

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO - 2015**

TESIS

PRESENTADA POR:

YENY MARINA UTURUNCO PARI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO - 2015

TESIS PRESENTADA POR:
YENY MARINA UTURUNCO PARI



PARA OPTAR EL TÍTULO DE: LICENCIADA EN ENFERMERÍA
APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE :
Dra. ROSENDA AZA TACCA

PRIMER MIEMBRO :
M Sc. CHRISTIAN WILLIAM JARA ZEVALLOS

SEGUNDO MIEMBRO :
Enf. MARÍA DE LA PAZ CHOQUE DE CALMET

DIRECTORA :
Mtra. SILVIA DEA CURACA ARROYO

ASESORA :
Mg. LUZ MARINA CABALLERO APAZA

PUNO - PERÚ
2016

DEDICATORIA

A nuestro Divino Creador, con amor y gratitud por haberme iluminado y guiado en el transcurso de mi vida, proveer fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida, en no desfallecer en los problemas que se presentan y además por haberme permitido lograr la culminación de la carrera profesional.

A mis padres Raúl y Lidia con mucho cariño, reconocimiento y eterna gratitud, por su apoyo incondicional, comprensión, amor y haber sido fuente de inspiración para mi superación y que hicieron posible la culminación de la carrera profesional.

A mi hermanita Erlinda con cariño por haberme brindado su apoyo moral en todo momento.

A los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

A todas aquellas personas que de una u otra manera ayudaron en la plasmación del presente estudio.

YENY M. U. P.

AGRADECIMIENTOS

- *A nuestra Alma Mater, la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, por ser una Institución formadora de grandes profesionales y por haberme acogido en sus aulas durante mi formación profesional y darme la oportunidad de formarme profesionalmente.*
- *A la Facultad de Enfermería y cuerpo de docentes, por transmitir sus conocimientos, enseñanzas, experiencias impartidas y sus sabios consejos que contribuyeron en mi formación profesional.*
- *Con la merecida gratitud y reconocimiento a la Presidenta de jurado revisor Dra. Rosenda Aza Tacca por su orientación y estímulo en la revisión de la presente investigación; y miembros de jurado M Sc. Christian William Jara Zevallos y Enf. María De La Paz Choque de Calmet por su guía, orientación y acertadas sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.*
- *Con especial gratitud a mi Directora Mtra. Silvia Dea Curaca Arroyo por su orientación, enseñanza y brindarme las facilidades para poder concluir mi investigación, y a mi Asesora Mg. Luz Marina Caballero Apaza por su comprensión, ayuda incondicional y colaboración durante el desarrollo y culminación de la presente investigación.*

YENY M. U. P.

ÍNDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I: EL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	10
1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	18
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO, MARCO CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.	19
2.1. MARCO TEÓRICO.	19
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	42
2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN:	46
CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.	47
3.1. EN RELACIÓN A LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA:	48
3.2. EN RELACIÓN A LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:.....	49
PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50
3.3. EN RELACIÓN AL ANÁLISIS:.....	54
CAPÍTULO IV : CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN.	56
CAPÍTULO V: EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	58
5.1 RESULTADOS.	58
5.2. DISCUSIÓN.....	64
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS.....	78

RESUMEN

El estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre factores personales y académicos con el rendimiento académico de estudiantes del II y VI semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - 2015. La población estuvo conformada por 165 estudiantes y la muestra por 114, seleccionadas a través de criterios de inclusión y exclusión. El estudio fue de tipo descriptivo, transversal y retrospectivo y diseño correlacional. En la recolección de datos se aplicó un cuestionario con el fin de medir la mínima, moderada o alta presencia de los factores personales y académicos, este instrumento fue sometido a prueba de confiabilidad, alcanzando un puntaje de 0.92 en el estadístico alfa de Cronbach y para medir el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó una ficha de registro de notas. El procesamiento de datos se realizó mediante el uso del paquete estadístico Microsoft Office Excel y el programa SPSS versión 22.0 en español obteniendo los siguientes resultados: Se obtuvo que el 92% de estudiantes tienen alta presencia de factores personales y un rendimiento académico regular en 46%, sobre los factores académicos, los estudiantes poseen alta presencia en un 72% con un rendimiento académico regular de 39%. Para relacionar estas variables se hizo uso de la prueba estadística coeficiente de correlación de Pearson(r) cuyos resultados comprobaron que existe relación entre ambas variables. En cuanto a los factores personales, los estudiantes tienen alta presencia en la motivación con 90%, apoyo familiar con 84%, estabilidad de la personalidad con 76%, vocación con 63% y desarrollo del autoconcepto con 59%; sobre el factor control de la ansiedad el 55% tienen una moderada presencia; respecto a los factores académicos, los estudiantes tienen alta presencia en conocimiento del plan de estudios con 67%, horario de clases recargado con 66%, estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas con 59% y relación docente-estudiante con 58%. Referente al rendimiento académico el 52% de los estudiantes obtuvieron un rendimiento académico regular con puntajes entre 11 y 13. En conclusión, los factores personales y académicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: factores personales, factores académicos, rendimiento académico.

ABSTRACT

The study was carried on to determine the relationship between personal and academic factors with academic achievement of 2ND and 6TH semester students at the Nursing School at the Universidad Nacional del Altiplano - 2015. The population consisted of 165 students and 114 samples, selected through inclusion and exclusion criteria. The study was descriptive, cross-sectional and retrospective correlational design. In the data collection we used a questionnaire to measure low, moderate or high presence of personal and academic factors, this instrument was tested for reliability, achieving a score of 0.92 in the Cronbach alpha statistic and measure the students academic performance. Data processing was performed using the statistical package: Microsoft Office Excel and SPSS 22.0 version in Spanish with the following results: We found that 92% of students have high presence of personal factors and regular academic performance by 46% on academic factors, students have high presence in 72% with a regular academic performance 39%. To relate these variables was made using the Pearson correlation coefficient (r) statistical test whose results proved that there is a relationship between the two variables. As personal factors, students have high motivation presence with 90%, 84% family support, stability of personality with 76%, 63% vocation and development of self-concept with 59%; on controlling anxiety factor 55% they have a moderate presence; regarding academic factors, students have high presence known as the curriculum with 67% recharged schedule classes with 66%, appropriate teaching and learning strategies with 59% and teacher-student ratio of 58%. Concerning the academic performance 52% of students obtained a regular academic performance with scores between 11 and 13. In conclusion, personal and academic factors influence the academic performance of students.

Keywords: personal factors, academic factors, academic performance.

INTRODUCCIÓN

El estudio de los factores del rendimiento académico universitario no solo es relevante desde el punto de vista académico, en cualquier sociedad resulta necesario para el diseño de políticas que promuevan una educación más equitativa y eficiente. El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior; asimismo, es la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende. Se mide mediante calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico; el rendimiento académico por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes internos como externos al individuo.

Todo proceso educativo busca mejorar el rendimiento del estudiante, de ahí su importancia y la necesidad de considerar los factores que intervienen en él, ya que esto permitiría obtener resultados tanto cuantitativos como cualitativos y de esta manera predecir posibles resultados académicos y realizar un análisis sobre su incidencia en la calidad educativa; no se puede hablar de calidad de la educación superior sin conocer a fondo indicadores asociados al rendimiento académico de los estudiantes, pues este análisis representa un monitoreo estratégico en cuanto al desempeño académico, y tomando en cuenta que dentro de los propósitos de las universidades públicas está el contribuir a las transformaciones que la sociedad requiere mediante el aporte de profesionales idóneos.

El análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del campo educativo, es así que la finalidad del presente estudio es contribuir con una nueva investigación que pueda brindar información real tanto de factores personales como académicos que influyen en el rendimiento académico logrado por los estudiantes ya que ellos se ven afectados tanto de manera positiva como negativa por varios factores, y mientras no se conozca la relación entre estas variables no se

podría tratar de optimizar los factores que inciden positivamente en el rendimiento académico, ni se podría tratar de reducir las que influyen negativamente, asimismo se busca contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando información útil para la toma de decisiones en el planteamiento de la enseñanza. La presencia del problema sobre el rendimiento académico regular en los estudiantes de enfermería y los pocos estudios sobre el tema, motivó su abordaje.

Es por ello, que ante esta problemática se formuló la siguiente interrogante ¿Cuáles con los factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno - 2015?, debido a que es importante profundizar las investigaciones que permitan comprender el rendimiento académico, así como los factores que la afectan. El objetivo general busca determinar la relación entre los factores personales y académicos con el rendimiento académico de estudiantes de enfermería. El estudio fue descriptivo, transversal y retrospectivo, con diseño correlacional. Se trabajó con una muestra probabilística, el instrumento fue sometido a prueba de confiabilidad.

El contenido del informe se encuentra dividido por capítulos, los que se describen a continuación: El capítulo I presenta el problema de investigación, los antecedentes y los objetivos de la investigación; el capítulo II detalla el marco teórico, marco conceptual e hipótesis de la investigación; el capítulo III referido al método de investigación; en el capítulo IV se caracteriza el área de investigación; el capítulo V presenta la exposición y discusión de los resultados y se finaliza con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

El rendimiento académico es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiestan en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje. Sintetiza la acción del proceso educativo, no solo es el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también es el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses, asimismo es el fruto del esfuerzo y la capacidad del trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. El rendimiento académico no solo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los estudiantes, sino aumentar también, el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio estudiantado y del resto de elementos implicados como los padres y los docentes. ⁽¹⁾

El estudiante durante su formación universitaria enfrenta diversas situaciones y adopta nuevos roles, lo cual de alguna manera trastoca su rendimiento académico, toda vez que asume no sólo el rol de estudiante sino que también algunos trabajan asumiendo diferentes funciones. En la actualidad, el proceso de globalización ha traído consigo serios cambios en el marco de la introducción de nuevos enfoques lo que ha generado que las Instituciones Educativas afronten nuevos retos y nuevas exigencias sociales en lo que se refiere a la calidad de atención, es decir el mundo apunta hacia la calidad total; ocasionando con ello que el mercado laboral y profesional se torne cada vez más selectivo y competitivo. En ese sentido, la Universidad debe promover en la formación de los profesionales no solo la adquisición de conocimientos científicos y tecnológicos, sino también los valores ético morales que se evidencien en su desempeño diario, según la situación que enfrenten como futuros profesionales en salud. ⁽²⁾

Asimismo el rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la

realidad educativa, así también el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en las personas que aprenden. ⁽³⁾ Sin embargo, en nuestro medio existen estudiantes con bajo rendimiento académico, que desertan y/o resultan desaprobados, lo que nos hace presumir la existencia de algunos factores que pueden estar afectando su rendimiento académico. La deserción universitaria en el Perú alcanza una tasa del 17% del problema en educación, según Logros (2011), asimismo entre 40 y 50 mil jóvenes abandonan sus estudios universitarios cada año, lo que representa no menos de cien millones de dólares desperdiciados por los padres de familia, con la consecuente frustración que esto representa para ellos mismos y para sus hijos. ⁽⁴⁾

Por otro lado es de suma importancia que las universidades tengan la respectiva acreditación porque es el medio que permite verificar el cumplimiento de estándares de un modelo o referente de calidad y así asegurar que la formación de sus alumnos contribuya con el desarrollo, y para dicho proceso de acreditación se exigen algunos estándares de calidad tales como el tiempo de permanencia del estudiante en la Universidad para la finalización de sus estudios, el promedio ponderado con el que egresan o la satisfacción con la carrera; por lo que es conveniente identificar oportunamente si algunos factores podrían estar afectando el rendimiento académico, ya que estos factores hacen que el estudiante pueda mostrar sus potencialidades o deficiencias en el quehacer educativo.

Sobre el tema estudiado se han realizado investigaciones que tienen alguna relación con el presente, así Gómez Salinas en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en el año 2008, señala que el 50% de los factores que influyen en el rendimiento académico son socioeconómicos, mientras que un 30% son factores económicos y un 20% son factores sociales, en cuanto al rendimiento académico un 37% presenta un rendimiento académico regular.

Asimismo a nivel nacional en la ciudad de Lima, Mamani en el año 2000 señala que el 67.1% de estudiantes de enfermería obtuvieron un rendimiento académico medianamente satisfactorio, de igual manera Alvarado indica que los factores personales están presentes en el 98.9% de estudiantes de enfermería y los factores académicos están presentes en el 80% y cuyo rendimiento académico es medio en un

86% y un 13% presenta un rendimiento académico bajo, por último Reyes señala que el 62.9% de estudiantes de psicología presenta un rendimiento académico regular, en relación al nivel de ansiedad ante los exámenes el 54.9% poseen un nivel bajo de ansiedad, en cuanto a los rasgos de personalidad un 54.9% se encuentran en un nivel medio, por último en relación al autoconcepto un 58% poseen un nivel medio de autoconcepto.

Actualmente el reglamento del Servicio Rural y Urbano Marginal de Salud (SERUMS) exige que para la adjudicación de plazas sea en base al promedio ponderado de notas obtenidas en el pre-grado (PP) y el Examen Nacional de Enfermería (ENAE) que es remitido por la Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEM), ambas notas se promediarán para que los estudiantes mediante un ranking sean acreedores de una plaza de trabajo. Entonces se tiene que en el último examen SERUMS 2015-I Sede Puno se tuvo un total de 265 postulantes de los cuales solo el 21.5% pertenecían a enfermeras de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno cuyo promedio de notas fue 12.52 que representa un rendimiento regular y el resto con 78.5% en su gran mayoría pertenecen a enfermeras egresadas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y de la Universidad Privada San Carlos. ⁽⁵⁾ Entonces es necesario que los estudiantes obtengan promedios que les permitan estar en los primeros lugares y eso se logrará al identificar cuáles son los factores que puedan determinar su rendimiento académico para intervenir oportunamente y hacer que los estudiantes logren mejorar su rendimiento.

Observando la realidad, durante la formación profesional de pre-grado y al interactuar con los estudiantes se pudo advertir respecto a las actividades académicas las siguientes situaciones: Los probables horarios recargados, posible existencia de problemas familiares, falta de motivación para el aprendizaje, situaciones emocionales, entre otros que podrían explicar la presencia del problema, que sumado a los datos estadísticos obtenidos del cuadro de méritos de estudiantes de Enfermería, en el semestre 2014 – I, en el que se tuvo un promedio ponderado académico de 12.11 que evidenciaría en general, un rendimiento académico regular y con un porcentaje significativo de desaprobados del 46.25% en estudiantes del II al

VIII semestre, siendo los semestres con mayor porcentaje el II con 74.5% y el VI semestre con 52% de desaprobados en algún curso.⁽⁶⁾ todo esto da cuenta de que el rendimiento académico estaría condicionado por factores no solo académicos sino también de carácter personal como: la falta de vocación, no contar con el apoyo de sus padres y/o familiares; otros estudiantes no tienen una buena relación con sus docentes o no conocen su plan de estudios, etc.

La persistencia del problema podría traer consecuencias en el estudiante, como la dificultad para ubicarse en el tercio superior, acceder a becas o al intercambio estudiantil, entre otros. Lo planteado anteriormente y los pocos estudios sobre el tema, motivó la realización de la investigación.

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

A NIVEL INTERNACIONAL

En Nicaragua en el año 2010 se realizó un estudio sobre “Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-CUR Matagalpa, durante el I semestre 2008”, cuyo objetivo fue: Analizar los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales del CUR - Matagalpa, durante el I semestre del año 2008. Es estudio fue de tipo descriptivo y método exposfacto, la muestra estuvo constituida por 65 estudiantes del I, III y V año. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos la entrevista y observación de clases. Para el procesamiento de datos se hizo uso del programa SPSS versión 11.0, de este proceso se derivó la tabla de frecuencias y los gráficos que fueron analizados posteriormente, para el rendimiento académico se realizó revisión y análisis de las actas de calificaciones del semestre en estudio. Entre los resultados se halló lo siguiente: el 50% de los factores que influyen en el rendimiento académico son socioeconómicos, mientras que un 30% son factores económicos y un 20% son factores sociales, en cuanto al rendimiento académico un 37% presenta un rendimiento regular, el 32% presenta un rendimiento bueno, un 23% presenta un rendimiento muy bueno y por ultimo un 8% presenta un rendimiento excelente. Asimismo en cuanto a los métodos utilizados por el docente un 38.4% utiliza el método expositivo, un 30.8% utiliza el método interactivo y un 30.8 y utiliza la combinación de ambos métodos, por otro lado en lo que se refiere a interacción docente-estudiante un 40% indica que a veces hay interacción, en un 40% no existe interacción y en un 20% si hay interacción.⁽⁷⁾

Otro estudio en Ecuador, en el año 2014 titulado “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, año 2014”, cuyo objetivo fue: Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de primero, segundo y tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, año 2014. El estudio empleo una metodología con enfoque cuantitativo tipo descriptivo, la muestra estuvo constituida por 319 estudiantes de la Escuela de Enfermería. Para

la recolección de datos el método que se utilizó fue la encuesta, luego se procedió al conteo de las encuestas y verificación de los datos correspondientes, posteriormente se realizó el análisis estadístico mediante el programa SPSS. Entre los resultados, se encontró lo siguiente: el 28.2% no eligió la carrera más adecuada y tienen un nivel medio de motivación, el 35.4% de estudiantes no cuenta con apoyo familiar y poseen un rendimiento académico regular, en lo que se refiere a metodología de enseñanza y relación profesor-estudiante el 50% de estudiantes se encuentran poco satisfechos y un 55% también se sienten poco satisfechos con la disponibilidad de material académico. ⁽⁸⁾

A NIVEL NACIONAL

En Lima en el año 2000 el trabajo titulado: “Relación de factores personales, docentes e institucionales con el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (U.N.M.S.M.)”, cuyo objetivo fue: Determinar la relación de factores personales, docentes e institucionales con el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M. El trabajo fue de tipo descriptivo - correlacional con enfoque cualitativo y aplicativo y el diseño fue transversal, la población estuvo constituida por 102 estudiantes. Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de entrevista (factores personales) y como instrumento el cuestionario (factores docentes) e instrumento de escala de valores para el rendimiento académico. Dicho trabajo llegó a las siguientes conclusiones: El rendimiento académico de estudiantes de enfermería es medianamente satisfactorio en un 67.1%, frente al análisis estadístico no es significativa la relación entre la variable y rendimiento académico de estudiantes de Enfermería y factores personales, docentes e institucionales. ⁽⁹⁾

Otro estudio en Lima, en el año 2010, titulado “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la U.N.M.S.M-2009”, cuyo objetivo fue: Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M. El estudio fue de tipo descriptivo y diseño transversal, la muestra estuvo constituida por 90 estudiantes de ambos sexos del segundo al quinto año. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento una escala modificada. Para el procesamiento de datos se usó el paquete estadístico Microsoft Office Excel, así como la Tabla de

Codificación y Tabla Matriz. Entre sus conclusiones tenemos: Los factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes están presentes en el 98.9% del total y ausentes en el 1.1%, los factores académicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes están presentes en el 80% del total y ausentes en el 20%. Asimismo el 90.4% tiene presencia respecto al factor fuerza motivadora y la mayoría estudian a conciencia, les agrada leer y consideran importante aprender las asignaturas, el 93% tienen presencia del factor clima emocional familiar, el factor forma de ser, pensar y actuar tiene presencia en un 84.1%, en 81.9% se encuentra presente el factor ansiedad ante los exámenes, el plan de estudios está presente en el 57.4% y por último los estudiantes consideran que no tiene un horario recargado, las horas de prácticas no deberían ser mayores pero si las de teoría. Acerca del rendimiento académico se observa que del 100% (375) de estudiantes, el 13% (50) tiene un rendimiento académico bajo, el 86% (323) un rendimiento académico medio y el 1 % un rendimiento académico alto. ⁽²⁾

Asimismo un estudio realizado en Lima, en el año 2003 titulado "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la U.N.M.S.M.", cuyo objetivo fue: Conocer la relación entre el rendimiento académico, ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio fue de tipo correlacional y diseño transversal, la muestra estuvo constituida por 62 estudiantes de ambos sexos del primer año de la Facultad de Psicología. Para la recolección de datos se utilizó la evaluación psicométrica de las variables psicológicas estudiadas, como son: La ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad; luego, se procedió a la calificación de las pruebas con los baremos más actualizados y adecuados para la muestra, y se realizó el análisis estadístico de los resultados a través del paquete de análisis estadístico para la investigación en ciencias sociales SPSS, con el fin de comprobar la hipótesis, para el rendimiento académico se hizo uso de la técnica documental al acceder a los promedios ponderados de los estudiantes. Entre los resultados, se halló lo siguiente: En relación al nivel de ansiedad ante los exámenes el 54.9% posee un nivel bajo de ansiedad, en lo que refiere a rasgos de personalidad un 54.9% se encuentran en un nivel medio, asimismo un 58% poseen un nivel medio de

autoconcepto, por otro lado el 46.8% poseen un nivel bajo de autoasertividad, y en cuanto al rendimiento académico el 62.9% presentan un rendimiento académico medio. ⁽¹⁰⁾

A NIVEL REGIONAL

En el año 2001 un estudio titulado “Relación del interés Vocacional con el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional del Altiplano Puno 2001”, cuyo objetivo fue: Establecer la relación entre interés vocacional y el rendimiento académico; el estudio estuvo constituido por 172 estudiantes del tercer y octavo semestre. La recolección de datos se realizó mediante las técnicas de la encuesta y el análisis documental, los instrumentos fueron el inventario de intereses profesionales y vocacionales y el formato estructurado de rendimiento académico. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de Ji – cuadrado. Dicho estudio llegó a las siguientes conclusiones: El 65.69% de estudiantes muestran un bajo interés vocacional por las ciencias naturales, el 25.49% se encuentran indecisos y el 8.82% tienen alto grado de interés vocacional; mientras que el 74.51% de estudiantes obtuvieron un rendimiento académico regular con calificaciones que varían de 10.5 a 13.99 puntos en la escala vigesimal, el 20.59% presentan un rendimiento académico bueno y el 4.9% un rendimiento académico deficiente. Existe relación entre el interés vocacional y el rendimiento académico logrado por los estudiantes. ⁽¹¹⁾

Otro estudio realizado en el año 2014, acerca del “Nivel de Vocación Profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la U.N.A. – Puno 2013”, cuyo objetivo fue: Determinar el nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer semestre en comparación con los estudiantes del octavo semestre. La investigación fue de tipo descriptivo-transversal, con diseño descriptivo-comparativo, la muestra estuvo constituida por 49 estudiantes del primer semestre y 30 estudiantes del octavo semestre. Para la recolección de datos se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un Test de Vocación Profesional para Enfermería. Los resultados fueron: Los estudiantes del primer semestre presentan alto nivel de vocación profesional con 36.7%, nivel medio de vocación profesional con un 40.8% y el nivel bajo en un 22.4%. Por otro lado los estudiantes del octavo semestre, a puertas de realizar las prácticas pre profesionales y posteriormente

ejercer nuestra profesión; sólo el 23.3% presentan un alto nivel, mientras que el 63.3% tiene un nivel medio, por último el 13.3% presentan un nivel bajo de vocación profesional. En conclusión ambos semestres presentan un nivel medio de vocación profesional, representado por el 49.4% del total de ambas muestras. ⁽¹²⁾

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre factores personales y académicos con el rendimiento académico de los estudiantes del II y VI semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno - 2015.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Medir el rendimiento académico que presentan los estudiantes en el período 2015 - I, de la Facultad de Enfermería de la U.N.A. Puno.
2. Relacionar los factores personales: motivación, estabilidad de la personalidad, desarrollo del autoconcepto, control de la ansiedad, vocación y apoyo familiar con el rendimiento académico de los estudiantes del II y VI semestre de la Facultad de Enfermería.
3. Relacionar los factores académicos: estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas, relación docente-estudiante, conocimiento del plan de estudios y horario de clases recargado con el rendimiento académico de los estudiantes del II y VI semestre de la Facultad de Enfermería.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, MARCO CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al estudiar científicamente el rendimiento académico, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar o académico, deben valorarse los siguientes factores como la familia, la sociedad, el ambiente escolar y la salud. ⁽¹³⁾

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores. Para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales. Estas variables, además de ofrecer información de carácter estructural y objetiva, toman en cuenta la percepción del estudiante respecto de factores asociados al rendimiento académico y a su posible impacto en los resultados académicos. ⁽³⁾

En la presente investigación los factores son explicados desde la perspectiva personal en un primer lugar consideradas como percepciones del estudiante que orientan respuestas con tendencia positiva o negativa derivados entre otros de los siguientes aspectos: Motivación, personalidad estable, autoconcepto positivo, control

de la ansiedad, vocación y clima familiar favorable y en segundo lugar el factor académico referido a las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, relación docente-estudiante óptima, conocimiento del plan de estudios y horario de clases recargado que cumplen los estudiantes.

Asimismo los factores personales como: **Motivación** se fundamentó en la teoría de Víctor Wroom, para la **personalidad** se sustentó con la teoría de Gordon Allport, también se utilizó la teoría de William James para entender el **autoconcepto**, para la **ansiedad** se hizo uso de la teoría de Lang, además se utilizó la teoría de Holland para entender la **vocación**; y finalmente el **apoyo familiar** se sostuvo con la teoría de Rudolf Moos, y para los factores académicos se fundamentó con la estructura curricular de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano 2009 – 2013 para comprender las **estrategias de enseñanza – aprendizaje**, para la **relación docente – estudiante** se hizo uso de la teoría de Vigotsky, también se empleó el **plan de estudios** de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano 2009 – 2013; y finalmente se recurrió al **horario de clases** de la Facultad de Enfermería del II y VI semestre 2015 .

La presente investigación también se sustentó en una revisión teórica, y de antecedentes que en su mayoría han sido usados en distintos estudios en la educación superior, en diferentes momentos, en diferentes universidades y por diferentes investigadores, y que se presentan con una perspectiva enmarcada hacia la calidad de la educación.

2.1.1.1. FACTORES PERSONALES

Los factores personales están constituidos por motivos psicológicos, que comprenden aspectos motivacionales, emocionales, de adaptación e insatisfacción de expectativas; motivos sociológicos, debido a influencias familiares y de otros grupos como los amigos, vecinos; y otros motivos no clasificados como la edad, salud, fallecimiento, entre otros. ⁽¹⁴⁾ Se concentran en características de género, edad y demás variables demográficas sumadas a la competencia cognitiva, definida como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar, incide en distintas

variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. ⁽¹⁵⁾

Los factores personales que influyen en el rendimiento académico escolar se refiere a la enseñanza-aprendizaje del estudiante, por un lado está la inteligencia y aptitudes y por otra la personalidad. Cabe destacar que estos factores se dan de forma paralela durante el rendimiento escolar, influyendo uno sobre otro. ⁽¹⁶⁾

➤ MOTIVACIÓN

TEORÍA MOTIVACIONAL DE LA EXPECTATIVA DE VÍCTOR WROOM

Esta teoría afirma que los individuos como seres pensantes y razonables que son, tienen creencias y abrigan esperanzas y expectativas respecto a eventos futuros en sus vidas, por lo que, para analizar la motivación, se requiere conocer lo que las personas buscan de la organización y la forma en que creen poder conseguirlo. La teoría de las expectativas establece que los individuos toman decisiones a partir de lo que esperan como premio al esfuerzo realizado. ⁽¹⁷⁾

La teoría motivacional de las expectativas fue elaborada con base en tres factores:

1. **La valencia.-** Se refiere a las preferencias que los individuos tienen por diversos resultados o incentivos que, en potencia están a su disposición. Por tanto se puede decir que valencia es la fuerza del deseo de un individuo por obtener un resultado específico, es el valor subjetivo atribuido a un incentivo o a una recompensa.
2. **Expectativa.-** Se refiere a una creencia donde se plantea que el esfuerzo dará resultados, es decir es la relación percibida entre un grado dado de esfuerzo y un determinado nivel de desempeño. La expectativa se presenta como subjetiva, ya que las personas pueden adjudicar varias de éstas a un resultado.
3. **Instrumentación.-** Se refiere a la relación que surge entre el desempeño y la recompensa. Se refiere a la medida en la que el primer nivel de resultados (desempeño) llevará al siguiente nivel deseado (recompensa).

Esta teoría sostiene que la motivación está en función de la multiplicación de las expectativas, la instrumentalidad y la valencia. Conforme cada elemento aumenta, la motivación también aumenta; conforme cada elemento disminuye, la motivación también disminuye. ⁽¹⁸⁾

Las principales proposiciones de esta teoría son:

- Toda acción se asocia a un resultado.
 - Todo resultado implica un grado de satisfacción-insatisfacción.
 - Cada comportamiento puede llevar asociado a priori una determinada expectativa respecto a los resultados.
 - La persona escogerá los comportamientos que impliquen mayor satisfacción.
- (19)

El estudiante que se encuentra con una motivación de logro académico elevada, tiende a obtener un rendimiento académico mayor que su compañero que se encuentra con una motivación de logro académico baja. Las razones por la que la motivación de logro académico es más elevada:

- Se plantean metas realistas a largo plazo
- Perciben sus metas como instrumentales para su éxito futuro.
- Son perseverantes e innovadores.
- Buscan retroinformarse sobre su desempeño.
- Analizan sus resultados de manera positiva.
- Son responsables de sus acciones.
- Presentan una activación ante tareas con estándares de excelencia. (20)

Es necesario que los estudiantes estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. En tal sentido, el rendimiento académico puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional. (21)

➤ PERSONALIDAD

TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE GORDON ALLPORT

Fue uno de los principales representantes de la teoría de la personalidad de los rasgos. Considero que los rasgos existían en el sistema nervioso como estructuras que guiaban la conducta congruente en diversas situaciones. Definió a un rasgo como la dimensión perdurable de características de la personalidad; gracias a esa dimensión se distinguen las personas entre sí, fue un modelo básico de la personalidad que partió de la premisa de que todos tenemos los mismos rasgos: dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Pero el predominio de un rasgo sobre los otros es lo que caracteriza a cada individuo y le da cualidades particulares.

Plantea tres categorías básicas de los rasgos: cardinales, centrales y secundarios.

1. **Los rasgos cardinales:** Son muy generales y tienen influencia en todos los actos de una persona. Sería el caso de una persona muy tolerante, cuyos rasgos lo demuestran continuamente.
2. **Los rasgos centrales:** Son más comunes en la persona y más observables en su comportamiento, aunque no siempre sean tan evidentes; por ejemplo, una persona violenta tal vez no se muestre así todo el tiempo.
3. **Los rasgos secundarios:** Son atributos que no constituyen una parte fundamental de la personalidad, pero que están presentes en ciertos momentos o situaciones. Un ejemplo de ello sería una mujer que por lo general es muy callada, pero si en el transporte público un hombre la tocara ofensivamente, ella le gritaría y lo insultaría. ⁽²²⁾

Allport considero que la personalidad evoluciona y tiene más influencia en la conducta ya que es una fuente principal subjetiva del comportamiento, también que no todas las conductas son autónomas, que entre los procesos están impulsos, reflejos, capacidades que determinan la constitución biológica como el físico y el intelecto y fijaciones de neurosis o sublimaciones.

Propiedades de los rasgos:

- **Escalable:** El rasgo entendido como un continuo de donde derivan las diferencias entre las personas, dependiendo del punto en que cada cual se sitúe.
- **Unipolares o bipolares:** Los unipolares se extienden desde un punto cero (ausencia de rasgo) hasta una cierta cantidad. Bipolares van de un polo al opuesto pasando por cero (el cero sería un punto de equilibrio entre los polos)
- **Grado de universalidad:** Desde los que sólo son aplicables a un sujeto concreto hasta los que se pueden aplicar a toda la población.
- **Generalidad:** Un rasgo es proporcional al nº de indicadores de rasgo que se le pueden aplicar. Es decir, hay rasgos que se pueden encontrar en todas las manifestaciones de conducta de un sujeto, mientras que otros sólo se extenderían a un rango limitado de sus conductas. A medida que aumenta el grado de generalidad de un rasgo, aumentan también la cantidad de conductas que son posibles predecir desde él.

- **Organización:** Mayor cuanto más fuerte sea el grado de coherencia y estabilidad existente entre los distintos indicadores que le definen.
- **Independencia/Correlación:** Cada rasgo se define por la relación que guarda con los otros rasgos que configuran la personalidad de un sujeto. Los esfuerzos van hacia la búsqueda de los más independientes posibles, ya que a mayor independencia, menos ambigüedad y mayor significación psicológica.
- **Consistencia y estabilidad:** Se refiere al grado de estabilidad temporal y la consistencia transituacional respectivamente, que presentan los rasgos.
- Un rasgo es más consistente que otro en la medida en que hace referencia a un patrón de conducta más consistente que otro. El rasgo será útil para entender y predecir la conducta, en la medida en que en su conceptualización queden explicitados dos extremos:
 - a) Qué funciones y/o procesos psicobiológicos están a la base de la conducta que el rasgo representa.
 - b) En qué circunstancias tales procesos y/o funciones entran en acción. ⁽²³⁾

➤ AUTOCONCEPTO

TEORÍA DEL AUTOCONCEPTO DE WILLIAM JAMES

Esta teoría sobre el autoconcepto es la base de la mayoría de los estudios e investigaciones realizadas sobre este tema, James plantea que lo que sentimos respecto de nosotros mismos depende de lo que apostemos a ser y hacer. Habla de que este sentir está determinado por el equilibrio entre la realidad y nuestras potencialidades, una porción de la cual son nuestros anhelos y la otra, nuestro triunfo. Por lo tanto, autoconcepto depende del logro que se tenga de acuerdo a los anhelos o a las metas que se proponga el ser humano. ⁽²⁴⁾

Desde su perspectiva para James el autoconcepto se compone del “Mi” y del “Yo”. El “Mi” es la suma de lo que una persona puede llamar suyo y se compone de:

- a) **El “Mi” material:** Que incluye el cuerpo, pertenencias y la familia e incide en su autoconcepto en cuanto lo ligan a un determinado status social, expectativas, etc. La familia constituye un importante componente del “self”, en la medida que influye a través de mecanismos de aprendizaje y proporciona

modelos de identificación e imitación que afectan la formación de la conciencia de sí mismo en el curso del desarrollo.

- b) **El “Mi” social:** Se construye a partir de relaciones, roles y el reconocimiento que el individuo recibe de sus semejantes. Hay tantos roles sociales como personas se relacionen con el individuo. James afirma que existe una propensión innata a ser reconocido favorablemente por el grupo. Esta afirmación, también podría agregar elementos a la importancia de la autoestima como factor mediador entre el individuo y su desempeño.
- c) **El “Mi” espiritual:** Es el conjunto de estados de conciencia, capacidades y disposiciones psíquicas tomadas en su totalidad, que puede constituirse en objeto para la conciencia, despertando las mismas emociones que los otros constituyentes del “self”.⁽²⁵⁾

James propone que cada individuo organiza estos constituyentes en una estructura jerárquica de acuerdo a lo cual asigna diferentes valores a cada uno. Pero añade a esto que la forma en que se constituye y jerarquiza el “self” no varían mayormente entre los individuos ni entre los individuos a través del tiempo. Esta hipótesis sobre la estabilidad del “self” sirve de fundamento también a la posibilidad de evaluación del autoconcepto.⁽²⁶⁾

AUTOCONCEPTO ACADÉMICO

Parece obvio que el alumno/a que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo, y de su capacidad como estudiante, y por el contrario, el que fracasa construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas. Pero, no obstante, es preciso indicar que ésta no es una relación perfecta, sino que "el autoconcepto académico positivo es condición para lograr un rendimiento académico satisfactorio, pero no es suficiente".⁽²⁷⁾

Este constructo teórico ha sido definido como la parte del sí mismo que se relaciona más directamente con el rendimiento académico, jugando un rol fundamental en la determinación del rendimiento académico del sujeto, de esta manera el autoconcepto académico como una variable está estrechamente ligada al rendimiento.

Considerando la perspectiva de los comportamientos presentadas por los estudiantes, se han descrito cuatro dimensiones del autoconcepto académico: La relación con

otros, la asertividad, el compromiso y el enfrentamiento. Seguidamente se explicarán con más detalle cada una de éstas:

1. **La relación con otros:** Es una dimensión que se refiere al nivel de aprecio y confianza del estudiante por otras persona. Cuando se presenta en un nivel óptimo, se relaciona con un estudiante identificado con su contexto escolar, amistoso, espontáneo y con niveles altos de tolerancia a la frustración y la rabia.
2. **La asertividad:** Como dimensión está referida al sentido de control experimentado por el estudiante sobre lo que ocurre en la clase.
3. **El compromiso:** Es una dimensión referida a la confianza en el propio potencial, indicando interés en la originalidad, creatividad, disposición al riesgo. La actividad académica le resulta al estudiante reforzante, interesante y motivadora, requiriéndose pocos refuerzos extrínsecos.
4. **El enfrentamiento:** Esta dimensión hace alusión a la confianza del estudiante en las propias habilidades académicas. Si este factor esta alto, el aprendiz muestra interés e involucramiento por lo que ocurre en el aula, satisfacción por el trabajo personal y un buen cumplimiento en general de las metas académicas. ⁽²⁸⁾

➤ ANSIEDAD

TEORÍA TRIDIMENSIONAL DE LA ANSIEDAD DE LANG

La ansiedad se manifiesta según un triple sistema de respuesta (cognitivo, fisiológico y motor o conductual) que pueden ser discordantes, es decir, pueden no covariar entre sí. Estos tres sistemas, regulados por normas diferentes, dan lugar a perfiles de respuesta diferenciales. ⁽²⁹⁾

1. **A nivel cognitivo:** La ansiedad se manifiesta en sentimientos de malestar, preocupación, hipervigilancia, tensión, miedo, inseguridad, sensación de pérdida de control, dificultad para decidir, presencia de pensamientos negativos sobre uno mismo, pensamientos negativos sobre nuestra actuación ante los otros, temor a que se den cuenta de nuestras debilidades, dificultades para pensar, estudiar, concentrarse, percepción de fuertes cambios fisiológicos, entre otros.

2. **A nivel fisiológico:** La ansiedad se manifiesta a través de la activación de diferentes sistemas, principalmente el Sistema Nervioso Autónomo y el Sistema Nervioso Motor, aunque también se activan otros como el Sistema Nervioso Central, el Sistema Endocrino y el Sistema Inmune. De estos cambios o alteraciones los sujetos sólo perciben algunos como son el aumento en la frecuencia cardiaca (palpitaciones), el aumento en la frecuencia respiratoria, presencia de sudoración, tensión muscular, temblores musculares, dificultad respiratoria, sequedad de la boca, dificultad para tragar, sensaciones gástricas, entre otros. A su vez, estos cambios fisiológicos, pueden acarrear una serie de desórdenes psicofisiológicos transitorios, tales como dolores de cabeza, insomnio, náuseas, mareos, disfunción eréctil, contracturas, musculares, disfunciones gástricas, etc.
3. **A nivel motor:** La ansiedad se manifiesta como: hiperactividad, movimientos repetitivos, dificultades para la comunicación (tartamudez), evitación de situaciones temidas, elevado consumo de alimentos o sustancias (como café y/o tabaco), llanto, tensión en la expresión facial, quedarse en blanco, presencia de respuestas de evitación de la situación que produce la ansiedad.

Según la teoría de Lang, ninguno de los tres sistemas de respuesta es considerado prioritario en la respuesta compleja de ansiedad. Así, cada sistema de respuesta (cognitivo, fisiológico y motor) es considerado potencialmente relevante para medir y evaluar las respuestas de ansiedad esta teoría de los tres sistemas de respuesta ha influido de manera esencial en la investigación sobre ansiedad, trastornos de ansiedad y, en general, sobre el campo de las emociones. ⁽³⁰⁾

TEORÍA DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES

Spielberger conceptualizó a la ansiedad ante los exámenes como una característica específica, o rasgo de personalidad; refiriéndose a una disposición individual para manifestar estados de ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo habitual, con preocupaciones, pensamientos irrelevantes que interfieren en la atención, concentración y realización en los exámenes, abordó a la ansiedad ante los exámenes aplicando su teoría de la ansiedad estado-rasgo. ⁽³¹⁾

- **La Ansiedad Estado:** Es una condición o estado emocional transitorio del organismo humano, que se caracteriza por sentimientos de tensión y aprensión subjetivos conscientemente percibidos, y por un aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo. Los estados de ansiedad pueden variar en intensidad y fluctuar a través del tiempo.
- **La Ansiedad Rasgo:** Se refiere a las diferencias individuales, relativamente estables, en la propensión a la ansiedad, es decir, a las diferencias entre las personas en la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevaciones en la intensidad de la Ansiedad-Estado.

Según esto, hay individuos que tienen tendencia a sentir con mayor frecuencia la ansiedad. Es decir, individuos con una alta ansiedad rasgo son más susceptibles de producir niveles altos de ansiedad ante situaciones futuras que se van presentando a lo largo de su vida. Estas personas, con elevada ansiedad rasgo, sentirán más fácilmente la ansiedad estado, ya que perciben un mayor rango de situaciones como amenazantes. Ante un mismo agente estresor las personas perciben diferentes niveles de amenaza. Los individuos con elevados niveles de ansiedad rasgo tienden a sobreestimar el grado de peligro futuro y la probabilidad de daño. ⁽³²⁾

En este sentido Spielberger señala que la ansiedad ante los exámenes puede definirse como una disposición individual para exhibir estados de ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo habitual, con preocupaciones y pensamientos irrelevantes que interfieren con la atención, concentración y realización de exámenes. ⁽³³⁾

La ansiedad se puede poner de manifiesto antes, durante y/o después del examen en tres áreas:

1. **A nivel físico:** Se pueden dar alteraciones en el sueño, dolores en el estómago, en la cabeza, sensación de paralización o hiperactivación, náuseas, opresión en el pecho, etc.
2. **A nivel de comportamiento:** El estudiante puede realizar conductas inadecuadas. Antes del examen al verse incapaz de concentrarse debido al malestar que experimenta, el estudiante puede pasarse horas enteras viendo televisión, durmiendo o simplemente dejando pasar el tiempo delante de los libros. El final de estas situaciones puede ser la evitación y/o el escape de

esta vivencia que le produce tanto malestar, llegando en ocasiones a no presentarse.

3. **A nivel psicológico:** Todo lo que pasa por su cabeza antes del examen es de carácter negativo. Por un lado, el estudiante se infravalora ("soy incapaz de estudiármelo todo", "soy peor que los demás", "no valgo para estudiar") y/o prevé que va a suspender e imagina unas consecuencias muy negativas del suspenso ("qué dirán mis padres", "no voy a poder acabar mis estudios", etc.). Asimismo, durante el examen puede tener dificultad a la hora de leer y entender preguntas, organizar pensamientos o recordar palabras o conceptos. También es posible experimentar un bloqueo mental (o "quedarse en blanco"), lo que se manifiesta en la imposibilidad de recordar las respuestas pese a que éstas se conozcan, llega a pensar que está respondiéndolo mal. ⁽³⁴⁾

➤ VOCACIÓN

TEORÍA TIPOLÓGICA DE HOLLAND

Es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales, que serían útiles como mecanismo sobre el cual una persona podría proyectar su estilo de vida preferido, Holland asigna a las personas estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional.

Esta concepción acerca del desarrollo vocacional tuvo su origen a partir de sus experiencias con las personas implicadas en la toma de decisiones relativas a las carreras. Dicho investigador observó que la mayoría de las personas veían el mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales. En vez de concluir que tales estereotipos confunden a las personas y le causan al orientador vocacional dificultades adicionales, Holland invirtió el proceso de los estereotipos a su favor y supuso que éste se basa en las experiencias individuales con el trabajo; así pues, los estereotipos se fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión. Esta teoría formuló la hipótesis de que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene revela

información sobre él, y esto sucede de manera más parecida a cómo una prueba proyectiva revela la dinámica de la personalidad.

DESCRIPCIÓN DE LOS TIPOS DE VOCACIÓN DE HOLLAND:

La descripción de cada tipo consiste en un resumen empírico y una formulación teórica. El modo como se llegó a ellas fue mediante un proceso subjetivo de auto conocimiento y auto-valoración.

- **Tipo Realista (R):** El prototipo es físicamente fuerte, poco sociable, agresivo: tiene buena coordinación motora y es hábil; carece de capacidad verbal e interpersonal; prefiere los problemas concretos a los abstractos; se ve a sí mismo como agresivo, con valores políticos y económicos convencionales. Quienes elijan o prefieran las siguientes ocupaciones se parecen a este tipo: mecánico de aviación, inspector de construcciones, electricista, empleado de gasolinera, especialista en piscicultura y animales salvajes, ingeniero ferrocarrilero, plomero, fotograbador, manejador de excavadora, operador de una planta eléctrica, topógrafo, diseñador de herramientas, entre otras.
- **Tipo Intelectual = Investigador (I):** El prototipo se concentra en su trabajo, es introvertido y poco sociable; prefiere meditar los problemas a resolverlos activamente; necesita comprender las cosas; le gustan las tareas ambiguas, posee valores y actitudes poco convencionales. Sus preferencias vocacionales incluyen el diseño aeronáutico, la antropología, la astronomía, la biología, la botánica, la química, la edición de revistas científicas, la geología, la investigación científica independiente, la meteorología, la física, la redacción de artículos científicos o técnicos, la zoología, entre otras.
- **Tipo Social (S):** El prototipo es sociable, responsable, sensible, humanista, religioso; necesita llamar la atención: posee capacidad verbal e interpersonal; evita resolver problemas intelectuales, la actividad física y las demasiado ordenadas; prefiere resolver los problemas mediante los sentimientos y la mediación personal de los demás; es oralmente dependiente. Sus preferencias vocacionales incluyen: Inspector escolar, psicólogo clínico, director de organizaciones de bienestar social, misionero religioso, maestro de escuelas superiores, consejero matrimonial o personal, profesor de educación física,

director de centros de entrenamiento psiquiátrico, profesor de ciencias sociales, consejero vocacional, entre otras.

- **Tipo Convencional (C):** El prototipo prefiere actividades organizadas verbales, nominativas, y puestos subordinados; es adaptable (extrovertido); evita las situaciones ambiguas y los problemas que implican relaciones interpersonales y capacidad física; es eficiente en tareas bien organizadas; se identifica con el poder; valora los bienes materiales y la posición social. Sus preferencias vocacionales incluyen: Inspector o cajero bancario, revisor de presupuestos, estimador de costos, analista de finanzas, controlador de inventarios, experto en control de calidad, experto en estadística, experto en impuestos, policía de tránsito, entre otras.
- **Tipo Emprendedor (E):** El prototipo tiene capacidad verbal para vender, dominar y acaudillar; se ve a sí mismo como un líder fuerte y dominante; evita el lenguaje concreto y las situaciones laborales que exijan largo períodos de esfuerzo intelectual; es extrovertido; se diferencia del tipo convencional por preferir las tareas sociales ambiguas y en mostrar mayor preocupación por el poder, la posición social y el liderazgo; es agresivo. Sus preferencias vocacionales incluyen ser director de un negocio, comprador, administrador de hotel, consejero de relaciones industriales, representante gremial, maestro de ceremonias, organizador de campañas políticas, vendedor de bienes raíces, empleo de restaurante, accionista, promotor deportivo, vendedor de acciones, productor de televisión, agente viajero, entre otras.
- **Tipo Artístico (A):** El prototipo es insociable; evita los problemas sumamente complicados o que exigen gran capacidad física; se parece al tipo intelectual por ser introvertido y poco sociable, pero se diferencia de él por su necesidad de expresión individual, por ser menos egocéntrico y más sensible, y por sufrir con mayor frecuencia de perturbaciones emocionales; prefiere enfrentarse a problemas ambientales mediante la auto-expresión artística. Sus preferencias vocacionales incluyen dirigir una galería, escribir, ser caricaturista o dibujante comercial, cantar, dirigir teatro, hacer arreglos musicales, ser compositor o músico, ser dramaturgo, poeta, o director de orquesta. ⁽³⁵⁾

Esta teoría propone una serie de principios que considera fundamentales en un enfoque de tipo estructural e interactivo:

1. La elección de una vocación es expresión de la personalidad.
2. Los inventarios de intereses son inventarios de personalidad.
3. Los estereotipos vocacionales tienen significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes.
4. Los miembros de una profesión tienen personalidades similares e historias parecidas de desarrollo personal.
5. Las personas de un grupo ocupacional que tienen personalidades similares, responderán a muchas situaciones y problemas de manera análoga y crearán medios interpersonales característicos.
6. La satisfacción, estabilidad y logro ocupacional dependerá de la congruencia entre la personalidad de uno y el ambiente de trabajo.

En efecto , para este enfoque los intereses vocacionales proceden de la personalidad, las personas suelen tener una idea fija sobre las ocupaciones, cada profesión atrae y mantiene al individuo que poseen personalidades afines y un individuo se encuentra más satisfecho en aquellos trabajos o profesiones que mejor se ajusten a esa persona.

(36)

➤ CLIMA FAMILIAR

TEORÍA DEL CLIMA FAMILIAR DE RUDOLF MOOS

El clima familiar es la “atmósfera psicológica” de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado. La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar. Un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos y crea un ambiente de afectividad entre padres e hijos. Además, un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto, de la

autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes. ⁽³⁷⁾

Dimensiones del clima familiar:

- a. **Relaciones:** Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por 3 sub escalas:
 1. **Cohesión:** Grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
 2. **Expresividad:** Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar y expresar libremente sus sentimientos.
 3. **Conflicto:** Grado en que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- b. **Desarrollo:** Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Comprende 5 sub escalas:
 1. **Autonomía:** Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
 2. **Actuación:** Grado en que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
 3. **Intelectual - cultural:** Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectuales y sociales.
 4. **Social - recreativo:** Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
 5. **Moralidad - religiosidad:** Es importancia que la familia otorga a la práctica de valores de tipo ético y religioso.
- c. **Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forma 1 sub escala.
 1. **Organización:** Está referida a la importancia que se le da en el hogar a una organización y/o estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. En cuanto a esta esfera familiar. ⁽³⁸⁾

2.1.1.2. FACTORES ACADÉMICOS

Componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de estudiantes por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual. Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa. ⁽³⁹⁾

Los factores académicos tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, como, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera. ⁽⁴⁰⁾

➤ ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO 2009 – 2013

Fundamentación:

En el nuevo enfoque pedagógico a nivel de la Escuela Profesional de Enfermería, las estrategias son las herramientas y operativización de las diferentes asignaturas que permiten la formación integral del nuevo profesional de Enfermería. Las estrategias metodológicas están enfocadas en torno del estudiante y al logro de las capacidades, propiciando el trabajo en equipo, permitiendo seleccionar aquellos métodos, técnicas, procedimientos y materiales que se ajustan a la naturaleza del aprendizaje y las características del alumno.

Factores Principales:

En todo proceso de aprendizaje concurren tres factores: el educando, los contenidos del aprendizaje y el docente. Las diferentes estrategias metodológicas que se adoptan

está relacionada con el papel que cumple cada factor; estando comprendidas las siguientes acciones.

- El docente aplica estrategias adecuadas para la construcción de conocimientos del estudiante.
- El nuevo enfoque no prescribe un método determinado.
- Las estrategias incluyen métodos, procedimientos y técnicas.
- Las estrategias tienen el uso flexible de varios recursos con creatividad.

Pasos en el Proceso de Aprendizaje Constructivista:

Se consideran pasos generales en el proceso de aprendizaje tomando en cuenta principalmente los siguientes:

- a. Para la problematización, las estrategias consideradas:
 - Motivar el interés del estudiante por el nuevo aprendizaje.
 - Activar conocimientos previos.
 - Producir un conflicto cognitivo.
- b. Para el aprendizaje significativo, las estrategias consideradas:
 - Relacionar aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes.
 - Construcción y aplicación de aprendizajes, activando operaciones mentales con orientación del docente.
 - Aplicación de los aprendizajes a nuevas situaciones.
 - Resolución de problemas.
 - Actividades de aprendizaje autónomas.
 - Reflexión sobre utilidad de aprendizaje.
- c. Para la evaluación, las estrategias consideradas:
 - Verificar el logro de capacidades y actitudes.
 - Revisar las etapas y dificultades en el proceso de aprendizaje significativo.

ESTRATEGIAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE

El docente debe prever:

- La actividad que sea necesaria y a partir de ella la capacidad y actitud que se va a desarrollar en los alumnos.
- De qué manera generar conflictos cognitivos.

- Cómo recuperar saberes previos en los alumnos.
- De qué manera despertar interés en los alumnos.
- Cómo promover que el alumno reciba el nuevo saber.
- De qué manera el alumno transfiera el nuevo saber a situaciones nuevas.

Para ello debe prever:

- Medios y materiales apropiados.
- Criterios, indicadores e instrumentos de evaluación.
- Dosificar el tiempo óptimamente para reforzar el aprendizaje.

ESTRATEGIAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE

El estudiante debe reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje demostrando actitud positiva de la siguiente manera:

- Participación activa en todo el proceso de aprendizaje, socializando sus aciertos y dificultades.
- Demostrando valores éticos, morales, etc.
- Utilizando métodos y técnicas de estudio aprendizaje de manera reflexiva.
- Participando responsablemente en los procesos de auto evaluación, coevaluación, heteroevaluación y meta cognición.
- Asimilando nuevos saberes y experiencia crítica y reflexivamente.
- Elaborando materiales para reforzar su aprendizaje.
- Investigando para consolidar su aprendizaje.
- Transfiriendo su saber a situaciones nuevas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Finalidad de la evaluación:

La nueva concepción del aprendizaje se dará en una evaluación permanente y continua consistente en la obtención, análisis y juicio de información relativa a los procesos de aprendizaje y logro de competencias.

- La evaluación de los procesos de aprendizaje, implica el análisis de información sobre los aprendizajes previos y estilos de aprendizaje.
- El componente actitudinal de los alumnos hacia el aprendizaje.

- La acción auto reflexiva de los alumnos sobre sus procesos de aprendizaje y el valor de los mismos.
- Los recursos disponibles y empleados.
- El ambiente afectivo y de relaciones interpersonales entre el docente y los alumnos.
- La función del docente en el proceso de aprendizaje.
- Los métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje.
- Los contenidos de los aprendizajes.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Son características de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- a) **Formativa:** Orienta y regula el proceso y permite la adaptación a las necesidades y posibilidades de los estudiantes.
- b) **Continua:** Se realiza a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- c) **Integral:** Considera todos los elementos y procesos.
- d) **Individualizada:** Se ajusta a las características del aprendizaje del estudiante, respeta la diversidad de estilos y estrategias de aprendizaje.
- e) **Cualitativa:** Describe e interpreta procesos y elementos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje.
- f) **Democrática:** Criterios para evaluar aprendizajes, conocidos y compartidos por el profesor y estudiantes.
- g) **Contextualizada:** Decisiones sobre evaluación integradas en los proyectos de aula a partir de la realidad del estudiante. ⁽⁴¹⁾

➤ RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE

PSICOLOGÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY

Aporta elementos sustanciales para explicar la importancia de los procesos de mediación en la relación interpersonal y como uno de los principales elementos explicativos del aprendizaje y el desarrollo humano. En este sentido, si se quiere comprender por qué el docente y los estudiantes se relacionan de determinada manera y se conducen como lo hacen en sus intercambios, es necesario poner atención no sólo a sus comportamientos manifiestos y observables, sino también a las concepciones asociadas con los mismos o bien a las representaciones que éstos

elaboran. Desde la psicología social contemporánea se concibe que la mayor parte de nuestras reacciones ante los fenómenos sociales, y especialmente ante las otras personas, están mediatizadas, en gran parte, por la percepción y la representación que tenemos de ellas.

La representación que los estudiantes se hacen de sus docentes no atiende a un sistema predeterminado, sino que obedece a las necesidades o intereses relacionados con las maneras de evaluación de la enseñanza, con la actuación de los docentes en la transmisión de conocimientos, y con aspectos de personalidad de los mismos que son aceptados o rechazados por parte de los estudiantes. Es decir, tanto docentes como estudiantes llevan a cabo una selección y una categorización de las características del otro, y sobre esta base, comienzan a construir la representación mutua. ⁽⁴²⁾

➤ **PLAN DE ESTUDIOS**

Es el diseño curricular concreto respecto de unas determinadas enseñanzas realizadas por una universidad, sujetas a las directrices generales comunes y a las correspondientes directrices generales propias, cuya superación da derecho a la obtención de un título universitario de grado de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, el plan de estudios ha de estar diseñado de tal forma que contemple la formación, preparación y entrenamiento progresivo de futuros profesionales mediante la aplicación de un método investigativo general y de los métodos y normas particulares de las diferentes disciplinas, con responsabilidad y conciencia de su incidencia en la sociedad. Se elaboran y aprueban por las universidades, en la forma que determinan sus estatutos o normas de organización y funcionamiento, previa autorización de su implantación por el órgano competente de la respectiva comunidad autónoma. Deben ajustarse a las directrices generales comunes y a las directrices generales propias que el gobierno establezca para cada título y se homologan de acuerdo con la normativa vigente al respecto. Lo ideal es que sea conocido por el estudiante antes de postular e ingresar a una carrera profesional para que exista una mejor adaptación al mismo, permitiéndole reforzar en ciertos aspectos más que otros, es decir que le sean más útil en su formación profesional. ⁽²⁾

Por consiguiente la carrera de enfermería cuenta con el plan de estudios de pre grado que comprende una relación de asignaturas que van orientadas al logro de competencias de menor a mayor complejidad, pues enfermería desarrolla actividades preventivas promocionales, basadas en el fundamento científico, tecnológico y de investigación en las diferentes áreas de trabajo como son salud de la madre- niño, salud del adulto y adulto mayor, salud mental, psiquiatría, salud familiar y comunitaria. ⁽⁴¹⁾

Plan de estudios de la Facultad de Enfermería U.N.A. Puno 2009 – 2013 (Anexo 4).

➤ HORARIO DE CLASES

El horario de clases puede ser determinante para el rendimiento académico por el hecho de que el estudiantado acuda a clase (y sea evaluado) en su momento óptimo, tanto a nivel físico como a nivel mental, y este momento óptimo tiene lugar por la mañana en los matutinos, y por la tarde en los vespertinos. ⁽⁴³⁾

Los horarios de clases suelen prepararse de acuerdo a la disponibilidad y comodidad del docente, o a los intereses de la facultad; rara vez se piensa en el alumno. Veamos el ejemplo de un curso de cinco horas semanales: una opción es tener una sesión de tres y otra de dos horas durante la semana; la otra alternativa es dos sesiones de dos horas y otra adicional de una, el aprovechamiento del alumno es superior en el segundo caso. Otro caso es el de una asignatura de seis horas semanales que se distribuye en dos sesiones de tres horas o en tres sesiones de dos horas (pero durante tres días seguidos); en este último caso, el alumno tiene poco tiempo para estudiar entre una sesión y otra, asimismo para una buena organización de la clase, es necesario contar con documentos académicos que le den estructura, tales como la estructura curricular, plan de estudios, procesos de evaluación y calificación. ⁽⁴⁴⁾

En consecuencia una buena programación horaria genera una serie de beneficios para los principales actores que conviven en esta institución. Entre estos es posible mencionar por ejemplo: eliminar topes de horarios entre cursos del mismo semestre, respetar la disponibilidad de horarios de los profesores, respetar la capacidad de las salas de clase e incorporar condiciones deseables. ⁽⁴⁵⁾ Horario de sesiones de

aprendizaje del II y VI semestre 2015 – I de la Facultad de Enfermería U.N.A. Puno (Anexo 5).

2.1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico, es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. Su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno de característica compleja resultado de características subjetivas. La literatura muestra, la existencia del rendimiento académico, con características objetivas que se representan en la nota, instancias políticas y sistemas de evaluación que la justifican como elemento educativo. Sin embargo, también describe un fenómeno de condición subjetiva y compleja, con integración a factores de tipo personal como lo cognitivo, estrategias, hábitos de estudio, motivación, auto concepto, emoción, conducta social como la familia y socioeconómica.⁽⁴⁶⁾

El bajo rendimiento académico, el excesivo tiempo invertido en el estudio de una titulación, el abandono de los estudios, son problemas comunes a todos los países de nuestro entorno cultural y económico. Este tema no sólo preocupa a las autoridades educativas, sino también a los responsables políticos, que en tiempos de ajustes presupuestarios comprueban cómo el gasto público en educación no produce los resultados deseados.⁽⁴⁷⁾

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre ellas se tiene la multidimensionalidad, pues en él inciden una serie de factores, que pueden ser de carácter social o familiar, económico y académicos o pedagógicos. Ello porque puede darse el caso de estudiantes con una excelente capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y destrezas y pese a ello, su rendimiento no es el adecuado. Esto puede ser debido a poca motivación, falta de interés, poca aplicación de prácticas de autoestudio, problemas personales, problemas pedagógicos, el rendimiento académico, también se ve afectado por elementos psicológicos que son propias del individuo y la necesidad y preocupación por obtener un rendimiento

académico adecuado, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente los infortunios o fracasos en las diferentes prácticas de evaluación enfrentadas, situaciones que pueden, convertirse en generadores de un bajo rendimiento académico.

Asimismo, los criterios antes señalados permiten manifestar que el rendimiento académico es aquel fruto obtenido, producto a un esfuerzo, un empeño, un esmero de parte del estudiante para lograr culminar un fin como es la actividad educativa, como también se deriva que el rendimiento académico es el resultado alcanzado por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de sus capacidades cognoscitivas, durante cierto período de tiempo.

En este sentido, el rendimiento académico se convierte en un parámetro para medir el aprendizaje logrado en el aula universitaria, sin embargo, la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, a veces se le denomina como aptitud escolar o desempeño académico al nivel del conocimiento demostrado en un área o materia. Uno de los planteamientos más empleados por los docentes para visualizar al rendimiento académico son las calificaciones escolares, pero el rendimiento académico no solamente implica esto, sino que se convierte también en una actividad importante para una institución de educación superior porque sirve de insumo para la evaluación de su currículo o plan de estudios y su eficacia. ⁽⁵⁾

RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

Rendimiento académico universitario es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del docente, y producido en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

El rendimiento se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o de logro de unos objetivos preestablecidos. ⁽⁴⁸⁾

CALIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según indica en el capítulo III, Art. 26° de la estructura curricular 2009 – 2013 de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, la escala de calificación, es vigesimal de (0-20).

Categorización del Rendimiento Académico.

Escala de calificación	Comportamiento	Descripción
00 – 10	Deficiente	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos, o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento.
11 – 13	Regular	Cuando el estudiante está en el camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
14 –16	Bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
17 – 20	Excelente	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio de todas las tareas propuestas.

Fuente: Reglamento de Gestión Académica y Administrativa 2015. U.N.A.-PUNO.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

MOTIVACIÓN: De forma general, el término motivación es un concepto que usamos cuando queremos describir las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de este. Es decir, son fuerzas que permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo, mediante la obtención de objetivos que incrementan la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico, cuanto en el plano social, también se puede utilizar el término motivación para explicar y entender las diferencias en la intensidad de la conducta. Es decir, las conductas más intensas

pueden ser consideradas como el resultado de los más elevados niveles de motivación. Igualmente, el término motivación puede usarse para indicar la dirección selectiva de una conducta. ⁽⁴⁹⁾

PERSONALIDAD: La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos “si mismo” formando una unidad coherente. Estas características se denominan rasgos como extroversión o introversión, y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida. ⁽⁵⁰⁾

AUTOCONCEPTO: El autoconcepto no es heredado, sino que es el resultado de la acumulación de autopercepciones obtenidas a partir de las experiencias vividas por el individuo en su interacción con el ambiente. A medida que pasan los años se va formando un autoconcepto cada vez más estable y con mayor capacidad para dirigir nuestra conducta. Las autopercepciones se desarrollan en un contexto social lo cual implica que el autoconcepto y su funcionamiento particular está vinculado al contexto inmediato. Sin embargo, las autopercepciones también dependen de las características evolutivas de la persona en cada momento de su desarrollo. En consecuencia, el desarrollo del autoconcepto puede ser visto desde un enfoque interaccionista: el ambiente posibilita ciertas experiencias las cuales serán tratadas según las posibilidades evolutivas. Las diferentes dimensiones o áreas del autoconcepto y su importancia en la elaboración del propio sentido personal, se encuentran fuertemente relacionadas con la edad de los individuos. ⁽⁵¹⁾

ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES: La ansiedad ante los exámenes produce en algunos alumnos una serie de reacciones emocionales negativas que pueden inhibir la ejecución de los estudiantes de acuerdo con su potencial académico. El miedo a los exámenes no es un miedo irracional; no en vano, la actuación en ellos determina gran parte del futuro académico de la persona. Pero, como ocurre la mayoría de las veces con la ansiedad, es cuando se da a niveles muy elevados, cuando puede interferir seriamente en la vida de la persona, la ansiedad ante los exámenes es un comportamiento muy frecuente, sobre todo entre la población escolar que afronta una presión social muy centrada en la obtención de un gran éxito académico. ⁽³⁰⁾

VOCACIÓN: Según el Diccionario de la Real Academia, “vocación” es una “inclinación a cualquier estado, profesión o carrera”, y si bien por “vocación” entendemos una disposición para un estado personal, que se concreta profesional y socialmente, no siempre es así, y se deben tener en cuenta otras posibilidades, ya que la vocación se extiende a todo el discutir vital, y afecta tanto al ámbito laboral, como al ocio, la familia o las aficiones, y muchas veces emerge cuando finaliza la actividad laboral, ya que no es una cuestión de salario. ⁽⁵²⁾

Desde el punto de vista religioso es concebido como la llamada por la cual Dios determina que nos inclinemos a algún estado, carrera o profesión. Desde el punto de vista de la psicología esta llamada proviene de la propia subjetividad y es concebida como el conjunto de procesos psicológicos que una persona moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende insertarse. Esta vocación es individual y resume la historia personal conjugándola con las connotaciones y limitaciones sociales, ocupacionales, económicas, etc. En este sentido, la vocación no viene dada sino que se va construyendo. ⁽⁵³⁾

CLIMA FAMILIAR: Hablar de clima familiar no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el clima de una familia. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social. ⁽⁵⁴⁾

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE: De acuerdo a su etimología, el término proceso proviene del latín processus, cuyo significado es, ir hacia adelante al paso del tiempo y mediante etapas sucesivas, por lo tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje, es una serie de procedimientos que el docente debe diseñar para avanzar de manera sistemática en el contenido de la clase, mediante

la construcción de un ambiente de aprendizaje. ⁽⁵⁵⁾ La enseñanza busca promover el aprendizaje de manera metódica. Sin embargo, no existe una relación lineal o de "causa y efecto" entre ambos polos de esta relación. En otros términos, no toda enseñanza logra el resultado de aprendizaje que persigue en todos y cada uno de los aprendices. Los efectos de la enseñanza no son cerrados o fijos, como si tratase de resultados de una reacción química. Quienes creen en los efectos fijos o totalmente previsibles y se encuentran con esta diversidad, suelen hablar de "resultados no previstos" de la enseñanza. Esta expresión muestra, en verdad, una concepción estrecha de la enseñanza, ignorando la variabilidad y la riqueza de estos intercambios entre los sujetos. ⁽⁵⁶⁾

RELACIÓN DOCENTE- ESTUDIANTE: Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus docentes y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos. Al respecto Castejón y Pérez hacen referencia a que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico. ⁽³⁾

PLAN DE ESTUDIOS: Cuando la palabra 'currículo' (plan de estudios), se aplica al contexto de la educación, comprende todas las actividades que los estudiantes llevan a cabo, especialmente aquellas que deben realizar para terminar el curso. El plan de estudios es el camino que deben seguir. No es únicamente el contenido, sino el programa, es el curso que deben completar para alcanzar el éxito. Esto también incluye las actividades realizadas fuera del aula de clases, en el campo de deportes o durante cualquier período de tiempo libre que les proporcione la escuela, colegio o instituto de capacitación. ⁽⁵⁷⁾

HORARIO DE CLASES: Las instituciones educacionales enfrentan cada semestre el problema de la programación de horarios y asignación de salas de clase de los cursos que imparten. Desde la perspectiva de la Investigación de Operaciones, este tipo de problemas se enmarcan dentro del área conocida como programación horaria. Los problemas de esta área consisten en la asignación de ciertos eventos a distintos bloques horarios respetando una serie de requerimientos y condiciones. ⁽⁵⁸⁾

RENDIMIENTO ACADÉMICO: Define el rendimiento académico como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso”.⁽⁵⁹⁾

ENFERMERÍA: La enfermería es una ciencia que aborda el cuidado de la salud del humano. Comprende el diagnóstico y tratamiento de problemas de salud reales o potenciales. El singular enfoque enfermero se centra en el estudio de la respuesta del individuo o del grupo a un problema de salud. Desde otra perspectiva, puede suplir o complementar el cuidado de los pacientes desde los puntos de vista biopsicosocial y holístico. La enfermería forma parte de las ciencias de la salud.⁽⁶⁰⁾

ESTUDIANTE UNIVERSITARIO: Un estudiante es un ser social que está en constante cambio, se transforma de acuerdo a las necesidades que se le van presentando en la vida diaria y se encuentra constituido por múltiples procesos que retroalimentan su identidad personal y estudiantil. Cada uno de ellos entra a la universidad con una trayectoria escolar, vivencias personales, familiares y sociales previas, que marcan su sentido educativo y sus representaciones y recreaciones simbólicas en función de su experiencia escolar.⁽⁶¹⁾

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN:

➤ HIPÓTESIS GENERAL

Los factores personales y académicos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del II y VI semestre de Enfermería.

➤ HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

Los factores personales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes.

Los factores académicos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO III

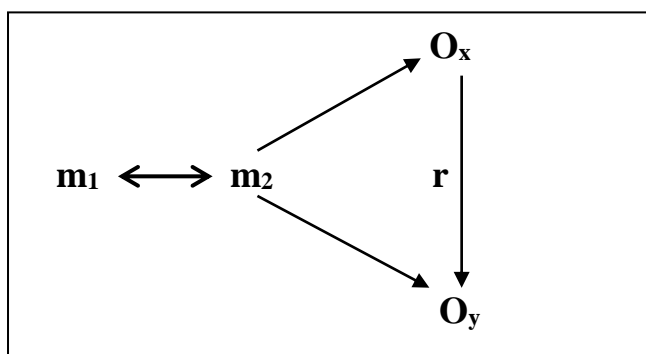
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal y retrospectivo; descriptivo porque se recogió información respecto a los factores personales y académicos, que permitió su descripción, transversal porque el recojo de información se hizo en un solo momento y retrospectivo porque permitió recoger información sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería del II y VI semestre durante el semestre académico 2015 - I.

El diseño de investigación fue correlacional, porque permitió relacionar las variables factores personales y académicos con el rendimiento académico.

Se explica en el siguiente diagrama:



Dónde:

m_1 : Muestra de estudio (número de estudiantes de II semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno).

m_2 : Muestra de estudio (número de estudiantes de VI semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno).

O_x : Representa la información sobre los factores personales y académicos.

O_y : Representa el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

r : Representa la correlación de las variables.

3.1. EN RELACIÓN A LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA:

POBLACIÓN

La población de estudio estuvo constituida por 165 estudiantes matriculados en el II y VI semestre del período 2015 – II.

SEMESTRE	Matriculados por semestre	GRUPOS		
		A	B	C
II	105	36	34	35
VI	60	31	29	
TOTAL	165			

Fuente: Coordinación Académica U.N.A.-Puno fecha 17 de abril del 2015.

MUESTRA

La muestra considerada para el presente estudio es probabilístico, el tamaño de la muestra se calculó utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{(N - 1) \times E^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

- N = Total de la población
- Z = 1.96 al cuadrado (nivel de confianza 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 6% = 0.6)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.6 = 0.4)
- E = precisión del error (5%= 0.05).

$$n = \frac{165 \times (1.96^2) \times 0.6 \times 0.4}{(165 - 1) \times (0.05^2) + (1.96^2) \times 0.6 \times 0.4}$$

$$n = \frac{152.12736}{1.331984}$$

$$n = 114$$

La muestra estuvo constituida por 114 estudiantes de la Facultad de Enfermería y fue seleccionada mediante sorteo.

Muestra de estratos de los estudiantes

$$K = \frac{n}{N} \rightarrow \frac{114}{165} \rightarrow 0.690$$

K= proporción de estratos.

n= muestra.

N= población.

Muestreo por estratos de los estudiantes.

Semestres	Tamaño de Estrato	Proporción de Estrato	Tamaño de Muestra por Estrato
II	105	105x0.690	73
VI	60	60x0.690	41
	TOTAL = 165		n = 114

➤ **CRITERIOS DE INCLUSION:**

- Estudiantes matriculados en el II y VI semestre académico en condición de regular.
- Estudiantes que otorguen el consentimiento informado para participar en la presente investigación.

➤ **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:**

- Estudiantes que no pertenezcan a los semestres de estudio.
- Estudiantes no regulares o que lleven curso de cargo en el II y VI semestre.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

3.2. EN RELACIÓN A LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

TÉCNICAS:

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron fueron; la encuesta dirigida a los estudiantes del II y VI semestre del período 2015 – II, con la finalidad de recabar información acerca de la variable independiente y la técnica de recolección de datos para la variable dependiente fue la revisión documentaria del sistema académico, que permitió obtener información de los promedios ponderados del cuadro de méritos de los estudiantes.

INSTRUMENTOS:

- El primer instrumento que se utilizó fue un cuestionario estructurado en base a la Escala modificada de Tennessee tipo Likert elaborado por Alvarado.(Anexo2)

Descripción:

Este instrumento consta de las siguientes partes:

Primera parte: Presentación.

Segunda parte: Instrucciones.

Tercera parte: Datos generales.

Cuarta parte: El contenido propiamente dicho, que consta de 30 ítems.

Los ítems tienen respuestas politómicas, para ser respondidas en 5 categorías, en base a la escala de Likert.

CONFIABILIDAD

Se aplicó una prueba piloto conformada por 20 estudiantes de la Facultad de Enfermería del VII semestre; cuyas características son similares a la población investigada concluyendo que el instrumento es confiable dado que no fue necesario modificar ningún ítem, asimismo se aplicó el Alfa de Cronbach ya que estima la consistencia interna de la prueba total y se obtuvo como promedio 0.92, el mismo que le otorga confiabilidad al instrumento. (Anexo 7)

- El segundo instrumento que se utilizó fue la ficha de registro de notas la cual permitió obtener información de los promedios ponderados de los estudiantes del año 2015 – I, y que luego se clasificó mediante una escala de notas según la Universidad Nacional del Altiplano de la siguiente manera:

- 00 a 10 deficiente.
- 11 a 13 regular.
- 14 a 16 bueno.
- 17 a 20 excelente.

PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Respecto a la recolección de datos se realizaron las siguientes actividades.

a) COORDINACIÓN

- Se coordinó con la Decana de la Facultad de Enfermería a fin de iniciar los trámites correspondientes para la ejecución y luego con la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería.
- Se coordinó con las docentes de los semestres y grupos en los que se aplicó el instrumento para el estudio.

b) CAPTACIÓN DE UNIDADES MUESTRALES

- Para la captación de los estudiantes, la investigadora se trasladó a cada aula de los semestres y grupos de estudio, a fin de captar las unidades muestrales.
- Las encuestas se aplicaron en las aulas previa coordinación con los docentes, y se realizó según cronograma que tuvo un tiempo de duración de aproximadamente una semana, y se realizó de la siguiente manera: El II semestre estaba constituido por 73 estudiantes; 25 en el grupo A, 23 en el grupo B y 25 en el grupo C, asimismo el VI semestre estuvo constituido por 41 estudiantes, 20 en el grupo A y 21 en el grupo B.
- Para cada grupo y teniendo en cuenta la lista de estudiantes se realizó la selección de las unidades muestrales mediante sorteo.

c) EJECUCIÓN

Para el 1^{er} objetivo específico:

- Para obtener información del rendimiento académico, en primer lugar la investigadora se entrevistó con la coordinadora académica, a fin de obtener mediante una ficha de registro las notas de los promedios ponderados de los estudiantes en el período 2014 – II del cuadro de méritos. (Anexo 6)

Para el 2^{do} y 3^{er} objetivo específico:

Para la ejecución y previa a la aplicación del instrumento se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones preliminares:

- Se practicó la comunicación directa, con la finalidad de obtener una información honesta y verídica, estableciendo una relación cordial, se

realizó la presentación previa de la investigadora dándoles a conocer el nombre.

- Se informó la razón y el propósito de la actividad en aula.
- Se brindó la información verbal y escrita para el otorgamiento del consentimiento informado. (Anexo 3)
- Se procedió a brindar orientación de cómo llenar el instrumento.
- Se entregó el instrumento en forma individual, la investigadora permaneció en el aula para disipar dudas que se presentaron al momento del llenado.
- El instrumento se aplicó en un tiempo aproximado de 20 minutos.
- Al finalizar, se agradeció a los estudiantes por la disposición prestada.
- Una vez culminada la recolección de la información se procedió al procesamiento y análisis de datos.
- Al obtener todos los datos, se procedió a relacionar la información obtenida de las variables.

PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Al obtener los datos requeridos para el estudio, se procedió a organizar la información que se recabó verificando la información y teniendo en cuenta la codificación de las encuestas, se efectuó el vaciado de datos para la tabulación y organización de los resultados. El procesamiento se realizó mediante el uso del paquete estadístico Microsoft Office Excel y el programa estadístico SPSS versión 22.0, los resultados están presentados en cuadros a fin de realizar su análisis e interpretación.

PROCESAMIENTO DEL CUESTIONARIO

MEDICIÓN DE LA ESCALA MODIFICADA DE TENESSE TIPO LIKERT

La escala de Likert es un método de escala bipolar que mide tanto el grado positivo como neutral y negativo de cada enunciado, permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le proponamos.

Cada enunciado fue respondido en cinco categorías a las que se le asignó un valor:

Completamente falso	1
Casi totalmente falso	2

Parte falso y parte verdadero	3
Casi totalmente verdadero	4
Completamente verdadero	5

Cada ítem fue respondido de acuerdo al nivel de acuerdo o desacuerdo.

CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

La consolidación de la calificación de las proposiciones se realizó en términos: Mínima presencia, moderada presencia y alta presencia de los factores personales y académicos.

- Mínima presencia: El factor influye de manera significativa en el rendimiento académico del estudiante, ya sea de manera negativa o positiva.
- Moderada presencia: El factor influye de manera negativa o positiva en el rendimiento académico pero no en una proporción considerable.
- Alta presencia: El factor influye en el rendimiento académico pero de manera tal que no afectaría en este.

Sumando los puntajes se obtuvieron la siguiente escala:

CALIFICACIÓN DE FACTORES PERSONALES:

- Mínima presencia de los factores 1 – 30 puntos
- Moderada presencia de los factores 31 – 60 puntos
- Alta presencia de los factores 61 – 90 puntos

CALIFICACIÓN DE FACTORES ACADÉMICOS:

- Mínima presencia de los factores 1 – 20 puntos
- Moderada presencia de los factores 21 – 40 puntos
- Alta presencia de los factores 41 – 60 puntos

Asimismo se valoró por dimensiones en cuanto a factores personales y académicos.

❖ Para la dimensión de factores personales.

Se agrupa por indicadores, correspondiendo las preguntas:

- Las preguntas 1, 2 y 3 al indicador motivación.
- Las preguntas 4, 5 y 6 al indicador estabilidad de la personalidad.
- Las preguntas 7, 8 y 9 al indicador desarrollo del autoconcepto.

- Las preguntas 10, 11 y 12 al indicador control de la ansiedad.
- Las preguntas 13, 14 y 15 al indicador vocación.
- Las preguntas 16, 17 y 18 al indicador apoyo familiar.

CALIFICACIÓN:

- Mínima presencia de los factores 1 – 5 puntos
- Moderada presencia de los factores 6 – 10 puntos
- Alta presencia de los factores 11 – 15 puntos

❖ **Para la dimensión de factores académicos.**

Se agrupa por indicadores, correspondiendo las preguntas:

- Las preguntas 19, 20 y 21 al indicador estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas.
- Las preguntas 22, 23 y 24 al indicador relación docente-estudiante.
- Las preguntas 25, 26 y 27 al indicador conocimiento del plan de estudios.
- Las preguntas 28, 29 y 30 al indicador horario de clases recargado.

CALIFICACIÓN:

- Mínima presencia de los factores 1 – 5 puntos
- Moderada presencia de los factores 6 – 10 puntos
- Alta presencia de los factores 11 – 15 puntos

3.3. EN RELACIÓN AL ANÁLISIS:

El análisis se efectuó en base a los antecedentes y al marco teórico.

Para el tratamiento estadístico se utilizó el método descriptivo, expresada en porcentajes, para la obtención de los resultados.

- **Porcentaje:**

$$P = \frac{X}{N} \times 100$$

Dónde:

P: Porcentaje.

X: Frecuencias absolutas.

N: Tamaño de muestra.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

- **Hipótesis Alternativa:** Existe relación entre los factores personales y académicos con el rendimiento académico.
- **Hipótesis Nula:** No existe relación entre los factores personales y académicos con el rendimiento académico.

1. Regla de decisión

- Si $H_0: r = 0$ no existe correlación.

Entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

- Si $H_a: r \neq 0$, si $r = 0,01$ a 1 existe una correlación positiva entre ambas variables y si $r = -0,01$ a -1 existe una correlación negativa inversa entre ambas variables.

Entonces se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

2. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$ es la máxima probabilidad de cometer errores para la prueba de hipótesis con el valor de 5%.

3. Prueba estadística

Se aplicó la prueba estadística coeficiente de correlación de Pearson (r) que permite medir el grado de relación entre dos variables en este caso los factores personales y académicos con el rendimiento académico de los estudiantes de II y VI semestre de la Facultad de Enfermería.

Fórmula del coeficiente de correlación de Pearson:

$$r = \frac{S_{XY}}{S_X S_Y}$$

Dónde:

r : Valor estadístico de la prueba correlación de Pearson.

S_{xy} : Covarianza de xy .

S_x : Desviaciones típicas de las distribuciones marginales.

S_y : Desviaciones típicas de las distribuciones marginales.

CAPÍTULO IV

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN.

El estudio de investigación se realizó en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, ubicada en la ciudad de Puno, se encuentra a una latitud de 3,827 m.s.n.m, con una superficie de 6,494.76 Km², y cuenta con una población aproximada de 141, 064 mil habitantes en Puno ciudad. ⁽⁶²⁾

La Universidad Nacional del Altiplano, se encuentra a orillas del Lago Titicaca, fue creada por ley N° 406 el 29 de agosto de 1856. Nuestra casa de estudios, tiene como misión dedicarse a formar profesionales y post graduados calificados, con capacidad de gestión, compromiso social, premunidos de valores éticos y culturales; que realiza investigación para proponer alternativas integrales como soporte del desarrollo nacional y de la Región Andina. ⁽⁶³⁾

La Facultad de Enfermería fue creada el 18 de diciembre de 1964 con la designación de Escuela de Enfermería, está dedicada a formar profesionales en pre y post grado, basado en fundamentos filosóficos propios del quehacer de enfermería y científicos tecnológicos, cuenta con un pabellón académico y otro administrativo. Los estudiantes se encuentran desarrollando sus estudios dentro del sistema curricular flexible por competencias. ⁽⁶⁴⁾

Los estudiantes de las provincias y zonas rurales (quechuas y aymaras) y de los departamentos más cercanos son más del 60% de nuestra población estudiantil. La edad promedio de ingreso de los estudiantes es de 17 a 19 años. Además el 87.3% de los estudiantes son procedentes de colegios estatales, y procedentes de las provincias y zonas rurales, perteneciendo a familias con nivel socioeconómico desde medio a bajo; en consecuencia los estudiantes en su mayoría viven solos.

MAPA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



FUENTE: Google maps 2015.

CAPÍTULO V

EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1 RESULTADOS.

OG

CUADRO 01

RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN FACTORES PERSONALES Y ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES DEL II Y VI SEMESTRE DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO - 2015

Rendimiento académico		DEFICIENTE		REGULAR		BUENO		EXCELENTE		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PERSONALES	Mínima	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Moderada	2	2	6	5	1	1	0	0	9	8
	Alta	9	8	53	46	43	38	0	0	105	92
	TOTAL	11	10	59	51	44	39	0	0	114	100
ACADÉMICOS	Mínima	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Moderada	4	4	14	12	14	12	0	0	32	28
	Alta	7	7	45	39	30	27	0	0	82	72
	TOTAL	11	10	59	51	44	39	0	0	114	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes del II y VI semestre en los meses de setiembre y octubre del 2015.

Los resultados evidencian que los factores personales tienen una alta presencia en los estudiantes con un 92% y cuyo rendimiento académico es regular en un 46%. Asimismo, se aprecia que los factores académicos poseen una alta presencia con un 72% y cuyo rendimiento académico de los estudiantes es regular en un 39%.

Aplicando la prueba estadística coeficiente de correlación de Pearson, el valor de $r=0.05$ al relacionar los factores personales con el rendimiento académico y de igual manera al relacionar los factores académicos con el rendimiento académico con un valor de $r=0.03$ estos resultados indican que existe una correlación positiva muy baja entre ambas variables, esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

OE1

CUADRO 02

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL II y VI SEMESTRE DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO - 2015

RENDIMIENTO ACADÉMICO	N°	%
DEFICIENTE (00 - 10)	11	10
REGULAR (11 - 13)	59	52
BUENO (14 - 16)	44	38
EXCELENTE (17 - 20)	00	00
TOTAL	114	100

FUENTE: Cuadro de Méritos de estudiantes de II y VI semestre de la Facultad de Enfermería año 2015.

El cuadro muestra que los promedios de rendimiento académico obtenidos por los estudiantes del segundo y sexto semestre, durante el semestre académico 2015 – I, se encuentran representados en un 52% con un rendimiento académico regular con puntajes entre 11 y 13 puntos de promedio final, seguido del rendimiento académico bueno con un 38% cuyos puntajes se encuentran entre 14 y 16 puntos de promedio final y finalmente el 10% de estudiantes obtuvieron un rendimiento académico deficiente con promedios finales entre 0 y 10 puntos.

OE2

CUADRO 03

RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN FACTORES PERSONALES DE ESTUDIANTES DEL II Y VI SEMESTRE DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO - 2015

Rendimiento académico Presencia de factores personales		DEFICIENTE		REGULAR		BUENO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Motivación	Mínima	0	0	0	0	0	0	0	0
	Moderada	2	1	6	5	4	4	12	10
	Alta	9	8	53	46	40	35	102	90
	TOTAL	11	10	59	51	44	39	114	100
Apoyo familiar	Mínima	0	0	0	0	0	0	0	0
	Moderada	2	2	9	8	7	6	18	16
	Alta	9	8	50	43	37	33	96	84
	TOTAL	11	10	59	51	44	39	114	100
Estabilidad de la personalidad	Mínima	0	0	0	0	0	0	0	0
	Moderada	3	3	12	10	12	11	27	24
	Alta	8	7	47	41	32	28	87	76
	TOTAL	11	10	59	51	44	39	114	100
Vocación	Mínima	0	0	0	0	0	0	0	0
	Moderada	5	5	21	18	16	14	42	37
	Alta	6	5	38	33	28	25	72	63
	TOTAL	11	10	59	51	44	39	114	100
Desarrollo del autoconcepto	Mínima	0	0	0	0	0	0	0	0
	Moderada	7	6	21	18	19	17	47	41
	Alta	4	4	38	33	25	22	67	59
	TOTAL	11	10	59	51	44	39	114	100
Control de la Ansiedad	Mínima	0	0	0	0	0	0	0	0
	Moderada	7	6	34	30	22	19	63	55
	Alta	4	4	25	21	22	20	51	45
	TOTAL	11	10	59	51	44	39	114	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes del II y VI semestre en los meses de setiembre y octubre del 2015.

El cuadro muestra que los estudiantes tienen alta presencia en factores como motivación con 90% con un rendimiento académico regular en 46%, apoyo familiar con 84% y un 43% presentan rendimiento regular, estabilidad de la personalidad con 76% y cuyo rendimiento académico es regular en un 41%, vocación con 63% con un rendimiento regular en 33%, desarrollo del autoconcepto con 59% y 33% presentan un rendimiento académico regular y por último el factor control de la ansiedad que con 55% indica una moderada presencia y un 30% de estudiantes tienen un rendimiento académico regular.

Aplicando la prueba estadística coeficiente de correlación de Pearson, esta demuestra que al relacionar la presencia de factores personales tales como motivación, apoyo familiar, estabilidad de la personalidad, vocación, desarrollo del autoconcepto y control de la ansiedad con el rendimiento académico el valor de las correlaciones oscilan entre los valores de ($r = 0,01$ a $0,19$) lo que indica que existe una correlación positiva muy baja entre ambas variables.

OE3

CUADRO 04

RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN FACTORES ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES DEL II Y VI SEMESTRE DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO - 2015

Rendimiento académico		DEFICIENTE		REGULAR		BUENO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Presencia de Factores Académicos	Mínima	0	0	0	0	0	0	0	0
	Moderada	4	4	19	16	15	13	38	33
	Alta	7	6	40	35	29	26	76	67
	TOTAL	11	10	59	51	44	39	114	100
Conocimiento del plan de estudios	Mínima	0	0	0	0	0	0	0	0
	Moderada	3	3	22	19	14	12	39	34
	Alta	8	7	37	32	30	27	75	66
	TOTAL	11	10	59	51	44	39	114	100
Horario de clases recargado	Mínima	0	0	0	0	0	0	0	0
	Moderada	7	6	20	17	20	18	47	41
	Alta	4	4	39	34	24	21	67	59
	TOTAL	11	10	59	51	44	39	114	100
Estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas	Mínima	0	0	0	0	0	0	0	0
	Moderada	6	5	22	19	20	18	48	42
	Alta	5	5	37	32	24	21	66	58
	TOTAL	11	10	59	51	44	39	114	100
Relación docente – estudiante	Mínima	0	0	0	0	0	0	0	0
	Moderada	6	5	22	19	20	18	48	42
	Alta	5	5	37	32	24	21	66	58
	TOTAL	11	10	59	51	44	39	114	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes del II y VI semestre en los meses de setiembre y octubre del 2015.

El cuadro muestra que los estudiantes tienen alta presencia en factores como conocimiento del plan de estudios con 67% y 35% poseen rendimiento académico regular, estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas con 59% cuyo rendimiento académico es regular en 34%, relación docente-estudiante con 58% y 32% de estudiantes presentan un rendimiento académico regular y por último el factor horario de clases recargado con 66% y un 32% de estudiantes tienen un rendimiento académico regular.

Aplicando la prueba estadística coeficiente de correlación de Pearson, esta demuestra que al relacionar la presencia de factores académicos tales como el conocimiento del plan de estudios y horario de clases recargado con el rendimiento académico el valor de las correlaciones se encuentran entre ($r = 0,01$ a $0,19$) esto indica que existe una correlación positiva muy baja entre las variables a diferencia del factor estrategias de

enseñanza-aprendizaje adecuadas cuyo valor de correlación se encuentra entre los valores de ($r = -0,01$ a $-0,19$) lo que significa que existe una correlación negativa muy baja, y finalmente se encuentra el factor relación docente-estudiante cuyo valor de correlación oscila entre ($r = -0,2$ a $-0,39$) lo cual indica que existe una correlación negativa baja entre las variables.

5.2. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el estudio, muestran que la mayoría de los estudiante del II y VI semestre de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, tienen alta presencia de factores personales y académicos que están influyendo en su rendimiento académico, debido a que ellos presentan un rendimiento académico regular. Resultados que se asemejan relativamente a los reportados por Alvarado, quien encontró que los factores personales están presentes en un 98% de estudiantes de enfermería, los factores académicos están presentes en un 80%, y el 86% tiene un rendimiento académico medio. En tanto que, no son concordantes con los de Mamani, quien en su análisis estadístico indica que la relación entre la variable rendimiento académico de estudiantes de enfermería y factores personales, docentes e institucionales no es significativa.

Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores. Estas variables, además de ofrecer información de carácter estructural y objetiva, toman en cuenta la percepción del estudiante respecto de factores asociados al rendimiento académico y a su posible impacto en los resultados académicos. ⁽³⁾ Los factores personales se encuentran relacionados con la influencia ejercida en el entorno familiar, inciden en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. ⁽¹⁵⁾ Asimismo, los factores académicos tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de estudiantes por docente, dificultad de las distintas materias entre otros. ⁽⁴⁰⁾ Estos planteamientos teóricos, evidencian la importancia del estudio de las variables factores personales, académicos y el rendimiento académico.

Respecto al rendimiento académico los resultados evidencian un predominio de estudiantes que obtuvieron un rendimiento regular con notas entre 11 y 13, seguido de un rendimiento bueno con notas entre 14 y 16 y en menor proporción se encuentra

el rendimiento deficiente. Resultados similares a los de Pomari en la ciudad de Puno quien reporta que un 74.51% de estudiantes de enfermería obtuvieron un rendimiento regular con calificaciones que varían de 11 a 14, seguido de un 21% con rendimiento bueno y por ultimo un 5% con rendimiento deficiente; de la misma manera a los de Alvarado quien señala que el 86% de estudiantes de enfermería tienen un rendimiento medio, seguido de un 13% que tienen un rendimiento bajo y solo un 1% tienen un rendimiento académico alto. Esto podría atribuirse a que los autores mencionados hicieron sus investigaciones también en estudiantes de enfermería, y podría decirse que la situación del rendimiento académico regular o medio podría trasladarse inclusive a nivel nacional.

El rendimiento académico, es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. Su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno de característica compleja resultado de características subjetivas. Con integración a factores de tipo personal como lo cognitivo, estrategias, hábitos de estudio, motivación, autoconcepto, conducta social como la familia y socioeconómica. ⁽⁴⁶⁾ Analizando los resultados podemos indicar que la mayoría de estudiantes obtuvieron un rendimiento académico regular, lo que hace suponer que no habrían logrado los objetivos de aprendizaje y los resultados académicos a lo largo de un periodo académico serían aquellos que no permiten consolidar sus conocimientos.

El factor personal motivación, tiene alta presencia en los estudiantes, quienes señalan que si estudian a conciencia obtendrán mejores calificaciones, les agrada leer para mejorar sus calificaciones y les interesa aprender sus asignaturas por el valor que tiene para su formación, de manera que este factor actúa de forma positiva en el desempeño del estudiante. Coincidente con los resultados de Alvarado en la ciudad de Lima quien concluye que en el 90.4% de estudiantes de enfermería estuvo presente el factor fuerza motivadora, de los cuales la mayoría estudia a conciencia, les agrada leer para profundizar los contenidos de las asignaturas y también consideran importante aprender las asignaturas. Pero, discrepante con los de Ortiz en Ecuador, quien obtuvo que el 28.2% de estudiantes de enfermería tienen un nivel

medio de motivación, por lo que, para analizar la motivación, se requiere conocer lo que las personas buscan de la organización y la forma en que creen poder conseguirlo. La teoría de las expectativas establece que los individuos toman decisiones a partir de lo que esperan como premio al esfuerzo realizado ⁽¹⁷⁾, situación que se observó en los estudiantes participantes de la investigación

El factor personal apoyo familiar, en la mayoría de estudiantes tiene alta presencia, e indican que el apoyo de sus padres los impulsa a seguir estudiando y que la estabilidad emocional que les brinda su familia mejora su rendimiento académico. Concordante con lo hallado por Alvarado, quien concluye que en el 93% de estudiantes de enfermería existió presencia del factor clima emocional familiar. Pero diferente con los de Ortiz quien reporta que el 35.4% de estudiantes de enfermería no cuentan con el apoyo familiar, esto podría atribuirse a que este estudio se realizó en otro País con familias compuestas de diferente forma y realidad a la nuestra. El clima familiar es la atmósfera psicológica de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra. La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros. Un clima familiar positivo beneficia la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos. Además, un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto de la autoestima, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes. ⁽³⁷⁾ Por consiguiente se puede deducir que la mayoría de estudiantes tienen un clima familiar favorable lo cual les brinda seguridad personal, es también una fuente de estimulación, apoyo y un elemento básico para su rendimiento académico.

En cuanto al factor estabilidad de la personalidad, en más de la mitad de estudiantes tiene alta presencia, los cuales indican que reflexionan frente a un problema de índole académico y son perseverantes en el estudio, por consiguiente este factor actúa de manera favorable en el rendimiento ya que ellos se esfuerzan por obtener mejores resultados académicos. Corroborado por Alvarado, quien concluye que en el factor forma de ser, pensar y actuar existe presencia en un 84.1%, esto correspondería a que la población de estudio también fueron estudiantes de enfermería; pero contrario a Reyes en la ciudad de Lima, quien obtuvo que en un 54.9% de estudiantes existió un nivel medio de rasgos de personalidad, esto se

podría atribuir a que la población de estudio fueron estudiantes de psicología. La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos “si mismo” formando una unidad coherente. Estas características se denominan rasgos como extroversión o introversión, y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida. ⁽⁵⁰⁾ Expresión que apoyaría los resultados debido a que los estudiantes son perseverantes en sus estudios para poder alcanzar sus objetivos.

Referente al factor vocación, si bien los resultados muestran que la mayoría de estudiantes obtuvieron alta presencia y señalan que se sienten a gusto con la carrera que estudian y llenan sus expectativas, lo cual indicaría que tienen vocación por su carrera; pero no en la proporción que se esperaría. A diferencia del estudio de Pomari en la ciudad de Puno quien concluye que el 65.69% de estudiantes de enfermería muestran un bajo interés vocacional por las ciencias naturales y en cierta medida concuerdan con Fernández también en la mencionada ciudad, quien reporta que el 49.4% de estudiantes de enfermería tienen un nivel medio de vocación profesional, situación que pudo haberse dado ya que estos estudiantes corresponden a semestres distintos a los del presente estudio. Los intereses vocacionales proceden de la personalidad, las personas suelen tener una idea fija sobre las ocupaciones, cada profesión atrae y mantiene al individuo que poseen personalidades afines y un individuo se encuentra más satisfecho en aquellos trabajos o profesiones que mejor se ajusten a esa persona ⁽³⁶⁾, enunciado que no permitiría sustentar en su totalidad los resultados.

Los resultados respecto al desarrollo del autoconcepto, muestra alta presencia en los encuestados, aunque no en un elevado porcentaje. En cierta medida similar a los de Reyes quien reporta que el 58% de estudiantes de Psicología tienen un nivel medio de autoconcepto, resultados que podrían atribuirse a que estos estudiantes probablemente utilizan ciertas habilidades para incrementar su autoconcepto. Lo que sentimos respecto de nosotros mismos depende de lo que apostemos a ser y hacer, este sentir está determinado por el equilibrio entre la realidad y nuestras potencialidades, una porción de la cual son nuestros anhelos y la otra, nuestro triunfo. Por lo tanto, autoconcepto depende del logro que se tenga de acuerdo a los anhelos o a las metas que se proponga el ser humano. ⁽²⁴⁾ Por lo expuesto y

analizando los resultados podemos decir que los estudiantes aunque no en la medida que se esperaría son perseverantes por alcanzar buenos resultados académicos y así lograr sus metas, viéndose influidos de manera positiva por este factor.

Concerniente al factor control de la ansiedad, más de la mitad de estudiantes tiene una moderada presencia. De alguna manera similar a lo encontrado por Alvarado quien señala que el factor ansiedad ante los exámenes están presentes en el 81.9% de estudiantes de enfermería, situación que podría deberse a que estos estudiantes también son de enfermería por ende afrontarían casi la misma presión a la hora de los exámenes. Poco concordante con Reyes quien concluye que el 54.9% de estudiantes de psicología poseen un nivel bajo de ansiedad, esto tal vez se debería a que estos estudiantes tal vez cuentan con algún programa para el manejo de la ansiedad al momento de los exámenes. La ansiedad se manifiesta según un triple sistema de respuesta (cognitivo, fisiológico y conductual) que pueden no covariar entre sí. ⁽²⁹⁾ Asimismo la ansiedad ante los exámenes como una característica específica, o rasgo de personalidad; se refiere a una disposición individual para manifestar estados de ansiedad de forma más intensa y frecuente de lo habitual, con preocupaciones, pensamientos irrelevantes que interfieren en la atención, concentración y realización en los exámenes. ⁽³¹⁾ En tal sentido, podemos concluir que si bien, los estudiantes tienen control respecto a su nivel de ansiedad, tanto en el momento de los exámenes como después, este no constituye de manera completa en un factor favorable para su rendimiento académico.

Sobre el factor académico conocimiento del plan de estudios, en los estudiantes en su mayoría tienen alta presencia, los cuales indican que conocen su plan de estudios y piensan que este es el adecuado aunque deberían cambiar algunos aspectos en su estructuración. Resultado en cierta medida parecido a lo de Alvarado quien obtuvo que el factor plan de estudios está presente en el 57.4% de estudiantes, y la mayoría conoce su plan de estudios y considera que es el adecuado y no deberían cambiar su estructuración, situación posiblemente atribuible a que este autor también realizó su estudio en estudiantes de enfermería y que tal vez tuvieron interés por conocer las asignaturas que abordarían posteriormente. Referente a esto la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, en su Estructura Curricular cuenta con un plan de estudios de pre grado que comprende una relación de asignaturas que van orientadas al logro de competencias de menor a mayor

complejidad. ⁽⁴¹⁾ Lo ideal es que el plan de estudios sea conocido por el estudiante antes de postular e ingresar a una carrera profesional para que exista una mejor adaptación al mismo, permitiéndole reforzar en ciertos aspectos más que otros. ⁽²⁾ Por lo señalado y analizando los resultados podemos indicar que los estudiantes conocen su plan de estudios y esto influiría de manera favorable, aunque no en una proporción considerable que se esperaría.

En el factor horario de clases recargado, los resultados expresan una alta presencia en los estudiantes, los cuales indican que tienen un horario de clases muy recargado, piensan que la cantidad de horas de clases teóricas no son las adecuadas y consideran que las horas de práctica deberían ser mayores. No concordante con lo hallado por Alvarado quien concluye que la mayoría de estudiantes de enfermería no tienen un horario de clases recargado, las horas de práctica no deberían ser mayores, pero si piensan que la cantidad de horas de clases teóricas deberían incrementarse, esto podría deberse a que estos estudiantes posiblemente posean horarios mejor organizados. Concerniente a esto Viale señala que los horarios de clases suelen prepararse de acuerdo a la disponibilidad y comodidad del docente, o a los intereses de la facultad; rara vez se piensa en el estudiante, asimismo para una buena organización de la clase, es necesario contar con documentos académicos que le den estructura, tales como la estructura curricular, plan de estudios, procesos de evaluación y calificación. ⁽⁴⁴⁾ Por lo planteado y revisando los resultados, podemos indicar que este factor afectaría de manera negativa en el rendimiento académico, debido a que no hay una buena organización de los horarios de clases, esto reduciría el aprovechamiento y beneficios para los estudiantes.

En el factor estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas los resultados muestran alta presencia pero solo en poco más de la mitad de estudiantes los cuales indican que los docentes utilizan medios audiovisuales adecuados y promueven su participación en clases, de manera que este factor estaría influyendo de manera positiva en su rendimiento académico, aunque estadísticamente existe una correlación negativa entre este factor y el rendimiento académico de los estudiantes. No similar con los de Ortiz quien señala que el 50% de estudiantes de enfermería se encuentran poco satisfechos con el factor metodología de enseñanza, situación que se debería a que este estudio se realizó en otro País con una realidad educativa distinta a la nuestra. Al respecto la estructura curricular de la Facultad de Enfermería de la

Universidad Nacional del Altiplano considera que las estrategias son las herramientas y operativización de las diferentes asignaturas que permiten la formación integral del nuevo profesional de Enfermería. Las estrategias metodológicas están enfocadas en torno al estudiante y al logro de sus capacidades, propiciando el trabajo en equipo, permitiendo seleccionar aquellos métodos, técnicas, procedimientos y materiales que se ajustan a la naturaleza del aprendizaje y las características del alumno. Por lo expuesto y observando los resultados, podemos deducir que la mayoría de estudiantes, aunque no en su totalidad no estaría logrando adecuadamente sus conocimientos, esto podría deberse a que los docentes no promoverían su participación en clases, asimismo no estarían utilizando los medios y materiales adecuados para su aprendizaje.

Los resultados referente al factor relación docente-estudiante óptima muestran una alta presencia en más de la mitad de estudiantes, ellos indican que tienen una comunicación fluida con sus docentes, además las expectativas de los docentes influyen con sus resultados académicos y también los motivan para que ellos puedan obtener buenas calificaciones. No concordante con Gómez en Nicaragua quien indica que el 40% de estudiantes de la carrera de ciencias sociales a veces tienen interacción con sus docentes y otro 40% indican que no existe interacción, tampoco se asemeja con lo de Ortiz quien señala que el 50% de estudiantes de enfermería no están satisfechos respecto a la relación profesor-estudiante, esto se debería a que estos estudios se realizaron en otros medios donde tal vez los docentes no interactúen con los estudiantes y estos solo se limiten a escuchar y tomar notas. Si se quiere comprender por qué el docente y los estudiantes se relacionan de determinada manera y se conducen como lo hacen en sus intercambios, es necesario poner atención no sólo a sus comportamientos manifiestos y observables, sino también a las concepciones asociadas con los mismos o bien a las representaciones que éstos elaboran. ⁽⁴²⁾ Al respecto Castejón y Pérez hacen referencia a que el estudiante desea encontrar en el docente tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en su rendimiento académico. Planteamiento que respaldaría los resultados obtenidos, por tal motivo podemos deducir que este factor influiría de manera favorable en una gran mayoría de estudiantes, no obstante estadísticamente existe una correlación negativa entre este factor y el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La mayoría de los estudiantes del II y VI semestre de enfermería poseen alta presencia de factores personales y académicos, y estos influyen de manera significativa en su rendimiento académico. Estadísticamente la prueba coeficiente de correlación de Pearson(r) determina que existe correlación positiva muy baja al relacionar los factores personales y académicos con el rendimiento académico, de manera que se acepta la hipótesis alterna.

SEGUNDA: El rendimiento académico obtenido por los estudiantes en su mayoría fue regular.

TERCERA: Los estudiantes tienen alta presencia en factores personales como la motivación, apoyo familiar, estabilidad de la personalidad, vocación y desarrollo del autoconcepto, sin embargo en el factor control de la ansiedad obtuvieron moderada presencia. Estadísticamente el coeficiente de correlación de Pearson determina que existe correlación positiva muy baja al relacionar los factores mencionados con el rendimiento académico.

CUARTA: Los estudiantes tienen alta presencia en factores académicos como el conocimiento del plan de estudios y horario de clases recargado, estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas y relación docente-estudiante. Estadísticamente el coeficiente de correlación de Pearson determina que existe correlación positiva muy baja al relacionar los factores conocimiento del plan de estudios y horario de clases recargado con el rendimiento académico a excepción de la relación entre los factores estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas y relación docente-estudiante con el rendimiento académico que indica que existe una correlación negativa muy baja y baja entre sí.

RECOMENDACIONES

A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA:

Para los docentes:

- Desarrollen y organicen un sistema de asesoramiento académico, como componente de un sistema general de orientación y ayuda al estudiante, que permita programar un plan de estudios, horario de clases y establecer sus objetivos de acuerdo con sus capacidades e intereses, posteriormente utilicen la información de las asesorías realizadas con el fin de brindar apoyo oportuno al estudiante en situaciones que lo requieran, y hacer el seguimiento de sus avances académicos.
- Propicien una enseñanza creativa, motivadora y dinámica con una variedad de recursos didácticos y estrategias de enseñanza para el aprendizaje del estudiante, que contribuyan a desarrollar hábitos de estudio, a fin de aumentar la producción académica de los estudiantes y puedan alcanzar un mejor rendimiento académico. Asimismo es necesario que los docentes mantengan un clima afectivo positivo dentro del aula y establezcan una relación empática y asertiva con los estudiantes.
- Establezcan un ambiente de confianza y apoyo en el aula e incrementen la comunicación intragrupo para mejorar el autoconcepto de los estudiantes.

Para las autoridades:

- Diseñen programas de apoyo para los estudiantes que poseen una alta predisposición a presentar ansiedad ante los exámenes, dirigidos a instruirlos en el manejo y reducción de los pensamientos de preocupación que las situaciones evaluativas generan en ellos.
- Favorezcan los servicios institucionales de apoyo como el servicio de préstamo de libros, salas de estudio, centros de recursos multimedia, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros para que los estudiantes encuentren un clima propicio y estimulante para el trabajo académico.

A LOS(AS) BACHILLERES DE ENFERMERÍA:

- Continuar con investigaciones que aborden otros factores o variables que puedan influir con el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Loayza Aguilar SE. Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “República Argentina” en el Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2006. Tesis para Maestría. Ttujillo: Universidad Cesar Vallejo, Trujillo; 2007.
2. Alvarado Flores VdR. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M. Tesis para Licenciatura. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima; 2009.
3. Garbanzo Vargas M. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación. 2007; 31(1).
4. LOGROS. Nombre del postulante. [Online].; 2011 [cited 2015 Julio 7. Disponible en: <http://www.logros.edu.pe> .
5. Examen del Servicio Rural y Urbano Marginal de Salud. 2015 - I Sede Puno.
6. Cuadro de Méritos de entudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano 2014-I.
7. Gómez Salinas ME. Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, U.N.A.N. - CUR Matagalpa, durante el I semestre 2008. Tesis para Maestría. Matagalpa: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Departamento de Ciencias Sociales; 2010.
8. Ortiz Atiencia GV, Mazón Ortiz DC, Montero Suscal MJ. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, año 2014. Tesis para Licenciatura. Cuenca: Universidad de Cuenca; 2014.
9. Mamani CG. Relación de factores personales, docentes e instituciones con el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de la U.N.M.M. Tesis para Magíster. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2000.
10. Reyes Tejada YN. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer grado de Psicología de la U.N.M.S.M. Tesis para Licenciatura. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003.
11. Pomari Chura H. Relación del interés vocacional con el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería U.N.A. Puno 2001. Tesis para Licenciatura. Puno: Universidad Nacional del Altiplano Puno; 2001.

12. Fernández Quispe L. Nivel de Vocación Profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2013. Tesis para Licenciatura. Puno: Universidad Nacional del Altiplano Puno; 2014.
13. Díaz TA. Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao-2012. Informe de investigación. Lima: Universidad Nacional del Callao; 2012.
14. Sánchez Amaya G, Navarro Salcedo W, García Valencia AD. Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana; 2009.
15. Vásquez CM, Cavallo MA, Aparicio SN. Factores de impacto en el rendimiento académico universitario, un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes; 2012.
16. Fracaso escolar: Factores personales.[Online]. [cited 2015 Enero 12. Disponible en: "<http://fracasoescolar7.blogspot.pe/2012/01/factores-personales.html>".
17. Duncan J. Las ideas y la práctica de la administración, los principales desafíos en la edad moderna México: Oxford; 2000.
18. Soberanos Espinoza L. Modelo de motivación para organizaciones en Morelos. 2008. Red nacional para la competitividad e innovación en el trabajo.
19. Baltasar G. Teorías sobre la motivación - Unidad de conocimiento.2012. Fundación factor Huma.
20. Yactayo Cornejo YL. Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Tesis para Magíster. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2010.
21. Andrade P. Boletín Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología. Primera ed. México; 2007.
22. Psicología 626 BCPT. [Online]. [cited 2015 Enero 12. Disponible en: "<http://psicologia626bcpt.blogspot.pe/2011/03/teoria-de-gordon-willard-allport-sobre.html>".
23. Tomas U. Teoría de los rasgos G.Allport. [Online]. [cited 2015 Enero 12. Disponible en: "<http://elpsicoasesor.com/teoria-de-los-rasgos-g-allport/>".
24. Acosta Figueroa NV. Escalas de autoconcepto para la clase de educación física. Tesis para Maestría. Escuela Elemental, Programa graduado; 2011.
25. Gorostegui Acaíz ME. Adaptación de un instrumento de evaluación de autoestima para adolescentes; el desafío para la psicometría. Programa de

- doctorado. Santiago: Universidad Académica de Humanismo Cristiano; 2010.
26. Álvarez. Autoconcepto "self" hipótesis sobre la estabilidad. 2011. También sirve de fundamento para autores.
 27. García Caneiro R. Autoconcepto académico y percepción familiar. Galego - Portuguesa de Psicología e Educación. 2003; 8(7): p. 363-364.
 28. Villasmil Ferrer J. El autoconcepto académico en estudiantes universitarios resilientes de alto rendimiento: Un estudio de casos. Tesis para Doctorado. Mérida: Universidad de los Andes; 2010.
 29. Martínez C, Monteagudo CJ, Cano Vindel A, García Fernández J. Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang. Tesis. Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Alicante; 2012. Report No.: ISSN: 1134-7937
 30. Álvarez J, Aguilar JM, Lorenzo JJ. La ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Electronic journal of research psychology*, Universidad de Almería España. 2012 Marzo; 10(26).
 31. Rojo V, Tifner S, Albanesi S. Ansiedad ante exámenes orales en estudiantes de la licenciatura en Psicología. *Revista diálogos*. 2014 Julio; 4(2).
 32. Montero Carretero C. Un análisis de la motivación en judo desde la teoría de la autodeterminación. Tesis para Doctorado. Universidad Miguel Hernández de Elche; 2009.
 33. Domingues Zara S, Villegas García G, Cabezas Cambillo M, Aravena Marcelino S, De de Cruz Valles M. Autoeficacia académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada. *Revista psicologica*. 2013 Lima;(3(3) 13-23).
 34. Robbins S. *Comportamiento Organizacional*. Décima ed. Montaña Gonzáles D, editor. México: Pearson educación; 2004.
 35. Villa Echeverry G. Instrumentos de observación y registro de los indicadores vocacionales por el portafolio vocacional del alumno fundamentado en la teoría Tipológica de las carreras de Hollan. IV ed. Macaraibo: Trillas; 2010.
 36. Cepero Gonzáles B. Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada; 2009. Report No.: ISBN: 978-83-693-3291-1.
 37. Santos Paucar LA. El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao. Tesis para Maestría. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2012.

38. Chávez Huamán dP. El Clima social familiar y su relación con la convivencia escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 80050 "José Felix Back" Paiján - 2012. Tesis para Licenciatura. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2012.
39. Carrión Pérez E. Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico de la carrera de medicina. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 2002 Enero-marzo; I(1(16)).
40. Montero Rojas E, Villalobos Palma J. Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil, Universidad de Costa Rica. Revista Electrónica de Investigación. 2007; 13(2).
41. Enfermería. Universidad Nacional del Altiplano. Estructura Curricular por Competencia. 2009 - 2013.
42. Covarrubias Papahiu P, Piña Robledo MM. La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. Latinoamericana de Estudios. 2004; 34(1).
43. Escribano Barreno C. Matutinidad - vespertinidad, rendimiento académico y variaciones de la atención durante la jornada escolar: control de la influencia de la edad, el tiempo de sueño y la inteligencia. tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2012.
44. Viale Tudela. Organización de la clase. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. 2011 Diciembre; V(1): p. 11.
45. Hernández R, Miranda J, Rey P. Programación de horarios de clases y asignación de salas para la Facultad de Ingeniería de la Universidad Diego Portales mediante un enfoque de programación entera. Ingeniería de Sistemas. 2008; XXII(122).
46. Erazo O. El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Vanguardia Psicológica. 2012 Marzo - octubre; 2(2):p.145 y 146.
47. Tejedor Tejedor FJ, Valcárcel García A. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario. Revista de educación. 2007 Enero - abril;(342): p. 444.
48. Pérez Siguas RE. Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas - 2008. Tesis para Magíster. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de Post - Grado; 2010.
49. Palmero Cantero F, Guerrero Rodríguez C, Gómez Iñiguez C, Carpi Ballester A. Manual de teorías emocionales y motivacionales. 2nd ed.: Publicacions de la Universitat Jaume I.; 2011.

50. Peña Acuña B. *Metodos Científicos de Observación en Educación*. Madrid: Editorial Visión Libros; 2011.
51. Cazalla Luna N, López Barajas DM. Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Electrónica de Investigación y Docencia*. 2013 Julio; 10(43-64).
52. Contreras D. *Diccionario de la Real Academia Española*. [Online]. [cited 2015 Julio 7. Disponible en: <http://www.tisoc.com/el-rincon-del-coach/vocación-profesional.php>.
53. Diaz Raya M. *La llamada a ser y hacer México*; 2011
54. Robles Agreda LA. *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para Maestría. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2012.
55. Trujillo Martínez. *Monografías.com*. [Online].; 2012 [cited 2015 Julio 10. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml>.
56. Davini MC. *Métodos de enseñanza*. 1st ed. Buenos Aires: Santillana; 2008.
57. Depósito de documentos de la FAO. [Online]. [cited 2015 Julio 17. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/009/w9693s/w9693s03.htm>.
58. Hernández R, Miranda J, Rey P. *Programación de horario de clases*. Ingeniería de Sistemas. 2008; 22.
59. Chavéz Ruiz M, Chávez Ruiz H. *Uso del internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH - Universidad Nacional de la Amazona Peruana, Iquitos - 2008*. Tesis para Magíster. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2008.
60. Wikipedia. [Online]. [cited 2015 Julio 17. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/enfermería>.
61. Matus Pineda ML. *Diversidades e identidades de los estudiantes universitarios en sus experiencias escolares*. Tesis para Maestría. Xalapa;; 2010.
62. Instituto Nacional de Estadística e Informática. *Población 2000 al 2015*.
63. Velásquez Garambel JL, editor. *Prospecto de Admisión Puno: Comisión de Edición y Publicación de Libros – Universidad Nacional del Altiplano Puno*; 2014.
64. *Plan Estratégico 2012-2015 Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano Puno*.

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	ÍNDICE
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Factores personales y académicos:</p> <p>Son los elementos condicionantes que posee el estudiante y que contribuyen a lograr un resultado determinado en el rendimiento académicos de los estudiantes. Se dividen en factores personales y factores académicos.</p>	<p>Factores personales :</p> <p>Tendencia positiva o negativa del estudiante referida a motivación, estabilidad de la personalidad, desarrollo del autoconcepto, control de la ansiedad, vocación y apoyo familiar.</p>	Motivación	1. Considero que si estudio a conciencia todos mis cursos obtendré mejores calificaciones.	<p>• Completamente falso 1</p> <p>• Casi totalmente falso 2</p> <p>• Parte falso y parte verdadero 3</p> <p>• Casi totalmente verdadero 4</p> <p>• Completamente verdadero 5</p>
			2. Me agrada leer después de clases para profundizar los contenidos que obtuve durante las mismas.	
			3. Es importante para mí aprender las asignaturas por el valor que tienen para mi formación.	
		Estabilidad de la personalidad	4. Considero que siendo introvertido me concentro más en mis estudios.	
			5. Reflexiono antes de decir o actuar frente a un problema de índole académico.	
			6. Sé que siendo perseverante en el estudio obtendré mejores resultados académicos.	
		Desarrollo del autoconcepto	7. Aprendo rápidamente lo que me enseñan en clases.	
			8. Pienso que mis trabajos no son tan buenos como los de mis compañeros.	
			9. Me doy por vencido fácilmente cuando obtengo una calificación desaprobatória.	
		Control de la ansiedad	10. Considero angustioso tener que esperar a mi docente cuando se demora en llegar para la aplicación de un examen.	
			11. Me siento nervioso y turbado cuando doy un examen.	
			12. Me siento tranquilo(a) después de dar un examen.	

Van...

...Vienen

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	ÍNDICE
	Factores personales	Vocación	13. Considero que estaría mejor si me cambiaría de carrera.	Completamente falso 1 Casi totalmente falso 2 Parte falso y parte verdadero 3 Casi totalmente verdadero 4 Completamente verdadero 5
			14. Me siento a gusto con la carrera que estudio.	
			15. La carrera que he elegido llena mis expectativas.	
		Apoyo familiar	16. El apoyo de mis padres me impulsa seguir estudiando.	
			17. Me da igual si mis padres me apoyan o no en mis estudios.	
			18. La estabilidad emocional que me brinda mi familia mejora mi rendimiento académico.	
	Factores académicos: Tendencia positiva o negativa del estudiante con referencia al método de enseñanza-aprendizaje adecuadas, relación docente-estudiante, conocimiento del plan de estudios y horario de clases recargado.	Estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas	19. Mis docentes utilizan medios audiovisuales adecuados que favorecen mi aprendizaje.	
			20. Pienso que cuando me dan una clase y se cumplen los objetivos planteados al inicio de la misma, mejorará mi rendimiento académico.	
			21. Los docentes promueven mi participación en clases fomentando mi autoaprendizaje.	
		Relación docente-Estudiante	22. La comunicación con mis docentes es fluida y directa permitiendo resolver mis dudas sobre algún tema.	
			23. Las expectativas de mis docentes influyen significativamente en los resultados académicos que obtengo.	
			24. Considero que mis docentes me motivan en clase y ello me sirve para aprender más y obtener buenas calificaciones.	

Van...

...Vienen

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	ÍNDICE
	Factores académicos	Conocimiento del plan de estudios	25. Conozco mi plan de estudios desde primero a quinto año.	• Completamente falso 1
			26. Pienso que el plan de estudios de Enfermería es el adecuado para mi formación profesional.	• Casi totalmente falso 2
			27. Debería cambiar algunos aspectos en la estructuración del plan de estudios para favorecer el aprendizaje progresivo de los cursos.	• Parte falso y parte verdadero 3
		Horario de clases recargado	28. Considero que tengo un horario de clases muy recargado.	• Casi totalmente verdadero 4
			29. Pienso que la cantidad de horas de clases teóricas no son las suficientes.	• Completamente verdadero 5
			30. Considero que mis horas de práctica deberían ser mayores.	
VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento académico.	EVALUACIÓN Puntaje obtenido en promedio ponderado académico (PPA).	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente. • Bueno. • Regular. • Deficiente. 	17-20 puntos. 14-16 puntos. 11-13 puntos. 00-10 puntos.	



ANEXO 2

Universidad Nacional del Altiplano
Escuela Profesional de Enfermería
Facultad de Enfermería



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL II Y VI SEMESTRE DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Presentación

Estimado compañero (a), mi nombre es Yeny Marina Uturnco Pari, soy egresada de la Facultad de Enfermería y estoy realizando la tesis titulada “Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno - 2015”. Esta encuesta es de carácter anónimo y se le pide que respondan con total veracidad, por favor no deje preguntas sin responder.

Instrucciones. Lea cuidadosamente cada afirmación y encierre con un círculo el número que para usted es la respuesta.

Conteste de acuerdo a la siguiente escala

Completamente falso	1
Casi totalmente falso	2
Parte falso y parte verdadero	3
Casi totalmente verdadero	4
Completamente verdadero	5

Datos generales

Semestre: Sexo:..... Edad:.....

1. Considero que si estudio a conciencia todos mis cursos obtendré mejores calificaciones.	1 2 3 4 5
2. Me agrada leer después de clases para profundizar los contenidos que obtuve durante las mismas.	1 2 3 4 5
3. Es importante para mí aprender las asignaturas por el valor que tienen para mi formación.	1 2 3 4 5
4. Considero que siendo introvertido me concentro más en mis estudios.	1 2 3 4 5
5. Reflexiono antes de decir o actuar frente a un problema de índole académico.	1 2 3 4 5
6. Sé que siendo perseverante en el estudio obtendré mejores resultados académicos.	1 2 3 4 5
7. Aprendo rápidamente lo que me enseñan en clases.	1 2 3 4 5
8. Pienso que mis trabajos no son tan buenos como los de mis compañeros.	1 2 3 4 5
9. Me doy por vencido fácilmente cuando obtengo una calificación desaprobatoria.	1 2 3 4 5

10. Considero angustioso tener que esperar a mi docente cuando se demora en llegar para la aplicación de un examen.	1 2 3 4 5
11. Me siento nervioso y turbado cuando doy un examen.	1 2 3 4 5
12. Me siento tranquilo(a) después de dar un examen.	1 2 3 4 5
13. Considero que estaría mejor si me cambiaría de carrera.	1 2 3 4 5
14. Me siento a gusto con la carrera que estudio.	1 2 3 4 5
15. La carrera que he elegido llena mis expectativas.	1 2 3 4 5
16. El apoyo de mis padres me impulsa seguir estudiando.	1 2 3 4 5
17. Me da igual si mis padres me apoyan o no en mis estudios.	1 2 3 4 5
18. La estabilidad emocional que me brinda mi familia mejora mi rendimiento académico.	1 2 3 4 5
19. Mis docentes utilizan medios audiovisuales adecuados que favorecen mi aprendizaje.	1 2 3 4 5
20. Pienso que cuando me dan una clase y se cumplen los objetivos planteados al inicio de la misma, mejorará mi rendimiento académico.	1 2 3 4 5
21. Los docentes promueven mi participación en clases fomentando mi autoaprendizaje.	1 2 3 4 5
22. La comunicación con mis docentes es fluida y directa permitiendo resolver mis dudas sobre algún tema dado.	1 2 3 4 5
23. Las expectativas de mis docentes influyen significativamente en los resultados académicos que obtengo.	1 2 3 4 5
24. Considero que mis docentes me motivan en clase y ello me sirve para aprender más y obtener buenas calificaciones.	1 2 3 4 5
25. Conozco mi plan de estudios desde primero a quinto año.	1 2 3 4 5
26. Pienso que el plan de estudios de Enfermería es el adecuado para mi formación profesional.	1 2 3 4 5
27. Debería cambiar algunos aspectos en la estructuración del plan de estudios para favorecer el aprendizaje progresivo de los cursos.	1 2 3 4 5
28. Considero que tengo un horario de clases muy recargado.	1 2 3 4 5
29. Pienso que la cantidad de horas de clases teóricas no son las suficientes.	1 2 3 4 5
30. Considero que mis horas de práctica deberían ser mayores.	1 2 3 4 5

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 3

**INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PARA EL CONSENTIMIENTO
INFORMADO**

TITULADO: “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO - 2015”

Usted ha sido invitado a participar en este estudio de investigación con fines de titulación. Antes de que usted decida participar en el estudio por favor lea esta información del consentimiento cuidadosamente.. La investigación fue desarrollada con el objetivo de determinar la relación entre factores personales y académicos con el rendimiento académico de los estudiantes del II y VI semestre de la Facultad de Enfermería. El estudio es de tipo descriptivo correlacional, la población está conformada por 165, la muestra por 114 estudiantes de diferentes grupos del II y VI semestre que cumplieron los criterios de inclusión. Se utilizará la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una encuesta. Esto tomará aproximadamente 20 minutos. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas la encuesta, se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la encuesta le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora. Debe quedar claro que usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en este estudio.

DATOS DE LA INVESTIGADORA:

Nombres y Apellidos: Yeny Marina Uturnco Pari.

Nº de celular: 971825737

.....
Yeny Marina Uturnco Pari



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Yo.....
....., luego de haber escuchado y leído la información sobre el proyecto de investigación titulado “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO - 2015”. Otorgo mi consentimiento para participar de este estudio. Para ello firmo la presente a las.....del día.....del mes de.....del año 2015.

.....

Firma

ANEXO 4

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA U.N.A.
PUNO 2009 – 2013**

Semestre II

COD	ASIGNATURAS	TH	HT	HP	CRED	ÁREA	PRE-REQUISITO
QUI 103	Bioquímica	5	3	2	4	F.G	Ninguno
ENF 203	Teorías y modelos de enfermería	5	3	2	4	F.B	Ninguno
MED 204	Fisiología humana	8	6	2	7	F.B	Anatomía Humana
NUT 205	Nutrición y dietética	5	3	2	4	F.B	Ninguno
ENF 206	Ética y bioética	4	4	0	4	F.B	Ninguno
FIS 602	Deporte (Electivo)	4	0	4	2	A. C	Ninguno
ART 603	Música y Danza (Electivo)	4	0	4	2	A.C	Ninguno
		31	19	12	25		

Semestre VI

COD	ASIGNATURA	TH	HT	HP	CRED	ÁREA	PRE-REQUISITO
ENF 217	Deontología profesional	2	2	0	2	F. B	Ninguno
ENF 300	Enfermería en salud del adulto y adulto mayor hospitalizado	17	5	12	9	F.E	Fundamentos de enfermería II
ENF 301	Educación en enfermería	2	2	0	2	F.E	Ninguno
ENF 302	Enfermería en Inmunizaciones	6	2	4	4	F.E	Ninguno
ENF 303	Enfermería en crecimiento, desarrollo y estimulación del niño	7	3	4	5	F.E	Ninguno
ENF 403	Investigación en enfermería I	4	0	4	2	INV	Metodología de la Investigación científica.
		38	14	24	24		

Leyenda:

- Aprobar todos los cursos hasta el VIII Semestre.
- FG : Área de formación General
- AC : Área de Actividad Complementaria
- FB : Área de Formación Básica
- INV : Área de Investigación
- PPP : Área de Practicas Pre – profesionales

Resumen del Plan de Estudios

ÁREAS	Nº DE CURSOS	Nº CRÉDITOS	%
a) Formación general	8	27	15
b) Formación profesional básica	20	84	38
c) Formación profesional especializada	10	58	19
d) Investigación	5	19	9
e) Formación complementaria	(4) 2	4	4
e) Prácticas pre- profesionales	8	48	15
TOTAL	53	240	100

Distribución de Cursos por Semestres

SEMESTRES	CRÉDITOS	HORAS
I	24	30
II	25	31
III	23	30
IV	24	28
V	24	37 *
VI	24	38 *
VII	24	38 *
VIII	24	33
IX	24	40 *
X	24	40 *
TOTAL	240	345

* 3 horas de Práctica de Campo hacen 1 crédito para las asignaturas de Clínica Básica y asignaturas de campo clínico

ANEXO 5

Horario de Sesiones de Aprendizaje del II semestre 2015 – I

Facultad de Enfermería - Universidad Nacional del Altiplano Puno

SEM	GRUPO	TURNO	N° AULA	ASIGNATURA	HORAS			CR	HORARIO				
					T	P	TH		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
II	A	T	T-201 P-Lab Química	Bioquímica	3	2	5	4.0			4-7 Teoría		1-3 Práctica
	A	M/T	T-201 P-203	Teorías y modelos de enfermería	3	2	5	4.0	1-4 Teoría				10-12 Práctica
	A	T	T-201 P-Lab. Medicina Comp.	Nutrición y dietética	3	2	5	4.0		5-7 Práctica		2-5 Teoría	
	A	T	T-201 P-Lab. Anat. y Fisiología	Fisiología humana	6	2	8	7.0	4-6 Teoría	3-5 Teoría	2-4 Teoría	7-9 Práctica	
	A	M	T-203	Ética y bioética	4	0	4	4.0			8-10 Teoría		8-10 Teoría
	U	M	Coliseo	Deporte electivo	0	4	4	2.0		12-2 Práctica		12-2 Práctica	
	U	M	P-Polic. 203	Música y danza electivo	0	4	4	2.0		12-2 Práctica		12-2 Práctica	
	B	T	T-202 P-Lab. Química	Bioquímica	3	2	5	4.0				2-4 Práctica	4-7 Teoría
	B	T	T-P-202	Teorías y modelos de enfermería	3	2	5	4.0	3-6 Teoría		1-3 Práctica		
	B	M/T	T-202 P-Lab. Medicina Compl.	Nutrición y dietética	3	2	5	4.0				4-7 Teoría	11-1 Práctica
	B	T	T-202 P-Lab. Anat. y Fisiología	Fisiología humana	6	2	8	7.0	1-3 Teoría	3-5 Teoría	5-7 Práctica		2-4 Teoría
	B	T	T-P-202	Ética y bioética	4	0	4	4.0		5-7 Teoría	3-5 Teoría		
	C	M	T-101 P-Lab. Química	Bioquímica	3	2	5	4.0	7-9 Teoría				7-8 Teoría 8-10 Práctica
	C	M	T-P-203	Teorías y modelos de enfermería	3	2	5	4.0			11-1 Práctica		10-1 Teoría
	C	M	T-203 P-Lab. Medicina Compl.	Nutrición y dietética	3	2	5	4.0			9-11 Práctica	9-12 Teoría	
	C	M	T-204/203/303 P-Lab. Med.	Fisiología humana	6	2	8	7.0	4-6 Teoría	7-9 Teoría	7-9 Teoría	4-6 Práctica	
C	M	T-A-1/204	Ética y bioética	4	0	4	4.0	11-1 Teoría	3-5 Teoría				

Horario de Sesiones de Aprendizaje del VI semestre 2015 – I

Facultad de Enfermería - Universidad Nacional del Altiplano Puno

SEM	GRUPO	TURNO	N° AULA	ASIGNATURA	HORAS			C R	HORARIO				
					T	P	TH		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
VI	A	T	T-A-III	Deontología profesional	2	0	2	2.0			2-4 Teoría		
	A	M/T	T-A-III/Práctica Campo	Enfermería en salud del adulto y adulto mayor hospitalizado	5	12	7	9.0		4-7 Teoría		7-1 Práctica Campo 4-6 Teoría	7-1 Práctica Campo
	A	T	T-A-I	Educación en enfermería	2	0	2	2.0	4-6 Teoría				
	A	M/T	Práctica Campo T-A-III	Enfermería en inmunizaciones	2	4	6	4.0		8-12 Práctica Campo		2-4 Teoría	
	A	M/T	Práctica Campo T-A-III	Enfermería en crecimiento, desarrollo y estimulación del niño	3	4	7	5.0	8-12 Practica Campo		4-6 Teoría	6-7 Teoría	
	A	M/T	P-A-III	Investigación en enfermería I	0	4	4	2.0	2-4 Práctica		10-12 Práctica		
	B	T	T-303	Deontología profesional	2	0	2	2.0	5-7 Teoría				
	B	T	T-303/A-I Practica Campo	Enfermería en salud del adulto y adulto mayor hospitalizado	5	12	17	9.0		4-7 Teoría		7-1 Práctica Campo 4-6 Teoría	7-1 Práctica Campo
	B	M/T	Práctica Campo T-A-III	Enfermería en inmunizaciones	2	4	6	4.0	8-12 Practica Campo				4-6 Teoría
	B	T	T-303	Educación en enfermería	2	0	2	2.0			5-7 Teoría		
	B	M/T	Práctica Campo T-A-I	Enfermería en crecimiento, desarrollo y estimulación del niño	3	4	7	5.0		8-12 Práctica Campo 3-4 Teoría	8-10 Teoría		
	B	T	P-303	Investigación en enfermería I	0	4	4	2.0	3-5 Practica		3-5 Práctica		
	C	M/T	P-303/301	Investigación en enfermería I	0	4	4	2.0		11-1 Práctica	3-5 Práctica		

ANEXO 6

FICHA DE REGISTRO DE NOTAS DE ESTUDIANTES DEL II SEMESTRE

Número de estudiante	Promedio ponderado	Rendimiento académico			
		E	B	R	D
1					
.					
.					
.					
.					
.					
.					
.					
73					

FICHA DE REGISTRO DE NOTAS DE ESTUDIANTES DEL VI SEMESTRE

Número de estudiante	Promedio ponderado	Rendimiento académico			
		E	B	R	D
1					
.					
.					
.					
.					
.					
.					
.					
41					

ANEXO 7

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO POR ALFA DE CRONBACH

Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto conformado por 20 estudiantes del VII semestre de la Facultad de Enfermería, asimismo se aplicó el Alpha de Cronbach para otorgarle confiabilidad al instrumento, antes de su aplicación a la muestra de estudio.

Fórmula del Alpha de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K = Número de ítems.

S_i^2 = Varianza.

S_T^2 = Sumatoria total de las varianzas.

$$\alpha = \left[\frac{30}{30-1} \right] \left[1 - \frac{8.7748144}{76.997368} \right]$$

$$\alpha = (1.03448275862069)(0.886037475982296)$$

$$\alpha = 0.9165904923954789$$

$$\alpha = 0.92$$

Resultando

Estadísticos de fiabilidad:

$\alpha \geq 0.6$ indica que el instrumento es válido estadísticamente.

Alpha de Cronbach	N° de elementos
0.92	20

ANEXO 8
PRUEBA ESTADÍSTICA COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE
PEARSON

Correlaciones

		PRESENCIA DE FACTORES PERSONALES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
PRESENCIA DE FACTORES PERSONALES	Correlación de Pearson	1	,232*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	114	114
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,232*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	114	114

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual indica que existe relación entre los factores personales con el rendimiento académico.

Correlaciones

		PRESENCIA DE FACTORES ACADÉMICOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO
PRESENCIA DE FACTORES ACADÉMICOS	Correlación de Pearson	1	,033
	Sig. (bilateral)		,727
	N	114	114
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,033	1
	Sig. (bilateral)	,727	
	N	114	114

Por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual indica que existe relación entre los factores personales con el rendimiento académico.

Correlaciones

		MOTIVACION	RENDIMIENTO ACADÉMICO
MOTIVACION	Correlación de Pearson	1	,178
	Sig. (bilateral)		,058
	N	114	114
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,178	1
	Sig. (bilateral)	,058	
	N	114	114

Por consiguiente existe una correlación positiva entre el factor motivación con el rendimiento académico.

Correlaciones

		ESTABILIDAD DE LA PERSONALIDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO
ESTABILIDAD DE LA PERSONALIDAD	Correlación de Pearson	1	,118
	Sig. (bilateral)		,211
	N	114	114
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,118	1
	Sig. (bilateral)	,211	
	N	114	114

Por consiguiente existe una correlación positiva entre el factor estabilidad de la personalidad con el rendimiento académico.

Correlaciones

		DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO	Correlación de Pearson	1	,220*
	Sig. (bilateral)		,019
	N	114	114
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,220*	1
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	114	114

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Por consiguiente existe una correlación positiva entre el factor desarrollo del autoconcepto con el rendimiento académico.

Correlaciones

		CONTROL DE LA ANSIEDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO
CONTROL DE LA ANSIEDAD	Correlación de Pearson	1	,145
	Sig. (bilateral)		,124
	N	114	114
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,145	1
	Sig. (bilateral)	,124	
	N	114	114

Por consiguiente existe una correlación positiva entre el factor control de la ansiedad con el rendimiento académico.

Correlaciones

		VOCACION	RENDIMIENTO ACADÉMICO
VOCACION	Correlación de Pearson	1	,111
	Sig. (bilateral)		,239
	N	114	114
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,111	1
	Sig. (bilateral)	,239	
	N	114	114

Por consiguiente existe una correlación positiva entre el factor vocación con el rendimiento académico.

Correlaciones

		APOYO FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO
APOYO FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,022
	Sig. (bilateral)		,816
	N	114	114
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,022	1
	Sig. (bilateral)	,816	
	N	114	114

Por consiguiente existe una correlación positiva entre el factor apoyo familiar con el rendimiento académico.

Correlaciones

		CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO
CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS	Correlación de Pearson	1	,101
	Sig. (bilateral)		,285
	N	114	114
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,101	1
	Sig. (bilateral)	,285	
	N	114	114

Por consiguiente existe una correlación positiva entre el factor conocimiento del plan de estudios con el rendimiento académico.

Correlaciones

		HORARIO DE CLASES RECARGADO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
HORARIO DE CLASES RECARGADO	Correlación de Pearson	1	,021
	Sig. (bilateral)		,826
	N	114	114
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,021	1
	Sig. (bilateral)	,826	
	N	114	114

Por consiguiente existe una correlación positiva entre el factor horario de clases recargado con el rendimiento académico.

Correlaciones

		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ADECUADAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ADECUADAS	Correlación de Pearson	1	-,011
	Sig. (bilateral)		,907
	N	114	114
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	-,011	1
	Sig. (bilateral)	,907	
	N	114	114

Por consiguiente existe una correlación negativa entre el factor estrategias de enseñanza-aprendizaje con el rendimiento académico.

Correlaciones

		RELACION DOCENTE ESTUDIANTE	RENDIMIENTO ACADÉMICO
RELACION DOCENTE- ESTUDIANTE	Correlación de Pearson	1	-,022
	Sig. (bilateral)		,814
	N	114	114
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	-,022	1
	Sig. (bilateral)	,814	
	N	114	114

Por consiguiente existe una correlación negativa entre el factor relación docente-estudiante con el rendimiento académico.

ANEXO 9

GRÁFICO 1

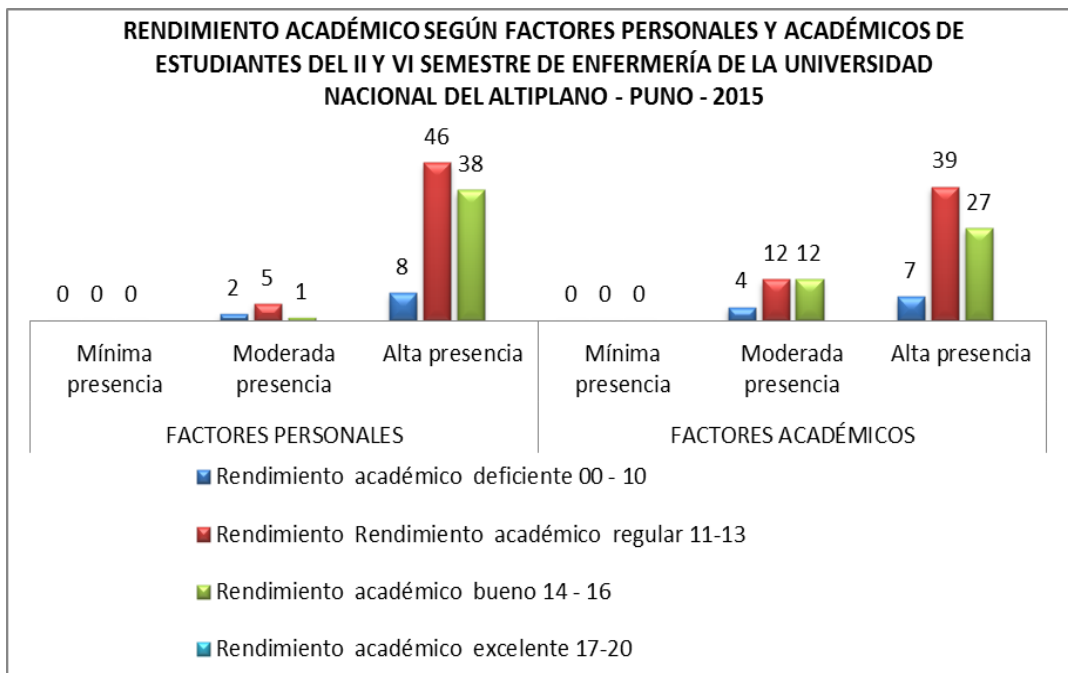


GRÁFICO 2

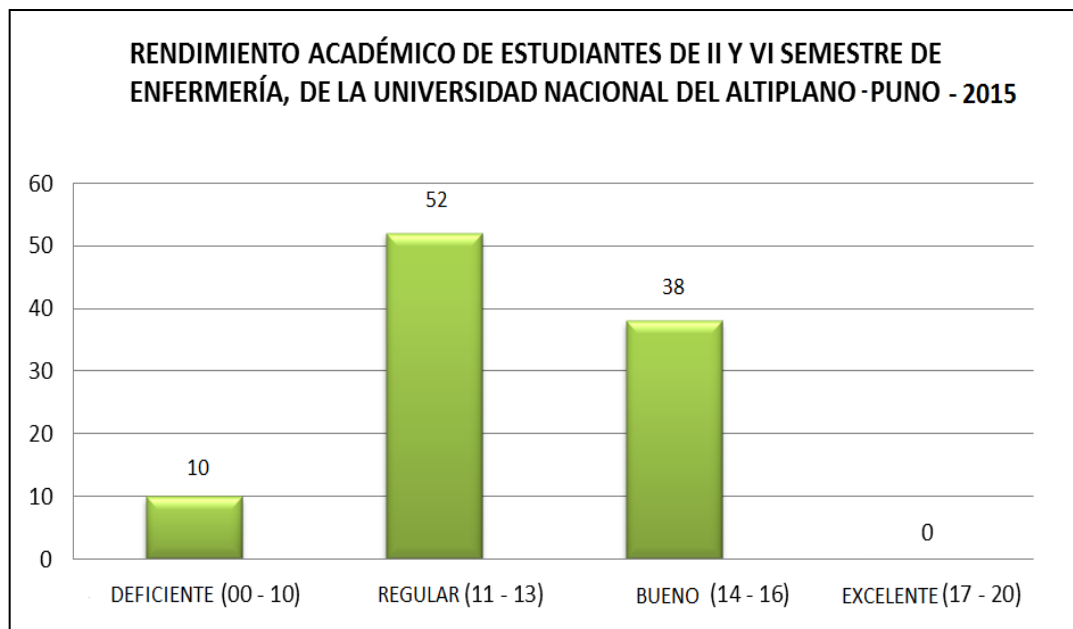


GRÁFICO 3

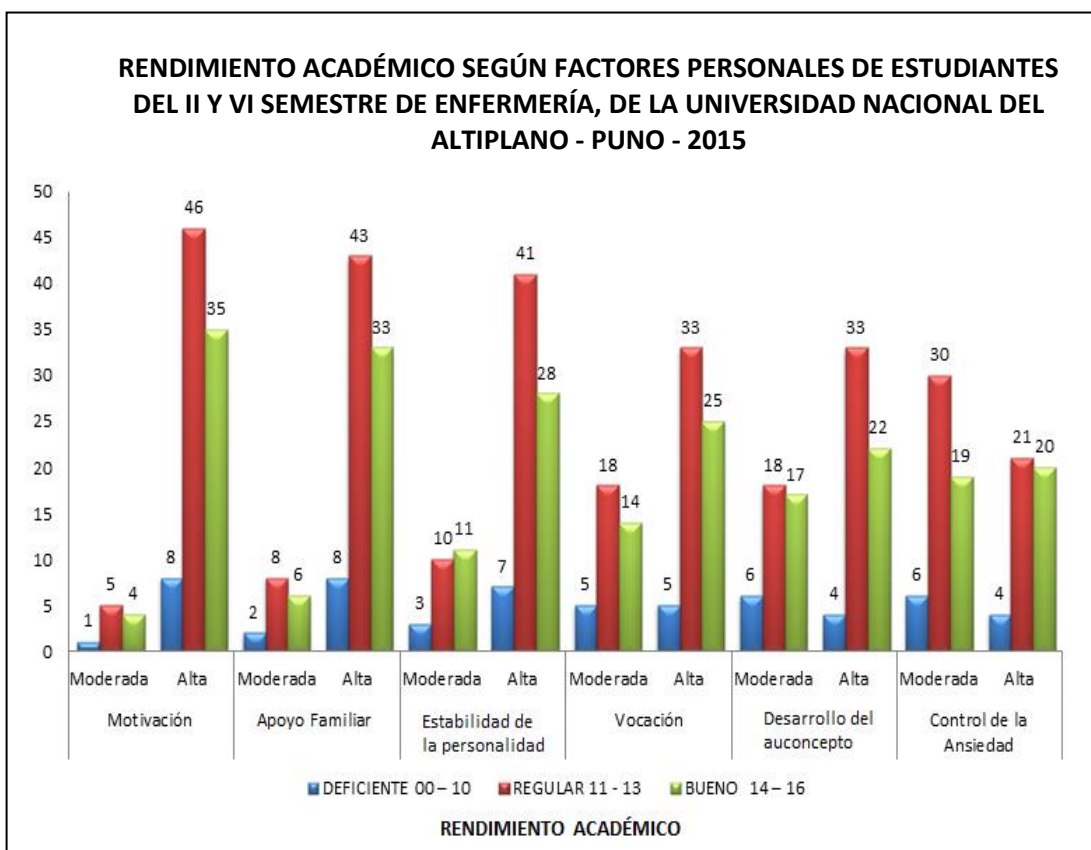
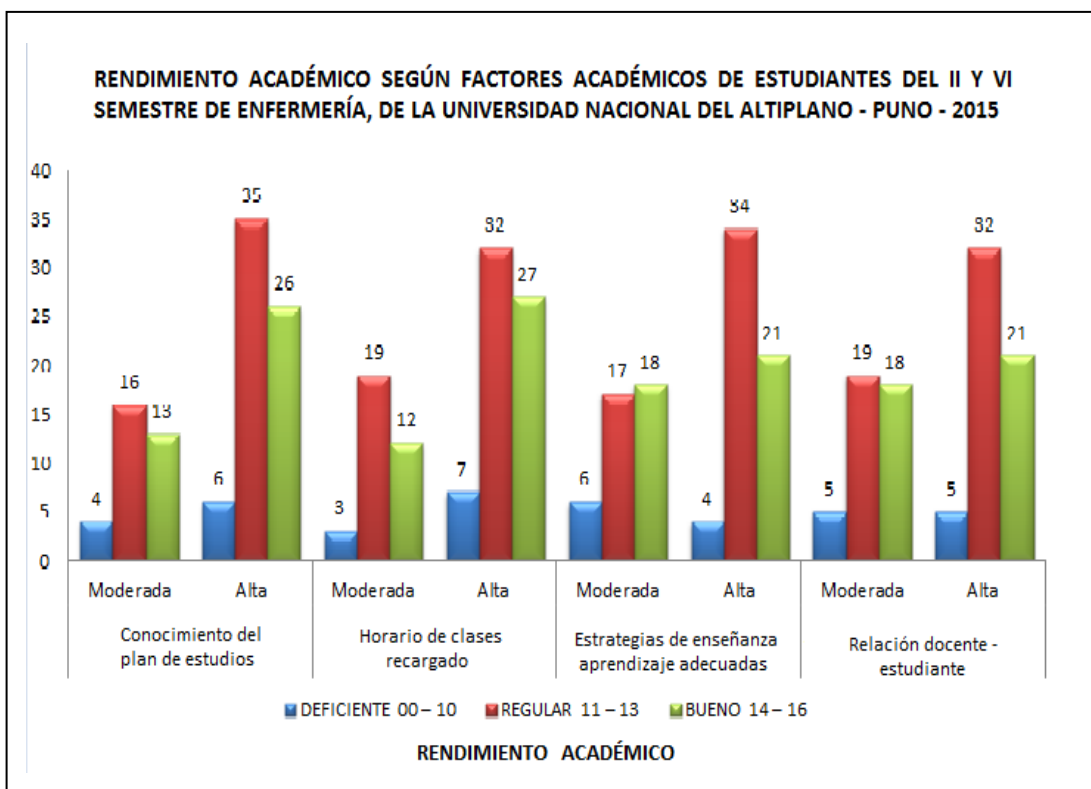


GRÁFICO 4



ANEXO 10

REFERENCIAS FOTOGRÁFICAS



En la imagen se observa a la investigadora repartiendo los instrumentos a los estudiantes de II semestre grupo A.



En la imagen se observa a los estudiantes de II semestre grupo B.



En la imagen se observa a los estudiantes de II semestre grupo C llenando las encuestas del proyecto de investigación.



En la imagen se observa a los estudiantes de VI semestre grupo A llenando las encuestas del proyecto de investigación.



En la imagen se observa a los estudiantes de VI semestre grupo B.