

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“LA EFICACIA DE LA CINTA CRONOLÓGICO EN LOS NIVELES DE LOGRO
EN EL APRENDIZAJE DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.S. “MARÍA AUXILIADORA”
PUNO - 2018”**

TESIS

PRESENTADA POR:

LUZ NELIDA CAÑI BENITO

ROSA LORENA CHOQUE MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

PROMOCIÓN: 2017 - II

PUNO - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**LA EFICACIA DE LA CINTA CRONOLÓGICA EN LOS NIVELES DE LOGRO EN
EL APRENDIZAJE DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.S. "MARÍA AUXILIADORA"**
PUNO - 2018

LUZ NELIDA CAÑI BENITO
ROSA LORENA CHOQUE MAMANI

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

Dr. Teodoro Dueñas Garambel

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. David Ruelas Vargas

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dra. Bethzabe Cotrado Mendoza

DIRECTOR / ASESOR

:

Dr. Saul Bermejo Paredes

Área: Procesos Educativos

Tema: Estrategias metodológicas

Fecha de sustentación: 02 / Octubre / 2018

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación la dedico a mis padres Hugo Walter Choque Laura y Sofía Mamani Ancachi que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser un profesional y cumplir mis metas y
anhelos.

Rosa Lorena Choque Mamani

El presente trabajo de investigación la dedico a mis padres Cesar Cañi Mamani y Adela Benito Elias que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser un profesional y cumplir mis metas y anhelos.

Luz Nélide Cañi Benito

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano, a los docentes del Programa de Ciencias Sociales, por haber contribuido en nuestra formación profesional.

Al Dr. Saúl Bermejo Paredes por su valiosa contribución en el presente trabajo de investigación.

A los señores miembros del jurado revisor, por su valiosa orientación en la realización del presente trabajo de investigación.

Lorena y Luz Nélica

ÍNDICE GENERAL**CONTENIDO****DEDICATORIA****AGRADECIMIENTO**

ÍNDICE GENERAL.....	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
ÍNDICE DE TABLA.....	10
INDICE DE ACRÓNIMOS	11
RESUMEN.....	12
PALABRAS CLAVES:.....	12
ABSTRACT	13

CAPITULO I**INTRODUCCIÓN**

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	16
1.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	17
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....	19
2.2. MARCO TEÓRICO.....	21
2.2.1. CINTA CRONOLÓGICA.....	21
2.1.1.1. IMPORTANCIA DE LA CINTA CRONOLÓGICA.....	21
2.1.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA CINTA CRONOLÓGICA.....	21
2.1.1.3. PASOS PARA ELABORAR LA CINTA CRONOLÓGICA.....	22
2.1.1.4. MATERIALES A UTILIZAR PARA LA ELABORACIÓN LA CINTA CRONOLÓGICA.....	23
2.1.1.5. BENEFICIOS DE LA CINTA CRONOLÓGICA.....	24
2.2.2. PROCEDIMIENTO DE LA CINTA CRONOLÓGICA.....	25
2.2.2.1. ACTIVIDADES DE APRENDIZJE.....	25
2.2.3. NIVEL DE LOGROS EN EL APRENDIZAJE DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.....	32
2.2.4. COMPETENCIAS DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.....	33
2.2.4.1. CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.....	34
2.2.5. HISTORIA.....	35
2.2.5.1. EL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.....	37
2.2.6. ESTRATEGIA.....	38
2.2.7. TEORÍAS DE APRENDIZAJE.....	39
2.2.7.1. CONSTRUCTIVISMO.....	39
2.2.7.2. APRENDIZAJE.....	42
2.2.7.3. APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.....	44
2.2.7.4. ENSEÑANZA.....	44
2.2.7.5. ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA.....	46
2.2.7.6. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.....	47

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	48
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO	48
3.4. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADA	48
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	49
3.4.1. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.4.2. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	51
3.5.1. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DE DISPERSIÓN	51
3.5.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA DE DIFERENCIA DE MEDIAS DE 2 POBLACIONES	52
3.5.3. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS	52
3.5.4. PRUEBA ESTADÍSTICA	53
3.5.5. NIVELES DE SIGNIFICANCIA	53
3.5.6. REGLA DE DECISIÓN:	53
3.6. PROCEDIMIENTO	54
3.7. VARIABLES	56
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	57

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	59
4.1.1. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA SEGÚN NOTAS	59
4.1.2. RESULTADOS OBTENIDOS POR EL GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LA PRE PRUEBA SEGÚN NIVELES DE APRENDIZAJE	61
4.1.3. CALCULO DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA	63
4.1.4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA POST PRUEBA SEGÚN NOTAS	66
4.1.5. RESULTADOS OBTENIDOS POR EL GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL EN LA POST PRUEBA SEGÚN NIVELES DE APRENDIZAJE .	69
4.1.6. CÁLCULOS DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DE LA PRUEBA DE SALIDA	71
4.1.8 ESCALA DE VALORES:	74
4.2. DISCUSIÓN	75
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de los alumnos del grupo experimental y grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según notas obtenidas en la pre prueba, Puno-2018.	60
Figura 2 Distribución de los alumnos del grupo experimental y del grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según niveles de aprendizaje obtenidas en la prueba, Puno-2018.....	62
Figura 3 Distribución de los alumnos del grupo experimental y grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según notas obtenidas en la post prueba, Puno-2018.	68
Figura 4 Distribución de los alumnos del grupo experimental y del grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según niveles de aprendizajes obtenidos en la post prueba, Puno-2018	70

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Distribución de alumnos del quinto grado de la I.E.S María Auxiliadora de la ciudad de Puno-2018	49
Tabla 2 Distribución de alumnos del grupo experimental y de control de la I.E.S. María Auxiliadora de la ciudad de Puno-1018	50
Tabla 3 Distribución de los alumnos del grupo experimental y grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según notas obtenidas en la pre prueba, Puno-2018.	59
Tabla 4 Distribución de los alumnos del grupo experimental y del grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según niveles de aprendizaje obtenidas en la pre prueba, Puno-2018.....	61
Tabla 5 Las Medidas de tendencia central y dispersión de la prueba de entrada de los alumnos del grupo experimental y del grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según niveles de aprendizaje obtenidas en la pre prueba, Puno-2018.....	63
Tabla 6 Resumen de las medidas de tendencia central y dispersión obtenidas en la prueba de entrada.....	64
Tabla 7 Distribución de los alumnos del grupo experimental y grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según notas obtenidas en la post prueba, Puno-2018.	67
Tabla 8 Distribución de los alumnos del grupo experimental y del grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según niveles de aprendizajes obtenidos en la post prueba, Puno-2018	69
Tabla 9 Las Medidas de tendencia central y dispersión de la prueba de salida de los alumnos del grupo experimental y del grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según niveles de aprendizaje obtenidas en la pre prueba, Puno-2018.....	71
Tabla 10 Resumen de las medidas de tendencia central y dispersión obtenida en la Post prueba	72
Tabla 11 Escala de Valores	74

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CES: Centro Educativo Secundario

IES: Institución Educativa Secundaria

IE: Institución Educativa

MC: Marco Curricular

CN: Currículo Nacional

DCN: Diseño Curricular Institucional

EBR: Educación Básica Regular

MINEDU: Ministerio De Educación

RESUMEN

El trabajo de investigación titulada “La eficacia de la cinta cronológica en los niveles de logro en el aprendizaje de Historia, geografía y economía en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. “María Auxiliadora” Puno- 2018”. Tiene por objetivo Determinar la eficacia de la cinta cronológica en los niveles de logro en el aprendizaje de la Historia, Geografía y Economía, es decir la influencia que existe de la variable independiente (cinta cronológica), al variable independiente (niveles de logro). La metodología y el tipo de investigación es experimental, como su diseño es cuasi experimental de dos grupos, uno experimental que recibió el tratamiento correspondiente y el otro control que no recibió tratamiento. En ambos grupos se aplicó el pre y post prueba. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de examen y la observación, los instrumentos utilizados han sido la prueba escrita y la guía de observación. La población está constituida por los estudiantes del quinto grado, secciones “B” y “C” de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora – Puno. Al finalizar la investigación llegamos a la conclusión de que los niveles de logro de los estudiantes en comprender la el contexto mundial y el contexto peruano a través de la cinta cronológica es absolutamente heterogéneo entre los grupos experimental y control. Puesto que el grupo experimental obtiene 16.7 de promedio que corresponde a nivel regular, mientras el grupo control alcanza el 12.10 de promedio que corresponde a un nivel de bueno. En consecuencia se afirma que la cinta cronológica como estrategia mejoro significativamente el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje, Cinta Cronológica, Eficacia, Niveles de Logro

ABSTRACT

The research paper entitled "The effectiveness of the chronological tape in the levels of achievement in the learning of History, geography and economics in the fifth grade students of the I.E.S. "Mary Help of Christians" Puno- 2018. " Its objective is to determine the effectiveness of the chronological tape in the levels of achievement in the learning of History, Geography and Economy, that is to say the influence that exists of the independent variable (chronological tape), to the independent variable (levels of achievement). The methodology and the type of research is experimental, as its design is quasi-experimental of two groups, one experimental that received the corresponding treatment and the other control that did not receive treatment. In both groups the pre and post test was applied. For the collection of data, the technique of examination and observation was applied, the instruments used were the written test and the observation guide. The population is constituted by the students of the fifth grade, sections "B" and "C" of the Secondary Educational Institution María Auxiliadora - Puno. At the end of the research we came to the conclusion that the levels of achievement of the students in understanding the world context and the Peruvian context through the chronological tape is absolutely heterogeneous between the experimental and control groups. Since the experimental group obtains 16.7 of average that corresponds to regular level, while the control group reaches 12.10 of average that corresponds to a level of good. Consequently, it is affirmed that the chronological tape as a strategy significantly improved the level of learning in the students.

KEY WORDS: Learning, Chronological Tape, Efficiency, Levels of Achievement

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

En el trabajo de investigación lleva por el título "LA EFICACIA DE CINTA CRONOLÓGICA EN LOS NIVELES DE LOGRO EN EL APRENDIZAJE DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO-2018 "

El trabajo de investigación se muestra mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la aplicación de la Cinta Cronológica como una estrategia, su propósito es identificar, seleccionar, sintetizar, jerarquizar y analizar los aspectos y acontecimientos importantes, así para que el estudiante pueda construir sus propios conocimientos, así de este modo mejorar su nivel de aprendizaje.

Por todo lo manifestado el Siguiete trabajo consta de cuatro capítulos, cuyos contenidos son:

En el primer capítulo comprende con el planteamiento del problema de la investigación, en la cual se muestra la descripción del problema, definición del problema, justificación del problema y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo tiene referencia al marco teórico como los antecedentes, sustento teórico de la tesis, Glosario de términos Básicos, hipótesis y variables

En el tercer capítulo se explica brevemente el diseño metodológico de la investigación, se menciona el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

En el cuarto capítulo se refiere a los resultados y discusión donde se basa en el análisis y resultados de la investigación, cuyos resultados se interpretan en base a los cuadros y gráficos estadísticos debidamente sistemáticas.

El trabajo de investigación está concluido con las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía consultada tanto en los libros como en las páginas web, y los anexos fue esta referido al material de apoyo utilizado durante la investigación.

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

(Ministerio de la Educacion , 2015) La enseñanza de cursos o áreas vinculados a la Historia, la Geografía y la Economía en las escuelas del Perú y del mundo viene de la segunda mitad del siglo XIX. Pero ¿qué se busca con esto? ¿Por qué los estudiantes deben invertir horas en aprender lo que se enseña en ellos? Los docentes del Perú estamos convencidos de que el área de Historia, Geografía y Economía debe ayudar a concretar los fines de la educación peruana y los objetivos de la Educación Básica Regular establecidos en la Ley General de Educación 28044.

Desde esa perspectiva, la competencia vinculada a la Historia implica que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos, es decir, que tomen consciencia de que los procesos del pasado y del presente se relacionan entre sí. Esto permite que entiendan que el presente y el futuro no están determinados al azar, sino que son los actores sociales quienes los construyen y que al hacerlo, ellos mismos se transforman.

En las Instituciones Educativas de la Región Puno, durante las prácticas pre-profesionales vividas u observadas, en la mayoría de las instituciones los estudiantes tienen dificultades en su aprendizaje más que todo en el curso de Historia, Geografía y Economía; ya que los docentes utilizan los métodos, estrategias, técnicas y organizadores visuales de

conocimiento muy comunes que estas no cumplen con la demanda educativa que es muy importante para la región, como por ejemplo en las Instituciones Educativas Secundarias “Independencia Nacional”, “María Auxiliadora”, “Politécnico Huáscar” y entre otras instituciones tanto como urbano y rural, presentan dificultades en ubicar conocimientos al no diferenciar y registrar los grandes acontecimientos y hechos históricos, en el tiempo y espacio así generando dificultades en el aprendizaje.

Para mejorar el problema de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, proponemos trabajar con la estrategia Cinta Cronológica como medio de aprendizaje en los niveles de logro de Historia, Geografía y Economía, puesto que esta estrategia es la representación gráfica donde se presenta los diferentes hechos o acontecimientos Históricos. Esto facilita al estudiante en la comprensión del tiempo y con lleva a que el alumno mismo pueda construir en casa de acuerdo al avance progresivo del Area; así pudiendo registrar los hechos o acontecimientos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida mejora la Eficacia de la Cinta Cronológica en los Niveles de Logros en el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. María Auxiliadora Puno - 2018?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

La cinta cronológica mejoro positivamente en los niveles de logro en el aprendizaje de la Historia Geografía y Economía en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. María Auxiliadora Puno-2018 es deficiente.

1.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Los niveles de logro que muestran los estudiantes de cada grupo de investigación en la prueba de entrada, antes de que se aplique la cinta cronológica son deficiente.
- Los niveles de logro que muestran los estudiantes de cada grupo de investigación en la prueba de salida, después de haberse aplicado la cinta cronológica es excelente.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación es de importancia académica en que la estrategia de la cinta cronológica es de gran importancia, ya que determina en el tiempo y espacio los sucesos de la historia de manera que los estudiantes tengan facilidad de identificar los acontecimientos más importantes, superando las deficiencias o dificultades del aprendizaje y reorientar en la mira de la sociedad, capaces de proponer alternativas de soluciones y de tomar decisiones de cualquier problema dentro de la región y el país.

El interés científico de la investigación se basa en la importancia del uso de la cinta cronológica como una forma de registro individual de los diversos acontecimientos de la historia del pasado, presente y futuro.

La importancia de la práctica de la investigación en donde el docente puede acceder y utilizar la estrategia ya no es solamente transmisor de conocimientos sino un dinamizador por consiguiente los alumnos construyan sus propios conocimientos de los hechos que justifican la historia. Con la investigación se permitió mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que atribuyó a los estudiantes desarrollar las capacidades para lograr un aprendizaje significativo.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la eficacia de la cinta cronológica en los niveles de logro en el aprendizaje de la Historia Geografía y Economía en los estudiantes de Quinto Grado de la I.E.S. “María Auxiliadora” Puno-2018

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comparar niveles de logro que muestran los estudiantes de cada grupo de investigación en la prueba de entrada, antes de que se aplique la cinta cronológica.
- Comparar niveles de logro que muestran los estudiantes de cada grupo de investigación en la prueba de salida, después de haberse aplicado la cinta cronológica.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Atahuachi & Pari (2013) En su trabajo de investigación titulada: La Línea de Tiempo y su efecto en el nivel de aprendizaje del área de historia, Geografía y Economía en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariatigue" aplicación UNA-PUNO-2013. TESIS para optar el título profesional de Licenciado en Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. El objetivo general es ¿Determinar qué efecto produce la aplicación de la Línea de Tiempo en el nivel de aprendizaje de Área de Historia, Geografía y Economía? La metodología de la investigación es de tipo experimental por que se manipulo la variable independiente además busco el efecto de la Línea de Tiempo en el Nivel de Aprendizaje. Se llegó a la conclusión que en la prueba de entrada el promedio aritmético del grupo experimental es 8.69 puntos correspondiente al nivel de aprendizaje (Deficiente), y del grupo control 7.55 puntos (deficiente), y en prueba de salida el promedio aritmético del grupo experimental es 14,27 puntos que está dentro de la escala cualitativa (Bueno) y del grupo control el promedio aritmético es 11.15 puntos correspondiente a la escala cualitativa (Regular), lo que indica que la Línea de Tiempo tuvo efecto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de grupo experimental en el Área de Historia Geografía y Economía logrando que los estudiantes evidencien el incremento del Nivel de aprendizaje.

Ccori & Palomino (2009). En su investigación titulada: "La Cinta Cronológica como Estratégica en el Aprendizaje de la Historia del Perú en el Contexto Mundial en estudiantes del 4° Grado de la I.E.S. Comercial 45 "Emilio Romero Padilla" Puno -2009. TESIS para optar el título profesional de Licenciado en Educación, con mención en la especialidad de Ciencias

Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Tiene como objetivo general: Determinar la eficacia de la cinta cronológica como estrategia en el nivel de aprendizaje de la Historia del Perú. La Metodología de la Investigación es de carácter cuasi – experimental con pre – test (prueba de entrada) y post – test (prueba de salida), en grupos intactos uno de control y otro experimental. En conclusión, la cinta cronológica como estrategia ha mejorado el nivel de aprendizaje de la Historia del Perú en el Contexto Mundial en estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Comercial 45 “Emilio Romero Padilla”, tal como lo demuestra la prueba de hipótesis estadística ($Z_c = 8.87.$) por lo tanto afirmamos que la hipótesis planteada es verdadera.

Chumbilla & Ccosi (2012) La Línea de Tiempo en el aprendizaje de la Independencia del Perú en los niños y niñas del sexto grado de la I.E.P. N° 70718 “Villa del Lago” Puno, 2012. TESIS para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Tiene como objetivo general de determinar los efectos produce la Línea de Tiempo como estrategia en el aprendizaje de la Independencia del Perú. La metodología de la investigación es de tipo al cual pertenece el trabajo de investigación realizada es experimental; se llegó a la conclusión que la línea de tiempo como estrategia tiene efectos positivos en el aprendizaje de la independencia del Perú en los niños y niñas del sexto grado de la I.E.P. N° 70718 “Villa del Lago” Puno, y se evidencia a través de los promedios obtenidos de los niños y niñas del grupo experimental, donde el promedio ponderado de la prueba de entrada es de 4.54 y después del tratamiento experimental al ser evaluados el promedio ponderado en la prueba de salida es de 14.23 en un 9.7 puntos de diferencia y por otro lado los datos sometidos a una prueba estadística se obtiene el siguiente resultado, $T_c=13.41$ y la $T_t=2.048$, siendo $T_c > T_t$. y a consecuencias de dichos resultados nos permite aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto

la aplicación de la Línea de Tiempo tiene efectos positivos en el aprendizaje de la Independencia del Perú.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. CINTA CRONOLÓGICA

La cinta cronológica según (Ccori & Palomino, 2010, pág. 21) se constituye en el recurso, en la técnica de uso individual, se puede utilizar como parte de los recursos y materiales del alumno en su proceso de enseñanza – aprendizaje en las asignaturas de Historia o Ciencias Sociales.

Mientras que (Pari & Atahuachi, 2014, pág. 28) La Cinta cronológica, es la representación gráfica donde se representa los diferentes hechos o acontecimientos históricos. A diferencia de la línea de tiempo y el friso de tiempo, la cinta cronológica puede ser utilizada, de manera permanente en su construcción

2.1.1.1. IMPORTANCIA DE LA CINTA CRONOLÓGICA

Indico asimismo (Pari & Atahuachi, 2014, pág. 28) Facilita a los estudiantes en la comprensión del tiempo y con lleva a que el alumno mismo pueda construir en casa de acuerdo al avance progresivo de la asignatura de Historia o del área de Ciencias Sociales y así ir registrando los hechos o acontecimientos históricos que se dan.

2.1.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA CINTA CRONOLÓGICA

En la cinta cronológica o de tiempo también se hace uso de todos los elementos de la línea y el friso del tiempo esto le facilita al estudiante en elaborar y manipular materiales. (Ccori & Palomino, 2010, pág. 22)

- a. En su construcción se utiliza tanto el código verbal y el código gráfico, compuesto por figuras, iconos, recortes, a través del cual podrá construir con mucha facilidad y con secuencia, según el tema que sea.
- b. También en la cinta cronológica se busca reforzar la percepción y una de las mejores formas de aprender, (aprender viendo) y (aprender haciendo). Porque al manipular el estudiante realiza diferentes acciones como cortar imágenes, pegar con secuencia de esa manera el estudiante podrá tener un aprendizaje positivo y además les hará fácil recordar en los posteriores.
- c. Entre los materiales que se necesitan para su construcción están cartulinas de colores, tijeras, recortes de figuras, hilo, goma, etc.

2.1.1.3. PASOS PARA ELABORAR LA CINTA CRONOLÓGICA

Para la elaboración de la cinta cronológica, también se debe tener en cuenta los mismos pasos de líneas de tiempo y el friso cronológico. (Pari & Atahuachi, 2014, págs. 29-30)

- Recortar cartulinas o imágenes de colores en tiros de 8 cm. De ancho, mientras que el largo obsederá a las medidas (escalas), o intervalos que se utilicen para cada periodo ya sea días, semanas, meses, años, o siglos.
- En cada periodo ir dibujando o pegar los hechos más importantes.
- Luego escribir los datos más importantes en el grafico así como los nombres, fechas de los periodos que se ha considerado.
- Luego escribir los datos importantes en el grafico así como los nombres, fechas de los periodos que se ha considerado.

- Las cintas cronológicas pueden ser enrollados para su fácil uso y transporte por parte de los alumnos.
- Se sugiere a los docentes de historia o del área de desarrollo social que los estudiantes deben llevar siempre la cinta cronológica para toda clases, incluso dependerá de los docentes que pueden sugerir a los alumnos a realizar en la misma cinta cronológica un paralelo a su paralelo a su árbol genealógico, con los acontecimientos históricos que se dieron, pues ayudara a desarrollar la memoria a largo plazo de los alumnos quienes serán muy beneficiado.

2.1.1.4. MATERIALES A UTILIZAR PARA LA ELABORACIÓN LA CINTA CRONOLÓGICA

Para la elaboración y construcción de la cinta cronológica del tiempo se deberá de utilizar los siguientes materiales como referencia (Ccori & Palomino, 2010, pág. 25)

Claro que no son los únicos, pero si los más recomendables y accesibles para todos nosotros. Como por ejemplo:

- Libros relacionados al tema.
- Hojas cuadriculadas; hojas bond, papelotes, cartonetas.
- Cartulinas de colores.
- Goma.
- Regla
- Lápiz y lapiceros de colores.
- Plumones.

- Dibujos o ilustraciones.
- Tijeras, cúter.
- Cinta de embalaje, masking

2.1.1.5. BENEFICIOS DE LA CINTA CRONOLÓGICA

Según los autores (Ccori & Palomino, 2010, pág. 26)

- Genera en el estudiante nuevas ideas que conectan, relacionan y expanden nueva información a través de las investigaciones realizadas y representadas en la cinta cronológica.
- Permite que el cerebro trabaje con asociaciones, conexiones de una manera relajada donde las ideas afloren libremente.
- Ayuda a organizar, analizar, entender, pensar, conocer, aprender, ubicar y construir, etc.
- Facilita el buen entendimiento de los hechos históricos representados en la cinta cronológica.
- Desarrolla la memoria, el pensamiento rápido creativo. Ahorra tiempo, papel y energía en vez de abarcar contenidos voluminosos e insignificantes.
- Permite que los alumnos construyan y organicen sus propios conocimientos.
- Permite que los alumnos desarrollen un aprendizaje grupal, cooperativo, participando activamente en grupos proponiendo sus puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Orienta la construcción del aprendizaje a través de la cinta cronológica.

2.2.2. PROCEDIMIENTO DE LA CINTA CRONOLÓGICA.

2.2.2.1. ACTIVIDADES DE APRENDIZJE

De acuerdo (Penzo, y otros, 2010, pág. 9)

“Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir...; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos.”

Definirlas como «recursos» señala su carácter instrumental para el aprendizaje, lo que las diferencia de las actividades mediante las cuales aquél se demuestra o se comprueba. Para cumplir un fin u otro –y ambos son fundamentales–, la programación y el diseño de las tareas deben ser, en parte, distintos. Puesto que estas actividades son, en primer lugar, medios para asimilar una información, el punto de partida y el eje cardinal en la programación es un conjunto de contenidos de información que se pretende que se conviertan en conocimiento. Por tanto, las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento.

A. PLANIFICACIÓN

Para la realización (Velasco, 2010, pág. 2) La planificación escolar es una tarea constante de los docentes. Proyectos, diseño, programas, planes, unidades,

contenidos, actividades, evaluación, cronograma, previsión, estructura, son términos que asociamos a la planificación.

La intención en este número de la Serie Recursos para el Aula, es ofrecerles a los docentes, especialmente a los de educación secundaria, la posibilidad de revisar y reflexionar acerca de la planificación como instrumento para la organización de la propia práctica. Habitualmente, la planificación funciona como una exigencia formal, reduciéndola a un mero instrumento burocrático, despojándola de la función primordial. Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite entre otras cosas: reducir el nivel de incertidumbre, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica. “Como ocurre con todas las prácticas sociales, la práctica docente no es ajena a los signos que la definen como una práctica compleja. Complejidad que deviene, en este caso, del hecho de que se desarrolla en escenarios singulares, bordeados y surcados por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que operan en ella y la simultaneidad desde la que éstas se expresan tendrían como efecto que sus resultados sean en gran medida imprevisibles” A partir de la complejidad de esta práctica, cuando un docente planifica, diseña su clase o la propuesta que realizará para el ciclo lectivo necesita reflexionar y tomar decisiones sobre los aspectos que le permitan organizar su propuesta: fundamentos, objetivos, contenidos, materiales, metodología, evaluación, bibliografía entre otros. Por lo dicho hasta aquí desarrollamos una serie de orientaciones para considerar en el momento de plasmar por escrito la planificación realizada por los docentes

y proponemos, como lo hemos hecho en cada uno de los documentos anteriores, recursos que permitan a los docentes ampliar sus lecturas y profundizar la temática planteada. Así mismo, en la última parte de este número, ofrecemos recomendaciones a las escuelas secundarias que han ingresado o ingresarán en el Plan de Mejora de la provincia, considerando lo propuesto por sus referentes provinciales, en relación a los componentes y ejes para el diseño y elaboración de los proyectos institucionales. Les recordamos que desde la Mediateca de este Centro contamos con nuevos materiales audiovisuales, los cuales pueden ser solicitados vía correo electrónico o en forma personal. Al igual que en los números anteriores los invitamos a enviar sugerencias y comentarios sobre la serie, a nuestros datos de contacto.

Para (Bixio, 2003, pág. 2)

“La planificación ha de ser, antes que nada, un organizador para el trabajo del aula. Por lo tanto, habrá de ser necesariamente, útil para el docente y el modelo que se elija tendrá que ser adecuado a las reales necesidades de cada docente». En tal sentido, hacer una planificación que lejos de guiarle y facilitar su labor docente lo complica, resulta a lo sumo un trámite burocrático para cumplir con la dirección o la supervisión pero poco práctico para usted.”

Hemos acordado que la planificación debe, sobre todo, cumplir la función de guiar su labor educativa y, por lo mismo, debe tomar en cuenta, tanto al centro educativo como a sus estudiantes.

«El Proyecto Educativo Institucional incluye el enfoque pedagógico que el centro educativo asume para el desarrollo del proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación de las diferentes áreas curriculares, por lo que es un

instrumento importantísimo para la elaboración de la planificación de los aprendizajes». Por esa razón es necesario que, antes de iniciar su propia planificación para el área

O sub área que desarrollará, usted tome en cuenta el proyecto de su centro educativo (PEI), ya que en él encontrará una guía institucional contextualizada. Con estos insumos, le correspondería ahora establecer una secuencia didáctica para lograr los aprendizajes establecidos para la sub área y el grado que facilita.

Otra definición de planificación la refiere como “el instrumento por medio del cual el docente organiza y sistematiza su práctica educativa, articulando contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias, recursos, espacios y tiempos. Esta organización se programa para un período equivalente al año académico, y requiere especificaciones para cada momento”. (Morales, 2012, pág. 6)

B. ORGANIZACIÓN

Diseñar la enseñanza a través de la secuenciación de un conjunto de actividades y tareas de aprendizaje de los estudiantes, requiere del docente un conocimiento profundo de la materia que enseña, así como el conocimiento didáctico del contenido que se requiere para transformarlo en conocimiento enseñable

El diseño del aprendizaje hace referencia a las actividades de aprendizaje que son necesarias para alcanzar propósitos específicos en los estudiantes y en la mayoría de casos incluye actividades cuidadosamente secuenciales de

acuerdo con principios pedagógicos, así como los recursos y mecanismos de apoyo necesarios para ayudar a los estudiantes en su desarrollo y comprensión.

Sobre las ideas expuestas (Hernández, 2015, pág. 2)

“La intervención pedagógica de los maestros debe tener el propósito básico de incrementar el logro de los aprendizajes de sus alumnos en ambientes escolares propicios. Generar esta condición y expectativa implica un trabajo profesional que tiene su punto de partida en la planeación didáctica de sus actividades y continua con el desarrollo y evaluación de las mismas.”

Hoy en día, la organización pedagógica de los docentes parece encontrarse con debilidades que no han sido atendidas, particularmente en lo que se refiere a la comprensión de los procesos de aprendizaje de los alumnos; de los enfoques de enseñanza y del enfoque curricular que sustenta el plan de estudios vigente.

- Evaluación: ¿Cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje? Finalmente, es importante mencionar que una organización pedagógica ayuda a los docentes a prever un orden y ser sistemáticos en su intervención, además de evitar la improvisación como cultura. Si esto es así, una organización pedagógica les ofrece claridad sobre los propósitos que quieren alcanzar y la manera de lograrlo.

Comprende la evaluación como un proceso sistémico de obtención de evidencia para verificar el aprendizaje de los estudiantes, haciéndose responsable de mejorar su enseñanza con el fin de impactar en el aprendizaje de sus estudiantes. Conoce, diseña y adapta diferentes estrategias e instrumentos que proveen distintas y suficientes oportunidades para que los y

las estudiantes demuestren lo que han aprendido. Comprende que las estrategias y los criterios de evaluación deben ser coherentes con los objetivos y las oportunidades de aprendizaje ofrecidas y que deben ser comunicados oportunamente a los estudiantes, sus padres y apoderados y otros miembros de la comunidad escolar. Está preparado para ofrecer oportunidades para que los estudiantes desarrollen la capacidad para monitorear su propio aprendizaje. Comprende que es su responsabilidad certificar el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje y que estén relacionados con los requerimientos del sistema escolar al respecto.

C. EJECUCIÓN

Según (Ccori & Palomino, 2010) "Es el proceso donde se opone en práctica, en función a todo la planificación y organización en una sesión al mando y/o autoridad del docente quien va dirigir esta ejecución de la planificación" (p. 27)

Además de describir (Montes & Machado, 2006, pág. 2)

"La Didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación. El presente artículo ofrece elementos teóricos esenciales que permiten asumir posiciones fundamentadas acerca de las estrategias docentes y los métodos de enseñanza-aprendizaje, lo que en ocasiones se aborda desde diversas posiciones, no siempre consistentes y con múltiples acepciones e interpretaciones."

Según la (Universidad de San Buenaventura Medellín, 2018) “Hacer efectivas las decisiones tomadas; enmarcadas en estrategias de la investigación, la pedagogía y la práctica misma, porque estas son las dan la ruta de implementación”

D. EVALUACIÓN

Es un aspecto muy importante en el sistema educativo. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para obtener información sobre los estudiantes y los programas y también para tomar decisiones importantes que van a afectar la vida de las personas que los toman. Por lo tanto es muy importante que estas evaluaciones sean válidas y apropiadas según su propósito. Este curso está dirigido a todos aquellos individuos (profesores, directivos e investigadores) que tienen la responsabilidad de diseñar, adaptar o adoptar diferentes tipos de instrumentos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

La *evaluación de los aprendizajes* es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos:

- *Recolección y selección de información* sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación, etcétera.
- *Interpretación y valoración de los aprendizajes* en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos.

- *Toma de decisión*, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente

Según la (Universidad de San Buenaventura Medellín, 2018, pág. 2) es seguir cursos de acción que conduzcan a la obtención de determinados resultados en torno a la reflexión pedagógica del ser, saber, saber hacer y el convivir.

Para (Bixio, 2003)

“Cuando se trata de evaluar una secuencia, es importante atender especialmente a la evaluación de las actividades que se propusieron, explicitando los criterios que nos llevan a afirmar que una actividad fue exitosa o no. No sólo evaluamos lo que los alumnos aprendieron o no aprendieron, sino también cómo lo hicieron o no. La responsabilidad de las estrategias docentes de enseñanza adquiere así su valor educativo. (p. 14)”

2.2.3. NIVEL DE LOGROS EN EL APRENDIZAJE DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.

Los Niveles de Logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar alumnos y alumnas al responder las pruebas para que su desempeño sea ubicado en una de estas tres categorías: Avanzado, Intermedio o Inicial.

A medida que alumnos y alumnas progresan hacia el Nivel Avanzado, van ampliando y profundizando sus conocimientos y habilidades. Esto implica que un alumno o alumna que ha alcanzado el Nivel Avanzado, además de ser capaz de demostrar los desempeños propios de este nivel, ha debido consolidar los aprendizajes del Nivel Intermedio. De este modo, el aprendizaje puede ser representado como un

espiral donde los estudiantes, junto ser capaces de enfrentar nuevos desafíos, profundizan y amplían conocimientos y habilidades anteriormente adquiridos. Finalmente, cada categoría de los Niveles de Logro está asociada a un determinado rango de puntajes de las pruebas, lo que permite clasificar el desempeño de cada estudiante según su puntaje obtenido.

2.2.4. COMPETENCIAS DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.

Uno de los objetivos de la Educación Básica Regular es el desarrollo del “Ejercicio de la Ciudadanía” (DCN 2008 p.32). Este ejercicio supone que los estudiantes se desenvuelvan como ciudadanos conscientes de que tienen derechos y deberes cívicos, y se comprometan con el bien común, la defensa de los derechos humanos, el Estado de derecho y los principios democráticos. Con este fin, desarrollan un conjunto de competencias que les permiten convivir y participar con apertura intercultural, deliberar sobre asuntos de interés público y cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social desde la comprensión de dinámicas económicas y el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental.

Las tres competencias planteadas en este fascículo están orientadas a desarrollar en el área de Historia, Geografía y Economía las comprensiones sociales a partir de las cuales se facilita el ejercicio ciudadano:

“Construye interpretaciones históricas”. Comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.

“Actúa responsablemente en el ambiente”. Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

“Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”. Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.

2.2.4.1. CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.

Construir interpretaciones históricas reconociéndose como parte de un proceso implica comprender que somos producto de un pasado pero también que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; permite, además, que el estudiante comprenda el mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, elabora explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo, en las que pone en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales. Entiende las múltiples causas que explican hechos y procesos, y las consecuencias que estos generan, y reconoce la relevancia de ellos en el presente. En este proceso va desarrollando sentido de pertenencia al Perú y al mundo, y construyendo sus identidades.

- **Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas**

El estudiante entiende aquellas fuentes más adecuadas al problema histórico que está abordando; encuentra información y otras interpretaciones en diversas fuentes primarias y secundarias y comprende, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular de los hechos y procesos históricos. Acude a múltiples

fuentes, pues reconoce que estas enriquecen la construcción de su explicación histórica.

- **Capacidad: Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales**

El estudiante comprende las nociones relativas al tiempo y las usa de manera pertinente, entendiendo que los sistemas de medición temporal son convenciones. Secuencia los hechos y procesos históricos, ordenándolos cronológicamente para explicar, de manera coherente, por qué unos ocurrieron antes y otros después. Explica simultaneidades en el tiempo, así como dinámicas de cambios y permanencias.

- **Capacidad: Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos**

El estudiante, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones con argumentos basados en evidencias. En estas emplea adecuadamente conceptos históricos. Explica y jerarquiza las causas de los procesos históricos relacionándolas con las intencionalidades de los protagonistas. Para lograrlo, relaciona las motivaciones de estos actores con sus cosmovisiones y las circunstancias históricas en las que vivieron. Establece múltiples consecuencias y determina sus implicancias en el presente. Durante este proceso, comprende que desde el presente está construyendo futuro.

2.2.5. HISTORIA

Los primeros positivistas, herederos de Augusto Comte, entendían que la historia no era una forma de lo que ellos conocían como ciencia, pero esperaban concederle ese rango, posibilidad que se basaba en desviar la atención que tenían los historiadores de

los hechos individuales a los principios que regían esos hechos, pasando de esa manera a la formulación de leyes de la historia. Al hacer esto la historia ascendería al nivel científico y se igualaría a la sociología. La teoría positivista, en sus últimas formas, no ve nada de particular en el hecho de que el historiador se interese por los hechos particulares y sostiene que la comprensión histórica implica exactamente la misma referencia a verdades generales que se hacen en todo razonamiento deductivo. La crítica a estas dos teorías permite vislumbrar que la historia no puede considerarse como una fuente extra científica de conocimientos, la historia constituye una forma respetable de conocimiento.

Herodoto advierte que “la historia exhibe al hombre como un agente racional, es decir, que su función es en parte descubrir lo que el hombre ha hecho y en parte por qué lo ha hecho”. Herodoto, en efecto, no reduce su atención a los simples acontecimientos; los considera humanísticamente en cuanto actos de seres humanos que tuvieron sus motivos para obrar del modo que obraron; motivos que no son ajenos al interés del historiador.

Admito con Collingwood que la historia es un tipo de investigación o inquisición, que es una forma de pensamiento que consiste en plantear preguntas que intentamos contestar. Esto explica que desde Herodoto la historia se ha constituido en una búsqueda de vestigios, de interés para el hombre, ocurridos en las coordenadas del tiempo y del espacio y a partir de los cuales se puede tener certeza de la ocurrencia de los hechos.

En general, las características de la historia de acuerdo con el concepto que se viene delineando, es decir, como el conocimiento del devenir humano, se resumen en lo siguiente: la historia es científica en la medida que comienza por hacer preguntas,

mientras que el escritor de leyendas empieza por saber algo y relata lo que ya sabe; la historia es humanística, porque plantea preguntas acerca de cosas hechas por los hombres en un tiempo preciso en el pasado; la historia es racional, ya que las respuestas que ofrece a sus preguntas tienen ciertos fundamentos, es decir, recurre a testimonios, y la historia es una instancia de auto revelación, esto es, existe con el fin de decirle al hombre lo que es él, lo que él ha hecho. En su transformación a través del tiempo, el hombre que es finito, inconcluso e inconcluyente, debe percatarse de lo eterno, y sólo por ese camino, que es el camino histórico, puede hacerlo. Esto es algo que se encuentra en el hombre mismo. Ésa es la razón por la que hay en general historia.

2.2.5.1.EL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

El área de historia, geografía y economía en el nivel secundario contribuye a que el estudiante pueda construir su identidad social y cultural, y desarrollar capacidades vinculadas a la construcción del conocimiento de nuestro territorio, partiendo del espacio local y regional, y contextualización desde los procesos humanos en el tiempo histórico, así como su respectiva representación.

El estudiante a partir de la investigación pondrá en práctica habilidades para identificar y discriminar información que le permita construir conocimientos desde criterios éticos y humanos, de tal manera que con el análisis y reflexión sobre su propia realidad, será capaz de comprometerse y responder a las necesidades y problemáticas proponiendo alternativas que le permitan mejorar la calidad de vida y relacionarse con los procesos sociales, políticas y económicos de la actualidad.

El área de historia geografía y economía en los colegios, asienta a:

- Recoger la historia desde una perspectiva ética.
- Seleccionar procesos clave para la reflexión y toma de decisiones.

- Enfatizar la defensa de los derechos humanos y las minorías
- Generar proyectos de investigación y de conocimiento desde la realidad.

2.2.6. ESTRATEGIA

Para (Castañera, 2004), las estrategias didácticas son un plan educacional de acción que organiza y diseña el proceso de aprendizaje de tal manera que pueda influir y guiar a un individuo a aprender.

Según (Burón, 1997) Las define como una forma de trabajar que mejora el rendimiento y evita el fracaso.

Mientras que (Glazman & Figueroa, 1996) Indican que son formas de trabajo docente-alumno.

Al respecto Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010, p. 430), mencionan que:

Las estrategias docentes incluyen aquellas actividades que realiza el catedrático, solo o en conjunción con el alumno, que tienen como finalidad tener un impacto en el aprendizaje de este último y ubican en este constructo tanto las estrategias de enseñanza como las estrategias de aprendizaje, cuya diferencia la marca el actor fundamental para el desarrollo de la estrategia; en las de enseñanza es el maestro, y en las de aprendizaje, el alumno. Las estrategias de aprendizaje constituyen uno de los focos de investigación más relevantes en lo que se refiere a materia educativa. Éstas sirven como herramientas que facilitan la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de procesos que permiten adquirir contenidos, facilitando un proceso de aprendizaje eficaz.

Las estrategias suponen a su vez, un cambio de paradigma, desde el conductista basado en la relación estímulo-respuesta, a otro que nace del enfoque constructivista,

caracterizado por la influencia de variables mediadoras y por la elaboración activa de significados por parte del propio alumno.

Se persigue que el alumno domine una serie de estrategias de aprendizaje, y que llegue a ser capaz de autorregular su actuación en respuesta a las demandas de la tarea y de la situación, es decir, que se convierta en un alumno estratégico, reflexivo, autónomo y capaz de desarrollar aprendizajes significativos.

2.2.7. TEORÍAS DE APRENDIZAJE

En los últimos 100 años se han propuesto diversas teorías sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. En este estudio nos limitaremos a aquellas que son más utilizadas en la investigación.

2.2.7.1. CONSTRUCTIVISMO

Es importante mencionar y destacar algunas definiciones que nos orienta a buscar indagaciones.

a. El constructivismo según Vygotsky

Puso especial énfasis en el lenguaje, no solo como expresión de conocimientos e ideas sino como un medio esencial para aprender y pensar acerca de nuestro mundo. Entonces la educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de información, sino que constituye una de las fuentes de desarrollo, y la educación misma se define como el desarrollo artificial del niño. La esencia de la educación consistía entonces, en garantizar el desarrollo proporcionando al niño instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales.

b. El constructivismo según Ausubel

El principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del memorismo. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es el más apropiado para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque simples.

c. El constructivismo según Piaget

El constructivismo piagetiano, que adopta su nombre de Jean Piaget, es el que sigue más de cerca las aportaciones de este pedagogo, particularmente aquellas que tienen relación con la epistemología evolutiva, es decir, el conocimiento sobre la forma de construir pensamientos sobre la forma de construir el pensamiento de los niños impulsando numerosos proyectos de investigación e innovación educativa. La idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona “asimilada” en función de lo que previamente hubiera adquirido, debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

d. El constructivismo según Carretero

“el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo —tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos — no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones

internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con que instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyo en su relación el medio que le rodea” (Carretero, 1993).

e. El constructivismo según Manterola

“El constructivismo es una forma de explicar la naturaleza del conocimiento, como se genera y como cambia. El constructivismo es una forma de pensar y no una descripción del mundo, no se propone describir ninguna realidad absoluta sino solo los fenómenos de nuestra experiencia” (Manterola, 1999, pág. 172).

f. El constructivismo según Díaz y Balmaceda

Primero: toda posición constructivista rescata al sujeto cognitivo. Este asunto es muy importante a tener en cuenta, porque el constructivismo surge como oposición a concepciones conductistas e innatistas cuya premisa más básica es que el sujeto cognitivo es inexistente. “El rescate” del sujeto cognitivo nos remite a la cuestión de la especial relación que existe entre sujeto y estímulo en toda posición constructivista. En las posiciones epistemológicas más clásicas dentro de la psicología, la relación entre el sujeto y el estímulo es una relación absolutamente reactiva. O sea: el sujeto, más que un “sujeto”, es mero receptáculo de las influencias del medio. Como posición, lo que pretende rescatar y defender el constructivismo es que, en realidad, el sujeto es un “constructor” activo de sus estructuras de conocimiento.

Segundo: A toda concepción constructivista en psicología le subyace, como piedra angular, un determinado concepto de desarrollo. Esto porque en toda posición constructivista se hace un tratamiento explícito de la evolución de un estado cognitivo a otro estado cognitivo, en suma se trata de explicar la “construcción “de ciertas estructuras a partir de otras que son diferentes. Las diferencias observadas entre los autores que nos preocupan a este respecto, son, sin embargo muy importantes. El foco en Piaget está en la consideración del desarrollo de estructuras psicológicas en el marco de la ontogenia. El de Vygotsky en la historia de la cultura y en Maturana de la evolución de la especie.

Tercero: Toda posición constructivista tiene un marcado interés por asuntos epistemológicos”.

Por otro lado lo define:

El constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad, y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. (Ochoa, 1996, pág. 235)

2.2.7.2. APRENDIZAJE

Al hablar de constructivismo inmediatamente se debe abordar uno de los conceptos más importantes dentro de la educación como lo es el Aprendizaje:

Una definición tentativa hace relación al hecho de que el sujeto interiorice una acción o un concepto desde el exterior ya sea producto de la explicación de un semejante o por observación directa del fenómeno, sin embargo desde el

constructivismo se habla de que el sujeto construye sus conceptos a partir de la interacción con el fenómeno y por la mediación del lenguaje.

Según (Montero, 2012) el aprendizaje es:

- Es un proceso en el que se adquieren: habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes o valores.
- Se da a través del estudio, la experiencia, el razonamiento y la observación.
- Es el acto en que el estudiante accede al conocimiento a través de medios, técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.
- No sólo consiste en memorizar información, sino conocer, comprender, analizar, valorar y aplicar.
- Es dinámico y nunca termina.

El Aprendizaje, según (Bengochea, 2006, pág. 28) es:

“Un atributo humano, mediante el que se adquiere, el conocimiento o se representa la realidad, objeto de conocimiento. Por tal motivo tiene lugar en cualquier ámbito de su comportamiento y muy especialmente en contextos educativos estructurados, como son las aulas de formación. En todos ellos se hacen adquisiciones de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes, valores, usos y costumbres, de los que inicialmente se carecía y más tarde se poseen en virtud del aprendizaje, o lo que es lo mismo, como consecuencia de la practica impulsada por una serie de procesos que tienen lugar actividad cognoscitiva del sujeto.”

El aprendizaje según (Diaz & Quiroz , 2001, pág. 121) es una categoría relacionada con las actividades de los estudiantes para procurar desarrollos

intelectuales, físicos y morales. Es el proceso dirigido a la formación de sentimientos, pensamientos, convicciones, conocimientos, actitudes, hábitos y valores.

2.2.7.3. APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

Según (Bengochea, 2006, pág. 30) el aprendizaje como construcción de significados.

“Desde este enfoque el estudiante es considerado autónomo y con auto regulación, sobre su propio aprendizaje. Conoce sus propios procesos cognitivos y los regula. El papel del profesor en este contexto, más que suministrar conocimientos, se limitara a participar en la construcción del conocimiento con el alumno.”

También teniendo en cuenta el aporte de (Rodrigo & Arnay, 1997) La perspectiva constructivista del aprendizaje sostiene la idea de que se debe promover que el alumno realice aprendizajes significativos, es decir, que no memorice literalmente la información nueva, sino que la comprenda.

2.2.7.4. ENSEÑANZA

La enseñanza está relacionada con las acciones que ejecuta un docente para dar a conocer una información, un concepto, o un tema en general, se espera que esta acción sea eficaz y pertinente para que transforme al sujeto receptor de la información en este caso se hace mención al estudiante como sujeto al cual va dirigida la información.

Una definición en relación con la enseñanza la expone de manera clara y sencilla (Diaz & Quiroz , 2001, pág. 121) enseñanza, categoría que se refiere a las actividades con las cuales el docente establece un orden en la actividad y practica

de los estudiantes, su función es la de procurar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Como se observa este concepto de una u otra manera está supeditado a la función del docente pues es este que por medio de su creatividad desarrolla acciones que le apuntan a un objetivo en particular y es la de ayudar a construir un sujeto activo y competente.

Continuando con el rastreo del concepto enseñanza (Manterola, 1999, pág. 177) dice:

“Pero, el constructivismo afirma que para conocer y aprender los fenómenos el sujeto inventa el significado, transforma la información recibida; la enseñanza consiste ahora en proporcionar al estudiante la ayuda necesaria; ni mayor de la que necesita para no cumplirlo, ni menor porque no constituiría una ayuda. Es la asistencia ajustada al momento y a la situación de cada estudiante, pero con el propósito de que el alumno alcance poco a poco su autonomía. No se debe asumir al estudiante como una tabla rasa porque aun cuando el docente maneje plenamente los contenidos que va a enseñar debe contar con los saberes que poseen los estudiantes, por tanto aunque el educador conozca el contenido disciplinario sobre el cual los alumnos están trabajando, si ignora lo que el estudiante ya sabe sobre dicho contenido, su docencia será inútil e ineficaz, por cuanto no le podrá ayudar ajustadamente.”

Es claro que para desarrollar cualquier actividad dentro de un marco constructivista el docente debe tener en cuenta los saberes previos de sus estudiantes y de esta manera ayudar a sus alumnos a construir conceptos y saberes que le serán de gran ayuda en su desarrollo psicológico y formativo.

2.2.7.5. ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA

Según (Ochoa, 1996) La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aun en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se ensartan en los conceptos previos de los alumnos. Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro:

1. Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de clase.
2. Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
3. Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas (y lo relaciona con otro concepto de la estructura cognitiva) con el fin de ampliar su transferencia”.

Otro aporte que (Rodrigo & Arnay , 1997) para realizar una enseñanza constructivista, ¿Qué es lo más prioritario?:

“Asumir la teoría constructivista para que exista concordancia entre lo que se piensa y lo que hace; generar un clima distendido y de respeto en clase, para posibilitar la participación y construcción de los alumnos; desarrollar una metodología predominantemente psicocéntrica, aunque se utilicen otros métodos complementarios; y, por último, disponer de las condiciones y hacer uso de las estrategias que facilitan la construcción del conocimiento en los alumnos.”

2.2.7.6. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.

Según (Rodrigo & Arnay, 1997) se da mediante:

“La concepción constructivista nos muestra el aprendizaje escolar como el resultado de un complejo proceso de intercambios funcionales que se establecen en tres elementos: el alumno que aprende, el contenido que es objeto del aprendizaje y el profesor que ayuda al alumno a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende. Lo que el alumno aporta al acto de aprender, su actividad mental constructiva, es un elemento mediador entre la enseñanza del profesor y los resultados de aprendizaje a los que llega. Recíprocamente, la influencia educativa que ejerce el profesor a través de la enseñanza es un elemento mediador entre la actividad mental constructiva del alumno y los significados que vehiculan los contenidos escolares.”

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Geográficamente el área de estudio se encuentra situada en el Jirón Lambayeque N° 591 del Distrito de Puno, Provincia de Puno, Departamento de Puno está localizado en la parte sur oriental del país, entre los 13° 00' y 17° 08' latitud Sur y en los 71° 08' y 68° 50' longitud Oeste del meridiano de Greenwich.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO

El trabajo de investigación tuvo una duración de dos años (2017-2018), pasando por tres etapas: presentación del borrador del proyecto de investigación, ejecución del proyecto de investigación y redacción del proyecto de investigación.

3.4. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADA

- Programación curricular anual
- 2 Unidades de aprendizaje.
- Actividades de aprendizaje.
- Información bibliográfica.
- Conocimientos del organizador Historia del Perú en el Contexto Mundial.
- Prueba de entrada y salida.
- Registro auxiliar.
- Guías de estudio.
- Cinta cronológica.
- Láminas.

➤ Papelógrafo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La población de estudio está constituida por todos los alumnos del 5° grado de la institución educativa secundaria “María Auxiliadora” de la ciudad de puno.

Tabla 1

Distribución de alumnos del quinto grado de la I.E.S María Auxiliadora de la ciudad de Puno-2018

SECCIONES	VARONES	MUJERES	TOTAL	ALUMNOS EN (%)
A	11	21	32	15.4%
B	8	20	28	13.5%
C	10	18	28	13.5%
D	10	19	29	13.9%
E	10	20	30	14.4%
F	7	21	28	13.5%
G	7	20	27	12.9%
TOTAL	63	145	208	100%

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E.S. María auxiliadora- 2018

ELABORACIÓN: Las investigadoras.

3.4.2. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

La muestra de la presente investigación está conformada por las secciones A y B que fueron seleccionadas por el muestreo aleatorio, Donde:

Grupo experimental → 5° “B” → 28 estudiantes

Grupo de control → 5° “C” → 28 estudiantes

De la institución educativa secundaria María auxiliadora Puno- 2018

Tabla 2

Distribución de alumnos del grupo experimental y de control de la I.E.S. María Auxiliadora de la ciudad de Puno-1018

GRUPO	GRADO Y SECCIÓN	N° DE ALUMNOS		SUB TOTAL	(%)
		VARONES	MUJERE S		
EXPERIMENTA L	5 B	8	20	28	50%
CONTROL	5 C	10	18	28	50%
TOTAL		18	38	56	100 %

FUENTE: Tabla 1

ELABORACIÓN: Las investigadoras

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El Diseño estadístico que se ha utilizado en el trabajo de investigación es la siguiente:

3.5.1. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DE DISPERSIÓN.

- **Media Aritmética.**- La media aritmética o de tendencia central sirve para comprobar el nivel de aprendizaje entre el grupo control y experimental. Así mismo sirve para la igualación del nivel de aprendizaje en el que se encuentran ambos grupos, la fórmula es la siguiente.

$$\bar{x}_e = \frac{\sum_{i=1}^n x_i f_i}{nc}$$

Donde X = Media aritmética

N = Población

$\sum F_i X_i$ = Sumatoria de los calificativos.

- **Varianza (s^2)**: la varianza mide la dispersión de los datos con respecto a la media aritmética y la desviación estándar.

$$S_e^2 = \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n f_i x_i \right)^2 / n_e}{n_e - 1}$$

Donde (s^2) = Varianza

X_i = Marca de clase

\bar{X} = Media aritmética

N = Número de alumnos

- **Desviación Estándar**

$$t_c = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n_x} + \frac{S_y^2}{n_y}}}$$

Dónde: T_c = T calculada

X_1, X_2 = Media aritmética

S_x^2, S_y^2 = Varianza

n_x, n_y = Población

3.5.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA DE DIFERENCIA DE MEDIAS DE 2 POBLACIONES.

Los pasos a seguir son:

DATOS: Se presenta los datos de la media aritmética, varianza y el número de alumnos de ambos grupos (experimental y control).

3.5.3. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

Se planteó las siguientes hipótesis:

- **Hipótesis Nula:** $H_0 = X_e = X_c$ El promedio de notas obtenidas por el grupo experimental es igual al promedio de notas obtenidas por el grupo de control.

- **Hipótesis Alternativa:** $H_a = X_e > X_c$ El promedio de notas obtenidas por el grupo experimental es mayor al promedio de notas obtenidas por el grupo control.

3.5.4. PRUEBA ESTADÍSTICA.

Es el valor que se obtiene de calcular, la T_c (z calculada), ya que se trabaja con la cantidad de 72 alumnos, para lo cual se utiliza los valores de la media aritmética, varianza y el número de alumnos de ambos grupos. La fórmula de la T calculada es:

$$t_c = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_x^2}{nx} + \frac{S_y^2}{ny}}}$$

Dónde:

X = Media aritmética:

S = Varianza

n = Población

t_c = t Calculada

3.5.5. NIVELES DE SIGNIFICANCIA

$\alpha=0.05$ (Margen de error 5 %) es la máxima probabilidad de cometer error.

3.5.6. REGLA DE DECISIÓN:

En este paso se acepta o rechaza la hipótesis nula, dependiendo del lugar o región, donde se ubiquen la t_c (t calculada).

Si t_c se ubica en la región de aceptación, se acepta la H_0 y si t_c se ubica en la región de rechazo, se acepta la H_a

3.6. PROCEDIMIENTO

La siguiente investigación consiste en hacer los consiguientes pasos:

- a) Se solicita a la dirección de la I.E.S. “María Auxiliadora” de la ciudad de puno, el permiso correspondiente para ejecutar el proyecto
- b) Coordinación con la institución educativa secundaria.

Se coordinará con la dirección del colegio para ampliar los instrumentos de la investigación, con este motivo se presentara una solicitud con el visto bueno de la facultad de educación a fin de que la investigación se realice dentro de las formalidades que las leyes y las normas lo establecen.

- c) Se realiza todo un proceso de planificación antes de la realización de la experimentación.

Se coordinara con el docente encargado de cada sección para la presentar la solicitud con el visto bueno del director de dicha institución a fin de que la investigación se realice satisfactoriamente.

- d) Coordinación con los estudiantes.

Después del permiso logrado de la dirección del colegio se coordinará con los estudiantes de la investigación para informales acerca de los detalles básicos de la investigación que se quiere realizar.

- e) Realización del experimento, el que se ha constituido de la siguiente manera:
 - ✓ Aplicación de la prueba de entrada a los dos grupos con la finalidad de determinar el nivel de aprendizaje.
 - ✓ Desarrollo de las actividades de aprendizaje en la sección “A” (grupo de experimento) aplicando la cinta cronológica como estrategia, mientras que en la

sección “B” (grupo control) se utiliza diferentes estrategias metodológicas.

- ✓ Aplicación de la prueba de salida a los dos grupos, al final del experimento, es decir, después de haberse culminado las sesiones de aprendizaje, mediante la cinta cronológica.
- f) La organización, clasificación y el tratamiento estadístico se efectúa de la siguiente manera.
- ✓ Tabulación y clasificación de los datos recogidos
 - ✓ Elaboración de los cuadros estadísticos
 - ✓ Elaboración de los gráficos estadísticos
 - ✓ Aplicación de la prueba de hipótesis
 - ✓ Conclusiones en base a la prueba de hipótesis.
- g) Agradecimiento a la Institución Educativa Secundaria.

Después de terminar con la aplicación de instrumentos de investigación se agradecerá a los estudiantes, a los docentes titulares y a la dirección del colegio por las facilidades brindadas a la investigación. De ser el caso se alcanzara el agradecimiento a través de un documento escrito, de parte de las autoridades de la facultad.

Luego de la obtención de los datos del trabajo de investigación, se procede con el tratamiento de datos, para lo cual se ordena y clasifica los datos recolectados sistematizándolos en los cuadros estadísticos y en sus correspondientes gráficos. Posteriormente se procede con las pruebas de hipótesis de diferencias de medidas de las dos poblaciones, para ello se utiliza los valores estadísticos de medida de tendencia central y de dispersión, con la finalidad de establecer los niveles de aprendizaje sobre historia con la aplicación de la cinta cronológica como estrategia en el grupo experimental.

3.7. VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ESCALA	
VARIABLE INDEPENDIENTE Cinta cronológica	Actividades de Aprendizaje	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de información. • Ubicación en el tiempo y espacio de los hechos históricos. • Secuencia del proceso de hechos. • Construcción de la cinta cronológica. • Verificación del aprendizaje. • Aclaración de las deficiencias presentadas. 	Frecuencia de uso <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca 	
		La Organización			
		Ejecución			
		Evaluación			
VARIABLE DEPENDIENTE Niveles de logro	Construye Interpretaciones Historias	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica como las interpretaciones históricas dependen de la selección de fuentes. • Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre una determinada hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente. • Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente. • Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes. 	18 -20 Logro destacado 14 -17 Logro 11-13 Proceso 00-10 Inicio	
		Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.			<ul style="list-style-type: none"> • Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades. • Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos. • Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades. • Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos.
		Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.			

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En total corresponde a los resultados estadísticos de la investigación de campo y en completa capacidad de análisis verídicos del Constructivista en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje para poner a los estudiantes en la capacidad de manejar la estrategia de la cinta cronológica para su provecho y construcción de su propio conocimiento para tener un aprendizaje significativo que responde a la realidad del entorno.

El análisis realizado de las variables fue cuasi experimental. Con la finalidad de precisar el vínculo de la eficacia de la cinta cronológica en los niveles de logro en el aprendizaje de Historia Geografía y economía en los estudiantes del grupo control y experimental, para comparar los resultados obtenidos en el pre prueba y post prueba.

La pre prueba aplicada consta de 10 preguntas y se aplicó al grupo control quinto B que consta de 28 estudiantes y grupo experimental Quinto C que consta de 28 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora.

Al ver los resultados se puede examinar que los estudiantes de ambos grupos tienen deficiencia en el área de Historia Geografía y Economía.

La post prueba aplicada consta de 10 preguntas y se aplicó al grupo control quinto B que consta de 28 estudiantes y grupo experimental Quinto C que consta de 28 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora.

En la medida que se habrá o se genera un espacio de interacción entre el estudiante y el docente, se habrá paso a la construcción de un saber y esto significa que el estudiante continuamente este construyendo su saber interior, modificando y acercándolo a una nueva concepción, que lo orienta por los caminos de la curiosidad y el conocimiento constructivista que habrá caminos para la construcción de significados. La reflexión entonces es clara en el aprendizaje constructivista por cuanto favorece la interacción de

saberes entre los integrantes del grupo, ya sea entre estudiantes y el docente lo cual favorece el aprendizaje y fortalece la participación y la unión del grupo en torno a una temática determinada.

Al ver los resultados se puede determinar que los estudiantes del grupo control obtuvieron puntajes más valorativos que el grupo control en el área de Historia Geografía y Economía. En conclusión la estrategia fue muy productiva por cuanto los estudiantes fueron más representativos y reflexivos generaron controversia entre si lo que indica que los estudiantes mostraban curiosidad por el saber y esto es productivo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este capítulo se mostraran los resultados de la investigación realizada y su respectivo análisis de interpretación, la misma que está establecido según los objetivos específicos planteados concerniente a los resultados obtenidos en la pre prueba y post prueba correspondientemente.

4.1.1. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA SEGÚN NOTAS

Tabla 3

Distribución de los alumnos del grupo experimental y grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según notas obtenidas en la pre prueba, Puno-2018.

NOTA	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	fi	%	xifi	fi(xi) ²	f1	%	xifi	fi(xi) ²
9	2	7,1	18	162	1	3,6	9	81
10	5	17,9	50	500	6	21,4	60	600
11	7	25	77	847	7	25	77	847
12	7	25	84	1008	6	21,4	72	864
13	4	14,3	52	676	5	17,9	65	845
14	3	10,7	42	588	2	7,1	28	392
15	0	0	0	0	1	3,6	15	225
TOTAL	28	100%	323	3781	28	100%	326	3854
PROMEDIO			11,5				11,6	

FUENTE: Registro auxiliar (Pre Prueba).

ELABORACIÓN: Las investigadoras.

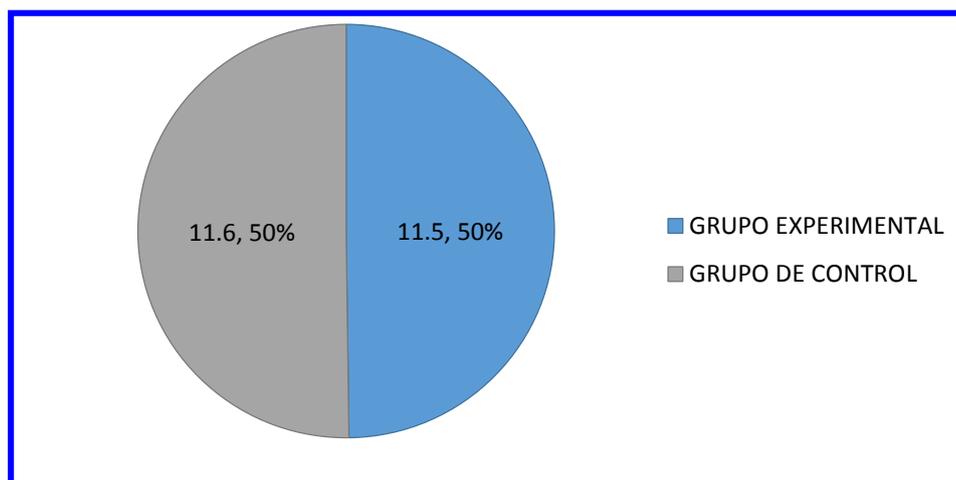


Figura 1 Distribución de los alumnos del grupo experimental y grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según notas obtenidas en el pre prueba, Puno-2018.

FUENTE: Tabla 3.

ELABORACIÓN: Las investigadoras.

INTERPRETACIÓN:

En el tabla 3 y su respectivo figura 1, nos muestra el promedio de resultados de la pre prueba de los grupos experimental y control, en donde el grupo experimental (5to B) tiene una nota promedio de 11,5 y el grupo de control (5to C) tiene una nota promedio de 11,6; lo cual muestra que hay diferencia mínima de 1 milésimas. Asimismo se explica que el buen porcentaje de los estudiantes tienen dificultad en comprender hechos y procesos históricos según acontezcan.

4.1.2. RESULTADOS OBTENIDOS POR EL GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LA PRE PRUEBA SEGÚN NIVELES DE APRENDIZAJE

Precedentemente antes de efectuar el tratamiento experimental sobre la cinta cronológica, se empleó a los dos grupos (experimental y control) una pre prueba, con la intención de verificar la equivalencia de los grupos sobre los niveles de aprendizaje

Tabla 4

Distribución de los alumnos del grupo experimental y del grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según niveles de aprendizaje obtenidas en la pre prueba, Puno-2018

NIVELES DE APRENDIZAJE		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
CUALITATIVA	CUATITATIVA	fi	%	fi	%
EXCELENTE	(18 - 20)	0	0	0	0
BUENO	(14 - 17)	3	10,7	3	10,7
REGULAR	(11 - 13)	18	64,3	18	64,3
DEFICIENTE	(00 - 10)	7	25	7	25
TOTAL		28	100%	28	100%

FUENTE: Registro auxiliar (Pre prueba).

ELABORACIÓN: Las investigadoras.

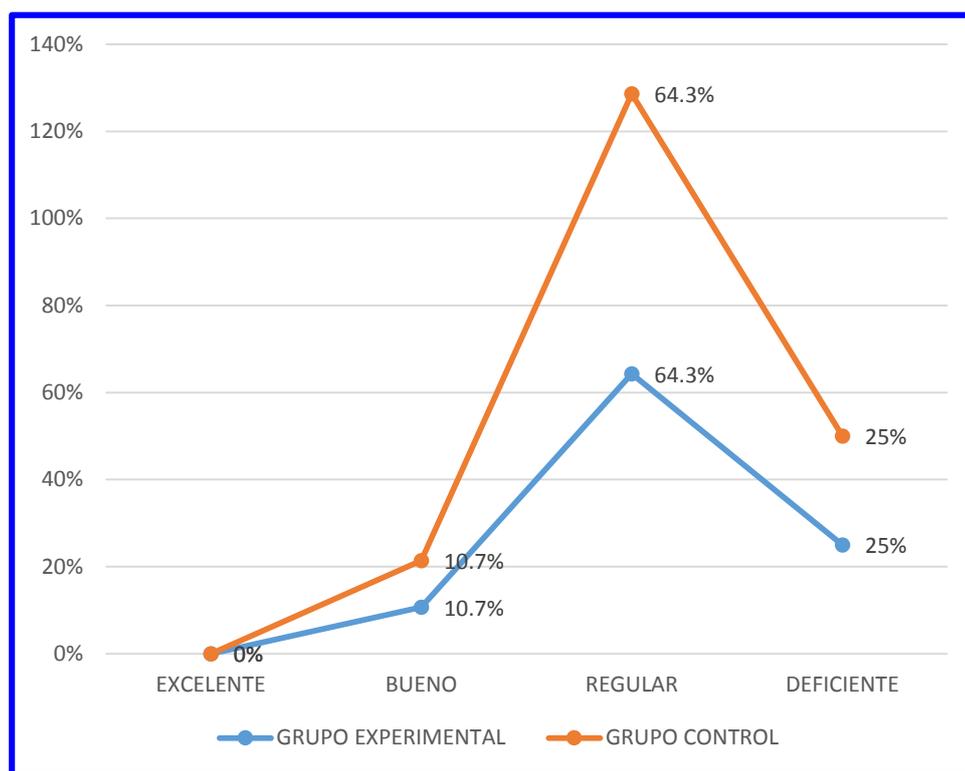


Figura 2 Distribución de los alumnos del grupo experimental y del grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según niveles de aprendizajes obtenidos en el pre prueba, Puno-2018

FUENTE: Tabla 4.

ELABORACIÓN: Las investigadoras.

INTERPRETACIÓN:

En el tabla 4 y su respectivo figura 2, nos muestra el porcentaje de alumnos según notas obtenidas en la pre prueba de los grupos experimental y control, donde el 10.7% de ambos grupos se encuentran en el Bueno; el 64.3% muestran regular en ambos grupos donde se encuentran en procesos de aprendizaje; el 25% de ambos grupos se encuentran en deficiente donde se deduce que en los niveles de aprendizaje de la historia es deficiente.

4.1.3. CALCULO DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA

Tabla 5

Las Medidas de tendencia central y dispersión del pre prueba de los alumnos del grupo experimental y del grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según niveles de aprendizajes obtenidos en el pre prueba, Puno-2018

GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO DE CONTROL
MEDIA ARITMETICA	MEDIA ARITMETICA
$\bar{x}_e = \frac{\sum_{i=1}^n x_i f_i}{n_e} = \frac{323}{28} = 11.5$	$\bar{x}_c = \frac{\sum_{i=1}^n x_i f_i}{n_c} = \frac{326}{28} = 11.6$
VARIANZA	VARIANZA
$S_e^2 = \frac{\sum_{i=1}^n fixi^2 - \left(\sum_{i=1}^n fixi\right)^2 / n_c}{n_e - 1}$	$S_c^2 = \frac{\sum_{i=1}^n fixi^2 - \left(\sum_{i=1}^n fixi\right)^2 / n_c}{n_c - 1}$
$S_e^2 = \frac{3781 - (323)^2 / 28}{27}$	$S_c^2 = \frac{3854 - (326)^2 / 28}{27}$
$S_e^2 = 2.03$	$S_c^2 = 2.16$
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
$S_e = \sqrt{S_e^2}$	$S_c = \sqrt{S_c^2}$
$S_e = \sqrt{2.03}$	$S_c = \sqrt{2.16}$
$S_e = 1.42$	$S_c = 1.57$

FUENTE: Registro auxiliar (Pre prueba).

ELABORACIÓN: Las investigadoras.

Tabla 6

Resumen de las medidas de tendencia central y dispersión obtenida en el pre prueba.

ESTADÍGRAFOS	GRUPO	GRUPO DE
	EXPERIMENTAL	CONTROL
Media aritmética	11,5	11,6
varianza	2.03	2.16
Desviación estándar	1.42	1.57
Tamaño de muestra	$n_e = 28$	$n_e = 28$

FUENTE: Registro auxiliar (Pre prueba).

ELABORACIÓN: Las investigadoras.

Se observa que la media aritmética del grupo experimental es comparativamente homogénea a la del grupo control, consecuentemente, se ejecuta el proceso del tratamiento de investigación experimental y el control respectivamente.

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

a. HIPÓTESIS NULA (H_0): $G_1 = G_2$

El promedio aritmético de las notas obtenidas por el grupo experimental es igual al promedio de las notas obtenidas por el grupo control.

b. HIPÓTESIS ALTERNA (H_a): $G_1 > G_2$

El promedio aritmético de las notas obtenidas por el grupo experimental es mayor al promedio de las notas obtenidas en el grupo control

c. NIVEL DE SIGNIFICANCIA:

Para aplicar esta prueba de hipótesis se utilizó un nivel de significancia del 5% o $\alpha = 0.05$. El valor de la distribución de t de Student obtenida de la tabla estadística unilateral es igual a 2.005.

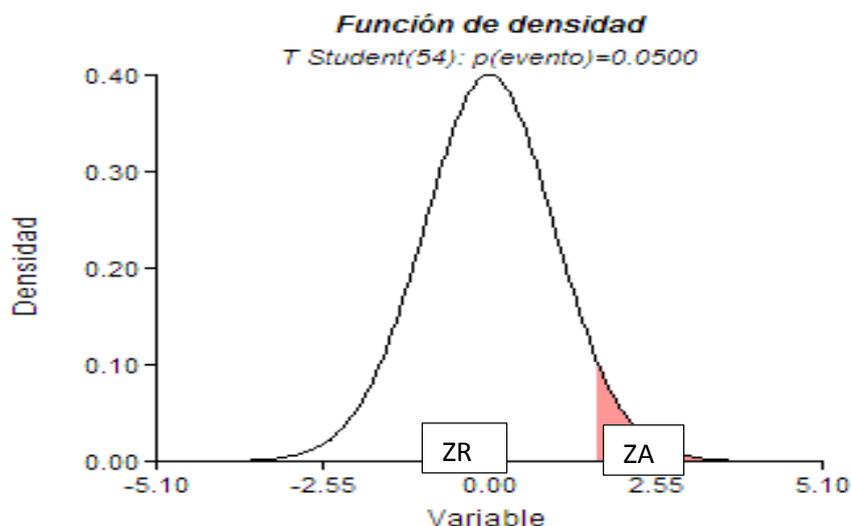
d. ESTADÍSTICA DE PRUEBA

Como el tamaño muestra de los grupos experimental y control, son considerados mayores a 30, se utilizó la prueba de la distribución t de Student para la diferencia de promedios.

$$t_c = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_x^2}{nx} + \frac{S_y^2}{ny}}} \quad t_c = \frac{11.6 - 11.6}{\sqrt{\frac{2.03}{28} + \frac{2.16}{28}}} \quad t_c = 0.277$$

e. REGLA DE DECISIÓN.

Como el valor de la t calculada ($t_c = 0.277$) no es igual o mayor al valor de la t tabulada ($t_t = 2.005$), entonces no se rechaza la hipótesis nula (H_0). Tal como se puede representar en el gráfico de la distribución de t de Student.



$$t_c = 0.277$$

$t_c \in Z.A$ entonces se acepta la hipótesis nula

$t_c \in Z.R$ entonces se acepta la hipótesis alterna

f. CONCLUSIÓN.

El promedio aritmético de las notas del grupo experimental es relativamente igual al promedio aritmético de las notas del grupo control, obtenidas en el pre prueba.

Antes de la aplicación de la cinta cronológica como estrategia ambos grupos (experimental y control) se encuentran en semejantes condiciones y características.

4.1.4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA POST PRUEBA SEGÚN NOTAS

Posteriormente de haberse ejecutado el tratamiento experimental con la cinta cronológica como estrategia se aplicó la post prueba a ambos grupos de estudio, con la finalidad de conocer el nivel de aprendizaje.

Tabla 7

Distribución de los alumnos del grupo experimental y grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según notas obtenidas en la post prueba, Puno-2018.

NOTA	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	f _i	%	xif _i	f _i (x _i) ²	f ₁	%	xif ₁	f ₁ (x ₁) ²
10	0	0	0	0	2	7,1	20	200
11	0	0	0	0	1	3,6	11	121
12	0	0	0	0	10	35,7	120	1440
13	2	7,1	26	338	3	10,7	39	507
14	3	10,7	42	588	9	32,1	126	1764
15	2	7,1	30	450	1	3,6	15	225
16	7	25	112	1792	2	7,1	32	512
17	1	3,6	17	289	0	0	0	0
18	8	28,6	144	2592	0	0	0	0
19	3	10,7	57	1083	0	0	0	0
20	2	7,1	40	800	0	0	0	0
TOTAL	28	100%	468	7932	28	100%	363	4769
PROMEDIO			16,7				12,10	

FUENTE: Registro auxiliar (Post Prueba).

ELABORACIÓN: Las investigadoras.

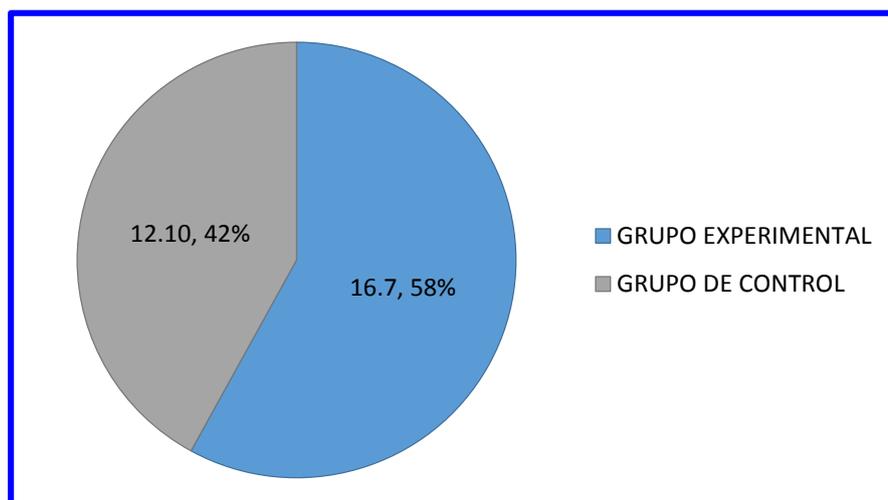


Figura 3 Distribución de los alumnos del grupo experimental y grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según notas obtenidas en la post prueba, Puno-2018.

FUENTE: Tabla 7.

ELABORACIÓN: Las investigadoras.

INTERPRETACIÓN:

En el tabla 7 y su respectivo figura 3, nos muestra el promedio de resultados de la post prueba de los grupos experimental y control, en donde el grupo experimental (5to B) tiene una nota promedio de 16,7 y el grupo de control (5to C) tiene una nota promedio de 12,10; lo cual muestra que hay diferencia. Además demuestra que la prueba aplicada que el 58 % de estudiantes han logrado entender la historia en el contexto mundial y nacional a través de la cinta cronológica tal como se muestra en la tabla 7.

4.1.5. RESULTADOS OBTENIDOS POR EL GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL EN LA POST PRUEBA SEGÚN NIVELES DE APRENDIZAJE

Tabla 8

Distribución de los alumnos del grupo experimental y del grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según niveles de aprendizajes obtenidos en la post prueba, Puno-2018

NIVELES DE APRENDIZAJE		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	fi	%	fi	%
EXCELENTE	(18 - 20)	13	46,5	0	0
BUENO	(14 - 17)	13	46,5	12	42,9
REGULAR	(11 - 13)	2	7	14	50
DEFICIENTE	(00 - 10)	0	0	2	7,1
TOTAL		28	100%	28	100%

FUENTE: Registro auxiliar (Post Prueba).

ELABORACIÓN: Las investigadoras.

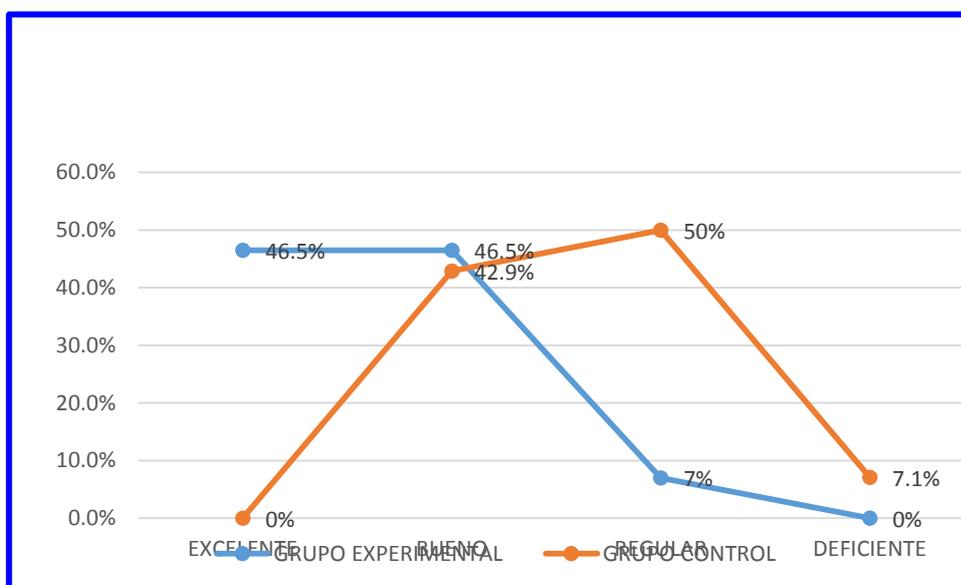


Figura 4 Distribución de los alumnos del grupo experimental y del grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según niveles de aprendizajes obtenidos en la post prueba, Puno-2018

FUENTE: Tabla 8.

ELABORACIÓN: Las investigadoras.

INTERPRETACIÓN:

En el tabla 8 y su respectivo figura 4, nos muestra el porcentaje de los estudiantes según notas obtenidas en la prueba de entrada especificada por niveles de aprendizaje de los grupos experimental y control, donde el 0% y el 8.1% de estudiantes del grupo experimental y control se encuentran en deficiente según el nivel de aprendizaje, el 7% y el 50% de estudiantes del grupo experimental y control se encuentran en regular según el nivel de aprendizaje, el 46.5% y el 42,9% de estudiantes del grupo experimental y control se encuentran en bueno según niveles de aprendizaje, últimamente el 46.5% y el 0% de los estudiantes del grupo experimental y control se encuentran en excelente. Se deriva que el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental ha mejorado significativamente respecto al aprendizaje con el manejo de la cinta cronológica a diferencia del grupo control en el cual el nivel de aprendizaje mejoro en menor escala.

En terminación la aplicación de la cinta cronológica como estrategia ha sido eficiente para optimizar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental que conforma la sección “B” de la IES María Auxiliadora Puno – 2018.

4.1.6. CÁLCULOS DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DE LA PRUEBA DE SALIDA

Tabla 9

Las Medidas de tendencia central y dispersión de la prueba de salida de los alumnos del grupo experimental y del grupo de control, del 5to grado de la I.E.S. María Auxiliadora, según niveles de aprendizaje obtenidas en la post prueba, Puno-2018

GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO DE CONTROL
MEDIA ARITMETICA	MEDIA ARITMETICA
$\bar{x}_e = \frac{\sum_{i=1}^n x_i f_i}{n_e} = \frac{468}{28} = 16.7$	$\bar{x}_c = \frac{\sum_{i=1}^n x_i f_i}{n_c} = \frac{363}{28} = 12.10$
VARIANZA	VARIANZA
$S_e^2 = \frac{\sum_{i=1}^n fixi^2 - \left(\sum_{i=1}^n fixi\right)^2 / n_c}{n_c - 1}$ $S_e^2 = \frac{7932 - (468)^2 / 28}{27}$ $S_e^2 = 4.06$	$S_c^2 = \frac{\sum_{i=1}^n fixi^2 - \left(\sum_{i=1}^n fixi\right)^2 / n_c}{n_c - 1}$ $S_c^2 = \frac{4769 - (363)^2 / 28}{27}$ $S_c^2 = 2.33$
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
$S_e = \sqrt{S_e^2}$ $S_e = \sqrt{4.06}$ $S_e = 2.01$	$S_c = \sqrt{S_c^2}$ $S_c = \sqrt{2.33}$ $S_c = 1.52$

Tabla 10

Resumen de las medidas de tendencia central y dispersión obtenida en la Post prueba

ESTADÍSTGRAFOS	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO DE CONTROL
Media aritmética	16.7	12.10
varianza	4.06	2.33
Desviación estándar	2.01	1.52
Tamaño de muestra	$n_e = 28$	$n_e = 28$

FUENTE: Registro auxiliar (Post prueba).

ELABORACIÓN: Las investigadoras.

En conclusión; la media aritmética del grupo experimental es mayor a la del grupo control, de donde se concluye que con la aplicación de la Cinta Cronológica como estrategia mejoró el aprendizaje significativamente.

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.

a. HIPÓTESIS NULA (H_0): $G_1 = G_2$

El promedio aritmético de las notas obtenidas por el grupo experimental es igual al promedio de las notas obtenidas por el grupo control, lo cual se observa en la post prueba.

b. HIPÓTESIS ALTERNA (H_a): $G_1 > G_2$

El promedio aritmético de las notas obtenidas por el grupo experimental es mayor al promedio de las notas obtenidas por el grupo control, lo cual se observa en la post prueba.

c. NIVEL DE SIGNIFICANCIA:

Para aplicar esta prueba de hipótesis se utilizó un nivel de significancia del 5% o $\alpha = 0.05$. El valor de la distribución normal t de la tabla estadística unilateral es igual a 2.005.

d. ESTADÍSTICA DE PRUEBA

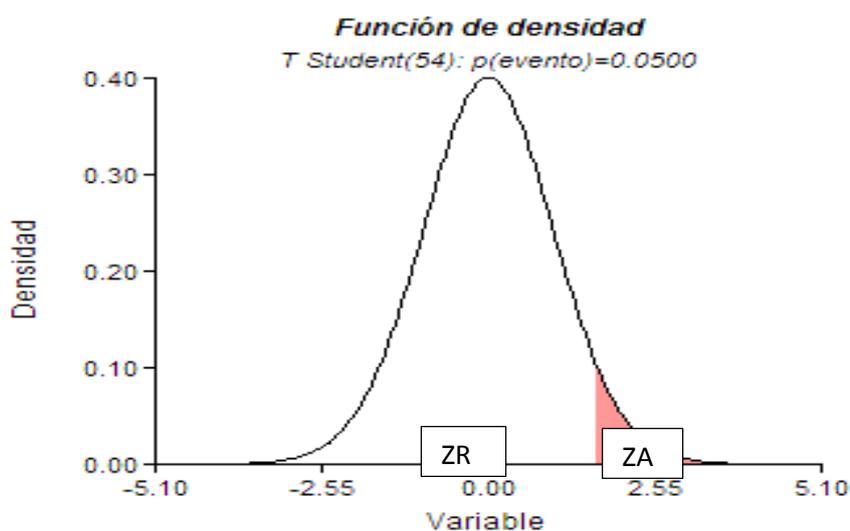
Como el tamaño muestra de los grupos experimental y control, son considerados mayores a 30, se utilizó la prueba de la distribución t de Student para la diferencia de promedios.

$$t_c = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_x^2}{nx} + \frac{S_y^2}{ny}}} \quad t_c = \frac{16.7 - 12.10}{\sqrt{\frac{4.16}{28} + \frac{2.33}{28}}} \quad t_c = 7.846$$

g. REGLA DE DECISIÓN.

Como el valor de la t calculada ($t_c = 7.846$) es mayor al valor de la t tabulada ($t_t = 2.005$), entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Tal como se puede representar en el gráfico de la distribución de t de Student.



$$t_c = 7.846$$

$t_c \in Z.A$ entonces se acepta la hipótesis nula

$t_c \in Z.R$ entonces se acepta la hipótesis alterna

e. CONCLUSIÓN: Conociendo el resultado de:

El promedio aritmético de las notas del grupo experimental es superior al promedio aritmético de las notas del grupo control, obtenidas en la post prueba.

En consecuencia, después de la aplicación de la Cinta Cronológica como Estrategia en el aprendizaje de la Historia los alumnos del grupo experimental obtuvieron notas superiores a los del grupo control.

4.1.8 ESCALA DE VALORES:

Tabla 11 Escala de Valores

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Excelente	18 A 20
Regular	14 A 17
Bueno	11 A 13
Deficiente	00 A 10

FUENTE: Diseño curricular básico.

ELABORACIÓN: Los investigadores.

Según esta escala de valores, del grupo control y experimental fueron clasificados para su respectivo análisis e interpretación.

4.2. DISCUSIÓN

Existen diversos enfoques que desde sus marcos epistemológicos han brindado importantes elementos en el campo educativo, principalmente con explicaciones sobre la forma en que lo individuo adquiere y procesa el conocimiento para lograr su aprendizaje. Entre los principales enfoques destacan las propuestas de Piaget (Teoría Psicogenética), Vygotsky (Teoría Sociocultural) y Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo), mismas que se retoman a continuación como marco de referencia, aunque cabe mencionar que la intención no es ahondar y agotar las propuestas de cada uno de los autores, sino más bien destacar aquellos elementos que sobresalen de dichas teorías y que sirven para dar un sustento teórico a la investigación.

Con respecto a las fuentes pedagógicas, en las tres tesis de antecedente comparten una visión constructivista del aprendizaje aunque con enfoques diferentes, los propósitos y los contenidos presentan perspectivas teóricas experiencial y cognitiva y están orientados a promover el desarrollo general continuo del individuo, y a que el aprendizaje sea para dar sentido al mundo para pensar en forma más productiva y creativa.

La fuente epistemológica se ha identificado a partir de las perspectivas de la enseñanza y el aprendizaje que se manifiestan en los documentos y del aspecto relacionado con la organización de la curricular, particularmente considerando las perspectivas teóricas sobre los principios de organización y los enfoques de las mismas.

Esta investigación tuvo como propósito: Determinar la eficacia de la cinta cronológica en los niveles de logro en el aprendizaje de la Historia Geografía y Economía en los estudiantes de Quinto Grado de la IES María Auxiliadora Puno-2018.

El grupo estudiado ha sido seleccionado considerándose aspectos comunes en cuanto a ambas variables. El grado de adecuación para el estudio fue óptimo debido a que los instrumentos tuvieron una validez de contenido y constructivo.

De los resultados obtenidos, se refiere la aplicación o ejecución de experimentos en la aula, la cinta cronológica fue una estrategia que contribuyo a mejorar el aprendizaje de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora de Puno – 2018. Mediante un análisis comparativo con otros estudios realizados acerca de la cinta cronológica llegaron a:

Atahuachi, B. & Pari, S. (2013) Se llegó a la conclusión que en la prueba de entrada el promedio aritmético del grupo experimental es 8.69 puntos correspondiente al nivel de aprendizaje (Deficiente), y del grupo control 7.55 puntos (deficiente), y en prueba de salida el promedio aritmético del grupo experimental es 14,27 puntos que está dentro de la escala cualitativa (Bueno) y del grupo control el promedio aritmético es 11.15 puntos correspondiente a la escala cualitativa (Regular), lo que indica que la Línea de Tiempo tuvo efecto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de grupo experimental en el Área de Historia Geografía y Economía logrando que los estudiantes evidencien el incremento del Nivel de aprendizaje.

Ccori, G. & Palomino (2009). la cinta cronológica como estrategia ha mejorado el nivel de aprendizaje de la Historia del Perú en el Contexto Mundial en estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Comercial 45 "Emilo Romero Padilla", tal como lo demuestra la prueba de hipótesis estadística ($Z_c = 8.87.$) por lo tanto afirmamos que la hipótesis planteada es verdadera.

Chumbilla, C. & Ccosi, Y. (2012). se llegó a la conclusión que la línea de tiempo como estrategia tiene efectos positivos en el aprendizaje de la independencia del Perú en los niños y niñas del sexto grado de la I.E.P. N° 70718 "Villa del Lago" Puno, y se evidencia a través de los promedios obtenidos de los niños y niñas del grupo experimental, donde el promedio ponderado de la prueba de entrada es de 4.54 y después del tratamiento experimental al ser evaluados el promedio ponderado en la prueba de salida es de 14.23 en un 9.7 puntos de diferencia y por otro lado los datos sometidos a una prueba estadística se obtiene el siguiente resultado, $T_c=13.41$ y la $T_t=2.048$, siendo $T_c > T_t$. y a consecuencias de dichos resultados nos permite aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto la aplicación de la Línea de Tiempo tiene efectos positivos en el aprendizaje de la Independencia del Perú.

Los resultados de la presente investigación señalan que la estrategia de la cinta cronológica mejora los niveles de aprendizaje de Historia Geografía Y Economía.

Por último, la investigación tiene validez externa alta, debido a que los hallazgos realizados pueden aplicarse en otras poblaciones o muestras, es decir pueden extenderse a otras instituciones educativas con similares características.

CONCLUSIONES

PRIMERA. El aporte constructivista en esta estrategia de la cinta cronológica se desprende de que se parte del conocimiento que poseen los estudiantes y en esa medida el maestro orienta toda su atención para solucionar los posibles desfases que puedan presentar, una vez concretado este punto se procede a potenciar la dimensión creativa del sujeto, con lo cual se va configurando al interior del individuo la asimilación de un nuevo concepto que a la postre podrá dar cuenta del él. En la investigación se ha podido comprobar el papel importante de las estrategias porque la cinta cronológica como estrategia ha mejorado el nivel de aprendizaje de la Historia Geografía y Economía en estudiantes del quinto grado de la I.E.S. María Auxiliadora Puno – 2018, tal como lo demuestra la prueba de hipótesis por lo tanto afirmamos que la hipótesis planteada es verdadera.

SEGUNDA. Al emplear el pre prueba a los grupos experimental y control obtuvieron el siguiente resultado, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un promedio aritmético de 11.5 puntos y el grupo control obtuvieron un promedio aritmético de 11.6 puntos, ambos correspondientes a los niveles de aprendizaje regular. Estos resultados nos indican que ambos grupos se encuentran en aproximación en el nivel de proceso de aprendizaje antes de aplicar el tratamiento.

TERCERA. Al contrastar al grupo experimental y el grupo control que fueron evaluados en la post prueba, obtuvieron el siguiente resultado, los del grupo experimental alcanzaron un promedio aritmético de 16.7 puntos que corresponde al nivel de aprendizaje de bueno, en cambio el grupo control tiene un promedio aritmético de 12.10 puntos que corresponde al nivel de aprendizaje regular, estos fundamentos nos indican que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un mejor aprendizaje ubicándose en el nivel bueno lo cual significa que han tenido un aprendizaje progresivo sobre la Historia del Perú y el Contexto Mundial y el manejo de la cinta cronológica. Mientras los estudiantes del grupo control, han mantenido el nivel de aprendizaje ubicándose en el nivel de regular.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. La cinta cronológica como estrategia sea utilizada por los docentes del Área de Historia, Geografía y Economía, para que los estudiantes tengan un mejor nivel de aprendizaje y que desarrollen su imaginación y arriben a un pensamiento constructivo, con la finalidad de que sean partícipes en su formación conllevando al desarrollo de sus habilidades y destrezas. Por tanto el aporte institucional debe partir desde la creatividad y la diligencia administrativa, la Institución debe estar en capacidad de desarrollar proyectos que faciliten la construcción de saberes en el interior de las aulas, en los patios, en todos los espacios de los cuales disponga la Institución Educativa, esto da como resultado sujetos culturalmente competentes, ciudadanos íntegros, con sentido de pertenencia y responsabilidad, aptos para desempeñarse en la familia, en la escuela y en la comunidad

SEGUNDA. Para perfeccionar el bajo nivel de aprendizaje y relativa homogeneidad de promedio de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, es recomendable recurrir a estrategias y técnicas activas como la cinta cronológica para mejorar el rendimiento académico para mejorar un aprendizaje completo en el colegio o fuera de ella.

TERCERA. Se propone a los futuros docentes que realicen investigaciones constantes con otras estrategias metodológicas activas que mejoren el nivel de aprendizaje de los estudiantes que se encuentren en una formación integral capaces de solucionar y formular alternativas de los distintos problemas que aqueja a nuestra sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barriga , F. D., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: D.F.: Mc Graw Hill.
- Bengochea, G. P. (2006). *Aprendizajes constructivistas y no constructivistas*. España: Ed Corporativa Magisterio.
- Bixio, C. (2003). *Cómo Planificar y Evaluar en el Aula 7a. Reimpresión*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Burón, J. (1997). Enseñar a aprender. *Introducción a la metacognición*.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación De AIQUE*. Mexico: LUIS VIVES (EDELVIVES).
- Castañera, M. (2004). Los medios de comunicación y la tecnología educativa. *D.F. Trillas*.
- Ccori, C., & Palomino, E. N. (2010). *La Cinta Cronológica como estrategia en el aprendizaje de Historia del Perú en el contexto mundial en los estudiantes del 4° grado de la I.E.S. Comercial 45 "Emilio Romero Padilla" Puno-2009*. Puno.
- Diaz , A., & Quiroz , R. (2001). Corrientes pedagógicas y enfoques curriculares. *Universidad de Medellín N° 10*, 121.
- Glazman, R., & Figueroa, M. (1996). Modalidades del trabajo docente alumno en la educación superior. *Consideraciones para la elaboración de programas de cursos*.
- Hernández, A. T. (2015). La Organización Pedagógica. *MILENIO DIARIO*, 2.
- Jaramillo, L. (2008). Organización de las Actividades. *Rol Docente*, 2.

- Manterola, C. (1999). Tres significados del constructivismo y tres problemas didacticos. *Revista pedagogica Caracas*, 177.
- Manterola, C. (1999). Tres significados del constructivismo y tres problemas didácticos . *Revista de pedagogía Caracas*, 172.
- Ministerio de la Educacion . (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima : Impreso en el Perú.
- MONTERO, L. F. (2012). Estrategias para mejorar el rendimiento escolar. *Aprovechamiento escolar*, 4.
- Montes, N., & Machado, E. (2006). Estrategias docentes y Métodos de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Medicas*, 2.
- Morales, B. C. (2012). *Planificacion de Prendizaje*. Guateamala: Digezur.
- Ochoa, R. (1996). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia: Ed. Kimpres Ltda.
- Pari, S., & Atahuachi, B. K. (2014). *La Linia de Tiempom y su efecto en el nivel de apredizaje del area de historia, Geografian y Economia en los estudiantes del primer gardo de la Institucion Educativa Secundaria "Jose Carlos Mariatigue" aplicación UNA-PUNO-2013*. Puno.
- Penzo, w., Fernandez, V., Garcia, I., Gros, B., Pagés , T., Roca, M., . . . Vendrell, P. (2010). *Guia para la Elaboracion de Actividades de Aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.
- Rodrigo , M. J., & Arnay, J. (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. España: Ed. Paidos.
- Rodrigo, M., & Arnay , J. (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. España: Ed. Paidos.

Universidad de San Buenaventura Medellin. (2018). Estrategia de Aprendizaje de las Prácticas.

Proyecto Pedagógico, 2.

Velasco, C. (2010). *Planificación Escolar*. Chubut - Argentina: BERA.

ANEXOS