

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SUS REPERCUSIONES EN EL
LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA
“MARTÍN LUTERO” DE JULIACA, AÑO 2014.**

**TESIS
PRESENTADO POR:**

LEONIDAS MAMANI CANSAYA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PROMOCIÓN: 2014 – II

PUNO – PERÚ

2016

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SUS REPERCUSIONES EN EL LOGRO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA "MARTÍN LUTERO" DE JULIACA, AÑO
2014.**

LEONIDAS MAMANI CANSAYA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:



PRESIDENTE

:

Dr. Francisco Charaja Cutipa

PRIMER MIEMBRO

:

Prof. Jorge Adalberto Sotomayor Salinas

SEGUNDO MIEMBRO

:

Lic. Lucio Bernardo Condon Pilco

DIRECTOR

:

Mg. Sara María Arista Santisteban

ASESOR

:

Dra. Indira Iracema Gómez Arteta

AREA: Agentes de la Educación

**TEMA: Calidad de aprendizaje de competencias y capacidades en la población
escolar y adulta**

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 14 de enero de 2016

DEDICATORIA

A Dios y a mi apreciada familia

AGRADECIMIENTO

A las instituciones y personas que hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción	9

CAPITULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema.....	11
1.2. Enunciado del problema.....	13
1.3. Justificación del problema de investigación	13
1.4. Limitaciones del problema de investigación	15
1.5. Delimitación del problema de investigación	15
1.6. Objetivos de la investigación.....	16
1.6.1. Objetivo General	16
1.6.2. Objetivos específicos	16

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Sustento teórico	19
2.2.1. Hábitos de estudio	19
2.2.1.1. Ambiente de estudio en el hogar.....	21
2.2.1.2. Organización y distribución del tiempo	27
2.2.1.3. Técnicas de estudio personal	30
2.2.1.4. Actitud en clase	36
2.2.2. Logro de aprendizajes.....	37
2.2.2.1. El aprendizaje	37
2.2.3. Hábitos de estudio y logros de aprendizaje.	43
2.3. Glosario de términos	45

2.4. Hipótesis de la investigación	46
2.5. Operacionalización de variables.....	47

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación	48
3.2. Población y muestra de investigación	49
3.3. Ubicación y descripción de la población	50
3.5. Plan de recolección y tratamiento de datos.....	52
3.6. Plan de tratamiento de datos	53
3.7. Diseño estadístico para probar la hipótesis.....	53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de los resultados de la variable: Hábitos de Estudio	58
4.2. Descripción de los resultados de la variable: Logros de Aprendizaje	70
4.3. Prueba de hipótesis	74
CONCLUSIONES	79
SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	87

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 01: Población.....	50
Tabla N° 02: Condiciones ambientales en que estudian los educandos en el hogar.....	58
Tabla N° 03: Distribución y organización del tiempo de estudio de los educandos.....	61
Tabla N° 04: Técnicas de estudio que utilizan los educandos.....	64
Tabla N° 05: Actitud de los estudiantes en clase.....	66
Tabla N° 06: Hábitos de estudio de los estudiantes.....	69
Tabla N° 07: Nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación.....	70
Tabla N° 08: Nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación.....	72

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Condiciones ambientales en que estudian los educandos en el hogar.....	59
Gráfico N° 02: Distribución y organización del tiempo de estudio de los educandos.....	61
Gráfico N° 03: Técnicas de estudio que utilizan los educandos.....	64
Gráfico N° 04: Actitud de los estudiantes en clase.....	67
Gráfico N° 05: Hábitos de estudio de los estudiantes.....	69
Gráfico N° 06: Nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación.....	71
Gráfico N° 07: Nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación.....	73

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada, LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SUS REPERCUSIONES EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA “MARTÍN LUTERO” DE JULIACA, AÑO 2014. Es un estudio de tipo correlacional orientado con la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre de los hábitos de estudio y el logro en aprendizajes en los estudiantes?, siendo el objetivo principal determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes de los estudiantes; y como hipótesis general se tiene: Los hábitos de estudio se relacionan de manera directa y en grado muy fuerte con los logros de aprendizajes en estudiantes. Así mismo, para la recolección de datos de hábitos de estudio, se utilizó la técnica de la encuesta y con su instrumento el cuestionario, para evidenciar el resultado de logros de aprendizaje se utilizó la técnica de Análisis Documental y su instrumento ficha de análisis documental. Para el análisis de los datos corresponde a la prueba de relación de dos variables de Correlación de Pearson. Concluyendo, según los datos obtenidos de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero”, que existe una relación directa y en grado muy fuerte entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: hábitos de estudio, ambiente de estudio en el hogar, Organización y distribución del tiempo, técnicas de estudio personal, actitud en clase, logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work put a title to, THE HABITS OF STUDY AND HIS REPERCUSSIONS IN THE ACHIEVEMENT OF LEARNINGS OF THE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL PUBLIC INSTITUTION OF PRIVATE MARTIN LUTHER OF JULIACA, AÑO 2014. A study of type is correlacional guided with the following question: What relation exists come in of the habits of study and the achievement in learnings in the students?, Being the principal objective to determine the relation that exists between the habits of study and the students' achievement of learnings; And as one has general hypothesis: The habits of study relate to each other of direct way and in very strong grade with the achievements of learnings in students. Also, for data collection study habits, the survey technique was used and its instrument the questionnaire, to demonstrate the result of learning achievement technique Documentary Analysis was used and its instrument tab documentary analysis. For the analysis of the data it corresponds to the ratio test bivariate Pearson Correlation. In conclusion, the data obtained from the students of School Public Private Management "Martin Luther", there is a direct and very strong degree relationship between study habits and learning achievement of students.

Keywords: Habits of study, environment of study at the home, Organización and distribution of the time, techniques of personal study, attitude at classroom, learning achievements.

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad actual se exige a la educación respuestas rápidas no solo para cumplir sus propios fines sino para atender los problemas del contexto social por tanto la preocupación que se tiene respecto al logro de aprendizajes de los estudiantes es imprescindible para tomar en consideración por parte de los educadores.

La actitud generalizada de nuestro tiempo es la de seguir aprendiendo en un proceso continuo de aprendizaje y revisión de los conocimientos por tanto diversa investigaciones realizadas sobre las causas que influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria dan cuenta de los factores de mayor incidencia, entre otros, los de hábitos de estudio. Por esto surge la inquietud de investigar los factores que influyen el logro de aprendizajes, por ello se aborda el factor hábitos de estudio de los estudiantes y su rendimiento académico.

El presente trabajo de investigación tiene esta perspectiva, y pretende lograr a través de sus objetivos. Por lo cual está estructurado en los siguientes cuatro capítulos:

En el primer capítulo: denominado, Planteamiento del Problema de Investigación, se describe, enuncia, justifica, delimita, y se presenta los objetivos de investigación.

En el segundo capítulo: denominado, Marco Teórico, presenta los antecedentes de investigación, el sustento teórico, glosario de términos básicos, las hipótesis y la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo: denominado, Diseño Metodológico, refiere al diseño del método de investigación, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos, los procedimientos seguidos, y el tratamiento y diseño estadístico para probar hipótesis.

En el cuarto capítulo: denominado, Resultados de la Investigación, se presenta los resultados de la investigación en relación a las variables investigadas, utilizando para ello tablas y cuadros para su descripción e interpretación.

El informe culmina con la presentación de las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos en relación a las variables estudiadas, las mismas que dan sustento de la realización a la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La presente investigación pretende determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” de Juliaca en el año escolar 2014.

En la institución educativa los alumnos año a año inician un periodo académico, con una expectativa por parte de los docentes respecto al rendimiento escolar que van desarrollando los estudiantes; y mientras avanza el año académico los comentarios en las reuniones docentes frecuentemente van encaminados a que más de un 50% de los estudiantes se encuentran, en proceso, en el logro de aprendizajes.

Los profesores de secundaria y aún los de educación superior frecuentemente constatan que la mayoría de los estudiantes de dichos niveles, carecen de hábitos

indispensables para distribuir su tiempo libre, no tienen hábitos para tomar apuntes, adoptar decisiones por iniciativa propia, establecer criterios, emitir juicios personales, sintetizar, generalizar, relacionar e integrar conocimientos y no han tenido las experiencias necesarias para tomar conciencia del papel que el conocimiento científico representa en el avance del mundo actual. Además menciona que los alumnos carecen de interés por aquellas tareas, como la investigación y la tecnología que requieren tener hábitos de estudio, reduciendo su esfuerzo a las mínimas exigencias programadas. Cartagena (2009).

Durante el sondeo realizado se informa que los estudiantes en su mayoría carecen, en casa, un lugar adecuado para estudiar y para realizar sus tareas académicas en, porque este mismo lugar era utilizado para realizar otras actividades. Como también, se pudo observar que una mayoría de estudiantes del cuarto grado de secundaria, solo contaban con la mayoría de los útiles necesarios para realizar las tareas encomendadas por el docente mientras que el resto no lo tenía disponible al momento de realizar sus trabajos en clase.

Así mismo, la mayoría de los estudiantes mencionan que, después de asistir a clases, en casa, realizan las tareas encomendadas por el docente en un horario no establecido, como también no tienen bien en claro las técnicas de estudio que emplean durante el estudio. Estos aspectos y los anteriormente mencionados, al parecer, son las que generan que los estudiantes no alcancen logros esperados.

Por consiguiente es importante comprender este fenómeno educativo desde las distintas perspectivas de los estudiantes que son los protagonistas en el proceso de aprender a aprender. A su vez, es necesario conocer a ciencia cierta aplicando los instrumentos de investigación correspondientes que tengan valides y confiabilidad.

1.2. Enunciado del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué grado relación existe entre de los hábitos de estudio y el logro en aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martin Lutero” de Juliaca en el segundo trimestre del año escolar 2014?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo es la condición ambiental de estudio de los estudiantes?

- ¿Cómo es la distribución y organización del tiempo de estudio de los estudiantes?
- ¿En qué medida utilizan las técnicas de estudio los estudiantes?
- ¿Cómo es la actitud que asumen los estudiantes en clase?
- ¿Cuál es el nivel del logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación?

1.3. Justificación del problema de investigación

La presente investigación cobra importancia porque en muchas ocasiones las respuestas que se le pueden dar al fracaso del alumno en la aprobación de determinadas materias, la pérdida del año escolar, etc., son diversas. Por tal motivo

la presente investigación explicará si los hábitos de estudio tienen influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, porque se considera el logro de aprendizajes como una forma específica o particular del rendimiento escolar siendo el resultado alcanzado por parte de los alumnos manifestado en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje esto a lo largo de un periodo o año escolar.

El presente trabajo de investigación es un documento importante ya que contribuye a la tarea educativa y da mayores luces acerca de la influencia de los hábitos de estudio con el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los alumnos del nivel secundario ya que la actitud generalizada de nuestro tiempo es la de seguir aprendiendo en un proceso continuo de aprendizaje y revisión de los conocimientos.

En nuestra sociedad actual se exige a la educación respuestas rápidas no solo para cumplir sus propios fines sino para atender los problemas del contexto social. El conocer la influencia de los hábitos de estudio en el logro de aprendizajes de los alumnos permitirá, en un futuro, generar estrategias docentes para fortalecer y dar alternativas de solución hacia aquellos aspectos donde se ha identificado mayor influencia.

A su vez esta investigación nos permitirá estudiar de manera detallada los hábitos de estudio como: Ambiente de estudio, organización y distribución del tiempo, técnicas de estudio personal, y actitud en clase. Así mismo las afirmaciones que se dan respecto al logro de aprendizajes.

Finalmente, esta investigación se justifica porque servirá para el estudiantado de nuestra facultad de ciencias de la educación y demás profesionales interesados sobre este tema que atiende a la situación real que está viviendo la educación actual.

1.4. Limitaciones del problema de investigación

En la presente investigación se encuentra las siguientes limitaciones:

En primer término solo se investigó el quinto grado sección A y B (que corresponde al VII ciclo de la EBR) de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martin Lutero” pudiéndose investigar a los demás colegios de la ciudad de Juliaca, por factores temporales y económicos.

Respecto logro de aprendizajes, solo se tomará en cuenta el segundo trimestre del Área de Comunicación para la presente investigación.

Por otra parte la investigación se realiza en función a las dimensiones formuladas, siendo la extensión correspondiente por normas al nivel pregrado.

1.5. Delimitación del problema de investigación

El problema de investigación está limitado de la siguiente manera:

- Lugar: Ciudad de Juliaca
- I.E.P.G.P.: “Martín Lutero”
- Población: quinto grado “A” y “B”
- Trimestre: II trimestre
- Año de investigación: 2014

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” de Juliaca en el segundo trimestre del año escolar 2014.

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar las condiciones ambientales en que estudian los estudiantes.
- Identificarla distribución y organización del tiempo de estudio de los estudiantes.
- Identificarla medida en que utilizan las técnicas de estudio de los estudiantes.
- Identificar la actitud de los estudiantes en clase.
- Identificar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación.

1. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Referente al presente trabajo de investigación se encontraron las siguientes antecedentes:

Freire (2012), en una investigación referente a los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, Cantón la Maná, período lectivo 2011-2012”, cuyo objetivo fue Analizar la relación existente en los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Escolar; demuestra que de lo investigado se deduce que el 37 % (110 estudiantes) opinaron que si tienen horario para realizar las tareas escolares, mientras que el 63% (136) estudiantes mencionan que no. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes de este establecimiento educativo respondieron que no tienen horario específico para realizar sus tareas escolares en casa, lo hacen a cualquier hora, o quizá a última hora. En consecuencia no tiene sentido enseñarle al alumno habilidades técnicas si no se logra paralelamente que desarrolle una mayor capacidad de esfuerzo, persistencia, organización y aprovechamiento del tiempo.

Por su parte Timaure (2010), realizó un estudio respecto a rol orientador del docente y la construcción de los hábitos de estudio en la escuela bolivariana “Narciso Antonio García” de Venezuela, en dicha investigación uno de los objetivos fue señalar los hábitos y técnicas que utilizan los estudiantes para realizar las tareas escolares, llegándose a las siguiente conclusión, los hábitos y técnica que utilizan los estudiantes para realizar las tareas escolares se pudo determinar según los

resultados obtenidos demuestran que el 67% de los encuestados no desarrollan actividades para la construcción de los hábitos de estudio en los niños y niñas. Es de hacer notar que el 33% realiza las actividades. Por tanto los docentes en el desempeño de sus funciones pedagógicas diarias se proyectan en el proceso educativo aceptando en un alto grado al afirmar que en su rol de orientador deben desarrollar técnicas y estrategias.

Santiago (2009), en la investigación sobre la relación entre aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes en el nivel elemental de la universidad de Puerto Rico, teniendo como objetivo analizar los factores que establecen la relación entre el aprovechamiento académico y los hábitos de estudio de los alumnos, el cual consistió en una investigación de revisión literaria y otras aportaciones hechas sobre el problema estudiado. Concluye que En la mayoría de los hallazgos coinciden en que los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes son: la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, la falta de hábitos de estudio y motivación. El ambiente familiar es un factor familiar es el que menos por ciento los expertos en el tema.

Así mismo Vildoso (2003), en una investigación referida a la Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes concluyendo que si existe influencia de los hábitos de estudio de una población de 30 alumnos del

tercer año académico de agronomía de los cuales el 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo y el 73% se encuentran en el nivel medio. Los resultados demostrados evidencian que los estudiantes no cumplen con sus actividades académicas puesto que sus calificaciones son bajas.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Hábitos de estudio

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos los cuales son hábitos y estudio. Antes de llegar a definir hábitos como tal, es necesario tener claro los conceptos anteriores.

Jaimes y Reyes (2008) lo definen al hábito como sinónimo de costumbre y significa una disposición permanente a funcionar en determinada forma ya ejecutar conductas con mayor aplomo y facilidad. Sin embargo, no se debe confundir el hábito con la rutina, ni con la costumbre, ya que la primera es una degeneración del hábito y la segunda tiene un carácter de generalidad, el hábito es individual.

El estudio, es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas. (Vigo 2008; citado por Horacio 2008).

Según Belaunde (1994), el concepto de hábitos de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. Por lo tanto los hábitos de estudio son actividades o experiencias que se adquieren a lo largo de la vida del individuo y realizadas regular y automáticamente la cual permite obtener un mayor provecho de la actividad del aprendizaje. Los hábitos de estudio son prácticas o costumbres que se realizan con frecuencia en el estudio Marshall (2001)

Desarrollar hábitos de estudio es de gran importancia para la persona humana. Calero, (1999), afirma que esto es debido a las siguientes razones.

1. Disciplina a la persona acuciosa e interesada en el cumplimiento de una determinada actividad física o intelectual, de tal manera que le lleva a los objetivos propuestos.
2. Llega a las metas establecidas en el menor tiempo posible y en menor gasto de energías.
3. Brinda cánones o normas de estudio para llegar a los objetivos o propósitos deseados.
4. Los hábitos de estudio da normas para realizar el estudio de tal manera que el estudiante al observar esos cánones de estudio, logra sus propósitos.
5. Permite desarrollar la concentración y la captación de conocimientos.

Así mismo Negrete (2009), indica que no existe peor guerra para un sujeto que la que tiene que lidiar consigo mismo. Pero cuando el sujeto se propone construirse como sujeto de aprendizaje responsable, cumplido y colaborativo no necesita excusa ni pretextos para realizar el estudio correspondiente en el momento y lugar preciso, puesto que es capaz de superar todos los obstáculos que impiden el estudio.

Por lo tanto el éxito no sólo depende de la inteligencia, sino también de la buena práctica de hábitos de estudio que conlleva a un verdadero esfuerzo para obtener resultados óptimos, esto quiere decir que cuando el estudiante no organiza su tiempo, no elabora una planificación de estudio, no cuenta con la metodología y técnica adecuada y al tener una mala organización trae consecuencias en no terminar lo que se desea hacer o simplemente se pierde el tiempo y esto se vuelve un mal hábito en consecuencia el logro de aprendizajes será deficiente. Finalmente Cartegena (2009) citando a Vicuña, afirma que un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.

2.2.1.1. Ambiente de estudio en el hogar

El ambiente de estudio son los lugares y condiciones externas del sujeto que facilitan o dificultan el estudio, Según Negrete (2009) los factores ambientales

son condiciones externas que escapa a la voluntad del sujeto, pero que también pueden ser transformados para lograr mayor eficiencia en el estudio.

Durante el estudio es importante considera el ambiente de estudio que tiene que ver con adecuar un lugar fijo de estudio, iluminación adecuada, la temperatura, el silencio, la disposición del mobiliario y material de estudio, en el lugar de estudio los cuales son de gran repercusión en el logro de aprendizajes.

2.2.1.1.1. Lugar de estudio

El lugar de estudio debe ser fijo porque ayuda a crearse un hábito de estudio, por lo tanto la concentración será más rápida, por tanto los resultados de estudio será provechoso para el logro de aprendizaje. Negrete (2009) afirma que el lugar de estudio siempre sea el mismo y solo usado para este fin en casa se tendrá que escoger la habitación más libre de distracciones y de bullicios que dificulten la concentración.

Arista (2012) sugiere que para aquellos que no disponen de un lugar apropiado en su casa, la biblioteca de la institución educativa es adecuada para aquellos que tengan un alto grado de responsabilidad puesto que ayudará a obtener mejores resultados en el estudio.

2.2.1.1.2. Iluminación en el lugar de estudio

La iluminación es una de las condiciones que influye directamente sobre el desempeño del estudiante, facilitando la concentración y al mismo tiempo reduce la fatiga ocular o de lo contrario dificulta este proceso. Días (1990) afirma que, para aprovechar al máximo una sesión de estudio, es necesario que esta se lleve a cabo en un lugar que brinde las condiciones necesarias.

- a) La iluminación de la habitación tiene que ser preferentemente natural
- b) La iluminación artificial debe estar distribuida de forma homogénea y han de evitarse tanto los resplandores como los contrastes de luz y sombra.
- c) En los diestros la luz debe entrar por la izquierda y, en los zurdos, por la derecha.

En este caso se asume que una iluminación inadecuada influye significativamente el logro de aprendizajes de los estudiantes.

2.2.1.1.3. Silencio en el lugar de estudios

El silencio en el lugar de estudio se refiere a la ausencia de distracciones y de bullicios puesto que dificultan la concentración por consiguiente los resultados del estudio serán negativos. Arista (2012) afirma que en principio tiene que haber silencio. La música dificulta la concentración durante el estudio por tanto se debería evitar.

Según Marshall (2001), el lugar de estudio tiene que ser el ambiente más silencioso, a ser posible se recomienda estar aislado de todo. Para evitar el bullicio y las distracciones se recomienda lo siguiente:

- a) Procurar una habitación sin ruidos en la que no haya interrupciones ni molestias.
- b) Alejarse de todo cuanto implique conversación, pues los ruidos con sentido distraen más que los ruidos sin sentido.
- c) Si el nivel de ruido ambiental es elevado podemos atenuarlo usando tapones en los oídos o con una música ambiental recomendada.
- d) Si se prefiere realizar tareas mecánicas, se aconseja un tipo de música lenta que contribuya a la concentración optimizando el rendimiento intelectual. La música que reúne estas características es la música clásica o barroca, El volumen será bajo, porque el objetivo que se pretende con ella no es escuchar música sino favorecer una situación ideal de estudio.
- e) No mantener a la vista nada que pueda ser objeto de distracción: juegos, PSP, Play Station, IPod, TV., etc.

En este caso asumimos que el silencio en el lugar de estudio afecta la concentración durante el estudio y por tanto el logro de aprendizajes de los estudiantes.

2.2.1.1.4. Disposición de mobiliario y material adecuado

La disposición del mobiliario y el material para el estudio en el lugar de estudio se refiere a contar y preparar con todas las cosas necesarias para el estudio, siendo indispensable, puesto que, el hecho de tener que buscar algún material cuando ya hemos empezado a estudiar será motivo de distracción durante el estudio. Statom (1996) menciona que antes de empezar a estudiar es necesario preparar todas las cosas necesarias para poder tenerlas a mano en el momento de estudio. Tenemos que intentar no levantarnos durante el estudio, no tiene que haber nada más importante durante aquel tiempo por lo tanto se sugiere lo siguiente:

- a) La mesa de estudio tiene que ser amplia, limpia y ordenada, no tiene que tener ningún elemento que nos pueda distraer cuando estamos estudiando, como revistas, juguetes, etc.
- b) La mesa no tiene que brillar puesto que los reflejos molestan a los ojos y su altura será la adecuada por el estudiante.
- c) La silla tendrá que ser cómoda pero no en exceso, puesto que si no podemos rendir menos e incluso dejar de estudiar, la altura irá acuerdo con la mesa y el estudiante, es recomendable que lleguen los pies a tierra, que podamos mantener la espalda recta y las rodillas no queden levantados, a una distancia de unos 30 centímetros del libro, los apuntes o el ordenador.
- d) Sería adecuado disponer de una estantería o cajón cercano a la mesa para poder guardar todo el material de estudio y tenerlo al alcance de la mano y

un tablón de anuncios situado a la vista, donde se encuentre toda la información que se suele necesitar, como el horario de las clases, las fechas de las evaluaciones, las programaciones, etc. Tenemos que tener en cuenta de no colocar en él fotografías o pósteres que nos puedan distraer.

- e) tener todo el material que necesitamos perfectamente ordenado, así nos permite hacer el estudio activo, tomar notas y por lo tanto favorecemos la concentración y reforzamos el aprendizaje.
- f) La distancia ideal entre los ojos y el libro es de unos 30 ctms., manteniéndose éste perpendicular a la visual. La utilización de un atril, o, en su defecto, una pila de libros para apoyar el libro de estudio, disminuye la fatiga y facilita el mantenimiento de la postura correcta.
- g) Conserva pocos papeles. Tira todos los que hayas usado y no sean imprescindibles. Archiva con un método claro todo lo que decidas conservar. (Lo mismo vale para los archivos de computadora). No hay tiempo peor perdido que el que se emplea inútilmente en busca de un papel (o archivo) mal guardado.
- h) Debemos usar todos los recursos educacionales disponibles, incluyendo las últimas herramientas de Internet, para estimular a nuestro cerebro (respetando nuestro perfil) a adquirir el hábito de progresar en los conocimientos y el estudio

En este caso se asume que es importante tener todo el material que necesitamos perfectamente ordenado, así nos permite hacer el estudio activo, tomar notas, etc. Que permitirá favoreceremos la concentración y reforzamos el aprendizaje para lograr los aprendizajes esperados.

2.2.1.2. Organización y distribución del tiempo

2.2.1.2.1. Organización de horarios.

La organización de horarios es planificar el tiempo de estudio con carácter disciplinado de acuerdo a las necesidades e intereses para lograr los aprendizajes establecidos en un determinado tiempo. Salas (1990), afirma que teniendo un horario habitual para estudiar que potencia y facilita la habilidad para aprender. Son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

El horario de estudio tiene que estar adaptado a las necesidades, y debe tener las siguientes características:

- a) Realista: que se pueda realizar y llevar a cabo, así mismo debe estar adaptado a las posibilidades y limitaciones personales, tiempo disponible, dificultad de los aprendizajes, objetivos a lograr, condiciones familiares, etc.
- b) Personal: adaptado a circunstancias personales. Los horarios personales no sirven para todos.
- c) Flexible: la flexibilidad se entenderá de poder contar con un tiempo de

reserva para, ante situaciones o acontecimientos imprevistos, evitar el incumplimiento de la programación.

- d) Descansos: la duración de los descansos estará en relación con los tiempos de estudio.
- e) Escrita: el escribir la planificación tiene varias ventajas; se clarifican las ideas, ayuda a fijar en la mente, permite colocarla a la vista, refuerza el compromiso personal de llevarla a cabo.

2.2.1.2.2. Distribución del Tiempo

La distribución del Tiempo se establece de acuerdo a las necesidades las cuales pueden ser a largo plazo, a mediano plazo, y a corto plazo. Salas (1990) afirma que una forma concreta de llevar a cabo los objetivos es planificar el tiempo de estudio de forma que dé confianza y seguridad. Además dará una visión global del que hacer.

- a) Plan a largo plazo: que puede abarcar todo el año escolar, conociendo los temarios de cada asignatura, los trabajos a realizar.
- b) Plan a medio plazo: que puede ser mensual o trimestral,
- c) Plan a corto plazo: para el cual se debe conocer el número de horas dedicadas en esa semana al estudio, distribuyéndolas entre las diferentes asignaturas. Debe ser estructurado semanalmente.

Mahillo (2005) citado por Argentina (2013), indica que hacer un plan de estudio no es otra cosa que elaborar un horario de trabajo en el que se deberán plasmar

diversas actividades a realizar como estudiantes, sin olvidar que debe haber tiempo para el descanso para un mejor aprendizaje. Por tanto asumimos que la distribución del tiempo influye de manera positiva en el rendimiento académico si este se realiza adecuadamente.

2.2.1.2.3. Sesión de estudio

Consiste en distribuir el material a estudiar y las tareas a realizar por orden de realización, asignando tiempo a las tareas y a los descansos. Nuestra atención asciende y desciende en función del tiempo que llevemos estudiando. Salas (1990) afirma que Según la curva de rendimiento: El primer momento de estudio es el más adecuado para realizar las tareas de dificultad media, a continuación aquellas de dificultad máxima y por último las más fáciles que requieran menos esfuerzo y concentración, como por ejemplo los repasos.

Antón (2004), menciona si se toma como referencia una sesión de tres horas de estudio y si se plantea cómo distribuir ese tiempo, hay una serie de recomendaciones nacidas de la experiencia y que se pueda sintetizar y dice: No hacerlo a saltos, es muy difícil concentrarse, mantener la atención y perderías mucho tiempo organizando materiales. Tampoco se debe estudiar tres horas seguidas. Se debe dejar una cantidad de tiempo prudencial para el descanso, así se recupera el organismo y se mantiene la concentración y el rendimiento.

Hay momentos en los que conviene reposar del trabajo:

- No lo hagas en el momento de máximo rendimiento, ya que es el momento óptimo de estudio.
- Si haces un solo descanso tómalo cuando observes que rendimiento y concentración decaen.
- No aproveches el descanso para actividades que te hagan perder la concentración, como ver TV, entablar una larga conversación, etc. Planifica aquello que harás en tus descansos.
- Es recomendable que hagas algunos ejercicios de relajación y concentración.
- Dentro de los períodos de estudio los descansos deben ser cortos.
- Intenta descubrir tu propia curva de rendimiento y tus momentos óptimos para el estudio .La proporción recomendada es: cadahoradescansosde5minutos y cada2ó3horas,descansosde30minutos.

2.2.1.3. Técnicas de estudio personal

Las técnicas de estudio personal son un conjunto de estrategias que facilitan el aprendizaje de un determinado tema. Calero (1999) afirma que los métodos de estudio también llamado técnicas de estudio sirven para optimizar el aprendizaje, cuando se usan adecuadamente. No todos aprendemos igual con las mismas técnicas. Cada uno debe adecuar las técnicas de estudio de acuerdo a sus requerimientos, necesidades e intereses a partir de sus lineamientos esenciales.

Las técnicas de estudio son estrategias prácticas que se deben utilizar para realizar el estudio con ahorro de tiempo y esfuerzo. (Hernández, 1998).

Finalmente es importante practicar las diferentes técnicas de estudio ya que estas son la que les permitirán a los estudiantes reforzar y mejorar su desempeño escolar y obtener el éxito. En este caso se asume que el inadecuado uso de las técnicas de estudio dificultaran el aprendizaje, por tanto el logro de aprendizajes.

2.2.1.3.1. Toma de apuntes

Los apuntes constituyen actividades mentales como seleccionar, comprender, sintetizar, etc., y físicas (escribir) que demandan concentración en lo que se lee, escucha u observa por tanto su uso correcto influirá en el logro de aprendizajes. Calero (1999) señala que es necesario e importante saber tomar apuntes del estudio de un libro, de la exposición de una clase, o de una observación. Debe hacerse de manera coherente, sistemática y legible, luego de una comprensión y retención adecuada del mensaje.

Argentina (2013), tomar apuntes significa prestar atención a una información, seleccionar las cuestiones más importantes, organizarlas y elaborarlas por escrito. Tomar apuntes no es copiar el dictado sino es un texto más de estudio, con demasiada frecuencia se realiza en los niveles educativos medios y superiores. Es necesario que es su presentación tengan:

- a) Letra legible.
- b) Uso racional del material de escritura (cuaderno, hojas, etc.)

- c) Ilustraciones adecuadas.
- d) Espacios y márgenes prudentes para agregar comentarios posteriores o anotaciones complementarios.
- e) Apropiado uso de abreviaturas para anotar con rapidez, de ser necesario.
- f) Presentación ordenada y jerarquizada de las ideas.
- g) No ser detallista ni abusar del laconismo.
- h) Tener enfoque totalizador del tema, sin ser copia fiel del original.

2.2.1.3.2. Lectura comprensiva

Se trata de una lectura lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva. Debe ser con el ritmo propio de cada uno, haciendo una lectura general y buscando el significado de lo que se lee. Si es necesario, busca en el diccionario las palabras que se desconocen con el fin lograr resultados positivos en lo que se pretende aprender. Calero (1999), la lectura comprensiva es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Borda (2002) citado por Argentina (2013), indica que estudiar de forma comprensiva y no meramente repetitiva requiere aprender a concentrarse, analizar, sintetizar, memorizar y expresar la información. El aprendizaje académico es progresivo y el estudio ocupa a veces durante muchos años, buena parte del tiempo de los alumnos.

La Lectura Comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan en forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que conozcas el nivel al cual llegas en cada lectura que realizas.

- a) Nivel literal: Secuencia, identifica el orden de las acciones; por comparación, identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto, identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Donde también se basan en ciertos términos para la elaboración de un trabajo.

- b) Nivel Inferencial: Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

- c) Nivel crítico: Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter

evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

2.2.1.3.3. El subrayado

Es la técnica que consiste en subrayar o destacar algunas ideas o datos fundamentales de un tema, a su vez servirá como base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis. Calero (1999), afirma que el subrayado constituye el paso central del proceso de estudio, es la técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de la prelectura del tema que se va a estudiar.

Argentina (2013), recomienda Subrayar solo la información necesaria para argumentar y comprender las ideas o conceptos. Teniendo en cuenta los aspectos destacados por el profesor en clase porque, por lo general, son los más importantes y muy probablemente se plantean en la evaluación realizada por el profesor.

Ventajas del subrayado:

- a) Contribuye a fijar la atención en el estudio de forma más intencional, analítica y selectiva.
- b) Evita las distracciones y la pérdida de tiempo.
- c) Favorece el estudio activo y el interés por captar las ideas fundamentales.
- d) Fomenta el desarrollo de funciones mentales tales como la capacidad de análisis, la observación y la jerarquización.

- e) Facilita el repaso rápido, la confección de esquemas, resúmenes y demás formas de síntesis de los contenidos.
- f) Constituye una ayuda determinante para comprender el contenido de un tema y retenerlo, al ser la base del estudio de asimilación y memorización.
- g) Posibilita la ampliación y utilización del vocabulario específico de la materia.

2.2.1.3.4. Elaboración de resúmenes

Resumir es referir con precisión el pensamiento del ponente, exponer con brevedad los elementos esenciales de un texto. Calero (1999) afirma que los resúmenes son la expresión del contenido de un texto en forma breve y resultan de gran utilidad como técnica de estudio. Resumir un texto es reducirlo a lo esencial, expresar las mismas ideas, pero con el menor número de palabras.

La capacidad de resumir va ligada, por lo tanto, a la experiencia del lector y a la capacidad de comprender con precisión la idea principal. Identificar lo que se quiere decir en cada párrafo y luego combinar esto para tomar la gran idea, es el objetivo de este trabajo. Para elaborar un resumen se debe:

- a) Dividir en Párrafos: Al dividir en párrafos el texto bajo estudio podemos facilitar su comprensión inicial además nos sirve para clasificar los párrafos en principales, secundarios y terciarios.
- b) Redacción clara: El resumen debe ser claro y bien redactado. Puede ocurrir que tengamos que resumir un texto literariamente defectuoso, aunque

plagado de excelentes ideas. En ese caso debemos evitar contagiarnos de los defectos del texto cuando éste utiliza un lenguaje oscuro e incorrecto.

- c) Para hacer un resumen se debe tener en cuenta que la técnica consiste en leer y comprender, para que en una segunda lectura se localicen las ideas más importantes y con ellas se realice. En la segunda lectura del texto conviene subrayar esas ideas. Subrayar es señalar el texto con el propósito de hacer una lectura rápida.
- d) Respetar el esquema de organización del texto que se resume.
- e) Expresar las ideas fundamentales en forma breve, clara y precisa.
- f) Añadir las ideas secundarias que ayuden a aclarar las principales.

Existen varias técnicas para la elaboración de un resumen. Una de ellas es el subrayado de las ideas esenciales. Si se transcriben estas líneas, se redactará un resumen.

2.2.1.4. Actitud en clase

Uno de los objetivos de asistir a clases no es el conocimiento sino la acción. Por tanto aprender a adquirir y utilizar información exige, fundamentalmente comprender, retener, recuperar y aplicar los nuevos conocimientos, sobre lo visto y tener una idea más clara de lo que se le quiere transmitir para así lograr un rendimiento escolar esperado. Calero (1999), afirma que la época del silencio, inhibición, memorismo, individualismo, opresión y formalidad ya pasó. Las actuales

circunstancias exigen del alumno la participación plena, dinámico de si y para sí para; dando lugar al logro de un aprendizaje significativo.

En la participación en el aula se debe tener en cuenta:

- Escuchar con atención la exposición del profesor.
- Discutir el tema.
- Tomar apuntes de lo que se dice y aclara.
- Pedir aclaraciones de los temas no entendidos.

Horna (2009), citado por Argentina (2013), menciona que si estudiar fuese tan sólo repetir de la forma tradicionalista, el aburrimiento y la ineficiencia serian dos consecuencias inevitables. Sin embargo, además de repetir, que también hay que hacerlo, se pueden hacer otras muchas cosas para que el aprendizaje sea comprensivo y duradero, la alternativa se encuentra en un método de estudio entendido como un proceso continuo de trabajo que empieza en el aula y termina después de las evaluaciones.

De lo anterior se asume que la actitud de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje influye en el logro de aprendizajes.

2.2.2. Logro de aprendizajes

2.2.2.1. El aprendizaje

Es una de las funciones mentales más importantes. Se trata de la construcción de del significado. Teniendo en cuenta que todo aprendizaje es

personal e individual porque cada uno construye sus propios significados. (Arista, 2012).

El aprendizaje constructivo se caracteriza por organizar los distintos elementos de la información, relacionándolos unos con otros, hasta crear un entramado de ideas o conceptos teniendo en cuenta alguna característica conceptual común. (Soto, 2006). Así mismo sostiene que el aprendizaje es un proceso. No podemos pensar que aprendemos a través de una serie de etapas o pasos sin relación. Ningún hecho en el aprender es espontáneo o aislado. Además, cuando aprendemos no solamente interviene la inteligencia; en cada uno de nosotros, como seres humanos, actúan otros elementos como la personalidad, los valores, la afectividad, etc., todo esto nos permite concluir que aprender es un proceso integral.

A su vez aprender a aprender es lograr que el conocimiento adquirido por el estudiante o la persona que lo adquiere sea significativo, de tal manera que pueda utilizarla de forma efectiva y sepa aplicarlo en el momento que lo amerite y sea pertinente para sus vidas. (Yanira 2001; citado por Horacio 2013)

2.2.2.2. Logro de aprendizajes

El logro de aprendizajes es entendido por Horacio (2013), como una medida de las competencias respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno,

define como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según el objetivo y propósitos educativos preestablecidos.

Por tanto podemos concluir que el logro de aprendizajes es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el logro de aprendizajes intervienen muchas otras variables como los hábitos de estudio que parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

2.2.2.3. Nivel de educación secundaria

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida

la formación para el mundo del trabajo, que es parte de la formación básica de todos los estudiantes. (DCN, 2008)

2.2.2.4. Área de comunicación

El área de Comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en Educación Primaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. Así mismo, se promueve una reflexión permanente sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, la misma que, en este nivel, enfatiza los aspectos académicos y científicos. El área de Comunicación también brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica.

El aprendizaje de la lengua y de cualquier código comunicativo se realiza en pleno funcionamiento, en situaciones comunicativas reales o verosímiles y a partir de textos completos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. Esto otorga al área un carácter eminentemente práctico, asociado a la reflexión permanente sobre el aprendizaje.

El área persigue el dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos, pero igualmente, promueve el respeto por las formas expresivas propias de cada comunidad. Por otro lado, las capacidades comunicativas permiten a los estudiantes acceder a múltiples aprendizajes, útiles para interactuar en un mundo altamente cambiante y de vertiginosos avances científicos y tecnológicos. (DCN, 2008)

El lenguaje nos permite construir la realidad y representarla. Es con ayuda del lenguaje que podemos identificar a cada objeto de la realidad y diferenciarlo de los demás, es decir, lo clasificamos y categorizamos. Pero la función de las lenguas no es simplemente nombrar unos objetos dados sino, más bien, “construir” la realidad de una manera determinada, necesariamente teñida de valores, creencias e ideologías. (Rutas del Aprendizaje, 2013)

Los Mapas de Progreso de Comunicación proponen el aprendizaje de la lengua en uso. Esto significa que el objetivo primordial es que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas, lo cual implica el uso pertinente del sistema gramatical de la lengua, su adecuación a diversos contextos socioculturales -formales e informales-, el uso de diversos tipos de textos escritos y orales, y la utilización de una serie de recursos y estrategias para lograr sus propósitos comunicativos.

Las competencias comunicativas suponen el desarrollo de distintas capacidades (habilidades cognitivas, disposiciones, conocimientos, etc.) en diversas situaciones de comunicación, a menudo cambiantes. Estas situaciones forman parte de las prácticas sociales. Por tanto, desarrollar estas competencias implica introducir a los estudiantes, como usuarios de la cultura escrita y oral, en una diversidad de prácticas y experiencias para satisfacer sus necesidades e intereses de comunicación. (Mapas de progreso, rutas del aprendizaje, 2013)

2.2.2.5. Organizadores

Según las Rutas del Aprendizaje (2013), El área de comunicación tiene tres competencias: expresión y comprensión oral, comprensión de textos, y producción de textos.

a. Expresión y comprensión oral

Consiste en expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales.

Por otro lado la comprensión oral implica saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se utilizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.

b. Comprensión de textos

Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para

identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

c. Producción de textos

Consiste en elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de planificación, de textualización, de corrección, revisión y edición del texto. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, con la finalidad de mejorar el proceso.

2.2.3. Hábitos de estudio y logros de aprendizaje.

El desarrollo de buenos hábitos de estudio es un proceso gradual y lento, pero es un camino que lleva al éxito de logro de aprendizaje. Días (2007) citado por Santiago (2009). Así mismo Márquez (1990), sostiene que los hábitos de estudio son un medio que facilita al estudiante la realización de sus tareas con menos esfuerzo. También permite utilizar el tiempo con mayor rendimiento los cuales ejercen influencia en el aprovechamiento escolar de los estudiantes. Por tanto el logro de los aprendizajes está implicado por la práctica adecuada de los hábitos de estudio.

Cartagena (2008) citado por Santiago (2009), afirma que el concepto de hábitos de estudio está referido al modo como el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer escolar. Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues más estudiemos y lo hagamos de forma regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar; en consecuencia el logro de aprendizajes.

El hábito de estudio ha sido descrito como el mejor y más potente factor del éxito escolar, mucho más que el nivel de inteligencia y memoria. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten habilidad para aprender son pasos claves para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor aprovechamiento escolar durante la formación. (Oñate, 2000; citado por Santiago, (2009). Es este caso se asume que el hábito de estudio representa para la vida académica un factor preponderante para alcanzar el logro de aprendizajes. Los estudiantes con buenos hábitos de estudio obtienen un mayor logro de aprendizajes en comparación con los que no lo tienen.

Por otro lado el éxito escolar es el resultado de un proceso educativo que expresa los cambios que se ha producido en los alumnos, en relación con los objetivos previstos, estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo. En ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas

habilidades. Argentina (2013). En el fenómeno de logros de aprendizajes los hábitos de estudio influyen significativamente, por tanto es importante tomarlos en cuenta.

2.3. Glosario de términos

Hábitos de estudio: Son actividades o experiencias que se adquieren a lo largo de la vida del individuo.

Ambiente de estudio en el hogar: Se refiere a las condiciones externas y comprende el lugar de estudio, iluminación, temperatura, el silencio, y la disposición del mobiliario y material adecuado para el estudio.

Organización y distribución del tiempo: Es planificar el tiempo de estudio con carácter disciplinado de acuerdo a las necesidades e intereses y comprende horario fijo de estudio fuera de las horas de clase, distribución de horario entre distintas actividades y asignaturas, distribución del horario por día y semanalmente, y horario fijo de descanso y tiempo libre.

Técnicas de estudio personal: Son un conjunto de estrategias que facilitan el aprendizaje de un determinado tema y comprende, toma de apuntes, lectura comprensiva, técnica del subrayado, y elaboración de resúmenes.

Actitud en clases: Son un conjunto de acciones y participación plena del alumno, y comprende, atención en clases, toma de apuntes, y participación en clases.

Logros de aprendizajes: es una medida de las competencias del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

Los hábitos de estudio se relacionan de manera directa y en grado muy fuerte con los logros de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martin Lutero” de Juliaca en el segundo trimestre del año escolar 2014.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Las condiciones ambientales, en las que estudian los educandos, son regulares.
- La distribución y organización del tiempo de estudio de los estudiantes es regular.
- Los estudiantes utilizan, de manera relativa, las técnicas de estudio personal.
- La actitud de los estudiantes en clase de los estudiantes es regular.
- El nivel de logro de aprendizajes de los educandos el área de comunicación, en su mayoría se encuentran en proceso.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Criterios de valoración
Variable 0₁ 1. Hábitos de estudio	1.1. Ambiente de estudio en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> - Lugar permanente de estudio - Iluminación en el lugar de estudio - Silencio en el lugar de estudio - Disposición del mobiliario y Material adecuado 	Siempre (4)
	1.2. Organización y distribución del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Horario fijo de estudio fuera de las horas de clase - Distribución de horario entre distintas actividades y asignaturas - Distribución del horario por día y semanalmente - Horario fijo de descanso y tiempo libre 	Casi siempre (3)
	1.3. Técnicas de estudio personal	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de apuntes - Lectura Comprensiva - Técnica del Subrayado - Elabora de resúmenes 	Casi nunca (2)
	1.4. Actitud en clases	<ul style="list-style-type: none"> - Atención en clases - Toma de apuntes - Participación en clases 	Nunca (1)
Variable 0₂ 2. Logros de aprendizaje	2.1. Área de comunicación	<p>Expresión oral</p> <p>Comprensión oral</p> <p>Comprensión de textos</p> <p>Producción de textos</p>	<p>Logro destacado (20-18)</p> <p>Logro previsto (17-14)</p> <p>En proceso (13-11)</p> <p>En inicio (10-00)</p>

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

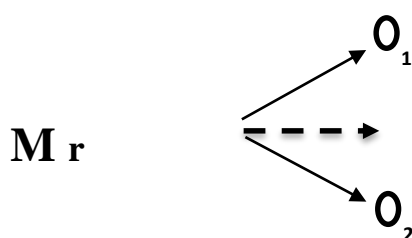
3.1.1. Tipo de investigación

Según el propósito del estudio que se realizó, el tipo de investigación es básico. Para Charaja (2011), la investigación descriptiva investiga las características que identifican a la variable de estudio. Con este tipo de investigación se trata de caracterizar la naturaleza manifiesta o externa de las variables de investigación.

Este tipo de investigación se caracteriza porque en la línea del tiempo, los dos eventos se producen al mismo tiempo, ninguno antes y ni después. Así mismo este tipo de investigación busca determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios eventos son concomitantes con la variación en uno u otros eventos.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación, que se adecua a los propósitos de la presente investigación, de tipo correlacional, se expresa en el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la variable 1

O₂ = Observaciones de la variable 2

r = Grado de relación existente

Este diseño significa que se investigó a una muestra de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martin Lutero” de Juliaca. La investigación tendrá como objeto de estudio a la variable hábitos de estudio (01) y a la variable logros de aprendizaje (02), dos variables que se asumen que son asociadas. Luego de los datos recogidos de las dos variables se determinará el grado y tipo de correlación a través de un modelo estadístico.

3.2. Población y muestra de investigación

3.2.1. Población

La población de estudio está constituido por los estudiantes del VII ciclo de la EBR del quinto grado de secundaria, secciones “A” y “B” de la Institución

Educativa Pública de Gestión Privada “Martin Lutero” de Juliaca en el año 2014.

Esta población se muestra en el siguiente cuadro:

CUADRO 1

Población de estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martin Lutero” de Juliaca.

GRADO	SECCIÓN	ESTUDIANTES		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
Quinto	A	18	22	40
Quinto	B	14	16	30

FUENTE: Nómima de matrícula de la I.E.P.G.P. “Martin Lutero” año académico 2014

3.2.2. Muestra

La muestra, es un sub conjunto de la población ya identificada por el interés investigativo. Charaja (2011)

Dado que el tamaño de la población es pequeña se trabajó con la totalidad de la población.

3.3. Ubicación y descripción de la población

Geográficamente La Institución Educativa Pública de Gestión Privada se encuentra ubicada en el Jr. Juan el Bueno S/N, de la urbanización Juan el Bueno del distrito de Juliaca Provincia de San Román, departamento de Puno.

La I. E. ofrece los servicios educativos gratuitos a los niños y jóvenes mayormente a los más necesitados de la urbanización Juan el Bueno de la ciudad

de Juliaca; en los Niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular, turno diurno. Con una meta de atención de 360 estudiantes aproximadamente, siendo atendidos por catorce (14) docentes en los tres Niveles y personal administrativos; proyectándose para el presente año el incremento de estudiantes y maestros por horas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica e instrumento de investigación fueron los siguientes:

3.4.1. La encuesta y su instrumento el cuestionario

La encuesta es una técnica muy utilizada en la investigación educativa. Es un medio adecuado para obtener datos o informaciones que solo pueden aportar los sujetos acerca de un determinado tema. Según Encinas (1987), La encuesta constituye, a menudo, el único medio por el cual se puede obtener opiniones, conocer actitudes y recibir sugerencias para el mejoramiento de la educación.

Para la determinación de la variable independiente, hábitos de estudio, se utilizó un cuestionario de hábitos de estudio de Hilbert Wrenn (Anexo I); consta de 30 ítems, cada uno con cuatro posibilidades de respuesta. La primera, siempre; la segunda, casi siempre; la tercera, casi nunca y la cuarta, nunca. (Ver anexo 1)

3.4.2. El análisis documental

Con esta técnica se trata de verificar la existencia de una determinada característica o condición. Esta técnica, también denominado, investigación

documental, corresponde a las investigaciones cuantitativas. Con el análisis documental no se busca ingresar al fondo del documento para conocer sus motivaciones, sus orígenes culturales, doctrinales, y filosóficas.

El instrumento que se utilizó es la ficha o guía de análisis documental, con esta ficha se transcribirá los datos que requerimos, las calificaciones de los estudiantes.

3.5. Plan de recolección y tratamiento de datos

El plan de recolección de datos consistió en las siguientes actividades:

Primero: Presentación de una solicitud refrendada por el coordinador de investigación de la facultad dirigida al director de la Institución Educativa donde se realizará la investigación, para que brinde las facilidades que sean necesarias para aplicar los instrumentos de investigación.

Segundo: Coordinación con los profesores del cuarto y quinto grado de la I.E.P.G.P. Martin Lutero. La coordinación será para solicitar apoyo de parte de los docentes con la finalidad de aplicar adecuadamente los instrumentos de investigación.

Tercero: Se multiplicaran los instrumentos de investigación con la cantidad correspondiente a la población.

Cuarto: Aplicación de los instrumentos de para recoger los datos requeridos.

Quinto: Los instrumentos aplicados se calificaran e interpretaran acorde a la estimación o ponderación establecida para luego ser organizada de acuerdo a los objetivos planteados.

3.6. Plan de tratamiento de datos

Los datos obtenidos fueron tratados estadísticamente de la siguiente manera:

- a) Elaboración de cuadros de distribución porcentual: lo que respecta al manejo de datos, los resultados de las pruebas durante la investigación se presentaran en cuadros de distribución porcentual en las cuales se anotaran las puntuaciones por cada indicador en función de la escala correspondiente fundada en el marco teórico, Estos parámetros de organización de los datos muestran y explican en el marco teórico del presente proyecto. Estas tablas serán analizadas e interpretadas considerando el marco teórico, el problema planteado, los objetivos considerados e hipótesis asumidas.

- b) Figuras de ilustración: las tablas generales correspondientes a la variable serán ilustrados en gráficos estadísticos de barras.

3.7. Diseño estadístico para probar la hipótesis.

En la presente investigación corresponde a la prueba de relación entre dos variables, se utilizó la correlación de Pearson, es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas por intervalo o de razón. Regresión

lineal, técnica que permite cuantificar la relación existente entre variables cuantitativas. Este diseño corresponde el siguiente procedimiento:

Relación entre dos variables:

<p>0.0 = no existe relación</p> <p>+0.10 = correlación positiva débil</p> <p>+0.50 = correlación positiva media</p> <p>+0.75 = correlación positiva considerable</p> <p>+0.90 = correlación positiva muy fuerte</p> <p>+1.00 = correlación positiva perfecta</p>
--

Estadística de prueba

$$r = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\sqrt{\left[n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right] \left[n \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right]}}$$

Hipótesis estadística:

Hi: $R_{xy} = 0$ (Quiere decir que hay algún grado de relación entre las variables)

Ho: $R_{xy} = 0$ (quiere decir que no hay ninguna relación entre las dos variables)

Regla de decisión:

Se debe considerar como parámetro para tomar la decisión según el coeficiente de correlación obtenido de la siguiente tabla:

1.0 = no existe relación
+0.10 = correlación positiva débil
+0.50 = correlación positiva media
+0.75 = correlación positiva considerable
+0.90 = correlación positiva muy fuerte
+1.00 = correlación positiva perfecta

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se describe y explica los resultados obtenidos de la investigación. Es decir, datos de las variables: “hábitos de estudio”, y “logros de aprendizaje” de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero”, año 2014.

Para la determinación de la variable independiente, hábitos de estudio, se utilizó un cuestionario de hábitos de estudio de Hilbert Wrenn (Anexo I); consta de 30 ítems, cada uno con cuatro posibilidades de respuesta. La primera, siempre; la segunda, casi siempre; la tercera, casi nunca y la cuarta, nunca.

El cuestionario está dividido en 4 Áreas:

1. Ambiente de estudio en el hogar, constituido por 8 ítems.
2. Organización y distribución del tiempo de estudio, constituido por 8 ítems
3. Técnicas de estudio personal, constituido por 8 ítems
4. Actitud en clases, constituido por 6 ítems.

La duración del cuestionario es de 20 a 30 minutos.

El objetivo del cuestionario es la Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.

Para su interpretación se establecen las siguientes categorías:

Escala de medición	Escala vigesimal	Escala valorativa
105 – 120	18 – 20	Excelente
81 - 106	14 – 17	Bueno
63 – 80	11 - 13	Regular
00 – 62	00 - 10	Deficiente

Su valoración se efectúa según el capítulo III y cuadro de operacionalización de variables.

Para la variable dependiente, Logros de Aprendizajes, se utilizó la ficha de análisis documental (Anexo II). Se realizó a través del promedio ponderado total al terminar el segundo trimestre a partir del cual se dividieron en las siguientes categorías planteadas por el ministerio de educación.

Escala vigesimal	Escala valorativa
18 – 20	Excelente
14 – 17	Bueno
11 - 13	Regular
00 - 10	Deficiente

Su evaluación se efectúa en el capítulo III y cuadro de operacionalización de variables.

Luego se interpreta los resultados detalladamente como corresponde. Así mismo, en el presente capítulo, se muestra la correspondencia de prueba de hipótesis con los datos estadísticos, que conduce a la conclusión respectivamente de la investigación.

4.1. Descripción de los resultados de la variable: Hábitos de Estudio

Tabla N° 02

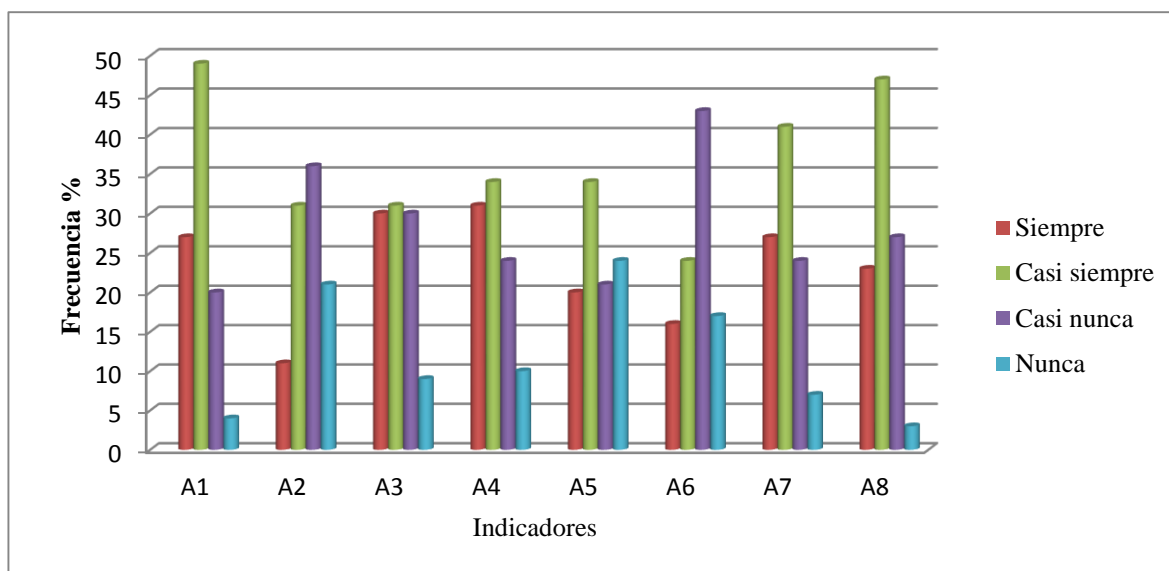
Condiciones ambientales en que estudian los educandos en el hogar

INDICADORES ESCALA VALORATIVA	A1		A2		A3		A4		A5		A6		A7		A8		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	19	27	8	11	21	30	22	31	14	20	11	16	19	27	16	23	130	23
Casi siempre	34	49	22	31	22	31	24	34	24	34	17	24	29	41	33	47	205	37
Casi nunca	14	20	25	36	21	30	17	24	15	21	30	43	17	24	19	27	158	28
Nunca	3	4	15	21	6	9	7	10	17	24	12	17	5	7	2	3	67	12
TOTAL	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	560	100

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio

Elaboración: El ejecutor

Gráfico N° 01
Condiciones ambientales en que estudian los educandos en el hogar



Fuente: Tabla N° 02

Elaboración: El ejecutor

La los resultados que nos ofrece el cuadro N° 02, complementado por el Gráfico N° 3, respecto a las condiciones ambientales de estudio en el hogar de los educandos son:

Respecto al lugar permanente de estudio, el 49%, que representan 34 estudiantes, casi siempre adecua en casa un lugar reservado para estudiar, y el 4%, 3 estudiantes, no realiza esta actividad. Así mismo, el 36%, 25 estudiantes, casi nunca utiliza el lugar de estudio para otra actividad y un 11% de un total de 70 estudiantes siempre utiliza el lugar de estudio para otra actividad.

La iluminación en el lugar de estudio, para el 31% la luz artificial compensa una visión adecuada y para un 9% no es adecuada. El 34% de los estudiantes

prefiere estudiar con la luz natural, y un 10%, no tiene preferencia por hacer uso de la luz natural.

En cuanto al silencio en el lugar de estudio, el 34% de los estudiantes casi siempre cuenta con un lugar de estudio libre de distracciones, como tv, video juegos, etc., y un 20% siempre cuenta con un lugar libre de distracciones. Así mismo

Respecto a la disposición del mobiliario y material adecuado, el 41% casi siempre prepara de antemano el mobiliario y material de estudio, y un 7% nunca realiza esta actividad. A su vez, el 47% casi siempre tiene adecuadamente organizado el material de estudio en el lugar de estudio, y un 3%, no practican este hábito.

Según las teorías, el ambiente de estudio son los lugares y condiciones externas al sujeto que facilitan o dificultan el estudio, pero que pueden ser transformadas para lograr mayor eficiencia en el estudio, por tanto, durante el estudio es importante considerar el ambiente de estudio que tiene que ver con adecuar un lugar fijo de estudio, iluminación adecuada, la temperatura, el silencio, la disposición del mobiliario y material de estudio, en el lugar de estudio los cuales repercuten en el logro de aprendizajes.

Como se puede observar la mayoría de los estudiantes, casi siempre, adecuan un lugar permanente de estudio, cuentan una iluminación adecuada en el lugar de estudio, procuran el silencio en el lugar de estudio y disponen de mobiliario y material adecuado.

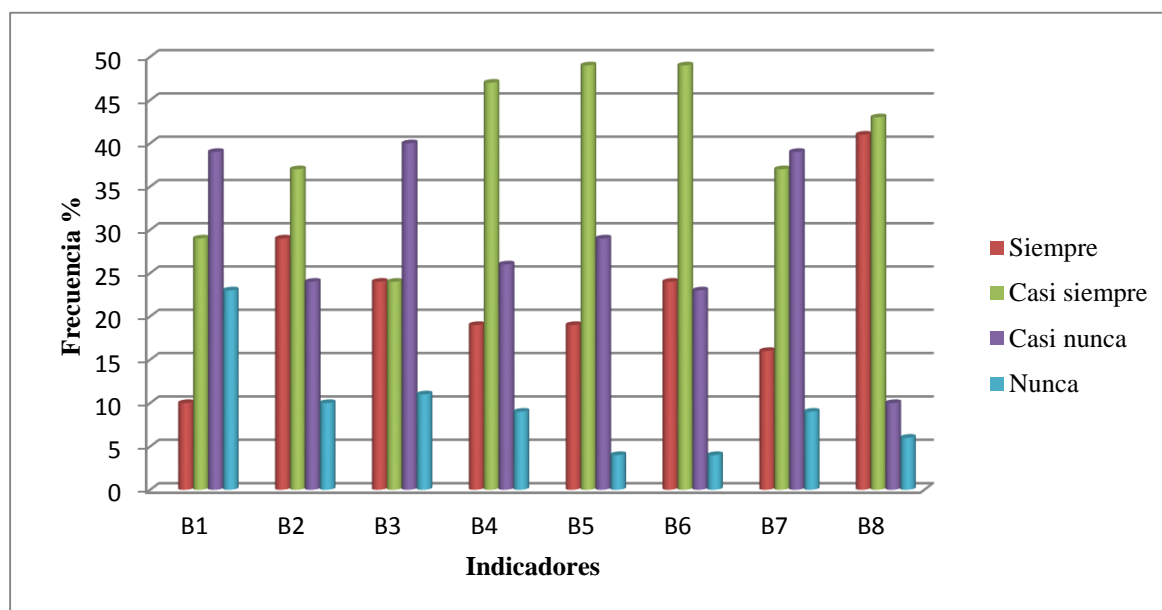
Tabla N° 03
Distribución y organización del tiempo de estudio de los educandos

INDICADORES ESCALA VALORATIVA	B1		B2		B3		B4		B5		B6		B7		B8		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	7	10	20	29	17	24	13	19	13	19	17	24	11	16	29	41	127	23
Casi siempre	20	29	26	37	17	24	33	47	34	49	34	49	26	37	30	43	220	39
Casi nunca	27	39	17	24	28	40	18	26	20	29	16	23	27	39	7	10	160	29
Nunca	16	23	7	10	8	11	6	9	3	4	3	4	6	9	4	6	53	9
TOTAL	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	560	100

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio

Elaboración: El ejecutor

Gráfico N° 02
Distribución y organización del tiempo de estudio de los educandos



Fuente: Tabla N° 03

Elaboración: El ejecutor

En el cuadro N° 03 y gráfico N° 02, respecto a la distribución y organización del tiempo de los educandos nos permite explicar que:

Respecto al horario fijo de estudio, fueras de las horas de clase. El 39% de los estudiantes afirman que casi nunca tienen un horario de estudios habitual, y un 29% afirma que casi siempre cuentan con un horario habitual. Solo el 7% tienen un horario usual. Así mismo el 37% de los estudiantes casi siempre calcula el tiempo necesario para hacer los trabajos del colegio, y el 10% no calcula el tiempo suficiente para la realización de tareas.

En cuanto a la distribución del horario entre las distintas asignaturas; el 40% de los estudiantes casi nunca distribuye el tiempo de estudio entre distintas asignaturas y el 24% casi siempre organiza el tiempo en distintas asignaturas. A su vez, el 49% de los estudiantes designan pausas, para descansar, cuando estudian diversas asignaturas, y un 26% casi nunca designa pausas.

Respecto a la distribución del horario por día y semanalmente; el 49% de los estudiantes afirman que casi siempre distribuyen generalmente su tiempo a lo largo de la semana, y un 4% no realiza la distribución del tiempo a lo largo de la semana. Así mismo, el 49% terminan a tiempo los trabajos que tienen que realizar a diario, y un 4% no logra terminar las tareas encargadas, lo cual no indica que no cuentan con un horario establecido por día.

Como también respecta al Horario fijo de descanso y tiempo libre, el 39% casi nunca destina un tiempo especial para la realización de actividades extras a lo estudiado y/o trabajos de investigaciones especiales, solo un 16% realiza

actividades de investigación en su tiempo libre. Por otro lado, el 43% de los estudiantes casi siempre destinan el tiempo para la práctica de deportes o pasatiempos, considerando el tiempo suficiente para estudiar, y un 6% no destina tiempo para la práctica de deporte y/o otra actividad.

La distribución y organización de horarios es planificar el tiempo de estudio con carácter disciplinado de acuerdo a las necesidades e intereses para lograr los aprendizajes establecidos en un determinado tiempo. Salas (1990), afirma que teniendo un horario habitual para estudiar que potencia y facilita la habilidad para aprender. Así mismo, Nuestra atención asciende y desciende en función del tiempo que llevamos estudiando. Distribuir el material a estudiar y las tareas a realizar por orden de realización, asignando tiempo a las tareas y a los descansos hará eficiente el aprendizaje.

Como se puede observar, en las respuestas de los estudiantes, la mayoría afirma que casi siempre cuenta con un horario fijo de estudio, distribuye su horario entre las distintas asignaturas, distribuye el horario por día y semanalmente, y consideran un horario fijo de descanso y tiempo libre.

Tabla N° 04

Técnicas de estudio que utilizan los educandos

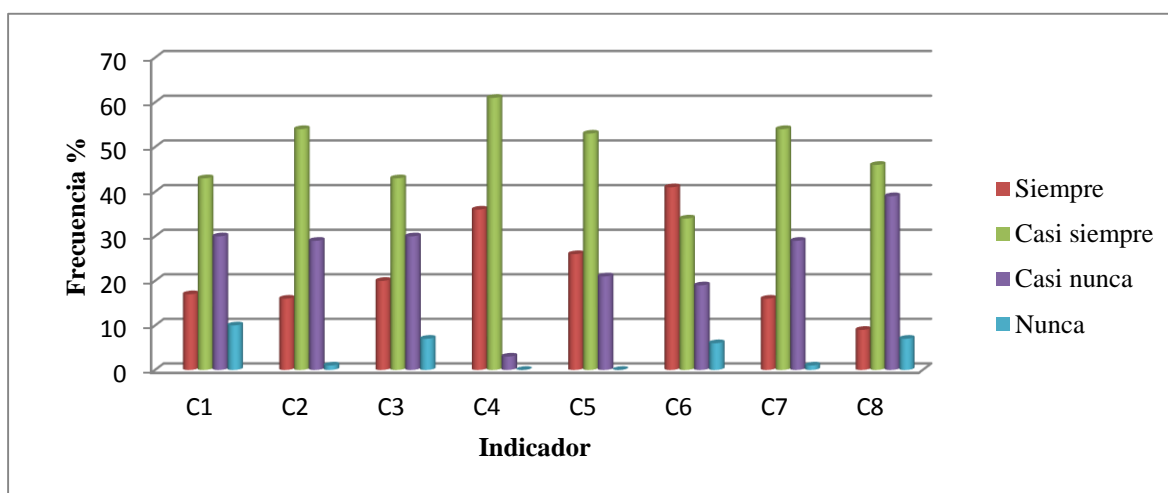
INDICADORES	C1		C2		C3		C4		C5		C6		C7		C8		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	12	17	11	16	14	20	25	36	18	26	29	41	11	16	6	9	126	23
Casi siempre	30	43	38	54	30	43	43	61	37	53	24	34	38	54	32	46	272	49
Casi nunca	21	30	20	29	21	30	2	3	15	21	13	19	20	29	27	39	139	25
Nunca	7	10	1	1	5	7	0	0	0	0	4	6	1	1	5	7	23	4
TOTAL	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	560	100

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio

Elaboración: El ejecutor

Gráfico N° 03

Técnicas de estudio que utilizan los educandos



Fuente: Tabla N° 03

Elaboración: El ejecutor

En el cuadro N° 04 y en el gráfico correspondiente, respecto a las técnicas de estudio personal, nos permite explicar que:

Respecto a la toma de apuntes, el 43% de los estudiantes afirman que toman apuntes, y un 7% no hace uso de esta técnica de estudio. Así mismo el 53% enfoca el tema totalizador, sin ser copia fiel del texto.

En cuanto, a la lectura comprensiva, el 43% de los estudiantes casi siempre realizan una exploración general del texto antes de leer un texto, y un 7% no realiza una exploración general del texto. Como también, el 61% de los estudiantes casi siempre comprende lo que lee, y el 3% no entiende lo que lee.

Respecto a la técnica del subrayado, el 53% de los estudiantes casi siempre destaca de alguna manera en contenido principal de lo que estudia, y el 21% casi nunca destaca el contenido de lo que lee. Así mismo, el 41% de los estudiantes subraya lo más importante del texto, y un 29% casi nunca subraya el tema principal de los textos que lee.

Por otro lado, en cuanto a la elaboración de resúmenes; el 54% de los estudiantes afirman que casi siempre expresan las ideas fundamentales de un texto en forma clara, breve y precisa, y un 29% casi nunca expresan ideas claras, breves y precisas. Como también un 46% de los estudiantes casi siempre construyen esquemas clasificadores de cada unidad de contenido, y el 7% no pone en práctica dicha técnica.

Las técnicas de estudio personal son un conjunto de estrategias que facilitan el aprendizaje de un determinado tema. Calero (1999) afirma que los métodos de estudio también llamados técnicas de estudio sirven para optimizar el aprendizaje, cuando se usan adecuadamente.

Como se puede observar, en las respuestas de los estudiantes, la mayoría afirma que casi siempre, toma apuntes, realiza una lectura comprensiva, realiza el subrayado, y elabora resúmenes.

Tabla N° 05

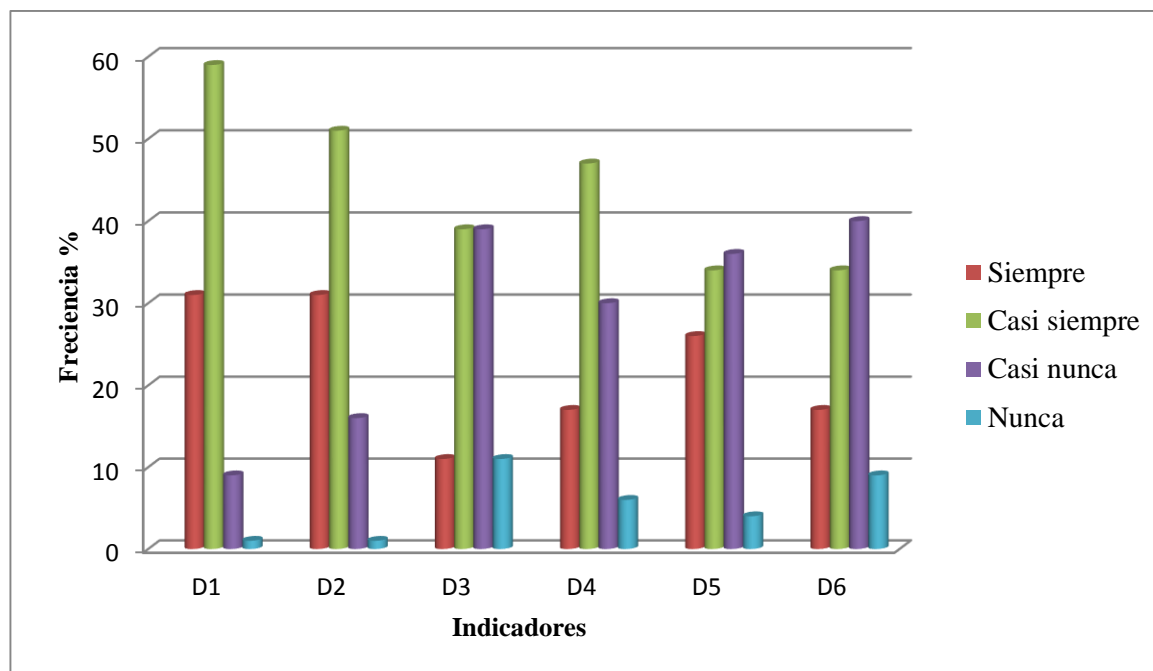
Actitud de los estudiantes en clase

INDICADORES ESCALA VALORATIVA	C1		C2		C3		C4		C5		C6		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	22	31	22	31	8	11	12	17	18	26	12	17	94	22
Casi siempre	41	59	36	51	27	39	33	47	24	34	24	34	185	44
Casi nunca	6	9	11	16	27	39	21	30	25	36	28	40	118	28
Nunca	1	1	1	1	8	11	4	6	3	4	6	9	23	5
TOTAL	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100	420	100

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio

Elaboración: El ejecutor.

Gráfico N° 04
Actitud de los estudiantes en clase



Fuente: Tabla N° 05

Elaboración: El ejecutor

Como se puede apreciar en el cuadro N° 05 y en el gráfico N° 04, respecto a la actitud en clase de los estudiantes, nos permite explicar que:

Respecto a la atención en clase, el 59% de los estudiantes refiere que casi siempre atiende durante toda la explicación del profesor, y el 9% casi nunca presta atención en clases. Así mismo, el 51% de los estudiantes casi siempre evita distraerse en clases durante su realización, como también el, 26% casi nunca evita distraerse.

En cuanto a la toma de apuntes durante la sesión de clases, el 39% de los estudiantes casi siempre utiliza un cuaderno borrador para tomar apuntes, y el 11% no utiliza un cuaderno borrador para tomar apuntes. Por otro lado, el 47% de los estudiantes casi siempre toma apuntes de lo más importante que se dice en clases, y un 30% casi nunca, toma apuntes.

Por otro lado, en cuanto a la participación en clases, el 36% casi nunca pregunta a su profesor cuando no entiende algo, y el 24% casi siempre pregunta a su docente cuando no entiende. Así mismo El 40% de los estudiantes encuestados casi nunca comenta y expone sus puntos de vista con sus compañeros respecto a los temas tratados, y un 34% casi siempre comenta con sus compañeros los temas tratados en clase.

Uno de los objetivos de asistir a clases no es el conocimiento, sino la acción. Por tanto aprender a adquirir y utilizar información exige, fundamentalmente comprender, retener, recuperar y aplicar los nuevos conocimientos, sobre lo visto y tener una idea más clara de lo que se le quiere transmitir para así lograr un rendimiento escolar esperado.

Como se puede observar, en las respuestas de los estudiantes encuestados, en la mayor parte de los indicadores se aprecia que los estudiantes afirman que casi siempre, atienden en clases, y toman apuntes; teniendo como debilidad la participan en clases.

Tabla N° 06

Hábitos de estudio de los estudiantes

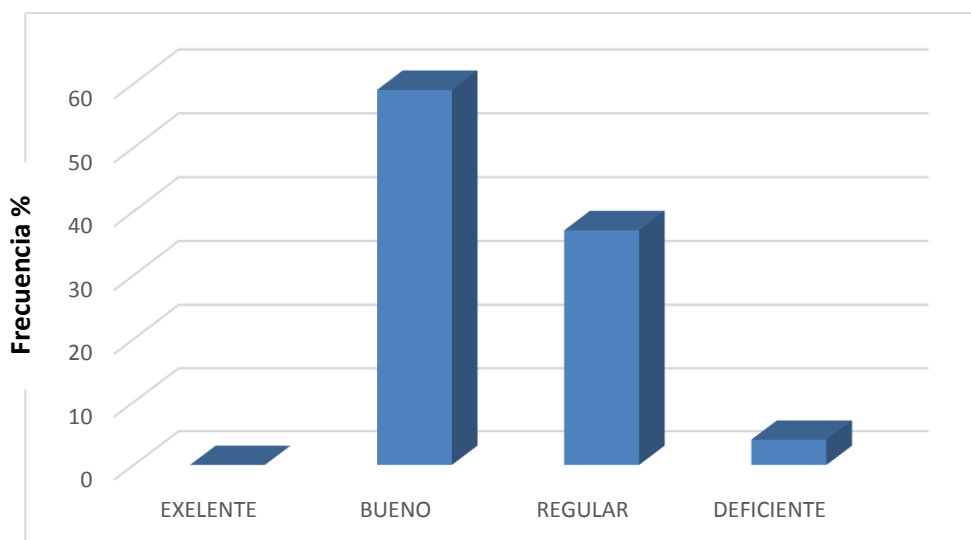
NIVELES		PROMEDIO	
Cuantitativo	Cualitativo	fi	fi %
Excelente	18-20	0	0
Bueno	14-17	41	59
Regular	11-13	26	37
Deficiente	00-10	3	4
TOTAL		70	100

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio

Elaboración: El ejecutor

Gráfico N° 05

Hábitos de estudio de los estudiantes



Fuente: Tabla N° 06

Niveles

Elaboración: El ejecutor

De la tabla N° 06 se constata que los hábitos de estudio de los estudiantes son: buenas en un 59% y 0% en el nivel excelente, teniendo aun a un buen porcentaje de estudiantes en el nivel regular en cual está representado por el 37%.

Según las teorías no sólo se depende de la inteligencia, sino también de la buena práctica de hábitos de estudio que conlleva a un verdadero esfuerzo para obtener resultados óptimos, esto quiere decir que cuando el estudiante no organiza su tiempo, no elabora una planificación de estudio, no cuenta con la metodología y técnica adecuada y al tener una mala organización trae consecuencias en no terminar lo que se desea hacer o simplemente se pierde el tiempo y esto se vuelve un mal hábito en consecuencia el logro de aprendizajes será deficiente. Negrete (2009).

4.2. Descripción de los resultados de la variable: Logros de Aprendizaje

Tabla N° 07

Nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación

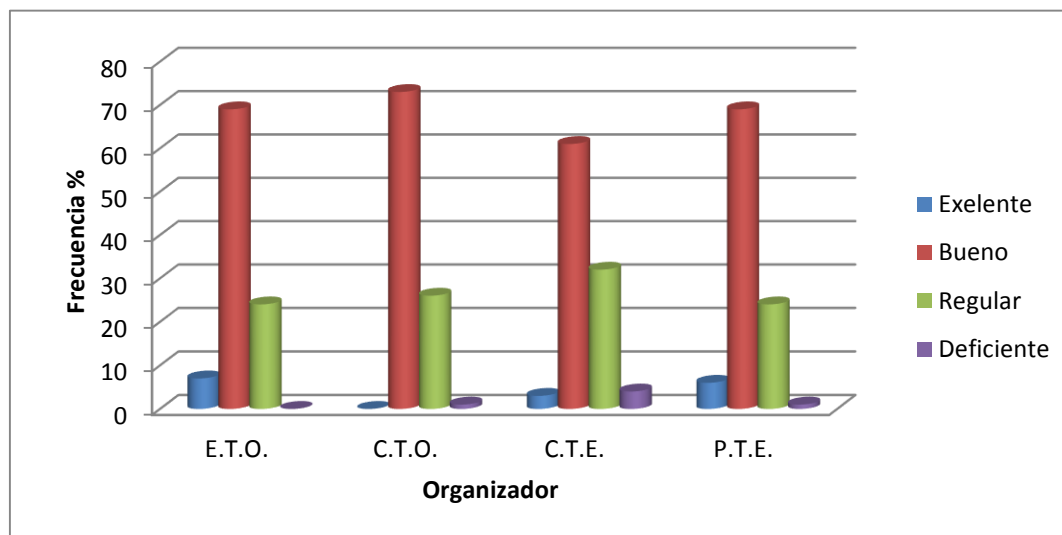
Organizador Niveles		E.T.O.		C.T.O.		C.T.E.		P.T.E.		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Cualitativo	Cuantitativo										
Excelente	18-20	5	7	0	0	2	3	4	6	11	4
Bueno	14-17	48	69	51	73	43	61	48	69	190	68
Regular	11-13	17	24	18	26	22	32	17	24	74	26
Deficiente	00-10	0	0	1	1	3	4	1	1	5	2
Total		70	100	70	100	70	100	70	100	280	100

Fuente: Ficha de análisis documental

Elaboración: El ejecutor

Gráfico N° 06

Nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación



Fuente: Tabla N° 07

Elaboración: El ejecutor

Según la tabla N° 06 y gráfico N° 05 se tiene que:

Respecto a la expresión de textos orales, el 69% que equivale a 48 estudiantes, obtienen notas entre 14 -17 puntos; lo que significa que la situación de este porcentaje de estudiantes es bueno. Como también 17 estudiantes que representan 24%, obtienen notas entre 11 – 13 puntos; lo que significa que la situación en que se encuentran los estudiantes es regular. Y solo el 7% tienen una nota de excelente.

En cuanto a la Comprensión de Textos Orales, 51 estudiantes, que representan el 73%, obtuvieron notas entre 14 – 17 puntos, lo que se interpreta que los estudiantes tienen un puntaje bueno. Así mismo el 26%, que vienen a ser 16

estudiantes, obtuvieron notas entre 11 – 13, lo que equivale a una nota regular. Y solo el 1% tiene notas entre 0 -10 (deficiente).

Respecto a la Comprensión de Textos Escritos, el 61%, que representa a 43 estudiantes, obtuvieron notas entre 14 – 17, lo que equivale a un logro de aprendizaje bueno. Así mismo 22 estudiantes, que representa el 32% obtuvieron notas entre 11 – 13, lo que equivale a un logro de aprendizaje regular.

Por otro lado respecto a la Producción de Textos Escritos, el 69% de un total de 70 estudiantes, obtienen una calificación de bueno, y un 24% una calificación de regular.

Tabla N° 08
Nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación

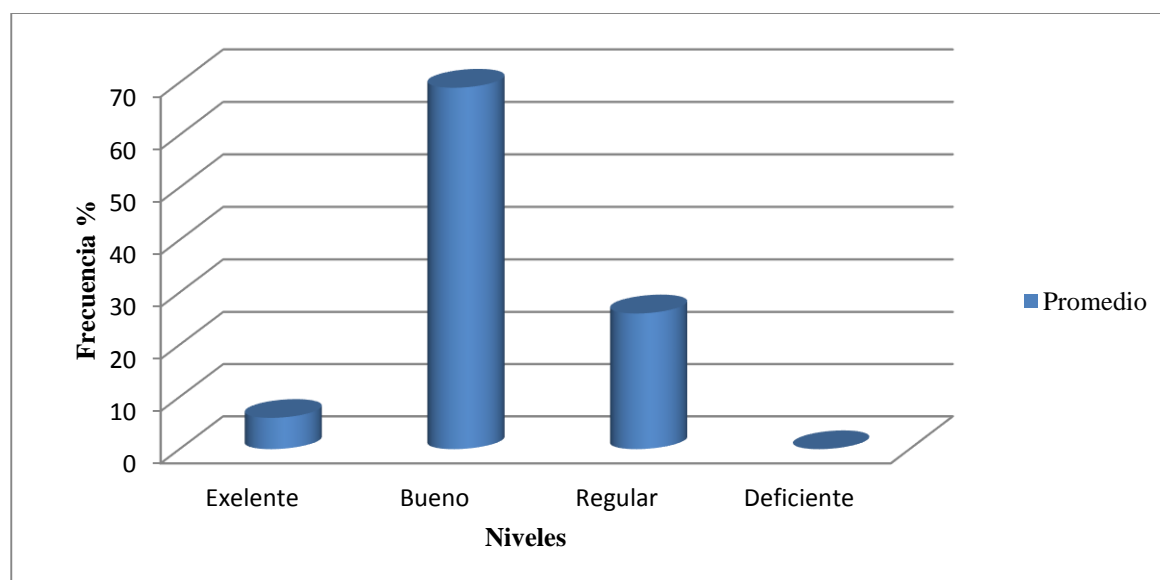
NIVELES		PROMEDIO	
Cualitativo	Cuantitativo	fi	%
Excelente	18-20	4	6
Bueno	14-17	48	69
Regular	11-13	18	26
Deficiente	00-10	0	0
Total		70	100

Fuente: Ficha de análisis documental

Elaboración: El ejecutor

Gráfico N° 07

Nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación



Fuente: Tabla N° 08

Elaboración: El ejecutor

Los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de comunicación, se muestra en el cuadro y gráfico adjunto donde se describe que:

La mayoría de los estudiantes se encuentran en nivel de bueno puesto que el 69% de los estudiantes tienen un calificativo de bueno, siendo sus notas entre 14 – 17 puntos. El 26 % del total de los estudiantes obtienen un calificativo de regular, siendo sus notas entre 11 – 13. Y el 6% de los estudiantes han obtenido un calificativo de excelente, siendo el promedio de sus calificaciones en la asignatura de 18 – 20 puntos.

El logro de aprendizajes es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, la expresión cuantitativa y cualitativa de criterios logrados por los estudiantes como producto del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo del primer periodo lectivo, nos da a conocer un logro bueno, que se puede interpretar que los estudiantes han alcanzado un logro previsto. Rutas del Aprendizaje (2013).

4.3. Prueba de hipótesis

Tabulación de datos de las variables “hábitos de estudio (01)” y “logros de aprendizaje (02)”

Cuadro N° 09

Correlación de los hábitos de estudio en el logro de aprendizajes de los estudiantes

NIVEL		01		02		Total	
Cualitativo	Cuantitativo	Fi	%	fi	%	fi	%
Excelente	18-20	0	0	4	6	4	3
Bueno	14-17	41	59	48	69	89	64
Regular	11-13	26	37	18	26	44	31
Deficiente	00-10	3	4	0	0	3	2
Total		70	100	70	100	140	100

Fuente: Cuestionario hábitos de estudio y ficha de análisis documental

Elaboración: El investigador

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro N° 08, se puede afirmar que aquellos estudiantes que tienen un buen hábito de estudio, lograron los aprendizajes esperados, y aquellos que tienen hábitos de estudio regular, se encuentran en proceso en el logro de aprendizajes.

Reemplazando valores en la formula, para determinar el valor que alcanzó, utilizó la siguiente escala de decisión:

Regla de decisión:

Para determinar el valor alcanzado se utiliza la **Tabla de Correlación de Pearson**

2.0 = no existe relación
+0.10 = correlación positiva débil
+0.50 = correlación positiva media
+0.75 = correlación positiva considerable
+0.90 = correlación positiva muy fuerte
+1.00 = correlación positiva perfecta

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

	Media	Desviación estándar	N
HÁBITOS DE ESTUDIO	13,99	1,830	70
LOGROS DE APRENDIZAJE	14,77	1,678	70

CORRELACIONES

		HABITOS DE ESTDIO	LOGROS DE APRENDIZAJE
HABITOS DE ESTDIO	Correlación de Pearson	1	,929**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	230,986	196,771
	Covarianza	3,348	2,852
	N	70	70
LOGROS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,929**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	196,771	194,343
	Covarianza	2,852	2,817
	N	70	70

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Aplicando Regresión Lineal se obtuvo los siguientes resultados.

CORRELACIONES

		LOGROS DE APRENDIZAJE	HABITOS DE ESTDIO
Correlación de Pearson	LOGROS DE APRENDIZAJE	1,000	,929
	HÁBITOS DE ESTUDIO	,929	1,000

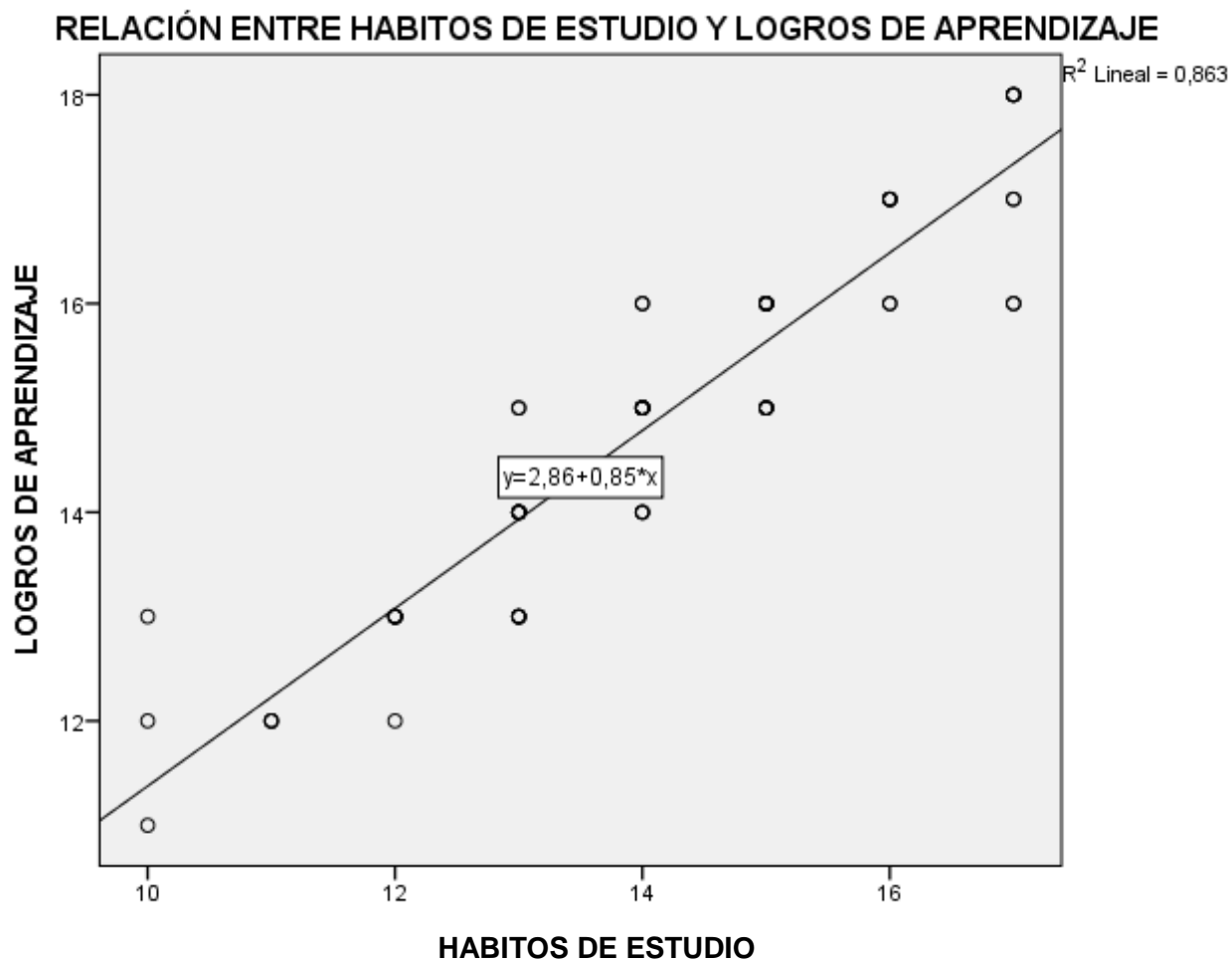
Sig. (unilateral)	LOGROS DE APRENDIZAJE HABITOS DE ESTUDIO	.	,000
N	LOGROS DE APRENDIZAJE HABITOS DE ESTUDIO	70	70
		70	70

RESUMEN DEL MODELO

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df 1	df2	Sig. Cambio en F
1	,929 ^a	,863	,861	,627	,863	426,626	1	68	,000

a. Predictores: (Constante), HABITOS DE ESTUDIO

De acuerdo a los datos obtenidos del trabajo de investigación, con la prueba estadística de correlación de Pearson, para probar la prueba de hipótesis se llegó a un resultado entre la variables “X” y “Y”; tienen un valor de 0.929, por tanto, existe una correlación positiva muy fuerte por ser **+0.90**. Argentina (2013). En el fenómeno de logros de aprendizajes y los hábitos de estudio influyen significativamente, por tanto es importante tomarlos en cuenta.



De los resultados podemos concluir que el trabajo de investigación demuestra que los hábitos de estudio de los estudiantes y el logro de aprendizaje tienen una relación directa en un 86%. (Oñate, 2000; citado por Santiago, (2009). Asume que el hábito de estudio representa para la vida académica un factor preponderante para alcanzar el logro de aprendizajes. Los estudiantes con buenos hábitos de estudio obtienen un mayor logro de aprendizajes en comparación con los que no lo tienen.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los hábitos de estudio se relacionan de manera directa y en un grado muy alto con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa “Martin Lutero” durante el segundo trimestre del año escolar 2014, dado que en la tabla de correlación de Pearson determina una correlación positiva muy fuerte, con un valor de 0.929 de acuerdo a la prueba de hipótesis.

SEGUNDA: Respecto a las condiciones ambientales en el hogar, en que estudian los estudiantes, la mayoría casi siempre cuenta con un lugar para estudiar, en casa, puesto que del 100% de estudiantes el 37% casi siempre, el 28% algunas veces, y un 12% no cuenta con un lugar adecuado de estudio.

TERCERA: En cuanto a la distribución y organización del tiempo de estudio de los educandos, el 39%; que es el porcentaje mayor a los demás, manifiestan que casi siempre distribuye y organiza el tiempo de estudio, en un el 23% de los estudiantes siempre distribuyen y organizan el tiempo de estudio, el 29% algunas veces, y el 9% nunca.

CUARTA: Respecto a las técnicas de estudio que utilizan los educandos del total; el 49%, que es el porcentaje mayor a los demás, afirman que casi

siempre toman apuntes, realizan una lectura comprensiva, subrayan y elaboran resúmenes; el 23% siempre, el 25% algunas veces, y el 4% nunca.

QUINTA: En relación a la actitud de los estudiantes en clase, un 44% casi siempre atienden a clases, toman apuntes, y participan activamente, el 22% del total, siempre, el 29% algunas veces y el 5% nunca.

SEXTA: El nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes, en el área de comunicación, la mayoría, que está representado por el 69% alcanzó el logro previsto, el 6% tienen un logro destacado, y el 26% se encuentran en proceso, no teniendo a ningún estudiante en el nivel en inicio.

SUGERENCIAS

PRIMERA: A los estudiantes de las Instituciones Educativas se les sugiere fortalecer y tomar en cuenta los hábitos de estudio a fin de seguir mejorando el logro de aprendizajes, puesto que la actitud generalizada de nuestro tiempo es la de seguir aprendiendo en un proceso continuo de aprendizaje.

SEGUNDA: A los docentes de la institución, se les sugiere promover y seguir brindando orientaciones respecto a los hábitos de estudio a fin de continuar mejorando el logro de aprendizajes en el área de comunicación, puesto que en nuestra sociedad actual se exige a la educación respuestas rápidas, no solo para cumplir sus propios fines, sino para atender los problemas del contexto social; por tanto es imprescindible para tomar en consideración por parte de los educadores.

TERCERA: A los padres de familia se le sugiere que muestren interés de cambio y formación de actitudes positivas en sus hijos, poniendo énfasis en los hábitos de estudio, puesto que se relacionan directamente con el logro de aprendizajes.

CUARTA: A los especialistas de la UGEL. Se les sugiere realizar capacitaciones, y orientaciones respecto a los hábitos de estudio, puesto que es en tema transversal y común para todos los docentes, a fin de que los docentes

puedan orientar adecuadamente a sus alumnos y de esta forma continuar mejorando los niveles de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANTÓN, P. (2004). *Técnicas de memoria para estudiantes*. España: Madrid
- ARCE A., Crisólogo (2004). *Diccionario Pedagógico*. Lima: Abedul
- ARGENTINA GÓMEZ, Aura Verónica (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa*. San Francisco: Universidad Rafael Landívar.
- ARISTA SANTISTEBAN, Sara María (2012). *Estrategias de estudio universitario* (1ª ed.). Puno: Universidad Nacional del Altiplano
- BELAUNDE, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- BETANCOURT, Juana (2001). *La configuración de los menores con Trastornos Emocionales y de la Conducta* (1ª ed.). México: trillas.
- CALERO PÉREZ, Mavilo (1999). *Técnicas de estudio e investigación* (1ª ed.). Lima: San Marcos.
- CARTAGENA BETETA, Mario (2009). *Relación entre autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en los alumnos de secundaria* Lima: Universidad de Lima.
- CHARAJA CUTIPA, Francisco (2011). *El MAPIC en la Metodología de la Investigación* (2ª ed.). Puno: Sagitario Impresiones.
- COILA, Juana Rosa y MARCA, Elizabet (2006). *Los organizadores del conocimiento y sus efectos en el aprendizaje en el Área de ciencias sociales en los alumnos del segundo grado de la I.E.S. Aplicación "José Carlos Mariátegui" UNA - Puno*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

- DÍAS VEGA, José Luis (1990). *Aprender a aprender con éxito (1ª ed.)*. Mexico: Trillas.
- ENCINAS RAMÍREZ, Irma (1987) *Teoría y Técnicas en la Investigación Educativa*. Lima: Ave.
- FREIRE ENRÍQUEZ, Ana Virginia (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi"*. Cantón La Maná (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi, La Maná – Ecuador.
- HERNANDEZ, Fabio (1998). *Técnicas de estudio (1ª ed.)*. Bogotá: Latinoamericana.
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto (2003). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill
- HORACIO POLA, Andres (2013). *Relación entre el rendimiento académico y hábitos de estudio en alumnos de psicología de la Universidad Abierta Internacional Sede Rosario*. Argentina: Universidad Abierta Internacional.
- JAIMES, M., REYES, J. *Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje significativo*. Revista UPIICSA en línea. México D.F, México. 2008. Páginas 19-21.
- MARQUEZ, E. (1990). *Hábitos de estudio y personalidad*. México: Trillas.
- MARSHALL, Brian (2001). *Estudiantes de éxito (2ª ed.)*. México: Ed. Selector.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2008). *Diseño Curricular Nacional, de Educación Básica Regular*. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2013). *Mapas De Progreso. Comunicación*. Lima: CEPREDIM

- MUNNE MATAMALA, Federico (1980). *Psicología Social*. Barcelona, España: Paidós.
- NAVARRO, P. (2006). *Prepara oposiciones con éxito: las técnicas y los trucos para superar todas las pruebas*. España: Planeta Barcelona.
- NEGRETE, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Limusa.
- PALOMINO QUISPE, Platón (2010). *Investigación Cualitativa y Cuantitativa en Ciencias Sociales y de la educación*. Puno: Titikaka UNAP.
- RUTAS DEL APRENDIZAJE, (2013). *Fascículo general de comunicación*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- SALAS, Marcial (1990). *Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universitarias (1ª ed.)*. Madrid: Alianza
- SANTIAGO GONZALES, Viviana M. (2009). Relación entre aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes en el nivel elemental de la Universidad Metropolitana de Puerto Rico. Puerto rico: U.M. Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Curriculo_ens_2010/VsantiagoGonzalez_11122009.pdf21/06/2014
- SOTO MEDRANO, Bladimiro (2006). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje (2ª ed.)*. Huancayo: Maestro Innovador.
- STATOM, Thomas Félix (1996). *Cómo Estudiar (2ª ed)*. México: Trillas.
- TAPIA J. (2001). *Motivación y estrategias de aprendizajes*. Venezuela: Ed.La Muralla.

TIMAURE, Yasnett (2010). *Rol orientador del docente y la construcción de los hábitos de estudio en la Escuela Bolivariana “Narciso Antonio García” – Maracaibo*. (Tesis de Magíster Scientiarum). Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.

VILDOSO GONZALES, Virgilio Simón (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. (Tesis de Magister en Educación). Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

I.E.S:.....

Grado:.....**Edad:**.....**Sexo:**.....**Fecha:**.....

Instrucciones: estimado estudiante lea atentamente las siguientes preguntas referido a los hábitos de estudio y contesta con sinceridad marcando con una X en la hoja de respuestas el espacio del:

- ✓ Siempre
- ✓ Casi siempre
- ✓ Casi nunca
- ✓ Nunca

Antes de responder al presente cuestionario, recuerde usted que deseamos conocer única y exclusivamente la forma en que ordinariamente procede usted, con el fin de ayudarlo a estudiar mejor y aprender mejor.

AMBIENTE DE ESTUDIO EN EL HOGAR

ITEMS		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	¿Adecuas en casa un lugar reservado para estudiar?				
2	¿Utilizas el lugar de estudio para otra actividad?				
3	Cuándo utilizas luz artificial ¿compensa una visión adecuada?				
4	¿Utilizas la luz diurna (natural) preferentemente?				
5	¿El lugar en donde estudias está libre de distracciones como tv, video juegos, etc.?				
6	¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?				
7	¿Preparas de antemano el mobiliario y material de estudio?				
8	¿Tienes adecuadamente organizado el material de estudio en el lugar de estudio?				

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

ITEMS		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	¿Tienes un horario habitual de estudio fuera de las horas de clases?				
2	¿Calcula el tiempo necesario para hacer los trabajos del colegio?				
3	¿Distribuyes el tiempo de estudio entre distintas asignaturas?				
4	Cuando estudias varias asignaturas ¿Designas pausas entre ellos para descansar?				

5	¿Distribuyes generalmente tú tiempo de estudio a lo largo de la semana?				
6	¿Terminas a tiempo los trabajos que tienes que realizar?				
7	¿Realiza actividades extras a lo estudiado en clases, confeccionando trabajos o investigaciones especiales?				
8	¿Practicar deportes, o pasatiempos, dejando suficiente tiempo para tus estudios?				

TÉCNICAS DE ESTUDIO PERSONAL

ITEMS		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	¿Tomas apuntes de los textos que lees?				
2	Cuando lees ¿Te enfocas en el tema central del texto, sin ser copia fiel del original?				
3	¿Haces una exploración general del texto antes de leer?				
4	¿Comprende lo que lee?				
5	¿Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias?				
6	Cuando lees ¿Subrayas lo más importante del texto?				
7	¿Expresas las ideas fundamentales en forma breve, clara y precisa?				
8	¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido?				

ACTITUD EN CLASE

ITEMS		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	¿Atiendes durante toda la explicación de profesor?				
2	¿Evitas distraerte en clases durante su realización?				
3	¿Usas un cuaderno borrador especial para tomar apuntes en clases?				
4	¿Tomas apuntes de lo más importante que se dice en clases?				
5	¿Preguntas a tu profesor cuando no entiendes algo?				
6	¿Comentas y expones tus puntos de vista con tus compañeros respecto a los temas tratados?				

ANEXO N° 02

3. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre de los hábitos de estudio y el logro en aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” de Juliaca en el segundo trimestre del año escolar 2014?</p> <p>Problemas específicos - ¿Cómo es la condición ambiental de estudio de los estudiantes? - ¿Cómo es la distribución y organización del tiempo de estudio de los estudiantes? - ¿En qué medida utilizan las técnicas de estudio los estudiantes? - ¿Qué actitud asumen los estudiantes en clase? - ¿Cuál es el nivel del logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” de Juliaca en el segundo trimestre del año escolar 2014.</p> <p>Objetivos específicos - Identificar las condiciones ambientales en que estudian los estudiantes. • Identificar la distribución y organización del tiempo de estudio de los estudiantes. • Identificar la medida en que utilizan las técnicas de estudio los estudiantes. • Identificar la actitud de los estudiantes en clase. • Identificar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación.</p>	<p>Hipótesis general Los hábitos de estudio se relacionan de manera directa y en grado muy fuerte con los logros de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” de Juliaca en el segundo trimestre del año escolar 2014.</p> <p>Hipótesis específica • Las condiciones ambientales, en las que estudian los educandos, regulares. • La distribución y organización del tiempo de estudio de los estudiantes es regular. • Los estudiantes utilizan, de manera relativa, las técnicas de estudio personal. • La actitud de los estudiantes en clase de los estudiantes es regular. • El nivel de logro de aprendizajes de los educandos el área de comunicación, en su mayoría se encuentran en proceso.</p>	<p>Variable 0₁ Hábitos de estudio</p> <p>Variable 0₂ Logros de aprendizaje de</p>	<p>1.1. Ambiente de estudio</p> <p>1.2. Organización y distribución del tiempo</p> <p>1.3. Técnicas de estudio personal</p> <p>1.4. Actitud en clases</p>	<p>La presente investigación, es de tipo correlacional, se expresa en el siguiente esquema:</p> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Observación de la variable 1 O₂ = Observaciones de la variable 2 r = Grado de relación existente</p>	<p>La técnica e instrumento de investigación a utilizarse será:</p> <p>-La encuesta y su instrumento el cuestionario el cual se empleará para recolectar los datos respecto a los hábitos de estudio.</p> <p>-Análisis documental y su instrumento ficha o guía de análisis documental, con esta ficha se transcribirá los datos que requerimos, las calificaciones de los estudiantes.</p>