

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**NIVEL DE INTERÉS POR LA EDUCACIÓN FÍSICA EN
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA EMBLEMÁTICA TAWANTINSUYO DE LA CIUDAD
DE DESAGUADERO – 2017**

TESIS

PRESENTADA POR:

ARTURO SANTOS AYHUASI FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PROMOCIÓN: 2017 – I

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

**NIVEL DE INTERÉS POR LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL
VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA
TAWANTINSUYO DE LA CIUDAD DE DESAGUADERO – 2017**

ARTURO SANTOS AYHUASI FLORES



**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION FISICA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : _____
Dr. Guillermo Antonio Zevallos Mendoza

PRIMER MIEMBRO : _____
Dra. Eliseny Vargas Ramos

SEGUNDO MIEMBRO : _____
Dr. Ángel Aníbal Mamani Ramos

DIRECTOR / ASESOR : _____
Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino

DIRECTOR / ASESOR : _____
Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino

Área : Educación Física

Tema : Interés por la Educación Física

Fecha de Sustentación: 17 / Oct / 2018

DEDICATORIA

En memoria de mi padre Alejandro Ayhuasi Pérez (QEPD).

Con la gratitud más grande y eterna a mi querida madre Caledonia Flores Huallpa por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño, apoyo incondicional en este tiempo para conseguir este objetivo, a la vez para mi superación personal, siempre inculcándome buenos hábitos y valores.

Y a mi tía Clementina a quien quiero como a una madre por siempre estar dispuesta a escucharme y apoyarme.

Y a mis hermanos (as) que siempre me brindaron su apoyo incondicional, para mi formación y culminación de mí profesión.

Y a mis amigos (as) y a esa persona especial por el apoyo en el momento que más necesitaba.

Y también quiero dedicar este trabajo a toda aquella persona que siempre me apoyaron y creyeron en mí, también a los que no, porque me dieron un plus para para seguir con muchísimo entusiasmo.

AGRADECIMIENTO

A mi madre quien me enseñó a no rendirme y siempre perseverar por no hay obstáculo que no se pueda vencer.

A la Universidad Nacional del Altiplano, en especial a la Escuela Profesional Educación Física por haberme acogido, formándome como profesional capaz de responder a las necesidades de la sociedad.

A los miembros del jurado revisor de la presente investigación, quienes corroboraron con las valiosas orientaciones para la buena realización.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física.

Al colegio Emblemática Tawantinsuyo por haberme abierto las puertas para la realización del proyecto y a todos los docentes que laboran en dicha institución por facilitarme sus horas.

A mis amigos y compañeros de la secundaria por el apoyo para recolectar los datos.

A mis amigos de la universidad y a todos aquellos que siempre estuvieron apoyándome con sus orientaciones constantemente.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	9
ABSTRACT	10

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Hipótesis de la investigación	12
1.3.1. Hipótesis general.....	12
1.3.2. Hipótesis específicas.....	12
1.4. Justificación del estudio	12
1.5. Objetivos de la investigación.....	14
1.5.1. Objetivo general	14
1.5.2. Objetivos específicos	14

CAPÍTULO II
REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Sustento teórico	16
2.2.1. El interés.....	16
2.2.2. Interés por la educación física.....	17
2.2.3. Tipos de interés	18
2.2.3.1. Interés individual	18
2.2.3.2. Interés cognoscitivo.....	19
2.2.3.3. Interés teórico	20
2.2.3.4. Satisfacción.....	20
2.2.4. Importancia de la educación física	22
2.2.5. Educación física y salud	25
2.2.6. Motivación	25
2.3. Marco Conceptual	27

CAPÍTULO III**MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1. Ubicación geográfica del estudio	28
3.2. Periodo de duración del estudio	28
3.3. Procedencia del material utilizado	28
3.4. Población y muestra del estudio	29
3.5. Diseño estadístico	31
3.6. Procedimiento	31
3.7. Variables	32
3.8. Análisis de los resultados	32

CAPÍTULO IV**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Resultados.....	33
4.2. Discusión.....	36
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	29
Tabla 2 Característica de la muestra	30
Tabla 3 Interés individual por la educación física	33
Tabla 4 Interés cognoscitivo por la educación física	33
Tabla 5 Interés teórico por la educación física	34
Tabla 6 Satisfacción por la educación física	34
Tabla 7 Nivel de interés por la educación física	35

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CIEFEES: Cuestionario de Interés por la Educación Física para Estudiantes de Educación Secundaria

EF: Educación Física

IES: Institución Educativa Secundaria

UGEL: Unidad Gestión Educativa Local

IPD: Instituto Peruano del Deporte

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de interés por la Educación Física en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero. El estudio es de tipo descriptivo y el diseño es diagnóstico. La muestra de estudio está compuesta por 218 estudiantes (83 estudiantes del 3°, 62 de 4° y 72 de 5° grado). El instrumento utilizado fue el cuestionario de interés por la Educación Física para estudiantes de educación secundaria, Para el tratamiento estadístico se aplicó el análisis descriptivo (análisis porcentual). Se evidencia en la tabla 4.5. que el 45.0% que representa 98 estudiantes se encuentra en el nivel de bueno, el 23.9% que representa 52 estudiantes están en el nivel regular, el 17.9% que es 39 estudiantes se encuentra en el nivel muy bueno, el 9.2% que es 20 estudiantes están en el nivel malo y el 4.1% que es 9 estudiantes están en el nivel muy malo. Concluyendo que los estudiantes se encuentran en un nivel bueno en interés por la educación física en donde los estudiantes destacan las horas bien dinámicas, planificada, actividades innovadoras, deportes colectivos y esto es favorable.

Palabras Clave: Estudiantes, Educación Física, Interés, Secundaria.

ABSTRACT

Present it investigation aims at determining the level of interest for the Physical Education in students of the VII the educational secondary emblematic institution's cycle Tawantinsuyo of the city of Desaguadero. The study is of descriptive type and the design is diagnostic. The sign of study is compound for 218 students (83 students of the 3, 62 of 4 and 72 of 5 grade). The utilized instrument was the questionnaire of interest for the Physical Education for students of secondary education, For the statistical treatment you applied over yourself the descriptive analysis (percentage analysis). It becomes evident in the board 4,5 that the 45,0 % that acts in someone's representation 98 students finds in the level of good, the 23,9 % that acts in someone's representation 52 students they are in the not too bad not too good level, the 17,9 % that is 39 students finds itself in the very good level, the 9,2 % that is 20 students they are in the bad level and the 4,1 % that is 9 students they are in the very bad level. Concluding that students find themselves in a good level in interest for physical education where students highlight the well expeditious, planned hours, innovative activities, collective sports and this is favorable.

Keywords: Students, Physical Education, Interest, Secondary School.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La actitud y el interés hacia la educación física desciende a medida que los alumnos pasan de grado (Moreno, Rodríguez y Gutiérrez, 2003), siendo más desfavorables en las mujeres (Piéron, Telama, Almond y Carreiro, 1999, citado por Moreno y Hellín, 2007).

La falta de interés por la educación física provoca que los contenidos dejen de ser valorados positivamente (Moreno y Hellín, 2007), como los ejercicios de estiramientos, carrera y calentamiento, los aspectos teóricos, trabajos encargados, presentar por escrito, los ejercicios de resistencia, los exámenes y pruebas, tal como lo señala (Gutiérrez, Pilsa y Torres, 2007).

La mayoría de estudiantes opinan que se pierde mucho tiempo en las clases teóricas y que la influencia del profesor de educación física es muy importante para que se inclinen y a que se interese por el deporte, ejercicios y juegos, tal como lo señala (Cervelló y Moreno, 2003).

Dado esto que en la actualidad se puede observar en la institución educativa secundaria emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero que los estudiantes van perdiendo el interés individual, interés cognoscitivo, interés teórico y satisfacción, en horas de educación física, piensan que es solo juegos y no teoría, sin embargo, de igual manera no practican los deportes adecuados fuera del centro educativo.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero?

1.3. Hipótesis de la investigación

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero es medianamente regular.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de interés individual por la educación física es medianamente regular.
- El nivel de interés cognoscitivo por la educación física es medianamente malo.
- El interés teórico por la educación física es medianamente regular.
- La satisfacción por la educación física es medianamente bueno.

1.4. Justificación del estudio

El área de educación física atiende y fomenta la importancia de la actividad física y el deporte para la ocupación ociosa del tiempo libre (Madrona y Contreras, 2003), asimismo permite a los estudiantes a tomar responsabilidades y desarrollar el interés por la actividad corporal y una vida activa (Macarro, 2008), el interés por la educación física contribuye a que el estudiante mantenga una opinión favorable hacia más horas de clase de educación física, según (Casimiro, 1999).

Se establece que la educación física es positiva a medida que se practica con mayor frecuencia (Mowatt, 1988, citado en Moreno y Hellín, 2002), en los últimos años la educación física está ocupando paulatinamente un lugar privilegiado dentro de la sociedad occidental (Pedrero, 2005), y por los beneficios que otorga hacia la mejora de la salud, condición física y para el desarrollo de una buena conducta deportiva (Pritchard, 1988, citado en Pedrero, 2005).

Y de igual manera hay que tener en cuenta que los estudiantes le dan más importancia a la educación física cuando perciben que su profesor tiene un carácter democrático, socializador, comprensivo, bueno, alegre, justo, agradable y acepta de la iniciativa individual para el interés de los alumnos, tal como lo señala (Moreno, Sánchez, Rodríguez, Prieto y Mula, 2002).

Dado esto, el interés por la educación física es de suma importancia, porque mejora la salud, previene enfermedades, libera el estrés, fortalece los músculos, mejora la coordinación y sus reacciones de cada uno de las personas a través de la realización de ejercicios, deportes, así mismo adquieren valores positivos, y tiene de a socializar con mayor facilidad con la sociedad.

A través de la educación física se fomenta que los estudiantes deben de tener buenos hábitos de higiene y alimentación, para poder tener una competencia sana, a través de los deportes y de igual forma la buena práctica de la actividad física viene a ser beneficioso para la vida cotidiana a tener una buena salud e imagen corporal.

1.5. Objetivos de la investigación

La presente investigación persiguió el siguiente Objetivo General, objetivos específicos.

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el interés individual por la educación física.
- Identificar el interés cognoscitivo por la educación física.
- Identificar el interés teórico por la educación física.
- Identificar la satisfacción por la educación física.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Moreno y Hellín (2007) en Murcia-España, con el objetivo de analizar la relación entre el interés hacia la Educación Física y los diferentes factores involucrados con él: grado escolar, género del alumno, la importancia que éste concede a la Educación Física, su práctica físico-deportiva; estudiaron a una muestra de 1,499 estudiantes de primer y segundo ciclo de enseñanza secundaria obligatoria de la región de Murcia; concluyendo que entre los alumnos que muestran gran interés por la materia, destacan los relacionados con la salud, la educación y la competición y los contenidos de las asignaturas condición física y salud y juegos y deportes, no así la expresión corporal.

Hurtado (2010) en Tegucigalpa-Honduras con el objetivo de identificar los niveles de satisfacción de los estudiantes por la clase de educación física; en una muestra de institutos públicos y privados de nivel medio en Tegucigalpa que estuvo compuesta por 606 estudiantes de secundaria de primero, segundo y tercer curso entre las de 11 años hasta 17 años, de siete institutos de diferentes modalidades y tipo de colegio de los cuales 3 son privados y 4 públicos; llegando a la conclusión que los estudiantes encuestados de los colegios públicos muestran una mayor actitud respecto a la educación física que los estudiantes de los institutos privados.

Madrona, Silva, Romo y Miranda (2015) en España, con el objetivo de analizar las actitudes y reacciones emocionales de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la educación física; estudiaron a una muestra que estuvo compuesta por 525 alumnos de 6º curso de educación primaria de 20 colegios públicos de Albacete,

España; concluyendo que la actitud de los estudiantes en relación a las clases de educación física fue positiva.

Huarahuara (2012) investigo en Puno-Perú, con el objetivo de determinar las actitudes de los estudiantes hacia la educación física en la institución educativa secundaria industrial 32 de puno 2010; estudio a una muestra de 921 estudiantes del primero a quinto año de educación secundaria de la institución educativa industrial 32;concluyendo en que los estudiantes, muestran una actitud mayoritaria de indiferencias, con un promedio de 53.3% lo cual significa que educación física lo consideran como un área de complemento lo cual esa actitud es desfavorable, sin embargo los resultados también muestra una actitud de acuerdo con 33.1% lo cual es rescatable.

Callizana (2016) en Puno - Peru, con el objetivo de conocer el interés por la educación física en estudiantes de la institución educativa san José puno 2015; estudio a una muestra que está representada por 47 alumnos matriculados en la institución educativa de primero a quinto; concluyendo que el interés por la educación física es favorable con un 57.45%.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. El interés

El interés se ha definido como un fenómeno que emerge a partir de la interacción entre un individuo y su medio a lo largo de su vida, el sujeto desarrolla una relación especial con ciertas partes de su entorno; a esta interacción singular de la persona con un objeto o ámbito de conocimiento seleccionado de su ambiente es lo que suele denominarse interés (Krapp, Hidi, y Renninger, 1992, citado en Sardiñas, 2007).

El interés es como una relación continuada entre un sujeto y una materia que, con frecuencia, va asociado a una implicación y compromiso profundos con la tarea o el tema. Caracteriza en constante evolución, entre una persona y un ámbito de conocimiento o tema concretos, que da lugar a un estado psicológico peculiar “estar interesado por” (Renninger, 2000, citado por Sardiñas, 2007).

2.2.2. Interés por la educación física

El interés por la educación física es la orientación e inclinación de los estudiantes hacia la práctica consciente de actividades (Sánchez y Dopico 2006), los cuales son los juegos, deportes, la expresión corporal, condición física, las habilidades motrices y despresas específicas (Madrona y Contreras ,2003), de la misma manera van mantenimiento la atención en la constancia en del esfuerzo, etc. todo esto con el fin de crear principios y actitudes que permitan a los estudiantes apropiarse de las bases estructurales que dan pie a dicha materia o actividad (Bórquez, 2009).

Y sin embargo el interés por la Educación Física contribuye también a que el estudiante mantenga una opinión favorable hacia la práctica de más horas (Moreno y Hellín ,2007), permite a potenciar el desarrollo del interés por la asignatura que imparte, como factor que garantiza un aprendizaje efectivo (López y González, 2001); hacia la inclinación de del deporte y la actividad física como una actividad que fortalece la capacidad de cooperación y la responsabilidad social, incrementa el interés por el aprendizaje y por ser mejores ciudadanos, por cumplir las reglas, esforzarse al máximo y mejorar la salud y las habilidades propias del deporte (Escartí y Brustad, 2000, citado por Moreno y Hellín ,2007).

y así mismo se describe el nivel de interés por la educación física como un estado psicológico que surge de la interacción del individuo con el contexto que lo rodea, con su ambiente, social.

2.2.3. Tipos de interés

Son aquellos por los cuales transita el desarrollo del interés por la actividad, los cuales son: el interés individual, el interés cognoscitivo, el interés teórico y satisfacción.

2.2.3.1. Interés individual

El interés personal o individual se concibe como una preferencia personal relativamente duradera por ciertos problemas, áreas del conocimiento o actividades (Schiefele, 1991), basado en el conocimiento y la valoración de una clase de objetos o ideas que llevan al estudiante al deseo de implicarse en actividades relacionadas con un campo (Boekaerts y Boscoso, 2002).

El estudiante con interés personal por un tema dirige su atención, ya sea de forma consciente o inconsciente, hacia determinados contenidos y no hacia otros. Por ello, puede decirse que el interés representa un filtro para la información a la que atiende el sujeto, facilitando la asimilación y la acomodación, sirviendo de base para el futuro aprendizaje y mejorando el recuerdo (Iran-Nejad y Cecil, 1992, citado por Sardiñas, 2007).

En relación con el **interés individual**, según (Krapp y Fink, 1992, citado por Sabbatini, 2006) éste es el resultado de una especial de relación desarrollada por el individuo con el objeto de interés la cual presenta ciertas características particulares.

Una descripción más precisa del interés contempla tres aspectos:

- ✓ El objeto de interés.
- ✓ Los componentes estructurales del interés.
- ✓ Las características de la relación persona – objeto.
- ✓ Los juegos cooperativos están muy bien valorados, la individualidad esté presente y el interés por ganar o ser el primero.

2.2.3.2. Interés cognoscitivo

En el alumno aparece en el deseo de resolver problemas, busca la causa y penetra en la esencia. Hay tensión mental, esfuerzo volitivo y sentimientos, los cuales conducen a la superación de dificultades.

El interés cognoscitivo alcanza diferentes niveles de desarrollo, en los primeros grados está muy relacionado con la aprobación del maestro y orientado hacia el proceso de estudio y también el estudiante comienza a interesarse por el resultado y continua desarrollándose en la medida en que se hace consciente de los progresos de sus conocimientos, sus causas y relaciones sino también a la solución de determinados problemas (Domínguez, 1990, citado por Sánchez y Dopico, 2006), y el factor de interés de una materia la novedad parcial y el conocimiento es dejarlos sorprendidos de algo no conocido y a través del proceso ir adquiriendo los conocimientos y aquella innovación que los hará continuar, los procesos intelectuales (Limpan, 1991, citado por Bórquez, 2009), el planteamiento es que el aprendizaje precede al desarrollo únicamente cuando el aprendizaje actúa en un espacio imaginario creado a partir del desarrollo ya alcanzado (Palacios, 1987).

2.2.3.3. Interés teórico

Se relaciona no solo con el deseo de conocer las leyes y los fundamentos teóricos, sino con su aplicación práctica. Es la acción activa sobre la realidad encaminada a su transformación.

Sin conocimientos teóricos no es posible una participación activa de los alumnos en la clase de Educación Física, revelando su creatividad, iniciativa e independencia; por ello existen profesores interesados en como transmitir conocimientos teóricos en sus clases, con el fin de elevar la calidad de las mismas (Sánchez y Dopico, 2006).

En la investigación realizado por (Moreno y Hellín, 2002) consideran que los conocimientos teóricos que reciben en Educación Física son necesarios e importante, (Contreras y Sánchez, 1988) y son aceptados de forma general por los alumnos, entre chicos y chicas conlleva a buscar la perfección y a plantear temas a trabajar y desarrollar cada uno de ellos con suficiente profundidad.

2.2.3.4. Satisfacción

Estado emocional que aparece como resultado del cumplimiento de las expectativas. La satisfacción hacia la educación física se encuentra condicionado por factores tales como el contenido del currículum, la práctica deportiva del alumno y de su familia, el género del profesor y del alumno, la fuerte socialización del fenómeno físico-deportivo favorecida por los medios de comunicación y, fundamentalmente, la importancia que los alumnos le conceden a la educación física (Earl y Stennett, 1987; Luke y Sinclair, 1991;

Fernández, 1995 ; Hellín y Moreno, 2001, citado en Moreno, Martínez y Alonso, 2006).

Asimismo los estudiantes muestran elevados niveles de satisfacción en las clases de educación física cuando en éstas se desarrollan con una cierta frecuencia los deportes colectivos, la condición física, la relajación, el ritmo y la coordinación en cada estudiante percibe con distinto grado de satisfacción en horas de educación física varían de persona a persona y de un grupo a otro, en parte como reflejo de la estructura de personalidad de cada uno (Macarro, 2008), esta tendencia de despreciar situaciones no gratificantes para reafirmar aquellas que nos satisfacen y nos presentan ante los demás con una identidad propia (Marín, 1997, citado por Pedrero ,2005).

Se refieren a la satisfacción – insatisfacción como un estado psicológico expresado como resultado de la interacción de un conjunto de vivencias afectivas que se mueven entre los polos positivo y negativo, en la medida en que el objeto de la actividad satisface necesidades y corresponde a motivos e intereses del individuo (López y González ,2001), de igual manera descubran y disfruten la satisfacción por lo realizado personalmente y el gusto por el trabajo colectivo (SEP, 2006). Cuando las clases son bien planificadas y aplicadas se obtiene efectos positivos en la satisfacción y buen aprendizaje en estudiante.

El alumnado otorga mayor importancia a las cualidades físicas y la iniciación deportiva, seguida de la relajación, la buena ejecución técnica, la agilidad, la expresión corporal y los conocimientos teóricos (Mendíara, 1986).

La satisfacción mostrada por los alumnos en las clases de Educación Física se relaciona con los ambientes motivacionales generados dentro de las mismas. En este sentido, las investigaciones de (Cervelló, 2000), (Gutiérrez, 2000), (Papaioannou, 1994, 1995, 1998, citado en Moreno y Hellin, 2007) apuntan a que las clases de Educación Física con una orientación hacia las actividades físicas provocan que los alumnos se sientan más satisfechos en las mismas; (Escartí y Brustad, 2000) sugieren que los sujetos orientados a estas tareas perciben el deporte y la actividad física como una actividad que fortalece la capacidad de cooperación y la responsabilidad social, incrementa el interés por el aprendizaje y por ser mejores ciudadanos, por cumplir las reglas, esforzarse al máximo y mejorar la salud y las habilidades propias del deporte.

2.2.4. Importancia de la educación física

La importancia de Educación Física en el centro escolar como una asignatura que contribuye a la formación del alumno (Macarro, 2008) los contenidos tienen que estar adecuados según la edad, capacidades físicas coordinativas de cada estudiante (Gvirtz y Palamidessi, 2000). Y tiene una función muy importante en la orientación de los niños para el uso del tiempo libre. En realidad, solo una parte menor del tiempo que los niños dedican al juego físico y al deporte lo ocupa la escuela; de ahí la necesidad de que ésta contribuya a que las actividades autónomas de los niños sean más estimulantes y adecuadas al desarrollo de sus posibilidades (Abarca, Covarrubias, Villanueva y Navarro, 2009, citado por Sep, 1993).

Vargas y Orozco (2003) La actividad física en educación física juega un papel importante en la evolución psicológica y social, así como en el

crecimiento y desarrollo corporal, el aprendizaje motor, y la aptitud de los niños.

Beneficios que se encuentran en la Educación Física, Vargas y Orozco (2003) son:

- a) Es la única asignatura escolar que tiene por objeto el cuerpo, la actividad, el desarrollo físico y la salud.
- b) Ayuda a familiarizarse con actividades corporales permitiendo desarrollar ante ellas el interés necesario para el cuidado personal (salud), algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta, al mismo tiempo comprende la importancia de la realización de ejercicio físico como medio de prevención en el desarrollo de algunas enfermedades.
- c) Ayuda a fortalecer el respeto por su cuerpo y por el de los demás.
- d) Contribuye a fortalecer la autoestima y el respeto por sí mismos.
- e) Desarrolla la conciencia social al prepararlos en situaciones de competición para enfrentarse a victorias y derrotas, así como para la colaboración y el espíritu de compañerismo.
- f) Proporciona habilidades y conocimientos que podrán utilizarse en la vida laboral dentro del campo deportivo, actividades físicas y en tiempos libres.
- g) Es una de las pocas materias que se preocupa por el desarrollo integral de la persona ya que desarrolla las áreas, social, afectiva, psicomotora y cognitiva.

La Educación Física constituye un proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfo-funcional del organismo, la formación y

mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales y volitivas que permitan la adquisición de ciertas posibilidades para enfrentar la realidad (Sánchez y Dopico, 2006), hay aspectos que se trabajan el currículum de Educación Física de más interés para los alumnos: los juegos o deportes, la expresión corporal, la condición física, las cualidades físicas básicas, las habilidades y destrezas específicas y los aprendizajes que dichos temas producen (Madrona y Contreras, 2003).

Contreras, (1998) citado por Hurtado, (2010) distingue tres dimensiones de la Educación Física que puede ser útil para teorizar la forma y contenido respecto al estatus educativo:

- ✓ **La primera dimensión acerca del movimiento**, proporciona una base teórica de comprensión que contribuye a hacer coherente lo que se observa y se idealiza. Es puramente la transmisión de un conocimiento, descripción y explicación.
- ✓ **La segunda dimensión a través del movimiento** se concibe con un propósito instrumental, o sea que sirve de medio para alcanzar objetivos educativos de otras áreas como conceptos de ciencia, estética o moral. También lograr objetivos socializadores, de salud y tiempo libre a través de la práctica deportiva. Puede utilizarse como medio de armonizar los aspectos, físicos, intelectuales, sociales y emocionales de un individuo en desarrollo, a través de actividades físicas, profesionalmente seleccionadas y dirigidas.
- ✓ **La tercera dimensión en el movimiento**, el interés se centra en los valores, es decir que son parte inherente de las propias actividades. En esta dimensión se busca combinar el desarrollo de capacidades

físicas y la satisfacción de los individuos lo que lleva al logro de los objetivos.

2.2.5. Educación física y salud

De Educación Física debemos promover entre nuestros alumnos una estrategia global, no sólo debemos centrarnos en la promoción de la práctica de actividad física, sino también de una dieta sana como pilares básicos en la prevención de numerosas enfermedades (De Hoyo y Sañudo, 2007).

La práctica regular de ejercicio físico tiene efectos beneficiosos sobre las articulaciones, potencia efectos psicológicos positivos para la salud, aumenta la autoestima y produce, en general, bienestar a los individuos que lo practican de manera sistemática (Serra, De Cambra, Saltó, Roura, Rodríguez, Vallbona y Salleras, 1994).

La actividad física en educación física juega un papel importante en la evolución psicológica y social, así como en el crecimiento y desarrollo corporal, el aprendizaje motor y la aptitud de los niños y tiene efectos positivos contra los miedos y las de presiones, favoreciendo la autoestima, reduce las actitudes negativas y el ejercicio fomenta la disciplina, la capacidad de concentración y una actitud participativa (Vargas y Orozco, 2003).

2.2.6. Motivación

La motivación, intrínseca o extrínseca, es importante para el profesor, ya que le permite elaborar estrategias Educativas dirigidas a potenciar el desarrollo del interés por la asignatura que Imparte, como factor que garantiza un aprendizaje efectivo (López y González, 2001), el alumno motivado se manifiesta en el grupo de clase con diferentes conductas: es

activo, se agota, atiende a las explicaciones, las cuestiona, ayuda a los compañeros, se interesa por hacer más, adelanta a su turno, está alegre, se interesa por su desempeño, repite sus ejercicios y se entrena fuera del curso. (Florence,1991).

Moreno y Hellín (2007). La motivación hacia esta práctica constituye un elemento de vital importancia en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Distingue tipos de motivación:

- La motivación intrínseca: proporciona diversión, un sentimiento de competencia, habilidad o autorrealización, lo que da lugar a una mayor entrega y persistencia de la actividad.
- La motivación extrínseca: se encarga de las recompensas externas de cualquier tipo que conlleve la participación, especialmente cuando es exitosa.

2.3. Marco Conceptual

Educación física

Educación física es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano.

Interés

Interés proviene del latín *interesse* (“importar”) y tiene tres grandes acepciones. Por un lado, hace referencia a la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación.

Cognoscitivo

se refiere a los procesos a través de los cuales los individuos son capaces de generar y asimilar conocimiento.

Teórico

Es conjunto sistematizado de todos los conocimientos relativos a cualquier objeto que posea un significado determinado, una intención comunicativa de su uso y la significación que adquiera, precisada ésta por el entorno informativo.

Satisfacción

La satisfacción, es la acción y efecto de satisfacer o satisfacerse, puede ser la acción o razón con que se responde a una queja o razón contraria.

Actividades

son todas aquellas tareas o labores que cada individuo ejerce diariamente, están las actividades laborales, las actividades escolares, las actividades recreativas, las actividades físicas, etc.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

La investigación se realizó en el distrito de desaguadero, que pertenece a la provincia de Chucuito – Juli, departamento de Puno. Colindante con el país plurinacional de Bolivia, en la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tawantinsuyo, fue fundada el 18 de junio del 1965, en actualidad se encuentra dividido en 32 secciones se ubica en la Av. La cultura 164 al costado del cerro Colcaparqui a media cuadra del banco la nación.

3.2. Periodo de duración del estudio

El periodo de tiempo de duración que se realizó la presente investigación, empezó a partir del 15 al 24 de noviembre del 2017. Dentro la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tawantinsuyo, con la participación de los estudiantes del tercero al quinto grado ejecutando el cuestionario nivel de interés por la educación física.

3.3. Procedencia del material utilizado

El material utilizado en la presente investigación, fue asumido directamente por el tesista en cuanto a la parte económica, en el cual se plasmó un presupuesto desde el perfil hasta culminar la tesis cerca de s/ 2655.

Descripción	Unidad de medida	Costo unitario s/.	cantidad	Coto total s/.
Servicio internet	Horas	1.00	300	300
Impresiones	Millar	0.10	700	70
Copias	Millar	0.10	250	25
Apoyo profesional	Unidad	800.00	02	1600
Transporte	Unidad	10.00	20	200
Anillados	Millar	5.00	12	60
otros				400
Costo total (s/.)				2655

3.4. Población y muestra del estudio

La población del estudio está conformada por los estudiantes de la institución educativa secundaria emblemática Tawantinsuyo de Desaguadero, quienes vienen cursando sus estudios en el VII ciclo (3°, 4° y 5° grados). La población es la totalidad de sujetos de un conjunto delimitado por el investigador (Gamarra, Pujay, Berrospi y Cuevas, 2008)

Tabla 1 Población y muestra

Grado	Secciones							Total	%
	A	B	C	D	E	F	G		
3°	27	28	29	30	28	28	23	193	38.14
4°	20	25	25	25	27	23		145	28.66
5°	29	27	30	28	27	27		168	33.20
Total	76	80	84	83	82	78	23	506	100.00

Fuente: Nómina de Matrícula 2017 IES Emblemática Tawantinsuyo – Desaguadero, Noviembre 2017
Elaborado: Por el Investigador.

La muestra corresponde a un muestreo probabilístico se puede definir en una urna o en lotería (Heinemann, 2008), el tamaño de la muestra se determinó siguiendo las recomendaciones de (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

Se halló en función a lo siguiente:

1. Tamaño de universo: 506
2. Error máximo aceptable: 5%
3. Porcentaje estimado de la muestra: 50%
4. Nivel deseado de confianza: 95%

El cálculo se realizó en base al software estadístico Decisión Analyst STATS TM 2.0., sugerido por Hernández et al (2010).

El cálculo de la muestra, se dio en función a la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

n = Tamaño de la Muestra.

Z = Nivel de Confianza.

p = variabilidad positiva (probabilidad de éxito).

q = Variabilidad negativa (probabilidad de fracaso).

N = Tamaño de población.

e = precisión o error (Gutierrez y Tumi, 2001).

Reemplazando valores se tiene:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)(506)}{(506)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = 218$$

En este sentido, la muestra de estudio es de 218 estudiantes (83 estudiantes del 3°, 62 de 4° y 72 de 5° grado).

Tabla 2 Característica de la muestra

SEXO	GRADO			F	%
	3ro	4to	5to		
Femenino	35	26	32	93	42,7
Masculino	48	36	41	125	57,3
TOTAL	83	62	73	218	100,0

Fuente: Nómina de Matrícula 2017 IES Emblemática Tawantinsuyo – Desaguadero.
Elaborado: Por el Investigador.

3.5. Diseño estadístico

Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo descriptivo y cuyo diseño es diagnóstico (Palomino, 2013), que consiste en la observación del interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero.

3.6. Procedimiento

Instrumento

El instrumento utilizado para recolectar datos fue el cuestionario de interés por la educación física para estudiantes de educación secundaria (CIEFEES). La consistencia interna (Alpha de Cronbach) del instrumento fue de 0.82, siendo estadísticamente significativa.

El instrumento fue validado por experto conocedor del tema y a la vez se realizó el ensayo piloto, antes de haber aplicado.

Procedimiento para la recolección de datos

La recolección de datos se procedió del siguiente modo:

1. Se coordinó con el director de institución educativa.
2. Se coordinó con los profesores jefes del área de EF y de las demás áreas.
3. Se coordinó con los docentes de diferentes áreas que estuvieron a cargo del 3ro, 4to y 5to grado.
4. Se coordinó con los estudiantes de 3ro, 4to, 5to grado para la aplicación final del instrumento.

3.7. Variables

Con la elaboración del cuadro de operalización de variable, se empezó a separar y distinguir una sola variable de investigación en la presente tesis lo cual es: interés por a educación física.

3.8. Análisis de los resultados

Para el análisis de datos se tomó en cuenta el análisis porcentual, apoyado en el Software Estadístico SPSS 24 y Excel. Y se muestra en las tablas y sus respectivas interpretaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 3 Interés individual por la educación física

	F	%
Muy Malo	5	2,3
Malo	18	8,3
Regular	37	17,0
Bueno	101	46,3
Muy Bueno	57	26,1
Total	218	100,0

Fuente: Cuestionario de interés por la educación física para estudiantes de educación secundaria.

Elaborado: por el investigador

En la tabla 4.1. referente al interés individual por la educación física, el 46.3% que representa 101 estudiantes se encuentra en el nivel de bueno, el 26.1% que representa 57 estudiantes están en el nivel muy bueno, el 17.0% que es 37 estudiantes se encuentran en el nivel regular, el 8.3% que es 18 estudiantes están en el nivel malo y el 2.3% que es 5 estudiantes se encuentran en el nivel muy malo.

Tabla 4 Interés cognoscitivo por la educación física

	f	%
Muy Malo	33	15,1
Malo	32	14,7
Regular	72	33,0
Bueno	59	27,1
Muy Bueno	22	10,1
Total	218	100,0

Fuente: Cuestionario de interés por la educación física para estudiantes de educación secundaria.

Elaborado: por el investigador

En la tabla 4.2. referente al interés cognoscitivo por la educación física, el 33.0% que representa 72 estudiantes se encuentran en el nivel regular, el 27.1% que representa 59 estudiantes están en el nivel bueno, el 15.1% que es 33 estudiantes se encuentran en el nivel muy malo, el 14.7% que es 32 estudiantes están en el nivel malo y el 10.1% que es 22 estudiantes se encuentran en el nivel muy bueno.

Tabla 5 Interés teórico por la educación física

	F	%
Muy Malo	4	1,8
Malo	26	11,9
Regular	25	11,5
Bueno	74	33,9
Muy Bueno	89	40,8
Total	218	100,0

Fuente: Cuestionario de interés por la educación física para estudiantes de educación secundaria.

Elaborado: por el investigador

En la tabla 4. 3. referente al interés teórico por la educación física, el 40.8% que representa a 89 estudiantes se encuentran en el nivel de muy bueno, el 33.9% que representa 74 estudiantes están en el nivel bueno, el 11.9% que es 26 estudiantes se encuentran en el nivel malo, el 11.5% que es 25 estudiantes están en el nivel regular y 1.8% que es 4 estudiantes se encuentran en el nivel muy malo.

Tabla 6 Satisfacción por la educación física

	F	%
Muy Malo	4	1,8
Malo	9	4,1
Regular	32	14,7
Bueno	73	33,5
Muy Bueno	100	45,9
Total	218	100,0

Fuente: Cuestionario de interés por la educación física para estudiantes de educación secundaria.

Elaborado: por el investigador

En la tabla 4.4. referente a la satisfacción por la educación física, el 45.9% que representa 100 estudiantes se encuentran en el nivel muy bueno, el 33.5% que representa 73 estudiantes están en el nivel bueno, el 14.7% que es 32 estudiantes se encuentran en nivel regular, el 4.1% que es 9 estudiantes están en el nivel malo y el 1.8% que es 4 estudiantes se encuentran en el nivel muy malo.

Tabla 7 Nivel de interés por la educación física

	F	%
Muy Malo	9	4,1
Malo	20	9,2
Regular	52	23,9
Bueno	98	45,0
Muy Bueno	39	17,9
Total	218	100,0

Fuente: Cuestionario de interés por la educación física para estudiantes de educación secundaria.

Elaborado: por el investigador.

En la tabla 4.5. referente al nivel de interés por la educación física, el 45.0% que representa 98 estudiantes se encuentra en el nivel de bueno, el 23.9% que representa 52 estudiantes están en el nivel regular, el 17.9% que es 39 estudiantes se encuentra en el nivel muy bueno, el 9.2% que es 20 estudiantes están en el nivel malo y el 4.1% que es 9 estudiantes están en el nivel muy malo.

4.2. Discusión

Los resultados obtenidos en interés individual por la educación física son reflejo de que tienen un interés hacia una tarea deportiva y de desarrollar nuevas tareas, esto ayuda para seguir trabajando actividades muy activas y se incline a realizar más actividades en casa. Los juegos cooperativos son muy valorados, la individualidad por ganar ser primero, y a innovar tareas, facilitando la asimilación de las tareas rápidamente (Iran-Nejad y Cecil, 1992, citado por Sardiñas, 2007), por lo tanto, el resultado encontrado tiene una aproximación con los resultados alcanzados por Callizana (2016) en Puno - Perú, concluye que el interés por la educación física es favorable con un 57.45%.

El interés cognoscitivo por la educación física demuestra que los estudiantes casi no profundizan las tareas desarrolladas y ni proponen actividades en horas de EF, es dejarlo sorprendidos de algo no conocido, ir adquiriendo los conocimiento e innovación que los hará continuar en los procesos intelectuales (Limpan, 1991, citado por Borquez, 2009). Los resultados encontrados es lo contrario a lo alcanzado por Madrona et al., (2015) en Albacete - España; concluye que la actitud y reacciones emocionales de los estudiantes en relación a las clases de educación física fue positiva. Esta contradicción se debe a que madrona realizo el estudio en España en donde son bien avanzado en cuanto a la práctica de actividades deportivas y educación física, hasta cuenta con bibliotecas para que los estudiantes puedan revisar los beneficios que les trae la práctica de educación física.

Los resultados en el interés teórico por la educación física para los estudiantes es importante conocer la parte teórica de todo deporte, expresión corporal, fundamentos, tareas y exámenes que refuerza el aprendizaje, sin conocimiento teóricos no es posible una participación activa de los estudiantes en la clase de EF, revelando su creatividad y existen profesores interesados en transmitir conocimientos teóricos con el fin de elevar la calidad. Los resultados obtenidos en el presente trabajo son lo contrarios a lo alcanzado por Huarahuara (2012) en Puno-Perú; concluyendo en que los estudiantes, muestran una actitud mayoritaria de indiferencias, con un promedio de 53.3% lo cual significa que educación física lo consideran como un área de complemento lo cual esa actitud es desfavorable, sin embargo, los resultados también muestran una actitud de acuerdo con 33.1% lo cual es rescatable. y no estoy de acuerdo con que solo consideren como un área de complemento si el estudiante no va conocer la parte teórica no puede tener un creatividad ni iniciativa o inclinación hacia una actividad.

Los resultados en satisfacción por la educación física que tiene un nivel bueno, demuestra que los estudiantes sienten casi satisfechos a la hora de realizar actividades dinámicos y planificados eso trae beneficio para poder desarrollar y profundizar en algunas actividades, se relaciona con los ambientes motivacionales, descubran e disfrutan la satisfacción por lo realizado personalmente y el gusto por el trabajo colectivo a la vez otorgan mayor importancia a cualidades físicas, iniciación deportivo, relajación, ejecución técnica (cervello,2000; sep, 2001; mediara, 1986).y coincido con el resultado alcanzado de Hurtado (2010) en Tegucigalpa-Honduras, concluye que los estudiantes encuestados de los colegios públicos muestran una mayor actitud y satisfacción respecto a la educación física que los estudiantes de los institutos privados. Esto se debe a que con cierta

frecuencia practica los deportes colectivos, juegos cooperativos y alas hora bien motivadas de parte del profesor.

Los resultados en el interés por la educación física un nivel bueno muestra que es importante para prevenir enfermedades, socializar y así mismo le fortalece la capacidad de cooperación, la responsabilidad social, incrementa el interés por el aprendizaje y por ser mejores ciudadanos, esforzarse al máximo, ala ves es inclinarse hacia la práctica consiente de actividades a los juegos, deportes, expresión corporal, habilidades motrices (sanchez y dopico, 2006; madrona,y contreras 2003). En la misma línea, Moreno y Hellín (2007) en Murcia-España, concluyen que entre los alumnos que muestran gran interés por la materia, destacan los relacionados con la salud, la educación y la competición y los contenidos de las asignaturas condición física y salud y juegos y deportes, no así la expresión corporal.

CONCLUSIONES

- Primera. Los estudiantes de la IE se encuentran en un nivel bueno en interés por la educación física en donde los estudiantes destacan las horas bien dinámicas, planificada, actividades innovadoras, deportes colectivos y esto es favorable.
- Segunda. Los estudiantes de la IE se encuentran en una consideración bueno en cuanto al interés individual referente a la educación física destaca la inclinación personal hacia una actividad relacionadas con el campo y ser siempre el primero en las competencias.
- Tercera. Los estudiantes de la IE en su mayoría se encuentran en consideración regular en cuanto al interés cognoscitivo ya que a los estudiantes les gusta actividades innovadoras, plantear por ellos.
- Cuarta. Los estudiantes de la institución se encuentran en consideración muy bueno en cuanto al interés teórico es positivo para la educación física por lo que se interesan por la parte teórica sobre los deportes, nutrición, realizar ejercicios, bases reglamentarias.
- Quinta. Los estudiantes de la IE se encuentran en muy bueno en cuanto a la satisfacción en la educación física donde destacan ambientes motivacionales, gusto por el trabajo colectivo, relajación y salud.

RECOMENDACIONES

- Primera. A autoridades como Dirección Regional educación Puno, UGEL, Municipalidad, entre otros y padres de familia, con urgencia deben establecer Políticas orientadas hacia el interés por la educación física y prácticas deportivas, ejercicios aeróbicos, etc. Con el fin de mejorar la buena postura, salud, emocional y así haya habito de realizar ejercicios en los estudiantes y sociedad en general.
- Segunda. Se debe realizar tendencias extensivas a los estudiantes desde la educación física para que puedan practicar las actividades realizadas en la hora de Educación Física en sus tiempos libres, feriados y fines de semana, todos los ejercicios aprendidos para que puedan compartir con sus amigos, familiares más cercanos. Para ello se debe establecer un cronograma (semanales, mensuales y anual) de actividades o tareas individuales para que pueda realizar en el tiempo disponible y así pueda crear un habito de actividad física y pueda prevenir enfermedades.
- Tercera. Las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad fronteriza y región, a través de los profesores de área de educación física deben a persuadir, fomentar y llevar a conciencia a los estudiantes a practicar con mucho énfasis las actividades mediante charlas informativas, talleres deportivos, conferencia entre otros, desde las clases de Educación Física y en otros espacios.

Cuarta. Las instituciones educativas mediante convenio con las instituciones competentes hacia el deporte como el IPD, Ligas, Federaciones deportivas y ministerio de educación puedan crear una biblioteca especializadas de EF en la ciudad fronteriza para facilitar a los estudiantes, profesores del área y persona interesada a tener mayor conocimiento e información.

Quinta. A la municipalidad en coordinación con la institución educativa a que puedan crear eventos como campeonatos deportivos, juegos tradiciones, programa aeróbico sabatinos, jinkanas y etc en donde puedan participar toda la población de la ciudad donde más debe primar es la diversión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boekaerts, M. y Boscolo, P. (2002). *Interest and learning, learning to be interested*. Learning and Instruction, 12, 375-382. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/repsi/v26n1/v26n1a07.pdf>
- Bórquez, D. (2009). Interés y desinterés de las alumnas de la escuela municipal Francia de Valdivia por la clase de educación física. Tesis de Pregrado. Universidad Austral de Chile. Recuperado de: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2009/ffb736i/doc/ffb736i.pdf>
- Callizana, F. (2016). Interés por la Educación Física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno - 2016. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Casimiro, J. (1999). Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años). Tesis Doctoral no publicada, Universidad de Granada, España. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-moreno.html>.
- Cervelló, E. (2000). Una explicación de la motivación deportiva y el abandono desde la perspectiva de la Teoría de Metas: Propuestas para favorecer la adherencia a la práctica deportiva. Trabajo presentado en el Primer Congreso Hispano-Portugués de Psicología, Santiago de Compostela, España.
- Cervelló, E. y Moreno, J. (2003). Pensamiento del alumno hacia la educación física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. Revista interuniversitaria de didáctica, nº 21. 345-362. Recuperado de: <http://www.um.es/univefd/pensamiento.pdf>.
- Contreras, A. y Sánchez, M. (1988). Educación Física: Necesidades e intereses de los alumnos de bachillerato y COU. Revista de estudios de juventud.
- De Hoyo, M. y Sañudo, B. (2007). Motivos y hábitos de práctica de actividad física en escolares de 12 a 16 años en una población rural de Sevilla. Revista

- Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. 7 (26)
pp. 87-98. Recuperado de:
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista26/artmotivos49.htm>
- Escartí, A. y Brustad, R. (2000). El estudio de la motivación deportiva desde la perspectiva de la teoría de metas. Trabajo presentado en el Primer Congreso Hispano-Portugués de Psicología, Santiago de Compostela, España.
- Florence, J. (1991). Tareas significativas en Educación Física Escolar. Barcelona, INDE. Revista de Psicología del Deporte, 9, 51-70. Recuperado de:
<http://www.um.es/univefd/pensamiento.pdf>
- Gamarra, G., Pujay, O., Berrospi, J. y Cuevas, R. (2008). Estadística e investigación. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Gutiérrez, F. y Tumi, J. (2001). Diseño estadístico aplicados a la educación Puno. Editorial Titicaca.
- Gutiérrez, M. (2000). Actividad física, estilos de vida y calidad de vida. Revista de Educación Física, 77, 5-14.
- Gutiérrez, M., Pilsa, C. y Torres, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. Revista internacional de ciencias del deporte. Vol. 8. 39-52. Recuperado de:
<http://www.cafyd.com/REVISTA/00804.pdf>
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2000). El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:
<file:///C:/Users/MWW/Downloads/actitud-de-los-estudiantes-del-ciclo-comun-con-respecto-a-la-asignatura-de-educacion-fisica.pdf>
- Heinemann, K. (2008). Introducción a la metodología de la investigación empírica en la ciencia del deporte. Editorial Paidotribo les Guixeres - España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, M. (2010). Metodología de la investigación. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.DE C.V.

- Huarahuara, W. (2012). Actitudes de los estudiantes hacia la educación física en la institución educativa secundaria industrial 32 de puno – 2010. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Hurtado, J. (2010). Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de educación física. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras. Recuperado de: <file:///C:/Users/WWW/Downloads/actitud-de-los-estudiantes-del-ciclo-comun-con-respecto-a-la-asignatura-de-educacion-fisica.pdf>.
- López, A. y González, V. (2001). Niveles de satisfacción por la clase de educación física. revista digital - buenos aires 32. Recuperado de: <http://efdeportes.com/efd32/satisf.htm>
- Macarro, J. (2008). Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de educación física, del alumnado de la provincia de granada al finalizar la E.S.O. Tesis Doctoral Universidad de Granada, España. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/1900/1/17506268.pdf>.
- Madrona, P. y Contreras, O. (2003). Interés y valoración del área de educación física por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria. Revista de educación, núm. 332. 327-355. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre332/re3321811443.pdf?documentId=0901e72b81256aef>.
- Madrona, P., Silva, S., Romo, V. y Miranda, M. (2015). Actitudes de estudiantes de primaria en relación a las clases de Educación Física. Rev Bras Educ Fís Esporte, (São Paulo), 29(1), 37- 127. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/rbefe/v29n1/1807-5509-rbefe-29-01-00127.pdf>.
- Mendiara, N. (1986). Análisis de la Educación Física en el sistema educativo español: Pasado, presente y futuro. En Actas del Seminario Mujer y Deporte. Madrid: INEF. Recuperado de: <http://www.um.es/univefd/actitudsexo.pdf>

- Moreno, J. y Hellín, G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 9 (2). Recuperado de: <http://www.um.es/univefd/intereses0.pdf>.
- Moreno, J. y Hellín, P. (2002). ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2 (8). 298-319. Recuperado de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.pdf>.
- Moreno, J., Martínez, C., y Alonso, N. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 3 (2), 20-43. Recuperado de: <http://www.cafyd.com/REVISTA/art2n3a06.pdf>
- Moreno, J., Rodríguez, P. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 9 (2). Recuperado de: <http://www.um.es/univefd/intereses0.pdf>.
- Moreno, J., Sánchez, M., Rodríguez, D., Prieto, M., y Mula, C. (2002). Valoración de la Educación Física según la importancia concedida por el alumno. En Díaz, A., Moreno, J. y Rodríguez, P. III Congreso de Educación Física e Interculturalidad. Murcia: Consejería de Educación. Recuperado de: <http://www.um.es/univefd/import.pdf>.
- Palacios, J. (1987). Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vygotski. En M. Sigúan (Ed.), *Actualidad de Lev S. Vygotsky* (pp. 176-188). Barcelona: Editorial Anthropos. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Palomino, G. (2013). *Investigación cualitativa y cuantitativa en ciencias sociales y de la educación*. Titikaka.S.A. Puno.
- Pedrero, M. (2005). *Análisis de la educación física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno*. Tesis doctoral, Universidad de Murcia, España. Recuperado de:

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10784/PedreroGuzman.pdf?sequence=1>.

Piéron, M., Telama, R., Almond, L. y Carreiro, F. (1999) Estilo de vida de jóvenes europeos: un estudio comparativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 9 (2). Recuperado de: <http://www.um.es/univefd/intereseso.pdf>

Sabbatini, F. (2006). El interés por la educación física. Tesis de Licenciatura. Universidad Abierta Interamericana.

Sánchez, M. y Dopico, H. (2006). El interés como fuerza motivacional, una metodología para el control en la Educación Física. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 98*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd98/motiv.htm>

Sardiñas, C. (2007). Interés cognoscitivo. propuesta de evaluación en el aprendizaje de la cirugía general. *Revista* vol. XXVI N°1. Universidad caracas. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/repsi/v26n1/v26n1a07.pdf>

Schiefele, U. (1991). Interest, learning and motivation. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 299-232. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/repsi/v26n1/v26n1a07.pdf>

SEP (1993) Plan y Programas de Estudio. Primaria. México: Secretaría de Educación Pública. *Revista Educación Física y Ciencia*, 2009, 11: 153-171, Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3987/pr.3987.pdf

SEP (2006) Educación Física II. Impreso En México Material Gratuito. Prohibida Su Venta.

Serra, L., De Cambra, S., Saltó, E., Roura, E., Rodríguez, F., Vallbona, C. y Salleras, L. (1994) Consejo y prescripción de ejercicio. *Medicina Clínica (Barcelona)*; 102(1): 100-108. Recuperado de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista26/Artmotivos49.pdf>

Vargas, P. y Orozco, R. (2003) La importancia de la Educación Física en el currículo escolar. *Revista de las Sedes Regionales*, 4, (7), 119-130 Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/666/66640709.pdf>

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CUESTIONARIO DE INTERÉS POR LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

(escala de likert)

Datos Personales

Institución educativa secundaria:

Grado: **Sección:**

Sexo: Varón: () Mujer: ()

Fecha de nacimiento: Día: Mes: Año:

Fecha de aplicación: Día: Mes: Año:

Instrucciones:

Este cuestionario busca conocer tu inclinación hacia la práctica de la Educación Física (deportes, juegos, condición física, expresión corporal, etc.), para ello se presenta 19 ítems para que los leas atentamente y los respondas con sinceridad, según sea tu opinión. Para esto debes marcar con una equis (X) al lado de cada ítem el número que más se acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 5. Si tu respuesta es NUNCA marca con una equis (X) el 1 y si es que es SIEMPRE marca con una equis (X) el número 5. Las opiniones dudosas las contestas empleando el 2, 3 y 4 según se acerque más a tu opinión.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. Recuerda que todo lo que expresas en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruego que respondas con sinceridad.

1 NUNCA	2 NO MUCHO	3 INDIFERENTE	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
-------------------	----------------------	-------------------------	--------------------------	---------------------

1	Las clases de Educación Física mejoran tu estado de ánimo.	1	2	3	4	5
2	Te gusta hacer deporte fuera de las clases de Educación Física.	1	2	3	4	5
3	Los conocimientos aprendidos en las clases de Educación Física te son necesarios e importantes.	1	2	3	4	5
4	Te cuesta realizar las tareas o actividades que propone el profesor de Educación Física.	1	2	3	4	5
5	Te gusta aprender tareas nuevas e innovadoras en las clases de Educación Física.	1	2	3	4	5
6	Te exiges al máximo en las clases de Educación Física para ser mejor que el resto.	1	2	3	4	5
7	Indagas o lees para profundizar las tareas o actividades realizadas en las clases de Educación Física.	1	2	3	4	5
8	Propones tareas o actividades en las clases de Educación Física.	1	2	3	4	5
9	El hecho de proponer tareas o actividades te despierta mayor interés en las clases de Educación Física.	1	2	3	4	5
10	Las tareas o actividades que implican descubrir o resolver problemas te motiva.	1	2	3	4	5

1 NUNCA	2 NO MUCHO	3 INDIFERENTE	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
-------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------------	---------------------

11	Valoras las explicaciones del profesor en clases de Educación Física.	1	2	3	4	5
12	Consideras que las explicaciones del profesor son muy importantes para la aplicación de la práctica.	1	2	3	4	5
13	Los exámenes o tareas realizadas en el cuaderno refuerzan tu aprendizaje.	1	2	3	4	5
14	Te es importante conocer la parte teórica de todo lo aprendido (deportes, juegos, condición física, expresión corporal, fundamentos y técnicas).	1	2	3	4	5
15	Sientes satisfacción en las clases de Educación Física.	1	2	3	4	5
16	Te sientes feliz cuando practicas deporte en las clases de Educación Física.	1	2	3	4	5
17	Sientes mayor placer en las tareas o actividades cuando tienes un docente dinámico – motivador.	1	2	3	4	5
18	Te sientes satisfecho cuando las tareas o actividades están bien planificadas.	1	2	3	4	5
19	Te sientes satisfecho al realizar las clases de Educación Física porque contribuye en tu salud.	1	2	3	4	5

Gracias por tu colaboración.

Anexo 2

MATRIZ DE VARIABLE

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Interés por la Educación Física	Interés Individual	<ul style="list-style-type: none"> - Las clases de Educación Física mejoran tu estado de ánimo. - Te gusta hacer deporte fuera de las clases de Educación Física. - Los conocimientos aprendidos en las clases de Educación Física te son necesarios e importantes. - Te cuesta realizar las tareas o actividades que propone el profesor de Educación Física. - Te gusta aprender tareas nuevas e innovadoras en las clases de Educación Física. - Te exiges al máximo en las clases de Educación Física para ser mejor que el resto. 	
	Interés Cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Indagas o lees para profundizar las tareas o actividades realizadas en las clases de Educación Física. - Propones tareas o actividades en las clases de Educación Física. - El hecho de proponer tareas o actividades te despierta mayor interés en las clases de Educación Física. - Las tareas o actividades que implican descubrir o resolver problemas te motiva. 	Muy Malo (1) Malo (2) Regular (3)
	Interés Teórico	<ul style="list-style-type: none"> - Valoras las explicaciones del profesor en clases de Educación Física. - Consideras que las explicaciones del profesor son muy importantes para la aplicación de la práctica. - Los exámenes o tareas realizadas en el cuaderno refuerzan tu aprendizaje. - Te es importante conocer la parte teórica de todo lo aprendido (deportes, juegos, condición física, expresión corporal, fundamentos y técnicas). 	Bueno (4) Muy Bueno (5)
	Satisfacción	<ul style="list-style-type: none"> - Sientes satisfacción en las clases de Educación Física. - Te sientes feliz cuando practicas deporte en las clases de Educación Física. - Sientes mayor placer en las tareas o actividades cuando tienes un docente dinámico – motivador. - Te sientes satisfecho cuando las tareas o actividades están bien planificadas. - Te sientes satisfecho al realizar las clases de Educación Física porque contribuye en tu salud. 	