

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO
DE LA CIUDAD DE PUNO – 2014”**

TESIS

PRESENTADA POR:

EDITH DUEÑAS GUTIERREZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES.**

PROMOCIÓN: 2014-I

PUNO –PERÚ

2016


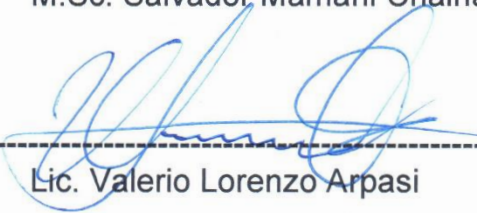
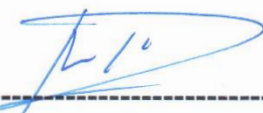
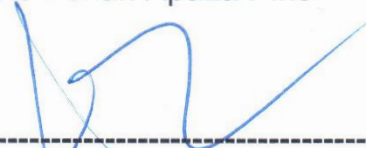
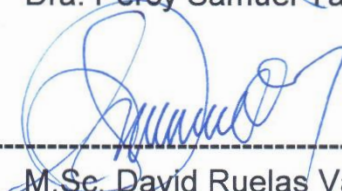
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

"LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE PUNO - 2014"

EDITH DUEÑAS GUTIERREZ

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE	:	 ----- M.Sc. Salvador Mamani Chaiña
PRIMER MIEMBRO	:	 ----- Lic. Valerio Lorenzo Arpasi
SEGUNDO MIEMBRO	:	 ----- M.Sc. Elvis Dorian Apaza Pino
DIRECTOR	:	 ----- Dra. Percy Samuel Yábar Miranda
ASESOR	:	 ----- M.Sc. David Ruelas Vargas

Área: Disciplinas científicas
Tema: Maltrato

Fecha de sustentación: 25 de agosto de 2016

DEDICATORIA

Primeramente a Dios que me ha dado salud y fortaleza.

A mis Padres, MELQUIADES DUEÑAS CASTILLO y AGUSTINA GUTIERREZ ESCOBEDO, Por todo su esfuerzo y sacrificio. Para ellos mi amor, obediencia y respeto.

A mis hermanos por serlas personas gracias por tu amor, paciencia y comprensión.

Edith Dueñas Gutierrez

AGRADECIMIENTOS

Mi más sincero agradecimiento:

A la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO y en especial a la facultad de ciencias de la educación, especialidad de ciencias sociales. Por haberme acogido en sus aulas, haberme impartido buenos saberes y tener una adecuada formación profesional.

A los docentes, que nos impartieron sus conocimientos durante toda mi formación profesional.

A todas las personas que de alguna u otra manera, nos apoyaron generosa y desinteresadamente.

Para ellos, Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Edith Dueñas Gutierrez

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INDICE GENERAL	
INDICE DE FIGURAS	
INDICE DE TABLAS	
RESUMEN	9
ABSTRACT	11
INTRODUCCION	13

CAPITULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA	16
1.3. LIMITACION DE LA INVESTIGACION	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	19
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL	20
2.1.2. A NIVEL NACIONAL	21
2.1.3. A NIVEL REGIONAL	22
2.2. SUSTENTO TEÓRICO	22
2.2.1 LA VIOLENCIA FAMILIAR	22
2.2.2. Violencia Familiar en el Niño	25
2.2.3. TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR:	30
2.2.4. LOGROS DE APRENDIZAJE	33
2.2.5. EVALUACION DEL APRENDIZAJE	36
2.2.6. ÁREAS DE CIENCIAS SOCIALES	37

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	38
2.4. HIPOTESIS Y VARIABLES.....	39
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	39
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	40
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	41

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	42
3.2.1. POBLACIÓN	42
3.2.2. MUESTRA.....	43
3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:.....	43
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	44
3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS	46
3.7. PRUEBA DE HIPÓTESIS	46

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFÍA	81

INDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 01: PORCENTAJE DE VIOLENCIA FISICA	49
FIGURA N° 02: PORCENTAJE DE VIOLENCIA PSICOLOGICA.....	51
FIGURA N° 03: PORCENTAJE DE LOGROS DE APRENDIZAJE.....	54

INDICE DE TABLAS

TABLA N°1 VIOLENCIA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SAN JUAN BOSCO	49
TABLA N°2 VIOLENCIA PSICOLOGICA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SAN JUAN BOSCO	51
TABLA N°3 LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SAN JUAN BOSCO.....	53
TABLA N° 04 RELACIÓN ENTRE GRADO DE VIOLENCIA FÍSICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE SAN JUAN BOSCO	56
TABLA N° 05 RELACION ENTRE GRADO DE VIOLENCIA FISICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA DE SAN JUAN BOSCO	58
TABLA N° 06 RELACION ENTRE GRADO DE VIOLENCIA FISICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE FORMACION CIVICA DE SAN JUAN BOSCO	60
TABLA N° 07 RELACION ENTRE GRADO DE VIOLENCIA FISICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA PERSONA FAMILIA DE SAN JUAN BOSCO	62
TABLA N° 08 RELACION DE GRADO DE VIOLENCIA PSICOLOGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA COMUNICACIÓN DE SAN JUAN BOSCO	64
TABLA N° 09 RELACION ENTRE GRADO DE VIOLENCIA PSICOLOGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE HISTORIA GEOGRAFIA DE SAN JUAN BOSCO	66
TABLA N° 10 RELACION ENTRE GRADO DE VIOLENCIA PSICOLOGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE FORMACION CIVICA DE SAN JUAN BOSCO.....	68
TABLA N° 11 RELACION ENTRE GRADO DE VIOLENCIA PSICOLOGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA PERSONA FAMILIA DE SAN JUAN BOSCO	70
TABLA N° 12 LOGROS DE APRENDIZAJE EN VIOLENCIA FISICA DE SAN JUAN BOSCO.....	72
TABLA N° 13 LOGROS DE APRENDIZAJE EN VIOLENCIA PSICOLOGICA DE SAN JUAN BOSCO	75

RESUMEN

La presente investigación tiene como problema la importancia que tiene la familia en el desenvolvimiento escolar del estudiante, pues en cierta forma condicionan la dedicación del estudiante al estudio más aun cuando son de hogares de violencia e inestables.

Así en la presente tesis titulada “la violencia familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria “san Juan Bosco” de la ciudad de Puno-2014”. Se intenta dar una respuesta del por qué el bajo nivel en el logro de aprendizaje. En la actualidad el mundo es altamente competitivo, globalizado y tecnológico que han traído como consecuencia cambios y ajustes en los diferentes aspectos de la realidad económica, educativos. En tal sentido la presente tesis, pone a consideración de los miembros del jurado, los docentes y estudiantes lectores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que el problema abordado es vigente, desarrollándose en la jurisdicción de la provincia de Puno, Región Puno.

Esta investigación responde a la necesidad de poner en consideración una de las falencias que es importante, ya que la familia constituye la célula fundamental de la sociedad, y si en ella hay violencia, esta se refleja en el logro de aprendizaje de los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Con el propósito de contribuir al esclarecimiento de la participación e influencia de la familia.

Por tal efecto se a propuesto como objetivo general Analizar el grado de relación entre la violencia familiar en los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “SAN JUAN BOSCO” , durante el tercer trimestre del año escolar 2014.

La hipótesis que se plantea “La violencia familiar tiene relación con los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco” de la ciudad de Puno-2014. Durante el tercer trimestre 2014.

Uno de los factores positivos que se trabajo es: basarnos en los hechos que existen objetivamente, y no simplemente en nuestra imaginación subjetiva, ni en el entusiasmo momentáneo.

El tipo de investigación es descriptiva porque se pretende observar, describir y explicar, recogerá información de la realidad tal como se encuentra, sin modificarla.

El diseño de investigación es el correlacional; porque se relacionará dos variables. La variable independiente violencia familiar con la variable dependiente logro de aprendizajes, para luego analizar y hacer alcance de algunas conclusiones y sugerencias pertinentes.

La investigación se realizó mediante la aplicación de las técnicas: la encuesta, para determinar el de grado de violencia familiar que tienes los estudiantes y como este los afecta en su nivel de logro de aprendizaje manifestando en base a su propia experiencia y conocimiento.

Palabras Clave: Violencia familiar, logro de aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

The problem of this research is the importance of the family in the student's school performance because somehow influence the dedication of the student to study more even if they are violent and unstable homes.

So in this thesis entitled "Family Violence and achievements of students learning in first grade of secondary school" Saint John Bosco "city of puno-2014". It tries to give an answer to why the low level in achieving learning. Today the world is highly competitive, globalized and technology that have resulted in changes and adjustments in the various aspects of economic, educational reality. In this sense this thesis, to the consideration of the jury members, teachers and students readers of the Faculty of Education, the problem addressed is in force, developed in the jurisdiction of the province of Puno, Puno Region.

This research responds to the need to consider one of the weaknesses is important because the family is the fundamental cell of society, and if there is violence in it, this is reflected in the achievement of student learning in their teaching and learning process. In order to contribute to the clarification of the participation and influence of the family.

For this purpose proposed as general objective to analyze the degree of relationship between family violence in learning achievement in the first grade students of Secondary School "SAN JUAN BOSCO" during the third quarter of 2014 school year.

The hypothesis that arises "Family violence is related to learning achievement in the first grade students of Secondary Educational Institution SAN JUAN BOSCO" city of Puno-2014. During the third quarter 2014.

One of the positive factors that work is rely on the facts that exist objectively, and not simply on our subjective imagination, not on momentary enthusiasm.

The research is descriptive because it is intended to observe, describe and explain, collect information from reality as is, without modification.

The research design is correlational; because two variables will interact. The independent variable family violence with the dependent variable achievement of learning, then analyze and reach some conclusions and suggestions.

The research was conducted by applying techniques: survey to determine the degree of family violence have students and how this affects their level of learning achievement manifesting based on their own experience and knowledge.

Keywords: Family violence, learning achievement, students.

INTRODUCCION

La presente investigación está referida a problemas de carácter social, referidos a la educación, como es el vinculado al problema de la violencia familiar, tiene implicancia en el logro de aprendizaje. Problemática que debe ser conocida por todos los sectores de la comunidad educativa a fin de superar el impase y la brecha existente dentro de la familia y su consecuencia en el aprendizaje de los escolares.

En tal sentido la presente investigación aborda problemas de fondo que son descuidados por la educación actual, que no cumple su fin supremo, mas por el contrario la hace servil a los intereses de la clase gobernante, y que decir mas aun de las ciencias sociales que no cumple el rol que le toca desempeñar.

Así mismo, podemos decir que, la presente investigación esta desarrollada según el perfil de investigación de la FCEDUC de la UNA Puno el cual consta de IV capítulos

Capítulo I; aborda el planteamiento del problema de investigación; donde se precisan con detalles la descripción, definición, limitación, justificación y los objetivos de la investigación.

Capítulo II; este capítulo comprende todo lo relacionado a la explicación del marco teórico que es una descripción, explicativa y análisis teórico sobre los temas que se abordan en la investigación; los antecedentes internacional, nacional, regional, sustento teórico, glosario de términos, hipótesis y sistema de variables.

Capítulo III; describe el diseño metodológico que comprende el tipo de investigación, diseño y muestra de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el diseño estadístico de la investigación.

Capítulo IV; refiere a los resultados de la investigación de las encuestas organizados en cuadros, y el análisis e interpretación de resultados; conclusión, sugerencia y bibliografía de la investigación

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El planteamiento propuesto gira en torno a los resultados de los logros de aprendizaje obtenido por los estudiantes del ciclo I en el año 2013, donde se puede verificar que el aprendizaje se encuentra en proceso de aprendizaje y con dificultad, lo que permite avizorar que los estudiantes no estarían desarrollando sus capacidades en el proceso de aprendizaje.

Si bien el rendimiento suficiente e insuficiente, insuficiente como lo sostiene Morales (1975), no coincide con el rendimiento esperado según lo pronosticado, el logro de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco se encuentra por debajo del rendimiento satisfactorio, en el cual pueden haber intervenido diversos factores o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos; de los cuales, sobre todo aquellos factores extrínsecos como la violencia familia aún no han sido estudiados en este contexto.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), a nivel nacional se registró en el año 2011; 3013 casos de violencia intrafamiliar en adolescentes de ambos sexos; habiéndose incrementado en los meses de enero – agosto del año 2012, registrándose 2022 casos de violencia intrafamiliar en adolescentes de edades entre 12 y 17 años; donde 31% de casos atendidos fueron por violencia psicológica.

La violencia familiar, es un problema social, que afecta a un alto porcentaje de familias de cualquier comunidad, en todos los niveles económicos y culturales. Se trata de relaciones que implican un abuso de poder de parte de quien ejerce maltrato en los niños (Sáenz & Candía, 2010), de la que no son ajenos los estudiantes de la institución educativa en estudio.

Durante la práctica profesional se ha observado en los estudiantes comportamientos de agresividad, sumisión, desinterés para el aprendizaje, en ocasiones con reacciones violentas, que hacen pesar que viven o son testigos de violencia dentro de la familia.

Lamentablemente, en los últimos tiempos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por problemas de violencia que afectan al niño en edad escolar particularmente se refiere a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se transmite, como efecto multiplicador hacia los hijos; provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde trauma psicológico, los efectos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo; por esta razón se plantea el siguiente problema.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida la violencia familiar se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la I.E.S “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno- 2014?

Definiciones específicas:

- ¿Cuál es el grado violencia física y psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "San Juan Bosco" de la ciudad de Puno?

- ¿Cuáles son los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación, historia y geografía, formación cívica y persona y familia de los estudiantes de la I.E.S "San Juan Bosco" de la ciudad de Puno?.

- ¿Cuál es la correlación entre la violencia física y logros de aprendizaje de las áreas de comunicación, historia y geografía, formación cívica y persona y familia, de los estudiantes de la I.E.S "San Juan Bosco" de la ciudad de Puno?.

- ¿Cuál es la correlación entre la violencia psicológica y logros de aprendizaje de las áreas de comunicación, historia y geografía, formación cívica y persona y familia, de los estudiantes de la I.E.S "San Juan Bosco" de la ciudad de Puno?.

1.3. LIMITACION DE LA INVESTIGACION

La investigación tendrá validez para los alumnos del primero al quinto grado e la Institución Educativa Secundaria " San Juan Bosco" de la ciudad de puno; solo tomamos secciones representativas que serán seleccionadas al azar; y por tanto, no se debe generalizar o tomar en cuenta el sexo, puesto que consideramos igual el logro de aprendizaje de la persona.

El presente trabajo de investigación, su ejecución solo tendrá curso en la Institución Educativa Secundaria " San Juan Bosco" de la ciudad de puno que

corresponde al ámbito urbano, pero no obstante, no se limita solo a ello, sino que se ejecuta y se puede proyectar también en el medio rural (es universal).

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” que sufren violencia familiar; va a variar en sus logros de aprendizaje, ya que pueden ser óptimos, regulares y deficientes, el último mencionado en mayor cifras.

En este sentido, la motivación fundamental subyacente al estudio, es el reconocimiento de que la educación y el aprendizaje son bases sólidas para el desarrollo integral del individuo en tanto producen un mayor crecimiento intelectual y emocional e, incluso económico; pero se asume también que la educación no se limita a la experiencia escolar, sino incluye necesariamente lo que el adolescente en el contexto familiar lo cual puede facilitar o entorpecer su aprendizaje y aprovechamiento en el colegio.

Para evitar la violencia familiar y el impacto que puede causar este en los logros de aprendizaje, hay que concientizar a los padres de familia tanto en el cuidado, el amor, el cariño, la comprensión hacia sus hijos para que ellos optimicen sus logros de aprendizaje en vez de hacerlos deficientes.

Asimismo el estudio se justifica en el hecho que los resultados servirán para documentar el problema y establecer un programa de prevención de la violencia familiar, y en coordinación con las autoridades locales, promover un ciclo de charlas informativas sobre la problemática de la Violencia familiar. También los resultados permitirán establecer el diseño de estrategias que permitan a los

Estudiantes.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de relación entre la violencia familiar en los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “SAN JUAN BOSCO”

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el grado de violencia física y psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "San Juan Bosco" de la ciudad de Puno.

- Identificar los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación, historia y geografía, formación cívica y persona y familia de los estudiantes de la I.E.S “SAN JUAN BOSCO” de la ciudad de Puno.

- Precisar la correlación entre la violencia física y logros de aprendizaje de las áreas de comunicación, historia y geografía, formación cívica y persona y familia, de los estudiantes de la I.E.S “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno.

- Precisar la correlación entre la violencia psicológica y logros de aprendizaje de las áreas de comunicación, historia y geografía, formación cívica y persona y familia, de los estudiantes de la I.E.S “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Al haber realizado la búsqueda de antecedentes del tema, se encontró información consistente en tres tesis a nivel internacional, nacional, regional.

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Páes C.R &Toazo P.A en año 2011 hicieron una investigación titulada *.El maltrato infantil intrafamiliar en el rendimiento académico en niños y niñas de segundo a séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Fernando Daquilema de la parroquia de Cotocollao del D. M. de Quito; propuesta de un programa de intervención.*

Los autores llegaron a la conclusión de que el maltrato infantil intrafamiliar en el rendimiento académico en niños y niñas de segundo, es un problema social que se ha incrementado en los últimos años, siendo ocasionado por las condiciones socio-económicas críticas, que llegan a la extrema pobreza y que han incrementado los altos índices delincuenciales a todo nivel.

El fenómeno migratorio que vive actualmente nuestro país, los problemas familiares, el incremento de hogares disfuncionales e incompletos, son algunas de las causas que desencadenan el maltrato, siendo el grupo de los más pequeños, los más proclives a sufrirlo.

Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL.

Cabanillas.Z.C & Torres Y.O. en el año 2011, hicieron una investigación titulada. *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012.*

- ❖ Llegaron a la conclusión de que en la Institución Educativa Fanny Abanto Calle los adolescentes que están más expuestos a la violencia intrafamiliar en su expresión psicológica son los del grupo casos (73%) mientras que en el grupo controles solo el 5% está expuesto a este tipo de violencia. La violencia psicológica se evidencia a través de palabras hirientes, humillaciones.
- ❖ La violencia intrafamiliar en su expresión física no se presentó en ambos grupos, no considerándolo como factor de riesgo para el bajo rendimiento académico en los adolescentes.
- ❖ El bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle tiene relación significativa con la violencia intrafamiliar ($p < 0.05$) en la que se encuentran expuestos los adolescentes.

La violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los adolescentes

2.1.3. A NIVEL REGIONAL

Farfan S.R en el año 2010 hace una investigación titulada. *Violencia Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Educación Secundaria De Mañazo.*

Llegando a las siguientes conclusiones, los padres de familia no motivan adecuadamente a sus hijos, no se preocupan por la forma en que van sus estudios y no asisten a las reuniones establecidas en el colegio.

Los niños no poseen momentos de esparcimiento libre, la mayoría de casos se encuentran bajo el cuidado de la madre y el padre por motivos laborales no los ven.

Los padres de familia castigan constantemente al niño por cualquier cosa, en algunos casos se han detectado daños físicos ocasionados por el instrumento de castigo (palo, correa, manguera, caña, etc.).

Los niños presentan un deficiente desarrollo psicomotor debido a la presencia de miedos propios del castigo que reciben de sus padres durante el castigo por actitudes o conducta "negativas"

La violencia familiar es sin lugar a dudas uno de los graves problemas que afectan a nuestros futuros jóvenes, y es también uno de los delitos muy poco y difíciles de avizorar por darse al interior de las familia, quienes ante su práctica esconden los hechos a los docentes y familiares.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1 LA VIOLENCIA FAMILIAR

Definir la violencia es una tarea compleja, aunque acentuar una idea de la violencia como: el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada

intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo como también violencia familiar es el “acto u omisión único o repetitivo, cometido por un miembro de la familia, en relación de poder ,en función del sexo, la edad o la condición física, en contra de otro u otros integrantes de la misma, sin importar el espacio físico donde ocurra el maltrato físico, psicológico, sexual o abandono”.

Está constituida por “todas las formas de abuso de poder que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño a las víctimas de esos abusos. En este caso, los grupos vulnerables identificados por la investigación en este campo, son las mujeres, las niñas y las personas mayores. Así como la violencia de género es una forma de violencia basada en el sexo, la violencia familiar tiene dos vertientes: una de ellas basada en el género y la otra basada en la generación. En definitiva, la violencia se dirige siempre hacia la población más vulnerable, definida culturalmente como la “más débil” (en realidad, a quienes se les ha negado la participación democrática en el poder). Por lo tanto, cuando estudiamos los problemas incluidos dentro de la violencia familiar, además de la violencia hacia la mujer, consideramos al maltrato infantil y al maltrato hacia personas ancianas”

El concepto según (*MARTÍNEZ &ALVARADO, 1998*) “la violencia familiar se da en el momento en que alguien de la familia recurre a los golpes, a las agresiones verbales, deja de cumplir con sus deberes y obligaciones en su trato diario con los menores y adultos en la casa. Existe cuando uno de los integrantes de la familia, por acción u omisión daña la vida o integridad física o psicológica e incluso la libertad de otro u otros integrantes y afecta el desarrollo de su

personalidad. Este fenómeno es consecuencia de situaciones de carácter familiar, social y cultural”.

Según (CORSI,2004) “refiere que el fenómeno de la violencia dentro de la familia, no es un problema reciente, ha sido una característica de la vida familiar tolerada, y aceptada desde tiempos remotos, habían sido comprendidas, pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales. La violencia dentro de la familia han sido definidos como graves problemas sociales, por lo que varios países investigaron y coincidieron en que “el abuso, es toda conducta de acción o por omisión, que ocasiona daños físicos y/o psicológicos a otro miembro de la familia.”

Según (ARIAS, 2009), “la violencia familiar es un verdadero fenómeno sociológico, en el que se evidencia una ideología, unas pautas de comportamiento y una serie de conductas que desarrolla la sociedad, a partir del cual un grupo de personas, mayoritariamente compuesto por mujeres, es discriminado.”

JORGE CORSI postula que “la violencia familiar comenzó a tematizarse como problema social grave a comienzos de los años sesenta”. Al respecto, añade que hasta hacía poco tiempo la violencia familiar era considerada como un fenómeno poco frecuente, catalogado como anormal y atribuido a personas con trastornos psico-patológicos. No obstante, entiende el citado autor (con quien coincidimos) que la violencia y el maltrato en la familia son fenómenos normales, desde un punto de vista estadístico a cuya definición, como una formación cultural apoyada en valores, contribuyen mitos, creencias y estereotipos firmemente arraigados en la sociedad

2.2.2. Violencia Familiar en el Niño

La definición según (CABANILLAS, 2000) el maltrato implica una valoración social en relación a lo que es peligroso o inadecuado para el niño. Y aquí reside precisamente la gran dificultad para definirlo, ya que hay una falta de consenso social respecto a lo que constituyen formas de crianza peligrosas e inaceptables. Resulta difícil establecer la raya de separación entre lo que es un maltrato y lo que no lo es.

Según (FUSTER, 1993), denomina violencia familiar en el niño o abuso infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental, en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico.

Según (NCCAN, 1988), no existe una definición única de maltrato infantil, ni una delimitación clara y precisa de sus expresiones. Sin embargo, lo más aceptado como definición es todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un abuso sexual.

Según (MORALES, 1963) millones de niños o niñas ven, oyen y sienten la violencia. Aunque en ocasiones no estén presentes físicamente, saben que existe la violencia. Ellos experimentan muchos sentimientos y tienen muchas reacciones a la violencia de que son testigos. Estos niños y niñas que viven en hogares violentos a menudo son "víctimas silenciosas" de la violencia familiar. Ellos son tan afectados como las personas que experimentan la violencia. En

muchos casos, estos niños también son víctimas de abuso físico, mental. Estos niños y niñas van acumulando trastornos de ansiedad, se tornan depresivos, con un aumento considerable de la conducta agresiva. El comportamiento de los niños o niñas que sufren de violencia familiar ofrece muchos indicios que delatan su situación. Entre estos comportamientos se encuentran: las ausencias reiteradas a clase; el bajo logro de aprendizaje y las dificultades de concentración; la depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivo o ideas suicidas.

- **Cómo Identificar al Niño Violentado**

La violencia no siempre presenta huellas físicas fácilmente visibles, pero siempre dejan su marca en la conducta. La observación sensible, la actitud receptiva y la escucha atenta son los mejores recursos con los que cuenta el docente para identificar al niño maltratado. Los adultos que sospechen de la violencia, principalmente los docentes “Deben tener presente que para quien está creciendo en un ambiente violento, la violencia no se cuestiona e incluso, puede parecer el único modo de expresar los afectos”.

El docente debe estar en capacidad de reconocer las características indicadoras de la violencia infantil diferenciándolas de las manipulaciones de los niños y de las lesiones que estos puedan ocasionarse en sus actividades normales y juegos con otros niños; atendiendo especialmente las manifestaciones de conductas y el desempeño escolar.

- **Indicadores de conducta de niños maltratados:**

El comportamiento de los niños que sufren de violencia, ofrece muchos indicios que delatan su situación. Siempre que aparezcan los comportamientos que se señalan a continuación es conveniente agudizar la observación y considerar la violencia entre sus posibles causas:

- a) La ausencia reiterada a clases.
- b) El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- c) La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas de suicidio.
- d) La agresividad y violencia con los compañeros.
- e) La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- f) La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- g) Las actitudes y juegos sexuales persistentes e inadecuados para la edad.

- **Efectos:**

Los efectos que produce la violencia infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez. Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera

raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños que sufren de violencia, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

- **Consecuencias:**

La violencia dentro de la familia es un problema de grandes dimensiones y al hablar de consecuencias es importante mencionarlas como fenómenos aislados, ya que éstas se generan a nivel personal, familiar y social. Las consecuencias pueden ser leves o graves, para el niño, adolescente y pareja, pero siempre resultan traumáticas y son:

A Nivel Personal.

- Baja autoestima
- Devaluación como persona
- Desinterés
- Falta de fuerza y energía
- Confusión en pensamiento y sentimientos
- Debilidad gradual de sus defensas físicas
- Enfermedades psicosomáticas

- Trastornos psiquiátricos
- Perturbaciones cardiacas
- Disturbios ginecológicos, gastrointestinales, dermatológicos y respiratorios
- Miedos y angustias
- Dependencia

A Nivel Familiar

Muchas veces la gente se pregunta ¿Qué sucede con los niños y jóvenes que se desarrollan en hogares donde imperan las conductas violentas?

“Como consecuencia de esto, comienzan a presentarse trastornos de conducta, salud y aprendizaje, los esfuerzos de autoridades y docentes se ven así duplicados, al tener que enfrentar a este grave problema que tiene origen en el hogar de los niños y adolescente:

El niño y el joven incorporan del hogar violento, un modelo de relación agresiva similar. Éste es tomado como ejemplo y les queda tan grabado que casi inmediatamente lo empiezan a reproducir con sus hermanos/as, amigos/as y compañeros/as, estableciendo una relación similar, en un alto porcentaje llevarán este modelo a la relación de noviazgo, de matrimonio o de paternidad, conservando el problema y siguiendo una cadena generacional de violencia.

La seriedad de las consecuencias no se detiene aquí, un alto porcentaje de menores y jóvenes con conductas delictivas y antisociales provienen de una crianza en hogares violentos, así como también es posible que se fuguen a

edades tempranas del seno familiar, pueden caer en el alcoholismo, drogadicción, precocidad sexual, promiscuidad y, a veces, embarazos y abortos que se producen cada vez más en los primeros años de

Lo anterior permite llegar a la reflexión de que la violencia familiar es una de las causas principales de la existencia de niños y jóvenes de la calle y de pandillas.

Otra de las consecuencias de la violencia familiar es la prostitución, la cual puede observarse desde dos puntos de vista o perspectivas.

- A edades muy tempranas, cuando las adolescentes lo que buscan es escapar del hogar violento o incluso, de un posible abuso sexual del padre o de otros familiares.
- En mujeres adultas aún con hijos y lo que pretenden, es dejar al marido que es el agresor o en última instancia, fueron abandonadas por éste y recurren a la prostitución para obtener algo de dinero.

A Nivel Social

Pérdida de las amistades por el aislamiento, inseguridad y todas las demás consecuencias personales que se ponen de manifiesto en la forma de comportarse del individuo que es agredido.

El alejamiento de la propia familia, ya que se busca separarse de ese espacio o de esa persona generadora de sufrimientos

2.2.3. TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR:

Los tipos de violencia familiar tenemos a la violencia física, psicológica es más frecuente de lo que creemos, aunque generalmente permanece oculta en los

mismos hogares. Generalmente las víctimas de violencia familiar son las mujeres y/o los niños, indefensos y desprotegidos. Los principales maltratos hacia los niños que podemos enunciar son: maltrato físico y psicológico, abandono, negligencia, abuso sexual, explotación laboral, corrupción, prostitución, mendicidad, trata y tráfico de niños/as. La violación de la seguridad y de la paz por medio de la violencia familiar destruye la infancia de los chicos y deja secuelas graves para su vida futura.

Violencia Física

Según bardales y huallpa (2009). Se refiere a toda acción u omisión que genere cualquier lesión infligida representada por el empleo de la fuerza física, realizada en forma de golpes, empujones, patadas y lesiones, provocadas con distintos objetos o armas. Este tipo de violencia, en ocasiones, puede terminar en suicidios u homicidios y se manifiesta por la aparición de hematomas, magulladuras, moretones, heridas, fracturas, dislocaciones, cortes, pinchazos, lesiones internas, asfixia o ahogamiento.

La violencia puede ser cotidiana o cíclica, se sabe de ella a través heridas, golpes, magulladuras, quemaduras, moretones, fracturas, dislocaciones, lesiones internas, jalones, ataduras, encierro, limitación de la comida y medicinas, estrangulamiento, asfixia, asesinato. Objetivo castigar y conseguir una respuesta sumisa. La víctima vive en el temor y terror, reduce gravemente su equilibrio emocional y su libertad de decisión.

Se identifican los siguientes signos:

- “Versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones que presenta el niño o joven, hematomas inexplicables.
- Cicatrices.
- Marcas de quemaduras.
- Fracturas inexplicables.
- Marcas de mordeduras de la medida de un adulto”.

Violencia Psicológica

Según bardales y huallpa (2009). Es toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica. Su objetivo es de causar daños emocionales, provocando baja autoestima o muchas veces depresión. Esta se da por medio de insultos, ofensas verbales, comentarios hirientes, críticas destructivas, indiferencia, chantaje, abandono y humillación, entre otras. Es la capacidad de destrucción a través del gesto, las palabras y el acto. No se dejan huellas visibles inmediatas, sino que, con el pasar de los años, esto se transforma en un problema de la misma persona. El agresor presenta cambios de humores, opina negativamente sobre la apariencia de su pareja, su forma de ser o lo que realiza en público como en privado.

Consiste en todo tipo de insulto, vejaciones, humillación, crueldad, gritos, desprecio, falta de tolerancia, castigo, amenaza, abandono limitación y coacción con objeto de conseguir doblegar a la pareja, atemorizarla y lograr una respuesta sumisa al marido.

Entre sus consecuencias se localizan: depresión, apatía, pérdida de la esperanza, sentimiento de culpa, inseguridad, angustia y reducción grave de la autoestima.

2.2.4. LOGROS DE APRENDIZAJE

Según Cabanillas y Torres (2013). Los logros de aprendizaje están referidos al aprendizaje de los alumnos. Rendir es alcanzar un buen resultado en el mejor tiempo posible, tomando en cuenta factores externos o internos al sujeto los cuales actúan permanente o transitoriamente y que se deben detectar para prevenir o atenuar su acción. El logro de aprendizaje es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa; este rendimiento es medido mediante las calificaciones constituyendo éstas en sí misma el criterio social y legal del rendimiento del alumnado

Así mismo tenemos la responsabilidad de fortalecer la autoestima y el desarrollo personal y autónomo. No es posible concebir el aula y el aprendizaje fuera del entorno cultural, ya que los estudiantes no relacionan lo que aprenden con lo que viven, no serán capaces de resolver problemas. Siempre concibamos a las personas como seres integrales, pues el pensamiento, el afecto y las emociones enriquecen nuestro actuar personal y ciudadanos realizados en el colegio de sus niños (MORALES, 1963).

Así mismo según (MORALES, 2007) expresa que el logro de aprendizaje, “Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de

manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. Es la finalización del proceso enseñanza - aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas. En el rendimiento académico, intervienen además el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales cuya relación en el rendimiento no lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud”.

- **¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?**

Según Papalia (2008) aprendizaje se define como cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos. Se aprende de todo; lo bueno y lo malo. Se aprende a bailar, cantar, robar; se aprende en la casa, en el parque, en la escuela: se aprende en cualquier parte. En un niño que aprende a leer... se produce aprendizaje, un cambio: no sabía leer y pasó a la condición de 'saber leer'. Todos sabemos que hay analfabetismo por desuso: si no se ejercita la lectura... puede 'desaparecer'... La definición (Papalia), descrita más arriba excluye cualquier habilidad obtenida sólo por la maduración, proceso por el cual se despliegan patrones de conducta biológicamente predeterminados, siguiendo más o menos un programa. El desarrollo es descrito a menudo como

el resultado de una interrelación entre maduración y aprendizaje. Por cierto, en el aprendizaje el cerebro es un factor clave.

- **Según vigotsky:**

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

- **Según Ausubel:**

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los

educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

- **Según Bruner:**

Bruner dice que «cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia».

2.2.5. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de Educación Básica Regular es vigesimal (0-20) según la directiva N°062-DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto Supremo N°013-2004-ED reglamento Educación Secundaria.

La evaluación del rendimiento académico en la Educación Básica Regular debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, donde se tiene en cuenta la forma en la que se califica sin perder de vista que es un producto de proceso evaluativo. La existencia de una escala de calificación que es común a los tres niveles, no invalida que se maneje un mismo enfoque de evaluación, pues hay un proceso 21 de por medio que nos debe brindar la información necesaria para hacer de la calificación un claro reflejo de la evaluación de los aprendizajes.

- **La escala de calificación**

La escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular del nivel de educación secundaria es el tipo de calificación numérica y descriptiva donde se toman en cuenta cuatro escalas de calificación:

- ❖ Muy bueno (18-20), cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- ❖ Bueno (14-17), cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- ❖ Regular (11-13), cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos donde requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- ❖ Debe mejorar (00-10), cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.2.6. ÁREAS DE CIENCIAS SOCIALES

El área tiene como propósito la construcción de la identidad social y cultural y la formación ciudadana de los adolescentes y jóvenes. Consecuentemente está organizada en capacidades y contenidos básicos. Estos han sido secuenciados desde la lógica de los procesos de aprendizaje y asumiendo contenidos de las disciplinas sociales. El área está formada por cuatro componentes: historia, formación cívica, persona y familia, comunicación. La vinculación entre los

componentes debe permitir establecer entre los problemas actuales contextualizándolos en el proceso histórico peruano

Persona y familia es esencialmente formativa, pues se promueve, por un lado, el desarrollo de los valores en cada estudiante, de tal forma que orientan su vida y sus actitudes para participar responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en la sociedad y, por otro, relacionado a lo anterior, se generan capacidades y aprendizajes relativos a la formación para la ciudadanía. Así la formación en valores no es un tema a dictar, es más bien el resultado del ejercicio cotidiano en el aula, el colegio y la comunidad. La formación cívica en historia buscan indicar, en el desarrollo de capacidades relacionadas al análisis de problema de la realidad y al planteamiento de soluciones a futuro, promueven la comprensión de la historia peruana, la latinoamericana y la mundial en sus múltiples interrelaciones. La ejecución del proyecto de investigación, constituye en estos componentes, la estrategia didáctica más pertinentes para fomentar el uso cotidiano de las categorías en las áreas de ciencias sociales.

En el área se busca la articulación de los componentes. La articulación es una estrategia metodológica que permite al estudiante explorar, relacionar, comparar y analizar situaciones y problemas sociales, con el apoyo de los conocimientos de la historia, la geografía, etc

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

Familia: Según Lafosse (1996) “ la familia es un grupo de personas unidas por lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellos en sus funciones sociales

respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando un mantenimiento una cultura común.

Educación: Es dada por el educador y recibida por el niño educado, consiste esencialmente en el conocimiento y la práctica de los usos de la buena sociedad

Educación Básica Regular: Para que exista educación es preciso que los individuos se integren a ella, y que los educadores con todo lo que transmiten, sean integrados a este medio.

Niño: Periodo de la vida humana que precede a la adolescencia, es el ser más sublime, puro que puede haber.

Aprendizaje: El diccionario de las ciencias de la educación (1983) define al aprendizaje como el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir, es la cantidad de conocimientos y habilidades adquiridas por el alumno en el colegio

2.4. HIPOTESIS Y VARIABLES

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

“La violencia familiar tiene relación significativa con los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria SAN JUAN BOSCO” de la ciudad de Puno-2014.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

El grado violencia física y psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "San Juan Bosco" de la ciudad de Puno, es alta

Los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación, historia y geografía, formación cívica y persona y familia de los estudiantes de la I.E.S "SAN JUAN BOSCO" de la ciudad de Puno, se encuentran en la categoría deben mejorar.

Existe correlación significativa entre la violencia física y logros de aprendizaje de las áreas de comunicación, historia y geografía, formación cívica y persona y familia, de los estudiantes de la I.E.S "SAN JUAN BOSCO" de la ciudad de Puno.

Existe correlación significativa entre la violencia psicológica y logros de aprendizaje de las áreas de comunicación, historia y geografía, formación cívica y persona y familia, de los estudiantes de la I.E.S "SAN JUAN BOSCO" de la ciudad de Puno.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALAS
Violencia familiar.	<ul style="list-style-type: none"> Maltrato físico 	<ul style="list-style-type: none"> Golpes Pellízcanos Azotes 	<ul style="list-style-type: none"> Alto Medio Bajo
	<ul style="list-style-type: none"> Maltrato psicológico 	<ul style="list-style-type: none"> Insultos Amenazas 	
Logros de aprendizaje”	Áreas de Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> Área de comunicación Área de historia Área de formación cívica Área persona y familia 	<ul style="list-style-type: none"> Muy bueno (18-20) Bueno (14-17) Regular (11-13) Debe mejorar (00-10)

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es de **tipo descriptivo** porque se pretende observar, describir y explicar, recogerá información de la realidad tal como se encuentra, sin modificarla.

El diseño de investigación es el **correlacional**; porque se relacionará dos variables. La variable independiente violencia familiar con la variable dependiente logro de aprendizajes, para luego analizar y hacer alcance de algunas conclusiones y sugerencias pertinentes.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. POBLACIÓN

Se tomó como población a todos los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco”- Puno. Y es como a continuación se presenta el cuadro. N°1.

TABLA N°1
POBLACION DE ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN JUAN BOSCO”- PUNO

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
PRIMERO	1 “A”	20
	1 “B”	10
	1 “C”	15
	1 “D”	10
TOTAL	4 SECCIONES	55 ESTUDIANTES

FUENTE : Nomina de matrícula de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Puno 2014.

ELAVORACION: El investigador.

3.2.2. MUESTRA

Muestra de estudio: en vista de que la población es de tamaño reducido se trabajó con el total de la población. (Charaja, F.2011, P.106). Es decir, la muestra estuvo constituido por 55 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Puno, 2014 y 5 estudiantes fueron retirados por criterios de exclusión (El día de recolección de datos no estuvieron presentes).

3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:

La Institución Educativa Secundaria está ubicado en la parte sur de la ciudad de Puno – Salcedo, San Juan Bosco, pertenece al distrito de Salcedo Puno. Sede

Salcedo, en cuanto a la ciudad donde se ubica a una Latitud Sur: 15°52'52", Longitud Oeste: 70°00'08" , Altitud :3,820 m.s.n.m ,Temperatura :2.50 – 8.80°C Cuenta con una población según el censo realizado el 2007 un aproximado de 13 mil habitantes.

Los niños que acuden a la Institución Educativa San Juan Bosco, tienen edades entre 12 a 16 años de edad; sus padres en su mayoría poseen educación primaria a secundaria, con bajos recursos económicos y su familia está compuesta por más de 4 a 5 miembros. La mayoría de padres provienen de zonas rurales y por ende no han terminado la secundaria, no tienen un buen nivel de educación y mucho menos tienen un buen nivel económico ya que el trabajo que más predomina para los varones es de ser triciclista y para las mujeres es de ser empleadas de hogar o comerciantes ambulantes. La mayoría d estos niños son violentados y no son tratados con amor ni con respeto ni como niños. Estos niños presentan un alto nivel de agresividad con los adultos y para ser que la única manera en la que pueden entender o hacer caso a alguien es recibiendo una golpiza. En clase están sumamente distraídos, están cansados sin ganas de hacer nada, no entienden el tema o la actividad que se está desarrollando, están jugando o molestando a los demás niños

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que se ha utilizará para la recolección de datos es una Encuesta por cuestionario y la técnica del análisis documental.

- **ENCUESTA POR CUESTIONARIO**

Esta técnica consiste en la estructuración de preguntas o ítem con el objetivo de obtener datos sobre las variables sus dimensiones e indicadores y así obtener información para luego sistematizarlo. Las preguntas que se consideran son cerradas y estructuradas, porque cada ítem tiene un número limitado de alternativas de respuestas, cuyo **instrumento es el cuestionario**, y está dirigido a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco”- Puno, el cual nos permitirá obtener datos necesarios referente a la violencia familiar.

- **TECNICA DEL ANALISIS DOCUMENTAL**

Cuyo **instrumento** es la **ficha de investigación documental**, el que se transcribirá los calificativos obtenidos en el área de ciencias sociales en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco”-Puno, cuya fuente información de información oficial el registro auxiliar de evaluación, correspondiente al tercer trimestre del año escolar 2014

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se presentará una solicitud al Director de la I.E.S “San Juan Bosco”, Puno-salcedo, e con el fin de tener acceso a la ejecución del proyecto de investigación.
- Se coordinará con el docente responsable del área de ciencias sociales del primer grado.
- Se aplicará los cuestionarios en forma personal, con el fin de controlar cualquier situación imprevista.

- Obtenido los datos serán tabulados en cuadros estadísticos correspondientes para su posterior presentación.

3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

- Se codificarán los instrumentos de recolección de datos
- La información será sistematizada en una sábana Excel 2010
- Se aplicará la estadística descriptiva porcentual
- En la contratación de la hipótesis se aplicará la prueba Chi Cuadrado.

3.7. PRUEBA DE HIPÓTESIS

La comprobación de la hipótesis se utilizará la Prueba estadística Chi Cuadrado.

Estadístico de prueba:

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

O_{ij}: Es el número observado de casos clasificados en la fila i de la columna j.

E_{ij}: Es el número de casos esperados conforme a H₀ que clasificarán en la fila i de la columna j, siendo:

$$E_{ij} = \frac{\text{total fila } i * \text{total columna } j}{\text{tamaño de muestra}}$$

Para hallar las frecuencias esperadas se aplicará la siguiente fórmula:

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^2 \sum_{j=1}^3 \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

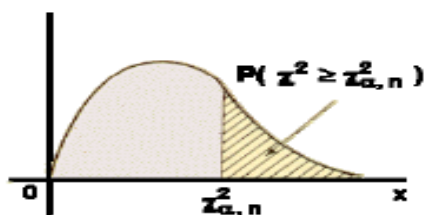
Grados de libertad: $(k-1)*(m-1)$

k = Numero de filas.

m = Numero de columnas.

Región crítica: Para $\alpha = 0.05$

Regla de decisión



Conclusión: Puesto que $\chi^2_c > \chi^2_r$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_A) $\alpha = 0.05$

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos de la investigación, concernientes a “la violencia familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de puno-2014” cuyos resultados son producto de la investigación, los cuales están debidamente organizados y sistematizados en cuadros estadísticos con sus respectivas interpretaciones, así mismo se hace alcance conclusiones y sugerencias que se ha visto por conveniente considerar.

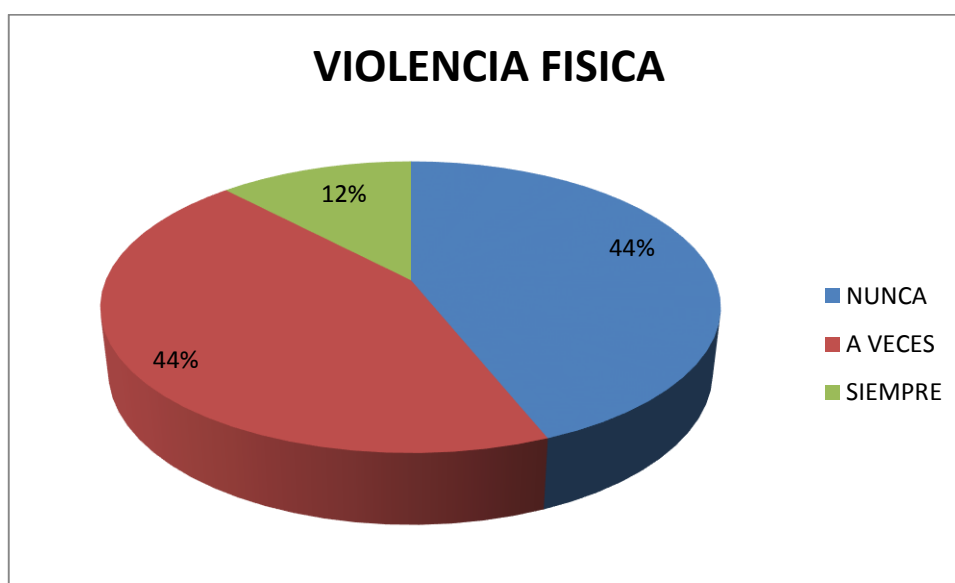
TABLA N°1
VIOLENCIA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SAN JUAN BOSCO

VIOLENCIA FISICA	BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿Tus padres se golpean en casa?	25	45.45	28	50.91	2	3.64	55	100.0
¿Tus padres te pellizcan cuando te castigan?	18	32.73	25	45.45	11	20.00	55	100.0
¿Sufres de maltratos en hogar?	24	43.64	25	45.45	6	10.91	55	100.0
¿Tus padres te golpean?	27	49.09	24	43.64	4	7.27	55	100.0
¿Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (puño, mano, pie)?	24	43.64	25	45.45	6	10.91	55	100.0
¿Tus padres te han golpeado con un objeto (Correa, palo, cable de corriente, etc.)?	23	41.82	24	43.64	8	14.55	55	100.0
¿Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo?	25	45.45	23	41.82	7	12.73	55	100.0
¿Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente)?	26	47.27	21	38.18	9	16.36	55	100.0
¿Tus hermanos mayores u otros familiares te pegan?	27	49.09	18	32.73	10	18.18	55	100.0
¿Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones?	19	34.55	27	49.09	9	16.36	55	100.0

FUENTE: Ficha de observación por cuestionario

ELABORACIÓN: Ejecutora

FIGURA N° 01
PORCENTAJE DE VIOLENCIA FISICA



INTERPRETACIÓN

Los resultados del TABLA muestran que el 50,91% de los estudiantes de 1er grado manifestaron que en casa sus padres a veces se golpean; así mismo el 45,45% mencionaron que a veces cuando son castigados les pellizcan; sufren de maltrato en el hogar el 45.45%; nunca son golpeados el 49,09% y el 43.64% a veces son golpeados; el 45,45% a veces reciben golpes con puño o pie, golpes con correa, 43.64% a veces son golpeados con palo o cable, y el 49,09% son golpeados también a veces por las bajas calificaciones; sin embargo, el 49,09% mencionaron que nunca los maltratan y el 47,27% refieren también que nunca son golpeados con correa, palo o cable.

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes en su mayoría reciben castigos físicos en forma esporádica, esta situación determina consecuencias futuras, aunque ocurra eventualmente el maltrato, como lo refiere CABANILLAS (2000), propicia en un futuro que sus relaciones familiares sean violentas; también puede provocar traumas en las víctimas, trastornos físicos y mentales, mal desempeño de las labores escolares, en el trabajo y en las relaciones sociales en las que la víctima se desenvuelve, algunos estudiantes aunque no sean maltratos físicamente, con solo ver la ocurrencia de maltrato físico entre padres llevaría a los mismos resultados.

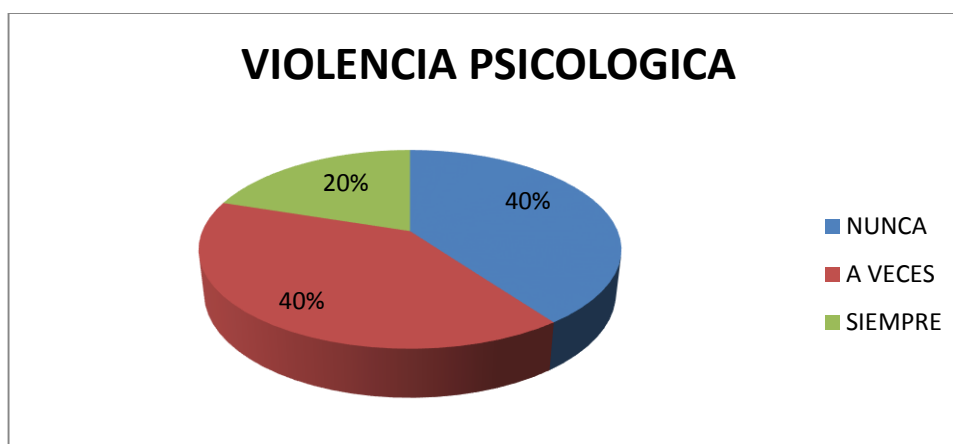
TABLA N°2
VIOLENCIA PSICOLOGICA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SAN JUAN BOSCO

VIOLENCIA PSICOLOGICA	BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿Tus padres te insultan?	29	52,7	21	38,18	5	9,091	55	100,0
¿Tus padres te amenazan?	28	50,9	23	41,82	4	7,273	55	100,0
¿Tus padres te han amenazado con un objeto (correon, palo, cable de corriente, etc.)?	23	41,8	22	40,00	11	20	55	100,0
¿Cuándo tus padres te dan una orden te levantan la voz?	21	38,2	23	41,82	11	20	55	100,0
¿Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan?	27	49,1	18	32,73	10	18,18	55	100,0
¿Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares?	23	41,8	20	36,36	12	21,82	55	100,0
¿Con que frecuencia te menosprecian por tus notas son bajas?	15	27,3	28	50,91	11	20	55	100,0
¿A tus padres no les importa cuando tienes bajas calificaciones?	17	30,9	21	38,18	17	30,91	55	100,0
¿Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares?	17	30,9	24	43,64	14	25,45	55	100,0
¿Cuándo sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando?	21	38,2	20	36,36	14	25,45	55	100,0
PROMEDIO	22	40,00	22	40,00	11	20,00	55	100,0

FUENTE: Ficha de observación por cuestionario

ELABORACION: Ejecutor

FIGURA N° 02
PORCENTAJE DE VIOLENCIA PSICOLOGICA



INTERPRETACIÓN

Los resultados del TABLA 2, muestra que, el 50,91% manifestó que a veces por las notas bajas son menospreciados, 41,82% reciben a veces ordenes de los padres con voz alta, el 43,64% los padres son indiferentes con sus calificaciones y al 38,38% de padres no les importa las bajas calificaciones; a diferencia el 52,7% mencionó que nunca los padres los insultan, 50,9% nunca los amenazan, 49,1% nunca son insultados o amenazados por los familiares, 41,8% nunca reciben insultos por bajas calificaciones, un 38,2% nunca se sienten sin ánimos de seguir estudiando a pesar de ser maltratado, sin embargo llama la atención que un 25,45% manifestaron que siempre sus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares y se sienten sin ánimos de seguir estudiando.

Los hallazgos respecto a la violencia psicológica demuestran que los estudiantes con bastante frecuencia son amenazados, insultados, menospreciados tanto por los padres y familiares, lo que indudablemente ha venido generando desaliento en los estudiantes para seguir sus estudios escolares; esta situación como lo refiere BARDALES Y HUALLPA (2009), está destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica.

Este tipo de violencia aunque ocurra en su generalidad en forma esporádica al no dejar huellas visibles inmediatas, al pasar los años se convertirá en un problema para los estudiantes, que en futuro afectará la salud psicológica.

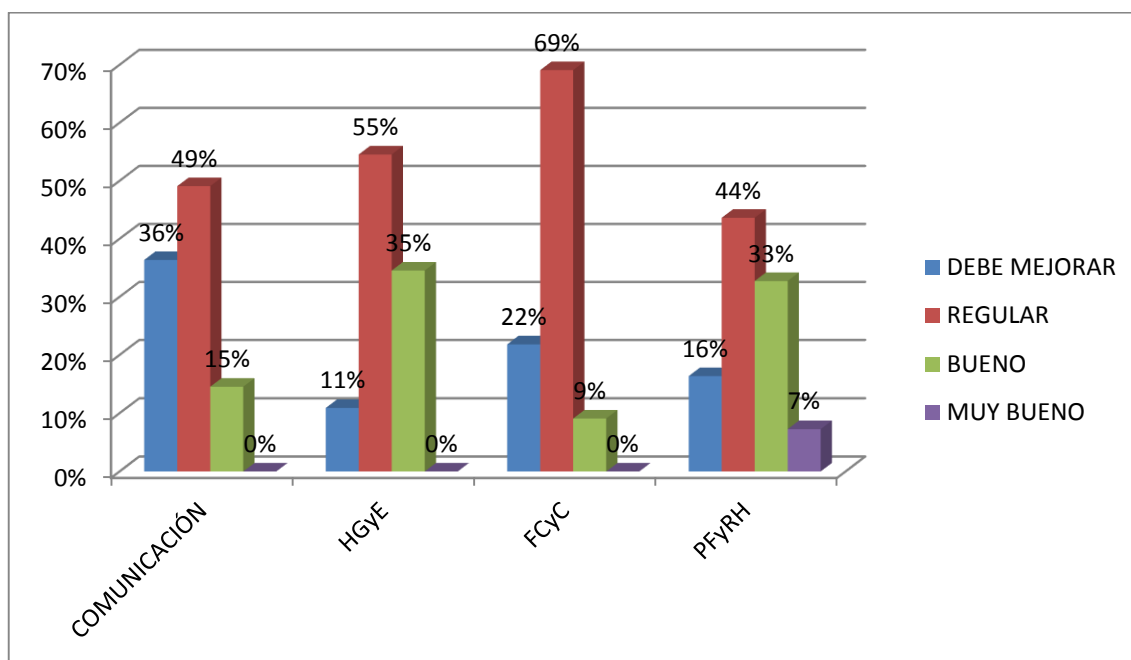
TABLA N°3
LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SAN JUAN
BOSCO

LOGROS DE APREDIZAJE	COMUNICACIÓN		HGyE		FCyC		PFyRH	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
DEBE MEJORAR	20	36%	6	11%	12	22%	9	16%
REGULAR	27	49%	30	55%	38	69%	24	44%
BUENO	8	15%	19	35%	5	9%	18	33%
MUY BUENO	0	0%	0	0%	0	0%	4	7%
TOTAL	55	100%	55	100%	55	100%	55	100%

FUENTE: Registro de notas de la Institución Educativa

ELABORACION: Ejecutor

FIGURA N° 03
PORCENTAJE DE LOGROS DE APRENDIZAJE



INTERPRETACIÓN

Los resultados que se presentan sobre los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales en el TABLA 3 muestran que, 49,09% de los estudiantes en el área de comunicación presentan logro de aprendizaje regular y un 36,36% se encuentra aún por mejorar el aprendizaje y solo el 14,55% se encuentra con buen logro; en el área de Historia y geografía el 54,54% tiene un aprendizaje regular, 34,54% bueno y el 10,91% debe mejorar; mientras, en el área de Formación cívica predomina con 69,09% el logro de aprendizaje regular; en cambio en el área de Persona y Familia, el aprendizaje en el 43,64% es regular, un 32,73% bueno, 16,38% debe mejorar y el 7,27% obtuvo un aprendizaje muy bueno.

Los resultados obtenidos nos demuestran que el logro de aprendizaje en las áreas de comunicación y formación cívica se ubica entre las categorías de regular a bene mejorar; en cambio las áreas de Historia y Geografía, Persona y Familia se ubican entre las categorías de regular a bueno; lo que permite deducir que el aprendizaje no es óptimo en todas las áreas de las Ciencias Sociales, lo que implica que los estudiantes no están alcanzando un buen aprendizaje como lo menciona CABANILLAS Y TORRES (2013). Al referir que el logro de aprendizaje es alcanzar un buen resultado en el mejor tiempo posible, tomando en cuenta factores externos o internos al sujeto los cuales actúan permanente o transitoriamente y que se deben detectar para prevenir o atenuar su acción, ya que el logro de aprendizaje es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa.

TABLA N° 04

RELACIÓN ENTRE GRADO DE VIOLENCIA FÍSICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE SAN JUAN BOSCO

Violencia física		Área de Comunicación									
		Debe mejorar		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	Bajo	7	29,2%	15	62,5%	2	8,3%	0	0,0%	24	100,0%
	Medio	9	37,5%	12	50,0%	2	8,3%	1	4,2%	24	100,0%
	Alto	2	28,6%	0	0,0%	3	42,9%	2	28,6%	7	100,0%
	Total	18	32,7%	27	49,1%	7	12,7%	3	5,5%	55	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		
		Área de Comunicación
Violencia física	Chi-cuadrado	18,578
	gl	6
	Sig.	,005 ^{*,b,c}

INTERPRETACION

El TABLA muestra que, de los escolares que sufren baja violencia física, el 62,5% tuvo logro de aprendizaje regular, así mismo el 30% que padece violencia física con grado medio, a diferencia el 42,9% de estudiantes que padecen alto grado de violencia tienen logro de aprendizaje bueno en comunicación y un 28,6% logro de aprendizaje muy bueno y en igual porcentaje en la categoría debe mejorar.

Estadísticamente, los valores obtenidos en la prueba Chi Cuadrado en el programa SPSS versión xx determinan que la prueba estadística es significativa porque $p=0,005$ que es menor a $p=0.05$, entonces, la violencia física tiene relación con los logros de aprendizaje del área de comunicación, por tanto se acepta la hipótesis planteada.

Con los resultados obtenidos se demuestra que a mayor grado de violencia física el logro de aprendizaje en el área de comunicación es bajo y cuando la violencia física es de bajo grado el logro de aprendizaje mejora, esta situación es compatible con la referencia de Bullock K. Shorsteins (1998) ya que afirma que los niños y niñas que han sido víctimas o testigos de violencia intrafamiliar, a menudo presentan problemas de conducta, trastorno de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, tendencia al aislamiento, timidez e introversión.

TABLA N° 05

RELACION ENTRE GRADO DE VOLENCIA FISICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA DE SAN JUAN BOSCO

Violencia física		Área de historia y geografía									
		Debe mejorar		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	3	12,5%	14	58,3%	5	20,8%	2	8,3%	24	100,0%	
Medio	3	12,5%	12	50,0%	7	29,2%	2	8,3%	24	100,0%	
Alto	0	0,0%	5	71,4%	2	28,6%	0	0,0%	7	100,0%	
Total	6	10,9%	31	56,4%	14	25,5%	4	7,3%	55	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		
		Área de historia y geografía
Violencia física	Chi-cuadrado	2,287
	gl	6
	Sig.	,891 ^{a,b}

INTERPRETACION

Los resultados del TABLA muestran que del total de estudiantes que padecen violencia física baja, el 58,3% logra su aprendizaje en un nivel regular; del mismo modo el 50% que padece violencia física media y el 71,4% violencia física alta.

Estadísticamente, los valores obtenidos en la prueba Chi Cuadrado en el programa SPS versión xx determinan que la prueba estadística no es significativa porque $p=0,891$ que es mayor a $p=0.05$, entonces, la violencia física no tiene relación con los logros de aprendizaje del área de historia, geografía y economía, por tanto se rechaza la hipótesis planteada.

Los hallazgos respecto a la relación entre violencia física y logros de aprendizaje en historia geografía y economía, demuestran que no existe relación entre estas dos variables, dado que los logros se presentan dispersas en todas las categorías de la violencia, a pesar de padecer los estudiantes alto grado de violencia física tiene logros en categorías de regular a bueno, mientras los que padecen de bajo grado de violencia física logros de aprendizaje regular a debe mejorar; esta situación se sustenta en la referencia de UNICEF (2006), nos dice que la violencia física puede afectar la salud física y mental de los niños, perjudicar su habilidad para aprender y socializar, y, más adelante, socavar su desarrollo como adultos funcionales y buenos progenitores.

TABLA N° 06
RELACION ENTRE GRADO DE VIOLENCIA FISICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE FORMACION CIVICA DE SAN JUAN BOSCO

Violencia física		Área de formación cívica									
		Debe mejorar		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	6	25,0%	13	54,2%	3	12,5%	2	8,3%	24	100,0%	
Medio	6	25,0%	11	45,8%	5	20,8%	2	8,3%	24	100,0%	
Alto	1	14,3%	2	28,6%	4	57,1%	0	0,0%	7	100,0%	
Total	13	23,6%	26	47,3%	12	21,8%	4	7,3%	55	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		
		Área de formación cívica
Violencia física	Chi-cuadrado	6,619
	gl	6
	Sig.	,358 ^{a,b}

INTERPRETACION

Los resultados del TABLA muestran que, el 54,2% de estudiantes que padecen violencia física, presentan logro de aprendizaje regular en formación cívica, en estudiantes con violencia física media el 45,8%, a diferencia el 57,1% con violencia física de grado alto logro de aprendizaje bueno.

Estadísticamente, los valores obtenidos en la prueba Chi Cuadrado en el programa SPS versión xx determinan que la prueba estadística no es significativa porque $p=0,358$ que es mayor a $p=0.05$, entonces, la violencia física no tiene relación con los logros de aprendizaje del área de formación cívica, por tanto se rechaza la hipótesis planteada.

Con los resultados se deduce que la violencia física no tiene relación con los logros de aprendizaje obtenido por los estudiantes en el área de formación cívica, dado que la violencia física afecta más a la salud física y no la salud intelectual, lo que implica que la violencia infantil, trae consecuencias para el niño no solo a corto plazo sino que llega a afectar su desarrollo a largo plazo. De acuerdo con Gage y Silvestre (2010), existe una estrecha relación entre los diferencias tipos de violencia y desarrollo psicosocial del niño o niña, que posteriormente se traducen en problemas escolares.

TABLA N° 07

RELACION ENTRE GRADO DE VIOLENCIA FISICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA PERSONA FAMILIA DE SAN JUAN BOSCO

Violencia física		Área persona y familia									
		Debe mejorar		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	Bajo	3	12,5%	11	45,8%	9	37,5%	1	4,2%	24	100,0%
	Medio	5	20,8%	11	45,8%	7	29,2%	1	4,2%	24	100,0%
	Alto	0	0,0%	1	14,3%	5	71,4%	1	14,3%	7	100,0%
	Total	8	14,5%	23	41,8%	21	38,2%	3	5,5%	55	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		
		Área persona y familia
Violencia física	Chi-cuadrado	6,881
	gl	6
	Sig.	,332 ^{a,b}

INTERPRETACION

Los resultados del TABLA muestran que del total de estudiantes que padecen bajo grado violencia física con predominio en un 45,8% logro de aprendizaje regular en el área de persona y familia; un 37,5% logro bueno; así mismo, el 45,8% de estudiantes con violencia físico medio logro regular y el 29,2% logro bueno, mientras el 71,4% que padece violencia físico alto presenta logro de aprendizaje bueno en el área de persona y familia.

Estadísticamente, los valores obtenidos en la prueba Chi Cuadrado en el programa SPS versión xx determinan que la prueba estadística no es significativa porque $p=0,332$ que es mayor a $p=0.05$, entonces, la violencia física no tiene relación con los logros de aprendizaje del área de persona y familia, por tanto se rechaza la hipótesis planteada.

Estos resultados demuestran que no existe relación entre las variables estudiadas porque los estudiantes a pesar de padecer alto grado de violencia física presentan buen logro de aprendizaje, una vez más se puede comprobar que las lesiones físicas que se propinan a los estudiantes producen más lesiones físicas y posiblemente no afectan el aspecto intelectual, aunque algunos autores señalan que a largo plazo llegan a deteriorar la salud psicosocial, que en cierta medida puede afectar el aprendizaje en las distintas áreas que se desarrollan en este nivel educativo. Según la Organización Mundial de la Salud (2010), se señala que la violencia física va creando discapacidad, ya que no pueden

defenderse y por tanto las necesidades físicas no son satisfechas, ya que la violencia física a pesar de ser baja o media viene afectando paulatinamente la salud física del niños que posteriormente puede tener daños psicológico.

TABLA N° 08
RELACION DE GRADO DE VIOLENCIA PSICOLOGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA COMUNICACIÓN DE SAN JUAN BOSCO

Violencia psicológica		Área de Comunicación									
		Debe mejorar		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	0	0,0%	8	61,5%	4	30,8%	1	7,7%	13	100,0%	
Medio	16	50,0%	14	43,8%	1	3,1%	1	3,1%	32	100,0%	
Alto	2	20,0%	5	50,0%	2	20,0%	1	10,0%	10	100,0%	
Total	18	32,7%	27	49,1%	7	12,7%	3	5,5%	55	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		
		Área de Comunicación
Violencia psicológica	Chi-cuadrado	15,140
	gl	6
	Sig.	,019 ^{*,b,c}

INTERPRETACION

Los resultados del TABLA muestran que del total de niños que padecen bajo grado de violencia psicológica en forma predominante 61,5% presenta logro de aprendizaje regular; el 50% que padece grado de violencia psicológica media se encuentran en la categoría debe mejorar, mientras los que padecen alto grado de violencia presentan logro de aprendizaje regular con tendencia a bueno en el 20% y 10% muy bueno.

Estadísticamente, los valores obtenidos en la prueba Chi Cuadrado en el programa SPS versión xx determinan que la prueba estadística es significativa porque $p=0,019$ que es menor a $p=0.05$, entonces, la violencia psicológica tiene relación significativa con los logros de aprendizaje del área de comunicación, por tanto se acepta la hipótesis planteada.

Los hallazgos al establecer la relación entre la violencia psicológica y logros de aprendizaje en el área de comunicación determinan relación significativa, porque el alto grado de violencia psicológica viene afectando el aprendizaje, así como se muestran en los resultados a mayor grado de violencia es menor el aprendizaje. Al respecto, García Moreno (2000) refiere que el impacto de la violencia en los hijos, desarrollan problemas de conducta, bajo rendimiento escolar. A esto se debería que los estudiantes que padecen alto y medio grado de violencia psicológica presenten logros de aprendizaje regular con tendencia a situarse en la categoría debe mejorar.

TABLA N° 09

RELACION ENTRE GRADO DE VOLENCIA PSICOLOGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE HISTORIA GEOGRAFIA DE SAN JUAN BOSCO

Violencia psicológica		Área de historia y geografía									
		Debe mejorar		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	1	7,7%	9	69,2%	3	23,1%	0	0,0%	13	100,0%	
Medio	3	9,4%	21	65,6%	5	15,6%	3	9,4%	32	100,0%	
Alto	2	20,0%	1	10,0%	6	60,0%	1	10,0%	10	100,0%	
Total	6	10,9%	31	56,4%	14	25,5%	4	7,3%	55	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		
		Área de historia y geografía
Violencia psicológica	Chi-cuadrado	12,807
	gl	6
	Sig.	,046 ^{*,b,c}

INTERPRETACIÓN

En el presente TABLA se muestra resultados de la relación entre los grados de violencia psicológica y el logro de aprendizaje en el área de historia geografía donde se observa que, el 69,2% de que padece bajo grado de violencia presentan un aprendizaje regular, así como el 65.6% que padece grado de

violencia psicológica media, mientras que el 60% de estudiantes que padecen grado alto de violencia presentan logro de aprendizaje bueno y un 20% se encuentra en la categoría debe mejorar

Estadísticamente, los valores obtenidos en la prueba Chi Cuadrado en el programa SPS versión 21 determinan que la prueba estadística es significativa porque $p=0,046$ que es menor a $p=0.05$, entonces, la violencia psicológica tiene relación significativa con los logros de aprendizaje del área de historia y geografía, por tanto se acepta la hipótesis planteada.

Los resultados permiten confirmar lo señalado por Romero y García (2010), producto del trabajo de investigación sobre “Influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar”, concluyó que el maltrato infantil tiene como consecuencias un número considerable de problemas en el desarrollo y en el aprendizaje. No es raro, entonces, descubrir que tales niños manifiesten dificultades de aprendizaje y comportamiento.

Algunas consecuencias del maltrato infantil, son evidentes, tal es el caso de las alteraciones de la salud y de la muerte, pero otras no son muy claras. De estas consecuencias, se subrayan situaciones con base al análisis de sus efectos en el aspecto psicológico de los niños: su desarrollo y su aprendizaje escolar.

TABLA Nº 10
RELACION ENTRE GRADO DE VIOLENCIA PSICOLOGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE FORMACION CIVICA DESAN JUAN BOSCO

Violencia psicológica		Área de formación cívica									
		Debe mejorar		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	2	15,4%	3	23,1%	6	46,1%	2	15,4%	13	100,0%	
Medio	4	12,5%	21	65,6%	5	15,6%	2	6,3%	32	100,0%	
Alto	7	70,0%	2	20,0%	1	10,0%	0	0,0%	10	100,0%	
Total	13	23,6%	26	47,3%	12	21,8%	4	7,3%	55	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		
		Área de formación cívica
Violencia psicológica	Chi-cuadrado	17,524
	gl	6
	Sig.	,008 ^{*,b,c}

INTERPRETACIÓN

En el presente TABLA los resultados muestran que, con predominio el 46,1% de los estudiantes que padecen bajo grado de violencia presentan logro de aprendizaje bueno, el 65,6% que padece violencia psicológica media aprendizaje

regular, y el 70,0% que padece violencia psicológica alta, se encuentra en la categoría debe mejorar.

Con los valores estadísticos obtenidos con la prueba Chi Cuadrado en el programa SPS versión 21 determinan que la prueba estadística es significativa porque $p=0,008$ que es menor a $p=0.05$, entonces, la violencia psicológica tiene relación significativa con los logros de aprendizaje del área de formación cívica, por tanto se acepta la hipótesis planteada.

Con estos resultados se asevera que la violencia psicológica, en especial cuando es alta afecta el aprendizaje Maher (1990) señaló que a nivel cognoscitivo, los niños maltratados tienen niveles de inteligencia más bajos. Se piensa que cuando un niño llegue a mostrar señales de dificultad en el aprendizaje o en el comportamiento, es importante que el maestro trate de ver más allá de lo que sucede en el salón de clases. No obstante, hay que admitir que un ambiente familiar que no facilite el aprendizaje, en si puede retrasar el desarrollo intelectual. Es evidente que los datos disponibles indican que los niños maltratados pueden sufrir deficiencias cognoscitivas como se muestran en los resultados. Hay que resaltar que un niño maltratado sufre no sólo el maltrato per se, sino también de los efectos concomitantes del mismo.

MAHER, P. (1990). El abuso contra los niños. México: Ed. Grijalbo

TABLA N° 11

RELACION ENTRE GRADO DE VIOLENCIA PSICOLOGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA PERSONA FAMILIA DE SAN JUAN BOSCO

Violencia psicológica		Área persona y familia									
		Debe mejorar		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	0	0,0%	4	30,8%	8	61,5%	1	7,7%	13	100,0%	
Medio	2	6,3%	18	56,3%	10	31,3%	2	6,3%	32	100,0%	
Alto	6	60,0%	1	10,0%	3	30,0%	0	0,0%	10	100,0%	
Total	8	14,5%	23	41,8%	21	38,2%	3	5,5%	55	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		
		Área persona y familia
Violencia psicológica	Chi-cuadrado	25,141
	gl	6
	Sig.	,000 ^{*,b,c}

INTERPRETACIÓN

Los resultados del TABLA, muestran con predominio que el 61.5% de los estudiantes que padecen violencia psicológica baja, presentan logro de aprendizaje bueno, mientras el 56,3% que padece violencia media que presenta logro de aprendizaje regular, a diferencia el 60% de estudiantes con alto grado

de violencia psicológica se encuentran en la categoría debe mejorar el aprendizaje.

Estadísticamente, se demuestra con los valores obtenidos en la prueba Chi Cuadrado en el programa SPS versión 21 determinan que la prueba estadística es significativa porque $p=0,000$ que es menor a $p=0.05$, entonces, la violencia psicológica tiene relación significativa con los logros de aprendizaje del área persona y familia, por tanto se acepta la hipótesis planteada.

Los hallazgos demuestran que la violencia psicológica tiene relación significativa con los logros de aprendizaje obtenidos por el estudiante en el área de persona y familia, porque a mayor grado de violencia el aprendizaje se ve afectado y a mejor grado de violencia el aprendizaje es mayor.

Según Cabanillas y Torres (2013). Los logros de aprendizaje están referidos al aprendizaje de los alumnos. Rendir es alcanzar un buen resultado en el mejor tiempo posible, tomando en cuenta factores externos o internos al sujeto los cuales actúan permanente o transitoriamente y que se deben detectar para prevenir o atenuar su acción. Sin embargo, hay que resaltar que el logro de aprendizaje es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa; por ello, encontramos a estudiantes aun con alto grado de violencia psicológica muestran buen logro de aprendizaje.

TABLA N° 12

LOGROS DE APRENDIZAJE EN VIOLENCIA FISICA DE SAN JUAN BOSCO

		Logros de Aprendizaje									
		Debe mejorar		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Violencia física	Bajo	1	4,2%	18	75,0%	5	20,8%	0	0,0%	24	100,0%
	Medio	0	0,0%	18	75,0%	6	25,0%	0	0,0%	24	100,0%
	Alto	0	0,0%	2	28,6%	5	71,4%	0	0,0%	7	100,0%
	Total	1	1,8%	38	69,1%	16	29,1%	0	0,0%	55	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		
		Logros de Aprendizaje
Violencia física	Chi-cuadrado	8,211
	gl	4
	Sig.	,084 ^{a,b}

Correlaciones			
		Violencia física	Logros de Aprendizaje
Violencia física	Correlación de Pearson	1	0,854**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
Logros de Aprendizaje	Correlación de Pearson	0,854**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55
**. La correlación es significativa al nivel 0,05 .			

INTERPRETACION

En presente TABLA se muestra que existe una correlación positiva alta (0.854**) lo que quiere decir que existe una relación entre e la violencia física y logros de aprendizaje en forma general, donde se observa que, el 75% de los estudiantes con bajo grado de violencia presenta logro de aprendizaje regular en Ciencias Sociales, así mismo el 75% de estudiantes con grado de violencia media, en cambio el 71,4% de estudiantes con alto grado de violencia presentan buen logro de aprendizaje.

Estadísticamente, se demuestra con los valores obtenidos en la prueba Chi Cuadrado en el programa SPS versión 21 determinan que la prueba estadística es significativa porque $p=0,084$ que es mayor a $p=0,05$, entonces, la violencia física no tiene relación significativa con los logros de aprendizaje en Ciencias sociales, por tanto se rechaza la hipótesis planteada.

Según Papalia (2008) aprendizaje se define como cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Así mismo según (MORALES, 2007) expresa que el logro de aprendizaje, “Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. Es la finalización del proceso enseñanza - aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas, en el estudio este proceso no tuvo interferencia determinante por los actos físicos violentos que los estudiantes recibieron en este periodo, porque no existe relación lo que significa que la violencia física que ocasiona lesión física no afecta el aspecto cognitivo.

TABLA N° 13

LOGROS DE APRENDIZAJE EN VIOLENCIA PSICOLOGICA DE SAN JUAN BOSCO

Violencia psicológica		Logros de Aprendizaje									
		Debe mejorar		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	0	0,0%	4	30,8%	9	69,2%	0	0,0%	13	100,0%	
Medio	0	0,0%	25	78,1%	7	21,9%	0	0,0%	32	100,0%	
Alto	1	10,0%	9	90,0%	0	0,0%	0	0,0%	10	100,0%	
Total	1	1,8%	38	69,1%	16	29,1%	0	0,0%	55	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		
		Logros de Aprendizaje
Violencia psicológica	Chi-cuadrado	18,191
	gl	4
	Sig.	,005 ^{a,b}

Correlaciones			
		Logros de Aprendizaje	Violencia psicológica
Logros de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	0,852**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
Violencia psicológica	Correlación de Pearson	0,852**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

** . La correlación es significativa al nivel 0,05

INTERPRETACIONES

En presente TABLA se muestra que existe una correlación positiva alta (0.852**) lo que quiere decir que existe una relación entre e la violencia psicologica y logros de aprendizaje en forma general, donde se puede observar que el 69,2% de estudiantes que padecen bajo grado de violencia psicológica presentan buen logro de aprendizaje, a diferencia el 78.1% con grado de violencia media presenta logro de aprendizaje regular, Así como el 90% que con alto grado de violencia, pero un 10% se encuentra en la categoría debe mejorar.

Estadísticamente, se demuestra con los valores obtenidos en la prueba Chi Cuadrado en el programa SPS versión 21 determinan que la prueba estadística es significativa porque $p=0,005$ que es menor a $p=0.05$, entonces, la violencia psicológica tiene relación significativa con los logros de aprendizaje en Ciencias sociales, por tanto se acepta la hipótesis planteada

Con los resultados obtenidos se demuestra que la violencia psicológica es un factor determinante en el logro de aprendizaje en Ciencias Sociales, está situación se sustenta en la afirmación de Contreras y Canto (2009), quien señala que, el maltrato emocional de una persona por alguien que está en estrecha relación con la víctima y que ejerce superioridad, dominio y control sobre ella ocasiona traumas psicológicas, porque la violencia familiar es un fenómeno social, sintomático y recurrente que inhibe o limita las potencialidades del desarrollo de los miembros de la familia, en especial a los niños; que ponen en peligro su formación marcándolo para toda su vida.

Considerando que el área Ciencias Sociales, tiene como propósito la construcción de la identidad social y cultural y la formación ciudadana, está organizada en capacidades y contenidos básicos; formada por cuatro componentes: historia, formación cívica, persona y familia, comunicación. La vinculación entre los componentes debe permitir establecer entre los problemas actuales contextualizándolos en el proceso histórico peruano, pero el estudiante con problemas de maltrato psicológico no está en la capacidad de lograr el aprendizaje requerido, MORALES (2007) al respecto refiere que el logro de aprendizaje, “Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente, pero esta no podrá ser efectiva si el estudiante se encuentra en situación hostil u ofensiva en su medio social y físico que lo rodea.

Contreras, Ana y Canto, Yolanda. (2009). Efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar en niños y niñas de educación primaria de la Institución Educativa N° 81530 “el Divino Maestro” de Cartavio Trujillo. Tesis maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.

CORRELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN JUAN BOSCO” DE LA CIUDAD DE PUNO – 2014”

Correlaciones			
		LOGRO_AP RENDIJAJE	VIOLENCIA
LOGRO_APRENDI JAJE	Correlación de Pearson	1	0,847**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
VIOLENCIA	Correlación de Pearson	0,847**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55
**. La correlación es significativa al nivel 0,05			

INTERPRETACIONES

En presente TABLA se muestra que existe una correlación positiva alta (0.847**) lo que quiere decir La violencia familiar tiene relación significativa con los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria SAN JUAN BOSCO” de la ciudad de Puno-2014

CONCLUSIONES

PRIMERA: existe una correlación positiva alta (0.847**) lo que quiere decir La violencia familiar tiene relación significativa con los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria SAN JUAN BOSCO” de la ciudad de Puno-2014

SEGUNDA: Existe correlación significativa entre la violencia física y logros de aprendizaje del área de comunicación ($p < 0,05$), sin embargo no existe correlación con las áreas de historia y geografía ($p > 0,05$), formación cívica ($p > 0,05$) y persona y familia ($p > 0,05$), por tanto se acepta la hipótesis para la primera y se rechaza la hipótesis para las demás áreas de aprendizaje.

TERCERA: Existe correlación significativa entre la violencia psicológica y logros de aprendizaje de las áreas de comunicación ($p < 0,05$), historia y geografía ($p < 0,05$), formación cívica ($p < 0,05$), y persona y familia ($p < 0,05$), por tanto se acepta la hipótesis planteada.

CUARTA: En forma general, la violencia física no tiene relación con el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, sin embargo, la violencia psicológica tiene relación significativa; lo que permite confirmar que la violencia

RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Podemos recomendar reflejando lo expuesto en el presente estudio que de ningún motivo debe haber ni violencia física ni violencia psicológica por parte de los padres de familia , en vista que influyen mucho en el rendimiento académico de sus menores hijos.
- SEGUNDA.** A los docentes de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno se recomienda realizar Test mensual a los estudiantes sobre violencia física y psicológica para que los alumnos no se vena perjudicados en sus estudios
- TERCERA.** Finalmente pedir a los padres de familia llevar una mejor manera de convivencia con sus hijos en vista que ellos son el futuro de nuestra regio y de nuestro Pais.

BIBLIOGRAFÍA

- Fceduc - UNA (2008). *Texto: Aprendizaje*, Puno – Perú del 2008.
- Morales E. (1963). “*Como dirigir una escuela de niños maltratados*” Lima – Perú octubre de 1963.
- Yabar P. (2007). Libro: *Estrategias metodológicas*. Diciembre 2007.
- Morales H. (2005). *Derechos Humanos: Dignidad Y Conflictos*.
- Von D. (2002). Libro: *Moralidad Y Conocimiento Ético En Valores*. Agosto 2002.
- Miranda A. (2002). Editorial Titicaca: “*Formulación y evaluación de proyectos educativos*”. Lima 2002.
- Montoya J. (1999). Libro: “*violencia familiar*” 1999
- Gage A., Silbestre E. (2010). Tesis: *Violencia Familiar, Niños víctimas de la violencia en el Perú*, paginas 523-533
- Organización Mundial De La Salud (2010). *Maltrato Infantil*, nota descriptiva 150.
Recuperado de: <http://www.who.int/inmediacenter/factsheets/fs150/es/>
- García C. (2000). Tesis: *Violencia contra la mujer Género y Equidad en la salud. Publicación ocasional*, 60. Boston: OPS; Harvard Center for Population and Development Studies.
- Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia (Unicef) (2006). *La violencia contra los niños y niñas*. División de Programas, UNICEF, Nueva York.

Páes C., Toazo P. (2011). Tesis: *El maltrato infantil intrafamiliar en el rendimiento académico en niños y niñas de segundo a séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Fernando Daquilema de la parroquia de Cotocollao del D. M. de Quito.*

Cabanillas Z., Torres Y. (2012). Tesis: *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle.*

Farfan S. (2010). Tesis: *Violencia Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Educación Secundaria De Mañazo.*