

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS CON MODELO
JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y JORNADA ESCOLAR REGULAR
DE LA PROVINCIA DE MELGAR- PUNO 2017.**

TESIS

PRESENTADO POR:

YANETH LIDOVINA PERALTA CONDORI

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

PROMOCIÓN: 2016 – I

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SECUNDARIAS CON MODELO JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y JORNADA ESCOLAR REGULAR DE
LA PROVINCIA DE MELGAR- PUNO 2017**

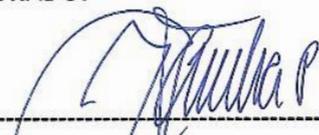
YANETH LIDOVINA PERALTA CONDORI

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN IDIOMA
EXTRANJERO INGLÉS**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:



Dr. Estanislao-Edgar Mancha Pineda

PRIMER MIEMBRO

:



Dra. Zaida Esther Callata Gallegos

SEGUNDO MIEMBRO

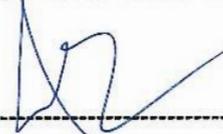
:



Dr. David Ruelas Vargas

DIRECTOR

:



Dr. Percy Samuel Yabar Miranda

ASESOR

:



Dra. Gabriela Cornejo Valdivia



Área: Procesos Educativos

Tema: Innovación Pedagógica y Tecnológica

Fecha de sustentación: 26/ setiembre/ 2018

DEDICATORIA

A Dios, el ser que guía mi camino y que me ha dado la fortaleza y sabiduría necesaria para llegar a culminar este trabajo.

Con el afecto más ferviente a mi querida princesa Diana Sharlott quien me da fuerza y valor cada día, para el logro de mis objetivos, a mi hermosa familia y a mis padres por su gran amor y apoyo incondicional

Yaneth Peralta Condori

AGRADECIMIENTO

Expreso un profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron en el desarrollo de este trabajo de investigación. A la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por ser, el alma mater de la sociedad puneña, por permitirme ser parte de segunda especialidad en la mención de Docencia en Idioma Extranjero Inglés. A mis compañeros, familia y amigos que hicieron posible que este trabajo llegue a un feliz término.

Mi profunda gratitud a los asesores quienes aportaron a este trabajo de investigación sus acertadas direcciones y también a los señores miembros del jurado por sus sugerencias y consejos.

Con mucho aprecio a mi querido colega y amigo Roger Calizaya Condori, a quien tengo una profunda gratitud por haberme brindado sus sabias enseñanzas de manera incondicional durante la elaboración de mi trabajo de investigación.

De igual forma, agradecer a la prestigiosa Institución Educativa Secundaria “Túpac Amaru” con modelo educativo Jornada Escolar Completa del distrito de Nuñoa, por haberme permitido la ejecución de mi trabajo de investigación y de la misma forma por haberme permitido acceder a los registros académicos de las notas.

También agradecer a la emblemática Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora de Altagracia” con modelo educativo Jornada Escolar Regular de la Provincia de Melgar, por haberme permitido la ejecución de mi trabajo de investigación y de la misma forma por haberme permitido acceder a los registros académicos de las notas.

A los docentes del área de inglés de ambas instituciones educativas por permitirme recaudar información valiosa para enfocar y sintetizar el trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema	13
1.2 Definición del problema	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problema específico.	16
1.3 Justificación del problema.....	17
1.4 Objetivos de la investigación	18
1.4.1 Objetivo general.....	18
1.4.2 Objetivos específicos.	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Marco teórico	22
2.2.1. Logros de aprendizaje.....	22
2.2.2. Modelo de jornada escolar completa (JEC).....	24
2.2.2.1. Características del modelo JEC.....	25
2.2.2.2. Componentes	26
2.2.2.3. Sistema English Discoveries Online/ Offline (EDO).....	28
2.2.2.4. Metodología Del Sistema English Discoveries Online/ Offline (EDO)	34
2.2.2.5. Herramientas pedagógicas proporcionadas por la JEC.....	36
2.2.2.6. Estructura de las sesiones de aprendizaje EDO	36
2.2.2.7. Kit de recursos didácticos	37

2.2.3. Sistema de jornada escolar regular (JER - JES) del área de inglés	38
2.2.3.1. Características.....	38
2.2.3.2. Plan de estudios de ii.ee, según extensión de la jornada escolar JER y JEC.....	39
2.2.4. Currículo nacional.....	40
2.2.5. Competencias para ambos sistemas del área de ingles	41
2.2.6. Escala de calificación de los logros de competencia.....	45
2.3. Definición de términos básicos	47
2.4. Sistema de variables	48

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÒGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación.....	49
3.2. Población y muestra de investigación.....	49
3.3. Ubicación y descripción de la población	51
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.5. Procedimiento del experimento	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados que atienden al objetivo específico	54
4.2. Resultados que atienden al objetivo específico 2	57
4.3. Resultados que atienden al objetivo específico N° 3	60
4.4. Síntesis de ambos modelos.....	61
4.5. Resultados que atienden al objetivo específico N° 04 (Percepción de los docentes)	63
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	73
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Plan de Estudio del Modelo Jornada Escolar Regular:	39
Tabla 2.	Plan de Estudio del Modelo Jornada Escolar Completa.....	40
Tabla 3.	Muestra correspondiente a los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria J.E.C. “Túpac Amaru” de Nuñoa.	50
Tabla 4.	Muestra correspondiente a los estuantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria J.E.R. “Nuestra Señora de Alta Gracia” de Ayaviri.....	50
Tabla 5.	Logros de aprendizaje del modelo JEC según escala valorativa	54
Tabla 6.	Promedio valorativo de logros de aprendizaje	56
Tabla 7.	Logros de aprendizaje del modelo JER según escala valorativa y su grado porcentual.	57
Tabla 8.	Promedio valorativo de logros de aprendizaje	59
Tabla 9.	Comparación de logros de aprendizaje de los estudiantes de ambas Instituciones JER y JEC	60
Tabla 10.	Promedio valorativo de logros de aprendizaje de ambas Instituciones	62
Tabla 11.	Percepción de los docentes del sistema educativo del modelo de JEC	63
Tabla 12.	Percepción de los docentes del sistema educativo del modelo de JER	66
Tabla 13.	Consolidado de la percepción de los docentes según modelo JEC y JER de ambas Instituciones Educativas.	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Logros de aprendizaje del modelo JEC según escala valorativa y su grado porcentual.	54
Figura 2. Promedio valorativo de logros de aprendizaje según número de estudiantes.	56
Figura 3. Logros de aprendizaje del modelo JER según escala valorativa y su grado porcentual.	57
Figura 4. Promedio valorativo de logros de aprendizaje según número de estudiantes.	59
Figura 5. Comparación de logros de aprendizaje de los estudiantes de ambas Instituciones JEC y JER	60
Figura 6. Promedio valorativo de logros de aprendizaje de ambas Instituciones	62
Figura 7. Percepción de los docentes del sistema educativo del modelo de JEC	64
Figura 8. Percepción de los docentes del sistema educativo del modelo de JER	67
Figura 9. Consolidado de la percepción de los docentes según modelo JEC y JER	69

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado Logros de Aprendizaje en el área de Inglés en las instituciones educativas secundarias con modelo de Jornada Escolar Completa y Jornada Escolar Regular de la Provincia de Melgar- Puno 2017, se ha desarrollado con el propósito de determinar los logros de aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de las instituciones educativas secundarias con modelo Jornada Escolar Completa y Jornada Escolar Regular; para poder alcanzar el logro predispuesto del objetivo, la investigación se ha desarrollado dentro del marco del tipo de Investigación No experimental y siguiendo el proceso de diseño diagnóstico; en lo cual, la técnica utilizado fue la observación y el análisis documental y el instrumento ficha de análisis y cuestionario, medios que posibilitaron recoger la información en función a cada uno de los objetivos planteados. La conclusión a la que arriba la investigación se explica teniendo en consideración la muestra total equivalente a 52 estudiantes de cada uno de las Instituciones Educativas, se determina la nota promedio entre 13.23077 que corresponde al modelo Jornada Escolar Completa y 13.59615385 al modelo Jornada Escolar Regular. En referencia a ambos resultados existe una diferencia de 0.37 de promedio ponderado. El resultado significa que el modelo Jornada Escolar Regular conlleva en una mínima diferencia en cuanto a los logros de aprendizaje respecto al modelo Jornada Escolar Completa.

Palabras clave: Aprendizaje, competencias, estudiantes, Jornada Escolar Completa, Jornada Escolar Regular, logros, percepción.

ABSTRACT

The research work entitled Learning Achievements in the course of English in the secondary educational institutions with model of Full School Day and Regular School Day of the Province of Melgar- Puno 2017, has been developed with the purpose of determining the learning achievements in the course of English in the students of the Third Degree of Secondary of the secondary educational institutions with Full School Day and Regular School Day model; In order to achieve the goal's predisposed achievement, the research has been developed within the framework of the non-experimental research type and following the process of diagnostic design; in which, the technique used was the observation and the documentary analysis and the instrument of analysis and questionnaire, means that made it possible to collect the information according to each one of the proposed objectives. The conclusion to which above the research is explained taking into consideration the total sample equivalent to 52 students from each of the Educational Institutions, the average score between 13.23077 is determined which corresponds to the Full School Day model and 13.59615385 to the Regular School Day model. In reference to both results there is a difference of 0.37 weighted average. The result means that the Regular School Day model leads to a minimal difference in learning achievements compared to the Full School Day model.

Key words: Learning, competencies, students, Full School Day, Regular School Day, achievements, perception.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Logros de aprendizaje en el área de Inglés en las instituciones educativas secundarias con modelo de Jornada Escolar Completa y Jornada Escolar Regular de la Provincia de Melgar- Puno 2017”, fue abordado con el propósito de conocer, la medida en que vienen influyendo los modelos educativos en los logros de aprendizaje de los estudiantes, sabiendo que en el modelo educativo JEC, desde el 2014 se viene implantando los recursos necesarios como: textos específicos, sistema de informática implementada; en cambio en el modelo JER el docente trabaja de forma tradicional con los medios y recursos implementados por ellos mismos. Para una mejor referencia, la investigación está organizado en cuatro capítulos graduales.

El primer capítulo presenta sobre el planteamiento del problema de investigación: descripción, definición, justificación y objetivos de la investigación; aspectos que posibilitan establecer la conciencia de la investigación.

En el segundo capítulo están considerado los fundamentos teóricos desde las perspectivas científicas y epistemológicas que respaldan la investigación: como los antecedentes a la investigación, referencia del marco teórico en función a la variable, dimensiones e indicadores, que posibilitan la secuencia lógica del desarrollo de la presentación de resultados.

En el tercer capítulo está considerado la parte metodológica de la investigación en función al enfoque cualitativo: tipo y diseño, métodos, técnicas e instrumentos, aspectos que posibilitaron en alcanzar los objetivos previstos de la investigación.

La investigación culmina con la fundamentación de las conclusiones de forma coherente mostrados en tablas y gráficos, los cuales muestran los resultados de cada uno de los objetivos previstos. Como también se presentan las conclusiones y recomendaciones útiles que contribuyen en la reflexión según los resultados de la investigación y en la parte culminante se da cuenta de las referencias bibliográficas según el estilo APA aspecto que respalda la referencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En pleno siglo XXI, la sociedad se viene monopolizando en un solo idioma en el nuevo orden mundial, tal es así, que el inglés viene siendo el idioma oficial de la humanidad producto de la globalización, pero en las Instituciones Educativas de la República del Perú sobre todo en la región Puno se vienen apreciando deficiencias en la implementación y aprendizaje del inglés, en tal sentido las instituciones educativas del Ministerio de Educación han implementado dos sistemas educativos, frente a estos dos sistemas que se vienen trabajando en el área de inglés en la Educación Básica Regular; al parecer existe problema en los logros de aprendizaje; respecto a ello, surgió la inquietud de hacer un estudio respecto a como se viene alcanzando los logros de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del nivel secundaria, para de esa manera comprobar la eficacia de ambos sistemas educativos, que a la actualidad son vigentes en el modelo peruano, en la enseñanza de la Educación Básica Regular.

El tal sentido, para el esclarecimiento del panorama de la investigación, es necesario partir a través del análisis de la importancia del lenguaje, ya que este medio, es vital para el ser humano por lo que permite establecer una comunicación plena y así vivir en comunidad. Si el ser humano no contara con algún sistema de lenguaje no podría entonces armar proyectos en común con otros individuos, lo cual es justamente la esencia de la vida en sociedad o en conjunto (Kaplun, 1998). El lenguaje es el medio fundamental de interacción con quienes nos rodean, pues a través de él podemos expresar cómo nos sentimos, qué necesitamos y dar respuesta a nuestras preguntas. Es un código natural de la humanidad, todas las comunidades del mundo tienen una lengua específica, respecto a ello es pertinente saber más de un idioma, ya que nos sensibiliza la conexión a las diferencias culturales y nos ayuda a apreciar la diversidad. Además, el correcto desarrollo de habilidades lingüísticas fuertes es un gran activo que nos permitirá desarrollar habilidades de comunicación efectiva (Grimson, 2001).

El contexto peruano como los demás países, tiene sus propias particularidades en cuanto al habla de idiomas nativos, pero al mismo tiempo por causas de la globalización existe la adaptación de otros idiomas de carácter universal que repercuten en una interacción comunicativa para el desarrollo personal y social, en tal sentido, el aprendizaje de las distintas idiomas, como en el caso del Inglés se convirtió como una necesidad fundamental, por tal razón la enseñanza asume el Ministerio de Educación del Perú a través del currículo pedagógica.

La historia lingüística del Perú es complicada. En la primera Constitución Política del Perú en 1823, se nombró el español como idioma oficial, a pesar del hecho de que diversas lenguas indígenas fueron los principales medios de

comunicación para la mayoría de los peruanos tales como las lenguas nativas que son aimara, quechua, y otras variantes. Para preservar estas lenguas, el gobierno creó diversas políticas.

Pinilla (1966), a partir del siglo XXI se viene implementando una mentalidad inclusiva en la educación nacional. Como tal, se ha tratado el inglés en gran medida como cualquier otro curso académico. En los años de 1950 y 1960, el inglés se enseñó en las escuelas de las zonas costeras, pero después del golpe militar del general Juan Velasco Alvarado de 1968, el gobierno restringió activamente la enseñanza del idioma inglés. En la década de 1990 durante el gobierno de Alberto Kenyo Fujimori Fujimori, se firmó un acuerdo con el gobierno británico para ayudar en la enseñanza de distintas idiomas extranjeras, pero en particular el idioma inglés.

En los años del 2000 el área de inglés ya se incluye en el Diseño Curricular Básico, tomando en cuenta dos competencias: comprensión de textos y producción de textos. Partir de 2009 hasta 2014 se implementa el Diseño Curricular Nacional (DCN) este sistema se trabaja por logro de competencias por ciclo. En el área de inglés consideran tres competencias: expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos (Ministerio de Educación, 2009)

En julio del 2014, el presidente Humala anunció que la educación bilingüe: el español e inglés era una prioridad y fijó como objetivo lograr el bilingüismo en el Perú para el 2021. En el 2015, el gobierno casi duplicó el presupuesto para la educación y se espera que influya en la enseñanza del inglés en todo el país. El objetivo inicial es aumentar el número total de horas lectivas por semana de

dos horas a cinco horas semanales. Pero esto no es para todos los colegios nacionales del país, la educación nacional parte por dos caminos aquí se focalizan a los 1000 colegios que actualmente son de Jornada Escolar Completa y se implementa con el sistema de English discoveries online/ offline con cinco horas semanales, implementado con laboratorio de idioma inglés. Los demás colegios no focalizados son de Jornada Escolar Regular, en el año 2017 se implementa el sistema de Currículo Nacional para los colegios de jornada escolar regular, pero, para el área de inglés, se sigue trabajando las tres competencias y dos horas semanales. Pero el Plan Nacional del inglés está todavía en desarrollo.

1.2 Definición del problema

1.2.1 Problema general.

¿Cuáles son los logros de aprendizaje en el área de inglés en las instituciones educativas secundarias con modelo Jornada Escolar Completa y Jornada Escolar Regular de la provincia de Melgar- Puno 2017?

1.2.2 Problema específico.

- **Pe1.** ¿Cuáles son los logros de aprendizaje en el área de inglés según el modelo de Jornada Escolar Completa en los estudiantes del 3° de secundaria?
- **Pe2.** ¿Cuáles son los logros de aprendizaje en el área de inglés según el modelo de Jornada Escolar Regular en los estudiantes del 3° de secundaria?
- **Pe3.** ¿Cómo son los logros de aprendizaje en el área de inglés de ambas instituciones educativas en los estudiantes del 3^a grado de secundaria?
- **Pe4.** ¿Cómo es la percepción de los docentes respecto a los dos modelos educativos en la enseñanza de inglés?

1.3 Justificación del problema

El trabajo de investigación, se desarrolló con el propósito de recoger datos de información, para saber el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria en el área de inglés, por razones de que en los últimos años los resultados de los exámenes internacionales han demostrado que tenemos un nivel muy bajo en el área de inglés. A consecuencia de los resultados el MINEDU ha implementado el área de inglés a través de dos sistemas diferentes, pero ambos sistemas trabajan con las mismas competencias y metodologías distintas, además el MINEDU busca maestros que sepan el manejo de inglés para los colegios de Jornada Escolar Completa a través de un examen de nivel, mientras en los colegio de Jornada Escolar Regular no sucede el mismo sistema, en dicha modalidad los docentes no cuentan con una especialidad.

En función a los alcances previos, a través de la investigación, se propuso identificar el reflejo del nivel de los logros de aprendizaje por trimestres académicos, que son resultado de las competencias alcanzados por los estudiantes, según los sistemas educativos, para de esa manera saber cuánto están aprendiendo con la aplicación del sistema EDO en el caso de los colegios de Jornada Escolar Completa; como también bajo el sistema del Currículo Nacional para los colegios de Jornada Escolar Regular.

Finalmente los resultados del presente trabajo de investigación tiene la finalidad de informar a los docentes y especialistas en comunicación y área de inglés, respecto al nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes, en función a ambos modelos, para de esa manera elaborar oportunamente un perfil real y planificar un conjunto de estrategias e implementar con sistemas educativos

que realmente coadyuven en el logro de aprendizaje de los estudiantes, de la misma forma el Ministerio de Educación también deberá enfocarse en los resultados de ambos sistemas de trabajo y dar mayor prioridad al sistema que mejor resulte; este sistema se debe implementarse con mejores estrategias y metodologías de enseñanza – aprendizaje del área de inglés con la finalidad de motivar el aprendizaje de los estudiantes, ya que saber más de un idioma nos sensibiliza respecto a las diferencias culturales y nos ayuda a apreciar la diversidad. Además, el correcto desarrollo de habilidades lingüísticas fuertes es un gran activo que nos permitirá desarrollar habilidades de comunicación efectiva.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general.

¿Determinar los logros de aprendizaje en el área de inglés en las Instituciones Educativas Secundarias con modelo de Jornada Escolar Completa y Jornada Escolar Regular de la provincia de Melgar- Puno 2017?

1.4.2 Objetivos específicos.

- **Oe1.** Identificar los logros de aprendizaje en el área de inglés según el modelo de Jornada Escolar Completa en los estudiantes del 3^a de secundaria
- **Oe2.** Identificar los logros de aprendizaje en el área de inglés según el modelo de Jornada Escolar Regular en los estudiantes del 3^o de secundaria.
- **Oe3.** Comparar los logros de aprendizaje en el área de inglés de ambas instituciones educativas en los estudiantes del 3^a grado de secundaria.
- **Oe4.** Comparar la percepción de los docentes respecto a los dos modelos educativos en el área de inglés.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Realizada las indagaciones en la biblioteca especializada, biblioteca central de la Universidad Nacional del Altiplano, bibliotecas locales de la Región y páginas de Internet, en las se encontró algunos trabajos de investigación en relación a vuestro trabajo.

Mamani (2014), sustentó la tesis referido a, “Nivel de expresión oral en el área de inglés de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Ricardo Palma Totorani – Acora 2014”, el propósito de la investigación fue determinar el nivel de expresión oral en el área de inglés de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Ricardo Palma Totorani- Acora 2014; la cual fue desarrollado bajo el tipo de investigación cualitativo con diseño descriptivo simple; llegando a la conclusión que los estudiantes de Ricardo Palma, se encuentran en un nivel de inicio en lo que se refiere al nivel de expresión oral en el idioma extranjero inglés demostrando que los alumnos no han desarrollado la capacidad de expresar oralmente lo que ven en las imágenes, pues no cuentan con el vocabulario necesario. La relación que existe

con la investigación planteada es respecto al nivel de expresión oral, aspecto que se vincula directamente con una de las competencias de expresión oral.

Chura (2016), sustentó la tesis de Segunda Especialidad, referido a la motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli 2016, el propósito fue conocer el grado de relación entre la motivación y el interaprendizaje del idioma inglés; la investigación se ha desarrollado dentro del marco de estudio de tipo sustantiva, de método descriptivo y de diseño correlacional, así como una muestra censal. La población estuvo conformada por los estudiantes del tercer grado A y B. Se recogió la información mediante un cuestionario de 15 ítems para la variable I y un test de 18 ítems para la variable II, la confiabilidad fue determinada por el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó 777 para la variable motivación y 610 para la variable interaprendizaje del idioma inglés. Luego de la prueba de hipótesis, se concluye que existe una relación significativa entre la motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito.

Angulo y Saldaña (2011) sustentaron la tesis titulada: "Rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de 4° grado de secundaria de las Instituciones Educativas Santa Rosa de la ciudad de Tarapoto y Juan Guerra del distrito del mismo nombre-2010", el propósito de la investigación fue conocer la diferencia del rendimiento académico en el área de inglés entre los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de ambas instituciones. La investigación fue desarrollada bajo el tipo no experimental con diseño descriptivo comparativo, en

el proceso, las técnicas utilizadas fueron: la observación documental y encuesta, los mismos valiéndose de los instrumentos como la ficha de observación y el test de rendimiento. La conclusión relevante a que arribó la investigación fue que el rendimiento académico en el área de inglés no es igual al simple aprendizaje, el rendimiento académico en el área de inglés es la exigencia que hace la escuela al alumno para el desarrollo de capacidades cognoscitivas de gramática inglesa, ligadas simultáneamente al desarrollo de capacidades prácticas de comprensión y traducción de textos en inglés. El trabajo de investigación como antecedente tiene relación con el presente trabajo en el rendimiento académico de inglés en las tres competencias que se toma en cuenta actualmente. El antecedente se relaciona con el trabajo de investigación se relaciona respecto a la evaluación de la competencias de expresión oral.

García y López (2004), presentó la tesis titulada: Evaluación de la comunicación oral en el nivel básico de la licenciatura en idioma inglés, con el propósito de investigar la necesidad de un sistema de evaluación para la comunicación oral en la carrera de Licenciatura del Idioma Inglés; la investigación formó parte de tipo no experimental con diseño descriptivo, para la ejecución la técnica utilizada fue la encuesta de opinión y el instrumento es análisis documental. Luego de haber ejecutado, la conclusión a que llega la investigación es que en la Universidad de Francisco Gavidia en la carrera de licenciatura en idioma inglés se presta una mayor atención e importancia al desarrollo de la habilidad escrita, no así a la habilidad oral. El trabajo de investigación como antecedente se relaciona con el presente trabajo en la evaluación de una de las competencias de expresión oral.

Curo (2015), sustentó la tesis referida a la utilización del sistema English Discoveries Online/Offline (EDO) y el rendimiento en el curso de Inglés en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Gran Pachacutec del Distrito de Cerro Colorado. La presente investigación se centra en el estudio del método empleado en la enseñanza del idioma inglés y del rendimiento de los estudiantes en el idioma inglés. De la presente se han extraído como aportes, aspectos a tener en consideración para la mejora de las estrategias desarrolladas en las sesiones de aprendizaje para la enseñanza del idioma inglés, así como en las destrezas desarrolladas en el área de inglés en el aspecto de la comprensión oral (listening) y comprensión de textos (reading). Se utilizó un diseño de investigación cualitativo y cuantitativo, utilizando instrumentos de investigación como son: La entrevista, la encuesta, las cuales se aplicaron a: los alumnos y docentes de inglés. La conclusión general a la que se ha llegado es que la aplicación del sistema “English Discoveries Online/Offline (EDO)” en la Institución Educativa Gran Pachacutec no contribuye a conseguir un buen rendimiento en el curso de Inglés en los alumnos de educación secundaria de dicha institución educativa, debido principalmente a la poca motivación lograda con el uso de las actividades recomendadas por dicho programa.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Logros de aprendizaje.

Ministerio de Educación del Perú (2004), considera a los logros de aprendizaje como “**aprendizajes esperados**” por los alumnos en función de las competencias, capacidades, conocimientos y valores asumidos en la planificación prevista de las áreas de desarrollo personal, es decir, según los

objetivos que se han planificado, de acuerdo al estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante dando los resultados más satisfactorios posibles

Según las posturas educativas del momento, Ministerio de Educación (2016), considera en el Currículo Nacional que los logros de aprendizaje son los modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo – motivacional e instrumental. Los logros responden a la pregunta ¿Para qué enseñar y aprender?; los logros de aprendizaje son el resultado esperado en el proceso de seguimiento del aprendizaje, comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada

El logro de aprendizaje es un modelo pedagógico que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar el área curricular. Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales. La rectoría de este programa estratégico está a cargo del Ministerio de Educación. (Ministerio de Educación, 2017)

Gagnè (1970) define al aprendizaje como un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento; El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa

sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (Piaget, 1980)

Clero (2000), logro de aprendizaje representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir). De ahí que existan, tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes: Logros cognoscitivos, logros procedimentales y logros actitudinales.

En función a las nociones citadas, los logros de aprendizaje son el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del docente y producido en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. En consecuencia, los logros de aprendizaje vendrá expresado en una calificación, cuantitativa o cualitativa; una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje logrado, o si se quiere, del logro de uno de los objetivos preestablecidos; como también podemos indicar que el concepto que puede resumir el término "logros de aprendizaje" vendría a ser la expresión de capacidades desarrolladas y actualizadas del estudiante a través del producto enseñanza-aprendizaje, determinando así un nivel de funcionamiento y logros académicos (cuantitativos y cualitativos) a lo largo del periodo de estudio lo cual se ve reflejado en las competencias.

2.2.2. Modelo de jornada escolar completa (JEC)

Ministerio de Educación (2014) mediante Resolución Ministerial N° 451-2014-

MINEDU se crea el modelo de servicio educativo "Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria", el cual busca mejorar la calidad de servicio educativo ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. La Jornada Escolar Completa (JEC) es un modelo de servicio educativo que busca mejorar la calidad ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de secundaria. Este modelo surge ante la necesidad de reconocer y fortalecer la educación secundaria para formar jóvenes capaces de enfrentar y lidiar con las demandas y oportunidades que encuentren en su camino; generando, además, mayores oportunidades para que los adolescentes continúen su formación profesional o se inserten al mundo laboral.

En este contexto, el modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa (JEC) es una intervención del Ministerio de Educación del Perú que busca mejorar de manera integral la calidad del servicio en las instituciones educativas públicas de educación secundaria, ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y promoviendo el cierre de brechas. Jornada Escolar Completa inició en marzo del 2015 con 1,000 instituciones educativas públicas en todas las regiones (Perú Educa, 2018)

2.2.2.1. Características del modelo JEC

Ministerio de Educación (2014), considera las características mas relevanntes en el enfoque del modelo educativo de Jornada Escolar Completa, los cuales se citan de la siguiente manera.

Objetivos: Mejorar la calidad del servicio de educación secundaria ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas

públicas del nivel secundario, promoviendo el cierre de brechas y la equidad educativa en el país.

2.2.2.2. Componentes

A. Componente pedagógico: Comprende la reestructuración y mejora de la enseñanza de manera integral dadas a los adolescentes para su formación personal y profesional a través de:

- Acompañamiento mediante la atención de tutoría integral y reforzamiento pedagógico, involucrando la participación de los padres de familia.
- Aplicación de metodologías alternativas e integración curricular de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) mediante equipos de uso educativo, softwares y licencias de programas educativos, acceso a plataformas y conectividad a Internet.
- Programa Blended en Inglés con incremento de horas, formación docente y recursos educativos, así como sesiones “uno a uno” de interacción estudiante computador/software.
- Educación para el trabajo: combinación de la formación técnica específica con el desarrollo de competencias para la empleabilidad y habilidades socioemocionales, poniendo énfasis en el manejo de las TIC

B. Componente de gestión: Comprende la configuración de la organización y el funcionamiento de la institución educativa para generar condiciones óptimas que conduzcan al logro de aprendizajes y a la calidad del servicio educativo, identificándose los siguientes procesos básicos:

- Desarrollo pedagógico, que se constituye en la acción educativa que articula procesos, actividades, recursos educativos, espacios y a los actores de la comunidad escolar.
 - Dirección y liderazgo, que se define como el conjunto de acciones y tareas que emprende el colectivo escolar para constituirse en una organización que aprende, planifica participativamente y promueve compromisos para lograr mejores resultados de los aprendizajes.
 - Convivencia y participación, que se desarrolla a través del Sistema de Acción Tutorial Integral para la atención de un conjunto de aspectos vinculados con la formación del estudiante en sus dimensiones: académica, personal-familiar y sociocomunitaria.
- C. Componente de soporte:** Comprende el fortalecimiento del desempeño de los directivos y docentes de las escuelas JEC, así como la mejora en la infraestructura a través de:
- Cursos, talleres y capacitaciones virtuales para el fortalecimiento de las capacidades del equipo directivo, de los docentes y del personal de apoyo pedagógico.
 - Acompañamiento permanente al docente en la elaboración de unidades pedagógicas y sesiones de aprendizaje.
 - Capacitación en metodologías alternativas y acceso a una plataforma virtual.
 - Acompañamiento a directores en el monitoreo y coordinación entre las instancias de gestión descentralizada.
 - Equipamiento y dotación de recursos tecnológicos y conectividad a Internet.

- Reposición de mobiliario para las aulas y mantenimiento de los servicios higiénicos.
- Implementación progresiva de aulas funcionales con recursos educativos especializados.

2.2.2.3. Sistema English Discoveries Online/ Offline (EDO)

(Minsiterio de Educación, 2015), el Sistema English Discoveries Online/Offline (EDO), es una plataforma virtual para el aprendizaje del idioma inglés la cual ha sido diseñada como una propuesta adecuada a nuestro contexto y requerimientos. Esto incluye modificaciones específicas en la plataforma interactiva English Discoveries, las que permiten la sincronización y el reporte de los avances en el aprendizaje del idioma inglés de todas las instituciones educativas focalizadas, cuenten o no con acceso a internet. A continuación, se describe el sistema EDO según documentos de trabajo proporcionados por Edusof.

El programa tiene varios niveles, comenzando por el nivel de principiantes hasta llegar al nivel avanzado. Para ayudar a los maestros en la asignación del nivel adecuado para cada estudiante EDO tiene un examen de nivel interactivo, diseñado para maximizar el potencial del estudiante, dirigiéndolo al currículo ideal. Además, el programa puede ser personalizado y localizado de manera que los maestros y administradores pueden elegir presentar todas las instrucciones, menús y archivos de ayuda en el idioma nativo del estudiante

EDO se concentra en las principales habilidades del idioma (lectura, comprensión auditiva, conversación y escritura) y tiene muchos componentes de avanzada tecnología y multimedia. Estos componentes incluyen.

- Un mecanismo de reconocimiento de voz para practicar una conversación y para evaluar las entradas habladas de los estudiantes (solo disponible en Internet Explorer)
- Un diccionario multimedia donde el estudiante puede utilizar el diccionario bilingüe en audio para oír, traducir y definir palabras.
- Archivos de audio y video, en diversos acentos, principalmente norteamericano y de otros países angloparlantes.
- Textos escritos interactivos mientras se escucha u observan archivos multimedia.
- Los estudiantes pueden bajar los archivos de audio de su curso en formato MP3 de manera que puedan escuchar y practicar inglés donde quieran.
- Reporte del progreso del estudiante donde puede ver su avance y compararlo con el del resto de la clase.

Esta plataforma para el aprendizaje del inglés cuenta con: (Minsiterio de Educación, 2015)

- Niveles de competencia en el aprendizaje del idioma inglés según el MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Modernas).
- El Sistema de Administración del Maestro (TMS=Teaching Management System) es una avanzada herramienta para los maestros, la cual facilita y monitorea el progreso de los estudiantes y permite la comunicación con ellos.
- Evaluación numérica con equivalencia cualitativa de la eficiencia del aprendizaje.
- Reportes individualizados del avance de los estudiantes y calificaciones para estudiantes específicos. Los maestros pueden ver informes como tiempo dedicado a una actividad y calificaciones de exámenes para medir el avance

de un estudiante y/o sus áreas de dificultad. Estos reportes le permiten a los maestros ofrecer guía y apoyo de manera rápida y fácil, necesarios para el éxito de los estudiantes.

- Configuraciones de localización que le permiten a los maestros y administradores determinar el nivel de apoyo del idioma nativo, desde apoyo total (todos los menús, ayudas e instrucciones en el idioma local) o parcial (menús y navegación en idioma local) hasta ningún apoyo (todo el programa en inglés).
- Registro del tiempo de estudio en cada una de las actividades de la plataforma.
- Herramienta de comunicación, con anexos que permite la comunicación entre estudiante y maestro por medio de mensajes (igual que correo electrónico).
- Sistema computarizado para evaluación de logros
 - Evaluación diagnóstica que permite conocer el nivel de competencia del idioma inglés con el que el estudiante inicia el año escolar.
 - Evaluaciones progresivas de logro de competencias por parte de los estudiantes a lo largo del aprendizaje del idioma.
 - Evaluación final que permite conocer el nivel de logro al final del nivel desarrollado.

EDO es la herramienta online que permite el mejor y más efectivo aprendizaje de inglés adaptándose al nivel y necesidades del usuario. Es perfectamente escalable y personalizable, y lo utilizan empresas, centros educativos y administraciones públicas en más de 50 países por sus ventajas, calidad, versatilidad y equivalencias con los exámenes oficiales de diferentes organismos (Minsiterio de Educación, 2015)

English Discoveries Online desarrolla las principales competencias de la comunicación a través de su batería de actividades: comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita, vocabulario y gramática. Así, English Discoveries Online aborda las nociones gramaticales, léxicas, fonéticas y de conjugación necesarias para desarrollar dichas competencias en un contexto de aprendizaje basado en situaciones reales.

EDO ha sido diseñado para adaptarse de forma óptima tanto a modelos de enseñanza de inglés a distancia como a modelos "blended" compaginando las clases presenciales con el estudio online a distancia- e incluye potentes herramientas orientadas a profesores o gestores de la organización para gestionar de forma sencilla tanto los contenidos de los cursos como a sus alumnos

A. Ventajas Académicas: Estos nuevos métodos de enseñanza aprendizaje

brindan numerosas ventajas sobre los métodos tradicionales, tales como:

- Diseño de curso a la medida
- Plan de estudios flexible
- Mayores recursos de aprendizaje
- Retroalimentación instantánea
- Tutoría personalizada (vía e-mail)

B. Objetivos.

- Capacitar para el uso de inglés en el trabajo
- Adquirir competencia en gramática y vocabulario del idioma inglés
- Desarrollar habilidades de expresión oral y escrita
- Desarrollar habilidades de comprensión oral y lectora

- Mejorar la pronunciación del idioma inglés
- Desarrollar la competencia lingüística en inglés.
- Desarrollar la formación del inglés a través del sistema.

C. Niveles. - Presenta 04 niveles: Pre-básico, Básico, Intermedio y Avanzado, con más de 1,000 horas de aprendizaje. Todos los niveles están correlacionados con los requisitos de los exámenes internacionales más prestigiosos, correspondiendo de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) el último Nivel de ED: Avanced 3 al C1 = correspondiente a Nivel Avanzado = Dominio Operativo Eficaz.

D. Descripción de la plataforma

- Placement Test (Primera Evaluación).
- Diez cursos niveles modulares de Aprendizaje.
- Ocho unidades temáticas de interés general por curso.
- Cada unidad cubre las áreas de aprendizaje de Listening, Reading, Speaking y Grammar de manera proactiva: Explore, Practice y Test.
- Herramientas de comunicación: Forums, Emails y Magazine Online.
- Sistema de administración para el maestro (TMS Assessment Tool).
- Creación de contenidos propios (Authoring Tool).
- Reportes sobre el avance de los alumnos.

E. Plataforma interactiva web (EDO): Aprendizaje mixto para estudiantes del siglo XXI.

- Plataforma con más de 1,000 horas del mejor contenido, interactivo.
- Tecnología interactiva vanguardia.

- Videos interactivos.
- Herramientas automáticas de evaluación.
- Tecnología de reconocimiento de voz.
- Diccionario interactivo/guías gramaticales.
- Juegos de aprendizaje de inglés.
- Foros internacionales.
- Actualización continua de contenidos.
- Foros internacionales.

EDUSOFT.- Desarrolla, personaliza e implementa soluciones y servicios integrales de aprendizaje de inglés para una amplia gama de sectores educativos y empresariales en todo el mundo. Con 20 años de experiencia, Edusoft es una compañía pionera en la entrega de soluciones llave en mano de aprendizaje semipresencial y soluciones a gran escala de aprendizaje a distancia. Ofrece una variedad de servicios (pedagógicos, de capacitación, de gestión y técnicos), así como una amplia gama de materiales para el aula

La compañía provee a través de todo el mundo soluciones y servicios a Ministerios de Educación, universidades, escuelas secundarias y primarias, así como a escuelas privadas de idiomas y corporaciones. Edusoft actualmente alberga una creciente comunidad mundial de 1,5 millones de estudiantes de aprendizaje a distancia. Adoptadas por 19 ministerios de educación, las soluciones de Edusoft se han traducido a 25 idiomas. Han sido y son disfrutadas por millones de usuarios en más de 30 países. Una solución completa para sus necesidades de aprendizaje de inglés.

2.2.2.4. Metodología Del Sistema English Discoveries Online/ Offline (EDO)

(Minsiterio de Educación, 2015) Nuestros cursos están desarrollados con una metodología pedagógica, que permite desarrollar las cuatro habilidades necesarias para el aprendizaje del idioma (Escuchar, Lectura, Expresión Oral y Escritura) con la siguiente secuencia:

- 1.- **Comprensión Auditiva:** Se trabaja con videos interactivos, con personajes de la vida real y todas las pronunciaciones, para ejercitar la habilidad de pensar en inglés y no traducir.
- 2.- **Pronunciación:** El sistema de reconocimiento de voz de última generación, permite practicar la fonética y pronunciación. Este sistema corrige y da pautas para el correcto uso del idioma. El alumno puede realizar estas ejercitaciones todas las veces que lo requiera, lo que le permitirá mejorar sustancialmente su pronunciación y entonación.

El sistema habilito al alumno a enviar todos los ejercicios de este segmento a un tutor (si es que su licencia cuenta con profesor offline) asignado, para ser corregidos y así avanzar en la habilidad de expresión oral.

- 3.- **Lectura y Escritura:** Mediante diferentes tipos de ejercicios el alumno podrá volcar a la práctica de lecto- escritura lo visto anteriormente. Lo hará por medio de ejercicios de opción múltiple, verdadero o falso, ejercicios para completar y redactar, y otros Cuestionarios interactivos. Pudiendo así reafirmar conceptos de gramática y vocabulario. Básicamente la metodología sigue los pasos naturales que las personas utilizan cuando comienzan a aprender un idioma: escuchar, repetir, leer y escribir.

Explore (Explorar): Introduce los contenidos de la unidad e incluye material multimedia para situar al alumno en la situación de la vida real en la que se desarrolla la lección.

Los estudiantes acceden a una variedad de textos orales y escritos. Se presenta el contenido del idioma. Gracias a los métodos multimedia, el inglés se utiliza en situaciones reales:

- En Reading los alumnos tienen la posibilidad de leer una diversidad de tipos de texto tales como tarjetas postales, relatos, anuncios, cartas, noticias y artículos que son reproducción de los textos con los que tendrá que enfrentarse en la vida real.
- En Listening abarca una amplia gama de medios de comunicación, donde se incluyen la televisión, la radio y el contestador automático, además pueden ver un video o escuchar un mensaje telefónico.
- En Speaking, escuchará diálogos de la vida real en contextos cotidianos y actuados en una pantalla animada y podrá mejorar la expresión oral al utilizar la tecnología de reconocimiento del habla con la que el estudiante podrá escucharse y evaluar su pronunciación. El estudiante podrá participar dentro del diálogo.
- En Grammar, los estudiantes ven un ejemplo humorístico animado de la estructura que es utilizada en contexto, usualmente en un diálogo, los dibujos presentan el aspecto gramatical en contexto y todas las leyes gramaticales aparecen explicadas en varios idiomas.

- **Practice (Practicar):** Permite reforzar y practicar los contenidos de la unidad, interviniendo en los diálogos multimedia como uno de los interlocutores y realizando ejercicios para consolidar las estructuras gramaticales y la pronunciación.

Para reforzar lo que se ha aprendido y practicar con el material que se presenta en Explorar.

Test (Evaluación): El alumno es evaluado en cada una de las habilidades lingüísticas involucradas en la lección (comprensión oral, lectura, expresión oral y gramática). El estudiante tiene la opción de evaluar los conocimientos adquiridos en cada área. Este test califica al estudiante en las diferentes áreas y conforma el material evaluativo del profesor.

2.2.2.5. Herramientas pedagógicas proporcionadas por la JEC

Programaciones anuales, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje semanales elaboradas por Edusoft y validadas por JEC (inglés y español); cartel de contenidos y secuencias (Scope and sequence); tutoriales para la sincronización y la evaluación, además de propuestas de rúbricas de instrumentos de evaluación de Speaking y Writing

2.2.2.6. Estructura de las sesiones de aprendizaje EDO

Se divide en:

Pre-Computer (antes de la computadora) que incluye:

- Fase de motivación e introducción al tema.
- Fase de familiarización con las funciones y estructuras del idioma usadas en contexto.

Virtual Session (sesión virtual) que incluye:

- Introducción del elemento informático del modelo mixto o Blended.
- Fase de práctica de funciones y estructuras del idioma.

Post-Computer (después de la computadora) que incluye:

- Fase de consolidación del uso contextual de funciones y estructuras del idioma.
- Se reutiliza el lenguaje introducido en la fase PreComputer.
- Se generan nuevas situaciones o contextos para transferir el uso del lenguaje aprendido.

2.2.2.7. Kit de recursos didácticos

Los recursos de enseñanza de aprendizaje de la referida plataforma están constituidos por los siguientes componentes:

- 1.- Licencia de cada estudiante de acceso a la plataforma para el uso del software según su DNI o según usuarios genéricos proporcionados por Edusoft.
- 2.- Cuaderno de trabajo del estudiante con actividades complementarias a las sesiones uno a uno (face to face) con el material virtual.
- 3.- Guía del docente que contiene orientaciones curriculares y otro manual para el uso del software y la plataforma el cual le permite conocer el sistema multimedia y optimizar su uso, esta tiene una versión en inglés y en español, además de la licencia de acceso a la plataforma virtual como docente y desde ahí puede monitorear el avance de sus estudiantes y otra licencia como estudiante donde puede mejorar sus capacidades lingüísticas.

- 4.- Auriculares tipo vincha necesarios para el trabajo con el sistema multimedia y que permiten el reconocimiento de voz y que facilitan la grabación de la voz de los estudiantes.
- 5.- Laptops donde el software está cargado para las sesiones virtuales de la clase de inglés y las cuales la Institución Educativa recibe para implementar aulas funcionales de inglés, según el número de secciones y necesario también para que el estudiante utilice su licencia personal de aprendizaje EDO offline

2.2.3. Sistema de jornada escolar regular (JER - JES) del área de inglés

2.2.3.1. Características

Ministerio de Educación (2009), el área de inglés tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas en un proceso de comunicación intercultural, aspecto fundamental en un mundo globalizado. El aprendizaje de un idioma extranjero permite ser receptivo a los aportes culturales innovadores, los cuales se podrán recibir de manera más adecuada cuanto más se hayan desarrollado las capacidades comunicativas en el idioma materno. Su aprendizaje es importante al momento de plantear la convivencia e interacción de culturas distintas considerando además una serie de elementos como ética y cultura de paz o la promoción de la interculturalidad, la conciencia ambiental y la calidad de vida. Todos estos elementos corresponden a una visión más amplia de las necesidades humanas que debe rebasar diferencias para encontrarse en una posición de igualdad con el fin de lograr metas comunes.

El aprendizaje de una lengua extranjera/originaria se centra en un enfoque comunicativo que se orienta al desarrollo de las capacidades comunicativas,

sustentadas en la atención a las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes respecto a aquello que quieren comunicar, considerando al texto como la unidad básica de la comunicación. Ello genera el reto de realizar la reflexión gramatical a partir del uso de textos auténticos y en un contexto determinado

2.2.3.2. Plan de estudios de ii.ºe, según extensión de la jornada escolar JER y JEC

Plan de estudio del modelo JER

El plan de estudios de las II.EE, comprendidas en la JER, considera las siguientes Áreas Curriculares, en el cual se determina las horas semanales por grado.

Tabla 1.

Plan de Estudio del Modelo Jornada Escolar Regular:

Áreas Curriculares	Horas semanales por grado				
	1°	2°	3°	4°	5°
Matemática.	4	4	4	4	4
Comunicación.	4	4	4	4	4
Ingles.	2	2	2	2	2
Arte.	2	2	2	2	2
Historia Geografía y Economía.	3	3	3	3	3
Formación Ciudadana y Cívica.	2	2	2	2	2
Persona, Familia y Relaciones Humanas.	2	2	2	2	2
Educación Física.	2	2	2	2	2
Educación Religiosa.	2	2	2	2	2
Ciencia Tecnología y Ambiente.	3	3	3	3	3
Educación Para el Trabajo.	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa.	1	1	1	1	1
Horas de libre disponibilidad.	6	6	6	6	6
TOTAL, de HORAS.	35	35	35	35	35

Fuente: Ministerio de Educación (2017) Norma técnica

Tabla 2.

Plan de Estudio del Modelo Jornada Escolar Completa.

Áreas Curriculares	Horas semanales por grado				
	1°	2°	3°	4°	5°
Matemática.	6	6	6	6	6
Comunicación.	5	5	5	5	5
Ingles.	5	5	5	5	5
Arte.	2	2	2	2	2
Historia Geografía y Economía.	3	3	3	3	3
Formación Ciudadana y Cívica.	3	3	3	3	3
Persona, Familia y Relaciones Humanas.	3	3	3	3	3
Educación Física.	2	2	2	2	2
Educación Religiosa.	2	2	2	2	2
Ciencia Tecnología y Ambiente.	5	5	5	5	5
Educación Para el Trabajo.	3	3	3	3	3
Tutoría y Orientación Educativa.	1	1	1	1	1
Horas de libre disponibilidad.	5	5	5	5	5
TOTAL DE HORAS.	45	45	45	45	45

Fuente: Ministerio de Educación (2017) Norma técnica

2.2.4. Currículo nacional

El Currículo Nacional de la Educación Básica establece los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica.

En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva

intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes.

Este documento es el marco curricular nacional que contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes.

2.2.5. Competencias para ambos sistemas del área de ingles

(Ministerio de Educación , 2017), la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

A. Comprensión y expresión oral

Comprensión oral. - La lengua oral es la forma más natural de la comunicación humana y ocupa el primer lugar en el proceso de adquisición del lenguaje. El niño desarrolla el código oral por la interacción social y la imitación. En cambio,

el aprendizaje de la lengua escrita implica un largo proceso sistemático y guiado para incorporar estrategias adecuadas a las distintas situaciones de comunicación. Hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. (Monfort & Juárez, 1997)

La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás. (Cassany, Luna, & Sanz, 1994)

Expresión oral. - Expresarse oralmente es mucho más fácil porque se cuenta con el apoyo de los gestos, la prosodia y los señalamientos de referentes; elementos con los cuales no se cuenta al escribir. Por lo tanto, el escritor, independientemente de la edad que sea, tiene que compensar con sus habilidades lingüísticas. Esto significa tener abiertos los canales de comunicación, y recrear los contextos situacionales, lo cual se logra, con una adecuada estructuración, selección y combinación de oraciones hasta construir secuencias suficientemente cohesivas y coherentes que den origen a un texto que se pueda leer sin la necesidad de tener presente al autor para explicarlo. (Díaz, 1999)

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea.

Esta competencia también implica el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros. Para construir el sentido de los textos orales, es indispensable asumir la oralidad como una actividad social donde el estudiante interactúa con distintos grupos o comunidades socioculturales. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta la repercusión de lo dicho.

B. Comprensión de textos escritos

La comprensión de textos implica la construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo. Supone que el lector sea capaz de develar las relaciones de coherencia entre las frases. Teniendo en cuenta estas definiciones, queda claro que intervienen en el proceso, tanto aspectos relacionados con el texto, que presenta información específica de una manera determinada, como con el sujeto, que parece tener un papel activo y dinámico de construcción. El lector busca encontrar significado en lo que lee, utilizando sus conocimientos y buscando relacionarlos con la información nueva que aporta el texto. Se puede decir entonces que hay una estrecha relación entre los conocimientos presentados en el texto y los conocimientos que posee el sujeto, quien utiliza los mismos para guiar su lectura y construir una adecuada representación de lo que lee así lo consideran a la comprensión de textos escritos los autores (Arnoux, Sylvia y Silvestri, 2003)

Además interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica

porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido.

Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros.

Asimismo, la competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, estos textos pertenecen a diferentes géneros, épocas y autores, y están situados en espacios y tiempos determinados. Esta diversidad textual se presenta en diferentes formatos y soportes, como el impreso, digital y multimodal, cada cual con sus características y particularidades.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante participe en prácticas sociales de lectura en inglés que se presentan en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al participar en tales prácticas de lectura, el estudiante (Cassany, Luna, & Sanz, 1994) contribuye con su desarrollo integral, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

C. Producción de textos.

La redacción hace referencia al proceso de escribir los pensamientos previamente establecidos de manera coherente y organizada, que deben ser

debidamente comprendidos por el lector. Asimismo, "... es un proceso dinámico y abierto de construcción de significados. El mensaje no se almacena en el texto, sino que se elabora a partir de la interacción entre los conocimientos previos de los interlocutores y los signos escritos (Sead, 2001)

Características o propiedades del texto escrito

La producción de un texto exige la organización de la información que sea factible de transmitirla de manera clara y pertinente. A continuación, se presenta las principales características del texto

Características o propiedades de un texto escrito: Chávez, Shinke y Shiroma, (2012) lo consideran de la siguiente manera las características de un texto. Corrección gramatical, ortografía, cohesión, coherencia, unidad temática e intención comunicativa.

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

2.2.6. Escala de calificación de los logros de competencia

En la escala de calificación según Ministerio de Educación del Perú (2017), considerado en el Currículo Nacional, la evaluación es formativa de tipo sumativa se centra en proporcionar conclusiones sobre el nivel alcanzado por parte de los estudiantes en base al análisis de evidencias de aprendizaje y a través de juicios de docentes, para lo cual se requiere el uso de una escala que describa en términos cualitativos el progreso del estudiante en el desarrollo de las

competencias, las conclusiones en base a evidencias sobre el desempeño del estudiante, la calificación y el informe de progreso:

La **escala de calificación** propuesto por el Ministerio de Educación es común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica, en los cuales refleja los logros de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

Logro destacado (AD)

El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas

Logro esperado (A).- El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

En proceso (B).- El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En inicio (C) .- El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Calificación e informe de progreso. - Ministerio de Educación del Perú, (2017), las conclusiones descriptivas realizadas deberán asociarse con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo. El informe de progreso del aprendizaje de los estudiantes contiene las conclusiones descriptivas y la calificación obtenida y está dirigido a los estudiantes y padres de familia. Este será entregado de manera personal (al estudiante y al padre de familia) con el fin de explicar con mayor detalle el nivel actual del aprendizaje del estudiante

respecto del nivel esperado de las competencias (estándares de aprendizaje), así como brindar sugerencias que contribuyan a progresar a niveles más complejos.

2.3. Definición de términos básicos

Inglés: es una lengua germánica insular que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió hasta el norte en lo que se convertiría en el sudeste de Escocia bajo la influencia del reino de Northumbria, siendo actualmente la lengua más hablada a nivel mundial.

Logro: refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura. Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales. La rectoría de este programa estratégico está a cargo del Ministerio de Educación.

Aprendizaje: Es la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento.

Edusoft: es una compañía pionera en la entrega de soluciones llave en mano de aprendizaje semipresencial y soluciones a gran escala de aprendizaje a distancia. Ofrece una variedad de servicios (pedagógicos, de capacitación, de gestión y técnicos), así como una amplia gama de materiales para el aula. La compañía provee a través de todo el mundo soluciones y servicios a Ministerios de Educación, universidades, escuelas secundarias y primarias así como a escuelas privadas de idiomas y corporaciones.

Currículo. - Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Competencias: La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

2.4. Sistema de variables

Variable (s)	Dimensión	Indicadores	Categoría
1. Logros de aprendizaje	1.1. Jornada Escolar Completa	1.1.1. Características de JEC	Logro destacado 20 - 17
		1.2.1. Competencia: Comprensión y expresión oral.	
		1.2.2. Competencia: Comprensión de textos	
	1.1. Jornada Escolar Regular	1.2.3. Competencia: Producción de textos.	Logro esperado 16 - 14
		1.2.1. Características	Proceso 13- 11
		1.2.2. Competencia: expresión y comprensión oral.	
		1.2.3. Competencia: Comprensión de textos	Inicio 10-0
		1.2.4. Competencia: Producción de textos	
		1.4.1. Percepción de la competencia expresión y comprensión oral.	
		1.2. Percepción de los docentes	1.4.2. Apreciación de la competencia comprensión de textos.
1.4.3. Observación de la competencia producción de textos.			

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: La investigación corresponde al **tipo no experimental**, por razones de que ninguna de las variables no serán manipuladas ni sometidos a ninguna prueba.

Diseño de investigación: Hernandez Sampieri citado en Mancha (2012), el diseño señala al investigador lo que se debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se han planteado, etc; bajo la propuesta, la investigación corresponde al **diseño diagnóstico** de carácter comparativo, debido a que el propósito de la investigación es comprobar el nivel de logros de competencias en los estudiantes de dos instituciones educativas secundarias.

3.2. Población y muestra de investigación

A. Población: La población considerada en la investigación fue integrado por el total de los estudiantes de las Instituciones Educativas de JEC “Túpac Amaru” de Nuñoa y JER “Nuestra Señora de Alta Gracia” de Ayaviri.

B. Muestra: Fue integrado por los estudiantes del tercer grado de secundaria de ambas instituciones educativas; de los cuales, por contar con gran número de estudiantes, para el diagnóstico de ha aplicado el muestreo probabilístico con la técnica de muestreo sistemático. Ya que la técnica propone en seleccionar la muestra por cada cierto intervalo de unidades de la lista inicial. (Velázquez & Rey, 2008)

$$\begin{array}{l}
 K = N/n \\
 \text{Para} \\
 N = 104 \\
 n = 52 \\
 K = 104/52 \\
 K = 2
 \end{array}$$

La fórmula implica tomar como muestra las unidades con las siguientes numeraciones, dicha operación se aplicó de forma particular para muestra representativa de cada uno de las instituciones educativas.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, ... 104. /resultado 52

Tabla 3.

Muestra correspondiente a los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria J.E.C. "Túpac Amaru" de Nuñoa.

Sexo	Número de estudiantes	Grado 3ro -Secciones
Masculino	30	A, B, C y D
Femenino	22	A, B, C y D
Total	52	

Fuente. Nómina de matrícula 2017

Tabla 4.

Muestra correspondiente a los estuantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria J.E.R. "Nuestra Señora de Alta Gracia" de Ayaviri.

Sexo	Número de estudiantes	Grado 3ro -Secciones
Masculino	25	A, B, C y D
Femenino	27	A, B, C y D
Total	52	

Fuente. Nómina de matrículas 2017.

3.3. Ubicación y descripción de la población

La investigación se encuentra enmarcado en dos contextos: la Institución Educativa - JEC “Túpac Amaru” se encuentra ubicado en el distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar y Región Puno; en cuanto a la dependencia administrativa: corresponde a la UGEL- Melgar y DRE-Puno; por otro lado, la Institución Educativa –JER. “Nuestra Señora de Alta Gracia” se encuentra ubicado en la Provincia de Melgar- Ayaviri- sujetos investigados se encuentran netamente centrados en los estudiantes del Tercer año de secundaria, en cuanto a la dependencia administrativa, también corresponde a la UGEL- Melgar y DRE-Puno

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: la técnica más pertinente aplicada en la investigación fue la observación y el cuestionario, aspectos que permitieron la recolección de datos acerca de las competencias logrados por los estudiantes, Como indica Charaja (2011), la observación y el cuestionario son el proceso primordial que nos permite recoger información precisa y objetiva sobre los rasgos y características de las unidades que son estudiados en la investigación.

Instrumento: el instrumento pertinente fue la ficha de observación basado en los registros de notas – actas de evaluación anual que dispone el Ministerio de Educación y como también se utilizó una encuesta con alternativas múltiples.

3.5. Procedimiento del experimento

El plan de recolección de datos se realizó de la siguiente forma:

- En primer lugar, se presentó la solicitud a las Direcciones de ambas Instituciones Educativas solicitando permiso para la aplicación de la

encuesta dirigido a los docentes; como también se solicitó la obtención de las actas de consolidación de notas del año académico 2017.

- En segundo lugar, se realizó la sensibilización a los docentes, para ello se les explicó la forma en que serían aplicados los instrumentos de recolección de datos para fines de una investigación educativa.
- Luego de haber obtenido la información requerida, se pasó a la sistematización de la información, para presentar los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se presentan los resultados de la investigación ilustrado en tablas y gráficos, cada uno de ellos atienden el esclarecimiento de los objetivos prevista en torno a los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés en las instituciones educativas secundarias con modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) IES. “Túpac Amaru” de Nuñoa y Jornada Escolar Regular (JER) IES. “Nuestra Señora de Alta Gracia” de la Ciudad de Ayaviri; ambas Instituciones Educativas dependientes de la Unidad de Gestión Educativa Local de la Provincia de Melgar y Dirección Regional de Educación Puno. Los resultados de la investigación se presentan en concordancia al año académico 2017, la cual se detalla según interpretaciones. Como también se presenta las percepciones de los docentes, respecto a los dos modelos educativos que se viene desarrollando en la enseñanza del área de inglés.

4.1. Resultados que atienden al objetivo específico

Conciérne en Identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria del área de inglés según el modelo de Jornada Escolar Completa de la I.E. “Túpac Amaru” del Distrito de Nuñoa – Melgar.

Tabla 5.

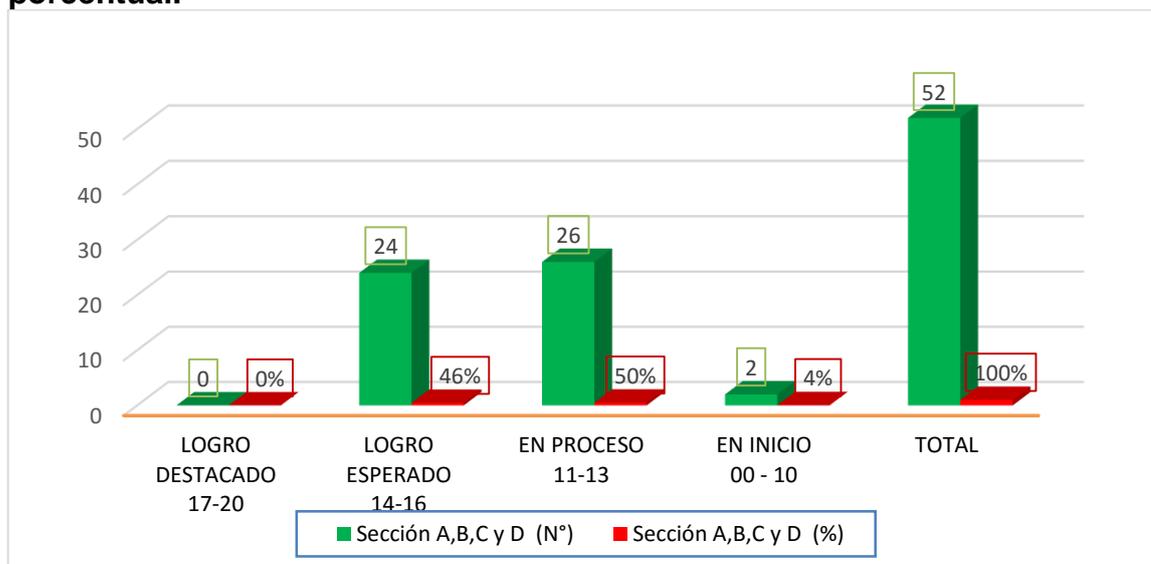
Logros de aprendizaje del modelo JEC según escala valorativa

INDICADOR	PONDERADO	Sección A, B,C y D	
		N°(fi)	hi%
LOGRO DESTACADO	17-20	0	0%
LOGRO ESPERADO	14-16	24	46%
EN PROCESO	11-13	26	50%
EN INICIO	00 - 10	2	4%
TOTAL		52	100%

Fuente: Acta anual 2017 del Área de Ingles.

Figura 1.

Logros de aprendizaje del modelo JEC según escala valorativa y su grado porcentual.



Fuente: tabla N° 5

Interpretación:

En la tabla y gráfico N° 01 se tiene los resultados de los **logros de aprendizaje** de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” de Nuñoa, que forma parte del modelo de Jornada Escolar Completa; teniendo en cuenta los datos del total de 52 estudiantes observamos que:

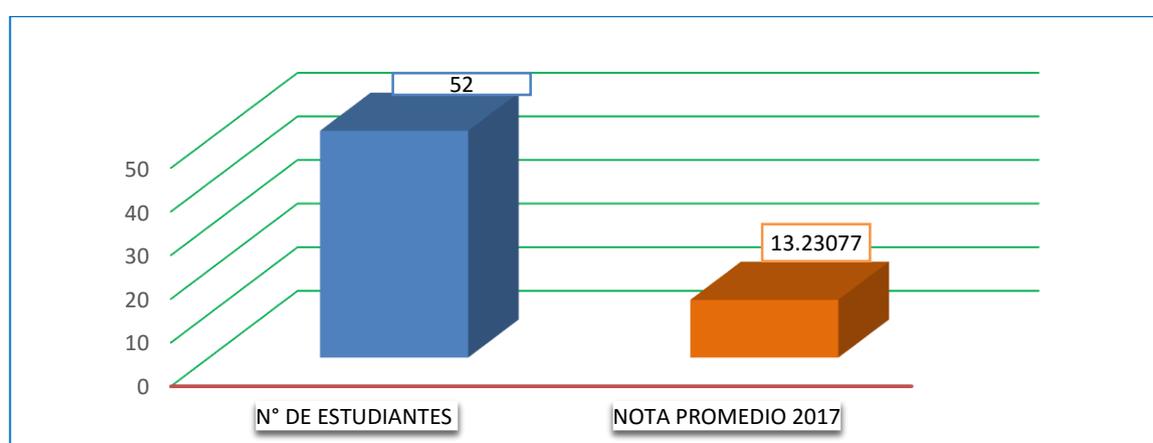
- En la escala de **logro destacado**, con promedio valorativo entre 17 a 20 no se observa a ningún estudiante con el ponderado.
- En la escala de **logro esperado** con promedio valorativo entre 14 a 16 se observa a 24 estudiantes equivalente a un porcentaje de 46%.
- En la escala de **en proceso** con promedio valorativo entre 11 a 13 se observa a 26 estudiantes, equivalente a un porcentaje de 50%.
- En la escala de **en inicio** con promedio valorativo entre 00 a 10 se observa a 2 estudiantes, equivalente a un porcentaje de 4%.

Los resultados mostrados, dan la interpretación que en mayor porcentaje los estudiantes se encuentran en un proceso de aprendizaje relativo con notas entre 11 y 13, dicho resultado puede ser significativo para los próximos años académicos, la cual podría generar el paso a la escala de logro esperado, como también se puede mantener, dichos resultados dependerán del desempeño docente y la implementación del modelo educativo.

Tabla 6.
Promedio valorativo de logros de aprendizaje

NOMBRE DE LA I.E	MODALIDAD	N° DE ESTUDIANTES	NOTA PROMEDIO 2017
“Túpac Amaru” de Nuñoa	Jornada Escolar Completa JEC	52	13.23077 (13)

Figura 2.
Promedio valorativo de logros de aprendizaje según número de estudiantes.



Fuente: tabla N° 6

Interpretación: En la tabla y el gráfico N° 2. se representa la nota promedio del año académico 2017, según la muestra equivalente a 52 estudiantes representada de forma alternada, la cual fue integrado por números pares del total de 104 estudiantes, que representan a las secciones A, B, C y D del Tercer Grado de secundaria de la institución indicada; el ponderado representado es en función a los tres trimestres académicos, tal como figura en el acta de consolidada de evaluación integral.

En función a ello, se determina el promedio equivalente que representa a la muestra de 52 estudiantes es de 13. 23077 de ponderado, en comparación a la escala valorativa se encuentra en nivel de **proceso**.

4.2. Resultados que atienden al objetivo específico 2

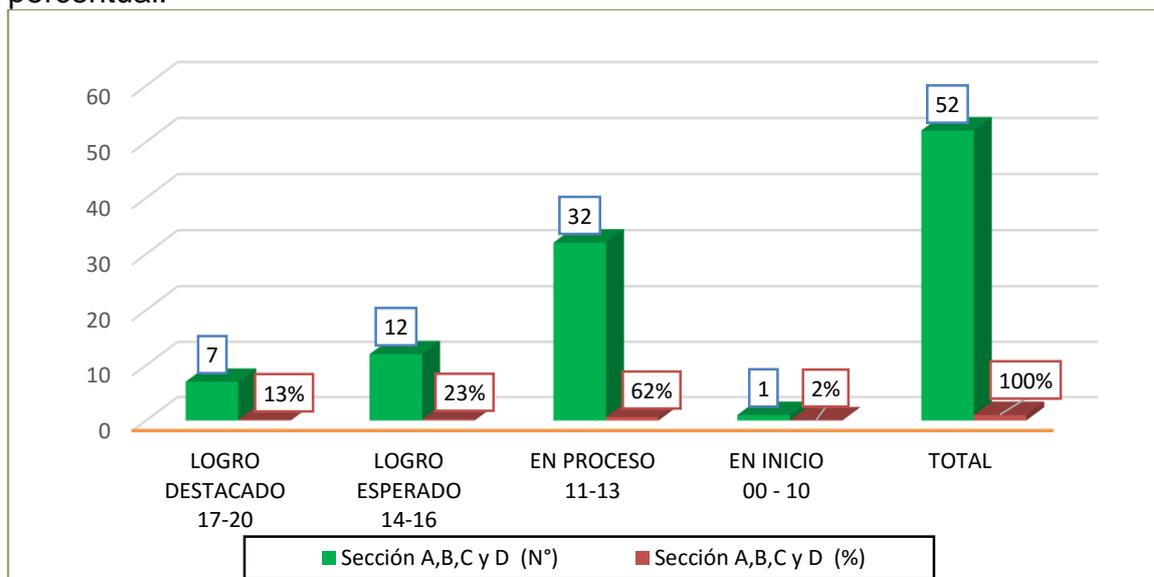
Conciérne en Identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria del área de inglés según el modelo de Jornada Escolar Regular (JER) de la I.E. “Nuestra Señora de Alta Gracia” de la ciudad de Ayaviri-Melgar.

Tabla 7.
Logros de aprendizaje del modelo JER según escala valorativa y su grado porcentual.

INDICADOR		Sección A,B,C y D	
		N° (fi)	hi%
LOGRO DESTACADO	17-20	7	13%
LOGRO ESPERADO	14-16	12	23%
EN PROCESO	11-13	32	62%
EN INICIO	00 - 10	1	2%
TOTAL		52	100%

Fuente: Acta anual 2017 del Área de Ingles

Figura 3.
Logros de aprendizaje del modelo JER según escala valorativa y su grado porcentual.



Fuente: tabla N° 7

Interpretación:

En la tabla N° 07 y grafico N° 03 se tiene los resultados de los **logros de aprendizaje** de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Alta Gracia” de Ayaviri, que forma parte del modelo de Jornada Escolar Regular; teniendo en cuenta los datos del total de 52 estudiantes observamos que:

- En la escala de **logro destacado**, con promedio valorativo entre 17 a 20 se observa a 07 estudiantes que corresponden al 13%.
- En la escala de **logro esperado** con promedio valorativo entre 14 a 16 se observa a 12 estudiantes, equivalente a un porcentaje de 23%.
- En la escala de **en proceso** con promedio valorativo entre 11 a 13 se observa a 32 estudiantes, equivalente a un porcentaje de 62%.
- En la escala de **en inicio** con promedio valorativo entre 00 a 10 se observa a 01 estudiantes, equivalente a un porcentaje de 2%.

De los resultados mostrados se sintetiza que el proceso aprendizaje es progresivo, por razones de que existe logros significativos en las escalas: en proceso con 62%, en logro esperado con 23% y en logro destacado con 13 %, los resultados muestran que el desempeño docente del área de inglés tiene un compromiso eficaz.

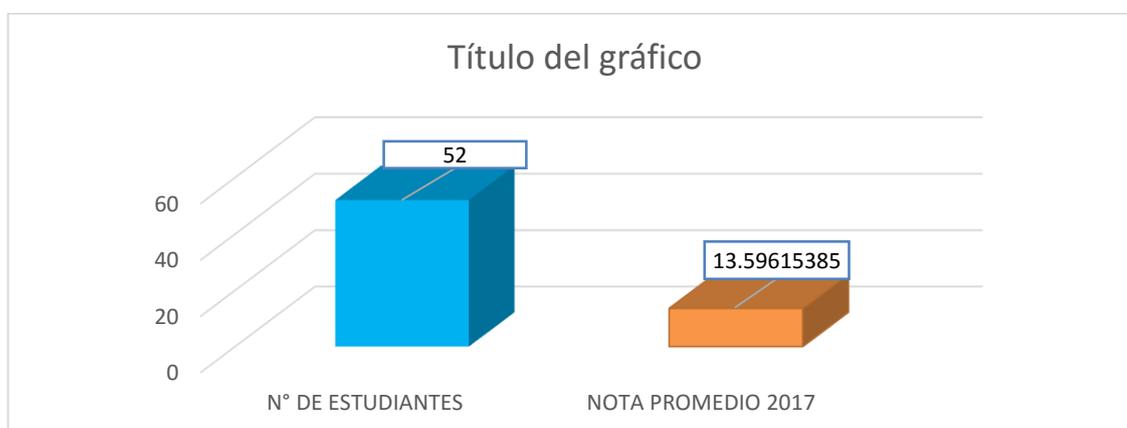
Tabla 8.

Promedio valorativo de logros de aprendizaje

NOMBRE DE LA I.E	MODALIDAD	N° DE ESTUDIANTES	NOTA PROMEDIO 2017
“Nuestra Señora de Alta Gracia” de Ayaviri	Jornada Regular JER	52	13.59615385 (14)

Figura 4.

Promedio valorativo de logros de aprendizaje según número de estudiantes.

**Fuente:** tabla N° 8

Interpretación: En la tabla N° 8 y el gráfico N° 4. se representa la nota promedio del año académico 2017, según la muestra equivalente a 52 estudiantes representada de forma alternada, la cual fue integrado por números pares del total de 104 estudiantes, que representan a las secciones A, B, C y D del Tercer Grado de secundaria de la institución Educativa “ Nuestra Señora de Alta Gracia”; el ponderado representado es en función a los tres trimestres académicos, tal como figura en la acta de consolidada de evaluación integral.

En referencia, se determina el promedio equivalente que representa a la muestra de 52 estudiantes es de 13.59615385 (redondeo = 14) de ponderado, en comparación a la escala valorativa se encuentra en nivel de **logro esperado**.

4.3. Resultados que atienden al objetivo específico N° 3

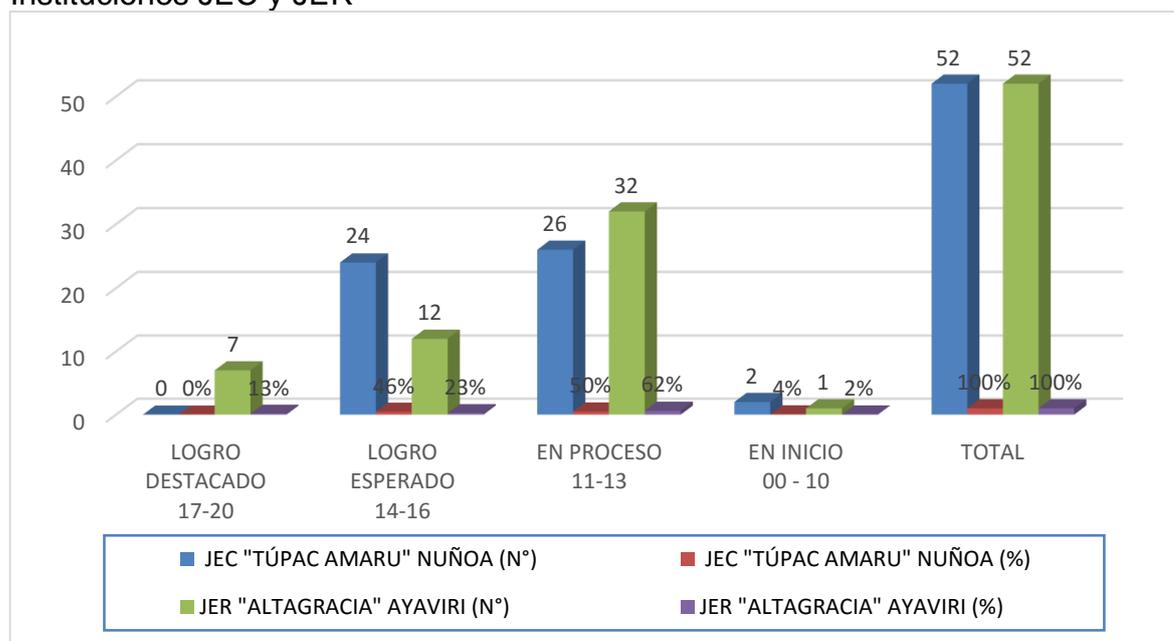
En esta sección se presenta la comparación de los logros de aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes de Tercero de Secundaria de ambas instituciones educativas (Modelo JEC y JER)

Tabla 9.
Comparación de logros de aprendizaje de los estudiantes de ambas Instituciones JER y JEC

INDICADOR		JEC "TÚPAC AMARU" NUÑO A		JER "ALTAGRACIA" AYAVIRI	
		N° (fi)	hi%	N°(fi)	hi%
Logro destacado	17-20	0	0%	7	13%
Logro esperado	14-16	24	46%	12	23%
En proceso	11-13	26	50%	32	62%
En inicio	00 – 10	2	4%	1	2%
TOTAL		52	100%	52	100%

Fuente: Acta consolidado de evaluación integral 2017.

Figura 5.
Comparación de logros de aprendizaje de los estudiantes de ambas Instituciones JEC y JER



Fuente: tabla N° 9

Interpretación: En la tabla N° 09 y gráfico N°05 se tiene los resultados de los **logros de aprendizaje** de los estudiantes del tercero de secundaria de ambas Institución Educativa, teniendo en cuenta los datos del total de 52 estudiantes en ambas muestras observamos que:

- En la escala “**logro destacado**”, con promedio valorativo entre 17 a 20: no se observa a ningún estudiante en la IES. de modelo JEC; en cambio, en la IES de modelo JER se observa a 07 estudiantes que corresponden al 13%.
- En la escala de **logro esperado** con promedio valorativo entre 14 a 16 se observa a 24 estudiantes en la IES. de modelo JEC, equivalente a un porcentaje de 46%; en cambio, en la IES de modelo JER se observa a 12 estudiantes que corresponden al 23%.
- En la escala de **en proceso** con promedio valorativo entre 11 a 13 se observa a 26 estudiantes en la IES. de modelo JEC, equivalente a un porcentaje de 50%; en cambio, en la IES de modelo JER se observa a 32 estudiantes que corresponden al 62%.
- En la escala de **en inicio** con promedio valorativo entre 00 a 10 se observa a 2 estudiantes en la IES. de modelo JEC, equivalente a un porcentaje de 4%; en cambio, en la IES de modelo JER se observa a 1 estudiantes que corresponden al 2%.

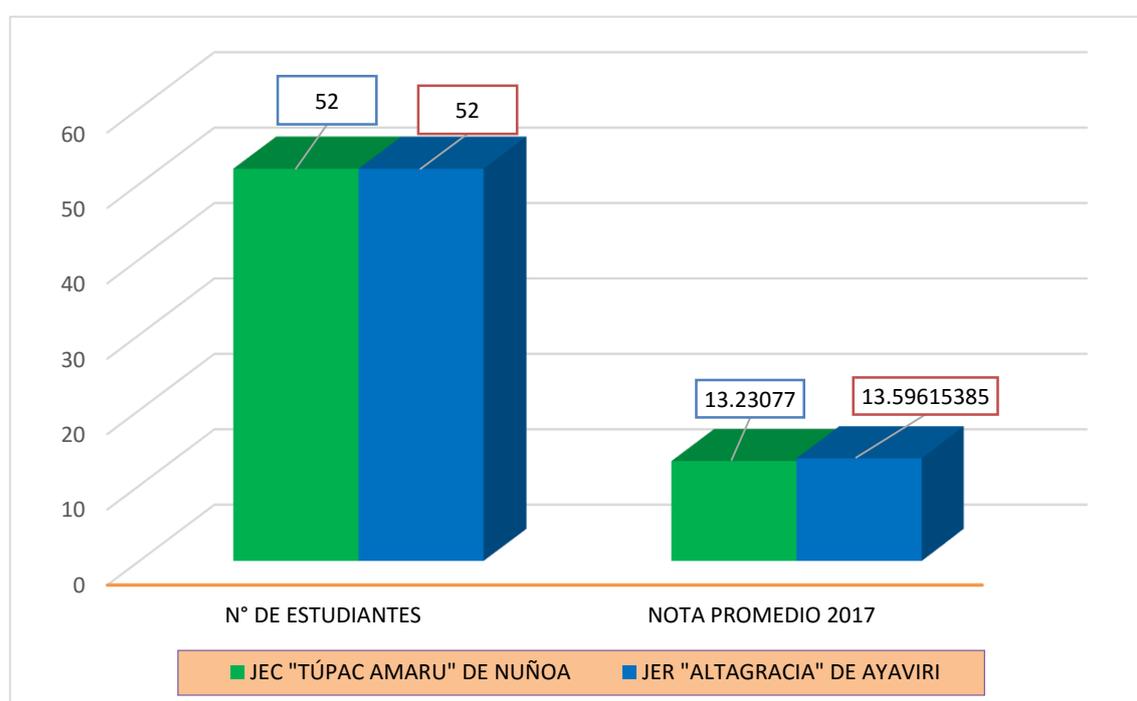
4.4. Síntesis de ambos modelos

En consideración de ambos modelos, se asume una posesión que existe un logro significativo y progresivo en el modelo de Jornada Escolar Regular, ya que los resultados se encuentran en las escalas: en proceso, logro esperado y logro destacada; respecto al modelo de Jornada Escolar Completa, cuyos resultados se encuentran en la escala: en proceso, logro esperado.

Tabla 10.
Promedio valorativo de logros de aprendizaje de ambas Instituciones

I.E.S.	N° DE ESTUDIANTES	NOTA PROMEDIO 2017
JEC "TÚPAC AMARU" DE NUÑO	52	13.23077
JER "ALTAGRACIA" DE AYAVIRI	52	13.59615385
DIFERENCIA		0.36538385

Figura 6.
Promedio valorativo de logros de aprendizaje de ambas Instituciones



Fuente: tabla N° 10

Interpretación: En la tabla N° 10 y el gráfico N° 6. según la muestra equivalente a 52 estudiantes de cada uno de las Instituciones Educativas, se determina la nota promedio entre 13.23077 que corresponde al modelo Jornada Escolar Completa y 13.59615385 al modelo Jornada Escolar Regular. En referencia a ambos resultados existe una diferencia de 0.37 de promedio ponderado. El resultado significa que el modelo JER conlleva en una mínima diferencia en cuanto a los logros de aprendizaje respecto al modelo JEC.

4.5. Resultados que atienden al objetivo específico N° 04 (Percepción de los docentes)

Respecto al objetivo específico N° 04 se presenta la comparación de la percepción que tienen los docentes de ambos modelos educativos, respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes

Tabla 11.

Percepción de los docentes del sistema educativo del modelo de JEC

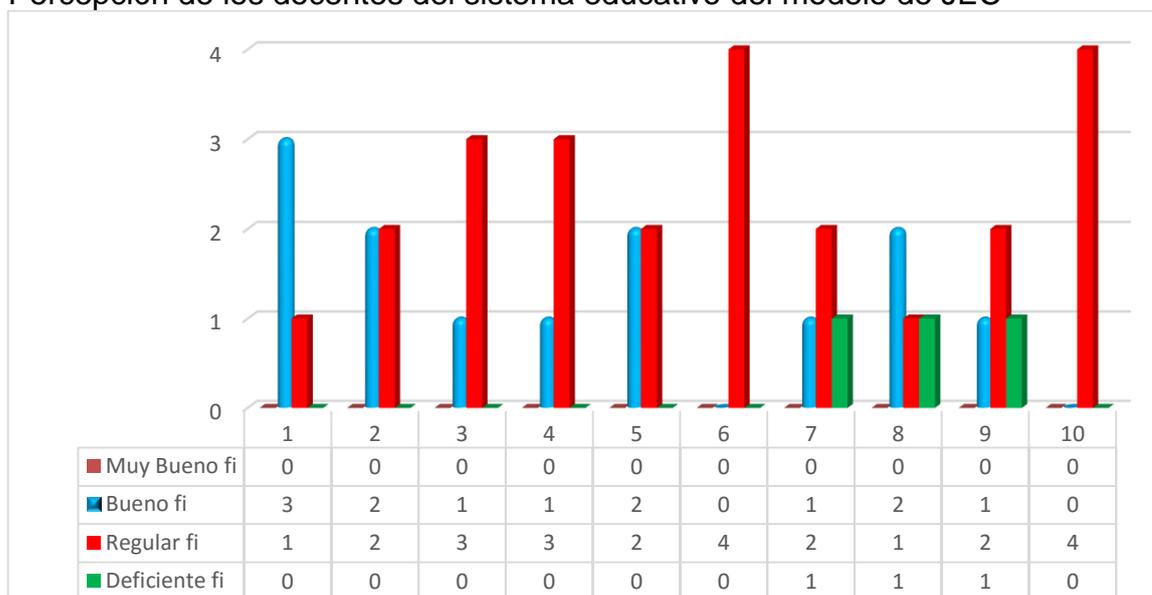
CRITERIOS	Muy Bueno		Bueno		Regular		Deficiente		Total fi	Total hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%		
(1). ¿Cómo percibe los logros de aprendizaje en sus estudiantes de la competencia: expresión y comprensión oral según el modelo educativo Jornada Escolar Completa?	0	0%	3	75%	1	25%	0	0%	4	100%
(2). ¿ Sus estudiantes expresan sus sentimientos, ideas y hechos utilizando el vocabulario pertinente?	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	4	100%
(3). ¿Sus estudiantes comprenden los diferentes textos orales?	0	0%	1	25%	3	75%	0	0%	4	100%
(4). ¿cómo percibe los logros de aprendizaje de sus estudiantes en la competencia: comprensión de textos según el modelo JEC	0	0%	1	25%	3	75%	0	0%	4	100%
(5) ¿Sus estudiantes comprenden el contenido de un texto escrito?	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	4	100%
(6) ¿Sus estudiantes interpretan y argumentan el contenido de un texto escrito?	0	0%	0	0%	4	100%	0	0%	4	100%

(7) ¿Cómo percibe los logros de aprendizaje de sus estudiantes en la competencia: producción de textos según el modelo Jornada Escolar Completa?	0	0%	1	25%	2	50%	1	25%	4	100%
(8) ¿Sus estudiantes redactan textos escritos adecuando a la situación comunicativa?	0	0%	2	50%	1	25%	1	25%	4	100%
(9) ¿Sus estudiantes hacen el uso adecuado de la gramática Inglesa en la redacción de textos?	0	0%	1	25%	2	50%	1	25%	4	100%
(10) ¿La plataforma virtual, los medios y materiales didácticos propuestos por el ministerio de educación son pertinentes y adecuados al contexto, en cuanto al logro de competencias en el modelo de Jornada Escolar Completa?	0	0%	0	0%	4	100%	0	0%	4	100%

Fuente: Cuestionario

Figura 7.

Percepción de los docentes del sistema educativo del modelo de JEC



Fuente: tabla N 11

Interpretación:

Teniendo en consideración a 04 docentes de Jornada Escolar Completa de la IES. "Túpac Amaru" de Nuñoa, los cuales respondieron 10 interrogantes (cada uno) como se muestra en la tabla N° 11 y gráfico N° 07, los cuales fueron formulados entorno a los criterios que influyen y hacen reflejar en los logros de aprendizaje de los estudiantes; en dicho aspecto se ha tomado en consideración la escala valorativa consistente en: muy bueno, bueno, regular y deficiente; de los cuales, los resultados más relevantes queda de la siguiente manera:

- En la escala valorativa **muy bueno**, existe percepción nula, ya que ningún docente vertió opinión favorable.
- En la escala valorativa **bueno**, existe 13 respuestas favorables en torno a la sumatoria de 40 interrogantes respondido por los 4 docentes.
- En la escala valorativa **regular**, existe 24 respuestas favorables en torno a la sumatoria de 40 interrogantes respondido por los 4 docentes.
- En la escala valorativa **deficiente**, existe 03 respuestas favorables en torno a la sumatoria de 40 interrogantes respondido por los 4 docentes.

En función a la percepción de los 04 docentes, las escalas valorativas con mayor preponderancia, se ubica en la escala **regular** con sumatoria de 24 respuestas favorables, seguido de la escala **bueno** con 13 respuestas y 03 respuestas en la escala **deficiente**; dichos resultados hacen suponer que los logros de aprendizaje dependen de dos factores: Desempeño Docente e implementación con medios y recursos adecuados; esto significa que existe una implementación que está en progresivo avance, además el ministerio de educación debe capacitar a los docentes del área de inglés de jornada escolar completa con mayor preponderancia en cuanto al manejo de la plataforma EDO y manejo de estrategias que se implementaron.

Tabla 12.

Percepción de los docentes del sistema educativo del modelo de JER

CRITERIOS	Muy Bueno		Bueno		Regular		Deficiente		Total fi	Total hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%		
(1). ¿Cómo percibe los logros de aprendizaje en sus estudiantes de la competencia: expresión y comprensión oral según el modelo educativo Jornada Escolar Completa?	0	0%	0	0%	4	100%	0	0%	4	100%
(2). ¿Sus estudiantes expresan sus sentimientos, ideas y hechos utilizando el vocabulario pertinente?	0	0%	0	0%	3	75%	1	25%	4	100%
(3). ¿Sus estudiantes comprenden los diferentes textos orales?	0	0%	1	25%	3	75%	0	0%	4	100%
(4). ¿cómo percibe los logros de aprendizaje de sus estudiantes en la competencia: comprensión de textos según el modelo JEC	0	0%	1	25%	3	75%	0	0%	4	100%
(5) ¿Sus estudiantes comprenden el contenido de un texto escrito?	0	0%	1	25%	3	75%	0	0%	4	100%
(6) ¿Sus estudiantes interpretan y argumentan el contenido de un texto escrito?	0	0%	0	0%	1	25%	3	75%	4	100%
(7) ¿Cómo percibe los logros de aprendizaje de sus estudiantes en la competencia: producción de textos según el modelo Jornada Escolar Completa?	0	0%	0	0%	4	100%	0	0%	4	100%
(8) ¿Sus estudiantes redactan textos escritos	0	0%	1	25%	3	75%	0	0%	4	100%

adecuando a la situación comunicativa?

(9) ¿Sus estudiantes hacen el uso adecuado de la gramática Inglesa en la redacción de textos?

0	0%	1	25%	3	75%	0	0%	4	100%
---	----	---	-----	---	-----	---	----	---	------

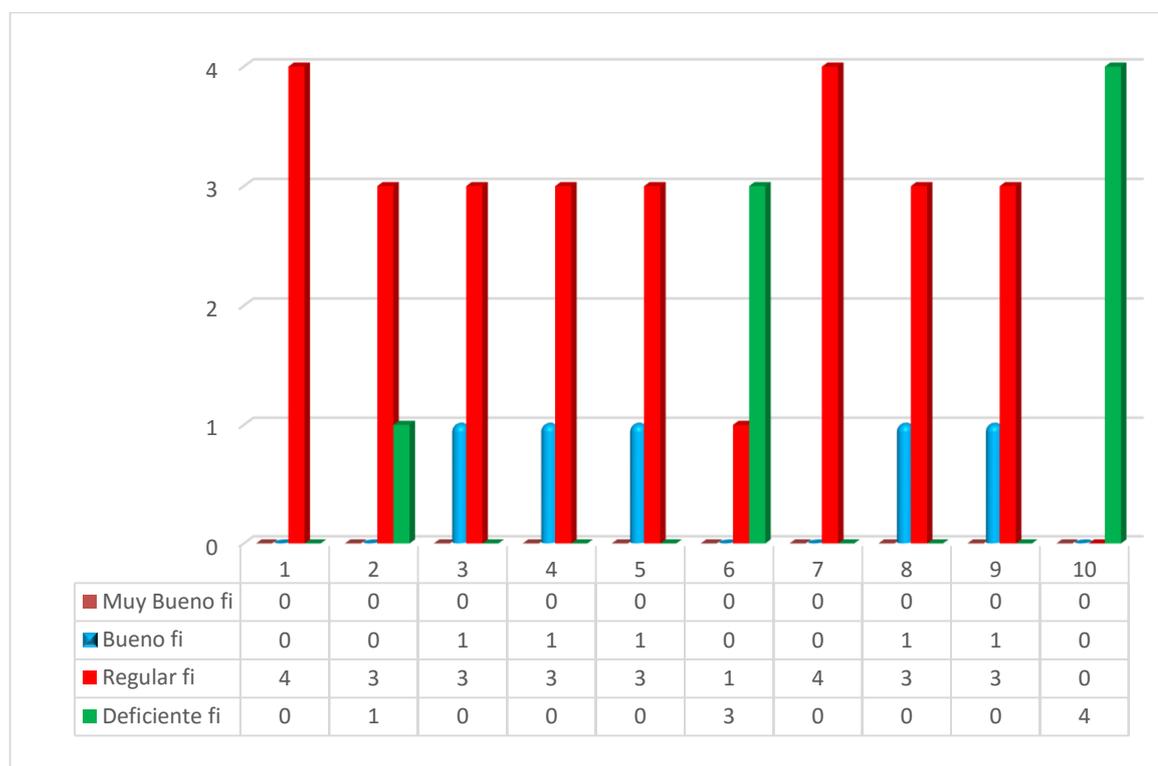
(10) ¿La plataforma virtual, los medios y materiales didácticos propuestos por el ministerio de educación son pertinentes y adecuados al contexto, en cuanto al logro de competencias en el modelo de Jornada Escolar Completa?

0	0%	0	0%	0	0%	4	100%	4	100%
---	----	---	----	---	----	---	------	---	------

Fuente: Cuestionario

Figura 8.

Percepción de los docentes del sistema educativo del modelo de JER



Fuente: Tabla Nº 12

Interpretación:

Teniendo en consideración a 04 docentes de Jornada Escolar Regular de la IES. “Nuestra Señora de Alta Gracia” de Ayaviri, los cuales respondieron 10 interrogantes (cada uno) como se muestra en la tabla N° 12 y grafico N° 8, los cuales fueron formulados entorno a los criterios que influyen y hacen reflejar en los logros de aprendizaje de los estudiantes; según la escala valorativa indicada, los resultados quedan de la siguiente manera.

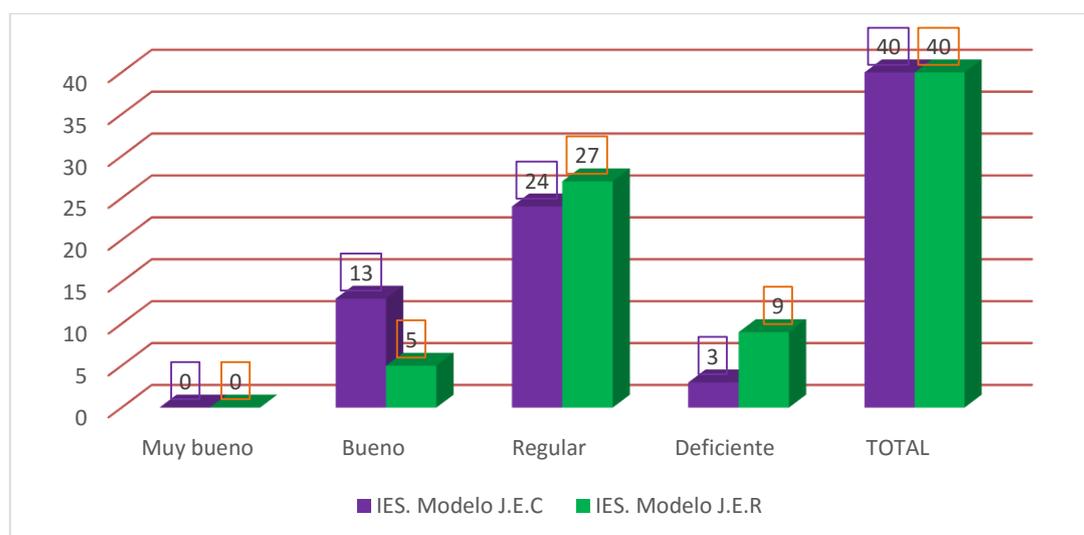
- En la escala valorativa **muy bueno**, existe percepción nula, ya que ningún docente vertió opinión favorable.
- En la escala valorativa **buena**, existe 05 respuestas favorables en torno a la sumatoria de 40 interrogantes respondido por 4 docentes.
- En la escala valorativa **regular**, existe 27 respuestas favorables en torno a la sumatoria de 40 interrogantes respondido por 4 docentes.
- En la escala valorativa **deficiente**, existe 09 respuestas favorables en torno a la sumatoria de 40 interrogantes respondidos por 4 docentes.

En función a la percepción de los 04 docentes, las escalas valorativas con mayor preponderancia, se ubica en la escala **regular** con sumatoria de 27 respuestas favorables, seguido de la escala **deficiente** con 09 respuestas, 05 respuestas en la escala buena: dichos resultados hacen suponer que los logros de aprendizaje dependen del desempeño Docente.

Tabla 13.
Consolidado de la percepción de los docentes según modelo JEC y JER de ambas Instituciones Educativas.

ESCALA	IES. JEC	IES. JER
Muy bueno	0	0
Bueno	13	5
Regular	24	26
Deficiente	3	9
TOTAL	40	40

Figura 9.
Consolidado de la percepción de los docentes según modelo JEC y JER



Fuente: Tabla N° 13

Interpretación: La tabla N° 13 y grafico N° 9, muestra la consolidación de las opiniones de 04 docentes por cada Institución Educativa, que respondieron 10 interrogantes cada uno, haciendo la sumatoria total de 40 interrogantes; las cuales corresponde a las escalas valorativas: muy bueno, bueno, regular y deficiente; quedando de la siguiente manera.

En la escala valorativa **muy bueno**; los docentes de ambas Instituciones Educativas mostraron opinión nula.

En la escala valorativa **buena**, los docentes del modelo JEC dieron opinión favorable con 13 respuestas; en cambio los docentes de JER dieron 05 respuestas; por consiguientes existe mejor percepción por parte de los docentes del modelo JEC.

En la escala valorativa **regular**, los docentes del modelo JEC dieron opinión favorable con 24 respuestas; en cambio los docentes de JER dieron 27 respuestas; de la misma manera, existe la mejoría en la percepción por parte de los docentes del modelo JEC.

En la escala valorativa **deficiente**, los docentes del modelo JEC dieron opinión a 3 respuestas; en cambio los docentes de JER dieron opinión a 9 respuestas, dicho resultado, da muestra que los docentes del modelo JER están en desacuerdo con los criterios que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

PRIMERA: A la presentación y sistematización de resultados en tablas y gráficos, se determinó que los logros de aprendizaje en el área de inglés durante el año académico 2018 de la Institución Educativa Secundaria con modelo de Jornada Escolar Regular, lleva por una diferencia de 0.37 de promedio ponderado, respecto al modelo de Jornada Escolar Completa, dicho resultado significa, que la implementación del sistema de JEC, es aún deficiente en su aplicación.

SEGUNDA: Según el modelo de Jornada Escolar Completa, los logros de aprendizaje en el área de Inglés de los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E.S “Túpac Amaru” de Nuñoa, se encuentra en la escala valorativa de **PROCESO**, con un promedio ponderado de 13.23077 equivalente a la muestra de 52 estudiantes, el resultado da de entender que la implementación del sistema viene generando mínimos resultados, el mismo que se comparte con la versión de los docentes que la capacitación aun es deficiente, lo cual es deber del Ministerio que conllevará en su mejoría.

TERCERA: Según el modelo de Jornada Escolar Regular, los logros de aprendizaje en el área de Inglés de los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E.S “Nuestra Señora de Alta Gracia” de Ayaviri, se encuentra en la escala valorativa de **LOGRO ESPERADO**, con un promedio ponderado de 13.59615385 (14) equivalente a la muestra de 52 estudiantes. Dicho resultado hace afirmar según

versiones de los docentes, que existe un compromiso de elevar el nivel de aprendizaje a través del buen desempeño docente.

CUARTA: Según la muestra equivalente a 52 estudiantes de cada uno de las Instituciones Educativas, se determina la nota promedio entre 13.23077 que corresponde al modelo Jornada Escolar Completa y 13.59615385 al modelo Jornada Escolar Regular. En referencia a ambos resultados existe una diferencia de 0.37 de promedio ponderado. El resultado significa que el modelo JER conlleva en una mínima diferencia en cuanto a los logros de aprendizaje respecto al modelo JEC.

QUINTA: Con respecto a la percepción de los docentes, referente a los logros de competencia alcanzados por sus estudiantes según ambos modelos: Los docentes del modelo JEC tienen una percepción más significativa respecto al de modelo JER, por razones de que el modelo viene implementando los recursos adecuados para el aprendizaje de los estudiantes, en cambio en el modelo JER existe los recursos tradicionales según criterios del docente y de la Institución.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Según la diferencia de los resultados, se pone conocimiento ante los responsables de ambas instituciones, que se debe promover el monitoreo y acompañamiento permanente, para de esa manera elevar el buen desempeño docente y de esa manera contribuir en los mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

SEGUNDA: Según los resultados de los logros de competencia reflejado en los estudiantes del modelo JEC, es pertinente que los docentes deben utilizar adecuadamente los recursos y el tiempo asignado para de esa manera, mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

TERCERA: Según los resultados de los logros de competencia reflejado en los estudiantes del modelo JER, se sugiere a los profesores a seguir demostrando su vocación de servicio, utilizando métodos, medios y recursos creativos para seguir escalando en alcance de mejores logros.

CUARTA: En función a los resultados de logros de competencia de los estudiantes de ambas instituciones educativas, se sugiere a los docentes del área de Inglés a seguir poniendo más empeño en su labor docente; de la misma manera, debe haber más compromiso por parte de los demás actores educativos, como el director, los administrativos y los padres de familia, ya que los logros de aprendizaje es resultado de una buena convivencia con fines de lograr los objetivos.

QUINTA: Según la encuesta de percepciones, se recomienda a los docentes del modelo JEC a dar el uso adecuado a los recursos implementados por el MINEDU y a los profesores del modelo JER, sugerir que sigan demostrando sus habilidades para mejor los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Angulo, C., & Saldaña, W. (2011). *Rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de 4ª grado de secundaria de las instituciones educativas Santa Rosa de la ciudad de Tarapoto y Juan Guerra del distrito del mismo nombre - 2010*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto. Perú.
- Arnoux, E., Sylvia, N., & Silvestri, A. (2003). *La construcción de representaciones enunciativas*. Valparaíso, Buenos Aires.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la Metodología de la Investigación*. Puno.
- Chávez Gálvez, Z., Murata Shinke, C. R., & Uchara Shiroma, A. M. (2012). *Estudio Descriptivo Comparativo de la Producción Escrita*. Lima, Perú.
- Chávez Gálvez, Z., Murata Shinke, C. R., & Uehara Shiroma, A. M. (2012). *Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación*. Lima, Perú.
- Chura, Y. (2016). *La motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Emblemática Tahuantinsuyo del Distrito de Desaguadero, Provincia de Chucuito Juli*. Programa de Segunda Especialidad de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno.
- Clero, M. (2000). *Autoestima y Docencia*. Lima: San Marcos.
- Curo, P. N. (2015). *Utilización del sistema English Discoveries Online/ Offline (EDO) y el Rendimiento Académico en el curso de Inglés en los alumnos de Educación Secundaria de la I.E. Gran Pachacutec del Distrito de Cerro Colorado*. (Tesis de Pre Grado), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Díaz, A. (1999). *Aproximación al texto escrito*. Colombia: Caminos.
- Gagnè, R. (1970). *Teoría del Aprendizaje*. Madrid.

- Garcia, S., & López, M. (2004). *Evaluación de la comunicación oral en el nivel básico de la licenciatura en Idioma Inglés. Tesis de Licenciatura*. Universidad Francisco Gavidia de San Salvador.
- Goleman, D. (2013). *Inteligencia Emocional*. California: kairós.
- Grimson, A. (2001). *Interculturalidad y comunicación*. Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2006). *Metodología de la Investigación*. México.
- Jarris. (1994). *Estudios demográficos en inglés*. Buenos Aires, Argentina.
- Kaplun, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. Madrid, España: La Torre.
- Mamani, K. (2014). *Nivel de expresión oral en el área de inglés de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Ricardo Palma Totorani – Acora 2014*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano. Puno.
- Mancha, E. E. (2012). *Guía Metodológica de la Investigación Educativa*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Martinez, F. (02 de Setiembre de 2016). *Logros de Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/procesos-y-logros-de-aprendizaje>
- Ministerio de Educación . (02 de Setiembre de 2016). *Logros de Aprendizaje*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/09/TERCE-Cuadernillo2-Logros-aprendizaje-WEB.pdf>
- Ministerio de Educación . (2017). *Norma Técnica* . Lima, Perú.
- Ministerio de Educación . (2017). *Programación Anual de Inglés – A1*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.

- Ministerio de Educación. (2014). *Resolución Ministerial N° 451 - 2014 MINEDU*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programacion anual de Inglés* . Lima, Perú.
- Ministerio de Educación;. (2014). *Modelo de Servicio Educativo: Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas de Nivel de educación Secundaria*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación;. (2017). *Curriculo Nacional*. Lima, Perú.
- Minsiterio de Educación. (2015). *Plataforma Virtual EDO*. Lima, Perú.
- Minsterio de Educación del Perú. (2004). *Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044, D.S. N° 013 - 2004*. Lima.
- Monfort, M., & Juárez, A. (1997). *El niño que habla*. Madrid: CEPE.
- Perú Educa. (23 de Mayo de 2018). *Jornada Escolar Completa*. Obtenido de <http://www.perueduca.pe/web/plan-ingles/>
- Pinilla, A. (1966). *Educación para el desarrollo nacional* . Lima, Perú: San Marcos.
- Poyatos, F. (1994). *La comunicación no verbal. Vol. I: Cultura, lenguaje y conversación;*. Madrid: Istmo.
- Salazar Salazar, M. (2005). *Métodos de aprendizaje de la lectura*. Lima, Perú: Pedagógico de San Marcos.
- Sead. (2001). *Redacción Castellana II. Para el Programa de Complementación*. Perú: Universidad de Piura.
- Velázquez , A. R., & Rey, N. G. (2008). *Metodología de la Invesigación Científica*. Lima, Perú: San Marcos.



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS CON MODELO JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y JORNADA ESCOLAR REGULAR DE LA PROVINCIA DE MELGAR- PUNO 2017.

Problema general	Objetivo general	Variable (s)	Dimensión	Indicadores	Categoría	Metodología
¿Cómo son los logros de aprendizaje en el área de inglés en las instituciones educativas secundarias con modelo jornada escolar completa y jornada escolar regular de la provincia de Melgar- Puno 2017?	Determinar los logros de aprendizaje en el área de inglés en las instituciones educativas secundarias con modelo jornada escolar completa y jornada escolar regular de la provincia de Melgar- Puno 2017?	1. Logros de aprendizaje	1.2. Jornada Escolar Completa	1.2.1. Características de JEC 1.4.1. Competencia: Comprensión y expresión oral. 1.4.2. Competencia: Comprensión de textos 1.4.3. Competencia: Producción de textos.	Logro destacado 20 - 17 Logro esperado 16 - 14 Proceso	Tipo No experimental Diseño Diagnostico Técnica Observación Instrumento Ficha de observación Población Estudiantes de ambas I.E.S.
Problema específico Pe1 ¿cómo son los logros de aprendizaje en el área de inglés según el modelo Jornada Escolar Completa en los estudiantes del 3ª "C"?	Objetivo específico Oe1. Identificar los logros de aprendizaje en el área de inglés según el modelo Jornada Escolar Completa en los estudiantes del 3ª "C"		1.3. Jornada Escolar Regular	1.2.5. Características 1.2.6. Competencia: expresión y comprensión oral. 1.2.7. Competencia: Comprensión de textos	13- 11 Inicio 10-0	
Pe2 ¿Cómo son los logros de aprendizaje en el área de inglés según el modelo Jornada Escolar Regular en los estudiantes del 3ª "C"?	Oe2. Identificar los logros de aprendizaje en el área de inglés según el modelo Jornada Escolar Regular en los estudiantes del 3ª "C"			1.2.8. Competencia: Producción de textos 1.4.4. Percepción de la competencia expresión y comprensión oral.	Muy bueno Bueno Regular Deficiente	
Pe3 ¿Cómo es la percepción de los docentes respecto a los dos modelos educativos en la enseñanza de inglés?	Oe3. Comparar la percepción de los docentes respecto a los dos modelos educativos en el área de inglés.		1.4. Percepción de los docentes	1.4.5. Apreciación de la competencia comprensión de textos. 1.4.6. Observación de la competencia producción de textos.		

ENCUESTA PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

TEMA DE INVESTIGACIÓN: LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÀREA DE INGLÈS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS CON MODELO JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y JORNADA ESCOLAR REGULAR DE LA PROVINCIA DE MELGAR- PUNO 2017.

Distinguido maestro (a), tenga la complacencia de responder las interrogantes, marcando con una (X) según su criterio.
--

Nombre de la institución	
Modelo educativo	Jornada Escolar Regular
Nombre del docente	
Área	

1. ¿Cómo percibe los logros de aprendizaje de sus estudiantes en la competencia: expresión y comprensión oral según el modelo Jornada Escolar Regular?
 - a. Muy bueno
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Deficiente

2. ¿Sus estudiantes expresan sus sentimientos, ideas y hechos; utilizando el vocabulario pertinente?
 - a. Muy bueno
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Deficiente

3. ¿Sus estudiantes comprenden los diferentes textos orales?
 - a. Muy bueno
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Deficiente

4. ¿Cómo percibe los logros de aprendizaje de sus estudiantes en la competencia: comprensión de textos según el modelo Jornada Escolar Regular?
 - a. Muy bueno
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Deficiente

5. ¿Sus estudiantes comprenden el contenido de un texto escrito
 - a. Muy bueno
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Deficiente

6. ¿Sus estudiantes interpretan y argumentan el contenido de un texto escrito
 - a. Muy bueno
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Deficiente

7. ¿Cómo percibe los logros de aprendizaje de sus estudiantes en la competencia: producción de textos según el modelo Jornada Escolar Regular?
 - a. Muy bueno
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Deficiente

8. ¿Sus estudiantes Redactan textos escritos adecuando a la situación comunicativa.
 - a. Muy bueno
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Deficiente

9. ¿Sus estudiantes hacen el uso adecuado de la gramática Inglesa en la redacción de textos?
 - a. Muy bueno
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Deficiente

10. ¿Los medios y materiales didácticos propuestos por el ministerio de educación son pertinentes y adecuados al contexto, en cuanto al logro de competencias en el modelo de Jornada Escolar Regular?
 - a. Muy bueno
 - b. Bueno
 - c. Regular
 - d. Deficiente

.....
V.B. DIRECTOR

.....
V.B. ASESOR

.....
INVESTIGADORA

ENCUESTA PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

TEMA DE INVESTIGACIÓN: LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÀREA DE INGLÈS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS CON MODELO JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y JORNADA ESCOLAR REGULAR DE LA PROVINCIA DE MELGAR- PUNO 2017.

Distinguido maestro (a), tenga la complacencia de responder las interrogantes, marcando con una (X) según su criterio.

Nombre de la institución	
Modelo educativo	Jornada Escolar Completa
Nombre del docente	
Área	

1. ¿Cómo percibe los logros de aprendizaje de sus estudiantes en la competencia: expresión y comprensión oral según el modelo Jornada Escolar Completa?
 - e. Muy bueno
 - f. Bueno
 - g. Regular
 - h. Deficiente

2. ¿Sus estudiantes expresan sus sentimientos, ideas y hechos; utilizando el vocabulario pertinente?
 - e. Muy bueno
 - f. Bueno
 - g. Regular
 - h. Deficiente

3. ¿Sus estudiantes comprenden los diferentes textos orales?
 - e. Muy bueno
 - f. Bueno
 - g. Regular
 - h. Deficiente

4. ¿Cómo percibe los logros de aprendizaje de sus estudiantes en la competencia: comprensión de textos según el modelo Jornada Escolar Completa?
 - e. Muy bueno
 - f. Bueno
 - g. Regular
 - h. Deficiente

5. ¿Sus estudiantes comprenden el contenido de un texto escrito
 - e. Muy bueno
 - f. Bueno
 - g. Regular
 - h. Deficiente

6. ¿Sus estudiantes interpretan y argumentan el contenido de un texto escrito
 - e. Muy bueno
 - f. Bueno
 - g. Regular
 - h. Deficiente

7. ¿Cómo percibe los logros de aprendizaje de sus estudiantes en la competencia: producción de textos según el modelo Jornada Escolar Completa?
 - e. Muy bueno
 - f. Bueno
 - g. Regular
 - h. Deficiente

8. ¿Sus estudiantes Redactan textos escritos adecuando a la situación comunicativa.
 - e. Muy bueno
 - f. Bueno
 - g. Regular
 - h. Deficiente

9. ¿Sus estudiantes hacen el uso adecuado de la gramática Inglesa en la redacción de textos?
 - e. Muy bueno
 - f. Bueno
 - g. Regular
 - h. Deficiente

10. ¿La plata forma virtual, los medios y materiales didácticos propuestos por el ministerio de educación son pertinentes y adecuados al contexto, en cuanto al logro de competencias en el modelo de Jornada Escolar Completa?
 - e. Bueno
 - f. Regular
 - g. Deficiente

.....
V.B. DIRECTOR

.....
V.B. ASESOR

.....
INVESTIGADORA