

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**DIAGNÓSTICO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, DE LA UNIDAD DE
GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHUCUITO JULI - PUNO 2016**

TESIS

**PRESENTADA POR:
NELLY OLGA ZELA PAYI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN:
EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL**

PROMOCIÓN 2005 – II

PUNO – PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**DIAGNOSTICO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACION
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA UNIDAD DE
GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHUCUITO - JULI - PUNO 2016**

NELLY OLGA ZELA PAYI

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN
EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL.**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

Dr. Felipe Gutiérrez Osco

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. Lino Vilca Mamani

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

DIRECTOR

:

Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

ASESOR

:

Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

Fecha de Sustentación: 25/08/2017

DEDICATORIA

Dedico a mis queridos padres Eufrazio Hilario Zela Zela y Asunta Payi de Zela, a mi hermana Elizabeth a mis sobrinos Rosmery y Diego, con profundo cariño y eterna gratitud, quienes ciegamente confiaron en mi persona y en la culminación de la presente, y por su apoyo, comprensión y sacrificio incondicional hicieron posible de mi superación profesional.

AGRADECIMIENTOS

Con profunda gratitud Agradezco a mis asesores del Trabajo de Investigación, en especial al Dr. Valerio Lorenzo Arpasi, a mis Jurados que por su ardua labor y noble misión contribuyeron para la culminación de la presente.

Agradezco a los Docentes de la UNA Puno, a los Docentes de Educación Primaria EIB del ámbito de la UGEL Chucuito Juli, que me brindaron su apoyo para la validación de los Instrumentos y revisión de mi Trabajo de Investigación, a la vez agradecer al Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Chucuito Juli y a todo el personal que integra en dicha Institución quienes me facilitaron los datos relevantes y me autorizaron para dicha ejecución de la presente.

Finalmente, agradecer a Juan Barrionuevo, mis Hijos Alvaro y Fátima que en todo momento estuvieron conmigo y me dieron ese aliento de ser cada día mejor; y a .todas las personas que en forma denodada se involucraron con mi trabajo, esperando no defraudar la confianza depositada en mi persona.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--------------------|----|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| RESUMEN | 9 |
| ABSTRACT | 10 |
| INTRODUCCIÓN | 11 |

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

| | |
|--|----|
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA. | 13 |
| 1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.2.1. PROBLEMA PRINCIPAL: | 15 |
| 1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS: | 15 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA | 16 |
| 1.4. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: | 16 |
| 1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA | 16 |
| 1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 17 |
| 1.6.1 OBJETIVO GENERAL | 17 |
| 1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: | 17 |

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

| | |
|---|----|
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN. | 18 |
| 2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL | 18 |
| 2.2. SUSTENTO TEÓRICO | 20 |
| 2.2.1. EDUCACIÓN INTERCULTURAL | 20 |
| 2.2.1.1. FINES GENERALES DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL | 24 |
| 2.2.2. DESEMPEÑO DEL DOCENTE | 25 |
| 2.2.2.1. COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL | 28 |
| 2.2.2.2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS | 31 |
| 2.2.2.3. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA | 33 |
| 2.2.2.4. AFIRMACIÓN DE LA IDENTIDAD | 34 |

| | |
|--|----|
| 2.2.2.5. COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL | 36 |
| 2.2.2.6. EJERCICIO DEL PODER DE DECISIÓN..... | 37 |
| 2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS | 38 |
| 2.4. HIPÓTESIS..... | 40 |
| 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL | 40 |
| 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | 40 |
| 2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 41 |
| 2.5.1. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES:..... | 41 |

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

| | |
|---|----|
| 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | 43 |
| 3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 43 |
| 3.1.2. DISEÑO ESPECÍFICO:..... | 43 |
| 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN | 43 |
| 3.2.1. POBLACIÓN Y MUESTRA | 43 |
| 3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN. | 44 |
| 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS | 44 |
| 3.4.1. TÉCNICA. | 44 |
| 3.4.2. INSTRUMENTO..... | 44 |
| 3.5. PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO..... | 45 |
| 3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS..... | 45 |
| 3.7. DISEÑO DE TRATAMIENTO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS..... | 45 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 46 |
| 4.2 DISCUSIÓN | 54 |
| CONCLUSIONES | 61 |
| SUGERENCIAS | 64 |
| BIBLIOGRAFÍA: | 66 |
| ANEXOS | 69 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Diagnóstico del desempeño docente en educación primaria intercultural bilingüe, de la UGEL Chucuito-Juli, Puno 2016, | 47 |
| Tabla 2. Diagnóstico del desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a la comunicación institucional. Ugel Chucuito-Juli, puno 2016..... | 48 |
| Tabla 3. Diagnóstico del desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a las estrategias pedagógicas. Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016 | 49 |
| Tabla 4. Diagnóstico del desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a competencia lingüística. Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016 | 50 |
| Tabla 5. Diagnóstico del desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a la afirmación de la identidad, Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016 | 51 |
| Tabla 6. Diagnóstico del desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a la comprensión de la diversidad cultural, ugel chucuito-juli, puno 2016 | 52 |
| Tabla 7. Evaluar el desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto al ejercicio del poder de decisión, Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016..... | 53 |

ÍNDICE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Diagnóstico del desempeño docente en educación primaria intercultural bilingüe, de la Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016 | 47 |
| Figura 2. Diagnostico del desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a la comunicación institucional. Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016 | 48 |
| Figura 3. Diagnóstico del desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a las estrategias pedagógicas. Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016 | 49 |
| Figura 4. Diagnóstico del desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a competencia linguistica. Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016 | 50 |
| Figura 5. Desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a la afirmación de la identidad, Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016 | 51 |
| Figura 6. Desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a la comprensión de la diversidad cultural, Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016..... | 52 |
| Figura 7. Evaluar el desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto al ejercicio del poder de decisión, Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016..... | 53 |

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de: Determinar el desempeño docente en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la UGEL Chucuito-Juli, Puno 2016. La investigación fue de tipo descriptivo transversal con diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por el total de 180 docentes que laboran en esta institución. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la Encuesta y como instrumento un Cuestionario, validado por expertos en la especialidad. El análisis de los datos se realizó con la estadística descriptiva porcentual. Los resultados encontrados fueron: El 65.56% de los docentes de educación intercultural tienen un desempeño regular, el 25.56% deficiente y en mínimo porcentaje representado por 8.89% desempeño bueno. Respecto a la comunicación Institucional predomina el desempeño regular en el 76.67% de los docentes, así mismo en el 72.22% sobre las estrategias pedagógicas, 68.33% en comunicación lingüística, 77.78% en interacción, comunidad y entorno, 74.44% afirmación de la identidad, 87.78% en la comprensión de la diversidad cultural y el 65.56% en el ejercicio del poder de decisión. Por tanto se concluye: Los docentes de educación primaria Intercultural Bilingüe poseen en forma global un desempeño regular, así como en cada uno de sus dimensiones.

Palabras Clave: Educación primaria, intercultural, bilingüe, desempeño docente.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of: To determine the teaching performance in Intercultural Bilingual Primary Education, UGEL Chucuito - Juli, and Puno 2016. The research was descriptive cross-sectional with non-experimental design. The study population consisted of a total of 180 teachers working in this institution. For the data collection, the Survey technique was used and as a questionnaire instrument, validated by experts in the specialty. The analysis of the data was performed with the percentage descriptive statistics. The results found were: 65, 56% of intercultural education teachers have a regular performance, 25,56% deficient and a minimum percentage represented by 8.89% good performance. In terms of institutional communication, 76,67% of teachers are regular students, 72,22% on pedagogical strategies, 68.33% on language communication, and 77,78% on interaction, community and environment, 74,44% affirmation of identity, 87,78% in the understanding of cultural diversity and 65,56% in the exercise of decision-making power. Therefore, it is concluded: The teachers of primary education Intercultural Bilingual have a regular overall performance, as well as in each of its dimensions.

Key Words: Intercultural primary education, bilingual, teaching performance

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se viene desarrollando la Educación Intercultural Bilingüe, con mayor prioridad en la zona rural, del cual existen aportes de las mejores experiencias, también las reflexiones, los fundamentos, las esperanzas y los sueños por construir una educación que logre combinar y articular el saber local, es decir los conocimientos y valores de las diversas culturas originarias de nuestro país con aquellos que provienen de otras culturas y de las ciencias.

Por lo que se considera a la Educación Intercultural Bilingüe como una propuesta pedagógica, que requiere de acciones que van más allá de la escuela y que exigen de políticas públicas favorables a este fin desde diversos sectores del Estado, así como un desempeño eficiente de los docentes para revertir el fracaso de la educación con modelos curriculares y pedagógicos únicos.

Sin embargo, no se ha evaluado al grupo de profesionales que desarrollan esta pedagogía, considerando que los bajos resultados en los aprendizajes de nuestros niños y niña desde el nivel Inicial, Primaria, de la zona rural, son el reflejo del fracaso de esta educación con modelos curriculares y pedagógicos únicos en la que los docentes no están preparados, para este nivel, ya que se encuentran Instituciones Focalizadas y que llega a trabajar un docente monolingüe castellano hablante y que no ha podido responder a la diversidad de nuestro ámbito rural con propuestas impertinentes y no adecuados a este contexto y por el contrario, han agravado las condiciones de inequidad y de injusticia en las que viven los sectores poblacionales más vulnerables. La actual gestión del Ministerio de Educación quiere revertir esta situación y ha

establecido como prioridades la atención a las zonas rurales del país y a los estudiantes con una cultura y lengua originaria. En ese marco, la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural - DIGEIBIR viene realizando una serie de acciones que están permitiendo ordenar y desarrollar, de manera sistemática, la política de Educación Intercultural Bilingüe y garantizar así un servicio de calidad en las zonas más alejadas. Y una de las UGELs con esta problemática es el ámbito de la UGEL Chucuito Juli, ya que se cuenta con Instituciones Educativas EIB. En la que poco o casi nada se recibe capacitaciones para afrontar esta problemática, en ese sentido me veo en la necesidad de realizar ésta Investigación a fin de ver cuál es el Nivel de desempeño docente en EIB a nivel de la UGEL Chucuito Juli.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En los últimos años, la Educación en el Perú mantiene el latente problema del bajo nivel de aprendizaje, así lo demuestra la Unidad de Medida de la Calidad (UMC), mostrándonos que en comprensión de textos pocos estudiantes al finalizar el III ciclo de la Educación Básica Regular (EBR) se ubican en el nivel suficiente; y en Matemática es mucho menor al finalizar el III ciclo de la EBR; siendo éstas consideradas como estándar mínimo de logros, y nos ubica en los últimos lugares a nivel de Latinoamérica.

Los bajos resultados en los aprendizajes en los niños y niñas, en especial los obtenidos por los niños y niñas indígenas, son el reflejo del fracaso de esta educación con modelos curriculares y pedagógicos únicos, que no ha podido responder a la diversidad del país con propuestas pertinentes y de calidad al mismo tiempo y, por el contrario, han agravado las condiciones de inequidad y de injusticia en las que viven los sectores poblacionales más vulnerables (Ministerio de Educación, 2013).

Frente a este problema, la Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural (DINEBI), órgano de línea del Viceministerio de Gestión Pedagógica, busca que la población cuya lengua materna es distinta al castellano alcance una educación de calidad y que resulte cultural y lingüísticamente pertinente. Pretende, asimismo, que se establezca una interdependencia entre el proceso de los aprendizajes, por una parte, y el conocimiento y uso de las lenguas, por la otra. Es decir, busca que se aprendan, de modo efectivo, tanto la lengua materna como la segunda, para que éstas, a su vez, potencien y amplíen los aprendizajes. Finalmente, procura que, superadas las barreras de la exclusión y la discriminación, se establezcan relaciones equitativas, solidarias y democráticas entre los pueblos y las culturas que conviven en el país.

Este modelo pedagógico aún no ha sido asumido por todos los docentes. El impacto en las aulas ha sido muy débil. La escuela tradicional continúa vigente en muchos lugares en sus manifestaciones más preocupantes: la exclusión sistemática del conocimiento y la experiencia del alumno, así como de toda posibilidad de elaboración propia de conceptos; el peso que tienen estrategias como adivinar, copiar, repetir, responder en función de una secuencia definida; el pensar, el razonar, reducidos a la mecanización, a ejercitaciones sin sentido.

Las razones de este impacto tan débil de las reformas pueden ser muchas. Ha podido influir una teorización excesiva separada de la práctica pedagógica y del aula. Las acciones de capacitación también han sido cortas y solo lograron transmitir una visión compartida de los fines de la reforma y algunos métodos activos, pero no el desarrollo de capacidades más complejas exigidas por el nuevo modelo. No se descarta una desmotivación de los docentes para el

cambio y un pesimismo pedagógico que no reconoce las posibilidades de ser y aprender de todos los estudiantes. No apuestan por ellos ni reconocen su capacidad de aportar. Por otro lado en nuestra Región en las Instituciones Educativas existe un interés creciente por prestar atención a mejorar los aprendizajes, es decir buscar estrategias que coadyuven en el interés por mejorar aprendizajes significativos. Por lo indicado anteriormente asumimos que existe la necesidad de realizar el estudio de investigación sobre el desempeño docente en educación primaria Intercultural Bilingüe.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA PRINCIPAL:

¿Cómo es el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe, de la Unidad de Gestión Educativa Local Chucuito-Juli?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ▯ ¿Cómo es el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la comunicación institucional?
- ▯ ¿Cómo es el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a las estrategias pedagógicas?
- ▯ ¿Cómo es el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la competencia lingüística?
- ▯ ¿Cómo es el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la afirmación de la identidad?
- ▯ ¿Cómo es el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la comprensión de la diversidad cultural?

▯ ¿Cómo es el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto al ejercicio del poder de decisión?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación tiene como propósito realizar la evaluación del desempeño docente que labora en las Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe de la UGEL Chcuito-Juli Puno. Por lo que se considera que, esta investigación es importante ya que contribuiría de alguna forma a desarrollar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz, que afirme la identidad nacional a través de la formación de los docentes, sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, con la finalidad de que todos los niños, las niñas del ámbito de estudio reciban una educación intercultural y, voluntariamente, aprendan una lengua originaria como segunda lengua. Además, que logren aprendizajes basados en su cultura, que les permitan desenvolverse como ciudadanos con derechos y responsabilidades tanto en su medio como en otros escenarios socioculturales, y que se comuniquen en forma oral y escrita tanto en su lengua originaria como en castellano.

1.4. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Dificultades para la aplicación del cuestionario de desempeño docente ante la negativa de muchas docentes de las Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial. Poca disposición para el llenado del inventario emocional por la cantidad de ítems.

1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Los resultados que se obtengan serán fuente de información para las

autoridades educativas, a partir de los cuales podrían formular políticas de intervención para la capacitación del docente en Educación Intercultural Bilingüe, con fines de contribuir a romper las relaciones asimétricas de poder que existen en el país, y buscar la construcción de una sociedad más equitativa y justa, donde todos y todas nos reconozcamos igualmente valiosos e importantes, y que los niños y niñas tengan las mismas oportunidades de desarrollo personal y colectivo al ser parte de un pueblo.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el desempeño docente en educación primaria intercultural bilingüe, de la UGEL Chucuito - Juli, Puno 2016.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Evaluar el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la comunicación institucional.
- Valorar el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a las estrategias pedagógicas
- Evaluar el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la competencia lingüística
- Evaluar el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la afirmación de la identidad
- Valorar el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la comprensión de la diversidad cultural
- Evaluar el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto al ejercicio del poder de decisión

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Góngora, González & Montilla (2009), en su informe de trabajo comunitario titulado “Fortalecimiento de la acción Educativa-Cultural en la E.I.B Zaruma, ubicada en la vía el Pao, San Félix-Edo. Bolívar”, estudio de carácter descriptivo que tenía como objetivo: Fortalecer la acción Educativa-Cultural en la E.I.B Zaruma, tomó como muestra 19 participantes a quienes aplicaron un cuestionario y encuesta a los docentes, alumnos (as), obreros y personal administrativo que conforman la muestra del presente estudio. Los resultados obtenidos se representaron en cinco áreas, siendo estos las siguientes debilidades y limitaciones:

- **En el área pedagógica:**

Ausencia del proyecto educativo integral comunitario cónsono con las necesidades de estas escuelas. Debilidad en las áreas de lengua y matemática. El método de aprendizaje es el método tradicional.

- **El área cultural:**

Las docentes no tienen suficiente dominio de la lengua Warao, la que genera una transculturización de los niños y niñas Waraos. Ocasionando la imposición de cultural ajenas a esta.

- **En el área didáctica:**

Las docentes que laboran en la Escuelas Intercultural Bilingüe, no cuenta con suficiente recursos didácticos que constituyen al garantizar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y

- **En el área Infraestructura y dotación:**

No cuentan con divisiones adecuadas por área para el desarrollo de actividades escolares.

- **En el área Nutricional y salud:**

A pesar de que en la escuela se encuentra con el programa de alimentación escolar (PAE) los niños y niñas no llevan ningún tipo de alimento para el desayuno y solo almuerzan a las 11:30am mientras están en el horario de clases.

Como se puede constatar, estos trabajos de investigación brindan conclusiones acerca de la necesidad de diagnosticar el desempeño del docente en el área Intercultural Bilingüe. Estos estudios realizados aportan datos significativos en relación al mejoramiento de la práctica pedagógica en la Escuela Intercultural Bilingüe “ Zaruma, ubicada en la Parroquia Pozo Verde- Edo. Bolívar.

Serrano, J. (2011), al estudiar el papel del maestro en la Educación Intercultural Bilingüe, como enfoque educativo general para las poblaciones de países en los cuales conviven grupos culturalmente diversos. Considero la Educación

Intercultural Bilingüe como modalidad particular de la anterior, apropiada para colectivos, de ordinario pueblos indígenas y grupos negros o afroamericanos que se encuentran en situación socioeconómica desventajosa, son minoritarios en el contexto de los Estados nacionales y poseen lenguas y culturas, o elementos de ellas, particulares. Concluye en algunas reflexiones en torno a las funciones específicas de los maestros, su formación inicial y en servicio (llamada también profesionalización, capacitación o perfeccionamiento) y la participación de los pueblos en el diseño, planificación y ejecución de los programas de Educación Intercultural Bilingüe.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

La educación tiene la misión de contribuir a que las personas de este siglo desarrollen las capacidades necesarias para desenvolverse como ciudadanos que viven en una interacción de culturas y en la que son participantes y conscientes de su interdependencia. Estas capacidades tienen que ver con la adquisición de conocimientos y aptitudes para abordar el tema crucial del reconocimiento de la diversidad cultural (Sáez, 2004).

Desde la concepción de la UNESCO (2006), La educación es «el instrumento del desarrollo integral de la persona humana y de su socialización. Puede tener lugar a cualquier edad, gracias a la acción de múltiples instituciones tales como la familia, la comunidad o el contexto laboral, o mediante la interacción con el entorno natural, especialmente cuando esa interacción está social y culturalmente determinada. De modo patente lo expresa el artículo 26.2 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos.

Por ejemplo, la Declaración del Consejo de la Unión Europea, por ejemplo, y de los gobiernos de los Estados miembros, del 16 de diciembre de 1997 sobre el respeto a la diversidad y la lucha contra el racismo y la xenofobia. En este documento, se advierte de la persistencia de actitudes intolerantes que deben ser combatidas desde el terreno educativo (Vera, Muñoz, Buxarrais & Merino, 2002, p.143).

Parece importante destacar los aspectos siguientes:

- ▣ Las actitudes racistas y xenófobas constituyen un elemento perturbador de la cohesión social.
- ▣ La diversidad y el pluralismo se consideran cada vez más como un elemento de enriquecimiento y como una señal de identidad europea.
- ▣ Una de las tareas fundamentales de los sistemas educativos es promover el respeto de todas las personas independientemente de sus orígenes culturales.
- ▣ Debe mejorarse el conocimiento de la diversidad cultural europea y eliminarse los estereotipos.
- ▣ Una forma de medir la calidad de los sistemas educativos en una sociedad pluralista es ver su capacidad para facilitar la inserción social de sus alumnos.
- ▣ Los sistemas educativos deberían incrementar sus esfuerzos para fomentar

una educación con valores que favorezcan actitudes solidarias, tolerantes, democráticas y de respeto de los derechos humanos.

- ▣ Deben promoverse innovaciones educativas y curriculares que contribuyan al desarrollo de valores como la paz, la democracia, el respeto y la igualdad entre culturas, la tolerancia, la cooperación, la solidaridad, etc.
- ▣ Deben fomentarse iniciativas que alienten la cooperación entre las escuelas y sus comunidades locales.
- ▣ Importancia de la formación del profesorado en todos estos aspectos.

En la educación bilingüe, el uso del término intercultural se inició a principios de los años ochenta. Más que “bicultural”, recalca la necesidad de establecer políticas nacionales de plurilingüismo y multietnicidad orientadas a la oficialización de lenguas indígenas y la necesidad de promover visiones correctas y no discriminatorias del conjunto social. En su aplicación no fue asumida como deber de toda la sociedad, sino como reflejo de la condición de marginalización lingüística y cultural. En algunos países como Ecuador, fue parte de una demanda identitaria y reivindicativa de los pueblos indígenas y en otros, como Perú, aparece más ligada a proyectos especiales de organismos externos e internos que institucionalizaron su uso (Walsh, 1999,13)

La interculturalidad, en la práctica actual de la educación bilingüe, no se ha traducido en espacios intermedios de negociación y encuentro, sino en una polaridad de aprendizaje-enseñanza de lo propio y de lo nacional o ajeno. Es decir, dentro de la educación bilingüe, el significado y la práctica de la interculturalidad siguen ligados principalmente a la enseñanza de la cultura propia. En este sentido, podemos decir que todavía domina dentro de la

educación bilingüe, una perspectiva bicultural en vez de intercultural. El siguiente cuadro articula esta diferencia.

En el caso particular de Perú, y a pesar de la diversidad étnica y las grandes asimetrías sociales, culturales, regionales y económicas, la interculturalidad ha sido elemento poco considerado en la práctica educativa, debido a la limitada difusión, hasta hace poco, de la EBI y a una orientación pedagógica que enfatizaba y legitimaba “una cultura nacional”, fundamentada en teorías de integración que, según Portocarrero (1992), “han tratado de buscar puentes...de facilitar la identificación de los peruanos” en vez de hacer frente a las diferencias y la separación. A diferencia de otros países de la región que durante siglos negaron la presencia indígena, el Estado peruano históricamente ha utilizado lo indígena para fundamentar la nación y reafirmar la identidad nacional en torno a una utopía andina. Pero lo curioso de este uso, inclusive dentro del movimiento indigenista de intelectuales no-indígenas que empezó en los años 20 y se oficializó en los 40, es que el indígena actual siempre fue relegado a las escalas bajas de las jerarquías culturales. Al argumentar que el problema de esta relegación fue económico y social, Mariátegui y otros intelectuales abrieron camino para una agenda política

El Ministerio de Educación (2013), ha mencionado que la Educación Intercultural busca promover en el resto de la población peruana el interés y deseo de aprender una lengua originaria de nuestro país no sólo como un elemento simbólico de identidad nacional, sino porque muchas de estas lenguas originarias pueden y deben alcanzar un desarrollo que les permita ampliar su uso a distintos ámbitos del quehacer académico, laboral y cultural nacional.

En esta medida, tanto la propuesta de Educación Intercultural como la de Educación Intercultural Bilingüe, se inscriben en el modelo de mantenimiento y desarrollo de las lenguas, así como en el recientemente ampliado modelo de enriquecimiento, que considera la posibilidad del aprendizaje de una lengua originaria por parte de toda la población de un país, sea indígena o no indígena. La EIB se basa en un profundo respeto y valoración de los conocimientos, prácticas y valores de la cultura propia del estudiante y promueve su articulación con otros tipos de conocimientos y valores de corte más nacional y universal. De igual modo, garantiza el uso de la lengua originaria y del castellano a lo largo de toda la escolaridad inicial, primaria y secundaria con distintos grados de manejo de ambas lenguas en cada nivel (Ministerio de Educación, 2013).

2.2.1.1. FINES GENERALES DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Según el Ministerio de Educación (2005), a diferencia de la etnoeducación, que se focaliza en el aprendizaje-enseñanza de lo propio, y la educación multicultural, generalmente enfocada en el reconocimiento de la diversidad, la educación intercultural intenta promover una relación comunicativa y crítica entre seres y grupos distintos, y también extender esa relación en la tarea de construir sociedades realmente plurales y equitativas. Hay cinco fines amplios y generales que definen la educación intercultural:

- ▣ Fortalecer y legitimar las identidades culturales de todos los estudiantes en la forma que ellos y sus familias la definen.
- ▣ Promover un ámbito de aprendizaje en el cual todos los estudiantes puedan expresarse y comunicarse desde su propia identidad y práctica cultural, y enriquecerse mutuamente con las experiencias de unos y otros.

- ▮ Desarrollar capacidades de comunicación, diálogo e interrelación y fomentar la comunicación, diálogo e interrelación equitativa entre personas (alumnos, docentes, padres de familia, etc.), grupos, y saberes y conocimientos culturalmente distintos.
- ▮ Contribuir a la búsqueda de la equidad social y mejores condiciones de vida.

2.2.2. DESEMPEÑO DEL DOCENTE

El desempeño docente es algo necesario, pero sin que este pierda su naturaleza que es el de permitirle al docente su desarrollo integral. Por otra parte, también se sabe que se usa un concepto restringido de docente cuando se habla de Evaluación de Desempeño. Normalmente las experiencias se refieren al docente de aula, quedando excluido de este proceso de evaluación, en muchos casos, otros docentes y/o actores educativos importantes del sistema. Situación que genera cierto malestar e incongruencia pues, por una parte, se reconoce que la evaluación es importante para mejorar las prácticas educativas y, por otra, también se afirma que éstas no ocurren sólo en el aula y que las actividades ejercidas por un docente directivo también constituyen y forman parte de la práctica educativa. Es esta una de las razones que contribuyen a mantener todavía en ciertos sectores la idea de que la evaluación de desempeño sigue enfocándose como un medio para calificar y tomar medidas administrativas (Monja, 2012).

En el ámbito educacional, Ralph Tyler (en Casanova, 1999) define la evaluación del docente (ED) como “El proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos”. Además Cronbach (en Casanova, 1999) la define como:” La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo”; es decir, un

instrumento básico al servicio de la educación al emplearla como elemento retroalimentador del objetivo evaluado, y no sólo como un fin.

Algunos autores destacan y subrayan la función de la evaluación marcada como algo intrínsecamente propio de la misma: "Por consiguiente, se puede decir que, en un principio, el objetivo de toda evaluación es tomar una decisión que, en muchas ocasiones, se inscribirá en el marco de otro objetivo mucho más global." Esto quiere decir que el fin de la evaluación, al contrario de lo que muchas veces se cree y se practica, no es "emitir un juicio", ya que la evaluación se orienta necesariamente hacia una decisión que es preciso tomar de una manera fundada. (Casanova, 1999).

Para contribuir eficientemente en la construcción de una educación intercultural es necesario que los colectivos de las instituciones formadoras se involucren en procesos permanentes de revisión y análisis académicos orientados a replantear estructuras y tareas añejas e inoperantes, en la búsqueda de soluciones acordes con el reto educativo que plantea la atención a la diversidad en el salón de clases.

Uno de estos colectivos son los cuerpos académicos, los cuales tienen como propósito la formación de un docente "que los capacite y habilite para el conjunto de las funciones académicas que les compete" (Martínez et al., 2006:2). Esto implica transformar el modelo estereotipado de muchos formadores de docentes, que están lejos de contribuir en una formación para reconocer la existencia de la diversidad; el promover el encuentro entre diferentes en un plano de igualdad, equidad y respeto mediante el diálogo e intercambio cultural en la escuela y fuera de ella.

Según Valverde (2010), el trabajo colegiado en las escuelas normales cobra especial significado, como espacios de actualización e intercambio académico de ideas que nos permiten el análisis y diseño de estrategias para una formación docente que rompa con las resistencias al cambio y añejas prácticas homogeneizadoras en la escuela.

Un proyecto con estas características requiere de una importante inversión de recursos económicos y humanos, así como de políticas educativas congruentes que hagan posible la expresión de la diversidad cultural en un plano de igualdad, respeto y equidad en la escuela. Requiere una reorganización de la estructura académica y administrativa de las escuelas normales que permita una articulación entre docencia, investigación y difusión; requiere la actualización de los docentes en servicio, promover cambios en los proyectos académicos que incorporen una visión de la escuela con un enfoque intercultural para la atención a la diversidad cultural en la formación docente (Valverde, 2010).

La Escuela Intercultural Bilingüe requiere de un docente con las siguientes características:

- Tiene una identidad cultural y lingüística sólida y armónica que le permite ser un mediador cultural con sus estudiantes.
- Tiene un amplio conocimiento y valoración de la cultura originaria de sus estudiantes y usa este conocimiento al implementar el currículo intercultural bilingüe.
- Valora y respeta a los niños y a las niñas que tiene a su cargo con todas sus características físicas, sociales, de género, culturales, lingüísticas, etc.

- Ha sido formado en educación intercultural bilingüe y maneja estrategias para atender escuelas unidocentes y multigrados.
- Maneja, en forma oral y escrita, la lengua originaria de sus estudiantes y el castellano, y desarrolla en ellos competencias comunicativas en estas dos lenguas.
- Fomenta la participación de los padres, las madres de familia y la comunidad en la gestión pedagógica e institucional de la escuela.
- Investiga de manera personal y en equipo aspectos de la cultural local y de la lengua de sus estudiantes que le permite enriquecer su trabajo intercultural y bilingüe.
- Está comprometido con el aprendizaje de los estudiantes y con la comunidad, ejerce liderazgo y tiene la autoridad que le da una conducta ética y coherente con los valores de la comunidad y otros que permiten una convivencia intercultural.

El desempeño docente intercultural bilingüe comprende las siguientes dimensiones:

2.2.2.1. COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Según Martínez (2004), la comunicación institucional es aquella que se realiza de modo organizado por una institución y va dirigida a las personas y grupos del entorno social donde se realiza su actividad. Su objetivo es establecer relaciones de calidad entre la institución y los públicos a los que se dirige, para darse a conocer socialmente y proyectar una imagen pública adecuada a sus fines y actividades.

En este contexto cabe situar a la comunicación institucional, ya que las instituciones, por el hecho de actuar y desenvolverse en una sociedad no pueden no comunicar. Al estar formadas por personas, tienen una vertiente comunicativa de la que no pueden prescindir. Se encuentran presentes en el diálogo social, influyendo y siendo influidas, persuadiendo y siendo persuadidas. (Hay quienes consideran que no siempre hay una intencionalidad específica detrás de cada proceso comunicativo, sino un mero diálogo. Por ello, puede existir persuasión sin que haya habido previamente un deseo explícito de influir con una finalidad precisa) (Martínez, 2004).

La interacción de instituciones y personas en la sociedad, la mutua influencia, será positiva o negativa dependiendo de quienes interactúen entre sí. Lo que hace positiva o negativa una comunicación institucional es la identidad de la institución y los valores que defiende, el mensaje que transmite, el modo en que lo hace, la finalidad. La comunicación institucional tiene un carácter dialógico porque busca relacionarse con los miembros de la sociedad en la que está presente, tanto individuos como instituciones, contribuyendo al bien común a través de sus fines específicos (Martínez, 2004).

En una institución educativa, la comunicación institucional es la capacidad para interactuar con los diferentes miembros de la comunidad educativa, en un marco de convivencia armónica, respeto por los valores y desarrollo de competencias ciudadanas.

Esta competencia se manifiesta cuando el rector o director rural:

- Utiliza diferentes estrategias para comunicarse con la comunidad educativa y promover espacios de participación;

- Asegura que la comunidad educativa conozca el manual de convivencia y que se apropie de los principios y normas allí establecidas;
- Fomenta la articulación de redes de trabajo entre docentes, padres de familia, acudientes y estudiantes;
- Promueve el reconocimiento de los logros de diferentes miembros de la comunidad educativa;
- Desarrolla estrategias para la prevención de diferentes tipos de riesgos (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Esta competencia se manifiesta cuando el docente: Custodia la aplicación y el cumplimiento del manual de convivencia en los diferentes espacios de la institución, para lo cual cumple las siguientes acciones:

- Aplicación del manual de convivencia
- Prevención de riesgos
- Fortalecimiento de la identidad institucional
- Participación en escenarios definidos
- Respeto de valores

La comunicación institucional, en una institución educativa, es la capacidad para interactuar con los diferentes miembros de la comunidad educativa, en un marco de convivencia armónica, respeto por los valores y desarrollo de competencias ciudadanas. Sin embargo, un nivel regular, es indicativo que los docentes no están aplicando los diferentes aspectos de la comunicación institucional. Esta situación como lo refiere Pérez (2006) o se permitiría establecer una comunicación intercultural, donde es necesario el reconocimiento del otro, no menoscabando su identidad, ni los valores fundamentales. Ya que de esta manera se produce la comunicación, donde los

protagonistas imponen su código a otro de dos maneras; o bien es un proceso asimilador que niega la identidad del otro, o bien es un proceso de indiferencia o marginador (Evaluación Institucional, 2014).

2.2.2.2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Los Diseños Curriculares Experimentales para las carreras profesionales de Educación Inicial y Educación Primaria, puestos en vigencia en el 2009, con la finalidad de orientar la formación de los estudiantes bajo los cambios que inciden sobre el saber de la sociedad y la cultura (Montilla, 2010, p 36).

En el año 2010 se aprueban para su generalización los Diseños Curriculares Básicos Nacionales para las carreras profesionales pedagógicas, entre otras, de Educación primaria, a partir de las promociones ingresantes en este año; disponiéndose que los Institutos y Escuelas de Educación Superior contextualicen el plan de estudios de cada carrera, respetando los contenidos básicos comunes establecidos (Resolución Directoral N° 0165-2010-ED)

En este contexto es necesario conocer y analizar permanentemente las fortalezas y debilidades en la carrera profesional de profesor de educación primaria intercultural bilingüe, el proceso de diversificación del currículo, el uso y metodologías de lenguas, la utilización y elaboración de material educativo la investigación y práctica y el proceso de titulación, así como la aplicación y las insuficiencias en cuanto a la normatividad (Ministerio de Educación, 2011).

La construcción de los currículos interculturales tiene que incorporar, además de los saberes indígenas, las metodologías con las cuales estos se han transmitido de generación en generación, y los valores que las sustentan. Se trata de introducir otras posibilidades y estrategias de aprendizaje más propias

y acordes con las necesidades reales de los jóvenes de los pueblos indígenas. Hablamos de un aprendizaje vivencial, práctico, que se da a partir de la observación, manipulación, experimentación, en suma se trata de aprender haciendo (Ministerio de educación, 2013).

El docente debe desarrollar los aprendizajes establecidos en el currículo. Proporciona a los estudiantes oportunidades de aprendizaje de manera diversa, así como al docente las orientaciones que requiere para implementar el currículo en el aula. El material permite que las acciones pedagógicas que se planifican y llevan a cabo se encuentren dirigidas al logro de los aprendizajes previstos.

Las escuelas EIB deben contar con diversos materiales en lengua originaria y en castellano como segunda lengua. Estos deben tener pertinencia cultural y enfoque intercultural, deben estar bien escritos en la lengua originaria, deben atender a las características de los niños y niñas de cada nivel o grado, así como ser innovadores pedagógicamente y tener alta demanda cognitiva.

En una escuela intercultural bilingüe:

- Se cuenta con textos y otros recursos didácticos para el aprendizaje
- de la lengua indígena como primera o como segunda
- lengua, según sea el caso, y se usan adecuadamente.
- Se cuenta con textos y otros materiales para el aprendizaje
- del castellano como segunda o como primera lengua, según
- sea el caso, y se usan adecuadamente.
- Se cuenta con biblioteca implementada con diversos tipos de
- textos en lengua originaria y en castellano para el trabajo en

- las diferentes áreas, y se usan adecuadamente.
- Se cuenta con textos dirigidos al docente (guías, diccionarios, textos de consulta y otros.)
- Se cuenta con materiales y recursos en formatos digitales y audiovisuales (Ministerio de Educación, 2013).

El docente es capacitado para:

- Organizar su práctica pedagógica en articulación con el contexto.
- Identificar problemas psicosociales de los estudiantes y apoyar la resolución de los mismos.
- Promover actividades que involucren a las familias en la formación integral de los estudiantes.
- Realizar acciones pedagógicas que incorporan las características del entorno en que se encuentra la institución
- Utilizar diferentes escenarios comunitarios para enriquecer sus prácticas pedagógicas

2.2.2.3. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Competencia lingüística significa que los docentes sean hablantes de la lengua nativa de la zona, esto no ocurre así y más bien se da la figura contraria. Incluso hay casos intermedios como el de docentes hablantes de la lengua del lugar que dejan de usarla porque uno de los roles que le principalmente un mediador cultural que conoce y valora las diferentes culturas que interactúan en su medio y las más importantes en los ámbitos nacional e internacional, reconoce sus interacciones y las presenta con equidad y actitud crítica (Montilla, 2010, p 37).

El docente con competencia lingüística está en la capacidad de:

- Utilizar la lengua nativa en contextos formales y oficiales
- Promover investigación sobre palabras o significados del idioma nativo
- Diferenciar del valor de las lenguas
- Promover oralidad y literalidad
- Comprender las diferencias y particularidades de las lenguas

2.2.2.4. AFIRMACIÓN DE LA IDENTIDAD

Afirmación de la identidad, ligada al proceso de recuperación de la matriz cultural propia que, aunque difusa, es el punto de partida para acompañar procesos de construcción y fortalecimiento de identidades. Esta afirmación es dinámica, pero siempre está referida a una matriz desde la cual surge su originalidad (Montilla, 2010, p 36).

Según Sáez (2004), la educación intercultural es un enfoque nuevo, innovador y coherente que acepta y potencia la diversidad cultural como eje vertebrador de la práctica educativa, basándose en el diálogo entre las diversas culturas. Acepta y promueve la diversidad, superando el etnocentrismo, la segregación o la asimilación culturales, promoviendo tanto el conocimiento y el intercambio cultural como la tolerancia intelectual y cultural. La meta fundamental de la educación intercultural es ayudar a los ciudadanos a construir su propia identidad y a apreciar la de los otros; como afirmábamos anteriormente, en asumir la diversidad, la pertenencia múltiple y la singularidad como una riqueza individual y colectiva. La identidad personal es el sentido del Yo que proporciona una unidad a la personalidad en el transcurso del tiempo. Una de las dimensiones de la identidad personal es la identidad cultural, o sea, uno de los componentes del auto concepto (Sáez, 2004).

La educación intercultural es un enfoque educativo basado en el respeto y valoración de la diversidad cultural, dirigido a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto, que propone un modelo de intervención, formal e informal, holístico, integrado, configurador de todas las dimensiones del proceso educativo en orden a lograr la igualdad de oportunidades/resultados, la superación del racismo en sus diversas manifestaciones, la comunicación y competencia interculturales.

Con la oficialización de la educación bilingüe intercultural (EBI), el lenguaje de instrucción ha sido elemento de atención principal. Pero, en la conceptualización y en la práctica, lo intercultural sigue siendo el componente débil. En este sentido, los modelos curriculares de EBI, difundidos en la lengua materna o en forma bilingüe, muchas veces no tienen mayor diferencia, en términos de interculturalidad, con los modelos previstos en la lengua dominante. Es decir, el problema de cómo incorporar y desarrollar lo intercultural no está operativizado en ninguno.

El docente está capacitado para:

- Asumir y reconocer la cultura
- Diferenciar características culturales personales
- Entender y difundir su cultura
- Reconocer y promover características culturales
- Apreciar expresiones de identidad cultural

La identidad cultural es el sello característico de un pueblo, son sus costumbres y tradiciones, su comportamiento, su historia y geografía, su educación, su arte, sus conocimientos, sus logros, son sus idiomas y sus razas, es la energía que

impulsa y permite el desarrollo de su sociedad y hace posible los cambios en la organización de su Nación y de su Estado (Luna, 2014).

2.2.2.5. COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL

Según el Ministerio de Educación (2013,21) La diversidad cultural constituye la base de desarrollo y evolución de toda sociedad humana. Contacto cultural es inherente a este proceso. Importante en este desarrollo es la calidad de las reacciones y relaciones resultantes debido principalmente al espacio compartido entre actores identificados unos como «grupo-nosotros» y otros actores como «grupo-los otros». Relaciones de reciprocidad, lengua, parentesco, usos, costumbres, hábitos y antepasados comunes son aspectos que caracteriza al «grupo-nosotros». La construcción de «los otros» se produce cuando diferentes «grupos-nosotros» con visiones e intereses propios comparten o deben compartir un espacio vital común.

La comprensión de la diversidad, está relacionada con la apertura y el reconocimiento de la existencia de otras formas de pensar, vivir y sentir. Esta comprensión, casi cognitiva, tiene un elemento esencial: la aceptación de la visión y la mirada personal como una entre otras tantas (Montilla, 2010, p 37).

La perspectiva de la educación intercultural implica, por el contrario, el reconocimiento de los valores y de los estilos de vida de todas las personas, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de las mismas. Se trata de una educación centrada en la diferencia, diversidad y pluralidad culturales más que una educación para los que son culturalmente diferentes. Como afirman Jordán, Mínguez & Ortega (2002), tan extrema es la postura de algunos inmigrantes, al ver el país de acogida como una «página en blanco»,

sintiéndose invitados a escribir en ella los rasgos que deseen, sin cambiar lo más mínimo de sus costumbres, como la de aquellos que presentan el país de acogida como «página ya escrita, incluso en su letra menuda» ofrecida por los ciudadanos de los países de acogida en la que las leyes, valores, creencias y tradiciones culturales ya están fijadas de antemano, ante lo cual no queda otra opción que ajustarse a ellas.

El docente está capacitado para:

- Identificar principales grupos culturales
- Mantenerse preocupado por conocer otras culturas
- Desarrollar e incorporar contenidos culturales
- Conocer principales manifestaciones culturales
- Dar a conocer las principales lenguas indígenas del país

2.2.2.6. EJERCICIO DEL PODER DE DECISIÓN

Ejercicio del poder de decisión, está vinculado con los procesos de decisión relacionados con el liderazgo y la conducción que se le asignan al docente. Su liderazgo debe considerar el diálogo, la consulta, el intercambio y enriquecimiento de toda decisión, tomando en cuenta la mayor cantidad de aspectos y visiones de realidad (Montilla, 2010, p 37).

Para Valverde (2010) Una formación con una perspectiva intercultural que tome en cuenta la riqueza de los mundos culturales diversos, que elimine toda clase de prejuicios respecto al diseño de estrategias educativas y materiales didácticos; que sea el catalizador para potenciar la capacidad de análisis del currículo explícito y oculto; que tenga la capacidad para tratar las líneas transversales como vías de cuestionamiento, tanto de los contenidos

curriculares como de los criterios de organización de éstos, y de indagar críticamente sobre los materiales didácticos y de elaborar nuevos.

El análisis y valoración de la diversidad cultural permita hacer posible una "educación para todos". En donde los niños aprendan a reconocer, respetar y convivir con los que no son como ellos en un marco de respeto y tolerancia. Así, una formación docente rompe con los afanes homogeneizadores del ejercicio profesional de muchos profesores; requiere una discusión y reflexión sobre conceptos como el de intolerancia, xenofobia, racismo y opresión cultural, y de temas como el del rol de la escuela en la construcción de la autoestima y la identidad, la diversidad cultural, y el papel en la construcción de los aprendizajes de los docentes.

Su desempeño se ve reflejada cuando:

- Promueve la participación equitativa sin discriminación
- Evalúa prejuicios culturales
- Elabora propuestas en base a opiniones
- Consulta decisiones
- Promueve participación de diferentes culturas

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

Interculturalidad: Interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y sinérgico. Esto supone que ninguno de los conjuntos se encuentra por encima de otro, una condición que favorece la integración y la convivencia armónica de todos los individuos.

Docente: Es la persona con elevada preparación, competencia y especialización que presta un servicio público, además la denominación

profesional proporciona privilegio, autoridad y reconocimiento social a las personas que la asumen.

Formación profesional: Son todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Educación primaria: Es la educación básica, que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

Educación intercultural bilingüe: La educación intercultural bilingüe (EIB) o educación bilingüe intercultural (EBI) es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas (UNESCO, 2005).

Aprendizaje: Cambio formativo que se produce en el acto didáctico y que afecta los aspectos globales del alumno (cognoscitivo, afectivos y sociales). (Pérez, 2000, p.63)

Bilingüe: Es la capacidad de una persona para utilizar indistintamente dos lenguas (UNESCO, 2005).

Competencia intercultural: Es un atributo transversal, valorable y útil a todas las personas que trabajan en relación con personas de otras cultural y, por lo

tanto, posible recurso para el ejercicio de la ciudadanía o medio para el logro de la misma. (Bryram, 2001)

Diagnóstico: “proceso de estudio para medir, determinar y caracterizar particularidades individuales posibilitando instrumentar estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades / potencialidades de cada persona” (Fernández, 1999).

Docente: Es el profesional encargado de orientar e incentivar las actividades del alumno para que logre, con independencia y responsabilidad, los objetivos instruccionales. (Linares 2003, p.48)

Educación Intercultural Bilingüe: Es concebida, como opción de política educativa, estrategia pedagógica y enfoque metodológico. (Ministerio de Educación, 2005)

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

El desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe, de la Unidad de Gestión Educativa Local Chucuito - Juli, es deficiente

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la comunicación institucional, es deficiente
- El desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a las estrategias pedagógicas, es deficiente.
- El desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la competencia lingüística, es deficiente.

- El desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la afirmación de la identidad, es deficiente
- El desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la comprensión de la diversidad cultural, es deficiente.
- El desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto al ejercicio del poder de decisión, es deficiente.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

- Desempeño docente de educación intercultural Bilingüe

2.5.1. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES:

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍNDICE |
|--|----------------------------|---|---|
| DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL | Comunicación institucional | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del manual de convivencia - Prevención de riesgos - Fortalecimiento de la identidad institucional - Participación en escenarios definidos - Respeto de valores - Organiza práctica pedagógica | Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca |
| | Estrategias Pedagógicas | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica problemas psicosociales de los estudiantes - Promueve actividades con padres de estudiantes - Realiza acciones pedagógicas - Utiliza diferentes escenarios comunitarios | Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca |
| | Competencia lingüística | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza lengua nativa en contextos formales y oficiales - Promueve investigación sobre palabras o significados del idioma nativo - Diferencia del valor de | Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | Afirmación de la Identidad | <ul style="list-style-type: none"> - las lenguas - Promueve oralidad y literalidad - Comprensión sobre diferencias y particularidades de las lenguas | <p>Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca</p> |
| | Comprensión de la diversidad cultural | <ul style="list-style-type: none"> - Asume y reconoce la cultura - Diferencia características culturales personales - Entiende y difunde su cultura - Reconoce y promueve características culturales - Aprecia expresiones de identidad cultural - Identifica principales grupos culturales - Preocupación por conocer otras culturas - Desarrolla e incorpora contenidos culturales | <p>Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca</p> |
| | Ejercicio del poder de decisión | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce principales manifestaciones culturales - Menciona principales lenguas indígenas del país - Promueve participación equitativa sin discriminación - Evalúa prejuicios culturales - Elabora propuestas en base a opiniones - Consulta decisiones - Promueve participación de diferentes culturas | <p>Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca</p> |

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p.103). La presente investigación es de tipo descriptivo, porque permitió describir el desempeño docente.

3.1.2. DISEÑO ESPECÍFICO:

Diseño no experimental, transversal, porque permite recopilar datos en un momento único (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 207), en el estudio se recopilaran datos sobre el desempeño docente.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de los docentes de educación primaria que laboran en la UGEL Chucuito - Juli Puno, que hacen un total de 180 docentes.

3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

La UGEL Chucuito - Juli se encuentra situada en el Distrito de Juli; de la Provincia de Chucuito, Departamento de Puno.

El distrito de Juli se encuentra ubicado a 3,800 m.s.n.m. Posee un Clima variado, lluvioso en los meses de enero a marzo, seco en los meses de abril a junio.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.4.1. TÉCNICA.

Encuesta: Técnica que permitió obtener información sobre el desempeño docente de Educación Primaria Intercultural Bilingüe que labora en la UGEL Chucuito - Juli.

3.4.2. INSTRUMENTO.

Cuestionario: Instrumento que permitió registrar las respuestas de los docentes respecto a las interrogantes formuladas sobre el desempeño del docente de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Validación

El cuestionario para evaluar el desempeño del docente de Educación Primaria Intercultural Bilingüe fue llevado a juicio de expertos (5 expertos), para que evalúan de manera independiente: la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad; con la que están redactadas los ítems y/o reactivos. Los resultados obtenidos a través de la prueba estadística Alfa de Crombach es 0.859, por tanto se considera que el instrumento es válido, porque el valor es mayor a 0,8 significa una alta fiabilidad del instrumento.

Luego se tomó una muestra piloto al 17% de la muestra de estudio (10 unidades de estudio). Seguidamente fue sometido a la prueba estadística Alfa de Crombach, cuyo resultado fue 0.774, por tanto, el instrumento tiene una consistencia aceptable, porque el valor es mayor a 0.6 y menor a 0.8, siendo válido en su constructo.

3.5. PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO

- Se realizaron coordinaciones a nivel institucional con el fin de solicitar la autorización para la ejecución de la presente investigación.
- Los sujetos de investigación recibieron el instrumento de recolección de datos en forma individual
- Se solicitó veracidad en las respuestas, para lo cual se impartió una explicación breve sobre los objetivos de la investigación y de su importancia.
- Finalmente, la información obtenida se procesó para respectivo análisis.

3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS.

- Codificación de los instrumentos
- Vaciado de los datos a una hoja de Excel
- Elaboración de cuadros unidimensionales y bidimensionales de información porcentual

3.7. DISEÑO DE TRATAMIENTO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para el análisis de los datos y construcción de las tablas se aplicó la estadística descriptiva porcentual

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado: “diagnóstico del desempeño docente en educación primaria intercultural bilingüe, de la unidad de gestión educativa local chucuito juli - puno 2016”, se obtuvo los siguientes resultados, que a continuación detallo:

Tabla 1.

Diagnóstico del desempeño docente en educación primaria intercultural bilingüe, de la UGEL Chucuito-Juli, Puno 2016,

| DESEMPEÑO DOCENTE | N° | % |
|-------------------|------------|---------------|
| Bueno | 14 | 7,78 |
| Regular | 158 | 87,78 |
| Deficiente | 8 | 4,44 |
| TOTAL | 180 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario desempeño docente intercultural

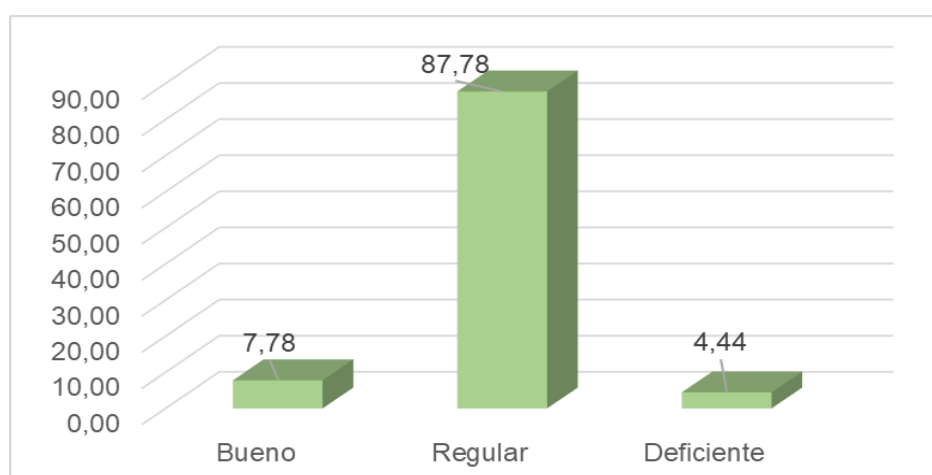


Figura 1. Diagnóstico del desempeño docente en educación primaria intercultural bilingüe, de la Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016

Interpretación

Los resultados sobre el desempeño docente en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, se muestran en la tabla y figura 1, donde la mayoría de los docentes 87,78% poseen un desempeño regular, 7,78% bueno y 4,44% deficiente. Estas cifras demuestran que predomina el desempeño regular y el desempeño bueno se encuentra en menos de la décima parte de los docentes.

Tabla 2.

Diagnóstico del desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a la comunicación institucional. Ugel Chucuito-Juli, puno 2016

| COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL | N° | % |
|----------------------------|-----|--------|
| Bueno | 24 | 13,33 |
| Regular | 138 | 76,67 |
| Deficiente | 18 | 10,00 |
| TOTAL | 180 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario desempeño docente intercultural

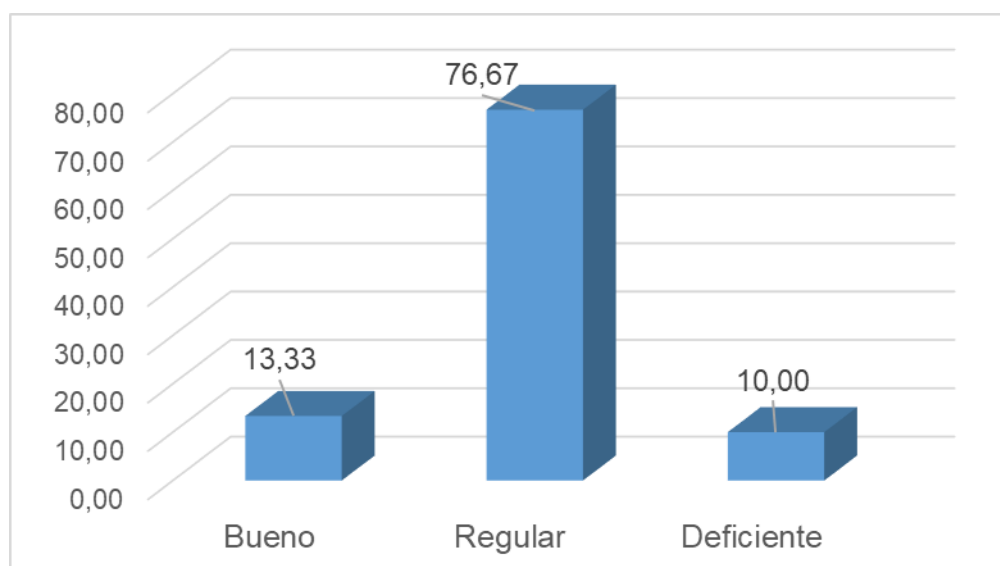


Figura 2. Diagnóstico del desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a la comunicación institucional. Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016

Interpretación

Al evaluar el desempeño docente en la dimensión comunicación institucional, en la tabla y figura 2 se evidencia que el 76,67% de docentes tienen un desempeño regular, el 13,33% bueno y el 10% muestra un desempeño deficiente. Estos resultados evidencian que el desempeño en cuanto a la comunicación institucional es eminentemente regular.

Tabla 3.

Diagnóstico del desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a las estrategias pedagógicas. Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016

| ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | N° | % |
|--------------------------------|------------|---------------|
| Bueno | 32 | 17,78 |
| Regular | 130 | 72,22 |
| Deficiente | 18 | 10,00 |
| TOTAL | 180 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario desempeño docente intercultural

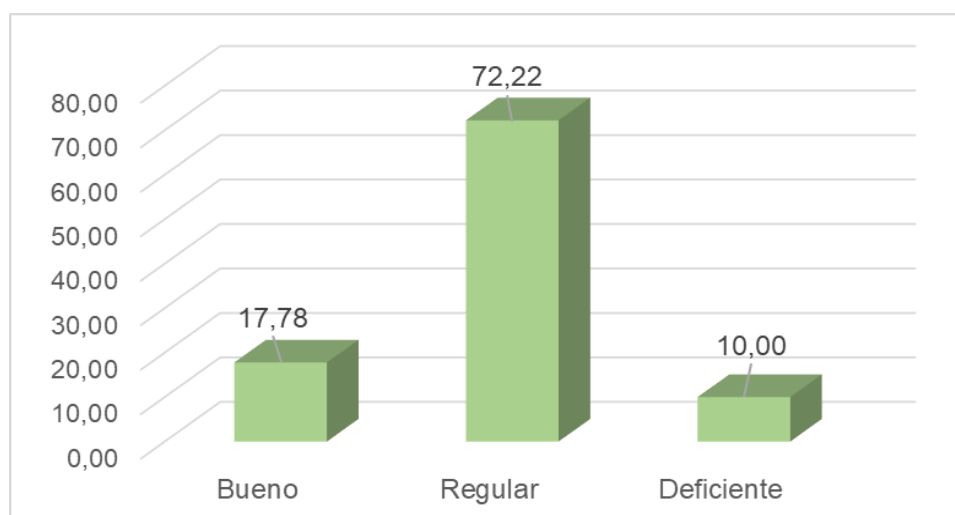


Figura 3. Diagnóstico del desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a las estrategias pedagógicas. Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016

Interpretación

Los resultados de la tabla y figura 3 muestran que el 72,22% de los docentes de educación intercultural bilingüe respecto a las estrategias pedagógicas tienen un desempeño regular, 17,76% bueno y un 10% deficiente, resultados que demuestran que la mayoría de los docentes aplican en forma regular las estrategias pedagógicas durante el proceso educativo.

Tabla 4.

Diagnóstico del desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a competencia lingüística. Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016

| COMPETENCIA LINGÜISTICA | N° | % |
|--------------------------------|------------|---------------|
| Bueno | 40 | 22,22 |
| Regular | 123 | 68,33 |
| Deficiente | 17 | 9,44 |
| TOTAL | 180 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario desempeño docente intercultural

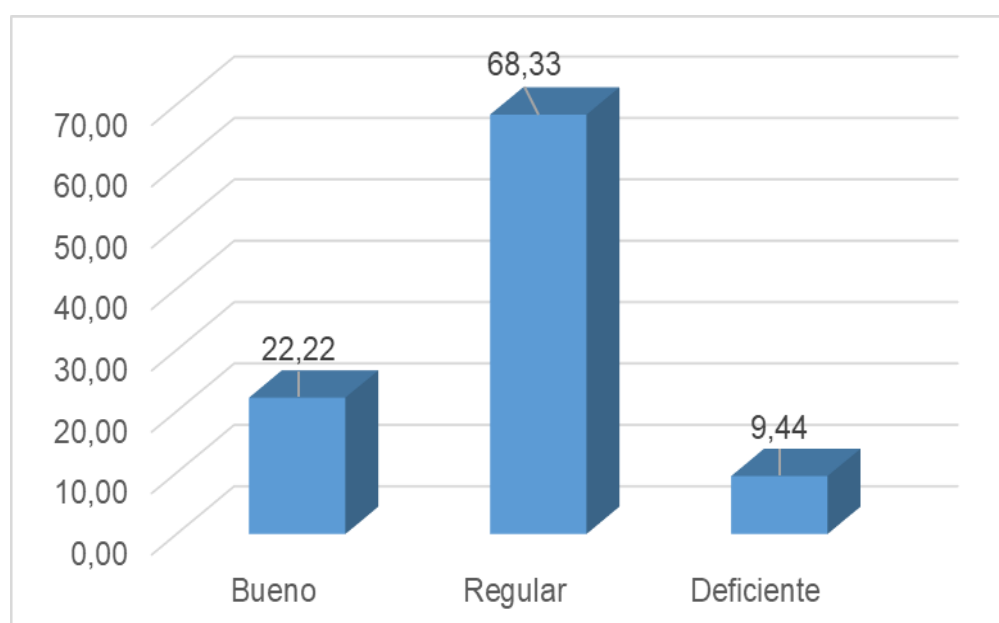


Figura 4. Diagnóstico del desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a competencia lingüística. Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016

Interpretación

Los resultados que se presentan en la tabla y figura 4 evidencian que el desempeño del docente de educación primaria intercultural bilingüe sobre la competencia lingüística es regular en el 68,33%, solo un 22,22% muestra un desempeño bueno y el 9,44% un desempeño deficiente. Resultados que demuestran que los docentes presentan imprecisiones sobre la competencia lingüística.

Tabla 5.

Diagnóstico del desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a la afirmación de la identidad, Ugel Chucuito - Juli, Puno 2016

| AFIRMACIÓN DE LA IDENTIDAD | N° | % |
|----------------------------|------------|---------------|
| Bueno | 28 | 15,56 |
| Regular | 134 | 74,44 |
| Deficiente | 18 | 10,00 |
| TOTAL | 180 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario desempeño docente intercultural

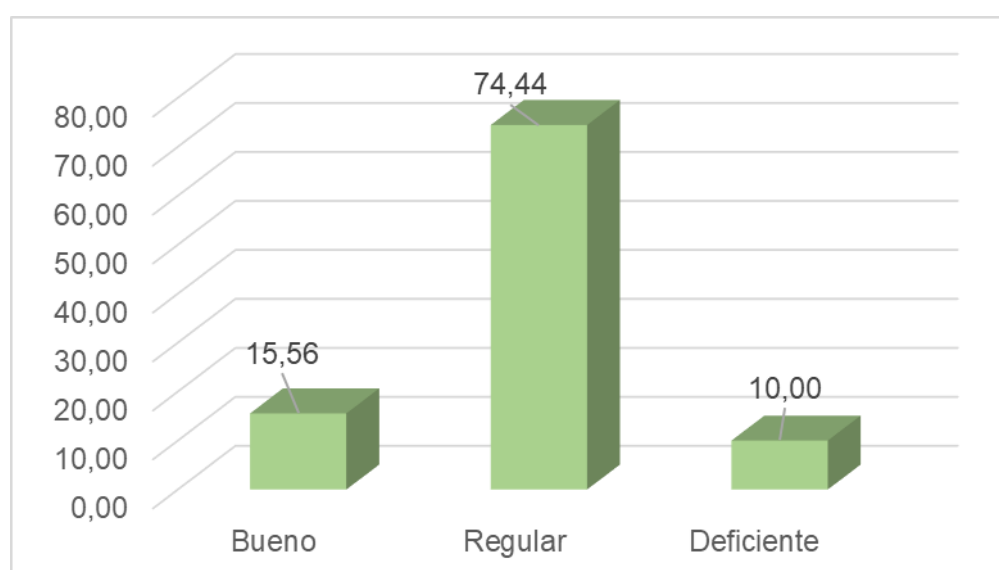


Figura 5. Desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a la afirmación de la identidad, Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016

Interpretación

En la tabla y figura 5 muestran resultados del desempeño docente respecto a la afirmación de la identidad, donde se evidencia que el 74,44% tiene un desempeño regular, el 15,56% desempeño bueno y el 10,00% deficiente. Estos resultados nos demuestran que el desempeño en la afirmación de la identidad se presenta con predominio de forma regular.

Tabla 6.

Diagnóstico del desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a la comprensión de la diversidad cultural, ugel chucuito-juli, puno 2016

| COMPRESIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL | N° | % |
|--------------------------------------|------------|---------------|
| Bueno | 6 | 3,33 |
| Regular | 158 | 87,78 |
| Deficiente | 16 | 8,89 |
| TOTAL | 180 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario desempeño docente intercultural

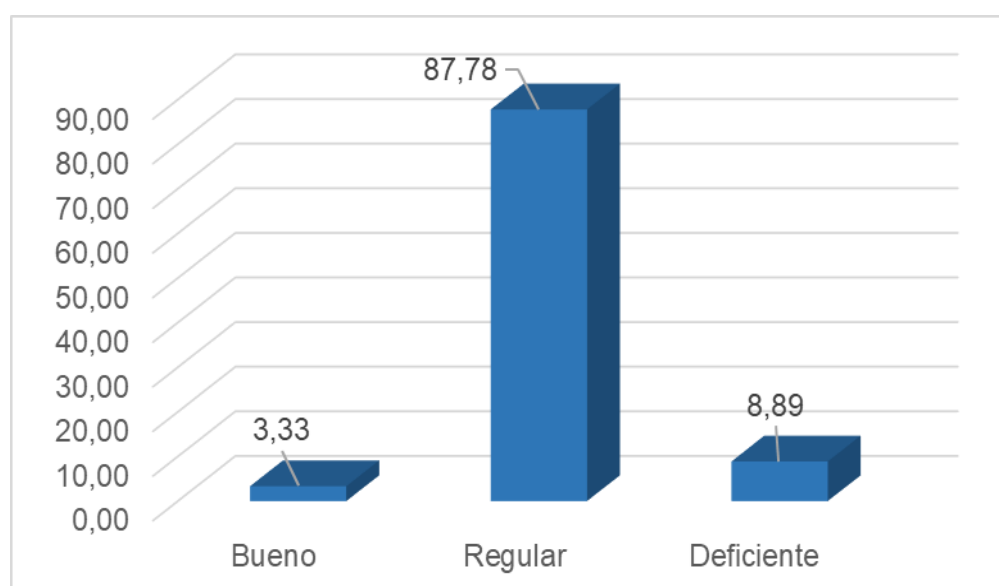


Figura 6. Desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto a la comprensión de la diversidad cultural, Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016

Interpretación

Los resultados sobre el desempeño docente respecto a la comprensión de la diversidad cultural, en la tabla y figura 6 se muestra que, el 87,78% muestra un desempeño regular, el 8,89% desempeño deficiente y solo un 3,33% desempeño bueno; esto demuestra que los docentes no están capacitados para comprender la dimensión que involucra la diversidad cultural.

Tabla 7.

Evaluar el desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto al ejercicio del poder de decisión, Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016

| EJERCICIO DEL PODER DE DECISIÓN | N° | % |
|---------------------------------|------------|---------------|
| Bueno | 16 | 8,89 |
| Regular | 118 | 65,56 |
| Deficiente | 46 | 25,56 |
| TOTAL | 180 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario desempeño docente intercultural

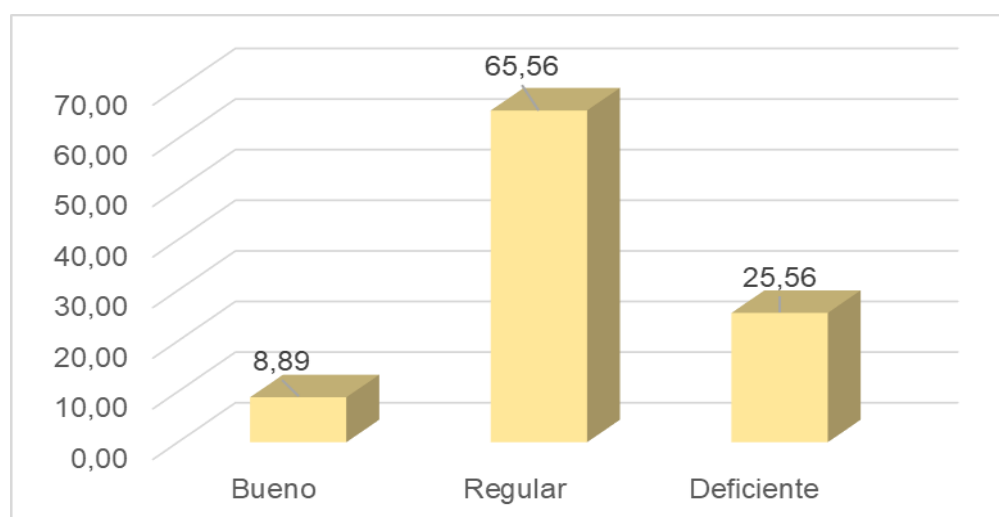


Figura 7. Evaluar el desempeño docente de educación primaria intercultural bilingüe respecto al ejercicio del poder de decisión, Ugel Chucuito-Juli, Puno 2016

Interpretación

Los resultados del desempeño docente sobre el ejercicio del poder de decisión se muestran en la tabla y figura 7, donde se observa que, el 65,56% de los docentes tienen un desempeño regular, un 25,56% desempeño deficiente y el 8,89% desempeño bueno. Con estos resultados podemos inferir que el ejercicio del poder de decisión no se aplica durante el proceso educativo intercultural bilingüe en su plenitud.

4.2 DISCUSIÓN

En la Educación Intercultural Bilingüe la evaluación es importante para mejorar las prácticas educativas. Al respecto, en el estudio se ha encontrado que el desempeño es eminentemente regular (cuadro 1). Estos hallazgos demuestran que el docente en educación primaria intercultural bilingüe no está debidamente preparado, pues un nivel regular refleja deficiencia en algunos aspectos que determinan inconsistencia en su desempeño. Tomando en cuenta que la educación intercultural es un conjunto de prácticas educativas diseñadas para fomentar el respeto mutuo y el entendimiento entre todos los alumnos, más allá de su origen cultural, lingüístico, étnico o religioso, ayudados por medio de la disseminación de conocimientos sobre distintas culturas, para que descubran su propia humanidad en cualquier cultura, y para que adquieran un conocimiento crítico y comprensivo de las culturas (Valverde, 2010); la trasmisión de conocimientos por un docente con competencia regular no es compatible con el desempeño de la función del maestro en Educación Intercultural Bilingüe a partir de un perfil que privilegia su función estrictamente académica, condimentado con elementos provenientes de la calidad ideológica que a esta ocupación se le atribuye; dándonos a entender que no existe claridad suficiente que asegure que la Educación Intercultural Bilingüe tenga la calidad esperada. Góngora, González y Montilla (2009), al respecto dentro de sus conclusiones recomiendan que es necesario “diagnosticar el desempeño del docente en el área Intercultural Bilingüe”, porque no tienen suficiente dominio de la lengua y no cuenta con suficiente recursos didácticos para garantizar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Al evaluar el desempeño docente mediante el indicador comunicación institucional, predomina también el desempeño regular (cuadro 2). Estos resultados evidencian que el desempeño en cuanto a la comunicación institucional es eminentemente regular.

El desempeño docente son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas, evaluadas y que expresan su competencia, bajo tres condiciones: actuación observable en correspondencia a una responsabilidad y logro de determinados resultados (MINEDU, 2016). Considerando esta acepción, la comunicación institucional, en una institución educativa, es la capacidad para interactuar con los diferentes miembros de la comunidad educativa, en un marco de convivencia armónica, respeto por los valores y desarrollo de competencias ciudadanas. Sin embargo, un nivel regular, es indicativo que los docentes no están aplicando los diferentes aspectos de la comunicación institucional. Esta situación como lo refiere Pérez (2006) o se permitiría establecer una comunicación intercultural, donde es necesario el reconocimiento del otro, no menoscabando su identidad, ni los valores fundamentales. Ya que de esta manera se produce la comunicación, donde los protagonistas imponen su código a otro de dos maneras; o bien es un proceso asimilador que niega la identidad del otro, o bien es un proceso de indiferencia o marginador.

Respecto al desempeño de las estrategias pedagógicas, los resultados del muestran con predominio tienen un desempeño regular en la mayoría de los docentes (cuadro 3) lo que significa que se está aplicando en forma regular las estrategias pedagógicas durante el proceso educativo. Con estos resultados se puede inferir que el desempeño regular en el Docente de Educación Primaria

Intercultural Bilingüe, constituye una limitante para establecer las estrategias de aprendizaje más propias y acordes con las necesidades reales de los niños los pueblos indígenas. (Ministerio de educación, 2013).

Considerando que las estrategias pedagógicas deben tener pertinencia cultural y enfoque intercultural, deben estar bien escritos en la lengua originaria, deben atender a las características de los niños y niñas de cada nivel o grado, así como ser innovadores pedagógicamente y tener alta demanda cognitiva. (Ministerio de Educación, 2013), pero cuando se tiene una concepción regular, es decir no se precisa con absoluta certeza estrategia pedagógica, los docentes no introducirán posibilidades y estrategias de aprendizaje más propias y acordes con las necesidades reales de los jóvenes de los pueblos indígenas, mediante un aprendizaje vivencial, práctico, que se da a partir de la observación, manipulación, experimentación, en suma que los estudiantes aprendan haciendo, y puedan lograr los aprendizajes previstos. En suma en base a los resultados y al análisis realizado, se infiere que un desempeño regular del docente intercultural bilingüe no está organizando su práctica pedagógica, tampoco promueve actividades integrales y sus acciones pedagógicas no están incorporando el entorno y no se estaría utilizando el escenario comunitario en su magnitud.

En relación a la dimensión competencia lingüística, también predomina un desempeño regular (Cuadro 4), aunque en este aspecto una quinta parte de los docentes tienen un buen desempeño. La exposición de estos resultados demuestra que la mayoría de los docentes presentan imprecisiones en su competencia lingüística. Considerando que esta dimensión capacita al docente a utilizar la lengua nativa en contextos formales y oficiales, promueve la

investigación sobre palabras o significados del idioma nativo, como la oralidad y literalidad, diferenciar el valor de las lenguas, comprender sus diferencias y particularidades; una competencia de forma regular es indicativo que no se conoce con exactitud los aspectos que integran esta competencia, probablemente porque no se usa la lengua nativa en todo el proceso educativo; algunos veces los docentes que laboran en la educación intercultural bilingüe no son hablantes del idioma, lo aprendieron en forma incompleta y con deficiencias en su pronunciación, escritura y de su interpretación.

Una competencia regular también puede deberse la presencia de casos intermedios, donde docentes hablantes de la lengua del lugar que dejan de usarla, no desarrollan esta competencia o no cumple el rol de mediador cultural que conoce y valora las diferentes culturas que interactúan en su medio (Montilla, 2010, p 37). En definitiva esta competencia regular es señal que el docente no está capacitado ni habilitado para el conjunto de las funciones académicas que les compete" (Martínez et al., 2006:2). Considerando, la fundamentación de los autores citados en líneas anteriores, deriva que los docentes evaluados en su desempeño intercultural bilingüe no han adquirido los conocimientos que se supone en la educación intercultural, demostrando con ello ineficiencia en la competencia lingüística

Sobre la dimensión afirmación de la identidad, los resultados también muestran un desempeño regular (cuadro 5), y el desempeño solo se da en la décima parte de los docentes. Este hecho en el desempeño del docente intercultural no permitirá recuperar la matriz cultural propia que, aunque difusa, es el punto de partida para acompañar procesos de construcción y fortalecimiento de identidades (Montilla, 2010, p 36).

Considerando que la meta fundamental de la educación intercultural es ayudar a los ciudadanos a construir su propia identidad y a apreciar la de los otros (Sáez, 2004); un docente con competencia regular significa que no podrá asumir ni reconocer la cultura, tampoco diferenciar las características culturales personales, entender y difundir la cultura ni menos apreciar la identidad cultural, por ende durante el proceso educativo no tendrá este enfoque.

El efecto de una competencia regular, no logrará el desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes, y sin identidad cultural no habrá desarrollo, porque ésta es como una huella digital que le permite al estudiante a no identificarse, saber quién es, de donde viene y a donde va. Luna (2014), nos dice que la identidad cultural es el sello característico de un pueblo, son sus costumbres y tradiciones, su comportamiento, su historia y geografía, su educación, su arte, sus conocimientos, sus logros, son sus idiomas y sus razas, es la energía que impulsa y permite el desarrollo de su sociedad y hace posible los cambios en la organización de su Nación y de su Estado. Consecuentemente, no precisar la dimensión de la identidad cultural durante el proceso educativo no se logra los objetivos propuestos dentro de la educación intercultural bilingüe.

En tanto, sobre el desempeño en comprensión de la diversidad cultural (cuadro 6), predomina el desempeño regular y el desempeño bueno en mínima proporción. Según Montilla, 2010, p 37, la diversidad cultural constituye la base de desarrollo y evolución de toda sociedad humana e importante en desarrollo de la calidad de las reacciones y relaciones resultantes; lo que permite reconocer la existencia de otras formas de pensar, vivir y sentir. Esta comprensión, casi cognitiva, tiene un elemento esencial: la aceptación de la visión y la mirada personal como una entre otras tantas. Basada en estas

premisas, un desempeño regular del docente intercultural bilingüe no le brinda capacidad para fomentar el desarrollo de la comprensión de la diversidad cultural.

Considerando que la diversidad cultural como lo menciona Vergara y Alegría (2010) es un proceso gradual y sistemático para construir la identidad nacional de un pueblo. Su reconocimiento en el marco de una política educativa, contribuye a consolidar los valores culturales de una nación, lo que no se logra con una competencia regular. En consecuencia, la comprensión de la diversidad cultural del docente en un nivel regular; no motivará al estudiante a conocer otras culturas, desarrollar e incorporar contenidos y manifestaciones culturales y dar a conocer las principales lenguas indígenas del país, haciendo de esta manera un aprendizaje parcial.

Los resultados del desempeño docente sobre el ejercicio del poder de decisión se muestran en los resultados (cuadro 7) es regular a deficiente dado que la cuarta parte de los docentes presenta desempeño deficiente. Con estos resultados podemos inferir que el ejercicio del poder de decisión no se aplica durante el proceso educativo intercultural bilingüe en su plenitud.

El ejercicio del poder de decisión, como lo señala Mantilla (2010, p. 37), está vinculado con los procesos de decisión relacionados con el liderazgo y la conducción que se le asignan al docente. Su liderazgo debe considerar el diálogo, la consulta, el intercambio y enriquecimiento de toda decisión, tomando en cuenta la mayor cantidad de aspectos y visiones de realidad durante el proceso educativo; pero una competencia regular no le permite liderar para evaluar prejuicios culturales y elaborar propuestas en base a

opiniones, tampoco consultar decisiones y promover la participación de diferentes culturas.

Una competencia regular en el ejercicio del poder de decisión puede estar limitado a la atención que se da en las escuelas y saber hasta donde el subsistema de educación básica está preparado para ofrecer las condiciones que posibiliten su expresión efectiva en un plano de igualdad, respeto y equidad. Aunque de manera implícita existe el reconocimiento de la diversidad cultural por los docentes, en la práctica se contradice con los planes y programas centrados en la enseñanza de aprendizajes, haciendo énfasis en las metodologías y materiales didácticos más que en la desventaja originada por el currículo, o acerca de la desigualdad social. También, al Plan de Estudios y al Modelo Curricular para la Formación Profesional de los docentes de educación intercultural bilingüe ya que estos se encuentran dominados por enfoques restrictivos, centrados más en la aplicación de los programas de estudio, asumidos desde una perspectiva curricular de añadidos temáticos y no desde un enfoque transversal, cuestionador de los contenidos curriculares y del marco general de relaciones en la escuela y el salón de clases (Valverde, 2010). En consecuencia, estas serían las bases de una competencia regular en la mayoría de los docentes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la UGEL Chucuito.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** De un total de 180 docentes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe evaluados que representa al 100%, la mayoría (87,78%) posee desempeño regular, el desempeño bueno se encuentra en menos de la décima (7,78%) parte y el desempeño deficiente en mínima proporción (4,44%); resultados que determinan que el docente no está debidamente preparado, pues un nivel regular refleja deficiencia en muchos aspectos que determinan inconsistencia en su desempeño.
- SEGUNDA:** Respecto a la comunicación institucional predomina el desempeño regular (76,67%) en los docentes de educación primaria Intercultural Bilingüe, un poco más de la décima parte (13,33%) y la décima parte (10,00%) una comunicación deficiente. Sobre este este resultado la comunicación institucional en los docentes de educación intercultural bilingüe es indicativo que la capacidad para interactuar con los diferentes miembros de la comunidad educativa, en un marco de convivencia armónica, respeto por los valores y desarrollo de competencias ciudadanas no es del todo favorable.
- TERCERA:** Al valorar el desempeño docente de Educación Primaria Intercultural Bilingüe respecto a estrategias pedagógicas con predominio es regular (72,22%), cerca de la quinta parte es buena y una décima parte muestra estrategia pedagógica deficiente (10%). Los resultados nos demuestran que la mayoría

de los docentes no están aplicando las estrategias pedagógicas durante el proceso educativo en toda su magnitud.

CUARTA: El desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la competencia lingüística es regular (68,33%), aunque una quinta (22,22%) parte de los docentes tienen un buen desempeño y un poco menos de la décima parte (9,44%) es deficiente. La exposición de estos resultados demuestra que la mayoría de los docentes presentan imprecisiones en su competencia lingüística.

QUINTA: El desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la afirmación de la identidad, es también con predominio regular (74,44%), menos de la quinta parte es buena (15,56%) y una décima parte deficiente (10,00%). Estos resultados demuestran que esta competencia no permitirá al docente a recuperar la matriz cultural propia que se necesita para acompañar los procesos de construcción y fortalecimiento de identidades.

SEXTA: El desempeño docente de Educación Primaria Intercultural Bilingüe respecto a la comprensión de la diversidad cultural, es también regular (87,78%), menos de la décima parte es deficiente (8,89%) y en mínima proporción es buena (3,33%). Con estos resultados la competencia comprensión de la diversidad no permitiría al docente reconocer la existencia de otras formas de pensar, vivir y sentir en los educandos.

SÉPTIMA: Sobre el ejercicio del poder de decisión, la mayoría presenta un desempeño regular (65,56%), menos de la 3ra parte muestra desempeño deficiente (25,56%) y menos de la décima parte desempeño bueno (8,89%). Estos resultados demuestran que no se precisa con exactitud los aspectos que involucran esta dimensión y por tanto, es posible que no se aplica esta dimensión durante el proceso educativo intercultural bilingüe, en su plenitud.

SUGERENCIAS

PRIMERA: A las autoridades educativas de la UGEL Juli, se sugiere programar capacitación del docente de educación primaria Intercultural Bilingüe, con fines de mejorar su desempeño y así cuenten con una adecuada y suficiente formación para impartir enseñanza mediante esta pedagogía.

SEGUNDA : Los docentes deben recibir permanente evaluación con fines monitorear el proceso de diversificación del currículo, el uso y metodologías de lenguas, la utilización y elaboración de material educativo durante el desarrollo del proceso educativo, así garantizar la aplicación de las estrategias pedagógicas.

TERCERA: Los docentes de educación primaria Intercultural Bilingüe deben ser hablantes de la lengua nativa de la zona, ya que su rol principal es ser un mediador cultural que conoce y valora las diferentes culturas que interactúan en su medio.

CUARTA: Promover en los docentes a través de la capacitación continúa la recuperación de la matriz cultural propia, ya que este constituye el punto de partida para acompañar procesos de construcción y fortalecimiento de identidades.

QUINTA: Mediante la capacitación continua fortalecer la capacidad de los docentes de educación primaria intercultural Bilingüe la identificación de grupos culturales, incorporación de contenidos y manifestaciones culturales y promover el conocimiento de principales lenguas indígenas del país

SEXTA: A través de talleres promover en el docente de educación primaria intercultural Bilingüe la participación equitativa sin discriminación en el proceso de evaluación de prejuicios culturales.

SÉPTIMA: Los docentes deben tener conocimiento tanto de su cultura como de la hegemónica así como competencia en las dos lenguas, por lo menos, en sus formas oral y escrita, y capacidad para orientar procesos de aprendizaje a partir del análisis de situaciones sociolingüísticas y culturales relativamente complejas de los alumnos y de sus entornos sociales.

BIBLIOGRAFÍA:

- Byram, Nichols y Stevens, (2001): "La Comunicación y Competencia Interculturales". Recuperado 18 de enero 2016 de <http://linguistlist.org/issues/12/12-3004.html/>
- Casanova, M^a., Giroux, H. A (1999) *Manual De Evaluación Educativa*, 5^a edición, Barcelona, Madrid. Editorial La Muralla, S.A.
- Evaluación Institucional (2014). Institución Educativa cerca de Pedra docentes. Colombia. Recuperado 2 de marzo 2017 de <http://cercadepiedra.edu.co/attachments/article/31/evaluacion%20%20docente%20resumen.pdf>
- Góngora, González, y Montilla R. (2009), "Fortalecimiento de la acción Educativa Cultural en la E.I.B "Zaruma", ubicada en la Vía el Pao, San Félix-Edo. Bolívar". [Resumen]. Proyecto de Servicio Comunitario. UCV-EUS Ciudad Bolívar, Bolívar- Venezuela.
- Luna, J.A. (2014). Identidad cultural: que es y para qué sirve. Perú. Recuperado 15 de abril 2017 de <http://www.redaccionpopular.com/articulo/identidad-cultural-que-es-y-para-que-sirve>
- Martínez, P. (2006). "Evolución de los Cuerpos Académicos en la Universidad de Guanajuato", en Acta Universitaria, Vol. 16 no. 3 Septiembre–Diciembre, Universidad de Guanajuato, s/p. México
- Martínez, Y. (2004). La Comunicación Institucional. Análisis de sus problemas y soluciones. Madrid: Fragua.
- Ministerio de Educación (2005). La interculturalidad en la Educación. Unicef. Lima Perú.

- Ministerio de Educación Nacional (2008). Evaluación anual de desempeño laboral docente y directivo. Inventario de competencias. Colombia.
- Ministerio de educación (2011). *Propuesta diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación inicial intercultural bilingüe*. Dirección de Educación Superior Pedagógica Área de Formación Inicial Docente. Lima Perú.
- Ministerio de Educación. (2013) *Hacia una educación Intercultural Bilingüe de calidad*. Propuesta Pedagógica. 1ra Edición. Lima Perú.
- Ministerio de Educación. Diagnostico General del Perú. Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural
- Monja, M. (2012). Desempeño del docente. Calidad educativa desde la perspectiva del desempeño docente. Recuperado 17 de enero 2016 de <https://mariaisabelmonja.wordpress.com/2012/02/06/desempeno-docente/>
- Montilla, R. (2010). Diagnóstico del desempeño docente en educación intercultural bilingüe, caso E.I.B “Zaruma” San Felix-Edo. Bolívar. Tesis Licenciatura. Universidad Central de Venezuela. Bolivar.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2006). Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural. Francia. Recuperado 16 de enero 2016 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878s.pdf>
- Pérez, G. (2000); “La Teoría del Aprendizaje”. Recuperado 18 de enero 2016 de <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm/>
- Portocarrero, G. (1992). “Discriminación social y racismo en el Perú de hoy”, en 500 años después...del fin de la historia? Escuela para el desarrollo.

- Sáez, R. (2004). La educación intercultural. Universidad Complutense de Madrid. Revista de Educación, 339 (2006), pp. 859-881
- Serrano, J. (2011). El papel del maestro en la Educación Intercultural Bilingüe. Revista Iberoamericana de Educación Número 17 Educación, Lenguas, Culturas Mayo-Agosto.
- UNESCO (2005): “La Diversidad Cultural: Materiales para la Formación Docente y el Trabajo de Aula”. Volumen III. Santiago, Chile.
- Valverde, A. (2010). Escuela Normal Superior de México. Escuela Normal Superior de México. Cuicuilco vol.17 no.48 México ene./jun
- Vera, J.; Muñoz, a.; buxarrais, m.; merino, D. (2002): «Inmigración y educación en España», en GERVILLA, E. (coord.): Globalización, Inmigración y Educación, pp. 135-204. Granada, Universidad de Granada
- Walsh, C. (1999). “La interculturalidad en el Ecuador: Visión, principio y estrategia indígena para un nuevo país”, Revista Identidades (IADAP/Convenio Andrés Bello, Quito).

ANEXOS

ANEXO 1 CUESTIONARIO

Estimado (a) docente:

El cuestionario que se le presenta a continuación tiene como propósito recabar información relacionada con su desempeño en Educación Intercultural Bilingüe, en los docentes de educación primaria de la UGEL Chucuito-Juli Puno.

Los resultados se utilizarán para un estudio dirigido a determinar las debilidades que puedan convertirse en serios obstáculos para esta modalidad educativa.

Instrucciones

1. Antes de emitir cualquier respuesta, lea cuidadosamente el cuestionario.
2. En cada ítem seleccione la alternativa que considere pertinente, marcando con una equis (X) en el espacio en blanco.
3. No deje ningún ítem sin respuesta.
4. El instrumento tiene carácter confidencial, por lo que es necesario proceder a su identificación.
5. Se le agradece responder con objetividad los ítems formulados en este instrumento.
6. Si tiene alguna duda, consulte a la persona que le suministró este cuestionario.

CARACTERÍSTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

1. Cuál es su grado de instrucción?

- Lcdo. En educación o profesor (a)
 Técnico superior universitario
 Actualmente en estudio
 Bachiller

2. Tiempo de servicio como docente.

- Menor a 1 año
 De 1 a 3 años
 Más de 3 años

3. Área de formación como docente.

- Ciencias Tecnología y ambiente.

- Educación artística.
- Educación ética y en valores humanos.
- Educación física, recreación y deportes.
- Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
- Educación religiosa.
- Matemáticas.
- Tecnología e informática.
- Educación. Básica Primaria.
- Educación especial.
- Educación intercultural Bilingüe.
- Otra. Especifique:

4. Eventos donde ha participado como docente.

- Congresos
- Encuentros
- Conferencias
- Seminarios
- Talleres
- Otra. Especifique:

DESEMPEÑO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Instrucciones: Lea detenidamente cada proposición, luego marque con un aspa (x) el número que su afirmación o proposición enunciada. Sírvase responder con total sinceridad, de antemano le agradecemos por su cooperación.

¿UD como docente de educación intercultural custodia la aplicación y el cumplimiento del manual de convivencia en los diferentes espacios de la institución?

Nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

Se compromete con acciones dirigidas a la prevención de diferentes tipos de riesgos.

Promueve actividades con diferentes miembros de la comunidad educativa para fortalecer la identidad institucional

Participa en los escenarios definidos por las directivas para apoyar la toma de decisiones.

Fomenta el respeto por los valores entre sus superiores, colegas y estudiantes.

Nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4

Todas las proposiciones deben convertirse en interrogantes

| N° | PROPOSICIONES | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|
| Comunicación Institucional. | | | | | |
| 1 | ¿Ud. Como docente de educación intercultural custodia la aplicación y el cumplimiento del manual de convivencia en los diferentes espacios de la institución? | | | | |
| 2 | ¿Ud., se compromete con acciones dirigidas a la prevención de diferentes tipos de riesgos? | | | | |
| 3 | ¿Ud., promueve actividades con diferentes miembros de la comunidad educativa para fortalecer la identidad institucional? | | | | |
| 4 | ¿Ud., participa en los escenarios definidos por las directivas para apoyar la toma de decisiones? | | | | |
| 5 | ¿Ud. fomenta el respeto por los valores entre sus superiores, colegas y estudiantes? | | | | |
| Estrategias pedagógicas. | | | | | |
| 6 | ¿Ud., como docente organiza su práctica pedagógica en articulación con el contexto? | | | | |
| 7 | ¿Ud., identifica problemas psicosociales de los estudiantes y apoya la resolución de los mismos? | | | | |
| 8 | ¿Cómo docente EIB, promueve actividades que involucren a las familias en la formación integral de los estudiantes? | | | | |
| 9 | ¿Ud., realiza acciones pedagógicas que incorporan las características del entorno en que se encuentra la institución? | | | | |
| 10 | ¿Ud., como docente EIB, utiliza diferentes escenarios comunitarios para enriquecer sus prácticas pedagógicas? | | | | |
| Competencia lingüística | | | | | |
| 11 | ¿En su práctica como docente EIB, utiliza su lengua en contextos formales u oficiales, escolares y extraescolares, y no tiene vergüenza de su forma de hablar? | | | | |
| 12 | ¿Promueve la investigación sobre palabras importantes o significados propios o complejos en la lengua Aymara? | | | | |
| 13 | ¿Cree Ud., que Presenta el castellano como una lengua rica sin desmerecer el valor de la lengua Aymara? | | | | |
| 14 | ¿Ud., promueve el desarrollo de la oralidad y la literacidad en lengua Aymara y segunda lengua? | | | | |
| 15 | ¿Ud. entiende que cada lengua es expresión de una cultura que puede tener muchas diferencias y particularidades, y que se puede desarrollar o transformar? | | | | |
| Afirmación de la identidad | | | | | |
| 16 | ¿Ud., asume y se reconoce como parte de una cultura y de una manera de concebir el mundo? | | | | |
| 17 | ¿Es capaz de diferenciar las características culturales personales de las locales? | | | | |
| 18 | ¿Entiende y difunde su cultura como una entre otras y no como la única? | | | | |
| 19 | ¿Reconoce y promueve las características de las culturas con las que convive? | | | | |
| 20 | ¿ Ud., aprecia las expresiones de la identidad local, las promueve y las difunde en el entorno educativo y social? | | | | |

| Comprensión de la diversidad cultural | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 21 | ¿Ud., como docente identifica los principales grupos culturales y sus respectivas características? | | | | |
| 22 | ¿Se preocupa Ud., por conocer otras culturas, sus formas de entender y organizar la vida? | | | | |
| 23 | ¿Desarrolla e incorpora contenidos de la cultura Aymara y de otras culturas en sus programaciones y los presenta como aportes a la cultura local? | | | | |
| 24 | ¿Conoce las principales manifestaciones culturales del país y de su entorno inmediato? | | | | |
| 25 | ¿Ud., como docente EIB, menciona las principales lenguas indígenas del país en su contexto laboral? | | | | |
| Ejercicio del poder de decisión | | | | | |
| 26 | ¿Ud., propone acciones que promueven la participación equitativa sin discriminación por género, cultura o manejo lingüístico? | | | | |
| 27 | ¿Ud., toma decisiones evaluando los posibles prejuicios culturales que pueden estar detrás su desempeño? | | | | |
| 28 | ¿Ud. elabora propuestas que recogen opiniones de varios sectores? | | | | |
| 29 | ¿Ud., Consulta sus decisiones con diferentes personas de la IE? | | | | |
| 30 | ¿Ud. romueve equipos con participación de diferentes culturas o formas de pensar para generar habilidades sociales interculturales? | | | | |

ANEXO 2

**CARACTERÍSTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

| GRADO DE INSTRUCCIÓN | N° | % |
|--------------------------------|------------|---------------|
| Licenciado en Educación | 6 | 3.33 |
| Técnico superior universitario | 2 | 1.11 |
| Bachiller | 172 | 95.56 |
| TOTAL | 180 | 100.00 |

| TIEMPO DE SERVICIO | N° | % |
|---------------------------|------------|---------------|
| Menos de 1 año | 118 | 65.56 |
| De 1 a 3 años | 60 | 33.33 |
| Más de 3 años | 2 | 1.11 |
| TOTAL | 180 | 100.00 |

| FORMACIÓN | N° | % |
|-------------------------------|------------|---------------|
| Educación Básica Primaria | 164 | 91.11 |
| Ciencia Tecnología y Ambiente | 16 | 8.89 |
| TOTAL | 180 | 100.00 |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “DIAGNÓSTICO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHUCUITO-JULI, PUNO 2016”

| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | VARIABLE | METODOLOGIA |
|--|---|--|---|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo es el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe, de la Unidad de Gestión Educativa Local Chucuito-Juli?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el desempeño docente en educación primaria intercultural bilingüe, de la UGEL Chucuito-Juli, Puno 2016.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe, de la Unidad de Gestión Educativa Local Chucuito-Juli, es deficiente</p> | <p>V. INDEPENDIENTE</p> <p>Desempeño docente de educación intercultural Bilingüe</p> | <p>TIPOS Y METODOS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>tipo descriptivo transversal</p> |
| <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>□ ¿Cómo es el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la comunicación institucional?</p> <p>□ ¿Cómo es el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a las estrategias pedagógicas?</p> <p>□ ¿Cómo es el desempeño</p> | <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>- Evaluar el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la comunicación institucional.</p> <p>- Valorar el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a las estrategias pedagógicas</p> <p>- Evaluar el desempeño docente de educación</p> | <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>El desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la comunicación institucional, es deficiente</p> <p>El desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a las estrategias pedagógicas, es deficiente.</p> <p>El desempeño docente de educación primaria Intercultural</p> | <p>DIMENSIONES</p> <p>Comunicación institucional</p> <p>Estrategias Pedagógicas</p> <p>Competencia lingüística</p> <p>Afirmación de la Identidad</p> <p>Comprensión de la diversidad cultural</p> <p>Ejercicio del poder de decisión</p> | <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Diseño experimental</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Está conformado un total de 180 docentes del ámbito de la UGEL Chucuito-Juli</p> <p>TECNICAS DE INSTRUMENTACION DE DATOS</p> <p>-Encuesta</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la competencia lingüística?</p> <p>□ ¿Cómo es el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la afirmación de la identidad?</p> <p>□ ¿Cómo es el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la comprensión de la diversidad cultural?</p> <p>□ ¿Cómo es el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto al ejercicio del poder de decisión?</p> | <p>primaria Intercultural Bilingüe respecto a la competencia lingüística</p> <p>- Evaluar el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la afirmación de la identidad</p> <p>- Valorar el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la comprensión de la diversidad cultural</p> <p>- Evaluar el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto al ejercicio del poder de decisión</p> | <p>Bilingüe respecto a la competencia lingüística, es deficiente.</p> <p>El desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la afirmación de la identidad, es deficiente</p> <p>El desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto a la comprensión de la diversidad cultural, es deficiente.</p> <p>El desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe respecto al ejercicio del poder de decisión, es deficiente.</p> | <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario: Instrumento que permitió registrar las respuestas de los docentes respecto a las interrogantes formuladas sobre el desempeño del docente de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p> |
|--|--|--|---|