

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y  
RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO  
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN  
FRANCISCO DE ASÍS PUNO – 2018**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:  
YESICA JOSEC CUTIPA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROMOCIÓN 2017-II**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL  
ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS PUNO - 2018**

**YESICA JOSEC CUTIPA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES**



**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE** : \_\_\_\_\_  
Dr. Percy Samuel Yabar Miranda

**PRIMER MIEMBRO** : \_\_\_\_\_  
M.Sc. David Ruelas Vargas

**SEGUNDO MIEMBRO** : \_\_\_\_\_  
M.Sc. Manuela Daishy Casa Coila

**DIRECTOR / ASESOR** : \_\_\_\_\_  
Dr. Jorge Alfredo Ortiz Del Carpio

**DIRECTOR / ASESOR** : \_\_\_\_\_  
Dr. Jorge Alfredo Ortiz Del Carpio

**Área:** Psicología  
**Tema:** Autoestima, Rendimiento Académico.

**Fecha de sustentación:** 03 / 08 / 2018

## DEDICATORIA

A Dios que me ha guiado en el camino de la vida.

A mi Familia, por ser unas personas maravillosas, que me mostraron su apoyo incondicional en todo momento para seguir adelante y poder terminar esta prestigiosa carrera.

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación,  
Programa de Ciencias Sociales que me forjó en esta prestigiosa carrera de la  
docencia.

A todos los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial al  
Programa de Ciencias Sociales.

A mis maestros Jorge A. ORTIZ DEL CARPIO, Lor Vilmore LOVON LOVON,  
Percy Samuel YABAR MIRANDA, David RUELAS VARGAS, por sus sabias  
enseñanzas y exigencias a lo largo de mi formación profesional.

A todos mis compañeros que me acompañaron a lo largo de estos años en mi  
formación profesional.

*Yesica, JOSEC CUTIPA*

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	
Agradecimientos	
Índice general .....	05
Índice de figuras .....	08
Índice de tabla.....	09
Índice de acrónimos .....	010
Resumen .....	10
Palabras claves: .....	11
Abstract.....	12

### CAPÍTULO I

#### INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema .....	15
1.2. Formulación del problema .....	16
1.3 Hipótesis de la investigación.....	16
1.3.1. Hipótesis general .....	16
1.3.2. Hipótesis específicas .....	17
1.4. Justificación del estudio .....	17
1.5. Objetivos de la investigación .....	18
1.5.1 Objetivo general.....	18
1.5.2. Objetivos específicos .....	18

**CAPÍTULO II****REVISIÓN DE LITERATURA**

2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2 Marco teórico .....	21

**CAPÍTULO III****MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1. Ubicación geográfica del estudio .....	52
3.2. Periodo de duración del estudio.....	52
3.3. Procedencia del material utilizado .....	52
3.4. Población y muestra del estudio .....	53
3.5. Diseño estadístico.....	54
3.6. Procedimiento .....	54
3.7. Variables.....	55
3.8. Análisis de los resultados .....	56

**CAPÍTULO IV****RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1 Resultados.....	57
4.2. Discusión .....	69
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES .....	72
REFERENCIAS BIBLIGRÁFICAS .....	73
ANEXOS.....	74



**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura N° 01 Autoestima cognitiva .....	58
Figura N° 02 Autoestima afectiva .....	60
Figura N° 03 Autoestima conductual .....	62
Figura N° 04 Afirma su identidad .....	64
Figura N° 05 Se desenvuelve éticamente .....	66
Figura N° 06 correlación .....	68



**ÍNDICE DE TABLA**

Tabla N° 01 Población .....	53
Tabla N° 02 Operacionalización de variables .....	55
Tabla N° 03 Autoestima cognitiva .....	57
Tabla N° 04 Autoestima afectivo .....	59
Tabla N° 05 Autoestima conductual .....	61
Tabla N° 06 Afirma su identidad .....	63
Tabla N° 07 Se desenvuelve éticamente .....	65
Tabla N° 08 Correlación .....	67

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

**CES:** Centro Educativo Secundario

**IES:** Institución educativa secundaria

**IE:** Institución educativa

**MC:** Marco curricular

**UNAP-P:** Universidad Nacional del Altiplano

## RESUMEN

El proyecto de investigación de autoestima y su relación con el rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas, tiene como objetivo determinar la relación entre los componentes de la autoestima frente al nivel de rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes. Así mismo el tipo de diseño de investigación es descriptivo correlacional que se caracteriza en la observación o medición de las variables, con el propósito de determinar el grado de relación entre la autoestima y el rendimiento académico. La técnica que se utilizara en la investigación es la encuesta que permite acceder a una información relevante y objetiva de la realidad y el instrumento utilizado será el cuestionario que consiste en una serie de preguntas cerradas y abiertas para poder reunir datos acerca del autoestima. La población y muestra investigada vienen a ser los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. San Francisco de Asís - Villa del lago que son en total 24, concluyendo La autoestima cognitiva es un factor importante clave en el éxito o fracaso de los estudiantes y tiene una relación directa frente al rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San francisco de Asís de Puno en el año 2018. Se ha obtenido los resultados mediante el cuestionario e escala de autoestima de Rosemberg, por lo tanto llegamos a esta conclusión debido a que un 98% de la población estudiantil muestra una autoestima elevada como también mantienen un rendimiento académico alto, por lo cual la hipótesis planteada es verdadera. La autoestima afectiva influye a grandes rasgos en el

rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís de Puno.

Se llega a esta conclusión debido a que un 98.5% de estudiantes tienen calificaciones aprobatorias buenas y muy buenas y como también tienen la autoestima alta, por lo cual la hipótesis planteada es verdadera. La autoestima conductual se relaciona frecuentemente frente al rendimiento académico. Según los resultados obtenidos un 98% de los estudiantes de la población estudiada afirma esta hipótesis, lo cual se afirma la hipótesis.

**PALABRAS CLAVES:** Autoestima, propósito, rendimiento académico, relación.

## ABSTRACT

The self-esteem research project and its relationship with academic performance in the area of Family Person and Human Relations, aims to determine the relationship between the components of self-esteem versus the level of academic performance of the Family and Human Relations area of the students. Likewise, the type of research design is the descriptive correlation that is characterized in the observation or measurement of the variables, in order to determine the degree of relationship between self-esteem and academic performance. The technique used in the research is the survey that allows access to relevant and objective information about reality and the instrument used will be the questionnaire consisting of a series of closed and open questions to gather data about self-esteem. The population and sample investigated come to be the fourth grade students of the I.E.S. San Francisco de Asís - Villa del Lago which are in total 24, concluding Cognitive self-esteem is a key factor in the success or failure of students and has a direct relationship with the academic performance of the Family and Human Relations area of the students. students of the fourth grade of the San Francisco de Asís Secondary Educational Institution of Puno in 2018. The results have been obtained by means of the Rosenberg self-esteem questionnaire, therefore we reached this conclusion because 98% of the The student population shows high self-esteem as well as maintaining a high academic performance, for which reason the hypothesis is true. Affective self-esteem influences broadly the school performance of the fourth grade students of the Secondary Educational Institution San Francisco de Asis de Puno.

This conclusion is reached because 98.5% of students have good and very good passing grades and also have high self-esteem, for which reason the hypothesis is true. Behavioral self-esteem is often related to academic performance. According to the results obtained, 98% of the students of the studied population affirm this hypothesis, which affirms the hypothesis.

**KEYWORDS:** Self-esteem, purpose, academic performance, relationship.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

La investigación titulado, “La autoestima y su influencia en el rendimiento académico del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. San Francisco de Asís”. Tiene como finalidad informar a la sociedad, comunidad educativa sobre la autoestima y su importancia en el rendimiento académico. La autoestima forma parte importante del desarrollo del individuo y, por lo tanto, es un factor que influye en el aprendizaje, en la conducta y en la forma de comportarse que el educando presenta ante la sociedad con una finalidad en el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar. La estructura de la investigación comprende de cuatro capítulos, cuyo contenido es detallada brevemente a continuación:

- En el primer capítulo se aborda el planteamiento del problema de investigación, formulación del problema, hipótesis generales y específicas de la investigación, e justificación del estudio y los objetivos de la investigación.
- El segundo capítulo comprende todo lo que se refiere al marco teórico, constituido por antecedentes de la investigación, sustento teórico, y la operacionalización de variables.

- El tercer capítulo describe, ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, procedencia del material utilizado e población y muestra del estudio que comprende el tipo y diseño de estadístico, procedimientos, variables e análisis de los resultados de la investigación.
- En el cuarto capítulo se encuentra la parte sustancial de la investigación correspondiente a los resultados obtenidos que se presentan en tablas y figuras estadísticas acompañados por sus interpretaciones, los cuales nos llevan a las conclusiones y sugerencias de la investigación.

Finalmente se señalan las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos que requieren ser incluidos en la investigación.

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Teóricamente la investigación es útil para determinar la relación que tiene la autoestima en el rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en la formación de los estudiantes de esta última. Además el trabajo de investigación se realizó por las siguientes razones: Conocer los resultados sobre la autoestima cognitiva, autoestima afectiva y la autoestima conductual, por todo ello, el trabajo se aboca a buscar una labor en equipo con metodología activa, que permita buscar la identidad y socialización del estudiante fundamentado en los pilares de la educación, puesto que la autoestima es muy importante en el desarrollo del ser humano; influenciar a la población estudiantil sobre la autoestima sabiendo que muchos estudiantes tienen problemas de su personalidad que se ve afectado en la personalidad de cada uno en el desarrollo de las actividades englobar a la familia, sociedad y los



estudiantes para que le brinden importancia a este tema que mantiene a filo diariamente en el desarrollo del comportamiento de cada uno de los individuos de la sociedad, que en estos últimos tiempos se vieron olvidados y que viene afectando a los estudiantes diariamente.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema general**

¿La autoestima cognitiva de qué manera se relaciona con el rendimiento académico del área P.F.R.H. de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario en la I.E.S. San Francisco de Asís puno-2018?

### **1.2.2 Problemas específicos:**

- ¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico en el área P.F.R.H. en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario en la I.E.S. San Francisco de Asís puno-2018?
- ¿Cuáles es el grado de relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario en la I.E.S. San Francisco de Asís puno-2018?

## **1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

La autoestima tiene relación directa con el rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones humanas en los estudiantes del 4° grado en la I.E.S. San Francisco de Asís Puno-2018.

### 1.3.2. Hipótesis específicas

- Se plantea que a mayor autoestima es mejor el grado de rendimiento académico en el área Persona Familia y Relaciones Humanas del cuarto grado de la I.E.S. San Francisco de Asís Puno-2018.
- Existe un grado elevado de relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario en la I.E.S. San Francisco de Asís puno-2018.

### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tiene importancia porque es un tema de relevancia para la educación y la sociedad, es por ello que tiene el propósito de dar a conocer la valoración personal que los estudiantes tienen, y como esto puede llegar a influir en el rendimiento académico de cada uno de ellos, brindarles una orientación a toda la comunidad educativa, social puesto que este tema es trascendental y fundamental para el desarrollo como personas, y es por ello que debe ser tomado en cuenta para así poder tener en el futuro ciudadanos con gran autoestima y poder llegar a tener mejores ciudadanos para la sociedad.

## 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima cognitiva y el rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 4° grado de la I.E.S. San Francisco de Asís Puno-2018.

### 1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la autoestima afectiva en el rendimiento académico del área P.F.R.H en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. San Francisco de Asís Puno-2018.
- Determinar el grado de relación que existe entre la autoestima conductual y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. San Francisco de Asís Puno-2018.

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En relación al presente trabajo de investigación es oportuno mencionar a los trabajos realizados en la Universidad Nacional del Altiplano, de la Facultad de Ciencias de la Educación como:

##### ❖ LOCAL

Cuevas, (2002), “La autoestima y su relación con el aprendizaje dentro del desarrollo de la escuela de padres en los alumnos del tercer grado de la I.E.S. Adventista – Puno 2002”.

Para otorgar el título de licenciado en educación mención dificultades del aprendizaje.

La investigación es de tipo descriptivo correlacional, su objetivo general fue determinar el grado de relación existente entre la autoestima respecto al aprendizaje de la asignatura del lenguaje dentro del desarrollo de la escuela de padres. Su conclusión general fue: La autoestima de los alumnos investigados existe una relación positiva media con el aprendizaje con un coeficiente de correlación de 0.64%, lo cual quiere decir que a mayor autoestima de los alumnos mayor es el nivel de aprendizaje.

#### ❖ NACIONAL

A nivel nacional podemos mencionar a los trabajos realizados como:

Chata, (2011) “Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E.S. María Ulises Dávila Pinedo Tarapoto - 2011”. Para optar el título de:  
Licenciada de enfermería

La investigación es de tipo descriptivo correlacional, teniendo como objetivo general determinar la relación entre la presencia de la violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de Tarapoto. La conclusión general fue: La mayoría de los estudiantes tiene un nivel de autoestima muy baja (50.4%), seguido de un nivel regular.

#### ❖ INTERNACIONAL

Figueroa (2012) “La autoestima como factor que influye en el rendimiento de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Enrique Gil Gilbert de la ciudad de Guayaquil 2012”. Para otorgar el título de licenciado en educación.

La investigación desarrolla el tema de la autoestima como un factor principal de la personalidad, que influye en el rendimiento de los estudiantes de tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Enrique Gil Gilbert”, de la ciudad de Guayaquil, institución donde se observa, la baja autoestima de los alumnos, en el proceso de aprendizaje; también la poca atención que le prestan al desarrollo

afectivo emocional que constituye un componente decisivo en la formación integral del ser humano.

Y determina como objetivo general, que la autoestima influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica, mediante un proceso investigativo cuantificable y como objetivos específicos, lo establece los niveles de autoestima en los niños en función del acompañamiento de docentes y padres de familia para sugerir alternativas que promuevan su desarrollo.

Identificar las características que definen la autoestima y los elementos que afectan el proceso de aprendizaje de los niños.

Señalar los niveles de rendimiento que tienen los estudiantes en función de su perfil de autoestima y por ultimo como hipótesis lo indica , Si se mejora el proceso de autoestima se obtendrá un mayor rendimiento escolar en los alumnos(as) de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Enrique Gil Gilbert”.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA**

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

Maslow, (1991) la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferido o un fracasado.

Define la autoestima habitual como una “Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos”.

Es el sistema fundamental por al cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

(Rosenberg, 2004) Sostienen que la autoestima “Sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma.

Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos con experiencias vitales y con expectativas”. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo.

El término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo.; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno.

De lo leído el grupo concluye que la autoestima es la manera que nos valoramos a nosotros mismos. Es la suma de confianza y respeto que debemos sentir por nosotros mismos.

### 2.2.2. BASES DE LA AUTOESTIMA

Las bases de la autoestima son los elementos fundamentales sobre las cuales surge y se apoya su desarrollo.

(Rodriguez, 1996) Al enfocar la autoestima refiere que la misma se apoya en tres bases esenciales:

1. **Aceptación total, incondicional y permanente:** El niño y el adolescente son personas únicas e irrepetibles. Tienen cualidades y defectos. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden hacer perder la paz a muchos padres, pero se pueden llegar a corregir con paciencia, porque el adulto acepta totalmente la forma de ser del hijo, incondicionalmente y por siempre. La serenidad y la estabilidad son consecuencia de la aceptación y, esto quiere decir, actuar independientemente de nuestro estado de ánimo.
2. **Amor:** Ser testigo de amor constante y realista será la mejor ayuda para que los adolescentes logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. Al amar siempre se deberá corregir la cosa mal hecha, ya que al avisar se da la posibilidad de rectificar y, en todo caso, siempre se debe censurar lo que está mal hecho.
3. **Valoración:** Elogiar el esfuerzo del adolescente, siempre es más motivador para él, que hacerle constantemente recriminaciones.



Ciertamente que a veces, ante las desobediencias o las malas respuestas, se pueden perder las formas, pero los mayores deben tener la voluntad de animar aunque estén cansados o preocupados; por esto, en caso de perder el control, lo mejor es observar, pensar y cuando se esté más tranquilo decir, por ejemplo: “esto está bien, pero puedes hacerlo mejor”.

### **2.2.3. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA**

Según (Coopersmith, 1978) la autoestima es importante por lo siguiente:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene un auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

De lo mencionado, se desprende que la autoestima juega un papel transcendental en el desarrollo humano, específicamente en el proceso del rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

## 2.2.4 NIVELES DE AUTOESTIMA

Según Alcantara, (1990) los niveles de autoestima son: Alta y Baja.

### 1. AUTOESTIMA ELEVADA ALTA

(Alcantara Juan, 1993) Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano.

- Es consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos.
- Existe una tendencia a evitar las situaciones y conductas de baja autoestima.
- Las personas tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva.
- Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales.
- Sólo una grave agresión a la autoestima puede afectarles (pérdida trabajo, divorcio).
- Es una persona menos crítica consigo misma que una persona con autoestima baja o media.
- No necesita esforzarse por dar una imagen ideal de sí mismo.
- Su auto concepto es suficientemente positivo y realista.
- La persona se respeta a sí misma y a los demás.
- Tiene un concepto de sí mismo irreal basado en ideales y no en realidades objetivas.

## 2. AUTOESTIMA BAJA

La persona no sabe cómo hacer frente a errores, éxitos, retos y ciertas situaciones hostiles porque ante la posibilidad de fracaso opta por evitarlas, con lo que están impidiendo la posibilidad de aprender. Esto crea una especie de círculo vicioso, difícil de romper donde el miedo al fracaso, al rechazo y a la sensación de incompetencia se convierte en escudo de defensa. La persona no adquiere los anticuerpos que nos vacunarían contar estas situaciones en el futuro, que como no afronta dichas situaciones, nunca acaba de vacunarse contra ellas, y por lo tanto nunca supera su temor.

- Existe relación entre baja autoestima y propensión a tener sentimientos de inferioridad, depresión, sensación de inadecuación, dependencia de drogas, ansiedad.
- Sigue una línea de comportamiento basada en experiencias negativas pasadas que la persona tiende a evitar en vez de afrontarlas.
- Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada.
- Estas personas esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y como se anticipa a lo peor, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento.
- Cuando una persona ha perdido la confianza en sí misma y en sus propias posibilidades, suele deberse a experiencias que así se lo han hecho sentir.
- Por ello es vital para padres, educadores o jefes, saber alentar o corregir, premiar o censurar, oportunamente.

- No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se tienen por ser menos que los demás y, peor todavía, menos de lo que son.
- Algunos de los aspectos mencionados son incorporados a la familia por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, modelo que es asimilado por todos los grupos sociales.

Pero la personalidad de cada individuo no sólo se forma a través de la familia, sino también mediante las relaciones externas que establece paulatinamente y lo que cree que los demás piensan de él así como, sin duda, mediante las ideas que elabora acerca de sí mismo durante dicho proceso de relaciones progresivas.

### **2.2.5 DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA**

Existen dimensiones que hacen posible tener una autoestima integral, no se trata de dimensiones excluyentes, más bien son complementarias mutuamente.

### **2.2.6 AUTOESTIMA COGNITIVA**

(Alcantara, 1993) Es el conocimiento adquirido durante la vida, se refiere a comprender y aceptar ese conocimiento, incluye nuestras vivencias y experiencias con las cuales formamos juicios y estimaciones, lo cognitivo hace referencia a las capacidades perceptivas e intelectivas con las que nos relacionamos con la realidad.

Como dice Markus, conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para conocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social.

El auto esquema es una creencia y opinión sobre sí mismo que determina el modo en el que se organiza, codifica y usa la información que nos llega sobre nosotros mismos, es un marco de referencia con el cual damos un significado a los datos aprendidos sobre nosotros e incluso sobre los demás. En ese sentido el auto concepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima, de tal modo que toda ella esta transida de intelección.

Alcantara, (1993) Se refiere a las ideas y pensamientos que se tiene acerca de sí mismo. Ej. "Pienso que voy a fracasar en el proyecto y no me atrevo" o "Pienso que voy a tener éxito en el proyecto y soy capaz". Hablar del componente cognitivo en autoestima es hacer una distinción en primer lugar entre lo que se entiende por Autoestima y lo que se entiende por Auto concepto. El auto concepto se define como la imagen que tenemos de nosotros mismos en las dimensiones cognitivas, perceptual y afectiva. De lo anterior se desprende que el auto concepto, tal como su nombre lo indica, viene a ser un concepto, que tienen las personas de diversos aspectos de sí mismos.

La autoestima en cambio, se entiende como la valoración positiva o negativa que la persona hace de su auto concepto.

Alcantara, (1993) Incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto de sí mismo. El auto concepto es la clave para la comprensión de los pensamientos, sentimientos y conductas de las personas. Para desarrollar este componente, debemos empezar por el desarrollo del auto concepto, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto de sí mismo.

Es decir, que el auto concepto vendría a ser el referente de la autoestima de una persona. La autoestima y el auto concepto juegan un rol fundamental en el buen desarrollo afectivo y en el buen rendimiento de los estudiantes.

El niño siente satisfacción cuando recibe consideración positiva y frustración cuando no la recibe o se retiran. Dado que el respeto es un aspecto tan importante en el desarrollo de la personalidad, el afecto y el amor que prodigan al niño dirigen su conducta. Si la madre no se los brinda, mermará la tendencia innata a la realización y al desarrollo del auto concepto.

Como notamos, el desarrollo del auto concepto en el niño es influido por los padres y miembros de la familia, durante los primeros años, y conforme van creciendo, por los amigos, compañeros y maestros, pues afectan nuestra percepción, y muchas veces realizamos las conductas que nosotros creemos que las personas importantes esperan y desean que hagamos.

Al respecto, José Alcántara (1993), dice: "Feliz aquel niño que a través de sus años tropieza oportunamente con el educador providencial que le descubre sus talentos, sus valores."

**a) Concepto que se tiene de sí mismo.**

El concepto que cada uno de nosotros tiene de sí mismo consiste en quién y qué pensamos que somos. Generalmente todos tenemos una idea más o menos clara de quiénes somos; de nuestras características físicas y psicológicas; de nuestras virtudes y deficiencias; de nuestra personalidad en general. Algunas de estas ideas son positivas, algunas son negativas, pero siempre influyen, ya sea consciente o inconscientemente, en nuestra manera de ser y presentarnos ante el mundo.

El concepto de sí mismo está formado por todas las creencias y actitudes que tiene la persona respecto a sí mismo; abarca un conjunto bastante amplio de representaciones mentales, que incluyen imágenes y juicios, no sólo conceptos, que el individuo tiene acerca de sí mismo y que engloban sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales. Esto determina lo que la persona es, lo que piensa, lo que hace y lo que puede llegar a ser.

Ciertamente el concepto que tenemos de nosotros mismos afecta en nuestro comportamiento porque es parte del núcleo central de nuestra personalidad, pero ¿cómo y cuándo nos formamos este concepto? Pues bien, en la infancia es cuando empezamos a formar nuestro carácter y por ende vamos acumulando ideas sobre nosotros mismos a través de la información que recibimos del medio ambiente y de las personas con quienes interactuamos, principalmente los padres, profesores, compañeros, etc.

Cada palabra o estímulo significativo en nuestra vida nos ha dejado huella en nuestra imagen de nosotros mismos; es así como, por medio de las experiencias vividas, nuestra personalidad y la idea de quienes somos se ha formado.

A nivel de la conciencia todo esto suena bastante lógico, pero debemos tener en cuenta que siempre hay factores inconscientes que también determinan nuestro comportamiento y que se han adquirido de la misma manera que aquellos de los que sí somos conscientes, pero que muchas de las veces nos traen inseguridad en lugar de confianza.

Es por eso que algunas personas tienen una autoestima elevada y eficiente y otras no. Si el medio ambiente no nos proporcionó la satisfacción de nuestras necesidades o la estimulación adecuada de nuestra propia estima (promoviendo valores, actitudes y comportamientos; alentando habilidades e intereses; apoyando en las deficiencias para superarlas o corregirlas; motivando el desarrollo personal y celebrando logros) el resultado casi siempre será un concepto pobre e ineficiente del sí mismo. En cambio, si el medio ambiente fue satisfactorio en lo antes mencionado presentaremos una autoestima eficiente y apropiada para manejarnos en el mundo y relacionarnos de manera estable y funcional.

**b) Concepto que los demás le tienen.**

La idea de que el auto concepto y por ende la autoestima está determinada en parte por las ideas de otras personas, o la forma en que se cree que otras personas nos perciben, es generalmente aceptada, No obstante, no todas las



personas ejercen una influencia igualmente fuerte. Las otras personas significativas son aquellas que ocupan un alto nivel de importancia, son influyentes y sus opiniones son relevantes en su influencia también depende de su grado de implicación y de intimidad, del apoyo social que proporcionan y del poder y autoridad que otras personas les proporcionan señala Juharz, (2000).

**c) Reconoce y acepta en sí mismo, sentimientos positivos y negativos.**

Reconoce y acepta en si misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivos como negativos, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea, es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades y es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho ni lo desea a medrar o divertirse a costa de otros.

### **2.2.7 AUTOESTIMA AFECTIVA.**

Alcantara, (1993) Es el aprecio por sí mismo, es el sentimiento de aceptación y amor por sí mismo, es la valoración positiva o negativa que tiene la persona acerca de su auto concepto, implica un sentimiento de lo favorable y lo desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros, es sentirse a gusto o disgusto con uno mismo, la ley que gobierna el componente emocional o afectivo de la autoestima es: “a mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima.”

En el componente afectivo de la Autoestima, encontramos las emociones, sentimientos, en esta dimensión se toma en cuenta la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo. Este elemento implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que observamos en nosotros mismos; y la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros. El estilo valorativo es la particular forma de valorar los acontecimientos y depende de cada persona. Algunas personas tienden a valorarlos positivamente; otros negativamente; otros objetivamente. El estilo valorativo influye en la intensidad de las emociones. Por otra parte, el estilo valorativo se puede modificar mediante el aprendizaje.

**Ej.:** He conseguido lo que quería" "Me siento feliz" "Puedo manejar esta difícil tarea" o "Las cosas están mal por mi culpa" "Me siento impotente" "Alguien intenta sacarme ventaja".

Aprovechar cualquier conducta buena, aún la más pequeña para reflejarse al interesado. Es a partir de hechos reales como le mostraremos su condición de persona valiosa.

Resaltarle su categoría de persona admirable.

**a) Nivel de aprecio que se tiene a sí mismo.**

Existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativa desigual ante la

futura, reacciones y auto conceptos disimiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima Méndez (2001).

“La autoestima puede considerarse como un concepto multidireccional, que engloba, entre otros, las siete Áreas de la autoestima: aprecio, aceptación, atención afecto, autoconciencia, apertura y afirmación” (Bonet 1997, pág.18)

La persona que se autoestima lo suficiente posee, en mayor o menor grado, las siguientes características:

- Aprecio de uno mismo como persona, independiente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual, aunque diferente, a cualquier otra persona.
- Aceptación tolerante de sus limitaciones, debilidades errores y fracasos reconociendo. severamente los aspectos desagradables de su personalidad.
- Afecto: actitud positiva hacia sí mismo de tal manera que se encuentran bien consigo misma dentro de su piel.
- Atención y cuidado de sus necesidades reales, tanto físicas como psíquicas.
- Autoconciencia, es decir darse cuenta de su propio mundo interior y el que escucharse a sí mismo amistosamente.
- Apertura, actitud abierta y atenta al otro, reconociendo su exigencia y afirmándolo, lo que parte del reconocimiento de que no podemos vivir de forma aislada e independiente de los demás.

**b) Consideración que le tienen los demás.**

Considerarse una persona diferente a los demás y conocer las propias habilidades, posibilidades, así como sentir que se tiene valor como persona.

Durante esta etapa de la vida, las relaciones que se establecen con las demás personas son fundamentales. Sin duda, es vital la necesidad que tiene el adolescente de sentirse aceptado y parte de un grupo y comienza a convertirse en fuerte también su necesidad de mostrarse atractivo o agradable a las personas del otro sexo. En todo esto, la autoestima juega un papel vital, ya que la consideración que uno tiene de sí mismo es importante para determinar la consideración que tienen los demás hacia nosotros mismos (Maslow, 1991).

Sin embargo, y a pesar de lo fundamental que es la autoestima durante la adolescencia, es habitual que muchos adolescentes no tengan una autoestima alta. Con frecuencia, problemas simples y habituales en la adolescencia afectan mucho a algunos adolescentes y sienten truncada su necesidad de ser aceptados y valorados por los demás.

Son habituales los problemas de autoestima, por ejemplo, debidos a problemas de acné, exceso de peso o el rechazo de una determinada persona que no los tiene en consideración (Ortega, 2001).

**c) Mantiene una actitud y aprecio positivo hacia sí mismo.**

Aprecio de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual, aunque diferente, a cualquier otra persona.

Aceptación tolerante de sus limitaciones, debilidades, errores y fracasos, reconociendo serenamente los aspectos desagradables de su personalidad.

Actitud positiva hacia sí mismo, de tal manera que se encuentra bien consigo misma dentro de su piel, atención y cuidado de sus necesidades reales, tanto físicas como psíquicas. Autoconsciencia, es decir, darse cuenta del propio mundo interior, y escucharse a sí mismo amistosamente (Alcantara,1993).

### **2.2.8 AUTOESTIMA CONDUCTUAL**

Alcantara (1993).Consiste en llevar a la práctica las ideas, convicciones, etc. De manera consecuente y coherente. Es el proceso final de toda la dinámica interna de la autoestima; es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y es la búsqueda del reconocimiento de los demás y de nosotros mismos.

El componente conductual concreta y hace objetiva la autoestima, de otro modo sería imposible que esta se manifieste.

Alcantar, (1993) La autoestima, es el conductual, también llamado conativo, que significa intención de actuar como persona que se siente importante y el comportamiento coherente con ese sentimiento. El componente conductual está referido a la conducta externa y observable, por medio de la cual se busca la autoafirmación de la propia valía ante asimismo y ante la mirada de los demás, de acuerdo a nuestros pensamientos y sentimientos. Definitivamente la influencia de los padres en la enseñanza de las actitudes de los jóvenes es innegable.

Su importancia radica en que ellos son modelos para sus hijos, de ideas, sentimientos y actitudes, esa vida interior suele expresarse de forma muy sutil silenciosa, pero estos mensajes tienen el mismo valor que los mensajes verbales.

Los padres tienen diferentes formas de educar a sus hijos y dependiendo de la manera de hacerlo puede incrementar o disminuir la autoestima, por ejemplo existen:

➤ **Padres Sobreprotectores**

Son aquellos que se pasan horas preocupándose por sus hijos, conllevando a una dependencia mutua, controladores de la vida de los hijos, porque piensan que sus hijos son débiles e inexpertos, impidiendo así el desarrollo de la independencia, tienen temor a que se equivoquen y no se comunican efectivamente, tienden a vivir prolongándose en sus hijos y como consecuencia los jóvenes, no tienen iniciativa personal, son indiferentes, dependientes inseguros, por consiguiente con baja autoestima.

➤ **Padres retraídos**

Estos padres generalmente se retractan de lo que dicen, son poco amorosos, indiferentes, no fijan metas claras como consecuencia los jóvenes adquieren hábitos inadecuados de conducta, por ejemplo buscan apoyo en otras personas presentando gran inseguridad personal, autoestima inadecuada.

➤ Padres autoritarios

Dirigen su hogar sobre la base habitual, castigan la más mínima conducta, solamente elogian las conductas exclusivas, ejercen mucho control y orden. Estos jóvenes tienden a ser infelices, reservados, desconfiados, presentan los niveles más bajos de autoestima, por lo que adoptan conductas inadecuadas, se menosprecia, se victimizan; cuando se equivocan toman decisiones principalmente para evitar ser castigados.

➤ Padres asertivos.

Ellos saben establecer límites claros con un ambiente confortable en el hogar, dan explicaciones y permiten al mismo tiempo que los hijos tomen decisiones importantes, hacen hijos firmes, con valores elevados de responsabilidad hacia la familia, amigos, colectividad, permiten la autonomía personal, les ayudan a crecer con confianza en sí mismo, adaptable, convincentes, cordiales, es decir con grados elevados de autoestima personal.

Ser competente y eficaz en todo, creer que debo ser amado y aprobado por todas las personas para todas las cosas que hago, pensar que hay soluciones perfectas para las dificultades que se presentan.

➤ Sentimientos de inferioridad.

La dificultad radica en pensar que debemos ser perfectos, somos seres humanos, por lo tanto somos perfectibles, no debemos sentirnos inferiores como personas, simplemente somos menos hábiles en ciertas áreas, tenemos límites, eso es verdad, y es bueno respetar esos límites, no podemos ser los mejores en

todo aspecto. Es importante aceptar nuestras debilidades y hacer algo acerca de ellas (Bradshaw, 1996, p. 9)

**a) Conducta que muestra durante las clases.**

- Tener ganas de aprender y de probar algo nuevo.
- Ser optimista con respecto al futuro.
- Establecer objetivos y metas.
- Estar seguro y ser responsable de los propios actos.
- Conocer los puntos fuertes y débiles y aceptar las críticas.
- Ser autocríticos. Aprender de los errores. Enfrentar fracasos y problemas.
- Confiar en uno mismo y en la propia capacidad para influir sobre los hechos.
- Tener estabilidad emocional. Ser capaces de decir sí o no. Saber amar y hacerse amar.
- Tener facilidad para la comunicación y para tener amistades.
- Ser sensible ante las necesidades de los demás y cooperar.

Expectativas: buena salud mental, emocional, sexual, social.

Conductas indicadoras de baja autoestima.

- Rechazar las actividades de estudio, deportivas o sociales por miedo al fracaso.
- Falta de compromiso.
- Engañar. Mentir. Echar la culpa a otros.
- Conductas regresivas (hacerse el pequeño).
- No confiar en sí mismo. Creer que no se tiene capacidad del control. Actitud insegura.
- Falta de confianza, de respeto y de valoración de los demás.



- Timidez excesiva. Agresividad, violencia, actitud desafiante o conductas no sociales.
- Necesidad continua de llamar la atención y de aprobación.
- Falta de disciplina.

Expectativas: riesgo de abuso de drogas, de enfermedades mentales, de trastornos de alimentación y de problemas con la sociedad.

**b) Conducta que muestra con sus compañeros.**

Conducta hacia la educación, por otra parte, varía mucho entre cada estudiante. Esto dependerá mucho de las aspiraciones y antecedentes, entre muchos otros factores.

Por ejemplo Alcántara menciona a se pueden clasificar a los estudiantes en tres tipos: el primero es los ruidosos quienes les gusta hacerse oír y se dicen liberales, el segundo lo clasifica como “playgirls” o “playboys” que se inscriben en las preparatorias o universidades porque los padres así se los piden y el tercero como los aplicados, quienes tienen los objetivos muy claros.

Alcatara, (1993) El estudiante que disfruta el contenidos de sus materias y el trato de sus maestros muestra normalmente buenas notas.

Sin embargo, también hay estudiantes quienes a pesar de tener un buen nivel intelectual, si comienzan a disfrutar más sus actividades extracurriculares, entonces no le dan el máximo rendimiento a como pudieran hacerlo.

Cuando los estudiantes se sienten a gusto en la escuela, se empeñan más en las materias académicas aún y cuando tengan que dedicar algún tiempo par alas extracurriculares.

En cambio, el rechazo o depreciación hacia el estudio parece estar presente en como una insatisfacción educacional en muchos de los adolescentes. Esta insatisfacción puede variar mucho dependiendo de la edad, el sexo, estado socioeconómico, entre otros.

**c) Miedo exagerado a equivocarse, indecisión.**

Autocrítica desmesurada que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.

Craig, (1994) Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada, herida; echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos contra sus críticos. Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse, deseo innecesario de complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la benevolencia o buena opinión de los demás. Es auto exigencia de hacer “perfectamente” todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

Culpabilidad, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo e hostilidad

flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface y tendencias depresivas, un negativismo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma (Bradshaw, 1996, p. 9).

Temor al rechazo.

- Estos temores tienen sus orígenes en la creencia que nosotros y nuestras metas son valiosas, dependiendo del nivel de aprobación que recibimos de las demás personas.
- Esto produce mucha ansiedad, pérdida de confianza en uno mismo, pérdida de independencia, afectando nuestra conducta, constituyéndonos en nuestro peor enemigo.
- Baja tolerancia a la frustración.

Referida al miedo que tiene una persona de enfrentarse a una situación complicada, generándose reacciones de ansiedad y resistencia, cayendo en patrones de conducta agresiva, de evasión huida.

## **2.2.9 RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS**

### **2.2.9.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico en la actualidad es utilizado en el ámbito educativo para explicar el comportamiento del alumno relacionado con el aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas, cuando se trata de materias o asignaturas teóricas y también se considera el rendimiento académico cuando se trata de aprendizajes de disciplinas o materias prácticas. Ministerio de Educación, (2015).

Se conoce el rendimiento académico a través de las diferentes formas de medir o encontrar los aprendizajes cognoscitivos, psicomotores y afectivos logrados por el alumno dentro del proceso educativo, utilizando para ello las pruebas de conocimiento y como también las pruebas prácticas.

Entonces se puede decir que el rendimiento académico es aquel resultado o logro del estudiante en un periodo o bimestre educativo dentro de una asignatura o varias de ellas de acuerdo a la capacidad del estudiante, luego de saber si se ha logrado los objetivos trazados.

Según Kerlinguer, (2002) el rendimiento académico es el resultado final de la influencia del proceso educativo que sintetiza las acciones conjuntas de sus componentes, orientando por el docente y logrados por esfuerzo del alumno, que

evidencia la formación integral de este en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos.

Es la expresión de la capacidad del alumno actualizado y desarrollado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje académico a lo largo de un periodo o un año educativo.

En ese entender el rendimiento académico se refiere a la acción educativa global, optando en su totalidad sus objetivos trazados de acuerdo a las exigencias o normas educativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una formación íntegra del educando.

#### **2.2.9.2 FUNDAMENTACIÓN**

El área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia.

Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida. “(Ministerio de Educación, 2009)”.

El área se orienta a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de capacidades considerando varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías

de los Derechos Humanos y otros que son reconocidos como necesarios para lograr una vida plena y saludable; es decir, gozar del respeto por sí mismo, la potenciación de la persona y el sentido de pertenencia a una comunidad. Esto se considera como riqueza para el desarrollo de un país y, por lo tanto, el desarrollo de oportunidades para vivir de acuerdo con sus valores y aspiraciones (Ministerio de Educación, 2009).

### **2.2.9.3 AFIRMA SU IDENTIDAD**

Para afirmar y valorar la propia identidad, el estudiante debe conocerse y apreciarse, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, implica aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, necesarias para actuar de manera autónoma en diferentes contextos. (Ministerio de Educación, 2015).

#### **a) Se valora así mismo**

El estudiante se fortalece en el conocimiento de sí mismo y se siente satisfecho de ser quien es: apariencia física, personalidad, habilidades, historia familiar y raíces culturales.

Es capaz de referirse a sus características físicas (“soy alto”, “mi piel es trigueña”) o emocionales (“soy un poco picón”, “soy reina”, “soy olvidadizo”) y potencialidades (“aprendo rápido”, “soy buena en los deportes”) con naturalidad, sin sentirse más ni menos que otros. También expresa sus gustos y preferencias personales (música, entretenimiento, comida, ropa) sin

sentirse presionado a adoptar los de los demás. Es capaz, asimismo, de referirse a sus raíces familiares; a las vivencias, costumbres y tradiciones culturales de su familia o de su entorno social; de expresar satisfacción y orgullo por ellas.

#### **b) Autorregula sus emociones y comportamiento**

El estudiante es capaz de describir las emociones que experimenta en diversas situaciones, puede explicar las causas y, además, sus posibles consecuencias. Ello le permitirá expresar sus emociones de manera asertiva. Dirá, por ejemplo, “estoy molesta porque me había esforzado mucho en hacer mi tarea y la olvidé en mi casa”; o “creo que es mal momento para que bromeen conmigo, porque como estoy molesta, puedo responder mal”.

Asimismo, es capaz de expresar, tanto de manera verbal como no verbal, su necesidad de ser comprendido, y desarrollar diversas estrategias para autorregular sus emociones por ejemplo, en medio de una discusión acalorada, puede tomar la iniciativa de alejarse unos minutos para calmarse; o en una situación de evaluación que lo pone muy ansioso, cerrar los ojos y respirar profundamente. Este manejo de su vida emocional le permite respetar normas y acuerdos en diversas situaciones, y ser capaz de posponer sus deseos inmediatos. De tal modo, si él y un amigo se habían puesto de acuerdo para repasar Matemática durante el recreo pero otros compañeros le pasan la voz para jugar un partido de fútbol, debe ser capaz de mantener su palabra (Ministerio de Educación, 2015).

#### **2.2.9.4 SE DESENVUELVE ÉTICAMENTE**

Actuar éticamente ante la realidad supone poder discernir y formular argumentos que orienten juicios, decisiones y acciones a partir de la ética mínima compartida, más allá de las particularidades grupales, étnicas, religiosas y políticas, tales como el reconocimiento del otro, el respeto por las reglas de juego, la solidaridad, la justicia o la honestidad.

Este proceso implica que las personas se relacionen unas con otras, pues no es posible desarrollar esta competencia desde una posición de aislamiento.

Su desarrollo requiere que se creen las condiciones para que los estudiantes armen sus propias matrices de valores y evalúen sus acciones y las de los demás. Según el (Ministerio de Educación, 2015).

##### **a) Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas**

En este ciclo el estudiante se hace preguntas sobre lo que sucede a su alrededor a partir de las emociones y sentimientos que las acciones de los demás le generan. Las acciones que le causan agrado, acuerdo o satisfacción son clasificadas como buenas; las que le producen malestar, desacuerdo o indignación, como malas. Así se va dando cuenta de que las acciones de carácter moral no son neutrales, sino que tienen impacto en uno mismo y en los demás.

Puede notar, por ejemplo, que ayudar a los demás produce en el otro un efecto positivo, y eso le genera satisfacción; o que la decisión de un compañero de no compartir la pelota puede causar malestar o indignación.



Identificar las emociones y sentimientos en él mismo le permitirá observar que una acción no necesariamente produce las mismas emociones o sentimientos en todos los compañeros. Esto generará la necesidad de hacerse preguntas que ponen en cuestión estas situaciones cotidianas. En otras palabras, le permitirá activar su pensamiento crítico (Ministerio de Educación, 2015).

#### **b) Sustenta sus principios éticos”**

Para ayudar a nuestros niños a constituirse como personas autónomas, es importante que les enseñemos a identificar y explicar las razones que los llevan a decidir actuar de determinada manera. Si bien es difícil lograr que los niños de este ciclo expliquen las razones de sus acciones o elecciones en la vida real, sí lo pueden hacer en situaciones simuladas verosímiles, fantásticas o imaginarias. Por ejemplo, pueden explicar qué harían ellos si fueran un personaje de su cuento favorito y tuvieran que decidir entre ir al colegio o faltar para ayudar a un amigo o amiga a resolver un problema. Y pueden explicar por qué elegirían ese camino.

Enfrentados a esta situación es decir, la de asumir que ellos son el personaje del cuento que debe elegir si ir o no al colegio por ayudar a un amigo—, podemos esperar explicaciones de este tipo: a) Decide no ir al colegio: “El amigo del niño tenía que ayudar en la cosecha de arroz, y eso es mucho trabajo. Y además, seguro que si ayudaba le regalarían un poco de arroz” (se combina el ayudar con la posibilidad de recibir algo a cambio).

Decide ir al colegio y no ayudar a su amigo: “Seguro que estará con su padre agricultor y él lo ayudará. Si el otro niño no va al colegio, su papá lo castigará”.

### **C) Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones**

Ministerio de Educación, (2015) En lo que respecta a mirarse a sí mismo y autoevaluar su actuación, en este ciclo el estudiante identifica las emociones que motivaron sus acciones percibidas como buenas o malas: “estaba molesto”, “me dio miedo”, “me dio pena”, “me emocioné (alegría)”. Puede llegar a establecer y verbalizar algunas relaciones entre la emoción y la acción que siguió: “Me molesté porque no me dejó jugar; por eso lo empujé”; “me dio pena que se le haya perdido su comida, por eso le invité”. En este ciclo los niños también son capaces de identificar y clasificar como positivas y negativas (buenas o malas) algunas consecuencias de sus acciones; sobre todo aquellas que impactan en sí mismos y tienen consecuencias físicas observables: llorar, sentir dolor, sonreír, mostrar cólera. El realizar juicios éticos sobre situaciones de la realidad permite a los niños ir construyendo, definiendo y sustentando principios éticos personales que se concretan en valores.

#### 2.2.4.5 CONOCIMIENTOS

“Los conocimientos en el área están organizados en Identidad y Personalidad, Autoformación e Interacción y Formación Filosófica. Estos suponen el desarrollo integral del ser humano, con la finalidad de favorecer el desarrollo personal y social del adolescente en el marco de su proyecto de vida y de país. Identidad y Personalidad, se orienta a potenciar el desarrollo de la personalidad a partir de la comprensión de los cambios que se dan en la adolescencia y la relación con las personas de su entorno inmediato.

Implica el reconocimiento de sus capacidades, actitudes, sentimientos e intereses; y la progresiva afirmación de su auto concepto, autoestima y habilidades para la vida; desarrollando en este proceso su autonomía y el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas.” (Ministerio de Educación, 2009).

Según el Ministerio de Educación, (2009) la autoformación e Interacción, se proyecta como el autoconocimiento en relación con los procesos de aprendizaje, el planteamiento de las oportunidades a futuro y las estrategias para lograr sus metas académicas, potenciar sus espacios de desarrollo y recreación, y un estilo de vida saludable.

Según el Ministerio de Educación, (2009) la formación filosófica, promueve la reflexión sobre el sentido de la vida, Orienta al estudiante sobre su existencia, de acuerdo con un proyecto personal con perspectiva social y cultural, basado en valores éticos que le va permitir comprender la importancia de ejercer su libertad con responsabilidad personal, familiar y social. Se tomara en cuenta algunos conocimientos que ayuden en el aprendizaje de los estudiantes cercanos al proyecto a investigar:

**a) Identidad y Personalidad**

- La personalidad y la autoafirmación.
- Comunicación eficaz en la formación del adolescente.

**b) Autoformación e Interacción del aprendizaje**

- Meta cognición.
- Retención y creatividad.
- Habilidades sociales y toma de decisiones.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se realizara en el país del Perú, departamento de Puno, provincia de Puno, en la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís a 3827 m.s.n.m. ubicado riberas del lago Titicaca a una altitud de 3827 m.s.n.m., en el Jr. 4 de noviembre 209 de la ciudad de Puno.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación tuvo una duración de dos años (2017-2018), pasando por tres etapas: presentación del borrador del proyecto de investigación, ejecución del proyecto de investigación y redacción del proyecto de investigación.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### 3.3.1. INSTRUMENTO

- Cuestionario: Según (Arias, 2006) manifiesta que, su elaboración consiste en formular las preguntas por escrito, en función de los objetivos y los indicadores de la variable a investigarse, en forma ordenada y secuencial. Las preguntas a formularse pueden ser cerradas o abiertas o mixtas.

### 3.3.2. TÉCNICA

- Encuesta: Según (Arias, 2006) nos dice que es una técnica muy utilizada en investigaciones educativas como medio para obtener datos o información, que solo pueden aportar los sujetos, sobre un determinado problema, constituye a menudo, el único medio por el cual se puede obtener opiniones, recibir sugerencias para el mejoramiento de la educación.

## 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población y muestra de estudio está constituido por los estudiantes del 4º grado de la I.E.S. San Francisco de Asís de la ciudad de puno en el año académico 2018. Y esta consta de la siguiente manera:

**TABLA N° 01**

### POBLACIÓN

GRADO Y SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
4° "A"	12
4° "B"	12
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>

Fuente: Nomina de los estudiantes de 4º grado de la I.E.S. San Francisco de Asís Puno 2018.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El procedimiento que se seguirá estadísticamente para probar la hipótesis sobre el grado de relación entre la autoestima y el rendimiento académico es el coeficiente de correlación de spearman,  $\rho$  (rho) es una medida de la correlación entre dos variables aleatorias. La interpretación de coeficiente de spearman es igual que la del coeficiente de correlación de Pearson.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

### 3.6. PROCEDIMIENTO

Se abordaron considerando los siguientes aspectos:

- Se ordenó y clasifíco los datos.
- Se dio un conteo y tabulación de datos.
- Se ordenó los cuadros y gráficos de la información.
- Se hizo un análisis e interpretación de los datos.
- Se dio conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.
- Las respuestas de los ítems de autoestima se categorizaron en autoestima elevada, media y baja.
- Las respuestas de ítems de conocimientos sobre el rendimiento académico se categorizaron en: excelente, bueno, regular, bajo.

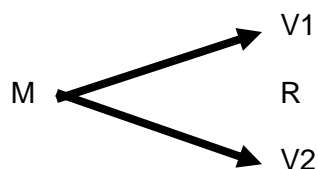
### 3.7. VARIABLES

TABLA N° 02

#### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES
<b>V. 1 LA AUTOESTIMA</b>	1.1. Autoestima cognitiva.	1.1.1 Concepto que se tiene de sí mismo. 1.1.2 Concepto que los demás le tienen. 1.1.3 Reconoce y acepta en sí mismo, sentimientos positivos y negativos.	30-40 Autoestima elevada
	1.2. Autoestima afectiva.	1.2.1 Nivel de aprecio que se tiene a sí mismo. 1.2.2 Consideración que le tienen los demás. 1.2.3 Mantiene una actitud y aprecio positivo hacia sí mismo.	26-29 Autoestima media 00-25
	1.3. Autoestima conductual	1.3.1 Conducta que muestra durante las clases. 1.3.2 Conducta que muestra con sus compañeros. 1.3.3 Miedo exagerado a equivocarse, indecisión.	Autoestima baja
<b>V. 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS</b>	2.1. Afirma su identidad	2.1.1 Se valora así mismo	Excelente 18-20 Puntos Bueno 17-15 Puntos Regular 11-14 Puntos Bajo 00-10 Puntos
		2.1.2 Autorregula sus emociones y comportamiento	
	2.2. Se desenvuelve éticamente	2.2.1 Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas	
2.2.2 Sustenta sus principios éticos”			
2.2.3 Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones”			





DONDE:

M= Muestra

V1= información de primera variable.

V2= información de segunda variable

R = representa el índice de relación entre las dos variables.

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para poder probar la veracidad de la correlación entre las variables de investigación, se utilizará la fórmula de coeficiente de correlación de Rho de spearman, cuyo coeficiente de correlación es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

DONDE:

$r_s$  = coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

$d$  = diferencia entre los rangos (X menos Y).

$n$  = Número de datos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

**TABLA N° 03**

**LA AUTOESTIMA**

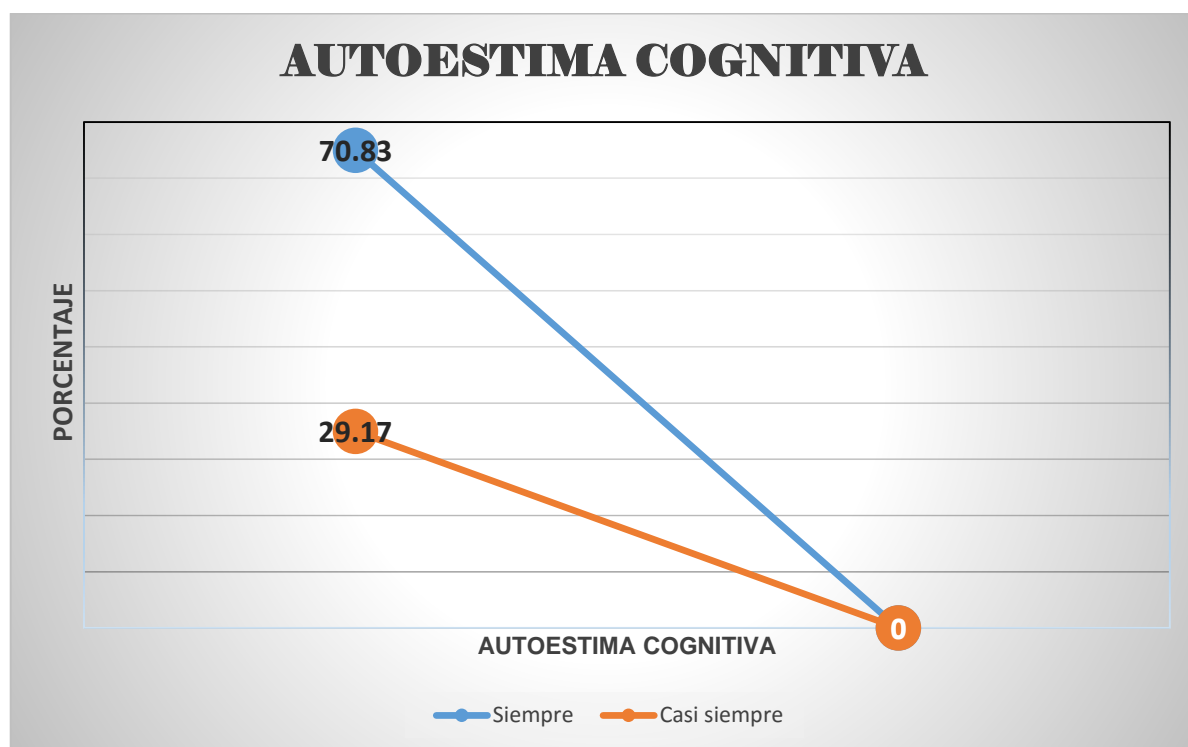
AUTOESTIMA COGNITIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ítems	Siempre	17	70,8	70,8	70,8
	Casi siempre	7	29,2	29,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

FUENTE: Ficha del cuestionario de encuesta (test de autoestima)

#### **INTERPRETACIÓN:**

De la tabla N° 03 se puede mencionar que: de un total de 24 estudiantes que sería el 100% de estudiantes, 17 estudiantes que representan al 70.8% manifiestan que tienen un autoestima cognitivo, 7 estudiantes que representan al 29.2% manifiestan que casi siempre tienen el autoestima cognitivo, de estos resultados se infiere que la mayoría de los estudiantes 24 que sería el 100% tienen una actitud cognitiva elevada.

FÍGURA N° 01



Fuente: Tabla N° 03

### ANÁLISIS

Podemos observar que claramente el 70.83% tienen desarrollado un autoestima cognitivo y un 29.17% casi siempre llevan un autoestima cognitivo, por lo cual se puede deducir que la mayoría de estudiantes tienen un autoestima elevado respecto a sus pensamientos, dedicación y práctica de valores respecto al área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

TABLA N° 04

## LA AUTOESTIMA

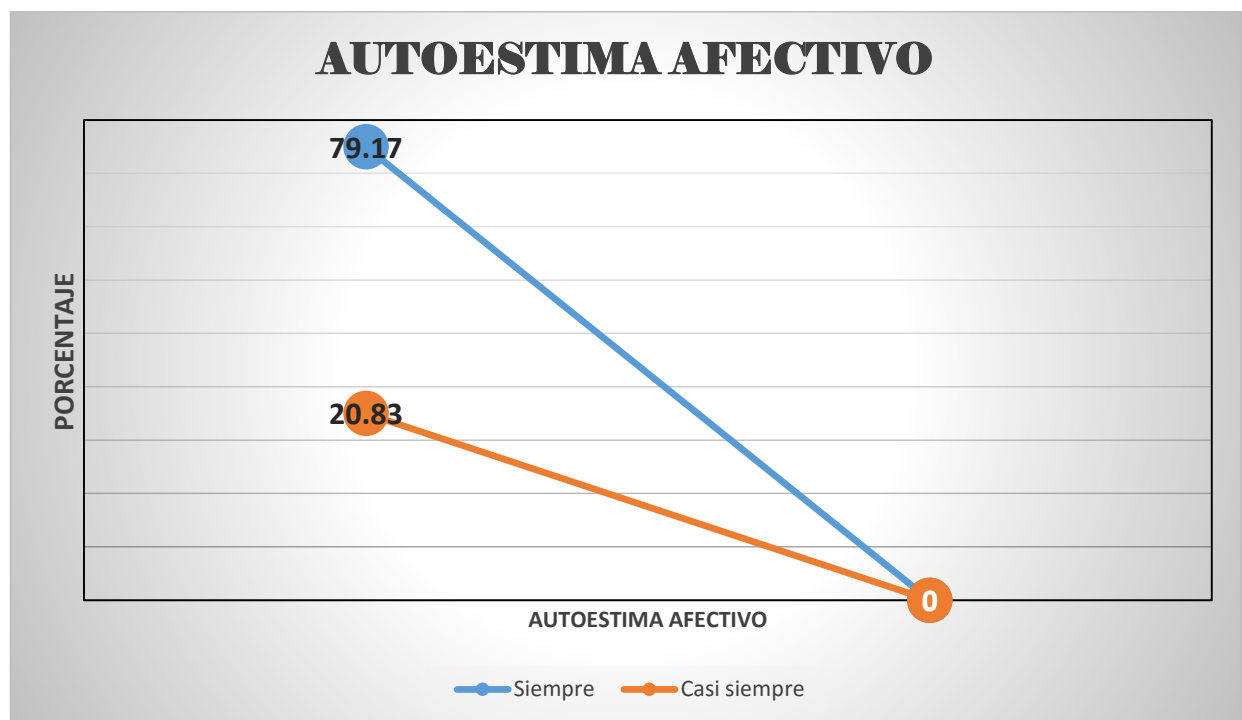
AUTOESTIMA AFECTIVO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Items	Siempre	19	79,2	79,2	79,2
	Casi siempre	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

FUENTE: Ficha del cuestionario de encuesta (test de autoestima)

## INTERPRETACIÓN

De la tabla N° 04 se puede mencionar que: de un total de 24 estudiantes que es el 100% de estudiantes, 19 estudiantes que representan al 79.2% manifiestan siempre un autoestima afectivo en todo momento, 5 estudiantes que representan al 20.8% manifiestan que casi siempre mantienen un autoestima afectivo, de estos resultados se infiere que la mayoría de los estudiantes 24 que sería el 100% tienen una actitud afectiva elevada.

FÍGURA N° 02



FUENTE: Tabla N° 04

### ANÁLISIS

Podemos observar que claramente el 79.17% tienen desarrollado un autoestima afectivo y un 20.83% casi siempre mantienen un autoestima afectivo, por lo cual se puede deducir que la mayoría de estudiantes tienen un autoestima afectivo elevado respecto a sus sentimientos, empatía y valores en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas. De acuerdo a los resultados obtenidos en este nivel se puede deducir que la autoestima tiene una relación directa respecto al rendimiento académico de los estudiantes.

TABLA N° 05

## LA AUTOESTIMA

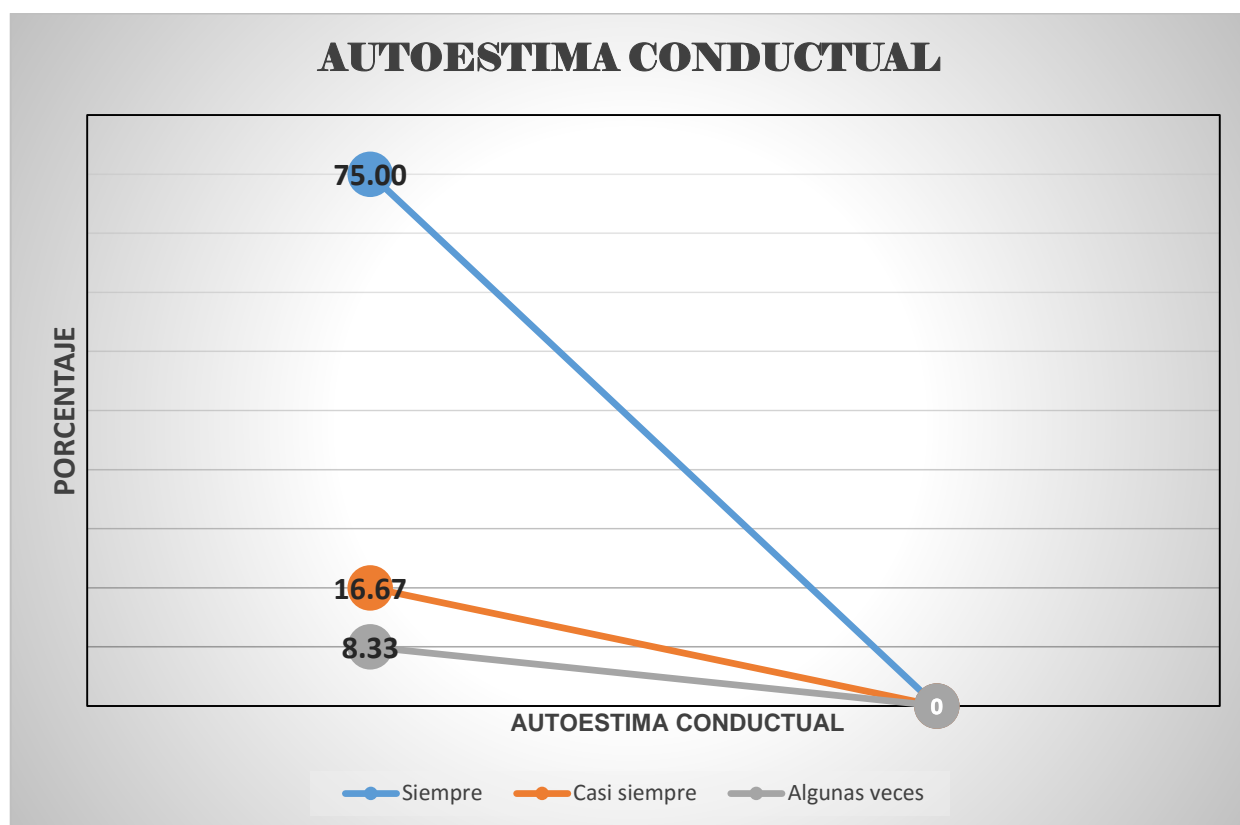
AUTOESTIMA CONDUCTUAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Items	Siempre	18	75,0	75,0	75,0
	Casi siempre	4	16,7	16,7	91,7
	Algunas veces	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

FUENTE: Ficha del cuestionario de encuesta (test de autoestima)

## INTERPRETACIÓN

De la tabla N° 05 se puede mencionar que: de un total de 24 estudiantes que es el 100% de estudiantes, 18 estudiantes que representan al 75.0% manifiesta siempre un autoestima conductual en cada momento del desarrollo de sus actividades lo cual expresa que tienen valores y principios elevados, 4 estudiantes que representan al 16.7% manifiestan que casi siempre tienen el autoestima conductual lo cual se expresa que practican valores y principios en el área y 2 estudiantes que serían el 8.3% manifiestan que solo algunas veces expresan un autoestima conductual, lo cual expresaría que el rendimiento y formación en valores e n ellos es regular, de estos resultados se infiere que 22 estudiantes que corresponden al 91.7%, que es la mayoría tienen una actitud conductual elevada en el desarrollo de sus capacidades frente al área lo cual expresa que tienen un rendimiento en valores y principios elevados.

FÍGURA N° 03



FUENTE: Tabla N° 05

### ANÁLISIS

Podemos observar que el 75.00% marcaron que siempre tienen un autoestima conductual y un 16.67% casi siempre mantienen un autoestima conductual y el 8.33% de estudiantes manifiesta que solo algunas veces tienen un autoestima conductual por lo cual se puede deducir que la mayoría de estudiantes tienen un autoestima conductual elevado respecto a los valores y autoestima.

TABLA N° 06

## RENDIMIENTO DEL ÁREA PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

AFIRMA SU IDENTIDAD					
	Notas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	20	2	8,3	8,3	8,3
	19	6	25,0	25,0	33,3
	18	6	25,0	25,0	58,3
	17	4	16,7	16,7	75,0
	16	2	8,3	8,3	83,3
	15	2	8,3	8,3	91,7
	13	1	4,2	4,2	95,8
	12	1	4,2	4,2	100,0
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

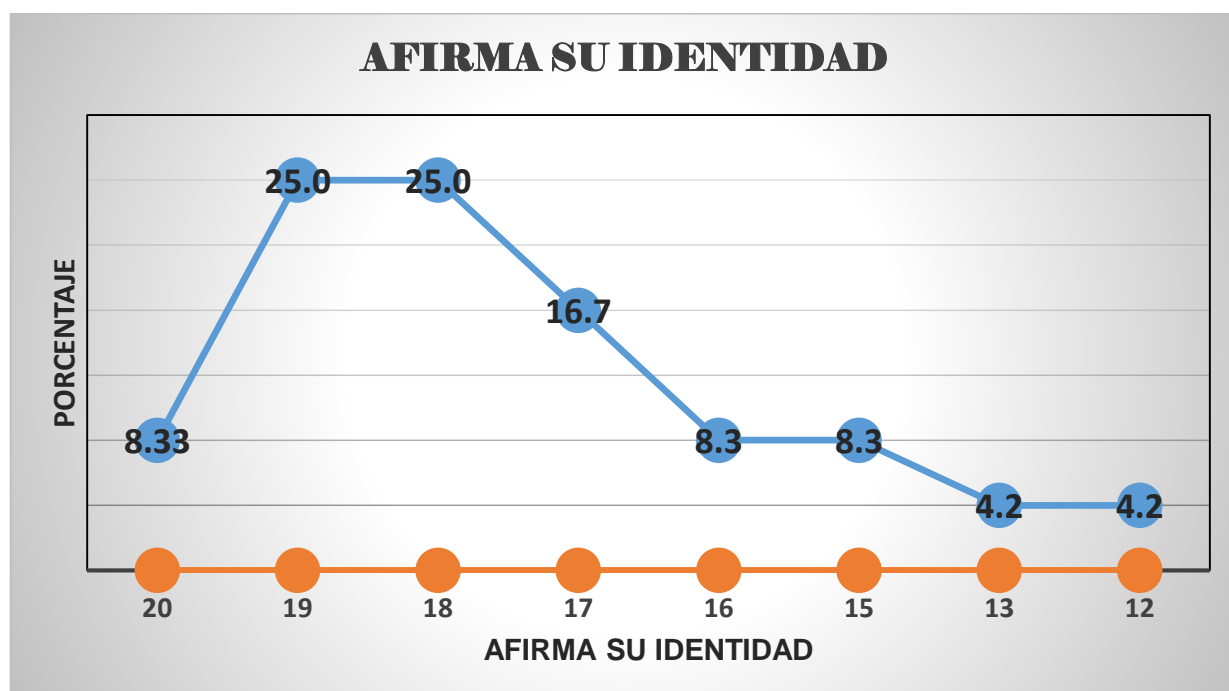
FUENTE: Registro de notas (área de P.F.R.H.)

## INTERPRETACIÓN

De la tabla N° 06 respecto al conocimiento de afirma su identidad se puede mencionar que: un total de 14 estudiantes del 4° grado obtuvieron calificaciones de 20 a 18, de acuerdo a la categorización esta corresponde a una calificación excelente, 8 estudiantes obtuvieron notas de 17 a 15 que sería una calificación buena y 2 estudiantes obtuvieron una calificación de 13 a 11 lo cual indica que tienen una calificación regular. La mayoría de los estudiantes tienen una calificación elevada por lo cual se deduce que tienen un rendimiento académico aprobatorio.



FÍGURA N° 04



FUENTE: Tabla N° 06

**ANÁLISIS**

Podemos observar que un 58.33% de estudiantes obtuvieron una calificación excelente, un 33.3% de estudiantes tienen una calificación buena y un 8.4% de estudiantes tienen una calificación regular. Se concluye que la autoestima tiene una relación directa respecto al rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 4° grado de la I.E.S. San Francisco de Asís – Villa del Lago.

TABLA N° 07

## RENDIMIENTO DEL ÁREA PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

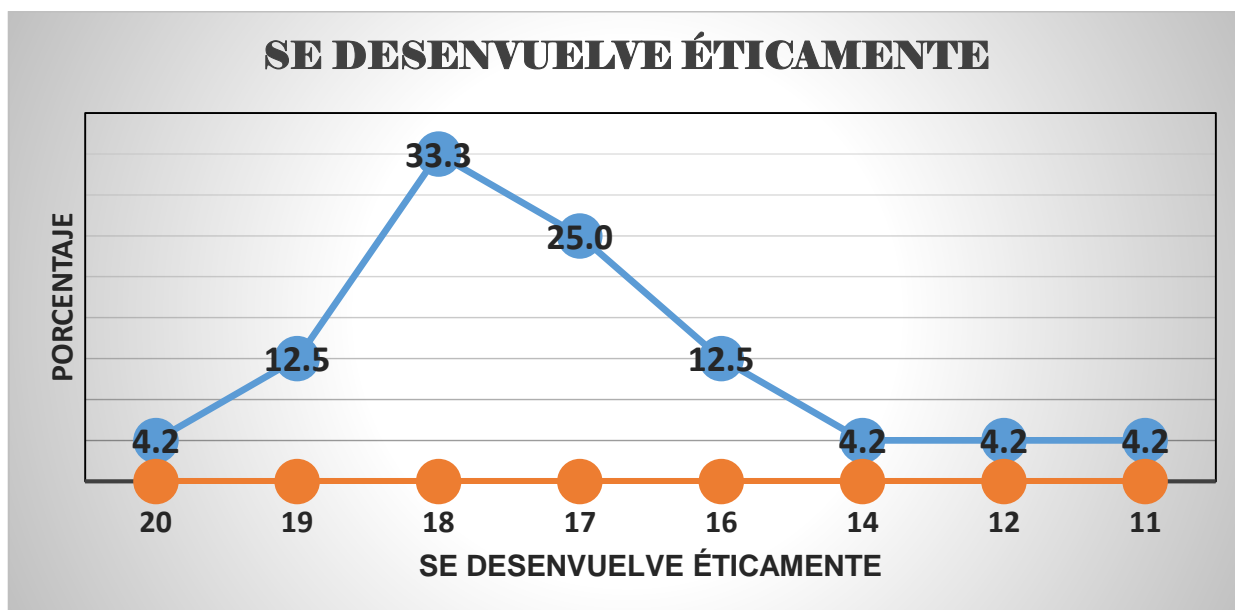
SE DESENVUELVE ÉTICAMENTE					
	Notas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	20	1	4,2	4,2	4,2
	19	3	12,5	12,5	16,7
	18	8	33,3	33,3	50,0
	17	6	25,0	25,0	75,0
	16	3	12,5	12,5	87,5
	14	1	4,2	4,2	91,7
	12	1	4,2	4,2	95,8
	11	1	4,2	4,2	100,0
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

FUENTE: Registro de notas (área de P.F.R.H.)

## INTERPRETACIÓN

De la tabla N° 07 respecto al conocimiento de se desenvuelve éticamente, se puede mencionar que: un total de 12 estudiantes del 4° grado obtuvieron calificaciones de 20 a 18, de acuerdo a la categorización esta corresponde a una calificación excelente, 9 estudiantes obtuvieron notas de 17 a 15 que sería una calificación buena y 3 estudiantes obtuvieron una calificación de 14 a 11 lo cual indica que tienen una calificación regular. La mayoría de los estudiantes tienen una calificación aprobatoria por lo cual se deduce que los estudiantes tienen un rendimiento ético aprobatoria respecto al área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

FÍGURA N° 05



FUENTE: Tabla N° 07

**ANÁLISIS**

Podemos observar que un 50% de estudiantes tienen calificaciones excelentes, en tanto un 37.50% de estudiantes tienen una calificación buena y un 12.6% de estudiantes tienen una calificación regular. Se concluye respecto a esta competencia que la totalidad de estudiantes tienen una calificación aprobatoria por ende un rendimiento académico aprobatorio. Deduciendo que la autoestima influye en el rendimiento académico de manera indispensable y significativa.

**4.1.1. Prueba de hipótesis**

**a) Hipótesis estadísticas**

**Ho:** La autoestima no tiene ningún grado de correlación con rendimiento del área Persona Familia y Relaciones Humanas.

**Ha:** La autoestima tiene una correlación significativa con rendimiento del área Persona Familia y Relaciones Humanas.

**b) Nivel de significancia**

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

**c) Estadístico de prueba**

Según el tipo de escala de medición de las variables y el diseño se aplicó la correlación de Spearman.

**TABLA N° 08**

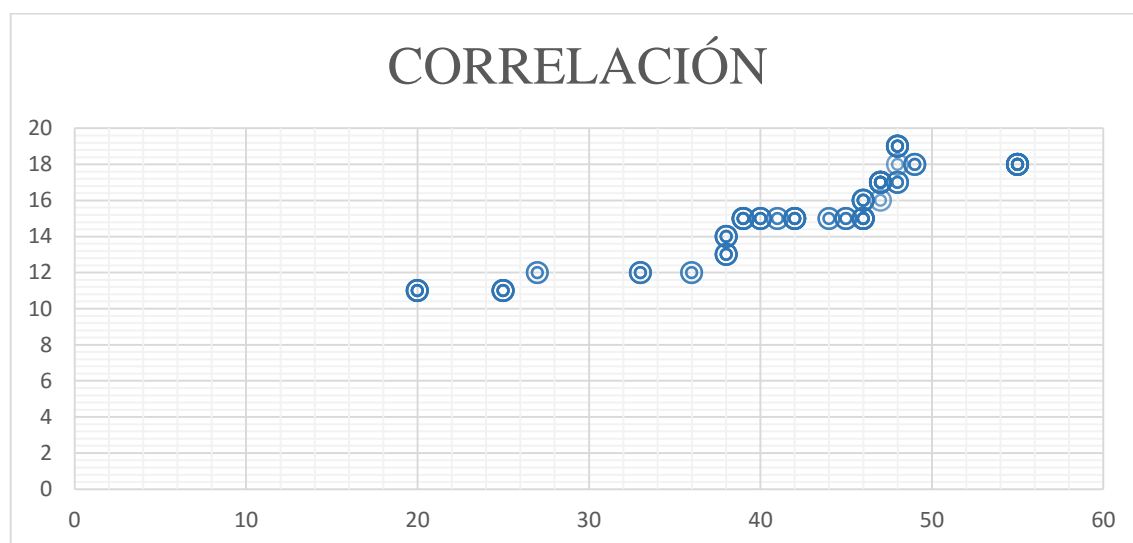
**GRADO DE CORRELACIÓN**

<b>CORRELACIONES NO PARAMÉTRICAS</b>				
			<b>Autoestim a</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Autoestima</b>	<b>Coeficiente de correlación</b>	1,000	,621**
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,001
		<b>N</b>	24	24
	<b>Rendimiento académico</b>	<b>Coeficiente de correlación</b>	,621**	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,001	.
		<b>N</b>	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Programa estadístico SPSS.

FÍGURA N° 06



FUENTE: Tabla N° 08

### INTERPRETACIÓN

Los resultados que se obtienen en la figura N° 06, da a conocer el grado de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asis – Villa del Lago de la ciudad de Puno, es **positiva muy fuerte** según la prueba de hipótesis de investigación.

### e) Decisión

Como  $p=0 < \alpha = 5\% = 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## 4.2. DISCUSIÓN

El nivel de autoestima de los estudiantes del 4° grado en dicha Institución se ubica en un nivel elevado.

Aun así se pide apoyo a la comunidad educativa, puesto que los hijos son el reflejo de los padres. Por otro lado se pudo observar la falta de orientación por parte de los docentes, superando todo esto se podrá seguir obteniendo estos resultados.

Considerando las dimensiones del autoestima cognitivo, afectivo y conductual se muestra que el presente estudio de calificación del autoestima quedando demostrado que predomina el nivel elevado de autoestima.

Esto significa que los estudiantes con un autoestima elevado toman decisiones más acertadas y seguras de sí mismos y tienen una aceptación y desenvolvimiento aprobada, muy tolerantes ante las críticas de los demás.

Por otro lado con los dos las variables: Autoestima comprenden tres dimensiones cognitiva, afectiva, conductual. Rendimiento académico del área persona familia y relaciones humanas comprenden dos dimensiones afirma su identidad, se desenvuelve éticamente, que se analizaron, de las sumatorias de dimensiones y los resultados por dimensiones tienen los mismos resultados puesto que se tiene un nivel de confianza.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La autoestima cognitiva es un factor importante clave en el éxito o fracaso de los estudiantes y tiene una relación directa frente al rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís de Puno en el año 2018. Se ha obtenido los resultados mediante el cuestionario e escala de autoestima de Rosemberg, por lo tanto llegamos a esta conclusión debido a que un 98% de la población estudiantil muestra una autoestima elevada como también mantienen un rendimiento académico alto, por lo cual la hipótesis planteada es verdadera.

**SEGUNDA:** La autoestima afectiva influye a grandes rasgos en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís de Puno. Se llega a esta conclusión debido a que un 98.5% de estudiantes tienen calificaciones aprobatorias buenas y muy buenas y como también tienen la autoestima alta, por lo cual la hipótesis planteada es verdadera.

**TERCERA:** La autoestima conductual se relaciona frecuentemente frente al rendimiento académico. Según los resultados obtenidos un 98% de los estudiantes de la población estudiada afirma esta hipótesis, lo cual se afirma la hipótesis.

**CUARTA:** Se concluye que existe una relación significativa y elevada entre la autoestima y el rendimiento académico puesto que se tiene un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05. Al corroborar los resultados se observa una asociación entre las variables autoestima y rendimiento académico lo cual hace necesario establecer un método de trabajo en el aula mediante el cual se logre llegar al 100% de los estudiantes por lo que esto con llevará a mejorar la calidad educativa de dicha Institución.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís – Villa del Lago, seguir brindando más importancia a este tema de la autoestima, puesto que es de mucha importancia según las investigación realizada, y seguir impulsando e investigando más sobre la autoestima.

**SEGUNDA:** A los estudiantes a no descuidar la autoestima, seguir adelante e impulsar a la comunidad educativa sobre el tema y su importancia para el futuro.

**TERCERA:** A los padres de familia a apoyar a sus hijos y brindarles más tiempo a cerca de estos temas que son muy delicados e importantes para los estudiantes para su formación personal.

**CUARTA:** A toda la sociedad informarse más a cerca de estos temas delicados e fundamentales para la educación, así poder en el futuro tener buenos ciudadanos de bien.

## REFERENCIAS BIBLIGRÁFICAS

- Alcantara, J. (1993). *Educar la autoestima*. España: Ediciones Ceac.
- Alcantara, J. (1993). *Como educar la Autoestima*. Barcelona: CEAC S.A.
- Arias, M. (2006). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Metodología de la investigación 5ta Edición Sampieri.
- Bonet, J. V. (1997). *Sé amigo de ti mismo*. Bilbao: Sal Terrae.
- Bonnet, N. (1996). *Manual de autoestima*. Madrid: SAITERRA.
- Canfield, J. (1996). *Sopa de pollo para el alma*. Alba.
- Chapa, S. (2011). *presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes*. Tarapo.
- CHARAJA, F. ((2011). *Sagitario*. Puno.
- Charaja, F. (2011). *Metodología de investigación*. Puno.
- Coopersmith, (1978). *Inventario de Autoestima Coopersmith*. California.
- Craig, L. (1994). *Autoestima*.
- Cuevas, M. S. (2002). *LA AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DENTRO DEL DESARROLLO DE LA ESCUELA DE PADRES EN LOS ALUOS DEL TERCER GRADO. PUNO*.
- Chávez, A. (2006) Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento
- Educación, M. d. (2015). Lima-Perú: Minedu.
- Elliot, J. (1996). *La familia: una nueva forma de crear autoestima sólida*. Florida: Comunicaciones de salud.
- Figueroa, J. (2012). *LA AUTOESTIMA COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO AÑO. GUAYAQUIL*.
- Hernandez, R. ((2001). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EN LA APS. MEXICO*.
- Lejuin, L. (1988). *Autoestima en estudiantes*.
- Maslow, A. (1991). *Motivación personal*. Madrid: Díaz de Santos.
- Ortega, P. (2001). *AUTOESTIMA: UN NUEVO CONCEPTO Y SU MEDIDA*. Murcia: Historia de la Educación.
- Rodriguez, M. (1996). *2, reimpresión*. 2, reimpresión.
- Rosenberg, (2004). *Autoestima de Rosenberg habilidad y validez en población clínica española*. Universidad de Sevilla: ISSN 0213-3334.

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA**

**Institución educativa :**

---

**Grado y sección :**

---

**Fecha:**

---

**Instrucciones:** marque con una “x” su respuesta en la columna que vea por conveniente, considerando la escala.

N°	Ítems	Escala			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<b>Autoestima cognitiva</b>					
01	Frecuentemente me siento incapaz de manejar nuevas situaciones.	4	3	2	1
02	Tengo una necesidad impulsiva de probar mi valor y excelencia.				
03	Estoy muy preocupado de lo que los demás piensan y dicen de mí.				
04	Tengo una intensa necesidad de reconocimiento y aprobación de la gente.				
05	Constantemente estoy libre de conflictos frustraciones y presiones psicológicas.				
06	Usualmente me anticipo a nuevas tareas con bastante confianza y seguridad.				
07	No soy prejuicioso frente a los grupos raciales étnicos y religiosos.				
08	Soy libre para dar prioridad a mis propias necesidades y deseos.				
09	Tengo la tendencia a desvalorar mis propios talentos, cualidades, y logros.				
10	Me siento libre para expresar amor, enojo, hostilidad, resentimientos y alegría.				

<b>Autoestima afectiva</b>		<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
11	Frecuentemente me siento inferior a los demás.	1	2	3	4
12	Por lo general me condeno a mí mismo por mis errores y defectos.				
13	Normalmente me siento contento y satisfecho conmigo mismo.	4	3	2	1
14	Me siento libre de vergüenza reproche culpa y remordimiento.				
15	Me alegro por la vida y disfruto plenamente de ella.				
16	Me avergüenzo frecuentemente por las conductas de mi familia y mis amigos.				
17	Me siento "muy vulnerable" a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás.				
18	Me siento temeroso de mostrar una verdadera imagen personal.				
19	Frecuentemente soy amigo y generoso con los demás.				
20	Acepto rápidamente mis errores y mis defectos.				
<b>Autoestima conductual</b>		<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
21	Frecuentemente soy más amable y amistoso con las personas que trato.				
22	Me gusta dejar que la gente se equivoque y no intento corregirlos.				
23	Me gusta condenar a los demás y deseo que los castiguen por los que hacen.				
24	Normalmente defiendo mis propias opiniones y decisiones.				
25	Habitualmente niego y disimulo mis errores y fracasos.				
26	Me siento sereno y tranquilo entre extraños.				
27	Frecuentemente soy crítico y destructivo de lo que hacen los demás.				
28	Frecuentemente culpo a los demás de mis limitaciones, problemas y errores.				
29	Acepto halagos y regalos sin tener vergüenza.				
30	Siento una fuerte necesidad de defender mis opiniones, conductas y puntos de vista.				

**Escala de autoestima (Según Rosemberg)**

**De 30 a 40 puntos : Autoestima elevada**

**De 26 a 29 puntos : Autoestima media**

**Menos de 25 puntos : Autoestima baja**