

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**“CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA EN LOS ESTUDIANTES  
DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
PRIMARIA N° 70024 LAYKAKOTA – PUNO 2015”**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**TERESA YOLANDA QUISPE CALLA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**PROMOCIÓN 2015 – I**

**PUNO – PERÚ  
2016**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**“CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 LAYKAKOTA – PUNO 2015”**

**TERESA YOLANDA QUISPE CALLA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**APROBADA POR LOS SIGUIENTES JURADOS:**

**PRESIDENTE** : .....  
Dr. Henry Mark Mamani Apaza

**PRIMER MIEMBRO** : .....  
M.Sc. Raúl Sanga Catunta

**SEGUNDO MIEMBRO** : .....  
Lic. Fredy Sosa Gutiérrez

**DIRECTOR** : .....  
M. Sc. Juan Alexander Condori Palomino

**ASESOR** : .....  
Lic. Yobana Milagros Calsín Chambilla

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

“CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO  
GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024  
LAYKAKOTA – PUNO 2015”

**PRESENTADO POR:** TERESA YOLANDA QUISPE CALLA

**AREA** : AGENTES DE LA EDUCACION

**SUB-AREA:** ESTUDIANTE

**LINEA** : NIVELES DE POSIBILIDADES DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE  
FUNDAMENTALES EN EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA

**FECHA DE SUSTENTACION:** 8 DE ENERO DEL AÑO 2016








## DEDICATORIA

A mis queridos padres  
por su apoyo  
incondicional  
económico y moral en  
mi formación  
profesional.

Con mucho cariño y  
respeto para todos los  
docentes de la  
Facultad Ciencias de la  
Educación, en especial  
a los docentes de la  
Escuela Profesional  
de Educación Primaria

A mis compañeros de  
estudio, con quienes  
compartí gratas  
experiencias y brindaron  
su apoyo incondicional.

## AGRADECIMIENTO

-  *Por el presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.*
-  *A la Universidad Nacional del Altiplano por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.*
-  *A todos los docentes durante toda mi carrera profesional, porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.*
-  *Y por último a mis jurados de tesis, M. Sc. Raúl Sanga Catunta, Lic. Fredy Sosa Gutiérrez, Dr. Henry Mark Mamani, quienes son como unos padres para mí, los cuales me han motivado durante mi formación profesional.*
-  *Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.*

*Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.*



## INDICE

RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	18
1.2.1. Definición General.....	18
1.2.2. Definiciones Específicas.....	18
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	19
1.4. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	20
1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	20
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.6.1. Objetivo General .....	21
1.6.2. Objetivos Específicos .....	21
CAPÍTULO II.....	23
2. MARCO TEÓRICO .....	23
2.1. ANTECEDENTES .....	23
2.2. SUSTENTO TEÓRICO .....	26
2.2.1. Motivación .....	26
2.2.2. Tipos de motivación .....	27
2.2.3. Motivación y Clima de Aula .....	30
2.2.4. Clima Motivacional de Aula .....	31
2.2.5. Dimensiones de Clima Motivacional de Aula Ambiente de trabajo.....	32
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	37
2.4. OPERALIZACION DE VARIABLES .....	40
CAPÍTULO III.....	41
3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	41
3.2. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN .....	42
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	42

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	43
3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	44
3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS.....	45
3.6.1 Diseño Estadístico.....	45
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>48</b>
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN ...</b>	<b>48</b>
4.1 DESCRIPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES .....	49
4.2. DIMENSIONES DEL CLIMA MOTIVACIONAL EN EL AULA.....	50
4.2.1. Ambiente de trabajo en el aula .....	51
4.2.2. Ritmo de Aprendizaje en el Aula .....	55
4.2.3. Interés de los Docentes por los Estudiantes .....	58
4.2.4. Clima de Competición entre Estudiantes.....	61
4.2.5. Cooperación Y Trabajo en Grupo.....	64
4.3. DIMENSIONES DEL CLIMA MOTIVACIONAL EN EL AULA.....	67
CONCLUSIONES .....	71
SUGERENCIAS.....	73
ANEXOS.....	75

## INDICE DE CUADROS

<b>CUADRO 1:</b> Datos Informativos de la IEP N° 70024 Laykakota .....	42
<b>CUADRO 2:</b> Poblacion de Estudiantes de la IEP N° 70024 Laykakota .....	42
<b>CUADRO 3:</b> Datos demograficos de los estudiantes del sexto grado de la IEP N°70024 Laykakota .....	49
<b>CUADRO 4:</b> Indicadores de la Dimension “ Ambiente de Trabajo en el Aula” .....	51
<b>CUADRO 5:</b> Nivel de Clima Motivacional de Aula en relacion con “el Ambiente de Trabajo”.....	53
<b>CUADRO 6:</b> Indicadores de la Dimension “Ritmo de Aprendizaje en el Aula” .....	55
<b>CUADRO 7:</b> Nivel de Clima Motivacional de Aula En relacion Al Ritmo De Aprendizaje en Aula .....	56
<b>CUADRO 8:</b> Indicadores de la Dimension “ Interes de los Docentes por los Estudiantes” .	58
<b>CUADRO 9:</b> Nivel de Clima Motivacional de Aula en Relacion al Interes de los Docentes por los Estudiantes.....	59
<b>CUADRO 10:</b> Indicadores de la Dimension “Clima de Competicion entre Estudiantes” .....	61
<b>CUADRO 11:</b> Nivel de Clima Motivacional de Aula en Relacion al Clima de Competicion entre Estudiantes.....	63
<b>CUADRO 12:</b> Indicadores de la Dimension “ Cooperacion y Trabajo en Grupo” .....	64
<b>CUADRO 13:</b> Nivel de Clima Motivacional de Aula en relacion a la Cooperacion y Trabajo en grupo.....	66
<b>CUADRO 14:</b> Dimesiones “Clima Motivacional de Aula” .....	68
<b>CUADRO 15:</b> Niveles sobre El Clima Motivacional de Aula .....	69



## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>GRÁFICO 01:</b> Proceso Motivacion .....	27
<b>GRÁFICO 2:</b> Modelo de Motivacion Intrinseca .....	29
<b>GRÁFICO 3:</b> Indicadores de la Dimensión “Ambiente de Trabajo en el Aula.....	52
<b>GRÁFICO 4:</b> Nivel de Clima Motivacional de Aula en relación con el Ambiente de Trabajo.....	54
<b>GRÁFICO 5:</b> Nivel de Clima Motivacional de Aula en relacion al Ritmo de Aprendizaje en el Aula .....	57
<b>GRÁFICO 6:</b> Nivel de Clima Motivacional de Aula en relacion al Interes de los Docentes por los Estudiantes .....	60
<b>GRÁFICO 7:</b> Nivel de Clima Motivacional de Aula en Relacion al Clima de Competicion entre Estudiantes.....	63
<b>GRÁFICO 8:</b> Nivel de Clima Motivacional de Aula en relacion a la Cooperacion y Trabajo en Grupo.....	66
<b>GRÁFICO 9:</b> Niveles sobre el Clima Motivacional de Aula.....	70

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación describe el Clima Motivacional de aula en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 “Barrio Laykakota” Puno, realizado en el presente año. Conocer el clima de aula sirvió para el diagnóstico del grado de adecuación de las prácticas de los docentes en cuanto a la percepción de los estudiantes del ambiente en el que se desarrollan sus clases. Además, proporciona información específica para determinar qué tipo de orientación requieren los docentes que les facilite crear en las aulas ambientes adecuados para el proceso de enseñanza- aprendizaje. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de clima motivacional de aula en los estudiantes del sexto grado de la IEP N° 70024 “Laykakota” los cuales lo comprenden estudiantes de todas las secciones “A, B, C, D”, conformando un total de 96 estudiantes. A partir de la variable clima motivacional de aula se estudia también las dimensiones; ambiente de trabajo en el aula, ritmo de aprendizaje en el aula, interés de los docentes por los estudiantes, clima de competición entre estudiantes, cooperación y trabajo en grupo. El estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, cuyo diseño es descriptivo, en este estudio se concluye que el 49% de los estudiantes expresen su disconformidad con el clima motivacional que se vive en sus aulas del sexto grado, el 51% afirma estar de acuerdo con el clima motivacional, por lo que se recoge el resultado de la mayoría.

**Palabras clave:** clima motivacional, aula, ambiente de trabajo, ritmo de aprendizaje.

## ABSTRACT

This research describes the Classroom Motivational Climate in sixth grade students of School Elementary No. 70024 "Barrio Laykakota" Puno, held this year. Knowing the classroom atmosphere served to diagnose adequacy of the practices of teachers in the perception of students in the environment in which they develop their classes. It also provides specific information to determine what guidance require teachers to facilitate them to create environments in classrooms adequate for teaching-learning process. This study aimed to determine the level of motivational classroom atmosphere students in sixth grade IEP N°. 70024 "Laykakota" which students understand what all the "A" "B" "C" "D sections", making a total of 96 students. From the classroom motivational climate variable dimensions is also studied; work environment in the classroom, learning pace in the classroom, teacher interest by students, climate of competition among students, cooperation and teamwork. The study is the type of experimental investigation, whose design is descriptive in this study, concluded that 49% of students to express their disagreement with the motivational climate that exists in their classrooms sixth grade, 51% say they are of According to the motivational climate, so the result of the majority is collected.

**Keywords:** motivational climate, classroom, workplace, learning pace.

## INTRODUCCIÓN

La motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje y resulta ineludible para que un estudiante pueda mantener su atención y concentración en la realización de sus tareas (Huertas 2010). Un estudiante desmotivado no logrará esforzarse y consolidar su aprendizaje, y por ende, presentará un bajo nivel de rendimiento.

El clima de aula hace referencia a la dinámica de las clases o a los ambientes más pequeños de aprendizaje, incluyendo como los estudiantes perciben y experimentan las características educacionales, psicológicas, sociales y físicas del ambiente. Somersalo, S. (2011) postula que el clima de aula está constituido por la atmosfera de trabajo y las relaciones sociales en las clases. Además, está influenciado por los estudiantes, docentes y la gestión escolar. En un aula con clima adecuado, los docentes enfatizan la cooperación y los estudiantes trabajan bien juntos.

A partir de la revisión anterior, advertimos que, si se desea impartir una educación de calidad, se hace indispensable crear un clima motivador en las clases. Por esta razón, se plantea la necesidad de elaborar un estudio acerca del tema. La presente investigación es de tipo descriptivo (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, 2010), porque se describen los factores del clima motivacional de aula en los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. 70024.

Dada la escasez de estudios en el Perú que describan el clima motivacional en el aula, el presente trabajo pretende ser un punto de partida de investigación sobre el tema con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar las habilidades básicas para acceder al conocimiento. En razón de ello, la investigación presenta el estudio “clima motivacional de clase en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Barrio Laykakota-Puno 2015, que está organizado de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I:** Planteamiento del problema de investigación, se presenta la descripción del problema, definición del problema, justificación del problema, limitaciones del problema, delimitación del problema y concluye con los objetivos de la investigación.

**CAPÍTULO II:** Marco teórico, se expone los antecedentes de la investigación, el sustento teórico, glosario de términos básicos y operacionalización de variables

**CAPÍTULO III:** Diseño metodológico de la investigación, justifica la metodología de la investigación poniendo en claro el tipo y diseño de investigación, población y muestra, ubicación y descripción de la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y plan de tratamiento de datos.

**CAPÍTULO IV:** Análisis e interpretación de resultados de investigación, se presenta los resultados de manera ordenada y precisa siempre considerando los enunciados a los cuales responde la investigación, se explica primeramente aspectos generales

de la población de estudio para luego dar a conocer cada una de las dimensiones del clima motivacional de clase, luego se expone resultados finales considerando los objetivos planteados por el investigador (a).

Finalmente se muestran las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.



## CAPÍTULO I

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La tarea de enseñar requiere que el docente posea una adecuada formación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor e interacción con los estudiantes resulte beneficiosa en ambos sentidos. Lamentablemente, muchas veces los docentes no poseen un método pertinente de enseñanza y peor aún, no utilizan ni aplican situaciones motivadoras, lo que influye sobre manera en los aprendizajes de los estudiantes.

Una de las mayores preocupaciones en nuestro medio es cómo lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes realmente significativos. Durante algunos años el centro de atención sobre el aprendizaje escolar ha estado dirigido prioritariamente a la vertiente cognitiva del mismo, en la actualidad existe una coincidencia en

subrayar, desde diferentes concepciones o perspectivas psicopedagógicas, la interrelación necesaria entre lo cognitivo y lo motivacional.

Para aprender es imprescindible saber cómo hacerlo y poder hacerlo. Esto precisa disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias. Así mismo, es necesario querer hacerlo, tener la disposición, intención y motivación suficientes que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar. (Valle, G. 2010)

La característica más notable, que dificulta un aprendizaje significativo, es la falta de interés por el estudio y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar. El desinterés parece venir determinado, entre otros factores, por la dificultad que han encontrado para comprender las explicaciones dadas por los profesores, la dificultad de comprender y aprender la información transmitida por los textos escolares, la elevada experiencia de fracaso y la ausencia de valor y significación de los objetivos de aprendizaje propuestos, causas que de algún modo se determinan recíprocamente.

Este problema de investigación, no solo abarca en nuestro país, sino también en el ámbito internacional, en diversos países de América, tal es el caso de Argentina, que sufre algunos problemas en la educación, como lo menciona la revista Gardner, H. (1983). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples. Revista Española de Investigación en Educación*. Donde se afirma que Argentina está pasando por un momento casi crítico en algunas instituciones primarias, ya que se está elevando el índice de deserción escolar, por ello es necesario mejorar la motivación escolar

para generar condiciones que promuevan la inclusión para todos y que asegure el proceso de enseñanza aprendizaje de calidad. En tal sentido, es necesario avanzar hacia la capacidad estatal de imponer "La motivación", en términos de una decisión colectiva de lograr una escuela con calidad para todos generando así aprendizajes significativos en los estudiantes.

El factor motivación juega un papel central en el empeño que ponen los estudiantes en su proyecto académico. Además, encontramos estudios que sugieren que el clima o ambiente de clase también es un aspecto a considerar. En una investigación realizada por la Unesco, en la cual se buscaba identificar aquellos factores que podrían influir en el aprendizaje de los alumnos, se encontró que el clima que se generaba en el aula era un aspecto fundamental. En este sentido, se demostró que si se sumaban todos los factores extraescolares, con los materiales, con los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma era inferior a la importancia que tiene el clima motivacional logrado en el aula. Entonces, para que exista un aprendizaje significativo por parte de los alumnos no sólo será suficiente sus disposiciones individuales y creencias, sino también el clima motivacional de aula.

En la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota - Puno se observa que existen dificultades en el logro de aprendizajes, ya que como lo dijeron los docentes de aula falta la predisposición por parte de los estudiantes para ser perseverantes en la realización de tareas de las diferentes áreas, situación que genera preocupación en los padres de familia, docentes y comunidad en general. Así mismo, las relaciones interpersonales entre pares muchas veces no son saludables,

por los problemas que se generan afectando el clima de la clase, la cooperación y trabajo en equipo que debería existir. Esta situación se da sobre todo, en los grados a puertas de concluir el nivel de educación primaria, perjudicando el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Por lo que se hace necesario levantar una línea de base sobre el clima motivacional de aula en los estudiantes, poniendo especial atención a los niveles de las dimensiones: ambiente de trabajo en la clase, ritmo de aprendizaje en la clase, interés de aprendizaje en la clase, interés de los docentes por los estudiantes y clima de competición entre pares.

Los climas de aula comunican los propósitos y significados para comprometer en las tareas académicas a los estudiantes, y las percepciones de estos mensajes se relacionan a cómo ellos participan en el aula. (Turner, P. 2009)

A partir de lo expuesto, observamos que un clima motivador de clase se hace indispensable en la calidad de la enseñanza; más aún si de la bibliografía revisada se ha podido apreciar que la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los escolares, es resultado de la falta e inadecuada motivación propiciada por parte del docente dentro del aula. Por ello, la investigación que se realizará en la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota - Puno servirá para orientar acciones que hagan posible un proceso de motivación en la clase de los estudiantes.

La actuación del docente y del estudiante se desarrolla de acuerdo con una serie de normas, hábitos comportamentales (conducta), rituales y prácticas sociales existentes en el contexto del aula. En ella pueden crearse ambientes positivos, como

negativos. En el ambiente positivo, los estudiantes perciben el apoyo y respeto de sus pares y profesores, se identifican con las materias y con la institución educativa. En cambio, en el ambiente negativo puede sentir irritación, estrés, depresión, falta de motivación, apatía o temor al castigo y error. El ambiente afectivo que predomina en el aula es resultado de la interacción docente-estudiante y de los estudiantes entre sí. El clima agradable motivará a trabajar, a mejorar la relación entre el profesor y los estudiantes y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso el docente debe brindar oportunidades para preguntar, dar instrucciones sobre cómo preguntar, responder a las preguntas, así como recompensar y sancionar cuando es necesario.

## **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Definición General**

¿Cuál es el nivel de clima motivacional de aula en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota - Puno 2015?

### **1.2.2. Definiciones Específicas**

- ✓ ¿Cuál es el nivel de clima motivacional de aula en relación al ambiente de trabajo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de clima motivacional de aula en relación al ritmo de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno?

- ✓ ¿Cuál es el nivel de clima motivacional en relación al interés de los docentes por los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024 Laykakota, Puno?
  
- ✓ ¿Cuál es el nivel de clima motivacional de aula en relación al clima de competición entre los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno?
  
- ✓ ¿Cuál es el nivel de clima motivacional de aula en relación a la cooperación y trabajo en grupo entre los estudiantes sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno?

### 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Conocer el clima de aula serviría para el diagnóstico del grado de adecuación de las prácticas de los docentes en cuanto a la percepción de los estudiantes del ambiente en el que se desarrollan sus clases. Del mismo modo, proporcionara información específica para determinar qué tipos de orientación requieren los profesores que les facilite crear en las aulas ambientes adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, es esencial que los profesores se perciban a sí mismos como agentes de socialización activa capaces de estimular la motivación de los estudiantes para aprender.



La evaluación de los procesos motivacionales permitiría al profesor conocer, en cierta medida, qué es lo que quieren los estudiantes cuando asisten a clases, cuáles son las metas que persiguen, qué quieren hacer, a dónde ir y porqué. Evaluando la motivación y el deseo de culminar la actividad, que demuestran los alumnos, facilitará al docente la promoción de metas en las cuales estos se sientan más estimulados, para después canalizarlas hacia un verdadero aprendizaje.

Es así, que la determinación del clima motivacional de clase contribuirá a que los docentes sean conscientes de cómo se desarrollan las actitudes y creencias de los estudiantes acerca del aprendizaje y qué facilita el aprendizaje por sí mismo, de tal manera que puedan reorientar sus prácticas pedagógicas, incrementar la motivación de sus estudiantes y mejorar los logros académicos.

#### **1.4. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Entre las limitaciones es preciso mencionar la siguiente:

- ✓ La investigación pretende investigar sobre el clima motivacional de clase de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024, por lo que el tiempo y los recursos financieros disponibles son limitantes para aplicar el instrumento a porcentajes considerables de estudiantes, que sin duda haría más significativa la investigación; pero se asume realizar la investigación en la población precisada en el presente proyecto.

#### **1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se delimita a conocer el nivel de clima motivacional de aula en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024

Laykakota, Puno 2015 tanto a nivel global, como a nivel dimensional (ritmo de aprendizaje, interés de los docentes por los estudiantes, competición entre los estudiantes, cooperación y trabajo en grupo entre los estudiantes). El cuestionario de Clima Motivacional de Aula está dirigido a niños entre los 10 y 12 años de edad cronológica, por ello se considera al sexto grado de educación primaria. El instrumento fue propuesto por Centeno, G. (2009).

## **1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de clima motivacional de aula en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno 2015.

### **1.6.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar el nivel de clima motivacional de aula en relación al ambiente de trabajo en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno.
- ✓ Identificar el nivel de clima motivacional de aula en relación al ritmo de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno.
- ✓ Identificar el nivel de clima motivacional de aula en relación al interés de los docentes por los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno.

- ✓ Identificar el nivel de clima motivacional de aula en relación al clima de competición entre los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno.
  
- ✓ Identificar el nivel de clima motivacional de aula en relación a la cooperación y trabajo en grupo entre los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### A Nivel Internacional

- ✓ Onetto, F. (2010), en “CRITERIOS DE INTERVENCIÓN EN LAPROBLEMÁTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR”, coordinador del Programa Nacional de Convivencia Escolar de Argentina, señala que una de las variables que permite comprender a la escuela no sólo desde las expectativas sociales que se han puesto en ella, sino que desde las esperanzas y necesidades humanas de sus miembros, es la motivación ya que influye enormemente en el desenvolvimiento, rendimiento y tipo de trabajo que desarrollen los estudiantes de los diferentes niveles.

Ello se vuelve particularmente relevante al considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso relacional, que para ser efectivo,

requiere desarrollarse bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales de sus miembros. Así sobre un cierto umbral, se vuelve posible pensar en la posibilidad de enseñar y aprender en formación académica y socio afectivo. De acuerdo con esta investigación, se llega a la conclusión de que a mayores niveles de motivación mayor posibilidad de lograr un mejor rendimiento (53% del total de estudiantes), o por el contrario a menor nivel de motivación existe menor rendimiento y menores posibilidades de que el estudiante del nivel primario y secundario trabaje a presión, con disciplina y exigencia académica.

- ✓ Pérez, C. y Ramos, S. (2010), en la Universidad de Valencia. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). Valencia, España realizaron una investigación denominada “DISEÑO Y ANÁLISIS DE UNA ESCALA PARA LA VALORACIÓN DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL AULA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA”, cuyo objetivo principal fue presentar el análisis de una escala destinada a evaluar el Clima Social Aula en los niveles de Educación Primaria y Secundaria; logrando una propuesta de Escala para ambos niveles educativos, centrada en las dimensiones de interés, satisfacción, relación y comunicación. Todas ellas compuestas a su vez por ítems que demuestran tener una alta consistencia interna y relacionada con factores que aportan suficiente varianza explicada. En la investigación, se llega a la conclusión de que en el nivel primario la motivación proveniente por parte de los padres y docentes es fundamental para el logro educativo.

Para lograr un nivel de clima social adecuada en las aulas es necesario la utilización de estrategias que generen altos niveles de interés por parte de los estudiantes, un buen nivel de comunicación entre docente y estudiante que se da en niveles bajos en un 26% de las aulas investigadas, lo que trae problemas para el nivel de satisfacción en el aula, también afecta a la relación que se establece entre dichos agentes educativos.

#### **A Nivel Nacional**

- ✓ Centeno, G. (2009), en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Especialidad de Psicología realizó una investigación denominada “CUESTIONARIO SOBRE CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE PARA ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA”. Teniendo como objetivos la construcción de un cuestionario de clima motivacional de clase, para alumnos de sexto grado de primaria, confiable y válido con normas de aplicación y calificación; y describir cómo es el clima motivacional en el aula en las escuelas estudiadas, constituyendo así el primero en nuestro medio.

#### **A Nivel Local**

- ✓ Cabrera, M. (2013), en la Universidad Nacional del Altiplano–Puno, Facultad Ciencias de la Educación, realizó una investigación denominada “LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACION EN LA CLASE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACION FISICA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL C.E.S UNIDAD SAN CARLOS DE PUNO”, cuyo principal objetivo fue conocer la influencia de la motivación en la clase en el proceso de aprendizaje, diagnosticar el interés de la motivación en el desarrollo de las



sesiones de enseñanza-aprendizaje y/o la necesidad que puede estimular el motivo en el aprendizaje.

Este puede ser utilizado en investigaciones futuras, para evaluar la motivación en el aula generada por el docente desde la percepción del alumno, y determinar las escalas involucradas en este proceso. Además, puede ser útil como instrumento diagnóstico, así como para evaluar el efecto de intervenciones específicas con el fin de mejorar la calidad educativa en nuestro país. De esta manera se identificó los antecedentes a nivel internacional, nacional y local que aportan enormemente a la presente investigación, ya que nos guiara en todo el proceso de esta importante labor.

## **2.2. SUSTENTO TEÓRICO**

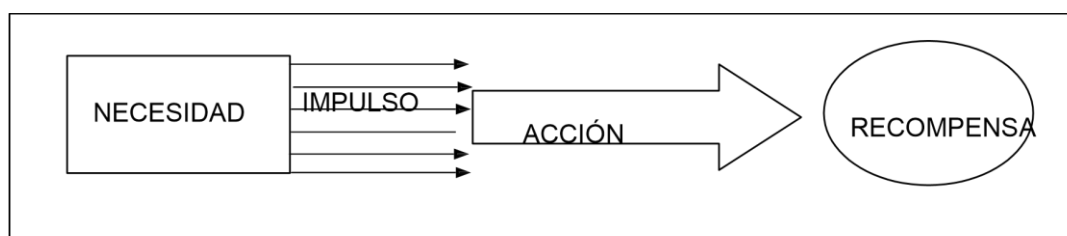
### **2.2.1. Motivación**

Es importante conocer el término “motivación”, y los aspectos generales que se vinculan a este, para lograr un buen entendimiento de los elementos asociados, del proceso que se da y de los efectos que tiene en el individuo y su comportamiento. “El termino motivación se deriva de la palabra latina “movere” que significa mover. La motivación representa el proceso que despierta, activa, dirige y sostiene el comportamiento y el rendimiento. Puede verse también como el proceso de estimulación de las personas a la acción para lograr una tarea deseada. Una persona está motivada cuando quiere hacer algo”. (Orhan, C. y Aslan, V. 2011)

La motivación es considerada multidimensional porque generalmente las personas están motivadas por una combinación de diferentes factores.

El grafico N° 1 muestra el proceso de motivación que se da en los individuos. Para que un individuo sienta motivación a hacer determinada acción, debe de tener primero una necesidad. Cuando el individuo es consciente de esa necesidad, debe sentir un impulso (motivante) que lo conlleve a realizar la acción y finalmente sentir satisfacción por lograrlo (intrínseca) o satisfacción por alguna recompensa que reciba a cambio (extrínseca).

**GRÁFICO 01**  
**PROCESO MOTIVACIÓN**



Autor: Hernández (2012)

Como se ha nombrado anteriormente la motivación se divide en dos tipos de motivaciones; motivación intrínseca y motivación extrínseca. Estos intervienen en determinadas situaciones y son el impulso que el individuo necesita para desarrollar alguna actividad en particular.

### 2.2.2. Tipos de motivación

En esta sesión se busca retomar las definiciones clásicas de la motivación intrínseca y extrínseca, cómo estas han sido ampliamente estudiadas, y cómo la distinción entre ellas ha dado luz en las prácticas educativas.

La motivación no es un fenómeno unitario. Las personas no sólo tienen diferentes cantidades, sino también diferentes tipos de motivación. Es decir, que varían no sólo en el nivel de la motivación (cuánta motivación), sino también en la orientación de la motivación (qué tipo de motivación). La

orientación de la motivación se refiere a las actitudes subyacentes y objetivos que dan lugar a la acción, se refiere a los por qué de las acciones. (Ryan, S. 2013)

Es posible distinguir entre dos tipos de motivación para realizar una actividad: la motivación intrínseca y motivación extrínseca. Una persona está intrínsecamente motivada si realiza una actividad sin recompensa aparente que la actividad en sí. La motivación extrínseca, por el contrario, se refiere a la realización de una actividad, con el objetivo de obtener una recompensa externa (por ejemplo, el estado, aprobación o calificaciones aprobatorias). (Turnage, M. 2010).

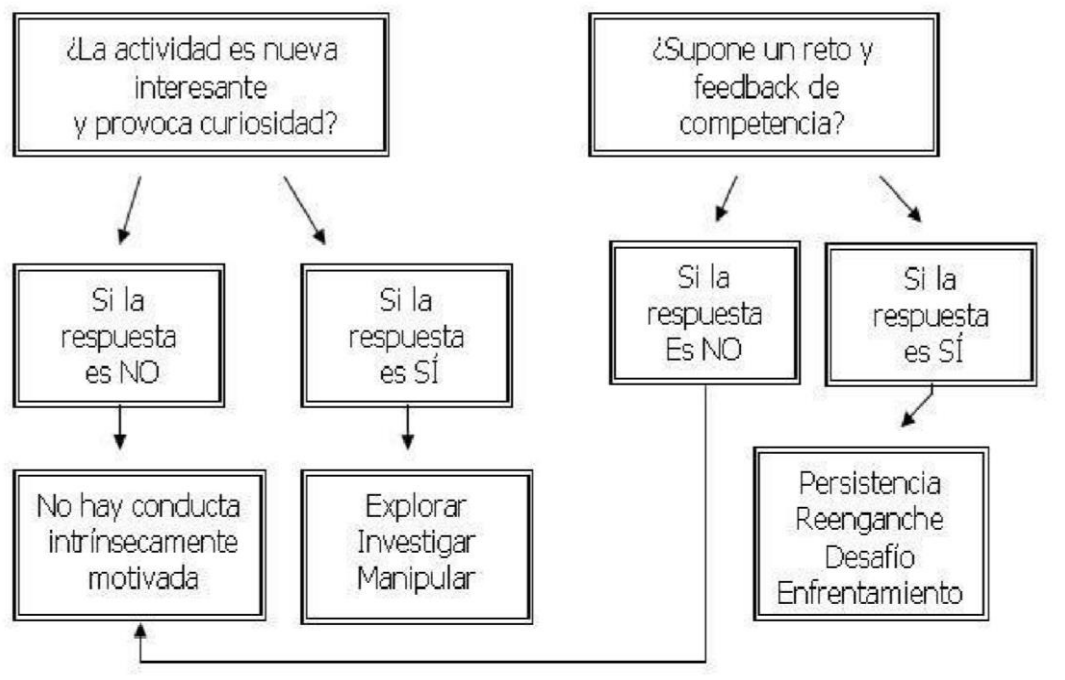
### **Motivación Intrínseca**

La motivación intrínseca se define como el de hacer una actividad para sus satisfacciones inherentes en lugar de alguna recompensa. Cuando una persona está intrínsecamente motivada actúa por diversión o por retos y no por presiones o recompensas externas. (Ryan, S. 2013)

Para complementar lo anterior, Malone y Lepper (2010) establecen que una actividad es intrínsecamente motivada si la persona participa por decisión propia y no por una recompensa externa o por evitar un castigo. Estas actividades que son intrínsecamente motivadas, resultan ser divertidas, interesantes, cautivantes, agradables.

Al igual que Deci, S. (2013) realza que una persona está intrínsecamente motivada cuando realiza una acción que satisface necesidades personales de superación o competencia y cuando provoca curiosidad, tal y como muestra en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO 2**  
**MODELO DE MOTIVACION INTRINSECA**



Autor: John Marshall Reeve (2009)

**Motivación extrínseca**

Por otro lado se encuentra la motivación extrínseca, la cual hace referencia al involucramiento en un tipo de actividad que implique una recompensa externa. El aspecto negativo de las recompensas es que inhiben la motivación intrínseca, pues cambian la orientación del aprendizaje. Por lo tanto es importante analizar la manera como se estructura la recompensa con relación al comportamiento deseado. (Turnage, M. 2010)

Varios tipos de motivación extrínseca se distinguieron, los cuales diferían en el grado de autonomía o auto determinación, dependiendo de la profundidad que han tenido las personas con la internalización del principio de regulación externa de la conducta. La forma menos autónoma de la motivación extrínseca se refiere a la regulación externa y cómo el comportamiento es impulsado por factores como premios, castigos, etc. Para el caso de regulación interna, las personas se involucran con actividades para cumplir con una presión interna que se basa en la búsqueda de auto engrandecimiento, y en búsqueda de sentimientos de culpa y vergüenza. (Vansteenkiste, L. 2011)

La motivación extrínseca ha sido usada en las empresas y universidades por mucho tiempo, sin embargo, experimentos psicológicos han revelado que en muchas ocasiones, éste tipo de motivación también puede generar un efecto debilitamiento de la motivación intrínseca de los estudiantes. (Murayama, M. 2010)

### **2.2.3. Motivación y Clima de Aula**

La investigación acerca de la motivación se inicia con William James y se extiende a las teorías de las metas de logro de los años ochenta. Las primeras teorías explican que la conducta es motivada por impulsos, instintos, motivos y otros rasgos internos. Mientras, las teorías contemporáneas se centran en los procesos cognitivos- sociales como fuentes de motivación (Anderman, G. 2011). Entre las diferentes perspectivas psicológicas que buscan explicar el tema de la motivación se

encuentran: la teoría de las necesidades, la teoría de logro, la de atribución, la teoría de expectativa por valor y la teoría de la motivación intrínseca.

La motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje y resulta ineludible para que un estudiante pueda mantener su atención y concentración en la realización de las tareas (Huertas, L. 2010). Un estudiante desmotivado no logrará esforzarse y consolidar su aprendizaje, y por ende, presentará un bajo nivel de rendimiento.

En el origen de toda conducta, se encuentra la motivación. Esta no sólo permite dirigir y alcanzar una meta, sino también persistir y reportar un alto nivel de involucramiento frente a ella, pese a las dificultades presentadas, para hacer referencia al ambiente creado dentro del aula por el docente para favorecer la motivación por el aprendizaje (Centeno, G. 2009).

#### **2.2.4. Clima Motivacional de Aula**

El clima de aula se define como el conjunto de actitudes, respuestas afectivas y percepciones relacionadas a los procesos del aula de parte de los alumnos Fraser (Irureta, P. 2010), lo ha identificado en términos de sus climas. El clima de aula hace referencia a la dinámica de las clases o a ambientes más pequeños de aprendizaje, incluyendo como los alumnos perciben y experimentan las características educacionales, psicológicas, sociales y físicas del ambiente.



El clima de aula está constituido por la atmósfera de trabajo y las relaciones sociales en el aula. Además, está influenciado por los alumnos, profesores y la gestión escolar. En un aula con adecuado clima, los profesores enfatizan la cooperación y los alumnos trabajan muy bien juntos. (Somersalo, S. 2011).

En este sentido, el clima motivacional es el ambiente que los docentes crean en el aula de clase, a partir de las relaciones que establecen con los alumnos. Esto incluye un mínimo de normas claras, objetivos y organización, que favorecerán un ambiente óptimo para el aprendizaje, logrando propiciar interés y persistencia frente a las tareas escolares.

De la misma forma las actividades de enseñanza-aprendizaje diseñadas por el docente, deben fomentar la atención, la recuperación y sobre todo la aplicación de los conocimientos; en otras palabras que el alumno le encuentre sentido y aplicación a lo que está aprendiendo, asimismo, que le ayuden a mejorar su rendimiento académico. Para lo cual, el profesor debe ser un mediador que facilite el proceso de construcción de significados por el alumno, (Ames, J. 2012).

### **2.2.5. Dimensiones de Clima Motivacional de Aula Ambiente de trabajo**

El trabajo por su parte, es la medida del esfuerzo que realizan las personas. Se trata de la actividad productiva que un sujeto lleva a cabo y que es

remunerada por medio de un salario que es el precio del trabajo dentro del mercado laboral.

### **¿Cómo lograr mantener el interés de los estudiantes en el aula?**

El estudiante que no atiende el desarrollo de la clase seguramente no aprenderá, salvo que tenga innatas las cualidades de estudiante autónomo, lo que es muy difícil. Parte esencial del aprendizaje del estudiante es la labor docente como lo menciona Broppy, J. (2011) en la siguiente cita: “La atención del alumno es fácil de ser captado cuando el tema y los recursos didácticos que el docente propone y posee, resultan interesantes, pues la atención requiere ser motivada cuando no se cuenta con motivación intrínseca”.

### **Ritmo de Aprendizaje.**

Los ritmos de aprendizaje es la capacidad que tiene el individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido, tienen especial vinculación con los siguientes factores: Edad del individuo, madurez, psicológico, condición, motivación, preparación previa, hemisferio cerebral, nutrición, etc.

Un niño con alto ritmo de aprendizaje es capaz de aprender uno o más contenidos, mucho más rápido que el promedio, mientras que aquel con ritmo de aprendizaje bajo le llevara más tiempo para comprender y aprender los mismos conocimientos. Partiendo de la información recopilada el docente estará en la capacidad de valorar el ritmo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, es aquí donde el docente orientador debe entrar en escena para hacerle comprender a ese representante que lo que importa no es la rapidez con la que aprenden, sino la efectividad y la calidad de aprendizaje. En

consecuencia, se le debe respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, no se debe presionar exigiéndoles más de lo que pueden dar en ese momento ya que el riesgo de bloqueo y frustración psicológica sería fatal.

Así mismo según Gloria Fariñas León se ha podido identificar hasta 3 ritmos de aprendizaje:

- ✓ Aprendizaje lento o de bajo rendimiento.
- ✓ Rendimiento intermedio o rendimiento escolar casi normal.
- ✓ Rendimiento escolar destacado.

### **Interés de los Docentes por los Estudiantes**

El interés por el estudio puede entenderse como la motivación que tiene una persona por: Aprender en el ámbito educativo, ya sea que este se sienta motivado, presente un interés por cumplir con las tareas presentarse a clases todos los días, estar atento en clases, etc. El interés y la motivación por el estudio se encuentran íntimamente relacionadas, ya que los motivos despiertan el interés y ayudan a centrar la atención, estimulan el deseo de aprender, conducen al esfuerzo.

Hay que recurrir a los dos tipos de motivación, ya que se complementan entre sí. Pero conviene recurrir mucho más al auto motivación que a la incentivación, sobre todo después de la infancia. Debemos saber, además

que los motivos no surgen por sí mismos, sino que hay que adquirirlos y cultivarlos.

### **Clima de Competición entre Estudiantes.**

Por lo general los maestros tienen poca relación con la formación de una clase como un todo. Los administrativos escolares toman las decisiones básicas en cuanto al tamaño y la composición del grupo, ya sea una sección transversal de la población escolar, o que esta esté agrupada en forma especial; sin embargo, es el profesor quien tiene que asumir las riendas del control en el aula, y su influencia en el comportamiento de los estudiantes y las relaciones que establecen entre sí, es de vital importancia.

En efecto, un docente dominante y autoritario, estimula a los estudiantes a asumir comportamientos de dominación con relación a sus compañeros. Se crea un clima de confianza, de represión y hasta agresión con relaciona otros estudiantes. Esto es: A) el estudiante que sufre control autoritario, rehúye a ese control de forma evidente y violenta, cuando puede; de forma velada, por medio de desinterés y de pasividad, cuando no tiene otra salida. B) los estudiantes más fuertes transfieren dominación hacia los más débiles.

Tal clima de desigualdad, competición, lucha y tensión, produce efectos negativos sobre el aprendizaje. Vuelca sus preocupaciones para la defensa

de la dominación y la agresión de los otros estudiantes, frustrándose en sus tentativas de concentrarse en la materia y aprender. Para aprender un estudiante, precisa del clima de confianza.

### **Cooperación y Trabajo en Grupo**

Como la educación es tanto responsabilidad de los padres como de los docentes, tenemos que aprender el arte de trabajar juntos, y eso solamente es cuando cada uno de nosotros percibe lo que es verdadero. Hay una diferencia enorme entre lo conceptual y lo factual, el concepto y el hecho. Lo conceptual nos puede unir transitoriamente, pero habrá una nueva separación, si nuestro trabajo en conjunto es solo así, una convicción. Si cada uno de nosotros ve y observa, se podrá ver discrepancias y detalles, pero no existirá el impulso de separarse.

### 2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Clima Motivacional de Aula:**

Es el ambiente que los docentes crean en el aula de clase, a partir de las relaciones que establecen con los alumnos. Esto incluye un mínimo de normas claras, objetivos, que favorecerán un ambiente óptimo para el aprendizaje, logrando propiciar interés y persistencia frente a las tareas escolares. (Anderman, G. 2011).

- **Ambiente de Trabajo:**

Hace referencia a aspectos tales como el orden (nivel de ruido y permisividad de movimiento en clase), la organización de las actividades y la especificidad de objetivos de aprendizaje por parte del profesor. (Centeno, G. 2009).

- **Ritmo de Aprendizaje:**

Se refiere a la ansiedad generada por la velocidad con que explica el profesor, el tiempo que da para la realización de las tareas y el tiempo que se detiene en cada tema. (Fariñas, L. 2011).

- **Interés del Docente por el Estudiante:**

Según Irureta, P. (2010). Es la sensación de cómo cada estudiante es animado a progresar sin tomar en cuenta el progreso de los demás.

- **Clima de Competición:**

Alonso, J. (2010) Hace referencia a aspectos como el favoritismo del profesor hacia los más listos, al hecho de que compare frecuentemente a los alumnos desde esta perspectiva y a que las actividades se organicen de forma que se ponga de manifiesto al término de las mismas quienes son mejores y peores.

- **Cooperación y Trabajo en Grupo:**

Según el reconocido especialista Katzenbach, J. (2008), se considera como "*Número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida*".

**Aula:**

Es descrita y vivida por muchos como un espacio jerarquizado y regulado en el que se evidencian estructuras de-poder que determinan, por tanto, la dinámica de las relaciones psico-sociales de los allí involucrados (formas particulares de relación, intercambio de experiencias, en la que los roles están determinados). (Ramírez, A. 2010).

**Motivación intrínseca:**

Aquella que nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal. La motivación intrínseca no nace con el objetivo de obtener resultados, sino que nace del placer que se obtiene al realizar una tarea, es decir, al proceso de realización en sí. (Deci, S. 2013).

- **Motivación extrínseca:**

Cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas, como por ejemplo dinero, ascensos, etc. (Turnage, M. 2010)

- **Rendimiento escolar:**

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud. (Huertas, L. 2010).



2.4. OPERALIZACION DE VARIABLES

VAR IABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA</b>	Ambiente de Trabajo en el aula	1. En mi aula es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta. 2. El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes. 3. En mi aula da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo. 4. Durante las clases casi nunca nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado.	0 Total Desacuerdo 1 Desacuerdo 2 Acuerdo 3 Total Acuerdo
	Ritmo de aprendizaje en el aula	5. El profesor habla con tranquilidad y sin apuro, de tal forma que todos entendemos. 6. Cuando el profesor nos manda a hacer un ejercicio en el aula, nos proporciona suficiente tiempo para que podamos terminarlo.	0 Total Desacuerdo 1 Desacuerdo 2 Acuerdo 3 Total Acuerdo
	Interés de los docentes por los estudiantes	7. El profesor se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en aula. 8. Cuando el profesor nos deja trabajos y/o tareas, nos explica cuáles son los objetivos. 9. El profesor se preocupa de que cada uno aprenda.	0 Total Desacuerdo 1 Desacuerdo 2 Acuerdo 3 Total Acuerdo
	Clima de Competición entre estudiantes	10. Sólo los mejores alumnos reciben atención del profesor. 11. El profesor nos felicita individualmente cuando logramos buenas notas. 12. El profesor nos trata a todos por igual, sin preferencias.	0 Total Desacuerdo 1 Desacuerdo 2 Acuerdo 3 Total Acuerdo
	Cooperación y trabajo en grupo	13. En mi aula, los compañeros nos ayudamos unos a otros. 14. En mi aula practicamos mucho las exposiciones grupales. 15. Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo.	0 Total Desacuerdo 1 Desacuerdo 2 Acuerdo 3 Total Acuerdo

## CAPÍTULO III

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

##### **Tipo de Investigación:**

La presente investigación será no experimental, ya que como lo dijera Hernández, F. (2010) se trata de estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

##### **Diseño de Investigación:**

Del mismo modo, la investigación corresponde al diseño descriptivo porque señala las características más relevantes de la variable de estudio, a través del cual se recoge la información actual acerca de “El nivel de nivel de clima motivacional de aula en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria n° 70024 Laykakota.

### 3.2. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población de investigación está conformado por todos los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota., que brinda servicios a la población escolar comprendida entre 10,11, 12 años, se tiene entre sus principales características las siguientes:

#### CUADRO 1

##### DATOS INFORMATIVOS DE LA IEP N° 70024 LAYKAKOTA

CÓDIGO MODULAR	NIVEL Y/O MODALIDAD	N° DE LA IEP	DIRECCIÓN DE LA IEP	UGEL	CARACTERÍSTICA
2038912	Primaria Menores	70024	Barrio Laykakota	Puno	Poli docente

Fuente: UGEL Puno (2014). Instituciones Educativas de Educación Primaria EBR con datos de estadística básica

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

La población de la presente investigación estará constituido por los estudiantes del sexto grado (A, B, C, D) de la IEP N° 70024 Laykakota.

#### CUADRO 2

##### POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA IEP N° 70024 LAYKAKOTA

GRADO: 6°	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SECCION A	24	25%
SECCION B	25	26%
SECCION C	24	25%
SECCION D	23	24%
Total	<b>96</b>	<b>100%</b>

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.P. N° 70024 Laykakota, Puno

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### Técnica de Recolección de Datos

**Encuesta:** Es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, (Grasso, G 2009)

Es la técnica que nos permite realizar una serie de preguntas seleccionadas para obtener información acorde con los objetivos de la investigación.

#### Instrumentos de Recolección de Datos

**Cuestionario (Ficha de encuesta):** Es el instrumento de interrogantes, donde se plantean preguntas cerradas o abiertas, dependiendo de los objetivos del investigador, también pueden ser mixtas; es decir una combinación de cerradas y abiertas. Este instrumento también se denomina cuestionario de la encuesta. (Centeno, G. 2009).

#### Descripción del Instrumento:

El cuestionario de Clima Motivacional de aula está dirigido a niños entre los 10 a 12 años de edad cronológica que cursan el sexto grado de primaria. Es de fácil administración y de aplicación, individual o colectiva; y su tiempo de aplicación es aproximadamente de 10-20 minutos. Para su elaboración se ha tomado como modelos los cuestionarios. Fue diseñado por Centeno, G. (2009) para evaluar la motivación en el aula generada por el docente y para determinar cuáles son los factores involucrados en este proceso.

La prueba considera cinco dimensiones dentro del clima motivacional de clase: ambiente de trabajo, ritmo de clase, interés porque el alumno aprenda, clima de competición, cooperación y trabajo en grupo, fue propuesta por Centeno, G. (2009) y tiene altos niveles con confianza y validez, todo esto se consiguió luego de seguir un procedimiento estadístico riguroso.

La validez de contenido se logró con la revisión de jueces expertos en el tema; la confiabilidad de cada uno de los factores se obtuvo a través del cálculo del coeficiente del alpha de Cronbach, que mide la confiabilidad por consistencia interna (ítem- test).

### **3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

El procedimiento que se seguirá para la obtención de datos es la siguiente:

- a) Coordinación con la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, por medio del director. Se realizarán los acuerdos previos para las fechas y momentos de aplicación del instrumento que hará posible la recolección de datos.
- b) Se aplicará los instrumentos de investigación a los estudiantes del sexto grado. El cuestionario será aplicado en un único momento temporal por parte del investigador. A los participantes, que contestarán de forma individual a cada uno de los cuestionarios, se les recordará que es muy importante que respondan sinceramente a las distintas cuestiones planteadas.

- c) Así mismo, la recolección de datos se realizará respetando la confidencialidad de las respuestas dadas. Por otro lado, para fines de la investigación serán codificadas por grado a fin de mantener orden en la recolección de datos.

### **3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS**

Por la naturaleza de la investigación se realizará el siguiente proceso para el tratamiento de datos:

- a) Se analizará, ordenará, clasificará, codificará los cuestionarios por grados y se constará con la relación de estudiantes totales. Seguidamente, se introduce la información cuantitativa de la escala utilizada para la obtención de información.
- b) Luego, se realizará el respectivo procesamiento, obtención de tablas, gráficos y la descripción de los datos, en función de los objetivos propuestos.

#### **3.6.1 Diseño Estadístico**

##### **Distribución Porcentual de los Datos en Cuadros Estadísticos:**

Se realizó una distribución de los datos en cuadros de distribución de frecuencias de doble entrada, los que sirven para determinar los porcentajes en cada una de las categorías establecidas en los instrumentos de medición.

- **Interpolación de Gráficos:**

Se realizó una interpolación de los datos en gráficos de barras o histograma de frecuencias, los cuales son de mayor comprensión y sencillez para el entendimiento de la naturaleza de los resultados.

Las estadísticas descriptivas utilizadas serán la Media y Desviación estándar.

**Media Aritmética:** Medida de tendencia central que nos permitió encontrar el promedio de los datos obtenidos de los grupos de estudio

Dónde:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

$\Sigma$  = Sumatoria de los datos a considerarse  $X_i$  =  
dato considerado

$n$  = número de datos a considerarse

**Desviación Estándar:**

Hicimos uso de la desviación estándar para medir la variabilidad promedio de las observaciones alrededor de la media aritmética.

Mediante la siguiente fórmula:

$$s = \sqrt{\frac{1}{N-1} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2}$$

Desviación estándar muestral

**Coeficiente de Variación:**

El coeficiente de variación nos permitió medir el grado de variabilidad de los datos en porcentajes.

$$CV = \frac{s}{X}(100\%)$$

Dónde: C. V.= Coeficiente de variación.  
S = Desviación estándar de los datos  
X = Media Aritmética de los datos



## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Los resultados se presentan de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación. En primer lugar, se da a conocer las características de los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. N° 70024 “BARRIO LAYKAKOTA”, en relación al género y edad.

Seguidamente se muestran las dimensiones del clima motivacional de aula en los estudiantes del sexto grado, en la que se observa un cuadro con cada uno de los indicadores de las diferentes dimensiones, luego un cuadro que nos permite comprender el grado de acuerdo o desacuerdo con cada dimensión del clima motivacional en el aula, que está acompañada del grafico correspondiente, para una mejor ilustración y comprensión. Posteriormente, se da a conocer los cuadros finales que surge a partir de los primeros cuadros sobre dimensiones del clima motivacional en el aula.

Es necesario tomar en cuenta que el clima motivacional en el aula no solo es una investigación individual sino de grupo. Además la motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje y resulta ineludible para que un estudiante pueda mantener su atención y concentración en la realización de sus tareas. Un estudiante desmotivado no lograra esforzarse y consolidar su aprendizaje, y por ende, presentara un bajo nivel de rendimiento.

#### 4.1 DESCRIPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes del nivel primario en su gran mayoría, tienen ciertas características no solo referido a las capacidades que desarrolla mediante el trabajo en el aula, sino aquellos que lo identifican demográficamente, como género y edad, que se visualiza en el siguiente cuadro.

**CUADRO 3**

**DATOS DEMOGRAFICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 70024 BARRIO LAYKAKOTA**

GENERO		MEDIA	PORCENTAJE
	FEMENINO	44	46%
	MASCULINO	52	54%
EDAD	10 AÑOS	15	16%
	11 AÑOS	52	54%
	12 AÑOS	29	30%

FUENTE: Cuestionario de Clima Motivacional de Aula en los Estudiantes del Sexto Grado de la I.E.P. N° 70024 "BARRIO LAYKAKOTA"

RSPONSABLE: El investigador(A)

#### INTERPRETACIÓN:

La demografía trata de las características sociales de la población, en este caso la población de estudiantes del sexto grado de la I.E.P. N° 70024 "Barrio Laykakota".

En el cuadro N° 04, se consideran datos demográficos como género y edad de los estudiantes en la que podemos apreciar que el 46% (44) es una población de género femenino y el 54% (52) es de género masculino, esta situación pone de manifiesto que en su gran mayoría se cuenta con estudiantes varones en el sexto grado de la institución en mención.

Así mismo, respecto a la edad de los estudiantes un 54% (52) tienen once años, el 16%(15) tienen diez años y el 30%(29) de los estudiantes tiene doce años. La edad, nos indica que los estudiantes están dentro del marco y orientación a la cual la educación orienta su accionar.

#### **4.2. DIMENSIONES DEL CLIMA MOTIVACIONAL EN EL AULA**

El clima motivacional en el aula se trata de la percepción en los estudiantes acerca de la dinámica de los ambientes más pequeños de aprendizaje, tales como las aulas o las clases, en ellas se relacionan las actitudes, respuestas afectivas y percepciones de los estudiantes en relación a los procesos del aula. Así mismo, trata de la atmósfera de trabajo y las relaciones entre los estudiantes y los docentes. En este sentido, se da a conocer los resultados en relación a las dimensiones del clima motivacional en el aula, ambiente de trabajo en el aula, ritmo de aprendizaje en el aula, interés de los docentes por los estudiantes, clima de competición entre estudiantes, cooperación y trabajo en grupo.

**4.2.1. Ambiente de trabajo en el aula**

Los estudiantes trabajan mejor y más, cuando hay un ambiente positivo en el aula así la enseñanza se convierte también en una tarea más fácil en este tipo de ambiente. A continuación veremos cuáles son los resultados en relación al ambiente de trabajo en el aula de los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. N° 70024 “Barrio Laykakota”

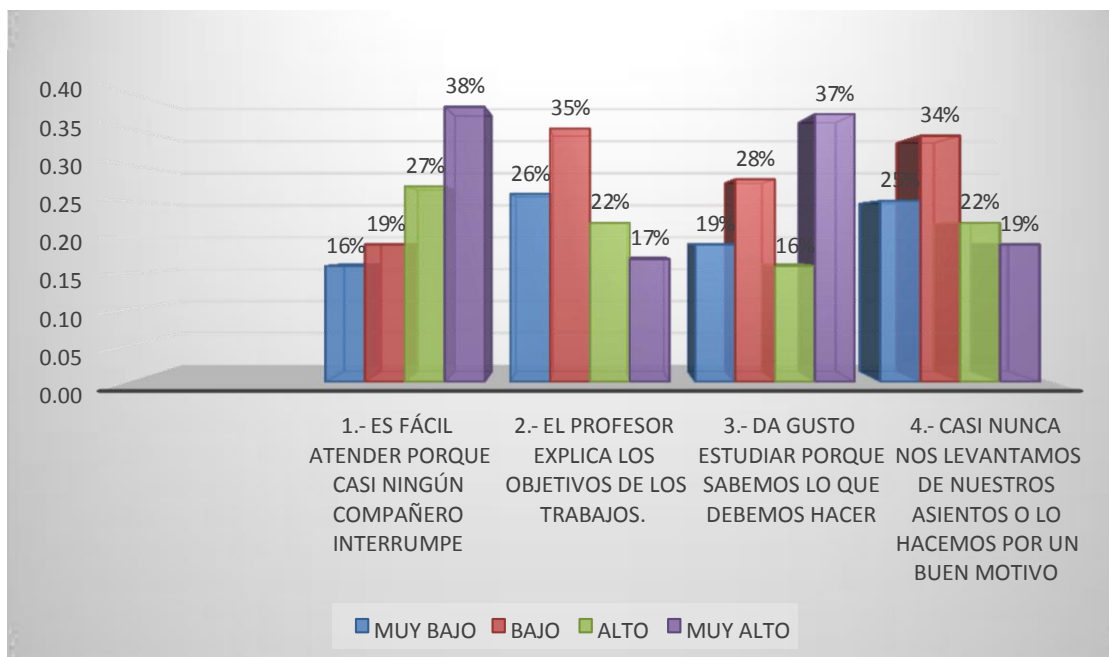
**CUADRO 4**

**INDICADORES DE LA DIMENSIÓN “AMBIENTE DE TRABAJO EN EL AULA”**

NIVELES INDICADORES	MUY BAJO		BAJO		ALTO		MUY ALTO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1.- Es fácil atender porque casi ningún compañero interrumpe	15	16	18	19	26	27	37	38	96	100
2.- el profesor explica los objetivos de los trabajos.	25	26	34	35	21	22	16	17	96	100
3.- Da gusto estudiar porque sabemos lo que debemos hacer	18	19	27	28	15	16	36	37	96	100
4.- Casi nunca nos levantamos de nuestros asientos o lo hacemos por un buen motivo	24	25	33	34	21	22	18	19	96	100

FUENTE: Cuestionario de Clima Motivacional de Aula en los Estudiantes del Sexto Grado de la I.E.P. N° 70024 “BARRIO LAYKAKOTA” RESPONSABLE: El investigador(A)

**GRÁFICO 3: INDICADORES DE LA DIMENSIÓN “AMBIENTE DE TRABAJO EN EL AULA**



**INTERPRETACIÓN:**

En la I.E.P. N° 70024 respecto al ambiente de trabajo en el aula, los estudiantes consideran que es fácil atender al profesor en un 38% porque ningún compañero interrumpe la sesión, por lo que este indicador se encuentra en un nivel muy alto.

Así mismo, se aprecia en el cuadro que el 35% de la respuesta de los estudiantes se encuentra en un nivel muy bajo con la afirmación “el profesor explica los objetivos de los trabajos”, situación que debe llamar la atención de los docentes y directivos responsables, para considerar en la práctica pedagógica y hacer posible que los estudiantes perciban un clima de motivación adecuado para su formación.

Del mismo modo, el 37% expresa que da gusto estudiar en la clase porque saben lo que deben hacer, ya que la convivencia diaria con el docente hace posible conocer, analizar y percibir como lograr una convivencia de respeto.

Los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en un 34%, en el indicador de que casi nunca se levantan de sus asientos y cuando lo hacen es por un buen motivo.

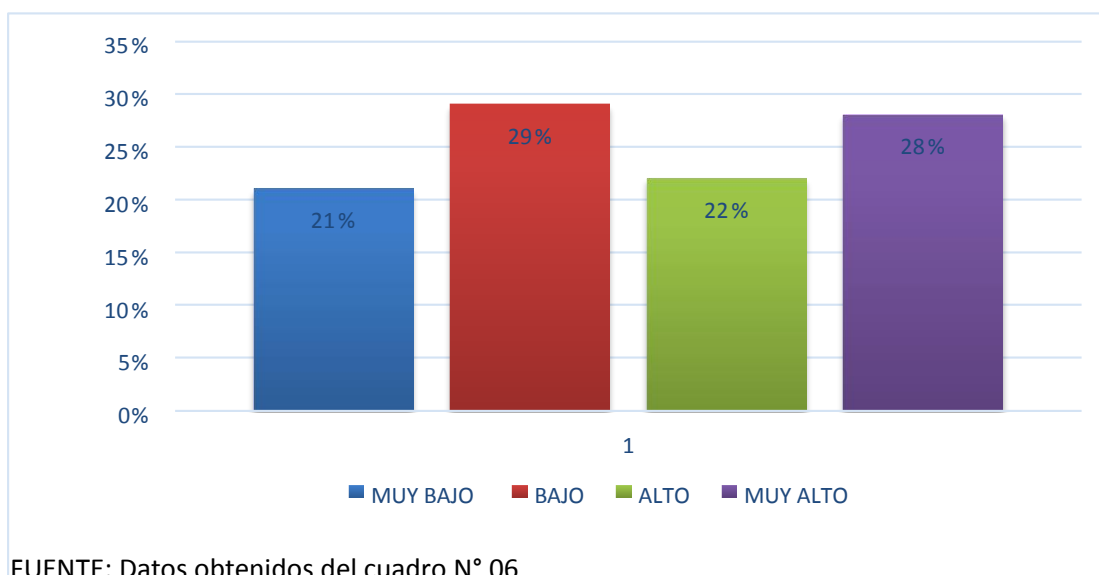
Por otro lado, es preciso ver en definitiva resultados que nos permita precisar cuáles son los niveles de clima motivacional de clase en relación con el ambiente de trabajo. En este sentido veamos el siguiente cuadro que además nos indica la desviación estándar y coeficiente de variabilidad.

**CUADRO 5**  
**NIVEL DE CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA EN RELACIÓN CON EL**  
**AMBIENTE DE TRABAJO**

NIVELES	MEDIA	PORCENTAJE
MUY BAJO	20	21%
BAJO	28	29%
ALTO	21	22%
MUY ALTO	27	28%
<b>TOTAL</b>	96	100%

FUENTE: Cuestionario de Clima Motivacional de Aula en los Estudiantes del Sexto Grado de la I.E.P. N° 70024 "BARRIO LAYKAKOTA"  
RESPONSABLE: El investigador(A)

**GRÁFICO 4: NIVEL DE CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA EN RELACIÓN CON EL AMBIENTE DE TRABAJO**



FUENTE: Datos obtenidos del cuadro N° 06

ELABORACION: El investigador

### INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 05 y grafico N° 02 se aprecia que 27 estudiantes que representa el 28% se encuentran en el nivel muy alto con el ambiente de trabajo en el aula, se expresa la satisfacción de los estudiantes con esta dimensión; pero también se observa que un 29%, es decir 28 estudiantes del sexto grado se encuentra en el nivel bajo de clima motivacional y el 21% en un nivel muy bajo, si comparamos los resultados de los de los estudiantes que están o no satisfechos con el clima motivacional proporcionado nos lleva a la conclusión de que más del 50% está de acuerdo pero que a su vez la diferencia entre los no satisfechos no es abismal.

En este sentido podemos apreciar que en general la mayoría de los estudiantes si está de acuerdo con el ambiente de trabajo que existe en su aula.

### 4.2.2. Ritmo de Aprendizaje en el Aula

El ritmo de aprendizaje es la capacidad de los estudiantes para aprender en forma rápida o lenta un contenido o tema, en este caso se considera a la percepción que tienen los estudiantes respecto a que si ese ritmo de aprendizaje es considerado o no por el docente, ya que el ritmo de aprendizaje tiene especial vinculación con los factores como: edad, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, y demás, para ello se muestra el cuadro que a continuación se presenta.

**CUADRO 6**

**INDICADORES DE LA DIMENSIÓN “RITMO DE APRENDIZAJE EN EL AULA”**

INDICADORES	NIVELES	MUY BAJO		BAJO		ALTO		MUY ALTO		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5. El profesor habla con tranquilidad y sin apuro, de tal forma que todos entendemos.		18	19	33	34	22	23	23	25	96	100
6. El profesor nos da suficiente tiempo para hacer las tareas		20	21	29	30	23	24	24	25	96	100

FUENTE: Cuestionario de Clima Motivacional de Aula en los Estudiantes del Sexto Grado de la I.E.P N° 70024 “BARRIO LAYKAKOTA”

RESPONSABLE: El investigador

**INTERPRETACIÓN:**

En el presente cuadro N° 07, referido al ritmo de aprendizaje en el aula se observa que 33 estudiantes, la cual representa el 34% se encuentran en el nivel bajo en relación a que el profesor hable con tranquilidad y sin apuro, aspecto importante para hacer posible la comprensión en las sesiones de aprendizaje-enseñanza.



Así mismo, se muestra que 29 estudiantes, es decir el 30% se encuentra también en el nivel bajo, esto, respecto a que el profesor de suficiente tiempo para que los estudiantes realicen sus tareas. Por otro lado, es preciso ver en definitiva resultados que nos permita precisar los niveles con el ritmo de aprendizaje en la clase.

En este sentido veamos el siguiente cuadro que además nos indica la desviación estándar y coeficiente de variabilidad.

### CUADRO 7

#### NIVEL DE CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA EN RELACIÓN AL RITMO DE APRENDIZAJE EN EL AULA

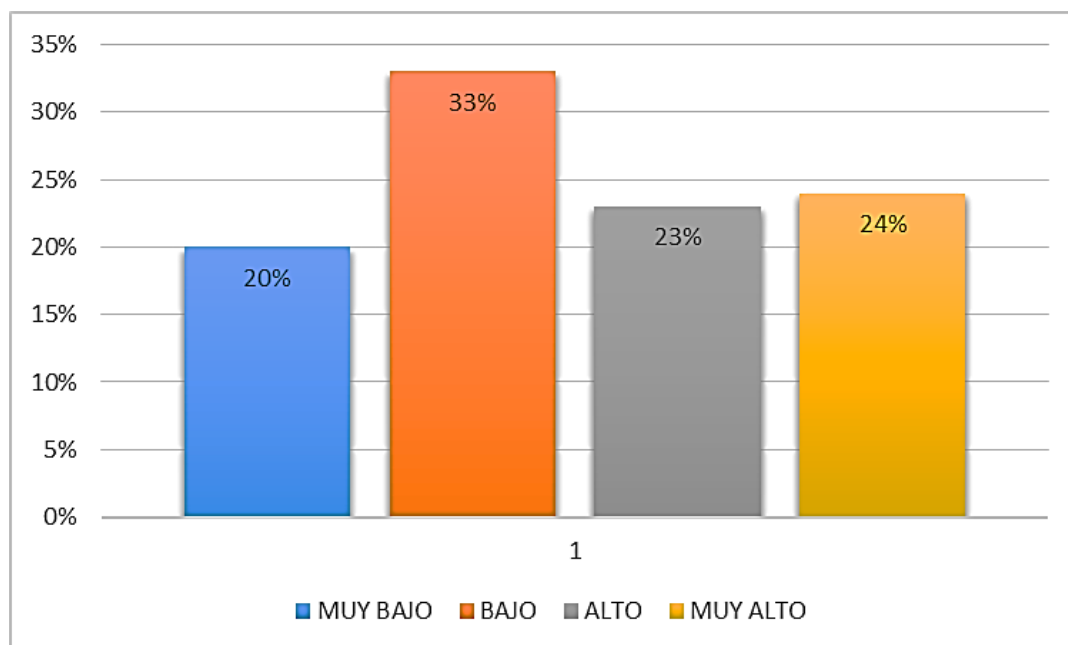
NIVELES	MEDIA	PORCENTAJE
MUY BAJO	19	20%
BAJO	32	33%
ALTO	22	23%
MUY ALTO	23	24%
TOTAL	96	100%

FUENTE: Cuestionario de Clima Motivacional de Aula en los Estudiantes del Sexto Grado de la I.E.P N° 70024 "BARRIO LAYKAKOTA"

RESPONSABLE: El investigador(A)

GRÁFICO 5:

### NIVEL DE CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA EN RELACION AL RITMO DE AULA



FUENTE: Datos obtenidos del cuadro N° 08

ELABORACION: El investigador

#### INTERPRETACION:

En el cuadro N°07 y grafico N° 03 se aprecia los resultados finales de la dimensión ritmo de aprendizaje en el aula de los estudiantes del sexto grado de I.E.P N°70024, en la que se visualiza que existe bastante preponderancia de 32 estudiantes que representa el 33% está en un nivel bajo sobre el ritmo de aprendizaje que se exige en el aula por parte de los docentes, sin duda, aspecto a reflexionar por parte de los mismos. Además se aprecia que el coeficiente de variabilidad es muy positiva, por lo que el grupo es homogéneo en las respuestas referidas a la dimensión Ritmo de Aprendizaje en el Aula.

### 4.2.3. Interés de los Docentes por los Estudiantes

El profesor es sin duda un agente bastante influyente en los estudiantes del nivel primario por cuanto enseña y se constituye para muchos en un modelo a seguir, es por ello que el profesor debe prestar especial atención a los estudiantes no solo a nivel de las diferentes capacidades, sino también a nivel de brindarle una amistad sincera, comprensión y atención a todo lo que los estudiantes quieren saber y por el cual se muestran inquietos y curiosos.

**CUADRO 8**

**INDICADORES DE LA DIMENSIÓN “INTERES DE LOS DOCENTES POR LOS ESTUDIANTES”**

INDICADORES	MUY BAJO		BAJO		ALTO		MUY ALTO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
7. El profesor se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase.	17	18	29	30	24	25	26	27	96	100
8. Cuando el profesor nos deja trabajos y/o tareas, nos explica cuáles son los objetivos.	19	20	32	33	21	22	24	25	96	100
9. El profesor se preocupa de que cada uno aprenda.	12	13	28	29	31	32	25	26	96	100

FUENTE: Cuestionario de Clima Motivacional de Aula en los Estudiantes del Sexto Grado de la I.E.P N° 70024 “BARRIO LAYKAKOTA”

RESPONSABLE: El investigador(A)

### INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 09 se observa los resultados sobre el interés de los docentes por los estudiantes, destacando que el 30% (29) de los estudiantes se ubican en el nivel

bajo en cuanto a que el profesor enseñe como usar en la vida diaria lo que aprenden en clase, sin embargo 26 estudiantes que representan el 27% se encuentra en un nivel muy alto y afirman que el profesor si da insumos para utilizar lo aprendido en la vida diaria. Por otro lado, el cuadro muestra que 31 estudiantes que representan el 32% se ubican en un nivel alto con el indicador que se refiere a que el profesor se preocupe de que cada uno aprenda, sin duda ello evidencia la preocupación por parte de los docentes para que cada estudiante logre efectivamente las capacidades y actitudes planteadas.

En este sentido, es preciso ver en definitiva resultados que nos permita precisar cuál es el nivel de clima motivacional en relación al ritmo de aprendizaje en el aula d los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. N° 70024. Veamos el siguiente cuadro, que además nos indica la desviación estándar y coeficiente de variabilidad.

### CUADRO 9

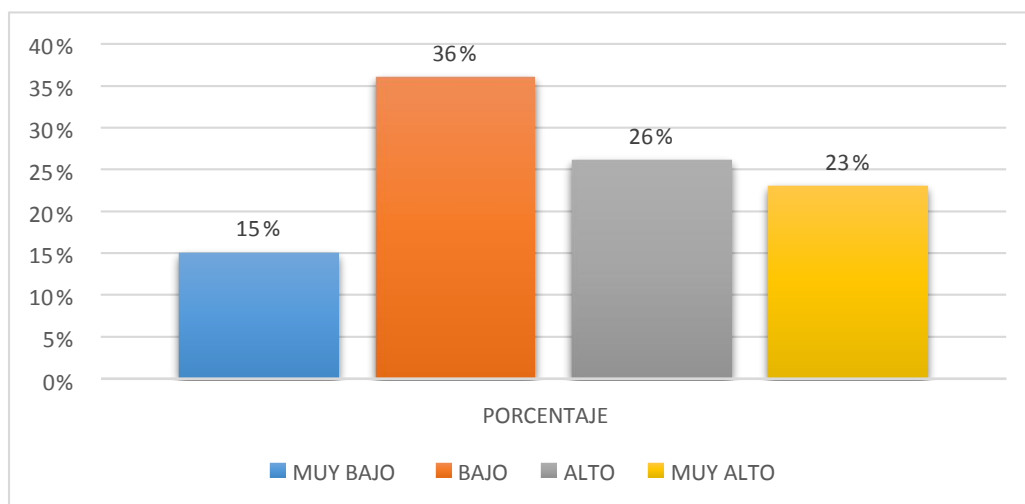
#### NIVEL DE CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA EN RELACIÓN AL INTERÉS DE LOS DOCENTES POR LOS ESTUDIANTES

NIVELES	MEDIA	PORCENTAJE
MUY BAJO	14	15%
BAJO	35	36%
ALTO	25	26%
MUY ALTO	22	23%
<b>TOTAL</b>	96	100%

FUENTE: Cuestionario de Clima Motivacional de Aula en los Estudiantes del Sexto Grado de la I.E.P N° 70024 "BARRIO LAYKAKOTA"  
RESPONSABLE: El investigador(A)

GRÁFICO 6:

### NIVEL DE CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA EN RELACION AL INTERES DE LOS DOCENTES POR LOS ESTUDIANTES



FUENTE: Datos obtenidos del cuadro N° 10

ELABORACION: El investigador

#### INTERPRETACIÓN:

Se observa en el cuadro N°10 y grafico N° 03 sobre el interés de los docentes por los estudiantes, que 35 estudiantes que representan el 36% se encuentran en un nivel bajo respecto al interés que los docentes muestran hacia ellos, sin embargo solo 25 estudiantes que representa el 26% manifiesta se ubica en un nivel alto. Por otro lado, 22 estudiantes que representa el 23% evidencia niveles de clima motivacional de clase muy alto en relación al interés que muestran los docentes para con los estudiantes, también se aprecia que solo 14 estudiantes con el 15% se encuentra en niveles muy bajos de clima motivacional en la dimensión de estudio.

Los datos expresados nos lleva a decir que referente al nivel de clima motivacional de aula sobre el interés de los docentes por los estudiantes, más de la mitad de

estudiantes expresa su disconformidad, por lo que en el cuadro se identifica como un dato estadístico representativo.

#### 4.2.4. Clima de Competición entre Estudiantes

Cada vez más vivimos en una sociedad muy competitiva, se busca ganar, ser primero, obtener el mejor resultado, esta situación también se da en los salones de las diferentes instituciones educativas de nivel primario.

Cuando hablamos de una educación no competitiva, muchos padres y profesores afirman que ante un mundo retador, donde hay menos oportunidades, competir prepara a los niños para la vida; sin duda esta situación está presente en la educación primaria y desde corta edad los estudiantes van insertándose en el contexto actual. Por ello a continuación veremos un cuadro referido al clima de competición entre estudiantes.

**CUADRO 10**

#### INDICADORES DE LA DIMENSIÓN “CLIMA DE COMPETICIÓN ENTRE

INDICADORES	MUY BAJO		BAJO		ALTO		MUY ALTO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
10. Sólo los mejores alumnos reciben atención del profesor.	25	26	26	27	29	30	16	17	96	100
11. El profesor nos felicita individualmente cuando logramos buenas notas.	26	27	29	30	16	17	25	26	96	100
12. El profesor nos trata a todos por igual, sin preferencias.	17	18	28	29	36	38	15	16	96	100

FUENTE: Cuestionario de Clima Motivacional de Aula en los Estudiantes del Sexto Grado de la I.E.P N° 70024 “BARRIO LAYKAKOTA”

RESPONSABLE: El investigador(A)

### INTERPRETACIÓN:

El cuadro N° 11 se muestra los resultados nivel de indicadores sobre el clima motivacional entre estudiantes, en la que se aprecia que 29 estudiantes que representa el 30% se ubica en un nivel alto al hecho de que los mejores estudiantes reciben atención preferencial del docente, mientras que 26 estudiantes representando el 27% se encuentra en el nivel bajo.

Del mismo modo, 34 estudiantes que representa el 35% se encuentra en el nivel bajo en relación a que el profesor felicita individualmente cuando logran buenas notas, sin embargo 20 estudiantes (21%) se ubica en el nivel muy alto.

Finalmente, el indicador que expresa que el profesor trata a todos los estudiantes por igual y sin preferencias, estos se ubican en el nivel alto con un 38% (36 estudiantes) y un 29% (28 estudiantes) en el nivel bajo.

Ahora es preciso ver en definitiva resultados que nos permita ver en definitiva resultados que nos permita precisar cuál es el grado de acuerdo desacuerdo con el clima de competición entre estudiantes en sexto grado de la I.E.P. N°70024.

Veamos el siguiente cuadro que además nos indica la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad.

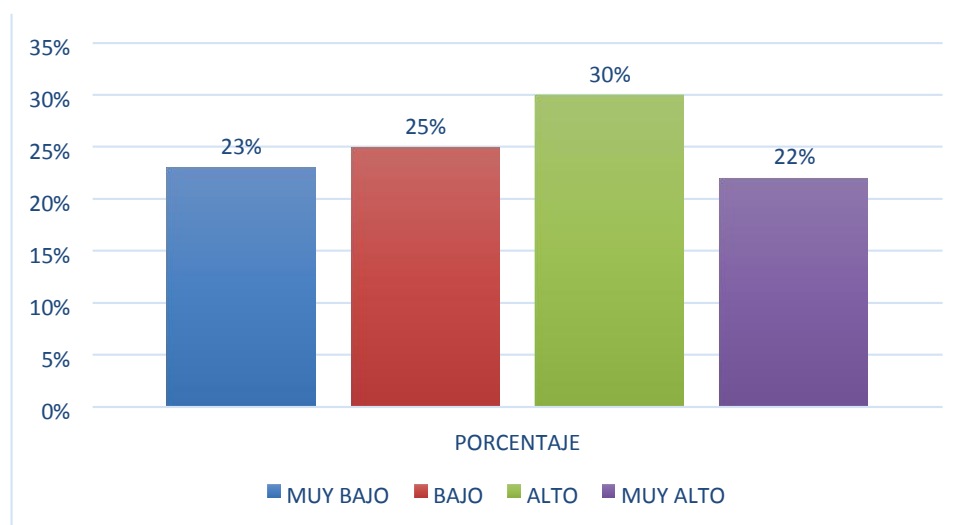
**CUADRO 11**

**NIVEL DE CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA EN RELACIÓN AL CLIMA DE COMPETICION ENTRE ESTUDIANTES**

NIVELES	MEDIA	PORCENTAJE
MUY BAJO	22	23%
BAJO	24	25%
ALTO	29	30%
MUY ALTO	21	22%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Cuestionario de Clima Motivacional de Aula en los Estudiantes del Sexto Grado de la I.E.P N° 70024 "BARRIO LAYKAKOTA"  
 RESPONSABLE: El investigador(A)

**GRÁFICO 7: NIVEL DE CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA EN RELACION AL CLIMA DE COMPETICION ENTRE ESTUDIANTES**



FUENTE: Datos obtenidos del cuadro N° 12  
 ELABORACION: El investigador

**INTERPRETACION:**

El cuadro N°11 y grafico 04 muestra resultados sobre la dimensión de clima de competición entre estudiantes, en la que se observan 27 estudiantes que representan al 28% se ubica en el nivel alto con el clima de competición y solo 24



estudiantes que representa el 25% está en el nivel bajo, 23% (22 estudiantes) está en un nivel muy bajo y también el 22% es decir 21 estudiantes se encuentran en el nivel muy alto.

#### 4.2.5. Cooperación Y Trabajo en Grupo

El trabajo cooperativo y el aumento de la interacción entre el alumnado y el profesorado, ha sido considerado desde siempre una clave educativa para la innovación pedagógica. Ahora parece importante volver sobre él en un momento al que no solo se acentúa el individualismo y la competición, sino que se ven como naturales dentro de nuestra práctica educativa. La práctica de la cooperación implica conjunción d esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre las personas.

#### CUADRO 12

#### INDICADORES DE LA DIMENSIÓN “COOPERACION Y TRABAJO EN GRUPO”

INDICADORES	MUY BAJO		BAJO		ALTO		MUY ALTO		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
13. En mi aula, los compañeros nos ayudamos unos a otros	21	22	24	25	27	28	24	25	96	100
14. En mi aula practicamos mucho las exposiciones grupales.	16	17	22	23	25	26	33	34	96	100
15. Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo.	23	24	18	19	29	30	26	27	96	100

FUENTE: Cuestionario de Clima Motivacional de Aula en los Estudiantes del Sexto Grado de la I.E.P N° 70024 “BARRIO LAYKAKOTA” RSPONSABLE: El investigador(A)

**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro N° 13, se observa los resultados de la cooperación y trabajo en grupo, se muestra que 27 estudiantes que representa el 28% se ubica en el nivel alto, con el hecho de que entre compañeros se ayuden, de la misma manera como señala en el nivel muy alto con el 25% es decir 24 estudiantes también están de acuerdo con esta afirmación.

En el segundo indicador referente a que en el aula se practique con frecuencia las exposiciones grupales, el 34% de los estudiantes apoyan esta afirmación ya que se encuentra en el nivel muy alto, así también se observa que va paralelo con el 26% del nivel alto; de la misma manera también se observa en el tercer indicador referido a si el profesor fomenta o no la cooperación entre compañeros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo el 30% (29 estudiantes) se encuentra en el nivel alto, la misma situación sucede con el 27% de los que se encuentran en el nivel muy alto.

La cooperación y trabajo en grupo es fundamental para la formación integral de los estudiantes, por ello ahora precisaremos los resultados que nos permitan determinar cuáles son los niveles de clima motivacional en relación a la cooperación y trabajo en grupo de los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. N°70024.

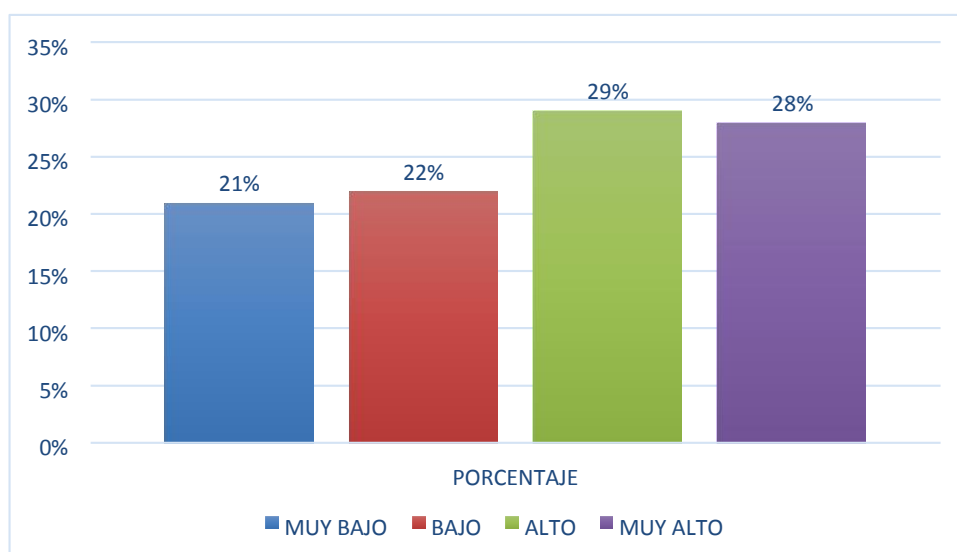
**CUADRO 13**

**NIVEL DE CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA EN RELACIÓN A LA COOPERACION Y TRABAJO EN GRUPO**

NIVELES	MEDIA	PORCENTAJE
MUY BAJO	20	21%
BAJO	21	22%
ALTO	28	29%
MUY ALTO	27	28%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Cuestionario de Clima Motivacional de Aula en los Estudiantes del Sexto Grado de la I.E.P N° 70024 "BARRIO LAYKAKOTA"  
 RESPONSABLE: El investigador(A)

**GRÁFICO 8: NIVEL DE CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA EN RELACION A LA COOPERACION Y TRABAJO EN GRUPO**



FUENTE: Datos obtenidos del cuadro N° 14  
 ELABORACION: El investigador

**INTERPRETACIÓN:**

Según en cuadro N° 14 niveles de clima motivacional de aula en relación a la cooperación y trabajo en grupo, se observa que el 29% y 28% se encuentran casi en un mismo nivel (alto-muy alto), es decir que con este resultado se evidencia que más

del 50% está de acuerdo con el clima motivacional que se viene llevando en el aula de los estudiantes del sexto grado de la I.E.P.N°70024, así también en porcentaje casi igual 21% y 22%, es decir el 43% de los estudiantes se ubican el nivel bajo-muy bajo respectivamente, lo que expresa que no están muy de acuerdo con el tipo de cooperación en el aula. Esta situación pone en el análisis la situación que se explica.

### **4.3. DIMENSIONES DEL CLIMA MOTIVACIONAL EN EL AULA**

El clima del aula se define como el conjunto de actitudes, respuestas afectivas y percepciones relacionadas a los procesos del aula por parte de los estudiantes y docentes, hace referencia a la dinámica de las sesiones de aprendizaje, incluyendo como los estudiantes perciben y experimentan las características educacionales, psicológicas, sociales y físicas del ambiente en el que se desenvuelven.

En este sentido, el clima motivacional es el ambiente que los docentes crean en el aula, a partir de las relaciones que establecen con los estudiantes. Esto incluye un mínimo de normas claras, objetivos y organización, que favorecerán un ambiente óptimo para el aprendizaje, logrando propiciar interés y persistencia frente a las tareas escolares. En tal sentido, las actividades de enseñanza-aprendizaje diseñadas por el docente, deben fomentar la atención, el procesamiento, la recuperación y sobre todo la aplicación y la transferencia de los conocimientos; en otras palabras, que el estudiante le encuentre sentido y aplicación a lo que está aprendiendo (hacer productivo el aprendizaje), asimismo, que le ayuden a mejorar su rendimiento académico. Para lo cual, el docente debe ser un mediador que facilite

el proceso de construcción de significados por el estudiante; por lo que debe lograr un clima general de motivación y apoyo para el que aprende.

#### CUADRO 14

##### DIMENSIONES “CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA”

NIVELES DIMENSIONES	MUY BAJO	BAJO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
1. AMBIENTE DE TRABAJO EN EL AULA	20	28	21	27	96
2. RITMO DE APRENDIZAJE EN EL AULA	19	32	22	23	96
3. INTERÉS DE LOS DOCENTES POR LOS ESTUDIANTES	14	34	26	22	96
4. CLIMA DE COMPETICIÓN ENTRE ESTUDIANTES	22	24	29	21	96
5. COOPERACIÓN Y TRABAJO EN GRUPO	20	21	28	27	96

FUENTE: Cuestionario de Clima Motivacional de Aula en los Estudiantes del Sexto Grado de la I.E.P N° 70024 “BARRIO LAYKAKOTA”

RSPONSABLE: El investigador(A)

#### INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 15, dimensiones de la variable: clima motivacional en el aula, se puede apreciar que el nivel de ambiente de trabajo en el aula en su gran mayoría 27 estudiantes están en el nivel muy alto, 28 estudiantes en el nivel bajo, con el tipo de ambiente de trabajo, 21 en el nivel alto y 20 en el nivel muy bajo. Respecto a la segunda dimensión, ritmo de aprendizaje en el aula, 32 estudiantes están en el nivel bajo, 19 están en el un nivel muy bajo y 22 estudiantes en el nivel alto y 23 se ubican en el nivel muy alto en relación al ritmo de aprendizaje existente en el aula.

Se había mencionado cuán importante es el interés que muestran los docentes por los estudiantes, y en este estudio se observa que 34 estudiantes se ubican en el nivel bajo con la forma de brindar atención a los estudiantes, 26 en el nivel alto, 22 en nivel muy alto y solo 14 estudiantes en el nivel muy bajo respecto al interés que muestra el profesor hacia ellos (estudiantes). Sobre el clima de competición entre estudiantes, 29 estudiantes se hallan en el nivel alto, 24 en el nivel bajo, 21 en el nivel muy alto y 22 estudiantes en el nivel muy bajo sobre la competición que viven los estudiantes del nivel primario.

Después de este análisis minucioso de cada una de las dimensiones y sus resultados producto de la investigación realizada en el sexto grado, se muestra el siguiente cuadro, en la cual se presentan los resultados finales sobre el clima motivacional en el aula de los estudiantes.

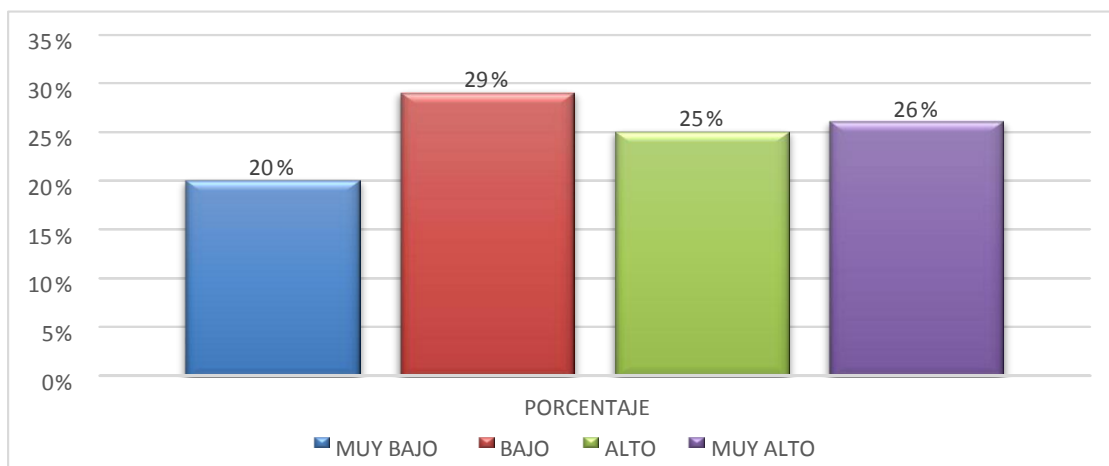
**CUADRO 15**  
**NIVELES SOBRE EL CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA**

NIVELES	MEDIA	PORCENTAJE
MUY BAJO	19	20%
BAJO	28	29%
ALTO	24	25%
MUY ALTO	25	26%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Cuestionario de Clima Motivacional de Aula en los Estudiantes del Sexto Grado de la I.E.P N° 70024 "BARRIO LAYKAKOTA"  
RESPONSABLE: El investigador(A)

## GRAFICO N° 07

## GRÁFICO 9: NIVELES SOBRE EL CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA



FUENTE: Datos Obtenidos del cuadro N° 16

ELABORACION: El investigador

**INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro N° 16 y grafico N° 07, niveles sobre el clima motivacional en el aula, se observa que 28 estudiantes quienes representan el 29% se ubica en el nivel bajo en relación al clima motivacional de aula en general se vive diariamente en el aula de los estudiantes del sexto grado, 24 estudiantes que representa el 25% expresa su ubicación en el nivel alto, 25 estudiantes es decir el 26% están en el nivel muy alto y 19 estudiantes con el 20% manifiesta encontrarse en un nivel muy bajo con el actual clima motivacional en el aula de los estudiantes.

Los resultados mencionados nos dan a conocer de manera general cual es el nivel de clima motivacional de aula, en la que resalta sin lugar a duda en nivel bajo, aspecto en la que se debe concentrar toda la atención para proponer medidas que pudieran revertir y/o prevenir esta situación.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Teniendo en cuenta el objetivo general se llegó a la conclusión que el Clima Motivacional de Aula en la I.E.P. N° 70024 “Barrio Laykakota” se da un nivel bajo en su gran mayoría, por lo que se considera, los docentes no están fomentando ni creando un ambiente de armonía en sus aulas, lo cual es fundamental para lograr un aprendizaje significativo.

**SEGUNDA:** Acorde al primer objetivo específico, concluye que el nivel de clima motivacional de aula en relación al ambiente de trabajo de los estudiantes del sexto grado se encuentra en un nivel muy alto, siendo un promedio del 28% y un 21% que se ubica en un nivel bajo, se deduce que la mayoría está de acuerdo con el ambiente de trabajo brindado en su aula.

**TERCERA:** En la dimensión ritmo de aprendizaje en el aula de los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. N° 70024, 32 estudiantes que representan el 33% se ubican en el nivel bajo con el ritmo de aprendizaje que se exige en el aula por parte de los docentes.

**CUARTA:** Los estudiantes en un 36% y 15% se encuentran en un nivel bajo y muy bajo respectivamente sobre el interés de los docentes por cada uno de los estudiantes, sin embargo 26% y un 23% se halla en el nivel alto y muy alto respectivamente, lo que no permite deducir que más del 50% no ésta de acuerdo con esta afirmación.



**QUINTA:** Sobre la dimensión de clima de competición entre estudiantes, 51 estudiantes que representan el 30% y 22% se ubican en el nivel alto y muy alto respectivamente y el porcentaje restante de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo y muy bajo, lo que cabe a concluir que el clima de competición entre estudiantes es paralelamente regular.

**SEXTA:** Los estudiantes que representan el 41% están en el nivel bajo y muy bajo respecto a la cooperación y trabajo en grupo que se viene llevando en el aula del sexto grado de la I.E.P. N°70024, así también en un porcentaje del 29% y 28% se encuentran en un nivel alto y muy alto respectivamente, lo que expresa que si están de acuerdo con el tipo de cooperación y trabajo en el aula.

## SUGERENCIAS

A continuación se enumeran las principales recomendaciones emergentes del presente estudio.

**PRIMERA:** A la Unidad de Gestión Educativa Local Puno, propiciar un plan de capacitación a todo el personal docente, para orientarlos en cuanto a la importancia del clima motivacional de aula. Con esta capacitación se espera que los docentes del nivel primario prioricen la motivación en el salón de clases y durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**SEGUNDA:** A cada Institución Educativa Primaria, elaborar un Plan Institucional de estímulo al personal docente que debe estar motivado para realizar su labor de motivación a los educandos. Se recomienda a que se reconozca públicamente al final de cada trimestre a los estudiantes que más destaquen.

**TERCERA:** A los estudiantes del nivel primario, se recomienda el trabajo cooperativo y competición saludable, oportuna y pertinente, en vista de que es una forma de educación basada en valores colectivos, ya que el individualismo genera competición sin medida, sin embargo necesitamos una sociedad más colaboradora, en la cual también los padres de familia deben asumir su rol protagónico.

**CUARTA:** A los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria, realizar estudios similares en otras instituciones para compararlas con los resultados obtenidos en esta investigación, para dar mayor credibilidad al trabajo de investigación, puesto que con este tipo de investigaciones se puede llegar a conocer en profundidad no solo el clima motivacional de un aula, sino el clima de un centro educativo.

**QUINTA:** A los docentes de las Instituciones Formadoras de Profesionales en educación se sugiere que enfatizan la formación de estudiantes preparados para fomentar un buen clima motivacional de aula en sus estudiantes, puesto que es un aspecto para mejorar la calidad educativa.

**SEXTA:** A los Directores de las distintas Instituciones Educativas se sugiere monitorear el desempeño docente en sus aulas de manera permanente, de esta manera se logrará un mejor desempeño por parte del docente para con sus estudiantes.

# ANEXOS

**ANEXO 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**“CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IEP N° 70024 LAYKAKOTA, PUNO 2015”**

VARIA BLE	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSION ES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA MOTIVACIONAL DE AULA	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de clima motivacional de aula en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno 2015</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identificar el nivel de clima motivacional de aula en relación al ambiente de trabajo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota.</li> <li><input type="checkbox"/> Establecer el nivel de clima motivacional de aula en relación al ritmo de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota.</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar el nivel de clima motivacional en relación al interés de los docentes por los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota.</li> <li><input type="checkbox"/> Precisar el nivel de clima motivacional de clase en relación al clima de competición entre los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota.</li> <li><input type="checkbox"/> Precisar el nivel de clima motivacional de clase en relación a la cooperación y trabajo en grupo entre los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota.</li> </ul>	<p>Ambiente de Trabajo en el aula</p> <p>Ritmo de aprendizaje en el aula</p> <p>Interés de los docentes por los estudiantes</p> <p>Clima de Competición entre estudiantes</p> <p>Cooperación y trabajo en grupo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En el aula es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta.</li> <li>2. Cuando el profesor nos deja trabajos y/o tareas, nos explica cuáles son los objetivos.</li> <li>3. En el aula da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo.</li> <li>4. Durante las clases casi nunca nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado.</li> <li>5. El profesor habla con tranquilidad y sin apuro, de tal forma que todos entendemos.</li> <li>6. Cuando el profesor nos manda a hacer un ejercicio en clase, nos proporciona suficiente tiempo para que podamos terminarlo.</li> <li>7. El profesor se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase.</li> <li>8. El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.</li> <li>9. El profesor se preocupa de que cada uno aprenda.</li> <li>10. Sólo los mejores alumnos reciben atención del profesor.</li> <li>11. El profesor nos felicita individualmente cuando logramos buenas notas.</li> <li>12. El profesor nos trata a todos por igual, sin preferencias.</li> <li>13. En mi clase, los compañeros nos ayudamos unos a otros.</li> <li>14. En mi aula practicamos mucho las exposiciones grupales.</li> <li>15. Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo.</li> </ol>	<p>0Total Desacuerdo. 1Desacuerdo 2Acuerdo 3Total Acuerdo</p> <p>0Total Desacuerdo. 1Desacuerdo 2Acuerdo 3Total Acuerdo</p> <p>0Total Desacuerdo. 1Desacuerdo 2Acuerdo 3Total Acuerdo</p> <p>0Total Desacuerdo. 1Desacuerdo 2Acuerdo 3Total Acuerdo</p>

ANEXO 02: MATRIZ DE DATOS

GRADO Y SECCION	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	ASISTENCIA				GRADO Y SECCION	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	ASISTENCIA			
			set. 08	set. 15	set. 28	oct. 13				set. 08	set. 15	set. 28	oct. 13
6°A	Carpio Zamudio, Angela	11	si	si	si	si	6°C	León Ruiz Ruiz	11	si	si	si	si
6°A	Caycho Huamani, Jose	11	si	si	si	si	6°C	Jairo Duque García	12	si	si	si	si
6°A	Cieza Nunez, Luis	11	si	si	si	si	6°C	Benjamín Muñoz Ramírez	10	si	si	si	si
6°A	Dumet Poma, Lisset	11	si	si	si	si	6°C	Octavio Díaz Pérez	12	si	si	si	si
6°A	Fujishima Urteaga, Begona	12	si	si	si	si	6°C	Cesar Rodas Monsalve	12	si	si	si	si
6°A	Longa Gamarra, Yurlik	10	si	si	si	si	6°C	Jaime Jiménez Gómez	11	si	si	si	si
6°A	Miranda Casas, Elvira	12	si	si	no	si	6°C	Didier Zapata Suárez	11	si	si	si	si
6°A	Ramirez Soplín, Magally	11	si	si	si	si	6°C	Posada Vera	11	si	si	si	si
6°A	Tapia Alva, Juana	11	si	si	si	si	6°C	Guillermo Vélez Osorio	12	si	si	si	si
6°A	Tovar Jimenez, Víctor	12	si	si	si	si	6°C	Augusto Moreno Correa	12	si	si	si	si
6°A	Vergara Cohen, David	12	si	si	si	si	6°C	Alzate Garcés	11	si	si	si	si
6°A	Javier Ignacio Molina	11	si	no	si	si	6°C	Ignacio Aguilar Gómez	10	si	si	si	si
6°B	Lillian Eugenia Gómez	11	si	si	si	si	6°D	León Correa Silva	11	si	si	si	si
6°B	Sixto Naranjo Marín	12	si	si	si	si	6°D	Hernán Rodríguez Vallejo	12	si	si	si	si
6°B	Gerardo Emilio Duque	12	si	si	si	si	6°D	Darío Gómez Giraldo	11	si	si	si	si
6°B	Jhony Alberto Sáenz	11	si	si	si	si	6°D	Gonzalo López Gaviria	11	si	si	si	si
6°B	Antonio Lotero Upegui	11	si	si	si	si	6°D	Héctor Manuel Pineda	11	si	si	si	si
6°B	Darío Murillo González	11	si	si	si	si	6°D	Maria Victoria Arias Gómez	11	si	si	si	si
6°B	Osorno Gil	11	si	si	si	si	6°D	Alfonso Escobar Trujillo	12	si	si	si	si
6°B	Oswaldo Palacio Martínez	10	si	si	si	si	6°D	Patricia Giraldo Morales	11	si	si	si	si

**ANEXO 03**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Cuestionario Clima Motivacional de Aula**

“La presente encuesta, tiene como finalidad recolectar datos y obtener información sobre clima motivacional de aula que perciben los estudiantes del sexto grado. La información será totalmente confidencial, agradecemos anticipadamente su apoyo y sinceridad en las respuestas brindadas”

**Nombre de Institución Educativa:** .....

**Grado:**.....      **Fecha:** .../.../...

**Edad:** .....      **Género:** Masculino.....      Femenino.....

**Instrucciones**

Contesta, pensando en lo que pasa en tu clase.

Para responder debes escoger y marcar una de las alternativas de respuesta, teniendo en cuenta que cada número significa lo siguiente:

Total Desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Total Acuerdo
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Por ejemplo, si se te está preguntando en relación con la clase de matemáticas y quisieras responder que estás totalmente de acuerdo con alguna de las afirmaciones, podrías contestar así:

0	1	2	3
---	---	---	---

Recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas, sólo responde de forma espontánea a todas las situaciones. Si tienes alguna duda levanta la mano. El objetivo de esta prueba es que nos ayudes a conocerte mejor, diciéndonos cómo ves tu clase.

- Sé sincero en tus respuestas
- No dejes ninguna pregunta sin contestar.



INDICADORES	Total desacuerdo	Des acuerdo	Acuerdo	Total acuerdo
1. En mi aula es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta.	0	1	2	3
2. El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.	0	1	2	3
3. En mi aula da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo.	0	1	2	3
4. Durante las clases casi nunca nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado.	0	1	2	3
5. El profesor habla con tranquilidad y sin apuro, de tal forma que todos entendemos.	0	1	2	3
6. Cuando el profesor nos manda a hacer un ejercicio en clase, nos proporciona suficiente tiempo para que podamos terminarlo.	0	1	2	3
7. El profesor se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase.	0	1	2	3
8. Cuando el profesor nos deja trabajos y/o tareas, nos explica cuáles son los objetivos.	0	1	2	3
9. El profesor se preocupa de que cada uno aprenda.	0	1	2	3
10. Sólo los mejores alumnos reciben atención del profesor.	0	1	2	3
11. El profesor nos felicita individualmente cuando logramos buenas notas.	0	1	2	3
12. El profesor nos trata a todos por igual, sin preferencias.	0	1	2	3
13. En mi aula, los compañeros nos ayudamos unos a otros	0	1	2	3
14. En mi aula practicamos mucho las exposiciones grupales.	0	1	2	3
15. Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo	0	1	2	3