se ubicó al 48%, en regular al 38,9% y finalmente en la categoría de deficiente a 13,1%, estos resultados muestran la importancia que tiene el Programa de Habilidades Sociales en el desarrollo del comportamiento adecuado y asertivo de los niños notándose en ellos el desarrollo en su personalidad, físico y emocional cumpliendo con las expectativas de la docente, la familia y de su entorno.

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA PRUEBA DE SALIDA ENTRE LA PRUEBA DE ENTRADA

Se realizó la prueba de hipótesis utilizando la Chi – cuadrada, por considerar los datos en categorías, Considerando los siguientes pasos:

1. Planteamiento de Hipótesis:

Ho: El Programa de habilidades sociales no tiene efectos positivos en los problemas del comportamiento de los niños.

Ha: El Programa de habilidades sociales tiene efectos positivos en los problemas del comportamiento de los niños.

2. Nivel de Significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%

3. Prueba estadística a usar:

Desde que los datos son considerados en categorías (Bueno, regular y deficiente), usamos la distribución chi-cuadrado, que tiene la siguiente formula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Calculo de la prueba estadística

Tabla 13.

Cuadro de frecuencias observadas

	PRUEBA DE SALIDA	PRUEBA DE ENTRADA	TOTAL
Bueno	121	39	160
Regular	98	86	184
Deficiente	33	127	160
TOTAL	252	252	504

Tabla 14.
Cuadro de frecuencias esperadas

	PRUEBA DE SALIDA	PRUEBA DE ENTRADA	TOTAL
Bueno	80	80	160
Regular	92	92	184
Deficiente	80	80	160
TOTAL	252	252	504

Tabla 15.
Aplicación de la fórmula:

	<i>f_o</i>	<i>f_e</i>	<i>f_o-f_e</i>	<i>(f_o-f_e)²</i>	<i>(f_o-f_e)²/f_e</i>
A	121	80	41	1681	21.01
B	39	80	-41	1681	21.01
C	98	92	6	36	0.39
D	86	92	-6	36	0.39
E	33	80	-47	2209	27.61
F	127	80	47	2209	27.61
TOTAL					98.02

4. Formulación de la regla decisión

Si $X_c^2 > X_t^2$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Considerando la tabla de chi cuadrada: $(r-1) (c-1)$

r = Número de filas

c = Número de columnas

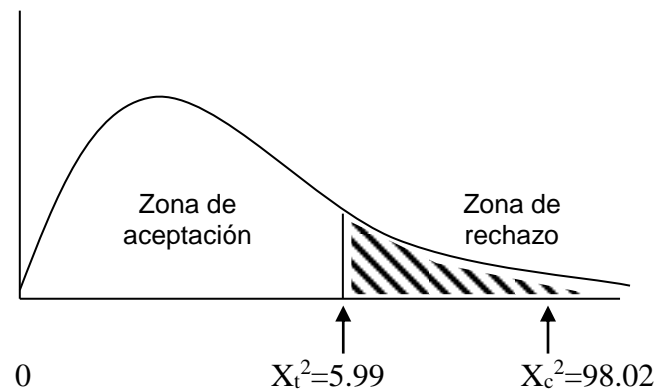
Entonces tenemos:

X^2 tabla = $(3-1) (2-1) \rightarrow (2) (1) = 2$ grados de libertad

X^2 tabla = 5.99147

5. Toma de decisión

Cómo $X_c^2 > X_t^2$, es decir, $98.02 > 5.99$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.



5. Comentario

La aplicación del Programa de Habilidades Sociales tiene efectos positivos en el mejoramiento significativo en los problemas de comportamiento que tienen los niños de 5 años de la I.E.I. Andres Avelino Cáceres de las ciudad de Puno, 2009.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La aplicación del Programa Habilidades Sociales tiene efectos positivos en el mejoramiento de los problemas de comportamiento que tienen los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. “Andrés Avelino Cáceres” de la ciudad de Puno, como se observa en la prueba de salida el 48% de los niños se encuentran en la categoría de bueno y en regular el 38,9 y solo el 13,1% se ubican en la categoría de deficiente; asimismo en la prueba de hipótesis de la chi cuadrada se aprecia de que la $X_c^2 > X_i^2$, es decir, $98.02 > 5.99$ lo que ratifica nuestra hipótesis.

SEGUNDA: Los resultados obtenidos en la ficha de observación durante el proceso de investigación desarrollados en cada uno de los talleres de aprendizaje se aprecia que la mayoría de niños mejora notablemente en el aspecto de retraining social denotándose que el 51,1% de los niños se ubican en la categoría de bueno en regular el 37,9% y en la categoría de deficiente solo se aprecia al 11,1% lo que significa que los niños se mostraron más capaces y activos en interaccionar entre sus compañeros y profesora, participa en el salón de clases con respeto, muestra afecto a sus compañeros siendo agradecido y pidiendo por favor, es solidario con sus compañeros siendo amable.

TERCERA: Durante el tratamiento experimental en el aspecto de agresión social se obtuvo los siguientes resultados; en la categoría de bueno se aprecia al 61,2% de los niños en regular al 30,8% y tan

solo el 8% en deficiente lo que da conocer que la aplicación del Programa Habilidades Sociales mejora significativamente el desarrollo de los indicadores de la dimensión agresión social manifestándose en los niños más tranquilos y evitando problemas con sus compañeros, mostrado tolerancia y respeto frente a sus compañeros y profesora, fomenta el dialogo entre compañeros, asimismo defiende sus derechos respetando en de los demás.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Asumiendo que la aplicación del Programa Habilidades Sociales tiene efectos positivos en el mejoramiento de los problemas de comportamiento que tienen los niños de 5 años se recomienda a las profesoras del nivel inicial utilizarlos principalmente en los aspectos de retraimiento social y agresión social.

SEGUNDA: A las autoridades educativas de las Instituciones Educativas Iniciales que fomenten la Aplicación del Programa de Habilidades Sociales en el aspecto de retraimiento social y agresión social ya que ello permitirá que los niños mejoren sus capacidades de interaccionar entre sus compañeros, participar activamente en el salón de clases con respeto, mostrar afecto a sus compañeros pidiendo por favor, ser solidario con sus compañeros.

TERCERA: A los futuros egresados de las Instituciones Educativas de formación magisterial y universidades de la especialidad de Educación Inicial tomen como inicio a la presente para futuras investigaciones en la búsqueda de nuevas estrategias, dinámicas, programas para mejorar el comportamiento de los niños, que fomenten la práctica de los valores que hoy en días se están perdiendo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Abarca, & Hidalgo. (1996). *Programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Editorial robin book. Chile.
- Buendía, J. (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes*. Editorial Piramide, Madrid.
- Brunner, J. (1997). *Las habilidades sociales en la infancia*. México: Limusa
- Caballo, Vicente. (1991). *Manual de técnicas de teoría y modelación de conducta*. Ediciones Siglo xxi, Madrid, España.
- Caballo, V.E. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Siglo XXI de España s.a.
- Caballo. V. E. (1986). *Habilidades sociales en la infancia*. Siglo XX de Barcelona: España
- Gracia, N. (1998). *Entrenamiento en habilidades sociales aplicada a jóvenes tímidos*. Universidad de Oriente. Cuba.
- Rosello, B. (1999). *Análisis conductual de los escolares olvidados y rechazados a través de estimaciones de padres y profesores*. Revista de psicología de la educación.
- Sierra, B. (1988). *Las relaciones personales*. Editorial Urano.
- Reymond R. B. (1971). *El desarrollo social del niño y del adolescente*. Editorial Mc. Graw Hill Madrid: España.
- Kazdin, A. E. (1996). *Conducta antisocial*. Editorial Pirámide. Madrid: España.
- Zametkin, H. (1999). *Habilidades sociales en la infancia Cuando, como y para qué*. Editorial Trillas. México

ANEXOS

TALLER N°01

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- I.E.I. : “Andrés Avelino Cáceres”
- 1.2.- Sección : 5 Años Única
- 1.3.- Profesora De Aula : Miluska Pineda Llerena.
- 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACIÓN:

- 2.1.- Nombre : **Aprendiendo a escuchar**
- 2.2.- Indicador : Escucha con atención las indicaciones de sus compañeros y de un adulto.
- 2.3.- Justificación : Para que tomen conciencia de la importancia de lo que es escuchar y tener respeto cuando una persona está hablando.
- 2.4.- Objetivo del taller : El aprender a escuchar y respetar a los demás.
- 2.5.- Metas : De 20 niños y niñas.
- 2.6.- Capacidad y actitudes: comunica sus sentimientos y emociones, preferencias e intereses y el de los demás.

III.- EJECUCIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se presenta a ana la mariposa que se alborota y no quiere escuchar a nadie cuando un los niños quieren hablar ella no quiere escuchar.	Títtere Recursos humanos.
DESARROLLO	Se muestra un video sobre la importancia de cuando debemos de escuchar y cuan impórtate es. Realizamos la técnica de la telaraña donde cada niño dará conocer su aspiración profesional en el futuro.	Video Dvd Televisor Lana Recursos humanos
REFLEXIÓN	Toman conciencia e importancia sobre cuán importante es escuchar. Realizando la técnica del teléfono malogrado.	Recursos humanos
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo escuchar.	Recursos humanos

TALLER N°02

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- I.E.I. : "Andrés Avelino Cáceres"
 1.2.- Sección : 5 Años Única
 1.3.- Profesora De Aula : Miluska Pineda Llerena.
 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACIÓN:

- 2.1.- Nombre : **Aprendiendo a escuchar con reflexión**
 2.2.- Indicador : Escucha con atención las indicaciones de sus compañeros y de un adulto.
 2.3.- Justificación : para que tomen conciencia de la importancia de lo que es escuchar y tener respeto cuando una persona está hablando.
 2.4.- Objetivo del taller : el aprender a escuchar y respetar a los demás.
 2.5.- metas : de 20 niños y niñas.
 2.6.- Capacidad y actitudes: comunica sus sentimientos y emociones, preferencias e intereses y el de los demás.

III.- EJECUCIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se presenta a ana la mariposa que llaga y dialoga con los niños si aprendieron e escuchar.	Títire Recursos humanos.
DESARROLLO	Se relata un cuento "jaimito el travieso" donde los niños escuchan con atención para luego dialogar con ellos sobre el cuento.	Lamina Recursos humanos
REFLEXIÓN	Se muestra imágenes donde ellos reflexionan observando las acciones buenas y malas.	Recursos humanos Laminas
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo escuchar..	Recursos humanos

TALLER N°03

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- I.E.I. : “Andrés Avelino Cáceres”
- 1.2.- Sección : 5 Años única
- 1.3.- Profesora de aula : Miluska Pineda Llerena.
- 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACIÓN:

- 2.1.- Nombre : **MANTENER UNA CONVERSACIÓN**
- 2.2.- Indicador : conversa con sus compañeros y adulto sin necesidad de gritar
- 2.3.- Justificación : Para que tomen conciencia de la importancia de lo que es conversar sin necesidad de gritar y que mediante la conversación nos podemos entender.
- 2.4.- Objetivo del taller : El aprender a conversar y respetar a los demás.
- 2.5.- Metas : De 20 niños y niñas.
- 2.6.- Capacidad y actitudes : Comunica sus sentimientos y emociones, preferencias e intereses y el de los demás.

III.- EJECUCIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Cantamos la canción que lleva por título TE QUIERO YO con todos los niños.	CD Recursos humanos.
DESARROLLO	Se muestra un video sobre la conversación de un grupo de niños, para luego dialogar de lo que se vio en este. Realizamos la técnica de dramatización se divide en dos grupo escoge un sobre donde indica que les toca dramatizar. Luego cada grupo da a conocer lo que le toco.	Video DVD Televisor Vestuario Recursos humanos
REFLEXIÓN	Toman conciencia e importancia sobre cuán importante es conversar. Se hace entrega a cada niño y niña un títere dedal para que en pareja tenga un dialogo entre ellos.	Recursos humanos Títeres dedales
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo conversar.	Recursos humanos

TALLER N°04

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- I.E.I. : “Andrés Avelino Cáceres”
- 1.2.- sección : 5 Años única
- 1.3.- Profesora de aula : Miluska Pineda Llerena.
- 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACIÓN:

- 2.1.- Nombre : **MI AMIGO IMAGINARIO**
- 2.2.- Indicador : conversa con sus compañeros y adulto sin necesidad de gritar
- 2.3.- Justificación : Para que tomen conciencia de la importancia de lo que es conversar sin necesidad de gritar y que mediante la conversación nos podemos entender.
- 2.4.- Objetivo del taller : El aprender a conversar y respetar a los demás.
- 2.5.- Metas : De 20 niños y niñas.
- 2.6.- Capacidad y actitudes : Comunica sus sentimientos y emociones, preferencias e intereses y el de los demás.

III.- EJECUCIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se empieza con un cuento del “león y el ratón” para luego dialogar sobre ello.	Laminas Recursos humanos.
DESARROLLO	Se da a conocer la importancia de la conversación y juntamente con ellos dialogar sobre ello. Se muestra un video sobre la conversación.	Video DVD Televisor Recursos humanos
REFLEXION	Se realiza la técnica del rompecabezas cada niño tendrá una pieza del gran rompecabezas que se armara entre todos.	Recursos humanos Cartón
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo conversar.	Recursos humanos

TALLER N°05

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- I.E.I. : “Andrés Avelino Cáceres”
- 1.2.- Sección : 5 Años única
- 1.3.- Profesora de aula : Miluska Pineda Llerena.
- 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACIÓN:

- 2.1.- Nombre : **COMO FORMULAR UNA PREGUNTA**
- 2.2.- Indicador : Realiza una pregunta levantando la mano, utilizando interrogantes, etc.
- 2.3.- Justificación : Que conozca cómo se debe de preguntar o realizar una pregunta a cualquier persona y en qué momento se debe de realizar.
- 2.4.- Objetivo del taller : El aprender a preguntar y respetar a los demás.
- 2.5.- Metas : De 20 niños y niñas.
- 2.6.- Capacidad y actitudes: Comunica sus sentimientos y emociones, preferencias e intereses y el de los demás.

III.- EJECUCIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se realiza adivinanzas de diferentes formas mostrando láminas.	Laminas Recursos humanos.
DESARROLLO	Se da a conocer la importancia de la realización de las preguntas. Como debo de hacer en que momento.	Laminas Recursos humanos
REFLEXIÓN	Se muestra una lámina de un animal donde cada uno realizara una pregunta para completar de donde viene, como crece, como se cría, etc.	Recursos humanos Siluetas
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo preguntar..	Recursos humanos

TALLER N°06

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- I.E.I. : “Andrés Avelino Cáceres”
- 1.2.- Sección : 5 Años única
- 1.3.- Profesora de aula : Miluska Pineda Llerena.
- 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACION:

- 2.1.- Nombre : **EL PORQUE DE LAS COSAS**
- 2.2.- Indicador : Realiza una pregunta levantando la mano, utilizando interrogantes, etc.
- 2.3.- Justificación : Que conozca cómo se debe de preguntar o realizar una pregunta a cualquier persona y en qué momento se debe de realizar.
- 2.4.- Objetivo del taller : El aprender a realizar preguntas y respetar a los demás.
- 2.5.-Metas : De 20 niños y niñas.
- 2.6.- Capacidad y actitudes: Comunica sus sentimientos y emociones, preferencias e intereses y el de los demás.

III.- EJECUCIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se muestra un flor y se empieza a realizar preguntas: ¿Cómo nacen? ¿Cómo crecen? ¿Cómo mueren?	Flor Recursos humanos.
DESARROLLO	Se dialoga con los niños de cómo se debe de preguntar, cuando, porque, etc. Se muestra un video sobre la de cómo se debe de preguntar.	Video DVD Televisor Recursos humanos
REFLEXIÓN	Se realiza la técnica del regalo sorpresa. Cada niño tendrá que decir lo que le toco y así poder realizar preguntas con sus demás compañeros.	Recursos humanos Siluetas Papel regalo Caramelos
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo preguntar.	Recursos humanos

TALLER N°07

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- I.E.I. : “Andrés Avelino Cáceres”
- 1.2.- Sección : 5 Años única
- 1.3.- Profesora de aula : Miluska Pineda Llerena.
- 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACIÓN:

- 2.1.- Nombre : **HACER UN CUMPLIDO**
- 2.2.- Indicador : Hace cumplidos con sus demás compañeros dando las gracias, por favor.
- 2.3.- Justificación : Que conozca y pongan en práctica el hacer un cumplido cuando se les apoye en cualquier cosa dando las gracias, por favor, etc.
- 2.4.- Objetivo del taller : Que siempre se debe hacer cumplidos cuando una persona le brinda ayuda o apoyo.
- 2.5.-Metas : De 20 niños y niñas.
- 2.6.- Capacidad y actitudes: Es solidario con las necesidades de los demás rinda ayuda sin que le sea pedida.

III.- EJECUCIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se relata una fábula de la GALLINA Y SUS AMIGOS donde se presenta mediante láminas.	Laminas Recursos humanos.
DESARROLLO	Se dialoga con los niños y niñas cuando se debe dar las gracias. Se muestra imágenes de diferentes acciones donde identificaran las buenas y las malas acciones y como deben de hacer un cumplido.	Laminas Recursos humanos
REFLEXIÓN	Los niños y niñas trabajan en grupo donde cada uno de ellos realizaran un trabajo de pintura, aquí se observa si los niños y niñas hacen cumplidos.	Recursos humanos Cartulina Temperas
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo hacer cumplidos.	Recursos humanos

TALLER N°08

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- I.E.I. : “Andrés Avelino Cáceres”
- 1.2.- SECCION : 5 Años única
- 1.3.- Profesora de aula : Miluska Pineda Llerena.
- 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACIÓN:

- 2.1.- Nombre : **LA RATONCITA PRESUMIDA**
- 2.2.- Indicador : Hace cumplidos con sus demás compañeros dando las gracias, por favor.
- 2.3.- Justificación : Que conozca y pongan en práctica el hacer un cumplido cuando se les apoye en cualquier cosa dando las gracias, por favor, etc.
- 2.4.- Objetivo del taller : Que siempre se debe hacer cumplidos cuando una persona le brinda ayuda o apoyo.
- 2.5.-Metas : De 20 niños y niñas.
- 2.6.- Capacidad y actitudes: Es solidario con las necesidades de los demás rinda ayuda sin que le sea pedida.

III.- EJECUCIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se relata el cuento DE LA RATONCITA PRESUMIDA donde luego se dialoga sobre el cuento.	Laminas Recursos humanos.
DESARROLLO	Se realiza la dramatización del cuento con la participación de los niños y niñas para luego hacer dialogo de cómo debemos de portarnos cuando nos brindan ayuda.	Laminas Recursos humanos Vestuario
REFLEXIÓN	Que cada uno cuente cuando o en qué momento dan las gracias o hacen un cumplido.	Recursos humanos
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo hacer cumplidos.	Recursos humanos

TALLER N°09

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- I.E.I. : "Andrés Avelino Cáceres"
 1.2.- Sección : 5 Años única
 1.3.- Profesora de aula : Miluska Pineda Llerena.
 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACIÓN:

- 2.1.- Nombre : **PEDIR PERMISO**
 2.2.- Indicador : Pide permiso con educación sin agredir a sus compañeros y adultos.
 2.3.- Justificación : Que conozca y pongan en práctica el cuán importante es saber pedir permiso con educación como hacerlo.
 2.4.- Objetivo del taller : Que aprendan a pedir permiso con educación.
 2.5.- Metas : De 20 niños y niñas.
 2.6.- Capacidad y actitudes: Comunica sus sentimientos y emociones preferencias e intereses y el de los demás.

III.- EJECUCIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Cantamos la canción del PASAY PLIM PLIM con la participación de todos los niños y niñas.	Recursos humanos.
DESARROLLO	Se dialoga con los niños y niñas de la importancia del pedir permiso. Se muestra un video de diferentes niños realizando esta acción de pedir permiso.	DVD Recursos humanos Televisor
REFLEXIÓN	Realizamos el juego de casas e inquilinos para esto tendrán que poner en práctica lo aprendido del pedir permiso.	Recursos humanos
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo pedir permiso.	Recursos humanos

TALLER N°10

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- I.E.I. : “Andrés Avelino Cáceres”
- 1.2.- SECCION : 5 Años única
- 1.3.- Profesora de aula : Miluska Pineda Llerena.
- 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACIÓN:

- 2.1.- Nombre : **JUANITO SIN MIEDO**
- 2.2.- Indicador : Pide permiso con educación sin agredir a sus compañeros y adultos.
- 2.3.- Justificación : Que conozca y pongan en práctica el cuán importante es saber pedir permiso con educación como hacerlo.
- 2.4.- Objetivo del taller : Que aprendan a pedir permiso con educación.
- 2.5.- Metas : De 20 niños y niñas.
- 2.6.- Capacidad y actitudes: Comunica sus sentimientos y emociones preferencias e intereses y el de los demás.

III.- EJECUCIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se relata el cuento de JUANITO SIN MIEDO presentando en láminas donde los niños observan. Y luego dialogamos sobre el cuento.	Recursos humanos.
DESARROLLO	Observamos un pequeño video de un niño que no sabía pedir permiso y que una persona puy imporat6e le enseño.	DVD Recursos humanos Televisor
REFLEXIÓN	Dialogamos con los niños de la importancia de pedir permiso para llegar a una reflexión juntamente con ellos.	Recursos humanos
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo pedir permiso.	Recursos humanos

TALLER N°11

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- I.E.I. : “Andrés Avelino Cáceres”
- 1.2.- Sección : 5 Años única
- 1.3.- Profesora de aula : Miluska Pineda Llerena.
- 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACIÓN:

- 2.1.- Nombre : **COMPARTIR ALGO CON LOS DEMAS**
- 2.2.- Indicador : Comparte sus cosas con sus demás compañeros.
- 2.3.- Justificación : Que conozca y pongan en práctica el cuán importante es compartir sin negar nada a nadie.
- 2.4.- Objetivo del taller : Aprender a compartir sus cosas con sus demás compañeros.
- 2.5.- Metas : De 20 niños y niñas.
- 2.6.- Capacidad y actitudes: Comunica sus sentimientos y emociones preferencias e intereses y el de los demás.

III.- EJECUCIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se muestra un video de un cuento para que observen cuando se debe de compartir.	DVD CD, TV Recursos humanos.
DESARROLLO	Se dialoga con los niños y niñas de la importancia de que compartir es muy bueno. Se realiza un trabajo manual done los niños y niñas tendrán que compartir los materiales.	Cartulina Goma Tijeras Plumones Recursos humanos
REFLEXIÓN	Realizamos el juego de compartir donde se utilizara una pelota y que pasara por las manos de cada uno de ellos y observamos si ahora pondrán en práctica lo que aprendimos el de compartir.	Recursos humanos Pelota
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo compartir.	Recursos humanos

TALLER N°12

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- I.E.I. : “Andrés Avelino Cáceres”
- 1.2.- Sección : 5 Años única
- 1.3.- Profesora de aula : Miluska Pineda Llerena.
- 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACIÓN:

- 2.1.- Nombre : **COMPARTIR ANDINO**
- 2.2.- Indicador : Comparte sus cosas con sus demás compañeros.
- 2.3.- Justificación : Que conozca y pongan en práctica el cuán importante es compartir sin negar nada a nadie.
- 2.4.- Objetivo del taller : Aprender a compartir sus cosas con sus demás compañeros.
- 2.5.- Metas : De 20 niños y niñas.
- 2.6.- Capacidad y actitudes: Comunica sus sentimientos y emociones preferencias e intereses y el de los demás.

III.- EJECUCIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se relata un cuento andino de María y Juan presentando con títeres.	Títeres Recursos humanos.
DESARROLLO	Se dialoga con los niños y niñas de como comparten las personas del campo si sabrán compartir o no. Mostrando láminas de las acciones que realizan en el campo.	Laminas Recursos humanos
REFLEXIÓN	Se realiza la técnica del regalo sorpresa donde cada niño tendrá que abrir y compartir lo que les toco.	Recursos humanos
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo compartir.	Recursos humanos

TALLER N°13**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1.- I.E.I. : "Andrés Avelino Cáceres"
 1.2.- Sección : 5 Años única
 1.3.- Profesora de aula : Miluska Pineda Llerena.
 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACIÓN:

- 2.1.- Nombre : **AYUDAR A LOS DEMÁS**
 2.2.- Indicador : Ayuda a sus compañeros con cariño y respeto.
 2.3.- Justificación : Que conozca y pongan en práctica el cuán importante es ayudar a las personas que le rodean.
 2.4.- Objetivo del taller : Aprender a ayudar sin pedir a cambio nada.
 2.5.- Metas : De 20 niños y niñas.
 2.6.- Capacidad y actitudes: Es solidario con las necesidades de los demás brinda ayuda sin que le sea pedida.

III.- EJECUCIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se realiza el juego del REY MANDA donde se elige a un niño para realizar este juego.	Recursos humanos.
DESARROLLO	Se dialoga con los niños y niñas sobre la importancia de ayudar a nuestro prójimo. Mostrando imágenes de personas que necesitan ayuda.	Laminas Recursos humanos
REFLEXIÓN	Se muestra un vaso con agua mágico, este contendrá cloro donde se realiza una pregunta ¿Cómo esta sus corazoncitos limpios o sucios? Mostrando vaso que contiene agua sucia.	Recursos humanos Agua cloro
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo ayudar.	Recursos humanos

TALLER N°14**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1.- I.E.I. : "Andrés Avelino Cáceres"
 1.2.- Sección : 5 Años única
 1.3.- Profesora de aula : Miluska Pineda Llerena.
 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACION:

- 2.1.- Nombre : **MARIA SABE AYUDAR**
 2.2.- Indicador : Ayuda a sus compañeros con cariño y respeto.
 2.3.- Justificación : Que conozca y pongan en práctica el cuán importante es ayudar a las personas que le rodean.
 2.4.- Objetivo del taller : Aprender a ayudar sin pedir a cambio nada.
 2.5.- Metas : De 20 niños y niñas.
 2.6.- Capacidad y actitudes: Es solidario con las necesidades de los demás brinda ayuda sin que le sea pedida.

III.- EJECUCIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se presenta a Mary una niña que sabe ayudar y dialoga con los niños si ellos saben ayudar	Recursos humanos.
DESARROLLO	Mary pide que le ayuden a buscar a su perrito que se le perdió, y para ayudarlo pide que los niños y niñas preparen volantes para poder encontrarlo.	Papel Plumones Recursos humanos
REFLEXIÓN	Mary da las gracias por ayudar a encontrar y que con su ayuda no hubiera podido encontrar a su perrito. Y que siempre se ayuden entre ellos cuando necesiten ayuda.	Recursos humanos
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo ayudar.	Recursos humanos

TALLER N°15

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- I.E.I. : “Andrés Avelino Cáceres”
- 1.2.- Sección : 5 Años única
- 1.3.- Profesora de aula : Miluska Pineda Llerena.
- 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACIÓN:

- 2.1.- Nombre : **DEFENDER LOS PROPIOS DERECHOS**
- 2.2.- Indicador : Defiende sus derechos respetando a los demás
- 2.3.- Justificación : Que conozca y respeten sus derechos como niño y niña, respetando a los demás.
- 2.4.- Objetivo del taller : Aprender a defender sus derechos.
- 2.5.-Metas : De 20 niños y niñas.
- 2.6.- Capacidad y actitudes: Reconoce su derecho a ser llamado por su nombre y pide que lo escuchen y respeten.

III.- EJECUCIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se muestra un video de niños y niñas maltratados. Para luego dialogar sobre ello	Recursos humanos. DVD CD, TV
DESARROLLO	Se dialoga con los niños y niñas sobre la importancia de defender sus derechos cuando hacerlo. Mostrando imágenes de niños que necesitan ayuda.	Recursos humanos Laminas
REFLEXIÓN	Realizamos la técnica del corazón se reparte a cada niño y niña un corazón de papel donde se pide que hagan lo que quieran con el. Luego se da la reflexión por cada cosa que hicieron con el y que cada uno lo que hizo así también estaba su corazón y actúan así con los demás.	Recursos humanos Papel bon Plumones Tijeras Goma Colores
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo defender sus derechos	Recursos humanos

TALLER N°16**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1.- I.E.I. : "Andrés Avelino Cáceres"
 1.2.- SECCION : 5 Años única
 1.3.- Profesora de aula : Miluska Pineda Llerena.
 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACION:

- 2.1.- Nombre : **SOY IMPORTANTE**
 2.2.- Indicador : Defiende sus derechos respetando a los demás
 2.3.- Justificación : Que conozca y respeten sus derechos como niño y niña, respetando a los demás.
 2.4.- Objetivo del taller : Aprender a defender sus derechos.
 2.5.- Metas : De 20 niños y niñas.
 2.6.- Capacidad y actitudes : Reconoce su derecho a ser llamado por su nombre y pide que lo escuchen y respeten.

III.- EJECUCION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se muestra un video de una canción en donde se observara que una niña es maltratada psicológicamente y físicamente.	Recursos humanos. DVD CD, TV
DESARROLLO	Se dialoga con los niños y niñas sobre la importancia de defender sus derechos cuando hacerlo. Mostrando imágenes sobre sus derechos que tienen cada uno de ellos	Recursos humanos Laminas
REFLEXION	Realizamos la técnica del rompecabezas donde cada niño y niña tendrá que armar en grupo y encontrar una imagen sorpresa.	Recursos humanos Cartón dibujos
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo defender sus derechos	Recursos humanos

TALLER N°17

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- I.E.I. : “Andrés Avelino Cáceres”
- 1.2.- Sección : 5 Años única
- 1.3.- Profesora de aula : Miluska Pineda Llerena.
- 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACIÓN:

- 2.1.- Nombre : **EVITAR PROBLEMAS CON LOS DEMAS**
- 2.2.- Indicador : Evita problemas con sus compañeros
- 2.3.- Justificación : Que no es bueno hacer problemas y que dialogamos con sus compañeros se llega a una solución.
- 2.4.- Objetivo del taller : Aprenda a evitar problemas
- 2.5.- Metas : De 20 niños y niñas.
- 2.6.- Capacidad y actitudes: Actúa con agrado frente a sus producciones, acepta sugerencias para mejorar y reconocer el trabajo de los demás.

III.- EJECUCIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se relata un cuento sobre Carlitos el problema mostrando láminas.	Recursos humanos Laminas
DESARROLLO	Se dialoga con los niños y niñas sobre la importancia de evitar problemas. Mostrando imágenes de niños que necesitan ayuda.	Recursos humanos Laminas
REFLEXIÓN	Se realiza el juego del bingo. Donde cada niño tendrá que marcar las acciones que ellos hacen y ya no lo van hacer.	Recursos humanos Cartón dibujos
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo evitar problemas.	Recursos humanos

TALLER N°18

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- I.E.I. : “Andrés Avelino Cáceres”
- 1.2.- Sección : 5 Años única
- 1.3.- Profesora de aula : Miluska Pineda Llerena.
- 1.4.- Ejecutora : Cinthya Yenny Arce Medina

II.- PLANIFICACIÓN:

- 2.1.- Nombre : **PEDRO AMIGO DE TODOS**
- 2.2.- Indicador : Evita problemas con sus compañeros
- 2.3.- Justificación : Que no es bueno hacer problemas y que dialogamos con sus compañeros se llega a una solución.
- 2.4.- Objetivo del taller : Aprenda a evitar problemas
- 2.5.- Metas : De 20 niños y niñas.
- 2.6.- Capacidad y actitudes: Actúa con agrado frente a sus producciones, acepta sugerencias para mejorar y reconocer el trabajo de los demás.

III.- EJECUCIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se presenta a pedrito un niño que es amigo de todos y que les enseñara un juego muy bonito que es la amistad.	Recursos humanos Laminas
DESARROLLO	Pedrito dialoga con los niños y niñas y pide que ellos sean buenos y amigos con todos. Se muestra un video de la amistad.	Recursos humanos DVD CD TV
REFLEXIÓN	Armamos una gran flor de la amistad con material reciclable que con ayuda de todos lo lograremos.	Recursos humanos Cartón dibujos Goma hojas secas
ACUERDOS	Todos los niños se ponen de acuerdo el por qué y cómo evitar problemas	Recursos humanos