

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN**



**MEJORANDO MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA A TRAVÉS
DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS
TESIS**

PRESENTADA POR:

CARLA NELLY DIANDERAS JAUREGUI

**PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN
COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA Y CIENCIA EN EL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROMOCIÓN: 2014- I

PUNO – PERÚ

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**MEJORANDO MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS
DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

CARLA NELLY DIANDERAS JAUREGUI

**PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN
COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA Y CIENCIA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

Dr. Jorge Enrique Yucra Vargas



PRIMER MIEMBRO

:

Dra. Indira Iracema Gómez Arteta



SEGUNDO MIEMBRO

:

M.Sc. Juan Richard Castro Lujan



DIRECTOR / ASESOR

:

Dra. Griseldo Platón Palomino Quispe

DIRECTOR / ASESOR

:

Dra. Griseldo Platón Palomino Quispe

ÁREA: Procesos educativos
TEMA: Estrategias metodológicas

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 08 de noviembre de 2014

DEDICATORIA

A mis padres Carlos y Justina.

A mi esposo José.

A mis hijos Carla Lucero y Luis Fernando.

Que me dieron todo el apoyo moral para hacer realidad el presente trabajo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno y a la Facultad de Ciencias de la Educación, por habernos proporcionado experiencias nuevas e innovadoras en nuestra formación docente.

Al Rector de la Universidad Nacional del Altiplano Puno Dr. Lucio Ávila Rojas, Jefe de Proyecto Dr. Jorge Enrique Yucra Vargas, Coordinador Académico Wido Willam Condori Castillo. A mi asesor Dr. Griseldo Platón Quispe Palomino por sus sugerencias y críticas. Igualmente al jurado calificador: Dr. Jorge Enrique Yucra Vargas, Dr. Percy Yabar Miranda y a la Dra. Indira Gómez Arteta. Gracias por su ayuda y orientaciones oportunas, ha sido posible dar a conocer el presente trabajo de investigación.

Carla Dianderas.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9

CAPÍTULO I**PROBLEMA DE INVESTIGACION**

1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.	12
1.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	14
1.3. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	17
1.3.1 RECURRENCIAS EN FORTALEZAS Y DEBILIDADES.	18
1.3.2. ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL A PARTIR DE LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS QUE SUSTENTAN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	19
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	25
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA	25

CAPÍTULO II**METODOLOGÍA**

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
2.2. ACTORES QUE PARTICIPAN EN LA PROPUESTA.....	27
2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN: ...	28
2.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ...	29

CAPÍTULO III**PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

3.1.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA:..	33
3.2.- RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA: ANÁLISIS CATEGORIAL- ANÁLISIS TEXTUAL	39
3.3. PLAN DE ACCIÓN	40

CAPÍTULO IV**EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

4.1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS	42
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS POR CATEGORÍAS Y SUBCATEGORIAS.....	43
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS	53

RESUMEN

El trabajo en la IEP No. 70 563 Juliaca apunta a utilizar estrategias de comprensión, basadas en la aplicación de estrategias de enfoque comunicativo textual en enseñanza aprendizaje de estudiantes de cuarto grado "B". La educación primaria mejora mi práctica docente; Para ello se aplicaron sesiones de aprendizaje con estudiantes de cuarto grado IEP N ° 70 563 de Juliaca, al uso inapropiado de estrategias de aprendizaje, para pasar de una actitud pasiva a una activa, y desarrollar sus habilidades a través de momentos de comprensión, el antes, durante y después.

Mi práctica pedagógica en el aula y la autoreflexión de la actividad me llevaron a la conclusión de seguir reajustando mis estrategias apoyándome en mis instrumentos de evaluación como mi diario y otros instrumentos utilizados en la investigación, esto me permitió algunos de mis errores y debilidades a través de la autoevaluación y Reflexioné y replanté el camino y mejoré mi práctica docente, mejorando así las estrategias de comprensión en mis alumnos de cuarto grado durante el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje sobre comprensión.

En las áreas de Comunicación, Matemáticas y Ciencia y Medio Ambiente, verifiqué con mis alumnos que tienen un alto potencial para entender lo que leen a nivel. La investigación de acción nos permite mejorar nuestras prácticas de enseñanza y lograr nuestros objetivos establecidos al verificar nuestras hipótesis. Esto permitió a la aplicación satisfacer estrategias de comprensión.

Palabras clave: estrategias, comprensión lectora, análisis categórico - teorías textuales e implícitas, investigación de acción, propuesta pedagógica alternativa, habilidades verbales.

ABSTRACT

Work in the IEP No. 70 563 Juliaca aims to use comprehension strategies, based on the application of strategies textual communicative approach in teaching learning of fourth graders "B" Primary Education improve my teaching practice; for it were applied learning sessions with students from fourth grade IEP N ° 70 563 Juliaca, to the inappropriate use of learning strategies, to move from a passive to an active attitude, and develop their skills through moments of comprehension, the before, during and after.

My pedagogical practice in the classroom and activity autoreflexion led me to the conclusion keep readjusting my strategies supporting me in my assessment instruments as my diary, and other instruments used in research, this allowed me to few of my mistakes and weaknesses through self-evaluation and reflection and reframed the way and improved my teaching practice, thereby improving comprehension strategies in my fourth grade students during the development of my learning sessions on comprehension.

In the areas of Communication, Mathematics and Science and Environment I checked with my students that have a high potential to understand what they read level. Action research allows us to improve our teaching practices and achieve our stated objectives checking our hypotheses. This allowed the application satisfy comprehension strategies.

Keywords: strategies, reading comprehension, categorical analysis - textual and implicit theories, action research, alternative pedagogical proposal, verbal skills.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de la Investigación Acción titulada “Mejorando mi Práctica Pedagógica a través de estrategias de comprensión de textos”, consta de 5 capítulos, los que a continuación se exponen:

El primer capítulo, referido a la descripción de las características socio-culturales del contexto educativo, la caracterización de la práctica pedagógica, la deconstrucción de la práctica pedagógica, las recurrencias en fortalezas y debilidades, el análisis categorial y textual a partir de las teorías implícitas que sustenta la práctica pedagógica, la formulación del problema y el planteamiento de los objetivos.

El segundo capítulo corresponde a la Metodología, que comprende el tipo de investigación, los actores que participan en la propuesta, técnicas e instrumentos de recojo de información y técnicas de análisis e interpretación de resultados.

El tercer capítulo, corresponde a la Propuesta Pedagógica Alternativa que corresponde la descripción de la propuesta pedagógica alternativa, la reconstrucción de la práctica: análisis categorial y textual y el plan de acción.

El cuarto capítulo, trata de la Evaluación de la Propuesta Pedagógica Alternativa, corresponde a la descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

Finalmente se consideran las conclusiones y sugerencias.

En la Investigación Acción se considera tres partes importantes como son: la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación.

La teoría pedagógica y el saber pedagógico no son exactamente lo mismo; el saber pedagógico es más individual que universal, y la investigación cualitativa, particularmente la investigación pedagógica, es un método eficaz para construir saber pedagógico por parte del docente.

La investigación acerca de la propia práctica pedagógica no se agota, por lo expuesto en la investigación de la didáctica del saber que se enseña. Abarca otros segmentos de la práctica, como la administración del aula o el control de grupo o manejo de la “disciplina”, la formación integral, las relaciones con los colegas, aquellas con las directivas de la institución donde se trabaja, las relaciones con los padres de familia, la promoción de actividades curriculares diferentes al aprendizaje de áreas propias del plan de estudios, las determinaciones gremiales, el desarrollo humano que llevó a Jerome Bruner a considerar la pedagogía como “La psicología de ayudar a crecer” (1973), y muchos aspectos más, provenientes del campo intelectual de la pedagogía que sobre determinan su accionar.

En nuestra labor diaria buscamos que nuestros niños hagan resúmenes de los textos que leemos en las diferentes áreas, pero muchos no lo logran. Al leer textos en clase, los niños realizan resúmenes, pero al revisar sus trabajos tienen

dificultades para encontrar las ideas principales, para enfrentar estas dificultades el recurso en nuestra tarea es enseñar diversas estrategias para leer, según el contenido y la forma de los textos.

Por ello concluimos en las últimas décadas que, la competencia lectora ha dejado de ser considerada como una capacidad adquirida en la infancia, durante los primeros años de la alfabetización. Hoy en día la competencia lectora es el conjunto de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos van desarrollando a lo largo de la vida en diferentes contextos a través de la interacción con sus iguales y con la comunidad en general.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

La I.E.P. N° 70 563 nace como Institución Educativa Estatal al Servicio de la Comunidad educativa el año de 1 965 como Escuela Primaria Mixta N° 11 265 de la cooperativa de Los Choferes mediante la R.M. N° 1 135 de la ciudad de Juliaca, del distrito de Juliaca, de la provincia de San Román, del departamento de Puno, a partir del año de 1 971 tiene la denominación de Escuela de Educación Primaria N° 70 563 de la Urb. Los Choferes de Juliaca, con el que viene funcionando en la actualidad.

La I.E.P N° 70 563 mediante R.D. N° 2 442 DREP fijó como fecha de aniversario el 16 de julio de cada año.

El predio, propiedad del Estado Peruano- Ministerio de Educación, ubicado en el Jr. Carlos Barra N° 443, de la Urb. Los Choferes, distrito de Juliaca, provincia de San Román y departamento de Puno, cuenta con un

área de 3 152.00 m², ocupado actualmente por la Institución Educativa Primaria N° 70 563 de Juliaca, está inscrito en la ficha registral N° 9 979 de la Oficina Registral de Juliaca y con el código de inmueble N° 211101-0013 en el Margen de Bienes del Ministerio de Educación. Sus linderos y medidas perimétricas, son las siguientes:

POR EL NORTE: Colinda con propiedades particulares, en una longitud de 39.40 m, en una línea recta en un solo tramo.

POR EL SUR: Colinda con el Jr. sin nombre, en una longitud de 39.40 m, en línea recta de un solo tramo.

POR EL ESTE: Colinda con el Jr. Aurelio Cornejo, en una longitud de 80.00 m, en línea recta de un solo tramo.

POR EL OESTE: Colinda con el Jr. Carlos Barra, en una longitud de 80.00 m, en línea recta de un solo tramo.

En la actualidad cuenta con un total de 430 alumnos, distribuidos en 18 secciones, laboran 21 profesores de los cuales 18 profesores son de aula, dos profesores de Educación Física, un profesor en el aula de innovación, brindando un servicio educativo de calidad, por el trabajo mancomunado entre el personal directivo, docente y administrativo.

La responsable del trabajo de investigación: Profesora Carla Nelly Dianderas Jáuregui de la IEP N 70 563 de JULIACA.

El periodo de ejecución del trabajo de investigación es de dos años comprendidos entre los años 2 012 – 2 014.

1.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

En el presente proyecto los actores involucrados son los estudiantes del cuarto grado “B” y la profesora de aula directamente.

Los estudiantes del cuarto grado “B” muestran deficiencias en la comprensión de textos, debido a que tienen desconocimiento y desinterés en la aplicación de las estrategias de comprensión de textos.

Como profesora de aula se me dificulta la aplicación de estrategias para el proceso de comprensión de textos de los estudiantes.

Los beneficiados en la ejecución de esta propuesta, son todos los estudiantes de la Institución Educativa y todos los profesores que en ella laboran.

Los padres de familia no son directamente afectados con esta propuesta, pero podrían mostrar interés y participación ya que va a beneficiar directamente a sus hijos.

Los padres de familia en su mayoría son de bajo nivel económico, por dedicarse al comercio, así mismo a las labores manuales como: artesanía, albañilería, lavandería, carpintería, moto taxistas y la minería, quienes son emigrantes de diferentes lugares de nuestra patria por motivos de trabajo y

otros (así consta en las fichas de matrícula del estudiante). De igual manera en cuanto al nivel educativo de los padres, estos son de primaria, secundaria y superior incompleta, gustan de participar activamente en diversas actividades culturales, religiosas y deportivas que se programa durante el año académico en la institución educativa y en la localidad.

En la Institución Educativa N° 70 563 de Juliaca, según el diagnóstico institucional que forma parte del Proyecto Educativo Institucional, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en producción y comprensión de textos.

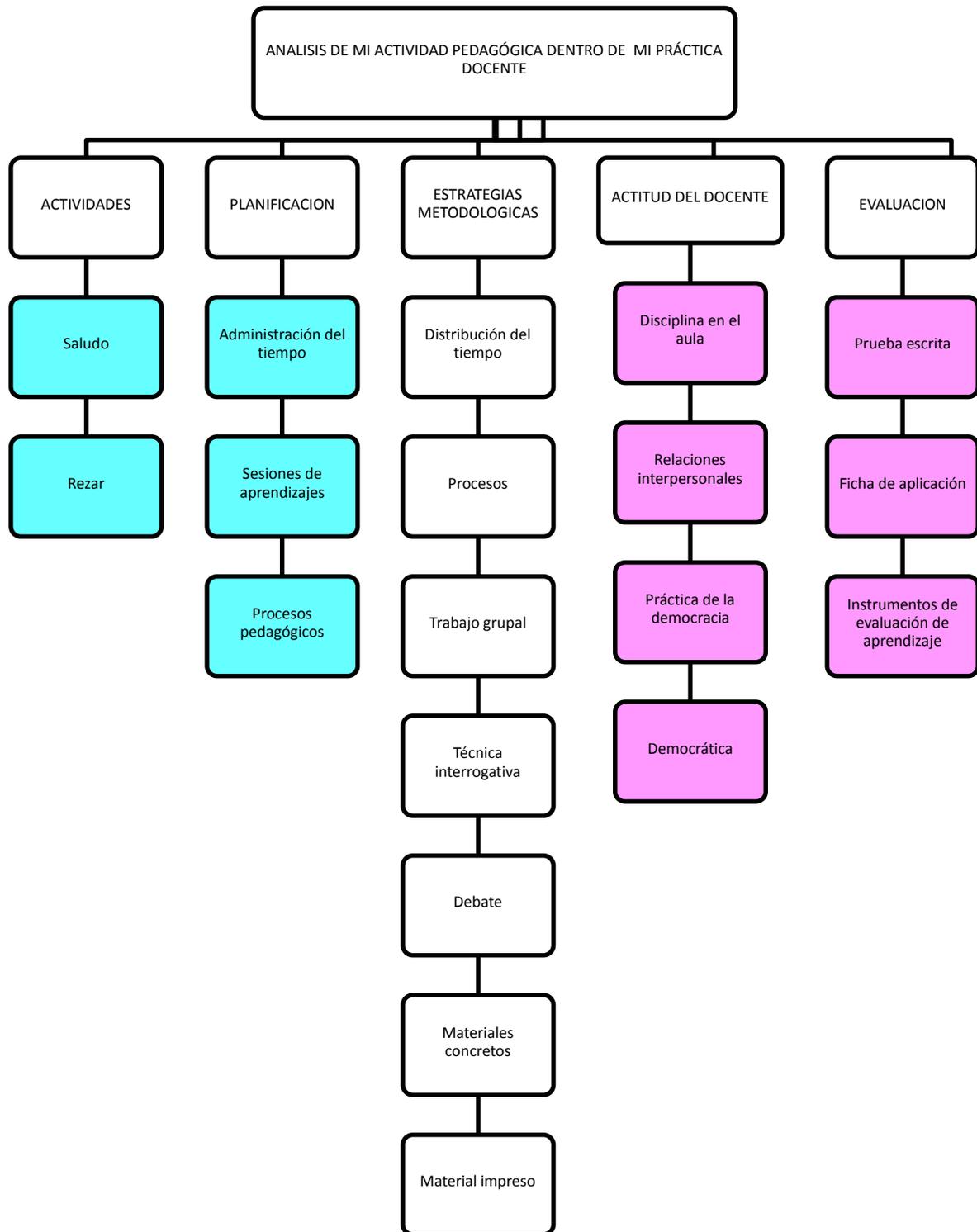
Algunos padres abandonan a sus hijos por dedicarse más horas a sus labores cotidianas de trabajo descuidando la educación de sus hijos, con respecto a los estudiantes del cuarto grado “B” presentan desmotivación en la producción y la comprensión de textos, algunos son indisciplinados y tienen conductas agresivas, les falta fluidez en la lectura además de tensionarse cuando tienen que leer, así mismo cuando tienen que verbalizar sus ideas y escribir, lo hacen de manera corta y en algunos casos sin cohesión ni coherencia.

A pesar de estas dificultades los estudiantes del cuarto grado “B” tienen interés por aprender, son participativos, solidarios, entusiastas y con una adecuada motivación pueden tener una actitud positiva hacia el uso de las estrategias de comprensión de textos.

La Institución Educativa en su larga trayectoria cumple un papel predominante en la ciudad de Juliaca. Por los diferentes logros alcanzados a nivel de concursos de conocimientos, deportes y cultura destacando por sus propios méritos a nivel de nuestra provincia, por sus aulas pasaron hombres y mujeres que son destacados profesionales que ocupan cargos importantes en el ámbito local, regional y nacional.

La caracterización de mi práctica pedagógica fue a través de la observación reflexiva de mis diarios de campo, considerando las teorías implícitas que se manifiestan en mi saber pedagógico identifiqué las siguientes categorías y subcategorías en las cuales tengo fortalezas y limitaciones las cuales se reflejan en actitudes y situaciones recurrentes que se observa al analizar mis diarios de campo investigativo en las distintas áreas (Matemática, Comunicación y Ciencia y Ambiente).

1.3. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.



1.3.1 RECURRENCIAS EN FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

1.3.1.1. FORTALEZAS: Las fortalezas que encuentro en mi quehacer diario como maestra es la práctica de valores como responsabilidad, puntualidad y respeto.

Realizar actividades demostrativas a los estudiantes también fortalece mi práctica pedagógica.

El empleo de variedad de materiales pues gracias a la manipulación por parte de los estudiantes van estar predispuestos a una situación de aprendizaje más significativa.

Al realizar el recojo de los saberes previos, al aplicar la técnica interrogativa, al crearles el conflicto cognitivo y al encargarles las actividades de extensión hago que incremente la información respecto al tema que voy desarrollando en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y ambiente.

En la planificación del tiempo se dosifica adecuadamente el tiempo para cada una de las actividades.

En la evaluación se tiene la fortaleza de que los estudiantes la realizan plasmando de manera óptima sus aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

1.3.1.2 DEBILIDADES.- Sin embargo de la revisión de mis diarios encuentro que no he podido incrementar la práctica de valores en algunos de mis estudiantes por falta de apoyo en casa.

Durante la realización de las sesiones de aprendizaje, no varío de acuerdo al área los materiales y en algunos casos la cantidad no ha sido suficiente para satisfacer a todos los estudiantes.

Con la técnica interrogativa no logro conocer los saberes previos de todos los estudiantes, al igual que con la actividad de extensión no me permite conocer cuanto más saben, sobre los conocimientos que deberían construir.

Otra debilidad es que la variedad de instrumentos de evaluación utilizadas al finalizar cada una de las sesiones de aprendizaje es insuficiente.

1.3.2. ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL A PARTIR DE LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS QUE SUSTENTAN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

Al reflexionar sobre mi práctica pedagógica a través de mis diarios de campo, considerando las teorías implícitas que se manifiestan en mi saber pedagógico identifiqué las siguientes categorías y subcategorías, en las cuales tengo fortalezas debilidades y limitaciones los cuales se reflejan en actitudes y situaciones recurrentes que se observan al analizar mis diarios de campo investigativo en las diferentes áreas: Matemática, Comunicación y Ciencia y

Ambiente.

1.-ACTIVIDADES PERMANENTES.- Son las actividades que se realizan diariamente en nuestra actividad docente.

Diario 09-03-2 013

Iniciamos las clases con una de las actividades permanentes, pedí a Flor Vanessa que dirigiera la oración de la mañana el Padre Nuestro y Smith me pidió que él hiciera la oración de acción de gracias.

MATERIALES CONCRETOS.- Son los materiales concretos que usamos los maestros para hacer más significativa cada una de las sesiones de aprendizaje.

Diario 08-03-2 013

Pedí que salga un delegado por grupo para que nos ayude a repartir algunos materiales para trabajar como: Algodón, lijar, sal de limón, azúcar rubia.

Diario 08-04-2 013

Luego de ello, repartí el material concreto cual es la yupana a cada uno de los niños y niñas para que realicen las operaciones de sustracción en dicho material, se les dio las indicaciones y consignas respectivas para que operen en forma acertada.

MATERIAL IMPRESO.- son aquellos que nos sirven de apoyo para resolver las diferentes actividades a trabajar, nos facilitan y aminoran el tiempo para poder comprobar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Diario 13-03-2 013

Para luego pedirles que saquen sus libros de lectura, les pedí que leyéramos

primero en forma silenciosa posteriormente lectura dirigida, les manifesté que íbamos a leer en forma correlativa y que todos debíamos estar muy atentos a la lectura; los niños muy entusiastas realizaron dicha actividad.

Diario 22-04-2 013

Una hoja impresa en la que se les pide que observen cada una de las viñetas y realicen una descripción. Luego de ello les presenté un texto narrativo (secuencia de cuentos) en la que los niños deberán formar grupos de 4.

TÉCNICA INTERROGATIVA.- son las interrogantes que lanzamos en todo momento para ver en qué nivel de comprensión se encuentran nuestros estudiantes ya sea como lluvia de ideas u obtener más datos en el proceso meta cognitivo.

Diario 01-04-2013

Luego realicé preguntas para recoger los saberes previos de los alumnos con algunas interrogantes como: ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es el título de la lectura? ¿Qué personajes actuaron? ¿Cuál es la idea principal? ¿Qué hechos más se suscitaron? ¿Cuál es el final del texto?

RECOJO DE SABERES PREVIOS.- son las ideas, conceptos con los que cuentan en esos momentos nuestros estudiantes.

Diario 08-03- 2 013.

Luego de ello pasé a trabajar con los saberes previos con los que contaban los niños y niñas para lo cual realicé las siguientes preguntas:

- ¿Conoces tus sentidos?
- ¿Cuántos sentidos poseemos los seres humanos?

- ¿Será importante tener los 5 sentidos?
- Menciona los sentidos que conoces
- ¿Cuáles serán nuestros sentidos más importantes?
- ¿Debemos cuidar nuestros órganos de los sentidos?

CONFLICTO COGNITIVO.- es el momento en que el estudiante relaciona sus saberes previos con los nuevos conocimientos que da la maestra

Diario 08-04-2 013

Si tu mamá tiene 100 soles, va al mercado y compra un kilo de carne ¿Cuánto de vuelto deberá de recibir? ¿Qué operación deberemos de realizar?

¿Si tengo 100 soles y gasto comprando frutas 27 soles ¿Cuánto me queda?

¿Si tengo 250 soles y gasto 120 soles ¿Cuánto me queda?

¿Si tengo 385 soles y perdí 145 soles ¿Cuánto de dinero me queda?

TRABAJO DE EXTENSIÓN.- son las actividades que se les encarga a nuestros estudiantes para que puedan resolver y así concretizar los nuevos conocimientos adquiridos

Diario 30-04-2 013

Para finalizar la presente sesión les pedí que como actividad de extensión fuéramos a realizar la descripción de una mascota que teníamos en casa.

DOSIFICACIÓN DEL TIEMPO.- Es el tiempo que proveemos y planificamos para desarrollar nuestras sesiones de aprendizaje y las actividades pedagógicas.

Diario 18-04-2 013

Finalicé mi sesión de aprendizaje de acuerdo a la dosificación del tiempo que

estaba previsto en dicha sesión de aprendizaje, dejándoles la actividad de extensión para que puedan comprobar que su aprendizaje es acertado o que reciba apoyo en casa por parte de sus padres.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.- son los medios que nos permiten visualizar la eficiencia del trabajo pedagógico para poder tomar acciones futuras.

Diario 18-04-2 013

Los niños inician el trabajo en forma individual en una hoja de aplicación que la profesora entrega, para comprobar sobre el aprendizaje de los niños y niñas. Los niños resuelven y luego pasan a adjuntar en sus cuadernos, con bastante empeño y de acuerdo al proceso a seguir y a las indicaciones que les di en el salón de clase.

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.- Son un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo.

Las estrategias metodológicas se emplean en cada una de las sesiones de aprendizaje ya que sin ellas no se llevaría a cabo el proceso de aprendizaje.

Diario 19-09-2 013

La consigna era realizar un mapa conceptual.

Diario 26-09-2013

Una vez leída la hoja sobre el tema, les pasé a preguntar acerca del tema de la hoja.

3. USO DE RECURSOS EDUCATIVOS.-Son cada uno de los materiales que nos permitan llegar más a nuestros estudiantes para que concreten sus nuevos aprendizajes.

Diario 08-04-2 013

Les pedí que toquen cada uno de los materiales y respondan que sensación tenían en cada una de ellas, ellos empezaron a probar con un material entregado.

4. PROCESO PEDAGÓGICO.-son cada una de las estrategias y técnicas que cada profesora emplea en nuestra práctica pedagógica en beneficio de nuestros estudiantes.

Diario 08-03-2 013.

El proceso pedagógico se emplea en cada una de las sesiones de aprendizaje de ese modo se optimiza el aprendizaje.

5. PLANIFICACION DEL TIEMPO.-es el tiempo que empleamos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Diario 29-09-2 013

Se les dio 20 minutos para que realicen el tema en el papelote.

6.-EVALUACION.-es la comprobación de los aprendizajes adquiridos por nuestros estudiantes en el proceso de aprendizaje

Diario 26-09-2 013

De ello les pedí que realizáramos una pequeña autoevaluación en la que ellos debían responder a las preguntas propuestas.

7.- COMPRENSION DE TEXTOS: Es leer un determinado texto y entenderlo.

Diario 13-03-2 013

Para luego pedirles que saquen sus libros de lectura les pedí que leyéramos primero en forma silenciosa posteriormente lectura dirigida, les manifesté que íbamos a leer en forma correlativa y que todos debíamos estar muy atentos a la lectura los niños muy entusiastas realizaron dicha actividad, y un estudiante que estaba distraído le pedimos que continuara pero no pudo porque no estaba atento entonces le llamé la atención y le dije que pasara al frente y continuara la secuencia de la lectura, el resto de los niños se pusieron más atentos todavía con esa llamada de atención, terminada la lectura, pasamos a desarrollar los niveles de comprensión de lectura cuales son el nivel lexical, literal e inferencial.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias metodológicas debo aplicar para mejorar mi práctica pedagógica en la comprensión de textos?

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Los objetivos planteados en la presente investigación son:

1. Ejecutar las acciones de mejora de la práctica pedagógica.
2. Reconstruir mi práctica pedagógica considerando las estrategias metodológicas sobre comprensión de textos, de tal forma que logre incidir

y participación activa de la docente.

3. Revisar constantemente mi práctica pedagógica respecto el desarrollo de la comprensión de textos con el fin de comprobar su efectividad.
4. Evaluar constantemente mi práctica pedagógica con el fin de comprobar su efectividad.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se viene realizando es la Investigación Acción-Pedagógica.

Valbuena (2008) Para nosotros la investigación-acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión.

2.2. ACTORES QUE PARTICIPAN EN LA PROPUESTA

Carla Nelly Dianderas Jáuregui, profesora de Educación Primaria, con doce años de experiencia docente, laborando actualmente en la IEP N° 70 563, en el barrio Los Choferes de la ciudad de Juliaca.

La presente investigación acción pedagógica se realizará en el 4° grado “B” del turno de la mañana, el cual está conformada por 21 estudiantes

matriculados, de los cuales 10 son varones, y 11 son mujeres con edades comprendidas entre 9 y 10 años. La mayoría de niños proviene de hogares ubicados en zonas cercanas a la Institución Educativa.

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN:

La recolección de Información se realizó a través de las siguientes técnicas e instrumentos:

- **La Observación participante** que consiste en el seguimiento activo del proceso de aprendizaje en el mismo acto de su realización.
- **Hermenéutica interpretativa** es la técnica por la que la lectura de los diarios de campo investigativos son analizados para detectar las acciones implícitas, no declaradas en el diario de campo, y que se realizaron en la sesión de aprendizaje; corresponde a los niveles de lectura inferencial predominantemente.
- **El análisis: Análisis categorial y textual**, procesos por los que se reconocen categorías y subcategorías correspondientes a la práctica pedagógica, en el primer caso; y al reconocimiento de las fortalezas, debilidades, vacíos y la teorías implícitas.

INSTRUMENTOS:

- **Diario de campo investigativo:** Es un instrumento que consiste en un registro de las actividades cotidianas realizadas en las sesiones de aprendizaje, en las que constan las acciones pedagógicas para promover las capacidades y la construcción de los conocimientos.
- **Mapa conceptual** es la representación jerárquica de las categorías y

subcategorías que representan las acciones pedagógicas realizadas en las sesiones de aprendizaje, en las que aparecen las fortalezas, debilidades, vacíos y actitudes.

2.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Técnica reflexiva.

La técnica reflexiva requiere que los estudiantes que gira sobre sí mismo mientras leen un texto y reconsidera «críticamente» lo que va obteniendo de esa experiencia. Girar sobre uno mismo es igual a pensar sobre lo ya pensado; y hacerlo críticamente consiste en comparar lo obtenido con algún criterio y detectar, si existiera, algún problema (inconsistencias, lagunas o errores) que impulse la necesidad de engendrar alguna idea reparadora. En otras palabras, la lectura reflexiva depende de un doble y sofisticadísimo movimiento:

1. Detectar inconsistencias en uno mismo, lo que supone que el lector toma como objeto de conocimiento su propio conocimiento, que es la esencia de lo que se denomina meta cognición.
2. Reparar esas fracturas, involucrándose activamente en resolverlas, que es la esencia de un comportamiento estratégico.

Por supuesto, un estudiante al practicar la lectura de un texto adopte esta actitud reflexiva posee un extraordinario resorte para regular por sí mismo su comportamiento: es él quien asume la necesidad de alcanzar un nuevo objetivo y de emprender un nuevo curso de acción para lograrlo.

Esto quiere decir, que la técnica reflexiva está estrechamente emparentada con nociones como lectura autorregulada, estratégica o meta cognitiva: para ser estratégico, uno necesita ser reflexivo; para ser reflexivo, uno necesita repensar lo que ya ha pensado; para resolver las inconsistencias desveladas por esa actividad meta cognitiva, uno debe autorregular el curso de nuevas acciones.

A menudo, encontramos ideas equivocadas acerca de lo que significa leer. Algunos entienden que leer es solamente decir en voz alta lo que está escrito. Además hay personas que creen que solo se lee bien si se pronuncia con adecuada entonación, fluidez y volumen de voz. Este es un error muy frecuente. ¿De qué nos sirve pronunciar bien las palabras de un texto si no lo podemos entender? Por eso, hay docentes que piensan que los niños solo deben de leer sobre animales, objetos y sucesos de su entorno. Creen que si, un texto trata sobre otra cultura, los niños no podrán entenderlo. Esto es un error. Si bien está reconocida la importancia de leer acerca de la propia cultura, también se sabe que los niños si son capaces de leer y aprender cosas nuevas mediante la lectura. Si el texto tiene un lenguaje adecuado y parte de los conocimientos previos de los niños, ellos podrán aprender muchas cosas sobre otros animales, objetos y formas de vida. Además, gran parte del placer por leer se encuentra por hallar información nueva que nos sorprenda y nos motive a seguir leyendo.

Así mismo aplicar un conjunto de estrategias para promover en los niños la comprensión lectora, teniendo en cuenta que la competencia lectora es el

conjunto de cocimientos destrezas y estrategias que los niños van desarrollando a lo largo de la vida en distintos contexto a través de la interacción con sus iguales y con la comunidad en general.

Las rutas de aprendizaje también nos sugieren que debemos tener presente para evaluar la comprensión de textos las siguientes recomendaciones a aplicar y entre ellas tenemos:

- Identificar las capacidades e indicadores que vamos a evaluar.
- Seleccionar textos que vamos a trabajar con nuestros estudiantes de acuerdo a la edad y el grado, de diverso tipo y nivel de complejidad, provenientes de las distintas áreas.
- Analicemos previamente que los textos que vamos a presentar a nuestros estudiantes, planifiquemos con cuidado las estrategias que vamos a utilizar. Como parte de las actividades a desarrollar, no perdamos de vista la forma como vamos a evaluar.
- Reflexionemos sobre lo leído con los estudiantes a través de diversas actividades que impliquen el uso del lenguaje oral, escrito, de otros lenguajes (gráfico, plástico)
- Tengamos en cuenta el proceso lector (antes, durante y después) no perdamos de vista la importancia de los saberes previos.
- Abandonemos la práctica de evaluar solo después de la lectura. Al plantear las interrogantes, cuidemos que correspondan a diversos niveles de complejidad, si formulamos preguntas procuremos que sean claras.
- Corrijamos las respuestas constructivamente, busquemos espacios para que los estudiantes, evalúen su propio proceso de comprensión y el de

sus compañeros, ayudemos a los estudiantes a descubrir la razón de sus respuestas y encontrar si son adecuadas o inadecuadas.

- Aprendamos de la evaluación, a partir de la información recabada, la evaluación en sí misma que sea una oportunidad para aprender como docente y mejorar nuestra práctica docente.
- Ofrecerles estrategias para que usen sus nombres para leer y escribir otros nombres.
- Progresivamente irán fijando sus atención en otras letras que le permitirían discriminarse si se trata de su nombre y también para usar esa información en la escritura de otras palabras.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.

3.1.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA:

En la Investigación Acción se considera tres partes importantes como son: la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación.

La teoría pedagógica y el saber pedagógico no son exactamente lo mismo; el saber pedagógico es más individual que universal, y la investigación cualitativa, particularmente la investigación pedagógica, es un método eficaz para construir saber pedagógico por parte del docente.

La investigación acerca de la propia práctica pedagógica no se agota, por lo expuesto en la investigación de la didáctica del saber que se enseña. Abarca otros segmentos de la práctica, como la administración del aula o el control de grupo o manejo de la “disciplina”, la formación integral, las relaciones con los

colegas, aquellas con las directivas de la institución donde se trabaja, las relaciones con los padres de familia, la promoción de actividades curriculares diferentes al aprendizaje de áreas propias del plan de estudios, las determinaciones gremiales, el desarrollo humano que llevó a Jerome Bruner a considerar la pedagogía como “La psicología de ayudar a crecer” (1973), y muchos aspectos más, provenientes del campo intelectual de la pedagogía que sobre determinan su accionar.

En nuestra labor diaria buscamos que nuestros niños hagan resúmenes de los textos que leemos en las diferentes áreas, pero muchos no lo logran. Al leer textos en la clase los niños realizan resúmenes, pero cuando revisaba sus trabajos veo que no pueden encontrar las ideas principales, para enfrentar estas dificultades el recurso es nuestra tarea es de enseñar diversas estrategias para leer, según el contenido y la forma de los textos. Al inicio, orientándolos paso a paso, luego permitirles que manejen las estrategias de manera autónoma.

Por ello concluimos que en las últimas décadas, la competencia lectora ha dejado de ser considerada como una capacidad adquirida en la infancia, durante los primeros años de la alfabetización. Hoy en día la competencia lectora es el conjunto de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos van desarrollando a lo largo de la vida en diferentes contextos a través de la interacción con sus iguales y con la comunidad en general.

Por ello, formar lectores en el presente siglo nos exige tener en cuenta

una triple dimensión de la lectura:

- Poder leer.
- Disfrutar la lectura.
- Utilizar la lectura para aprender y pensar.

Es importante reflexionar sobre estas dimensiones para plantear los desafíos que tenemos que asumir como maestros, para conseguir que nuestros estudiantes se conviertan en lectores y escritores competentes. Debemos propiciar la interacción con diversos tipos de textos que se presentan en diferentes formatos y soportes. Al interactuar con ellos han tenido un propósito definido: uno es de leer para entretenerse, realizar una actividad o fabricar un objeto entre otras finalidades de la lectura. Leemos con propósitos específicos desde que interactuamos con un entorno letrado (señales y avisos publicitarios, volantes, afiches, señales en el camino o carretera). Es precisamente en este contexto de uso social en que los niños siguen aprendiendo y ello requiere continuar y consolidar los procesos de alfabetización iniciados en los grados inferiores y brindar nuevas herramientas para el desarrollo de habilidades comunicativas que tiene como objetivo prioritario el manejo de la lengua, los niños deben acceder a aprendizajes cada vez más complejos, que implican el manejo de fuentes de información, el acceso a un vocabulario especializado, el uso de técnicas y estrategias y la adquisición de conceptos en los diferentes campos del saber; así como también seguir profundizando en la aplicación de las convenciones de la lengua. Es necesario que usen la lectura como “instrumento de aprendizaje”

Si un lector no comprende lo que lee el único aprendizaje que puede obtener es un aprendizaje superficial, por tanto no significativo y no constituye en sí mismo un aprendizaje.

Es importante saber que existen diversas estrategias de comprensión de textos, lo más importante es saber cuándo emplear el procedimiento más adecuado, los aspectos como: el propósito del lector, el tipo de texto, la complejidad del texto, los conocimientos previos del lector y el lenguaje empleado.

Para la comprensión de una mejor lectura se debe tener en cuenta las siguientes actividades previas, durante y después a la misma, y que, en función de ellas, emplearemos una u otra estrategia.

Entre las estrategias se tienen:

- Estrategias previas a la lectura: identificación del propósito de la lectura, la activación de conocimientos previos, la elaboración de predicciones y la formulación de preguntas.
- Estrategias durante la lectura: la identificación de datos explícitos en el texto, estrategias de apoyo al repaso (el subrayado, apuntes, relectura), estrategias de elaboración (conceptual e inferencial), estrategias de organización (mapas conceptuales, estructuras textuales), estrategias de autorregulación y control (formulación de preguntas y contestación)
- Estrategias después de la lectura: la identificación de ideas principales, la elaboración de resúmenes, formulación de preguntas y

de contestación, la formulación de conclusiones y de juicios de valor, la reflexión sobre el proceso de comprensión.

Las estrategias del antes, durante y después de la lectura obedece a un propósito pedagógico, pero eso no significa que se realicen estrictamente en ese orden, algunas de ellas pueden suceder de manera simultánea o recurrente.

La Comunidad Educativa en el Perú tiene conciencia de que la pedagogía, como saber fundante se constituye hoy en fuente, vector que potencia la formación de un sujeto portador de un saber que integra la comprensión de la educabilidad y la enseñabilidad y le permite ser formadora de formadores en un contexto intercultural que tiene en cuenta la inclusión de las personas en el ambiente educativo.

La realidad que ha rodeado a las instituciones formadoras de maestros permitió llegar a la precariedad en la construcción de un saber por carecer de una tradición crítica como también pedagógica a las lejanías de las ciencias y las disciplinas, puntos nodales que han afectado la reflexión sobre la didáctica en el interior de las instituciones de maestros.

La ausencia de esta historia pedagógica no como acumulación, sino vivida en la cotidianidad, desde el ejercicio de la reflexión, la argumentación, la investigación y la escritura, hace que hoy nos coloquemos en el escenario de la formación de un maestro para desempeñarse como intelectual de la pedagogía con

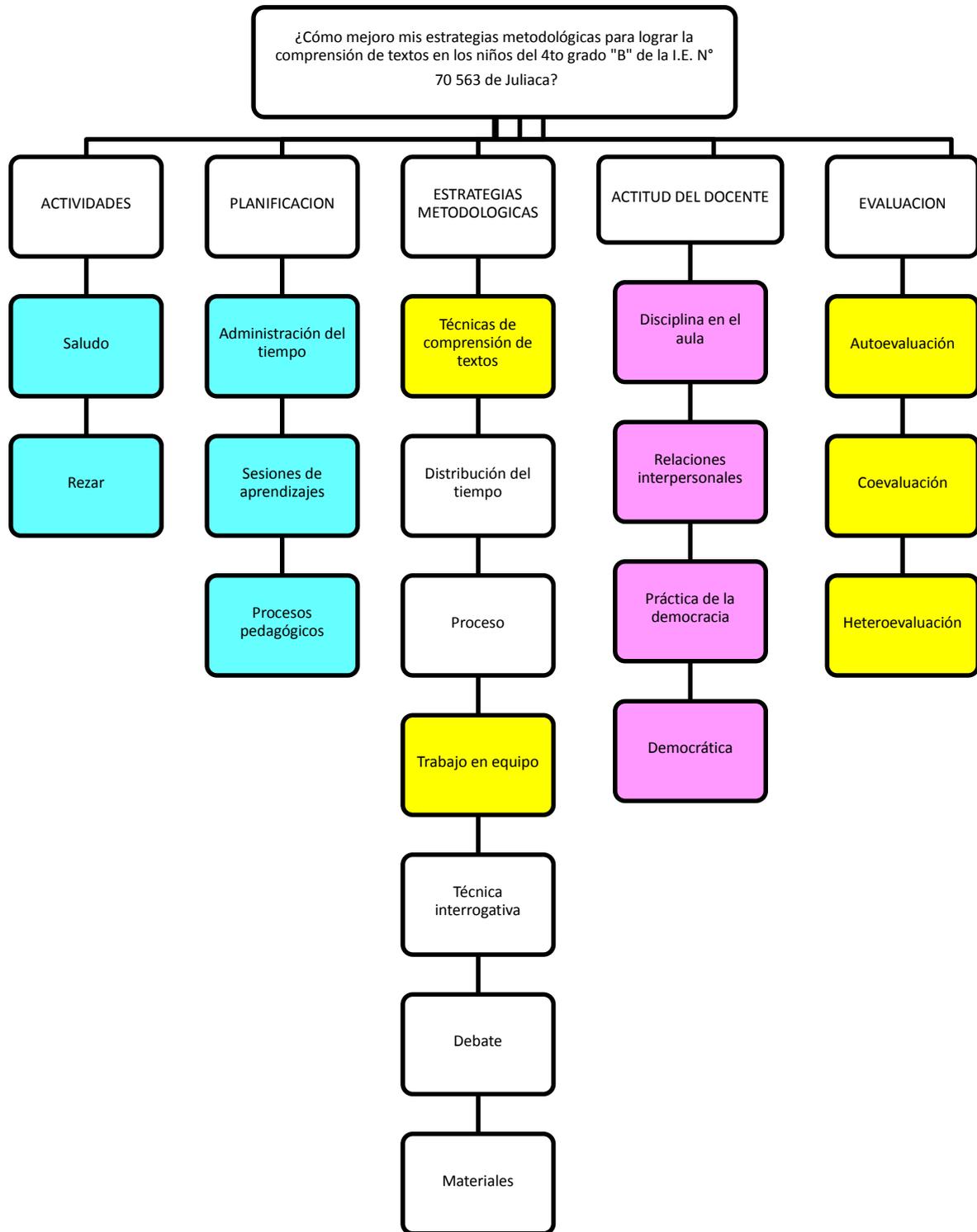
una sólida formación, un sujeto culto portador de un saber que le marca su especificidad y su naturaleza.

El sistema nacional de formación de maestros concebido en el marco del mejoramiento de la calidad de la educación ubica el conjunto de elementos que influyen en el desarrollo académico profesional del educador, al igual que en las relaciones que establece entre sí y con su entorno.

El sistema así concebido tiene la capacidad de auto-regularse y diferenciarse, así como de mantener una dinámica que lo actualiza permanentemente y le posibilita la relación con otros ámbitos y aspectos, tales como el bienestar social del maestro o del desarrollo educativo en general, fin hacia el cual se dirige el sistema.

En este sistema educativo de formación de educadores la pedagogía abre los caminos para vincular e interrelacionar una estructura humana con un proyecto de vida articulado al conocimiento, lo cual se convierte en garante de que el maestro pueda aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser, aprender a sentir y aprender amar. En la vivencia del proceso de formación indicado por el MED, está haciendo el camino desde el ejercicio responsable de su autonomía, el esfuerzo de construir una propuesta para la formación de las futuras generaciones de normalistas superiores, que sea acorde con sus principios, fines, objetivos y estrategias, pero que a la vez esté articulada con los procesos que ayudan a mantener un horizonte de sentido, de comunicación, de acompañamiento y de producción.

3.2.- RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA: ANÁLISIS CATEGORIAL-ANÁLISIS TEXTUAL



3.3. PLAN DE ACCIÓN

<p>HIPÓTESIS DE ACCIÓN: El uso adecuado y sistemático de estrategias de comprensión de textos mejorará mi práctica pedagógica, y el aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado “B”</p>							
<p>ACCIONES:</p>							
<p>1. Técnicas de comprensión de textos</p>							
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TAREAS	CRITERIOS	RESPON SABLES	RECURSOS	TIEMP O	
<p>Planificar, ejecutar y evaluar estrategias de comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje aplicando las rutas de aprendizaje.</p>	<p>Planificación de las unidades didácticas incorporando las rutas del aprendizaje en comprensión de textos, fortaleciendo el trabajo en equipo y evaluación de proceso y salida Aplicado en las áreas de comunicación matemática y ciencia.</p>	<p>Elaborar diseños de sesiones mejoradas implementando técnicas de comprensión de textos, trabajo en equipo, Autoevaluación. Coevaluación y heteroevaluación.</p>	<p>Con la aplicación de las estrategias de comprensión de textos mejoraré mi práctica pedagógica al desarrollar la construcción de aprendizajes significativos en mis estudiantes.</p>	<p>Docente</p>	<p>Papel bond A4 Textos Rutas del aprendizaje</p>	<p>Agosto</p>	
	<p>Ejecutar las estrategias de comprensión de textos,(rutas del aprendizaje) en función a las necesidades concretas de mis estudiantes y el trabajo en equipo y evaluación de proceso: lista de cotejo. Aplicando la ficha de comprensión de lectura en las áreas de comunicación matemática y ciencia.</p>	<p>Desarrollar las sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias propuestas en las rutas del aprendizaje de acuerdo a la planificación para el aprendizaje eficaz en las áreas de educación primaria.</p>			<p>Docente</p>		<p>Agosto y setiembre</p>
	<p>Evaluación y reflexión de las acciones de mejora.</p>	<p>Trabajo de equipos para realizar actividades en aula según plan de trabajo.</p>			<p>Docentes y estudiantes</p>	<p>Plumones, papelotes, data display</p>	

HIPÓTESIS DE ACCIÓN: El uso adecuado y sistemático de estrategias para la conformación de grupos de trabajo en equipo mejorará mi práctica pedagógica, y el aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado “B”							
ACCIONES:							
1. Formación de grupos de trabajo.							
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TAREAS	CRITERIOS	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO	
Planificar, ejecutar y evaluar estrategias de conformación de grupos de trabajo en equipos en las sesiones de aprendizaje aplicando las rutas de aprendizaje.	Planificación de las unidades didácticas incorporando las rutas del aprendizaje En la conformación de grupos de trabajo, fortaleciendo el trabajo en equipo y evaluación de proceso y salida Aplicado en las áreas de comunicación matemática y ciencia.	Elaborar diseños de sesiones mejoradas implementando técnicas de conformación de grupos de trabajo en equipo, Autoevaluación. Coevaluación y heteroevaluación.	Con la aplicación de las estrategias de conformación de grupos de trabajo en equipo mejorará mi práctica pedagógica al desarrollar la construcción de aprendizajes significativos en mis estudiantes.	Docente	Papel bond A4 Textos Rutas del aprendizaje	Agosto	
	Ejecutar las estrategias de conformación de grupos en equipos de trabajo (rutas del aprendizaje) en función a las necesidades concretas de mis estudiantes y el trabajo en equipo y evaluación de proceso: lista de cotejo. Aplicando la ficha de comprensión de lectura en las áreas de comunicación matemática y ciencia.	Desarrollar las sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias propuestas en las rutas del aprendizaje de acuerdo a la planificación para el aprendizaje eficaz en las áreas de educación primaria.			Docente		Agosto y setiembre
	Evaluación y reflexión de las acciones de mejora.	Trabajo de equipos para realizar actividades en aula según plan de trabajo.			Docentes y estudiantes	Plumones, papelotes, data display	Setiembre

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS

Realizar la deconstrucción de mi práctica pedagógica y la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa, me ha permitido darme cuenta de mis fortalezas y debilidades en cuanto a estrategias, actitud y evaluación; y con respecto a las teorías implícitas que fundamentaban mi práctica pedagógica, tenía confusiones y la fundamentación teórica de mi práctica pedagógica era limitada en cambio ahora tengo mayor dominio, de teorías relacionadas al enfoque cognoscitivista y constructivista, presto más interés en buscar más referencias bibliográficas que fundamente, cambié o modifique mi práctica pedagógica.

En lo referente a mis estrategias metodológicas, hacía poco uso de ellas, luego de la reflexión crítica concluimos que es necesario variar de acuerdo al

área y las capacidades, generalmente utilizaba las dinámicas, que al ejecutarlas al inicio o cuando los niños estaban cansados, pensaba que era una profesora activa y los niños participaban activamente de su proceso de aprendizajes, ahora analizando teorías entiendo mejor el enfoque pedagógico, los procesos pedagógicos y los enfoques de las áreas de desarrollo, estoy dejando de lado la explicación, busco que ellos construyan sus aprendizajes, aplico estrategias de comprensión de textos, y las técnicas de trabajo en equipo y la elaboración de organizadores visuales, mapas semánticos, que me están apoyando bastante, encaminando a la construcción de los aprendizajes.

En relación a mi actitud, estoy cambiando ahora soy más comprensiva y tolerante con mis estudiantes, y eso repercute para que den a conocer sus opiniones, con menos temor, soy más reflexiva ya que analizo diferentes aspectos de mi práctica pedagógica, que me permiten plantear, cambios y mejoras en la aplicación de las estrategias de comprensión de textos.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS POR CATEGORÍAS Y SUBCATEGORIAS

Referente al indicador organicé a los niños y niñas en equipos de trabajo para la actividad cooperativa, el uso de las estrategias despertó el interés de los estudiantes y esto coincide con el análisis realizado con mi acompañante el cual manifiesta que el uso de las técnicas son adecuadas y siempre despertarán el interés en nuestros estudiantes, las técnicas de lectura son excelentes medios para practicar indirectamente la lectura comprensiva. La valoración del proceso es la motivación y el interés de la lectura y lograr los objetivos propuestos.

Con respecto al indicador asigno actividades a cada uno de los grupos de trabajo para que lo resuelvan colaborándose mutuamente, esto los hace partícipes para asumir responsabilidades, cumplir de la mejor manera posible y lograr el producto final, este análisis realizado coincide con la observación del docente acompañante.

Relacionado al indicador realizo con cada estudiante y en forma grupal las diversas actividades, lo cual me permite obtener los conocimientos mediante el cumplimiento de sus responsabilidades que se le asignó a cada uno, de todo ello se enriquecerá su aprendizaje y así obtener mejoras en la comprensión de lectura.

Al realizar el análisis concluimos que el asesoramiento es importante ya que la comunicación profesora-estudiantes incide para que las indicaciones sean claras y precisas obteniendo así mejoras en la comprensión de los textos uso de cada uno de ellos. Esta técnica la aplico durante el proceso para poder ver cómo avanza el nivel de comprensión de lectura en los niveles: literal, criterial e inferencial.

La evaluación de los aprendizajes en el aula tiene un potencial único para mejorar las estrategias de comprensión de los textos diversos. De allí ver las formas de cómo y cuándo se debe emplear las diferentes estrategias de comprensión de textos.

Al realizar la deconstrucción 1 y 2 de mi práctica pedagógica y aplicando las propuestas pedagógicas alternativas, me ha permitido darme cuenta de mis fortalezas, debilidades y vacíos, en cuanto a mis categorías.

Respecto a la categoría actividades permanentes en la D1 las realizaba de forma muy rápida y a veces por el tiempo no las hacía; en cambio ahora en mi D2 realizo mis actividades permanentes y las cumplo realizando el saludo, oración y peticiones; he mejorado el proceso pedagógico puesto que mis estudiantes han mejorado la comprensión de textos y el trabajo grupal que venimos realizando.

Reflexión de las teorías implícitas

Al realizar la deconstrucción 2 de mi práctica pedagógica y la aplicación de la PPA, me ha permitido darme cuenta de mis fortalezas y debilidades, las cuales he ido mejorando ya que mediante el análisis me daba cuenta de las falencias que tenía en cada una de las sesiones de aprendizaje debía ir mejorando para beneficiar a mis estudiantes en cuanto a estrategias, actitud y evaluación; y con respecto a las teorías implícitas o creencias que fundamentaban mi práctica pedagógica, tenía confusiones y la fundamentación teórica de mi práctica pedagógica era limitada, en cambio ahora tengo mayor dominio, de teorías relacionadas al enfoque constructivista, presto más interés en buscar referencias bibliográficas que fundamente, cambie o modifique mi práctica pedagógica.

En lo referente a mis estrategias metodológicas, antes las aplicaba

rápidamente y de forma superficial tratando de no complicar a mis estudiantes para de ese modo puedan tener un aprendizaje más rápido, del análisis de mis diarios me di cuenta, que, es necesario crear un conflicto cognitivo más acorde a sus capacidades ya que pueden mejorar cuando se les aplica niveles más complejos de acuerdo al nivel en el que se encuentran, las estrategias cognitivas que vengo usando en cada una de ellas y variar de acuerdo al área y las capacidades, generalmente las dinámicas que aplicaba no eran de acuerdo al área, mientras ahora me he dado cuenta que debo aplicar de acuerdo al área que corresponde, aplicaba las dinámicas de juego al inicio o cuando los niños estaban cansados, pensaba que era una profesora activa y los dejaba de lado, ahora me he dado cuenta que es necesario mantener a mis estudiantes con esas expectativas de lograr un aprendizaje más significativo y mantenerlos más despiertos con inquietudes que ellos tengan que seguir indagando, investigando en beneficio de ellos mismos y de ampliar más sus aprendizajes y no quedarse en el conformismo sino estar más al corriente y actualizados con los nuevos aprendizajes que nos exige este mundo moderno.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La observación y análisis reflexivo de los diferentes diarios de campo han permitido definir las acciones de mejora en el quehacer educativo, las mismas que han sido ejecutadas, siendo estas: La aplicación de diferentes estrategias de comprensión de textos en el antes, en el durante y en el después, no significa que se realicen estrictamente en ese orden, algunas de ellas pueden suceder de manera simultánea o recurrente; lo que permitió que los estudiantes mejoren el nivel de comprensión de textos según se desprende del análisis de los diarios de campo y la observación realizada por el docente acompañante.

SEGUNDA: El uso de estrategias de comprensión de textos permitió que usen la lectura como instrumento de aprendizaje para todas las áreas, aprender a movilizar los conocimientos adquiridos en la lectura y tener una idea clara de los que se pretende adquirir; hecho que ha permitido un desenvolvimiento diferente para con los estudiantes, logrando una participación más activa por parte de los mismos y también de la docente.

TERCERA: Al hacer una observación y análisis minucioso de mi práctica pedagógica en D1 y D2 a través de la descripción de mis diarios de campo pude realizar una revisión permanente de las estrategias de comprensión de textos utilizadas y el impacto que éstas tenían en el proceso de construcción de los aprendizajes de los estudiantes,

concluyendo de manera conjunta con el docente acompañante que los estudiantes mejoraban su proceso de comprensión redundando éste en la calidad de sus aprendizajes.

CUARTA: Al hacer un análisis de mis teorías implícitas referente a estrategias de comprensión de textos y contrastarlas con las teorías de ISABEL SOLE Y LILIANA TOLCHINSKY, JAVIER ROSALES me llevan a reconocer que no utilizaba correctamente las estrategias de comprensión de textos, de ahí la propuesta de un cambio pedagógico que repercuta en cada uno de mis estudiantes, implementar las diferentes estrategias de comprensión de textos y, al hacer el seguimiento de este proceso con los estudiantes nos hace reconocer que han sido efectivos pues les permite mejorar el proceso de construcción de aprendizajes.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al Ministerio de Educación y a los órganos intermedios implementar procesos de formación continua para la aplicación de la investigación acción y así promover a partir de una autoreflexión y autocrítica acciones que permitan mejorar el quehacer pedagógico.

SEGUNDA: Se recomienda a los órganos intermedios y directivos de las instituciones educativas, implementar de manera permanente procesos de actualización permanente que permitan la aplicación de la investigación acción, hecho que permitirá el análisis de la teoría que sustenta la práctica pedagógica y la reconstrucción de la misma, finalmente beneficiará a la comunidad y el quehacer pedagógico.

TERCERA: A todos los docentes, emplear en su práctica pedagógica la investigación acción, investigación parte desde la reflexión crítica de su misma acción pedagógica, identificando las debilidades y fortalezas en su quehacer educativo, utilizando instrumentos como el diario de campo investigativo para describir toda las acciones pedagógicas en el aula lo que permite una revisión permanente de la práctica pedagógica.

CUARTA: A todos los docentes, la evaluación permanente de la práctica pedagógica, proceso que nos permite reconocer puntos neurálgicos en el proceso educativo y, definir acciones concretas que deben ser aplicadas para superarlas; este proceso asegura que nuestros

estudiantes puedan lograr aprendizajes de calidad, con una participación activa y consciente del rol que les toca desempeñar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BELTRÁN, J. et. al. (1997) *Psicología de la educación*. Madrid Eudema Universidad/manuales.
- BERNARDO CARRASCO, José (1995). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes*. Rialp. Madrid.
- CASTILLO, S y PEREZ, M (1998) *Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente*. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid
- CASSANI, Martha Luna y SANZ Gloria (1998). *Enseñar lengua*. Madrid. Editorial A.S Representaciones Generales Español
- CHARAJA CUTIPA, Francisco (2009). *El MAPIC en la Metodología de Investigación*. Puno: Sagitario impresiones.
- FERREIRO, Ramón (2003). *Aprendizaje cooperativo*. Trillas: México
- FLORES BARBOSA, José (1994). *La Investigación Educativa*. Lima Desirée
- GALVEZ VÁSQUEZ, José. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje*. Lima. Editorial Imprenta Grafica Norte.
- GOOD, Thomas y BROPHY, Jere (1995). *Psicología educativa contemporánea*. McGraw-Hill. México.
- JONES, F., PALINCSAR, A., et al (1995). *Estrategias para enseñar a aprender*. AIQUE. Buenos Aires.
- JUSTICIA, F. y CANO, F. (1996) *Los procesos y las estrategias de aprendizaje. En psicología de la instrucción*. Vol 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB. Barcelona.
- MONEREO, Carles et al (1994) *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje*. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.

NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (1987) *Estrategias de aprendizaje*. Santillana.

Siglo XXI Madrid.

POZO, Juan Ignacio (1996) *Aprendices y maestros*. Alianza Editorial. Madrid.

SELMES, Ian (1988). *La mejora de las habilidades para el estudio*. Paídos.

Madrid.

ANEXOS

ANEXO N°01

MATRIZ DE CONTINUIDAD Y PROGRESO D1

Categoría	Sub categoría	Con que teoría implícita se le reconoce.	Debilidades detectadas	Fortalezas detectadas	Vacios encontrados	Propuestas de cambio detectados.
1. Actividades Permanentes	Saludo Asistencia Recomendaciones Rezar	Son actividades que se realizan para que los niños fortalezcan sus valores.	Que sin embargo no he podido incrementar la práctica de valores en todos mis estudiantes.	Lo utilizo para fortalecer la práctica de valores de responsabilidad y el respeto.	Que muchas veces sentimos que hemos trabajado estos valores pero como respuestas vemos que ellos no lo practican.	Aplicación de estrategias de comprensión de textos en el aprendizaje de los estudiantes del 4° "B" de la I.E.P. N° 70563.
2. Estrategias Metodológicas	Demostración	Es la manera de llegar al alumno para que tenga un aprendizaje significativo.	Durante el desarrollo de estrategia metodológica no utilizo demasiado material concreto.	Fortalecen mi práctica pedagógica	Que muchas veces ha faltado más tiempo para realizar las demostraciones necesarias para cumplir con las actividades significativas.	
3. Uso de Recursos Educativos	Uso de materiales concretos. Uso de material impreso. Uso de material audio visual.	Los materiales son los instrumentos que viabilizan el aprendizaje del niño de tal forma que sea significativo.	La cantidad de materiales no ha sido suficiente para satisfacer el trabajo de todos	Mi fortaleza a este uso de materiales es que gracias a la manipulación los niños van a estar predispuestos a una situación de aprendizaje	Que falto el uso más continuo para la manipulación de los mismos.	
4.-Proceso pedagógico	Técnica interrogativa Recojo de saberes previos Conflicto cognitivo Actividad de extensión.	La técnica interrogativa es un procedimiento que se realiza para preguntar, para obtener información que maneja una persona.	Con la técnica interrogativa no puedo conocer los saberes previos de manera total al igual de la actividad de extensión no me permite conocer más cuanto más conocen en sobre la información que realizan.	Con esta técnica puedo conocer los saberes previos de los niños además con la actividad de extensión los niños incrementen su información respecto al tema desarrollado	En la actividad de extensión muchas veces me ha faltado revisar minuciosamente .	
5. Planificación del tiempo	5.1. Dosificación del tiempo	Periodo transcurrido en un tiempo determinado, basado en las leyes de la Física.	Falta aplicar mi instrumento de evaluación al finalizar mi sesión de aprendizaje.	Es la planificación previa con respecto al desarrollo de la actividad.	Que muchas veces se presenta actividades extracurriculares que nos limitan terminar las actividades previstas.	
6.-Evaluación	6.1.-Instrumentos de evaluación	Instrumento de diagnóstico para medir el grado de adquisición de conocimientos y actitudes.	Falta aplicar el instrumento de evaluación al finalizar mi sesión de aprendizaje.	Manejo de pruebas de proceso para conocer resultados.	Que muchas veces nos falta tiempo para evaluar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.	

ANEXO N° 02
MATRIZ DE CONTINUIDAD Y PROGRESO D2

Categoría	Sub categoría	Con que teoría implícita se le reconoce.	Debilidades detectadas	Fortalezas detectadas	Vacios encontrados	Propuestas de cambio detectados.
ACTIVIDADES DE RUTINA	Saludo Oración Peticiones	Son actividades que se realizan para inculcar en los niños el respeto y valores religiosos.	Que algunos niños se desconcentran no entienden el valor de la fe y no practican los valores en casa.	Que la mayoría de los niños tienen la fe en Dios que se les inculco.	Que muchos niños pertenecen a otras religiones y rechazan dicha actividad.	Mejora de mi práctica pedagógica aplicando material educativo y dosificando el tiempo en el aprendizaje de los estudiantes del 4° "B" de la I.E.P N°70563.
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Dialogo. Uso de material educativo. Técnica expositiva. Resolución de problemas. Situación real Trabajo en grupo. Técnica de museo. Lectura oral. Técnica transcriptiva.	<p>El dialogo es imprescindible en el proceso educativo.</p> <p>Los materiales son los instrumentos que viabilizan el aprendizaje del niño de tal forma que sea significativo.</p> <p>La técnica expositiva mejora notablemente en el desenvolvimiento de los estudiantes.</p> <p>La situación real es el momento en la que los estudiantes se encuentran.</p> <p>La técnica de museo en la que los estudiantes exponen los trabajos realizados.</p> <p>El trabajo en grupo hace que los estudiantes se puedan desenvolver mejor.</p> <p>La lectura oral para que tengan al hábito a la lectura y enriquezcan sus conocimientos.</p> <p>La técnica interrogativa es un procedimiento que se realiza para preguntar, para obtener información que maneja una persona.</p>	<p>Que todavía tengo dos estudiantes que tienen temor de dialogar frente a sus compañeros y solo lo hacen a solas.</p> <p>El uso de material es una gran ayuda para nuestros estudiantes porque permite hacer más significativo su aprendizaje.</p> <p>La técnica expositiva nos ayuda a que los estudiantes mejoren su capacidad de desenvolverse en público.</p> <p>La situación real nos permite el nivel de conocimiento con la que se encuentra.</p> <p>Permite evaluar a los estudiantes del modo como trabajaron en forma eficiente o deficiente.</p> <p>El trabajo grupal ayuda o exige que todos deben colaborar y participar al exponer sus trabajos ellos mismos se van evaluando.</p> <p>La lectura oral es para mantener a los estudiantes con esas ganas de que sientan placer cuando leen.</p> <p>La técnica interrogativa permite saber cómo</p>	<p>El dialogo es muy rico y fortalecedor en mi aula ya que ello nos ayuda en el desarrollo de nuestros aprendizajes y nos dan como fortaleza niños les guste hablar en público y de ese modo tienen mayor dominio en oratoria.</p> <p>Manipulando los materiales educativos se hacen más significativos nuestros aprendizajes.</p> <p>Que mediante la exposición y exhibición tenemos más estudiantes preparados, exigiéndose cada uno de ellos lo más que puedan.</p> <p>Al realizar la actividad de lectura que falta aplicar los tres niveles de lectura .</p>	<p>Que por falta de tiempo dejo pasar que mis estudiantes que tienen temor para dialogar lo realicen.</p>	



		La técnica transcriptiva les permite plasmar el conocimiento adquirido.	se encuentran los estudiantes en sus aprendizajes. La técnica transcriptiva nos permite canalizar el grado de recepción de sus aprendizajes.			
Evaluación	Heteroevaluación. Meta cognición.	Instrumento de diagnóstico para medir el grado de adquisición de conocimientos y actitudes.	Falta aplicar el instrumento de evaluación al finalizar mi sesión de aprendizaje	Manejo de pruebas de proceso para conocer resultados que se pretende alcanzar.	Que muchas veces nos falta tiempo para sistematizar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01.

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Área	:	Comunicación.
1.2. Grado y Sección	:	Cuarto grado "B"
1.3. Docente responsable	:	Carla Nelly DIANDERAS Jauregui.
1.4. Duración	:	90 minutos
1.5. Tematransversal	:	Educación en valores.
1.6. Tema	:	La noticia.

II. APRENDIZAJES Y CAPACIDADES ESPERADOS-EVALUACIÓN

2.1. Aprendizaje(s) Fundamental(es): Se comunica eficazmente de manera oral y escrita con perspectiva intercultural, en su lengua materna, en castellano, siempre que sea posible.

2.2. Dominio(s)
Producción de textos .

2.4. Capacidad(es)	2.5. Indicadores	2.6. Aprendizajes esperados
Escribe textos narrativos de vocabulario sencillo en situaciones comunicativas de la vida personal, familiar y comunitaria.	Redacta noticias teniendo en cuenta sus partes. Redacta noticias usando un lenguaje claro y coherente.	Elabora con sus propias palabras y con vocabulario noticias locales recientes.
2.7. Contenidos/Conocim.	2.8. Actitudes	2.9. Evaluación: Técnicas e Instrum.
<i>Escritura de textos informativos(noticias)</i>	Se interesa por producir diversos tipos de textos teniendo en cuenta la función social.(Noticias)	-Comprobación: Lista de cotejo, Análisis de contenido.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
INICIO	<p>1. APRENDIENDO DE LO QUE SABEMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Iniciamos con las actividades permanentes como el rezar al padre nuestro el ave María y la acción de gracias. • Motivación: realizamos la dinámica del rey manda que consiste que se pide a los niños y niñas que realicen algunos pedidos como mencionar nombres que inicien con la letra "c" animales y otros sustantivos más. <p>Para de ello pedirles que el rey manda que se agrupan de 6 integrantes y cada grupo deberá traer lo que se le pide quedara el grupo más organizado y hábil.</p> <p>Saberes previos: Saberes previos estructurados</p> <p>ANTES Se da indicaciones a los estudiantes que escuchen noticias más resaltantes acerca de la gripe H1 N1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recojo de saberes previos. • Formulación de hipótesis. <p>Presentación del texto. Lectura del texto. Reconocimiento de la estructura (párrafos) Análisis del texto Reconocen y subrayan las palabras que no son familiares a ellos.(deducen por el contexto, causa –efecto , habilidades verbales: sinónimos antónimos ,etc. Uso del diccionario. Preguntas de comprensión (nivel literal, nivel criterial, nivel inferencial.</p> <p>DESPUES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Parafraseo • Ficha de aplicación. • Dibujan la noticia presentada <p>A continuación les presento unos periódicos y les pido que leamos una en especial para que luego las niñas y los niños puedan responder oralmente a las siguientes preguntas: ¿Qué texto es? ¿Qué partes tendrá? ¿Para que servirá este texto? ¿Dónde podemos encontrarlo? ¿Todas las noticias son iguales? ¿Por qué?</p> <p>Obtener las respuestas por lluvia de ideas. Rescatar las correctas para ser utilizadas en la sistematización.</p>	<p>-Noticia. - Periódicos -Textos de consulta - Esquema de noticia -Ficha de aplicación.</p>	
	<p>Conflicto cognitivo.- dialogamos con los niños y niñas acerca del tema a trabajar y les realice las siguientes preguntas:</p> <p>Tienen idea de que es una noticia? ¿Será importante informarse de una noticia? ¿Dónde se escuchan las noticias? ¿Nosotros haremos noticia? ¿Qué tipo de noticias existirá?</p>		

<p>PROCESO</p>	<p>CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER Construye el concepto de noticia. •Recortar diversos titulares de noticias y pedirles que los clasifiquen según su contenido. Explican sus criterios de clasificación. •Las noticias tienen diversos contenidos. Pueden ser:</p> <p>POLICIALES “En una feroz balacera, cayó acribillado a balazos el delincuente que asaltó hace un año el banco Central en la ciudad de Lima. Fue en la avenida Ríos a la 1:00 p.m., en pleno parque”</p> <p>DEPORTIVAS “Universitario de Deportes sigue con mala racha, ayer domingo perdió en el Cusco ante el aguerrido Cienciano”</p> <p>CIENTÍFICAS “Los científicos están perfeccionando el sistema de aire acondicionado que podría emplearse en automóviles y en unidades pequeñas de departamentos”</p> <p>NACIONALES “Las incesantes lluvias en la parte central de la sierra peruana, vienen produciendo el aumento de volumen y caudal de los ríos que podrían desbordar en cualquier momento”</p> <p>INTERNACIONALES “Cinco palestinos murieron en enfrentamientos con soldados israelíes en los alrededores de la ciudad de Naplusa, en Cisjordania”</p> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>RECUERDA: El pre-título, el título y el primer párrafo conforman el Resumen de la noticia.</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> -Lámina didáctica. -Fichas impresas de lectura de entretenimiento. -Cuadernos. -Papelógrafo. -Plumones de colores. -Cuerdas. -Ganchos. 	<p>4 5'</p>
-----------------------	--	--	-----------------

SALIDA	<p>Evaluación: Se les pide a los niños y niñas en forma individual que realicen una noticia personal reciente ocurrida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez escrita se les pide y se pasa a revisar el contenido de su noticia personal, en el cuaderno. Reajustan y corrigen, escriben su nombre y hacen entrega de ello a la profesora. • Metacognición: Comunican y responden a interrogantes como: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Para qué nos servirá? • Extensión: se les pide que escriban una noticia local reciente. <p>Se les pide que recorten una noticia nacional, una noticia internacional.</p>	<p>-Cuadernos. -Borradores.</p>	1 5'
---------------	---	-------------------------------------	---------

I. BIBLIOGRAFÍA.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Ruta de los aprendizajes. Comunicación. Lima. Perú.
- Encarta 2009. Biblioteca Premiun. DVD.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

1.7. Área	:	MATEMATICA
1.8. Grado y Sección	:	Cuarto grado "B"
1.9. Docente responsable	:	Carla Nelly DIANDERAS Jauregui.
1.10. Duración	:	90 minutos
1.11. Tema transversal	:	Educación en valores.
1.12. Tema	:	La Adición de números decimales

II. APRENDIZAJES Y CAPACIDADES ESPERADOS-EVALUACIÓN

2.1. Aprendizaje(s) Fundamental(es):

2.3. Dominio(s)
Números y operaciones.

2.4. Capacidad(es)	2.5. Indicadores	2.6. Aprendizajes esperados
Resuelve ejercicios de adición con números decimales.	Resuelve adiciones de números decimales demostrando manejo de técnicas operativas	Los niños resuelven ejercicios con adición de números decimales.
2.7. Contenidos/Conocim.	2.8. Actitudes	2.9. Evaluación: Técnicas e Instrum.
Adición de números decimales.	Es perseverante en la búsqueda de soluciones a un problema.	Comprobación: Ficha de aplicación.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
INICIO	<p>1. APRENDIENDO DE LO QUE SABEMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Participamos con la canción de la primavera, los niños lo realizan en forma coral y con mucha alegría y entusiasmo. • Motivación: Pasamos a realizar una dinámica para pasar a formar grupos de trabajo y se les pide que narren lo que hicieron el día anterior jugando a decir lo más importante. La docente realiza las preguntas: Les gusto?¿Con quienes lo hicieron?¿Se divirtieron mucho? Los niños iban respondiendo a cada una de las interrogantes de la docente. <p>Saberes previo: La docente les empieza a realizar preguntas acerca de la adición, o suma con problemas de la vida cotidiana y ellos van respondiendo según su propio juicio, para luego continuar con el desarrollo de la sesión.</p>		10' 10 5'
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto cognitivo: La docente les empieza a leer enunciados de problemas cotidianos y les pide a los niños y niñas que estén muy atentos cuando se les pregunte porque posteriormente ellos deberán de responder en forma individual y ellos van resolviendo en forma individual y dando las justificaciones debidas según la comprensión de cada uno de los problemas matemáticos. <p>CONSTRUYENDO EL NUEVO SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pasa a pedir a los niños resolver cada uno de los problemas siguiendo los pasos más importantes, primeramente deberán de leer el enunciado, luego de unos minutos realizan las preguntas que ayuden a la comprensión: ¿De qué trata? Dilo con tus propias palabras. ¿En qué consiste el reto? ¿Qué forman ese conjunto de números que aparecen en el texto? Explica, ¿Qué operación debe de realizar? • Luego dar los datos más importantes, de ello pasan a resolver el problema, para luego dar ya la respuesta correcta. • Los niños y niñas irán resolviendo uno a uno los problemas propuestos por la docente para luego ellos mismos en forma grupal irán creando otros problemas cambiando el enunciado del problema. • Para luego compartir con todos sus compañeros de salón. • De ello se les entregará una hoja de aplicación a cada uno de los niños y niñas en donde se les propone algunos problemas con la adición de números decimales. • Los niños una vez que comprenden con una lectura comprensiva cada uno de los problemas propuestos se familiarizan y lo resuelven de manera óptima mejorando así su aprendizaje. 		45'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Se les entrega a los estudiantes una ficha de aplicación para que lo resuelvan cada uno de ellos. • Extensión: Se les envía como tarea ejercicios de adición de números de decimales. 		15'

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Ruta de los aprendizajes. Comunicación. Lima. Perú.
- Encarta 2009. Biblioteca Premiun. DVD.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS INFORMATIVOS

1.13. Área	:	Ciencia y ambiente.
1.14. Grado y Sección	:	Cuarto grado "B"
1.15. Docente responsable	:	Carla Nelly DIANDERAS Jauregui.
1.16. Duración	:	90 minutos
1.17. Tema transversal	:	Educación
1.18. Tema	:	La planta.

II. APRENDIZAJES Y CAPACIDADES ESPERADOS-EVALUACIÓN

2.1. Aprendizaje(s) Fundamental(es):		2.3. Dominio(s).
2.4. Capacidad(es)	2.5. Indicadores	2.6. Aprendizajes esperados
Investiga los mecanismos de reproducción para asegurar la continuidad de la vida de las especies de las plantas.	<ul style="list-style-type: none"> - Señala las partes de la planta gráficamente. - Explica el ciclo vital de las plantas. - Determina el problema científico a resolver en relación a los mecanismos de reproducción para asegurar la continuidad de la vida de las plantas. 	Se desea que los aprendizajes les sea favorable para aplicarlos en la vida cotidiana.
2.7. Contenidos/Conocim.	2.8. Actitudes	2.9. Evaluación: Técnicas e Instrum.
Tecnología y conservación de la vida.	Es cuidadoso con el contacto con las plantas. Demuestra atención a las necesidades que demandan las plantas. Respeta la forma de vida de las plantas.	-Comprobación: Lista de cotejo, Análisis de contenido. Ficha de aplicación.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
INICIO	<p>1. APRENDIENDO DE LO QUE SABEMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Iniciamos hablándoles a cerca de la existencia de los seres bióticos y los seres abióticos en nuestro medio. • Motivación: Dialogamos con los niños y niñas para ir alegrándonos del cambio que sufre la naturaleza y el cambio de la estación que estamos atravesando dialogamos acerca del ciclo vital de los seres vivos cantamos la canción de la semillita. • Saberes previos: Llevamos días anteriores a los estudiantes al bosque lugar donde hay todo tipo de plantas árboles y arbustos. Pedirles que lleven una libreta de apuntes y un lápiz. Sugerirles que observen en su naturaleza y tomen apuntes de todo lo más importante que observen a cerca de las plantas. • Conflicto cognitivo: Responden a las interrogantes: • Guiar su observación y registrar a través de preguntas ¿Qué tipo de plantas ven: árboles, arbustos y hierbas? ¿Son muy altos o bajos los árboles que aprecian? ¿Todas las plantas tienen flores? ¿De qué color es el tronco de los árboles? ¿De qué color son las flores y las hojas? ¿Tenían frutos? ¿Tienen semillas? ¿Cómo llegaron esas plantas allí? ¿Las sembraron o que pasó? • Sugerirles que elijan una planta del jardín, la observen detenidamente y luego la dibujen en una hoja colocando todos los detalles posibles. • Escribir en el dibujo realizado las partes de la planta que identifican. Luego, colocar en la pizarra todos los dibujos. Comparar y preguntar ¿Todas las plantas tienen las mismas partes? Pedirles que las agrupen por alguna característica (árboles, arbusto, hierba, con flores, sin flores, etc) <p>En grupo investigan sobre las partes de las plantas. Para luego trabajar el ciclo vital de las plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Libreta de notas. - Lapiceros. - Cuadernos. - Laminas - Colores. -Plumones de colores. Libro del MED. Herbario. 	<p>10'</p> <p>10</p> <p>5'</p>

PROCESO	<p>CONSTRUYENDO EL NUEVO SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente pega en la pizarra una lámina de una planta y realiza preguntas de comprensión antes de la lectura: ¿Para qué leerán este texto? ¿Para informarse o para entretenerse? • Observan las imágenes y leen el título, ¿De qué tratará el texto? ¿será la planta importante? ¿servirá a los seres humanos? ¿En qué nos beneficiara? ¿será imprescindible para la humanidad? • Por grupos y en forma rotativa, leen en voz baja el texto de la planta, sus partes, el ciclo vital de las plantas... • .Comentan, preparan y elaboran individualmente un resumen de la lectura de la planta, las partes de la planta y el ciclo vital de la planta. • Por grupos escriben en un papelote el tema que les ha tocado tratar. Lo hacen con sus propias palabras y consignando los detalles más importantes. Se reparten roles: unos escriben. Otros dictan, otros dibujan. Todos aportan de una u otra forma. • Se otorga un tiempo para que los grupos designen al relator. • Exhiben sus trabajos realizados en el aula. • El profesora hace alusión a las características más resaltantes acerca del tema tratado mediante la técnica interrogativa incidiendo en preguntas descriptivas, comparativas, de clasificación, inferencia, otros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lámina didáctica. -Fichas impresas . -Cuadernos. -Papelógrafo. -Plumones de colores. -laminas 	45'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Revisan el contenido del tema tratado para la siguiente sesión. • Metacognición: Comunican y responden a interrogantes como: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Para qué nos servirá? • Extensión: Responde el cuestionario encomendado. • Transcriben a sus cuadernos, el tema avanzado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuadernos. -Borradores. 	15'

V. BIBLIOGRAFÍA.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Ruta de los aprendizajes. Ciencia y ambiente. Lima. Perú.
- Encarta 2009. Biblioteca Premiun. DVD.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

1.19. Área	:	Comunicación.
1.20. Grado y Sección	:	Cuarto grado "B"
1.21. Docente responsable	:	Carla Nelly DIANDERAS Jauregui.
1.22. Duración	:	90 minutos
1.23. Tema transversal	:	Educación en valores.
1.24. Tema	:	LA LEYENDA

II. APRENDIZAJES Y CAPACIDADES ESPERADOS-EVALUACIÓN

<p>2.1. Aprendizaje(s) Fundamental(es): Se comunica eficazmente de manera oral y escrita con perspectiva inter-cultural, en su lengua materna, en castellano y en una lengua extranjera, siempre que sea posible.</p>	<p>2.3. Dominio(s) Comprensión de textos.</p>
--	--

2.4. Capacidad(es)	2.5. Indicadores	2.6. Aprendizajes esperados
Reorganiza la información de diversos tipos de texto.	-Parafrasea el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. -Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un texto de estructura simple.	Elabora con sus propias palabras y con vocabulario variado una leyenda.
2.7. Contenidos/Conocim.	2.8. Actitudes	2.9. Evaluación: Técnicas e Instrum.
Proyecto de escritura individual y grupal de leyendas.	Demuestra iniciativa e interés al proponer un plan de escritura.	-Comprobación: Lista de cotejo, Análisis de contenido.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
INICIO	<p>1. APRENDIENDO DE LO QUE SABEMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Participan en el juego “Lista de animales cuadrúpedos” ”Lista de aves” y otros. Consiste en decir, por grupos, sucesivamente los nombres de los animales mencionados. Ganan los grupos cuyos niños dicen los nombres. Los grupos cuyos niños no los dicen, cometen errores, dudan o se demoran, salen del juego. • Motivación: Por sorteo y por grupos, narran lo que hicieron el día anterior jugando a decir sólo lo importante y no hacer pausas largas. El docente hace realiza las preguntas: ¿Lo habrá contado todo? ¿Cuánto tiempo se requeriría para contarlo absolutamente todo? ¿Qué partes de lo que hizo el día anterior contó? ¿Lo más importante o todo lo que hizo? • Saberes previos: Individualmente responden, en forma escrita a la pregunta ¿Qué es una leyenda? ¿Que se escribe en una leyenda? ¿Para qué sirve la leyenda? ¿a quienes se dirigirá? 	<p>-Trozos de cartulina o papel. -Plumones de colores.</p>	<p>10’ 10 5’</p>
PROCESO	<p>CONSTRUYENDO EL NUEVO SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente pega en la pizarra una lámina de una planta y realiza preguntas de comprensión antes de la lectura: ¿Para qué leerán este texto? ¿Para informarse o para entretenerse? • Observan las imágenes y leen el título, ¿De qué tratará el texto? ¿será la planta importante? ¿servirá a los seres humanos? ¿En qué nos beneficiara? ¿será imprescindible para la humanidad? • Por grupos y en forma rotativa, leen en voz baja el texto de la planta, sus partes, el ciclo vital de las plantas... • .Comentan, preparan y elaboran individualmente un resumen de la lectura de la planta, las partes de la planta y el ciclo vital de la planta. • Por grupos escriben en un papelote el tema que les ha tocado tratar. Lo hacen con sus propias palabras y consignando los detalles más importantes. Se reparten roles: unos escriben. Otros dictan, otros dibujan. Todos aportan de una u otra forma. • Se otorga un tiempo para que los grupos designen al relator. • Exhiben sus trabajos realizados en el aula. • El profesora hace alusión a las características más resaltantes acerca del tema tratado mediante la técnica interrogativa incidiendo en preguntas descriptivas, comparativas, de clasificación, inferencia, otros. 	<p>-Lámina didáctica. -Fichas impresas . -Cuadernos. -Papelógrafo. -Plumones de colores. -laminas</p>	<p>45’</p>

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Revisan el contenido de su resumen personal, en el cuaderno. Reajustan y corrigen, escriben su nombre y hacen entrega de ello al docente. • Metacognición: Comunican y responden a interrogantes como: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Para qué nos servirá? • Extensión: Narran el cuento y los detalles de la sesión a sus padres. • Transcriben a sus cuadernos, el texto narrativo e informativo. 	<p>-Cuadernos. -Borradores.</p>	15'
---------------	---	-------------------------------------	-----

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Ruta de los aprendizajes. Comunicación. Lima. Perú.
- Encarta 2009. Biblioteca Premiun. DVD.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

1.25. Área	:	Comunicación.
1.26. Grado y Sección	:	Cuarto grado "B"
1.27. Docente responsable	:	Carla Nelly DIANDERAS Jauregui.
1.28. Duración	:	90 minutos
1.29. Tema transversal	:	Educación en valores.
1.30. Tema	:	LECTURA COMPRENSIVA.

II. APRENDIZAJES Y CAPACIDADES ESPERADOS-EVALUACIÓN

<p>2.1. Aprendizaje(s) Fundamental(es): Se comunica eficazmente de manera oral y escrita con perspectiva inter-cultural, en su lengua materna, en castellano y en una lengua extranjera, siempre que sea posible.</p>	<p>2.3. Dominio(s) Comprensión de textos.</p>
--	--

2.4. Capacidad(es)	2.5. Indicadores	2.6. Aprendizajes esperados
Reorganiza la información de diversos tipos de texto.	-Parafrasea el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. -Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un texto de estructura simple.	Elabora con sus propias palabras y con vocabulario variado el resumen de un texto simple.
2.7. Contenidos/Conocim.	2.8. Actitudes	2.9. Evaluación: Técnicas e Instrum.
	Demuestra iniciativa e interés al proponer un plan de escritura.	-Comprobación: Lista de cotejo, Análisis de contenidos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
INICIO	<p>1. APRENDIENDO DE LO QUE SABEMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Participan en el juego “Lista de animales cuadrúpedos” “Lista de aves” y otros. Consiste en decir, por grupos, sucesivamente los nombres de los animales mencionados. Ganan los grupos cuyos niños dicen los nombres. Los grupos cuyos niños no los dicen, cometen errores, dudan o se demoran, salen del juego. • Motivación: Por sorteo y por grupos, narran lo que hicieron el día anterior jugando a decir sólo lo importante y no hacer pausas largas. El docente hace realiza las preguntas: ¿Lo habrá contado todo? ¿Cuánto tiempo se requeriría para contarlo absolutamente todo? ¿Qué partes de lo que hizo el día anterior contó? ¿Lo más importante o todo lo que hizo? • Saberes previos: Individualmente responden, en forma escrita a la pregunta ¿Qué es una leyenda? ¿Que se escribe en una leyenda? ¿Para qué sirve la leyenda? ¿a quienes se dirigirá? 	<ul style="list-style-type: none"> -Trozos de cartulina o papel. -Plumones de colores. 	<p>10'</p> <p>10</p> <p>5'</p>
PROCESO	<p>CONSTRUYENDO EL NUEVO SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente pega en la pizarra una lámina de una planta y realiza preguntas de comprensión antes de la lectura: ¿Para qué leerán este texto? ¿Para informarse o para entretenerse? • Observan las imágenes y leen el título, ¿De qué tratará el texto? ¿será la planta importante? ¿servirá a los seres humanos? ¿En qué nos beneficiara? ¿será imprescindible para la humanidad? • Por grupos y en forma rotativa, leen en voz baja el texto de la planta, sus partes, el ciclo vital de las plantas... • .Comentan, preparan y elaboran individualmente un resumen de la lectura de la planta, las partes de la planta y el ciclo vital de la planta. • Por grupos escriben en un papelote el tema que les ha tocado tratar. Lo hacen con sus propias palabras y consignando los detalles más importantes. Se reparten roles: unos escriben. Otros dictan, otros dibujan. Todos aportan de una u otra forma. • Se otorga un tiempo para que los grupos designen al relator. • Exhiben sus trabajos realizados en el aula. • El profesora hace alusión a las características más resaltantes acerca del tema tratado mediante la técnica interrogativa incidiendo en preguntas descriptivas, comparativas, de clasificación, inferencia, otros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lámina didáctica. -Fichas impresas . -Cuadernos. -Papelógrafo. -Plumones de colores. -laminas 	45'

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Revisan el contenido de su resumen personal, en el cuaderno. Reajustan y corrigen, escriben su nombre y hacen entrega de ello al docente. • Metacognición: Comunican y responden a interrogantes como: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Para qué nos servirá? • Extensión: Narran el cuento y los detalles de la sesión a sus padres. • Transcriben a sus cuadernos, el texto narrativo e informativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuadernos. -Borradores. 	15'
---------------	---	---	-----

VII. BIBLIOGRAFÍA.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Ruta de los aprendizajes. Comunicación. Lima. Perú.
- Encarta 2009. Biblioteca Premiun. DVD.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

1.31. Área	:	Ciencia y ambiente.
1.32. Grado y Sección	:	Cuarto grado "B"
1.33. Docente responsable	:	Carla Nelly DIANDERAS Jauregui.
1.34. Duración	:	90 minutos
1.35. Tema transversal	:	Educación en valores
1.36. Tema	:	Los animales y su clasificación.

II. APRENDIZAJES Y CAPACIDADES ESPERADOS-EVALUACIÓN

<p>2.1. Aprendizaje(s) Fundamental(es): El reconocimiento del ciclo vital de los animales y su reproducción.</p>		<p>2.3. Dominio(s).</p>
<p>2.4. Capacidad(es)</p> <p>Investiga los mecanismos de reproducción para asegurar la continuidad de la vida de las especies de los animales.</p>	<p>2.5. Indicadores</p> <p>- Determina el problema científico a resolver en relación a los mecanismos de reproducción para asegurar la continuidad de los animales.</p>	<p>2.6. Aprendizajes esperados</p> <p>.</p>
<p>2.7. Contenidos/Conocim.</p> <p>Tecnología y conservación de la vida de los seres vivos.</p>	<p>2.8. Actitudes</p> <p>Es cuidadoso con el contacto con los animales. Demuestra atención a las necesidades que demandan los animales. Respeto la forma de vida de los animales.</p>	<p>2.9. Evaluación: Técnicas e Instrum.</p> <p>-Comprobación: Lista de cotejo, Análisis de contenido. -Ficha de aplicación.</p>

VIII. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>1. APRENDIENDO DE LO QUE SABEMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Iniciamos hablándoles a cerca del cambio que sufrimos con los cambios climatológicos, vividos recientemente la semana pasada. • Motivación: Para ir alegrándonos del cambio que sufre la naturaleza aprendemos la canción a la primavera hasta que se haya aprendido por completo. Planeamos con los niños y niñas vivenciar a cerca del ciclo vital de los animales con el objetivo de reconocer y ampliar nuestros conocimientos acerca de los seres vivos que son las plantas y animales, más que todo indicamos que nos avocaremos a los animales. • Saberes previos: Se les presenta mediante video el ciclo vital de los animales y se les pide que escuchen atentamente y tomen nota las cosas más resaltantes observadas. • Conflicto cognitivo: se les realiza y propone las interrogantes ¿Qué clase de animal observan: mamíferos, ovíparos? ¿Qué caracteriza a las aves? ¿Todas las aves volaran? ¿Por qué no vuelan como los pájaros las aves de corral? ¿Cómo habrá iniciado su ciclo vital? ¿Cómo es su reproducción? ¿Cuánto tiempo será su periodo de incubación? Sugerirles que elijan un ave y críen cada una en sus hogares, con ese compromiso pasamos a entregarles una hoja para que dibujen y produzcan a su propia comprensión acerca del tema tratado colocando todos los detalles posibles. • Se les entrega una ficha con dibujos acerca del ciclo vital de un aves cada uno de ellos deberán transferir sus aprendizajes luego escribir en papelotes con sus respectivos dibujos el ciclo de una animal que identifiquen, comparar y preguntar ¿Todas los animales tienen el mismo ciclo vital? Pedirles que averigüen de otros animales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Libreta de notas. - Lapiceros. - Cuadernos. - Laminas - Colores. <ul style="list-style-type: none"> -Plumones de colores. Libro del MED 	<p>10</p> <p>10</p>

PROCESO	<p>CONSTRUYENDO EL NUEVO SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente pega en la pizarra una lámina de un animal y realiza preguntas de comprensión lectora antes de la lectura: ¿Para qué leerán este texto? ¿Para informarse o para entretenerse? • Observan las imágenes y leen el título, ¿De qué tratará el texto? ¿Serán importantes los animales? ¿de que modo favorecera a los seres humanos? ¿En qué nos beneficiara? ¿será imprescindible para la humanidad? • Por grupos y en forma rotativa, leen en voz baja el texto acerca del ciclo vital de los animales. • Comentan, preparan y elaboran individualmente un resumen de la lectura. • Por grupos escriben en un papelote el tema que les ha tocado tratar. Lo hacen con sus propias palabras y consignando los detalles más importantes. Se reparten roles: unos escriben. Otros dictan, otros dibujan. Todos aportan de una u otra forma. • Se otorga un tiempo para que los grupos designen al relator. • Exhiben sus trabajos realizados en el aula. • El profesora hace alusión a las características más resaltantes acerca del tema tratado mediante la técnica interrogativa incidiendo en preguntas descriptivas, comparativas, de clasificación, inferencia, otros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lámina didáctica. -Fichas impresas . -Cuadernos. -Papelógrafo. -Plumones de colores. -laminas 	45'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Revisan el contenido del tema tratado para la siguiente sesión. • Metacognición: Comunican y responden a interrogantes como: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Para qué nos servirá? • Extensión: responde el cuestionario encomendado. • Transcriben a sus cuadernos, el tema avanzado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuadernos. -Borradores. 	15'

IX. BIBLIOGRAFÍA.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Ruta de los aprendizajes. Ciencia y ambiente Lima. Perú.
- Encarta 2009. Biblioteca Premiun. DVD.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

1.37. Área	:	CIENCIA Y AMBIENTE.
1.38. Grado y Sección	:	Cuarto grado "B"
1.39. Docente responsable	:	Carla Nelly DIANDERAS Jauregui.
1.40. Duración	:	90 minutos
1.41. Tema transversal	:	Educación en valores
1.42. Tema	:	La luz.

II. APRENDIZAJES Y CAPACIDADES ESPERADOS-EVALUACIÓN

2.1. Aprendizaje(s) Fundamental(es): LA LUZ.	2.3. Dominio(s) Mundo físico y conservación del ambiente.
--	--

2.4. Capacidad(es)	2.5. Indicadores	2.6. Aprendizajes esperados
Reconoce el comportamiento de la luz en diferentes objetos: espejos, cuerpos transparentes, translúcidos y opacos.	--Determina el comportamiento de la luz para la observación. Determina los objetivos de la observación de la luz en diferentes objetos. Fija los rasgos y características del comportamiento de la luz en relación a los objetos	Que los niños diferencien la luz y su propagación. Se espera que los niños y niñas reconozcan la propagación de la luz en diferentes cuerpos ya sea opacos transparentes / o translúcidos.
2.7. Contenidos/Conocim.	2.8. Actitudes	2.9. Evaluación: Técnicas e Instrum.
- Luz propagación en diferentes objetos :espejos ,cuerpos opacos ,transparentes y translucidos.	Busca con interés y principios y evidencias para explicar eventos naturales y artificiales.	-Comprobación: Lista de cotejo, Análisis de contenido.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
INICIO	<p>1. APRENDIENDO DE LO QUE SABEMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: iniciamos presentando materiales a los niños como es el espejo, la linterna, cartulina negra una vela, un pliego de mica transparente, etc. Pedimos que describan y digan su utilidad de cada uno de ellos, lo realizan como lluvia de ideas. • Motivación: La profesora presenta una lectura titulada “las curiosidades de la luz”. Para que luego puedan compartir con sus compañeros en el aula. • Saberes previos: La profesora inicia un dialogo acerca de la lectura leída Se les pide que en forma individual comenten a cerca de la importancia de la luz en nuestras vidas, los niños y niñas van dando cada uno su propia opinión en respuesta a las preguntas realizadas. 		10'
	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto cognitivo: De ello pasa a preguntarles para que habrá traído los materiales presentados ¿Para que servirán?¿Para qué lo usaremos?¿De qué nos servirá?¿qué queremos comprobar? Los niños y niñas irán respondiendo en forma ordenada pidiendo siempre la palabra y el turno que les corresponde. Y la profesora cada respuesta ira corroborando y sacando las dudas en el momento oportuno. 		5'
PROCESO	<p>CONSTRUYENDO EL NUEVO SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora pega en la pizarra un papelote un mapa semántico sobre el tema a trabajar y realiza preguntas de comprensión antes de la lectura: ¿Para qué leerán estas informaciones? ¿Para informarse o para entretenerse? • Observan las imágenes y leen el título. • La profesora hace alusión a la Luz sus características más importantes, su propagación,etc. mediante la técnica interrogativa incidiendo en preguntas descriptivas, comparativas. • Para que luego identifiquen la diferencia entre cuerpos luminosos naturales y artificiales. • Se les pide que dibujen la oposición del sol, la luna y la tierra cuando hay eclipses de sol, responden a preguntas del cuestionario. • Por grupos escriben en un papelote el texto de la luz y su propagación. Lo hacen con sus propias palabras y consignando los detalles más importantes: unos escriben. Otros dictan, otros dibujan. Todos aportan de una u otra forma. • Se otorga un instante para que los grupos designen al relator . • En museo, exhiben sus trabajos. 	<p>-Lámina didáctica.</p> <p>-Fichas impresas de lectura de entretenimiento.</p> <p>-Cuadernos.</p> <p>-Papelógrafo.</p> <p>-Plumones de colores.</p>	45'

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: mediante sorteo se les otorga el turno para que pasen a exponer cada grupo y designen al relator . • En museo, exhiben sus trabajos • Meta cognición: Comunican y responden a interrogantes como: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Para qué nos servirá? • Extensión: se les pide que como actividad de extensión dibujen y mejoren lo trabajado en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuadernos. -Borradores. -Lapiceros. -Regla. Ficha de aplicación. 	15'
---------------	---	---	-----

X. BIBLIOGRAFÍA.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Ruta de los aprendizajes. Ciencia y ambiente. Lima. Perú.
- Encarta 2009. Biblioteca Premiun. DVD.
- Libros del med

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

1.43. Área	:	Matemática
1.44. Grado y Sección	:	Cuarto grado "B"
1.45. Docente responsable	:	Carla Nelly DIANDERAS Jauregui.
1.46. Duración	:	90 minutos
1.47. Tema transversal	:	Educación en valores
1.48. Tema	:	La sustracción de números decimales.

II. APRENDIZAJES Y CAPACIDADES ESPERADOS-EVALUACIÓN

2.1. Aprendizaje(s) Fundamental(es):	2.3. Dominio(s).
--------------------------------------	------------------

2.4. Capacidad(es)	2.5. Indicadores	2.6. Aprendizajes esperados
Resuelve problemas de sustracción con números decimales.		Los niños resuelven problemas con la sustracción de números decimales.
2.7. Contenidos/Conocim.	2.8. Actitudes	2.9. Evaluación: Técnicas e Instrum.
- La sustracción de números decimales.		-Comprobación: ficha de aplicación.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
INICIO	<p>1. APRENDIENDO DE LO QUE SABEMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Participamos con la canción de la primavera, los niños lo realizan en forma coral y con mucha alegría y entusiasmo. • Motivación: Pasamos a realizar una dinámica para pasar a formar grupos de trabajo y se les pide que narren lo que hicieron el día anterior jugando a decir lo más importante. La docente realiza las preguntas: Les gusto?¿Con quienes lo hicieron?¿Se divertieron mucho? Los niños iban respondiendo a cada una de las interrogantes de la docente. • Saberes previo: La docente les empieza a realizar preguntas acerca de la resta o sustracción con problemas de la vida cotidiana y ellos van respondiendo según su propio juicio ,para luego continuar con el desarrollo de la sesión. 	<p>-Trozos de cartulina o papel. -Plumones de colores.</p>	10'
	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto cognitivo: La docente les empieza a leer enunciados de problemas cotidianos y les pide a los niños y niñas que estén muy atentos cuando se les pregunte porque posteriormente ellos deberán de responder en forma individual y ellos van resolviendo en forma individual y dando las justificaciones debidas según la comprensión de cada uno de los problemas de sustracción matemáticos. 		5'
PROCESO	<p>CONSTRUYENDO EL NUEVO SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pasa a pedir a los niños resolver cada uno de los problemas siguiendo los pasos más importantes, primeramente deberán de leer el enunciado, luego de unos minutos realizan las preguntas que ayuden a la comprensión: ¿De qué trata? Dilo con tus propias palabras. ¿En qué consiste el reto? ¿Qué forman ese conjunto de números que aparecen en el texto? Explica, ¿Qué operación debe de realizar? • Luego dar los datos más importantes, de ello pasan a resolver el problema, para luego dar ya la respuesta correcta. • Los niños y niñas irán resolviendo uno a uno los problemas propuestos por la docente para luego ellos mismos en forma grupal vayan creando otros problemas cambiando el enunciado y los datos del problema. • Se apoyaran con el ábaco para que puedan ir resolviendo cada uno de los problemas propuestos, para que no se equivoquen y lo hagan si errores • Para luego compartir con todos sus compañeros de salón. • De ello se les entregará una hoja de aplicación a cada uno de los niños y niñas en donde se les propone algunos problemas con la sustracción de números decimales. • Los niños una vez que comprenden con una lectura comprensiva cada uno de los problemas propuestos se familiarizan y lo resuelven de manera óptima mejorando así su aprendizaje. 	<p>- Cuadernos. - Papelógrafo. -Plumones de color. -Ficha de aplicación.</p>	45'

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Revisan junto a la docente cada uno de los problemas resueltos en el aula ,para luego pasar a transcribir en sus cuadernos Reajustan y corrigen, escriben en el papelote y colocan su nombre y hacen entrega de ello a la docente. • Metacognición: Resuelven y responden a interrogantes como: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Para qué nos servirá? • Extensión: se les deja como actividad de extensión dos problemas para que lo realicen en casa para la siguiente de la sesión de aprendizaje con ayuda de sus padres. 	<p>-Cuadernos. -Borradores.</p>	15'
---------------	---	-------------------------------------	-----

XI. BIBLIOGRAFÍA.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Ruta de los aprendizajes de matemática Lima. Perú.
- Encarta 2009. Biblioteca Premium. DVD.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09.

I. DATOS INFORMATIVOS

1.49. Área	:	Matemática.
1.50. Grado y Sección	:	Cuarto grado "B"
1.51. Docente responsable	:	Carla Nelly DIANDERAS Jauregui.
1.52. Duración	:	90 minutos
1.53. Tema transversal	:	Educación en valores
1.54. Tema	:	Problemas de adición y sustracción.

II. APRENDIZAJES Y CAPACIDADES ESPERADOS-EVALUACIÓN

2.1. Aprendizaje(s) Fundamental(es): Secuencia Lógica de un texto.

2.3. Dominio(s)

2.4. Capacidad(es)	2.5. Indicadores	2.6. Aprendizajes esperados
Resuelve problemas de adición y sustracción con números decimales.	Realiza problemas con adición y sustracción con números decimales y lo realiza sin error a equivocarse.	Que los estudiantes resuelvan problemas sin equivocarse al interpretar los datos planteados.
2.7. Contenidos/Conocim.	2.8. Actitudes	2.9. Evaluación: Técnicas e Instrum.
Problemas de adición y sustracción de números naturales		-Ficha de trabajo.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
INICIO	<p>1. APRENDIENDO DE LO QUE SABEMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Iniciamos con el saludos de buenos días, para luego realizar la oración de la mañana, en seguida realizamos las peticiones dadas por las niñas. • Motivación: Realizamos una dinámica “la canasta revuelta” para que todos los estudiantes se sientan motivados para desarrollar la sesión de aprendizaje, todos con la disposición para trabajar. • Saberes previos: La profesora inicia un dialogo acerca de las compras que realiza la mama cuando va al mercado se les plantea problemas de la vida cotidiana, ellos con la finalidad de despertar el interés de los estudiantes para encontrar la manera como resolver pequeños problemas. 		10'
	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto cognitivo: La docente les empieza a leer enunciados de problemas cotidianos y les pide a los niños y niñas que estén muy atentos cuando se les pregunte porque posteriormente ellos deberán de responder en forma individual y ellos van resolviendo en forma individual y dando las justificaciones debidas según la comprensión de cada uno de los problemas de sustracción matemáticos. 		5'
PROCESO	<p>CONSTRUYENDO EL NUEVO SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pasa a pedir a los niños resolver cada uno de los problemas siguiendo los pasos más importantes, primeramente deberán de leer el enunciado, luego de unos minutos realizan las preguntas que ayuden a la comprensión: ¿De qué trata? Dilo con tus propias palabras. ¿En qué consiste el reto? ¿Qué forman ese conjunto de números que aparecen en el texto? Explica, ¿Qué operación debe de realizar? • Luego dar los datos más importantes, de ello pasan a resolver el problema, para luego dar ya la respuesta correcta. • Los niños y niñas irán resolviendo uno a uno los problemas propuestos por la docente para luego ellos mismos en forma grupal vayan creando otros problemas cambiando el enunciado y los datos del problema. • Se apoyaran con el ábaco para que puedan ir resolviendo cada uno de los problemas propuestos, para que no se equivoquen y lo hagan si errores • Para luego compartir con todos sus compañeros de salón. • De ello se les entregará una hoja de aplicación a cada uno de los niños y niñas en donde se les propone algunos problemas con la sustracción de números decimales. • Los niños una vez que comprender con una lectura comprensiva cada uno de los problemas propuestos se familiarizan y lo resuelven de manera óptima mejorando así su aprendizaje. 	<p>-Lámina didáctica.</p> <p>-Fichas de aplicación.</p> <p>-Cuadernos.</p> <p>-Papelógrafo.</p> <p>-Plumones de colores.</p>	45'

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Se les entrega una ficha de aplicación • Meta cognición: Comunican y responden a interrogantes como: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Para qué nos servirá? ¿sera importante resolver problemas para uso de la vida cotidiana? • Extensión: se les pide que como actividad de extensión que resuelva otros problemas sugeridos por la profesora y que deben de resolver en sus casas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuadernos. -Borradores. -Lapiceros. -Regla. Ficha de aplicación. 	15'
---------------	---	---	-----

XII. BIBLIOGRAFÍA.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Ruta de los aprendizajes. Ciencia y Ambiente. Lima. Perú.
- Encarta 2009. Biblioteca Premium. DVD.
- Libros del MED.

FICHA DE APLICACIÓN.

TRABAJO EN GRUPO

Resuelven los sgts. Problemas:

1. Rosa siempre acompaña a su mamá, cuando va al mercado, para ayudarla a llevar las compras.

Compraron 4,25 kg. de arvejas; 0,75 kg. de zapallo; 0,5 Kg. de zanahorias y 2,50 kg. de vainitas. ¿Cuántos kilogramos de verduras han comprado?
¿Cuántos kilogramos más de arvejas que de vainitas han comprado?

DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA

2. Percy compra una chompa al precio de S/. 35,50; un pantalón a S/.29,90; un polo en S/.22 y dos camisas al precio de S/.17,70 cada una. ¿Cuánto debe pagar Percy por su compra? ¿Cuánto recibirá de vuelto si paga con dos billetes de S/.100?,

DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA

1. Un joyero tiene 1,23 kg. de oro, de los cuales emplea en un reloj 0,176 kg; en un collar 0,08 kg. y en una pulsera 43 gramos. ¿Cuánto oro le sobró?

DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA



2. Raúl, en su tienda , tenía un fardo de tela con 39,25 m ; mandó confeccionar un vestido con 2,5m y un pantalón con 1,85 m; unas cortinas con 15,4 m . Le vende a la vecina 15,95 m, ¿Cuántos metros de tela le quedan?

DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA

5. Vendiste un juego de muebles en S/.458,75 y ganaste S/.78,590. ¿Cuánto te costaron tus muebles?

DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA

DIARIO DE CAMPO N° 11**I.- DATOS GENERALES:**

- 1.1 IEP : 70 563 “Los Choferes”
 1.2 DOCENTE : Carla Nelly Dianderas Jauregui.
 1.3 AREA : Comunicación
 1.4 CAPACIDAD : La noticia.
 1.5 FECHA : 03 /09/2013
 1.6 Hora de inicio : 8.00 am. Hora final: 9:15am.

II.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

	DESARROLLO
1	Inicie mi sesión de aprendizaje con el saludo de buenos días, la oración del
2	Padre Nuestro y el Ave Maria y de ello realizamos a las peticiones que
3	deseábamos realizar a Dios Nuestro Padre Creador,(AR:SOP)Pase a
5	llamar la asistencia ,para luego pasar a revisar las tareas que se les
6	encargado para pasar luego y retomar acerca del tema tratado en la clase
7	anterior,(EE:D) para ello les pedí que me respondieran algunas
8	interrogantes.(EE:TI) .Los niños iban respondiendo un dificultad y les dije
9	que sacaran sus cuadernos y realizaran una lectura para poder recordar el
10	tema trabajado, la mayoría de los niños realizaron la lectura de sus
11	cuaderno, y con ello recordaron el tema tratado en la anterior clase.(E;LO)
12	De ello pase a entregarles un periódico y les pedí que leyeran la noticia que
13	más les agradara para luego comentar en el salón acerca de que se trataba
14	cada niño y niña realizo dicha actividad,(E:LO) pero con una niña tuve la
15	dificultad que me manifestó que a ella no le parecía ningún noticia buena a
16	lo que le dije no te puede parecer importante pero cada acontecimiento que
17	va sucediendo en nuestro entorno se convierte en noticia, a lo que ella me
18	manifestó que si pero para ella no era importante, pero igual ella debía
19	trabajarlo entonces me dijo si leo una de deporte le dije que eso también
20	formaba parte de una noticia.
21	Los niños y niñas decían mi noticia es especial, a mi me gusta la noticia
22	que yo escogí así manifestaban cada uno sus parecer a lo que fui
23	manifestándoles que todas las noticias son importantes ya que constituyen
24	y forman parte de nuestra realidad, para ello también debemos conocer
25	también las partes de la noticia, las clases de noticias, y otros detalles
26	más.(E:SR)
27	De ello les pedí que con ayuda de ellos debíamos de conceptualizar el
28	concepto de noticia e íbamos a reconocer las partes que tiene una noticia
29	y ver como se clasifican las noticias(E:TT)
30	Así que nos remitimos a reconocer las partes de una noticia como es el
31	título de la noticia, el cuerpo, y el tema tratado, cada niño recorto la noticia
32	elegida ,realizamos con ayuda de los niños el concepto lo escribieron en su
33	cuaderno ,de ello pasaron a pegar la noticia identificando sus partes de ello
34	pasamos a seguir trabajando con la clasificación de las noticias, de ello les

35	di a conocer que las noticias se clasificaban en Noticias políticas
36	,económicas ,deportivas, sociales y también de la farándula.
37	Y también les comente de los diarios que son los más leídos, y de los
38	diarios que son más formales y los más leídos ello también por su parte
39	dijeron que sus papas leían muy poco y que por lo tanto ellos conocían
40	solo el correo, el popular, la república, el líbero, por lo que también
41	debemos conocer otros diarios ellos mostraban los diarios que habían
42	traído.(E:UM)
43	Como para que ellos trabajen más les pedí que todos recortáramos una
44	noticia deportiva y ellos lo hicieron y compartieron los que no tenía, de ello
45	también les, manifesté que existían noticias de tipo local, nacional e
46	internacional, les pedí que realizaran un trabajo grupal(E:FG) y que
47	realizaran una exposición para luego tener que exhibir y compartirlo en el
48	aula con sus compañeros(E:TM) ellos en sus propios diarios empezaron a
49	indagar y reconocer algunos decían de mí solo es deportivo y que no hay
50	de lo que yo estaba hablando por lo que le pedí que si el revisaba otro diario
51	iba a encontrar de todo cuanto manifesté.
52	Para que los niños y niñas no se queden con más dudas pase a dejarles
53	como actividad de extensión pegaran una noticia nacional y la otra
54	internacional y lo realizaran con apoyo de sus papas ellos dijeron que lo
55	realizarían de la mejor manera.(T:FT) Y les manifesté que a la siguiente
56	clase les iba a revisar y que también quedaba como tarea que todos traigan
57	más noticias para hacer nuestro periódico del salón. Y que luego
58	realizáramos cada una nuestro propio periódico.
59	

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CODIFICACIÓN
AR: Actividades de rutina	S: Saludo	AR:S
	O: Oración	AR:.,O,
	P: Peticiones	AR:P
E: Estrategia Metodológica	D: Dialogo	EM-D
	UM: Uso de material educativo	EM-UM
	FG: Formación de grupos	EM-TI
	TE: técnica expositiva	EM-TE
	RP: Resolución de problemas	EM- RP
	SR: Situación Real	EM-SR
	TG: Trabajo en grupo	EM-TG
	TM: Técnica de museo	EM-TM
	LO: Lectura oral.	EM-LO
TT: Técnica transcriptiva	EM-TT	
EV: Evaluación	H: Heteroevaluación	EV-H
	M: Metacognición	EV-M
	F.T :Ficha de trabajo	EV- FT

DIARIO DE CAMPO 12

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 IEP** : 70 563 “Los Choferes”
- 1.2 DOCENTE** : Carla Nelly Dianderas Jauregui.
- 1.3 AREA** : Matemática
- 1.4 TEMA** : adición de números decimales.
- 1.5 FECHA** : 06 /09/2013
- 1.6 Hora de inicio** : 8.00 am. **Hora final:** 9:15am.

II.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

DESARROLLO	
1	Inicie mi actividad a las 8:00 aproximadamente, con las actividades
2	permanentes que son el saludo de buenos días, de ello pasamos a rezar
3	el Padre Nuestro, las peticiones y con una canción titulada “Hoy señor te
5	damos gracias “los niños en forma muy respetuosa los niños toman asiento
6	con la disposición de estar atentos al desarrollo del tema a
7	trabajar. (AR:SOC) Siempre no olvidando de las consignas que indique a
8	los niños que deben estar trayendo las actividades de extensión
9	encargadas en la clase anterior para revisarles. (AE) La mayoría de los
10	niños y niñas cumplen con la consigna y Edson se acerca y me dice que
11	el compañero de su lado no ha hecho la tarea y me pide que revise porque
12	es inicio de semana, yo le dije que si iba a revisar mientras ellas resolvían
13	los problemas matemáticos ,pues le llame a mi pupitre y le pedí que me
14	trajera su cuaderno y me manifestó que no había traído y yo le pedí que
15	me explicara y el me dijo ha viajado y acabo de llegar y estuve apurado
16	por eso no había alistado todos los cuadernos que le tocaba. Y yo le
17	manifieste que para la próxima clase debe de tener más cuidado cuando
18	alista sus útiles escolares, el niño se compromete a cumplir.
19	De ello pase a realizar un dialogo acerca de las compras que realizan sus
20	mamas y a veces ellos y ellos iban respondiendo en forma
21	ordenada. (EM:TI)
22	Luego les mostré unos tarjetas de verduras y frutas y les pedía que me
23	mencionaran cada verdura y fruta que observaban (EM:MC) y en el reverso
24	tenían su precio y les pedí también que leyeran, José Fernando leía, de
25	manera correcta y Ronald contesto dice 2.50 y sus compañeros le
26	corrigieron debes de leer con el signo del costo y mencionar cuanto es y
27	después el precio .Y Ronald dijo ah, ya se está refiriendo al precio que
28	cuesta la fruta.
29	Continuamos realizando más problemas de la vida cotidiana con la adición
30	con números decimales. Y los niños y niñas con mayor entusiasmo iban
31	resolviendo muchos de ellos en forma correcta y muchos de ellos
32	desacertadamente y mientras resolvíamos los problemas yo les iba
33	pidiendo que leyéramos dos o tres veces para comprender el problema
34	para poder contestar y resolver de manera acertada. (EM:TI)

35 Luego realice preguntas para recoger los saberes previos de los niños y
36 niñas con algunas interrogantes como: ¿Qué operación realizamos? a lo
37 que, los alumnos levantando la mano daban respuesta algunos en forma
38 acertada otros en forma deficiente, continúe con las interrogantes llegando
39 a la conclusión de que es adición de números decimales yo les dije que
40 ellos por simple deducción debían de darse cuenta.(E:TI)

41 Pedí a los niños que conformáramos 5 grupos de 4 niños y niñas,(E:TG) se
42 pasó a entregar a cada uno de ellos el ábaco(E:MC) y se les pidió que
43 cada uno de ellos empiece a operar con los problemas propuestos por la
44 profesora,(E:TI) los niños y niñas escuchan atentamente las indicaciones
45 que se les da, para que inicien a operar ejercicios con la adición con
46 números decimales.(E:RP)

47 Los niños y niñas operan en forma acertada, los ejercicios propuestos y lo
48 realizan en forma de concurso entre ellos y compiten a resolver en forma
49 acertada.(E:RP)

50 La profesora empieza a dar ejercicios cada vez más complejos y los niños
51 más hábiles lo resuelven y mucho de ellos también se quedan ahí tratando
52 de resolverlo correctamente, nadie se queda sin operar.(E:RP) También
53 aprovechamos para realizar la lectura y escritura de los números
54 decimales.

55 Los niños inician a trabajar en forma individual una hoja de aplicación que
56 la profesora entrega, para comprobar sobre el aprendizaje de los niños y
57 niñas.(EFT) Los niños resuelven y luego pasan a copiar en sus cuadernos
58 lo avanzado al día de hoy les pedí que colocáramos el título del tema
59 tratado cual era la adición de números decimales y también les pedí que
60 recordáramos como nosotros habíamos conceptualizado a la adición y de
61 ello les pase a pedir que recordemos los términos de la adición y que lo
62 realizaríamos para luego a iniciar a la transcripción de los ejercicios
63 trabajados(E:TT) Con bastante empeño y de acuerdo al proceso a seguir y
64 a las indicaciones que les dio en el salón de clase .John Darío dijo que a él
65 le gustaba más resolver ejercicios directos con cualquier operación, yo le
66 dije que está muy bien pero lo más importante era resolver a partir de
67 resolución de problemas porque usábamos más el razonamiento y la
68 comprensión en cada uno de los problemas planteados .Abraham si esta
69 mejor resolver problemas que solo ejercicios porque así leemos más y
70 comprendemos el problema planteado,. Ambos manifestaron lo que era
71 más preferido por ellos. Y que a partir de ello íbamos a resolver nuestros
72 ejercicios con problemas, pero algunos niños decían que era suficiente lo
73 que estábamos resolviendo y que estaban aburriéndose porque ellos
74 preferían salir al recreo.(E:RP) Yo intervení llamándoles a reflexionar que
75 si les exigía era para su propio bien y en beneficio de cada uno de ellos.
76 Jhon me dijo si profesora pero nosotros por salir al recreo decimos eso, a
77 lo que termine manifestándoles que si no debo interrumpir su hora de
78 recreo y que lo mejor era que salieran.(EV.M)

79 Finalice mi sesión de aprendizaje de acuerdo a la dosificación del tiempo
80 que estaba previsto en dicha sesión de aprendizaje dejándoles la actividad
81 de extensión para que puedan comprobar que su aprendizaje es acertado
82 o que reciba apoyo en casa por parte de sus padres.(EV.FT)

83

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CODIFICACIÓN
AR: Actividades de rutina	S: Saludo	AR:S
	O: Oración	AR:,O,
	P: Peticiones	AR:P
E: Estrategia Metodológica	D: Dialogo	EM-D
	UM: Uso de material educativo	EM-UM
	FG: Formación de grupos	EM-TI
	TE: técnica expositiva	EM-TE
	RP: Resolución de problemas	EM- RP
	SR: Situación Real	EM-SR
	TG: Trabajo en grupo	EM-TG
	TM: Técnica de museo	EM-TM
	LO: Lectura oral.	EM-LO
	TT: Técnica transcriptiva	EM-TT
EV: Evaluación	H: Heteroevaluación	EV-H
	M: Metacognición	EV-M
	F.T :Ficha de trabajo	EV- FT

DIARIO DE CAMPO N° 13**I.- DATOS GENERALES:**

- 1.1 IEP : 70 563 “Los Choferes”
 1.2 DOCENTE : Carla Nelly Dianderas Jauregui.
 1.3 AREA : Ciencia y ambiente.
 1.4 TEMA : Las plantas.
 1.5 FECHA : 11 /09/2013
 1.6 Hora de inicio : 9.30 am. Hora final: 11:15am

II.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

	DESARROLLO
1	Inicie mi sesión de aprendizaje realizando el saludo de buenos días, la
2	oración del Padre Nuestro, la oración del Ave María y también junto con
3	mis niños y niñas realizamos 2 peticiones acerca de alguna intención que
5	tenemos o necesidad y con mucha devoción lo realiza Luz Delia, luego de
6	realizar la petición, pasamos a llamar la lista , (AR:S,O,P)de ello pasamos
7	con la siguiente actividad en la que se les entrega una hoja informativa
8	acerca de la planta sus partes y su clasificación.(EM:UM) De ello pase a
9	pedirles que realicen una lectura silenciosa y comprensiva con la consigna
10	que luego de ello les iba a preguntar acerca de lo leído.(EM:LO)
11	De ello pase a pedirles que recuerden acerca del tema que se realizó en
12	la clase anterior, a lo cual los niños se remitieron a revisar sus cuadernos
13	y mientras yo realizaba preguntas ellos respondían en forma ordenada y
14	fuiamos realizando un breve resumen a cerca de la clase anterior.(EM:TI)
15	Luego pase a preguntarles sobre las actividades que se vienen los niños y
16	niñas decían el día del estudiante y yo les seguí preguntando y que fechas
17	más acontecerán ,ellos respondían la primavera, la aviación ,la fiesta
18	patronal de Juliaca,y(EM:SR) yo iba complementando a lo que ellos decían
19	y les sacaba de algunas dudas que tenían ,los niños contentos de ello
20	,dijeron que debíamos avanzar el tema correspondiente a lo de hoy por lo
21	que opte, por realizar preguntas acerca de la lectura leída los niños y niñas
22	respondían según su criterio a lo que proseguí a mostrarles y pedirles que
23	me contesten les presente una planta con sus principales partes, y les dije
24	recuerdan que cuando salimos de paseo vimos plantas de todas las
25	variedades en el invernadero en el parque del niños ellos respondieron que
26	sí, y la planta que tengo ahora tendrá las partes que tenemos en la hoja
27	ellos respondieron que si era una planta completa, y fuimos reconociendo
28	cada parte y dimos también a conocer las principales funciones que
29	cumplen.(EM:TI)
30	Pase a pedirles a los niños que construyamos el concepto de la planta y
31	sus partes, para luego tener que transcribir en sus cuadernos.
32	De ello pase a entregarles una hoja de aplicación en donde constaba de la
33	planta y sus partes y que la consigna era que en forma individual debían
34	de colocar e identificar cada una de las partes,(EM:FT) Y también

35	aproveche en darles a conocer a cerca del siguiente tema que se trabajaría en la siguiente sesión de aprendizaje cual era la fotosíntesis. A lo que un niño me dijo que se comprometía averiguar más acerca del tema ya que a él le gustaba leer. Como actividad de extensión entonces aproveche el momento para pedirles a todos los niños y niñas que ellos también debían de indagar acerca de la fotosíntesis y a lo que ellos también aceptaron gustosos.
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CODIFICACIÓN
AR: Actividades de rutina	S: Saludo	AR:S
	O: Oración	AR:,O,
	P: Peticiones	AR:,P
E: Estrategia	D: Dialogo	E-D
	UM: Uso de material educativo	E-UM
	FG: Formación de grupos	E-TI
	TE: técnica expositiva	E-TE
	RP: Resolución de problemas	E- RP
	SR: Situación Real	E-SR
	TG: Trabajo en grupo	E-TG
	TM: Técnica de museo	E-TM
	LO: Lectura oral	E-LO
	TT: Técnica transcriptiva	E-TT
	TI: Técnica interrogativa	E- TI
EV: Evaluación	H: Heteroevaluación	EV-H
	M: Metacognición	EV-M
	FT: FICHA DE TRABAJO	EV- FT

DIARIO DE CAMPO N° 14**I.- DATOS GENERALES:**

- 1.1 IEP** : 70 563 “Los Choferes”
1.2 DOCENTE : Carla Nelly Dianderas Jauregui.
1.3 AREA : COMUNICACION
1.4 CAPACIDAD : LA LEYENDA.
1.5 FECHA : 13 /09/2013
1.6 Hora de inicio : 8.00 am. **Hora final:** 9:15am.

II.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

	DESARROLLO
1	Inicie mi sesión de aprendizaje realizando mis actividades permanentes
2	como es el rezar el Padre Nuestro, el Ave María y las oraciones de acción
3	de gracias que lo realizan los niños y niñas en beneficios de sus familias,.
5	De ello pase por pedirles que recuerden cada uno de los textos de
6	aprendimos a dar las características que tienen o por lo que se diferencian
7	ellos manifestaban existen los textos narrativos, informativos, y dentro de
8	ellos también conocemos otros tipos de textos que hemos ido trabajando,
9	yo les iba mostrando las siluetas de los diversos tipos que habíamos
10	trabajado.
11	Para luego de ello decirles que hoy nos tocaría trabajar con un tipo de texto
12	que era de su preferencia a lo que un niño me dijo que a él le habían
13	contado una leyenda de su pueblo de mi mama y le pedí que si quería
14	compartirlo con sus compañeros le daríamos esa oportunidad y el niño muy
15	gustosamente lo relataron, y sus compañeros manifestaban también que
16	ellos también iban a pedir a sus papas que les contaran leyendas para lo
17	cual aproveche ese momento y les deje como tarea que para la siguiente
18	clase debían traer una leyenda propia del lugar que ellos desearan pero
19	que en o posible fuese de nuestra región.
20	Para continuar la sesión y aprovechar el propósito pase a repartirles en
21	forma individual una hoja de lectura en la que les traje una leyenda titulada
22	la “Leyenda del Balneario del Pojpoquella” les pedí que realizaran una
23	primera lectura y sea en forma silenciosa ,una vez leída les pedí que
24	realizaran una lectura en voz alta y pedí a Smith que salga al frente y
25	realice la lectura, así lo hizo y también les pedí a los niños que respondieran
26	a cada una de las preguntas que se les realizaba y a ello iban participando
27	los niños y niñas de la forma que lo comprendieron .De ello pase a pedirles
28	que realicen una breve descripción de cada uno de los personajes de la
29	leyenda y los hechos que realizaron. Los niños y niñas en forma ordenada
30	lo realizaron y de ello pasaron a relatar y hacer un comentario será que
31	existe en verdad una sirena ,otro compañero decía que mi mama me conto
32	una historia sobre sirenas, otro manifestaba yo vi en una película donde
33	habían sirenas y así se suscitaron más participaciones de los niños y niñas
34	hasta que una niña dejo volar su imaginación y sus compañeros le pidieron

35 que ella siempre inventaba cuando leíamos este tipo de textos y se iban
 36 preguntando si era cierto los acontecimientos que se suscitaron en la
 37 leyenda y ellos me pidieron que realizara una comparación y lo diferenciara
 38 entre los textos narrativos de un cuento, una fábula y una leyenda una vez
 39 dado a conocer las características ellos solos encontraron las diferencias
 40 entre cada uno de los tipos de textos y diferenciaron que cada uno tienen
 41 una característica diferencia o los caracteriza, a lo que les fui haciéndoles
 42 dar cuenta y que siempre cada texto tenía sus propias características.
 43 De ello pase a pedirles que escriban otra historia muy parecida o con otros
 44 personajes sobrenaturales que caracteriza a este tipo de texto. Los niños
 45 muy animosos empezaron a escribir primero en borrador y de ello pase a
 46 revisar con el proceso de producción para que al final puedan ir corrigiendo
 47 y pásalo a limpio la gran mayoría de los niños no lograron terminar y les
 48 deje como actividad de extensión para que lo pasaran a limpio en sus casas
 49 y que si tenían alguna duda ellos debían de pedir a sus papas para que les
 50 ayuden a redactar para que haya más coherencia en las ideas que tienen
 51 cada uno de ellos y que también quedaba como tarea que debían de
 52 transcribir cada uno en papelotes para que luego lo puedan compartir
 53 exponiendo con sus compañeros para que luego lo tengan cada uno de
 54 los estudiantes en sus cuadernos.
 55

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CODIFICACIÓN
AR: Actividades de rutina	S: Saludo	AR:S
	O: Oración	AR:,O,
	P: Peticiones	AR:,P
	D: Dialogo	EM-D
	UM: Uso de material educativo	EM-UM
E: Estrategia Metodológica	FG: Formación de grupos	EM-TI
	TT: Técnica transcritiva	EM-TT
	RP: Resolución de problemas	EM- RP
	SR: Situación Real	EM-SR
	TG: Trabajo en grupo	EM-TG
	TM: Técnica de museo	EM-TM
	LO: Lectura oral.	EM-LO
EV: Evaluación	H: Heteroevaluación	EV-H
	M: Metacognición	EV-M
	F.T :Ficha de trabajo	EV- FT

DIARIO DE CAMPO N° 15

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 IEP : 70 563 “Los Choferes”
- 1.2 DOCENTE : Carla Nelly Dianderas Jauregui.
- 1.3 AREA : Comunicación.
- 1.4 TEMA : LECTURA COMPRESIVA(reconocen el verbo y realizan las conjugaciones)
- 1.5 FECHA : 17 /09/2013
- 1.6 Hora de inicio : 8.00 am. Hora final: 9:15am.

II.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

DESARROLLO	
1	Inicie la sesión de aprendizaje con las actividades permanentes de aula,
2	como es el saludo de buenos días, seguidamente la oración del Padre
3	nuestro y el ave María y una niña pedio la pidió hacer luna petición en bien
5	de todos sus compañeros por lo que pidió que nos cuide a todos nosotros
6	y también a nuestros padres y nos mantenga siempre en unión a toda
7	nuestras familias(AP:S,R,P) y siempre recordándoles que deben llegar
8	temprano para no interrumpir nuestra clase la mayoría de los niños que
9	practican ese valor manifestaron que los que llegan tarde ya no debían
10	ingresar al aula y la profesora les dice que si llegan tarde algunos tarde
11	debe ser por la distancia que existe de su casa a la escuela y que deben
12	de salir más temprano de su casa para estar temprano en la escuela,(PAT)
13	y luego realizo un dialogo acerca de la preferencia por el tipo de texto que
14	les gustaba leer la mayoría de los niños dicen que prefieren las leyendas y
15	los mitos aproveche el momento para decirles de que tratara el
16	texto?.(PPP)
17	Para luego pedirles que saquen sus libros de lectura(EMMI) les pedí que
18	leyéramos primero en forma silenciosa para posteriormente lectura dirigida,
19	les manifesté que íbamos a leer en forma correlativa y que todos debíamos
20	a estar muy atentos a la lectura los niños muy entusiastas realizaron dicha
21	actividad,(EM:LC) y un dicho que estaba distraído le pedimos que
22	continuara pero no pudo porque no estaba atento entonces le llame la
23	atención y le dije que pasara al frente y continuara la secuencia de la
24	lectura, el resto de los niños se pusieron más atentos todavía con esa
25	llamada de atención, terminada la lectura, pasamos a desarrollar los niveles
26	de comprensión de lectura cuales son el nivel lexical, literal e inferencial.
27	Dentro del nivel literal se les pide que ordenen en forma secuencial de
28	acuerdo a la lectura que realizaron. Siempre haciéndoles recuerdo que
29	deben de tener en cuenta las partes de la narración como son :El inicio el
30	nudo y el desenlace.
31	Como actividad de aplicación se les pide que realicen el nivel crítico
32	valorativo en donde cada uno de los niños deberá de responder las
33	interrogantes en forma individual y de acuerdo a su propia opinión.(EFT)

34	Pase a pedirles que los niños deberán de identificar las acciones que se
35	realizó en la lectura y que a todas esas acciones conocemos con el nombre
36	de Verbo y pasamos a construir el concepto con ayuda de ellos, para luego
37	también hacerles recuerdo que estas acciones también tienen tiempos
38	verbales que podíamos ir conjugando en tres tiempos como son: El tiempo
39	pasado, el tiempo presente y el tiempo futuro ,los niños manifestaron que
40	si encontramos muchas acciones en la lectura que nos dimos cuenta y que
41	también de acuerdo a nuestras necesidades nosotras podíamos ir
42	conjugándola por lo que yo les dije que si era cierto de acuerdo al momento
43	en que nosotros podíamos requerir podíamos realizar las conjugaciones
44	verbales. De ello pase a pedirles que transcribiéramos en nuestros
45	cuadernos todo lo avanzado. (E:TT)
46	Finalicé la sesión de aprendizaje recomendándoles que en casa debieran
47	de leer para de ese modo puedan mejorar nuestra comprensión de lectura
48	y así de esa manera enriquecer su vocabulario y su léxico .Como actividad
49	de extensión pido a los niños en forma voluntaria se comprometen a leer
50	más para así de ese modo cooperar con la profesora y mejorar su léxico
51	para su propio bien, a ello yo les sigo motivando a que la lectura que
52	realizamos nos enriquece nuestro conocimiento para ello elegimos una
53	lectura de sus libros de comprensión lectora y se comprometen a trabajar
54	en sus casas (EFT)
55	

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CODIFICACIÓN
AR: Actividades de rutina	S: Saludo	AR:S
	O: Oración	AR:,O,
	P: Peticiones	AR:,P
E: Estrategia	D: Dialogo	E-D
	UM: Uso de material educativo	E-UM
	FG: Formación de grupos	E-TI
	TE: técnica expositiva	E-TE
	RP: Resolución de problemas	E- RP
	SR: Situación Real	E-SR
	TG: Trabajo en grupo	E-TG
	TM: Técnica de museo	E-TM
	LO: Lectura oral	E-LO
TT: Técnica transcritiva	E-TT	
EV: Evaluación	H: Heteroevaluación	EV-H
	M: Metacognición	EV-M

DIARIO DE CAMPO N° 16

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 IEP : 70 563 “Los Choferes”
- 1.2 DOCENTE : Carla Nelly Dianderas Jauregui.
- 1.3 AREA : ciencia y ambiente.
- 1.4 TEMA : Los animales. Clasificación de los animales.
- 1.5 FECHA : 19 /09/2013
- 1.6 Hora de inicio : 8.00 am. Hora final: 9:15am.

II.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

DESARROLLO	
1	Inicie mi sesión de aprendizaje con el saludo de buenos días, para luego
2	pasar a rezar y hacer las peticiones encomendando siempre a Nuestro
3	Creador que nos cuide y proteja a todos sus hijos (AR:SOP) de ello pase a
5	revisar las tareas que se les encargó para pasar luego y retomar acerca
6	del tema tratado en la clase anterior, para ello les pedí que me
7	respondieran algunas interrogantes.(EM:SR) Los niños iban respondiendo
8	con dificultades y les costaba recordar entonces les dije que sacaran sus
9	cuadernos y realizaran una lectura para poder recordar el tema trabajado,
10	la mayoría de los niños realizaron la lectura de sus cuaderno, y con ello
11	refrescaron y se pusieron al día del tema tratado, a lo que yo les dije que
12	no estaba bien que ellos no repasaran sus cuadernos y que por cuenta
13	propia ellos debían de repasar por las noches cuando alistan sus
14	cuadernos.(EM:SR)
15	Les pase a dar una breve introducción acerca del ciclo vital que realizan los
16	seres vivos y les puse como ejemplo y les presente en una lámina el ciclo
17	vital de una ave(EM:UM) y les explique ellos realizaron las interrogantes a
18	la cual les fui respondiendo luego de ello les pase a entregar una lectura
19	informativa acerca del tema a tratar en la que les pedí a los niños y niñas
20	que realicen una lectura de pareja acerca del tema de clasificación de los
21	animales (vertebrados e invertebrados).(EM:LO)
22	De ello les pase a preguntar acerca del tema que se encontraba en dicha
23	hoja y los niños iban respondiendo a cada interrogante en forma acertada,
24	pero Xiomara contestó erróneamente a lo que su compañero le pasó a
25	corregir y ella molesta aceptó que se había equivocado.
26	A continuación les pedí que se agruparan de 6 compañeros en la cual este
27	grupo debía ser mixto porque si solo se juntan varones juegan a lo que los
28	niños también decían si están formadas puras mujeres ella conversaban
29	mucho a lo que les recalque que debía ser un grupo mixto,(EM:FG) y la
30	consigna era que debíamos de realizar un mapa conceptual acerca del
31	tema los niños en cada grupo se asignaron las tareas que debían de cumplir
32	cada uno de ellos, y entonces me pidieron que cada dos iban hacer el
33	resumen, el escrito en el papelote, los dibujos y que al final iba a elegirse

34 al que iba a relatar por lo que yo intervine y les manifesté que yo iba a elegir
 35 en cada grupo y ellos dijeron que estaba bien, que todos debíamos conocer
 36 acerca del tema tratado. Se les dio 30 minutos para que realicen el tema
 37 en el papelote ellos muy entusiastas lo realizaron ,un grupo me pregunto
 38 que si estaba bien a lo que yo le dije que si, cumpliéndose el tiempo les
 39 pedí que dejaran de trabajar ellos me pidieron 10 minutos que les faltaba
 40 los dibujos yo les acepte,(**EM:FG**) y luego les dije que para la siguiente
 41 clase debíamos de exponer, ya que el tiempo nos había ganado, a lo que
 42 los niños y niñas se comprometieron a prepararse mejor para la
 43 exposición,(**EM:TE**) y realizarlo mejor, y que ellos también ampliarían más
 44 sus conocimientos revisando más bibliografía.
 45 Finalmente yo comprometí a todos los niños y niñas que debían hacer lo
 46 mismo ya que la siguiente clase se iba a realizar un sorteo para que salgan
 47 a exponer ,los niños dijeron que estaba mejor así trabajar por sorteo y
 48 quien va a tener mala suerte expondrá yo le dije que no lo tomaran así más
 49 bien quien expone debían de alentar a su compañero, y los niños más
 50 tímidos me pidieron que no lo realice por sorteo a lo que seguí diciéndoles
 51 que lo íbamos a realizar de esa forma para así podamos mejorar más cada
 52 uno .Los niños la mayoría se fueron al recreo contentos y otros un poco
 53 tristes y que al finalizar cada exposición se pegaría los papelotes en el aula
 54 y ello dijeron que se exhiba solo los mejores trabajos. A lo que les dije lo
 55 iremos evaluando en la siguiente clase.
 56
 57
 58

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CODIFICACIÓN
AR: Actividades de rutina	S: Saludo	AR:S
	O: Oración	AR:.,O,
	P: Peticiones	AR:.,P
E: Estrategia Metodológica	D: Dialogo	EM-D
	UM: Uso de material educativo	EM-UM
	FG: Formación de grupos	EM-TI
	TE: técnica expositiva	EM-TE
	RP: Resolución de problemas	EM- RP
	SR: Situación Real	EM-SR
	TG: Trabajo en grupo	EM-TG
	TM: Técnica de museo	EM-TM
	LO: Lectura oral.	EM-LO
	TT: Técnica transcriptiva	EM-TT
EV: Evaluación	H: Heteroevaluación	EV-H
	M: Metacognición	EV-M
	F.T :Ficha de trabajo	EV- FT

DIARIO DE CAMPO N° 17**I.- DATOS GENERALES:**

- 1.1 IEP : 70 563 “Los Choferes”
 1.2 DOCENTE : Carla Nelly Dianderas Jauregui.
 1.3 AREA : Ciencia y ambiente.
 1.4 TEMA : La luz.
 1.5 FECHA : 26 /09/2013
 1.6 Hora de inicio : 9.30 am. Hora final: 11:15 am

II.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1	Inicie mi sesión de aprendizaje ingresando al aula saludándoles y ellos
2	respondieron al saludo, para pasar a rezar, pedir las peticiones(AR:SOP) de ello
3	pase a revisar las tareas que se les encargó para pasar luego y retomar acerca
5	del tema tratado en la clase anterior, (EM:SR) para ello les pedí que me
6	respondieran algunas interrogantes (EM:TI) .Los niños iban respondiendo un
7	dificultad y les dije que sacaran sus cuadernos y realizaran una lectura para poder
8	recordar el tema trabajado, la mayoría de los niños realizaron la lectura de sus
9	cuaderno, (EM:LO) y con ello refrescaron y se pusieron al día del tema tratado ,a
10	lo que yo les dije que no estaba bien que ellos no repasaran sus cuadernos y que
11	por cuenta propia ellos debían de repasar por las noches cuando alistan sus
12	cuadernos.
13	Les pase a dar una breve descripción sobre el lugar donde vivimos y también
14	acerca de los acontecimientos que estos días han estado sucediendo los
15	movimientos que han sufrido nuestro planeta y los niños empezaron a ampliar
16	unos manifestaban ayer hubo temblor en el sur del Perú ,otro niño decía no fue
17	un temblor a lo que yo corrobore y les dije que había sido un temblor y ellos decían
18	yo también lo he sentido porque después hubo apagón y una fuerte corriente de
19	viento y así muchos niños daban a conocer acerca de los acontecimiento que se
20	suscitaron en la noche anterior (EM:D) de ello aproveche y pase a formar 4 grupos
21	de a 5 a les pedí que en esta clase tomáramos importancia porque es un tema
22	que es importante (EM:FG) y que nos iba a gustar para luego yo darles la
23	introducción acerca de la luz los cuerpos luminosos y los cuerpos opacos.
24	Una vez leída la hoja acerca del tema (EM:LO) les pase a preguntar acerca del
25	tema que se encontraba en dicha hoja (EM:TI) y posterior a ello les pase a
26	entregar algunos materiales (EM:UM) para que realicen una actividad para
27	comprobar que la luz es un cuerpo translucido y se puede comprobar para ello
28	pase también a entregarles una hoja experimental (EM:FT) en donde ellos debían
29	responder cada una de las preguntas los niños y niñas iban identificando cada
30	material y realizaban una breve descripción, (EM:D) luego de ello les pedí, realizar
31	un mapa conceptual acerca del tema los niños en cada grupo se asignaron las
32	tareas que debían de cumplir cada uno de ellos, y entonces me pidieron que cada
33	dos iban hacer el resumen, el escrito en el papelote, los dibujos y que al final iba
34	a elegirse al que iba a relatar por lo que yo intervine y les manifesté que yo iba a
35	elegir en cada grupo y ellos dijeron que estaba bien, que todos debíamos conocer
36	acerca del tema tratado. Se les dio 20 minutos para que realicen el tema en el
37	papelote ellos muy entusiastas lo realizaron ,un grupo me pregunto que si estaba
38	bien a lo que yo le dije que sí, cumpliéndose el tiempo les pedí que dejaran de
39	trabajar y luego les dije que pasaran a exponer por lo que salieron 2 grupos a

40	exponer y no nos alcanzó el tiempo para que terminaran los otros dos grupos que
41	faltaban por lo que me pidieron que continuáramos a la siguiente hora , yo les dije
42	que estaba bien a lo que pasado el tiempo del recreo ingresamos al aula y
43	continuo las exposiciones hasta culminar. Para luego de ello pasar a realizar la
44	heteroevaluacion entre cada uno de los grupo,(EV:H) elegimos los dos mejores
45	trabajos para exhibir en el aula, por lo cual los dos grupos se sintieron muy
46	contentos por haber expuesto sus trabajos.(EM:TM)
47	Finalmente yo comprometí a todos los niños y niñas que debían de terminar con
48	la hoja de aplicación(EM:FT) y ellos me dijeron que querían terminarlo en su casa
49	los dibujos que a la siguiente clase lo traerían mejorándolo y les dije que lo debían
50	de adjuntar en sus cuadernos.
51	De ello les pedí que realizáramos una pequeña auto evaluación en la que ellos
52	debían de responder como les pareció? ¿Qué es lo que más les gusto?¿Qué fue
53	lo que no les gusto? Les pareció importante el trabajo realizado? Será importante
54	la luz a ello yo les complemente y a partir de ello los niños dijeron que sin luz no
55	había vida y se comprometieron en hacer el buen uso de la luz, y dejar de seguir
56	contaminando más nuestro medio ambiente.(EV:M)
42	

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CODIFICACIÓN
AR: Actividades de rutina	S: Saludo	AR:S
	O: Oración	AR:,O,
	P: Peticiones	AR:P
E: Estrategia Metodológica	D: Dialogo	EM-D
	UM: Uso de material educativo	EM-UM
	FG: Formación de grupos	EM-TI
	TE: técnica expositiva	EM-TE
	RP: Resolución de problemas	EM- RP
	SR: Situación Real	EM-SR
	TG: Trabajo en grupo	EM-TG
	TM: Técnica de museo	EM-TM
	LO: Lectura oral.	EM-LO
TT: Técnica transcriptiva	EM-TT	
EV: Evaluación	H: Heteroevaluación	EV-H
	M: Metacognición	EV-M
	F.T :Ficha de trabajo	EV- FT

DIARIO DE CAMPO N° 18

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 IEP** : 70 563 “Los Choferes”
- 1.2 DOCENTE** : Carla Nelly Dianderas Jauregui.
- 1.3 AREA** : Comunicación
- 1.4 TEMA** : Secuencia lógica de texto
- 1.5 FECHA** : 23 /09/2013
- 1.6 Hora de inicio** : 8.00 am. **Hora final:** 9:15am.

II.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

DESARROLLO	
1	Inicie la sesión de aprendizaje con las actividades permanentes de aula,
2	como es el saludo de buenos días, la oración del Padre Nuestro, el Ave
3	María y las acciones de gracias (AR:SOP) y siempre recordándoles que
5	deben llegar temprano a la escuela y escuchen las indicaciones que da la
6	profesora de turno, para así informarnos y estar actualizado sobre los
7	acontecimientos ocurridos en la Institución Educativa.(EM:D)
8	Les pedí que saliéramos al patio para realizar una dinámica el teléfono
9	malgrado ,les di las indicaciones necesarias, e iniciamos con el juego
10	terminada la primera rueda le pedí a la niña que estaba primera que me
11	dijera en qué consistía el texto que le di ,la niña lo entrecorto, le pregunte
12	a la segunda ella igual cambio el mensaje y así el mensaje inicial no llevo
13	como les di.(EM:DG)
14	Luego de ello les presente un texto narrativo (secuencia de un cuento)
15	en la que los niños deberán de identificar las secuencia lógica del texto
16	presentado(EM:UM) y luego pedí a un niño que leyera el texto para que
17	luego los niños identificaran de manera correcta la secuencia del texto
18	(EM:LO)para ello pedí que se formara 5 grupos de 4(EM:FG) se les
19	entrega una hoja impresa en la que se les pide que observen cada una
20	de las viñetas y realicen una descripción(EM:UM) .Y realice las siguientes
21	interrogantes:(EM:TI)
22	➤ ¿Qué personajes se presentan?
23	➤ ¿Qué título le pondrían?
24	➤ ¿Cuál es el título más cercano?
25	➤ ¿Quiénes están?
26	➤ ¿Dónde están?
27	➤ ¿Qué hacen?
28	➤ ¿Qué sucedió primero?
29	➤ ¿Qué sucedió después?
30	➤ ¿y qué sucedió finalmente?
31	➤ ¿Qué parte les gusto más?
32	➤ ¿Qué fue lo que menos les gusto?
33	➤ ¿Cómo les pareció?
34	➤ ¿Qué enseñanza nos da este texto?



35 Luego se les pide que en forma grupal(EM:FG) lo redacten el texto, para
 36 lo cual los niños se organizan y eligen a un coordinador, a un relator, a un
 37 escritor y entre ellos se van organizando y redactan el texto.(EM:TT)
 38 Se les pide que pongan el nombre a los personajes y que elaboren un
 39 cuento y que pongan un título. Al final de las presentaciones, me puse a
 40 confrontar el título de la historia con los títulos que pusieron los demás
 41 alumnos y alumnas a sus cuentos.(EM:SR)
 42 Una vez que los niños hayan narrado oralmente sus cuentos, se les pidió
 43 que escriban para después corregirles.
 44 Ocurrió que un grupo no había escrito el texto solicitado, por lo que le dije
 45 que tenía que realizar porque todos venimos a la escuela a trabajar y no
 46 solo a jugar un niño se puso a redactar con tanto apuro que no logro
 47 culminar y le dije que para la próxima clase debiera hacerlo.
 48 Luego de ello pasaron solo dos grupos a leer su texto producido
 49 terminada la exposición(EM:TE) les pedí el escrito en borrador, y les hice
 50 dar cuenta de la falta de coherencia que hay en cada uno de los escritos,
 51 les pide que me entreguen para realizar las correcciones respectivas. Y
 52 que los dos grupos que faltaban exponer lo iban a realizar a la siguiente
 53 clase, a ellos también les pedí su borrador y les corregí en el recreo y les
 54 hice dar cuenta de las deficiencias que encontraron al producir los textos
 55 que para las pocas veces que estábamos produciendo estaban bien pero
 56 que tenían que ir mejorándolo.
 57 Como actividad de extensión les pedí que escriban en limpio para la
 siguiente clase. (EM:AE)

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CODIFICACIÓN
AR: Actividades de rutina	S: Saludo	AR:S
	O: Oración	AR:,O,
	P: Peticiones	AR:P
E: Estrategia Metodológica	D: Dialogo	EM-D
	UM: Uso de material educativo	EM-UM
	FG: Formación de grupos	EM-TI
	TE: técnica expositiva	EM-TE
	RP: Resolución de problemas	EM- RP
	SR: Situación Real	EM-SR
	TG: Trabajo en grupo	EM-TG
	TM: Técnica de museo	EM-TM
	LO: Lectura oral.	EM-LO
	TT: Técnica transcriptiva	EM-TT
AE: Actividad de extensión	EM-AE	
EV: Evaluación	H: Heteroevaluación	EV-H
	M: Metacognición	EV-M
	F.T :Ficha de trabajo	EV- FT

DIARIO DE CAMPO N° 19

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 IEP** : 70 563 “Los Choferes”
- 1.2 DOCENTE** : Carla Nelly Dianderas Jauregui.
- 1.3 AREA** : Matemática
- 1.4 TEMA** : Sustracción con números decimales.
- 1.5 FECHA** : 25 /09/2013
- 1.6 Hora de inicio** : 8.00 am. **Hora final:** 9:15am.

II.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

DESARROLLO	
1	Inicie mi sesión de aprendizaje con el saludo de buenos días, pasamos e
2	realizar la oración del padre nuestro, el ave maría y después realizar la
3	acción de gracias(AR:SOP) luego inicie mi sesión de aprendizaje con un
5	juego “vendiendo en mi tiendita” utilice esta dinámica de juego para hacer
6	las transacciones comerciales de compra y venta en donde se presentan
7	situaciones problemáticas(EM: RP) luego de ello realice las siguientes
8	interrogantes ¿qué datos utilizamos? ¿Que operaciones realizamos? Y mis
9	estudiantes me iban respondiendo todos,(EM:SR) uno a uno, me di cuenta
10	que los estudiantes sintieron gustosos al realizar tal actividad .De ello pase
11	a formar grupos de trabajo(EM:FG) para que resolvieran otros problemas
12	similares y dos grupo de trabajo me dijeron que ellos preferían crear otros
13	problemas yo les dije que estaba bien y que lo hicieran, los estudiantes
14	muy entusiastas crearon otros problemas y demostraron al resto de sus
15	compañeros.(EM:RP) De ello una vez revisado los problemas planteados
16	les pedí que lo pasaran a transcribir en papelotes para que luego pasaran
17	a explicarlo a sus compañeros,(EM:TT) ¿Qué procedimientos realizaron?
18	Ellos iban respondiendo paso a paso los procedimientos que usaron para
19	llegar a resolver dichos problemas, por lo que yo me sentí alegre por los
20	logros conseguidos por mis estudiantes en el trabajo grupal.(EM:FG) Por lo
21	que un niño me dijo no trabajamos todos Mi compañero Max no nos ha
22	colaborado solo nos estuvo distraendo, a lo cual yo le llame la atención y
23	me dijo que ello se burlaban de mi cada cosa que yo decía por lo que les
24	llame a todos a reflexionar para que no vuelva a ocurrir en otra. Por lo que
25	les pedí que lo exhibieran el trabajo realizado para que luego sus
26	compañeros lo puedan copiar los problemas propuestos por ellos.(EM:TT)
27	Después les pase a entregar las hojas de aplicación(EM:RP) ,en forma
28	individual, en donde tuvieron que resolver las operaciones combinadas de
29	adición y sustracción con números decimales, los niños muy entusiastas
30	pasaron a resolver, cuando toco el timbre y ellos me pidieron que deseaban
31	salir a lo que les dije saldrán pero solo si resolvieron la mitad de los
32	ejercicios dados, a lo que ellos me respondieron y lo que nos falta lo
33	completaremos al regresar del recreo a lo que les respondí que estaba bien.
34	

35	Pasado el tiempo del recreo ellos regresaron y terminaron de resolver y luego realice la meta cognición con las siguientes interrogantes: ¿Qué logre? ¿cómo lo he logrado? ¿me fue fácil haber llegado a mis estudiantes? Así termine mi desarrollo de sesión de aprendizaje.(EV.M)
36	
37	
38	

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CODIFICACIÓN
AR: Actividades de rutina	S: Saludo	AR:S
	O: Oración	AR:,O,
	P: Peticiones	AR:P
E: Estrategia Metodológica	D: Dialogo	EM-D
	UM: Uso de material educativo	EM-UM
	FG: Formación de grupos	EM-TI
	TE: técnica expositiva	EM-TE
	RP: Resolución de problemas	EM- RP
	SR: Situación Real	EM-SR
	TG: Trabajo en grupo	EM-TG
	TM: Técnica de museo	EM-TM
	LO: Lectura oral.	EM-LO
	TT: Técnica transcriptiva	EM-TT
EV: Evaluación	H: Heteroevaluación	EV-H
	M: Metacognición	EV-M
	F.T :Ficha de trabajo	EV- FT

DIARIO DE CAMPO N° 20

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 IEP : 70 563 “Los Choferes”
- 1.2 DOCENTE : Carla Nelly Dianderas Jauregui.
- 1.3 AREA : Matemática
- 1.4 TEMA : Problemas de sustracción de números decimales.
- 1.5 FECHA : 30/09/2013
- 1.6 Hora de inicio : 8.00 am. Hora final: 9:15am.

II.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

	DESARROLLO
1	<p>Inicie mi sesión de aprendizaje con el saludo, oración, petición y retomando sobre las indicaciones que dio la profesora de turno, (AR:S,O,P) a lo cual ellos se comprometieron en llegar temprano todos los días, (E-D) luego forme los grupos de trabajo según las tarjetas que les entregue, (E-FG,UM) continúe con el dialogo tomando los ejemplos de la profesora de turno sobre la vida cotidiana de los estudiantes, (E-D) para ello realicé preguntas con el fin de verificar si comprendieron el problema narrado por la docente. (E-TI).</p> <p>Seguidamente leí enunciados con problemas relacionados a la vida cotidiana de los estudiantes y luego formule preguntas sobre los problemas planteados, para verificar si comprendieron los problemas, (E-TI) ellos respondían en forma acertada y algunos erróneamente a lo cual tuvimos que volver a leer el problema con el fin de que los niños despejen sus dudas, y para ello explique el tema (E-TE) tomando las respuestas de los estudiantes los pasos a seguir para resolver problemas: Leer el enunciado, realizar preguntas que lleven a la comprensión del problema, encontrar los datos importantes y resolver el problema con la participación de los estudiantes. (E- RP)</p> <p>Proseguí creando un problema relacionado a la cotidianidad de los niños con la participación de ellos; (E-SR) y luego pedí a los estudiantes que cada grupo cree dos ejemplos de problemas de sustracción de decimales, para ello cada grupo se organizó y se repartió responsabilidades para realizar el trabajo, (E-TG) observe que algunos niños tenían dudas y tuve que ir reforzando y guiando para que lleguen a realizar el trabajo con el apoyo del ábaco; al concluir cada grupo expuso su trabajo (E-TM) y realizamos la heteroevaluación para ver como lo había realizado cada grupo. (EV-H)</p> <p>Continúe entregándoles una hoja de aplicación a cada alumno con ejercicios de sustracción de números decimales practicando la lectura comprensiva para resolverlo de forma óptima. (E-LO)</p>
2	
3	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	

34	Revisamos junto con los alumnos los problemas propuestos en la hoja de aplicación y luego les pedí que transcribieran en sus cuadernos el tema y los ejemplos. (E-TT) Les pregunte ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Para qué nos servirá? (EV-M) Y como tarea les deje dos problemas para que lo resuelvan en sus casas.
35	
36	

Reflexión: Pude darme cuenta que me falta llegar a mis estudiantes cuando planteamos problemas para que comprendan e inicien con el desarrollo del tema a trabajar. También como que mis estudiantes les cuesta llegar a la hora pues ellos ven que los estudiantes de otras secciones llegan tarde y por más que se les da las indicaciones necesarias, ellos no ponen en práctica en su totalidad como se pretende.

Fortalezas: Que los estudiantes una vez que entienden acerca de los pasos que deben ir aplicando ellos lo resuelven sin dificultad .Y de ellos nace que se les de actividades para que lo realicen en casa.

Debilidades: Que veo en mis estudiantes que les cuesta concentrarse para iniciar la sesión de aprendizaje que todavía ellos al realizar la dinámica no se contentan con el tiempo dado, ellos piden seguir con la dinámica.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CODIFICACIÓN
AR: Actividades de rutina	S: Saludo	AR:S
	O: Oración	AR:,O,
	P: Peticiones	AR:,P
E: Estrategia	D: Dialogo	E-D
	UM: Uso de material educativo	E-UM
	FG: Formación de grupos	E-TI
	TE: técnica expositiva	E-TE
	RP: Resolución de problemas	E- RP
	SR: Situación Real	E-SR
	TG: Trabajo en grupo	E-TG
	TM: Técnica de museo	E-TM
	LO: Lectura oral	E-LO
TT: Técnica transscriptiva	E-TT	
EV: Evaluación	H: Heteroevaluación	EV-H
	M: Metacognición	EV-M

PROPUESTA SUGERIDO DE CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Hábitos	Saludo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Oración	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	
	Petición	X	X	X	X	X	X	X	x	X	x	
	Llamado de lista											
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Formación de grupos.		X	x		x		x	x		x	
	Dinámica de motivación.											
	Recojo de saberes previos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Generación del conflicto cognitivo		x		x		x	x	x		x	
	Construcción de aprendizaje.	X	x	x	x	x	x	x	x	X	x	
	Transferencia de aprendizajes.	X	x	x	x	x	x	x	x	X	x	
	Dinámica de motivación.	X		x	x		x	x	x	X		
	Diálogo	X	X	X	X	X	X	x	X	X	X	
	Trabajo en grupo		x	x		x		x	x		X	
	Trabajo individual.	X	x	x	x	x	x	x	x	X		
	Lectura oral personalizada.	X	x	x	x	x	x	x	x	X	X	
	Lectura silenciosa.	X	x		x		x	x		X	x	
	Lectura oral		x	x		x					X	
	Lectura silenciosa.											
	Técnica transcriptiva		x	x		x					X	
	Técnica interrogativa	X	x	x	x	x	x	x	x			
	Técnica expositiva		x	x		x					X	
	Técnica de museo		x	x		x					X	
	Organización en grupo											
	Producción de textos											
	Uso de material Educativo		X	x		x						X
	Uso de material impreso		x	x		x	x	x	X			
	Uso de material Grafico	X	x	x	x	x	x	x	x	X	x	
	Audio visual.											
	Recurso didáctico TIC.											
	Resolución de problemas		x	x		x						X
Situación real	X	x	x	x	x	x	x	x	X	X		
Prueba escrita												

EVALUACIÓN	Fichas de observación.			x		x		xx			
	Fichas de aplicación.	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Pruebas orales	X	x	X	x	x	x	x	x	x	x
	Pruebas de desarrollo o proceso										
	Metacognición			X		x					
	Autoevaluación										
	Coevaluación										
	Heteroevaluación			X		x					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

1.55. Área	:	Matemática
1.56. Grado y Sección	:	Cuarto grado "B"
1.57. Docente responsable	:	Carla Nelly DIANDERAS Jauregui.
1.58. Duración	:	90 minutos
1.59. Tematransversal	:	Educación.....
1.60. Tema	:	El polígono.

II. APRENDIZAJES Y CAPACIDADES ESPERADOS-EVALUACIÓN

2.1. Aprendizaje(s) Fundamental(es):	2.3. Dominio(s).
--------------------------------------	------------------

2.4. Capacidad(es)	2.5. Indicadores	2.6. Aprendizajes esperados
Interpreta y argumenta la relación entre el área y el perímetro de un polígono :cuadrado, rectángulo y figuras compuestas.	Explica la diferencia entre el perímetro y el área de las figuras geométricas claramente.. Halla el perímetro de las figuras geométricas con precisión. Aplica formas para hallar el área de las figuras geométricas con precisión.	Los niños resuelven ejercicios de polígonos.
2.7. Contenidos/Conocim.	2.8. Actitudes	2.9. Evaluación: Técnicas e Instrum.
- El polígono		-Comprobación: ficha de aplicación.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
INICIO	<p>1. APRENDIENDO DE LO QUE SABEMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Participamos con la canción “hoy señor te damos gracias”, los niños lo realizan en forma coral con mucha alegría y entusiasmo. • Motivación: Pasamos a realizar una dinámica para pasar a formar grupos de trabajo y se les pide que narren lo que hicieron el día anterior jugando a decir lo más importante. La docente realiza las preguntas: Les gusto?¿Con quienes lo hicieron?¿Se divertieron mucho? Los niños iban respondiendo a cada una de las interrogantes de la docente. • Saberes previos: La docente les empieza a realizar preguntas acerca que recuerdan acerca del punto, la recta las clases de rectas que existen, también recordamos acerca del ángulo para que se usa, los niños van respondiendo y contestando de acuerdo a su propio criterio y de lo que piensan, para luego continuar con el desarrollo de la sesión de aprendizaje. 	<p>-Trozos de cartulina o papel bond de colores. -Plumones de colores.</p>	<p>10' 10 5'</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto cognitivo: La profesora les va mostrando cada una de las figuras poligonales y les va preguntando acerca de los elementos que lo conforman a través de gráficos. • Se les pide que observen las líneas poligonales y que determinen si son abiertas o cerradas. • Luego se les pide que clasifiquen los polígonos por el número de lados • También se les pide que determinen si el polígono es regular o si el polígono es irregular. • Realizan ejercicios de reconocimiento de polígonos regulares o irregulares. 		10'
	<p>CONSTRUYENDO EL NUEVO SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora pasa a pedir a los niños que grafiquen cada una de las figuras poligonales. • Para luego compartir con todos sus compañeros del salón. • De ello se les entregara una hoja de aplicación a cada uno de los niños y las niñas en donde se propone algunos ejercicios. • Los niños y niñas una vez que comprenden y reconocen cada uno de los polígonos pasan a trabajar en sus respectivos cuadernos y lo resuelven de manera óptima mejorando así su aprendizaje. • Realizan un mapa conceptual acerca del tema trabajado. LOS POLIGONOS. <p>Es la unión de dos o tres segmentos consecutivos no coloniales ,tal que cada segmento tiene solamente un extremo común. ELEMENTOS DE UN POLIGONO :los elementos de un polígono son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ LADOS: Son cada uno de los segmentos que forma una línea poligonal. ➤ VERTICES: son cada uno de los puntos donde se unen los puntos. ➤ ANGULOS: Son los angulosa que forman los lados. ➤ DIAGONALES: son los segmentos que unan los vértices no consecutivos. 	<p>- Cuadernos. - Papelógrafo. -Plumones de color. -Ficha de aplicación.</p>	45'

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PROCESO</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> </div> </div> <p style="text-align: center;">.CLASIFICACION DE LOS POLIGONOS.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Un polígono se puede clasificar por un número de lados:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">3 lados: triángulo</td> <td style="width: 50%;">9 lados: eneágono</td> </tr> <tr> <td>4 lados: cuadrilátero</td> <td>10 lados: decágono</td> </tr> <tr> <td>5 lados: pentágono</td> <td>11 lados: undecágono</td> </tr> <tr> <td>6 lados: hexágono</td> <td>12 lados: dodecágono</td> </tr> <tr> <td>7 lados: heptágono</td> <td>15 lados: pentadecágono</td> </tr> <tr> <td>8 lados: octágono</td> <td>20 lados: icoságono</td> </tr> </table> </div>	3 lados: triángulo	9 lados: eneágono	4 lados: cuadrilátero	10 lados: decágono	5 lados: pentágono	11 lados: undecágono	6 lados: hexágono	12 lados: dodecágono	7 lados: heptágono	15 lados: pentadecágono	8 lados: octágono	20 lados: icoságono	
3 lados: triángulo	9 lados: eneágono													
4 lados: cuadrilátero	10 lados: decágono													
5 lados: pentágono	11 lados: undecágono													
6 lados: hexágono	12 lados: dodecágono													
7 lados: heptágono	15 lados: pentadecágono													
8 lados: octágono	20 lados: icoságono													
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SALIDA</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> </div> <p>Evaluación: Se les presenta una ficha de aplicación para que ellos vayan resolviendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición: Resuelven y responden a interrogantes como: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Para qué nos servirá? • Extensión: se les deja como actividad de extensión dos problemas para que lo realicen en casa para la siguiente de la sesión de aprendizaje con ayuda de sus padres. 	<p>-Cuadernos. -Borradores.</p> <p style="text-align: right;">15'</p>												

II. BIBLIOGRAFÍA.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Ruta de los aprendizajes de matemática Lima. Perú.
- Encarta 2009. Biblioteca Premium. DVD.

• SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

1.61. Área	:	COMUNICACIÓN
1.62. Grado y Sección	:	Cuarto grado "B"
1.63. Docente responsable	:	Carla Nelly DIANDERAS Jauregui.
1.64. Duración	:	90 minutos
1.65. Tema transversal	:	Educación en valores.
1.66. Tema	:	La fábula.

II. APRENDIZAJES Y CAPACIDADES ESPERADOS-EVALUACIÓN

<p>2.1. Aprendizaje(s) Fundamental(es): Se comunica eficazmente de manera oral y escrita con perspectiva inter-cultural, en su lengua materna, en castellano y en una lengua extranjera, siempre que sea posible.</p>	<p>2.3. Dominio(s) Comprensión de textos.</p>
--	--

2.4. Capacidad(es)	2.5. Indicadores	2.6. Aprendizajes esperados
Escribe textos informativos, narrativos de vocabulario sencillo en situaciones comunicativas de la vida personal, familiar y comunicativa.	Señala la estructura de una fábula con seguridad. Escribe fabulas usando superestructura adecuadamente. Publica sus fabulas creativamente.	Elabora con sus propias palabras y con vocabulario variado fabulas de un texto simple.
2.7. Contenidos/Conocim.	2.8. Actitudes	2.9. Evaluación: Técnicas e Instrum.
Producción de fabulas.	Se interesa por producir diversos tipos de textos, teniendo en cuenta la función social.	-Comprobación: Lista de cotejo, Análisis de contenido.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

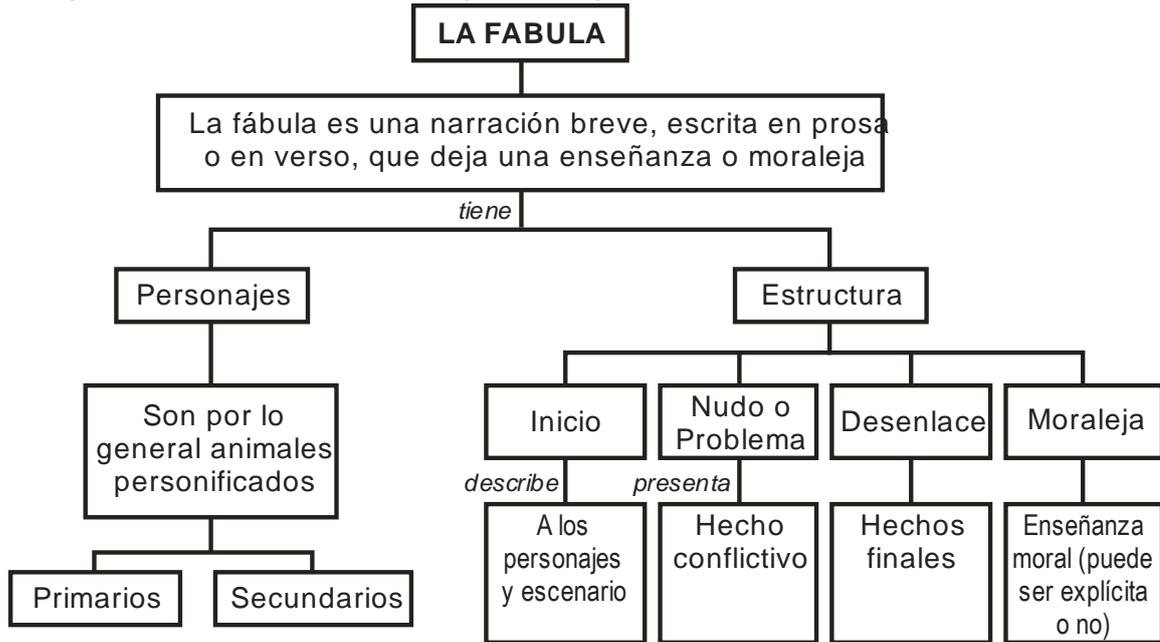
MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
INICIO	<p>1. APRENDIENDO DE LO QUE SABEMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Iniciamos la sesión de aprendizaje con el saludo de buenos días, para luego pasar a dialogar acerca de las indicaciones que dio la profesora de turno. • Motivación: de ello pasamos a presentarles a los niños diferentes fabulas, ellos elegirán libremente los títulos que deseen leer. Por sorteo y por grupos, narran lo que hicieron el día anterior jugando a decir sólo lo importante y no hacer pausas largas. La docente hace realizar las preguntas: ¿Lo habrá contado todo? ¿Cuánto tiempo se requeriría para contarlo absolutamente todo? ¿Qué partes de lo que hizo el día anterior contó? ¿Lo más importante o todo lo que hizo? • Saberes previos: Dialogan ¿Qué tipos de textos hemos leído? ¿Quiénes son generalmente los personajes? • A través de la lluvia de ideas definen que es una fábula y cuáles son sus características y elementos. • Organizan sus ideas en un mapa conceptual. • Identifican en la fábula “el ratón agradecido” la estructura de los textos. • Escribe una fábula siguiendo el esquema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote -Plumones de colores. 	10'
	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto cognitivo: Responden a las interrogantes: Si yo les cuento una fábula. ¿Podrán Uds. contármelo todo o sólo lo que se acuerdan? ¿Eso que me cuentan, será lo más importante o solo lo que recuerdan? ¿Podrán hacer un resumen de ello? • Si Uds. leen una fábula, ¿Podrán hacer otra similar de la fábula leída? ¿No se olvidarán? ¿Es necesario recordarlo todo? 		5'
PROCESO	<p>CONSTRUYENDO EL NUEVO SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente les entrega la lectura de una fábula y les pide que lean y realiza preguntas de comprensión lectora antes de la lectura: ¿Para qué leerán esta fábula? ¿Para informarse o para entretenerse? • Observan las imágenes y leen el título, ¿De qué tratará el texto? ¿Quién será el personaje principal o el más importante? ¿El final será feliz o triste? ¿En qué lo notaron? ¿Cómo lo saben? • Por grupos y en forma rotativa, leen en voz baja el texto de la fábula... • .Comentan, preparan y elaboran individualmente un resumen de la lectura. Al concluir recitan sus arengas y entregan sus textos de la fábula a la profesora para que éste lo guarde y ningún niño pueda copiar su contenido. • Por grupos escriben en un papelote el texto de la fábula. Lo hacen con sus propias palabras y consignando los detalles más importantes. Se reparten roles: unos escriben. Otros dictan, otros dibujan. Todos aportan de una u otra forma. • Se otorga un instante para que los grupos designen al relator. • En museo, exhiben sus trabajos y por sorteo expone la fábula uno o dos grupos. • La docente hace alusión a las características de la fábula mediante la técnica interrogativa incidiendo en preguntas descriptivas, comparativas, de clasificación, inferencia, otros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lámina didáctica. -Fichas impresas de lectura de entretenimiento. -Cuadernos. -Papelógrafo. -Plumones de colores. -Cuerdas. -Ganchos o clips. 	45'

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Revisan el contenido de su fabula personal, en el cuaderno. Reajustan y corrigen, escriben su nombre y hacen entrega de ello al docente. • Metacognición: Comunican y responden a interrogantes como: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Para qué nos servirá? • Extensión: Narran la fabula realizada en aula a sus padres. • Transcriben a sus cuadernos, el texto narrativo . 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuadernos. -Borradores. 	15'
---------------	---	---	-----

III. BIBLIOGRAFÍA.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Ruta de los aprendizajes. Comunicación. Lima. Perú.
- Encarta 2009. Biblioteca Premiun. DVD.

Organizan sus ideas en un mapa conceptual.



• Identifican en la fábula “Un ratón agradecido” la estructura.

Titulo	Un ratón travieso
Acontecimiento inicial	Un travieso ratoncito corría despreocupado a la sombra de unos árboles donde dormía un león. De pronto, el león se despertó malhumorado y atrapó al ratón de un zarpazo.
Nudo	-¡Perdóneme usted! -rogó el temeroso ratoncito-. Piense que si me deja en libertad, algún día yo podré devolverle el favor. Al león le hizo gracia la ocurrencia del ratón y lo dejó ir. Tiempo después, aquel león cayó en una red puesta por unos cazadores. Trató de salir, pero fue en vano. El travieso ratoncito pasó por el lugar y, al ver lo que pasaba, empezó a roer con entusiasmo la cuerda de la red.
Desenlace	Cuando al fin logró romperla, el león pudo librarse. Este estaba asombrado y quedó muy agradecido.
Moraleja	Nadie es tan fuerte que alguna vez no necesite ayuda.

• Escribe una fábula siguiendo un esquema.

Organización

1. Escribe ideas para redactar tu propia fábula.

Elige un tema Piensa en una situación en la que puedas dar una enseñanza

Selecciona a los personajes Escoge a las personas o animales que van a intervenir en tu fábula

Plantea la situación Recuerda que toda narración tiene un inicio, un nudo y un desenlace

Presenta una moraleja Agrega una conducta que conviene adoptar. Puedes utilizar un refrán

Borrador

2. Con las ideas del esquema anterior, escribe una fábula que tenga la siguiente estructura.

Título	
Acontecimiento Inicial	
Nudo	
Desenlace	
Moraleja	

3. Cuando hayas terminado de escribir tu fábula, revisa estos aspectos y marca los que hayas cumplido. Luego, corrige tu trabajo.

- ¿Has elegido una situación que pueda dejar una enseñanza?
- ¿Has escogido a los personajes adecuados?
- ¿Has mantenido el orden en la estructura de tu narración?

- ¿Has verificado que tu moraleja se desprenda del relato?
- ¿Has redactado con buena ortografía y puntuación?
- ¿Has escrito con letra legible?

Publicación

4. Para la publicación de tu fábula, sigue las siguientes pautas:
- Cada niño contará su fábula a sus compañeros, teniendo en cuenta:
 - Cada alumno narra el inicio, nudo y desenlace de la fábula que ha escrito.
 - Si es necesario, pueden formular preguntas aclaratorias, después de que haya finalizado su participación.
 - Antes de empezar a contar la fábula tener presente las siguientes recomendaciones

¿Cómo lo hicimos?

Hablar

- ¿Contaron la fábula según el orden en que suceden los hechos?
- ¿Narraron los hechos más importantes, omitiendo detalles innecesarios?
- ¿Respondieron adecuadamente a las preguntas formuladas por sus compañeros?

Escuchar

- ¿Prestaron atención a sus compañeros mientras contaban su fábula?

Interactuar

- ¿Respetaron el turno de intervención de sus compañeros?
- ¿Plantearon preguntas al finalizar la participación de sus compañeros?

Dramatizar

- ¿Se expresaron con velocidad, ritmo y volumen apropiados?
- ¿Utilizaron gestos adecuados para captar la atención de sus compañeros?

SESION DE APRENDIZAJE 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

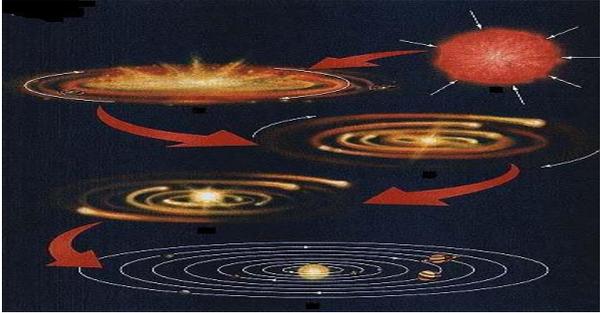
- 1.1. **D.R.E** : PUNO.
- 1.2. **UGEL** : SAN ROMAN.
- 1.3. **I.E.P** : N° 70 563
- 1.4. **GRADO** : 4TO GRADO.
- 1.5. **DIRECTORA** : Prof. NATALIA JIHUALLANCA OJEDA.
- 1.6. **PROFESORA** : CARLA NELLY DIANDERAS JAUREGUI.
- 1.7. **ÁREA** : CIENCIA Y AMBIENTE.
- 1.8. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA** : APRENDO Y DESCUBRO A CERCA DE NUESTRO SISTEMA PLANETARIO SOLAR.(Universo)
- 1.9. **DURACIÓN** : 90´
- 1.10. **INDICADORES** :
 - Describe los elementos del sistema planetario solar en una maqueta.

II. CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica la formación del universo e identifica los elementos del sistema planetario solar. ❖ Identifica los elementos que conforman el sistema planetario solar. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Sistema Planetario solar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra curiosidad y satisfacción por aprender cómo está conformado el sistema planetario solar. ❖ Muestra seguridad y confianza al comunicar sus indagaciones e investigaciones.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
MOTIVACIÓN INICIO	° Motivamos con acertijos apoyándonos con los recursos TIC, empleando la Web Astronomía para niños y niñas eligiendo la opción: Cosas para pensar . - Observan y analizan una lámina con la imagen del nuestro sistema planetario solar. -Se les realiza las siguientes interrogantes.	Laptop Proyector Woofer Lámina.	20´

<p>CONFLICTO COGNITIVO</p>	<p>- Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen presentada? ¿Cuántos planetas observan? ¿En cuál de estos planetas creen que vivimos?</p> <p>¿Creen que en los otros planetas hay vida cómo en nuestro planeta?</p> 		
<p>PROCESO</p>	<p>-Apoyándonos con los recursos virtuales iniciamos la construcción del aprendizaje haciendo clic en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Generalidades, donde captan los puntos más relevantes sobre el origen del sistema planetario solar.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuamos la exploración con el Estudio de los planetas, informándonos sobre sus principales características. ➤ Leen y analizan la información en forma individual, durante el Viaje por el sistema solar, anotando las ideas principales. ➤ Observan una maqueta del sistema planetario solar. 	<p>Laptop Proyector</p> <p>Woofer Lámina.</p> <p>Tarjetas Hojas Papelotes Plumones Cuaderno Maqueta</p>	<p style="text-align: center;">45'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A través de una dinámica, utilizando tarjetas representando a los planetas, se realiza la integración de grupos. Eligen a su presidente y a su secretario. ➤ Reunidos en grupo, anotan las características del planeta que se les asignó como grupo. ➤ Se les pide que salgan a exponer. ➤ Dibujan el planeta que les corresponde. ➤ La profesora interviene en el trabajo, resaltando los aciertos y errores que se pudiera haber encontrado en cada uno de los trabajos. ➤ Finalmente con la participación de todos se organiza y sistematiza la información a través de un organizador visual. <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>El Sistema Solar</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les pide que tomen nota a las conclusiones que arribaron en sus cuadernos. 		
<p>TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para comprobar si el aprendizaje fue captado se le pide que realicen algunos trabajos encargado por la profesora. 	<p>° Fichas</p>	<p>15'</p>

<p>EVALUACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">SISTEMA SOLAR</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>W</td><td>F</td><td>X</td><td>D</td><td>B</td><td>A</td><td>O</td><td>S</td><td>V</td><td>M</td><td>Z</td><td>R</td><td>W</td><td>M</td><td>T</td></tr> <tr><td>J</td><td>L</td><td>H</td><td>K</td><td>D</td><td>C</td><td>F</td><td>P</td><td>L</td><td>A</td><td>Z</td><td>K</td><td>S</td><td>K</td><td>T</td></tr> <tr><td>Q</td><td>G</td><td>B</td><td>U</td><td>J</td><td>S</td><td>A</td><td>T</td><td>U</td><td>R</td><td>N</td><td>O</td><td>L</td><td>I</td><td>R</td></tr> <tr><td>N</td><td>C</td><td>E</td><td>R</td><td>Ñ</td><td>Ñ</td><td>J</td><td>M</td><td>I</td><td>T</td><td>C</td><td>B</td><td>X</td><td>V</td><td>T</td></tr> <tr><td>G</td><td>N</td><td>E</td><td>P</td><td>T</td><td>U</td><td>N</td><td>O</td><td>U</td><td>E</td><td>A</td><td>Q</td><td>U</td><td>Z</td><td>J</td></tr> <tr><td>J</td><td>I</td><td>T</td><td>K</td><td>Y</td><td>N</td><td>V</td><td>T</td><td>X</td><td>Z</td><td>R</td><td>D</td><td>Z</td><td>F</td><td>L</td></tr> <tr><td>X</td><td>A</td><td>E</td><td>T</td><td>D</td><td>H</td><td>N</td><td>V</td><td>O</td><td>M</td><td>Z</td><td>W</td><td>C</td><td>L</td><td>D</td></tr> <tr><td>O</td><td>S</td><td>W</td><td>O</td><td>W</td><td>R</td><td>L</td><td>P</td><td>O</td><td>P</td><td>P</td><td>O</td><td>Z</td><td>V</td><td>S</td></tr> <tr><td>L</td><td>I</td><td>K</td><td>I</td><td>Ñ</td><td>A</td><td>M</td><td>K</td><td>F</td><td>Q</td><td>M</td><td>X</td><td>Ñ</td><td>S</td><td>B</td></tr> <tr><td>N</td><td>F</td><td>T</td><td>A</td><td>H</td><td>U</td><td>V</td><td>B</td><td>T</td><td>J</td><td>J</td><td>U</td><td>U</td><td>G</td><td>C</td></tr> <tr><td>Ñ</td><td>U</td><td>J</td><td>T</td><td>M</td><td>E</td><td>R</td><td>C</td><td>U</td><td>R</td><td>I</td><td>O</td><td>R</td><td>E</td><td>Z</td></tr> <tr><td>C</td><td>R</td><td>V</td><td>E</td><td>N</td><td>U</td><td>S</td><td>Y</td><td>U</td><td>X</td><td>K</td><td>Y</td><td>X</td><td>G</td><td>S</td></tr> <tr><td>K</td><td>A</td><td>Ñ</td><td>R</td><td>P</td><td>N</td><td>N</td><td>N</td><td>W</td><td>V</td><td>X</td><td>R</td><td>S</td><td>L</td><td>Ñ</td></tr> <tr><td>Ñ</td><td>N</td><td>X</td><td>Y</td><td>U</td><td>Ñ</td><td>H</td><td>A</td><td>L</td><td>T</td><td>I</td><td>E</td><td>R</td><td>R</td><td>A</td></tr> <tr><td>W</td><td>O</td><td>B</td><td>V</td><td>J</td><td>U</td><td>P</td><td>I</td><td>T</td><td>E</td><td>R</td><td>U</td><td>J</td><td>W</td><td>I</td></tr> </table>	W	F	X	D	B	A	O	S	V	M	Z	R	W	M	T	J	L	H	K	D	C	F	P	L	A	Z	K	S	K	T	Q	G	B	U	J	S	A	T	U	R	N	O	L	I	R	N	C	E	R	Ñ	Ñ	J	M	I	T	C	B	X	V	T	G	N	E	P	T	U	N	O	U	E	A	Q	U	Z	J	J	I	T	K	Y	N	V	T	X	Z	R	D	Z	F	L	X	A	E	T	D	H	N	V	O	M	Z	W	C	L	D	O	S	W	O	W	R	L	P	O	P	P	O	Z	V	S	L	I	K	I	Ñ	A	M	K	F	Q	M	X	Ñ	S	B	N	F	T	A	H	U	V	B	T	J	J	U	U	G	C	Ñ	U	J	T	M	E	R	C	U	R	I	O	R	E	Z	C	R	V	E	N	U	S	Y	U	X	K	Y	X	G	S	K	A	Ñ	R	P	N	N	N	W	V	X	R	S	L	Ñ	Ñ	N	X	Y	U	Ñ	H	A	L	T	I	E	R	R	A	W	O	B	V	J	U	P	I	T	E	R	U	J	W	I	<p>Laptop. Proyector. Paliglobos. Pelotitas de tecnopor. Nylon. Temperas.</p>	<p>10'</p>
	W	F	X	D	B	A	O	S	V	M	Z	R	W	M	T																																																																																																																																																																																																																					
J	L	H	K	D	C	F	P	L	A	Z	K	S	K	T																																																																																																																																																																																																																						
Q	G	B	U	J	S	A	T	U	R	N	O	L	I	R																																																																																																																																																																																																																						
N	C	E	R	Ñ	Ñ	J	M	I	T	C	B	X	V	T																																																																																																																																																																																																																						
G	N	E	P	T	U	N	O	U	E	A	Q	U	Z	J																																																																																																																																																																																																																						
J	I	T	K	Y	N	V	T	X	Z	R	D	Z	F	L																																																																																																																																																																																																																						
X	A	E	T	D	H	N	V	O	M	Z	W	C	L	D																																																																																																																																																																																																																						
O	S	W	O	W	R	L	P	O	P	P	O	Z	V	S																																																																																																																																																																																																																						
L	I	K	I	Ñ	A	M	K	F	Q	M	X	Ñ	S	B																																																																																																																																																																																																																						
N	F	T	A	H	U	V	B	T	J	J	U	U	G	C																																																																																																																																																																																																																						
Ñ	U	J	T	M	E	R	C	U	R	I	O	R	E	Z																																																																																																																																																																																																																						
C	R	V	E	N	U	S	Y	U	X	K	Y	X	G	S																																																																																																																																																																																																																						
K	A	Ñ	R	P	N	N	N	W	V	X	R	S	L	Ñ																																																																																																																																																																																																																						
Ñ	N	X	Y	U	Ñ	H	A	L	T	I	E	R	R	A																																																																																																																																																																																																																						
W	O	B	V	J	U	P	I	T	E	R	U	J	W	I																																																																																																																																																																																																																						
<p>➤ Una vez explorada la actividad virtual de aprendizaje y para verificar cuánto se ha aprendido, hacemos clic en la figura del Globo aerostático al costado de la imagen dirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Paseo espacial, que es una pequeña evaluación animada. ● También se podrá regresar a la Página principal y hacer clic en la imagen donde está un estudiante pensando sobre su mesa de trabajo, y debajo dice exámenes y así poder realizarlos hasta superar el examen final. ● Se les pide que lo practiquen en casa. ● La evaluación será permanente, con ayuda de fichas de aplicación y de ejercicios virtuales. <p>➤ Actividad de extensión, se pedirá a los niños y niñas que ingresen a la Web Astronomía para niños y niñas y que hagan clic en: “cosas para hacer en casa” elijan y realicen la opción “Construye un móvil”, y aparecerá “Hacemos un móvil de planetas”.</p> <div style="text-align: center;">  </div>																																																																																																																																																																																																																																				

“AÑO DE LA PROMOCION DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMATICO”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA DIFUSION DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA.

SEÑORA DIRECTORA DE LA IEP N°70 563:

NATALIA JIHUALLANCA OJEDA:

Flor de María Pérez Capa con DNI 02432210, Carla N. Dianderas Jáuregui DNI 02297936, Zoila Rosa Figueroa Loaiza con DNI 02296362. Profesoras de aula de la IEP 70563. Nos presentamos con mucho respeto ante Ud.

Que, teniendo la necesidad de realizar la difusión de los resultados arribados del trabajo de investigación acción, solicitamos a su autoridad para que se nos conceda permiso para el día 29 de abril a.m., para la realización de la referida actividad, para lo cual requerimos la presencia de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70 563 siendo un requisito indispensable para nuestros trabajo de Investigación Acción en el PRONAFCAP- ente ejecutor la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Usted Señora Directora acceder a nuestra solicitud por ser justa y legal.

Juliaca, 23 de abril del 2014.

Flor de María Pérez Capa.

Carla Nelly Dianderas Jáuregui.

Zoila Rosa Figueroa Loaiza

Profesora de aula.

Profesora de aula.

Profesora de aula.

PLAN DE ACTIVIDAD:**1.- TITULO DE LA ACTIVIDAD:****“COMPARTIMOS NUESTRAS EXPERIENCIAS”****2.- RESPONSABLES:**

- ❖ DIANDERAS JAUREGUI, CARLA NELLY.
- ❖ PÉREZ CAPA, FLOR DE MARÍA.
- ❖ FIGUEROA LOAIZA, ZOILA ROSA.

3.- DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: La presente actividad consiste en difundir los resultados que obtuvimos en la investigación acción pedagógica que realizamos en el presente año escolar y dentro de nuestras aulas. Presentaremos los principales pasos que seguimos para reconocer algunas debilidades que los docentes tenemos y muchas veces nos resistimos a reconocerlo, hasta que decidimos superarlo, es indispensable que conozcan como empezamos, que acciones realizamos, opiniones, apreciaciones y recomendaciones.

Los títulos de nuestra investigación acción son como siguen:

“MEJORANDO MI PRACTICA PEDAGÓGICA A TRAVES DE ESTRATEGIAS DE COMPRESION DE TEXTOS”

PROFESORA CARLA NELLY DIANDERAS JAUREGUI.

Es muy importante aplicar estrategias en la comprensión de textos, porque ello va a promover que en los niños y niñas mejoren sus aprendizajes en las diferentes áreas, porque al mejorar la comprensión de textos mejoramos sus aprendizajes.

“MEJORANDO MI PRACTICA PEDAGÓGICA A TRAVES DE ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA”

PROFESORA FLOR DE MARIA PEREZ CAPA

La importancia de la presente investigación realizada, especialmente es la mejora de mi practica pedagógica a través de mejorar mis estrategias de comprensión lectora, para que esta repercuta en la mejora de los aprendizajes de los niños, porque la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es intrínseca. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido.

“MEJORANDO MI PRACTICA PEDAGÓGICA APLICANDO EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”

PROF. ZOILA ROSA FIGUEROA LOAIZA

El principal objetivo del presente trabajo de investigación acción es mejorar la practica pedagógica incidiendo en el trabajo colaborativo ya que incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo.

Entre las capacidades que se promueven con el aprendizaje cooperativo se pueden mencionar autonomía individual y de grupo, cumplimiento de compromisos y actitud de comunicación. Asimismo, la bondad de propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos, tales como: aprender a procesar la información, analizar, sintetizar, además de socializar, lo que conduce a la comprensión de que mediante el trabajo grupal los resultados que se obtienen, alcanzan mayor amplitud por la interacción cognitiva de los integrantes y aumenta la visión de la realidad de todo estudiante.

4.- OBJETIVOS:

a.- Difundir y compartir los resultados de la Investigación Acción Pedagógica acerca de los procesos pedagógicos en comprensión de textos con los docentes de la Institución Educativa N° 70 563 de la ciudad de Juliaca.

b. Difundir y compartir los resultados de la Investigación Acción Pedagógica acerca de las estrategias de comprensión lectora con los docentes de la Institución Educativa N° 70 563 de la ciudad de Juliaca.

b.- Difundir y compartir los resultados de la Investigación Acción Pedagógica acerca de la aplicación del trabajo colaborativo con los docentes de la Institución Educativa N° 70 563 de la ciudad de Juliaca

.5.- METAS:

PARTICIPANTES: 20 docentes de la Institución Educativa n° 70 563 y Personal administrativo

DE PRODUCTO: Elaboración y evaluación del informe de difusión que se realizara en la fecha indicada.

6.-PROGRAMACION:

ACCION	RESPONSABLE	RECURSOS	LOCAL	TIEMPO
PLANIFICACION DE LA ACTIVIDAD	Profesoras de aula	Informe de la investigación	Dirección de la institución	1 día
GESTION PARA SOLICITAR AUTORIZACION DE LA ACTIVIDAD	Profesoras de aula	Solicitud. plan de actividad	Dirección de la institución	1 día

ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Profesoras de aula	Plan de actividad	Domicilio de la docente	1 día
PROGRAMACION DE LA ACTIVIDAD	Profesoras de aula	Trípticos.	Domicilio de la docente	2 horas
DIFUSION DE LA ACTIVIDAD	Profesoras de aula	Carteles de difusión pegadas en las áreas autorizadas por la dirección	Institución educativa	2 días
EJECUCION DE LA ACTIVIDAD	Profesoras de aula.	Proyector de dispositivos. Hojas de resumen. Tríptico	Sala de reuniones	2 horas
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	Profesoras de aula	Plan de actividades	Domicilio de la docente	2 horas
PREPARACION DEL INFORME DE DIFUSION	Profesoras de aula	Laptop Hojas	Domicilio de la docente	6 horas
PRESENTACION DEL INFORME DE DIFUSION	Profesoras de aula	Documento escrito	Jefatura del PRONAFCAP	15 minutos

7.- PRESUPUESTO:

Presupuesto	Costo
Bienes (material de escritorio e impresión de documentos)	32.00

Servicios	30.00
Total	62. 00

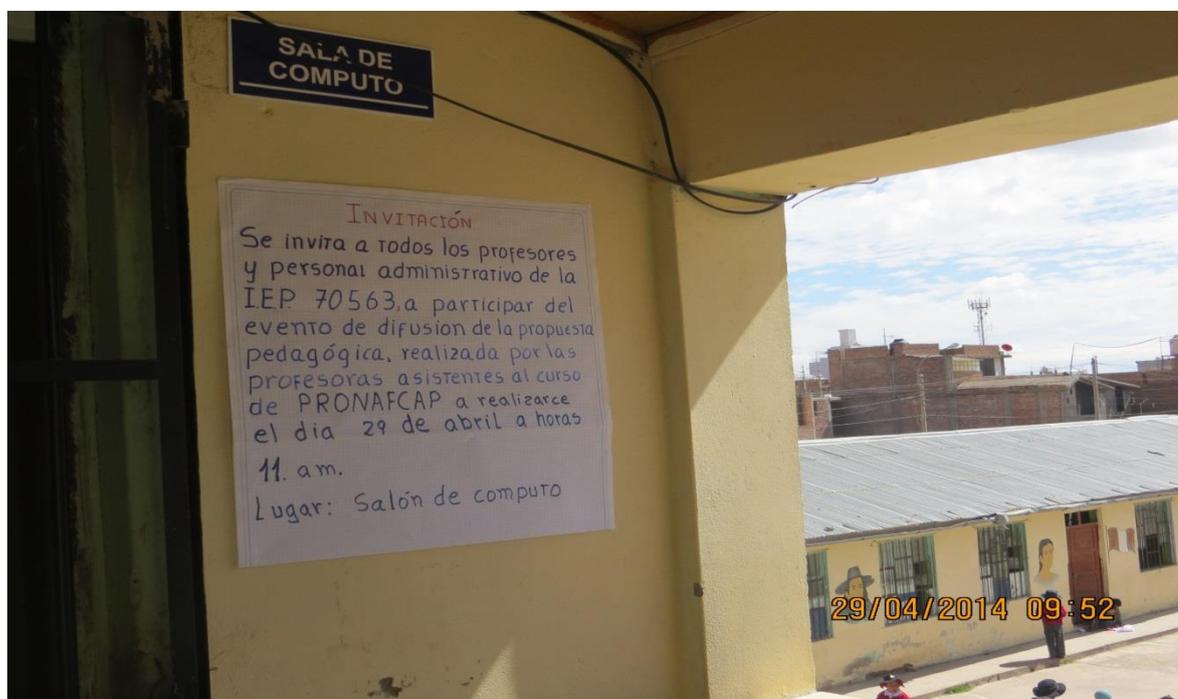
8.- EVALUACION

DEL PLAN: Difusión de los resultados de la investigación acción pedagógico.

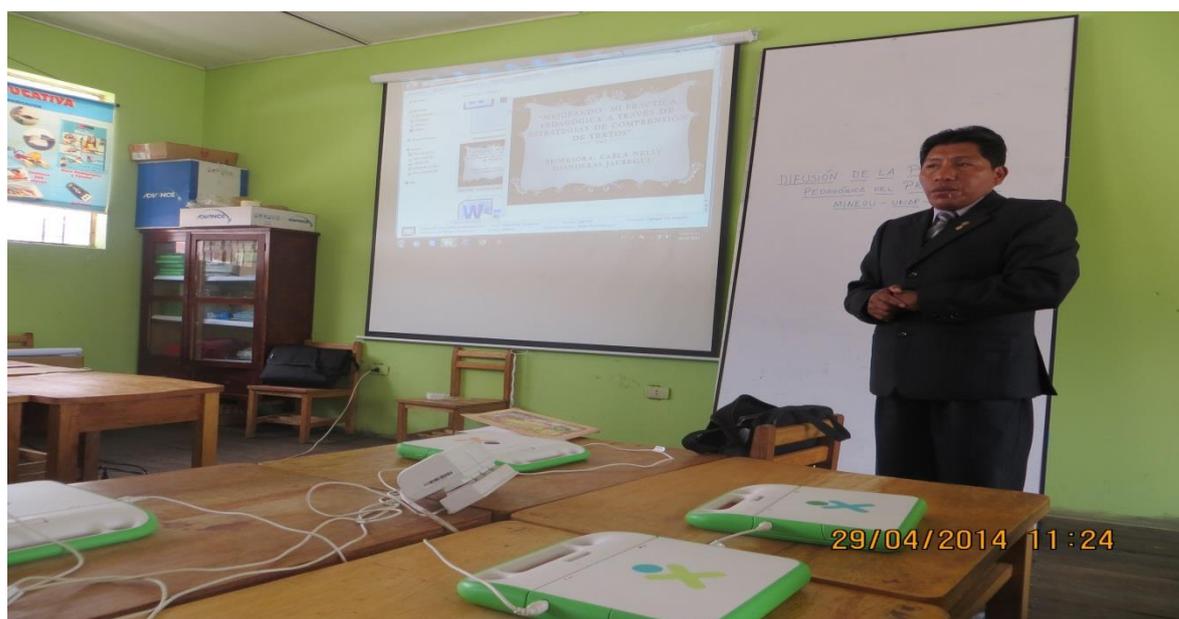
DE LA ACTIVIDAD: Se espera la presencia del 100% de los docentes, padres de familia y alumnado de la institución Educativa.

DEL INFORME: Se hará alcance al Monitor del PRONAFCAP, al docente del módulo de Investigación Dr. Griseldo Platón Quispe Palomino, Y al equipo de responsable de la UNA-PUNO.

JULIACA, ABRIL DEL 2 014.



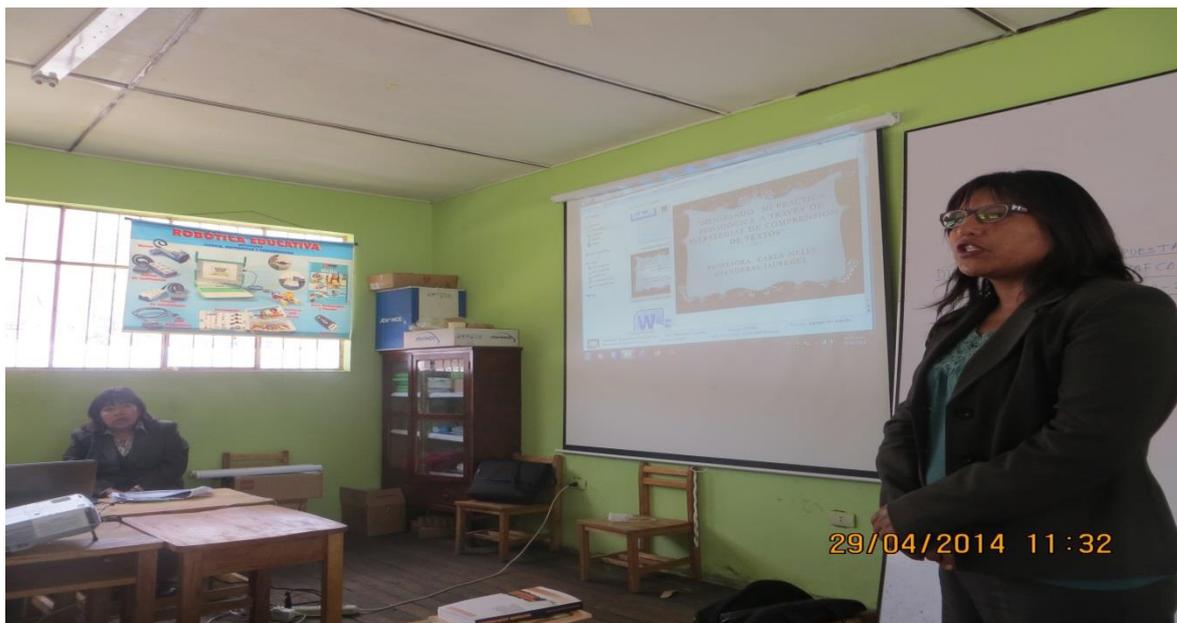
INVITACION DE LA DIFUSION DE LA PPA EN LA IEP 70563



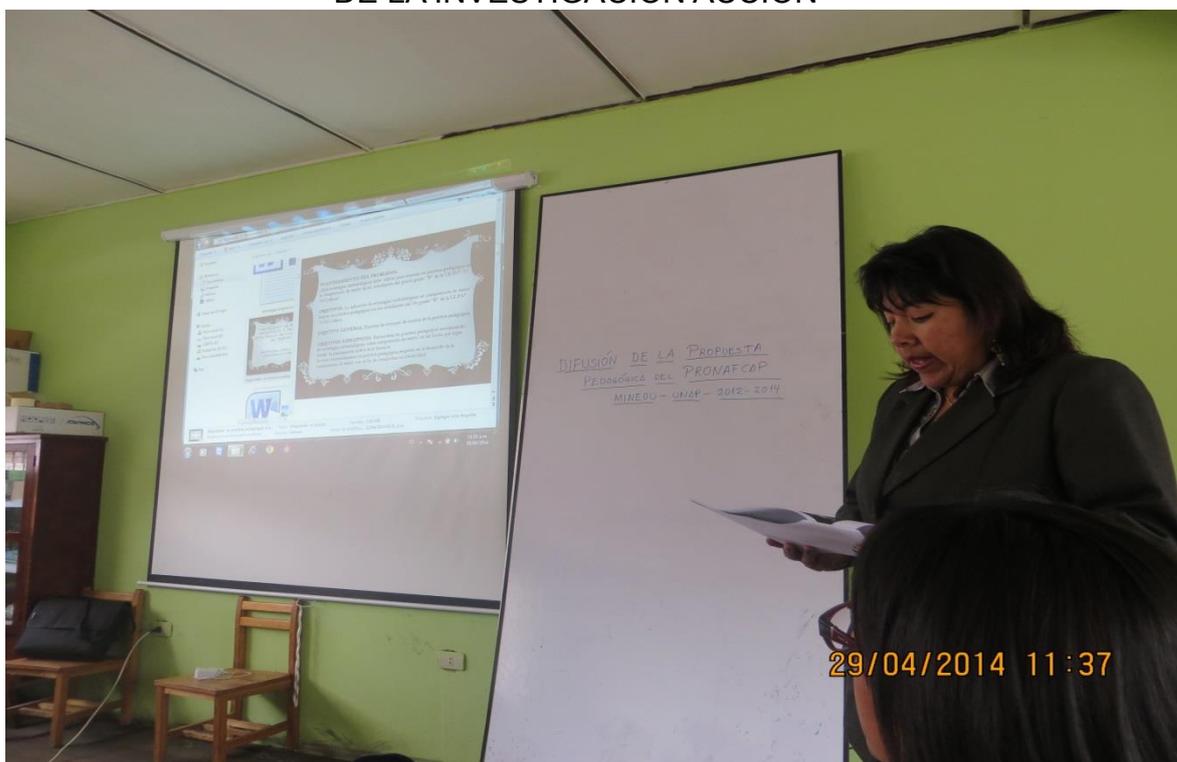
PRESENTACION DE LA PPA DEL ACOMPAÑANTE PROF. JUAN CONDORI PALOMINO



DOCENTES PARTICIPANTES EN EL PLAN DE DIFUSION



PROF. FLOR DE MARIA PEREZ CAPA DANDO A CONOCER EL PROCESO DE LA INVESTIGACION ACCION



PARTICIPACION DE LA PROF. CARLA NELLY DIANDERAS JAUREGUI HACIENDO CONOCER SU PPA.



PROF. CARLA NELLY DIANDERAS JAUREGUI EXPONINDO SU PPA.



LOS PROFESORES ESCUCHAN CON ATENCION LA PPA



PROF. FLOR DE MARIA PEREZ CAPA DANDO A CONOCER SU PPA.



PROF FLOR DE MARIA PEREZ CAPA EXPONRIENDO SU PPA.



PROF. FLOR DE MARIA PEREZ CAPA EJEMPLIFICANDO SU PPA.



PROF. ZOILA ROSA FIGUERO LOAIZA PRESENTANDO SU PPA.



PROF. ZOILA ROSA FIGUEROA LOAIZA EXPLICANDO SU PPA



PROF. ZOILA ROSA FIGUEROA LOAIZA
DETALLANDO SU PPA.



Niños del cuarto grado "B" realizando el Plan Lector.



Edson y Ronal realizando comprensión de textos.

PENSAMIENTOS CELEBRES.

"LOS HOMBRES INTELIGENTES QUIEREN APRENDER, LOS DEMAS, ENSEÑAR." **ANTON CHEJOV.**

"EL CEREBRO NO ES UN VASO POR LLENAR, SINO UN A LAMPARA POR ENCENDER" **PLUTARCO.**

"SI LE DAS PESCADO A UN HOMBRE HAMBRIENTO, LE NUTRES DURANTE UNA JORNADA.SI LE ENSEÑAS A PESCAR, LE NUTRIRAS TODA LA VIDA" **LAO-TSE.**

"EDUCAR ES FORMAR PERSONAS APTAS PARA GOBERNAR A SI MISMAS Y NO PARA SER GOBERNADOS POR OTROS" **HEBER SPENCER.**

"EL PRINCIPIO DE LA EDUCACION ES PREDICAR CON EL EJEMPLO" **TURGOT.**



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO.
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL "SAN ROMÁN".
INSTITUCIÓN 70 563 "VIRGEN DEL CARMEN"



"Mejorando mi practica pedagógica a través de estrategias de comprensión de textos"

"Por una educación pertinente, social, relevante y personal significativa para el buen vivir".

PROF. CARLA NELLY DIANDERAS JAUREGUI.

2 014

PRESENTACIÓN.

Presento y pongo a vuestra consideración el presente trabajo de Investigación Acción Pedagógico titulado: "Mejorando mi practica pedagógica a través de estrategias de comprensión de textos".

El presente trabajo de investigación es un aporte significativo en el trabajo educativo de los maestros y maestras de las Instituciones Educativas de nuestra región y por lo tanto cooperamos en el campo educativo de manera general y objetiva.

Por tal motivo se fue plasmando toda las experiencias en la sección del 5to grado "B" de nuestra Institución Educativa Primaria N° 70 563 - Juliaca de la Provincia de San Román, del Departamento de Puno.

El cual viene dando resultados positivos y pragmáticos en beneficio de la niñez para mejorar los niveles de comprensión de textos dentro del marco del enfoque comunicativo textual.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Qué estrategias metodológicas debo utilizar para mejorar mi práctica pedagógica en la comprensión de textos de los estudiantes del quinto grado "B" de la I.E.P.N° 70 563-Juliaca?

OBJETIVOS: La aplicación de estrategias metodológicas en comprensión de textos mejora mi práctica pedagógica con los estudiantes del 5to grado "B" de la I. E. P N° 70 563-Juliaca.

HIPÓTESIS: El uso adecuado y sistemico de las estrategias de comprensión de textos mejora mi práctica pedagógica y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado "B" de la Institución Educativa Primaria N° 70 563.

OBJETIVO GENERAL: Ejecutar las acciones de mejora de la práctica pedagógica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Reconstruir mi práctica pedagógica considerando las estrategias metodológicas sobre comprensión de textos de tal forma que logre incidir la participación activa de la docente.

Revisar constantemente mi práctica pedagógica respecto en el desarrollo de la comprensión de textos con el fin de comprobar su efectividad

JUSTIFICACIÓN: En este proyecto de investigación acción está justificado el hecho que como docente de aula observe a los estudiantes en edad escolar son seres únicos e irrepitibles que deben avanzar integralmente en todas las dimensiones del desarrollo, teniendo en cuenta sus potencialidades y deseos de aprender. Y en el proceso del enfoque comunicativo textual considerando los niveles de comprensión de lectura.

ACCIONES:

La aplicación de comprensión de textos.

ESTRATEGIAS: Las estrategias aplicadas dentro del uso de materiales concretos e impresos, el trabajo grupal y el trabajo en equipo, las técnicas interrogativas, y la distribución del tiempo.

APLICACIÓN: Las estrategias de comprensión de textos dentro del enfoque comunicativo textual pueden ser aplicadas en todas las áreas de Comunicación, matemática, ciencia y ambiente, personal social y las otras áreas.

CONCLUSIONES: Se mejoró en forma considerable la comprensión de textos en los estudiantes del 5to grado "B" aplicando las diferentes estrategias del enfoque comunicativo textual.