

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**INFLUENCIA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS PADRES
DE FAMILIA EN SUS HIJOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL BRUNO BREY N° 55 DE LA
PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA**

TESIS

PRESENTADA POR:

ESTHER BEATRIZ MULLISACA MULLISACA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2017-II

PUNO - PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INFLUENCIA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN SUS HIJOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL BRUNO BREY N° 55 DE LA PROVINCIA DE SAN
ANTONIO DE PUTINA**

ESTHER BEATRIZ MULLISACA MULLISACA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : _____
Dra. Eliana Mazuelos Chávez

PRIMER MIEMBRO : _____
Dra. Lupe Marilu Huanca Rojas

SEGUNDO MIEMBRO : _____
Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

DIRECTOR : _____
Lic. Graciela Del Carmen Aquize Garcia

ASESOR : _____
Lic. Graciela Del Carmen Aquize Garcia

Área: Gestión social de la educación

Tema: Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos

Fecha de sustentación: 08 / Nov / 2018

Dedicatoria

A dios, por guiarme y permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida.

Con inmenso cariño, respeto y gratitud a mis queridos padres BRAULIO Mullisaca Quispe y BENITA Mullisaca Caceres por el constante apoyo incondicional moral y económico, quienes hicieron posible mi formación profesional.

Esther Beatriz

Agradecimientos

A nuestro padre celestial por darme la vida, salud y muchas bendiciones en mi vida y profesión.

A toda mi familia, en especial a mis queridos padres: BRAULIO Mullisaca Quispe y BENITA Mullisaca Caceres, por su apoyo incondicional.

A la Universidad Nacional del Altiplano , a las autoridades y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, especialmente a la Escuela Profesional de Educación Inicial por haber contribuido en mi formación profesional.

A todas las docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial por el apoyo incondicional durante los cinco años productivos quienes fueron mis modelos a seguir y un gran apoyo en mi formación profesional.

Mi sincero agradecimiento a la Lic. Graciela del Carmen Aquize Garcia por sus valiosas orientaciones, que me brindó como directora y asesora durante el desarrollo de mi tesis.

Esther Beatriz

ÍNDICE GENERAL**DEDICATORIA****AGRADECIMIENTOS****ÍNDICE GENERAL****RESUMEN 10****ABSTRACT..... 11****CAPÍTULO I****INTRODUCCIÓN**

1.1. El problema de investigación	12
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Hipótesis de la investigación.....	14
1.4. Importancia y utilidad del estudio.....	14
1.5. Objetivos de la investigación	15
1.5.1. Objetivo General	15
1.5.2. Objetivos Específicos	15

CAPÍTULO II**REVISIÓN DE LITERATURA**

2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Marco Teórico	22
2.2.1. La Autoestima	22
2.2.2. Autoestima infantil	30
2.2.3. La autoestima de los padres.....	36
2.2.4. Como influye en los niños la autoestima de los padres de familia.....	40

CAPÍTULO III**MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1. Ubicación Geográfica del Estudio.	45
3.1.1. Ubicación geográfica del estudio	45
3.1.2. Descripción de la población	45
3.2. Periodo de Duración del Estudio.....	45
3.3. Procedencia del material utilizado.	45
3.3.1. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.4. Población y muestra del estudio.....	48
3.4.1. Población del estudio.....	48
3.4.2. Muestra del estudio.....	48

3.5. Tipo y diseño del estudio.	49
3.5.1. Tipo del estudio.	49
3.5.2. Diseño del estudio	49
3.6. Procedimiento	50
3.5. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis.	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados.	52
4.2. Discusión.....	60
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de autoestima de los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de edad, I.E.I. Bruno Brey N° 55, provincia de San Antonio de Putina.....	52
Gráfico 2. Nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad, I.E.I. Bruno Brey N° 55, provincia de San Antonio de Putina.	54
Gráfico 3. Relación del nivel de autoestima de padres de y niños y niñas de 5 años de edad, I.E.I. Bruno Brey N° 55, provincia de San Antonio de Putina.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Baremo de corrección de cuestionario EDINA.	47
Tabla 2. Baremo de corrección Test de autoestima de Cooperesmith.	48
Tabla 3. Población de estudiantes y padres de familia de la I.E.I. “Bruno Brey N° 55” de la provincia de San Antonio de Putina.	48
Tabla 4. Muestra de estudiantes y padres de familia de la I.E.I. “Bruno Brey N° 55” de la provincia de San Antonio de Putina.	49
Tabla 5. Nivel de autoestima de los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de edad, I.E.I. Bruno Brey N° 55, provincia de San Antonio de Putina.	52
Tabla 6. Nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad, I.E.I. Bruno Brey N° 55, provincia de San Antonio de Putina.	54
Tabla 7. Relación del nivel de autoestima de padres y niños y niñas de 5 años de edad, I.E.I. Bruno Brey N° 55, provincia de San Antonio de Putina.	56

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

PPFF: Padres De Familia

I.E.I.: Institución Educativa Inicial

EDINA: Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia

Ha: Hipótesis alterna

Ho: Hipótesis nula 3

RESUMEN

En los últimos tiempos se viene enfatizando cada vez más la importancia de desarrollar una adecuada autoestima en los niños. Este creciente interés se debe a que muchos estudios científicos han reportado que la autoestima es un factor clave en el desarrollo de las personas. La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “Bruno Brey N°55” de la provincia de San Antonio de Putina. La investigación realizada es de tipo descriptiva con diseño relacional, las técnicas que se emplean en la investigación es la encuesta, los instrumentos de medición es el cuestionario (EDINA) para los niños y niñas y el test de autoestima de Coopersmith para los padres de familia, el cual se aplica a treinta y cinco padres de familia y niños respectivamente. El análisis estadístico fue descriptivo en tablas de frecuencia y la prueba de hipótesis se realizó con el estadístico de Chi cuadrado de Pearson de asociación. Los resultados fueron: se identificó que el nivel de autoestima de los padres de familia de niños y niñas de 5 años, es mayormente Baja (45.71%), puesto que los mismos no se identifican con situaciones o estados ideales de desarrollo personal. Se identificó que el nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años, es mayormente Media (40.00%), puesto que los mismos no se identifican totalmente con situaciones o estados ideales de desarrollo personal, Se determinó la existencia de relación entre la autoestima de los padres y niños de 5 años ($p < 0.05$), cuando la autoestima del padre es alta la misma también es similar en sus niños en la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N° 55 Provincia de San Antonio de Putina, 2018. Con esto se comprueba la hipótesis de que la figura de los padres de familia y su forma de interactuar son decisivos para la formación de su autoestima de los niños.

Palabras Clave: Autoestima, Infancia, Padres De Familia.

ABSTRACT

In recent times the importance of developing an adequate self-esteem in children has been increasingly emphasized. This growing interest is due to the fact that many scientific studies have reported that self-esteem is a key factor in the development of people. The objective of this research is to determine the influence of the level of self-esteem of the parents of their children of five years of age of the Initial Educational Institution "Bruno Brey N ° 55" of the province of San Antonio de Putina. The research carried out is of a descriptive type with relational design, the techniques used in the research is the survey, the measuring instruments are the questionnaire (EDINA) for boys and girls and the Coopersmith self-esteem test for parents. , which applies to thirty-five parents and children respectively. The statistical analysis was descriptive in frequency tables and the hypothesis test was performed with the Pearson Chi-square statistic of association. The results were: it was identified that the self-esteem level of the parents of boys and girls of 5 years old is mostly Low (45.71%), since they do not identify with ideal situations or states of personal development. It was identified that the level of self-esteem of boys and girls of 5 years, is mostly Medium (40.00%), since they are not fully identified with ideal situations or states of personal development, it was determined the existence of a relationship between self-esteem of parents and children of 5 years ($p < 0.05$), when the father's self-esteem is high, it is also similar in his children in the Initial Educational Institution Bruno Brey No. 55 Province of San Antonio de Putina, 2018. With this the hypothesis is verified that the figure of the parents of family and their form to interact are decisive for the formation of their self-esteem of the children.

Keywords: Self-esteem, Childhood, Family Parents.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. El problema de investigación

La familia es la célula básica y fundamental de la sociedad compuesta por personas adultas que educan a los menores de edad brindándoles pautas y recursos para crecer y explorar el mundo desde la infancia con la finalidad de poder ser autónomos e interactuar en el mundo a medida que se hagan adultos.

(Castro, 2017) Afirma que actualmente, existe un creciente interés sobre el estudio de la familia y la autoestima con el fin de entender su importancia en la explicación del comportamiento humano. La educación peruana cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se pueda desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada.

El estudio de la autoestima es un tema que día a día ha ido cobrando mayor interés en la sociedad actual. Por eso en la descripción del problema es necesario tener en cuenta los aspectos que intervienen en el desarrollo de la autoestima de los niños y las niñas cómo influye el nivel de autoestima de los padres de familia. En una publicación y debate realizado por el grupo WARA donde integrante el Dr. José Gutiérrez Albero que el 83% de los niños y niñas entre 4-5 años asisten con falta de atención, y baja autoestima al jardín. (Cruz & Condori., 2012)

Diversos estudios han demostrado que el comportamiento agresivo se aprende. El modo más frecuente de hacerlo es a través del modelado. Un niño aprende a comportarse siguiendo modelos como puede ser con las personas que más convive. (Leiva de Chamocho, 2010).

Es notorio que en estos tiempos los estudiantes tienen baja autoestima, sobre todo no tienen autoestima social, académica o escolar, ni autoestima ética, se puede notar que autoestima física lo tienen desde cierta edad de la adolescencia, esto indudablemente se debe a una serie de factores entre los que considero con mayor fuerza la funcionalidad familiar puesto que la familia ocupa un lugar relevante, como contexto para la interacción con otros y como plataforma de formación y lanzamiento, hacia dicha sociedad, de los integrantes más jóvenes de esa familia, es a partir de estos dos argumentos que la intervención psicoeducativa realiza su acción considerando una perspectiva intercontextual y formativa. Al respecto Zavala, G. (2001), menciona que los seres humanos no poseen los conocimientos innatos acerca de la mayoría de los aspectos básicos del desarrollo y la vida familiar, natural o social, por esta razón todos los núcleos sociales buscan enseñar y transmitir sus saberes de una generación a las siguientes.

Una baja autoestima suele estar asociada a dificultades psicológicas tales como angustia, depresión, malos tratos, bajo rendimiento escolar. La autoestima es un factor crítico que afecta al ajuste psicológico y social. La familia es la principal influencia socializadora sobre los niños y niñas. Esto significa que la familia es el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo los padres de familia moldean la personalidad de los niños y niñas y le infunde modos de pensar y actuar que se vuelven habituales.

Por otro lado, (Lila & Buelga , 2003), sostienen que: “un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado

con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social” (p. 72-73)

1.2. Formulación del problema

El problema de la investigación se resume en la siguiente interrogante: cómo influye el nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “Bruno Brey N° 55” de la Provincia De San Antonio de Putina.

1.3. Hipótesis de la investigación

- La autoestima alta de los padres tiene una relación positiva con sus hijos.
- La autoestima de los padres influye en la autoestima de sus hijos.

1.4. Importancia y utilidad del estudio

La presente investigación es un documento importante ya que contribuye a la tarea educativa, en el cual se demuestra los niveles de autoestima en el que se encuentran los padres de familia y los niños/niñas, para así lograr resultados probatorios de la investigación. La autoestima tiene muchos factores que impiden que sea alta, media o bajo, especialmente en los niños y niñas en plena formación de su personalidad, uno de esos factores son los niveles de autoestima. Con el objetivo de lograr la búsqueda de cómo influye en nivel de autoestima de los padres de familia en la autoestima de sus hijos ya que los padres nunca pierden su importancia como formadores del niño conforme va creciendo.

Los resultados de la presente investigación servirá para las autoridades educativas, docentes y padres de familia, tomen consideración y de gran importancia para el desarrollo de los niños y niñas.

1.5.Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “Bruno Brey N° 55” de la Provincia De San Antonio de Putina

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de Autoestima de los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de edad.
- Identificar el nivel de Autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Se encontraron trabajos de investigación referente a la influencia que tiene la autoestima de los padres de familia en sus hijos.

Según: (Dias , 2013). En su tesis titulado “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos” se propuso como objetivo: Analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y la manera de incidir en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos. Para la realización del presente trabajo investigativo se ha tomado a 175 alumnos del 1º y 2º ciclos de la escuela básica N° 2266 de Jhugua'i Y pajeré, 150 padres de familia que son de escasos recursos económicos, 12 docentes de la Educación Escolar Básica que trabajan en la mencionada institución. La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta que contienen preguntas cerradas de opción múltiple. Teniendo los resultados obtenidos: Con relación a las consecuencias del poco acompañamiento de los padres en la formación de sus hijos/as.

- a)-Los niños/as tienen bajo rendimiento escolar.
- b)-El 50% de los alumnos/as no tienen ganas de aprender.
- c)- No acompañan a sus hijos/as y por consecuencia ocurre la deserción escolar.

Llegando a la conclusión: El proceso de aprendizaje de los niños le compete tanto a los padres como a las instituciones académicas. Puede denominarse como un trabajo en equipo, que bien desarrollado, trae consecuencias positivas y gratificantes para su futuro.

Una de las razones más importantes para que el niño pueda comprender con más facilidad

los conocimientos, radica en su entorno familiar. Los padres son los principales educadores de sus hijos y los buenos ejemplos, el acompañamiento permanente en las diferentes actividades y el fortalecimiento de los valores y las virtudes, son algunas de las herramientas a tener en cuenta dentro de este proceso.

Por otro lado: (Broch, 2014). En su tesis titulado: “la autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela” que tiene como objetivo: Realizar un estudio sobre la autoestima en la segunda etapa de educación infantil, de niños de 4 a 5 años, en la escuela y con las familias. La investigación se realizó: Después de unos meses buscando información teórica sobre la autoestima infantil y cómo desarrollarla. Para el procedimiento de la Muestra, se entregaron cuestionarios a las maestras de Educación Infantil, en las clases de niños de 4-5 años, y a los padres de los alumnos, con el permiso de la Directora del centro, Dña M^aÁngels Fernández, haciendo constatación de una muy buena receptividad y colaboración por parte de todas las personas. Una vez recogidos los cuestionarios debidamente respondidos y anónimos, se han analizado los resultados obtenidos, se adjunta una propuesta de mejora para fomentar la autoestima del menor y finaliza el Marco Empírico con las conclusiones de la investigación. Una vez finalizado la Iniciación a la Investigación se extraen las siguientes conclusiones: La autoestima es importante no sólo para el ámbito académico, sino también para la vida cotidiana y para todas las edades. Es necesario como profesores el transmitir mensajes positivos a los alumnos y fomentar la autoestima de cada uno de ellos, ya que es una forma positiva de afrontar la vida, tener distintas estrategias para superar los obstáculos de ésta y lograr las metas establecidas. Una vez analizados los resultados de la investigación se extrae la importancia de trabajar conjuntamente familia y escuela, y se necesita una buena compenetración padres-maestros, siempre pensando en el bien de los menores. Se hace

necesario el trabajar conjuntamente y de este modo podría mejorar el porcentaje de niños/as con una buena autoestima en la escuela.

Por su parte: (Chapa & Ruiz, 2012) En su tesis titulada “Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre- diciembre 2011” se propone como objetivo: Determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” Morales. Octubre- Diciembre 2011. La investigación se realizó de la siguiente manera:

1. Para identificar la presencia de Violencia Familiar, se utilizó; una encuesta con 07 ítems. Que fue validado por la aplicación en una prueba piloto en el 10 % de la población muestral.

De preguntas que estuvieron dirigidas a identificar la presencia de violencia familiar, cuyos ítems de respuestas son preguntas con dos y cuatro alternativas de respuestas, se le asignó un valor de 7 puntos desde la pregunta 01a la 07 correspondiendo.

2. Para determinar el Nivel De Autoestima. Se utilizó el Test de Rosenberg: Que consta de 10 preguntas cerradas, modificado de acuerdo a la edad de los integrantes de la población. Llegando a la conclusión:

1. Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada.

2. Con respecto al nivel de autoestima se concluye en el presente estudio que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de

estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada.

Según: (Carrillo, 2009) En su tesis titulada “la familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente” que se propuso como objetivo: Contribuir para que el adolescente de 14 a 20 años del Cetís No. 80, redescubra su autoestima a través del apoyo de padres de familia y maestros, por medio de cursos-taller. Llegando a la conclusión: La Autoestima se forma desde la gestación, durante el período prenatal y en los años que siguen el nacimiento del niño, quien aprenderá, de acuerdo con lo que perciba en su entorno, si es apto para lograr objetivos y ser feliz, o si debe resignarse a ser común; uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido, ansioso y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad. Los niveles de salud, éxito económico y calidad de relaciones, están frecuentemente relacionadas con una Autoestima fuerte. El desequilibrio, el caos en estas áreas, se puede vincular a una baja, débil o escasamente desarrollada autoestima.

Por su parte: (Gonsales, 2012) En su título “influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la autoestima en niños de la institución educativa primaria 40052 buenos aires de Cayma - Arequipa-Perú” tiene como objetivo identificar los efectos del castigo físico y psicológico proveniente de sus padres, maestros o ambos en la autoestima infantil de los niños del quinto y sexto grado de primaria 40052 Buenos Aires de Cayma -Arequipa. Las técnicas utilizadas fueron: encuesta aplicada a docentes, padres de familia y alumnos y el Test de Coopersmith que mide el nivel de autoestima. Los resultados obtenidos demuestran que sí existe una relación entre el maltrato físico y psicológico y la baja autoestima en niños del nivel primario; además se identificó que el castigo proviene no sólo de los padres de familia, sino también de los maestros; las causas principales del maltrato infantil por parte del docente son la desobediencia e imperfección frente a las

órdenes expresadas en el incumplimiento de las tareas escolares -asignadas y a comportamientos inadecuados en el salón. Llegando a la conclusión: El maltrato físico y psicológico en los niños del quinto y sexto grado proviene no sólo de los padres de familia, sino también de los docentes, quienes maltratan a los alumnos, el mismo que es corroborado por el 63.83 % de niños, lo cual influye en el desarrollo de una baja autoestima. Los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria que sufren maltrato físico y/o psicológico presentan baja autoestima en un 58.30% y autoestima media en un 30.21%, lo cual demuestra el impacto que tiene la agresión física y psicológica en el desarrollo de la autoestima infantil.

(Gonzales & Quispe) En su tesis titulada “Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de La Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno” tiene como objetivo: Determinar el grado de relación que existe entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en el área de estadística e informática de los estudiantes matriculados en los diferentes semestres de estudio que cursan en la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno. La investigación se realizó de la siguiente manera. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el año académico 2015 primer semestre, cuya muestra fue integrada por 138 estudiantes matriculados en semestres impares. Se contrastó con la prueba de hipótesis estadística para el coeficiente de correlación de Pearson, en donde se utilizó la prueba de la distribución normal Z con un nivel de significancia del 5% de probabilidad, cuyos resultados obtenidos del nivel de autoestima de Rosenberg fue en promedio de 26.64 puntos que se encuentra en la escala de 00 a 25 puntos, equivalente al nivel de autoestima de categoría “Baja” con una desviación estándar de 2.43 puntos. El nivel de rendimiento académico en el área de estadística, fue en promedio de 12.01 con una desviación estándar de 4.45 puntos y en el

área de informática, en promedio fue de 13.23 puntos con una desviación estándar de 4.40 puntos, el cual equivale a la categoría “Regular”, por tanto, existe una relación directa entre el nivel de autoestima de Rosenberg con el nivel de rendimiento académico en el área de estadística con un valor es de 0.70 y de 0.62 en el área de informática. Llegando a la conclusión: El nivel de autoestima que predominan en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, es el nivel normal que en promedio es de 25 puntos, siendo el nivel de rendimiento académico en el área de estadística e informática en la mayoría de estudiantes según la escala vigesimal de 14 a 16 puntos equivalente a la categoría de bueno, esto evidencia que existe una relación directa entre el nivel de autoestima con el nivel de rendimiento académico tanto en el área de estadística cuyo valor es de 0.70 y el área de informática cuyo valor es de 0.62 significando ambos un grado de tipo bueno.

Según (Carrasco, 2012) En su tesis titulada “Cómo influyen las familias ensambladas en el desarrollo de la autoestima de los niños/as” que tiene como objetivo: Conocer como el pertenecer a una familia ensamblada influye en el desarrollo de la autoestima de niños/as de 8 a 12 años. Llegando a la conclusión Las familias ensambladas son modelos familiares que presentan sus propias características, las cuáles influyen notablemente en la autoestima de los niños y niñas. Este estudio confirma dicha afirmación ya que derivado del procesamiento de los datos obtenidos mediante la aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith y los cuestionarios diseñados, se evidenció que los niños y niñas que acuden a consulta psicológica en la Fundación Tierra Nueva, los cuales pertenecen a familias ensambladas, presentan mayoritariamente niveles bajos de autoestima, representando un 45% de la población investigada. Con lo cual se comprobó que la familia ensamblada al no tener una adecuada regulación de sus particularidades, influye en el desarrollo de la autoestima de los niños, provocando la presencia de niveles

bajos de autoestima o unatendencia hacia ello. Respecto a los demás niños/as investigados el 30% presentó niveles medios y el restante 25% niveles altos de autoestima.

Respecto a la relación distante con los progenitores y su influencia en las dimensiones de la autoestima, se observó que en los niños y niñas que se presenta dicha forma de interacción con los padres hay presencia de niveles bajos de autoestima o una tendencia hacia ello. Relacionado a esto el 55% de los investigados evidenciaron niveles de autoestima predominantemente bajos en las áreas personal y social, al igual que un 50% en lo que respecta al área familiar. Exclusivamente en el área escolar hay la presencia mayoritaria de niveles medios, en un 45%, lo que igualmente de alguna manera significaría un factor de riesgo para los niños/as de dichas estructuras familiares.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. La Autoestima

Etimología de la palabra autoestima

La palabra autoestima se describe de la siguiente manera:

- Auto: prefijo de griego autos, que significa uno mismo., por sí mismo
- Estima: es consideración, aprecio a una persona o así mismo.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

En los ámbitos de la Educación y la Psicología existen muchos autores que se han preocupado del estudio de la autoestima por ser ésta un factor importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el desarrollo integral de la persona. A continuación, se expondrán algunas definiciones de autoestima recogidas de diversos autores.

El proceso de formación de la autoestima (Coopersmith, 1996) se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el bebé comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. En este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo o sí misma, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él o de ella. Explica el autor que las experiencias continúan, y en este proceso de aprendizaje, se consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años, el niño o la niña se torna egocéntrico, puesto que piensa que el mundo gira en torno a él o ella y sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión, relacionado con la autoestima.

Durante este período, las experiencias proporcionadas por los padres y madres, y la forma de ejercer su autoridad, así como la manera de establecer las relaciones de independencia, son esenciales para que el niño o niña adquiera las habilidades de interrelacionarse contribuyendo en la formación de la autoestima. Los padres y madres deberán ofrecer vivencias gratificantes que contribuyan con su ajuste personal y social para lograr beneficios a nivel de autoestima.

(Quinto, 2015) Nos dice que “La autoestima es ese conjunto de sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos. La autoestima se desarrolla con las experiencias del niño y con las reacciones de los demás, es una fotocopia de lo que somos, de cómo hemos sido tratados, respetados y apreciados e identificados por las personas que nos rodean”.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven

nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo. (Ochoa, 2017)

Coopersmith (1967, citado por (Gonzales N. , 2001) considera que la autoestima es:

La evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo (p. 18).

Según (Branden N. , 1995) señala que la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación de que tengamos sobre los que piensan los demás de nosotros.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. (Branden N. , 2001, pág. 14)

Para (Rice, 2000) , la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana. La autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes unas para las otras. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito.

Según (Alcántara, 1993) indica que la autoestima es el conjunto de valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades. La autoestima

se desarrolla a lo largo de la vida a medida que se va formando una imagen de sí mismo, imagen que lleva en el interior, que es reflejada por las experiencias que tiene con otras personas.

Branden (1993) indica que la “autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades)”. (p. 12)

Existen varios conceptos de autoestima, sin embargo, todos coinciden en una idea central: es conocerse así mismo, es auto defenderse, valorarse, autoestimarse y auto-observarse. La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos.

2.2.1.1. Importancia de la autoestima

La importancia de la autoestima radica en que nos impulse a actuar, a seguir adelante y nos motiva a perseguir nuestros objetivos, quienes tienen una autoestima alta se cuidan y respetan a sí mismos, reconociendo su propia dignidad y valor. Por el contrario, quienes tienen una baja autoestima valoran poco se sitúan por debajo de los demás. Es fundamental la autoestima para poder afrontar las demandas del mundo actual. Así mismo porque tener una equilibrada autoestima es el recurso más valioso de que dispondrán para aprender y desarrollar con eficacia relaciones gratas. (Adrianzen, 2006, pág. 86)

La autoestima condiciona el aprendizaje: la adquisición de nuevas ideas y aprendizaje está íntimamente relacionado con la atención y concentración voluntaria. Ayuda a superar las dificultades personales, cuando un estudiante tiene una autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que sobre vengan, dirige la fuerza para reaccionar, buscando la superación del obstáculo. (Adrianzen, 2006, pág. 127)

Fundamenta la responsabilidad. La formación de unas personas responsables. Capaces y dispuestas a comprometerse, asumir responsabilidades solo se da en personas que tienen confianza en sí mismas. (Adrianzen, 2006, pág. 131)

Apoya la creatividad: una persona creativa surge desde la confianza en sí misma su originalidad y en sus capacidades. (Adrianzen, 2006, pág. 133)

Determina la autoestima personal: el respeto, el aprecio, por uno mismo, es sumamente importante para una relación adecuada de las personas. (Adrianzen, 2006, pág. 133)

Garantiza la proyección futura de la persona: cuando la persona auto valora crece en las expectativas para su desempeño escolar aspirando a metas superiores. (Adrianzen, 2006, pág. 147)

La autoestima determina la autonomía personal, ya que la consolidación de una autoimagen positiva, permite la formación de personas autónomas, independientes y seguras. Por parte garantiza la proyección futura de la persona, pues en la medida que nos valoremos crecerán las expectativas por nuestro desempeño personal, ya sea en el aspecto educativo, social, familiar, etc. aspirando siempre a metas superiores. (Velarde, 2017)

2.2.1.2. Niveles de autoestima

Según Daniela (2005) en su tesis señala en relación a los grados o niveles de autoestima, (Coopersmith, 1996), afirma que la autoestima "puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y auto concepto" (p. 67). Explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos.

- Nivel de autoestima alta

Las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos.

Según Adrianzen (2006), La autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida. Aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentarnos a los problemas con una actitud de confianza personal. Fomenta la capacidad de adquirir compromisos y por lo tanto de ser más responsables al no eludirlos por temor. Potencia la creatividad al aumentar la confianza en nuestras propias capacidades personales. Fundamenta la autonomía personal al aumentar la confianza en nosotros mismos, tenemos más capacidad de fijar nuestras propias metas. Nos permite establecer relaciones sociales más igualitarias y satisfactorias, a ser más asertivos y enfrentarnos a los conflictos con actitud positiva.

El niño con autoestima alta actuará independientemente asumirá sus responsabilidades afrontará nuevos retos con entusiasmo, estará orgullosa de sus logros, demostrará amplitud de emociones y sentimientos, tolerará bien la frustración y se sentirá capaz de influir en forma positiva a otros.

- Nivel de autoestima media

Para (Quinto, 2015) Oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.

El individuo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes con tendencia a baja autoestima. Entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitirá recorrer su inteligencia. El individuo tiene buena confianza en sí mismo,

pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo.

Finalmente, (Coopersmith, 1996) conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima medio como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas. Para concluir, es importante indicar que el autor afirma que estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si se abordan los rasgos afectivos, las conductas anticipatorias y las características motivaciones de los individuos.

- Nivel de autoestima baja

Una persona con baja autoestima no confía en sí mismo y tampoco confía en los demás. Suele ser inhibido, crítico, poco creativo o, como conducta compensatoria suele desarrollar una tendencia a menospreciar los logros de los demás, así como a tener conductas agresivas o desafiantes, con lo que a su vez es rechazado por los otros. (Cayetano, 2012)

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y

autodestructivos. Cuando una persona no logra ser autentica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos. (Quinto, 2015)

Las personas con autoestima baja ofrecen un cuadro desalentador se sienten aisladas, indignadas de amor, incapaces de expresar o defenderse y demasiado débiles para afrontar sus deficiencias pasivas, socialmente no participativas, constantemente preocupados, susceptibles a las críticas, siente que se ahoga en su propio problema.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente. (Quinto, 2015)

Branden (1998, citado por (Quinto, 2015) explica que estas personas "se ocultan tras un muro de confianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Viven bajo la sensación amenazante de que no son valorados y que se identifiquen por aspectos negativos de sí mismo" (p. 41).

Es un estado en el que la persona se siente incapaz, insegura, inútil, siente que su existencia no tiene sentido es vacía; en fin, una persona con baja autoestima no posee amor propio ni tiene confianza en sí mismo. Coopersmith, S. (1992).

Una autoestima baja implica también que muchas personas piensen que no valen nada, al individuo carece de respeto por sí mismo.

El autorretrato es desagradable y se deseará que fuera distinto de lo que es. Un concepto negativo parece levantar un defensor en las relaciones tanto ante sí mismo, como ante los demás.

Sheeman (2000), sostiene que una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Además necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una Imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter. Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas. Le cuesta hacer amigos nuevos y está pendiente de qué dirán o pensarán sobre él, pues tiene un medio excesivo al rechazo, a ser juzgado mal a ser abandonado. La dependencia afectiva que posee es resultado de su necesidad de aprobación, ya que no se quiere lo suficiente como para valorarse positivamente. Otro problema que ocasiona la baja autoestima en los niños es la inhibición de la expresión de sus sentimientos por miedo o temor a no ser correspondidos. Si algo funciona mal creará que la culpa de esto es suya, se sentirá deprimido ante cualquier frustración, se hundirá cuando fracase en sus empeños y evita hacer proyectos o los abandona a la primera dificultad importante que encuentren en el camino. (Maria, 2014)

2.2.2. Autoestima infantil

La autoestima nace a la par con la conciencia, puesto que los niños son capaces de describirse con detalle a sí mismos y expresar estados emocionales. Esto nos revela la importancia que debemos prestar en atender las necesidades de los niños. Todos los

cuidados y cariño que tenga la familia para los más pequeños marcaran en gran medida su autoestima (Schwartz, 1995)

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. (Herrera, 2004)

2.2.2.1. Dimensiones de la autoestima

Según, Coopersmith (1996) citado por (Quinto, 2015) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

1. Autoestima Personal: consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

2. Autoestima En El Área Académica: consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

3. Autoestima en el Área Familiar: consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones en los

miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

4. Autoestima en el Área Social: consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

5. Autoestima en el Área Corporal: Craighead et al. (2001), La autoestima se observa en el área corporal cuando se determina el valor y el reconocimiento que la persona hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo.

¿Cómo se construye la autoestima?

El concepto del Yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas. Cada etapa aporta impresiones y sentimientos. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

La autoestima se construye a lo largo de la vida:

El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir a la autopercepción que ese niño tenga de sí mismo. Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudicables, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo.

Un niño que es reconocido, aceptado como es, con su sexo, su aspecto físico, sus habilidades y sus dificultades, y esta información es confirmada una y otra vez por sus

padres, hermanos, profesores, etc. está construyendo una suma de juicios sobre sí mismo que contribuirán decisivamente en la construcción de una adecuada autoestima.

Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos ya aumentan o disminuyen la autoestima infantil. Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse acariciado, mirado, etc.

Durante los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. La lectura es una habilidad importancia a obtener en el inicio de los años escolares. La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. La lectura no sólo es el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje. Un niño que lee mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o “tontos” y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos. (Herrera, 2004) Citado por (Sucaticona , 2017)

2.2.2.2. Importancia del desarrollo de la autoestima en la infancia

La mayoría de los profesionales de la psicología consideran la autoestima positiva como un factor central en la adecuada adaptación socioemocional.

Para (Broch, 2014) Debemos tener en cuenta que el desarrollo de la autoestima depende de varios factores. La primera experiencia formativa del niño de desarrolla en el entorno familiar y el profesorado puede definir una estrategias y actividades para favorecer la autoestima en la familia. Se considera adecuado el trabajar la autoestima mediante

diferentes actividades y utilizando diversas estrategias para que los alumnos vayan construyendo su buena autoestima, ya que su desarrollo:

- Constituye el núcleo de la personalidad
- Nos ayuda a superar dificultades personales y a afrontar los problemas
- Nos hace más responsables
- Aumenta la creatividad
- Determina la autoestima personal
- Posibilita una relación social saludable
- Garantiza la proyección futura de la persona

Los niños que tienen un fuerte sentido de su propia valía son físicamente más sanos, se encuentran más motivados para aprender y progresan mejor. Tienen una mayor tolerancia a la frustración y son más seguros de sí mismos.

La autoestima puede ser causa y efecto del funcionamiento en otras áreas. Debido a esta interacción entre la autoestima y otras áreas, es importante que las intervenciones abarquen diferentes campos y/ o competencias del niño.

2.2.2.3. Evolución de la autoestima en la infancia

Sadurní (2003), establece que la autoestima se desarrolla desde que las señales expresivas que se cruzan en los intercambios adulto-niño consiguen canalizar la atención del pequeño hacia objetos u acontecimientos que suceden en el mundo que los rodea; pues explorando el rostro y las señales expresivas que los adultos hacen, el niño trata de “leer” cuáles son sus intenciones, intenta comprender que significan esos gestos y las palabras que los acompañan , pues las expresiones de placer, de enfado o de miedo que emergen en el rostro de la madre o del padre sirven de guía al niño. Todo ello revela que desde los inicios de la vida infantil las emociones regulan las relaciones del niño con los demás y

con el mundo circundante, y es ahí donde la autoestima del niño se va originando y desarrollando; siendo en la etapa escolar donde se pone a prueba, puesto que sus capacidades y destrezas que demuestra el niño son comparadas periódicamente y públicamente con la de los otros niños. Todo ello va a suponer un reto para los sentimientos de competencia del niño y va influir en el modo en que se perciba a sí mismo; pero es la familia que es considerada como la principal educadora y transmisora de las enseñanzas morales y sobre todo de la formación de la autoestima y personalidad del niño, pues la escuela solo consolida lo que la familia ha formado desde un inicio. (Daysi , 2011)

La autoestima es uno de los pilares fundamentales sobre el que se construye la personalidad desde la infancia y, además, es uno de los más potentes predictores del grado de ajuste psicológico durante la adolescencia y la adultez. Sin embargo, la autoestima no es un rasgo estático ni estable en el tiempo, sino más bien un índice dinámico y sujeto a cambios (DuBois, Bull, Sherman, y Roberts, 1998).

- Educación Infantil:

El Primer Ciclo de Educación Infantil comprende el período que va desde el nacimiento a los tres años. En él observamos, en relación a la formación del autoconcepto, que el bebé configura su imagen personal a partir de la información que va llegando tanto a través del cuidado de los padres como de la interacción con los adultos. De ellos, y principalmente de sus padres, es de quienes recibe la información sobre sí mismo. Otra característica notoria que ocurre en este momento es que su conducta se encamina a satisfacer meramente sus necesidades básicas. Todas estas particularidades harán que presente una alta sensibilidad a la aceptación del adulto.

De los tres a los seis años nos hallamos en el Segundo Ciclo de la Educación Infantil, coincidente en su final con la conclusión de la etapa piagetiana preoperacional. Esta posee, dentro de la evolución del autoconcepto, como peculiaridad más llamativa la progresiva afirmación del yo. Es hacia los cinco años cuando aumenta su relación con los iguales y de esta forma se posibilita la aparición de la referencia social comparativa. Ahora, por primera vez, será progresiva diferenciación respecto a los demás.

Es clave también, en este final de la etapa educativa, el hecho de que aquí se asientan las bases de su autoconcepto, adquiriendo una gran importancia las reacciones de los adultos próximos. Emerge en este momento la capacidad de auto describirse, recurriendo a la comparación temporal para evaluar las propias capacidades o destrezas cognitivas. En su lenguaje surge la aparición progresiva de los posesivos. Aparece el propio reconocimiento de su persona y de las cosas que posee. Ello conduce a una capaz de valorar sus propias capacidades y así surgirá una mayor conciencia de lo que es uno mismo y que va siendo reforzada por medio de las conductas que produce en los sujetos de su alrededor. Cobran especial importancia los modelos educativos que pueden generar desde niños tranquilos con conductas asertivas a niños con conductas agresivas, inhibidas o sobreprotectoras. (Serrano Muñoz, 2014)

2.2.3. La autoestima de los padres.

Según (Zamora , 2012) El grado de estima que un niño tiene sobre sí mismo no es algo con lo que se nace, sino que se hace. Durante los primeros años de vida, el nivel de autoestima del niño se relaciona con el lenguaje, ya que depende de lo que oyen, de lo que se dice sobre ellos y de los diversos mensajes que reciben. El niño los interioriza y se los dice a si mismo haciendo propias esas valoraciones que se les han repetido continuamente. De aquí la importancia de evitar “poner etiqueta” a los niños.

Los padres actúan de modelos y son un punto de referencia para sus hijos; estos se sienten influidos por sus reacciones emotivas, y es a través de ellos principalmente cómo aplicar va descubrir el mundo.

Los padres con autoestima baja pueden provocar problemas de autoestima también en sus hijos, puesto que poseen unas expectativas irreales con respecto a estos y su nivel de exigencia no se corresponde con las capacidades reales. Asimismo, tampoco saben cómo aplicar el esfuerzo que aumenta la seguridad y confianza en sus hijos.

¿Cómo pueden ayudar los padres a desarrollar una autoestima positiva?

Los niños necesitan un hogar feliz y seguro, donde disfrute de cierta libertad y donde exista normas y límites que rigen la convivencia.

¿Qué pautas básicas deben seguir los padres para favorecer y desarrollar la autoestima infantil?

La primera condición consiste en aceptar y apoyar al niño, haciéndole ver que tienen numerosas cualidades.

Por otro lado, es fundamental que los padres muestren respeto hacia sus hijos, tratarles de manera educada para que vayan interiorizando que son seres queridos y respetados.

Finalmente, es básico imponer normas y límites para que se desarrolle adecuadamente la autoestima de los niños. El estilo de crianza de los padres que se relaciona directamente con una autoestima positiva es el estilo democrático, es decir, los padres tienen en cuenta las posibilidades de sus hijos, les ayudan a valerse por sí mismo y a pensar en las consecuencias de su comportamiento, reforzando las conductas positivas e imponiendo normas. (Zamora, 2012)

¿Cómo pueden los padres corregir a sus hijos sin dañar su autoestima?

(Zamora , 2012) Afirma que a los niños se les debe corregir para cambiar un comportamiento incorrecto, pero hay que evitar en todo momento dañar su autoestima.

Este proceso de corrección se puede concretar en cuatro fases.

- Describir la conducta incorrecta utilizando un lenguaje no valorativo.
- Dar una razón para el cambio.
- Reconocer sus motivos y sentimientos.
- Expresar lo que se espera de él mediante una formulación clara.

Mostramos un ejemplo de estas cuatro frases

- “No debes montar en bici sin casco ni protecciones”
- “Si te caes, existe la posibilidad de que te golpees en la cabeza u el resto del cuerpo”
- “Entiendo que pueda incomodarte llevar el casco y las protecciones”
- “Me gustaría que montaras en bici con responsabilidad

¿Qué conductas deben evitar los padres?

- Evitar poner etiquetas que el niño autopercebirá como suyas. Éste es el denominado efecto Pigmalión, que será explicado más adelante.
- No mostrar al niño contacto físico. No tocar, acariciar ni besarle desde edades tempranas, conduce inexorablemente al niño a interiorizar la noción de que no es digno de que se le abrace y se le quiera.
- Realizar críticas y comentarios negativos en su presencia, puede generar sentimientos de inferioridad indefensión aprendida.
- Infravalorarse ante sus hijos. Los padres son el espejo en el que sus hijos se proyectan, y estos actúan como modelos a seguir.

- No reforzar sus conductas adecuadas. La consecuencia de este no reforzamiento, es que el niño no repetirá las conductas que los padres consideren adecuadas pudiendo producirse incluso el efecto contrario con el motivo de llamar la atención.
- Transmitirle ideas de que es incompetente. Todos los niños tienen capacidades y hay que hacerles ver cuáles son para potenciarlas.

(Nájera, 2008) Indica que la familia es la principal encargada de la formación de la autoestima en el niño.

Es aquí donde los padres transmiten mensajes o actitudes que los niños van grabando en su memoria—introyectan—y esta imagen permanecerá durante toda la vida.

Para lograr formar una buena autoestima en el núcleo familiar, es necesario que los padres la posean (Aguirre, 2000). Si éstos tienen mala autoestima imprimirán ideas negativas en los hijos. Para tener éxito como padres se debe dar amor a los hijos, también corregirlos en el momento oportuno y sin malos tratos, utilizando las palabras adecuadas.

(Cabrera, 2014) Afirma que la meta de todo padre debería de consistir en preparar a su hijo para que sobreviva de forma independiente para cuando este llegue a una edad adulta, promoviendo el respeto para consigo mismo y para con los demás, pero la gran mayoría de padres llegan a tener metas altas y elevadas expectativas de sus hijos, lo que puede ocasionar que nuestros hijos se tiendan a frustrarse en el momento que no han alcanzado aquellas expectativas que sus padres esperaban de ellos, contribuyendo así para que los niños tengan una imagen negativa de sí mismos y viéndose como seres incapaces de realizar cualquier actividad.

2.2.4. Como influye en los niños la autoestima de los padres de familia

(Quinto, 2015) Afirma que los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos ya aumentan o disminuyen la autoestima infantil. Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse acariciado, mirado, etc. Es por esta razón por la cual uno puede suponer que los orígenes de la autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del niño que nace estará asociada a sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad.

El rol que juegan los padres en el desarrollo de la autoestima de sus hijos respectivamente es de vital importancia, por ello, para desarrollar una autoestima positiva, es necesario incorporar en la vida cotidiana patrones de conducta saludables. (Cayetano, 2012)

“La familia, los profesores y los compañeros o amigos ejercen un papel fundamental en la formación y desarrollo de la autoestima, ya desde la infancia. Por su puesto, la valoración que recibimos de quienes nos rodean, sobre todo de las personas más significativas, la experiencia de éxito y fracaso, junto con nuestra interpretación de todas estas situaciones, contribuyen en gran medida a configurar la autoestima” (Martínez-Otero Perez, 2007)

(Alvarez, Sandoval, & Velasquez, 2007) Señala que la familia, por ser la base de la sociedad, cumple un papel importante en la formación de la autoestima. Un niño estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares será un adolescente más seguro de sí mismo.

Felson citado en (Pobeda, 200) mostró que, en los niños las valoraciones imaginadas de los padres influyen en las autovaloraciones, es decir, lo que el niño cree que sus padres piensan de él influye en su autovaloración, independientemente de que si la percepción del niño es correcta o no.

La primera relación trascendente en la vida de una persona es la relación familiar, debido a que la familia es el inicial contexto que permitirá al ser humano desarrollar su autoestima, entonces la familia se convertirá en un retrato de lo que somos, que nos ira diciendo como actuar con los demás mientras vamos construyendo nuestro propio retrato. Dependiendo de cómo sea la familia, así será el niño, la cual resultará modelada por la presencia de reglas, la forma de comunicación, valores, costumbres que irán vinculadas con la sociedad en donde se desenvuelve esta familia. (Cabrera , 2014)

Gimeneo Sacristán (citado en (Pobeda, 200) nos dice que es el seno de la familia donde a través del cariño y la atención de los padres el niño empieza a tomar conciencia de sí mismo. El pequeño va adquiriendo conciencia de que es valioso para los demás ya que si los demás lo valoran es porque tiene valor.

(Cabrera , 2014) Afirma que la familia ejerce una influencia esencial dentro de la consecución y formación de la autoestima ya que los padres ejercen un dominio sobre sus hijos, que se ve expresada durante toda su crianza. En las familias que desarrollan una autoestima sana, es poseedora de una comunicación abierta, que da cabida para expresar directamente los sentimientos sin temor alguno, y esta manifestación de sentimientos será escuchada por los padres, quienes comprenderán a sus hijos, sabrán y dirán que sus hijos se portaron mal no porque sean “malos” sino porque tal vez existe algo que les está afectando temporalmente, por lo que tratan de encontrar ese algo que les afecta para ayudarlo y es ahí en donde el niño sentirá este apoyo de sus padres haciéndolo sentir

importante para ellos y sobre todo querido, esto ayudara a una formación de una autoestima positiva que desde luego saldrá a flote en sus relaciones sociales con los otros.

Según. (Craighead, 2001), afirman que las experiencias de la infancia, la interrelación con los padres y madres y las oportunidades que tengan los niños o niñas, son esenciales en el proceso de desarrollo del autoconcepto, del autocontrol, y por ende, de la autoestima.

Coincidiendo con (Coopersmith, 1996), afirman que el comportamiento de los padres o madres y otros adultos significativos, junto con el desarrollo de las competencias cognitivas, afectan a la habilidad para controlar sus propias conductas y acciones.

Por tanto, las personas más cercanas afectivamente (padres, madres, familiares, maestros, maestras, amigas o amigos), son las que más influyen y potencian o dificultan la autoestima. Dependerá de los sentimientos y expectativas de la persona a la que se siente ligado afectivamente cada uno o cada una. Si los sentimientos son positivos, el niño o niña recibirá un mensaje que le agradará, se sentirá bien, y como consecuencia, le ayudará a aumentar la autoestima. Si los sentimientos son negativos, la sensación que percibe le causará dolor, y en definitiva, provocará rechazo a su propia persona y, por tanto, el descenso de su autoestima. (Serrano Muñoz, 2014)

La familia, por ser la base de la sociedad cumple un papel importante en la formación de la autoestima del niño. Dependiendo de cómo sea el ámbito familiar del niño, su autoestima se verá modelada por las reglas, roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos, etc. que se impartan en ella. Un niño estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares, será una persona más segura de sí mismo.

Cuando el niño se desarrolla en un ambiente violento, estará más propenso a tener una autoestima negativa. Las familias que carecen de autoestima positiva, se caracterizará por la ausencia de reglas morales, personales y educativas. (Acuña, 2013)

A su vez, Melania Klein considera de trascendental importancia el vínculo Madre- Hijo, porque ese primer vínculo contiene los elementos fundamentales de la futura relación del bebé con el mundo. Si el vínculo es amoroso y satisfactorio, el bebé desarrollara seguridad y confianza hacia la gente. Si el vínculo no amoroso ni satisfactorio, se desarrolla una inseguridad que expresará el individuo en su vida futura. (Rivera , 2012)

La familia tiene gran peso en la autoestima del niño, ya que éste es la que le transmite o enseña los primeros y más importantes valores que lo llevaran a formar su personalidad y su nivel de autoestima. En realidad cuando un recién nacido llega a este mundo no tiene una imagen de sí, esta se ira construyendo con el paso del tiempo y en una delicada interrelación con la figuras significativas de sus vida. No hay imagen de sí mismo, esta se construye, y los padres son el espejo donde el niño mira y se ve así mismo, es decir que los adultos le devuelven al niño una imagen y esa imagen la que guiara al sujeto en el resto de su vida, formando el auto-concepto. (Rivera , 2012)

La autoestima nace a la par con la conciencia, puesto que los niños son capaces de describirse con detalle a sí mismos y expresar estados emocionales. Esto nos revela la importancia que debemos prestar en atender las necesidades de los niños. Todos los cuidados y cariño que tenga la familia para los más pequeños marcaran en gran medida su autoestima (Schwartz, 1995). A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño.

Los patrones de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, la dependencia y la motivación de los logros son muy válidos, y tienen gran importancia en esta etapa.

Si los padres han exigido patrones de conductas maduras y un constante cumplimiento de las reglas, la capacidad para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas es aún mayor. Díaz, A. D. (2013).

Bermúdez (2004), resalta que las primeras relaciones sociales del niño se dan con sus padres y familiares más próximos, ya que inicialmente son quienes cubren sus necesidades y le enseñan lo que se espera de él. Por ello, aspectos como el tipo de interacción con el ambiente familiar y las pautas educativas, van a determinar el autoconcepto y por lo tanto el autoestima.

Los padres de familia, son modelos personales para sus hijos, eso se puede comprobar cuando los jóvenes están constantemente aprendiendo de ellos, ya sea en su comportamiento personal, actitudinal, emocional, sentimental, todos estos hábitos influirán en él, para valorarse o rechazarse así mismo. Los padres están en la obligación de ayudar a sus hijos a fortalecer su autoestima y brindarles un ambiente optimista, acogedor, cuyo estilo de vida que impartan en ellos, sea de manera constructiva y orientadora. (Acuña, 2013)

(Morales, 2011) Indica que en los primeros años el estilo de crianza de los padres determina la formación inicial de la autoestima. De tal forma que dependiendo de cómo los padres se relacionen con el niño así se irán desarrollando un alta o una baja autoestima. Los padres que aceptan a sus hijos, valoran, tienen confianza en él y en sus capacidades, tienen expectativas apropiadas, disciplinan con reglas razonables y justas, y le expresan amor y respeto fomentarán en su hijo una autoestima positiva; por el contrario, los padres que no valoran a sus hijos, que no confían en ellos, piensan que no pueden hacer las cosas bien y por consiguiente, los padres las hacen por ellos, que disciplinan utilizando la fuerza y que no les expresan Amor y respeto, fomentarán en sus hijos una autoestima negati

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación Geográfica del Estudio.

3.1.1. Ubicación geográfica del estudio

La población de estudio está ubicada en la I.E.I. “Bruno Brey N° 55” de la provincia de San Antonio De Putina, región Puno, concretamente la población de estudio está constituida por los niños y niñas de 5 años “A” y “B” como también los padres de familia de 5 años “A” y “B” de dicha institución educativa inicial.

3.1.2. Descripción de la población

La población de estudiantes de la I.E.I. Indicada, son de todas las condiciones sociales y económicas. Las actividades a las que se dedican los papas la gran mayoría son mineros y las mamás la mayoría son ama de casa.

3.2. Periodo de Duración del Estudio.

La duración del presente estudio fue de tres meses ya que se tuvo que realizar la encuesta en diferentes fechas y horarios. Posteriormente se realizó la elaboración y tabulación de los cuadros estadísticos y sus respectivas interpretaciones.

3.3. Procedencia del material utilizado.

El material que se utilizó para el estudio son:

- Materiales simbólicos a utilizar son:

Material Impreso y lapiceros, (la encuesta se aplicó para evaluar a los PPF y niños (as) de la I.E.I. Bruno Brey N° 55).

- Materiales Tecnológicos: cámara y laptop.

3.3.1. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Para la presente investigación, se utiliza las técnicas e instrumentos de:

3.3.1.1. Técnicas

- La encuesta se reúne información mediante un cuestionario con una serie de preguntas, que se aplicará a los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Buno Brey N°55

3.3.1.2. Instrumentos

- Cuestionario de EDINA
- Test de autoestima de Cooperesmith

Cuestionario de EDINA

Para medir la autoestima de los niños y niñas se utiliza el Cuestionario EDINA De Serrano Muñoz (2013), ya que es un instrumento adecuado para medir la autoestima de edades comprendidas entre los tres y siete años. El cual está dirigida a los niños de 5 años de la I.E.I. “Bruno Brey N° 55” de la provincia de San Antonio de Putina.

Objetivo:

El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Bruno Brey N° 55” de la provincia de San Antonio de Putina.

Carácter de aplicación:

El cuestionario es un instrumento que se utiliza la técnica de la encuesta, por lo cual se pide a los niños responder con sinceridad.

Descripción:

El cuestionario consta de 21 ítems, cada uno de los ítems tiene 3 posibilidades de respuestas: Si (3), Algunas veces (2), No (1).

Asimismo el encuestado solo puede marcar una alternativa, con una aspa (X).

Los baremos de corrección y puntuación propuestos por el autor Serrano Muñoz (2013), utilizados en el presente trabajo de investigación, se muestran en los siguientes cuadros.

Tabla 1. Baremo de corrección de cuestionario EDINA.

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	VALOR
Si	3
Algunas veces	2
No	1

Fuente: Serrano Muñoz (2013)

Test de autoestima de Cooperesmith

Cuestionario de autoestima este instrumento de investigación está conformado por 25 ítems relacionados con la variable autoestima, estos ítems abarcan situaciones (sentimientos, pensamientos y emociones) que ocurren con frecuencia a lo largo de nuestra vida.

Para responder a los ítems, se presentan 2 opciones de respuesta: la primera con la alternativa “Me describe aproximadamente” y la segunda alternativa “No me describe”.

La calificación de los ítems tendrá un orden específico de puntuación, de esta manera se le evaluará empleando el siguiente criterio: un alto puntaje sugiere a tener un autoestima alta (21 -25 puntos), un puntaje medio sugiere tener una autoestima media (16 – 20 puntos) y un nivel bajo sugiere tener una autoestima baja (10 – 15 puntos)

Tabla 2. Baremo de corrección Test de autoestima de Cooperesmith.

Puntajes	Nivel De Autoestima
10 - 15	Autoestima Baja
16 - 20	Autoestima Media
21 - 25	Autoestima Alta

Fuente: (Acuña, 2013)

3.4. Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población del estudio.

La población de estudio está representado por los padres de familia y los niños y niñas de la I.E.I. Bruno Brey N° 55 de la provincia de San Antonio de Putina.

Tabla 3. Población de estudiantes y padres de familia de la I.E.I. "Bruno Brey N° 55" de la provincia de San Antonio de Putina.

EDAD	SECCION	N° DE ESTUDIANTES	N° DE PADRES DE FAMILIA
3 años	Único	21	21
4 años	A	12	12
4 años	B	12	12
5 años	A	18	18
5 años	B	17	17
TOTAL		80	80

Fuente: Nómima de matrícula de la I.E.I. "Bruno Brey N° 55" de la provincia de San Antonio de Putina.

Elaboración: La investigadora.

3.4.2. Muestra del estudio.

Para la muestra estuvo conformada por un grupo de 35 niños y niñas de la sección 5 años "A" y "B", que fue seleccionado por muestreo no probabilístico (Carrasco, 2009, p. 243), específicamente se utilizó las muestras intencionadas o por conveniencia,

seleccionadas por la investigadora según su propio criterio, sin ninguna regla estadística, esto se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 4. Muestra de estudiantes y padres de familia de la I.E.I. “Bruno Brey N° 55” de la provincia de San Antonio de Putina.

EDAD	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES	N° DE PADRES DE FAMILIA
5	A	18	17
5	B	17	17
TOTAL		35	35

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.I. “Bruno Brey N° 55” de la provincia de San Antonio de Putina.

Elaboración: La investigadora.

3.5. Tipo y diseño del estudio.

3.5.1. Tipo del estudio.

La presente investigación, dada su naturaleza, es de tipo descriptivo porque mediante esta investigación se pretende medir el nivel de autoestima de los padres de familia y la autoestima de los niños y niñas.

Según el criterio de estrategia, la investigación corresponde al tipo de investigación no experimental. Para (Palomino, 2010) las investigaciones no experimentales se caracterizan porque no se manipula ninguna variable, y no se preparan las condiciones de estudio, en este estudio se recogerán los datos tal como se presenta en la realidad, haciendo el uso de los instrumentos correspondientes.

3.5.2. Diseño del estudio

El diseño de investigación que se utilizó es el descriptivo caracterizado por que los datos se recogen tal como se encuentra en la realidad como en los documentos.

El diseño de investigación que se planteó corresponde a las investigaciones del tipo relacional cuyo esquema es el siguiente.

M → O

Donde:

M: Muestra de estudio

O: Observación o información recogida

3.6. Procedimiento

Primero: Se solicitó la autorización a la directora de la I.E.I Bruno Brey N° 55 con el fin de tener acceso a la ejecución del proyecto de investigación, seleccionada para la muestra de investigación.

Segundo: Se realiza la coordinación con las docentes de aula de cinco años sección “A” y “B”

Tercero: Se aplicó los instrumentos de evaluación a los PPF, niños y niñas de la I.E.I. Bruno Brey para así determinar el nivel de autoestima de los padres de familia, niños y niñas.

Cuarto: Obtenidos los datos, se sistematizan y tabulan en los cuadros estadísticos correspondientes para su posterior interpretación.

3.5. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

Chi-cuadrado de asociación

Este estadístico permite medir el grado de asociación de dos variables categóricas, se utiliza en tablas cruzadas y prueba la hipótesis de existencia de asociación o relación entre dos variables.

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

χ_c^2 : Ji-cuadrado calculada.

O_{ij} : Frecuencias observadas de la i-ésima fila y j-ésima columna.

E_{ij} : Frecuencias esperadas de la i-ésima fila y j-ésima columna, aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes.

f y c : filas y columnas respectivamente.

Regla de decisión.

Si $\chi_c^2 > \chi_t^2$ = se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se acepta la H_0 .

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados.

Para verificar los objetivos planteados en la presente investigación, los resultados se obtuvieron con ayuda del software estadístico SPSS Versión 23, este programa permitió el proceso de los cuadros y gráficos estadísticos cuyos resultados se muestran a continuación:

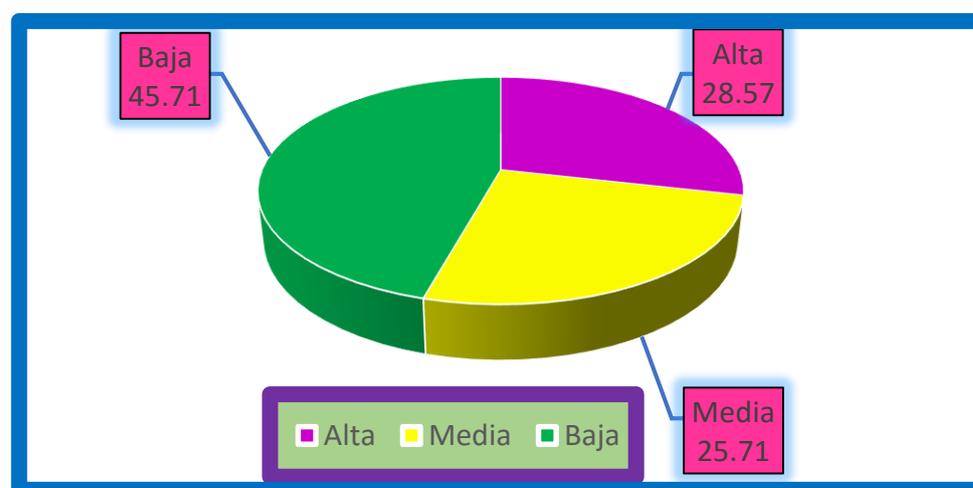
Tabla 5. Nivel de autoestima de los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de edad, I.E.I. Bruno Brey N° 55, provincia de San Antonio de Putina.

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	10	28.57
Media	9	25.71
Baja	16	45.71
Total	35	100.00

Fuente: Resultados del Test de autoestima de Coopersmith

Elaboración: Propia

Gráfico 1. Nivel de autoestima de los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de edad, I.E.I. Bruno Brey N° 55, provincia de San Antonio de Putina.



Fuente: Resultados del Test de autoestima de Coopersmith

Elaboración: Propia

Interpretación

En el Cuadro y Gráfico se observa los resultados del nivel de autoestima de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N° 55 de un total de 35 padres de familia que representa el 100% el nivel de autoestima se califica en tres niveles (alta media baja).

En el nivel de autoestima alta 10 padres de familia que representa el (28.57%) esto quiere decir que los padres de familia son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. Mientras que en el nivel de autoestima media 9 padres de familia que representa el (25.71%) oscilan entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona, que a veces se sobrevaloran rebelando una autoestima confusa. Finalmente en la autoestima baja con 16 padres de familia que representa el (45.71%) esto quiere decir que existe problemas significativos en un estado en el que la persona se sienta incapaz, insegura siente que su existencia no tiene sentido en fin una persona con baja autoestima no posee amor propio ni tiene confianza en sí mismo.

La mayor cantidad de padres de familia de 5 años de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N° 55 se ubican en el nivel de autoestima baja lo cual indica que los padres de familia no se identifican con situaciones o estados ideales, lo cual evidencia carencias sobre el amor propio que son propensos a repentinos cambios de humor, ataques de ansiedad y reacciones exageradas.

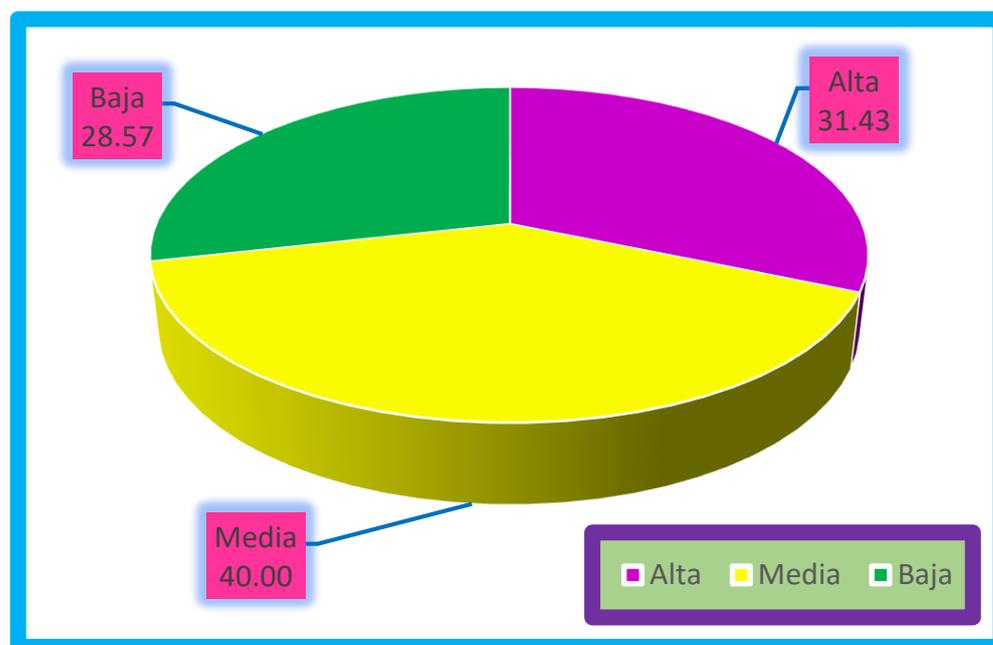
Tabla 6. Nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad, I.E.I. Bruno Brey N° 55, provincia de San Antonio de Putina.

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	11	31.43
Media	14	40.00
Baja	10	28.57
Total	35	100.00

Fuente: Resultados del Cuestionario para la evaluación de autoestima en la infancia

Elaboración: propia

Gráfico 2. Nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad, I.E.I. Bruno Brey N° 55, provincia de San Antonio de Putina.



Fuente: Resultados del Cuestionario para la evaluación de autoestima en la infancia

Elaboración: propia

Interpretación

En el Cuadro y Gráfico se observa los resultados del nivel de autoestima de los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N° 55 de un total de 35 niño y niñas que representa el 100% de la muestra de investigación, se califica en tres niveles de autoestima (alta media baja). En el nivel de autoestima alta 11 niños y

niñas que representa un (31.43%) los niños son independientes asumen sus responsabilidades afrontan nuevos retos con entusiasmo amplitud de emociones y sentimientos, toleran bien la frustración y se sienten capaz de influir en forma positiva a otros. Seguidamente se tiene la autoestima media con 14 niños y niñas que representa un (40.00%) estos niños y niñas se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislado ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas. Finalmente el nivel de autoestima baja 10 niños y niñas que representan el (28.57%). Los niños la mayor parte de su vida piensan que no vales nada, estos niños esperan ser engañados menospreciados por los demás, se anticipan a lo peor y se encuentran sumisos en un sentimiento de desconfianza.

Entonces los más predominante en el nivel de autoestima de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N°55 es la autoestima media lo cual indica que los niños y niñas no se identifican completamente con situaciones o estados ideales, lo cual indicaría algunas carencias afectivas propias de su entorno familiar.

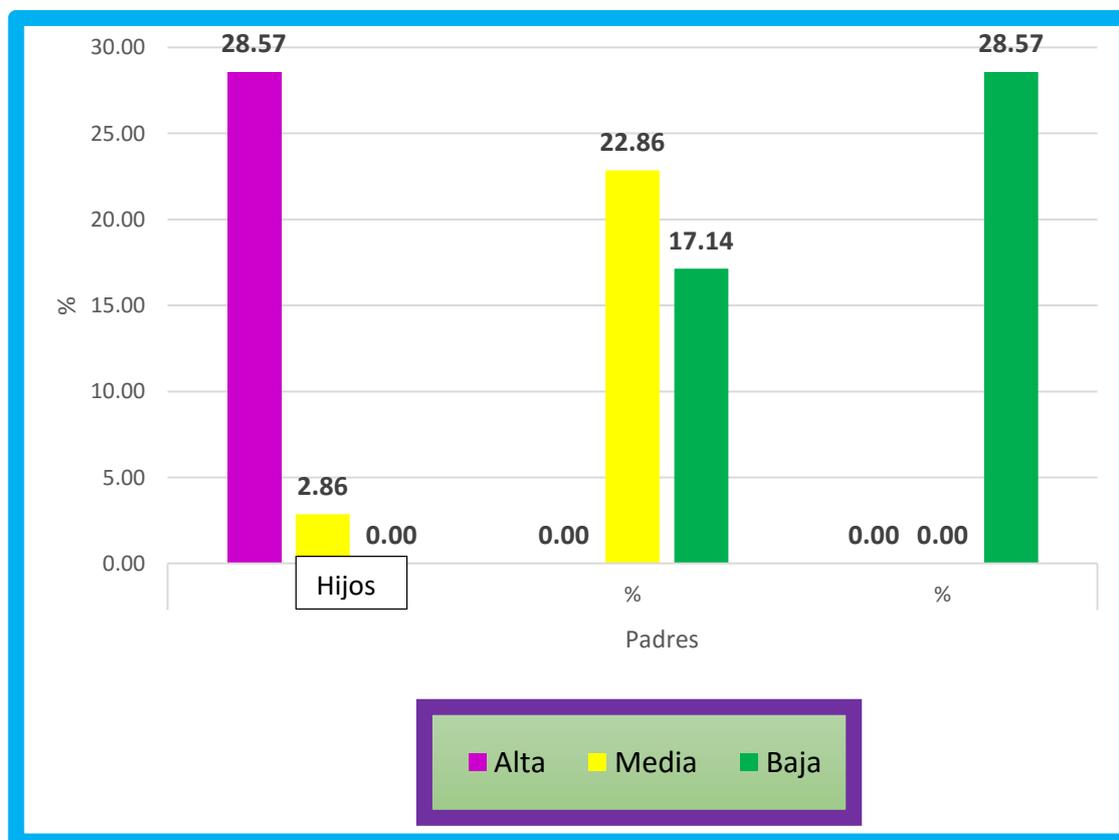
Tabla 7. Relación del nivel de autoestima de padres y niños y niñas de 5 años de edad, I.E.I. Bruno Brey N° 55, provincia de San Antonio de Putina.

Hijos	Alta		Media		Baja		Total	
Padres	N	%	N	%	N	%	N	%
Alta	10	28.57	0	0.00	0	0.00	10	28.57
Media	1	2.86	8	22.86	0	0.00	9	25.71
Baja	0	0.00	6	17.14	10	28.57	16	45.71
Total	11	31.43	14	40.00	10	28.57	35	100.00

Fuente: Resultados del Test de autoestima de Coopersmith para padres y del Cuestionario para la evaluación de autoestima en la infancia.

Elaboración: propia

Gráfico 3. Relación del nivel de autoestima de padres de y niños y niñas de 5 años de edad, I.E.I. Bruno Brey N° 55, provincia de San Antonio de Putina.



Fuente: Resultados del Test de autoestima de Coopersmith para padres y el Cuestionario EDINA para la evaluación de autoestima de los niños y niñas.

Elaboración: propia.

Interpretación

En el cuadro y gráfico se muestran los resultados obtenidos respecto a la relación entre la autoestima de los padres de familia e hijos de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N° 55. En los niños que tiene autoestima alta en un 31.43% se puede observar que un 28.57% de padres tienen un nivel de autoestima alta y solo un 2.86% tienen una autoestima media y no se puede observar padres con un nivel de autoestima baja se podría decir que cuando la autoestima de los padres de familia es alta se espera también que la autoestima de los niños y niñas sea alta eso podríamos visualizar claramente en el gráfico N° 3. De los niños que tienen una autoestima media en un 40.00% se puede observar que un 22.86% de los padres también tiene autoestima media y un 17.14% de los padres tienen un nivel de autoestima baja se puede observar que si los padres de familia tienen autoestima media también es la mayoría tienen una autoestima media de los niños y niñas.

De los niños que tienen un nivel de autoestima baja en un 28.57% se pudo observar que un 45.71% de los padres de familia tienen el mismo nivel de autoestima baja.

Dichos resultados indican que si hay la existencia de relación sobre la influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en la autoestima de los niños y niñas (padres e hijos) lo cual señala que los hijos presentan en su comportamiento las características de los padres, lo cual evidencia que si tiene mucho que ver la autoestima de los padres de familia en la formación de la autoestima de sus hijos por lo tanto un buen nivel de autoestima de los padres de familia será siempre beneficioso para el buen desarrollo de los niños y niñas, lo cual también se traducirá en un mejor desempeño en el ámbito educativo.

Contrastación de hipótesis

a) Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre la autoestima de los padres y los hijos de 5 años de la I.E.I. Bruno Brey N° 55, provincia de San Antonio de Putina.

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima de los padres y los hijos de 5 años de la I.E.I. Bruno Brey N° 55, provincia de San Antonio de Putina.

Nivel de significancia

Se trabajó con el nivel de 95% de confiabilidad ($\alpha = 0.05$).

Estadístico de prueba.

Chi-cuadrado de asociación

Este estadístico permite medir el grado de asociación de dos variables categóricas, se utiliza en tablas cruzadas y prueba la hipótesis de existencia de asociación o relación entre dos variable.

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

χ_c^2 : Ji-cuadrado calculada.

O_{ij} : Frecuencias observadas de la i-ésima fila y j-ésima columna.

E_{ij} : Frecuencias esperadas de la i-ésima fila y j-ésima columna, aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes.

f y c : filas y columnas respectivamente.

Hijos	Alta	Media	Baja
Padres	N	N	N
Alta	10	0	0
Media	1	8	0
Baja	0	6	10

Regla de decisión.

Si $\chi_c^2 > \chi_t^2$ = se rechaza la Ho y se acepta la Ha, caso contrario se acepta la Ho.

Valores de prueba

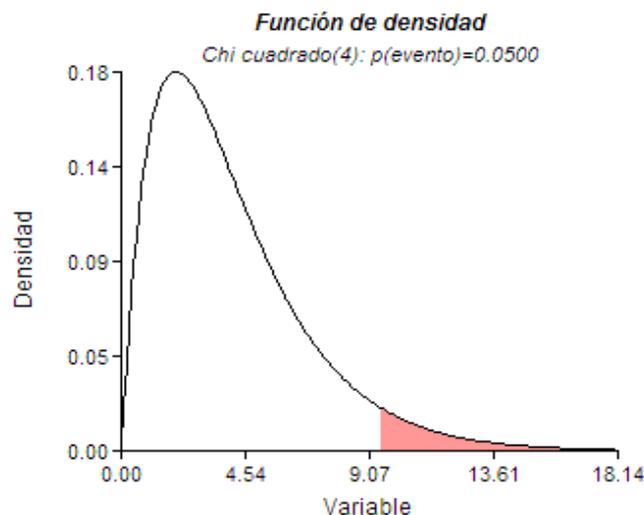
Cálculo del Valor estadístico.

Los resultados en el software SPSS fueron:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	42,449 ^a	4	0,0001
Razón de verosimilitud	48,726	4	0,0001
N de casos válidos	35		

El valor calculado se contrasta contra el valor tabular (crítico) que para 4 grados de libertad es de 42.449.

f. Decisión.

Como el valor calculado de Chi-cuadrado (42.449) es mayor que el valor crítico (9.488) con una confiabilidad de 95% ($\alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), es decir: Existe una relación significativa entre la autoestima de los padres y los hijos de 5 años de la I.E.I. Bruno Brey N° 55, provincia de San Antonio de Putina.

4.2. Discusión

A partir de los resultados encontrados, aceptamos la hipótesis alterna que establece que si influye el nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “Bruno Brey N°55” de la provincia de San Antonio de Putina. El análisis estadístico fue descriptivo en tablas de frecuencia y la prueba de hipótesis se realizó con el estadístico de Chi cuadrado de Pearson de asociación. En los resultados se identifica que el nivel de autoestima de los padres de familia de niños y niñas de 5 años, es mayormente Baja (45.71%), puesto que los mismos no se identifican con situaciones o estados ideales de desarrollo personal. Se identificó que el nivel de

autoestima de los niños y niñas de 5 años, es mayormente Media (40.00%), puesto que los mismos no se identifican totalmente con situaciones o estados ideales de desarrollo personal, Se determinó la existencia de relación entre la autoestima de los padres y niños de 5 años ($p < 0.05$), cuando la autoestima del padre es alta la misma también es similar en sus niños.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen (Castro, 2017), (Velarde, 2017) y (Quinto, 2015) quienes señalan que la relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes, puesto que en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.653 y se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01). Se afirma que la autoestima familiar está relacionado significativamente con el aprendizaje de personal social, en niños de 5 años del nivel inicial, según la correlación de Spearman de 0.774, representan ésta una correlación positiva media y siendo altamente significativa, en donde se afirma que a mayores niveles de autoestima familiar, existirán mejores niveles de aprendizaje en el área de personal social, al respecto. Ello es acorde con lo que en este estudio se investiga.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó la existencia de la influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en la autoestimas de los niños y niñas de 5 años de acuerdo a la prueba estadística de chi-cuadrada ($p < 0.05$), En los niños que tiene autoestima alta se puede observar que un 28.57% de padres tienen un nivel de autoestima alta y solo un 2.86% tienen una autoestima media y no se puede observar padres con un nivel de autoestima baja, De los niños que tienen una autoestima media se puede observar que un 22.86% de los padres también tiene autoestima media y un 17.14% de los padres tienen un nivel de autoestima baja, De los niños que tienen un nivel de autoestima baja también tienen el mismo nivel de autoestima baja. En conclusión, podríamos evidenciar que si tiene mucho que ver la autoestima de los padres de familia en la formación de la autoestima de sus hijos es decir que la autoestima de los padres si influye en la autoestima de sus hijos Con esto se comprueba la hipótesis de que La figura de los padres de familia y su forma de interactuar son decisivos para la formación de la autoestima del niño.

SEGUNDA: En esta investigación se identificó los niveles de autoestima a través de los instrumentos aplicados a los 35 padres de familia de los niños y niñas de 5 años Institución Educativa Inicial Bruno Brey N°55 que representa el (100%). El (28.57%) tienen una autoestima alta y (25.71%) tiene una autoestima media por último la autoestima baja que se obtuvo un (45.71%), lo que más predominó en la autoestima de los padres de familia fue la autoestima baja puesto que los mismos no se identifican con situaciones o estados ideales de desarrollo personal.

TERCERA: Se identificó que el nivel de autoestima de los 35 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N°55 que representa el (100%), en la autoestima alta se obtuvo un (31.43%) ya que es muy importante tener una autoestima formada desde niño para tener una proyección futura adecuada en el aprendizaje. En la autoestima media se obtuvo un (40.00%), puesto que los mismos no se identifican totalmente con situaciones o estados ideales de desarrollo personal, finalmente en la autoestima baja se obtuvo un total de (28.57%) los niños y niñas en este nivel de autoestima se sienten menospreciados por los demás piensan que no valen nada.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a las instituciones públicas que se desarrolle programas y talleres de autoestima y motivación que puede significar un aporte para el desarrollo personal de los estudiantes y padres de familia “sobre todo de qué manera afecta la autoestima de los padres en la formación de la autoestima de sus hijos” hacer que los padres participen en todos los actos: sociales, políticos y culturales dentro de la comunidad, que se les permita asumir responsabilidades dentro de la institución esto les permitirá ser más responsable y tener confianza en sus capacidades.

SEGUNDA: A la directora de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N° 55 de la Provincia De San Antonio De Putina , y a las instituciones educativas de primera infancia se le sugiere que se debe de desarrollar escuela de padres y talleres para abordar temas sobre la importancia de la autoestima y sobre la influencia de los padres de familia en la formación de la autoestima de sus hijos para que así los padres de familia contribuyan para el buen desarrollo de la autoestima de sus hijos y en los talleres reforzar la autoestima de los padres de familia para el óptimo desarrollo de la misma ya que se pudo conocer que en la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N° 55 un 45.71% de padres de familia tiene un autoestima baja con este resultado se puede observar que es necesario desarrollar talleres de autoestima en los padres de familia.

TERCERA: Los docentes deben de generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido, fomentar especialmente el trabajo en grupos durante la clase, incentivara a los niños a asumir responsabilidades; esto les demostrara que se confía en ello. Las

responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños ofrecerle la posibilidad de que tome decisiones y darle la confianza necesaria para que se desenvuelva, haciéndole ver sus capacidades y habilidades, reforzando positivamente las conductas que realice correctamente, .remarcando de esta manera la importancia de la autoestima en la construcción de una sana personalidad de todo niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de carmen de la Legua- Callao*. Lima-Perú: Programa de maestría para docentes de la region callao (Tesis de Postgrado).
- Gonzales, A., & Quispe, P. (s.f.). Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de La Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno. *Rev. Investig. Altoandin*. 2016; Vol 18 N° 1: 103 - 108.
- Acuña, J. L. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X CICLO 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho*. Huacho-Perú: tesis de Post Grado.
- Adrianzen, w. (2006). *Mejore su autestima* . Lima: Mirbet.
- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima: métodos, estrategias, actividades, directrices adecuadas: programación de planes de actuación*. Barcelona. Editorial Salvat, 4ª: Ediciones CEAC.
- Branden , N. (1995). *Pilares de la auoestima*. México : Editorial Paidós 1ra edición.
- Branden, N. (2001). *Los seis pilares de la autoestima*. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Broch, M. R. (2014). *La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela* . Barcelona (unir): Categoría tesauro: 1.1.9. psicología de la educación .
- Cabrera , M. C. (2014). *"Autoestima y rendimiento escolar en los niños"*. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca .

- Carrasco, J. P. (2012). *“Cómo influyen las familias ensambladas en el desarrollo de la autoestima de los niños/as”*. Quito.
- Carrillo, L. M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*.
- Castro, B. (2017). *“Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016”*. Huánuco – Perú.
- Chapa , S. D., & Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relacion con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. octubre-diciembre 2011*. Tarapoto.
- Coopersmith, S. (1996). *La autoestima*. San Francisco: Freeman.
- Craighead, E. M. (2001). *Self-Esteem Enhancement With*. New York: Pergamon.
- Cruz, N., & Condori., R. (2012). *"Eficacia de la narracion de cuentos infantiles como estrategia para incremento del nivel de autoestima en niños de 5 años de la I.E.I N° 305- JULIACA 2010"*. Puno.
- Dias , P. A. (2013). *Acompañamiento de los padres en al terea educativa d su hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos . San Pedro*.
- Gonsales, J. (1 de Enero-Junio de 2012). *Influencia del maltrato fisico y psicologico en el desarrollo de la autoestima en niños de la institución educativa primaria 40052 Buenos Aires De Cayma-arequipa-Perú . Revista de investigación en comunicación y desarrollo, 45-57*.
- Gonzales, N. (2001). *La Autoestima, medición y estrategia de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. México.

- Herrera, R. (2004). *Urso de Expertos en Psicoterapia Infante- Juvenil y Familiar*.
- Lila, M., & Buelga, S. (2003). *Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo*. Encuentros en Psicología Social, 1, pp.72-78, s.n.
- Martínez-Otero Perez, V. (2007). *La inteligencia afectiva. Teoría, práctica y programa*. Madrid: CCS.
- Ochoa, R. A. (2017). *La convivencia escolar y su grado de correlación con la autoestima en estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Politécnico regional los andes de la ciudad de Juliaca, durante el año escolar 2016*. Puno.
- Palomino, P. (2010). Puno Perú 1ra edición.
- Pobeda, P. (2000). *"El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico"*. (Tesis Doctoral de la Universidad de Colima).
- Quinto, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel Inicial-Ate Vitarte*. Lima-Perú.
- Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Rivera, D. M. (2012). *La construcción de la autoestima en el preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Schwartz, D. (1995). *"La autoestima y sus importancia"*. Primer Seminario Internacional de Capacitación Profesional. .
- Serrano Muñoz, A. M. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las*

variables sociodemográficas. Córdoba: Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. 2014 Campus de Rabanales.

Sucaticona , R. Z. (2017). *“La influencia de los cuentos infantiles de San Juan del Oro como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos-Puno 2016”*. Puno-Perú: (Tesis de pre-grado) UNA PUNO.

Tumer , J. (1986). *El niño ante la vida. Enfrentamiento, competencia y cognición* . Madrid: Morata.

Velarde, R. (2017). *Nivel de autoestima en los estudiantes del primero, segundo y tercer grado de la I.E.S. San Antonio De Padua de la ciudad de Puno en el año 2016*. Puno-Perú: Tesis pre-grado. UNA PUNO.

Zamora , M. J. (2012). *El desarrollo de la autoestima en educación infantil*. Murica : UNIR.

ANEXOS

Anexo 1.**Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia EDINA**

El trabajo de investigación realizado por el doctor Antonio Serrano Muñoz para la creación del instrumento innovador que nos permite medir la autoestima en la infancia presentada recientemente el 2014. Ha seguido una evolución y un desarrollo excelente fruto de un esfuerzo continuado a lo largo de los años que queda patente en la calidad de la tesis presentada. La investigación se realizó con el rigor científico, aportando el "cuestionario para medir la autoestima en la infancia" supone una innovación al proponer una herramienta en el ámbito de la evaluación psicológica y la intervención temprana. Para el desarrollo del cuestionario propuesto, el doctorando ha desarrollado numerosas competencias de investigación, desde la búsqueda sistemática de información a los análisis psicométricos necesarios para validar un cuestionario, pasando por el trabajo de campo que supone la recogida de una muestra superior a 1700 niños y niñas de diferentes centros educativos en la comunidad autónoma de Andalucía. Los resultados presentados en la tesis están sometidos a evaluación en diferentes revistas del ámbito de la educación y la psicología escolar, como son la Revista de Investigación Educativa, Cultura y Educación, o la Revista de Educación.

Ficha técnica:

Nombre: EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.

Autores de la prueba: Serrano, A.; Mérida, R.; y Tabernero, C.

Autor de las ilustraciones: Serrano, A.

Software informático: González, H. y Granados, A.

Voz: Jiménez, M. y Rodríguez, A.

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad (Segundo Ciclo de Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria)

Duración: El tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos.

No necesita corrección, la valoración la da la aplicación informática.

Finalidad: Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global.

Baremación: Escala percentil, media y puntuaciones típicas derivadas.

Cuestionario de EDINA validado por: Antonio M. Serrano Muñoz 2013

EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE:
 SEXO:..... EDAD:..... NIVEL EDUCATIVO:..... GRUPO:.....
 CENTRO:.....
 PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:.....

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



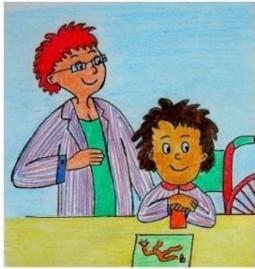
SI



ALGUNAS VECES



NO

<p>1 ME GUSTA MI CUERPO</p>  <div data-bbox="608 309 791 551"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>	<p>5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO</p>  <div data-bbox="1182 309 1366 551"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>
<p>2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE</p>  <div data-bbox="619 801 802 1043"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>	<p>6 ME VEO GUAPO O GUAPA</p>  <div data-bbox="1189 801 1372 1043"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>
<p>3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN</p>  <div data-bbox="614 1272 798 1491"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>	<p>7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA</p>  <div data-bbox="1189 1272 1372 1491"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>
<p>4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS</p>  <div data-bbox="614 1697 798 1917"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>	<p>8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE</p>  <div data-bbox="1197 1686 1380 1906"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>

9 TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



13 ME GUSTA IR AL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



10 JUEGO MUCHO EN CASA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



14 LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



11 SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



15 HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



12 SIEMPRE DIGO LA VERDAD



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



16 SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



17 ME RÍO MUCHO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



20 ME PORTO BIEN EN CASA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



18 ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



21 ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



19 SOY VALIENTE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



ESO HA SIDO TODO
¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

INICIO

Test de Autoestima de Coopersmith

Aplicado por ACUÑA ESPINOZA, JOSÉ LUIS

Cuestionario de autoestima, este instrumento de investigación está conformado por 25 ítems relacionados con la variable AUTOESTIMA, estos ítems abarcan situaciones (sentimientos, pensamientos y emociones) que ocurren con frecuencia a lo largo de nuestra vida.

Para responder a los ítems, se presentan 2 opciones de respuesta: la primera con la alternativa “Me describe aproximadamente” y la segunda alternativa “No me describe”.

La calificación de los ítems tendrá un orden específico de puntuación, de esta manera se le evaluará empleando el siguiente criterio: un alto puntaje sugiere a tener un autoestima alta (21 -25 puntos), un puntaje medio sugiere tener una autoestima media (16 – 20 puntos) y un nivel bajo sugiere tener una autoestima baja (10 – 15 puntos)

Procedimientos de validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Validez de los instrumentos

Para efecto de nuestra investigación, hemos considerado la utilización de los instrumentos (Cuestionario de autoestima de Coopersmith y rendimiento académico), los mismos que ha sido validado oportunamente por anteriores investigaciones internacionales, la cual detallamos los siguientes:

Ramírez, Juan “Niveles de autoestima y nivel socioeconómico” de los alumnos de la U
Benítez, José “*Relación entre el tipo de familia, la asertividad y la autoestima*” en los alumnos de la Universidad central de Caracas. Venezuela.2004.

Alcántara, Daniel “*Relación de la autoestima y clima familiar*” de los estudiantes de la Universidad Nacional de Valencia. 2006.

Bardales, César *“Relación entre la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia” en los alumnos de la facultad de educación de la universidad autónoma de la ciudad de México. 2007*

Carmona, Miguel *“Pensamiento reflexivo, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico” de los alumnos de la Universidad Nacional de Santiago de Chile. 2010*

Asimismo la estandarización los promedios de notas de los estudiantes, ya ha sido aplicada en anteriores investigaciones a la nuestra. niversidad Nueva León” – Madrid. España. 2003.

Confiabilidad de los instrumentos

El criterio de confiabilidad de la variable de estudio (Autoestima) de los padres de familia ya ha sido determinado por investigaciones internacionales anteriormente mencionadas.

TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

I. Datos informativos

NOMBRE.....SEXO:.....EDAD.....

I.E.I..... PERSONA QUE REALIZA EL TEST.....

II. Instrucciones: *De las frases que van a continuación, algunas describen situaciones o estados que a ti te ocurren con frecuencia, otras, por el contrario son situaciones que nada tienen que ver contigo. Señala a continuación MARCANDO CON UNA (X), cuáles de ellas “Te describen a ti” con una cierta aproximación y cuáles “no te describen”. Conteste todas las preguntas con mucha sinceridad.*

ITEMS	Me describe aproximadamente	No me describe
1. Más de una vez he deseado ser otra persona.		
2. Me cuesta mucho hablar en grupo.		
3. Hay muchas cosas en mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4. Tomar decisiones no es algo que me cueste.		
5. Conmigo se divierte uno mucho.		
6. En casa me enfado a menudo.		
7. Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia espera demasiado de mí.		
10. En casa se respetan bastante mis sentimientos.		
11. Suelo ceder con bastante facilidad.		
12. No es nada fácil ser yo.		
13. En mi vida todo está muy confuso.		
14. La gente suele secundar mis ideas.		
15. No tengo una buena opinión de mí mismo.		
16. Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.		
17. A menudo me siento harto del trabajo que realizo.		
18. Soy más feo que al común de las personas.		
19. Si tengo algo que decir normalmente lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.		
22. Me siento presionado por mi familia.		
23. Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo		
24. Las cosas no suelen preocuparme mucho.		
25. No soy una persona de fiar.		

Revise si ha respondido cada uno de los ítems de la manera como corresponde.

Muchas gracias.

CLAVES DE CORRECCIÓN DEL TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

La máxima puntuación que una persona puede alcanzar es de 25 puntos y la mínima de 0 puntos. Puntúa con 1 punto las siguientes preguntas:

ITEMS N°	PUNTUA SI HA RESPONDIDO
1	No me describe
2	No me describe
3	No me describe
4	Me describe
5	Me describe
6	No me describe
7	No me describe
8	Me describe
9	No me describe
10	Me describe
11	No me describe
12	No me describe
13	No me describe
14	Me describe
15	No me describe
16	No me describe
17	No me describe
18	No me describe
19	Me describe
20	Me describe
21	No me describe
22	No me describe
23	No me describe
24	Me describe
25	No me describe

NIVELES DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH - INTERPRETACIÓN

Para conocer el nivel de autoestima logrado por el PPF, es importante que tomando el puntaje obtenido en la hoja de respuestas, lo compare con los criterios que a continuación se indican.

PUNTAJES	NIVEL DE AUTOESTIMA
0 - 15	Autoestima baja
16 - 20	Autoestima media
21 - 25	Autoestima alta

TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH Utilizado por Acuña Espinoza, José

Luis, revalidado por el Dr. Ricardo Neyra Menéndez Psicólogo Clínico-Psicoterapeuta.