

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**NIVEL DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 5 ÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
Nº 1327 ECHARATI EN EL AÑO 2016**

TESIS

**PRESENTADA POR:
LUZMILA GONZALES SEGOVIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2013

PUNO – PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**NIVEL DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 5 ÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 1327 ECHARATI EN EL AÑO 2016**

LUZMILA GONZALES SEGOVIA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:



PRESIDENTE

:

Dra. Haydee Clady Ticona Arapa

PRIMER MIEMBRO

:

M.Sc. Yanina Mitza Arias Huaco

SEGUNDO MIEMBRO

:

M.Sc. Karen Zulma Ortega Gallegos

DIRECTOR

:

Lic. Valerio Lorenzo Arpaşi

ASESOR

:

M.Sc. Sarita Duran Chambilla

Área : Agentes de la educación

Tema : Familia

Fecha de sustentación: 28/Ene./2017

DEDICATORIA

Para ti mi amor Karlita A
Ramírez Gonzales, gracias por
todo tu tiempo.

A mi madre por su tiempo y paciencia, por
las sabias enseñanzas impartidas para
hacer de mí una persona con superación.

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Nacional del Altiplano de manera especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, al programa de Segunda Especialización en Educación Inicial por brindarme la formación profesional requerida.
- A las docentes del Programa de Segunda Especialización en Educación Inicial por compartido sus valiosos conocimientos y experiencias durante este proceso de formación profesional.
- A todas las personas que hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación, el cual dará un aporte importante a las futuras generaciones.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	9
ABSTRAC	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del Problema	13
1.2. Definición del Problema	16
1.3. Limitaciones de la Investigación	16
1.4. Delimitación del Problema	16
1.5. Justificación del Problema	17
1.6. Objetivos de la Investigación	18
1.6.1. Objetivo General	18
1.6.2. Objetivos Específicos.....	18

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la Investigación	19
2.2. Sustento Teórico.....	21
2.2.1. Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos.....	21
2.2.2. Niveles de participación de los padres en el logro de aprendizajes de sus hijos.....	21
2.2.3. Fuentes de motivación para los hijos en el desempeño escolar	26
2.2.4. La influencia del medio ambiente en la participación de padre de familia.....	27
2.2.5. Importancia de la educación en la primera infancia.....	29
2.2.6. Formas de desempeño de los estudiantes en la institución educativa	30
2.2.7. Aprendizaje	34
2.2.8. Aprendizaje Significativo	35
2.2.9. Condiciones para un aprendizaje significativo.....	36
2.2.10. Características del aprendizaje significativo	36

2.3.	Glosario de Términos Básicos	37
2.3.1.	Aprendizaje	37
2.3.2.	Enseñanza	37
2.3.3.	Apoyo escolar.....	37
2.3.4.	Participar	38
2.3.5.	Logro de aprendizaje	38
2.4.	Hipótesis	38
2.4.1.	Hipótesis General	38
2.4.2.	Hipótesis Específicas	38
2.5.	Sistema de Variables	39
CAPÍTULO III		
DISEÑO METODOLÒGICO DE INVESTIGACIÓN		
3.1.	Tipo y diseño de investigación	41
3.1.1.	Tipo de investigación	41
3.1.2.	Diseño de la Investigación	41
3.2.	Población y muestra de Investigación.....	42
3.2.1.	Población de la investigación	42
3.2.2.	Muestra de la Investigación	43
3.3.	Ubicación y Descripción de la Población	43
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.5.	Plan de tratamiento de datos	44
CAPÍTULO IV		
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN		
4.1.	Análisis e Interpretación.....	45
CONCLUSIONES		56
SUGERENCIAS		57
BIBLIOGRAFIA		58
ANEXOS		60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de los niños matriculados de la institución educativa inicial n° 1327 echarati en el año 2016	42
Tabla 2. Muestra de los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 1327 echarati en el año 2016	43
Tabla 3. Resultados de la guía de observación aplicado a los niños de la institución educativa n° 1327 “echarati” en el año 2016	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual del cuestionario aplicado a los padres de familia en el nivel informativo de la institución educativa inicial n° 1327 echarati en el año 2016	46
Figura 2. Distribución porcentual del cuestionario aplicado a los padres de familia en el nivel colaborativo de la institución educativa inicial n° 1327 echarati en el año 2016	48
Figura 3. Distribución porcentual del cuestionario aplicado a los padres de familia en el nivel consultivo de la institución educativa inicial n° 1327 “echarati” en el año 2016	50
Figura 4. Distribución porcentual del cuestionario aplicado a los padres de familia en el nivel contralor de la institución educativa inicial n° 1327”echarati” en el año 2016.....	52
Figura 5. Distribución porcentual de la guia de observacion a los niños y niñas de la institución educativa inicial n° 1327 “echarati” en el año 2016	54

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la influencia de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el año 2016. El estudio corresponde a una investigación descriptiva simple y diseño diagnóstico, para identificar la influencia de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los niños y niñas. Se llega a la conclusión general, que el apoyo de los padres de familia influye de manera significativa en el logro de aprendizajes de sus hijos y además es fundamental e importante su participación, puesto que la institución no es ajena a la familia ni mucho menos a la comunidad. Una adecuada participación de los padres implica comprometerse, informarse, colaborar, estar atento y dispuesto a prestar apoyo en todo aquello que contribuya al éxito de la labor educativa de la formación de sus hijos, cuando los padres participan y se desarrolla una colaboración estrecha entre ellos y el jardín los hijos tienen un desenvolvimiento escolar más satisfactorio, tanto en lo académico como en los aspectos sociales y personales que involucra sus logros de aprendizajes.

Palabras claves: Influencia, padres de familia, logros de aprendizaje, aprendizaje significativo.

ABSTRAC

The research aimed to determine the influence of parents in the learning of the children of School N° 1327 Echarati in 2016. The study corresponds to a simple descriptive research design and diagnosis, to identify the influence of parents in the learning achievement of children. You come to the general conclusion that the support of parents has a significant influence on the achievement of learning of their children and is also essential and important their participation, as the institution is no stranger to the family let alone community. Adequate parental involvement means committing, learn, collaborate, be attentive and willing to provide support in everything that contributes to the success of the educational work of training their children, when parents are involved and close cooperation between them develops the garden and the children have a successful school development, both academically and in the social and personal aspects involved in their learning achievement.

Keywords: Influence, parents, learning achievements, significant learning.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y jardín con los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños(as) y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una educación de calidad de la primera infancia, la presente investigación está conformado por IV capítulos:

El capítulo I se refiere al planteamiento del problema, descripción, definición, justificación y los objetivos de la investigación.

El capítulo II aborda el marco teórico dentro del cual están incluidos los antecedentes de la investigación, luego se desarrolla la teoría que sustenta la tesis, para ello se recurre a varios autores que fundamentan las variables de investigación, glosario de términos básicos y sistema de variables.

El capítulo III representa el diseño metodológico donde se señala el tipo y diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, plan de recolección de datos, plan de tratamiento de datos, plan de análisis e interpretación de resultados.

El capítulo IV contiene el análisis e interpretación de los resultados de investigación, donde se da a conocer lo que se plantea en el diseño estadísticos con sus respectivos gráficos.

Finalmente se considera las conclusiones y sugerencias, la bibliografía utilizada y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

La aspiración fundamental de la escuela es alcanzar el desarrollo óptimo de todos los estudiantes, para ello la familia debe tener un rol protagónico en el aprendizaje de sus hijos, así como en la toma de decisiones inherentes a la educación.

Es decir, los padres, madres encargados deben participar activamente en el desarrollo académico de cada estudiante. Además es través de la interacción con sus hijos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje.

A pesar de los beneficios que obtienen alumnos, padres y maestros, cuando los padres participan en la educación del hijo, existen obstáculos que no permiten que la participación que se lleve a cabo. Uno de estos, son las actitudes de los maestros respecto a la participación se lleve a cabo. Uno de estos, son las actitudes de los maestros respecto a la participación se lleve a cabo.

La intervención en lo académico del padre de familia solo entorpecería la labor de la maestra, otras maestras afirman que los padres si pueden participar, pero solo en cuestiones sociales o en recaudación de fondos para mantenimiento de las instituciones educativas, pero en lo académico no, porque no tienen la formación de un docente en lo pedagógico y didáctico.

Aunque existe este tipo de opiniones, la mayoría de los maestros reconocen la importancia de la participación de los padres. Cuando los maestros hacen de esta participación una práctica general, los padres se vuelven más positivos con ellos mismos, ya que se sienten más seguros de sus habilidades para ayudar. Además de que cambian sus actitudes hacia la escuela, están más dispuestos a participar, para que esta participación sea efectiva los maestros deben contar con una serie de estrategias que los ayude a desarrollar actividades donde los padres estén activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A tales efectos esta investigación estudia el problema de la falta de estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de institución educativa, relaciones con el profesorado y compañeros, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que un niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera.

Los primeros educadores de sus hijos son los padres de familia, y en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no solo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natura, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar venas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

El bajo rendimiento escolar es un problema que no sólo afecta a Perú, desafortunadamente está presente en la gran mayoría de los países, es por esta razón que existe una gran cantidad de estudios que están enfocados a buscar las causas y efectos de este fenómeno. Los factores que afectan al rendimiento escolar son muchos y muy variados, pueden ser clasificados en extra educativos; constituidos por variables familiares, económicas, sociales, de salud, de nutrición, entre otras y educativos; compuestos por variables como los contenidos, métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, evaluación, etc.

Otro factor social que afecta a la educación es que la independencia económica femenina ha aumentado el número de madres solteras, divorciadas; las que cubren, además de los gastos del hogar la figura paterna, esto da como resultado el aumento de niños solos en casa o al cuidado de familiares cercanos o del personal doméstico

1.2. Definición del Problema

Una vez determinado la problemática a estudiar, donde destacan diferentes factores, tales como los sujetos que motivan la realización de la investigación y el entorno escolar donde debe interactuar, se ha detectado los factores de afectación que ejerce tal situación sobre los individuos. De modo que desde nuestra perspectiva, el problema quedará formulado mediante la siguiente interrogante:

¿De qué manera el apoyo de los padres de familia influye en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 1327 “Echarati” en el año 2016?

1.3. Limitaciones de la Investigación

Dentro de las limitaciones que se encontraron son varias, las más relevantes para esta investigación es que no se encontró la bibliografía específica debido a que no existe muchas bibliotecas de nivel superior, la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó en menor tiempo, puesto que las instituciones educativas salían de vacaciones a fines noviembre por el fenómeno del niño.

Otro de las limitaciones fue también la parte económica debido a que se sacó copia de material bibliográfico que no estuvo a nuestro alcance.

1.4. Delimitación del Problema

La investigación que se planteó para conocer la influencia de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el año 2016.

1.5. Justificación del Problema

Los resultados de esta investigación deben de ayudar en gran medida es conocer la importancia que tiene la intervención de los padres en las actividades escolares de sus hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Porque es un tema que ha sido, es y será tratado en los posteriores trabajos de investigación, pues es un problema latente en toda institución educativa, puesto que es de gran importancia la participación de los padres de familia en el proceso de rendimiento educativo de sus menores hijos.

Este trabajo tiene valor teórico y práctico, ya que pretende establecer un precedente que permita identificar las variables del factor familiar, específicamente al apoyo parental que explican en gran medida los niveles de logro académico alcanzados por los alumnos; el valor práctico, ayudará a mejorar las estrategias formuladas para el acercamiento de los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos, con esta información se apoyará a los alumnos a través de los profesores, que preocupados por su labor y conociendo el comportamiento de las variables familiares que intervienen en el rendimiento académico de sus estudiantes, pueden dirigir esfuerzos y orientar a los padres de familia para involucrarse en actividades extracurriculares y estar al pendiente del progreso de sus aprendizajes.

Tendrá relevancia social porque permitirá mejorar la participación de los padres de familia en la institución educativa inicial para que su intervención y apoyo sea de manera más constante y participativa. Aportará al campo educativo puesto que se pretende que los padres de familia en las zonas rurales sean las participes y activos en el proceso de logro de aprendizaje de sus hijos, puesto

que no solo la docente debe cumplir esa labor pedagógica y de acompañamiento.

1.6. Objetivos de la Investigación

1.6.1. Objetivo General

- ✓ Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el año 2016.

1.6.2. Objetivos Específicos

- ✓ Analizar las modalidades de participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 1327 “Echarati” en el año 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Para el presente trabajo de investigación se ha efectuado la revisión bibliográfica correspondiente en diversas fuentes de información, se presenta a continuación algunos trabajos de investigación:

Valdez, Martín y Sánchez (2009), ejecutaron una investigación titulada “La participación de los padres y madre de familia en la educación primaria de sus hijos” de carácter descriptivo, con el objetivo de determinar el grado de participación de padres y madres de niños de primarias del Estado de Yucatán, en México. Investigación que se relacionó con las actividades educativas de sus hijos. Con base en juicio de expertos y en referentes de la literatura, se diseñó una escala tipo Likert con 36 ítems para evaluar la participación, que fue administrada a 106 padres de familia de alumnos de una Escuela Primaria Pública de la ciudad de Mérida capital de Yucatán. La información recopilada se orientó hacia tres aspectos fundamentales: comunicación con la escuela, comunicación con el hijo y conocimiento de la escuela. Los resultados revelaron que la participación de los padres en las actividades de los hijos es baja o

precaria, especialmente en lo referido a los factores de comunicación y conocimiento de la Escuela, mientras que las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores. El aspecto resaltante del anterior antecedente, es la significativa diferencia entre los padres y las madres en cuanto a su nivel de participación en las actividades educativas de los hijos, lo cual sirve de guía orientadora a la hora de analizar la participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos.

González (1999), en su investigación titulada “Participación de la Comunidad, el Hogar y la Escuela en la formación integral del Educando”, se trazó el objetivo de determinar la participación que tienen los padres y los docentes en la formación de los niños. En tal sentido, aplicó tres cuestionarios de preguntas cerradas a una muestra conformada por ciento cuarenta (140) Padres y Representantes, y quince (15) docentes de la Escuela Básica “Idelfonso Vásquez”, ubicada en Maracaibo Edo Zulia. A través del análisis a las informaciones recopiladas, se concluyó la no existencia de coordinación de esfuerzos entre padres y docentes en cuanto al aspecto formativo del niño, cada uno cumple con su rol en sus respectivos ambientes, sin involucrarse en acciones conjuntas que lo favorezcan mutuamente para mejorar el desempeño de los alumnos. Así mismo los miembros de la comunidad local no tienen conocimiento de la influencia que tiene la comunidad en la formación integral del niño, ni tampoco sobre cómo ellos pueden participar en la educación de los mismos pues consideran que ésta es una labor que compete sólo a la escuela. Se recomendó desarrollar un plan de acción con actividades formales e informales para propiciar el acercamiento escuela – hogar y comunidad, como vía para promover el desarrollo integral del niño.

2.2. Sustento Teórico

2.2.1. Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos

El papel de los padres en el proceso educativo de los hijos constituye un factor de importancia para el éxito de los mismos, los expertos en la materia coinciden en señalar que la educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de los 33 docentes; se ameritan que los padres participen activamente a fin de optimizar el desempeño escolar de sus hijos en todos aquellos aspectos que involucren su vida estudiantil. Por otra parte, la escuela no puede lograr por sí sola la formación integral de los estudiantes, es necesaria la participación de los padres para que la educación se lleve a cabo en términos de calidad, los mismos deben ser una fuente de apoyo que favorezca un intercambio continuo y constructivo en pro de la formación del niño. Por esta razón Flores (2008) indica: La labor de los padres no puede estar limitada sólo a enviar a sus hijos a la escuela y proporcionarles los útiles escolares que requieren, los planes y programas actuales, sobre todo en la educación primaria, ofrecen un espacio rico en oportunidades de intercambio entre los involucrados en el proceso educativo: padres de familia, alumnos, profesores y directivos.

2.2.2. Niveles de participación de los padres en el logro de aprendizajes de sus hijos.

Como se ha indicado anteriormente, la participación de los padres en el logro de aprendizajes de sus hijos, implica el involucramiento con los hijos y con la escuela en función de alcanzar objetivos comunes relacionados con la formación integral de los estudiantes. Desde esa perspectiva, se describe a continuación los diferentes niveles de participación de los padres, tomando como sustento

teórico los niveles propuestos por Vásquez (2009) y complementando con los aportes de otros teóricos especialistas en la temática.

a. Nivel informativo

Constituye el nivel mínimo de participación de los padres, limitada a recibir las informaciones ofrecidas por la institución respecto al funcionamiento institucional por el docente en cuanto al desenvolvimiento de su hijo y, por este último en relación a las informaciones que la institución o docente le hace llegar a través de él, pero sin involucrarse para participar de manera cooperativa con algunos de ellos a fin de contribuir al mejoramiento del desempeño escolar del niño. Así por ejemplo, un padre cuya participación se limita al nivel informativo, recibe las informaciones sobre el proyecto del plantel, el proyecto de aula, el reglamento de la institución, u otro, pero no opina, ni se involucra con el cumplimiento de los mismos; igualmente sucede con respecto al desempeño escolar de los hijos, recibe las informaciones del docente, sin tomar acciones que contribuyan a enriquecer, el trabajo pedagógico que éste realiza y a fortalecer el desenvolvimiento de sus hijos en la actividad educativa. Estos padres circunscriben su participación a ser receptores de información.

b. Nivel colaborativo

La participación a nivel colaborativo de los padres implica dos aspectos sustanciales, el primero referido a la cooperación y ayuda con la escuela en todas aquellas actividades que le sean solicitadas (eventos escolares, reparaciones, equipamiento, apoyo a la labor pedagógica, entre otros); en segundo, la cooperación que los padres desde el hogar desarrollan para contribuir con el adecuado desempeño escolar de los hijos. Ambos aspectos

involucran diferentes formas de participación de los padres relacionadas con el desempeño escolar de los hijos.

Marulanda (2006) ofrece a los padres una serie de pautas para una eficaz participación de los mismos en el desempeño de los hijos relacionado con el cumplimiento de sus deberes escolares, entre los cuales están:

- ❖ Hablar con ellos sobre la tarea, asegurándose que entiendan lo que se espera que hagan.
- ❖ Ayudarlo a organizarse, es decir, a fijar prioridades si tienen diferentes deberes por realizar.
- ❖ Orientarlos sobre donde pueden obtener información que requieran.
- ❖ Cuando hay algún punto de la tarea que no entienda, averiguar qué es exactamente lo que no entiende y luego aclararle solo ese punto. En trabajos largos, es necesario enseñarle a dividirlo en partes.
- ❖ Por ejemplo, la primera semana, buscar información (leer el libro, internet...); la segunda hacer un resumen, esquema, etc. Y la siguiente preparar el informe. Hacerlo por etapas da mejores resultados que tratar de hacer todo el día anterior a la entrega del trabajo.
- ❖ Si no se cuenta con libros en casa, se orienta al niño(a) en el uso de la biblioteca de la comunidad o de la escuela. En caso de tener el recurso Internet, se le puede ayudar en la localización de fuentes de información en sitios Web que sean adecuados.
- ❖ Si el niño o niña lo solicita, el padre puede revisarle su tarea y señalarle los errores (si los hay), pero permitiéndole que encuentre por sí mismo(a) la respuesta correcta.

c. Nivel resolutivo

Este nivel es considerado como el más efectivo en el marco de una real participación de los padres. Involucra una incorporación efectiva en la organización escolar como derecho a voz y voto en la sustancia máxima de toma de decisiones relacionadas con el funcionamiento institucional, o en asumir responsabilidades directas en la gestión administrativa o pedagógica. Por ejemplo, los padres que participan directamente a través de comisiones o equipos de trabajo, en la elaboración y puesta en práctica de proyectos o programas que impulsen estrategias innovadoras dirigidas a mejorar las acciones educativas.

También, en este nivel se encuentran los padres que se comprometen individual y colectivamente a la solución de problemas que afectan a la institución y que estén afectando el desempeño escolar de sus hijos. Por ejemplo, las condiciones ambientales del aula el ofrecimiento de recursos pedagógicos, restructuración de instalaciones deportivas, entre otros.

d. Nivel contralor

La participación de los padres en este nivel vinculado con el rol de supervisor. La supervisión significa “misión sobre” Wereci (2000), también entendida como “la función que se traduce en acciones o cursos de acciones dirigidas a guiar, enseñar a personas o grupos de personas con miras al logro de los mejores resultados según Lemus y Rivero (2004). Extrapolando estas definiciones a la participación de los padres, con el nivel contralor, la misma comprende el conjunto de acciones realizadas por ellos dirigidas a obtener una visión sobre la

escuela y sus hijos con miras a lograr el desempeño escolar en estos últimos en función de los objetos educacionales propuestos.

La participación a nivel contralor de la actividad educativa en la escuela; implica estar atentos al cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del plantel y más vinculado con el desempeño escolar de los hijos, estar atentos al desarrollo de las actividades de aula, el cumplimiento del trabajo docente, las condiciones físicas y ambientales en las que se llevan a efecto las actividades de enseñanza aprendizaje, así como de las relaciones que el docente establece con los estudiantes.

Indefectiblemente, esta participación de los padres amerita que el personal de la institución educativa (docentes, directoras) dejen de percibirla como una amenaza, y la escogen como una fuente valida a través de la cual se pueden desprender opiniones, sugerencias y acciones que contribuyan al mejoramiento y enriquecimiento del servicio educativo ofrecido a los estudiantes.

Por otra parte, en el hogar los padres deben controlar el desenvolvimiento escolar de sus hijos, esta participación les permite conocer con precisión, el cumplimiento de las responsabilidades escolares por parte de sus hijos, las dificultades que se les presenten, los éxitos o fracasos y generan el tiempo las acciones correctivas en caso de ser necesarios.

En esa participación controladora, los padres deben cuidar que la misma se convierta en una acción fiscalizadora. Supervisar cómo va el desempeño escolar de sus hijos estimularlos en el cumplimiento de sus responsabilidades. De esta manera, ellos percibirán la participación de los padres como un proceso de ayuda para reafirmar comportamientos positivos que contribuyan a su éxito escolar ha

de ser un proceso de observación e intervención para ayudarlos, apoyarlos y estimularlos en el cumplimiento de sus responsabilidades. De esta manera, ellos percibirán la participación de los padres como un proceso de ayuda para reafirmar comportamientos positivos que contribuyan a su éxito escolar.

2.2.3. Fuentes de motivación para los hijos en el desempeño escolar

En el ambiente familiar, los padres pueden ser fuente de motivación para los hijos en el desempeño escolar a través de diferentes actuaciones, como las señaladas por Marulanda (2006), Sanabria (2009), entre otros y que se describen a continuación:

a) Proporcionar refuerzos positivos

Los padres pueden en este sentido, por ejemplo, alabar el trabajo del niño o niña, reconociendo su esfuerzo; colocar el trabajo de arte, matemática u otro, en el refrigerador o en un lugar especial de la casa; compartir con los otros miembros de la familia los logros obtenidos por el niño o niña en determinada disciplina o materia escolar; felicitarlo al obtener buenas calificaciones en una prueba o trabajo.

b) Reconocer y celebrar el esfuerzo de los niños, más que el resultado final

El interés y dedicación que pone a una tarea así no le quede perfecta, es mucho más importante que la calificación que se obtiene.

Al respecto Marulanda (2006) indica: “cuando nos centramos y sólo aplaudimos las buenas calificaciones, los niños que no sobresalen en las áreas académicas no tienen oportunidades para sentirse triunfadores”

c) Nunca se debe humillar ni ridiculizar a un niño (a) por sus fracasos académicos (ni permitir que otros familiares lo hagan).

Esto no los anima, ni motiva a mejorar, sino que los precipita a fracasar, en estas situaciones los padres deben conversar con sus hijos para ayudarles a descubrir las razones de su fracaso académico y la solución para superarlo. Posteriormente, los padres deben observar todo progreso por mínimo que sea, y ser generosos en elogios. Prestar atención a los logros obtenidos, estimulando al niño a continuar, es la manera más eficiente de motivarlo en el camino de superar sus dificultades académicas.

d) Reconocer las fortalezas y debilidades

Es importante que los padres ayuden a sus hijos a “entender y aceptar que no todos tenemos las mismas habilidades, pero sí que todos tenemos un gran potencial” según Marulanda (2006) el reconocimiento de las fortalezas y debilidades les permitirá desarrollar la capacidad para superar sus limitaciones.

2.2.4. La influencia del medio ambiente en la participación de padre de familia

Por ende la importancia de ciertas pautas de crianza potenciadoras del aprendizaje, ha quedado más que demostrada en los últimos años, concluyéndose, entre otros, los siguientes aspectos:

- ❖ Existe un aprendizaje prenatal, lo que significa que un ambiente estimulador en sonidos o cambios de posición, entre otros aspectos, lo favorece.
- ❖ El niño y la niña aprenden rápidamente a partir del nacimiento; miles de neuronas crecen, se desarrollan y se conectan. Para que ello suceda adecuadamente, las pautas de crianza deben considerar estímulos diversos

de índole afectiva, auditiva, visual o de movimiento, porque el aprendizaje se da a través de todos los sentidos.

- ❖ El desarrollo humano es de carácter interactivo, es un fenómeno que sucede gracias a las relaciones entre personas, donde el afecto y la comunicación juegan un rol fundamental.
- ❖ La lactancia materna no sólo tiene efectos sobre la calidad de los nutrientes y su higiene, sino también sobre la inteligencia y el vínculo madre-hijo que, a su vez, genera una seguridad básica favorecedora del aprendizaje.
- ❖ El déficit de peso al nacer y la desnutrición en los años posteriores afectan la concentración, la relación con el entorno, la actividad y la facilidad para aprender.
- ❖ La carencia de determinados nutrientes como el hierro afecta negativamente el aprendizaje.
- ❖ El estado de salud integral hace que el niño o niña estén más interesados por el medio que les rodea, por preguntar, por plantearse desafíos y cumplirlos y, en ese contexto, avanzar en sus aprendizajes.
- ❖ Un ambiente familiar en el que, por ejemplo, no se habla a los niños, se valora la pasividad o se prohíbe tocar objetos, conduce al fenómeno denominado “de privación sociocultural”, inhibiendo las posibilidades de aprendizaje.
- ❖ Un ambiente familiar pobre en afecto también dificulta el desarrollo normal, aunque existan estimulaciones de otros tipos; desencadenando incluso el fenómeno denominado “hospitalismo” o “síndrome del niño institucionalizado”.

2.2.5. Importancia de la educación en la primera infancia

La educación ha ido adquiriendo cada vez mayor relevancia política. Posiblemente, ha sido la necesidad de los países de enfrentar el problema de la pobreza lo que ha influido sobre ello. En los últimos años, se han multiplicado las evidencias de diversas investigaciones que muestran la relación existente entre mayor escolaridad y menor pobreza. En razón de ello, los países se han propuesto mejorar la calidad de la educación y hacerla accesible a toda la población, entre los niveles priorizados para avanzar en una educación de mayor calidad y equidad está el de la primera infancia.

La educación dirigida a los menores de 6 años en muchos países es el primer nivel del sistema educativo y, aunque es el más nuevo, en los últimos años ha adquirido una creciente importancia política en razón de los beneficios que ofrece a los niños y niñas como personas, a sus familias, a la comunidad y a la sociedad en general.

Diversos son los argumentos que fundamentan la importancia de este nivel educativo, fundamenta la necesidad de invertir en programas de educación infantil, desarrollando ocho argumentos referidos a: derechos humanos; a la ética; al campo de lo económico; de la equidad social; de la movilización social; de lo científico; lo que las investigaciones muestran, y la relación entre el cambio social y las circunstancias demográficas. Dada la relevancia de los antecedentes entregados por este y otros autores, que serán citados posteriormente, se desarrollan, a continuación, algunos de estos argumentos: científicos; socioeconómicos; socioculturales, y educativos.

2.2.6. Formas de desempeño de los estudiantes en la institución educativa

a. Desempeño Escolar

El desempeño escolar va más del rendimiento académico obtenido por el estudiante durante su desenvolvimiento en la actividad educativa según indica Romero (2009) para abarcar aspectos concernientes al desempeño personal y social involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje. Así lo indica García (2007) cuando expresa “desempeño escolar tiene que ver con la actividad, la actitud y la responsabilidad del alumno en el ámbito escolar y las actividades que allí se realizan”

En esa perspectiva, se definen a continuación los tres aspectos básicos que, para efectos de la presente investigación, serán tomados en cuenta para determinar las características del desempeño escolar de los hijos objeto del estudio: Rendimiento académico, desempeño personal y desempeño social.

El rendimiento académico, como parte del desempeño escolar, se refiere a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa según Stagnaro (2007). Involucra lo cognitivo con lo conductual en las respuestas del alumno ante el aprendizaje obtenido; es decir, no se trata solo de lo que los estudiantes aprendan intelectualmente, sino de los aprendizajes que han incorporado realmente a su conducta manifestándolo en su manera de sentir, de resolver problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

El estado de aprendizajes en el rendimiento académico se refleja en los conocimientos y capacidades, cuya comprobación y evaluación es concentrada en las notas o evaluaciones descriptivas del alumno, indicadoras del grado de logro en los objetivos establecidos por los programas oficiales de estudio.

Se desprende de lo anterior, que un estudiante con un adecuado rendimiento académico, presenta ausencia de repitencia en sus años escolares, obteniendo en cada uno de ellos exitosos aprendizajes evidenciados en sus calificaciones cuantitativas o cualitativas de su desempeño escolar.

b. Desempeño personal

Este componente del desempeño escolar involucra el conjunto de conductas individuales manifestada por el estudiante durante las actividades escolares y que son reflejos de sus actitudes, sentimientos, emociones y valores, respecto al estudio y la escuela. También implica aspectos referidos a la presentación personal.

En el marco del presente estudio, se delimitan los aspectos del desempeño personal a los siguientes indicadores: Presentación personal; asistencia, puntualidad y cumplimiento de los deberes escolares (valor responsabilidad), autonomía y toma de decisiones, actitud creativa hacia la escuela y hacia el estudio y creatividad.

La presentación personal está inmersa en el cuidado que el estudiante presta a su cuerpo (higiene personal) y vestuario, en el uniforme escolar (limpieza y arreglo). Un adecuado desempeño escolar en este sentido implica que el educando manifiesta en su conducta el cuidado por mantener una presentación personal ajustada a los requerimientos de su entorno escolar.

Sumado a lo anterior, la puesta en práctica del valor responsabilidad con sus deberes estudiantiles es un indicador del desempeño escolar de los estudiantes. La asistencia y puntualidad a la hora de llegar a la escuela, el cumplimiento con

las tareas y trabajos asignados por el docente, son entre otras, conductas emitidas por los escolares compenetrados con su vida escolar.

Asimismo, estos alumnos demuestran en sus comportamientos escolares, autonomía, siendo capaces de gobernarse a sí mismos y a sus emociones, de decidir asumiendo con responsabilidad las consecuencias de las decisiones tomadas. Un estudiante con un desempeño escolar caracterizado por la autonomía, no espera que los adultos (padres o docentes) le den las soluciones a los problemas o dificultades que se le presenten en sus estudios, sino que buscan por sí mismo como superarlas, solicitando su orientación solo para guiarse en la alternativa de solución que haya tomado.

En estrecha vinculación con lo anterior, la iniciativa y la creatividad son características presentes en estudiantes con un adecuado desempeño escolar. La iniciativa, inherente a la toma de decisiones, refleja la capacidad del alumno para ser líder en determinado momento y proponer alternativas de acción para realizar una actividad, solucionar un problema presentado, mejorar un trabajo, entre otros. Esta capacidad se refleja también en su actuar creativo ante la actividad escolar, el escolar creativo se adapta, redefine, reinterpreta y toma nuevas tácticas para llegar a una meta, buscando soluciones o productos originales según Espriu (2003). Obviamente, el pensamiento y el hacer creativo dependerán de la libertad que se le brinde al alumno para expresarse de manera distinta a la esperada.

En un adecuado desempeño escolar también se expresan actitudes positivas hacia los estudios y hacia la escuela, entendiéndose la actitud como la disposición para participar activamente en la actividad escolar, lo cual está

directamente relacionado con la motivación que el alumno tenga hacia la misma Villegas (2002). Un estudiante motivado muestra interés, persistencia y constancia en las diferentes actividades académicas, con conciencia de sus posibilidades y limitaciones para aprender por sí mismo, solicitando ayuda solo cuando lo considere indispensable.

La actitud positiva hacia la escuela, se refleja igualmente, en conductas como la valoración y disfrute en las diversas actividades escolares desarrolladas en la institución, participando activamente en ellas (culturales, deportivas, de limpieza, de ornato...), cuidando su escuela estando atentos a que los demás se involucren en ese cuidado.

c. Desempeño social

Este involucra las habilidades sociales del educando al interactuar con los adultos (docente) y sus compañeros. Las habilidades sociales comprende el conjunto de capacidades que “permite al niño interactuar con sus padres y entorno de una manera socialmente aceptable” según Mendoza (2008). Las mismas son las expresadas en un contexto interpersonal y le permiten al estudiante, relacionarse eficazmente con sus semejantes.

En este sentido, un adecuado desempeño escolar involucra una relación de respeto del niño con el docente y sus compañeros, habilidad para trabajar y participar en tareas grupales con armonía, para actuar adecuadamente en un momento o situación concreta integrándose al grupo con facilidad.

De igual forma, el desempeño social adecuado con los alumnos, se manifiesta en el respeto a las normas de convivencia estipuladas para el trabajo escolar en

el aula, las actividades en la escuela y las relaciones inmersas en la vida institucional.

2.2.7. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican las habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve así como los valores y principios que se aprenden en la familia en ella se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar parte después como base para los aprendizajes posteriores.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andragogía, la educación de adultos.

2.2.8. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione.

Según AUSUBEL en el aprendizaje significativo se distinguen por dos características esenciales: Su contenido puede relacionarse de un modo sustantivo (es decir significativo) con los conocimientos previos del alumno.

Este a su vez, debe adoptar una actividad favorable para aprender está dispuesto a realizar los aprendizajes dotando de significado a los contenidos que asimila.

La teoría de Aprendizaje significativo de AUSUBEL se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros.

En conclusión el aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo, el aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia, este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido.

2.2.9. Condiciones para un aprendizaje significativo

Según la teoría de David Ausubel (1998) las condiciones para un aprendizaje significativo son las siguientes:

- **Significatividad lógica del material**

Esto es el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

- **Significatividad psicológica del material**

Esto se refiere a la posibilidad de que el estudiante conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva.

- **Actitud favorable del estudiante**

Es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

2.2.10. Características del aprendizaje significativo

Según David Ausubel (1998) considera las siguientes características del aprendizaje significativo:

- ♦ Es constructivo, las personas construyen sus propios conocimientos y habilidades.
- ♦ Es acumulativo, se funda en saberes formales o informales previos.
- ♦ Es autoregulado, el estudiante controla su aprendizaje estudiante meta cognición.

- ♦ Es orientado al logro de capacidades, el aprendizaje se puede producir incidentalmente pero es significativo cuando se orienta a una meta.
- ♦ Es diferente individualmente, los resultados de aprender varían por las diferencias individuales (capacidades, saberes previos, autocontrol de procesos, motivación, interés)
- ♦ Es cooperativo, el aprendizaje productivo es individual, pero se facilitan cuando se realizan con otros.

2.3. Glosario de Términos Básicos

2.3.1. Aprendizaje

El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos super generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe.

2.3.2. Enseñanza

Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos.

2.3.3. Apoyo escolar

Es el apoyo escolar a la ayuda extra que debe recibir un niño, en horas distintas a las que demanda la carga horaria de la institución educativa, para mejorar su rendimiento en los estudios, puede estar a cargo de su propia familia, de la institución escolar a la que concurre, que se la brinda fuera del horario habitual

en forma personalizada, o de maestros particulares, contratados por la familia del estudiante.

2.3.4. Participar

Proceso social continuo y dinámico en virtud del cual los miembros de cualquier contexto social toman parte activa, bien individualmente o a través de sus organizaciones legítimas y representativas, en la búsqueda de un fin común" (Real academia española)

2.3.5. Logro de aprendizaje

Conjunto de competencias, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular nacional.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

- ✓ El apoyo de los padres de familia influye positivamente en el logro de aprendizajes de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el año 2016.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- ✓ Los niveles de participación de los padres de familia es favorable en la Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el año 2016.

2.5. Sistema de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Criterios de Valoración	Instrumentos
<p>Variable independiente Apoyo de los padres de familia</p>	<p>NIVEL INFORMATIVO</p> <p>NIVEL COLABORATIVO</p> <p>NIVEL CONSULTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recibe información sobre el logro de aprendizajes de su hijo, • Tiene información sobre las UDAS del aula que desarrolla la docente de su hijo. • Ha elaborado material didáctico para la IEI. • Participa en el trabajo de aula ayudando al docente a repartir material u otras actividades. • Se ofrece para acompañar a docente y niños cuando realizan una actividad fuera de la IEI. • Asiste a las reuniones de su hijo(a) • Solicitan información en la IEI sobre cómo actuar adecuadamente en el logro de aprendizajes de sus hijos. • Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas que se le presenten en el logro de 	<p>Siempre A veces Nunca</p>	<p>Cuestionario</p>

	NIVEL CONTRALOR	<p>aprendizajes de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide orientación al docente para participar activamente en proceso de aprendizaje de su hijo. • Apoyo en el seguimiento de aprendizaje. • Está atento al cumplimiento del PAT • Vigila el cumplimiento del trabajo de la docente • Verifica diariamente que su hijo haya cumplido con los trabajos escolares. • Dialoga con la docente de su hijo para conocer el desenvolvimiento que tiene en el aula 		
<p>Variable dependiente Logro de aprendizajes</p>	<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significatividad lógica • Significatividad psicológica • Actitud del estudiante 	<p>A: Logro previsto B: En proceso C: En inicio</p>	<p>Guía de Observación</p>

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

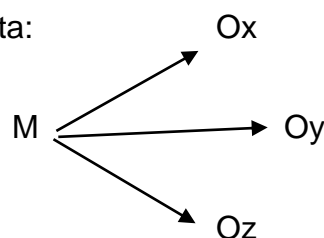
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio se enmarcó dentro de una investigación descriptiva, porque permitió indagar sobre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, tomando en cuenta el problema, los objetivos y sistema de variables.

3.1.2. Diseño de la Investigación

El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional, diseño en el que se observa la presencia o ausencia de las variables que desea relacionar y luego se les compara por medio de la estadística correlacional. En este caso, se correlacionó la percepción que tienen los estudiantes de la participación de los padres en las tareas educativas y el rendimiento académico de los mismos. A continuación se presenta el esquema que lo representa:



Dónde:

M= Muestra en la que se realiza el estudio

x,y,z = Variables presentes en el estudio

O = Observaciones o exámenes que están en relación a las variables r= Notación estadística de la relación

3.2. Población y muestra de Investigación

3.2.1. Población de la investigación

El presente trabajo de investigación se realizara en Institución Educativa Inicial N° 1327 “Echarati” del distrito de la Convención, departamento del Cuzco cuya población estudiantil consta de 55 niños y niñas matriculados en el presente año escolar 2016 tal como se detalla:

Tabla 1.

Población de los niños matriculados de la institución educativa inicial n° 1327 echarati en el año 2016

SECCIONES	SEXO		TOTAL
	NIÑOS	NIÑAS	
3 AÑOS	6	8	14
4 AÑOS	8	10	18
5 AÑOS	10	13	23
TOTAL	24	31	55

FUENTE: Nominas de matrículas 2016

ELABORADO POR: Investigadora

3.2.2. Muestra de la Investigación

El presente trabajo de investigación se realizó con la muestra de la sección de 5 años que consta de 23 niños y niñas matriculados en el presente año escolar 2016, según nóminas de matrículas.

Tabla 2.

Muestra de los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 1327 echarati en el año 2016

SECCIONES	SEXO		TOTAL
	NIÑOS	NIÑAS	
5 AÑOS	10	13	23
TOTAL	10	13	23

FUENTE: Nominas de matrículas 2016

ELABORADO POR: Investigadora

3.3. Ubicación y Descripción de la Población

El presente trabajo de investigación se realizara en la Institución Educativa Inicial N° 1327 “Echarati” que consta de 55 niños y niñas matriculados en el presente año escolar 2016.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Observación.- Que es uno de los mejores medios para obtener información “el investigador haciendo uso de su capacidad perspectiva, se pone en contacto con la realidad para encontrar datos relevantes que se constituirán en prueba de hipótesis, puesto que es de suma importancia en el nivel inicial.

b.- Análisis Documental.- Mediante esta técnica se analizó y estudio diversos documentos que tengan información sobre la participación de los padres de familia en la institución educativa.

c. Fichas de Observación.- Se utilizó para el recojo de información relevante y valiosa acerca del problema de investigación.

d. Análisis de Contenido.- Se utilizó para el registro de datos más significativos relacionados con el problema de investigación.

3.5. Plan de tratamiento de datos

El plan para la recolección de datos requeridos según los objetivos propuestos es:

1. Coordinación y presentación de una solicitud a la dirección de la Institución Educativa Inicial pidiendo la autorización para la ejecución de la investigación y recolectar datos y con el fin de acceder a la información requerida.
2. Coordinación con las profesoras titulares de las secciones para empezar la investigación y así aplicar los instrumentos de investigación a los niños(as) de la sección seleccionada.
3. Se procesaron los resultados obtenidos, para luego realizar los cuadros, gráficos y las interpretaciones respectivas.
4. Por último se procedió a la redacción del informe de investigación

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

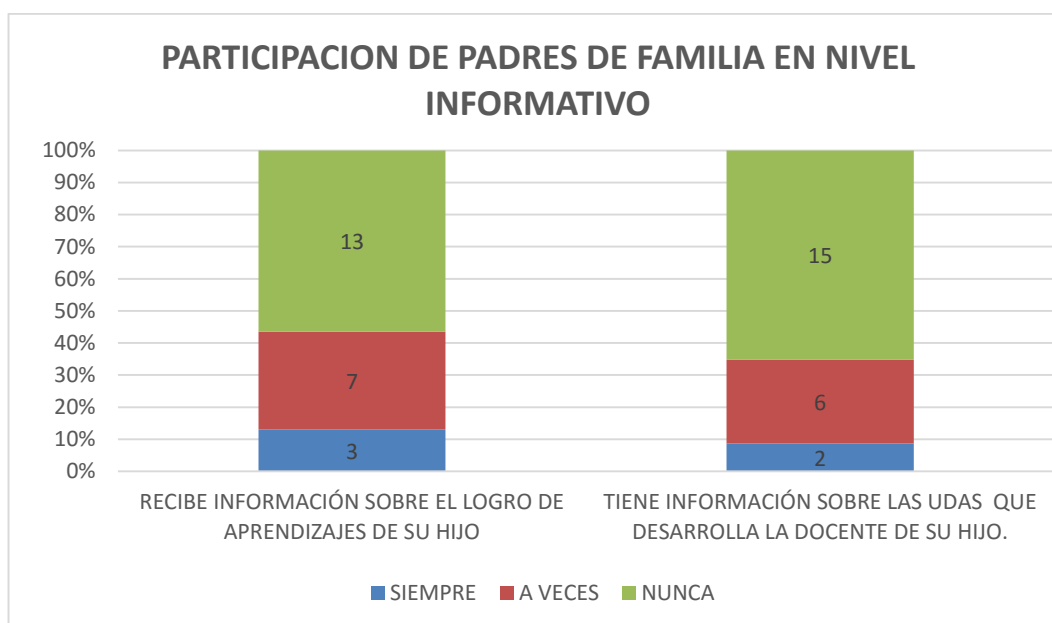
4.1. Análisis e Interpretación

Se observa en los padres de familia que le dan muy poca importancia a la educación de los niños(as) del nivel inicial, puesto que piensan que solo van a jugar y pasar el tiempo en el jardín, las expectativas que tienen los padres respecto a la educación de sus hijos es un factor determinante para su participación en el logro de aprendizajes de los mismos, por tal razón se consideró pertinente medir sus expectativas de participación en el jardín y en el hogar.

Presentamos los resultados de la aplicación de los instrumentos de la influencia de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la de la Institución Educativa Inicial N° 1327 “Echarati” en el año 2016.

Figura 1.

Distribución porcentual del cuestionario aplicado a los padres de familia en el nivel informativo de la institución educativa inicial n° 1327 echarati en el año 2016



FUENTE: Cuadro N° 3

ELABORADO POR: Investigadora

INTERPRETACIÓN:

En la figura N° 1 se muestran los resultados obtenidos, del cuestionario aplicado a los padre de familia en el **NIVEL INFORMATIVO** de la Institución Educativa Inicial N°1327 “Echarati” en el año 2016, tomando en cuenta la escala del presente trabajo se obtiene los siguientes:

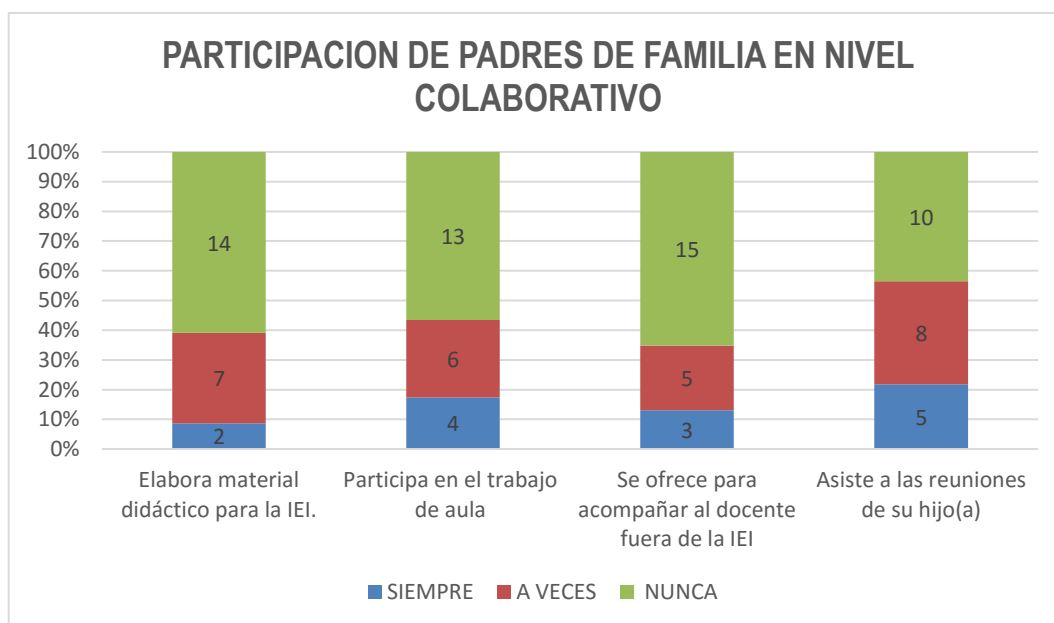
- ✓ En el ítems **recibe información sobre el logro de aprendizajes de su hijo(a)** se observa que SIEMPRE con una frecuencia de 13 que representa el 57%, A VECES con una frecuencia de 07 la cual hace el 30% y NUNCA con una frecuencia de 03 haciendo un 13%.
- ✓ En el ítems **tiene información sobre las UDAS que desarrolla la docente de su hijo(a)** se observa que SIEMPRE con una frecuencia de 02 cuyo porcentaje

es 9%, A VECES con frecuencia de 06 que representa el 26% y NUNCA con 15 representa el 65%.

- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el nivel informativo es el primer nivel de participación de los padres, es decir la base sobre la que se sustenta los otros niveles, se determinan que los padres del estudio requiere fortalecer su participación en este nivel, pues mientras más informaciones tengan sobre el funcionamiento del jardín donde estudian sus hijos, mayor será su comprensión a cerca de las formas en que puede participar para cambiar y ser participe activo y educativo de la educación de sus hijos.

Figura 2.

Distribución porcentual del cuestionario aplicado a los padres de familia en el nivel colaborativo de la institución educativa inicial n° 1327 echarati en el año 2016



FUENTE: Cuadro N° 4

ELABORADO POR: Investigadora

INTERPRETACIÓN:

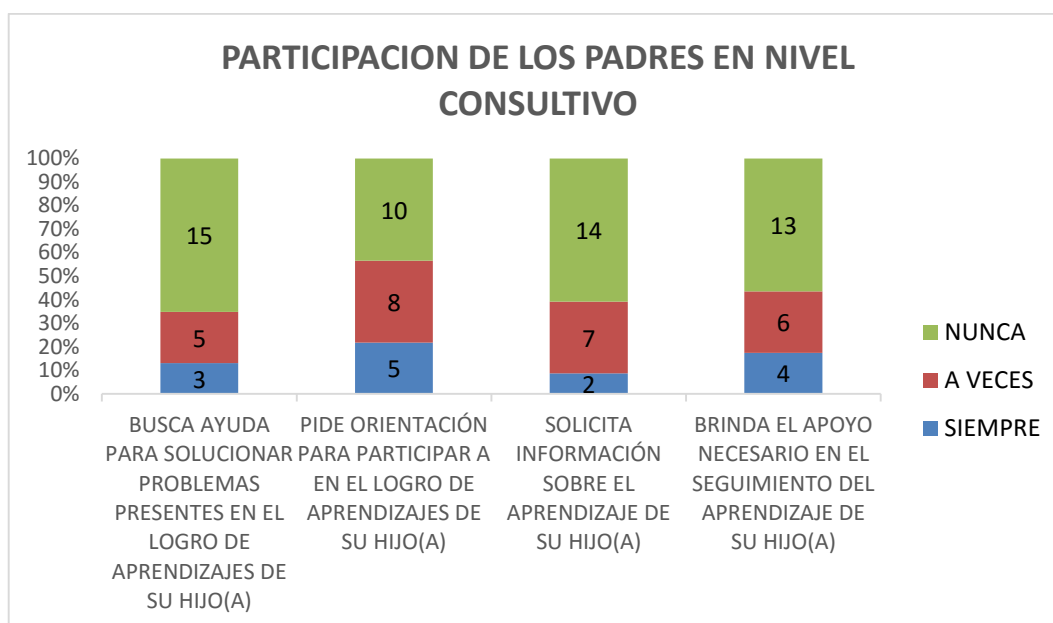
En la figura 2 se muestran los resultados obtenidos, del cuestionario aplicado a los padre de familia en el **NIVEL COLABORATIVO** de la Institución Educativa Inicial N° 1327 “Echarati” en el año 2016, tomando en cuenta la escala del presente trabajo se obtiene los siguientes:

- ✓ En el ítems **elabora material didáctico para la IEI** se observa, que SIEMPRE con una frecuencia de 02 que representa el 9%, A VECES con una frecuencia de 07 la cual hace el 30% y NUNCA con una frecuencia de 14 haciendo un 61%.

- ✓ En el ítems **participa en el trabajo de aula** se observa, que SIEMPRE con una frecuencia de 04 que representa el 17%, A VECES con una frecuencia de 06 la cual hace el 26% y NUNCA con una frecuencia de 13 haciendo un 57%.
- ✓ En el ítems **se ofrece para acompañar al docente fuera de la IEI** se observa que SIEMPRE con una frecuencia de 03 cuyo porcentaje es 13%, A VECES con frecuencia de 05 que representa el 22% y NUNCA con 15 representa el 65%.
- ✓ En el ítems **asiste a las reuniones de su hijo(a)** se observa, que SIEMPRE con una frecuencia de 05 que representa el 22%, A VECES con una frecuencia de 08 la cual hace el 35% y NUNCA con una frecuencia de 10 haciendo un 43%.
- ✓ Ante los resultados obtenidos se observa en el sentido de que los padres, a nivel colaborativo, deben ser entes activos en la gestión pedagógica y administrativa de la organización escolar así en cuanto a la diversidad de oportunidades que tienen los padres para colaborar activamente con el trabajo de aula desarrollado por la docente, tanto dentro como fuera de la institución.

Figura 3.

Distribución porcentual del cuestionario aplicado a los padres de familia en el nivel consultivo de la institución educativa inicial n° 1327 “echarati” en el año 2016



FUENTE: Cuadro N° 5.

ELABORADO POR: Investigadora

INTERPRETACIÓN:

En la figura 3 se muestran los resultados obtenidos, del cuestionario aplicado a los padres de familia en el **NIVEL CONSULTIVO** de la Institución Educativa Inicial N° 1327 “Echarati” en el año 2016, tomando en cuenta la escala del presente trabajo se obtiene los siguientes:

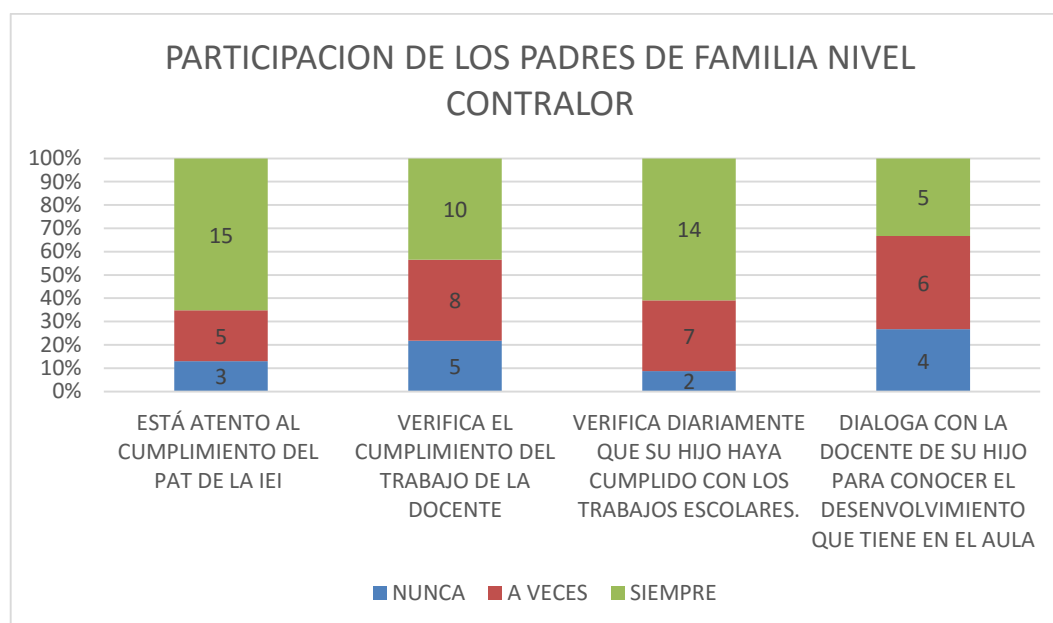
- ✓ En el ítem busca ayuda para solucionar problemas presentes en el logro de aprendizajes de su hijo(a) se observa, que SIEMPRE con una frecuencia de 03 que representa el 13%, A VECES con una frecuencia de 05 la cual hace el 22% y NUNCA con una frecuencia de 15 haciendo un 65%.
- ✓ En el ítem pide orientación para participar a en el logro de aprendizajes de su hijo(a) se observa, que SIEMPRE con una frecuencia de 05 que representa el

22%, A VECES con una frecuencia de 08 la cual hace el 35% y NUNCA con una frecuencia de 10 haciendo un 43%.

- ✓ En el ítem **solicita información sobre el aprendizaje de su hijo(a)** se observa que SIEMPRE con una frecuencia de 02 cuyo porcentaje es 9%, A VECES con frecuencia de 07 que representa el 30% y NUNCA con 14 representa el 61%.
- ✓ En el ítem **brinda el apoyo necesario en el seguimiento del aprendizaje de su hijo(a)** se observa, que SIEMPRE con una frecuencia de 04 que representa el 17%, A VECES con una frecuencia de 06 la cual hace el 26% y NUNCA con una frecuencia de 13 haciendo un 65%.
- ✓ En atención a los resultados obtenidos, se determina la necesidad de establecer acciones que orienten a los padres para una mayor participación en el nivel consultivo, por lo cual permitirá poseer las herramientas necesarias para ayudar de manera integral en la formación y educación de sus hijos, de la misma se debe brindar acciones dirigidas a brindarles orientación a los padres de familia para una adecuada participación en el logro de aprendizajes de sus hijos; también es importante, asegurar que los padres consigan en el jardín la oportuna orientación cuando consulten así como la solución a los problemas relacionado.

Figura 4.

Distribución porcentual del cuestionario aplicado a los padres de familia en el nivel contralor de la institución educativa inicial n° 1327 "echarati" en el año 2016



FUENTE: Cuadro N° 6.

ELABORADO POR: Investigadora

INTERPRETACIÓN:

En la figura 4 se muestran los resultados obtenidos, del cuestionario aplicado a los padres de familia en el **NIVEL CONTRALOR** de la Institución Educativa Inicial N° 1327 "Echarati" en el año 2016, tomando en cuenta la escala del presente trabajo se obtiene los siguientes:

- ✓ En el ítem **está atento al cumplimiento del PAT de la IEI** se observa, que SIEMPRE con una frecuencia de 03 que representa el 13%, A VECES con una frecuencia de 05 la cual hace el 22% y NUNCA con una frecuencia de 15 haciendo un 65%.
- ✓ En el ítem **verifica el cumplimiento del trabajo de la docente**, se observa, que SIEMPRE con una frecuencia de 05 que representa el 22%, A VECES

con una frecuencia de 08 la cual hace el 35% y NUNCA con una frecuencia de 10 haciendo un 43%.

- ✓ En el ítem **verifica diariamente que su hijo haya cumplido con los trabajos escolares** se observa que SIEMPRE con una frecuencia de 02 cuyo porcentaje es 9%, A VECES con frecuencia de 07 que representa el 30% y NUNCA con 14 representa el 61%.
- ✓ En el ítem **dialoga con la docente de su hijo para conocer el desenvolvimiento que tiene en el aula** se observa, que SIEMPRE con una frecuencia de 04 que representa el 17%, A VECES con una frecuencia de 06 la cual hace el 26% y NUNCA con una frecuencia de 13 haciendo un 57%.
- ✓ En atención a los resultados obtenidos, se determina la necesidad de establecer acciones que orienten a los padres para una mayor participación en el nivel contralor, requieren ser orientados para incrementar su participación contralora del funcionamiento de la IEI, por cuanto Vásquez (2009) expresa que los padres deben ser partícipes activos en el nivel contralor institucional, pues de esta manera contribuyen a que la gestión administrativa y pedagógica se desarrolle a plenitud. por lo cual permitirá poseer las herramientas necesarias para ayudar de manera integral en la formación y educación de sus hijos, de la misma se debe brindar acciones dirigidas a brindarles orientación a los padres de familia para una adecuada participación en el logro de aprendizajes de sus hijos; también es importante, asegurar que los padres consigan en el jardín la oportuna orientación cuando consulten así como la solución a los problemas relacionados.

Tabla 3.

Resultados de la guía de observación aplicado a los niños de la institución educativa n° 1327 “echarati” en el año 2016

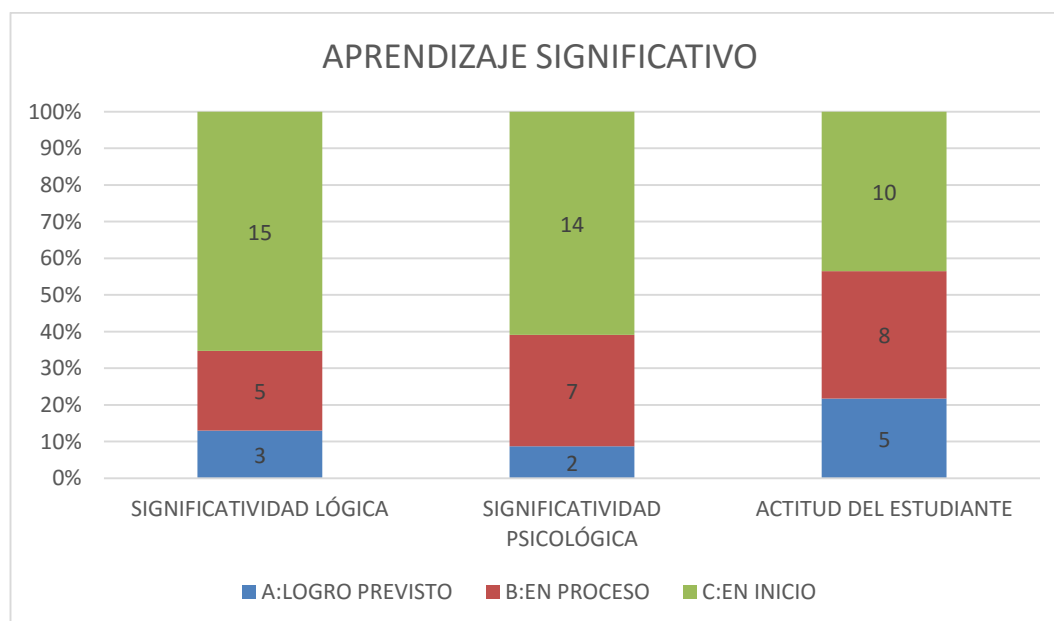
CRITERIOS DE VALORACION	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
	SIGNIFICATIVIDAD LÓGICA		SIGNIFICATIVIDAD PSICOLÓGICA		ACTITUD DEL ESTUDIANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
A = LOGRO PREVISTO	03	13%	02	9%	05	22%	10	14%
B = EN PROCESO	05	22%	07	30%	08	35%	20	29%
C = INICIO	15	65%	14	61%	10	43%	39	57%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	69	100%

FUENTE: Guía de observación aplicado a los niños (as) de la Institución Educativa Inicial N° 1327 “Echarati” en el año 2016

ELABORADO POR: Investigadora

Figura 5.

Distribución porcentual de la guía de observación a los niños y niñas de la institución educativa inicial n° 1327 “echarati” en el año 2016



FUENTE: Tabla N° 3.

ELABORADO POR: Investigadora

INTERPRETACIÓN:

En la figura 5 se muestran los resultados obtenidos, de la guía de observación aplicada a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1327 “Echarati” en el año 2016, tomando en cuenta la escala del presente trabajo se obtiene los siguientes:

Se observó que en el ítem **significatividad lógica**, se obtuvo **A** logro destacado con frecuencia de 03 niños haciendo un 13%; **B** en proceso con 05 niños ubicados en este nivel representando al 22% y **C** en inicio cuya frecuencia 15 niños que significa el 65%.

Se observó que en el ítem **significatividad psicológica**, se obtuvo **A** logro destacado con frecuencia de 02 niños haciendo un 9%; **B** en proceso con 07 niños ubicados en este nivel representando al 30% y **C** en inicio cuya frecuencia 14 niños que significa el 61%.

En el ítem **actitud del estudiante**, se obtuvo **A** logro destacado con frecuencia de 05 niños haciendo un 22%; **B** en proceso con 08 niños ubicados en este nivel representando al 35% y **C** en inicio cuya frecuencia 10 niños que significa el 43%.

Lo que significa que el logro de aprendizajes está relacionado con el aprendizaje significativo lo cual tiene que ver con las actitudes, las responsabilidades, la motivación y el interés que los alumnos asumen y expresan en sus comportamientos personales dentro del ámbito escolar, este desenvolvimiento se vincula con el rendimiento académico, por lo tanto, los docentes deben prestar atención al componente personal de los estudiantes puede orientar su actuación hacia un desempeño escolar efectivo de los niños y niñas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En efecto los resultados obtenidos en cuanto a los niveles de participación de los padres se puede observar que en el nivel informativo, colaborativo y consultivo se obtiene en su mayoría como escala **NUNCA** en un gran porcentaje que representa. En ambos niveles se determina que el interés de los padres está básicamente centrado en sus hijos, es decir, buscar informaciones en el jardín sobre el desenvolvimiento de su hijo, pero se muestran nuevos interesados en obtener información sobre aspectos más directamente relacionados con el funcionamiento institucional, la misma conclusión se tiene de su participación, cuya acción está más orientada hacia el desenvolvimiento de sus hijos.

SEGUNDA: Así también en cuanto al aprendizaje significativo se obtiene como resultado que la gran mayoría de niños(as) se ubican es **C EN INICIO**, puesto que en algunos casos no se nota la participación de los padres de familia en las diferentes actividades que se organizan en la institución educativa inicial.

TERCERA: De los resultados obtenidos se llega a la conclusión general que el apoyo de los padres de familia influye de manera significativa en el logro de aprendizajes de sus hijos y además es fundamental e importante su participación, puesto que la institución no es ajena a la familia ni mucho menos a la comunidad.

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Que en las Instituciones Educativas Iniciales se programen, ejecuten y evalúen talleres y/o escuela de padres de manera creativa y entretenida, para ver comprometida la participación de los padres de familia en el logro de aprendizaje de sus hijos.
- SEGUNDA:** Se recomienda a las autoridades de la Direcciones Regionales de Educación que las maestras reciban capacitación acerca de cómo debe ser el apoyo de los padres de familia en la educación de sus menores hijos con el fin de lograr mejores y mayores resultados en todos los aspectos de desarrollo de los niños y niñas
- TERCERA:** Que se realicen cursos, seminarios, talleres y conferencias con especialistas con la finalidad de que les ofrezca información y orientación, estos especialista pueden ser del mismo grupo de padres que sean expertos en lo que se desee tratar; igualmente, se recomienda que en las reuniones se aplique, al inicio de las mismas, técnicas de grupo, de manera que se fomente un clima de armonía y se promueva una interacción eficaz entre los padres y docentes.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Vera, Abraham. *“Nuevo Enfoque Pedagógico: Qué Saber y Cómo Aplicar”* Edic. EDIGMA, Arequipa - 2000.
- Barriga Arceo, Frida Díaz y Hernández Rojas, Gerardo. *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo* Primera Edición Mac Grall-Hill. México – 1999.
- Bastardas Boada, Albert (1995) *“Comunicación humana y paradigmas holísticos”*
- Bravo, L. (2002). *Psicología de las dificultades de aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria S.A.
- Contreras, T (2011) *Participación de los padres de familia en el Desempeño Escolar de los Hijos* Universidad del Zulia Maracaibo Venezuela
- Diccionario de la Real Academia Española*. Primera Edición. Madrid: Editorial Santillana.
- Espíritu, R. (2003). *El niño y la creatividad*. (4ta. Ed.) Colombia: Editorial Trillas.
- Flores, O. (2008). *Escuela y comunidad*. México: Editorial Trillas.
- García, L. (2007). *El rol de los padres en una educación de calidad*. Disponible en:<http://aboutourkids.org/articulos/padrescomprometidos/aboutourkids.html>. [Consulta: 2015, noviembre 15]. [Monografía en línea]
- Lozano, A. (2003) *Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria* Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Marulanda, A. (2006). *Creciendo con nuestros hijos*. 5ta Edición. Colombia: Printed in Colombia.
- Mayz, S. (1998). *Participación de los Padres en el Proceso Educativo*. Caracas: UNESR.

- MINEDU (2010) *“Guía de Orientaciones Técnicas Para la Aplicación de la Propuesta Pedagógica en Educación Inicial”* – (Curricular y Metodológica)”, Perú.
- Ruiz, E. (2007). *Participación de los padres en la educación de sus hijos*. Revista Familia N ° 11. Venezuela: Ediciones San Pablo
- Rutas de Aprendizaje *“Desarrollo de la Desarrollo de la expresión en diversos lenguajes“* II Ciclo de 3, 4 y 5 años de Educación Inicial
- Sanabria, M. (2009). *Participación de los padres: Cómo ayudar a sus hijos en su actividad escolar*. Disponible en: <http://www.parents/academie/familia/padres.portx2.html> [Consulta: 2015, noviembre 21]. [Artículo en línea].
- Sánchez, P. y A. Valdés (2003), *Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico*, México, Manual Moderno.
- Stagnaro, L. (2007) *Rendimiento escolar*. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://somochesayen.blogspot.com>
- UNESCO (2004) *“Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana”* Editorial Trineo Chile
- Vásquez, H. (2009) *Participación de los padres en los aprendizajes de sus hijos*. Chile: Fundación JEPEC.
- Villegas, O. (2002). *El proceso de enseñanza y aprendizaje*. Enciclopedia práctica del docente. España cultetal S.A.
- Von Borstel, E. (2008). *Cómo ayudar con las tareas a los hijos*. [Artículo en línea]. Disponible en <http://www.todoslosniños.net> [Consulta: 2015, noviembre 21].
- Wereci, I. (2000). *Introducción a la supervisión escolar*. 3ra. Edición. Buenos Aires: Kapelusz.

ANEXOS

CUESTIONARIO

Señor(a) padre de familia a continuación se le presenta preguntas donde debe marcar como usted considere que participa en la IEI de su menor hijo(a):

1. Recibe información sobre el logro de aprendizajes de su hijo(a)
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

2. Tiene información sobre las UDAS del aula que desarrolla la docente de su hijo(a)
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

3. Ha elaborado material didáctico para la IEI.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

4. Participa en el trabajo de aula ayudando al docente a repartir material u otras actividades.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

5. Se ofrece para acompañar a docente y niños cuando realizan una actividad fuera de la IEI.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

6. Solicitan información en la IEI sobre cómo actuar adecuadamente en el logro de aprendizajes de sus hijo(a)
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

7. Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas que se le presenten en el logro de aprendizajes de su hijo(a)
 - a) Siempre

- b)** A veces
 - c)** Nunca
8. Pide orientación para participar activamente en el logro de aprendizajes de su hijo(a)
- a)** Siempre
 - b)** A veces
 - c)** Nunca
9. Solicita información sobre el aprendizaje de su hijo(a)
- a)** Siempre
 - b)** A veces
 - c)** Nunca
10. Brinda el apoyo necesario en el seguimiento del aprendizaje de su hijo(a)
- a)** Siempre
 - b)** A veces
 - c)** Nunca
11. Está atento al cumplimiento del PAT
- a)** Siempre
 - b)** A veces
 - c)** Nunca
12. Verifica el cumplimiento del trabajo de la docente
- a)** Siempre
 - b)** A veces
 - c)** Nunca
13. Verifica diariamente que su hijo haya cumplido con los trabajos escolares.
- a)** Siempre
 - b)** A veces
 - c)** Nunca
14. Dialoga con la maestra de su hijo para conocer el desenvolvimiento que tiene en el aula
- a)** Siempre
 - b)** A veces
 - c)** Nunca

GUIA DE OBSERVACION

I.- DATOS INFORMATIVOS

EDAD: SECCION: FECHA:/...../.....

II. MARCAR CON UNA ASPA (X) EN LA CATEGORIA QUE CORRESPONDE:

ITEMS	ESCALA VALORACION		
	A	B	C
1.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ❖ Significatividad lógica ❖ Significatividad psicológica ❖ Actitud del estudiante			
TOTAL			

LEYENDA:

- A** = Logro previsto
- B** = En Proceso
- C** = Inicio