

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**“RECURSOS EDUCATIVOS UTILIZADOS POR LOS
DOCENTES DEL ÁREA DE INGLÉS EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
LAS I.E.S. CON JORNADA ESCOLAR REGULAR DE LA
CIUDAD DE PUNO – 2017”**

TESIS

PRESENTADO POR:

JUANA MARISOL TAPIA QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA
EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

PROMOCIÓN: 2016 - II

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

“RECURSOS EDUCATIVOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DEL ÁREA DE INGLÉS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS I.E.S. CON JORNADA ESCOLAR REGULAR DE LA CIUDAD DE PUNO - 2017”

JUANA MARISOL TAPIA QUISPE

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:



PRESIDENTE

:

Dra. Silvia Verónica Valdivia Yábar

PRIMER MIEMBRO

:

Dra. Indira Iracema Gómez Arteta

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dra. Myrna Cleofé Sánchez Rossel

DIRECTOR

:

Dra. Brisvani Bonifaz Valdez

ASESOR

:

Dra. Brisvani Bonifaz Valdez

Área: Procesos Educativos
Tema: Recursos Educativos

Fecha de sustentación: 27 / 09 / 2018

DEDICATORIA

A mi familia por su comprensión y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano, por darme la oportunidad de seguir y culminar mis estudios de Segunda Especialidad.

A la Dra. Brisvani Bonifaz Valdez, directora y asesora de mi tesis, quién me brindó permanente apoyo y orientación en la formulación y ejecución del presente trabajo de investigación.

A los miembros del Jurado, por haberme brindado de la mejor manera su valiosa orientación para culminar este trabajo de investigación.

A los Directores de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno, por el apoyo y la información brindada para la ejecución de esta investigación.

INDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	14
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	15
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.2 SUSTENTO TEÓRICO.....	20
2.2.1. RECURSOS EDUCATIVOS.....	20
2.2.2. IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS:	20
2.2.3. FUNCIONES DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS:	22
2.2.4. TIPOS DE RECURSOS EDUCATIVOS:	24
2.2.5. RECURSOS EDUCATIVOS IMPRESOS	26
2.2.6. RECURSOS EDUCATIVOS AUDIOVISUALES E INFORMÁTICOS.....	34

2.2.7. ¿CÓMO EL DOCENTE DEBE UTILIZAR LOS RECURSOS EDUCATIVOS EN EL AULA?	41
2.2.8. LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE E.B.R.....	42
2.2.9. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS	43
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS	46
2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	48

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	49
3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.1.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	50
3.2.1 POBLACIÓN.....	50
3.2.2 MUESTRA	50
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	52
3.4 RECOLECCIÓN DE DATOS.....	53
3.5 PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS.....	54

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	56
CONCLUSIONES	64
SUGERENCIAS	65
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de variables.....	48
Tabla 2. Población de estudiantes del 5to grado de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno, año 2017	50
Tabla 3. Muestra de estudiantes del 5to grado de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno,año 2017	51
Tabla 4. Dimensión: recursos educativos impresos utilizados por los docentes del área de Inglés	56
Tabla 5. Dimensión: recursos educativos audiovisuales e informáticos utilizados por los docentes del área de Inglés	59
Tabla 6. Variable: recursos educativos utilizados por los docentes del área de Inglés	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Dimensión: recursos educativos impresos utilizados por los docentes del área de Inglés.....	57
Gráfico 2. Dimensión: recursos educativos audiovisuales e informáticos utilizados por los docentes del área de Inglés	61
Gráfico 3. Variable: recursos educativos utilizados por los docentes del área de Inglés.	62

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación fue, determinar qué recursos educativos utilizan con mayor frecuencia los docentes del área de Inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno. El estudio es de tipo descriptivo, cuyo diseño es no experimental – transeccional (transversal). La población estuvo conformada por 1233 estudiantes, tomándose como muestra a 287 estudiantes. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la encuesta y la observación, y como instrumentos el cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno y la lista de cotejo. Llegándose a concluir que los docentes del área de inglés hacen uso con mayor frecuencia de los recursos educativos impresos durante el proceso de enseñanza aprendizaje en las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno.

Palabras clave: Recurso educativo, Enseñanza, Aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine which educational resources most frequently used by teachers in the area of English in the teaching-learning process in fifth-grade students of Secondary Educational Institutions with Regular School Day in the city of Puno. The study is of a descriptive type, whose design is not experimental - transectional (transversal). The population was conformed by 1233 students, taking as sample to 287 students. The techniques used for the data collection were the survey and the observation, and as instruments the questionnaire applied to the students of the fifth grade of the Secondary Educational Institutions with Regular School Day of the city of Puno and the checklist. Concluding that teachers in the English area make more frequent use of printed educational resources during the teaching-learning process in Secondary Educational Institutions with Jomada Escolar Regular of the city of Puno.

Key words: Educational resource, Teaching, Learning.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Recursos educativos utilizados por los docentes del área de Inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de las I.E.S. con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno - 2017”, está estructurado en cuatro capítulos:

En el primer capítulo, se considera la descripción del problema y la formulación del mismo y la determinación de los objetivos, cuyos aspectos dieron orientación al trabajo de investigación.

En el segundo capítulo, se establece el marco teórico considerando los antecedentes relacionados con el presente trabajo de investigación, así como el sustento teórico que fundamentan aspectos relacionados con los recursos educativos, culminando con un glosario de términos básicos.

En el tercer capítulo, nos referimos al diseño metodológico, el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, seguido de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el cuarto capítulo, se destaca los resultados obtenidos de la investigación, los cuales se expresan en cuadros y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, bibliografía consultada y anexos que sustentan la investigación realizada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación actual demanda de una preparación docente en varios ámbitos y uno de ellos es la utilización de recursos educativos apropiados como medios que permitan facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas curriculares de la Educación Básica Regular, en especial del área de inglés.

Según estudios realizados por la compañía de Idiomas Education Firs (EF) (2016), publicó sus índices de dominio en idioma inglés, señalando que Perú se encuentra en el puesto 45, y se sitúa con una puntuación de 49,83 en la categoría “bajo dominio”. El estudio incluye a 72 países del mundo y busca difundir los beneficios educativos y económicos del aprendizaje del idioma inglés. Y, a nivel de Latinoamérica, Perú se encuentra en el puesto 8, después de países como Argentina, República Dominicana, Uruguay, Costa Rica, Brasil, Chile y México. Además, según los resultados de los concursos organizados por la Dirección Regional de Educación Puno y la Unidad de Gestión Educativa

Local Puno, desarrollados en los dos últimos años, sobre el aprendizaje del idioma inglés en las Instituciones Educativas Secundarias de E.B.R., el 52% de los estudiantes obtuvieron notas del nivel de inicio, el 31% en proceso y un 17% en los niveles de logro y logro destacado, esto demuestra el deficiente logro de competencias de dominio del inglés por parte de los estudiantes.

Es probable que esta situación sea por la no utilización de recursos educativos pertinentes por parte de los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje. Si bien es cierto, el Ministerio de Educación, distribuyó a las instituciones educativas públicas del país recursos educativos, con la finalidad de fortalecer los procesos pedagógicos y contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa. MINEDU (2005). Sin embargo, dicha implementación es insuficiente para complementar la labor del docente en las Instituciones Educativas Secundarias estatales con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno. Otro aspecto, los docentes reciben limitada actualización específicamente en el manejo de nuevas tecnologías considerando los requerimientos técnicos para su correcta utilización como medios de interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje y generen nuevos escenarios de aprendizaje de acuerdo al creciente desarrollo de la tecnología.

Según Tafur y De la Vega (2010), para lograr una enseñanza de calidad, el empleo de recursos educativos adecuados a las características y demandas de los educandos constituye un requisito que debe ser cubierto por los docentes. Para ello, es importante que accedan a los recursos educativos, sean estos recursos impresos, audiovisuales o informáticos y los utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de alcanzar las metas propuestas.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Qué recursos educativos utilizan con mayor frecuencia los docentes del área de Inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Qué recursos educativos impresos utilizan con frecuencia los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué recursos educativos audiovisuales e informáticos utilizan con frecuencia los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La globalización de la economía y la cultura, el acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología y una sociedad de información y de conocimiento, exigen que los estudiantes del nivel secundario de Educación Básica Regular, sean competentes en expresarse en otros idiomas extranjeros como el inglés.

Según, el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009), el área de Inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá al estudiante adquirir información de los más recientes y los últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su horizonte cultural. (p. 359)

Por ello, en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de inglés, es necesario el uso de recursos educativos diversos tales como: recursos

impresos, audiovisuales e informáticos, en vista de que, la educación actual requiere de docentes que asuman la responsabilidad de utilizar éstos recursos para que laboren en forma dinámica, activando las potencialidades cognitivas de los estudiantes, desplegando al máximo sus capacidades, y los estudiantes muestren interés por querer aprender un idioma extranjero con más eficacia y con menor esfuerzo y así puedan comunicarse a través de diferentes medios, sean orales, escritos o utilizando herramientas tecnológicas a nivel mundial.

El presente trabajo de investigación, tiene como propósito fundamental determinar los recursos educativos utilizados con mayor frecuencia por los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar qué recursos educativos utilizan con mayor frecuencia los docentes del área de Inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los recursos educativos impresos que utilizan con frecuencia los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Identificar los recursos educativos audiovisuales e informáticos que utilizan con frecuencia los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Algunos estudios que guardan relación con la presente investigación:

Herrera (2015), realizó una investigación titulada: *“Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma Inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana”*. Cuyo objetivo de la investigación fue, identificar el uso de los recursos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana; llegando a la conclusión: Los recursos educativos abiertos se usan en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma Inglés en las clases de institutos, de manera más frecuente, debido a que son provistos de herramientas tecnológicas en las aulas de idiomas. Asimismo, los docentes tienen el dominio y nivel de conocimiento necesario para darle un uso constante.

De la Cruz (2015), realizó una investigación titulada *“Los medio educativos y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Edelmira del*

Pando, Vitarte, 2015". Cuyo objetivo general fue establecer el grado de relación de los medios educativos con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Edelmira del Pando, Vitarte, 2015. Arriba a la siguiente conclusión: Según los resultados de la prueba de hipótesis general, se obtuvo que los medios educativos se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Edelmira del Pando, Vitarte, 2015. Los resultados indican que el valor de significancia es menor que 0,05, por lo que, se rechazó la hipótesis nula, a un nivel de confianza del 95%. Según estos resultados los estudiantes que presentan mejor los medios educativos generan buen aprendizaje del idioma inglés.

Mercado (2014), realizó una Investigación titulada: *"La red social Facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana"*. El cuál arriba a las siguientes conclusiones: La información obtenida con el cuestionario de antecedentes tecnológicos (Ushida, 2005) evidencia que la red social Facebook sí es un recurso educativo complementario. Está siendo usado por los estudiantes participantes, en su mayoría como iniciativa propia antes que por la planificación pedagógica de sus profesores. La inclusión progresiva de la red social Facebook en la tarea educativa es una característica innovadora, por parte de las mismas estudiantes, porque han descubierto nuevas formas de utilizarla y la han adoptado en su quehacer educativo. El entorno de la red social Facebook permite la inclusión de herramientas tecnológicas, que si

complementan el insuficiente tiempo para lograr el aprendizaje de las habilidades orales del inglés, no solo en la práctica, sino también en el registro y archivamiento de los trabajos de las estudiantes.

Espinoza, Santos & Sarmientos (2014), realizaron una investigación titulada: *“Uso sistemático de los materiales didácticos auditivos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad”, Huaraz - 2014”*. Cuyo objetivo general fue demostrar los efectos del empleo sistemático de los materiales didácticos auditivos en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en el 2014. Llegando a las siguientes conclusiones: Se ha demostrado los efectos significativos del empleo sistemático de los materiales didácticos auditivos en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz - 2014. Se ha demostrado el uso eficiente y sistemático de los materiales didácticos auditivos mejora significativamente el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz - 2014. Los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz – 2014, han adquirido la capacidad para seleccionar adecuadamente los más eficaces materiales didácticos auditivos que ayudan a la mejora de la recepción auditiva que, a su vez, conduce a la comprensión de los mensajes en idioma inglés. Se ha demostrado que los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz – 2014, han adquirido suficiente conocimiento sobre la

incidencia de los materiales didácticos auditivos para desarrollar las habilidades que le permitan la producción de textos en el idioma inglés. El material didáctico auditivo es una herramienta básica que contribuye al mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, favoreciendo el desarrollo de las habilidades auditivas.

2.2 SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. RECURSOS EDUCATIVOS

MINEDU (2007), “los recursos educativos son todos aquellos elementos, medios o materiales que utilizamos para posibilitar y favorecer el proceso de aprendizaje y enseñanza en nuestros estudiantes”. (p.4)

Para Tafur y De la Vega (2010), los recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, son elementos obligatorios; lo cual exige, que los docentes consideren la mayor variedad de recursos disponibles para hacer más didáctica el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr el desarrollo de competencias en las diferentes áreas curriculares.

2.2.2. IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS

El aprendizaje humano es de condiciones fundamentalmente perspectiva y por ello, cuantas más sensaciones reciba el sujeto mejor serán sus percepciones, en tal sentido los recursos y materiales educativos deben ofrecer al estudiante estímulos de sensaciones visuales y táctiles que faciliten su aprendizaje. Méndez (2004).

Asimismo, según el MINEDU (2007), los recursos educativos son importantes porque generan procesos de reflexión e indagación, tanto en los estudiantes como en los docentes. Otro punto muy importante a considerar es que dichos

recursos deben posibilitar el trabajo e interacción entre pares. Esto se ve reflejado en trabajos y proyectos grupales.

En tal sentido, los recursos educativos permiten a los docentes:

- Tener y conocer una propuesta de una secuencia al momento de programar.
- Seleccionar mejor y con mayor precisión los contenidos a trabajar.
- Orientar el diseño de las actividades de aprendizaje.
- Proponer ejercicios complementarios a los realizados en el aula.
- Orientar el proceso de evaluación del aprendizaje.
- Generar actitudes para la investigación - acción.

Los recursos educativos permiten a los estudiantes:

- Despertar el interés por el aprendizaje.
- Activar los procesos cognitivos.
- Proporciona información a los estudiantes con hechos y situaciones reales que son parte de la vida cotidiana.
- Fijar los aprendizajes.
- Estimular la imaginación y la capacidad de abstracción.
- Ahorrar tiempo.
- Estimular la participación activa y el trabajo en equipo.
- Desarrollar la curiosidad y el emprendimiento.
- Ayuda a ejercitar y desarrollar habilidades.

Si bien es cierto, existen recursos y materiales educativos disponibles y que éstos van innovándose a cada momento, incluso los docentes van creando sus propios recursos según el área y nivel en el que se desempeñan, los cuales son importantes al ser utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.3. FUNCIONES DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS:

Los recursos educativos cumplen diferentes funciones que favorecen el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje.

Fernández (2012), señala que los recursos, son un medio que permite facilitar la construcción del conocimiento, “dando cuerpo” a lo abstracto para facilitar la comprensión, la asimilación de lo nuevo y su anclaje con los esquemas de pensamiento configurados en la mente de los estudiantes; además, los recursos educativos y didácticos propician el desarrollo de la capacidad intelectual, ya que a los niños y jóvenes les agrada jugar a las construcciones, a la imitación, juegan con elementos reales transformándolas en otras realidades y mejoran aspectos de tipo psicomotriz, como el manejo de los sentidos, el equilibrio, la coordinación visomotora, también facilitan el desarrollo de elementos del pensamiento.

Al respecto MINEDU (2007), manifiesta que: “los recursos educativos se eligen y usan en función a las necesidades e intereses de los estudiantes, ya que son ellos quienes manipulan dicho material, en relación a las capacidades que se busca desarrollar, y así los estudiantes se convierten en protagonistas y constructores de un aprendizaje autónomo”. (p. 9).

Por otro lado, Parcerisa y Zabala (1996), afirman que a los recursos y materiales educativos y didácticos, podemos otorgarles varias funciones, siempre y cuando sepan emplearse de forma pertinente, adecuada y oportuna, así:

Innovación: Incorporar materiales, actividades y recursos en la enseñanza y aprendizaje que impliquen cambios estructurales, en el enfoque, las formas de interacción y participación de los estudiantes.

Motivación: Presentar estrategias, actividades y recursos educativos significativos para captar el interés y la atención de los estudiantes.

Estructuración de la realidad: Ofrecer modelos y acciones que permitan la cercanía hacia una realidad a veces lejana.

Medición de procesos cognitivos: Intervención del docente combinando los recursos, materiales y medios al estimular el desarrollo de actividades mentales que coadyuven a la generación de procesos de nuevos aprendizajes.

Orientación del aprendizaje: A través de la selección y desarrollo de los recursos educativos, se facilita la construcción del conocimiento mediante procesos de aprendizajes nuevos, sucesivos y flexibles.

Función formativa: Los recursos y materiales permiten visiones del mundo, maneras de estructurar saberes y el mensaje no depende solo de su uso, sino también de su configuración y selección.

Al respecto Calero (1997), manifiesta que los recursos educativos cumplen funciones de:

- **Motivación:** Desde un inicio nos va a permitir estimular el aprendizaje a través de actividades dosificadas que el docente promueve o el mismo material genera, evitando repeticiones monótonas. Los medios serán llamativos y amenos para contribuir el logro de aprendizajes.
- **Formativa:** Es una de las funciones principales, contribuye al desarrollo de la personalidad del estudiante como ser individual y social.
- **Informativa:** Ayuda a lograr un tratamiento adecuado de la información, en cuanto contienen datos actualizados, veraces y seleccionados.

- **Refuerzo:** Permite garantizar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes, consolidan las competencias que se persiguen, afianzan la comprensión de los conceptos y fomentan actividades variadas.
- **Evaluación:** Para ver el logro de los aprendizajes después de la utilización del recurso educativo, permiten la verificación.
- **Fijación:** El aprendizaje se hace más duradera, gracias a la observación directa o indirecta de la representación física del objeto de aprendizaje o la manipulación del mismo.
- **Socialización:** Desarrolla habilidades sociales al despertar actitudes de colaboración, solidaridad, responsabilidad, etc. Guía para el uso de recursos educativos (2006).

2.2.4. TIPOS DE RECURSOS EDUCATIVOS

En el proceso educativo, según Gimeno (1992), a los recursos educativos conviene clasificarlos en:

Materiales convencionales:

- ✓ Impresos: libros, fotocopias, periódicos, documentos escritos
- ✓ Tableros didácticos: pizarra
- ✓ Materiales manipulativos: recortables, cartulinas
- ✓ Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa
- ✓ Materiales de laboratorio.

Materiales audiovisuales:

- ✓ Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías
- ✓ Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio
- ✓ Materiales audiovisuales (video): montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión.

Nuevas tecnologías:

- ✓ Programas informáticos (CD u online) educativos: videojuegos, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- ✓ Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos online
- ✓ TV y video interactivos

Por otro lado Corvera (2006), clasifica a los recursos educativos en:

Material impreso: Constituido por libros, guías, todo tipo de información escrita o gráfica complementaria.

Material grabado: Constituido por todo material visual, auditivo o audiovisual, puede complementarse con material escrito, exposiciones, demostraciones y todo tipo de representaciones gráficas.

Material electrónico: Aquel que se sirve de los medios informáticos; programas de procesamiento de textos o de diseño gráfico y diferentes programas multimedia.

Material no impreso: Mapas murales, modelos, maquetas que brindan la posibilidad de observar, manipular, consultar, investigar, analizar y visualizar, aprendiendo a través del juego y el trabajo.

Al respecto MINEDU (2007), considera como tipos de recursos educativos a:

Materiales impresos y manuscritos: en este grupo encontramos libros, folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de

actas y otros documentos de archivo histórico, entre otros.

Materiales audiovisuales e informáticos: videos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, diapositivas, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros.

Material manipulativo: globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, módulos de laboratorio, juegos, colchones, pelotas, raquetas, instrumentos musicales. Incluyen piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, etcétera.

Equipos: Proyector multimedia, retroproyector, televisor, videograbadora, audio, grabadora, DVD, écran, pizarra eléctrica, fotocopiadora.

Para el caso de la presente investigación, se tomarán en cuenta los recursos educativos impresos y audiovisuales e informáticos que el Ministerio de Educación en las Orientaciones de Trabajo Pedagógico del área de inglés (2010), sugieren la utilización durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.5. RECURSOS EDUCATIVOS IMPRESOS

Son recursos que se pueden manipular y están diseñados para generar interés en el estudiante, el cual comienza a explorar formas diversas de utilizarlos y lo lleva a experimentar y aprender. Además, permiten el desarrollo de actividades individuales y grupales en clase, a trabajar en equipo, interactuar de manera crítica y creativa, cuyas actividades motivadoras permiten aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según la Guía de gestión de recursos educativos de educación secundaria, (2005), la importancia de los recursos educativos impresos facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje por qué:

- Motivan la expresión y comprensión oral,
- Despiertan el interés por los aprendizajes,
- Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción,
- Desarrollan la curiosidad y el emprendimiento,
- Estimulan la participación activa y el trabajo en equipo,
- Un material atractivo e interesante genera curiosidad,
- Además, si un docente lo usa bien motiva al estudiante a activar los procesos cognitivos y afectivos,
- Permite optimizar el tiempo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Texto escolar de inglés por grado para estudiantes: Según el MINEDU (2008), “textos de grado es un recurso educativo que concretiza el enfoque del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Propicia el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes a través de un conjunto de contenidos y actividades”. (p.58). Asimismo, señala que los textos fueron elaborados considerando el nivel de desarrollo de los estudiantes, el cual facilita la articulación y la integración de los componentes del área.

El texto de grado, se organiza en unidades con una secuencia didáctica para el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes, cada unidad tiene la siguiente estructura:

Parte inicial, en la que se presenta los logros de aprendizaje que el estudiante debe alcanzar, y las situaciones de aprendizaje que toman en cuenta los

conocimientos y experiencias previas de los estudiantes para la construcción del nuevo conocimiento.

Parte central, presenta contenidos con ejemplos y las estrategias de aprendizaje que permiten el trabajo individual que propician la participación activa y cooperativa de los estudiantes en diversos contextos.

Parte final, en la que se presenta estrategias para la verificación del logro de los aprendizajes, así como estrategias meta cognitivas para promover el aprendizaje autónomo.

En el área de Inglés, el texto escolar por grado, permite el desarrollo de capacidades del área como son: Comprensión y producción de textos orales y escritos y contribuir a una educación intercultural. Asimismo, enfatiza una metodología que permite el desarrollo en los estudiantes la capacidad comunicativa para que puedan desenvolverse en diferentes situaciones y con fines diversos, sea en forma oral o escrita. MINEDU (2008).

El uso del texto escolar por grado fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de un marco conceptual que les permite ampliar y consolidar las competencias comunicativas en los estudiantes, y a los docentes les apoya en su tarea pedagógica con información relacionada al área curricular.

Manual del docente: Es un material impreso, también considerado como “documento técnico - pedagógico que brinda orientaciones metodológicas sobre el uso del texto del estudiante para desarrollar las capacidades, conocimientos y actitudes en las diferentes áreas” (MINEDU. 2008, p.58). Presenta en forma secuenciada estrategias metodológicas para cada una de

las secciones de las unidades de aprendizaje que se desarrollan en los textos. Respecto al docente le permite el desarrollo de procesos pedagógicos que ocurren en las sesiones de aprendizaje.

Según el Catálogo de Recursos y Materiales educativos (2008), el manual de inglés presenta orientaciones y sugerencias elementales de carácter metodológico, para el uso efectivo del texto de grado y para una buena interacción pedagógica entre docente y estudiantes. Las orientaciones están referidas a la organización, seguimiento y evaluación de las actividades de aprendizajes individuales o colectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Libros de lectura en inglés (Readers): Los libros de lectura apoyan el desarrollo de las capacidades del área de idioma extranjero Inglés. Además, ofrecen a los estudiantes posibilidades para estimular la lectura frecuentemente.

Según el catálogo de recursos y materiales de educación secundaria del Ministerio de Educación (2008), las Instituciones Educativas Secundarias cuentan con los siguientes libros de lectura en el área de inglés.

Obras de referencia para docentes:

- Basic Grammar in Use
- Richmond concise dictionary.
- Elementary vocabulary
- Grammar goals.

Obras de referencia para estudiantes:

- Word by Word picture dictionary
- The happy prince
- Hamlet

- The rain forest
- Alice in wonderland
- A christmas Carol

Diccionario español-inglés / english – spanish: Es un recurso educativo impreso.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2016), con el fin de orientar mejor el quehacer en el aula de los docentes de inglés de las escuelas públicas con Jornada Escolar Regular de todo el país, distribuyó los siguientes diccionarios.

- *Longman Diccionario Pocket. Inglés-Español / Español-Inglés*

“Es un diccionario especializado que se utiliza en la clase de inglés para traducir solo aquellos términos que son difíciles de explicar a través de contextos, imágenes o ejemplos”. (Guía para el docente de secundaria de la I.E. con J.E.R. para el área de Inglés, 2016, p.33). Además, este diccionario tiene las ventajas de un diccionario bilingüe, pues trae las palabras en un idioma y sus significados o definiciones en el otro (inglés-español, español-inglés). Contiene expresiones de uso frecuente, frases y expresiones útiles para el turismo, así como información gramatical, estilística y pragmática.

Utilizar este diccionario bilingüe tiene las siguientes ventajas:

- Es un referente rápido de gramática básica.
- Es un referente rápido de pronunciación.
- Brinda pautas sobre el uso práctico del término.
- Ayuda en la ortografía.
- Economiza tiempo al aportar los significados de términos que no se pueden explicar a través del contexto, de ejemplos o de imágenes.

- Ayuda a reconocer la separación de las palabras.
- Da a conocer el origen de las palabras
- *The Heinle Picture Dictionary*

Según la Guía para el docente de secundaria de la I.E. con J.E.R. para el área de inglés (2016), “Es un tipo de diccionario ilustrado donde el significado de un término es mostrado a través de un dibujo o fotografía. Está organizado por temas y su uso es muy versátil”. (p.36). Asimismo, este recurso didáctico está organizado en unidades temáticas cortas (gente, comidas, trabajo, ropa, etc.). Los objetos están presentados frecuentemente en el contexto de su uso, por lo que permite relacionar con los términos a los que se refieren, como también incluye ejemplos en los que los términos aparecen contextualizados.

Algunos beneficios de usar un diccionario gráfico son los siguientes:

- La presentación contextualizada de los términos permite vincularlos con las palabras con las que se articulan en el uso cotidiano.
- Permite el trabajo independiente para la consolidación del vocabulario.
- Promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior (pensamiento crítico).

Tarjetas ilustrativas (Flashcards): Son figuras lo suficientemente grandes para ser vistas en toda la clase, que pueden ser dibujos, figuras recortadas de revistas, números o letras grandes, mostradas por un corto tiempo. MINEDU (2010)

Las tarjetas ilustrativas o láminas didácticas (*flashcards*) son un material didáctico visual y, a la vez, una herramienta de enseñanza y de aprendizaje.

Representan una realidad concreta a través de la fotografía, el dibujo, el número o la palabra. La representación puede ser a nivel de léxico: palabras, términos u objetos (representación de objetos descontextualizados); o a nivel situacional (representa el hecho en que las circunstancias tienen lugar).

Según la Guía para el docente de secundaria de la I.E. con J.E.R. para el área de Inglés. (2016). Las láminas didácticas o flashcards son recursos educativos necesarios porque:

- Movilizan los conocimientos previos del estudiante.
- Favorecen la motivación y atención de los estudiantes.
- Facilitan la adquisición y fijación del aprendizaje.
- Estimulan la imaginación y la creatividad.
- Favorecen la comprensión de mensajes debido al poder comunicativo de las imágenes.
- Fomentan la interacción (animan a la participación, ayudan a la memoria y estimulan las actividades de los estudiantes si se utilizan de forma dinámica).
- Pueden ser utilizadas en diversas etapas del aprendizaje de idiomas y en la enseñanza para diferentes propósitos.
- Se adaptan a diversos tipos de actividades.
- Se adaptan a estudiantes de diferentes edades.
- Pueden utilizarse para trabajar aspectos socioculturales y los valores culturales, éticos y morales.
- Enriquecen el vocabulario y el uso del lenguaje en las funciones del lenguaje.
- Dinamizan las actividades y los hacen más variados.

- Complementan a otros recursos en la clase de inglés, especialmente, tarjetas de situación; por ejemplo: audio + (presentación de historias + tarjetas), enfoque problema + tarjetas de vocabulario, actividades + tarjetas de vocabulario, etc.
- Otorgan el control de material lingüístico al docente (decide la función del lenguaje y el vocabulario, lo que quiere presentar y lo adapta a los niveles, edades e intereses de los estudiantes).

Afiches (Posters): Recurso educativo impreso, que son considerados como “láminas grandes que ayudan a captar las imágenes sugeridas por el docente. Por ejemplo, si queremos enseñar oficios y profesiones, mostramos personajes que representan a una cantante, periodista, peluquero, enfermera, etc.” (Orientación para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés, 2010, p.82)

Las ventajas del uso de afiches (posters) son:

- Genera interés y estimulan el pensamiento en las demostraciones.
- Aclara y apoya visualmente los contenidos de los aprendizajes.
- Proporciona un contacto directo con los objetos reales.
- Son fáciles de usar repetidamente.

Figuras (Pictures): Son recursos educativos impresos, que al observar una figura, el recuerdo de ésta se les queda en la memoria de los estudiantes con más facilidad y relacionan el significado del objeto que representa.

Según MINEDU (2010), al seleccionar las figuras con las que se va a trabajar en el proceso de enseñanza aprendizaje debemos tener en cuenta lo siguiente:

- La figura debe ilustrar a primera vista lo que se quiere enseñar.

- Las figuras de colores atraen más la atención que aquellos en blanco y negro, además, sirven para otros propósitos.
- Proporcionan muchos ejemplos específicos y ahorran tiempo al presentar una visión codificada de la realidad.

2.2.6. RECURSOS EDUCATIVOS AUDIOVISUALES E INFORMÁTICOS

El uso de recursos audiovisuales e informáticos siempre ha sido una parte integral de la educación. Según, el MINEDU (2010) Inglés es comunicación y comunicación es tecnología; por lo tanto, el inglés va de la mano con la tecnología y esa es la razón por la cual, se debe incorporar los recursos audiovisuales e informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permite que sean menos tradicionales y más interactivas.

Las tecnologías de la información actualmente permiten que los estudiantes desarrollen sus habilidades; además, elevan la calidad del proceso educativo al permitir la superación de las barreras de espacio y tiempo, lograr una mayor comunicación e interacción entre sus actores, acceder a crecientes fuentes de información, y participar activamente en el proceso de construcción colectiva de conocimiento. (Manual de aplicación de la computadora XO en el aula, 2011, p.6)

Estos recursos permiten al docente del área de inglés enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionando experiencias como base para el desarrollo del idioma. Al mismo tiempo representan un soporte que utiliza el docente para que a través de las imágenes y sonidos los estudiantes asimilen mucha información y el aprendizaje del idioma Inglés sea favorable en cuanto a la evidencia y la claridad con que se enseña.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, estos recursos audiovisuales e

informáticos permiten:

- Mantener alto el nivel de atención de los estudiantes.
- Que los estudiantes usen el lenguaje, especialmente en sus inicios.
- Incentivar la participación del estudiante.
- Pueden ser utilizados en todos los grados.
- Conservan y cuidan la voz del docente.
- Economiza tiempo en la enseñanza del idioma.

Reproductor de audio: Necesarios para el trabajo con el sistema multimedia, permiten el reconocimiento de voz. Según Suarez (1998), “el aprendizaje de un idioma se fundamenta en la percepción auditiva; es decir, en la mayor o menor sensibilidad del oído, la capacidad de percibir la modulación específica de un lenguaje”. (p. 178)

Ventajas del reproductor de audio:

- En el aprendizaje del idioma inglés, permite la comprensión auditiva al identificar los fonemas, sílabas, palabras y su correspondiente comprensión y la interpretación en contexto de las mismas.
- Permite que el docente de inglés pueda repetir cuantas veces sea necesario, las frases, locuciones y vocablos sin alterar su pronunciación.
- Además, lleva información, sonido musical y voces para facilitar el aprendizaje. Es particularmente útil en el aprendizaje de información verbal, musical, idiomas, arte dramático, oratoria y entrevistas.

Los CDs: Por las Siglas en inglés de Compact Disc (Disco Compact), es un disco óptico que almacena datos permanentes, cuya capacidad permite

almacenar gran cantidad de información en forma digital ya sea, audio, imágenes, video, documentos y otros datos.

En el aprendizaje del idioma inglés, los CDs, están grabados por hablantes nativos y ayudan a mejorar la comprensión auditiva y la pronunciación. Este material puede estar acompañado de un soporte visual para hacer más comprensible el mensaje del texto.

Video en clase: Los videos son secuencias de imágenes y sonidos estructurados de una manera definida.

Para MINEDU (2010), una de las formas de impulsar el aprendizaje del idioma Inglés en el aula es utilizar secuencias cortas de video. Estas pueden estar relacionadas a una información, ficción o algún juego. Será más provechoso si se utiliza de 5 a 10 minutos como máximo.

La ventaja de usar video en clase, permite que los estudiantes puedan escuchar el inglés original, al mismo tiempo ver las acciones realizadas que ayudan a comprender el mensaje.

El televisor: Es un medio audiovisual que permite percibir imágenes, sonidos y palabras al mismo tiempo, sus mensajes son fundamentalmente icónicas o a base de imágenes.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, permite apreciar los recursos no verbales que ayudan a entender mejor el texto oral en idioma Inglés, proporcionando al estudiante una visión clara de su aprendizaje. Además, posibilita aprendizajes de identificación y reconocimiento visual, estimula la imaginación y acerca a los estudiantes a situaciones reales.

Computadora: La computadora puede emplearse como el centro de un sistema de instrucción que combina diferentes medios en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de inglés. Apoya al docente a mostrar en forma gráfica conceptos que pueden resultar difíciles de entender para los estudiantes y ahorra tiempo en la enseñanza.

Computador Portátil: También se les conoce por sus términos en inglés laptop o notebook. Un computador portátil o laptop es un equipo personal que puede ser transportado con facilidad.

Según el Manual de aplicación de la computadora XO en el aula (2011), La laptop XO, es una computadora portátil, diseñada especialmente para los estudiantes de Educación Básica Regular. Es parecida a una laptop convencional, tiene sus antenas para el acceso inalámbrico a internet, sus puertos USB, conector para micrófono y audífono, cámara integrada. El sistema operativo instalado en la laptop XO para educación secundaria es Linux, su distribución es el Fedora 11. La laptop XO ofrece un entorno de escritorio para el usuario denominado Gnome. El escritorio cuenta con lanzadores de aplicaciones (íconos de acceso directo) y menús para acceder rápidamente al software de aplicación o al software de sistema. La bondad más resaltante es que todas sus aplicaciones y software son de uso educativo para que el estudiante pueda aprender en forma autónoma o colaborativa.

Las laptops XO, según la guía para el docente de secundaria de las Instituciones educativas con Jornada Escolar Regular para el área de inglés (2016), “cuentan con un software de actividades lúdicas para reforzar algunas sesiones del área de inglés. Derivado de la condición de ser un dispositivo

informático, las XO pueden recibir, almacenar y procesar información; además, pueden ser programadas para realizar una multiplicidad de actividades” (p.25)

Proyector multimedia: Conocido también como cañón, es un dispositivo que nos permite proyectar en una pantalla o pared el contenido de un ordenador, un vídeo, DVD, etc., permitiendo así ver las imágenes con unas dimensiones que difícilmente podríamos conseguir en un monitor o televisor.

Para aprovechar su máximo potencial, el ordenador puede estar conectado a Internet, a un equipo Hi-Fi o conexión a un DVD.

Las ventajas del uso de proyector multimedia son:

- Presenta ejemplos de trabajos de los estudiantes frente a un grupo.
- Agrandar dibujos o retratos a todo color, sin preparación especial.
- Todos ven al mismo tiempo captando la atención del público.

Internet: Es una herramienta de la sociedad de la información, cuya finalidad es producir, recibir, intercambiar y comunicar información.

Según el MINEDU (2007), “Una herramienta a la que podemos recurrir, es Internet. Es una gran fuente de información y de comunicación que nos permite estar siempre al tanto de lo que se viene haciendo o trabajado en diversos lugares en el mundo. Como docentes no podemos obviar las oportunidades que nos brinda esta herramienta”. (p. 29)

Para Gutiérrez (2010), constituye un canal de comunicación a escala mundial, cómoda y versátil. La red facilita la comunicación y la relación interpersonal, permite compartir y debatir ideas y facilita el trabajo cooperativo y la difusión de las creaciones personales. Proporciona numerosos instrumentos que facilitan el

aprendizaje autónomo y la personalización de la enseñanza de los estudiantes. El internet además de ser un poderoso instrumento para el proceso de la información, facilita el aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos interactivos, una posibilidad de acceder a todo tipo de información y sobre todo, representa un canal comunicativo permanente entre docente - estudiante, estudiante - estudiante, docente - docente y con todo el mundo.

Actualmente, vemos que los estudiantes realizando poco esfuerzo se han familiarizado con el uso del Internet; los docentes ante esta realidad, tenemos que ser conscientes de que las nuevas generaciones vivirán el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la computadora conectados a la red, generaciones de la era digital o del mundo global.

Software Educativo: Son un conjunto de programas creados que permiten a la computadora determinadas tareas y son medios que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según MINEDU (2016), fueron puestos a disposición para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de inglés los siguientes softwares educativos: Software Peru Learns English y la aplicación Peru Learns English TV

El software de las notebooks XO es una herramienta didáctica para el aprendizaje del inglés. Ofrece dos rutas de aprendizaje:

Peru Learns English TV: Los estudiantes tienen acceso a cápsulas de video divididas en orden de complejidad, a manera de repaso de vocabulario y práctica de listening.

Peru Learns English: Busca facilitar, a través de juegos muy simples, el proceso de memorización de vocabulario y expresiones comunes en inglés de

manera lúdica y recreativa en los estudiantes. Dentro de los beneficios que este tipo de práctica lúdica aporta al estudiante se tiene los siguientes:

- Permite atender a los diferentes estilos de aprendizaje, debido a que el estudiante puede trabajar a su propio ritmo.
- Motiva la participación de los estudiantes, pues utiliza un medio que es familiar al joven de hoy.
- Provee auténtica exposición al lenguaje.
- Permite la adquisición de vocabulario e incentiva la pronunciación adecuada de forma incidental, ya que el estudiante practica el idioma al utilizarlo como un medio para lograr la meta de jugar.
- Puede mejorar el deletreo, la lectura, las habilidades espaciales y las técnicas de análisis crítico.
- Permite la repetición, el procesamiento y adaptación de las ideas.
- Permite que el estudiante esté continuamente expuesto al idioma que está aprendiendo, con lo que se crean más oportunidades para que la adquisición ocurra.

Software English Discoveries Online / Offline: English Discoveries Online / Offline es una plataforma virtual para el aprendizaje del idioma inglés, que atiende las necesidades pedagógicas, administrativas y tecnológicas de las instituciones educativas al ofrecer distintos modelos de implementación, tanto de aprendizaje mixto como de aprendizaje a distancia, incorpora enfoques pedagógicos y metodologías de aprendizaje en combinación con tecnologías de aprendizaje interactivas.

2.2.7. ¿CÓMO EL DOCENTE DEBE UTILIZAR LOS RECURSOS EDUCATIVOS EN EL AULA?

El buen uso de los recursos educativos está vinculado con el logro de aprendizajes y requiere ciertas capacidades del docente, por ejemplo saber incluir el recurso o material en la planificación curricular, relacionarlo con el desarrollo de determinada competencia, entre otras.

Según MINEDU (2015), El docente tiene un papel fundamental en el buen uso de los recursos y materiales educativos, para esto debe:

- Identificar el objetivo del material y relacionarlo con los aprendizajes que espera que el estudiante logre.
- Utilizar las actividades de los libros y cuadernos de trabajo de acuerdo a su programación.
- Identificar los materiales concretos que puede usar en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ubicar los recursos y materiales educativos en un lugar al alcance de los estudiantes, organizados en sectores del aula para que los puedan leer, explorar o jugar con ellos y aprender autónomamente.
- Explicar a los estudiantes cómo utilizar los recursos educativos y lo que van a aprender a través de ellos.
- Observar y acompañar al estudiante mientras explora o interactúa con el material educativo, para brindarle el apoyo necesario para aprender.
- Orientar a los estudiantes para el buen uso y conservación de los recursos educativos.
- Conocer los tipos de recursos y materiales educativos distribuidos por el Ministerio de Educación y con que cuenta la Institución Educativa.

Los docentes deben seleccionar los recursos y materiales educativos que sean pertinentes para cada grupo de estudiantes en general y cada estudiante en particular, debido a que, constituyen herramientas necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de cada área curricular.

2.2.8. LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE E.B.R.

La R.S.G. N° 2060-2014-MINEDU, Aprueba los lineamientos para la implementación de la enseñanza del idioma inglés en las Instituciones Educativas estatales de E.B.R. Cuya finalidad es implementar la enseñanza del idioma inglés en las Instituciones Educativas públicas de Educación Básica Regular, empleando estándares internacionales, enfoques metodológicos y modelos de enseñanza, así como herramientas tecnológicas sólidas que han demostrado eficacia en el progreso del aprendizaje del idioma, para la eficaz interacción de los estudiantes y docentes en contextos sociales, culturales y económicos diversos, a fin de contribuir en el fortalecimiento de la calidad de la educación del país.

Considerando algunos objetivos se propone:

Incrementar el nivel del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de las I.E. públicos hasta en dos categorías, tomando en cuenta el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas y considerando los distintos tipos de Jornada Educativa.

Fortalecer las capacidades de los docentes del idioma inglés, a fin que

alcancen el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas, como estándar mínimo y, estén preparados para el manejo pedagógico de los recursos disponibles, a través de actividades de formación en el idioma y la acreditación de nivel de idioma de acuerdo al MERC.

El Marco Común Europeo de Referencia para la lenguas modernas (MCER), viene a ser un documento que describe una base común, para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes y demás documentos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras a nivel mundial. Para ello, el MCER comprende seis niveles comunes de dominio del idioma inglés, los cuales son: A1 (principiante), A2 (elemental), B1 (pre intermedio), B2 (intermedio alto), C1 (avanzado) y C2 (competente); agrupándose en tres bloques: Básico, Intermedio y Avanzado, sobre los cuales se mide el avance de los estudiantes para el reconocimiento académico en los diversos contextos y estén alineados a estándares internacionales.

2.2.9. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como protagonista principal al estudiante, ya que es éste quién debe desarrollar las competencias a alcanzar. MINEDU (2016). Además, sugiere un proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque comunicativo que guiará la secuencia didáctica en el área de inglés, promoviendo el uso de las prácticas sociales en el aula. La meta es que los estudiantes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular alcancen la competencia comunicativa en inglés para una comunicación real, en sus vertientes orales y escritas y enfatiza la interacción para lograr la

comprensión y para desarrollar habilidades y competencias comunicativas relacionadas con escuchar, hablar, leer y escribir.

En la guía para el docente de secundaria de la I.E. con J.E.R. para el área de inglés (2016), describe las principales características del enfoque comunicativo:

Estudiante

- Participa espontáneamente en actividades de interacción y comunicación.
- Es el centro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Es un negociador en el proceso educativo.
- Participa en la selección de contenido, actividades y uso de materiales.
- Interactúa primero con los compañeros y luego con el docente.

Docente

- Es facilitador de la comunicación y la enseñanza.
- Actúa como organizador de recursos, guía de procedimientos y actividades.
- Es un analista de necesidades.
- Es supervisor, no es dueño del proceso educativo.
- No tiene el control absoluto del proceso educativo.

Recursos educativos

- Son un medio para mejorar la calidad de la interacción.
- Promueven el uso comunicativo del lenguaje.
- No se limitan al uso de textos.
- Se pueden integrar a los recursos audiovisuales.
- Se integran materiales diseñados por los estudiantes y los docentes.

- Se utilizan recursos de la comunidad, programas radiales, anuncios, entre otros.

Capacidades

- Están basadas en las necesidades comunicativas de los estudiantes.
- Reflejan áreas específicas de la competencia comunicativa que se deben atender.
- Su alcance es a largo plazo.
- Están dirigidas al uso práctico del lenguaje más que al estudio de la gramática.

Actividades

- Dirigidas al uso del lenguaje y a la negociación de información.
- Integran actividades que requieran compartir información.
- Deben estar dirigidas al desarrollo de la competencia comunicativa.
- Requieren de un arreglo diferente del aula que propicie la integración y la comunicación.
- Pueden ser sugeridas por los estudiantes.

Evaluación

- Dirigida a examinar el dominio de las competencias comunicativas.
- Se centra más en el proceso que en el producto.
- El estudiante forma parte del proceso de evaluación.
- La corrección de errores apenas ocurre.
- Requiere técnicas evaluativas especiales para valorar competencias.
- Se pone énfasis en el uso adecuado del lenguaje más que en la corrección gramatical.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Es todo proceso de adquisición y/o modificación de comportamiento de una manera estable, a través de la experiencia.

Área Curricular: Son organizadores del currículo que, al momento de realizar su programación, toman en cuenta las características particulares de los y las estudiantes, sus necesidades, sus creencias, valores, cultura, lengua.

Capacidades: Son recursos necesarios para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

Centro de Recursos Educativos (CRE): El Centro de Recursos Educativos, es el espacio escolar de gestión de la lectura, centrado en las necesidades e intereses de los estudiantes que asisten a la institución educativa para realizar aprendizajes que les permitan desarrollar sus capacidades. Facilita el acceso y uso de los recursos educativos, en función a las necesidades e intereses de los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad.

Competencia: Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Enseñanza: Proceso educativo por parte del docente que imparte metodologías, técnicas, medios y el uso de recursos educativos hacia los estudiantes con el fin de que se logren aprendizajes significativos.

Materiales audiovisuales e informáticos: Son aquellos elementos que contienen información auditiva y visual así tenemos a las diapositivas, radio,

grabaciones de sonido, televisión, películas y software educativo.

Material Educativo: Es un recurso físico que porta el mensaje educativo a través de uno o más medios o canales.

Materiales Impresos: Son aquellos elementos que contienen información e imágenes, cuyo empleo tiene efectos cognoscitivos específicos mientras se transmite la información.

Medio: Es el canal a través del cual es posible comunicar mensajes tácitamente.

Medio Educativo: Es todo recurso que garantiza el aprendizaje y coadyuva el desarrollo personal.

Proceso de enseñanza aprendizaje: Del idioma inglés, el estudiante es el protagonista principal ya que desarrolla estrategias que le permitirán lograr la autonomía del aprendizaje mediante la responsabilidad personal, su participación en las actividades y su independencia para organizar su aprendizaje dentro y fuera de la clase y continuar con sus estudios en forma autónoma, y así desarrollar las competencias a alcanzar una vez concluida la secundaria.

Recurso Educativo: Recurso educativo es considerado aquel medio, material o elemento que durante el proceso de enseñanza aprendizaje sirve de ayuda pedagógica para la mediación de los aprendizajes de los estudiantes.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1. Sistema de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Recursos Educativos	Recursos impresos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texto escolar de inglés, distribuido por el MINEDU ▪ Manual del docente distribuido por el MINEDU ▪ Libros de lecturas en inglés ▪ Diccionario español-inglés / english– spanish ▪ Tarjetas ilustrativas (Flashcards) ▪ Afiches (Posters) ▪ Figuras 	<p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>
	Recursos audiovisuales e informáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductor de Audio • CD o DVD • Videos • Televisor • Computadora • Proyector multimedia • Internet • Software Educativo 	

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

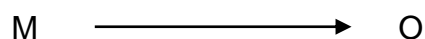
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, porque indagamos las incidencias de la variable dentro de un contexto global.

3.1.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es no experimental – transeccional con una sola variable de información recogida y se aplica este diseño porque recolectamos datos en un solo momento y analizamos la variable y su incidencia e interrelación en un momento dado.



Donde:

M = Muestra de estudio.

O = Observación o información recogida.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 POBLACIÓN

La población del presente estudio de investigación está constituido por los estudiantes de 10 Instituciones Educativas Secundarias estatales con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno, año 2017 que son:

Tabla 2.

Población de estudiantes del 5to grado de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular, año 2017

INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS –	N° de Estudiantes			
	J.E.R	H	M	Total
1. I.E.S. “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA		33	27	60
2. I.E.S. San Antonio de Padua.		11	13	24
3. I.E.S. Politécnico Huáscar		33	30	63
4. I.E.S. José Antonio Encinas		22	16	38
5. I.E.S. Independencia Nacional		40	35	75
6. I.E.S. Carlos Rubina Burgos		0	86	86
7. I.E.S. Industrial 32		75	77	152
8. I.E.S. Gran Unidad Escolar “San Carlos”		318	0	318
9. I.E.S. Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla”		58	170	228
10. I.E.S. Glorioso “San Carlos”		189	0	189
	Total			1233

Fuente: UGEL Puno - AGI - Reporte de matrícula de estudiantes – Nivel Secundario. 2017

3.2.2 MUESTRA

La muestra de la investigación está constituido por los estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno.

Tabla 3.

Muestra de estudiantes del 5to grado de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno, año 2017

INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS – J.E.R	N° de Estudiantes	
	Población	Muestra
1. I.E.S. “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA	60	14
2. I.E.S. San Antonio de Padua.	24	06
3. I.E.S. Politécnico Huáscar	63	15
4. I.E.S. José Antonio Encinas	38	09
5. I.E.S. Independencia Nacional	75	17
6. I.E.S. Carlos Rubina Burgos	86	20
7. I.E.S. Industrial 32	152	35
8. I.E.S. Gran Unidad Escolar “San Carlos”	318	74
9. I.E.S. Comercial N°45 “Emilio Romero Padilla”	228	53
10. I.E.S. Glorioso “San Carlos”	189	44
Total	1233	287

Para obtener la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

Ecuación estadística para proporciones poblacionales.

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Donde:

n=Tamaño de la muestra.

z=Nivel de confianza deseado.

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer.

N=Tamaño de la población

Tipo de muestreo: Muestreo estratificado proporcional.

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Población: 1233

Tamaño de Muestra: 287

Tamaño de la muestra por estrato = n/N $287/1233= 0.2327$

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Según Hernández, Fernández & Baptista, (2006) “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, entrevista y encuesta” (p. 96).

En la presente investigación, para la recopilación de datos se aplicó las técnicas de la Encuesta y la Observación.

Los instrumentos según Hernández, et al., (2006) “son recursos que utiliza el investigador para registrar la información o datos sobre la variable” (p.276).

En el presente trabajo de investigación se utilizó como instrumentos el cuestionario tipo escala Likert, donde las preguntas son formuladas por escrito para ser aplicados a los estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno.

Casas (2003), El cuestionario es un método de preguntas con relación lógica y redactadas con un lenguaje sencillo y claro. Está determinado por los temas

que afrontan la encuesta. Logra concurrencia en calidad y cantidad de la información conseguida. Es el instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la muestra.

Otro instrumento utilizado fue la lista de cotejo, que permitió observar los recursos educativos con que cuentan las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno.

3.4 RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

Primero se coordinó con los directores de las Instituciones Educativas Secundarias estatales con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Segundo se coordinó con los docentes de aula para la aplicación del instrumento de investigación.

Tercero se aplicó los instrumentos de investigación en el mes de diciembre a los estudiantes del quinto grado de secundaria eligiéndolos en forma aleatoria.

Finalmente, al momento de la aplicación del instrumento se procedió de la siguiente forma:

- Se motivó a los estudiantes.
- Se dio recomendaciones del proceso de ejecución del instrumento de investigación.
- Se finalizó la aplicación del instrumento de investigación.

3.5 PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Luego de recoger la información a través de los instrumentos de investigación, el tratamiento de datos, se realizó teniendo en cuenta los siguientes pasos:

- Se realizó la codificación de cada cédula de la encuesta.
- Se tabuló en Excel la matriz de datos de acuerdo a la cantidad de ítems del instrumento.
- Se organizó los cuadros de distribución de frecuencias con los respectivos gráficos estadísticos para el análisis e interpretación de datos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados del análisis de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del quinto grado, las que reflejan el uso de los recursos educativos con mayor frecuencia por los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno.

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 4.

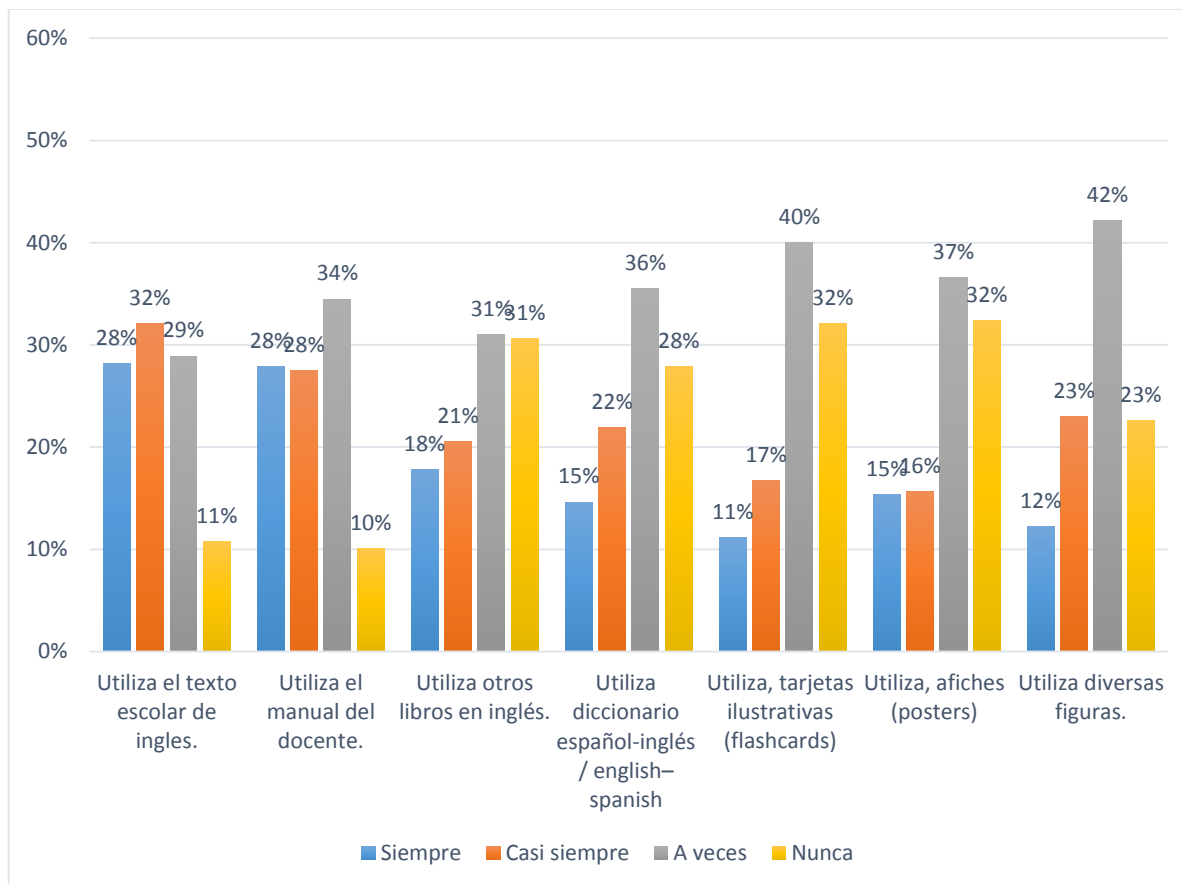
Dimensión: Recursos educativos impresos utilizados por los docentes del área de Inglés.

RECURSOS EDUCATIVOS IMPRESOS	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Utiliza el texto escolar de inglés.	81	28%	92	32%	83	29%	31	11%	287	100%
Utiliza el manual del docente.	80	28%	79	28%	99	34%	29	10%	287	100%
Utiliza otros libros en inglés	51	18%	59	21%	89	31%	88	31%	287	100%
Utiliza diccionario español-inglés / english- spanish	42	15%	63	22%	102	36%	80	28%	287	100%
Utiliza tarjetas ilustrativas (flashcards)	32	11%	48	17%	115	40%	92	32%	287	100%
Utiliza afiches (posters)	44	15%	45	16%	105	37%	93	32%	287	100%
Utiliza diversas figuras.	35	12%	66	23%	121	42%	65	23%	287	100%
PROMEDIO	52	18%	65	23%	102	36%	68	24%	287	100%

FUENTE: Base de datos del instrumento de investigación.

Gráfico 1.

Dimensión: Recursos educativos impresos utilizados por los docentes del área de inglés.



FUENTE: Base de datos del instrumento de investigación.

Interpretación:

La tabla 4 y gráfico 1, muestran los resultados de la dimensión del uso de recursos educativos impresos por los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno, donde observamos que de un total de 287 estudiantes encuestados del quinto grado de educación secundaria sobre el uso frecuente de recursos educativos impresos por los docentes del área de inglés revelan que, el 32% *casi siempre* utilizan el texto escolar de inglés, también señalan que *a veces* hacen uso del manual del docente, otros

libros de inglés, diccionario español-inglés/english-spanish, tarjetas ilustrativas (flashcards), afiches (posters) y otras figuras.

Estos datos nos dan a conocer que, los docentes del área de inglés utilizan con mayor frecuencia el texto escolar de inglés distribuido por el Ministerio de Educación como recurso educativo impreso durante el proceso de enseñanza aprendizaje en las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno. Según Cubas (2007), los recursos educativos impresos como el manual del docente y el texto de grado son necesarios para tener como referencia al momento de programar, para seleccionar con mayor precisión los contenidos a trabajar y orientar el diseño de actividades de aprendizaje y de evaluación.

Sin embargo, es necesario que los docentes del área de inglés también utilicen con más frecuencia otros recursos educativos con los que cuenta la Institución educativa, como libros en inglés, diccionarios español-inglés/english-spanish, tarjetas ilustrativas o flashcards (ver anexo 03) y otros recursos necesarios innovados por los mismos docentes. El uso de estos recursos educativos impresos contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes al manipular, visualizar y motivar sobre un tema específico e interactuar de manera crítica y creativa durante el desarrollo de actividades individuales y grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 5.

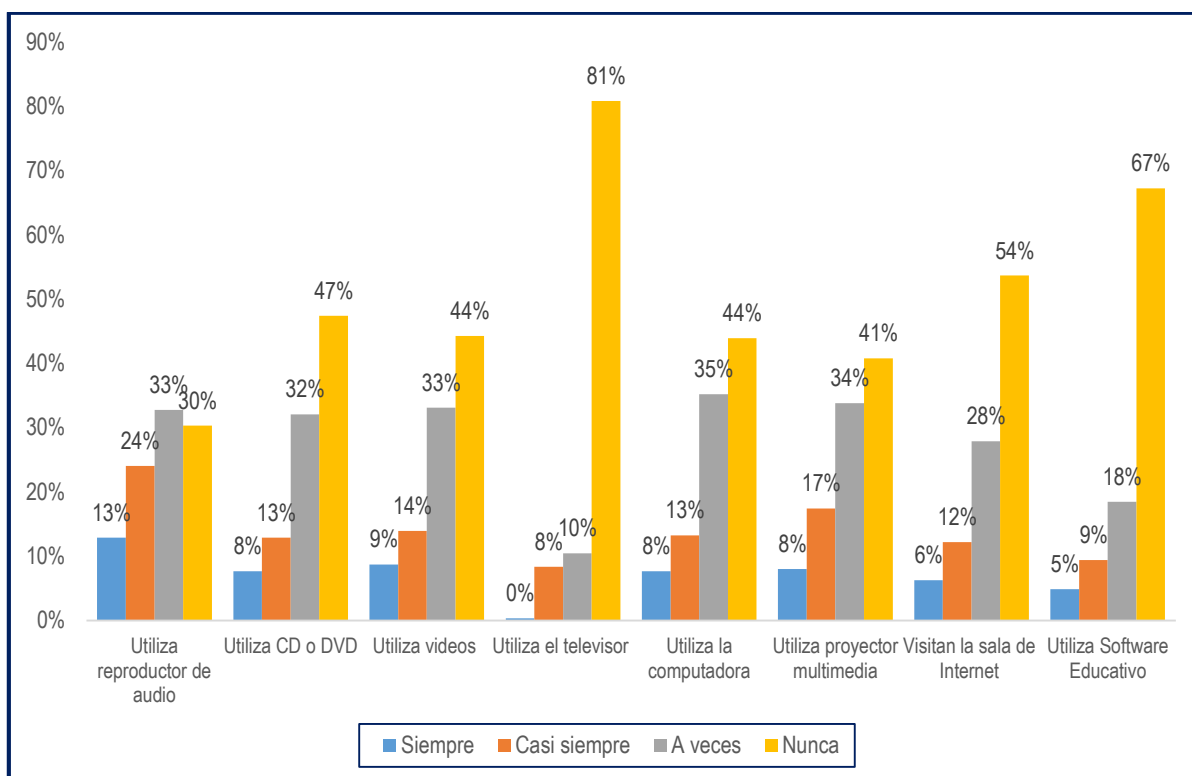
Dimensión: Recursos educativos audiovisuales e informáticos utilizados por los docentes del área de Inglés.

RECURSOS EDUCATIVOS INFORMATICOS	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Utiliza reproductor de audio	37	13%	69	24%	94	33%	87	30%	287	100%
Utiliza CD o DVD	22	8%	37	13%	92	32%	136	47%	287	100%
Utiliza videos	25	9%	40	14%	95	33%	127	44%	287	100%
Utiliza televisor	1	0%	24	8%	30	10%	232	81%	287	100%
Utiliza computadora	22	8%	38	13%	101	35%	126	44%	287	100%
Utiliza proyector multimedia	23	8%	50	17%	97	34%	117	41%	287	100%
Visitan la sala del internet	18	6%	35	12%	80	28%	154	54%	287	100%
Utilizan software educativos	14	5%	27	9%	53	18%	193	67%	287	100%
PROMEDIO	20	7%	40	14%	80	28%	147	51%	287	100%

FUENTE: Base de datos del instrumento de investigación.

Gráfico 2.

Dimensión: Recursos educativos audiovisuales e informáticos utilizados por los docentes del área de Inglés.



FUENTE: Base de datos del instrumento de investigación

Interpretación:

La tabla 5 y gráfico 2, muestran los resultados de la dimensión del uso de recursos educativos audiovisuales e informáticos por los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno, donde observamos que de un total de 287 estudiantes encuestados del quinto grado de educación secundaria indican que, el 33% *a veces* hacen uso de reproductor de audio, mientras que la mayoría de los estudiantes afirman que los docentes del área de inglés *nunca* hacen uso de recursos educativos

audiovisuales e informáticos como: CD, DVD, videos, televisor, computadora, proyector multimedia, visita a la sala de internet y uso de software educativo.

Teniendo en cuenta estos resultados los estudiantes manifiestan que los docentes del área de inglés generalmente no utilizan con frecuencia este tipo de recursos educativos, a pesar de que algunas Instituciones Educativas Secundarias con J.E.R., de la ciudad de Puno, cuentan con este tipo de recursos educativos (ver anexo 03). Sin embargo, la educación actual requiere del uso de estos recursos audiovisuales e informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por que motivan y despiertan el interés de los estudiantes a través de imágenes y sonidos además permiten la asimilación de bastante información sobre el aprendizaje del idioma inglés.

Según Corvera (2006), el uso de materiales audiovisuales en clases es indispensable, tanto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en forma autónoma y colaborativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje, como para mejorar su convivencia escolar en el aula.

Tabla 6.

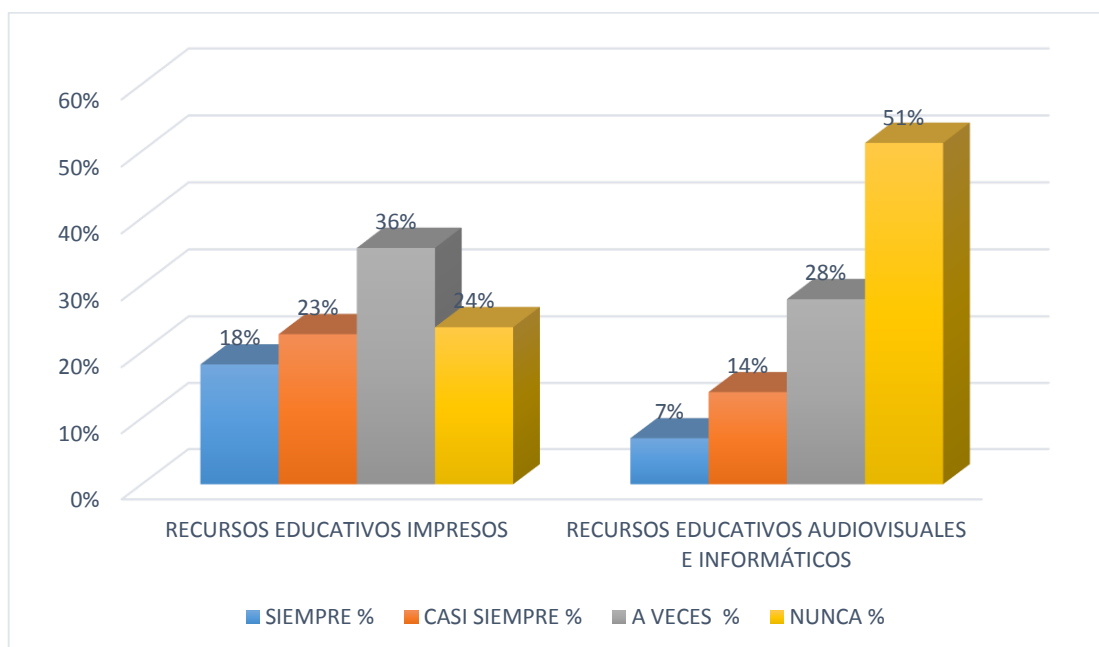
Variable: Recursos educativos utilizados por los docentes del área de Inglés.

ESCALA	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Recursos educativos impresos	52	18%	65	23%	102	36%	68	24%	287	100%
Recursos educativos audiovisuales e informáticos	20	7%	40	14%	80	28%	147	51%	287	100%

FUENTE: Base de datos del instrumento de investigación.

Gráfico 3.

Variable: Recursos educativos utilizados por los docentes del área de Inglés.



FUENTE: Base de datos del instrumento de investigación

Interpretación:

La tabla 6 y gráfico 3, muestran los resultados de la variable uso de recursos educativos por los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno, donde observamos que de un total de 287 estudiantes encuestados del quinto grado de educación secundaria sobre el uso con mayor frecuencia de recursos educativos por los docentes del área de inglés destacan que, el 18% *siempre* hacen uso de los recursos impresos y solo el 7% *siempre* utilizan los recursos audiovisuales e informáticos; por otro lado, el 23% de los docentes del área de inglés *casi siempre* hacen uso de los recursos educativos impresos y solo el 14% *casi siempre* utilizan los recursos audiovisuales e informáticos; asimismo indican que el 36% *a veces* hacen uso de recursos impresos y el 28% *a veces* utilizan recursos audiovisuales e informáticos; finalmente manifiestan que, el 24% de los docentes del área de inglés *nunca* hacen uso de los recursos impresos y el 51% *nunca* utilizan los recursos audiovisuales e informáticos.

Los datos obtenidos afirman que los docentes del área de inglés hacen uso con mayor frecuencia de los recursos educativos impresos durante el proceso de enseñanza aprendizaje en las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno.

Por consiguiente, según OTP del área de inglés (2010) los recursos educativos son elementos indispensables para hacer más didáctica las sesiones y lograr aprendizajes esperados en los estudiantes de las diferentes áreas curriculares en especial del área de inglés, lo cual exige considerar la mayor variedad de recursos disponibles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los docentes del área de inglés de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno, según los estudiantes del quinto grado, hacen uso con mayor frecuencia de los recursos educativos impresos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ver tabla 6)

SEGUNDA: Según los resultados obtenidos sobre el uso frecuente de recursos educativos impresos por los docentes del área de inglés, los estudiantes del quinto grado señalan que, el 32% casi siempre utilizan el texto escolar de inglés distribuido por el Ministerio de Educación y a veces utilizan el manual del docente, otros libros de inglés, diccionario español-inglés/english-spanish, tarjetas ilustrativas (flashcards), afiches (posters) y otras figuras, durante el proceso de enseñanza aprendizaje en las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno. (Ver tabla 4)

TERCERA: Respecto al uso frecuente de recursos educativos audiovisuales e informáticos por los docentes del área de inglés, la mayoría de los estudiantes del quinto grado, afirman que el 33% a veces hacen uso de reproductor de audio en idioma inglés, y existe poca disponibilidad en utilizar CD, DVD, videos, televisor, computadora, proyector multimedia, visita a la sala de internet y software educativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje en las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno. (Ver tabla 5).

SUGERENCIAS

PRIMERA: A los docentes del área de inglés, que utilicen todos los recursos educativos disponibles con los que cuenta las I.E.S., y otros que pudiera el mismo docente innovar, debido a que el uso de los recursos educativos con mayor frecuencia contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno.

SEGUNDA: Se sugiere a los docentes que dentro de los recursos educativos impresos, no solo utilicen el texto escolar de inglés distribuidos por el Ministerio de Educación, sino también libros de lectura en inglés, diccionario español-inglés/english-spanish, tarjetas ilustrativas (flashcards), afiches (posters), diversas figuras y recursos educativos de su propia elaboración para mejorar de manera significativa el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Inglés.

TERCERA: Se sugiere también a los docentes del área de inglés que se actualicen en el manejo de recursos audiovisuales e informáticos para que utilicen con mayor frecuencia recursos como: reproductor de audio, CD, DVD, videos con contenido en idioma inglés, computadoras, reproductor multimedia, visiten la sala de Internet y hagan uso de software educativos y así fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje al desarrollar en los estudiantes habilidades lingüísticas del idioma Inglés de manera integral.

BIBLIOGRAFÍA

- Calero, M. (1997). *Tecnología Educativa*. Lima, Perú: San Marcos.
- Corvera, J. E. (2006). *Guía para el uso de recursos educativos*. Lima, Perú: Navarrete S.A.
- Cubas, A. (2007). *Uso de recursos educativos en educación secundaria*. Lima, Perú: Navarrete. S.A.
- De la Cruz, M. B. (2015). *Los medios educativos y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa emblemática Edelmira del Pando, vitarte, 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La cantuta. Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/202>
- Espinoza, M., Santos, R., y Sarmiento, R., (2014). *Uso sistemático de los materiales didácticos auditivos en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa "Señor de la Soledad" Huaraz – 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo". Perú. Recuperado de <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1262>
- Fernández, A. G. (2012). *Recursos didácticos*. México: Limusa S.A.
- Gutiérrez, O. (2010). *Gestión de la función docente. Medios y materiales educativos*. Arequipa, Perú: UCSM.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mcgraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Herrera, A. N. (2015). *Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma Inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6779>
- Méndez, G. (2004). *Didáctica Universitaria*. Lima, Perú.
- Mercado, H. A. (2014). *La red social Facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5783>
- Ministerio de Educación. (2005). *Guía de Gestión de Recursos Educativos de Educación secundaria*. Perú. Recuperado de <http://destp.minedu.gob.pr/secundaria/nwdes/pdfs/guiagestindecentrosyr ec.pdf>
- Ministerio de Educación. (2007). *Uso de recursos educativos en educación secundaria*. Perú. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Marysalupe/fasciculo-9-uso-recursos-educativos-secundaria>

- Ministerio de Educación. (2008). *Catálogo de Recursos y Materiales Educativos de Educación Secundaria*. Perú. Recuperado de [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/catalogo_recursos_secundaria_peru%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/catalogo_recursos_secundaria_peru%20(1).pdf)
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2010). *Orientación para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés*. (1 ed.). Perú.
- Ministerio de Educación. (2011). *Manual de aplicación de la computadora XO en el aula*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Materiales Educativos*. Perú. Recuperado de: [file:///C:/Documents%20and%20Settings/M1/Mis%20documentos/Downloads/Encarte%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/M1/Mis%20documentos/Downloads/Encarte%20(1).pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *Getting to know my resources. Guía para el docente de secundaria de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Regular para el área de inglés*. (1 ed.). Perú.
- Parcerisa, A. y Zabala, A. (1996). *Pautas para la elaboración de materiales curriculares*. Madrid, España: Narcea.
- Suarez, C. (1998). *Recursos didácticos*. Lima, Perú: UNSM



Tafur, R., y De la Vega, A. (2010). *El acceso a los recursos educativos por los docentes de educación secundaria: un estudio exploratorio*. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2550>

ANEXOS

Anexo 01: Cuestionario

Anexo 02: Lista de cotejo

Anexo 03: Recursos Educativos con que cuentan las I.E.S. con J.E.R.

Anexo 04: Matriz de consistencia

ANEXO 01:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS.**

CUESTIONARIO DEL USO DE RECURSOS EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE INGLÉS

Código. _____

Nombres y Apellidos: Grado y Sección:
Institución Educativa Secundaria: _____

Instrucción:

Sr. (ta) estudiante, la presente tiene por finalidad recoger información sobre el uso de recursos educativos utilizados por los docentes del área de Inglés. Por lo que, debes marcar con una X en los casilleros. GRACIAS.

RECURSOS EDUCATIVOS	N° DE ITEMS				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Recursos impresos.	1. ¿El profesor(a) utiliza el texto escolar de inglés distribuido por el Ministerio de Educación?				
	2. ¿El Profesor(a) utiliza el manual del docente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje?				
	3. ¿El profesor(a) utiliza otros libros en inglés para la Compresión Lectora?				
	4. ¿El profesor(a) utiliza diccionario español-inglés / english- spanish para que aprendan nuevos términos en inglés?				
	5. ¿El profesor(a) utiliza, tarjetas ilustrativas (flashcards), para motivar a los estudiantes en su aprendizaje?				
	6. ¿El profesor(a) utiliza, afiches (posters) para aprender mejor el idioma inglés?				
	7. ¿El profesor(a) utiliza, diversas figuras en el desarrollo de una sesión de aprendizaje?				
Recursos audiovisuales e informáticos	1. ¿El profesor(a) utiliza reproductor de audio en el idioma inglés para desarrollar un tema?				
	2. ¿El profesor(a) utiliza CD o DVD, con contenido en inglés para ayudar a comprender el tema?				
	3. ¿El profesor(a) utiliza videos con contenido en inglés para aprender mejor?				
	4. ¿El profesor(a) utiliza televisor en el desarrollo de una sesión?				
	5. ¿El profesor(a) utiliza la computadora, para desarrollar un tema en inglés?				
	6. ¿El profesor (a) utiliza proyector multimedia durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje?				
	7. ¿Visitan la sala de Internet para desarrollar temas en inglés?				
	8. ¿El profesor(a) utiliza Software educativo como: <i>Perú learns english o english discoveries online/offline</i> para desarrollar un tema en inglés?				

ANEXO 02:



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

Lista de Cotejo

RECURSOS EDUCATIVOS CON QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON J.E.R.

Código ____

I.E.S:.....

RECURSOS EDUCATIVOS	N° DE ITEMS	Respuestas	
		SI	NO
Recursos Impresos.	1. Textos escolares de inglés distribuido por el Ministerio de Educación		
	2. Manual del docente		
	3. Libros de lecturas en inglés.		
	4. Diccionario español-inglés / english- spanish		
	5. Tarjetas ilustrativas (flashcards)		
	6. Afiches (Posters)		
	7. Figuras		
Recursos Audiovisuales e Informáticos	1. Reproductor de audio		
	2. CDs o DVDs		
	3. Videos		
	4. Televisor		
	5. Computadora		
	6. Proyector multimedia		
	7. Internet		
	8. Software Educativo		

ANEXO 03:

RECURSOS EDUCATIVOS CON QUE CUENTAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS CON JORNADA ESCOLAR REGULAR DE LA CIUDAD DE PUNO

CÓDIGO	RECURSOS EDUCATIVOS		RECURSOS IMPRESOS								RECURSOS AUDIOVISUALES E INFORMÁTICOS						
	Texto escolar de inglés del MINEDU	Manual del docente	Libros de lectura en inglés (readers)	Diccionario español- inglés / english- spanish	Tarjetas ilustrativas (flashcards)	Afiches (Posters)	Figuras	Reproductor de audio	CDS o DVDs	Videos	Televisor	Computadora	Proyector multimedia	Internet	Software Educativo		
1.	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si		
2.	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No		
3.	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No		
4.	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si		
5.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si		
6.	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si		
7.	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si		
8.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si		
9.	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si		
10.	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si		

FUENTE: Base de datos del instrumento de investigación.

ANEXO 04:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“RECURSOS EDUCATIVOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DEL ÁREA DE INGLÉS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS I.E.S. CON JORNADA ESCOLAR REGULAR DE LA CIUDAD DE PUNO – 2017”

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p>PROBLEMA GENERAL. ¿Qué recursos educativos utilizan con mayor frecuencia los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza en estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas Secundarias Escolares con Jornada Regular de la ciudad de Puno?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar que recursos educativos utilizan con mayor frecuencia los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno.</p>	<p>Recursos educativos</p>	<p>Recursos Impresos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Textos escolares por del inglés, distribuidos por el MINEDU. ▪ Manual del docente distribuido por el MINEDU. ▪ Libros de lecturas en inglés. ▪ Diccionario español-inglés / english– spanish. ▪ Tarjetas ilustrativas (Flashcards) ▪ Afiches (Posters) Figuras. 	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO: Descriptivo.</p> <p>DISEÑO: No experimental – transeccional o transversal</p>	<p>Estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno.</p> <p>IES: "JCM" Aplicación UNA IES: San Antonio de Padua. IES: Politécnico Huáscar IES: JAE IES: Independencia Nacional IES: Carlos Rubina Burgos IES: Industrial32 IES:GUE"SC" IES: Comercial N°45 "ERP" IES: Glorioso "SC"</p>	<p>TECNICAS E INSTRUMENTOS: Encuesta Observación</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario Lista de cotejo</p>
<p>ENUNCIADOS ESPECÍFICOS DEL PROBLEMA - ¿Qué Recursos educativos impresos utilizan con frecuencia los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje? - ¿Qué Recursos educativos audiovisuales</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS ✓ Identificar los recursos educativos impresos que utilizan con frecuencia los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje. ✓ Identificar los recursos educativos</p>	<p>Recursos educativos</p>	<p>Recursos audiovisuales e informáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductor de Audio • CD o DVD • Videos • Televisor • Computadora • Proyector multimedia 		<p>Muestra total 287 estudiantes</p>	

<p>informáticos utilizan con frecuencia los docentes del área de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>audiovisuales e informáticos que utilizan con frecuencia los docentes del área de inglés en proceso de enseñanza aprendizaje</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Software Educativo 			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--