

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS, SOCIALES Y FAMILIARES
ASOCIADO A LA DEPENDENCIA DEL TELEFONO MÓVIL Y ADICCIÓN AL
INTERNET EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR**

SAN CARLOS, PUNO - 2017

TESIS

PRESENTADA POR:

KATHERIN MILAGROS VALENCIA VELASQUEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

**FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS, SOCIALES Y FAMILIARES
ASOCIADO A LA DEPENDENCIA DEL TELEFONO MÓVIL Y ADICCIÓN AL
INTERNET EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR
SAN CARLOS, PUNO - 2017**

PRESENTADA POR:

KATHERIN MILAGROS VALENCIA VELÁSQUEZ

Fecha de Sustentación: 16-octubre-2018

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:


LICENCIADA EN ENFERMERIA

APROBADA POR EL JURADO FIRMANTE CONFORMADO POR:


PRESIDENTE:


Dra. FILOMENA LOURDES QUICAÑO DE LÓPEZ

PRIMER MIEMBRO:


Enf. MARÍA DE LA PAZ CHOQUE DE CALMET

SEGUNDO MIEMBRO:


Lic. JULISSA VRASEMA CUADROS PAUCAR

DIRECTOR / ASESOR:


M.Sc. JULIA BELIZARIO GUTIERREZ



Área : SALUD DEL ESCOLAR Y ADOLESCENTE
Tema : FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DEL NIÑO, ESCOLAR Y ADOLESCENTE

DEDICATORIA

A DIOS por darme la vida, por ser mi guía, fortaleza e iluminar mi camino, pero sobre todo por permitirme disfrutar mis logros cerca de mis seres amados.

A mis padres, quienes con su ejemplo me formaron para asumir retos como éste, y supieron inculcar la dedicación, perseverancia al trabajo y por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad.

AGRADECIMIENTOS

- A nuestra Alma Mater, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Enfermería, Escuela Profesional de Enfermería por darme la oportunidad de formarme profesionalmente.
- Así mismo quiero agradecer a los miembros del jurado por sus aportes realizados en el presente trabajo.
- Al director y docentes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.”, quienes me brindaron su apoyo en la participación de aplicación del instrumento en el presente trabajo de investigación.
- “Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento”.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
INDICE GENERAL	
INDICE DE FIGURAS	
INDICE DE TABLAS	
ACRONIMOS	
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. MARCO TEORICO	15
2.2 ANTECEDENTES	28
2.3 HIPÓTESIS	31
CAPITULO III	
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	33
3.2 UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.3. POBLACION Y MUESTRA.....	35
3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN	36
3.5 TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS	39
3.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS	41
3.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	42
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	44
4.2. DISCUSIÓN.....	51
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	58
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1: Características demográficas Pág. N°44 asociado a la Dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos” Puno-2017.	
Figura N°2: Características sociales asociado a laPág. N°46 dependencia del teléfono móvil en estudiantes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos” Puno- 2017.	
Figura N°3: Características familiares asociado aPág. N°48 la Dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos” Puno-2017.	
Figura N°4: Dependencia al teléfono móvil yPág. N°50 adicción al internet en estudiantes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos” Puno-2017.	

ÍNDICE DE TABLAS

Figura N°1: Características demográficas Pág. N°44 asociado a la Dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos” Puno-2017.	
Figura N°2: Características sociales asociado a laPág. N°46 dependencia del teléfono móvil en estudiantes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos” Puno- 2017.	
Figura N°3: Características familiares asociado aPág. N°48 la Dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos” Puno-2017.	
Figura N°4: Dependencia al teléfono móvil yPág. N°50 adicción al internet en estudiantes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos” Puno-2017.	

ACRÓNIMOS

- I.E.S. = Institución Educativa Secundaria
- EAI = Escala de Adición a Internet
- UGEL = Unidad de Gestión Educativa
- IOS = Escala de Uso Excesivo de Internet
- TDM = Test de Dependencia al Móvil
- UPPS = Escala de Impulsividad

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de, determinar las características demográficas, sociales y familiares asociados a la dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes de la I.E.S. “Gran Unidad Escolar San Carlos”, Puno 2017. El estudio fue de tipo correlacional con diseño transversal, la población de estuvo conformada por 285 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de características demográficas sociales y familiares que contiene 7 interrogantes con respuestas alternativas, Test de Dependencia al Teléfono Móvil que contiene 4 dimensiones: abstinencia, abuso y dificultad en controlar el impulso, problemas ocasionados por el uso excesivo y tolerancia; la Escala de Adicción a Internet (EAI) que tiene dos dimensiones: Sintomatología de adicción a internet y disfuncionalidad por adicción a internet; para el análisis de los datos se aplicó la estadística descriptiva porcentual y la contrastación de la hipótesis con la prueba Chi Cuadrado. Resultados: El 48.8% de los estudiantes presentan dependencia media al teléfono móvil, el 27.4% dependencia alta y dependencia baja el 23.9% de los estudiantes. El 53.7% presenta baja dependencia al internet, 38.2% dependencia media y solo el 8.1% alta; el 33% y 22.8% de estudiantes de 16 años tienen dependencia media al teléfono móvil e internet; así mismo el 46,3% vive en Puno ciudad, el 52.3% tiene dependencia baja al internet, 26.7% tienen celular entre 1 a 5 años con una dependencia media, el 37.9% se conecta al internet desde el celular y 40.4% tienen acceso al internet en su casa. El 38.2% de estudiantes que viven con sus padres tienen dependencia media al teléfono móvil y baja dependencia al internet. Conclusión: Los estudiantes de 17 años de edad, procedentes de Puno ciudad, presentan dependencia media al teléfono móvil e internet. Los estudiantes que tienen el celular entre 1 a 5 años, se conectan a internet y presentan dependencia media al teléfono móvil y es baja la dependencia cuando acceden desde la casa.

Palabras clave: Demográfica, Social, Familiares, Dependencia, Teléfono Móvil, Internet.

ABSTRACT

The present research work was carried out in order to determine the demographic, social and family characteristics associated with mobile phone dependence and Internet addiction in students of the I.E.S. "Great San Carlos School Unit", Puno 2017. The study was of a correlational type with transversal design, the population of was made up of 285 students. For data collection, the questionnaire of social and family demographic characteristics was used, which contains 7 questions with alternative answers, Mobile Phone Dependence Test that contains 4 dimensions: abstinence, abuse and difficulty in controlling impulse, problems caused by excessive use and tolerance; the Internet Addition Scale (EAI), which has two dimensions: Symptomatology of Internet addiction and dysfunction due to Internet addiction; For the analysis of the data, the descriptive percentage statistic was applied and the test of the hypothesis with the Chi Square test. Results: 48.8% of the students present average dependency to the mobile phone, 27.4% high dependency and dependency lower 23.9% of the students. 53.7% have low internet dependence, 38.2% average dependency and only 8.1% high; 33% and 22.8% of 16-year-old students have medium dependence on the mobile phone and the internet; likewise 46.3% live in Puno city, 52.3% have low dependence on the internet, 26.7% have a cell phone between 1 to 5 years with an average dependency, 37.9% connect to the internet from the cell phone and 40.4% have access to the internet at home. 38.2% of students who live with their parents have an average dependence on the mobile phone and low dependence on the internet. Conclusion: The students of 17 years of age, coming from Puno city, present average dependence to the mobile telephone and Internet. Students who have a cell phone between 1 and 5 years old, are connected to the Internet and have an average dependence on a mobile phone and dependency is low when they access from home.

Keywords: Demographic, Social, Family, Dependency, Mobile Phone, Internet.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad y la forma de desenvolverse en la misma han cambiado drásticamente en estos últimos tiempos, puesto que los avances tecnológicos como el internet y el uso del celular han penetrado de forma rápida y consistente en el mundo actual. Por ende, es necesario reconocer que éste fenómeno ha provocado que la comunicación entre las personas no tenga límite de tiempo, espacio, idioma o cultura; sin embargo, la utilización constante de los recursos como son el internet y los móviles, están induciendo a conductas adictivas por parte de los usuarios jóvenes, generando en ellos la disminución del dialogo presencial entre padres, amigos y la sociedad misma **(1)**.

En muchos casos esta adicción o uso compulsivo ha provocado graves consecuencias, tales como la muerte de jóvenes por agotamiento, después de pasar varias horas jugando en línea sin parar. En el Perú el Ministerio de Salud (MINSA) informó que el 2012 atendió a 190 adolescentes entre 12 y 17 años con problemas de adicción a internet, y en el 2013 este número se elevó a 201 casos **(2)**. En este punto, debemos afirmar que el fenómeno de las adicciones ha tenido diversas connotaciones con el transcurrir de los años; es así, que investigadores como Galí y Cugota **(3)** refieren que una conducta adictiva es un trastorno de dependencia hacia una actividad habitual, la cual genera placer y es socialmente aceptada; posteriormente, debido al mal uso se convierte en una obsesión.

Los problemas típicos de la adolescencia pueden influir de manera directa con el riesgo de un mal uso de las nuevas tecnologías y redes sociales en menores. Por ejemplo, algo bastante común en los últimos tiempos que nos encontramos en consulta es que hay menores con problemas de imagen y autoestima que “necesitan” la aprobación y valoración externa y lo hacen a través de sus redes sociales, invirtiendo así demasiado tiempo en su uso y fomentando una dependencia basada en que los demás les refuercen para sentirse bien **(4)**.

Los problemas de adicción afecta, de manera incontrolada y silenciosa, todos los aspectos de la vida de los adolescentes, el uso excesivo de manera descontrolada, encubierta bajo la moda de modas y necesidades para estar actualizado, cambia el comportamiento de los jóvenes dentro de su entorno **(5)**.

Así, el uso del celular de manera abusiva o dependiente en los estudiantes escolares es un problema actual y urgente porque cada día se incrementa, a pesar que en las instituciones educativas se ha reglado que en horas de clase no debe hacer uso una telefonía móvil. Se estima que muchos adolescentes a partir de los 14 años que se ha reportado mayor susceptibilidad para volverse adicto al uso del celular **(6)**. La adicción al celular se adquiere como cualquier otro tipo de adicción, pues su uso se convierte en adicción cuando pasa a ser una conducta irreprimible, incontrolable, repetitiva, persistente y exagerada, que produce placer y genera una pérdida del control en el sujeto **(7)**. Numerosos investigadores ya están alertando de que hay muchas personas con teléfono móvil que están sufriendo problemas físicos y psicológicos como ansiedad, palpitaciones y sudores cuando olvidan el móvil en casa, su tarjeta de prepago se queda a cero, se quedan sin cobertura o sin batería **(8)**.

Esta adicción que puede afectar a todas las esferas y en todas las edades, la situación en adolescentes es mayor por el riesgo añadido de no estar controlado por los padres y la facilidad de contactar con personas desconocidas, recibir información manipulada a través de Internet y del teléfono móvil. Otra consecuencia que ocurre, es cuando los estudiantes en edad de adolescencia navegan en internet sin ningún control ya que pueden acceder a una serie de informaciones no convenientes como, acceso a drogas de todo tipo, tanto legal como ilegal, pornografía, chats, etc. que hace necesaria una mayor atención por parte de los adultos y de la sociedad en general. **(9)**

Un estudio realizado en España año 2015, encontró una alta asociación entre el uso problemático de Teléfono Móvil e Internet y síntomas clínicos de depresión y ansiedad **(10)**. Otro estudio realizado en Bogotá en el año 2015, bajo el objetivo de describir y analizar la relación entre impulsividad y la dependencia al internet y el teléfono móvil, en estudiantes con edades entre los 12 y 16 años, demostró

que las mujeres muestran patrones de dependencia mayor al celular y al internet que los hombres **(11)**. En Arequipa Perú, al estudiar la adicción al celular en estudiantes universitarios de dos casas de estudios superiores, donde se evidenció que las mujeres puntúan más alto que los varones en Tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad para controlar el impulso en la adicción del celular **(12)**.

Esta problemática no deja de ser ajena en la población estudiantil de la ciudad de Puno, del mismo no existen estudios similares al planteamiento del problema, lo que hace la carencia de este conocimiento y tener una información, a pesar que la utilización de un teléfono móvil se ha extendido de manera descontrolada en nuestro medio, porque existe un acceso fácil para la adquisición de celulares porque son ofertadas por las empresas con grandes promociones y servicios en el mercado actual. Por otra parte, durante las practicas pre-profesionales al asistir a las Instituciones educativas y al observar a muchos estudiantes utilizando un teléfono móvil, no observan a su alrededor, no escuchan cuando se les habla, están distraídos e incluso sufren caídas por estar abstraídos por los juegos, chats, películas, música, mensajes, que se encuentran en el celular, lo cual genera un inadecuado clima de aprendizaje en el aula. No existe control por parte de sus padres y profesores que prohíben traer celulares colegio, además los estudiantes a veces se ausentan a las clases por internarse en cabinas de internet o a veces a la salida del colegio. Algunas veces los mismos padres fomentan el uso de celulares de última generación, al comprarles este aparato como premio de las algunas actividades desarrolladas por los estudiantes.

Por todo lo dicho anteriormente, se sustenta entonces la existencia del problema latente, motivan a plantear la presente investigación el cual viene a ser las adicciones tanto a internet como a los móviles; al respecto, los estudios encontrados en la literatura científica nos permiten sustentar que la impulsividad juega un papel importante en las adicciones, pues esta tiene que ver con el control de los impulsos, así mismo, el hecho de incurrir en conductas adictivas los adolescentes ya no se preocupan por el proceso de socialización cara a cara sino se dejan llevar por el nuevo contexto digital.

Por tanto, el estudio es importante, porque permitió obtener información sobre las características demográficas sociales y familiares de los estudiantes que presentan dependencia al teléfono móvil e internet; resultados que permitirán a los profesionales de enfermería proyectar actividades preventivas promocionales, tomando en cuenta la edad y procedencia del estudiante, además, permitirá planificar acciones conjuntas con los docentes educativos para brindar educación sobre la adicción y sus repercusiones de una dependencia alta.

Los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación fueron: Objetivo general, determinar las características demográficas, sociales y familiares asociados a la dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos”, Puno 2017; siendo los objetivos específicos: Identificar las características demográficas asociadas a la dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del Colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos”, Puno. Identificar las características sociales asociadas a la dependencia del teléfono móvil en estudiantes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos”, Puno. Identificar las características familiares asociadas a la dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos”, Puno. Identificar el grado de dependencia al teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos”, Puno.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

La demografía “Es la ciencia que tiene por objeto el estudio de las poblaciones humanas; tratando, desde un punto de vista principalmente cuantitativo, su dimensión, su estructura, su evolución y sus características generales” (13). El estudio de las características demográficas debe llevarnos a tomar ciertas previsiones o advertir futuras implicancias en la salud de la población (14). La descripción de las principales características poblacionales como la edad, sexo y procedencia es de suma importancia tanto para la definición de necesidades como para las estrategias de intervención. Se requiere de esa información a fin de poder describir enfermedades y problemas de salud e identificar sus determinantes; así como identificar los grupos poblacionales sobre los que se actuará (14).

a) Edad

Se refiere a la vida o tiempo que se vive, se manifiesta físicamente por se en el ritmo biológico por el que pasamos todos los seres vivos (ciclos). En la humanidad está inminentemente relacionado a la concepción del tiempo. La expresión del ritmo biológico, continuo y progresivo, le significa al individuo y se representa socialmente. Los significados de la edad, como una categoría de periodificación no sólo biológica, sino también como un constructo sociocultural y simbólico que nos remite a la ubicación espacio temporal del ciclo de vida de cada cultura en función de su cosmovisión (15)

Los estudiantes de educación secundaria se encuentran en edad adolescente. La adolescencia constituye un proceso altamente variable en cuanto al

crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social de las diversas personas. Además de las diferencias en cuanto a la edad en que los jóvenes inician y terminan su adolescencia, las variaciones individuales en la progresión a través de las etapas que a continuación describiremos pueden ser sustanciales (16), (17)

El Ministerio de Salud del Perú considera como población objetivo a los y las adolescentes cuyas edades están comprendidas entre los 12 y 17 años, 11 meses y 29 días en el marco del Modelo de Atención Integral de Salud basado en la Familia y Comunidad (18). Las necesidades de salud de las y los adolescentes deben ser atendidas a través de la provisión de un paquete de cuidados esenciales por sub grupo de edad: 12 a 14 años y 15 a 17 años, grupos establecidos por la normatividad vigente y que comprenden evaluación integral, intervención y consejería (19).

La adolescencia es además, la etapa en la que se adoptan valores y consolidan hábitos y conductas que pueden afectar positiva o negativamente su salud para toda la vida. En tal sentido, la información y formación que las y los adolescentes reciban para el autocuidado y cuidado compartido de su salud a través de los servicios que ofrece el Ministerio de Salud y otras instituciones, así como las oportunidades de desarrollo que se les brinden desde los diferentes sectores, son de primordial importancia para su desarrollo integral (20).

Durante la adolescencia se acentúa el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de pares. Ello implica una profunda reorientación en las relaciones interpersonales, que tiene consecuencias no solo para el adolescente sino también para sus padres. En cuanto al desarrollo psicológico, en esta etapa continúa aumentando el nuevo sentido de individualidad. Sin embargo, la autoimagen es muy dependiente de la opinión de terceros. El joven tiende al aislamiento y pasa más tiempo a solas, se incrementa el rango y la apertura de las emociones que experimenta, y adquiere la capacidad de examinar los sentimientos de los demás y de preocuparse por los otros.

A medida que el adolescente madura logra su identidad y autonomía. En el ámbito del desarrollo psicológico, la identidad se encuentra más firme en sus diversos aspectos. La autoimagen ya no está definida por los pares, sino que depende del propio adolescente. Los intereses son más estables y existe conciencia de los límites y las limitaciones personales. En cuanto al desarrollo cognitivo, en la adolescencia tardía existe un pensamiento abstracto firmemente establecido. Si las experiencias educativas han sido adecuadas, se alcanza el pensamiento hipotético-deductivo propio del adulto. Aumenta la habilidad para predecir consecuencias y la capacidad de resolución de problemas (21).

b) Lugar de residencia

El lugar de residencia es la ciudad o localidad donde la persona vive. El lugar de residencia permite a otros miembros conocer la localidad en la que vive la persona, lo que les ayuda a conocerla mejor cuando se interactúa con las personas del entorno.

Se entiende por residencia habitual el lugar en que la persona vive en el momento del censo, y en el que además, ha estado y tiene la intención de permanecer por algún tiempo.

Debido a que en muchos casos las personas empadronadas no se han desplazado desde algún tiempo, la definición de residencia habitual es bastante clara. Sin embargo, en otras ocasiones la definición puede estar sujeta a varias interpretaciones, especialmente cuando la persona ha realizado traslados frecuentes de un área a otra (22)

Puno

La Provincia de Puno se encuentra en el Altiplano entre los 3,812 y 5,500 msnm. Cabe mencionar está ubicada a orillas del lago Titicaca, tiene 15 distritos: Acora, Amantani, Atuncolla, Capachica, Chucuito, Coata, Huata, Mañazo, Paucarcolla, Pichacani (Laraqueri), Platería, San Antonio (San Antonio de Esquilache), Tiquillaca Vilque y dos centros poblados Ichu y Jallihuaya.

Las provincias que se consideró para el estudio fueron dos:

Acora

Ubicado en el altiplano a una altura de 3 867 msnm a orillas del Lago Titicaca. El clima en la zona media es frío, templado y húmedo; en la zona alta y cordillera predomina un clima frío intenso y seco; y en la zona del lago posee un clima templado húmedo a frío, presentando condiciones microclimáticas muy favorables para el desarrollo de la actividad agrícola semi-intensiva y actividad pecuaria complementaria.

Ilave

La provincia de Ilave está ubicada al sur de El Collao, a una distancia de 50 km de la provincia de Puno, por encima de los 3850 msnm, en el altiplano de los andes centrales.

La Provincia “El Collao” tiene una extensión total de 5 600,51 km² y se divide en cinco distritos: Capazo, Conduri, Ilave, Pilcuyo, Santa Rosa.

Cuenta con una población de 85 011 habitantes, de los cuales la población adolescente representa el 11,9% (85 011) (23).

2.1.2. CARACTERÍSTICAS SOCIALES (Uso del Teléfono Móvil e Internet)

Son características que tiene una dimensión social concreta vinculada con la realidad a la cual se refiere, y tiene una dimensión teórica que vertebré la manifestación de los diferentes aspectos que se vinculan con la realidad a la cual se refieren, los cuales no tienen que ser solo causales. Surge y se construye de manera activa por los sujetos en la interrelación de cada par de dimensiones y de todas entre sí, pudiendo tener una lectura compleja que denote en sí a cada dimensión de análisis. Las características son objetivos y subjetivos, estructurales y activos, macro y micro, consensuales y conflictivos (24).

a) Tiempo de uso del celular

Desde que alcanzan la madurez del menor es un factor importante para saber si está ya en una edad para tener un teléfono celular. “Los padres deben pensar más en qué tan maduro son sus hijos y no tanto en una edad determinada”, resalta la entrevistada. “No hay un número mágico que dice que ese es el

momento apropiado para que todos los padres les den a sus hijos un teléfono celular. Más bien lo son su responsabilidad y habilidad para obedecer las reglas del hogar y la escuela”.

Se considera una edad ideal a partir de los 14 años, mientras otros tienen un celular a temprana edad entre los 12 a 13, inclusive desde los 8 años, mientras más tiempo lo tienen, el celular, los adolescentes van adquiriendo dependencia. Por ello, es importante tener en cuenta, antes de entregarle un celular a un hijo es el de establecer reglas claras para su uso, tanto en la casa como en la escuela. Igualmente, se les debe enseñar a usarlo de forma responsable, ya que los teléfonos celulares le darán acceso a un mundo privado portátil, en el que los padres no tendrán control de a quién llaman, qué dicen o envían cuando no están en su presencia (25).

b) Conexión a internet

Los adolescentes, en promedio, pasan nueve horas al día consumiendo medios, no es de sorprenderse que a menudo lo hagan mientras hacen sus tareas. La mitad de los adolescentes dicen que "a menudo" o "a veces" usan las redes sociales como el internet desde su celular mientras hacen sus tareas. Más o menos el 60% dice que envían mensajes de texto y el 75% dice que escuchan música mientras hacen sus tareas en casa.

"Los adolescentes piensan que hacer varias cosas a la vez mientras hacen sus tareas no afecta su capacidad de aprender y sabemos que sí es así", dijo Steyer, citando estudios como uno realizado en Stanford, el cual encontró radicales diferencias en el control cognitivo y en la capacidad de procesar información entre quienes hacen varias cosas a la vez con los medios y quienes no lo hacen tanto (26).

Según el estudio, niñas adolescentes de entre 14 y 17 años son las que más usan su teléfono celular para conectarse a internet. Y aunque los jóvenes de menos recursos económicos siguen siendo los menos propensos a utilizar la red, los que contaban con teléfonos usaban esa herramienta para conectarse. (27) Delgado señala que "Cada vez es mayor el tiempo que jóvenes y adolescentes pasan conectados a Internet, usando el móvil o jugando con video consolas, con

lo que otros pasatiempos y ocupaciones más tradicionales empiezan a quedar arrinconadas. Esta nueva realidad ha despertado una considerable preocupación social acerca de la influencia que el uso de estas tecnologías puede tener sobre el desarrollo y ajuste personal, especialmente de adolescentes y jóvenes” (28).

c) Acceso al internet

La "Internet" es una colección de miles de redes de computadoras. También se le conoce como "Superautopista de la Información". Desde un punto de vista más amplio la "Internet" constituye un fenómeno sociocultural de importancia creciente, una nueva manera de entender las comunicaciones que están transformando el mundo, gracias a los millones de individuos que acceden a la mayor fuente de información que jamás haya existido y que provocan un inmenso y continuo trasvase de conocimientos entre ellos. Existen cuatro características que definen a la "Internet":

1. Grande: la mayor red de computadoras del mundo
2. Cambiante: se adapta continuamente a las nuevas necesidades y circunstancias
3. Diversa: da cabida a todo tipo de equipos, fabricantes, redes, tecnologías, medios físicos de transmisión, usuarios, etc...
4. Descentralizada: no existe un controlador oficial sino más bien está controlada por los miles de administradores de pequeñas redes que hay en todo el mundo. Por lo tanto, queda garantizado el talante democrático e independencia de la red frente a grupos de presión (políticos, económicos o religiosos). Existen comportamientos éticos: respeto a la intimidad y que la red no sirva como medio para actividades comerciales (29).

La conexión de internet llega a la casa por medio de un cable. Una conexión de este tipo por lo general tiene una capacidad muy alta de transmisión de datos, incluso a veces sin límite, así que no tienes que preocuparte por lo que descargas, ni el tiempo que debes esperar. Además, el internet siempre está activo.

Este tipo de conexión es más caro que el internet de cable, pero más barato que conectarte desde tu celular, ya que te permite descargar una mayor cantidad de datos y conectar diferentes aparatos electrónicos. El mismo que tienen acceso todos los miembros de la familia, quienes pueden descargar videos, música, y juegos, ya que la capacidad de descarga es mucho más limitada que la conexión por cable. Tener internet en casa puede ser una gran ventaja para los hijos (30).

Según el INEI (2016), el 50% de las niñas, niños y adolescentes hacen uso de Internet mediante cabinas públicas. Las niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años de edad hacen uso de internet, en mayor proporción, en las cabinas públicas (49,9%), el hogar (44,1%) y otro lugar (11,5%). Al comparar estas cifras con igual trimestre anterior se incrementó el acceso a internet en el hogar (9,4 puntos porcentuales). En cambio, bajó el acceso en las cabinas públicas (8,8 puntos porcentuales) (31).

2.1.3. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

Las características son variables familiares o factores que pueden potenciar o minimizar los efectos negativos de la problemática (32). Por las características que presenta, a la familia se le considera el grupo primario por excelencia, debido a que la persona, desde su nacimiento, se encuentra inmersa en él y es ahí donde vive y desarrolla las experiencias y habilidades que servirán como base para la vida en todos los ámbitos de su existencia (33).

a) Convivencia familiar

Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (34).

La familia en su forma evolucionada se ha presentado unida a la institución del matrimonio que atribuye estabilidad social y legal al grupo formado como consecuencia del apareamiento del hombre y la mujer, aunque no se niega la posibilidad de que como hecho existe y ha existido la familia no matrimonial. Se puede decir, que la familia es el medio específico en donde se genera, cuida y

desarrolla la vida. En este sentido se convierte en el “nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana” (35)

Un análisis de las relaciones familiares, con respecto a la autonomía y la comunicación mutua de los adolescentes con los padres. Desde la psicología y la comunicación se plantea como tema interesante la lucha de poderes que se registra en el interior de las familias y el manejo que se le debe dar a los problemas que surgen en el interior de esta cuando el adolescente busca su independencia, y los padres deben utilizar nuevas estrategias para mantener la autoridad (36).

b) Estado civil de los padres

Se entiende por estado civil la condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo. Hay diferentes tipos de estado civil que varían de acuerdo al tipo de relaciones que una persona mantenga con otras. Entre los más comunes encontramos el de soltería (aquellas personas que no se encuentran comprometidas legalmente con otras), el de casado (aquellas que sí lo están) y otros como divorciado (las personas que han roto el vínculo amoroso o legal con sus parejas) o viudos (los que han perdido a su pareja por deceso). Estos son, entre otros, los vínculos que determinan el estado civil de una persona: Casada, conviviente, soltera, divorciada y viuda. Sin embargo, la situación actual presenta cambios importantes: la función social de la mujer ya no es únicamente tener hijos y criarlos, sino las mujeres se mantienen solas por los cambios de su estilo de vida en el que prima su desarrollo personal antes que una unión sentimental (37).

2.1.4. DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL

Partimos de la base que los adolescentes se pasan el día colgados a los móviles, cada vez es más difícil por no decir casi imposible comunicarse con ellos y lo vemos nada más salir a la calle y mirar a nuestro alrededor. Los adultos también entramos dentro de este saco, aunque lo usamos de manera más racional pero

también se ha convertido en nuestra herramienta imprescindible de información y trabajo.

La realidad es que la adicción a los móviles en los adolescentes existe muchos debido a la gran presión social del entorno que lo rodea, pero la verdad es algo paradójico: *el móvil aísla a la persona de la gente que lo rodea con el pretexto de acercarse a los que tiene lejos o ni conoce en persona*. Es por ello que el uso del teléfono debe cernirse a unas reglas claras, consensuadas y asumidas que se marcarán según la edad del menor y por supuesto siempre que el móvil no les separe de la gente que les rodea, porque si no, desarrollan las habilidades sociales necesarias para relacionarse entre iguales y de ahí se derivan más problemas.

Es importante que los padres sepan hacer un uso seguro de estos dispositivos, estar al tanto de las últimas actualizaciones, opciones de seguridad y control que podamos aplicar, herramientas de control parental, bloqueo y sobre todo monitorización del uso del smartphone. “Cuanto menor es el usuario, mayor supervisión acompañamiento y concienciación necesitará del uso que hace”. También se recomienda el uso de aplicaciones que filtren el acceso a webs y de contenido inapropiado o peligroso sobre todo para los más pequeños.

Lo más importante es a que los padres hablen con sus hijos de una forma muy clara y le expliquen todos los riesgos, así como deben de llegar a acuerdos sobre las normas de su uso, de si incumplen que pasará y tenerlo muy claro ambas partes. Establecer normas y límites con el móvil será primordial hoy en día en nuestros hijos, eso evitará problemas de relaciones tanto con los padres, relaciones sociales y sobre todo y más importante evitará problemas de salud (38).

❖ **Ventajas y desventajas del celular**

Los teléfonos celulares a su vez, poseen ventajas y desventajas en los adolescentes, hablemos un poco de ellas.

Ventajas

- Este le proporciona a los padres tranquilidad, ya que los padres se pueden comunicar con ellos a través de estos, y también porque mediante estos se puede saber su ubicación.

- Como es un adolescente, este ya tiene consciencia y puede llamar a sus padres y familiares en distintas situaciones de emergencia, lo cual hará que se le pueda asistir en seguida.
- Por su tamaño, se puede llevar a cualquier parte sin llamar la atención, además un teléfono celular en manos de un adolescente podría llegar a ser un artefacto importante al momento de realizar planes, o alterar planes.

Desventajas

Con todas esas ventajas, también existen desventajas entre las cuales podemos mencionar.

- La mayoría de los adolescentes no entiende que se les ha proporcionado un teléfono por seguridad, y NO para que pasen largas horas inútiles charlando con sus amigos sin hacer más nada, por ello es necesario educar a respecto antes de darle confianza de que tengan uno.
- Algunas compañías telefónicas no dan exactamente los beneficios que parecen publicitar, por lo que es común encontrarse con muy costosas facturas y otras cuestiones no esperadas a respecto, que se encontraban en los contratos de manera escondida. Por ello es importante leer bien y hacer todas las preguntas necesarias al operador.
- Los teléfonos digitales suelen perder cobertura en muchos lugares, lo que no permita la comunicación.
- Se sabe que los teléfonos celulares traen grandes ventajas tanto para padres como para hijos, se debe ser muy cuidadoso con respecto al contrato antes de realizar la inversión, ya que de no hacerlo se podría tener una inversión extra muy elevaba, molesta y perjudicial

❖ Ventajas y peligros del celular

Lo primero que hay que tener claro sobre el celular es que se trata de un aparato, y como todos ellos no es, ni bueno, ni malo. Todo depende del uso que se haga de él. Hay padres que claman contra ellos y contra la idea de que sus hijos, incluso antes de la adolescencia, cuenten con uno y hay otros que lo ofrecen a sus hijos desde que están en la infancia.

Indiscutiblemente la idea de proporcionar o no celular a los hijos es una decisión que deben tomar los padres pero es aconsejable que antes de hacerlo tengan en cuenta algunas cosas:

- Grado de madurez del adolescente, esa es la clave. Si el chico o la chica son maduros, su utilización del celular será más segura porque sabrán entender mejor los riesgos.
- Grado de responsabilidad del adolescente. Los adolescentes responsables harán una utilización mucho más segura del celular que aquellos que no lo son.
- Tipo de vida del adolescente. Hay adolescentes que salen poco o que realizan actividades que no los alejan demasiado de su ámbito y otros cuya vida es justa, al contrario. Para los segundos la posesión de un celular puede ser un elemento de tranquilidad para sus padres ya que siempre podrán comunicarse con su hijo y este con ellos.

La necesidad de estar permanentemente conectados es una marca de identidad juvenil: le da pertenencia a un grupo y fortalece su vida social.

Para las nuevas generaciones, especialmente para los preadolescentes y adolescentes utilizar, en todo momento, el celular es normal y hasta necesario. Lo usan como un compañero permanente. Se transforma en una extensión de su cuerpo. Usualmente vemos grupos de chicos, pero cada uno tiene su celular y se la pasan chequeando, jugando, mandando mensajes, escuchando música, etc. A esta generación estar desconectado lo estresa. No se pueden imaginar la realidad sin estar hiperconectados.

Los celulares no son simples teléfonos, sino dispositivos que son utilizados como relojes, agendas, para comunicarse, escuchar música, jugar, navegar por internet. Por eso es muy importante que los padres comprendan cuáles son los riesgos e implementen medidas de protección para que los chicos usen los celulares de manera segura.

Alrededor del mundo no sorprende observar a niños y adolescentes cada vez más con aparatos celulares. Ello responde a la influencia que van adquiriendo las nuevas tecnologías en la vida cotidiana y la cultura global. Naturalmente, los jóvenes peruanos no son ajenos a dicha realidad. Si bien en líneas generales se encuentra dentro de los promedios en cuanto a cantidades y usos de los

aparatos mencionados, cabe destacar que dentro del valor, es el país en donde los jóvenes le dan mayor valor lúdico a los teléfonos celulares, pero donde al mismo tiempo presenta mayores restricciones de uso en las escuelas y se limita mucho a la comunicación con los padres (39).

El uso excesivo del celular podría cambiar su cerebro. El celular se ha convertido en un elemento tan cotidiano como la ropa que vestimos. Sin embargo, con su uso generalizado vienen dudas sobre el impacto que esta tecnología puede tener en la salud humana. Hay estudios que sugieren que el uso excesivo del celular puede llegar a modificar el cerebro humano y, en algunos casos, llegar a dañarlo con un efecto similar al de algunas drogas. Aún más, los dispositivos móviles – incluidas las tabletas– pueden generar padecimientos físicos entre los que se encuentran el síndrome del túnel carpiano y el ojo seco, así como trastornos psicológicos como el cibermareo, el síndrome de la vibración fantasma, fobias y adicciones.

2.1.5. ADICCIÓN A INTERNET

Uno de los efectos psicológicos más comunes es el trastorno de adicción a internet, más conocido como IAD (Internet Addiction Disorder). Este genera anomalías en la integridad de la materia blanca en las regiones cerebrales que involucran la creatividad y el procesamiento de emociones, atención, toma de decisiones y control cognitivo. En función de constatar los efectos del trastorno de adicción a internet, un informe de la operadora británica Sky Broadband reveló que un 51% de 2 000 usuarios encuestados afirmó sufrir ansiedad, enfado y/o tristeza al no poder revisar sus correos o entrar a sus redes sociales debido a problemas técnicos. Según el mismo estudio, la mayoría de las personas se conecta más de 6 horas al día. El 32 por ciento de los encuestados siente la necesidad de comprobar sus correos más de 6 veces al día (sin contar las horas de trabajo), un 5% lo hacía unas 20 veces y más del 14 por ciento de los encuestados declaró la necesidad de acceder y consultar las novedades de los diferentes servicios sociales por lo menos 6 veces al día. Quitarles el acceso al móvil, o a internet produjo síntomas psicológicos negativos en tan solo 24 horas. Entre ellos, dice el estudio, se cuentan “la sensación de

adicción, depresión y ansiedad, sensación de que han perdido una parte importante de sí mismos, sentimientos de soledad, angustia y aislamiento y, por último, imposibilidad de encontrar recursos alternativos para pasar el tiempo y entretenerse”. Los jóvenes son los más expuestos a estos posibles efectos adversos. Como su cerebro puede adaptarse al cambio constante, expuestos como están desde temprana edad a la tecnología moderna, no logran discernir las consecuencias de sus actividades diarias y permanentes con el terminal. Según Cardona, entre las soluciones prácticas a este problema, sobre todo cuando se trata de niños y adolescentes, se encuentra declarar como ‘libres de celulares’ momentos y espacios definidos. “Hay que establecer límites claros, como que en espacios de familia –como cenas o similares– no se usa el celular. Especialmente de noche es importante restringir el uso de estos aparatos, pues pueden interrumpir el sueño” (40).

MARCO CONCEPTUAL

Celular

Son dispositivos electrónicos inalámbricos, y a la telefonía celular móvil, que permite el funcionamiento de esos aparatos o celulares, para poder alcanzar el propósito comunicacional para el que han sido creados.

Teléfono

Es un dispositivo de telecomunicación especialmente diseñado para transmitir señales acústicas a través de señales eléctricas, siendo la distancia geográfica la principal cuestión que se resuelve y simplifica con la invención de este aparato.

Internet

Es una red global de redes de ordenadores cuya finalidad es permitir el intercambio libre de información entre todos sus usuarios. El internet es una gran fuente de información práctica y divertida. Sirve para enviar mensajes, programas ejecutables, ficheros de texto, consultar catálogos de bibliotecas,

pedir libros, hacer compras, Hay que tener en cuenta que todos los recursos que se pueden encontrar en Internet existen porque alguna persona de forma voluntaria ha dedicado su tiempo en generarlos.

Dependencia

Dependencia es una relación entre uno o más individuo, entidades u objetos en los que uno o algunos necesitan de las atenciones, características o especificaciones de los otros para existir, funcionar o hacer la tarea para la que fueron concebidos o creados.

Adicción

Son las conductas caracterizadas por la dependencia a algún tipo de sustancia, fenómeno o situación en modos excesivos y perjudiciales tanto para la salud física como para la salud mental de la persona en cuestión. La adicción puede variar en términos de intensidad dependiendo de numerosos factores tales como la personalidad del individuo (elementos previos), el tipo de sustancia, el contexto en el que se da la adicción.

Estudiante

Es el individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno y por caso se aplica a todos los individuos que llevan a cabo un estudio concreto, independientemente del nivel de estudios que esté cursando.

2.2 ANTECEDENTES

Nivel Internacional

En España año 2015, se realizó un estudio bajo el objetivo de conocer el uso y abuso de Internet y teléfono móvil en estudiantes universitarios. Atendiendo a

esto, y mediante un diseño de tipo transversal, se evaluó el uso abusivo de Internet y teléfono móvil en 153 estudiantes de la Universidad de Salamanca, se les aplicó la Escala de Uso Excesivo de Internet (IOS) y la Escala de Uso Excesivo de Teléfono Móvil (COS). Los resultados revelaron que: La mayoría de participantes llevan utilizando Internet más de 5 años (85,6%). gran parte de los estudiantes se nutren del Campus Virtual de la universidad (90,2%), las páginas web de las bibliotecas de la universidad o bibliotecas de la facultad (81,7%), así como del correo electrónico (94,8%) y visionado de canales de Youtube (76,5%), El internet la mayoría de los participantes (96,7%) lo utilizan para búsqueda de información relacionada con tareas académicas. Existen más sujetos que efectúan un visionado online de películas o series (83,7%) que la descarga de estas (64,7%). En cuanto a la descarga de archivos (libros, música) hay un gran número de participantes (71,9%) que utilizan el ciberespacio para este tipo de menesteres. Finalmente, respecto al uso de la red para la comunicación, la mayoría de estudiantes (85,6%; n=131) utilizan este medio para establecer contacto con amigos y familiares además de otros correlatos psicológicos de ansiedad, depresión y conductas de salud. Los resultados mostraron una alta asociación entre el uso problemático de Teléfono Móvil e Internet y síntomas clínicos de depresión y ansiedad **(10)**.

Otro estudio realizado en Bogotá en el año 2015, bajo el objetivo de describir y analizar la relación entre impulsividad y la dependencia al internet y el teléfono móvil, en una muestra de 425 estudiantes con edades entre los 12 y 16 años, de los grados séptimos a undécimo de bachillerato de cuatro instituciones de la ciudad de Bogotá. El estudio fue descriptivo correlacional. Para la recolección de datos utilizaron Escala de Impulsividad (UPPS), Cuestionarios de Parámetros de uso de internet y celular, así como el Test de dependencia al móvil (TDM) y el Test de dependencia a Internet (TDI), debidamente validados (Alfa Crombach 0,95 para el TDI y 0.937 para el TDM). Los resultados encontrados determinaron que existe una relación baja entre impulsividad y la dependencia al internet y teléfono móvil. Así mismo se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos sexos, respecto al uso de Internet y Teléfono celular, donde las mujeres muestran patrones de dependencia mayor al celular y al internet que los hombres, mientras que en relación a la impulsividad no se encontraron

diferencias significativas en ambos sexos **(11)**.

Nivel Nacional

En Arequipa se realizó en el 2014, un estudio bajo el objetivo de comparar los puntajes de adicción al celular entre una muestra de 1400 estudiantes universitarios de dos casas de estudios superiores. Para ello se utilizó el Test de Dependencia al Móvil (TDM), en su versión adaptada para Arequipa, durante el segundo semestre del periodo académico del año 2014. Se compararon los puntajes totales y las tres dimensiones de la prueba en función del sexo y la universidad de procedencia, siendo una pública y otra privada. Los resultados indican que las mujeres puntúan más alto que los varones en Tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad para controlar el impulso, y en la puntuación total, pero el tamaño del efecto fue pequeño en todos los casos. Asimismo, los estudiantes universitarios de la universidad privada obtuvieron puntajes más altos en las tres dimensiones de la adicción al celular y la puntuación total, siendo el tamaño del efecto considerable en todos los casos, menos en la dimensión de Tolerancia y abstinencia. **(12)**

Otro estudio realizado en Lima 2011 con los objetivos de desarrollar y validar un instrumento que permita evaluar el fenómeno de la adicción a Internet (AI) en adolescentes de Lima Metropolitana. Materiales y métodos. Se realizó un estudio observacional y analítico, donde incluimos una muestra de 248 adolescentes escolares del primer al quinto año de secundaria. Para evaluar la AI construimos el cuestionario 'Escala de la Adicción a Internet de Lima' (EAIL), la cual evalúa características sintomatológicas y disfuncionales. Los ítems resultantes fueron sometidos a un juicio de expertos, determinándose finalmente una escala de once ítems. Resultados. La edad media fue de 14 años. El análisis psicométrico del instrumento presentó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,84, con valores de correlación ítem-total de 0,45 hasta 0,59. El análisis dimensional mostró una estructura de dos dimensiones que explicaba el 50,7 % de la varianza total. El análisis bidimensional mostró asociación significativa ($p < 0,001$) entre la Dimensión I (Sintomatología de AI) y el tiempo de uso semanal, sexo masculino, antecedente de problemas de indisciplina y plan de futuro. La Dimensión II

(Disfuncionalidad por AI) se asoció significativamente ($p < 0,001$) al antecedente de problemas de indisciplina, plan de futuro y faltar sin motivo justificable a la escuela. Conclusiones. La EAIL presentó una buena consistencia interna, con correlaciones moderadas y significativas entre sus ítems. Los hallazgos evidencian que la adicción cumple un papel dinámico que pone en manifiesto una alteración que involucra en su génesis patrones de familia y entornos sociales inadecuados. (41)

Nivel local

En Puno en el año 2014, el estudio realizado con el objetivo de identificar la incidencia del uso de la red social Facebook en el desempeño académico y así mismo determinar el tiempo de utilización de esta red, así mismo identificar las funciones que cumplen los servicios de la red social Facebook, además establecer la influencia e incidencia que tienen esta red social en los estudiantes. Con los resultados se demostró que la utilización de la red social Facebook incide en el deficiente rendimiento académico de los estudiantes de la UNA-Puno, periodo 2014, por el tiempo que disponen en la utilización de Facebook y en su mayoría, no lo utilizan con fines académicos, así mismo los servicios que presta Facebook, no son adecuadamente utilizados por el desconocimiento que tienen los estudiantes, además el efecto que causa Facebook en los estudiantes es la desconcentración y la dejadez por los estudios y todo esto repercute en el deficiente nivel académico que presentan los estudiantes, y en su mayoría se presenta en el género masculino, entre las edades de 17 a 20 años de edad (42).

2.3 HIPÓTESIS

Hipótesis general

Las características demográficas, sociales y familiares se asocian a la dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del Colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos”, Puno 2017

Hipótesis específicas

- ❖ Las características demográficas se asocian significativamente a la dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del Colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos” Puno.

- ❖ Las características sociales se asocian significativamente a la dependencia del teléfono móvil en estudiantes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos”, Puno.

- ❖ Las características familiares se asocian a la dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos”, Puno.

- ❖ El grado de dependencia al teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos”, Puno, es alta.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

Tipo de investigación:

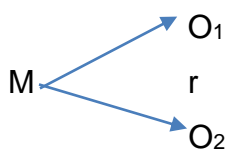
El estudio fue de tipo descriptivo correlacional.

- a) **Descriptivo:** Este método permitió describir las variables del estudio. Como: Características demográficas, sociales y familiares de los estudiantes del 5to año de educación secundaria.
- b) **Correlacional:** Este método permitió buscar el grado de relación entre las características demográficas, sociales y familiares de los estudiantes del 5to año de educación secundaria.

Diseño de investigación:

Corresponde a este estudio el diseño transversal, porque los datos fueron recolectados en un solo momento cuyo propósito es describir las variables y analizar la interrelación en un momento dado.

Presenta el siguiente diagrama:



Donde:

M = Representa la población de estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Gran Unidad Escolar San Carlos” Puno.

O_1 = Representa la información acerca de las características demográficas, sociales y familiares

O_2 = Representa la información sobre la dependencia al teléfono móvil y adicción al internet

3.2 UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en la ciudad de Puno.

Su extensión abarca desde el centro poblado de Uros Chulluni al noreste, la zona urbana del distrito de Paucarcolla al norte, la urbanización Ciudad de la Humanidad Totorani al noroeste (carretera a Arequipa) y se extiende hasta el centro poblado de Ichu al sur y la comunidad "Mi Perú" al suroeste (carretera a Moquegua).

El espacio físico está comprendido desde la orilla oeste del lago Titicaca, en la bahía interior de Puno (antes Paucarcolla), sobre una superficie ligeramente ondulada (la parte céntrica), rodeada por cerros. La parte alta de la ciudad tiene una superficie semiplana (Comunidad Mi Perú, Yanamayo). Oscilando entre los 3.810 a 4.050 msnm (entre las orillas del lago y las partes más altas). Puno es una de las ciudades más altas del Perú y la quinta del mundo.

La ciudad de Puno se caracteriza por contar con un clima frío y semiseco, su temperatura promedio oscila entre 8.6°C , presentando precipitaciones fluviales en los meses de diciembre a marzo con un promedio transitorio en el mes de Abril; el periodo seco con heladas en los meses de abril a agosto teniendo un periodo transitorio de setiembre a diciembre.



Fuente: Google Maps GPS

La Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos ubicada dentro de la ciudad de Puno su dirección es en Jr. El Puerto N°164, pertenece a la UGEL Puno, cuenta con un número de 1666 alumnos, 127 Docentes y 62 secciones. De los cuales 285 corresponden al 5to año de educación secundaria, distribuida en 13 secciones, que se considera población en estudio.

La población estudiantil de investigación de esta institución procede de distritos, provincias y centros poblados aledañas, en su mayoría son de condición socioeconómica media, y de sexo masculino en edades de 15 a 17 años.

3.3. POBLACION Y MUESTRA

Población:

La población estuvo conformada por el total de 285 estudiantes que cursan el 5to año de educación secundaria, matriculados en el año 2017.

Población de estudiantes del 5to año de educación secundaria

SECCION	NÚMERO
A	22
B	22
C	16
D	22
E	22
F	26
G	19
H	25
I	22
J	24
K	26
L	20
M	19
TOTAL	285

Fuente: Nómina de los estudiantes Institución Educativa “Gran Unidad Escolar San Carlos” Puno 2017.

Muestra:

Estuvo conformada por el total de sujetos de la población.

Criterios de inclusión

- ▢ Estudiantes matriculados en el 5to año de secundaria del año 2017.
- ▢ Estudiantes que tienen un teléfono móvil.

Criterios de exclusión

- ▢ Estudiantes que no asisten en el día de aplicación del instrumento.

3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORIAS
VI: Características Demográficas, sociales y familiares	Demográficas	Edad	15 años 16 años 17 años
		Lugar de residencia	Puno Ilave
	Sociales (uso del teléfono móvil e internet)	Tiempo de usuario del celular	Menor 1 año 1-5 años Mayor a 5 años
		Conexión a internet del celular	Si No
	Familiares	Acceso al internet	En casa En cabina Otros (especificar)
		Convivencia familiar	Con padres Familiares Solo Otros (especificar)
		Estado civil de los padres	Casados Convivientes Separados / divorciados

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORIA	ÍNDICE
VD: Dependencia al teléfono móvil	Abstinencia	Si se me dañara el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal Si no tengo el celular me encuentro mal No creo que pudiera aguantar una semana sin celular Cuando me siento solo, le hago una llamada a alguien, le envié un mensaje o un WhatsApp, etc Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada	Alta Media Baja	16 a 20 p 11 a 15 p 5 a 10 p
	Abuso y dificultad en controlar el impulso	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el celular Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular Cuando me aburro, utilizo el celular Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	Alta Media Baja	28 a 36 p 19 a 27 p 9 a 18 p
	Problemas ocasionados por el uso excesivo	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un sms o un whatsapp, etc.) Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo. Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	Alta Media Baja	14 a 16 p 9 a 13 p 4 a 8 p
	Tolerancia	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir. He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	Alta Media Baja	14 a 16 p 9 a 13 p 4 a 8 p

...van

...viene

Escala de Adición a Internet	Sintomatología de adicción a internet	<p>Gasto más dinero con el celular del que me había previsto. Me han reñido por el gasto económico del celular.</p> <p>Últimamente utilizo mucho más el celular. Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia. No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más. Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.</p>	Alta Media Baja	14 a 16 p 9 a 13 p 4 a 8 p
	Disfuncionalidad por adicción a internet	<p>Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a Internet. Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy. Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet. Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme. Dedico más tiempo a Internet del que pretendía. Digo a menudo “sólo unos minutitos más” cuando estoy conectado. He intentado estar menos tiempo conectado, pero no he podido. Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar. He llegado a perder clases por estar en Internet. He tenido problemas en el colegio por estar en Internet. Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado.</p>	Alta Media Baja	23 a 28 p 16 a 22 p 9 a 15 p

3.5 TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Características demográficas, sociales y familiares

- **Técnica:** Fue encuesta este método permitió recabar la información sobre las Características demográficas, sociales y familiares asociados a la dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos”, Puno 2017

- **Instrumento:** Se utilizó un cuestionario elaborado por la investigadora en base a la operacionalización de variables, instrumento que permitió al estudiante registrar sus respuestas sobre las características demográficas, sociales y familiares. La que consta de 7 interrogantes con respuestas múltiples. Para los datos demográficos consta de 2 ítems, en el aspecto social (uso del teléfono móvil e internet) 3 ítems y familiar 2 ítems. Fue validado por juicio de expertos: dos licenciadas especialistas en el área de adolescente y una psicóloga del CDJ (Centro de Desarrollo Juvenil), observaciones que permitieron mejorar el instrumento, la misma fue llevada a prueba piloto en 35 estudiantes adolescentes del colegio James Baldwin – Puno. Adoptándose estas interrogantes a la realidad y comprensión del adolescente.

Test de Dependencia al Teléfono Móvil

Este instrumento fue estandarizado en Arequipa por Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina (2015) (43), a partir de la versión original de Mariano Chóliz (2012) (44). El instrumento tiene 22 ítems y fue calificado en 5 categorías: totalmente en desacuerdo = 0, un poco en desacuerdo = 1, neutral = 2, un poco de acuerdo = 3, totalmente de acuerdo = 4.

- **Dimensiones**

Dimensión I: abstinencia (ítems 13, 15, 20, 21 y 22), siendo el puntaje máximo 20.

Dimensión II: abuso y dificultad en controlar el impulso (ítems 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16 y 18); el puntaje máximo es 36.

Dimensión III: Problemas ocasionados por el uso excesivo (ítems 2, 3, 7 y 10); el puntaje máximo es 16.

Dimensión IV: Tolerancia (ítems 12, 14, 17 y 19); el puntaje máximo es 16.

- **Escala de calificación**

Los puntos obtenidos por cada estudiante fueron adicionados para comparar con la siguiente escala, donde:

Alta	60-88 pts.
Media	30-59 pts.
Baja	0-29 pts.

- **Validación del instrumento del test de dependencia**

Se considera válido para ser aplicado en la presente investigación, para el Test de Dependencia al Teléfono Móvil en estudiantes universitarios de Arequipa, que fue estandarizado. Es por ello que este instrumento ofrece criterios de calificación e interpretación de las puntuaciones bajo los mismos parámetros, por lo que se garantiza que los resultados son confiables (45).

Escala de Adición a Internet

Esta escala fue utilizada para la evaluación de la adicción a internet en escolares de 4 centros educativos de la ciudad de Lima, en el estudio “Adicción a Internet: Desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima Perú”, año 2011 (46).

Cada ítem cuenta con respuestas de opción múltiple tipo Likert de cuatro opciones: Muy rara vez = 1, Rara vez = 2, A menudo = 3, Siempre = 4.

- **Dimensiones**

Sintomatología de adicción a internet: Ítems 1,2,3,4.

Disfuncionalidad por adicción a internet: Ítems 5,6,7,8,9,10,11.

- **Escala de calificación**

Los puntos obtenidos por cada estudiante fueron adicionados para comparar con la siguiente escala, donde:

Alta	34-44 pts.
Media	23-33 pts.
Baja	11-22 pts.

- **Validación**

Este instrumento se considera válido porque fue utilizado en escolares de la ciudad de Lima. Los ítems fueron sometidos a un juicio de tres psiquiatras especializados en el campo de las adicciones, cuya dirección estuvo a cargo de Martín Nizama-Valladolid, determinándose finalmente una escala de once ítems: ocho evalúan las características sintomatológicas y tres evalúan las características disfuncionales.

3.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS

El procedimiento comprende los siguientes pasos:

De las Coordinaciones:

- Se solicitó a la Dirección de la Institución Educativa la autorización para llevar a cabo el presente trabajo de investigación.
- Seguidamente se coordinó con los docentes de tutoría a fin de comunicar sobre el proceso de recolección de datos bajo un cronograma establecido en coordinación con los mismos.

- Se obtuvo el consentimiento informado de forma escrita de los estudiantes para contar con la autorización requerida e iniciar la aplicación de los instrumentos.

De la Ejecución:

- ▮ Una vez realizada las coordinaciones pertinentes y contando con los consentimientos informados firmados, se procedió con la recolección de datos. (Anexo 1)
- ▮ Previamente se realizó una información breve y concisa sobre el llenado de las respuestas.
- ▮ La recolección de datos se hizo en forma grupal en aula, pero cada estudiante recibió el instrumento de recolección de datos (Anexo 2 y 3), en horas de tutoría.
- ▮ La aplicación de ambos instrumentos se realizó durante 2 semanas y los instrumentos fueron respondidos en 20 minutos aproximadamente.
- ▮ Durante la recolección de datos el investigador permaneció en el aula.
- ▮ Al culminar la recolección de datos, el estudiante recibió un refrigerio (galleta y jugo) de parte del investigador.
- ▮ Los resultados fueron sistematizados en una hoja de Excel, para luego ser procesados en el programa SPSS-18.
- ▮ Finalmente, la información fue sometido al análisis e interpretación respectiva y presentada en cuadros de información porcentual.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos se realizaron las siguientes actividades:

Plan de tabulación

- ▮ Elaboración y presentación de cuadros de información porcentual de los datos estadísticos y la elaboración de cuadros unidimensionales y bidimensionales.
- ▮ Interpretación de los cuadros.

Plan de graficación

- ▮ Según el tipo de la variable se utilizó barras para mostrar los resultados.

Plan de análisis de datos

- ▮ Organización y consistencia de información.
- ▮ Plasmación de la información en una base de datos.
- ▮ Se construyó una matriz de datos, para ser utilizados en el programa Excel.
- ▮ Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva (porcentaje) y la contrastación de hipótesis con la prueba Chi cuadrada.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

TABLA 1

CARACTERISTICAS DEMOGRÁFICAS ASOCIADO A LA DEPENDENCIA DEL TELÉFONO MÓVIL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO “GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS” PUNO-2017

CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS	DEPENDENCIA AL TELEFONO MOVIL								ESCALA DE ADICCION AL INTERNET							
	BAJA		MEDIA		ALTA		TOTAL		BAJA		MEDIA		ALTA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
EDAD																
15 años	6	2,1	8	2,8	3	1,1	17	6	9	3,2	6	2,1	2	0,7	17	6
16 años	50	17,5	94	33	36	12,6	180	63,2	108	37,9	65	22,8	7	2,5	180	63,2
17 años	12	4,2	37	13	39	13,7	88	30,9	36	12,6	38	13,3	14	4,9	88	30,9
TOTAL	68	23,9	139	48,8	78	27,4	285	100,0	153	53,7	109	38,2	23	8,1	285	100,0
PROCEDENCIA																
Puno	67	23,5	132	46,3	52	18,2	251	88,1	149	52,3	85	29,8	17	6,0	251	88,1
Ilave	0	,0	0	,0	1	,4	1	,4	0	,0	1	,4	0	,0	1	,4
Acora	0	,0	1	,4	1	,4	2	,7	1	,4	0	,0	1	,4	2	,7
Otros	1	,4	6	2,1	24	8,4	31	10,9	3	1,1	23	8,1	5	1,8	31	10,9
TOTAL	68	23,9	139	48,8	78	27,4	285	100,0	153	53,7	109	38,2	23	8,1	285	100,0

Fuente: Cuestionario de características demográficas, Test de dependencia al teléfono móvil y escala de adicción al internet

Los resultados de la tabla respecto a la edad muestran que el 63.2% de los estudiantes tienen 16 años, un 30.9% 17 años y solo el 6.0% 15 años. Considerando su relación con la dependencia al teléfono móvil, el 33.0% es media, el 13.7% es alta y el 2.1% es baja respectivamente. Relacionado con la adicción al internet, el 37.9% tienen dependencia baja, el 13.3% es media, y el 3.2% es baja respectivamente.

Respecto a la procedencia, se muestra que el 88,1% de los estudiantes proceden de la ciudad de Puno, un 10.9% de otros lugares, el 0.7% procede de Acora y el 0.4% de Ilave. Al relacionar con la dependencia el teléfono móvil, el 46.3% de

los estudiantes presentan dependencia media al teléfono móvil, el 8.4% que procede de otros presentan dependencia alta; mientras a la adicción al internet, el 52.3% de estudiantes de la ciudad de Puno presenta adicción baja, y el 8.1% de estudiantes que proceden de otros presentan adicción media al internet.

A la prueba estadística con el 5% de error y 95% de certeza y aplicado la prueba Chi Cuadrado se obtuvo para edad y dependencia al teléfono móvil $p=0.000$, con la adicción al internet $p=0.003$; para procedencia con dependencia al teléfono móvil $p= 0.000$, y a la adicción a internet $p= 0.003$; lo que significa que la edad y la procedencia tienen relación significativa. Estos resultados confirman la hipótesis planteada, porque a medida que se incrementa la edad de los estudiantes aumenta la dependencia tanto al teléfono móvil como al internet y la procedencia.

Prueba Hipótesis

Edad y dependencia: $\chi_c^2 = 20.600$ $\chi_T^2 = 9.488$ GL = 4 p-valor = 0.000

Edad y Adicción a internet: $\chi_c^2 = 15.716$ $\chi_T^2 = 9.488$ GL = 4 p-valor = 0.003

Procedencia y dependencia al celular: $\chi_c^2 = 2,663$ $\chi_T^2 = 5,991$ GL = 2 p-valor = 0.264

Procedencia y adicción a internet $\chi_c^2 = 1,620$ $\chi_T^2 = 5,991$ GL = 2 p-valor = 0,444

Los resultados obtenidos aceptan la hipótesis planteada, porque la edad y el lugar de procedencia se asocian a la dependencia al teléfono móvil y adicción al internet.

TABLA 2

CARACTERÍSTICAS SOCIALES ASOCIADO A LA DEPENDENCIA DEL
TELÉFONO MÓVIL EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO “GRAN UNIDAD
ESCOLAR SAN CARLOS” PUNO-2017.

CARACTERÍSTICAS SOCIALES	DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL							
	Baja		Media		Alta		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
TIEMPO CON CELULAR								
Menos de 1 año	9	3,2	14	4,9	8	2,8	31	10,9
De 1 a 5 años	34	11,9	76	26,7	58	20,4	168	58,9
Más de 5 años	25	8,8	49	17,2	12	4,2	86	30,2
TOTAL	68	23,9	139	48,8	78	27,4	285	100
CONEXION A INTERNET EN EL CELULAR								
Si	30	10,5	108	37,9	60	21,1	198	69,5
No	38	13,3	31	10,9	18	6,3	87	30,5
TOTAL	68	23,9	139	48,8	78	27,4	285	100
ACCESO A INTERNET								
En casa	115	40,4	80	28,1	14	4,9	209	73,3
En cabina	27	9,5	24	8,4	3	1,1	54	18,9
Otros	11	3,9	5	1,8	6	2,1	22	7,7
TOTAL	153	53,7	109	38,2	23	8,1	285	100

Fuente: Cuestionario de características sociales y Test de dependencia al teléfono móvil.

La tabla, muestra que el 58.9% de los estudiantes tienen el celular entre 1 a 5 años, de los cuales el 30.2% lo tienen más de 5 años y 10.9% menos de 1 año. Considerando su relación con la dependencia el 26.7% es media, así mismo 17.2% y el 4.9% respectivamente.

Los resultados respecto a la conexión a internet desde su celular se muestran que, el 69.5% de los estudiantes si se conectan al internet desde su celular, el 30.5% no se conecta a internet. Considerando su relación con la dependencia al teléfono móvil, el 37.9% es media y el 13.3% dependencia baja respectivamente.

Los resultados sobre el acceso a internet muestran que el 73.3% de estudiantes tienen acceso a internet en casa, el 18.9% en cabina y un 7.7% en otros lugares. Considerando su relación con la dependencia al teléfono móvil, el 40.4% es baja, así mismo el 9.5% y el 3.9% respectivamente.

A la prueba estadística con el 5% de error y 95% para tiempo de celular con la dependencia al teléfono móvil se obtuvo $p=0.012$, conexión a internet desde el celular $p=0.000$ y acceso al internet $p=0.011$; resultados que determinan que existe asociación significativa; entre el tiempo con el celular por 1 a 5 años, conexión a internet desde el celular y el acceso desde la casa ocasionaron dependencia de media a alta.

Prueba de Hipótesis

Dependencia teléfono móvil: $\chi_c^2 = 12.775$ $\chi_T^2 = 9.488$ GL = 4 p-valor = 0.012

Dependencia teléfono móvil: $\chi_c^2 = 27.089$ $\chi_T^2 = 5.991$ GL = 2 p-valor = 0.000

Adicción a internet: $\chi_c^2 = 13.152$ $\chi_T^2 = 9.488$ GL = 4 p-valor = 0.011

Los resultados obtenidos aceptan la hipótesis planteada, porque el tiempo de tenencia del celular, la conexión a internet y el acceso a internet se asocian a la dependencia al teléfono móvil.

TABLA 3

CARACTERISTICAS FAMILIARES ASOCIADO A LA DEPENDENCIA DEL
TELÉFONO MÓVIL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DEL
COLEGIO “GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS” PUNO-2017

CARACTERISRICAS FAMILIARES	DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL								ESCALA DE ADICCIÓN A INTERNET							
	Baja		Media		Alta		Total		Baja		Media		Alta		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
PERSONA CON QUIÉN VIVE																
Con padres	56	19,6	109	38,2	47	16,5	212	74,4	123	43,2	77	27	12	4,2	212	74,4
Mis familiares	8	2,8	26	9,1	17	6	51	17,9	22	7,7	21	7,4	8	2,8	51	17,9
Solo	3	1,1	4	1,4	11	3,9	18	6,3	5	1,8	10	3,5	3	1,1	18	6,3
Otros	1	0,4	0	0	3	1,1	4	1,4	3	1,1	1	0,4	0	0	4	1,4
TOTAL	68	23,9	139	48,8	78	27,4	285	100	153	53,7	109	38,2	23	8,1	285	100
ESTADO CIVIL DE LOS PADRES																
Casados	37	13	83	29,1	29	10,2	149	52,3	85	29,8	58	20,4	6	2,1	149	52,3
Convivientes	24	8,4	29	10,2	24	8,4	77	27	45	15,8	27	9,5	5	1,8	77	27
Separados/Divorciados	7	2,5	27	9,5	25	8,8	59	20,7	23	8,1	24	8,4	12	4,2	59	20,7
TOTAL	68	23,9	139	48,8	78	27,4	285	100	153	53,7	109	38,2	23	8,1	285	100

Fuente: Cuestionario de características familiares, Test de dependencia al teléfono móvil y escala de adicción al internet

Los resultados de la tabla muestran que, el 74.4% de los estudiantes viven con sus padres, el 17.9% con sus familiares, el 6.3% vive solo y el 1.4% con otras personas. Considerando su relación con la dependencia al teléfono móvil, el 38.2% es media, así mismo el 9.1%, el 3.9% es alta, así como el 1.1% respectivamente; al relacionar con la dependencia al internet, el 43.2% es baja, así como el 7.7%, pero el 3.5% es media respectivamente.

Respecto al estado civil los resultados muestran que, el 52.3% de los estudiantes tienen padres casados, el 27.0% padres convivientes y el 20.7% padres separados/divorciados. Al relacionar con la dependencia al teléfono móvil, el 29.1% es media, así como el 10.2% y el 9.5%; considerando su relación con la adicción a internet, el 29.8% es baja, así como el 15.8% y el 8.4% es media respectivamente.

A la prueba estadística con el 5% de error y 95% de certeza se obtuvo para persona con quien vive y dependencia al teléfono móvil $p=0.002$ y para adicción a internet $p=0.036$; respecto a la asociación entre estado civil y dependencia a teléfono móvil $p= 0.002$ y para adicción a internet $p= 0.001$; lo que significa que

la persona con quien vive y el estado civil de los padres tienen asociación significativa con la dependencia al teléfono móvil y a la adicción del internet.

Prueba Hipótesis

Persona con quien vive y dependencia al teléfono móvil

$$\chi_c^2 = 20.686 \quad \chi_T^2 = 12.592 \quad GL = 6 \quad p\text{-valor} = 0.002$$

Persona con quien vive y adicción a internet

$$\chi_c^2 = 13.463 \quad \chi_T^2 = 12.592 \quad GL = 6 \quad p\text{-valor} = 0.036$$

Estado civil y dependencia teléfono móvil:

$$\chi_c^2 = 17.530 \quad \chi_T^2 = 9.488 \quad GL = 4 \quad p\text{-valor} = 0.002$$

Estado civil y Adicción a internet:

$$\chi_c^2 = 17.587 \quad \chi_T^2 = 9.488 \quad GL = 4 \quad p\text{-valor} = 0.001$$

Estos valores aceptan la hipótesis planteada, porque se demuestra que la persona con quién vive y el estado civil se asocian a la dependencia al teléfono móvil y adicción al internet.

TABLA 4

DEPENDENCIA AL TELEFONO MÓVIL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN
ESTUDIANTES DEL COLEGIO “GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS”
PUNO-2017

DEPENDENCIA Y ADICCIÓN	BAJA		MEDIA		ALTA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL								
Abstinencia	77	27.0	151	53.0	57	20.0	285	100.0
Abuso y dificultad en controlar el impulso	43	15.1	163	57.2	79	27.7	285	100.0
Problemas ocasionados por el uso excesivo	98	34.4	124	43,5	63	22.1	285	100.0
Tolerancia	100	36.1	102	35.8	83	29.1	285	100.0
ADICCIÓN AL INTERNET								
Sintomatología de adicción a internet	147	51.6	104	36.5	34	11.9	285	100.0
Disfuncionalidad por adicción a internet	138	48.4	124	43.6	23	8.1	285	100.0

Fuente: Test de Dependencia al Teléfono Móvil y Escala de Adicción al Internet

Los resultados de la tabla muestran que el 53.0% de los estudiantes presentan abstinencia de nivel media; de igual manera 57.2% de los estudiantes nivel medio de abuso y dificultad en controlar el impulso, 43.5% nivel medio en los problemas ocasionados por el uso excesivo y 35.8% en el manejo de la tolerancia; estas cifras demuestran que la dependencia al teléfono móvil presentan un nivel medio de dependencia; sin embargo, hay que notar que presentan porcentajes importantes en el nivel alto.

Respecto a la adicción al internet, los resultados de la tabla muestran que, el 51.6% de los estudiantes presentan baja sintomatología de adicción a internet, un 38.5% media y el 11.9% alta; frente a la disfuncionalidad por adicción a internet es baja en el 48.4%, en el 43.6% es media y 8.1% es alta. Estos resultados demuestran que la sintomatología de adicción a internet es baja mientras la disfuncionalidad se encuentra entre media a baja.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados sobre la dependencia al teléfono móvil relacionado con las características demográficas demuestran que a medida que se incrementa la edad de los estudiantes aumenta la dependencia tanto al teléfono móvil como al internet y más cuando proceden de la ciudad, distritos y centros poblados aledaños. Estos resultados confirman la hipótesis planteada, porque la dependencia al teléfono móvil y adicción al internet dependen de la edad del estudiante pero no de la procedencia. Al contrastar con investigaciones como de Singh (10) son similares, porque en su estudio refiere las edades de 12-16 años en quienes encontró una alta asociación entre el uso problemático de teléfono móvil e internet.

Respecto al tiempo con el celular los resultados demuestran que la mayor tenencia del celular aumenta la dependencia al teléfono móvil, porque los estudiantes en su mayoría tienen un celular entre 1 a 5 años, periodo que va creando mayor dependencia. Al respecto James Steyer, director ejecutivo de Common Sense Media, citado por Prieto (25), señaló "que muchos niños viven en este enorme mundo de tecnología digital, los que van dando forma a cada aspecto de sus vidas. Ellos pasan mucho más tiempo con la tecnología de medios que con cualquier otra cosa en su vida. Este es el intermediario dominante en su vida"; considerando esta afirmación la mayor dependencia se debe al tiempo de tenencia de este aparato móvil.

Sobre los resultados de la conexión al celular, determinan que los estudiantes que se conectan al internet desde el celular aumentan la dependencia al teléfono móvil, como se observa en los resultados los estudiantes que se conectan al internet fue creando dependencia progresivamente. Casello (39) sobre este hecho nos dice que las nuevas generaciones, especialmente para los preadolescentes y adolescentes utilizar, en todo momento, el celular es normal y hasta necesario. Lo usan como un compañero permanente y se la pasan chateando, jugando, mandando mensajes, escuchando música, etc., esta situación confrontada con la realidad es compatible, a diario se observa

estudiantes conectados al celular mediante audífonos y que revisan constantemente las páginas de Facebook y/o mensajería.

Los resultados obtenidos sobre la conexión a internet del celular, demuestra que, de media a alta, situación que viene creando también dependencia independientemente del lugar donde se encuentre el internet. Sin embargo, el acceso al internet en casa es baja, posiblemente porque existe control en el hogar, por lo que muchos estudiantes solo tienen acceso por horas, así como en las cabinas y en otros lugares, probablemente por los costos, aunque este sea económico para un estudiante el gasto de 1 sol es significativo. Estos resultados son concordantes con la afirmación de Vallejos (29), quién señala que, la "Internet constituye un fenómeno sociocultural de importancia creciente, una nueva manera de entender las comunicaciones que están transformando el mundo, gracias a los millones de individuos que acceden a la mayor fuente de información que jamás haya existido y que provocan un inmenso y continuo intercambio de conocimientos entre ellos"; pero esta propiedad no está siendo utilizado como tal por los estudiantes, porque si bien lo utiliza con mucha frecuencia lo hace solo para comunicarse con amigos y no para explorar nuevos conocimientos.

Respecto a los resultados persona con quien vive, se demuestra que, la gran mayoría de estudiantes viven con sus padres, es menor la proporción de estudiantes que viven con familiares, solos o con otras personas; sin embargo, la mayoría de estudiantes que viven solos o con otros presentan mayor dependencia al teléfono móvil, y adicción al internet. La dependencia al teléfono móvil y adicción al internet es más fácil en estudiantes que no viven con los padres, probablemente la ausencia de los mismos existe control del uso de estos dos dispositivos. Al respecto Choliz (44), señala que, existe constancia de que el uso inadecuado y sin control de la telefonía móvil puede causar problemas comportamentales, afectivos y sociales, y se caracteriza por los mismos elementos que el DSM-IV-TR enumera para la consideración de una conducta como trastorno adictivo: síntomas de abstinencia, falta de control, problemas derivados del uso y la tolerancia e interferencia con otras actividades; del que

muchos padres ignoran y dejan que sus hijos tengan los celulares más caros y uso continuo del internet.

En relación al estado civil de los padres y la dependencia al teléfono móvil se demuestra que los estudiantes con padres casados presentan dependencia al teléfono móvil de media baja y cuando viven con padres separados la dependencia es media a alta; así mismo la adicción al internet. La presencia de los padres constituye factores protectores ya que la dependencia es baja, mientras, la presencia de padres separado es un factor negativo porque en este grupo de estudiantes aumenta la dependencia al celular y adicción al internet.

Los hallazgos sobre la dependencia al teléfono móvil, es media a baja caracterizada por el abuso y dificultad en controlar el impulso, problemas ocasionados por el uso excesivo y por la abstinencia. Bononato (9), refiere que la dependencia al celular es un trastorno conductual y/o psicológico que forma parte de los trastornos adictivos no convencionales y tecnológicos que, en la actualidad, están presentes en nuestro medio y en nuestra sociedad, y afectan con mayor intensidad a los jóvenes de ambos sexos. La adicción al celular se adquiere como cualquier otro tipo de adicción, pues su uso se convierte en adicción cuando pasa a ser una conducta irreprimible, incontrolable, repetitiva, persistente y exagerada, que produce placer y genera una pérdida del control en el sujeto (8) ; contrastando con los resultados el uso del celular podría conducir a estos trastornos, más aun cuando sobre pasa la tenencia de un año.

Los hallazgos respecto a la dependía hacia el teléfono móvil según los indicadores, son menores a los resultados de Flores, Gamero, Arias, Melgar y Sota (12) en la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo reportaron altos puntajes en Tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad para controlar el impulso; mientras el efecto fue pequeño en todos los casos. Asimismo, los estudiantes universitarios de la universidad privada obtuvieron puntajes más altos en las tres dimensiones de la adicción al celular y la puntuación total, siendo el tamaño del efecto considerable en todos los casos, menos en la dimensión de Tolerancia y abstinencia.

Sobre la adicción al internet, los resultados demuestran que la mayor parte de los estudiantes que presentan baja adicción al internet presentan sintomatología de adicción, así como los que presentan adicción media; mientras la disfuncionalidad por la adicción se presenta también en estudiantes que tienen media y baja adicción. En la adicción al internet, aunque existe adicción baja, los porcentajes en el nivel medio y alto son considerables.

La adicción al internet tiene correspondencia con el estudio de Morocco (42). Los estudiantes por el tiempo que disponen en la utilización de Facebook y en su mayoría, no lo utilizan con fines académicos, así mismo los servicios que presta Facebook, no son adecuadamente utilizados por el desconocimiento que tienen los estudiantes, además el efecto que causa Facebook en los estudiantes es la desconcentración y la apatía por los estudios; basada en este resultado, los hallazgos harían presumir que los estudiantes tendrían los mismos efectos en futuro, es decir una adicción alta.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Las características demográficas sociales y familiares como la edad, tiempo con el celular, conexión a internet, acceso a internet, persona con quien vive y estado civil de los padres, se asocian significativamente ($p < 0,05$) a la dependencia al teléfono móvil y adicción al internet; por tanto, se acepta la hipótesis alterna, a diferencia la procedencia no presenta asociación ($p > 0,05$) en efecto se acepta la hipótesis nula.
- SEGUNDA:** La edad se asocia significativamente ($p < 0,05$) con la dependencia del teléfono móvil y adicción al internet, porque a medida que se incrementa la edad de los estudiantes aumenta la dependencia tanto al teléfono móvil como al internet; mientras, que el lugar de residencia no presenta asociación, porque la gran mayoría de los estudiantes que proceden de la provincia de Puno; lo que permite aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- TERCERA:** Dentro de las características sociales, el tiempo con el celular, conexión a internet desde el celular se asocian significativamente ($p < 0,05$) a la dependencia al teléfono móvil; porque la mayoría de los estudiantes que poseen el celular entre 1 a 5 años, se conectan al internet desde su celular y acceden al internet en su casa aumentan la dependencia al teléfono móvil; por tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula.
- CUARTA:** Las características familiares persona con quien vive, estado civil de los padres, presentan significativamente ($p < 0,05$) dependencia al teléfono móvil; porque la mayoría de los estudiantes que viven con sus padres presentan dependencia media a alta; así como los estudiantes que viven con padres casados, convivientes y separados/divorciados; por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

QUINTA: El nivel de dependencia al teléfono móvil es media a baja, con predominio en la abstinencia, abuso y dificultad en controlar el impulso; así mismo, la adicción al internet es de media a baja, con predominio en la sintomatología de adicción a internet; por tanto, se rechaza la hipótesis planteada, porque los resultados demuestran que la dependencia es de media a baja.

RECOMENDACIONES

1. A Director de la institución educativa se sugiere proponer una serie de acciones que permitan extender el marco regulatorio para el uso de la telefonía móvil mientras los estudiantes se encuentran en la institución educativa, con la finalidad de disminuir la dependencia tanto al celular y el acceso al internet a través de este dispositivo móvil.
2. A los profesores de la institución educativa en conjunta reunión con padres de familia, orientar sobre el uso del teléfono móvil e internet, sugiriendo un uso limitado adecuado y responsable para no verse afectados o convertirse en candidatos a una adicción; así mismo, esta conducta no afecte las responsabilidades académicas y no interfiera en el rendimiento escolar.
3. Los profesionales de enfermería encargados del Centro de Desarrollo Juvenil Puno a proyectarse a las instituciones educativas a través de la Atención Integral de la Salud en la Etapa de Vida Adolescente, proporcionar mayor información sobre temas relacionados que se corre en cuanto a la adicción a las redes sociales y los límites del uso de las redes sociales virtuales, para mantener la salud mental adecuada.
4. Realizar estudios posteriores con entrevistas individuales en estudiantes que viven solos y con padres separados o divorciados, para disminuir el riesgo que los alumnos puedan presentar, o puedan estar sufriendo por el uso excesivo del teléfono móvil e internet desde su celular o en cabinas.
5. A los bachilleres de enfermería se sugiere realizar estudios sobre la dependencia al teléfono móvil; porque estas alteraciones se vienen presentando en la mayoría de los estudiantes que viven con sus padres desde una dependencia media a alta.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Cuyun MI. Adicción a redes sociales en jóvenes (Estudio realizado con jóvenes de 14-16 Años del colegio Liceo San Luis Quetzaltenango). Tesis. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades; 2013.
2. Vilca Quiro , Adriano Rengifo , Mamani Ferrúa. Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte. Revista Científica de Ciencias de la Salud. 2015 octubre 28; 8(2).
3. Gali M, Cugota L. Adicciones Hablamos. [Online].; 2008 [cited 2018 Agosto 12. Available from: <http://www.parramon.com/ficha.aspx?cod=P00966>.
4. Bermejo M. Consejos para padre frente al uso de nuevas de tecnología en menores. [Online].; 2017 [cited 2017 Julio 10 [Centro de Psicología Psicomaster]. Available from: <http://www.psicomaster.es/redes-sociales-en-menores-consejos/>.
5. Lorente S. Juventud y telefonos nómiles y algo más que una moda; en Juventud y Teléfocos Móviles. Revista de estudio Juventud. 2002; 25(57).
6. Chóliz M, Villanueva V,. Evaluación de la adicción al movil en la adolescencia. Revista Española de drogodependencia. 2011; 36(2).
7. Criado M. Enfermos del móvil. Suplemento Ariadna. 2005 Enero 23: p. 1-10.
8. Vera R. Adicción al teléfono móvil. [Online].; 2014 [cited 2017 Agosto 29. Available from: http://www.psicologia-online.com/autoayuda/adicciones-movil/adicion_telefono.shtml.
9. Bononato L. Adicciones y nuevas tecnología. [Online].; 2005 [cited 2017 Julio 5. Available from: <http://www.proyctohombre.es/archivos/25.pdf>.
- 10 Singh I. Uso abusivo de las Nuevas Tecnologías en estudiantes de la . Universidad de Salamanca. Tesis de grado. Facultad de Psicología. Universidad Salamanca; 2015.
- 11 Barbosa Y, Beltran L, Fraile S.. Impulsividad, Dependencia a Internet y . telefonia Movil. Tesis Pregrado. Bogotá D.C.: Fundación Universitaria los Libertadores, Facultad de Psicología; 2015.
- 12 Flores C, Gamero K, Arias W, Melgar C, Sota A,. Adicción al Celular en . Estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo. Revista Psicología. 2015; 5(2).

- 13 Diccionario Demográfico Multilingüe; en español. Demografía Ordina , . editor. Arqentina: Centro Latinoamericano de demografía y unión Internacional ; 2003.
- 14 Palladino A. Introducción a la Demografía. Cátedra de Atención Primaria de . la Salud. Epidemiología e Informatica II. Argentina: Universidad Nacional Nordeste, Facultad de Medicina.
- 15 Seminario Internacional de Antropología Forense. Edad biológica y edad . cronológica en el contexto legal. Mexico. [Online].; 2013 [cited 2017 noviembre 25. Available from:
http://forost.org/seminar/Tercer_seminario/Forost_Lilia2013.pdf.
- 16 Breinbauer C, Maddaleno M. Youth: Choices and change. Promoting . healthy behaviors in adolescents. Washington, D.C.. Pan American Health Organization. Scientific. 2005 P. 257;(68).
- 17 Pumariega A, Joshi Sh. Culture and development in children and youth. . Child Adolesc Psychiatr Clin N Am. 2010;19:661---80.
- 18 Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de . salud en la etapa de vida adolescente N° 034-MINSA/DGSP-V.02. Segunda ed. Personas DGdSdl, editor. Lima: Dirección de Atención Integral de Salud; 2015.
- 19 Ministerio de Salud. Orientaciones para la atención integral de salud de las . y los adolescentes en el I nivel de atención Lima: MINSA-DT Orientaciones; 2014.
- 20 Ministerio de Salud. Orientaciones para la atención integral de salud del . adolescente en el primer. Primera ed. Catlos V, editor. Lima: Dirección de Atención Integral. Etapa de; 2007.
- 21 Gaeta V. Desarrollo psicosocial del adolescente. [Online].; 2015 [cited 2017 . Niviembre 29. Available from: <http://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2016/04/Desarrollo-psicosocial-del-adolescente.pdf>.
- 22 Naciones Unidas. Principios y recomendaciones para los censos de . población y habitación. Revisión 2. [Online].; 2010 [cited 2017 Noviembre 12. Available from:
https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesM/seriesm_67Rev2s.pdf.
- 23 Instituto Nacional de Estadística e Informática. Glosario de términos. . [Online].; 2011 [cited 2018 Abril 20. Available from:
<http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib1044/glosario.pdf>.
- 24 Guzman E, Caballero T. La definición de factores sociales en el marco de . las investigaciones. Santiago. 2012; 128(2).

- 25 Prieto P. ¿A que edad debo darle un teléfono celular a mi hijo? [Online].; . 2018 [cited 2018 Abril 15. Available from: <https://laopinion.com/2018/02/24/a-que-edad-debo-darle-un-telefono-celular-a-mi-hijo/>.
- 26 Wallace Q. Los adolescentes pasan 9 horas al día usando los medios, según informe. [Online].; 2015 [cited 2017 Noviembre 12. Available from: <http://cnn.espanol.cnn.com/2015/11/03/los-adolescentes-pasan-9-horas-al-dia-usando-los-medios-segun-informe/>.
- 27 Arias D, Cruz M, López J. Uso del internet y su relación con las áreas de adaptación en los adolescentes de la zona central de San Marcos en las edades de 15 a 18 años en el periodo agosto- noviembre, 2015. Tesis Grado. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Ciencias de la Educación y Humanidades; 2015.
- 28 Delgado AO. Uso y Riesgo de Adicciones a las nuevas Tecnologías entre Adolescentes y jóvenes. Sevilla Sevilla España: Agua Clara, S.L.; 2012.
- 29 Vallejos O. Introducción a internet. [Online].; 2014 [cited 2017 Noviembre 4. Available from: <http://ing.unne.edu.ar/pub/internet.pdf>.
- 30 Rodriguez G. Internet en casa o teléfono celular: ¿Cuál es la diferencia? [Online].; 2015 [cited 2018 Abril 20. Available from: <https://www.commonsemmedia.org/espanol/blog/internet-en-casa-o-telefono-celular-cual-es-la-diferencia>.
- 31 Instituto Nacional de Estadística e Informática (INRI). Uso de internet en menores entre 6 y 17 años de edad aumentó en 3,6 puntos porcentuales. [Online].; 2013 [cited 2018 Abril 22. Available from: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/uso-de-internet-en-menores-entre-6-y-17-anos-de-edad-aumento-en-3-6-puntos-porcentuales/>.
- 32 Alomar B. Logro personal y familiar al alumno. Comportamiento y personalidades sociales. 2006; 34(8): p. 907-022.
- 33 Bezanilla JM, Miranda A. La familia como grupo social: una reconceptualización. Alternativas en Psicología.. 2014 Agosto; 3(29).
- 34 Carbonell J, Carbonell M, Gonzales M. Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. Instituto de investigaciones jurídicas. Universidad Autónoma del Estado de México: Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205.; 2012.
- 35 Planiol y Ripert. Tratado Práctico de Derecho MEXICO: Instituto de investigaciones jurídicas; 2002. p. 178.
- 36 Guzmán R, Pacheco M. Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. 2014 Enero-Junio; 20.

- 37 Acosta M. Consecuencias del embarazo adolescente en el estado civil.
. Revista. 2008; 2(31).
- 38 Alvarez J. Los celulares y los adolescentes. [Online].; 2014 [cited 2017
. Noviembre 10. Available from: <http://blog.teresaperez.net/2014/05/05/uso-adecuado-y-responsable-del-movil-en-adolescentes-consejos-para-padres/>.
- 39 Casello V. Consumo de teléfonos móviles entre adolescentes y jóvenes en
. el Perú. [Online].; 2015 [cited 2017 Noviembre 12. Available from:
<http://textos.pucp.edu.pe/pdf/1945.pdf>.
- 40 Cardona M.A. El uso excesivo del celular podría cambiar su cerebro.
. Psicología Educativa de la Universidad de la Sabana (Colombia). [Online].;
2014 [cited 2017 Noviembre 10. Available from:
<http://www.elcomercio.com/tendencias/excesivo-celular-cambios-cerebro.html>.
- 41 Lam N, Contreras H, Mori E, Nizama M, Gutierrez C, , Hinostroza W,
. Torrejon E, Hinostroza R, Coaquira E. Adiccion a Internet: Desarrollo y
Validacion de un Instrumento en Escolares Adolescentes de Lima, Peru.
Revista Peru Med Exp Salud Publica. 2011 Marzo.
- 42 Morocco S. Uso del Facebook y su incidencia en el rendimiento académico
. de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Periodo 2014.
Tesis pregrado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano Puno., Puno;
2016.
- 43 Gamero K, Flores C, Arias W. L, Ceballos K. Estandarización del Test de
. Dependencia al Celular para una muestra de. 2015.
- 44 Choliz M. Mobile-phone addiction in adolescence: The test of Mobile
. Phone. Progress in Health Sciences. 2012; 2(1).
- 45 Conni K. Estandarización del Test de Dependencia al Celular para
. estudiantes universitarios de Arequipa. Trabajo de Investigación. Arequipa
Perú: Universidad Nacional de San Agustín , Arequipa; 2016. Report No.:
ISSN 1560-6139.
- 46 Lam N, Contreras H, Mori E, Nizama M. Adicción a Internet: Desarrollo y
. validadcción de un instrumento en escolares adolescentes de Lima Perú.
Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2011;28(3):462-9. 2011 Marzo; 26(3).
- 47 Gamero K. Estandarización del Test de Dependencia al Celular para
. estudiantes universitarios de Arequipa. 2016 Abril: p. 179-200.
- 48 Choliz M, Marco C.. Patrón de Uso y Dependencia de Videojuegos en
. Infancia y Adolescencia. Anales de Psicología. 2011 Mayo; 27(2).

- 49 Estivil E. Hay que desconectar dos horas antes de irse a dormir". [Online].; . 2012 [cited 2017 Noviembre 12.
- 50 Reyes M. Uso del celular durante noche y madrugada provoca trastornos . del sueño. Mexico. [Online].; 2012 [cited 2017 Noviembre 12. Available from: <http://www.unamglobal.unam.mx/?p=13591>.

ANEXOS

ANEXO N°1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Puno, _____

Instrucciones

Este documento de Consentimiento Informado le proporcionará la información necesaria para ayudarlo a decidir sobre su participación en esta investigación. Por favor lea atentamente la información. Si cualquier parte de este documento no le resulta claro o si tiene alguna pregunta o desea solicitar información adicional, no dude en pedirla en cualquier momento.

Condiciones de participación

Su participación en este estudio es voluntaria. Si usted acepta participar, deberá responder los cuestionarios que le puede tomar un tiempo aproximado de 20 minutos.

Confidencialidad

Su identidad estará completamente protegida. La información recogida en este proyecto es de carácter estrictamente confidencial y sólo se usará para fines investigativos. El firmar este documento y diligenciar los cuestionarios significa que usted ha entendido la información pertinente al proyecto y que desea participar.

Yo _____ por medio de la presente autorizó y consiento mi participación en la aplicación de los instrumentos: Cuestionario Características Demográficas, Sociales y familiares, Test de dependencia de teléfono móvil (TDM) y la Escala de Adicción a Internet, con el fin propósito de describir la asociación de características de los jóvenes respecto al uso de las tecnologías. La administración de los instrumentos está bajo la responsabilidad de la Bach. de Enfermería: Katherin M. Valencia Velásquez con supervisión técnica, profesional y académica de la Enfermera docente Julia Belizario Gutiérrez.

Certifico que se me ha explicado el objetivo del ejercicio, los procedimientos del mismo y fui informado que no se me identificará en las presentaciones que deriven de este ejercicio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial y con fines académicos, para el trabajo de grado “**CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS, SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA DEPENDENCIA DEL TELÉFONO MÓVIL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO - 2017**” y bajo los estándares éticos.

En constancia firma:

Firma: _____

ANEXO N°2

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO

Características Demográficas, Sociales y Familiares asociados a la Dependencia del Teléfono Móvil y Adicción al Internet en estudiantes del Colegio “Gran Unidad Escolar San Carlos”, Puno-2017

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante a continuación le presento una serie de interrogantes con sus respectivas respuestas. Lea detenidamente y responda marcando con una X la respuesta que consideras correcta. Por favor te pido responder con la mayor sinceridad, la información tiene fines de investigación y de forma confidencial.

INFORMACIÓN GENERAL:

N° de Encuesta: _____

Sección _____

1. CARACTERISTICAS**1.1 DEMÓGRAFICAS**

1. ¿En el momento actual cuántos años tienes?
15 años () 16 años () 17 años ()
2. ¿Dónde vives actualmente?
Puno () Ilave () Acora () Otros _____ (especificar)

1.2 SOCIALES (Uso de Teléfono Móvil e Internet)

3. ¿Hace cuánto tiempo tienes celular? (aproximadamente):

4. ¿Te sueles conectar a Internet en el celular? Sí No
5. ¿Dónde accedes a internet?
En casa () En cabina () Otros _____ (especificar)

1.3 FAMILIARES

6. ¿Con quién vives?
Con padres () Familiares () Solo () Otros _____(especificar)

7. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

Casados () Convivientes () Separados / Divorciados ()

Test de Dependencia al Teléfono Móvil

T D M

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

0 Nunca	1 Rara vez	2 A veces	3 Con frecuencia	4 Muchas veces
------------	---------------	--------------	---------------------	-------------------

1. Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el celular	0	1	2	3	4
2. Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir	0	1	2	3	4
3. He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular	0	1	2	3	4
4. Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular	0	1	2	3	4
5. Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular	0	1	2	3	4
6. Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular	0	1	2	3	4
7. Gasto más dinero con el celular del que me había previsto	0	1	2	3	4
8. Cuando me aburro, utilizo el celular	0	1	2	3	4
9. Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	4
10. Me han reñido por el gasto económico del celular	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación

0 Totalmente en desacuerdo	1 Un poco en desacuerdo	2 Neutral	3 Un poco de acuerdo	4 Totalmente de acuerdo
-------------------------------	----------------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

11. Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	0	1	2	3	4
12. Últimamente utilizo mucho más el celular	0	1	2	3	4
13. Si se me dañara el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal	0	1	2	3	4

14. Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia	0	1	2	3	4
15. Si no tengo el celular me encuentro mal	0	1	2	3	4
16. Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo	0	1	2	3	4
17. No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más	0	1	2	3	4
18. Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19. Gasto más dinero con el celular ahora que al principio	0	1	2	3	4
20. No creo que pudiera aguantar una semana sin celular	0	1	2	3	4
21. Cuando me siento solo, le hago una llamada a alguien, le envié un mensaje o un WhatsApp, etc	0	1	2	3	4
22. Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada	0	1	2	3	4

Escala de Adicción a Internet

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala

1	2	3	4
Muy Rara vez	Rara vez	A menudo	Siempre

1. Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a Internet	1	2	3	4
2. Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy	1	2	3	4
3. Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet	1	2	3	4
4. Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme	1	2	3	4
5. Dedico más tiempo a Internet del que pretendía	1	2	3	4
6. Digo a menudo “sólo unos minutitos más” cuando estoy conectado	1	2	3	4
7. He intentado estar menos tiempo conectado, pero no he podido	1	2	3	4
8. Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar	1	2	3	4
9. He llegado a perder clases por estar en Internet	1	2	3	4
10. He tenido problemas en el colegio por estar en Internet	1	2	3	4
11. Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado	1	2	3	4