

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA



**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE
ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES
DEL 2º GRADO DE LA I.E.S. "SAN FRANCISCO DE ASIS" DE
PUNO- 2018**

TESIS

PRESENTADO POR:

DELIA MARIELA YUCRA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

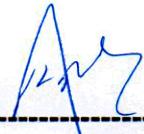
PROMOCIÓN: 2017-II

PUNO – PERÚ

2018

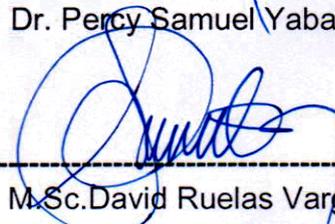
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA****INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA
EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA
Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA I.E.S "SAN
FRANCISCO DE ASIS" DE PUNO – 2018****DELIA MARIELA YUCRA QUISPE****TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES****APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:****PRESIDENTE**

:



Dr. Percy Samuel Yabar Miranda**PRIMER MIEMBRO**

:



M.Sc. David Ruelas Vargas**SEGUNDO MIEMBRO**

:



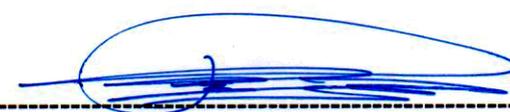
M.Sc. Rebeca Alanoca Gutierrez**DIRECTOR / ASESOR**

:



Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio**DIRECTOR / ASESOR**

:



Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio**Área:** Procesos Educativos**Tema:** Estrategias Metodológicas de enseñanza**Fecha de sustentación:** 03 / 08 / 2018

DEDICATORIA

A nuestro señor todo poderoso a Dios por mantenerme en vida y guiarme por un buen camino.

A mis padres Sabino Yucra Humpiri y Epifania Quispe Galindo por su apoyo incondicional que me bridan día a día tanto moral y económico.

A mis hermanos Edwin, Carlos y Miguel por sus consejos y orientaciones.

AGRADECIMIENTO

A nuestra primera casa de estudios la Universidad Nacional del Altiplano por acogerme en sus aulas.

A los docentes Jorge A. Ortiz Del Carpio, Percy Samuel Yabar Miranda, David Ruelas Vargas y Lor Vilmore Lovon Lovon de la Facultad de Ciencias de la Educación, especialidad de Ciencias Sociales por sus enseñanzas que me brindaron a lo largo de mi formación profesional.

A mis jurados de Tesis, por el asesoramiento del presente trabajo de Investigación.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE FIGURAS | |
| ÍNDICE DE ACRÓNIMOS | |
| RESUMEN | 10 |
| ABSTRACT | 11 |
| CAPÍTULO I | |
| INTRODUCCIÓN | |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 12 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 13 |
| 1.2.1. DEFINICIÓN GENERAL | 13 |
| 1.2.2. DEFINICIONES ESPECÍFICAS: | 13 |
| 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.3.1 HIPÓTESIS GENERAL | 14 |
| 1.3.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS | 14 |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO | 15 |
| 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 16 |
| 1.5.1. OBJETIVO GENERAL | 16 |
| 1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 16 |
| CAPÍTULO II | |
| REVISIÓN DE LA LITERATURA | |
| 2.1. MARCO TEÓRICO | 17 |
| 2.1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 17 |
| 2.2. MARCO CONCEPTUAL | 19 |
| 2.2.1. ESTRATÉGIA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA | 19 |
| 2.2.2. ASPECTOS A CONSIDERAR PARA SABER QUÉ TIPO DE ESTRATEGIA ES LA INDICADA PARA SER UTILIZADA EN CIERTOS MOMENTOS DE LA ENSEÑANZA..... | 21 |
| 2.2.3. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATÉGIAS..... | 22 |
| 2.2.4. UTILIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS | 22 |
| 2.2.5. DIFERENCIAS ENTRE ESTRATÉGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA | 23 |
| 2.2.6. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATÉGIAS DE ENSEÑANZA | 24 |

| | |
|---|----|
| 1. ESTRATEGIAS PARA ACTIVAR Y USAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS | 25 |
| 2. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA ENTRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y LA NUEVA INFORMACIÓN POR APRENDER | 29 |
| 3. ESTRATEGIAS DISCURSIVAS Y ENSEÑANZA..... | 31 |
| 4. ESTRATÉGIAS PARA AYUDAR A ORGANIZAR LA INFORMACIÓN NUEVA POR APRENDER | 32 |
| 5. ESTRATEGIAS Y DISEÑO DE TEXTOS ACADÉMICOS..... | 34 |
| 2.2.7. LOGRO DE COMPETENCIA..... | 36 |
| 2.2.7.1 COMPETENCIAS..... | 36 |
| 2.2.7.2. CAPACIDADES..... | 40 |
| CAPÍTULO III | |
| MATERIALES Y MÉTODOS | |
| 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO | 42 |
| 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO | 42 |
| 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO | 42 |
| 3.3.1. TÉCNICAS | 42 |
| 3.3.2. INSTRUMENTO | 43 |
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO | 43 |
| 3.4.1. POBLACIÓN | 43 |
| 3.4.2 MUESTRA..... | 44 |
| 3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO | 44 |
| 3.6. PROCEDIMIENTO..... | 45 |
| 3.7. VARIABLES | 45 |
| 3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS | 48 |
| CAPÍTULO IV | |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | |
| 4.1 RESULTADOS..... | 49 |
| 4.1 1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA..... | 49 |
| 4.1.2. LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA. | 59 |
| 4.1.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS | 65 |
| 4.2. DISCUSIÓN DEL ESTUDIO | 66 |
| CONCLUSIONES..... | 67 |
| RECOMENDACIONES | 68 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 69 |
| ANEXOS | 71 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Sobre las estrategias para activar y usar los conocimientos | 49 |
| Figura 2 Sobre las estrategias para mejorar la integración constructiva del conocimiento..... | 51 |
| Figura 3 Sobre las estrategias discursivas y enseñanza | 53 |
| Figura 4 Sobre estrategias para ayudar a organizar la información..... | 55 |
| Figura 5 sobre estrategias y diseño de textos académicos | 57 |
| Figura 6 Sobre la competencia Construye Interpretaciones Históricas..... | 59 |
| Figura 7 Sobre la competencia Actúa Responsablemente en el Ambiente..... | 61 |
| Figura 8 Sobre la competencia Actúa Responsablemente Respecto a los Recursos Económicos | 63 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Población de los estudiantes de la I.E.S San Francisco de Asís de la ciudad de Puno - 2018..... | 43 |
| Tabla 2: Escala de variable logro de competencias en el area Historia Geografía y Economía..... | 46 |
| Tabla 3: Resultados sobre las estrategias para activar y usar los conocimientos previos..... | 49 |
| Tabla 4: Resultados sobre las estrategias para mejorar la integración constructiva del conocimiento | 51 |
| Tabla 5: Resultados sobre las estrategias discusivas y enseñanza | 53 |
| Tabla 6: Resultados sobre las estrategias para ayudar a organizar la información | 55 |
| Tabla 7: Resultados sobre las estrategias y diseño de textos académicos | 57 |
| Tabla 8: Resultados sobre la competencias construye interpretaciones históricas | 59 |
| Tabla 9: Resultados sobre la competencia actúa responsablemente en el ambiente..... | 61 |
| Tabla 10: Resultados sobre la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos..... | 63 |

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

I.E.S: Institución Educativa Secundaria

M.C: Marco Curricular

D.C.N: Diseño Curricular Nacional

R. A: Rutas de Aprendizaje

MINEDU: Ministerio de Educación

UNAP: Universidad Nacional del Altiplano

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “Influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza en el logro de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís de Puno– 2018. El objetivo es determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado. La metodología a la que pertenece es al enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. Técnica encuesta y los instrumentos que se utilizaron son el cuestionario y registro de notas debidamente validados del segundo grado. Y la muestra de estudio está conformada de 30 alumnos del segundo grado de la institución educativa, a quienes se les proporcionó un cuestionario de estrategias metodológicas de enseñanza y se utilizó el registro de notas para conocer el logro de competencias del área historia, geografía y economía. Resultados obtenidos es de $\alpha = 5\% = 0,05$, a través del coeficiente de Rho Sperman. En conclusión se llega que las estrategias metodológicas de enseñanza tienen un alto grado correlación en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “San Francisco de Asís.

Palabras claves: Enseñanza, estrategias, instrumento, logro de competencias, metodológicas.

ABSTRACT

The research work entitled "Influence of teaching methodological strategies in the achievement of competences in the area of History, Geography and Economics in the second grade students of the San Francisco de Asis Secondary Educational Institution of Puno- 2018. The objective is to determine the influence of methodological strategies on the achievement of competences in the area of History, Geography and Economics in the second grade students of the IES "San Francisco de Asís". The methodology to which it belongs is to the quantitative approach, descriptive correlational design. Technical survey and the instruments that were used are the questionnaire and record of duly validated grades of the second grade. And the study sample is made up of 30 students of the second grade of the educational institution, who were given a questionnaire of methodological teaching strategies and the record of notes was used to know the achievement of competences in the area of history, geography and economics. . Results obtained is $\alpha = 5\% = 0.05$, through the Rho Sperman coefficient. In conclusion, the methodological teaching strategies have a high degree of correlation in the achievement of competences in the area of History, Geography and Economics in the second grade students of the I.E.S "San Francisco de Asís.

Keywords: teaching, strategies, instrument achievement of competencies, methodologies.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado, “Influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza en el logro de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S San Francisco de Asís de Puno– 2018”, comprende de cuatro capítulos, cuyo contenido es precisada a continuación:

- En el primer capítulo trata sobre el planteamiento del problema de investigación en la que se precisa la interrogante que debe ser respondida por la investigación. Además en este capítulo se considera la formulación del problema de investigación, la hipótesis, la justificación y los objetivos de la investigación.
- El segundo capítulo constituido la revisión de la literatura y todo lo que es marco teórico y marco conceptual.
- El tercer capítulo describe los materiales y métodos que se ha usado para la investigación y el diseño metodológico de la investigación, procedencia del material utilizado, población y muestra, diseño estadístico para la prueba de hipótesis y análisis de resultados.
- En el cuarto capítulo se encuentra la parte de resultados y discusión donde se elaboró la tabla de distribución de frecuencia y sus figuras correspondientes a los resultados obtenidos acompañados por sus interpretaciones, los cuales nos llevan a las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación es un tema muy importante para la sociedad, en donde todos quieren una buena calidad de educación y que la enseñanza debe adaptarse al alumno. Entonces los profesores en sus sesiones de aprendizajes deben utilizar estrategias para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de

competencia, evaluar los aprendizajes, además le permiten la evaluación, a estas se les pueden llamar estrategias de enseñanza.

Barriga (2010) Las estrategias de enseñanza son medios y recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos.

El docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, además debe conocer su función, para que se utilicen y como se les puede sacar mayor provecho. Pero antes de profundizar y abordar los distintos tipos de estrategias de enseñanza primero valdría la pena establecer la distinción con las estrategias de aprendizaje.

De hecho, varias de las estrategias de enseñanza, pueden ser utilizadas pensando en un doble objetivo: el primero, ya antes mencionado, para promover aprendizajes significativos, lo cual ya de por si tiene un valor pedagógico indiscutible, y el segundo para introducir y enseñar a los alumnos como elaborarlas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Definición general

¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas de enseñanza en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S “San Francisco de Asís “de Puno– 2018?

1.2.2. Definiciones específicas:

- ¿Qué relación existe entre las estrategias para activar y usar los conocimientos previos en el logro de competencia en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S “San Francisco de Asís “de Puno– 2018 ?
- ¿Qué relación existe entre estrategias para mejorar la integración constructiva del conocimiento y el logro de competencia del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S “San Francisco de Asís “de Puno– 2018?

- ¿Qué relación existe entre las estrategias discursivas y enseñanzas en el logro de competencia en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S “San Francisco de Asís “de Puno– 2018 ?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias para ayudar a organizar la información en el logro de competencia en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S “San Francisco de Asís “de Puno– 2018 ?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias y diseño de textos académicos en el logro de competencia en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S “San Francisco de Asís “de Puno– 2018?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Las estrategias metodológicas de enseñanza influyen de manera directa y positiva en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S San Francisco de Asís de Puno- 2018.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias para activar y usar los conocimientos previos en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S “San Francisco de Asís de Puno– 2018.
- Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias para mejorar la integración constructiva del conocimiento y el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S “San Francisco de Asís de Puno– 2018.
- Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias discursivas y enseñanzas en el logro de competencias del área de

Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S “San Francisco de Asís de Puno– 2018.

- Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias para ayudar a organizar la información en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S “San Francisco de Asís de Puno– 2018.
- Existe una relación positiva y significativa entre las estrategias y diseño de textos académicos en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S “San Francisco de Asís de Puno– 2018.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En el trabajo de investigación es importante porque nos permitirá determinar la influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía y como se vienen aplicando las estrategias enseñanza en los alumnos del Institución Educativa Secundaria de San Francisco de Asís- Puno y luego hacer el alcance de las respectivas sugerencias para de alguna manera pueda mejorar el aprendizaje en los alumnos.

El propósito o la importancia práctica de este trabajo es dar a conocer y analizar la forma de enseñanza que brindan los docentes, también servirá como ayuda de información para los docentes, por ello la importancia del presente trabajo es que logren una mejor comprensión de los conocimientos.

El trabajo de investigación es viable en la medida que los profesores sean capaces de reconocer y mejorar sus errores para mejorar la calidad en la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “San Francisco de Asís “Puno – 2018

1.5.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación que existe entre las estrategias para activar y usar los conocimientos previos en el logro de competencia en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S “San Francisco de Asís “de Puno– 2018.
- Establecer la relación que existe entre estrategias para mejorar la integración constructiva del conocimiento y el logro de competencia del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S “San Francisco de Asís “de Puno– 2018.
- Establecer la relación que existe entre las estrategias discursivas y enseñanzas en el logro de competencia en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S “San Francisco de Asís “de Puno– 2018.
- Establecer la relación que existe entre las estrategias para ayudar a organizar la información en el logro de competencia en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S “San Francisco de Asís “de Puno– 2018.
- Establecer la relación que existe entre las estrategias y diseño de textos académicos en el logro de competencia en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S “San Francisco de Asís “de Puno– 2018.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel Internacional

Hernandez (2007), Estrategia Metodológica para el Desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Embriología en Función Tesis para optar el Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas en el Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Se desarrolló un cuasiexperimento. Los **métodos** utilizados se derivaron del nivel teórico y del nivel empírico del materialismo dialéctico. La estrategia metodológica propuesta consistió en la adaptación de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura al método de solución de problemas. Los **resultados** obtenidos con la aplicación de la estrategia se valoraron a través del criterio de expertos, a partir de lo cual se definió que la misma es aplicable, factible, pertinente, original, con validez y nivel de generalidad.

Conclusión: La estrategia metodológica propuesta para contribuir al aprendizaje desarrollador, se fundamenta sobre la plataforma teórica de un sistema de métodos incluyendo la enseñanza problémica, constituyendo un instrumento estratégico para los docentes y estudiantes de 1er año de medicina, al propiciar un subsistema teórico-metodológico con elementos indispensables para llevar a cabo este tipo de aprendizaje, que contribuye a elevar la independencia cognoscitiva en los estudiantes mediante su propio proceso de aprendizaje, en concordancia con los retos que tiene hoy la Universidad Médica cubana.

A nivel Nacional

Diaz (2011), en la presente investigación se estudia el siguiente problema: ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y la formación de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2011.

La **hipótesis** que se formula es: “Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y la formación de la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2011”.

La **muestra** estuvo constituida por 127 sujetos entre estudiantes y docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El tipo de muestreo utilizado es probabilístico, estratificado, proporcional. Probabilístico en la medida que la muestra constituye un subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegido; estratificado en la medida que la población está dividida en subgrupos, de acuerdo a la mención de estudio, y proporcional dado que el tamaño de cada estrato se ha fijado teniendo en cuenta la población de individuos de cada mención.

Se aplicaron dos encuestas a toda la muestra, las cuales nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes; la primera para medir la variable independiente (Estrategias metodológicas).

Los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial según los objetivos y las hipótesis formuladas. En el nivel descriptivo, se han utilizado frecuencias y porcentajes para determinar los niveles predominantes de las estrategias metodológicas y la actitud crítica; en el nivel inferencial, se ha hecho uso de la estadística paramétrica y como tal se ha utilizado r de Pearson. Segunda para medir la variable la dependiente (actitud crítica).

Los resultados encontrados indican que en la muestra estudiada, las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, según la percepción de los sujetos encuestados se expresa en forma predominantemente en un nivel medio o regular, asimismo predomina el nivel medio en cuanto a la las planificación curricular, las capacidades didácticas y los recursos didácticos. La actitud crítica, según la percepción de los sujetos encuestados se expresa predominantemente en un nivel medio o regular. Asimismo, todas las

dimensiones de las estrategias metodológicas están relacionadas con la actitud crítica.

A nivel local

Mamani (2017) Estrategias de Enseñanza y el Logro de Aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía de los Estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” tesis para optar el título profesional de licenciado en educación, con mención en la especialidad de ciencias sociales en la Universidad Nacional del Altiplano. **Metodología** que utilizo el tipo investigación corresponde al descriptivo, por lo cual considero pertinente la combinación del diseño de análisis documental, con el descriptivo correlacional que tiene como objetivo precisar la naturaleza de la situación, es decir, porque se utiliza las estrategias de enseñanza para mejorar el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos. **Hipótesis** Existe una relación directa y positiva entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos. **Objetivo** Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos. **Conclusión** Las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje es positiva media de acuerdo a su interpretación, porque los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson es 0,441. Por lo tanto, se concluye que sí las estrategias de enseñanza empleados por el docente es deficiente, el logro de aprendizaje de los estudiantes será deficiente. Al igual que los resultados encontrados en los estudiantes de la institución educativa indicada, donde las estrategias de enseñanza del docente son deficientes, y el logro del aprendizaje de los alumnos es deficiente.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. ESTRATÉGIA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA

Campos (2000). La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estrategia proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos.

Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información.

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, ejecutar una decisión adoptada, etc. (Latorre & Seco, 2013, p. 23).

Hay que observar que, en educación, las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos. A través de ellas se desarrollan destrezas y actitudes – e indirectamente Capacidades y Valores, utilizando los contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos. Las actividades se realizan mediante la aplicación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas. Una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema.

Podemos decir que toda actividad escolar consta de estos elementos: Actividad = destreza + contenido + método de aprendizaje + ¿actitud?

Procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo. Las estrategias para activar los conocimientos previos

en los estudiantes interrogantes son la lluvia de ideas, estos recursos son importantes porque permiten llamar la atención o distraer, las ilustraciones son más recomendadas que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción conceptos de tipo visual o espacial, además promueven el interés y motivación.

Perez & Beltrán (2014) Las estrategias de aprendizaje son las reglas que permiten tomar decisiones sobre un proceso determinado. Definidas de esta forma tan general, las estrategias pertenecen a esa clase de conocimiento llamado procedimental (conocimiento cómo), que hace referencia a cómo se hacen las cosas (por ejemplo, cómo seleccionar la idea principal). De esa forma se distingue de otra clase de conocimiento, llamado declarativo (conocimiento qué) que hace referencia a lo que las cosas son (qué es la idea principal).

2.2.2. ASPECTOS A CONSIDERAR PARA SABER QUÉ TIPO DE ESTRATEGIA ES LA INDICADA PARA SER UTILIZADA EN CIERTOS MOMENTOS DE LA ENSEÑANZA

Según Martínez (2004) los aspectos a considerar para saber qué tipo de estrategia son las siguientes:

1. Características generales de los alumnos (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, entre otros).
2. Tipo de conocimiento (general, contenido curricular particular).
3. Intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas afectivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Verificación y retroalimentación constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido), creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.
6. Tiempo apropiado para la enseñanza y adquisición de aprendizajes.
7. Contar con un diseño de cómo utilizar la estrategia de enseñanza.

8. Poseer una amplia gama de estrategias, conociendo qué funciones tienen y cómo puede utilizarse o desarrollarse apropiadamente.

2.2.3. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATÉGIAS

Gonzales (2010) La importancia de estas técnicas y estrategias es directamente proporcional a lo útiles que son para el aprendizaje de cada alumno. Tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje-enseñanza.

Cada persona necesita una estrategia de aprendizaje diferente. En función de sus características personales, habilidades y aptitudes, las estrategias determinan las técnicas de estudio más adecuadas. ¿Cree que el alumnado debe desarrollar por sí mismo sus propias estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio? ¿O por el contrario, debe ser dirigido y pautado?

Ni una cosa, ni la otra. Los mediadores del aprendizaje debemos presentar un abanico de opciones, también debemos permitir que en ese abanico aparezcan varillas nuevas y también que el alumno realice combinaciones de las varillas con las que cuenta. Posteriormente el alumno tiene que poner en marcha sus estrategias de meta cognición para seleccionar aquellas estrategias que les son significativas a ellos.

2.2.4. UTILIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Monereo (1999) De todas formas, no hay que olvidar que cualquier ejemplificación utilizada para analizar un aspecto concreto del proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser tomada con prudencia, puesto que necesariamente nos obliga, por lo pronto, a dejar fuera de este análisis otras cuestiones también muy importantes de dicho proceso y que tienen un peso innegable en el tipo de aprendizaje que el alumno realiza.

Cuestiones como las diferencias individuales, la interacción entre el profesor y cada uno de sus alumnos o entre los diferentes grupos de trabajo, el conocimiento y las características de los contenidos conceptuales,

procedimentales o actitudinales en cada tarea concreta, o incluso los contenidos priorizados por un profesor, son absolutamente decisivas, no sólo en el tipo de aprendizaje que el alumno realiza, sino también en la actitud y la motivación de este alumno hacia la actividad escolar.

Nosotros, sin negar ni querer minimizar la contribución de dichos aspectos, hemos centrado nuestro interés en mostrar cómo el uso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea supone la utilización de estrategias de aprendizaje, mientras que la mera comprensión y utilización (o aplicación) de los procedimientos se acerca más al aprendizaje de las llamadas .técnicas de estudio... Entendemos que ésta es una afirmación que puede hacerse extensiva a la mayoría de situaciones de enseñanza-aprendizaje, sean cuales sean los parámetros concretos que las definan.

Utilizar una estrategia, pues, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada. En los apartados siguientes nos ocuparemos de precisar a qué nos referimos cuando estamos hablando de estrategias y cómo enseñar y aprender estas estrategias. De momento, nos interesa sólo precisar que las diferencias cualitativas en los objetivos del profesor y en la manera de realizar las actividades que se observan en los tres ejemplos presentados ilustran diferencias importantes en aquello que los alumnos aprenden y en cómo lo aprenden, diferencias directamente relacionadas con la utilización de estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos. A menudo, sin embargo, hemos asistido a una cierta confusión sobre qué enseñamos: técnicas de estudio, procedimientos de aprendizaje, habilidades cognitivas, estrategias, etc.; y, aún hoy, es infrecuente observar como estos términos son usados indistintamente, a pesar de responder a realidades y, sobre todo, a concepciones sobre el proceso de enseñanzaaprendizaje muy distintas. En el apartado siguiente nos proponemos clarificar, en la medida de lo posible, estos conceptos.

2.2.5. DIFERENCIAS ENTRE ESTRATÉGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Tuñas (2007) En primer lugar, habría que distinguir entre lo que son técnicas y estrategias de aprendizaje.

Las técnicas serian actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden: repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Las estrategias se consideran guías de acciones que hay que seguir. Por tanto son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

| | |
|-------------|---|
| TÉCNICAS | Comprensión, utilización o aplicación de los procedimientos |
| ESTRATÉGIAS | Uso reflexivo de los procedimientos |

Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas (esquemas, subrayados, repetición de la información, reglas nemotécnicas, etc.) más adecuadas a utilizar.

2.2.6. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATÉGIAS DE ENSEÑANZA

Pimienta (2012) Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo.

Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización grafica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes.

Barriga (2010) El aprendizaje significativo se favorecen con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce (“el nivel desarrollo real”) y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos (“zona de desarrollo próximo” que conduce al nivel de desarrollo potencial). Estos puentes constituyen los organizadores previos, es decir, conceptos, ideas iniciales y material introductorio, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje o dentro de un texto instruccional. Con base en lo anterior es posible efectuar una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación.

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión (Shuell, 1988). Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros C-Q-A, entre otras.

Por otra parte, las estrategias postinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive valorar 'Su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales.

1. ESTRATEGIAS PARA ACTIVAR Y USAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. La importancia de los conocimientos previos resulta fundamental para el aprendizaje. Su activación

sirve en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Señalar explícitamente a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre la sesión o secuencia instruccional que éstos abarcan, y a encontrar sentido y valor funcional a los aprendizajes involucrados.

Por ende, podríamos decir que dichas estrategias son principalmente de tipo preinstruccional, y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la sesión, episodio o secuencia educativa, según sea el caso. Ejemplos de ellas son las preinterrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo, discusión guiada; la enunciación de objetivos, etcétera.

1.1. ACTIVIDAD FOCAL INTRODUCTORIA

Por actividad focal introductoria entendemos el conjunto de aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o incluso crear una apropiada situación motivacional de inicio. Se ha demostrado que son pocos los docentes (alrededor de 5%) quienes realizan intencionalmente alguna actividad explícita para hacer que los alumnos activen sus conocimientos previos, centren su atención o que los hagan entrar en sintonía con la nueva temática por abordar.

Los tipos de actividad focal introductoria más efectivos que pueden utilizarse son aquellos que presentan situaciones sorprendentes, incongruentes o discrepantes con los conocimientos previos de los alumnos. Un ejemplo de actividad focal introductoria para plantearse antes de tratar el tema de materiales conductores o aislantes consiste en envolver un trozo de hielo en papel aluminio y otro en un pedazo de tela gruesa (juzgado por ellos mismos como tela "11 caliente") y animar a los aprendices a predecir cuál de ellos se derretirá primero y por qué creen que será así. Otro ejemplo, al estudiar el tema de flotación de cuerpos, consiste en utilizar distintos materiales con diferente densidad que propongan una experiencia "contraintuitiva" y pedir que predigan cuáles se hundirán y cuáles no, y que expongan sus hipótesis sobre las variables involucradas en la flotación de los cuerpos.

De este modo, las funciones centrales de esta estrategia serían las siguientes:

- Actuar como situaciones que activan los conocimientos previos de los alumnos. Especialmente cuando la presentación de la estrategia se acompaña de participaciones de los alumnos para exponer razones, hipótesis, etcétera.
- Servir como foco de atención o como referente para discusiones posteriores.
- Influir de manera poderosa en la atención y motivación de los alumnos.

1.2. DISCUSIÓN GUIADA

En este caso se trata de una estrategia que, aunque no lo parezca, requiere de cierta planificación.

Dicha planificación debe hacerse en principio, partiendo de los tres aspectos que deben considerarse para toda actividad que intente generar o crear información previa.

Cooper (1990) citado en Barriga & Hernández (2002) define a la discusión como "un procedimiento interactivo a partir del cual profesor y alumnos hablan acerca de un tema determinado". En la aplicación de esta estrategia desde el inicio los alumnos activan sus conocimientos previos, y gracias a los intercambios en la discusión con el profesor pueden ir desarrollando y compartiendo con los otros información previa que pudieron no poseer (o al menos no del mismo modo) antes de que la estrategia fuese iniciada.

Los puntos centrales que deben considerarse en la planeación y aplicación de una discusión son los siguientes.

- Tenga claros los objetivos de la discusión, así como hacia dónde quiere conducirla: activar y favorecer la compartición de conocimientos previos pertinentes que sirvan al aprendizaje de los nuevos contenidos.
- Inicie la discusión introduciendo de manera general la temática central del nuevo contenido de aprendizaje solicitando la

participación de los alumnos sobre lo que saben de ésta. Anime a participar a una buena cantidad de alumnos, de manera que los otros escuchen y se involucren activamente.

- En la discusión, elabore preguntas abiertas que requieran más que una respuesta afirmativa o negativa. Dé tiempo para que los alumnos respondan.
- Participe en la discusión y modele la forma de hacer preguntas y dar respuestas.
- Maneje la discusión como un diálogo informal en un clima de respeto y apertura. Anime a que los alumnos también hagan preguntas sobre las respuestas escuchadas de sus compañeros.
- No deje que la discusión se demore demasiado ni que se disperse; la discusión debe ser breve, bien dirigida (sin que parezca que lo está haciendo) y participativa.
- La información previa pertinente que interesa activar y compartir, si se desea, puede anotarse en el pizarrón a la vista de los alumnos.
- Dé un cierre a la discusión resumiendo lo esencial; anime a los alumnos a que participen en el resumen y que hagan comentarios finales.

1.3. ACTIVIDAD GENERADORA DE INFORMACIÓN PREVIA

Una actividad generadora de información previa es una estrategia que permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado. Algunos autores se refieren a ésta como "lluvia de ideas" o "tormenta de ideas", propone las siguientes actividades para llevarla a cabo:

- Introduzca la temática de interés central.
- Pida a los alumnos que, sobre dicha temática, anoten todas o un número determinado de ideas (por ejemplo, 5 o 10) que conozcan en relación con ella. Los alumnos pueden participar en esta tarea

de forma individual, en pequeños equipos o con el grupo completo. Incluso si los alumnos ya saben elaborar mapas conceptuales o algún tipo de representación gráfica conocida, se les solicita que elaboren uno con las ideas de la lista (especialmente cuando se realiza de forma individual o en grupos pequeños). Marque un tiempo limitado para la realización de la tarea.

- Pida a cada alumno o al grupo que lea sus listas (que escriba sus mapas, según sea el caso) de ideas o conceptos relacionados ante el grupo total, y anótelas en el pizarrón.
- Discuta la información recabada. Destaque la información más pertinente a la temática central y señale la información errónea (hay que poner atención aquí en las llamadas *misconceptions* o concepciones alternativas que los alumnos poseen) (Pozo, 1994).
- Recupere las ideas y origine una breve discusión; procure que vayan relacionadas con la información nueva por aprender (aquí puede ser útil un mapa conceptual construido por el docente). Puede terminar la actividad con el señalamiento del objetivo del episodio instruccional a seguir o animar a los alumnos a descubrirlo con su ayuda.

2. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA ENTRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y LA NUEVA INFORMACIÓN POR APRENDER

2.1. ORGANIZADORES PREVIOS

Según Moreira (2006) Organizadores previos son materiales introductorios presentados antes del material de aprendizaje en sí. A diferencia de los sumarios que, de un modo general, son presentados al mismo nivel de abstracción, generalidad y amplitud, simplemente destacando ciertos aspectos del asunto, los organizadores son presentados a un nivel más alto de abstracción, generalidad e exclusividad.

Para Ausubel, la principal función del organizador previo es la de servir de puente entre lo que el aprendiz ya sabe y lo que él debía saber con el fin de que el nuevo material pudiera ser aprendido de forma significativa. O sea, organizadores previos son útiles para facilitar el aprendizaje en la medida en que funcionan como “puentes cognitivos”.

Los organizadores previos pueden tanto suministrar “ideas ancla” relevantes para el aprendizaje significativo del nuevo material, como establecer relaciones entre ideas, proposiciones y conceptos ya existentes en la estructura cognitiva y los contenidos en el material de aprendizaje, o sea, para explicitar la relación que existe entre los nuevos conocimientos y los que el aprendiz ya tiene pero no percibe que se pueden relacionar con los nuevos.

En el caso de material totalmente no familiar, un organizador “expositivo”, formulado en términos de lo que el aprendiz ya sabe en otras áreas de conocimiento, debe ser usado para suplir la falta de conceptos, ideas o proposiciones relevantes para el aprendizaje de ese material y servir de “punto de anclaje inicial”. En el caso del aprendizaje de material relativamente familiar, se debe de usar un organizador “comparativo” para integrar y discriminar las nuevas informaciones y conceptos, ideas o proposiciones, básicamente análogos, ya existentes en la estructura cognitiva.

Hay que destacar, sin embargo, que organizadores previos no son simples comparaciones introductorias, pues, a diferencia de éstas, los organizadores deben:

1. Identificar el contenido relevante en la estructura cognitiva y explicar la relevancia de ese contenido para el aprendizaje del nuevo material.
2. Dar una visión general del material en un nivel más alto de abstracción, destacando las relaciones importantes.
3. Proveer elementos organizacionales inclusivos que tengan en cuenta, más eficientemente, y destaquen mejor el contenido específico del

nuevo material, o sea, proveer un contexto ideacional que pueda ser usado para asimilar significativamente nuevos conocimientos.

Un organizador previo (OP) es un recurso instruccional introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de nueva información que se va aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto conceptual que se activa para apoyar la asimilación de significados, que realizan los estudiantes sobre los contenidos curriculares.

Los organizadores previos deben distinguirse de las típicas instrucciones anecdóticas o históricas que suelen presentarse comúnmente en los textos, los cuales muchas veces no presentan conceptos inclusores relevantes sino datos fragmentarios que no le sirven al aprendiz – lector para asimilar el contenido de aprendizaje.

2.2. ANALOGÍAS

Una analogía puede definirse como una comparación intencionada que engendra una serie de proposiciones que indica que un objeto o evento (generalmente desconocido) es semejante a otro (generalmente conocido).

Una analogía se manifiesta cuando:

- ❖ Dos o más objetos, ideas, conceptos y explicaciones son similares son similares en algún aspecto (que es de interés pedagógico), aunque entre ellos puede haber diferencias en otro sentido.
- ❖ Cuando una persona extrae una conclusión acerca de un factor desconocido sobre la base de su parecido con algo que le es familiar.

3. ESTRATEGIAS DISCURSIVAS Y ENSEÑANZA

3.1. DISCURSO DEL DOCENTE

Los profesores utilizan el discurso, para enseñar y guiar a los alumnos en la apropiación de corpus significativos de conocimientos. En este sentido parecen fundamentales algunas de las aportaciones realizadas por los británicos sobre la construcción del conocimiento compartido en el aula y, por otro lado, los

trabajos del grupo de investigación de la Universidad de Salamanca realizados sobre el discurso expositivo de los docentes encabezado por E. Sánchez.

3.2. EL DISCURSO EXPOSITIVO – EXPLICATIVO DEL DOCENTE

Castejón & España (2004) El estudio del discurso expositivo debe adoptar un enfoque pragmático que relacione el nivel estructural con las funciones y condiciones del uso del lenguaje por parte del profesor.

Nos vamos a referir en este trabajo, principalmente, a la Educación Secundaria ya que, aunque el discurso expositivo mantiene ciertas regularidades que definen su naturaleza, distintas variables contextuales, personales o relacionadas con el contenido someten al discurso expositivo a variaciones que lo diferencian en los distintos niveles de enseñanza. En este primer apartado describimos las características esenciales del discurso expositivo. En primer lugar ciertas características que lo determinan: la relación entre los participantes y la intención comunicativa, su estatus enunciativo y su estructura.

4. ESTRATÉGIAS PARA AYUDAR A ORGANIZAR LA INFORMACIÓN NUEVA POR APRENDER

4.1. MAPAS CONCEPTUALES

Los mapas conceptuales son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimientos de tipo declarativo. Como estrategias de enseñanza, pueden representarse temáticas de una disciplina científica, programas de cursos o currículos y hasta utilizarlos con apoyos para realzar procesos de negociación de significados en la situación de enseñanza (compartir y discutir con los alumnos los contenidos curriculares que están aprendiendo).

Un mapa conceptual es una estructura jerarquizada en diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. Está formado por conceptos, proposiciones y palabras de enlace.

4.2. CUADROS SINÓPTICOS

Un cuadro sinóptico proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Organizar la información sobre uno varios temas centrales que forman parte de la temática que interesa enseñar. Los cuadros sinópticos son generalmente bidimensionales (aunque pueden ser tridimensionales) y están estructurados por columnas y filas.

Cada columna y/o fila deben tener una etiqueta que representa una idea o concepto principal. Las columnas y filas se cruzan y, en consecuencia, se forman celdas que son llenadas con los distintos tipos de información. Esta información puede estar constituido por hechos, ejemplos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos, e incluso pueden colocarse ilustraciones de diversos tipos.

4.3. CUADROS DE DOBLE COLUMNA

Este tipo de cuadros siguen un cierto formato organizacional basado en las relaciones que representan. De este modo, una vez identificado el tema o categoría central, se pueden elaborar cuadros sinópticos en los que las columnas juegan un papel central para analizar la temática.

Por tanto, lo central en estos cuadros es la de doble columna que permiten analizar o desglosar la temática de interés y que actúa como formato estructurador. Para mejorar esta actividad analítica, pueden colocarse algunas variables o categorías en la parte izquierda de las columnas a llenar.

4.4. DIAGRAMAS DE FLUJO

Este tipo de organizadores gráficos se destina especialmente a representar conocimiento procedimental de forma gráfica. Sin duda permiten una mejor comprensión de un conocimiento procedimental a los alumnos, en comparación con la que se obtiene por medio de una explicación verbal ya sea oral o escrita. Los diagramas de flujo sirven para describir de modo viso- espacial técnicas, algoritmos, prueba de hipótesis, rutas críticas, procesos de solución de

problemas. De modo que pueden ser muy útiles para enseñar a los alumnos como planificar y ejecutar procedimientos demostrativos y didácticos.

4.5. LÍNEAS DE TIEMPO

Son representaciones graficas que permiten organizar y visualizar eventos o hitos dentro de un continuo temporal. Son muy útiles para la enseñanza de conocimiento histórico porque por medio de estas se pueden observar y representar visualmente las relaciones de anterioridad y posterioridad entre eventos y acontecimientos, comprender las unidades de medida y los intervalos temporales, la noción de sincronidad y diacronicidad dentro de un periodo histórico y pueden dar paso al entendimiento a la casualidad histórico.

5. ESTRATEGIAS Y DISEÑO DE TEXTOS ACADÉMICOS

5.1. PREGUNTAS INTERCALADAS

Son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del texto o material de enseñanza y su intención es facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o complementarias y han sido ampliamente investigadas, sobre todo en el campo del diseño de textos académicos. Como su nombre lo indica, las preguntas intercaladas se insertan en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que son contestadas por los lectores al tiempo que leen.

La frecuencia de las preguntas dentro de un texto también puede fijarse a criterio, advirtiéndose que conviene no abrumar al aprendiz con número exagerado de ellas. Además, se ha comprobado que el factor frecuencia no parece ser tan relevante, puesto que lo más importante es la calidad de las preguntas que se elaboran.

5.2. RESÚMENES

Es una versión breve de un texto cualquiera, en el que se enfatizan los puntos más importantes de su contenido semántico.

Por tanto, en el resumen o macroestructura de un texto se incluyen los macroproposiciones o macroideas esto es, las ideas consideradas más importantes gracias a la aplicación de la macroreglas.

El resumen puede incluirse antes de la presentación del texto (o de una lección) en cuyo caso sería una estrategia preinstruccional, o bien puede aparecer al final del mismo funcionando como estrategia postinstruccional. Pero también puede darse oportunidad para los alumnos participen más activamente y contribuyan a su construcción acumulativa durante la secuencia de lectura de texto, en cuyo caso operaría como estrategia de coinstrucción.

5.3. ILUSTRACIONES

Constituye una de los tipos de información gráfica más ampliamente empleada en los textos, software, clases presenciales. Son recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo. Esto quiere decir que las ilustraciones el énfasis está puesto en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal como ocurren.

Deben reconocerse que las ilustraciones generalmente tienen la función de comunicar ideas o de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, concepto de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea, y también sirven para ilustrar procedimientos o instrucciones.

Los tipos de ilustraciones más usuales son:

- Descriptiva.
- Expresiva
- Lógico Matemática
- Algorítmica.
- **Descriptiva:** muestra figuras, dibujos, fotografías
- **Expresiva:** Ligada a la anterior destacando aspectos actitudinales
- **Lógico- matemática:** diagramas de conceptos o funciones matemáticas

- **Algorítmicas:** diagramas que incluyen los pasos para un procedimiento.

Esta estrategia puede utilizarse en las clases de informática.

2.2.7. LOGRO DE COMPETENCIA

2.2.7.1 Competencias

Según MINEDU (2009) La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

a) Construye interpretaciones históricas

Rutas de Aprendizaje (2016) Construir interpretaciones históricas reconociéndose como parte de un proceso implica comprender que somos producto de un pasado pero también que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; permite, además, que el estudiante comprenda el

mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, elabora explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo, en las que pone en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales. Entiende las múltiples causas que explican hechos y procesos, y las consecuencias que estos generan, y reconoce la relevancia de ellos en el presente. En este proceso va desarrollando sentido de pertenencia al Perú y al mundo, y construyendo sus identidades.

❖ **Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas**

El estudiante entiende aquellas fuentes más adecuadas al problema histórico que está abordando; encuentra información y otras interpretaciones en diversas fuentes primarias y secundarias y comprende, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular de los hechos y procesos históricos. Acude a múltiples fuentes, pues reconoce que estas enriquecen la construcción de su explicación histórica.

❖ **Capacidad: Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales**

El estudiante comprende las nociones relativas al tiempo y las usa de manera pertinente, entendiendo que los sistemas de medición temporal son convenciones. Secuencia los hechos y procesos históricos, ordenándolos cronológicamente para explicar, de manera coherente, por qué unos ocurrieron antes y otros después. Explica simultaneidades en el tiempo, así como dinámicas de cambios y permanencias.

❖ **Capacidad: Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos**

El estudiante, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones con argumentos basados en evidencias. En estas emplea adecuadamente conceptos históricos. Explica y jerarquiza las causas de los procesos históricos relacionándolas con las intencionalidades de los protagonistas. Para lograrlo, relaciona las motivaciones de estos actores con sus

cosmovisiones y las circunstancias históricas en las que vivieron. Establece múltiples consecuencias y determina sus implicancias en el presente. Durante este proceso, comprende que desde el presente está construyendo futuro.

b) Actúa responsablemente en el ambiente

Actuar responsablemente en el ambiente, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde una comprensión del espacio geográfico como una construcción social dinámica, supone comprender que en él interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión les ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. Ello implica que el estudiante asuma una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De este modo, toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades en una perspectiva de desarrollo sostenible es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

❖ Capacidad: Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos

El estudiante explica las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales, así como de sus interacciones; reconoce que los diversos actores sociales, con sus conocimientos, racionalidades, acciones e intencionalidades, configuran el espacio a nivel local, nacional y global.

❖ Capacidad: Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas

El estudiante evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde las perspectivas de la multicausalidad, la multiescalaridad y la multidimensionalidad. Además, reflexiona sobre los impactos de estas en la vida de las personas y de las generaciones futuras con el fin de asumir una posición crítica y propositiva en un marco de desarrollo sostenible.

❖ **Capacidad: Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres**

El estudiante evalúa situaciones de riesgo frente a los desastres, y desarrolla una cultura de prevención a partir de comprender que existen peligros naturales o inducidos a diferentes escalas. Comprende que son las acciones de los actores sociales las que aumentan o reducen la vulnerabilidad.

❖ **Capacidad Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico**

El estudiante maneja y elabora distintas fuentes (cartografía, fotografías e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, tecnologías de la información y la comunicación – TIC) para aplicarlas en los distintos análisis del espacio geográfico. A partir de la observación, ubicación y orientación, comprende el espacio geográfico y se desenvuelve en él.

c) Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Actuar responsablemente respecto a los recursos económicos y financieros supone comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. Esto supone que el estudiante toma decisiones reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos ilimitados, los recursos económicos son siempre limitados. Solo si se es consciente de esta situación se puede alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se han propuesto. Ello exige, asimismo, que comprenda las interrelaciones entre las distintas esferas (individual, comunal, nacional y global), y las oriente a perseguir el desarrollo económico de las poblaciones.

❖ **Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero**

El estudiante explica el funcionamiento tanto del sistema económico como del financiero, reconoce los roles de cada agente económico en la sociedad y sus interrelaciones, y entiende que las decisiones económicas y financieras se toman a diferentes niveles.

❖ **Capacidad: Toma conciencia de que es parte de un sistema económico**

El estudiante reflexiona sobre cómo la escasez de los recursos influye en sus decisiones, analiza las decisiones económicas y financieras propias reconociendo que estas tienen un impacto en la sociedad, y asume una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo

❖ **Capacidad: Gestiona los recursos de manera responsable**

El estudiante planea económica y financieramente el uso de sus recursos para buscar su bienestar, utiliza sosteniblemente sus recursos económicos y financieros, ejerce sus derechos y asume sus responsabilidades económicas y financieras. (Ministerio de Educación, rutas de aprendizaje de Historia Geografía y Economía, 2015, p. 14 - 31).

2.2.7.2. Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber.

La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y

memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida. (Ministerio de Educación, 2014).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís “Villa del Lago” se encuentra ubicado en Jr. Leoncio Prado 875 del barrio Las Torres en el departamento de Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación tuvo una duración de un año y medio en lo cual precisaremos por etapas:

Primera : La formulación del problema.

Segundo : La elaboración de quince hojas de proyecto de ejecución.

Tercera : De haber sido aprobado se ejecutó el proyecto de investigación en la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís “Villa del Lago”

Cuarta : Elaboración del informe de borrador de tesis.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para este trabajo de investigación es la siguiente:

ENCUESTA

Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo (Grasso, 2006, p.13).

3.3.2. Instrumento

CUESTIONARIO

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo.

El cuestionario es un instrumento muy útil para la recogida de datos, especialmente de aquellos difícilmente accesibles por la distancia o dispersión de los sujetos a los que interesa considerar, o por la dificultad para reunirlos. Permite, además, en paralelismo con la entrevista, identificar y sugerir hipótesis y validar otros métodos.

La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación. (García, 2003).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. POBLACIÓN

La población de estudio está conformado por los estudiantes del segundo grado de las secciones A y B de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís "Villa del Lago" Puno.

TABLA 1 POBLACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S SAN FRANCISCO DE ASÍS DE LA CIUDAD DE PUNO - 2018

| GRADO DE ESTUDIO | SECCIÓN | NÚMERO DE ESTUDIANTES |
|------------------|---------|-----------------------|
| SEGUNDO | A | 15 |
| SEGUNDO | B | 15 |
| TOTAL | | 30 |

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.S San Francisco de Asís

Elaboración: El investigador

3.4.2 MUESTRA

La muestra es igual al tamaño de la población de estudio debido a que el número de estudiantes del segundo grado en ambas secciones es reducido.

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Mondragón (2014) El diseño se aplicó la correlación de Rho Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de X y Y
 N es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si estos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia.

Para muestras mayores de 20 observaciones, podemos utilizar la siguiente aproximación a la distribución T de estudiantes.

$$t = \frac{\rho}{\sqrt{(1 - \rho^2)/(n - 2)}}$$

La interpretación de coeficiente de Spearman es igual que la del coeficiente de correlación de Pearson. Oscila entre -1 y $+1$, indicándonos asociaciones negativas o positivas respectivamente, 0 cero, significa no correlación pero no independencia.

La correlación estimada entre X e Y se halla calculando el coeficiente de correlación de Pearson para el conjunto de rangos apareados.

La correlación de Spearman puede ser calculada con la fórmula de Pearson, si antes hemos transformado las puntuaciones en rangos.

A partir de un conjunto de n puntuaciones, la fórmula que permite el cálculo de la correlación entre dos variables X e Y , medidas al menos en escala ordinal, es la siguiente:

$P = 0$ no hay correlación

$P \neq 0$ hay correlación

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde d es la distancia existente entre los puestos que ocupan las puntuaciones correspondientes a un sujeto i cuando estas puntuaciones han sido ordenadas para X y para Y .

3.6. PROCEDIMIENTO

Para el procedimiento de análisis de datos se realiza lo siguientes pasos:

1. Se tabulan y ordenan los datos de acuerdo a los indicadores de cada dimensión.
2. La base de los datos ordenados, se elaboran las tablas de distribución porcentual así como los gráficos.
3. Se aplica el diseño estadístico para probar la veracidad o falsedad de la hipótesis.

3.7. VARIABLES

ESCALA DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA

El instrumento es una escala tipo Likert diseñada para examinar la presencia de indicadores del uso de 15 estrategias docentes que fomentan aprendizajes significativos en el aula. (Mendez & Gonzales, 2011)

- ✓ Siempre
- ✓ Muchas veces
- ✓ Algunas veces
- ✓ Nunca

**TABLA 2 ESCALA DE VARIABLE LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL
AREA HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA**

Ministerio de Educación (2009) La escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular en el nivel Secundario es la siguiente:

| NUMÉRICA | DESCRIPTIVA |
|-----------------|--|
| 18-20 | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas |
| 14-17 | Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado |
| 11-13 | Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| 00-10 | Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje |

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | CATEGORIAS |
|---|--|--|---|
| 1. Estrategias metodológicas de enseñanza | 1.1 Estrategias para activar y usar los conocimientos previos. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Discusiones guiadas ❖ Actividad focal introductoria. ❖ Actividad generadora de información previa- lluvias de ideas. | <p>Siempre</p> <p>Muchas veces</p> <p>Algunas veces</p> <p>Nunca</p> |
| | 1.2 Estrategias para mejorar la integración constructiva del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizadores previos ❖ Analogías | |
| | 1.3 Estrategias discursivas y enseñanzas. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Discurso del docente ❖ El discurso expositivo – explicativo del docente | |
| | 1.4 Estrategias para ayudar a organizar la información. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mapas conceptuales ❖ Cuadros sinópticos ❖ Cuadros de doble columna ❖ Diagramas de flujo ❖ Líneas de tiempo | |
| | 1.5 Estrategias y diseño de textos académicos | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Preguntas intercaladas ❖ Resúmenes ❖ Ilustraciones | |
| 2. Logro de competencias del área historia geografía y economía | 2.1 Construye interpretaciones históricas | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpreta críticamente fuentes diversas ❖ Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales ❖ Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos | <p>00-10 cuando están empezando a desarrollar los aprendizajes.</p> <p>11-13 cuando están en camino de desarrollar los aprendizajes.</p> <p>14 – 17 cuando evidencia el logro de aprendizajes.</p> <p>18-20 cuando logro satisfactoriamente el aprendizaje.</p> |
| | 2.2. Actúa responsablemente en el ambiente | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos ❖ Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas ❖ Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres ❖ Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | |
| | 2.3 Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico financiero ❖ Toma conciencia de que es parte de y sistema económico ❖ Gestiona los recursos de manera responsable | |

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para ver la relación de las estrategias para activar y usar los conocimientos previos en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía se realizó un cuestionario a los estudiantes del segundo, para obtener datos se utilizó el registro de notas para ver la correlación, permitiéndonos elaborar nuestra tabla 3 y figura 1.

Para establecer la relación de las estrategias para mejorar la integración constructiva del conocimiento en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía se les entrego un cuestionario a los estudiantes del segundo, para obtener datos se utilizó el registro de notas de alumnos matriculados. Permiéndonos elaborar nuestras tablas 4 y figura 2.

Para establecer la relación de las estrategias discursivas y enseñanza en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía se realizó un cuestionario a los estudiantes del segundo, para obtener datos se utilizó el registro de notas. Permiéndonos elaborar nuestras tablas 5 y figura 3.

Para establecer la relación de las estrategias para ayudar a organizar la información en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía se realizó un cuestionario a los estudiantes del segundo, para obtener datos se utilizó el registro de notas. Permiéndonos elaborar nuestras tablas 6 y figura 4.

Para establecer la relación de las estrategias y diseño de textos en el logro de competencias del área de historia geografía y economía se les entrego un cuestionario a los estudiantes del segundo, para obtener datos se utilizó el registro de notas de los alumnos matriculados. Permiéndonos elaborar nuestras tablas 7 y figura 5.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1 1. Estrategias metodológicas de enseñanza

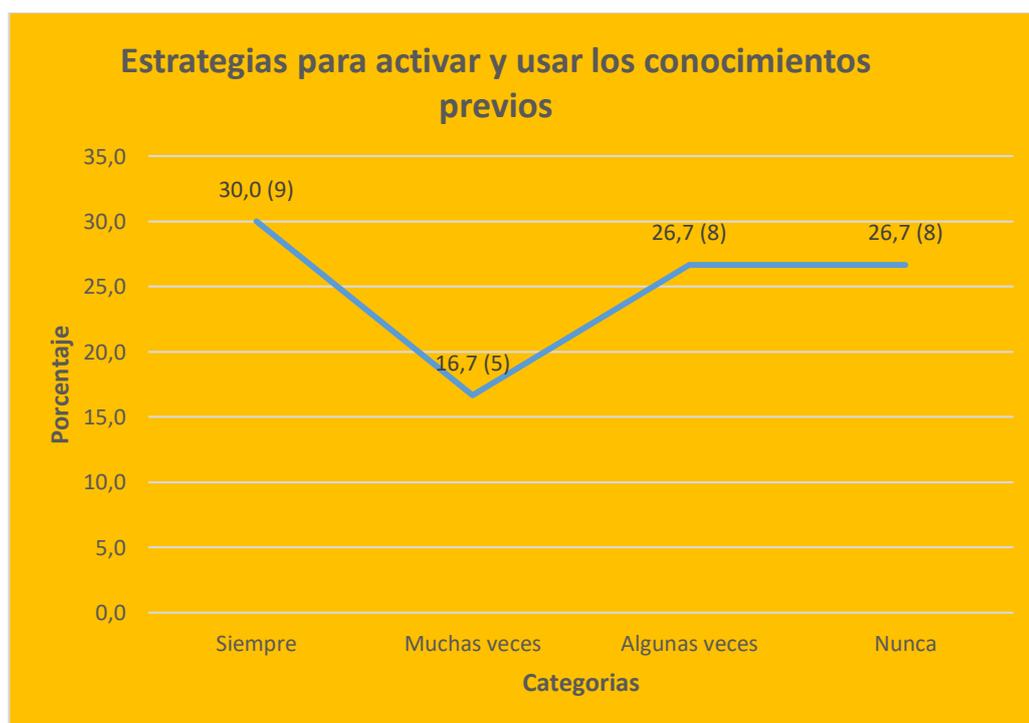
TABLA 3 RESULTADOS SOBRE LAS ESTRATEGIAS PARA ACTIVAR Y USAR LOS CONOCMIENTOS PREVIOS

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Siempre | 9 | 30.0 | 30.0 | 30.0 |
| Muchas veces | 5 | 16.7 | 16.7 | 46.7 |
| Algunas veces | 8 | 26.7 | 26.7 | 73.3 |
| Nunca | 8 | 26.7 | 26.7 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Resultados de las encuesta

Elaboración: El investigador

Figura 1 Sobre las estrategias para activar y usar los conocimientos



INTERPRETACIÓN

En la tabla 03 y figura 01 se muestra que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís del segundo grado de las secciones de “A y B” en su mayoría los resultados de las estrategias para activar y usar los conocimientos previos, donde se observa que 9 estudiantes que presentan el 30 % que siempre hacen el uso de esta estrategia, seguido también 5 estudiantes que representan el 16.7 % muchas veces hacen uso de esta estrategia, empero que 8 estudiantes que representan el 26.7 % afirman que algunas veces hace uso y en cambio 8 estudiantes que representa el 26.7 % manifiestan que nunca hace uso de estrategias. Estos resultados nos permiten describir claramente que los estudiantes, según los resultados podemos afirmar que la gran mayoría de estudiantes afirman que la docente hace uso de estrategias para activar y uso de conocimientos previo.

Por lo tanto los docentes de dicha institución deben tener bien claro que las estrategias de enseñanza facilitan al estudiante un procesamiento más profundo de la información.

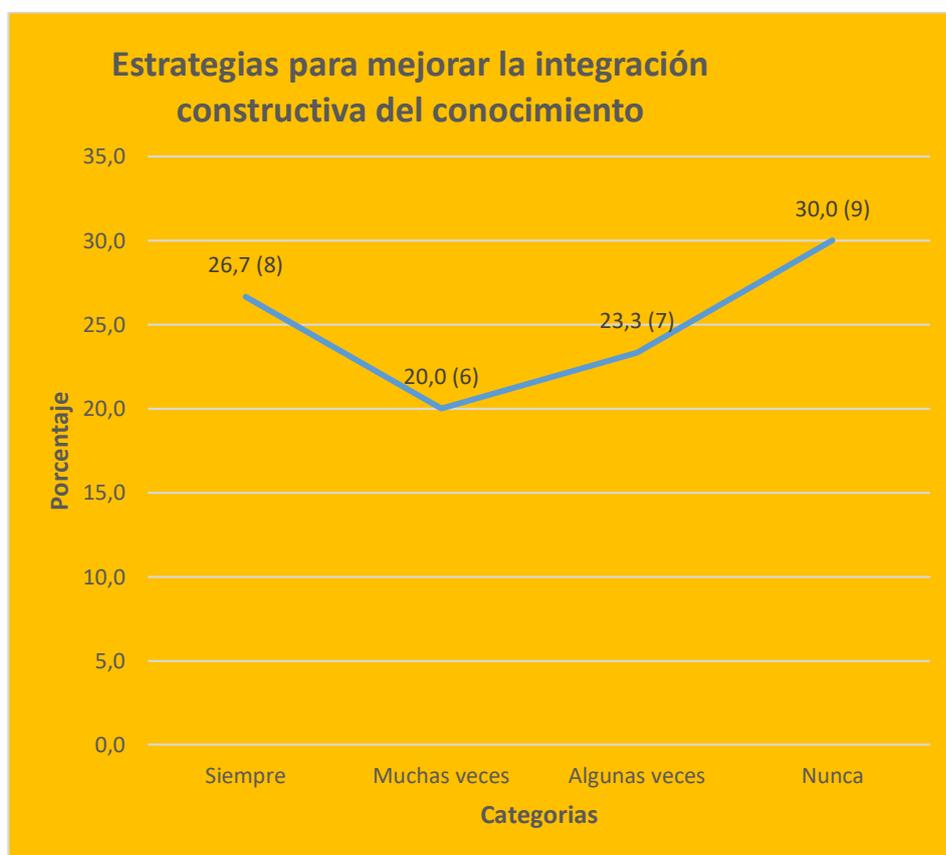
TABLA 4 RESULTADOS SOBRE LAS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA INTEGRACIÓN CONSTRUCTIVA DEL CONOCIMIENTO

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Siempre | 8 | 26.7 | 26.7 | 26.7 |
| Muchas veces | 6 | 20.0 | 20.0 | 46.7 |
| Algunas veces | 7 | 23.3 | 23.3 | 70.0 |
| Nunca | 9 | 30.0 | 30.0 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaboración: El investigador

Figura 2 Sobre las estrategias para mejorar la integración constructiva del conocimiento



INTERPRETACIÓN

En la tabla 04 y figura 02 se muestra que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís del segundo grado de las secciones de "A y B según los resultados sobre las estrategias para mejorar la integración constructiva del conocimientos se observa que 9 estudiantes que representa el 30 % afirma que nunca hace el uso de esta estrategia, seguido 8 estudiantes que representa el 26.7 % responden que siempre hacen uso, también 7 estudiantes que representa el 23.33 % afirman que algunas veces hace uso de dicha estrategia y finalmente 6 estudiantes encuestados que representa el 20.0 % responden a que muchas veces hacen uso de la estrategias. Por lo tanto según los resultados podemos concluir que no hace uso de las estrategias para mejorar la integración constructiva del conocimiento.

Entonces podemos decir que los docentes, es deficiente el uso de las estrategias y entonces esto nos indica que el logro de competencia es deficiente por los alumnos.

TABLA 5 RESULTADOS SOBRE LAS ESTRATEGIAS DISCUSIVAS Y ENSEÑANZA

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre | 7 | 23.3 | 23.3 | 23.3 |
| Muchas veces | 8 | 26.7 | 26.7 | 50.0 |
| Algunas veces | 7 | 23.3 | 23.3 | 73.3 |
| Nunca | 8 | 26.7 | 26.7 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaboración: El investigador

Figura 3 Sobre las estrategias discursivas y enseñanza



INTERPRETACIÓN

En la tabla 05 y figura 03 se muestra que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís del segundo grado de las secciones de "A y B los resultados sobre las estrategias discursivas y enseñanzas donde se observa 8 estudiantes que representa el 26.7 % afirman que muchas veces hace uso de esta estrategia, seguido 8 estudiantes que representa el 26.7 % responden que nunca hace uso de las estrategias, también 7 estudiantes que representa 23.3 % afirman que siempre que hace uso de dicha estrategias y por ultimo 7 estudiantes que representa el 23.3 % responden que algunas veces hace uso de la estrategias. Por lo tanto según los resultados podemos concluir que si realiza la docente las estrategias discursivas y enseñanza en las sesiones de clase.

Para ello los docentes siempre deben realizar una estrategia en sus sesiones de aprendizaje, no solo para que ellos asimilen los conocimientos sino para que lo utilicen en sus otras actividades o materias y lo practiquen en su vida diaria.

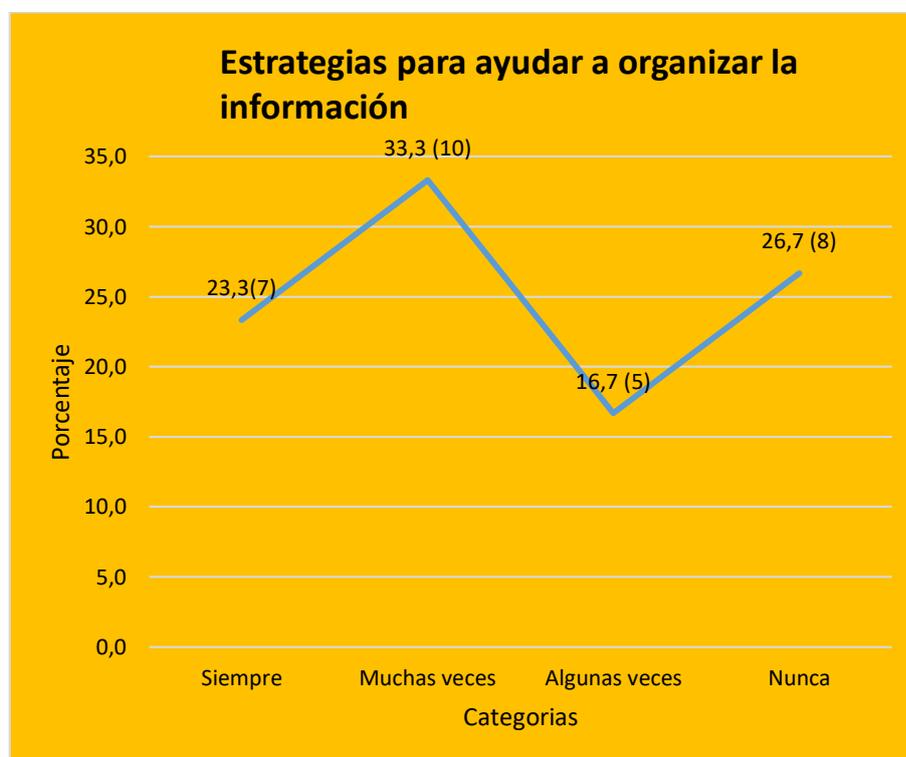
TABLA 6 RESULTADOS SOBRE LAS ESTRATEGIAS PARA AYUDAR A ORGANIZAR LA INFORMACIÓN

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Siempre | 7 | 23.3 | 23.3 | 23.3 |
| Muchas veces | 10 | 33.3 | 33.3 | 56.7 |
| Algunas veces | 5 | 16.7 | 16.7 | 73.3 |
| Nunca | 8 | 26.7 | 26.7 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Resultados de las encuestas

Elaboración: El investigador

Figura 4 Sobre estrategias para ayudar a organizar la información



INTERPRETACIÓN

En la tabla 06 y figura 04 se muestra que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís del segundo grado de las secciones de "A y B los resultados de las estrategias para ayudar a organizar la información, donde se observa que 10 estudiantes encuestados representa el 33.33 % afirman que muchas veces hacen uso de la estrategia, seguido 8 estudiantes que representan el 26.67 % responden que nunca hace uso de dicha estrategia, luego 7 estudiantes que representa el 23.33 % afirman que siempre hace uso de la estrategia y 5 estudiantes que representa el 16.67 % responden que algunas veces hace uso de dicha estrategia. Por lo tanto según los resultados podemos decir que la docente hace uso de las estrategias para ayudar a organizar la información. Para ello se tiene que tener presente que el docente es el quien guía y orienta al estudiante en su aprendizaje por eso siempre tiene que ir bien preparado.

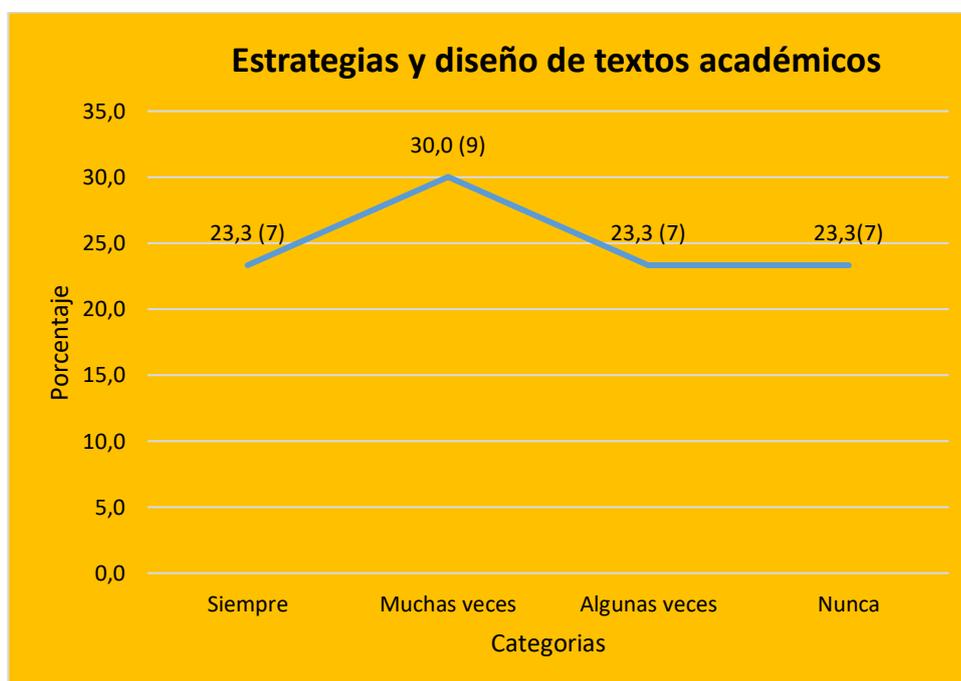
TABLA 7 RESULTADOS SOBRE LAS ESTRATEGIAS Y DISEÑO DE TEXTOS ACADÉMICOS

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Siempre | 7 | 23.3 | 23.3 | 23.3 |
| Muchas veces | 9 | 30.0 | 30.0 | 53.3 |
| Algunas veces | 7 | 23.3 | 23.3 | 76.7 |
| Nunca | 7 | 23.3 | 23.3 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaboración: El investigador

Figura 5 sobre estrategias y diseño de textos académicos



INTERPRETACIÓN

En la tabla 07 y figura 05 se muestra que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís del segundo grado de las secciones de “A y B los resultados de las estrategias y diseño de textos académicos, donde se observa que 9 estudiantes que representa el 30.00 % afirman que muchas veces hace uso de la estrategia, seguido de 7 estudiantes que representa el 23.33 % responden que siempre hace uso de la estrategia, luego 7 estudiantes que representa el 23.33 % manifiestan que algunas veces realiza las estrategias y por último 7 estudiantes que representa el 23.33 % afirman que nunca hace uso de dicha estrategia. Por lo tanto según los resultados podemos decir que la docente que muchas veces realiza las estrategias y diseño de textos académicos en las sesiones de aprendizaje.

Para mejorar el aprendizaje, los docentes de dicha institución deben de contar con varias estrategias de enseñanza para realizar en el aula, para que sus clases sean más dinámico y así despertar el interés en los estudiantes para que así sean personas capaces en el futuro.

4.1.2. Logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía.

TABLA 8 RESULTADOS SOBRE LA COMPETENCIAS CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

| Notas | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| 16 | 2 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| 15 | 4 | 13.3 | 13.3 | 20.0 |
| 14 | 6 | 20.0 | 20.0 | 40.0 |
| 13 | 3 | 10.0 | 10.0 | 50.0 |
| 11 | 5 | 16.7 | 16.7 | 66.7 |
| 10 | 3 | 10.0 | 10.0 | 76.7 |
| 9 | 2 | 6.7 | 6.7 | 83.3 |
| 8 | 1 | 3.3 | 3.3 | 86.7 |
| 7 | 4 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | | |

Fuente: Registro de notas

Elaboración: El investigador

Figura 6 Sobre la competencia Construye Interpretaciones Históricas



INTERPRETACIÓN

En la tabla 08 y figura 06 según los resultados obtenidos 6 estudiantes que representa el 20.00 % tienen una nota de 14 lo cual nos indica que han logrado la competencia, seguido 5 estudiantes que representa el 16.67 % obtienen una nota 11 podemos decir que están en camino de lograr la competencia, luego 4 estudiantes que representa el 13.33 % tienen una nota 15 entonces podemos decir que han logrado dicha competencia, seguidamente 3 estudiantes que representa el 10.00% tienen una nota 13 lo cual decimos que están en camino de lograr la competencia, luego 2 estudiantes que representa 6.67 % tiene una nota de 16 entonces se afirma que han logrado dicha competencia y por último un estudiante que representa el 3.33 % tiene una nota de 08 este resultado nos dice que recién están empezando a desarrollar la competencia. Por lo tanto según los resultados decimos que los estudiantes si lograron la competencia construye interpretaciones históricas.

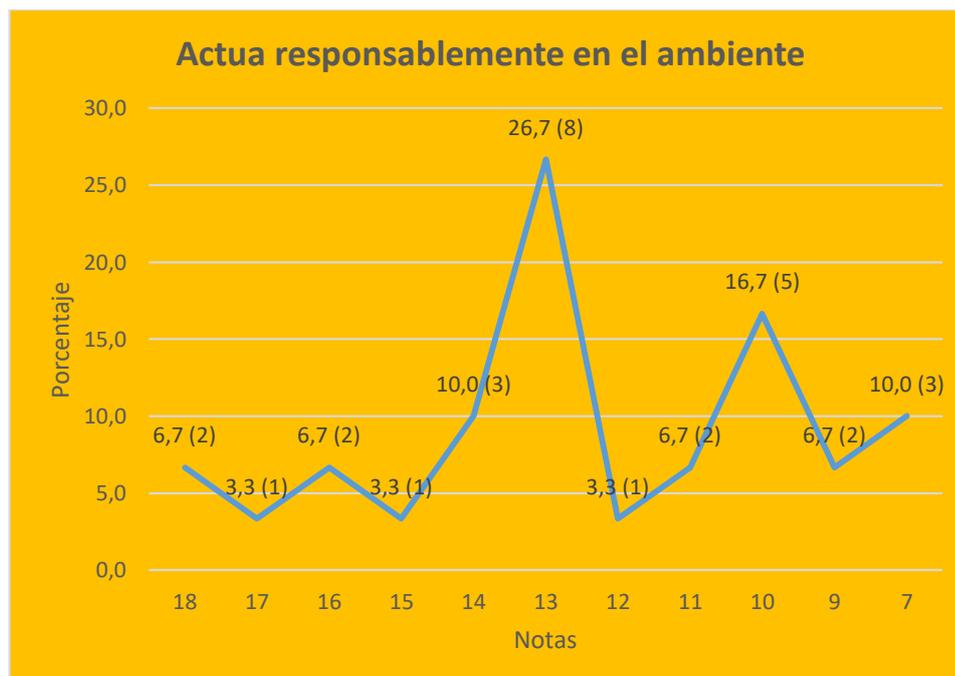
TABLA 9 RESULTADOS SOBRE LA COMPETENCIA ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE

| Notas | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 18 | 2 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| 17 | 1 | 3.3 | 3.3 | 10.0 |
| 16 | 2 | 6.7 | 6.7 | 16.7 |
| 15 | 1 | 3.3 | 3.3 | 20.0 |
| 14 | 3 | 10.0 | 10.0 | 30.0 |
| 13 | 8 | 26.7 | 26.7 | 56.7 |
| 12 | 1 | 3.3 | 3.3 | 60.0 |
| 11 | 2 | 6.7 | 6.7 | 66.7 |
| 10 | 5 | 16.7 | 16.7 | 83.3 |
| 9 | 2 | 6.7 | 6.7 | 90.0 |
| 7 | 3 | 10.0 | 10.0 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Registro de notas

Elaboración: El investigador

Figura 7 Sobre la competencia Actúa Responsablemente en el Ambiente



INTERPRETACIÓN

En la tabla 09 y figura 07 según los resultados obtenidos nos indica que 8 estudiantes que representa el 26.67 % obtuvieron una nota de 13 lo cual nos indica que están en camino de lograr la competencia, seguido de 5 estudiantes que representa el 16.67 % tienen una nota de 10 entonces se dice que están empezando a desarrollar la competencia, luego 3 estudiantes que representa el 10.00 % obtuvieron una nota 14 para lo cual nos indica que si lograron la competencia y por ultimo 2 estudiantes que representa el 6.67 % tienen una nota de 18 entonces nos dice que sí lograron satisfactoriamente la competencia actúa responsablemente en el ambiente. Entonces esto nos indica que los alumnos no ponen de su parte para su aprendizaje o sino que los docentes no desarrollan las estrategias en sus sesiones de aprendizaje.

TABLA 10 RESULTADOS SOBRE LA COMPETENCIA ACTÚA RESPOSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS

| Notas | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| 18 | 1 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| 17 | 1 | 3.3 | 3.3 | 6.7 |
| 16 | 4 | 13.3 | 13.3 | 20.0 |
| 15 | 1 | 3.3 | 3.3 | 23.3 |
| 14 | 2 | 6.7 | 6.7 | 30.0 |
| 13 | 2 | 6.7 | 6.7 | 36.7 |
| 12 | 5 | 16.7 | 16.7 | 53.3 |
| 11 | 1 | 3.3 | 3.3 | 56.7 |
| 10 | 5 | 16.7 | 16.7 | 73.3 |
| 9 | 1 | 3.3 | 3.3 | 76.7 |
| 8 | 3 | 10.0 | 10.0 | 86.7 |
| 7 | 4 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Registro de notas

Elaboración: El investigador

Figura 8 Sobre la competencia Actúa Responsablemente Respecto a los Recursos Económicos



INTERPRETACIÓN

En la tabla 10 y figura 08 según los resultados obtenidos 5 estudiantes que representa el 16.67% tiene una nota 12 para lo cual podemos decir que están en camino de lograr la competencia, seguido 5 estudiantes que representa el 16.67 % tienen una nota de 10 esto quiere decir que el estudiante está empezando a desarrollar o evidencia dificultades para lograr dicha competencia y luego 4 estudiantes que representa el 13.33 % tienen una nota 16 lo cual quiere decir que evidencia el logro de la competencia en el tiempo programado, luego 3 estudiantes que representa el 10.00 % tienen una nota de 8 lo cual quiere decir está empezando a desarrollar la competencia, seguidamente 2 estudiantes que representa el 6.67 % tienen una nota de 13 esto quiere decir están en camino de lograr la competencia y por ultimo 1 estudiante que representa el 3.33 % tiene una nota de 18 esto evidencia que a lograda la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

4.1.3. Prueba de hipótesis

a) Hipótesis estadísticas

Ho: La Estrategias Metodológicas de enseñanza no tiene ningún grado de correlación con el Logro de Competencias del área de Historia Geografía y Economía.

Ha: El uso de Estrategias Metodológicas de enseñanza tiene un alto grado de correlación significativo con el Logro de Competencias del área de Historia Geografía y Economía

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

c) Estadístico de prueba

Según el tipo de escala de medición de las variables y el diseño se aplicó la correlación de Spearman.

Correlaciones no paramétricas

| | | Estrategias metodológicas de enseñanza | | Logro de competencias de Historia Geografía y Economía. |
|-----------------|--|--|--------|---|
| Rho de Spearman | Estrategias metodológicas de enseñanza | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,966** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Logro de competencias de Historia Geografía y Economía | Coeficiente de correlación | ,966** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 30 | 30 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

d) Decisión

Como $p=0 < \alpha = 5\% = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.2. DISCUSIÓN DEL ESTUDIO

En el trabajo de investigación el objetivo era determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S San Francisco de Asís de Puno.

Para lograr tal objetivo se ha aplicado un cuestionario que consta de 20 items sobre estrategias metodológicas y el registro de notas de los estudiantes. En la cual se planteó como hipótesis alterna que se afirma que, si existe correlación alta positiva entre las dos variables, siendo correcta la hipótesis planteada.

Según los resultados obtenidos las estrategias metodológicas de enseñanza tienen una relación directa y significativa sobre el logro de aprendizaje en los estudiantes; esto nos quiere decir que el maestro utiliza diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, que hace posible que los estudiantes logren el mejor aprendizaje, este logro se observa en las notas alcanzadas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En la institución educativa San Francisco de Asís según los resultados obtenidos $\alpha = 5\% = 0,05$, las estrategias metodológicas de enseñanza a través del coeficiente de Rho Spearman tiene un alto grado de correlación significativo con el Logro de Competencias del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de dicha institución. Por lo tanto se concluye que las estrategias de enseñanza por los docentes son los más eficientes y el logro de competencias será logrado por los estudiantes.

SEGUNDA: La correlación es positiva de las estrategias para activar y usar los conocimientos previos en el logro de Competencias del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de dicha institución según los resultados esto se debe a que los docentes si utilizan las estrategias en las sesiones de aprendizaje.

TERCERA: En la institución educativa San Francisco de Asís según los resultados obtenidos podemos apreciar que los estudiantes del segundo grado si lograron utilizar satisfactoriamente las estrategias para mejorar la integración constructiva del conocimiento esto nos indica que los docentes si se apoyan con materiales didácticos.

CUARTA: Entonces podemos demostrar que las estrategias discursivas y enseñanza tiene una correlación positiva y directa en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía por que los docente en cada de sus sesiones de aprendizaje utiliza siempre una estrategia para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

QUINTA: Los docentes en dicha institución hacen uso de las estrategias para ayudar a organizar la información por lo tanto se puede afirmar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solamente interviene el docente, sino que el estudiante es el autor principal en el proceso de aprendizaje.

SEXTA: La correlación es positiva de las estrategias y diseño de textos académicos en el logro de competencias. Esto quiere decir que los estudiantes son más creativos, de mente abierta en las sesiones de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A todas las instituciones públicas y privadas que las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje si son muy necesarias para las sesiones de aprendizaje porque así los estudiantes aprenderán mejor los temas, también que las autoridades brinden material de apoyo a cada institución para que los alumnos estén más motivados o interesados por aprender. Y que se realice más capacitaciones y actualizaciones de programas educativos.
- SEGUNDA:** A las instituciones públicas, privadas y otras entidades educativas que las estrategias para activar y usar los conocimientos previos intervienen de manera muy representativa en el logro de competencias de los estudiantes en el proceso de enseñanza, por tanto los docentes deben entender que los alumnos son el pilar principal en el centro educativo.
- TERCERA:** Que docentes del área de historia geografía y economía que sigan para adelante en sus planificaciones de sus sesiones de aprendizaje porque las estrategias para mejorar la integración constructiva del conocimientos es muy importante y que siempre tengan un producto realizados por los estudiantes para así ver si han logrado comprender el tema tratado.
- CUARTA:** En las instituciones educativas los docentes deben de estar bien enterados de cada estrategia discursiva y enseñanza para la elaboración y planificaciones de sus sesiones, también deben compartir sus experiencias, ideales y expectativas para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje.
- QUINTA:** En la elaboración y planificación de las sesiones, deben tener un conocimiento cercano del tema para que ayuden a sus estudiantes a organizar la información.
- SEXTA:** Durante las sesiones de aprendizaje siempre se debe utilizar los diseños de textos como material didáctico por que despierta el interés de los estudiantes y que ello tiene una incidencia directa en el logro del nivel de aprendizaje en los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barriga, F. D. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza*. México: Editorial Pax.
- Castejón, L., & España, Y. (2004). *El discurso expositivo en el aula como acto de comunicación y como texto para ser comprendido* (pp.3).
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*.
- Diaz, G. (2011). *Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima.
- Gonzales, M. (2010). *La importancia de estas técnicas y estrategias es directamente proporcional a lo útiles que son para el aprendizaje de cada alumno*. Madrid.
- Garcia, T.(2003).*El cuestionario como instrumento de investigación y evaluación* (pp.2).
- Grasso , L. (2006). *Encuestas elementos para su diseño y analisis* . Córdoba: Editorial Encuentro.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, E. (2007). *Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la embriología en función*. Cuba.
- Latorre, M., & Seco, C. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Lima.
- Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos"*. Puno.
- Martínez, E. (2004). *Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista*. Venezuela.

- Mendez, L., & Gonzales Ramirez , M. (2011). *Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos:diseño y evaluacion de sus propiedades psicometricas*:Editorial Actualidades investigativas en Educación, (pp.29).
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco Curricular Nacional*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje de Historia Geografía y Economía*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Rutas de Aprendizaje*. Lima.
- Mondragón, M. (2014). *Uso de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia*: Editorial movimiento científico (pp.100).
- Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial Gráo.
- Moreira, M. A. (2006). *Organizadores previos y aprendizaje significativo*: Editorial caja postal (pp.10)
- Pérez, L., & Beltrán, J. (2014). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje*. México: Editorial Pearson.
- Tuñas, J. (2007). *Técnicas-estrategias de aprendizaje: diferencias e incursión en las nuevas tecnologías*. Editorial Educaweb.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA.

Institución Educativa : _____
Grado y Sección : _____
Fecha : _____

Instrucciones: Lea los ítems y marque con una “x” en la escala que vea por conveniente de acuerdo a los enunciados planteados.

| N° | Ítems | Escala | | | |
|--|---|---------|--------------|---------------|-------|
| | | Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Nunca |
| Estrategias para activar y usar los conocimientos previos | | | | | |
| 01 | Realizan discusiones guiadas durante la sesión de aprendizaje. | | | | |
| 02 | El docente desarrolla la actividad focal introductoria al inicio de la sesión de clases. | | | | |
| 03 | Realiza actividad generadora de información previa o lluvia de ideas para recojo de saberes previos en los estudiantes. | | | | |
| 04 | Usa estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje. | | | | |
| Estrategias para mejorar la integración constructiva del conocimiento | | | | | |
| 05 | En los materiales que el docente facilita existen organizadores previos. | | | | |
| 06 | El docente relaciona sus experiencias cotidianas (analogía) con el tema que se está desarrollando. | | | | |
| 07 | Las estrategias que docente utiliza te ayuda a participar en las actividades académicas. | | | | |
| 08 | Retroalimenta con preguntas los temas que se ha desarrollado. | | | | |
| Estrategias discursivas y enseñanzas | | | | | |
| 09 | Presenta un buen discurso en actividades académicas realizadas por la institución. | | | | |
| 10 | Presenta un discurso expositivo y explicativo para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes. | | | | |
| 11 | Las estrategias me permiten estar en contantes actividades educativas. | | | | |
| Estrategias para ayudar a organizar la información | | | | | |
| 12 | Utiliza mapas conceptuales como producto de la sesión. | | | | |
| 13 | Elabora adecuadamente los cuadros sinópticos para el mejor aprendizaje del estudiante. | | | | |
| 14 | Realiza comparaciones sobre tema en cuadros de doble columna. | | | | |
| 15 | Desarrolla sus sesiones utilizando diagramas de flujo | | | | |
| 16 | Hace uso de Líneas de tiempo para la periodificación de la historia. | | | | |
| Estrategias y diseño de textos académicos | | | | | |
| 17 | Cuando les proporciona lecturas para leer al finalizar realiza preguntas intercaladas. | | | | |
| 18 | El docente facilita resúmenes de temas que puede ayudar a mejorar la lectura comprensiva y ser más ordenados al momento de presentar una lección o exponer un tema en particular. | | | | |
| 19 | Presenta ilustraciones (fotografías, dibujos y pinturas) en su sesión de aprendizaje. | | | | |
| 20 | Utiliza medios y materiales educativos para un buen aprendizaje de los estudiantes. | | | | |