

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**JUEGO DE ROLES PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS  
HABILIDADES SOCIALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS**

**DE LA I.E.I. 322 – PUNO DEL 2017**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**YANNETH VANESA MAMANI INCACUTIPA**

**LUZ MERY PAJA PAREDES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PROMOCIÓN: 2017 - I**

**PUNO – PERÚ**

**2018**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

JUEGO DE ROLES PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS  
HABILIDADES SOCIALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.  
322- PUNO DEL 2017

YANNETH VANESA MAMANI INCACUTIPA

LUZ MERY PAJA PAREDES



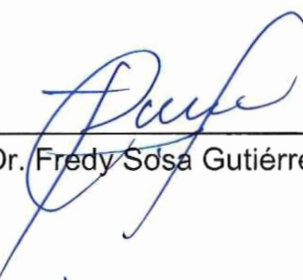
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:


PRESIDENTE:

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Eliana Mazuelos Chávez

PRIMER MIEMBRO:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Fredy Sosa Gutiérrez

SEGUNDO MIEMBRO:

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Sara Farfán Cruz

DIRECTOR / ASESOR:

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Nancy Mónica García Bedoya

Área : Gestión Curricular

Tema : Estrategias Metodológicas en las Diversas Áreas Curriculares

Fecha de sustentación: 06 | Dic | 2018

## DEDICATORIA

*A nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.*

*Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.*

*A la niñez que tiene déficit de habilidades sociales que aún hay esperanzas de un futuro mejor que no solo se trata de letras y números que los niños también son unos seres sociales que también tienen emociones y sentimientos.*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios por el cuidado y las bendiciones derramadas en nuestras vidas y que aún nos mantiene con vida y salud , a la Universidad Nacional del Altiplano por haberme acogido en sus claustros, alimentándonos de sabias enseñanzas que me servirá para el futuro en mi vida profesional y sobre todo a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, en Especial a las Docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, por haberme brindado sabiduría, siendo guía, orientador de conocimientos fructíferos para nuestra formación profesional. A los señores miembros del jurado por sus orientadores y sugerencias que permitieron mejorar mi trabajo de investigación.*

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
RESUMEN .....	10
ABSTRACT .....	11
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.2.1 Problema general .....	15
1.2.2 Problemas específicas .....	15
1.3 HIPÓTESIS .....	15
1.3.1 Hipótesis general.....	15
1.3.2 Hipótesis específicas .....	15
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	16
1.5 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.5.1 Objetivo general.....	17
1.5.2 Objetivos específicos.....	17
1.6 LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	17
1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	18
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	19
2.2 MARCO TEÓRICO.....	20
2.2.1 JUEGO DE ROLES .....	20
2.2.2 HABILIDADES SOCIALES.....	24
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	30
3.1.1 Ubicación.....	30
3.1.2 Descripción.....	30

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....	31
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....	31
3.3.1 MATERIAL EXPERIMENTAL .....	31
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....	32
3.4.1 Población.....	32
3.4.2 Muestra.....	32
3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO .....	33
3.5.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	33
3.5.2 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	34
3.6 PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO .....	35
3.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	37
3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	38
3.9 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	38
3.9.1 Técnica .....	38
3.9.2 Instrumentos de investigación.....	38
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1 RESULTADOS .....	39
4.2 RESULTADO DE LA PRE Y POST PRUEBA.....	39
4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
4.3.1 Prueba de Normalidad .....	48
4.3.2 Prueba estadística .....	48
4.3.3 Resolución del objetivo general.....	50
4.3.4 Resolución del objetivo específico 1 .....	53
4.3.5. Resolución del objetivo específico 2 .....	56
4.3.6 Resolución del objetivo específico 3 .....	59
4.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	62
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	67
ANEXOS .....	69

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Distribución de frecuencias del desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas en el grupo experimental de 5 años en la IEI 322- Puno. ....	40
Figura 2. Distribución de frecuencias del desarrollo de la habilidad social de empatía en los niños y niñas en el grupo experimental de 5 años en la IEI 322- Puno.....	42
Figura 3. Distribución de frecuencias del desarrollo de la habilidad social en la dimensión de la solidaridad en los niños y niñas en el grupo experimental de 5 años en la IEI 322- Puno. ....	43
Figura 4. Distribución de frecuencias del desarrollo de la habilidad social en la dimensión del asertividad en los niños y niñas en el grupo experimental de 5 años en la IEI 322- Puno. ....	45
Figura 5. Distribución de frecuencias de los niveles de valoración en el desarrollo de las habilidades sociales según el pre -test del grupo control y pre-test del grupo experimental.....	46
Figura 6. Distribución de frecuencias de los niveles de valoración en producción de cuentos escritos según el post-test del grupo control y post-test del grupo experimental. ....	47

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio .....	32
Tabla 2. Muestra de estudio .....	32
Tabla 3. Distribución de frecuencias del desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas en el grupo experimental de 5 años en la IEI "322"- Puno. ....	40
Tabla 4. Distribución de frecuencias del desarrollo de la habilidad social de empatía en los niños y niñas en el grupo experimental de 5 años en la IEI "322"- Puno.....	41
Tabla 5. Distribución de frecuencias del desarrollo de la habilidad social en la dimensión de la solidaridad en los niños y niñas en el grupo experimental de 5 años en la IEI "322"- Puno.....	43
Tabla 6. Distribución de frecuencias del desarrollo de la habilidad social de asertividad en los niños y niñas en el grupo experimental de 5 años en la IEI 322- Puno. ....	44
Tabla 7. Distribución de frecuencias del pre-test en el desarrollo de las habilidades sociales en ambos grupos. ....	45
Tabla 8. Distribución de frecuencias de los niveles de valoración en el desarrollo de las habilidades sociales según el post-test del grupo control y post-test del grupo experimental.....	47
Tabla 9. Calculo de Prueba de Normalidad de nuestras variables de estudio.....	49
Tabla 10. Rangos de los puntajes de pre-test y pos-test del desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- PUNO .....	50
Tabla 11. Prueba U de Mann-Whitney del desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- Puno.....	50
Tabla 12. Estadísticos descriptivos del grupo experimental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- Puno .....	52
Tabla 13. Prueba de Wilcoxon del desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- Puno. ....	52
Tabla 14. Rangos de los puntajes de pre-test y pos-test del desarrollo de la habilidad social de la empatía en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- PUNO.....	53
Tabla 15. Rangos de los puntajes de pre-test y pos-test del desarrollo de la habilidad social de la empatía en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- PUNO.....	53
Tabla 16. Estadísticos descriptivos del grupo experimental en el desarrollo de la empatía en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- Puno. ....	55
Tabla 17. Prueba de Wilcoxon del desarrollo de la empatía en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- Puno. ....	55
Tabla 18. Rangos de los puntajes de pre-test y pos-test del desarrollo de la solidaridad en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- PUNO. ....	56
Tabla 19. Prueba U de Mann-Whitney del desarrollo de la solidaridad en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- Puno. ....	56
Tabla 20. Estadísticos descriptivos del grupo experimental en el desarrollo de la solidaridad en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- Puno. ....	58
Tabla 21. Prueba de Wilcoxon del desarrollo de la solidaridad en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- Puno.....	58
Tabla 22. Rangos de los puntajes de pre-test y pos-test del desarrollo de la habilidad social del asertividad en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- PUNO.....	59
Tabla 23. Prueba U de Mann-Whitney del desarrollo de la habilidad social de la asertividad en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- Puno. ....	59





Tabla 24. Estadísticos descriptivos del grupo experimental en el desarrollo de la habilidad social de la asertividad en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322" - Puno. ....	61
Tabla 25. Prueba de Wilcoxon del desarrollo de la habilidad social de la asertividad en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322" - Puno. ....	61

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de las I.E.I. “322” – Puno del 2017” se realizó con el objetivo de determinar la influencia del juego de roles como estrategia para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales puesto que el proceso de la socialización en la primera infancia posibilita una buena interacción con sus prójimos por lo tanto promover estrategias para el desarrollo de habilidades sociales desde la niñez favorecerá la adaptación y aceptación de los otros, para tal fin la propuesta de la estrategia de juego de roles ayudara a niños a mejorar sus habilidades sociales: asertividad, empatía y solidaridad, el tipo de investigación es experimental y el diseño es cuasi experimental de dos grupos intactos no aleatorios con pre y post test con algunas variables teniendo la intervención del investigador para manipular la variable independiente(juego de roles) y medir el comportamiento de la variable dependiente (habilidades sociales). Para la recolección de datos se dio uso del pre y post test en ambos grupos. Donde se programó 06 sesiones las cuales se repitió 2 a 3 veces las más impactantes, al realizar la prueba Wilcoxon en el grupo experimental se obtuvo que el nivel de significancia de la prueba de Wilcoxon es de 0.000, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna la cual indica que si existen diferencias significativas entre el pre-test y post-test de las habilidades sociales en el grupo experimental. Concluyendo así que el taller de juego de roles influyo positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en sus tres dimensiones.

**Palabras Clave:** asertividad, empatía, habilidades, juego de roles, solidaridad,

**ABSTRACT**

This research entitled "Role play to improve the development of social skills of girls and boys of 5 years of the I.E.I. "322" - Puno of 2017 "was carried out with the objective of determining the influence of role play as a strategy to improve the development of social skills since the process of socialization in early childhood allows a good interaction with their neighbors. therefore promoting strategies for the development of social skills from childhood will favor the adaptation and acceptance of others, for this purpose the proposed role-playing strategy will help children improve their social skills: assertiveness, empathy and solidarity, type of research is experimental and the design is quasi-experimental of two intact non-random groups with pre and post test with some variables having the intervention of the researcher to manipulate the independent variable (role play) and measure the behavior of the dependent variable (skills social). For data collection, pre and post test was used in both groups. Where was programmed 06 sessions which were repeated 2 to 3 times the sessions that have been shocking for the children, when performing the Wilcoxon test in the experimental group it was obtained that the level of significance of the Wilcoxon test is 0.000, then reject the null hypothesis and accept the alternative which indicates that there are significant differences between the pre-test and post-test of social skills in the experimental group. Concluding that the role play workshop positively influenced the development of social skills in its three dimensions.

**Key Words:** social skills, role play, empathy, solidarity, assertiveness.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

¿Según usted, cuál es la materia más importante que se debe dar prioridad en las instituciones educativas y por qué? ¿Cree usted que las áreas curriculares deben ser jerarquizadas según su importancia o es que todos son importantes? en una entrevista a 10 personas, 9 respondieron a la siguiente interrogante con las siguientes respuestas “matemáticas, lenguaje” en la jerarquización también se tomó como respuesta a las “matemáticas y lenguaje” como los principales cursos en nuestra actualidad y diseño curriculares, si bien nos damos cuenta que en las propagandas de las academias y de las mismas instituciones educativas independientemente del nivel nos ofrecen que recibirán una educación con los mejores docentes de matemática y de lenguaje la cual es un desarrollo cognitivo, pero ¿Dónde quedo los áreas que ayudan a los niños a desarrollarse como persona y sus habilidades sociales? Por lo cual la presente investigación se da a causa de que en la actualidad se busca personas competentes capaces de tomar decisiones, trabajar en equipo, resolver conflictos, adecuarse a los cambios, controlar sus emociones, saber comunicar sus necesidades, en ese sentido es necesario desarrollar en los niños y niñas las habilidades sociales como son la empatía, solidaridad y la asertividad; debido a la exigencia y demanda de los agentes educativos tales como los docentes, padres de familia, la comunidad e incluso el sistema educativo los cuales se centra más al desarrollo cognitivo y su rendimiento académico, queriendo formar “niños competitivos”, pero sin embargo se observa que cada vez más, tenemos niños y niñas que no tiene la capacidad de relacionarse eficazmente en las relaciones interpersonales esto a causa de que los docentes que laboran con los niños

practican e incluyen con poca frecuencia en sus proyectos educativos, programación a largo y corto plazo, las habilidades sociales como una parte más del aprendizaje que los niños y niñas los cuales deben desarrollar a lo largo de su escolaridad y su diario vivir.

Ante ello, nosotras creemos que las habilidades sociales se pueden desarrollar y determinar una influencia positiva de los juegos de roles para mejorar las relaciones interpersonales y el auto estima de los niños y niñas y puedan tener una mejor calidad de vida y poder tener futuros ciudadanos con calidad humana, solidarios, empáticos, asertivos que respeten y valoren a los demás con defectos y virtudes, la investigación incurre en los niños y niñas de la I.E.I. “322”- PUNO y la población infantil en general.

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La investigación está constituida por “EL JUEGO DE ROLES PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 322– PUNO DEL 2017”

La mayoría de los niños provienen de familias nucleares o extensas; presentándose en algunos casos que viven en tornos familiar violencia doméstica.

La minoría de los niños provienes de familias disfuncionales que solo viven con sus padres o madre, presentando conducta de pasivas o agresivas en cualquier situación que se les presente.

En este aspecto las familias que pertenecen a la comunidad educativa pertenecen al nivel socioeconómico medio o bajo donde los padres ejercen diferentes actividades contadas con un salario mínimo vital tomado en cuenta

que algunos no cuentan con un sueldo fijo y las madres son comerciante o ama de casa.

En la actualidad se observa que cada vez más tenemos niños y niñas que no tiene la capacidad de relacionarse eficazmente en las relaciones interpersonales esto a causa de que los docentes que trabajan con los niños incluyen cada vez con menos frecuencia en sus proyectos educativos, programación a largo y corto plazo, las habilidades sociales como una parte más del aprendizaje que los niños y niñas deben desarrollar a lo largo de su escolaridad.

Según Torcedilla (2014) En países de América Latina y El Caribe, la situación también es preocupante: “27% de niños no gusta relacionarse con los demás; 31% de padres no incentivan saludos, agradecimientos, solicitudes de ayuda, solidaridad; 42% siente vergüenza participar en actividades grupales, expresar sentimientos, actuar con respeto y tolerancia” (Como es citado en Delgado, 2017, p. 15)

Además (Raffo, 2010) afirma que, En el Perú, “22% de niños desarrollan juegos amicales; 25% evita relacionarse con otros; 25% reflejan carencias de afecto familiar; 28% de padres manifiestan incapacidades para socializar con sus hijos” Como es citado en Delgado, 2017, p. 16) Esto ocasiona graves dificultades en los maestros, quienes se sienten impotentes para enfrentar el problema, debido a sus debilidades formativas en psicología infantil.

Por lo tanto, es vital importancia determinar la influye del juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la I.E.I- 322-PUNO del 2017 pata luego tener niños más comunicativos y que logren relacionarse con sus pares y o adultos de manera asertiva.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 Problema general**

Este trabajo de investigación parte de la siguiente interrogante:

¿Determinar la influencia del juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la I.E.I.-322-PUNO del 2017?

### **1.2.2 Problemas específicos**

Se plantearon las siguientes preguntas específicas:

¿Determinar la influencia del juego de roles para mejorar la habilidad social: asertividad en los niños y niñas?

¿Determinar la influencia del juego de roles para mejorar la habilidad social: empatía en los niños y niñas?

¿Determinar la influencia del juego de roles para mejorar la habilidad social: solidaridad en los niños y niñas?

## **1.3 HIPÓTESIS**

### **1.3.1 Hipótesis general**

La aplicación de los juegos de roles influye positivamente para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- PUNO

### **1.3.2 Hipótesis específicas**

La aplicación del juego de roles influye en un nivel regular para mejorar la habilidad social: asertividad en los niños y niñas de 5 años

La aplicación del juego de roles influye en un nivel regular para mejorar la habilidad social: empatía en los niños y niñas de 5 años

La aplicación del juego de roles influye en un nivel regular para mejorar la habilidad social: solidaridad en los niños y niñas de 5 años

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto de investigación se da a causa de que en la actualidad se busca personas competentes capaces de tomar decisiones trabajar en equipo, resolver conflictos, adecuarse a los cambios, controlar sus emociones, saber comunicar sus necesidades, en ese sentido es necesario desarrollar a los niños y niñas en las habilidades sociales como son la empatía, solidaridad y la asertividad debido a la exigencia y demanda de los agentes educativos tales como los docentes, padres de familia, la comunidad e incluso el sistema educativo los cuales se centra más al desarrollo cognitivo y su rendimiento académico, queriendo formar "niños competitivos, pero sin embargo se observa que cada vez más tenemos niños y niñas que no tiene la capacidad de relacionarse eficazmente en las relaciones interpersonales esto a causa de que los docentes que trabajan con los niños incluyen cada vez con menos frecuencia en sus proyectos educativos, programación a largo y corto plazo, las habilidades sociales como una parte más del aprendizaje que los niños y niñas deben desarrollar a lo largo de su escolaridad.

Ante ello, nosotras creemos que las habilidades sociales se pueden desarrollar a partir de los juegos de roles para mejorar las relaciones interpersonales y la auto estima de los niños y niñas y puedan tener una mejor cálida de vida y poder tener

Futuros ciudadanos con calidad humana, solidarios, empáticos, asertivos que respeten y valoren a los demás con defectos y virtudes



El proyecto incide en los niños y niñas de la I.E.I."322"- PUNO y la población infantil en general.

## **1.5 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la influencia del juego de roles como estrategia para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la IEI 322- PUNO

### **1.5.2 Objetivos específicos**

Determinar la influencia del juego de roles para mejorar la habilidad social: asertividad en los niños y niñas de la IEI 322- PUNO

Determinar la influencia del juego de roles para mejorar la habilidad social: empatía en los niños y niñas de la IEI 322- PUNO

Determinar la influencia del juego de roles para mejorar la habilidad social: solidaridad en los niños y niñas de la IEI 322- PUNO

## **1.6 LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En el presente proyecto de investigación tuvimos como limitaciones:

Las limitaciones que tuvimos fueron en los aspectos del tiempo ya que fuimos aplazando la ejecución por la huelga del magisterio.

La escasa información con respecto a la variable independiente puesto que no existe información de fuentes confiables para el marco teórico y el procedimiento de ejecución del juego de roles

Escasez de antecedentes de las investigaciones realizadas en nivel local y nacional con respecto a nuestra variable dependiente "habilidades sociales" en los niños de 5 años

## **1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

**1.7.1. Delimitación Espacial:** La investigación se realizó en el aula de 5 años “A” de la Institución Educativa Inicial N°322 del barrio Santa Rosa de la ciudad de Puno.

**1.7.2. Delimitación Temporal:** se realizó durante el 2017 y 2018

**1.7.3. Delimitación del Universo:** la presente investigación se realizó con los niños de 5 años de edad

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

El propósito principal de esta investigación fue describir y correlacionar el grado de influencia del clima social familiar sobre el desarrollo de habilidades sociales en los niños y adolescentes de ambos sexos de una institución educativa del Callao a fin de establecer mejoras en el clima social familiar que debe tener el educando, el mismo que sabrá salir adelante como el logro de una óptima gestión de la educación, para la cual se aplicaron la escala de clima social en la familia. (Santos, 2012)

La metodología de trabajo del programa de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación. Por los juegos presentados poseen un carácter eminentemente lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante. Supone una secuencia de juegos, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados. Las habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión son aquellas que el incremento de estas ha sido de manera significativa en el grupo, después de haber sido aplicado el programa de juegos. (Camacho, 2012)

##### 2.1.2 Antecedentes internacionales

En el artículo de psico-debate la psicóloga Betina (2011) afirma que las investigaciones reciente destacan que entre el 7 y 10% de la población general tiene algún tipo de dificultades en la expresión de sus habilidades sociales lo que podría ser considerado un déficit en la competencias social ,tal como lo plantea

los estudios En argentina, un conjunto de universidades nacionales y el ministerio de salud de la nación realizaron epidemiologia en niños de 6 a 11 años escolarizados de diversas zonas del país ,los resultados mostraron que el 12% de los niños registraban algunos tipos de problemas de comportamientos sociales mientras que el 16% tenían específicamente comportamientos vinculados a la agresividad. Notándose así que existe aún problemas con un buen desarrollo de las habilidades sociales.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 JUEGO DE ROLES**

#### **2.2.1.1 *¿Qué es el juego?***

Según Groos (citado en Chamorro, 2010) define el juego como un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que éstos estén completamente desarrollados. El juego consistiría en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta. El fin del juego es el juego mismo, realizar la actividad que produce placer.

Retomando de alguna forma la teoría del instinto de Gras, consideran que mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven. El entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego, mediante el “como si”, que permite que cualquier actividad se convierta en juego (Bruner & Linaza, 1998).

El juego es la actividad fundamental del niño que se da innata, libre y placentero en un espacio determinado y que favorece el desarrollo de sus capacidades motoras cognitivas y sociales.

Los juegos y los juguetes siempre han cumplido una función de aprendizaje y socialización muy importantes. Esto es porque el juego es un elemento transmisor y dinamizador de costumbres, conductas o imágenes sociales, y está presente en todas las civilizaciones humanas. En muchas ocasiones se han convertido en rituales iniciáticos o entrenamientos de habilidades a través de los cuales comprender y asumir el sistema de valores propios de la realidad donde se vive (Llull, 2016)

A través del juego, el niño va aprendiendo aspectos del contexto cultural en que vive, incorporándose progresivamente a la realidad del mundo que han edificado sus mayores, también en medio de la broma y el juego. En ese complicado proceso, la actividad lúdica se irá haciendo menos autónoma y egoísta, para ir participando cada vez más del juego adulto de la vida, es decir, de la vida misma entendida como juego; pero un juego mucho más serio, más real y auténtico, la mayoría de las veces no tan feliz ni placentero.

El juego considerado como innato a la humanidad, haciendo una revisión a la literatura encontramos distintas definiciones que tratan de dar una explicación al tema de investigación. Siendo el juego un tipo de actividad que desarrolla el niño, al objeto del proceso educativo, toca considerar la actividad lúdica ya no solo como componente natural de la vida del niño, sino como elemento del que puede valerse la pedagogía para usarlo en beneficio de su formación. Siendo así, el juego debe ser aprovechado y desarrollado en la edad infantil.

#### **2.2.1.2 Clasificación de los juegos**

Rüssel (citado en Chamorro, 2010) clasifica el juego en cuatro grandes modalidades, en gran parte interrelacionadas entre sí:

**a) Juego configurativo.** En él se materializa la tendencia general de la infancia a “dar forma”. La tendencia a la configuración la proyecta el niño en todos los juegos, de modo que la obra resultante (mosaico de piezas de colores, la configuración de un personaje simbólico, etc.) dependen más del placer derivado de la actividad que de la intención planeada e intencional de configurar algo concreto. El niño goza dando forma, y mientras lleva a efecto la acción, más que con la obra concluida.

**b) Juego de entrega.** Los juegos infantiles no sólo son el producto de una tendencia configuradora, sino también de entrega a las condiciones del material. Puede predominar una de las dos tendencias, quedando la otra como un elemento de cooperación y ayuda en el juego. En los juegos de entrega hay siempre una relación variable entre configuración y entrega. Por ejemplo, en el juego de la pelota por un lado el niño se ve arrastrado a jugar de un modo determinado por las condiciones del objeto (rebota, se escurre de las manos, se aleja, etc.), pero, por otro, termina por introducir la configuración (ritmo de botes, tirar una vez al aire, otra al suelo, etc.). Hay gran variedad de juegos de entrega: bolos, aros, peonzas, juegos con agua, correr con monopatín, instrumentos de arrastre, etc.

**c) El juego reglado.** Es aquel en el que la acción configuradora y el desarrollo de la actividad han de llevarse a cabo en el marco de unas reglas o normas, que limitan ciertamente la acción, pero no tanto que dentro de ellas sea imposible la actividad original, y en gran modo libre del yo. La regla no es vista por el jugador como una traba a la acción sino, justamente, al contrario, como lo que promueve la acción. Los niños suelen ser muy estrictos en la exigencia y acatamiento de la regla, no con sentido ordenancista, sino porque ven en el cumplimiento de la

misma, la garantía de que el juego sea viable y por eso las acata fácilmente. Acatamiento que va asociado también a un cierto deseo de orden y seguridad, implícito en gran número de juegos infantiles y adultos. El juego de reglas es uno de los que más perdura hasta la edad adulta, aunque el niño mayor y el adulto no ven ya la regla como una exigencia cuasi-sagrada, sino como un conjunto de reglamentaciones dentro de las cuales hay que buscar toda oportunidad posible para ganar. El fin no es ya jugar sino ganar.

#### **d) El juego de representación de personajes (juego de roles o simbólico)**

Mediante este juego el niño representa a un personaje, animal o persona humana, tomando como núcleo configurativo aquellas cualidades del personaje que le han llamado particularmente la atención. Se esquematiza el personaje en un breve número de rasgos (centraje): así, por ejemplo, del león no toma más que el rugir y el andar felino, del jefe de estación tocar el silbato y enseñar la banderola. En la representación de personajes se produce una asimilación de los mismos y un vivir la vida del otro con cierto olvido de la propia. Este doble salir de sí mismo hace que el juego representativo implique una cierta mutación del yo que, por un lado, se olvida de sí y por otro se impregna del otro.

#### **2.2.1.3 Importancia del juego en el niño**

El juego más allá de su valor efectivo, es un medio para el desarrollo cognitivo. En una función vital del desarrollo infantil, ya que se constituye a desarrollar y consolidarlo. Es una forma de resolver las tensiones y las angustias en forma activa. al jugar el niño desplaza al exterior su miedos y problemas más internos dominándolos mediante la acción. (Requena, 2009)

La idea de resaltar la importancia de las experiencias lúdicas en el desarrollo social así como físico , moral e intelectual del niño propician la participación

frente a la exclusión , la cooperación frente a la competitividad, la comunidad frente a la incomunicación , la igualdad frente a la discriminación, la alegría frente a la tristeza o angustia por consiguiente es prioritario que la educadora propicie la socialización y aprendizaje a través del juego para potenciar permanentemente los valores mencionados.

## **2.2.2 HABILIDADES SOCIALES**

### **2.2.2.1 Definición de las habilidades sociales**

Habilidades sociales como la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptarlo y valorado socialmente, y al mismo tiempo personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso para los demás. (Pacheco, 2006)

Pavía (2012) “Plantea que en todo acto comunicativo es fundamental que los interlocutores posean habilidades sociales, destacando entre ellas: la escucha activa que permite dar sentido al mensaje, la empatía y el asertividad, siendo esta última una habilidad que el individuo puede adquirir a lo largo de su vida” (citado por Ruiz, Nobles, & Ruiz, 2015)

Según Antuña (2011): el estilo de relación adecuado en las habilidades sociales es el estilo ASERTIVO y que el aspecto que debemos trabajar en las habilidades sociales es la escucha activa y la empatía.

### **2.2.2.2 Habilidades sociales en la infancia**

Viendo que la mayoría de las investigaciones fueron realizadas con niños mayores de 8 años por tanto tomamos en consideración las rutas de aprendizaje del 2015 puesto que menciona que en nivel inicial es clave el desarrollo de las habilidades sociales que fortalecen el establecimiento de relaciones asertivas,



empáticas y solidarias basadas en el respeto mutuo y la valoración de la diversidad personal y cultural (MINEDU, 2015)

### **a) La asertividad**

Riso (2013) plantea que el ser una persona asertiva significa ser capaz de "ejercer y/o defender" los derechos individuales como por ejemplo decir "no", expresar una opinión contraria, entrar en desacuerdos con otros y sin dejarse manipular expresar los sentimientos negativos. De igual manera este autor describe a la persona sumisa como aquella que se deja manipular por los demás y la conducta agresiva como la no valoración de los derechos del otro. El asertividad es entonces, el punto medio entre "el que se arrodilla y aplasta al otro", es defender los propios derechos sin lastimar a ninguna persona

Para Castanyer (citado por Ruiz Arias, Nobles Montoya, & Ruiz Otero, 2015) la asertividad es vista como un "camino hacia la autoestima, hacia la capacidad de relacionarse con los demás de igual a igual, ni estando por encima ni por debajo".

Además de las palabras, existen otras formas de expresar e interpretar el lenguaje. Estas son el contacto visual; lo vocal, considerando el tono de voz también se tiene lo verbal, donde es necesario hacer la elección adecuada del lenguaje y el uso de enunciados completos, es decir, que se hagan de manera clara, completa y coherente. Además, debe considerarse la capacidad de tener una escucha activa ya que de esta depende lograr una comunicación adecuada y un desarrollo armonioso de las relaciones interpersonales. Por último, se tiene los gestos y la postura corporal (Estrella, 2011)

- **Modelos de conducta: agresiva, pasiva y asertiva**

Anteriormente se dio la definición del asertividad, pero se considera necesario completar este trabajo con la descripción de dos modelos de conducta no asertiva que tener relación con el tema que se presenta y que guiar hacia una modificación de esta conducta; para llevar una vida mejor. Estas son: la conducta agresiva y la conducta pasiva. Los fundamentos de ambas conductas no asertivas tienen relación con los modelos de conducta genética muy propias de los mamíferos: la conducta de lucha y la conducta de huida, que se manifiestan según se presentan las circunstancias, los seres humanos también lucha y huye en su vida cotidiana, “En asertividad, la conducta de lucha se denomina conducta agresiva, la conducta de huida se denomina conducta pasiva y la conducta asertiva en una alternativa a las conductas de huida y lucha”.

La conducta agresiva se caracteriza por defender los propios intereses y deseos y por experiencias los sentimientos y opiniones sin tener en cuenta a los demás. La acción agresiva se manifiesta diferente y van de las agresiones verbales a las físicas, pensando por las expresiones y gestos no verbales; además de la humillación, el sarcasmo y otras más. Sin embargo, al final de estas conductas puede llevar al individuo a llenarse de emociones negativas que le pueden crear soledad y aislamiento social, ya que la gente evitara relacionarse con ella. Las razones que llevan a un individuo a tener estas conductas agresivas pueden ser falta de control emocional, intolerancia a la frustración, errores en la forma de expresión, necesidades de poder o de dominación, etc., conlleva sufrimiento por el aislamiento, incomprensión. Poco respeto de los demás hacia él y baja autoestima, que al final lo llevarán a caer en un círculo vicioso del que será muy

difícil salir si no conoce y aplica las técnicas necesarias para modificar esta conducta que puede causar tanto daño.

La conducta pasiva, por su parte, se caracteriza por negar los derechos e intereses personales frente a los intereses de los demás, antepone a otras personas que a sí mismas y sus emociones y necesidades. Este tipo de persona puede no atreverse a manifestar sus opiniones o sentimientos porque cree que no tiene derecho a hacerlo y por qué cree que puede molestar, a los demás si lo hace. Estas personas prefieren el silencio, la inactividad, el aguantarse antes de actuar. Tiene poco respeto por sí mismo y suelen tener baja autoestima lo que facilita que los demás se aprovechen de ellos y los manipulen, generando con ellos frustración e insatisfacción estas personas pueden manifestar en forma corporal su conducta con problemas con dolores de cabeza, de espalda u otros, ya que tienden a reprimir sus emociones y afectos. Y al contrario puede tener explosiones de agresividad e ira como reacción a un largo periodo de represión. Esta conducta tiene consecuencias negativas para estas personas, ya que retroalimentan el modelo de conducta.

La conducta asertiva consiste en la expresión de los propios intereses, creencias, opiniones, deseos de modo honrado, tranquilo, sin sentimiento de culpa y sin perjudicar ni agredir a los deseos, intereses o derechos de los demás. Su fundamento básico es el respeto hacia sí mismo y el respeto hacia los demás. Además, facilita la comunicación con otros individuos y la honestidad en esta relación, esto no significa que en el proceso comunicativo la conducta asertiva consiga todo lo que desea ni que no pueda generar conflictos comunicativos. Esta conducta facilita que los conflictos comunicativos puedan resolverse por que no se ataca ni se ofende a otro, algo sumamente importante es buscar llegar

a ser una persona asertiva, para lo cual se requerirán algunas técnicas que puedan contribuir a ello.

### **b) La empatía**

La empatía es la capacidad de una persona para ponerse en el lugar del otro y poder así comprender su punto de vista, sus reacciones, sentimientos y demás. También se le considera como la capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no se está familiarizado. La empatía ayuda a aceptar a las personas diferentes y a mejorar las interacciones sociales. Como apuntan Mestre, Frías y en las últimas décadas se ha puesto de relieve la importancia de la empatía en la disposición pro social de las personas y la función inhibidora que ejerce en la agresividad. (Pérez, León, & Quijano, 2017)

La empatía incluye tanto respuestas emocionales como experiencias vicarias o, lo que es lo mismo, capacidad para diferenciar entre los estados afectivos de los demás y la habilidad para tomar una perspectiva tanto cognitiva como afectiva respecto a los demás. Sobre las diferencias de género en la empatía, varios estudios han encontrado puntuaciones significativamente superiores en las mujeres. (Mestre Escriva, Samper Garica, & Frias Navarro, 2004).

La empatía desde sus múltiples dimensiones, despliega emociones que posibilitan el proceso pedagógico, por ejemplo, a través del desarrollo humano, el manejo de conflictos, la conciencia de lo aprendido, entre otros. Es por ello que desde la mirada de la relación entre profesor y alumno, es decir, en el ámbito de lo pedagógico, nos favorece en torno a la construcción del conocimiento, puesto a que de esta manera se brinda un espacio de co-emergencia del yo y de los otros y en el mismo sujeto. Por consiguiente, educar en base a la empatía, establece una plataforma de dinámicas relacionales que

buscan comprender al otro como así mismo, una emergencia de esta emoción, que se lleva no solo a ponerse en lugar del otro, sino más bien a generar espacios dialógicos, comprensivos, de apertura, de reflexión, dimensiones que son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Barria, 2016)

Verala (2010) señala “que un aspecto esencial de la empatía, el camino real para acceder a la vida social consciente, más allá de la simple interacción”. Esto nos otorga la oportunidad de estar consciente de nuestra relación con los demás, y además concede herramientas para dar sentido a nuestras experiencias de vidas.

La empatía se genera en todo el actuar de la persona, en todo lo que desprende y es observable como en todo aquello que internaliza y no es observable o por lo menos concientizable desde el punto de la vista de la expresión verbal o del análisis explícito. De tal manera que al sentir lo que el otro siente, conocer lo que el otro está sintiendo y responder con comprensión a la situación de la otra persona, la empatía adquiere un estatus de percepción-acción (Toro, 2013)

### **c) La Solidaridad**

Desde su nueva concepción la solidaridad se configura como un sentimiento que tiene mucho que ver con la compasión, con la gratitud, es una virtud, puesto que no se trata de un simple sentimiento, sino de un modo de ser; pero no es una virtud pública, sino de una virtud privada que enlaza con la moral personal, y también con la moral social, no se trata de un modo de ser individual, sino de un modo de ser común, de ser con otros. Es decir, un modo de estar en el mundo (Mosquera, 2004).

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

##### 3.1.1 Ubicación

La presente investigación se realizó en la I.E.I. N° 322 que está ubicado en barrio Santa Rosa a lado de la escuelita “santa rosa” de la ciudad de Puno, Provincia Puno Departamento de Puno.

##### 3.1.2 Descripción

La mayoría de los niños provienen de familias nucleares o extensas; presentándose en algunos casos que viven de entornos familiares con violencia doméstica; estos aspectos hacen que el niño tenga dificultades en desarrollar sus habilidades sociales con sus pares puesto que ellos reflejan las actitudes de casa en el entorno escolar complicando sus relaciones interpersonales dentro del aula, así como conflictos en los trabajos de equipo.

La minoría de los niños provienen de familias disfuncionales que solo viven con sus padres o madre, presentando conducta pasivas o agresivas en cualquier situación que se les presente en su mayoría de estos niños se cohíben, expresan miedo e inseguridad de sí mismo temen relacionarse con sus pares para no recibir rechazo o alguna respuesta negativa.

Los niños y niñas de la institución educativa inicial ya mencionada provienen de nivel socioeconómico medio y algunos bajo, los padres de familia se esfuerzan y tratan solventar las actividades que desarrollan sus pequeños hijos pese a que algunos no cuentan con un sueldo fijo, ya que muchos de ellos se dedican a ser comerciantes, y dejan de lado a sus hijos o están jugando en las calles o se

quedan solos en casa a cargo del hermano mayor u otro familiar, o caso contrario se quedan viendo la televisión, ya que todo esto influye en la forma de expresarse, de manera agresiva. O pasiva, Donde el nivel de desarrollo, tanto económico como social de los últimos años, posiblemente ha hecho que las familias tengan un mayor control del número de hijos.

### **3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación se realizó durante el año 2017, ejecutándose los talleres específicamente en los meses de octubre, noviembre y diciembre.

La tabulación de datos, los resultados de obtenidos y la comprobación de la hipótesis se realizó durante el año 2018., también en este periodo se realizó las correcciones de este proyecto; dándose la sustentación del presente en el mes de diciembre.

### **3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

El material utilizado en la investigación fue financiado por las investigadoras, no se solicitó ningún recurso a los padres de familia. La institución educativa facilito un ambiente el cual acondicionamos en cada taller.

#### **3.3.1 MATERIAL EXPERIMENTAL**

El material experimental que se utilizó durante el desarrollo de la investigación son los siguientes:

- La programación de los talleres de juego de roles: se programó 10 talleres y desarrollaron 20 talleres
- Material para la ejecución de los talleres: la programación de los talleres
- Set de soldados, set de chefs, set de belleza, set de ingeniero, set de doctor y otros accesorios.
- Prueba de entrada o pre test

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1 Población

La población de estudios para la presente investigación estuvo conformada por los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° “322” barrio “Santa Rosa” de la ciudad de Puno del 2017.

*Tabla 1. Población de estudio*

EDAD	SECCIONES	SUBTOTAL
5 años	A	23
5 años	B	25
<b>TOTAL</b>	-	48

FUENTE : Nómina de matrícula año 2017

ELABORADO POR: Las investigadoras

#### 3.4.2 Muestra

La muestra del estudio está conformada por los niños y niñas de 5 años “A”, que viene a ser grupo experimental, y el grupo control está organizado por niños y niñas de 5 años “B”; tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro

*Tabla 2. Muestra de estudio*

GRUPO	SECCIÓN	CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS
EXPERIMENTAL	A	23
CONTROL	B	25
<b>TOTAL</b>	-	48

FUENTE : Nómina de matrícula año 2017

ELABORADO POR: Las investigadoras.



### **3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO**

#### **3.5.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.5.1.1 Tipo de la investigación**

De acuerdo a la propuesta de Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista (2014) la investigación será de tipo experimental.

##### **3.5.1.2 Diseño de la investigación**

El diseño de esta investigación está enmarcado en el paradigma cuantitativo. El método y diseño es de carácter cuasi experimental. El motivo de esta investigación utiliza estas características debido a la necesidad de probar un caso de forma experimental.

Este diseño se basa en el supuesto de que la variación de una a otra medida se debe al influjo de la variable experimental, lo que quedará directamente evidenciado en los análisis del grupo control y del grupo experimental.

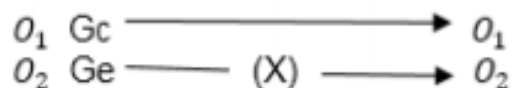
Lo fundamental es que en este tipo de diseño existe una situación base o punto de comparación, es decir, se aprecia la medida inicial del grupo antes de sufrir el impacto del estímulo aplicado. Este diseño, a su vez comparte la lógica del paradigma experimental que implica que, para poder establecer relaciones causales, se tendrá que cumplir con ciertas condiciones tales como:

1) La Variable Independiente deberá anteceder a la Variable Dependiente, 2) Deberá existir covariación entre las variables. Y 3) Se deberá poder descartar explicaciones alternativas ya que es sólo la presencia del estímulo el que influirá en este estudio.

De acuerdo a la propuesta de (Hernández Sampieri, 2001) la investigación será de tipo experimental, y Diseño cuasi experimental, lo que significa que existirá la intervención del investigador para manipular la variable independiente (juego de

roles), medir el comportamiento de la variable dependiente (habilidades sociales); incluye dos grupos, uno recibe el tratamiento experimental y el otro no (grupo de control).

Dónde:



O\_1= Prueba de entrada

O\_2= Prueba de salida

Gc= Grupo de control o grupo tradicional

Ge= Grupo experimental o de experimento

(X)= experimento (juegos de roles)

### 3.5.2 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para analizar esta información se optó por trabajar con el programa SPSS 22.0 y realizar un análisis para dos muestras independientes y análisis para dos muestras relacionadas. Para esta sección de la investigación se optó por trabajar con la estadística no paramétrica ya que es una rama de la estadística que estudia las pruebas y modelos estadísticos cuya distribución subyacente no se ajusta a los llamados criterios paramétricos. Se establece que la distribución no puede ser definida a priori, pues son los datos observados los que la determinan. Según los autores, la utilización de estos métodos se hace recomendable cuando no se puede asumir que los datos se ajusten a una distribución conocida, cuando el nivel de medida empleado no sea, como mínimo, de intervalo.

Por la naturaleza de los datos, y para comprobar la normalidad de los datos se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk. Esta prueba se utiliza cuando la muestra es como máximo de tamaño 50.

Por consiguiente, se optó por la prueba de Mann-Whitney también llamada de Mann-Whitney-Wilcoxon, prueba de suma de rangos Wilcoxon, o prueba de Wilcoxon Mann-Whitney. Ésta es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes, de hecho, es la versión no paramétrica de la habitual prueba t de Student. Se optó por este método ya que la estadística de este estudio es de tipo no-paramétrica, es decir, los datos no se ajustan a una distribución normal como es observable en la Tabla 7.

Para ver si hubo o no diferencia ya sea en el grupo control y en el grupo experimental del tipo antes y después de aplicar el experimento se usó la prueba de Wilcoxon que es una prueba no paramétrica y la más usada para muestras relacionadas de tipo pre-post.

### **3.6 PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO**

El procedimiento de esta investigación fue el siguiente:

Primero: Presentamos una solicitud a la dirección de la I.E.I. 322 barrio “santa rosa” para contar con la autorización y faciliten el ingreso para la ejecución de los talleres autoricen la ejecución de los talleres de juego de roles.

Segundo: las dos primeras semanas pasamos a las alúas del grupo control y experimental llevando la evaluación del pre test a ambos grupos durante toda la jornada pedagógica.

Tercero: se llevó a cabo la ejecución de los talleres utilizando los materiales pertinentes para cada taller de juegos de roles motivando la participación espontánea y eficaz de los niños; se realizó un total de 20 talleres aplicando todos los días de la semana con los niños del 5 “A”

Cuarto: posterior a ello se hizo el uso del post test en ambos grupos tanto al grupo experimental y grupo control; para así determinar la influencia que se logró si fue positiva o negativa con el juego de roles en el desarrollo de las habilidades sociales obtenidos con el experimento realizado en los niños y niñas de 5 años.

Quinto: Se procedió a la recolección de datos para realizar el análisis e interpretación de los resultados alcanzados por los dos grupos de investigación.

### 3.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA/ VALORACIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE: JUEGO DE ROLES	Procesos de los juegos de roles	Asamblea O INICIO Desarrollo de la actividad Verbalización	
VARIABLE DEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIALES	Empatía	Expresa emociones frente a la situación que vive. Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás Manifiesta los que le interesa y desagrada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con poca frecuencia.</li> <li>➤ Con mediana frecuencia.</li> <li>➤ Con mucha frecuencia</li> </ul>
	Solidaridad	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza Sabe dejar, pedir y compartir juguetes Ayuda a sus compañeros cuando tiene problemas en diferentes situaciones.	
	Asertividad	Cumple con las normas establecida dentro y fuera del aula Respetar turnos en la conversación Escucha con atención a sus compañeros y /o adultos	

### **3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Recopilamos los datos los cuales serán tabulados y agrupados de acuerdo al instrumento que se aplica; los datos se consideró el Pre y Post- test del grupo control y experimental para comparar los datos obtenidos para realizar las siguientes acciones: Cuadros de distribución de frecuencia; Gráficos de barras.

### **3.9 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.9.1 Técnica**

La Observación: A través de esta técnica se recogerá los datos de la investigación. Lo cual nos permite conocer los datos en forma directa durante el proceso de desarrollo de los talleres; tales como podemos observar sus conductas, reacciones y actitudes adoptadas por los mismos niños la cuales esto nos ayuda a identificar los indicadores establecidas.

#### **3.9.2 Instrumentos de investigación**

Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes:

Prueba de entrada o pre-test: se aplicó las dos primeras semanas donde se observa a los niños durante toda la jornada pedagógica desde su ingreso a la institución hasta la salida esto permite que observemos toda su interacción espontaneas con sus pares y/o adultos tanto del grupo control y social.

Prueba de salida o post-test: se aplicó las dos últimas semanas según el cronograma de nuestras actividades tanto al grupo control y grupo experimental; donde pudimos determinar si tuvo una influencia positiva con el taller de juego de roles en el desarrollo de sus habilidades sociales. De los niños.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

Se presenta los resultados de la investigación realizada y sus respectivos análisis e interpretación en base a los resultados obtenidos en la pre prueba y en la post prueba “juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E.I. 322 – Puno 2017”

#### 4.2 RESULTADO DE LA PRE Y POST PRUEBA

Antes de realizar el tratamiento experimental se aplicó la prueba de entrada (pre - test) con el objetivo de identificar el nivel de desarrollos de las habilidades sociales en el que se encuentra los niños antes de aplicar los talleres de juego de roles como estrategia. Luego se ejecutó los talleres en el grupo experimental. Al culminar la aplicación de estas sesiones se aplicó la prueba de salida (post - test) con el objetivo de identificar la influencia de los juegos de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en la IEI “322”- PUNO

A continuación, se presentan los cuadros correspondientes

Tabla 3. Distribución de frecuencias del desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas en el grupo experimental de 5 años en la IEI "322"- Puno.

VALORACIÓN	PRE-TEST		POST-TEST	
	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje
Válido				
CON POCA FRECUENCIA	13	56.5%	0	0.0%
CON MEDIANA FRECUENCIA	10	43.5%	10	43.5%
CON MUCHA FRECUENCIA	0	0.0%	13	56.5%
TOTAL	23	100.0%	23	100.0%

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

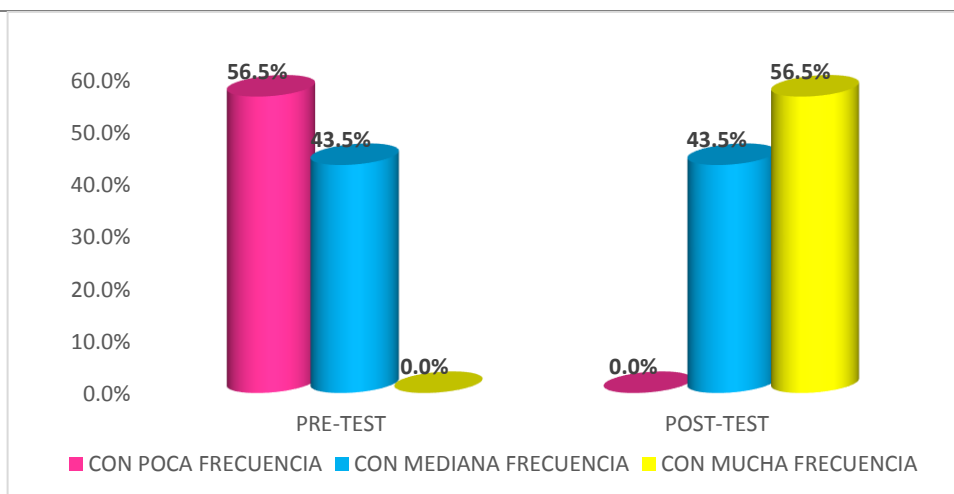


Figura 1. Distribución de frecuencias del desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas en el grupo experimental de 5 años en la IEI 322- Puno.

FUENTE: Elaboración Propia en Excel (V. 22) a partir de la tabla anterior.

**Interpretación:**

De la tabla y grafico anterior se observa que del 100% de niños y niñas analizadas en el presente estudio, se puede apreciar que en el pre-test del grupo



experimental que el 56.5% desarrollan las habilidades sociales con poca frecuencia, luego el 43.5% lo desarrolla con mediana frecuencia y finalmente ninguno de los niños lo desarrolló con mucha frecuencia ya que los niños mostraban conductas con déficit de habilidades sociales, siendo niños extrovertidos o introvertidos donde su desarrollo de las habilidades sociales no eran las adecuadas.

Después de haber aplicado el taller de juego de roles en los niños y niñas, se determinó que en el post test el 56.5% ya lo aplicaba con mucha frecuencia las habilidades sociales tales como la asertividad, solidaridad, la empatía, seguido de un 43.5% que lo practicaban con mediana frecuencia, según el análisis del anterior resultado observamos que hubo un cambio total en el desarrollo de las habilidades sociales al aplicarles el juego de roles en los niños en los niños y niñas de 5 años en la IEI “322”- Puno; lo cual indica que los talleres aplicados tuvo una influencia positiva en el desarrollo de sus habilidades sociales en cada uno de los niños.

*Tabla 4. Distribución de frecuencias del desarrollo de la habilidad social de empatía en los niños y niñas en el grupo experimental de 5 años en la IEI “322”- Puno.*

VALORACIÓN	PRE-TEST		POS-TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	porcentaje
<b>Válido</b>				
CON POCA FRECUENCIA	11	47.8%	0	0.0%
CON MEDIANA FRECUENCIA	12	52.2%	10	43.5%
CON MUCHA FRECUENCIA	0	0.0%	13	56.5%
TOTAL	23	100.0%	23	100.0%

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

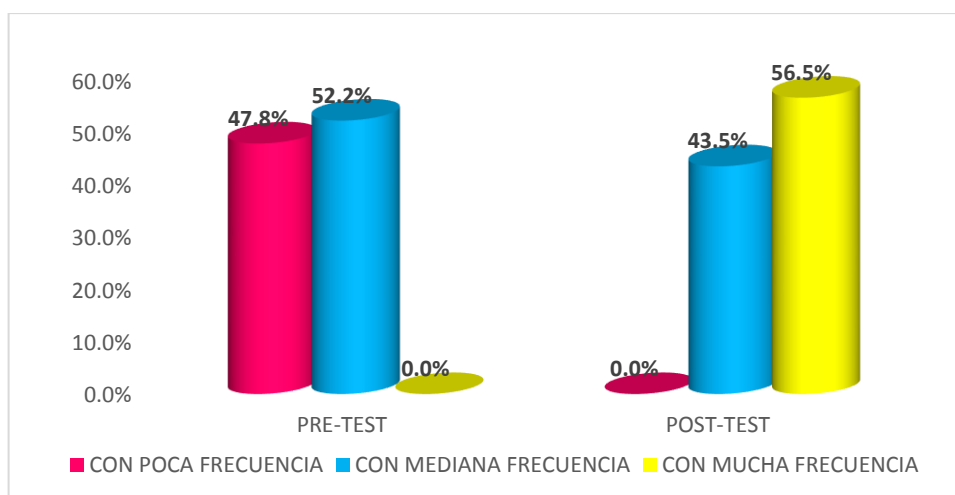


Figura 2. Distribución de frecuencias del desarrollo de la habilidad social de empatía en los niños y niñas en el grupo experimental de 5 años en la IEI 322- Puno.

FUENTE: Elaboración Propia en Excel (V. 22) a partir de la tabla anterior.

#### Interpretación:

En la presente tabla y grafico se observa que del 100% de niños del grupo experimental, al ejecutar el pre-test se dio los siguientes resultados; el 52.2% desarrollaba la habilidad social en la dimensión de la empatía con mediana frecuencia, seguido del 47.8% que lo desarrollaba con poca frecuencia.

Luego de aplicarles el experimento que fue el juego de roles, el 56.5% de los niños y niñas de dicha institución desarrollaban la habilidad social en la dimensión de la empatía con mucha frecuencia y el 43.5% lo hacía con mediana frecuencia y más el resultado obtenido en la escala valorativa con poca frecuencia queda en 0%, entonces a partir de los resultados divisamos que la aplicación de los juego de roles tuvo una mejora en el desarrollo en la dimensión de la empatía mostrándose en las actitudes que manifestaban al interactuar con los demás y mostrando expresiones de sus emociones.

Tabla 5. Distribución de frecuencias del desarrollo de la habilidad social en la dimensión de la solidaridad en los niños y niñas en el grupo experimental de 5 años en la IEI "322"- Puno.

VALORACIÓN	PRE-TEST		POST-TEST	
	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje
Válido				
CON POCA FRECUENCIA	14	60.9%	1	4.3%
CON MEDIANA FRECUENCIA	9	39.1%	7	30.4%
CON MUCHA FRECUENCIA	0	0.0%	15	65.2%
TOTAL	23	100.0%	23	100.0%

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

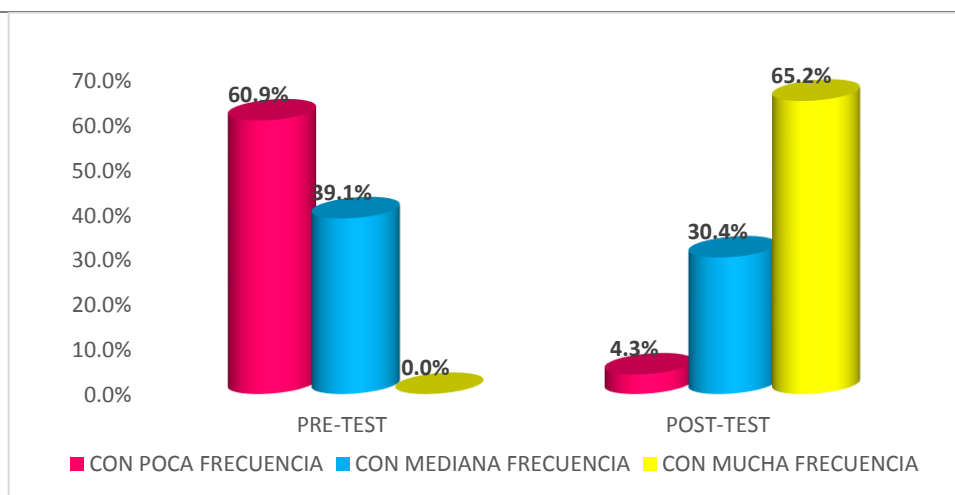


Figura 3. Distribución de frecuencias del desarrollo de la habilidad social en la dimensión de la solidaridad en los niños y niñas en el grupo experimental de 5 años en la IEI 322- Puno.

FUENTE: Elaboración Propia en Excel (V. 22) a partir de la tabla anterior.

**Interpretación:**

Seguidamente analizamos el resultado de la tabla y grafico presente del 100% de niños en el grupo experimental, al aplicarles una prueba a inicio de estudio para ver el desarrollo de la habilidad social en la dimensión de la solidaridad se dio los siguientes resultados, el 60.9% desarrollaron en la dimensión de la solidaridad con poca frecuencia, seguido del 39.1% que lo desarrollaba con mediana frecuencia y en la última escala valorativa se obtuvo ningún resultado.

Después de la aplicación del juego de roles en los niños y niñas ;posterior a ello empleamos el post test y los resultados son el 65.2% desarrollaban la habilidad social en la dimensión de la solidaridad con mucha frecuencia y en la escala valorativa de mediana frecuencia desarrollaron un 30.4% y en la escala valorativa de con poca frecuencia se obtuvo el resultado de 4.3% lo cual muestra que aún se debe se reforzar en esta dimensión , por lo tanto analizando los resultados con del pre y post test se muestra una mejora significativa en el desarrollo de la solidaridad al aplicar el juego de roles en los en los niños y niñas de 5 años en la IEI “322”- Puno.

*Tabla 6. Distribución de frecuencias del desarrollo de la habilidad social de a asertividad en los niños y niñas en el grupo experimental de 5 años en la IEI 322- Puno.*

	VALORACIÓN	PRE-TEST		POST-TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	porcentaje
<b>Válido</b>	CON POCA FRECUENCIA	19	82.6%	0	0.0%
	CON MEDIANA FRECUENCIA	4	17.4%	9	39.1%
	CON MUCHA FRECUENCIA	0	0.0%	14	60.9%
	TOTAL	23	100.0%	23	100.0%

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

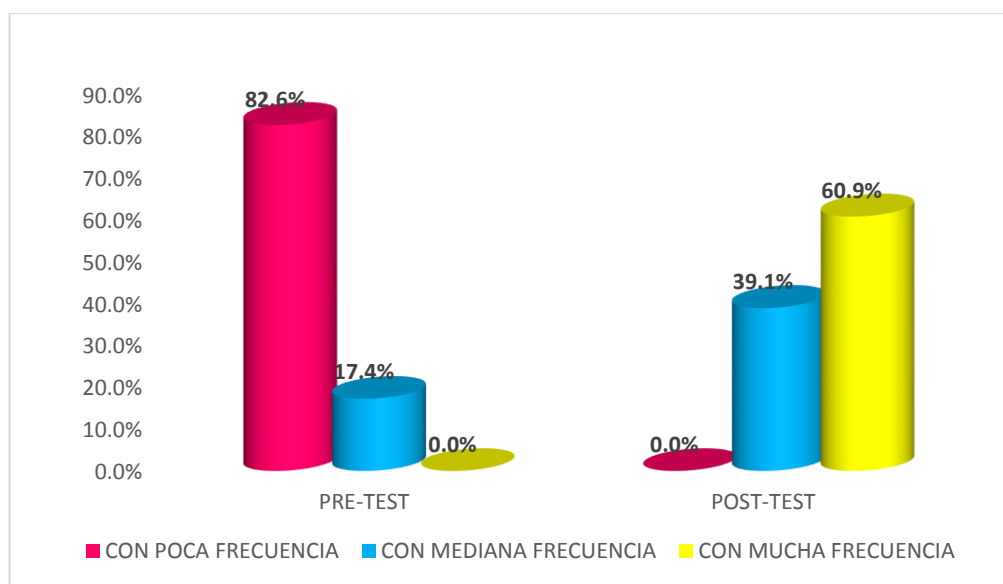


Figura 4. Distribución de frecuencias del desarrollo de la habilidad social en la dimensión del asertividad en los niños y niñas en el grupo experimental de 5 años en la IEI 322- Puno.

FUENTE: Elaboración Propia en Excel (V. 22) a partir de la tabla anterior.

#### Interpretación:

En el cuadro y grafico se puede decir que los resultados anteriores, observamos que del 100% de niños en el grupo experimental, al aplicarles el pre- test antes del estudio para ver el desarrollo de la habilidad social de asertividad, el 82.6% desarrollaba la asertividad con poca frecuencia, seguido del 17.4% que lo desarrollaba con mediana frecuencia y ninguno de ellos lo desarrollaba con mucha frecuencia.

Luego de emplear el experimento que consistía en aplicarles el juego de roles a estos niños y niñas, el 60.9% desarrollaban la habilidad social de la asertividad con mucha frecuencia, el 39.1% lo hacía con mediana frecuencia y ninguno de ellos con poca frecuencia, por lo tanto, quiere decir que hubo una mejora en la dimensión de la asertividad al aplicar el juego de roles en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- Puno.

Tabla 7. Distribución de frecuencias del pre-test en el desarrollo de las habilidades sociales en ambos grupos.

VALORACIÓN	PRE-TEST DEL GRUPO CONTROL		PRE-TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje
	Válido			
CON POCA FRECUENCIA	19	76.0%	13	56.5%
CON MEDIANA FRECUENCIA	6	24.0%	10	43.5%
CON MUCHA FRECUENCIA	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	25	100.0%	23	100.0%

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

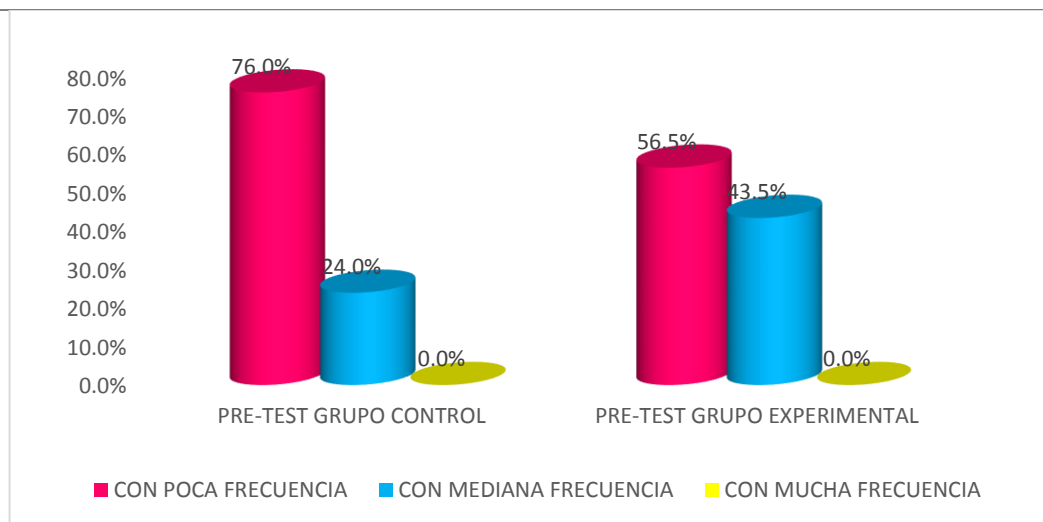


Figura 5. Distribución de frecuencias de los niveles de valoración en el desarrollo de las habilidades sociales según el pre -test del grupo control y pre-test del grupo experimental.

FUENTE: Elaboración Propia en Excel (V. 22) a partir de la tabla anterior.

**Interpretación:**

De la tabla y grafico del pres test analizamos los resultados del 100% los cuales en grupo control la frecuencia total es de 25 niños y el grupo de experimental es de 23 niños de 5 años en la IEI “322”- Puno, al aplicarles la prueba de entrada o denominada como pre-test, se muestra que en el grupo control el 76% de niños desarrollo sus habilidades sociales con poca frecuencia y en el grupo experimental el 56.5% los cuales fueron las dos frecuencias más altas, seguido

del 24% y 43.5% que desarrollaban habilidades sociales con mediana frecuencia en el grupo control y grupo experimental respectivamente. Finalmente, en ninguno de los dos grupos desarrollaban habilidades sociales en la escala valorativa de con mucha frecuencia, de esto podemos concluir que en los dos grupos estaban con las mismas frecuencias en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- Puno.

Tabla 8. Distribución de frecuencias de los niveles de valoración en el desarrollo de las habilidades sociales según el post-test del grupo control y post-test del grupo experimental.

VALORACIÓN	PRE-TEST GRUPO CONTROL		PRE-TEST GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Válido			
CON POCA FRECUENCIA	18	72.0%	0	0.0%
CON MEDIANA FRECUENCIA	7	28.0%	10	43.5%
CON MUCHA FRECUENCIA	0	0.0%	13	56.5%
TOTAL	25	100.0%	23	100.0%

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

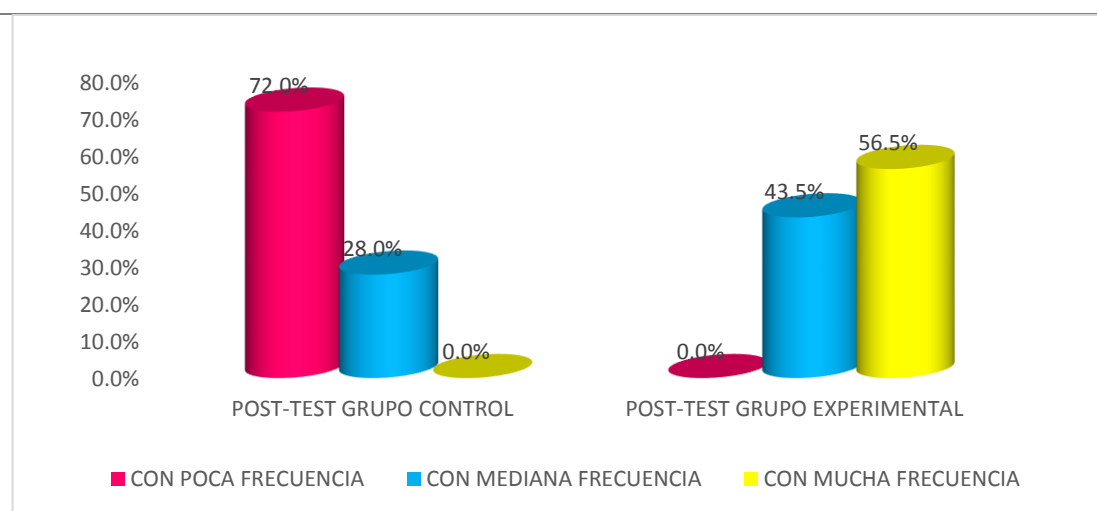


Figura 6. Distribución de frecuencias de los niveles de valoración en producción de cuentos escritos según el post-test del grupo control y post-test del grupo experimental.

FUENTE: Elaboración Propia en Excel (V. 22) a partir de la tabla anterior.

Interpretación:

Por lo consiguiente distinguimos que del 100% de los niños y niñas de 5 años en la IEI “322”- Puno, una vez aplicado el juego de roles en el grupo experimental, se tomó una prueba posterior denominada como post-test, donde observamos que en el grupo control el 72% del total desarrollaba habilidades sociales con poca frecuencia, mientras que en el grupo experimental el 56.5% desarrollaba habilidades sociales con mucha frecuencia, seguido del 28% en el grupo control y 43.5% que desarrollaban habilidades sociales con mediana frecuencia en el grupo experimental. Finalmente, en el grupo control ninguno de los niños desarrollaba habilidades sociales con mucha frecuencia, y en el grupo experimental ninguno desarrollaba con poca frecuencia; es decir al aplicarles el juego de roles en el grupo experimental a los niños y niñas y no aplicarles nada al grupo control, se notó que hubo una mejora considerable en el desarrollo de habilidades sociales en el grupo experimental en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- Puno.

### **4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.3.1 Prueba de Normalidad**

**H0:** Los datos tienden a una distribución normal

**H1:** Los datos no tienden a una distribución normal

#### **4.3.2 Prueba estadística**

Se usa la Prueba de Shapiro-Wilk porque nuestro tamaño de muestra es menos de 50 datos



Tabla 9. Cálculo de Prueba de Normalidad de nuestras variables de estudio.

GRUPO		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>PRE-TEST EMPATÍA</b>	Control	.287	25	.000	.832	25	<b>.001</b>
	Experimental	.195	23	.024	.827	23	<b>.001</b>
<b>PRE-TEST SOLIDARIDAD</b>	Control	.286	25	.000	.796	25	<b>.000</b>
	Experimental	.233	23	.002	.812	23	<b>.001</b>
<b>PRE-TEST ASERTIVIDAD</b>	Control	.347	25	.000	.639	25	<b>.000</b>
	Experimental	.308	23	.000	.778	23	<b>.000</b>
<b>PRE-TEST HABILIDADES SOCIALES</b>	Control	.217	25	.004	.910	25	<b>.031</b>
	Experimental	.195	23	.023	.901	23	<b>.027</b>
<b>POST-TEST EMPATÍA</b>	Control	.432	25	.000	.655	25	<b>.000</b>
	Experimental	.254	23	.000	.809	23	<b>.001</b>
<b>POST-TEST SOLIDARIDAD</b>	Control	.298	25	.000	.769	25	<b>.000</b>
	Experimental	.243	23	.001	.821	23	<b>.001</b>
<b>POST-TEST ASERTIVIDAD</b>	Control	.333	25	.000	.721	25	<b>.000</b>
	Experimental	.206	23	.012	.905	23	<b>.033</b>
<b>POST-TEST HABILIDADES SOCIALES</b>	control	.251	25	.000	.901	25	<b>.019</b>
	Experimental	.148	23	.200*	.914	23	<b>.051</b>

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

Según los autores, cuando el valor de significancia es mayor a 0,05 (cero comas cero cinco) las variables se ajustan a la normalidad. Por lo anterior, se puede observar que, en todas las dimensiones y variables principalmente estudiadas, los valores de significancia son inferiores a este valor de significancia por lo que los datos no se ajustan a una distribución normal. Debido a lo anterior los datos se han trabajado con la prueba U de Mann-Whitney.

### 4.3.3 Resolución del objetivo general

Tabla 10. Rangos de los puntajes de pre-test y pos-test del desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- PUNO

GRUPO		N	Rango promedio	Suma de rangos
PRE-TEST	control	25	21.76	544.00
HABILIDADES SOCIALES	experimental	23	27.48	632.00
	Total		48	
POST-TEST	control	25	13.26	331.50
HABILIDADES SOCIALES	experimental	23	36.72	844.50
	Total		48	

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

Tabla 11. Prueba U de Mann-Whitney del desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- Puno.

	PRE-TEST HABILIDADES SOCIALES	POST-TEST HABILIDADES SOCIALES
U de Mann-Whitney	219,000	6,500
W de Wilcoxon	544,000	331,500
Z	-1,444	-5,848
Sig. asintótica (bilateral)	<b>,149</b>	<b>,000</b>

a. Variable de agrupación: GRUPO

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

De la tabla anterior notamos que el nivel de significancia para el Pre-Test en el desarrollo de habilidades sociales es de 0.149 y como es mayor que 0.05, no rechazamos la hipótesis nula y concluimos que el puntaje obtenido en la prueba de pre-test en el desarrollo de habilidades sociales del grupo control y del grupo

experimental son iguales y viendo la tabla número 10, en el pre-test de desarrollo de habilidades sociales notamos que el grupo control tiene un rango promedio de 21.76, mientras que el grupo experimental tiene 27.48 puntos de rango promedio, entonces el grupo control estadísticamente tiene iguales puntajes de calificación que el grupo experimental en el momento de aplicar la prueba de pre-test.

Luego de la tabla anterior también notamos que el nivel de significancia de la prueba Post-Test en Desarrollo de habilidades sociales es de 0.00 y como es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula y concluimos que el puntaje obtenido en la prueba de pre-test en desarrollo de habilidades sociales del grupo control y del grupo experimental son diferentes estadísticamente y viendo la tabla 8 notamos que el grupo control tiene un rango promedio de 13.26, mientras que el grupo experimental tiene 36.72 puntos de rango promedio.

Analizando ambos casos, notamos que en un inicio el grupo control y el grupo experimental tuvieron igual puntaje promedio en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de dicha institución, pero después de aplicarle el experimento que fue de juego de roles al grupo experimental, notamos un crecimiento en el promedio del grupo experimental y una disminución de promedio en el grupo control, por lo tanto vemos que el efecto de aplicar el juego de roles en el grupo experimental tuvo una influencia positiva en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- Puno en el año 2017.

Tabla 12. Estadísticos descriptivos del grupo experimental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- Puno

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
<b>Par 1</b>	PRE-TEST HABILIDADES SOCIALES	12.87	23	2.616	.546
	POST-TEST HABILIDADES SOCIALES	21.26	23	4.444	.927

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

Tabla 13. Prueba de Wilcoxon del desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- Puno.

POST-TEST HABILIDADES SOCIALES - PRE-TEST HABILIDADES SOCIALES	
<b>Z</b>	-4,205 <sup>b</sup>
<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

b. Se basa en rangos negativos.

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

De la tabla anterior notamos que el nivel de significancia de la prueba de Wilcoxon es de 0.000, entonces rechazamos la hipótesis nula y concluimos que existen diferencias significativas entre la prueba de pre-test y post-test de desarrollo de habilidades sociales en el grupo experimental. Es decir, viendo la tabla 12 notamos que la media antes de aplicar el tratamiento de juegos de roles era de 12.87, luego de aplicar el tratamiento notamos que subió a 21.26, lo cual explica que el tratamiento de juegos de roles influye positivamente en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- Puno.

#### 4.3.4 Resolución del objetivo específico 1

Tabla 14. Rangos de los puntajes de pre-test y pos-test del desarrollo de la habilidad social de la empatía en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- PUNO

GRUPO		N	Rango promedio	Suma de rangos
PRE-TEST EMPATÍA	control	25	24.14	603.50
	experimental	23	24.89	572.50
	Total		48	
POST-TEST EMPATÍA	control	25	14.24	356.00
	experimental	23	35.65	820.00
	Total		48	

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

Tabla 15. Rangos de los puntajes de pre-test y pos-test del desarrollo de la habilidad social de la empatía en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- PUNO.

	PRE-TEST EMPATÍA	POST- TEST EMPATÍA
U de Mann-Whitney	278.500	31.000
W de Wilcoxon	603.500	356.000
Z	-.194	-5.521
Sig. asintótica (bilateral)	<b>.846</b>	<b>.000</b>

a. Variable de agrupación: GRUPO

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos

A partir de lo anterior, observamos que el nivel de significancia para el Pre-Test en el desarrollo de la empatía es de 0.846 y como es mayor que 0.05, no rechazamos la hipótesis nula y concluimos que el puntaje obtenido en la prueba de pre-test en el desarrollo de la habilidad social de la empatía del grupo control y del grupo experimental son iguales y viendo la tabla número 14, en el pre-test acerca del desarrollo de habilidad de la empatía notamos que el grupo control

tiene un rango promedio de 24.14, mientras que el grupo experimental tiene 24.89 puntos de rango promedio, entonces estadísticamente el grupo control tiene iguales puntajes de calificación que el grupo experimental en el momento de aplicar la prueba de pre-test.

Inmediatamente de la tabla anterior también notamos que el nivel de significancia de la prueba Post-Test en Desarrollo de la empatía es de 0.00 y como es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula y concluimos que el puntaje obtenido en la prueba de pre-test en desarrollo de la empatía del grupo control y del grupo experimental son diferentes estadísticamente y viendo la tabla 14 notamos que el grupo control tiene un rango promedio de 14.24, mientras que el grupo experimental tiene 35.65 puntos de rango promedio.

Examinando ambos casos, percibimos que en un inicio el grupo control y el grupo experimental tuvieron igual puntaje promedio en el desarrollo de habilidad social de la empatía en los niños en la IEI "322"- Puno en el año 2017, pero después de aplicarle el experimento que fue de juego de roles al grupo experimental, distinguimos que tuvo un crecimiento en el promedio del grupo experimental y una disminución de promedio en el grupo control, por lo tanto vemos que el resultado de aplicar el juego de roles en el grupo experimental creó una mejora positiva en el desarrollo de la empatía en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- Puno en el año 2017.

Tabla 16. Estadísticos descriptivos del grupo experimental en el desarrollo de la empatía en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- Puno.

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRE-TEST EMPATÍA	4.52	23	1.238	.258
	POST-TEST EMPATÍA	7.30	23	1.550	.323

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos

Tabla 17. Prueba de Wilcoxon del desarrollo de la empatía en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- Puno.

	POST-TEST EMPATÍA - PRE-TEST EMPATÍA
Z	-4,159 <sup>p</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	<b>.000</b>

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

De la tabla preliminar distinguimos que el nivel de significancia de la prueba de Wilcoxon es de 0.000, entonces contradecimos la hipótesis nula y concluimos que existen diferencias significativas entre la prueba de pre-test y post-test del desarrollo de la habilidad social de la empatía en el grupo experimental. Es decir, viendo la tabla 16 notamos que la media antes de aplicar el tratamiento de juegos de roles era de 4.52, luego de aplicar el tratamiento notamos que subió a 7.30,

lo cual expone que el tratamiento de juegos de roles influye positivamente en los niños y niñas en el desarrollo de la habilidad social de la empatía en los niños de 5 años en la IEI “322”- Puno.

### 4.3.5. Resolución del objetivo específico 2

Tabla 18. Rangos de los puntajes de pre-test y pos-test del desarrollo de la solidaridad en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- PUNO.

GRUPO		N	Rango promedio	Suma de rangos
PRE-TEST SOLIDARIDAD	control	25	21.22	530.50
	experimental	23	28.07	645.50
	Total		48	
POST-TEST SOLIDARIDAD	control	25	14.48	362.00
	experimental	23	35.39	814.00
	Total		48	

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos

Tabla 19. Prueba U de Mann-Whitney del desarrollo de la solidaridad en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- Puno.

	PRE-TEST SOLIDARIDAD	POST-TEST SOLIDARIDAD
U de Mann-Whitney	205.500	37.000
W de Wilcoxon	530.500	362.000
Z	-1.783	-5.277
Sig. asintótica (bilateral)	<b>.075</b>	<b>.000</b>

a. Variable de agrupación: GRUPO

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.



Analizando la tabla preliminar, observamos que el nivel de significancia para el Pre-Test en el desarrollo de la solidaridad es de 0.075 y como es mayor que 0.05, no rechazamos la hipótesis nula y concluimos que el puntaje obtenido en la prueba de pre-test en el desarrollo de la solidaridad del grupo control y del grupo experimental son iguales y revisando la tabla número 16, en el pre-test de desarrollo de la solidaridad notamos que el grupo control tiene un rango promedio de 21.22, mientras que el grupo experimental tiene 28.07 puntos de rango promedio, por lo tanto concluimos que el grupo control tiene iguales puntajes de calificación que el grupo experimental en el momento de aplicar la prueba de pre-test.

Luego de la tabla anterior también comprobamos que el nivel de significancia de la prueba Post-Test en Desarrollo de la solidaridad es de 0.00 y como es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula y concluimos que el puntaje obtenido en la prueba de pre-test en desarrollo de la solidaridad del grupo control y del grupo experimental son diferentes estadísticamente y viendo la tabla 18 observamos que el grupo control tiene un rango promedio de 14.42, mientras que el grupo experimental tiene 35.39 puntos de rango promedio.

Analizando ambos casos, concluimos que en un inicio el grupo control y el grupo experimental tuvieron igual puntaje promedio en el desarrollo de la habilidad social de la solidaridad en los niños de dicha institución, pero después de aplicarles el experimento que fue el juego de roles al grupo experimental, distinguimos un crecimiento en el promedio del grupo experimental y una disminución de promedio en el grupo control, por lo tanto vemos que el efecto de aplicar el juego de roles en el grupo experimental hizo una mejora positiva en el

desarrollo de la solidaridad en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- Puno en el año 2017.

Tabla 20. Estadísticos descriptivos del grupo experimental en el desarrollo de la solidaridad en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- Puno.

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
<b>Par 1</b>	PRE-TEST SOLIDARIDAD	4.39	23	1.234	.257
	POST-TEST SOLIDARIDAD	7.35	23	1.898	.396

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

Tabla 21. Prueba de Wilcoxon del desarrollo de la solidaridad en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- Puno.

	POST-TEST SOLIDARIDAD - PRE-TEST SOLIDARIDAD
<b>Z</b>	-3,948 <sup>b</sup>
<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>	<b>.000</b>

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

De lo anterior observamos que el nivel de significancia de la prueba de Wilcoxon es de 0.000, entonces rechazamos la hipótesis nula y concluimos que existen diferencias significativas entre la prueba de pre-test y post-test de desarrollo de la solidaridad en el grupo experimental. Es decir, analizando la tabla 18 notamos que la media antes de aplicar el tratamiento de juegos de roles era de 4.39, luego de aplicar el juego de roles en los niños observamos que el promedio de puntaje

subió a 7.35, lo cual explica que los juegos de roles influyen positivamente en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- Puno.

#### 4.3.6 Resolución del objetivo específico 3

Tabla 22. Rangos de los puntajes de pre-test y pos-test del desarrollo de la habilidad social de la asertividad en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- PUNO.

GRUPO		N	Rango promedio	Suma de rangos
PRE-TEST ASERTIVIDAD	Control	25	21.56	539.00
	experimental	23	27.70	637.00
	Total			48
POST-TEST ASERTIVIDAD	Control	25	14.06	351.50
	experimental	23	35.85	824.50
	Total			48

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

Tabla 23. Prueba U de Mann-Whitney del desarrollo de la habilidad social de la asertividad en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- Puno.

	PRE-TEST ASERTIVIDAD	POST-TEST ASERTIVIDAD
U de Mann-Whitney	214.000	26.500
W de Wilcoxon	539.000	351.500
Z	-1.689	-5.543
Sig. asintótica (bilateral)	<b>.091</b>	<b>.000</b>

a. Variable de agrupación: GRUPO

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

De la tabla anterior notamos que el nivel de significancia para el Pre-Test en el desarrollo de la habilidad social de la asertividad es de 0.091 y como es mayor que 0.05, no rechazamos la hipótesis nula y concluimos que el puntaje obtenido

en la prueba de pre-test en el desarrollo de la habilidad social de la asertividad del grupo control y del grupo experimental son iguales y analizando la tabla número 22, en el pre-test de desarrollo de la habilidad social de la asertividad examinamos que el grupo control tiene un rango promedio de 21.56, mientras que el grupo experimental tiene 27.70 puntos de rango promedio, entonces estadísticamente se concluye que el grupo control tiene iguales puntajes de calificación que el grupo experimental en el momento de aplicar la prueba de pre-test. Los resultados obtenidos afirman que los juego de roles influyen positivamente para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas.

Luego revisando otra vez la tabla 23 también observamos que el nivel de significancia de la prueba Post-Test en Desarrollo de la habilidad social de la asertividad es de 0.00 y como es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula y concluimos que el puntaje obtenido en la prueba de pre-test en desarrollo de la habilidad social de la asertividad del grupo control y del grupo experimental son diferentes estadísticamente y viendo la tabla 20 comprobamos que el grupo control tiene un rango promedio de 14.6, mientras que el grupo experimental tiene 35.85 puntos de rango promedio.

Analizando ambos casos, determinamos que en un inicio el grupo control y el grupo experimental tuvieron igual puntaje promedio en el desarrollo de la asertividad en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 322, pero después de aplicarles el juego de roles al grupo experimental, distinguimos un crecimiento en el promedio del grupo experimental y una disminución de promedio en el grupo control, por lo tanto vemos que el efecto de aplicar el juego de roles en el grupo experimental hizo una mejora positiva en el desarrollo de la habilidad

social de la asertividad en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- Puno en el año 2017.

Tabla 24. Estadísticos descriptivos del grupo experimental en el desarrollo de la habilidad social de la asertividad en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- Puno.

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
<b>Par 1</b>	PRE-TEST ASERTIVIDAD	3.96	23	.976	.204
	POST-TEST ASERTIVIDAD	6.61	23	1.588	.331

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

Tabla 25. Prueba de Wilcoxon del desarrollo de la habilidad social de la asertividad en los niños y niñas de 5 años en la IEI "322"- Puno.

	POST-TEST ASERTIVIDAD - PRE-TEST ASERTIVIDAD
<b>Z</b>	-4,061 <sup>b</sup>
<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>	.000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.
- b. Se basa en rangos negativos.

FUENTE: Elaboración Propia en SPSS (V. 22) a partir de los datos.

De la tabla 25 observamos que el nivel de significancia de la prueba de Wilcoxon es de 0.000, entonces rechazamos la hipótesis nula y concluimos que existen diferencias significativas entre la prueba de pre-test y post-test de desarrollo de las habilidades social de la asertividad en el grupo experimental. Es decir, viendo la tabla 24, percibimos que la media antes de aplicar el tratamiento de juegos de roles era de 3.96, luego de aplicar el tratamiento distinguimos que subió a 6.61,

lo cual explica que el tratamiento de juegos de roles influye positivamente en el desarrollo de la habilidad social de asertividad en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- Puno.

#### 4.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del juego de roles como estrategia para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de las IEI 322- PUNO en el años 2017-, teniendo como hipótesis La aplicación de los juegos de roles influye positivamente para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años en la IEI 322- PUNO en la presente investigación se dio una prueba de entrada y una prueba de salida cuyos resultados demuestran que el juego de roles influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales tales como empatía, solidaridad y asertividad, teniendo en cuenta que en la actualidad se muestra el déficit de las habilidades sociales ya que en la infancia sobre todo se muestra conductas agresivas o pasivas que conlleva aislamiento , rechazo social, depresión a lo largo de su desarrollo humano.

Por lo tanto, se puede concluir que estos resultados afirman lo expuesto por Ruiz Arias, Nobles Montoya, & Ruiz Otero,( 2015) que en todo acto comunicativo es fundamental que los interlocutores posean **habilidades sociales**, destacando entre ellas: la escucha activa que permite dar sentido al mensaje, la empatía y el asertividad, siendo esta última una habilidad que el individuo puede adquirir a lo largo de su vida”

Bulker (1980) La expresión oral es un factor importante, para desarrollar el liderazgo en los niños y niñas para que logren expresar mensajes orales, de manera adecuada en diversas situaciones y comunicativas y con distintos

interlocutores. El juego de roles obliga que los niños y niñas hablen, conversen, discutan, dialoguen, se expresen corporalmente, entonces la expresión oral consiste en una mezcla clasificada de gestos y palabras, es decir la expresión oral y corporal. Considerando el sustento teórico de la presente investigación se concluye que el juego de roles efectivamente se desarrolla las habilidades de sociales en las dimensiones de empatía, asertividad y solidaridad.

Por lo expuestos muestran que la hipótesis y el objetivo que planteamos en nuestra investigación si tuvo resultados positivos; mostrando que la estrategia de juego de roles influyo con mucha significancia en la mejora del desarrollo de las habilidades sociales.

## CONCLUSIONES

A partir de lo investigado en la presente tesis y los resultados obtenidos posteriormente a la aplicación de los instrumentos, podemos establecer las siguientes conclusiones.

**PRIMERA:** La investigación nos ayudó a determinar que los juegos de roles tuvo una influencia positiva en el grupo experimental ya que se vio una mejora, realizando una comparación con el pre test y post test permitiendo que una buena cantidad de niños mejoraron en las tres habilidades como es la empatía, la solidaridad y en la asertividad. Teniendo un 56.5 % de los niños se encontraba en el nivel de poca frecuencia y terminando la investigación esta cifra se redujo a un 0.0% lo cual indica que la aplicación de esta estrategia tuvo resultados satisfactorios en el desarrollo de las habilidades en cada uno de los niños.

**SEGUNDA:** Con respecto a la aplicación de los juegos de roles para la mejora de la habilidad social se concluye que ha permitido que los niños y niñas tengan un mejor relacionamiento asertivo con sus pares y/o adultos empleando lo aprendido como por ejemplo daban a conocer o comunicar lo que les incomodaba.

**TERCERA:** Antes de realizar los talleres los niños tenían un déficit en la habilidad social de la empatía obteniendo un 47.8% en la escala valorativa con poca frecuencia esto después de haber realizado el pre test, seguidamente se ejecuta el taller planteado llamado juego de roles, ya una vez puesto en práctica se aplica el post prueba en



donde se ve que el 56.5% logra llegar a la escala valorativa más alto que es con mucha frecuencia, por lo tanto el progreso en esta habilidad es notoria y satisfactoria la influencia del juego de roles para la mejora de la habilidad social de la empatía

**CUARTA:** Se logra satisfactoriamente determinar la influencia de los juegos de roles tal como se ha planteado en los objetivos ya que en un principio se encontraban en un 60.9% con poca frecuencia lo cual quiere decir que no practicaban la solidaridad, posteriormente se aplica la estrategia planteado, después de haber culminado, la actividad se mostró que hubo un desarrollo muy significativo con 65.2% en la escala con mucha frecuencia por lo cual tiene una influencia positiva la estrategia planteada para lograr la dicha habilidad.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Una vez realizada la investigación se considera que los resultados que obtuvimos en el grupo experimental son positivos y por lo consiguiente se recomienda a que en el nivel inicial debemos utilizar la estrategia del juego de roles para así motivar e incentivar a los niños a ser reflexivo con sus actitudes para así mejorar su relacionamiento asertivo, ser más empáticos y solidarios puesto que en los juegos de roles expresan acciones innatas propias de su diario vivir.
- SEGUNDA:** Se recomienda a las docentes considerar en sus programaciones el juego de roles puesto que no solo les ayudara a fortalecer algunas áreas de desarrollo de los niños si nos también le ayudara a diagnosticar problemas por los que los niños pasan.
- TERCERA:** Se recomienda que todos los agentes educativos se comprometan en promover el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas puesto que es una etapa de desarrollo utilizando diversas estrategias tales como nuestra investigación lo proponen el juego de roles.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antuña, D. R. (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Barria, D. (2016). Empatía como emoción emergente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *PAIDEIA Surcolombiana*, 120.
- Betina, A. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. España: Fundamentos en Humanidades.
- Bruner, J. S., & Linaza, J. L. (1998). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.
- Bulker, K. (1980). *Teoría de la expresión*. Madrid: Alianza.
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. Lima: Repositorio Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Chamorro, I. L. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *AUTODIDACTA*, 19.
- Chamorro, I. L. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta*, 29-30.
- Delgado, T. (2017). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de cinco años del aula "las ardillitas", en I.E.I. N° 206 del distrito de san José – Lambayeque* (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú
- Estrella, M. (2011). *Desarrollo de la asertividad en los niños preescolares, programas para disminuir las conductas agresivas en la escuela*. Mexico: Repositorio Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández Sampieri, R. (2001). *Metodología de la Investigación*. 2ª. ed. Mexico: McGraw-Hill.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista, L. P. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (sexta ed.). Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Llull, J. (2016). *El modelo lúdico en la intervención educativa*. Madrid: Editex.
- Mestre Escrivá, V., Samper Garica, P., & Frias Navarro, D. (2004). Personalidad y contexto familiar como factores predictores de la disposición prosocial y antisocial de adolescentes. *Revista latinoamericana de psicología*, 445-457.
- MINEDU. (2015). Rutas del aprendizaje: Área curricular personal social. Lima.
- Mosquera, S. (2004). *La solidaridad y el voluntariado, motores de las ONGS*. Lima: Repositorio institucional Pirhua.
- Pacheco. (2006). Plan de orientación y acción tutorial para educación primaria: Gades. *Gades*, 32.
- Pérez, A. C., León, N. K., & Quijano, A. E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas: un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Editorial el manual moderno*, 60.
- Raffo, L. (2010). *Diseño y ejecución de programas psicoeducativos*. Chiclayo: Colegio de Psicólogos del Perú.
- Requena, G. (2009). *La importancia del desarrollo social en el niño de preescolar*. Mexico: Repositorio Universidad Pedagógica Nacional.

Riso, W. (7 de Junio de 2013). *Guia practica: para no dejarse manipular y ser asertivo*. Recuperado el 10 de noviembre de 2018, de Phronesis: <http://www.sociedadtecnologia.org/file/download/224400>

Ruiz Arias, V., Nobles Montoya, D., & Ruiz Otero, C. (2015). Asertividad en funcionarios de la administración pública del municipio de Montería, Colombia. *Scielo*, 13 - 24.

Ruiz Arias, V., Nobles Montoya, D., & Ruiz Otero, C. (2015). Asertividad en funcionarios de la administración pública del municipio de Montería, Colombia. *Encuentros*, 14.

Santos, L. (2012). *El clima social familiar y habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Lima.

Toro, S. (2013). Desarrollo humano y motricidad: una aproximación desde la empatía. *Estudios Pedagógicos*, 130.

Verala, F. (2010). *Fenomeno de la vida*. Santiago Chile: JC Saez. LQM Ediciones.

# ANEXOS

A. PRE TEST

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA (PRE -TEST)**

**I. PARTE INFORMATIVA:**

**I.E.I.** :

**GRADO Y SECCIÓN** :

**EDAD** :

**NOMBRE DEL NIÑO** :

**LUGAR Y FECHA** :

**II. PARTE TÉCNICA:**

**OBJETIVO:** El presente instrumento pretende evaluar a los niños de 5 años el desarrollo de sus habilidades sociales tales como la empatía, solidaridad y asertividad.

**Indicadores:** Se observa durante dos semanas si el niño manifiesta las habilidades sociales establecidas según la frecuencia realizada en los siguientes indicadores, y se colocar con una cruz (x) en el nivel correspondiente.

HABILIDADES SOCIALES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA		
		1	2	3
EMPATÍA	Expresa emociones frente a la situación que vive			
	Utiliza expresiones amables para digerir a los demás			
	Manifiesta los que le interesa y desagrada			



<b>SOLIDARIDAD</b>	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza			
	Sabe dejar, pedir y compartir juguetes			
	Ayuda a sus compañeros cuando tiene problemas en diferentes situaciones			
<b>ASERTIVIDAD</b>	Cumple con las normas del aula			
	Respetar turnos en la conversación			
	Escucha con atención a sus compañeros			
<b>SUB TOTAL</b>				
<b>TOTAL</b>				

**Leyenda**

- 1= con poca frecuencia**
- 2= con mediana frecuencia**
- 3= con mucha frecuencia**

## B. PROTOCOLO DEL PRE TEST

**PROTOCOLO DEL PRE TEST****Empatía**

1. Expresa emociones frente a la situación que vive.

Descripción:

- ✓ Se evaluará observando a cada niño, en el momento de juego en los sectores, en recreo, refrigerio y cuando desarrollan sus actividades grupales e individuales donde en forma espontánea expresa sus emociones frente a situaciones en la que vive día a día.

2. Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás

Descripción:

- ✓ Se evaluará observando si el niño utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás durante toda la jornada pedagógica.

3. Manifiesta los que le interesa y desagrada

Descripción:

- ✓ Se evaluará preguntando a cada niño durante tres días si le agrada o desagrada las actividades que realiza desde que ingresa al jardín hasta su salida.

**Solidaridad:**

1. **Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza**

Descripción:

- ✓ Se evaluará observando al niño, si incluyen a sus compañeros en las actividades realizadas en la IEI tales como en el momento de los juegos en los sectores, en el recreo, en la hora de psicomotricidad.

2. Sabe dejar, pedir y compartir juguetes

Descripción:



- ✓ Se evaluará observando con qué frecuencia realiza las actitudes de pedir dejar y compartir durante el ingreso al jardín hasta la salida.

3. Ayuda a sus compañeros cuando tiene problemas en diferentes situaciones.

Descripción:

- ✓ Se evaluará observando a los niños durante toda la jornada pedagógica, tomando más énfasis a en las horas de actividades en el aula y actividades de recreación.

### **Asertividad.**

1. Cumple con las normas del aula.

Descripción:

- ✓ Se evaluará observando en el momento del juego en los sectores, jornada diaria ya que sus actitudes son espontaneas

2. Respetar turnos en la conversación

Descripción:

- ✓ Se evaluará en el momento de la asamblea y en la jornada pedagógica

3. Escucha con atención a sus compañeros y /o adultos

Descripción:

- ✓ Se evaluará observando en los momentos de la asamblea y en la jornada día, también cuando estén interactuando con sus pares o adultos.

Los siguientes indicadores se calificarán en base al siguiente cuadro:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA		
		1	2	3
EMPATÍA	Expresa emociones frente a la situación que vive	se reprime, intimida y trata de ocultar la emoción que siente frente a cualquier situación	Expresa sus emociones mediante gestos faciales y no sustenta por que	Expresa sus emociones con gestos faciales, corporales y con palabras sustentando ¿por qué?
	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Solo se dirige a los demás	Utiliza expresiones amables de vez en cuando en menos de dos veces	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás más de 3 ocasiones
	Manifiesta lo que le interesa y desagrada	Da a conocer solo lo que le agrada o desagrada, pero no sustenta el por que	Manifiesta los que le interesa y desagrada hasta 2 veces, pero no sustenta el por que	Manifiesta lo que le desagrada e interesa más de 3 veces y sustenta el por que

SOLIDARIDAD	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	Solo incluye a sus amigos en los juegos	Incluye a sus amigos y compañeros, pero poniéndole condiciones hasta en 3 ocasiones en los juegos.	Incluye a todos sus compañeros en los juegos y actividades que realiza más de 4 veces
	Sabe dejar, pedir y compartir juguetes	Obtiene agresivamente y se aferra posesivamente a los juguetes.	Sabe pedir, dejar y compartir sus juguetes cuando un adulto interviene.	Toma la iniciativa de dejar, Pide con la palabra mágica de "por favor y gracias" y compartir sus juguetes.
	Ayuda a sus compañeros cuando tiene problemas en diferentes situaciones.	No toma la iniciativa para ayudar solo ayuda cuando un adulto le indica.	Solo ayuda a sus amigos cuando tiene problemas o dificultades	Ayuda a todos sus compañeros cuando tiene problemas en diferentes

			en diferentes situaciones.	situaciones más de 3 veces.
ASERTIVIDAD	Cumple con las normas del aula	cumple con las normas del aula solo cuando alguien se lo recuerda	Cumple con por lo menos algunas normas o reglas sin que nadie se los recuerde	Toma la iniciativa de cumplir con la mayoría de las normas establecidas.
	Respetar turnos en la conversación	Interrumpe la conversación cuando otros están opinando	Respetar turnos de conversación hasta 3 veces	Respetar los turnos en la conversación más de 4 veces
	Escucha con atención a sus compañeros y /o adultos	Se distrae rápidamente o no toma interés a la actividad que se da	Toma atención solo al inicio y se distrae conversando con sus compañeros.	Escucha con atención mostrando interés y mirando fijamente a sus compañeros y /o adultos

## C. POST TEST

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRUEBA DE SALIDA (POST TEST)****I. PARTE INFORMATIVA:**

I.E.I. :

GRADO Y SECCIÓN :

EDAD :

NOMBRE DEL NIÑO :

LUGAR Y FECHA :

**II. PARTE TÉCNICA:**

**OBJETIVO:** El presente instrumento pretende evaluar a los niños de 5 años el desarrollo de sus habilidades sociales tales como la empatía, solidaridad y asertividad.

**Indicadores:** Se observa durante dos semanas si el niño manifiesta las habilidades sociales establecidas según la frecuencia realizada en los siguientes indicadores, y se colocar con una cruz (x) en el nivel correspondiente.

HABILIDADES SOCIALES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA		
		1	2	3
EMPATÍA	Expresa emociones frente a la situación que vive			
	Utiliza expresiones amables para digerir a los demás			

	Manifiesta los que le interesa y desagrada			
<b>SOLIDARIDAD</b>	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza			
	Sabe dejar, pedir y compartir juguetes			
	Ayuda a sus compañeros cuando tiene problemas en diferentes situaciones			
<b>ASERTIVIDAD</b>	Cumple con las normas del aula			
	Respetar turnos en la conversación			
	Escucha con atención a sus compañeros			
<b>SUB TOTAL</b>				
<b>TOTAL</b>				

**Leyenda**

**1= con poca frecuencia**

**2= con mediana frecuencia**

**3= con mucha frecuencia**

## D. PROTOCOLO DEL POST TEST

**PROTOCOLO DEL POST TEST****Empatía**

1. Expresa emociones frente a la situación que vive.

Descripción:

- ✓ Se evaluará observando a cada niño, en el momento de juego en los sectores, en recreo, refrigerio y cuando desarrollan sus actividades grupales e individuales donde en forma espontánea expresa sus emociones frente a situaciones en la que vive día a día.

2. Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás

Descripción:

- ✓ Se evaluará observando si el niño utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás durante toda la jornada pedagógica.

3. Manifiesta los que le interesa y desagrada

Descripción:

- ✓ Se evaluará preguntando a cada niño durante tres días si le agrada o desagrada las actividades que realiza desde que ingresa al jardín hasta su salida.

**Solidaridad:**

1. **Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza**

Descripción:

- ✓ Se evaluará observando al niño, si incluyen a sus compañeros en las actividades realizadas en la IEI tales como en el momento de los juegos en los sectores, en el recreo, en la hora de psicomotricidad.

2. Sabe dejar, pedir y compartir juguetes

Descripción:

- ✓ Se evaluará observando con qué frecuencia realiza las actitudes de pedir dejar y compartir durante el ingreso al jardín hasta la salida.

3. Ayuda a sus compañeros cuando tiene problemas en diferentes situaciones.

Descripción:

- ✓ Se evaluará observando a los niños durante toda la jornada pedagógica, tomando más énfasis a en las horas de actividades en el aula y actividades de recreación.

### **Asertividad.**

1. Cumple con las normas del aula.

Descripción:

- ✓ Se evaluará observando en el momento del juego en los sectores, jornada diaria ya que sus actitudes son espontaneas

2. Respetar turnos en la conversación

Descripción:

- ✓ Se evaluará en el momento de la asamblea y en la jornada pedagógica

3. Escucha con atención a sus compañeros y /o adultos

Descripción:

- ✓ Se evaluará observando en los momentos de la asamblea y en la jornada día, también cuando estén interactuando con sus pares o adultos.



Los siguientes indicadores se calificarán en base al siguiente cuadro:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA		
		1	2	3
EMPATÍA	Expresa emociones frente a la situación que vive	se reprime, intimida y trata de ocultar la emoción que siente frente a cualquier situación	Expresa sus emociones mediante gestos faciales y no sustenta por que	Expresa sus emociones con gestos faciales, corporales y con palabras sustentando ¿por qué?
	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Solo se dirige a los demás	Utiliza expresiones amables de vez en cuando en memos de dos veces	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás más de 3 ocasiones
	Manifiesta lo que le interesa y desagrada	Da a conocer solo lo que le agrada o desagrada pero no sustenta el por que	Manifiesta los que le interesa y desagrada hasta 2 veces pero no sustenta el por que	Manifiesta lo que le desagrada e interesa más de 3 veces y sustenta el por que

SOLIDARIDAD	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	Solo incluye a sus amigos en los juegos	Incluye a sus amigos y compañeros, pero poniéndole condiciones hasta en 3 ocasiones en los juegos.	Incluye a todos sus compañeros en los juegos y actividades que realiza más de 4 veces
	Sabe dejar, pedir y compartir juguetes	Obtiene agresivamente y se aferra posesivamente a los juguetes.	Sabe pedir, dejar y compartir sus juguetes cuando un adulto interviene.	Toma la iniciativa de dejar, Pide con la palabra mágica de “por favor y gracias” y compartir sus juguetes.
	Ayuda a sus compañeros cuando tiene problemas en diferentes situaciones.	No toma la iniciativa para ayudar solo ayuda cuando un adulto le indica.	Solo ayuda a sus amigos cuando tiene problemas o dificultades	Ayuda a todos sus compañeros cuando tiene problemas en diferentes

			en diferentes situaciones.	situaciones más de 3 veces.
ASERTIVIDAD	Cumple con las normas del aula	cumple con las normas del aula solo cuando alguien se lo recuerda	Cumple con por lo menos algunas normas o reglas sin que nadie se los recuerde	Toma la iniciativa de cumplir con la mayoría de las normas establecidas.
	Respetar turnos en la conversación	Interrumpe la conversación cuando otros están opinando	Respetar turnos de conversación hasta 3 veces	Respetar los turnos en la conversación más de 4 veces
	Escucha con atención a sus compañeros y /o adultos	Se distrae rápidamente o no toma interés a la actividad que se da	Toma atención solo al inicio y se distrae conversando con sus compañeros.	Escucha con atención mostrando interés y mirando fijamente a sus compañeros y /o adultos

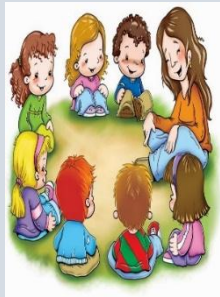
E. TALLERES DE JUEGO DE ROLES

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 01**

**I. TÍTULO : LA FAMILIA**

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

- Institución Educativa Inicial : “Santa Rosa” N° 322
- Edad : 5 años “A”
- Directora : Marina Coaquira Ilaita
- Profesora de Aula : Marina Coaquira Ilaita
- Ejecutoras :
  - Yanneth Vanesa Mamani Incacutipá
  - Luz Mery Paja Paredes

DESARROLLO DEL TALLER		
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
<p><b>TALLER DE JUEGO DE ROLES</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>LA FAMILIA</u></b></p> <p><b>INDICADOR DEL TALLER:</b> Expresa emociones frente a la situación que vive.</p> <p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas para el desarrollo del taller.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinamos el conflicto, los personajes que van a intervenir en la familia de acuerdo a la situación en la que se encuentren los niños.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostramos imágenes de una familia y preguntamos ¿Qué ven en la imagen? ¿Quién tiene una familia? ¿cómo es su familia? (invitamos que los niños nos cuenten sus experiencias y cuente que rol cumple en su familia) ¿Cuál es el rol que cumple la mamá, papá, hijo etc. en la familia?</li> <li>• Seguidamente presentamos el tema planteado “la familia”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Recursos humanos</li> <li>☉ Imágenes de familias</li> </ul>

**DETERMINAMOS LOS SIGUIENTES ASPECTOS**

- ✓ **Personajes:** los personajes se realizarán de acuerdo a la elección de los niños y niñas
  - Mamá
  - Papá
  - Hijo
  - Hija etc.
- ✓ **Situaciones:** la situación será extraída durante la conversación inicial con los niños ejemplo: “conflictos familiares”
- ✓ **Roles:** cada niño asume un rol de acuerdo a su preferencia y al personaje que eligió

**DRAMATIZACIÓN:**

Los niños asumen el rol que le toca, cabe resaltar que el dialogo es improvisado puesto que los niños se expresan por sus propias experiencias vividas tomando en cuenta la situación “conflictos familiares”

- Ⓢ **Primera dramatización:** se realizará en base a sus experiencias y luego se dará un análisis de la situación

**DIÁLOGO Y REFLEXIÓN:**

En esta fase analizamos reflexionamos sobre la situación interpretada por los niños de la primera dramatización e invitamos que expresen sus experiencias y cuenten como se sintieron al interpretar a los personajes seguidamente después de la reflexión realizamos la segunda dramatización donde los niños tomaran en cuenta las habilidades sociales para solucionar sus conflictos.

- Ⓢ **Segunda dramatización:** en la segunda introduciremos las habilidades sociales (la empatía, solidaridad, asertividad para la resolución de los problemas) cabe resaltar que los niños permanecen con los personajes que eligieron.

**VERBALIZAMOS**

- Ⓢ Comparamos la dramatización y dialogamos sobre las dramatizaciones e identificamos en cuál de ellos tomaron decisiones adecuadas para solucionar sus problemas cada niño cuenta sus experiencias.

- Ⓢ Recursos humanos
- Ⓢ Disfraces

- Ⓢ Recursos humanos
- Ⓢ Disfraces

- Ⓢ Recursos humanos

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 02**

**I. TÍTULO : EL MERCADO**

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

Institución Educativa Inicial : “Santa Rosa” N° 322  
 Edad : 5 años “A”  
 Directora : Marina Coaquira Ilaita  
 Profesora de Aula : Marina Coaquira Ilaita  
 Ejecutoras :  
 • Yanneth Vanesa Mamani Incacutipa  
 • Luz Mery Paja Paredes

DESARROLLO DEL TALLER		
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
<b>TALLER DE JUEGO DE ROLES</b>	<p align="center"><b><u>EL MERCADO</u></b></p> <p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      ☉ iniciamos con la asamblea donde recordamos las reglas del juego.</p> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ponemos la música y hacemos las dinámicas de la canción de “fui al mercado” curva</li> <li>• seguidamente les preguntamos ¿Qué titula la canción? ¿de qué trata la canción? ¿Qué hacemos en el mercado? ¿Qué hay en el mercado? ¿alguna vez ustedes fueron de compras?</li> <li>• Posteriormente les presentemos el juego del mercado.</li> </ul> <p><b>DETERMINAMOS LOS SIGUIENTES ASPECTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Personajes:</b> compradores y vendedores</li> <li>✓ <b>Situación:</b> los niños crean la situación según sus experiencias vividas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Recursos humanos</li> <li>☉ Equipos de sonidos</li> <li>☉ Aula ambientada como un mercado</li> <li>☉ Juguetes de fruta y verduras, muñecas, accesorios etc.</li> <li>☉ Monedas</li> </ul>

- ✓ **Roles:** los niños ejercen el rol que se les designa según a sus experiencias

**DRAMATIZACIÓN:**

- ④ **Primera dramatización:** Los niños asumen el rol que le corresponde y dramatizan según sus experiencias y saberes previos

**DIÁLOGO Y REFLEXIÓN:**

En esta fase analizamos reflexionamos sobre la situación interpretada por los niños de la primera dramatización e invitamos que expresen sus experiencias y cuenten como se sintieron al interpretar a los personajes seguidamente después de la reflexión realizamos la segunda dramatización donde los niños tomaran en cuenta las habilidades sociales para solucionar sus conflictos.

- ④ **Segunda dramatización:** en la segunda introduciremos las habilidades sociales (la empatía, solidaridad, asertividad para la resolución de los problemas) cabe resaltar que los niños permanecen con los personajes que eligieron.

**VERBALIZAMOS**

- ④ Comparamos la dramatización y dialogamos sobre las acciones realizadas durante el juego.

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 3**

**I. TÍTULO : EL HOSPITAL**

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

Institución Educativa Inicial : “Santa Rosa” N° 322  
 Edad : 5 años “A”  
 Directora : Marina Coaquira Ilaita  
 Profesora de Aula : Marina Coaquira Ilaita  
 Ejecutoras :  
 • Yanneth Vanesa Mamani Incacutipá  
 • Luz Mery Paja Paredes

DESARROLLO DEL TALLER		
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
<b>TALLER DE JUEGO DE ROLES</b>	<p align="center"><b><u>EL HOSPITAL</u></b></p> <p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      ☉ Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller.</p> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b>                      entramos al salón con batas, botiquín, una camilla y sirena y giramos alrededor</p> <p>Seguidamente les preguntamos ¿La sirena y los instrumentos que tenemos puestos a que les recuerda? ¿A qué creen que jugaremos hoy?</p> <p><b>DETERMINAMOS LOS SIGUIENTES ASPECTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Personajes:</b> seleccionamos a los niños para ejercer el rol del doctor, y los pacientes</li> <li>✓ <b>Situaciones:</b> será un día en el hospital los cual será extraído de las experiencias vividas de su diario cotidiano</li> <li>✓ <b>Roles:</b> los niños asumen el rol que se les designo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Recursos humanos</li> <li>☉ Set de doctores</li> <li>☉ Mandiles</li> <li>☉ Aulas ambientada s de acuerdo al juego del día(hospital)</li> </ul>



**DRAMATIZACIÓN:** la dramatización se realizará espontáneamente siempre en cuando tomando en cuenta la situación

**primera dramatización:**

Juegan según su intuición y saberes previos del rol que están asumiendo

**DIÁLOGO Y REFLEXIÓN:** dialogamos según la primera dramatización y las experiencias, acciones que tomaron en la situación en la que se encontraban les preguntamos a los niños que asumieron el rol de doctores que hicieron al ver un paciente y así se ira preguntando a los niños y decirles si estaban bien sus acciones y le comentamos sobre los indicadores y las habilidades sociales

Les damos las indicaciones de que en la segunda dramatización debemos de tomar las habilidades sociales y ayudar a los que necesitan de nuestra ayuda

**Segunda dramatización:** dramatizan tomando en cuenta el indicador del día.

**VERBALIZAMOS**

- Realizamos una comparación de ambas dramatizaciones e identificamos en cuál de ellos tomaron decisiones adecuadas para solucionar sus problemas cada niño cuenta sus experiencias y se recomienda que lo practiquen a diario.

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 04**

**I. TÍTULO : LOS OFICIOS**

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

- Institución Educativa Inicial : “Santa Rosa” N° 322  
 Edad : 5 años “A”  
 Directora : Marina Coaquira Ilaita  
 Profesora de Aula : Marina Coaquira Ilaita  
 Ejecutoras :  
 • Yanneth Vanesa Mamani Incacutipa  
 • Luz Mery Paja Paredes

DESARROLLO DEL TALLER		
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
TALLER DE JUEGO DE ROLES	<p align="center"><b>LOS OFICIOS</b></p> <p><b>INDICADOR DEL TALLER:</b> Utiliza expresiones amables para dirigir a los demás</p> <p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas para el desarrollo del taller.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentamos a los niños una caja mágica y les preguntamos ¿Qué habrá dentro de la caja? escuchamos con atención las hipótesis de los niños</li> <li>• Invitamos a los niños que digan las palabras mágicas “abra cadabra patas de cabra”</li> <li>• Los niños sacaran de las cajas algunos objetos como: serrucho, martillo, casco, cocina, secadora, pistolas de juguete... etc.</li> <li>• Les preguntamos ¿Quiénes utilizan estos objetos para trabajar? ¿ustedes conocen a alguien que trabaje con estos materiales? ¿Qué que creen que jugaremos hoy?</li> </ul> <p>Seguidamente presentamos el juego de rol planteado “los oficios”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Recursos humanos</li> <li>☉ Caja mágica</li> <li>☉ Herramientas</li> <li>☉ Aula ambientada para con espacios para cada oficio.</li> <li>☉ Set de estilistas</li> <li>☉ Set de soldados</li> <li>☉ Set de albañiles</li> <li>☉ Set de chefs</li> </ul>

**DETERMINAMOS LOS SIGUIENTES ASPECTOS**

- ✓ **Personajes:** los niños escogen el oficio que desearían interpretar
  - Chef
  - Soldado
  - Albañil
  - estilista
- ✓ **Situaciones:** la situación se realizará de acuerdo a las intervenciones de los niños según sus experiencias vividas
- ✓ **Roles:** cada niño asume un rol de acuerdo a su preferencia.

**DRAMATIZACIÓN:**

Se dramatiza espontáneamente sin ningún libreto

- Ⓢ **Primera dramatización:** los niños dramatizan en base a sus experiencias cotidianas con relación a los oficios

**DIÁLOGO Y REFLEXIÓN:** En esta fase analizamos reflexionamos sobre la situación interpretada por los niños de la primera dramatización e invitamos que expresen sus experiencias y cuenten como se sintieron al interpretar a los personajes y analizamos las acciones que tomaron los niños en sus interpretaciones si eran las adecuadas o no, seguidamente después de la reflexión realizamos la segunda dramatización donde los niños tomaran en cuenta las habilidades sociales para solucionar sus conflictos.

- Ⓢ **Segunda dramatización:** en la segunda enfatizamos el indicador y las habilidades sociales (la empatía, solidaridad, asertividad para la resolución de los problemas) cabe resaltar que los niños permanecen con los personajes que eligieron.

**VERBALIZAMOS**

- Ⓢ Realizamos una comparación de ambas dramatizaciones e identificamos en cuál de ellos tomaron decisiones adecuadas para solucionar sus problemas cada niño cuenta sus experiencias.

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 05**

**I. TÍTULO : EL CINE**

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

Institución Educativa Inicial : “Santa Rosa” N° 322  
 Edad : 5 años “A”  
 Directora : Marina Coaquira Ilaita  
 Profesora de Aula : Marina Coaquira Ilaita  
 Ejecutoras :  
 • Yanneth Vanesa Mamani Incacutipa  
 • Luz Mery Paja Paredes

DESARROLLO DEL TALLER		
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
TALLER DE JUEGO DE ROLES	<p align="center"><b><u>EL CINE</u></b></p> <p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b>                      ☉ Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas para el desarrollo del taller.</p> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentamos a los niños una caja mágica y les preguntamos ¿Qué habrá dentro de la caja? escuchamos con atención las hipótesis de los niños</li> <li>• Invitamos a los niños que digan las palabras mágicas “abra cadabra patas de cabra”</li> <li>• Los niños sacaran de las cajas algunos objetos como: serrucho, martillo, casco, cocina, secadora, pistolas de juguete... etc.</li> <li>• Les preguntamos ¿Quiénes utilizan estos objetos para trabajar? ¿ustedes conocen a alguien que trabaje con estos materiales? ¿Qué que creen que jugaremos hoy?</li> </ul> <p>Seguidamente presentamos el juego de rol planteado “los oficios”</p> <p><b>DETERMINAMOS LOS SIGUIENTES ASPECTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Personajes:</b> los niños escogen el oficio que desearían interpretar                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chef</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Recursos humanos</li> <li>☉ Caja mágica</li> <li>☉ Herramientas</li> <li>☉ Aula ambientada para con espacios para cada oficio.</li> <li>☉ Set de estilistas</li> <li>☉ Set de soldados</li> <li>☉ Set de albañiles</li> <li>☉ Set de chefs</li> </ul>

- Soldado
- Albañil
- estilista

- ✓ **Situaciones:** la situación se realizará de acuerdo a las intervenciones de los niños según sus experiencias vividas
- ✓ **Roles:** cada niño asume un rol de acuerdo a su preferencia.

### **DRAMATIZACIÓN:**

Se dramatiza espontáneamente sin ningún libreto

- Ⓢ **Primera dramatización:** los niños dramatizan en base a sus experiencias cotidianas con relación a los oficios

### **DIÁLOGO Y REFLEXIÓN:**

En esta fase analizamos reflexionamos sobre la situación interpretada por los niños de la primera dramatización e invitamos que expresen sus experiencias y cuenten como se sintieron al interpretar a los personajes y analizamos las acciones que tomaron los niños en sus interpretaciones si eran las adecuadas o no, seguidamente después de la reflexión realizamos la segunda dramatización donde los niños tomaran en cuenta las habilidades sociales para solucionar sus conflictos.

- Ⓢ **Segunda dramatización:** en la segunda enfatizamos el indicador y las habilidades sociales (la empatía, solidaridad, asertividad para la resolución de los problemas) cabe resaltar que los niños permanecen con los personajes que eligieron.

### **VERBALIZAMOS**

- Ⓢ Realizamos una comparación de ambas dramatizaciones e identificamos en cuál de ellos tomaron decisiones adecuadas para solucionar sus problemas cada niño cuenta sus experiencias.

**TALLER DE APRENDIZAJE N° 06**

**I. TÍTULO : LAS ELECCIONES**

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

Institución Educativa Inicial : “Santa Rosa” N° 322  
 Edad : 5 años “A”  
 Directora : Marina Coaquira Ilaita  
 Profesora de Aula : Marina Coaquira Ilaita  
 Ejecutoras :  
 • Yanneth Vanesa Mamani Incacutipa  
 • Luz Mery Paja Paredes

DESARROLLO DEL TALLER		
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
TALLER DE JUEGO DE ROLES	<p align="center"><b><u>LAS ELECCIONES</u></b></p> <p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas para el desarrollo del taller.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentamos las ánforas con el logotipo del ONPE y seguidamente preguntamos ¿alguna vez vieron estas cajas? ¿en dónde y cuándo?</li> <li>• Les preguntamos ¿Quiénes eligen? ¿con que eligen? ¿alguna vez eligieron su alcalde de la institución? ¿Qué necesitamos para elegir?</li> </ul> <p><b>DETERMINAMOS LOS SIGUIENTES ASPECTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Personajes:</b> los niños escogen el oficio que desearían interpretar                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• alcalde</li> <li>• electores</li> <li>• los del ONPE</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Recursos humanos</li> <li>☉ Aula ambientada para con espacios para cada candidato</li> <li>☉ El ánfora</li> <li>☉ Volantes</li> <li>☉ Afiches</li> </ul>

- ✓ **Situaciones:** la situación se realizará de acuerdo a las intervenciones de los niños según sus experiencias vividas
- ✓ **Roles:** cada niño asume un rol de acuerdo a su preferencia.

**DRAMATIZACIÓN:**

Se dramatiza espontáneamente sin ningún libreto

- Ⓢ **Primera dramatización:** los niños dramatizan en base a sus experiencias vividas en las elecciones los niños se desenvuelven de acuerdo al personaje que eligió, sin ningún libreto ni ayuda de alguna persona mayor.

**DIÁLOGO Y REFLEXIÓN:**

En esta fase analizamos reflexionamos sobre la situación interpretada por los niños de la primera dramatización e invitamos que expresen sus experiencias y cuenten como se sintieron al interpretar a los personajes y analizamos las acciones que tomaron los niños en sus interpretaciones si eran las adecuadas o no, seguidamente después de la reflexión realizamos la segunda dramatización donde los niños tomaran en cuenta las habilidades sociales para solucionar sus conflictos.

- Ⓢ **Segunda dramatización:** en la segunda enfatizamos el indicador y las habilidades sociales (la empatía, solidaridad, asertividad para la resolución de los problemas) cabe resaltar que los niños permanecen con los personajes que eligieron.

**VERBALIZAMOS**

- Ⓢ Realizamos una comparación de ambas dramatizaciones e identificamos en cuál de ellos tomaron decisiones adecuadas para solucionar sus problemas cada niño cuenta sus experiencias.

F. FOTOGRAFÍAS



En la imagen podemos observar que los niños están realizando la asamblea donde se da los acuerdos y propone las reglas del juego.

Se puede observar a María en el puesto de verduras la cual está asumiendo el rol de la vendedora



En la presente fotografía se puede observar que los niños están jugando al cine donde las niñas son las que vende las entradas y el niño es el que vende las canchitas y la gaseosa

Se observa que los niños están haciendo la representación de los constructores, donde ellos simulan que están construyendo una casa, con sus herramientas.







Los niños asumiendo el rol de los ingenieros y albañiles, donde están ejecutando la construcción de una casa.

En la presente fotografía se puede observar a Dayiro asumiendo el rol de un médico donde está colocando una inyectable al paciente y el niño Adams está tomando la presión.



En la imagen se puede observar a Marife vendiendo las frutas y verduras donde está asumiendo el rol de la vendedora.