

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN**



**“EFECTOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL EN ALUMNOS DE DOS AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN PARTICULAR CUNA JARDÍN REYNA DE LOS
CIELOS CUSCO – 2012”**

TESIS

**PRESENTADA POR:
SONIA MARISA COILA HUAMÁN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN INICIAL NO
FORMAL**

PROMOCIÓN: 2007

PUNO – PERÚ

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

“EFECTOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL EN ALUMNOS DE DOS AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN PARTICULAR CUNA JARDÍN REYNA DE LOS CIELOS
CUSCO – 2012”

SONIA MARISA COILA HUAMÁN

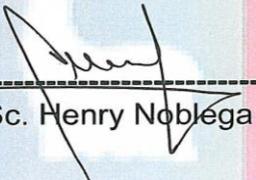
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN
EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN INICIAL NO FORMAL

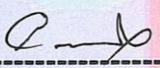


APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 
Dra. Juana Lucila Sánchez Macedo

PRIMER MIEMBRO : 
M.Sc. Natáli Ardiles Cáceres

SEGUNDO MIEMBRO : 
M.Sc. Henry Noblega Reinoso

DIRECTOR : 
Dra. Luz Wilfreda Cusi Zamata

ASESOR : 
Dra. Luz Wilfreda Cusi Zamata

Área : Educación Física, Deporte y Recreación
Tema : Desarrollo del Niño de la Primera Infancia

Fecha de sustentación: 22/Mar./2014

DEDICATORIA

Con cariño para mi familia que me apoyo con voluntad para seguir continuando con mis estudios de superación.

A mi esposo e hijos por su comprensión y estímulo para poder desarrollar el presente trabajo.

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes del programa de segunda especialización en Estimulación Temprana y Educación Inicial no Formal de la Universidad Nacional Altiplano de Puno, que nos inculcaron sus conocimientos para nuestra formación profesional.

A la asesora, por la paciencia y constante colaboración en el presente trabajo; a su vez por su permanente apoyo durante el año de mi formación profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	8
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	12

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Descripción del problema	15
1.2. Definición del problema	16
1.3. Justificación de la investigación.....	16
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos	17

CAPITULO II

MARCO TEORICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Sustento teórico.....	18
2.2.1. Estimulación temprana.....	18
2.2.2. Derivación de la estimulación temprana	21
2.2.3. Objetivos de la estimulación temprana	22
2.2.4. El por qué y para qué de la estimulación temprana	23
2.2.5. Importancia de la estimulación temprana.....	25
2.2.6. Áreas que comprende la estimulación temprana	28
2.2.7. Desarrollo de actividades de la estimulación temprana	31
2.2.8. Fundamentos del diseño curricular nacional.....	31
2.2.9. Área de personal social.....	32
2.2.10. Beneficios de la psicomotricidad.....	35
2.2.11. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño y la niña	36
2.2.12. Aspectos que trabaja la psicomotricidad.....	37

2.2.13. Construcción de la identidad personal y autonomía	43
2.2.14. Orientaciones metodológicas: estrategias para el área de personal social.....	47
2.2.15. Evaluación	48
2.2.16. Escala de evaluación del nivel de educación inicial	51
2.3. Definición de términos básicos	52
2.4. Hipótesis de la investigación	53
2.4.1 Hipótesis general	53
2.5. Variables e indicadores de investigación	54
CAPITULO III	
DISEÑO METODOLOGICO DE INVESTIGACION.....	55
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	55
3.1.1 Tipo de la investigación	55
3.1.1 Diseño de la investigación	55
3.2. Población y muestra de investigación.....	56
3.2.1 Población de estudio	56
3.2.2 Muestra de estudio	57
3.3. Ubicación y descripción de la población	58
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.4.1 Técnicas	58
3.4.2 Instrumentos	59
3.5. Plan de recolección de datos.....	59
3.6. Diseño de procesamiento y análisis de datos.....	60
CAPITULO IV	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	61
4.1. Resultados obtenidos del Pre- Prueba	61
4.2. Resultados del Pos – Prueba	65
4.3. Resultados.....	69
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	75

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO Nº 1: ESCALA DE EVALUACIÓN	51
CUADRO Nº 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	54
CUADRO Nº 3: DISEÑO EXPERIMENTAL CON PRE Y POS PRUEBA	56
CUADRO Nº 4: POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	56
CUADRO Nº 5: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN INVESTIGACIÓN.....	57
CUADRO Nº 6: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL GRUPO CONTROL SEGÚN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL A NIÑOS(AS) DE 2 AÑOS SECCIÓN “A” DE LA I.E.I. CUNA – JARDÍN “REINA DE LOS CIELOS” CUSCO – 2013.	61
CUADRO Nº 7: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN EL ÁREA DE PERSONA SOCIAL EN NIÑOS(AS) DE 2 AÑOS SECCIÓN “B” DE LA I.E.I. CUNA – JARDÍN “REINA DE LOS CIELOS” CUSCO – 2013.	63
CUADRO Nº 8: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL GRUPO CONTROL SEGÚN EL ÁREA DE PERSONA SOCIAL A NIÑOS(AS) DE 2 AÑOS SECCIÓN “A” DE LA I.E.I. CUNA – JARDÍN “REINA DE LOS CIELOS” CUSCO – 2013.....	65
CUADRO Nº 9: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN EL ÁREA DE PERSONA SOCIAL A NIÑOS(AS) DE 2 AÑOS SECCIÓN “B” DE LA I.E.I. CUNA – JARDÍN “REINA DE LOS CIELOS” CUSCO – 2013.	67

RESUMEN

El Efecto de la Estimulación Temprana en el Área de Personal Social en sus componentes de desarrollo de Psicomotricidad y Construcción de la Identidad Personal y autonomía, habiendo aplicado las actividades desarrolladas es positivo porque favoreció a los niños (as) a ser más Autónomos, seguros al participar en las actividades cotidianas, muy independientes al desarrollar sus actividades personales y sus actividades psicomotrices lo desarrollan con mayor coordinación y facilidad

El presente trabajo de investigación denominado " El Efecto de la Estimulación Temprana en el Área Personal Social en alumnos de dos años de la I.E.I.P. Cuna - Jardín "Reina de los Cielos" Cusco-2012. Habiendo observado las dificultades y carencias de - Autonomía y independencia y la falta coordinación motora para desarrollar sus actividades cotidianas.

Por tal motivo surge la necesidad de plantear una solución de la aplicación de la Estimulación Temprana exclusivamente en el Área de Personal Social porque predominan las capacidades que son necesarias para que les permita estructurar su yo Psicológico, Fisiológico y social.

Siendo el enunciado ¿Qué Efectos por estimulación temprana se produce en el área de personal social en alumnos de dos años de la Institución Particular Cuna -Jardín Reina de los Cielos - Cusco 2012?, la cual el objetivo general es determinar el Efecto de la estimulación temprana en el área de personal

social en alumnos de dos años de la Institución Particular Cuna- Jardín Reina de los Cielos - Cusco 2013.

La hipótesis general: La aplicación de la Estimulación Temprana en el área de Personal Social tiene efectos positivos en los niños (as) de la I.E.I.P. Cuna Jardín "Reina de los Cielos" Cusco 2012.

El tipo de investigación es de tipo experimental; diseño cuasi - experimental con dos grupos, un grupo experimental y un grupo control, con prueba de entrada y salida con una muestra de 30 niños (as), 15 niños(as) del grupo control y 15 niños(as) para el grupo experimental.

El desarrollo de las actividades de la Estimulación temprana en el Área de Personal Social se aplicó en grupo experimental en 20 sesiones de aprendizaje, con el fin de comprobar la validez de la hipótesis de la presente investigación.

Al finalizar la investigación se llegó a la siguiente conclusión; Se determina que el Efecto de la Estimulación Temprana en el Área de

Personal Social en alumnos de dos años "B" de la I.E.I.P. Cuna - Jardín "Reina de los Cielos" es positivo debido a que se ha logrado elevar las capacidades desarrolladas con un promedio de 18 puntos que equivale a la calificación A en el nivel de logro Previsto.

Palabras claves: Estimulación temprana, efecto, psicomotricidad, evaluación,

ABSTRACT

The Effect of the Early Stimulation in the Area of Personal Social in their components of development of Psicomotricidad and Construction of the Personal Identity and autonomy, having applied the developed activities it is positive because it favored the children (ace) to be More autonomous, sure when participating in the daily activities, very independent when developing their personal activities and their activities psicomotrices develop it with bigger coordination and easiness

The present denominated investigation work The Effect of the Early Stimulation in the Personal Social Area in students of two years of I.And.I.P. Cradle - Garden Cusco "Reigns of the Skies" -2012. Having observed the difficulties and lacks of - Autonomy and independence and the lack coordination motorboat to develop their daily activities.

For such a reason the necessity arises of outlining a solution of the application of the Early Stimulation exclusively in the Area of Personal Social because the capacities that are necessary prevail so that it allows them to structure its me Psychological, Physiologic and social.

The one enunciated being What Effects for early stimulation he/she takes place in the area of personal social in students of two years of the Institution Particular Cradle - does Garden Reign of the Skies - Cusco 2012?, which the general objective is to determine the Effect of the early stimulation in the area of personal social in students of two years of the Institution Particular Cradle - Garden Reigns of the Skies - Cusco 2013.

The general hypothesis: The application of the Early Stimulation in the area of Personal Social he/she has positive effects in the children (ace) of I.And.I.P. Cradle Garden Cusco "Reigns of the Skies" 2012.

The investigation type is of experimental type; I design quasi - experimental with two groups, an experimental group and a group control, with entrance test and exit with a sample of 30 children (ace), 15 children (ace) of the group control and 15 children (ace) for the experimental group.

The development of the activities of the early Stimulation in the Area Personal Social d was applied in experimental group in in 20 learning sessions, with the purpose of checking the validity of the hypothesis of the present investigation.

When concluding the investigation you reached the following conclusion; It is determined that the Effect of the Early Stimulation in the Area of

Personal Social in two year-old students "B" of I.And.I.P. Cradle - Garden "Reigns of the Skies" it is positive because it has been possible to elevate the capacities developed with an average of 18 points that is equal to the qualification TO in the level of Foreseen achievement.

Key words: Early stimulation, effect, psicomotricidad, evaluation.

INTRODUCCIÓN

La educación es un hecho social que, en última instancia, busca proveer al ser humano de los medios necesarios para que pueda enfrentarse con éxito a la vida. Con la Estimulación Temprana en el Área de Personal Social, al futuro ciudadano -desde la más temprana edad- se le prepara no para que más tarde sea un buen alumno o aprovechado estudiante, sino para que desarrolle todas sus potencialidades y pueda convertirse en una persona adaptada, útil y equilibrada PREPARADOS PARA LA VIDA. Cuanto antes empiece una Estimulación Temprana el niño(a) enriquece en su desarrollo Psíquico y Físico.

Dentro de la escala animal, el ser humano es quizás el más indefenso de todos. A diferencia de los otros seres que, instintivamente y casi de inmediato, luego de nacer, se hallan en condiciones de valerse por sí mismos, el hombre necesita someterse a un lento proceso de Estimulación, a través del cual va aprendiendo a comer, a hablar, a gatear a caminar, correr y a ejecutar casi todas las actividades indispensables para la vida.

Parte de tal ESTÍMULO, lo lleva a efecto por experiencia personal o idiosincrasia; muchas otras cosas se aprenden por imitación, por influencia del ambiente o el proceso de enseñanza inconsciente o deliberada, operativa por los niños o mayores.

¿De qué habría haber invertido 15 años o más en “educar” a un hombre que podría terminar convertido en un erudito, especialista en un campo del conocimiento, pero incapaz de pensar por sí mismo y de atreverse a actuar con

iniciativa, o expresar lo que siente y lo que piensa, sin reservas ni ataduras de ningún tipo?

Y es que como dice Robert Dottrens, “Educar -dejando aparte la primera edad de la vida- no es ni siquiera formar; educar es liberar. Liberar de los instintos y de las escorias que el atavismo y la herencia han depositado en nosotros. Más aún: educar es desprender de uno mismo, es mostrar al niño el camino sobre el cual un día tendrá que marchar solo, para ir, si es posible, más lejos y más alto que el lugar donde nos detuvimos”.

Una educación con Estímulo coherente en el Área de Personal Social, en consecuencia, debe buscar hacer del niño (a) una persona libre y responsable creativo capaz de desenvolverse solo en la vida; transformar al pequeño e indefenso animalito que llora en la cuna, en un ser humano, en una persona moral, con carácter y conciencia, capaz de actuar con iniciativa y responder inteligentemente ante cualquier eventualidad que le ofrezcan en el mundo y la vida.

Por esta investigación denominada “Efectos de la Estimulación Temprana en el Área de Personal Social en alumnos de la I.E.I.P. Cuna – Jardín Reina de los Cielos. Cusco 2012. Se organiza en cuatro capítulos que se constituyen en los siguientes capítulos:

El capítulo I comprende la descripción del problema, definición del problema, justificación del problema y objetivos.

El capítulo II está constituido por el Marco Teórico, antecedentes de la investigación

Planteamientos teóricos, glosario de términos, hipótesis de la investigación y el sistema de variables.

El capítulo III se hace mención la metodología de la investigación, el cual incluye el tipo y diseño de la investigación, muestra, ubicación y descripción de la población, materiales experimentales, plan de tratamientos de datos, diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

El capítulo IV se refiere al análisis e interpretación de resultados de la investigación, lo cual incluye los resultados obtenidos de la pre prueba y pos prueba,

Prueba de hipótesis del inicio y después del experimento. Finalmente, el presente informe de la investigación termina con las conclusiones a las que se llegaron y en función de ella se plantea las sugerencias, de igual forma se presenta la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La educación en nuestro país no es la más deseada, se señala que tenemos bajos niveles académicos respecto a otros países. En la región de Cusco los resultados escolares tampoco son alentadores, la última evaluación aplicada por la Unidad de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional de Educación de Cusco a los niveles de educación inicial, primaria y secundaria nos muestran problemas en el aprendizaje de los educandos.

De análisis efectuados es posible indicar como una causa del problema señalado líneas arriba al carente uso por parte de los docentes de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza pertinentes que coadyuven al aprendizaje de los alumnos.

En tal razón es que se propone a través del presente trabajo de investigación ejecutar la Estimulación Temprana a fin de mejorar efectos positivos en los alumnos de la I.E.I.P. Cuna – Jardín “Reina de los Cielos”. CUSCO.2012.

1.2. Definición del problema

Formulamos el problema mediante la siguiente interrogante:

¿Qué Efectos tiene la estimulación temprana sobre el área de personal social en alumnos de dos años de la Institución Particular Cuna -Jardín Reina de los Cielos - Cusco 2013?.

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque los niños (as) carecen de autonomía, seguridad, respeto a si mismo y a los demás y la conciencia de reconocerse como personas únicas y valiosas al no tener esta estructura de personalidad o prácticas de crianza repercute para el desarrollo futuro de no poder intersocializarse con autonomía, seguridad, afectividad, espiritualidad y la cual no les permitirá enfrentarse de manera exitosa a los retos que se le presenten en la vida.

Por esta razón es necesario e importante determinar el Efecto que tiene la Estimulación Temprana en el Área de Personal social a través de sus componentes: desarrollo de la psicomotricidad la cual este componente permitirá estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. y construcción de la identidad personal y autonomía les permitirá construir su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades. La cual se demuestra en la aplicación de la pre y pos prueba realizadas.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar el Efecto de la estimulación temprana en el área de personal social en alumnos de dos años de la Institución Particular Cuna- Jardín Reina de los Cielos - Cusco 2012.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el efecto de la estimulación temprana antes de ejecutar el experimento en el Área de Personal Social en los componentes de desarrollo de la psicomotricidad y construcción de la identidad personal y autonomía en alumnos de dos años de la Institución Particular Cuna - Jardín Reina de los Cielos - Cusco 2012.
- Identificar el efecto de la estimulación temprana en el área de personal Social en sus componentes de desarrollo de la psicomotricidad y construcción de la identidad personal y autonomía en alumnos de dos años después de haber ejecutado el experimento en la Institución Particular Cuna - Jardín Reina de los Cielos - Cusco 2012.
- Comparar los resultados de la pre y pos prueba del efecto de la estimulación temprana en el área de personal social en sus componentes de desarrollo de la psicomotricidad y construcción de la identidad personal y autonomía del grupo control y experimental.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Muchas investigaciones se han realizado, desde los años 30 y especialmente a partir de los 60, en las cuales se ha comprado los efectos de los programas de intervención a corto y mediano plazo con niños en situaciones con desventaja, niños institucionalizados, niños de poblaciones marginales. En ellas se ha comprobado los efectos beneficiosos de estos programas.

Se tuvo muchos aportes de destacados profesionales como Owen de Escocia, Friederich Froebel en Alemania, Margaret McMillan en Inglaterra y Montessori en Italia.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Estimulación temprana

Es una actividad que se realiza para obtener un buen desarrollo futuro. Se da mediante estímulos que hacen que el ser vivo realice mejor las actividades que han sido estimuladas.

La educación es un hecho social que, en última instancia, busca proveer al ser humano de los medios necesarios para que pueda enfrentarse con éxito a la vida.

En ese contexto, al futuro ciudadano -desde la más temprana edad- se le prepara no para que más tarde sea un buen alumno o aprovechado estudiante, sino para que desarrolle todas sus potencialidades y pueda convertirse en una persona adaptada, útil y equilibrada, en suma: feliz. Cuanto antes empiece este aprendizaje, mejor.

Dentro de la escala animal, el ser humano es quizás el más indefenso de todos. A diferencia de los otros seres que, instintivamente y casi de inmediato, luego de nacer, se hallan en condiciones de valerse por sí mismos, el hombre necesita someterse a un lento proceso de aprendizaje, a través del cual va aprendiendo a comer, a hablar, a caminar y a ejecutar casi todas las actividades indispensables para la vida.

Parte de tal aprendizaje, lo lleva a efecto por experiencia personal o idiosincrasia; muchas otras cosas se aprenden por imitación, por influencia del ambiente o el proceso de enseñanza inconsciente o deliberada, operativa por los niños o mayores.

La concepción clásica o tradicional de la educación, orientó los sistemas y servicios de esta índole a la atención, preferente o casi exclusiva, de la esfera intelectual, descuidando otra fundamental que guarda estrecha relación con el equilibrio entre lo bio-psico-motor y el intelecto: la socio-emocional.

¿De qué habría haber invertido 15 años o más en “educar” a un hombre que podría terminar convertido en un erudito, especialista en un campo del conocimiento, pero incapaz de pensar por sí mismo y de atreverse a actuar con iniciativa, o expresar lo que siente y lo que piensa, sin reservas ni ataduras de ningún tipo?

La educación tradicional, pues, basada en una mal entendida disciplina y en retardatario régimen de autoridad o jerarquía -al nivel de escuela y de hogar- sólo ha servido para poblar un mundo de hombres y mujeres sumisos, castrados intelectual y moralmente; atados para siempre, a las cadenas de una dependencia total: con esquemas mentales antiguos y patrones de conducta íntimamente ligados al qué dirán y a la mojigatería.

Y es que como dice Robert Dottrens, “Educar -dejando aparte la primera edad de la vida- no es ni siquiera formar; educar es liberar. Liberar de los instintos y de las escorias que el atavismo y la herencia han depositado en nosotros. Más aún: educar es desprender de uno mismo, es mostrar al niño el camino sobre el cual un día tendrá que marchar solo, para ir, si es posible, más lejos y más alto que el lugar donde nos detuvimos”.

Una educación liberadora, en consecuencia, debe buscar hacer del niño una persona libre y responsable; transformar al pequeño e indefenso animalito que llora en la cuna, en un ser humano, en una persona moral, con carácter y conciencia, capaz de actuar con iniciativa y responder inteligentemente ante cualquier eventualidad que le ofrezcan en el mundo y la vida. Aquisé G. (2012).

2.2.2. Derivación de la estimulación temprana

Ante todo, estimular significa incitar, avivar o invitar a la ejecución de una cosa. Muchos han dado definiciones de lo que es la estimulación temprana, así mencionaremos algunas:

- **Según Jean Piaget:**

Todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, si el niño nace sin experiencia, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje. La idea es abrir canales sensoriales para que el niño adquiera mayor información del mundo que le rodea. Es sumamente importante conocer al niño y hacerle una valoración a través de la observación para saber por dónde empezar a ofrecerle las experiencias poniendo atención en sus áreas de desarrollo o evolución y a la misma duración necesaria ir estimulando la atención y la memoria.

- **Según Rosa Richter de Ayarza:**

“Llamase Estimulación Temprana al conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño desde aun antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente”.

- **Elsa Figueroa de Camacho la define como:**

“Una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente

humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas” Aquis G. (2012).

• **Orlando Terré,**

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. Terre, O. (2002)

2.2.3. Objetivos de la estimulación temprana

- Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje.
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la cual está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.
- Evitar forzar al niño a realizar una actividad para la cual no está preparado, y así avanzar en su desarrollo.
- Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos a que están expuestos los niños y que puedan alterar su evolución normal.
- Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente, para que conviertan éste en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.

- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.
- Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.
- Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el bebé, aumentando su seguridad y confianza.
- Aprovechar el tiempo padre-hijo, enriqueciendo la relación interpersonal y el goce de estar juntos. A la vez, mientras se relacionan padres y niños, se obtiene una meta educativa a través de las actividades.
- Cabe anotar que estos objetivos no son los únicos puestos que son los que corresponden a una sociedad que ha de caracterizarse por ser suficientemente productiva, pero no por ello ha de dejar de tomarse en cuenta aquellos miembros del conglomerado infantil que al no tener sus capacidades al cien por cien desarrolladas forman parte de aquel grupo humano conocido como discapacitados.

2.2.4. El por qué y para qué de la estimulación temprana

Es evidente que no existe un nivel de inteligencia fijo. Este puede ser cambiado y desarrollado por el medio ambiente, especialmente en los primeros años de vida.

La estimulación temprana convenientemente manejada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental.

Los cambios en la capacidad mental son mayores en el período de en que el cerebro crece con mayor rapidez. A partir del nacimiento el crecimiento es decreciente, en consecuencia conviene estimular aquella capacidad en los niños.

En ningún período de su vida, el niño desarrolla con mayor rapidez que durante los primeros años de vida. A los adultos les corresponde alentar o retardar este avance.

Existe un límite de tiempo para la activación fácil de las células cerebrales, pasado el cual se producirán situaciones tal vez irreversibles.

Los niños estimulados desde su nacimiento han logrado el mayor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto y de intercambio con su mundo externo, además, de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, intelectual y emocional.

Conviene dejar sentado, por último, que contrariamente a lo que muchas personas piensan, la estimulación temprana no es una forma de avivar la inteligencia de los niños, únicamente.

La estimulación temprana en última instancia desarrolla la personalidad, involucrando o impidiendo simultáneamente en las tres esferas: intelectual, bio-psicomotora y socio-emocional; por estas razones se encuentra estrechamente ligada a la alimentación, en primer lugar, a la vida familiar y al ambiente total que rodea al niño y que se exige sea favorable para su auspicio y normal desarrollo.

¿Por qué recibir estimulación temprana?.

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.
- La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

2.2.5. Importancia de la estimulación temprana

Es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del Niño, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social)

Nuestro cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo.

El niño precisa recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar. Por otro lado, una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad nos garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales.

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia.

Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del niño pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

En muchas ocasiones los padres, aun sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena estimulación temprana, suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales, tales como su carácter general (es decir, que abarcan todas las áreas del desarrollo y no centrarnos sólo en una en concreto), la abundancia de estímulos o la regularidad en el tiempo.

No sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño.

El cerebro de nuestros hijos puede procesar y adquirir toda una serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples, comúnmente llamados unidades de información o bits. De este modo, lo que se hace es ayudar a reforzar las distintas áreas neuronales (relacionadas con el lenguaje, la motricidad, la inteligencia...)

El máximo desarrollo neuronal está comprendido entre el nacimiento y el tercer año de vida, para luego ir poco a poco desapareciendo hasta llegar a los seis años, momento en el que las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto.

Nuestro hijo nace con un gran potencial y, para que ese potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de maduración.

Todo esto lo podemos hacer aprendiendo a leer el comportamiento de nuestro bebé, a respetar sus necesidades, a hacerle sentirse bien y cómodo, a proporcionarle una alimentación sana y equilibrada, a asegurarnos de que lleve una vida saludable y, lo esencial, a jugar con él.

En conclusión, la estimulación temprana en los niños es importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas. Todo esto se logra proporcionando una serie de estímulos repetitivos (mediante actividades lúdicas), de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. Arango, L., (2008).

2.2.6. Áreas que comprende la estimulación temprana

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

- a) **Área cognitiva:** Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.
 - b) **Área Motriz:** Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.
- **Psicomotricidad gruesa**
 - Realiza el juego de carretilla, tu hijo coloca sus manos sobre el suelo y luego tú le levantas los pies para que avance.
 - Traza figuras en el suelo (triángulo, cuadrado, líneas curvas, en zigzag) y motiva a tu hijo a caminar por encima de ellas.
 - Estimúlalo a desplazarse en distintas posiciones: en cuclillas, sobre las puntas de los pies, sobre talones. Hacia delante y hacia atrás.

- Motívalo a que salte de una silla pequeña con los pies juntos, tomándolo de las manos.
 - **MOTRICIDAD FINA**
 - Realiza juegos en los que tu hijo ejercite los movimientos de la mano, abriéndolas y cerrándolas; toca con el dedo pulgar cada uno de los dedos restantes y realiza movimientos de tijera con los dedos.
 - Motívalo a sacar objetos que no floten, de una vasija con agua, utilizando la presión de pinza, es decir, los dedos pulgar e índice (siempre debes tener mucha precaución).
 - Realiza actividades con pintura para dedos, con gelatina de colores o pintura vegetal en polvo.
 - Traza una figura grande en papel y pídele que la rasgue por el contorno. Enséñale cómo hacerlo.
 - Enséñale a abrir diferentes cerraduras, moviendo manijas, perillas o pasadores.
- c) **Área de lenguaje:** Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.
- La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los

sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

EJEMPLOS:

Muéstrale a tu hijo un dibujo con distintas figuras: casa, mesa, árbol. Después proporciónale tarjetas de esas mismas figuras, para que las acomode donde correspondan en el dibujo.

Enséñale canciones que le ayuden a nombrar y a señalar partes de su cuerpo.

Enséñale a identificar con el tacto, diferentes texturas: suave y áspero, mostrándole varios objetos.

Motívalo a oler diferentes sustancias (que no le causen daño) con inspiraciones profundas.

Muéstrale algunos objetos familiares y enséñale quiénes lo usan y para qué sirven.

Pídele a tu hijo que haga movimientos con sus manos hacia arriba, abajo, adelante, atrás, a un lado, a otro, adentro de su ropa, afuera.

d) **Área Socio-emocional:** Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

EJEMPLOS:

Enséñale a identificar a las personas con quienes se relaciona y a referirse a ellas con atención y respeto.

Afianza la comprensión del Sí y del No.

Hazle sentir parte de un grupo, integrándolo en actividades colectivas.

Enséñale a observar todo lo que lo rodea para que pueda apreciarlo. Estimula a tu hijo a sentir y mostrar manifestaciones de afecto y cercanía. Arango, L. (2008).

2.2.7. Desarrollo de actividades de la estimulación temprana

Son lecciones planeadas de antemano o actividades preparadas de acuerdo a las edades, necesidades y habilidades de los niños (as) con un tiempo programado y materiales a utilizar pertinentes al tema a desarrollar.

2.2.8. Fundamentos del diseño curricular nacional

El DCN, está sustentado sobre la base de fundamentos que explicitan el que, el para qué y el cómo enseñar y aprender. Propone competencias a lo largo de cada uno de los ciclos, las cuales se logran en un proceso contínuo a través del desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores debidamente articulados, que deben ser trabajados en la institución educativa con el fin de que se evidencien en el Saber actuar de los estudiantes. Diseño curricular nacional en educación básica regular (2009)

2.2.9. Área de personal social

• FUNDAMENTACIÓN

Esta área atiende el desarrollo del niño y la niña desde sus dimensiones personales (como ser individual en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Busca que los niños y las niñas se conozcan así mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social.

Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades universales (alimentación, salud, descanso, etc.), y características e intereses propios; reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diversos grupos sociales a los que pertenecen, con deberes y derechos para todos los niños y niñas.

Las niñas y los niños aprenden en la interrelación con las personas que le son significativas (padres de familia y otros adultos); es un proceso cargado de afectividad. La finalidad de esta área consiste en que el niño y la niña estructuren su personalidad teniendo como base su desarrollo integral, que se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten. Para esto es necesario ofrecer al niño un entorno que le brinde seguridad, con adecuadas prácticas de crianza, que le ayuden a expresarse libremente: permitir que exprese sus sentimientos en las formas de su cultura. De esta manera el niño construirá su seguridad y confianza básica, para participar cada

vez más y de manera autónoma en el conjunto de actividades y experiencias que configuran sus contextos de desarrollo.

- **ORGANIZACIÓN DEL ÁREA:**

- a) DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD**

La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente.

Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño sea cerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee. Diseño curricular nacional en educación básica regular (2009)

b) COMPONENTES: DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD

CAPACIDADES
2 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce, explora, nombra y utiliza las partes gruesas de su cuerpo. • Explora sus posibilidades de movimiento, vivenciando el ritmo en desplazamientos, coordinación y equilibrio postural. • Ejercita libre mente el dominio de su lateralidad. • Maneja el espacio en relación con su cuerpo y los objetos: un lado, el otro, arriba, abajo. • Vivencia con su cuerpo la noción de tiempo: rápido-lento. • Demuestra creciente coordinación de brazos y piernas al desplazarse, caminar, rodar, correr saltar en dos pies • Demuestra creciente precisión y eficacia en la coordinación viso motriz: óculo manual, óculo podal: lanzar objetos, patear pelota, rasgar papel, pintar con crayolas gruesas, enhebrar cuentas grandes, etc.
ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra autonomía en sus movimientos. • Demuestra placer y disposición para la realización de actividades motrices. • Aprecia y cuida su cuerpo
CONOCIMIENTOS
3 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Partes gruesas de su cuerpo • Partes finas de su rostro • Posibilidades de movimiento: ritmo en desplazamientos, coordinación y equilibrio postural • Inicio de lateralidad • Espacio en relación con su cuerpo y los objetos: arriba, abajo, cerca, lejos, dentro, fuera • Noción de tiempo: rápido-lento • Coordinación sensorio-perceptivo-motriz, • dominancia y coordinación viso motriz • Flexibilidad y movimientos simples de gimnasia • Reacción y velocidad, atención percepción y observación • Reglas de juego

Fuente: <http://es.scribd.com/doc/21150650/Actividades-Para-El-Preescolar>

2.2.10. Beneficios de la psicomotricidad

La psicomotricidad favorece el desarrollo corporal, mental y emocional:

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del individuo favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses.

En el **ámbito corporal**, el ejercicio físico siempre va a favorecer todas las capacidades del individuo, ya que estimula la circulación y la respiración, por lo que las células se nutren más, fortalece los huesos, tonifica los músculos y está demostrado que produce sustancias que evitan la depresión. A nivel motor, permitirá dominar el movimiento corporal.

En el **ámbito mental**, un buen control motor permite explorar el mundo, proporcionando experiencias concretas sobre las que irá construyendo el conocimiento, tanto de sí mismo como del mundo que le rodea.

A nivel **cognitivo**, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad.

En el **ámbito emocional**, la psicomotricidad permite ganar autonomía, lo que favorece la adaptación social.

Entonces:

- Sirve como un canalizador, ya que el individuo puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para el equilibrio afectivo.

- Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que la toma de conciencia y percepción del propio cuerpo.
- Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad se aprende a dominar y adaptar el movimiento corporal.
- Ayuda afirmar la lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar. Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir del propio cuerpo.
- Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>

2.2.11. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño y la niña

El objetivo de la psicomotricidad está orientado al desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva al niño a centrar su actividad e interés en el movimiento.

Por ello la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la Relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

Los beneficios que se pueden observar son a nivel motor, cuando le permite al niño dominar su movimiento corporal, en el nivel cognitivo le permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad; a nivel social y afectivo, favorece su proceso de socialización al relacionarse con los demás, así como también a conocer y afrontar sus temores.

La psicomotricidad debe ser utilizada de manera cotidiana, se debe permitir a los niños correr, saltar, jugar con la pelota, etc. Se pueden aplicar diversos Juegos, orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>

2.2.12. Aspectos que trabaja la psicomotricidad

Teniendo en cuenta, que la finalidad de la psicomotricidad, es el desarrollo de las posibilidades motrices expresivas y creativas del niño y la niña en su globalidad a partir del cuerpo, su actividad y la investigación en torno a ella se centra en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: educación, aprendizaje, disfunciones, patologías, etc.

Por ello, la educación psicomotriz, organiza sus objetivos en torno a la relación con uno mismo, con los objetos y con los demás. Es decir, parte del cuerpo, de su expresión, de su aceptación, de su conocimiento y dominio, para desarrollar la actividad de organización real, simbólica y representativa del

espacio y las cosas que en él se encuentran, a fin de llegar a una relación ajustada con los demás fruto de su autonomía psicomotriz.

La conciencia del cuerpo, el conocimiento del espacio, la función tónica, la coordinación gruesa y fina, el equilibrio y la locomoción, son aspectos que trabaja la psicomotricidad, y que no son funciones aisladas y fragmentadas, sino que representan posibilidades de acción para el niño y medios para conocer el mundo y relacionarse con los demás.

Esquema corporal:

Según Costallat, esquema corporal es: “El conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo del esquema corporal permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante - atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo”.

Es importante destacar que el esquema corporal se enriquece a través de la experiencia directa, y que incluye el conocimiento y conciencia que uno tiene de sí mismo, es decir:

- Nuestros límites en el espacio (morfología).
- Nuestras posibilidades motrices (rapidez, agilidad, etc.).
- Nuestras posibilidades de expresión a través del cuerpo (actitudes, mímica, etc.).
- Las percepciones de las diferentes partes de nuestro cuerpo.
- Las posibilidades de representación que tenemos de nuestro cuerpo (desde

el punto de vista mental o desde el punto de vista gráfico).

Costallat, D. (1987)

Ajuria Guerra considera los siguientes elementos fundamentales necesarios para una correcta elaboración del esquema corporal: la actividad tónica, el equilibrio y conciencia corporal.

Actividad Tónica:

Consiste en un estado permanente de ligera contracción de los músculos. La actividad tónica es necesaria para realizar cualquier movimiento y está regulada por el sistema nervioso. Se necesita un aprendizaje para adaptar los movimientos voluntarios al objetivo que se pretende.

Sin esta adaptación no se podría actuar sobre el mundo exterior y desarrollo psíquico se vería seriamente afectado, debido a que, en gran medida, depende de nuestra actividad sobre el entorno y la manipulación de los objetos.

Para desarrollar el control de la tonicidad se pueden realizar actividades que tiendan a proporcionar al niño o a la niña el máximo de sensaciones posibles de su propio cuerpo, en diversas posiciones (de pie, sentado, reptando, a gatas), en actitudes estáticas o dinámicas (desplazamientos) y con diversos grados de dificultad que le exija adoptar diversos niveles de tensión muscular.

Equilibrio: Es el resultado de distintas integraciones sensorio-perceptivo - motrices que (al menos en una buena medida) conducen al aprendizaje en

general y al aprendizaje propio..El sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

El Equilibrio:

Es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola.

Entre las actividades, se les puede proponer a los niños, desde la posición de pie, con las piernas juntas, flexionen ligeramente el tronco hacia delante y eleven los talones y verbalicen lo que sienten; también los niños pueden adoptar diferentes posturas de acuerdo a su imaginación, ya sea, acostados, sentados o de pie, queden la sensación de estar frente a una verdadera estatua; los niños salen caminando con un globo al aire, soplándolo para que no se caiga, y sin cogerlo con las manos, entre otros.

Conciencia Corporal:

La conciencia corporal es el medio fundamental para cambiar y modificar las respuestas emocionales y motoras. Se debe tener en cuenta que el movimiento consciente ayuda a incrementar la conciencia corporal y la relajación.

Los fundamentos de la conciencia corporal, del descubrimiento y la toma de conciencia de sí son:

- a. Conocimiento del propio cuerpo global y segmentario.

- b. Elementos principales de cada una de las partes su cuerpo en si mismo y en el otro.
- c. Movilidad-inmovilidad.
- d. Cambios posturales. (Tumbado, de pie, de rodillas, sentado,...)
- e. Desplazamientos, saltos, giros. (De unas posturas a otras.)
- f. Agilidad y coordinación global.
- g. Noción y movilización del eje corporal.
- h. Equilibrio estático y dinámico.
- i. Lateralidad.
- j. Respiración.
- k. Identificación y autonomía.
- l. Control de la motricidad fina.
- m. Movimiento de las manos y los dedos.
- n. Coordinación óculo manual.

Lateralidad:

Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante el desarrollo de la lateralidad, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda, tomando como referencia su propio cuerpo. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

Entre las actividades que se pueden desarrollar tenemos: saltar a la pata coja, patear un balón, jugar a la con la rueda, explotar una bolsa con el pie, enhebrar una aguja, lanzar una pelota, llevar una vaso lleno de agua, etc.

Estructuración espacial:

Este aspecto comprende, la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez.

Las actividades que se sugiere son: dibujar una línea sobre la mesa, colocar una figura (animal) en uno de los lados, los niños irán soplando la figura hasta hacerla cruzar la línea; que los niños reúnan varios objetos y que los coloquen a diferente distancia, pedirle a los niños que camine entre ellas, etc.

Tiempo y Ritmo:

Las nociones de tiempo y de ritmo, se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Entre las actividades se sugiere que los niños se sitúen alrededor del docente quien irá dando golpes a la pandereta, con cada golpe los niños avanzan un paso y si da dos golpes avanzarán dos pasos; los niños se imaginan que están comiendo en un restaurant y dramatizan la acción, etc.

Motricidad:

Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

- a. Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.
- b. Motricidad fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.

De manera general se puede decir que con un adecuado desarrollo de estos elementos de la psicomotricidad no sólo se logrará un buen control del cuerpo, sino que también brindará la oportunidad desarrollar diversos aspectos en el niño y niña, tales como las emociones, el aprendizaje, sentimientos, miedos, etc. Ajuria Guerra, J. M. (1993).

2.2.13. Construcción de la identidad personal y autonomía

La construcción de la identidad personal en los niños y las niñas implica la formación del autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características. Y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción de realizar una tarea que les representa desafíos.

En este proceso, las niñas y los niños están empezando a entender cosas que los hacen únicos, y conocerse a sí mismos (por ejemplo, en el espejo o en fotografías); a darse cuenta de las características que los hacen especiales, a entender algunos rasgos relacionados con el género que distinguen a mujeres y varones (físicas, de apariencia o comportamiento) y los que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y a escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y con adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación. Los niños y las niñas llegan al Jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella.

La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora presenta una nueva figura de gran influencia para los niños.

La construcción de la identidad infantil es el resultado de un proceso de ajuste con su entorno más inmediato y donde juega un papel relevante la positiva

imagen de uno mismo y la estimulación y autoconcepto propios. Es decir, de acuerdo con Piaget, el conocimiento no es adsorbido pasivamente del ambiente, no es procesado en la mente del niño, sino que es construido por él a través de la interacción de sus estructuras mentales con el medio.

La autoestima y el autoconcepto de los niños y niñas se forjan, en gran medida, por la interiorización de la estima y el concepto que los demás tienen y depositan en ellos. Para García el autoconcepto se constituye en la interacción social con los demás.

En los procesos de relación con los objetos e interacción con las personas, los niños/as comienzan a percibir que los demás reaccionan ante ellos con ciertas formas, y ellos empiezan a reaccionar ante sus propias acciones y cualidades personales tal como lo esperan de otros. Siguiendo a García, “el niño aprende a concebirse a sí mismo como poseedor de las características que los otros perciben de él”.

En la relación yo/el otro, yo/entorno los niños y niñas progresan en el desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas y de relación social, absolutamente imprescindibles para el desarrollo global, armónico e integral de la persona.

Esto subraya el carácter fundamentalmente globalizador de la etapa y las estrechas relaciones entre las áreas o ámbitos de experiencia que configuran el período de la educación infantil.

El conocimiento, control y dominio progresivo del cuerpo es un lento proceso que se inicia con el nacimiento, perdurando largo tiempo. Durante esta etapa, debe conseguirse que los niños y niñas conozcan segmentaria y globalmente su

cuerpo, sus posibilidades y limitaciones motrices, se sirvan de las posibilidades expresivas que el propio cuerpo ofrece y acepte sus características individuales.

El control postural y la coordinación dinámica general permiten al niño desarrollar todo tipo de actividades físicas como marchas, carreras, saltos giros..., en sentido lúdico.

La consecución de este proceso por parte el sujeto no sólo facilita la realización de determinadas actividades, el cumplimiento de rutinas, la resolución de determinadas tareas, sino que, además, facilita la estructuración y orientación espaciotemporal de los niños y niñas. Diseño Curricular Nacional en educación básica regular. (2009)

COMPONENTES: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA

CAPACIDAD
2 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas de sus características personales y las de otras personas. • Se reconoce como niña o niño identificando sus características corporales. • Reconoce su derecho a ser llamado por su nombre y a ser escuchado. • Manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones que lo afectan en su interacción con los demás. • Muestra confianza en las tareas que realiza. • Participa activamente en las actividades diarias de alimentación, higiene y descanso. • Cumple responsabilidades sencillas de orden y limpieza en su hogar y el aula. • Identifica personas y situaciones que representan peligro para su integridad física y emocional. • Muestra disposición para realizar tareas de acuerdo con sus posibilidades, solicitando apoyo cuando lo necesita. • Demuestra preferencia por algunas actividades de juego y disfruta de ellas. • Muestra disposición para hacer actividades diversas.
ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra autonomía en sus movimientos • Demuestra placer y disposición para la realización de actividades motrices. • Aprecia y cuida su cuerpo.

CAPACIDAD
2 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos: de alimentación (masticar bien), higiene (Uso adecuado de los servicios higiénicos) y Descanso. • Responsabilidades de orden y limpieza en su hogar y el aula: (cuidado de sus pertenencias). • Situaciones peligrosas de su entorno para prevenir accidentes. • Simulacros. • Personas que representan peligro para su integridad física y emocional.

Fuente: <http://es.scribd.com/doc/21150650/Actividades-Para-El-Preescolar>

2.2.14. Orientaciones metodológicas: estrategias para el área de personal social

Posibilitar que el niño desde pequeño y desde el inicio del año escolar desarrolle hábitos: llegar a tiempo y estar aseado, realizar un trabajo con esmero y concluirlo según sus posibilidades.

Es importante que el niño participe en la toma de decisiones que tiene que ver con él y con el grupo: aportando ideas, escuchándose mutuamente, cumpliendo acuerdos, haciéndolos cumplir y evaluando lo realizado. Irá desarrollando la empatía y la tolerancia si le permitimos que realice la autoevaluación y la coevaluación.

El clima del aula es sumamente importante. Si el niño percibe que en todo momento se le tiene en cuenta, que puede participar, opinar y tomar decisiones; que hay espacios en los cuales puede actuar, desarrollará sus posibilidades para una sana convivencia. Ministério de Educación. Guía de Evaluación de los Aprendizajes. (2001).

2.2.15. Evaluación

La evaluación de los aprendizajes en este ciclo, es un proceso permanente que está ligado a la acción educativa y permite conocer el proceso de aprendizaje de los niños para tomar decisiones acerca de la intervención educativa. La valuación debe ayudar al niño en el desarrollo de su autoestima. En este proceso evaluamos competencias, según las capacidades y actitudes del ciclo.

La evaluación permite, por un lado, conocer los aprendizajes previos de los niños y facilitar los procesos de aprendizaje mediante la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas; y, por otro lado, permite la reflexión del quehacer educativo, para tomar decisiones pertinentes.

Antes de iniciar el año hay que realizar una evaluación de contexto, con el fin de obtener información relacionada con el medio en que se desenvuelve el niño (familiar, escolar, comunal), ya que esto influye directamente en la acción educativa, en el desarrollo y los comportamientos que manifiesta el educando. Para recoger esta información se puede emplear: la ficha de matrícula, la entrevista a la familia y la ficha de registro. Una vez iniciado el proceso educativo la evaluación debe ser permanente.

- **Evaluación de inicio:** se realiza antes de iniciar la acción formal de enseñanza – aprendizaje.

Permite al docente conocer expectativas, intereses, experiencias y saberes o conocimientos previos que tienen los niños; estos aspectos son necesarios para iniciar un nuevo aprendizaje y adecuar las estrategias metodológicas. La

lista de cotejo, es un instrumento, otro puede ser el dialogo, preguntas, observación y otros recursos que el docente considere apropiados.

- **Evaluación de proceso:** Se realiza durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Proporciona al docente, información referencial que se va anotando en el registro auxiliar y permite:

- Darnos cuenta de los avances, las dificultades, los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños, facilitando la retroalimentación en el momento adecuado.
- Realizar los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para evaluar el proceso, se utiliza como técnica principal la observación directa de los desempeños del niño en situaciones cotidianas. Dicha información además del registro de evaluación auxiliar podrá ser registrada en instrumentos tales como: fichas de observación, cuaderno anecdótico, para luego sistematizarlas.
- **Evaluación final:** Se realiza al final de cada periodo de enseñanza– aprendizaje (puede ser bimestral o trimestral). Nos permite evaluar el logro de determinadas capacidades y actitudes. Constituye la síntesis de la evaluación del proceso, porque refleja la situación final de este. La evaluación al termino de cada periodo es consignada en el registro oficial, y para alcanzarla a los padres de familias e utiliza el “Informe de mis Progresos” del niño.

- **Escala de calificación:** La escala de calificación en Educación Inicial es literal y descriptiva, tiene tres escalas: A (logro previsto), B (en proceso) y C (en inicio).

En Educación Inicial se promueve que los padres de familia apoyen la formación de sus hijos acompañándoles en casa. El “Informe de mis Progresos” es un instrumento que va a permitir a los padres conocer el proceso de aprendizaje de sus hijos y con orientaciones claras les permite apoyarlos.

Por eso es importante que los docentes conozcan la apreciación y valoración que los padres de familia tienen sobre sus hijos y su proceso educativo, para acompañarlos y comprometerlos con su educación. Hay varios instrumentos que permiten registrar las evaluaciones de los niños en los diferentes momentos en que se realicen:

- **El Registro de Evaluación de los Aprendizajes**

Es un documento emitido por el Ministerio de Educación, sirve para registrar el avance de cada alumno al finalizar el periodo planificado, bimestral o trimestral, y al finalizar el año escolar.

El Registro Auxiliar es un instrumento de uso frecuente, en el que los docentes anotan todo el proceso de la evaluación mediante la formulación de indicadores y sirve de insumo para el Registro de Evaluación de los Aprendizajes.

- **Informe de mis Progresos**

Este instrumento sirve para comunicar a los padres de familia sobre los logros obtenidos durante el periodo programado. No es el promedio de las

calificaciones anteriores, es el resultado del logro, luego de determinar criterios e indicadores asociados a las capacidades, conocimientos y actitudes.

La información deberá hacerse en un lenguaje sencillo y claro para la familia, con la finalidad de que puedan apoyara sus hijos a superar las dificultades y fortalecer sus logros. Diseño Curricular Nacional en educación básica regular. (2009).

2.2.16. Escala de evaluación del nivel de educación inicial

CUADRO N° 1: Escala de evaluación

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escalas de Calificación	Descripción
Educación Inicial Literal y Descriptiva	<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">Logro previsto</p>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	<p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">En proceso</p>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	<p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">En inicio</p>	Cuando el estudiante esta empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.3. Definición de términos básicos

Estimulación temprana:

Se entiende como el proceso de potenciación máxima de las posibilidades físicas e intelectuales del niño mediante la estimulación regulada y continua de todas las áreas sensoriales, sin forzar el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central.

Efecto:

Efecto deriva del vocablo latino “effectus”, y significa lo que resulta de otra cosa. Es lo que sucede como consecuencia de una causa. Sobre la necesidad inevitable de ocurrencia del efecto con respecto a la causa, difieren los antiguos griegos que los consideraban inexorablemente unidos a ellas, de las nuevas concepciones empiristas que sostienen que producida la causa es solo probable que acontezca el efecto, pues puede suceder que experiencias futuras demuestren otra cosa.

Evaluación:

La evaluación de los aprendizajes en este ciclo, es un proceso permanente que está ligado a la acción educativa y permite conocer el proceso de aprendizaje de los niños para tomar decisiones acerca de la intervención educativa. La evaluación debe ayudar al niño en el desarrollo de su autoestima. En este proceso evaluamos competencias, según las capacidades y actitudes del ciclo.

Observación:

Es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. La observación, como técnica de investigación, consiste en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que queremos estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos.

Psicomotricidad:

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje.

2.4. Hipótesis de la investigación**2.4.1 Hipótesis general**

- La aplicación de la Estimulación Temprana en el área de Personal Social tiene efectos positivos en los alumnos de la I.E.I.P. Cuna Jardín“ Reina de los Cielos” Cusco 2012.

2.5. Variables e indicadores de investigación

CUADRO Nº 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	
ESTIMULACIÓN TEMPRANA.	DESARROLLO DE ACTIVIDADES		LOGRO PREVISTO [A]	
EFECTOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	DESARROLLO DE LA DESARROLLO DE PSICOMOTRICIDAD	Reconoce, explora, nombra y utiliza las partes gruesas de su cuerpo	EN PROCESO [B]	
		Explora sus posibilidades de movimiento, vivenciando el ritmo en desplazamientos, coordinación y equilibrio postural.		
		Ejercita libremente el dominio de su lateralidad.		
		Maneja el espacio en relación con su cuerpo y los objetos: un lado, el otro, arriba, abajo.		
		Vivencia con su cuerpo la noción de tiempo: rápido-lento.		
		Demuestra creciente coordinación de brazos y piernas al desplazarse, caminar, rodar, correr saltar en dos pies.		
		Demuestra creciente precisión y eficacia en la coordinación viso motriz: óculo manual, óculo podal: lanzar objetos, patear pelota, rasgar papel, pintar con crayolas gruesas, enhebrar cuentas grandes, etc.		
		Reconoce algunas de sus características personales y las de otras personas.		EN INICIO [C]
		Se reconoce como niña o niño identificando sus características corporales.		
		Reconoce su derecho a ser llamado por su nombre y a ser escuchado.		
	Manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones que lo afectan en su interacción con los demás.			
	Muestra confianza en las tareas que realiza.			
	Participa activamente en las actividades diarias de alimentación, Higiene y descanso.			
	Cumple responsabilidades sencillas de orden y limpieza en su Hogar y el aula.			
	Idéntica personas y situaciones que representan peligro para su integridad física y emocional.			
	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA			

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO DE INVESTIGACION

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de la investigación

El tipo de investigación al que corresponde la presente investigación es experimental, porque recibe el tratamiento o estímulo experimental y se le expone a la variable independiente (supuestos causas) mientras que el grupo control no recibe el tratamiento y estímulo experimental de tal manera nos permite determinar la consecuencia de la manipulación sobre una variable o más variables dependientes (supuestos efectos) según Roberto Hernandez Sampieri.

3.1.1 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es Cuasi – experimental porque manipulan deliberadamente y los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento. Según (Hernandez Sampieri)

CUADRO Nº 3: Diseño experimental con pre y pos prueba

GRUPO	PRE PRUEBA	TRATAMIENTO	POS PRUEBA
G.E.	01	X	02
G.C.	01	-	02

Donde:

- G.E. = Grupo Experimental
 G.C. = Grupo control
 01 = Aplicación de la prueba de entrada
 02 = Aplicación de la prueba de salida
 X = tratamiento al grupo experimental de estimulación temprana
 - = Ausencia de tratamiento en el grupo control

De acuerdo a este diseño, al grupo experimental y grupo control, se evaluó una sola prueba de entrada, luego el grupo experimental recibe el tratamiento y al final ambas secciones fueron evaluadas con una prueba de salida para determinar el nivel de progreso logrado en ambos grupos.

3.2. Población y muestra de investigación

3.2.1 Población de estudio

La población estuvo conformado por 77 niños(as) que asisten al centro de aprendizaje con edades de 1 a 5 años, ubicados en las siguientes secciones:

CUADRO Nº 4: Población de estudio

Secciones	años
A	5 años
A	4 años
A	3 años
B	3 años
A	2 años
A	1 años

3.2.2 Muestra de estudio

La muestra es no probabilística porque esta constituida por 30 niños(as) divididos en dos grupos 15 niños (as) Para el grupo control y 15 para el grupo experimental, de los cuales todos participaron desde el inicio hasta culminación de la investigación y es muestreo dirigido por tener una población elegida aleatoriamente de acuerdo al criterio del investigador de grupos constituidos.

La evaluación se ha dado con la técnica de observación se ha dado en ambos grupos A y B con una prueba de pre y post prueba de observación.

Considerando los siguientes criterios:

Criterio de inclusión

De los 30 niños(as) 15 niños (as) de la sección B con características diferentes han sido estimulados de manera permanente en el área de Personal Social en el tiempo programado, siendo el grupo experimental.

Criterio de exclusión

De los 30 niños(as) 15 niños(as) de la sección A con características diferentes no han sido estimulados en el área de Personal Social, la cual ha sido del grupo control.

**MUESTRA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I.P
“REINA DE LOS CIELOS” 2012.
GRUPO EXPERIMENTAL - GRUPO CONTROL**

CUADRO Nº 5: Distribución de la población investigación.

GRUPO	SECCIÓN	TOTAL DE Nº DE ESTUDIANTES	%
Control	A	15	100
Experimental	B	15	100
Total		30	100

FUENTE: Nomina de matrícula del 2013. I.E.I. Reina de los Cielos – Cusco

3.3. Ubicación y descripción de la población

La ubicación se ha realizado en la Institución indicada en el mismo departamento del Cusco, los estudiantes que conforman la población poseen desde 1 año a 5 años de edad, pero con características y realidades sociales muy diferentes, habiendo observado en forma general la carencia de apoyo e interés en la formación de sus hijos por motivos de trabajo y poco tiempo que tienen para compartir con ellos, que son solos encargados a través de personas cercanas o nanas que no tienen una formación adecuada para tratar con los niños

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Para la recolección de datos se seleccionó la siguiente técnica:

Técnicas

Para la recolección de datos se seleccionará la siguiente técnica:

Técnica de observación

En la práctica educativa la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar para recoger información sobre los conocimientos y actitudes de los niños(as) ya sea de manera grupal o personal dentro o fuera del aula

La observación consiste en observar las actitudes y desenvolvimiento de los niños(as) a través de los indicadores elaborados, de acuerdo al interés del investigado.

La técnica de la observación que se utilizó en el presente trabajo se ha considerado dos componentes de la asignatura: desarrollo de la

psicomotricidad y construcción de la identidad personal y autónomo desarrolladas a través de 20 sesiones de aprendizaje, habiendo ejecutado el trabajo se aplicó una prueba con sus respectivos indicadores que corresponde al área de personal social y la cual nos permitió observar los resultados del efecto de la estimulación temprana en el área mencionada, habiendo logrado conocimientos y actitudes positivos en su aprendizaje.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizó es la ficha de observación, es una técnica estructurada para recopilar datos que consiste en una serie de indicadores elaborados de acuerdo al interés del investigador, considerando que los niños(as) fueron evaluados a través de esta técnica, porque no están en la etapa de la escritura, por ende se ha considerado la técnica de observación con su respectivo instrumentos.

3.5. Plan de recolección de datos

El procedimientos se siguió de la siguiente manera: se aplicó la pre prueba de observación de ambos grupos control y experimental.

Se ha desarrolló las 20 sesiones de aprendizaje de estimulación temprana con las capacidades del área de Personal Social en el grupo experimental en un tiempo de tres meses.

Se evaluó la post prueba a ambos grupos experimental y control con los indicadores ya desarrollados del área de Personla Social, considerando los componentes de desarrollo de la psicomotricidad y construcción de la identidad personal y autónomo.

En base a los datos recogidos con ayuda de los instrumentos de recolección de datos para mejor entendimiento, los datos se han presentado en cuadro y han sido interpretados y analizados respectivamente para la comprobación de la hipótesis, utilizando la regla de decisión de Z calculada.

Ficha de observación

Constituido por un formulario en el que aparece la identificación de conductas específicas. En ella se registra comportamientos observados durante la experimentación en el grupo experimental.

3.6. Diseño de procesamiento y análisis de datos

Técnicas de análisis de datos

Se aplicó dos pruebas estadísticas una al inicio del experimento para comprobar si ambos grupos se encuentran en similares condiciones y otra al final del experimento para aprobar la validez del experimento aplicando la prueba estadística para datos no agrupados Z calculada ya que la muestra es a 30, cuya fórmula es:

$$ZC = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{Se^2}{n_e} + \frac{Sc^2}{n_c}}}$$

DONDE:

Z_c = Z calculada

X_e = Media aritmética del grupo experimental

X_c = Media aritmética del grupo control

Se^2 = Varianza del grupo experimental

Sc^2 = Varianza del grupo Control

n_e = Número de estudiantes del grupo experimental

n_c = Número de estudiantes del grupo control

Pruebas estadísticas

Para probar la hipótesis se utilizará las frecuencias y el análisis porcentual.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Con el uso de las fichas de observación del área de Personal Social en los estudiantes de 2 años de edad de la I.E.I. Cuna – Jardín “Reina de los Cielos” se tomó una pre prueba que está orientada a recoger datos en grupo control y experimental. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos en el área es: Personal social: Ficha de observación

4.1. Resultados obtenidos del Pre- Prueba

GRUPO CONTROL PRE-OBSERVACIÓN

CUADRO Nº 6: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL GRUPO CONTROL SEGÚN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL A NIÑOS(AS) DE 2 AÑOS SECCIÓN “A” DE LA I.E.I. CUNA – JARDÍN “REINA DE LOS CIELOS” CUSCO – 2013.

NOTAS \ ÁREA		PERSONAL SOCIAL			
		Xi	Fi	Fi.Xi	$(Fi, [Xi])^2$
0 - 10	C	5	12	60	300
11 - 16	B	14	2	28	392
17 - 20	A	19	1	19	361
TOTAL			15	107	1053

Media Aritmética	7 - C
Desviación Estándar	4.9
Varianza	21.16

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 05 se observa que de 15 niños(as) del grupo de control en la pre prueba del área de personal social 12 niños(as) obtuvieron las notas de (0 – 10) observando un déficit en los componentes de la psicomotricidad en los indicadores; falta de asimilación en el reconocimiento de su espacio en relación a su cuerpo dominio de su lateralidad en forma libre; la precisión del embobillado; reconocimiento de las partes de su cuerpo con seguridad y en el componente de la construcción de la identidad personal y autonomía carecen de control de esfínteres; vestirse solos, realizar trazos libres, participación espontánea.

Encontrándose con un calificativo de c que están en inicio; 2 niños con notas de (11-16) se encuentran con un calificativo de B que están en proceso y 1 niño con la nota de (17 – 20) esta con un calificativo de A el cual esta en el logro previsto.

Por lo tanto la media aritmética es de 7 puntos que se encuentran en inicio y su desviación estandar es de 4.69 con una varianza de 21.16 y por ende se observa una baja estimulación temprana en el área de personal social.

GRUPO EXPERIMENTAL PRE-OBSERVACIÓN

CUADRO Nº 7: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN EL ÁREA DE PERSONA SOCIAL EN NIÑOS(AS) DE 2 AÑOS SECCIÓN "B" DE LA I.E.I. CUNA – JARDÍN "REINA DE LOS CIELOS" CUSCO – 2013.

NOTAS		ÁREA		PERSONAL SOCIAL			
		Cuantitativa	Cualitativa	Xi	Fi	Fi, Xi	$(Fi, [Xi])^2$
0 - 10	C	5	11	55	275		
11 - 16	B	14	3	42	588		
17 - 20	A	19	1	19	361		
TOTAL			15	116	1224		
Media Aritmética		8 - C					
Desviación Estándar		4.1					
Varianza		16.81					

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

En el cuadro Nº 06 se observa que de 15 niños(as) del grupo experimental en la pre prueba del área de personal social 11 niños(as) obtuvieron las notas de (0 – 10), observando un déficit en sus componentes de desarrollo de la psicomotricidad en los indicadores de; Reconocen las partes de un cuerpo: gatear con coordinación, rasgar el papel con precisión; subir las escaleras alternando los pies sin ayuda; dificultad en los saltos; enbobillar con precisión, reconocer su lateralidad en forma libre y en el componente de construcción de la identidad personal y autonomía carecen en: responsabilidad de orden y limpieza; participación espontánea; vestirse solos, coger la cuchara

correctamente; realizar trazos simples. Encontrándose con un calificativo de C que están en inicios; 3 niños (as) con notas de (11 – 16) se encuentran con un calificativo de B que están en proceso y 1 niño (a) con un calificativo de nota de (17 – 20) esta en un calificativo de A la cual a logrado su aprendizaje.

Por lo tanto la media aritmética es de 8 puntos que se encuentran con inicio y su desviación estándar es de 4.01 con una varianza de 16.81 y por ende se observa una baja estimulación temprana en el área personal social y los resultados es similar al grupo control.

PRUEBA DE HIPÓTESIS AL INICIO DEL EXPERIMENTO:

a) Hipótesis de estadística:

Ho: El promedio de notas de los niños(as) del grupo experimental es similar al promedio de las notas de los niños(as) del grupo control.

Ha :El promedio de las notas de los niños(as) del grupo experimental es diferente al promedio de notas de los niños(as) del grupo control.

b) Nivel de significancia:

$\alpha = 0,025$ en ambos lados (RR) = 1,960

c).- Prueba de hipótesis: Se aplicó la prueba de Z calculada.

d).- Regla de decisión :

$$ZC \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}} = 0,62$$



Como la $Z_c=0,62 < 1,960$, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión: El promedio de notas de los niños del grupo experimental es similar al promedio del grupo control por lo que ambos grupos inician el experimento en las mismas condiciones.

4.2. Resultados del Pos – Prueba

CUADRO Nº 8: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL GRUPO CONTROL SEGÚN EL ÁREA DE PERSONA SOCIAL A NIÑOS(AS) DE 2 AÑOS SECCIÓN “A” DE LA I.E.I. CUNA – JARDÍN “REINA DE LOS CIELOS” CUSCO – 2013.

ÁREA		PERSONAL SOCIAL			
NOTAS		X_i	F_i	$F_i \cdot X_i$	$(F_i \cdot [X_i])^2$
0 - 10	C	5	5	25	125
11 - 16	B	14	7	98	1372
17 - 20	A	19	3	57	1083
TOTAL			15	180	2580
Media Aritmética		12 - B			
Desviación Estándar		5.2			
Varianza		27.04			

Fuente: Ficha de observación
Elaboración: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 07 se observa que de 15 niños del grupo de control en la post prueba del área de personal social, 5 niños(as) obtuvieron las notas de (0 – 10), observando todavía un mínimo de déficit en su aprendizaje en desarrollo de la psicomotricidad y construcción de la identidad personal y autonomía correspondiente al calificativo C y encontrándose en inicio; 7 niños(as) con nota de (11 – 16) superaron y están con un calificativo de B y están en proceso y 3 niños(as) con la nota de (17 – 20) están con un calificativo de A lo cual han logrado su aprendizaje.

Por lo tanto la medida aritmética es de 12 puntos que equivale al calificativo B por lo cual los niños(as) siguen en proceso y su observación estándar es de 5 – 2 con una varianza de 27.04 se observa que el efecto de la estimulación temprana en el área de personal social es de forma regular.

GRUPO EXPERIMENTAL POS - OBSERVACIÓN

CUADRO N° 9: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN EL ÁREA DE PERSONA SOCIAL A NIÑOS(AS) DE 2 AÑOS SECCIÓN "B" DE LA I.E.I. CUNA – JARDÍN "REINA DE LOS CIELOS" CUSCO – 2013.

ÁREA		PERSONAL SOCIAL			
NOTAS					
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	X_i	F_i	$F_i \cdot X_i$	$(F_i \cdot [X_i])^2$
0 - 10	C	5	0	0	0
11 - 16	B	14	2	28	392
17 - 20	A	19	13	247	4693
TOTAL			15	275	5085
Media Aritmética		18 - A			
Desviación Estándar		3.8			
Varianza		14.44			

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La ejecutora

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 08, se observa que de 15 niños(as) del grupo experimental en la post pruebas del área de Personal Social. Cero niños(as) obtuvieron las notas (0 – 10), la cual corresponde al calificativo C y observando que superaron este calificativo, dos niños(as) con notas (11 – 16) están con un calificativo B, la cual están en proceso de dificultad en el componente de desarrollo de la psicomotricidad en conocer su lateralidad en forma libre, coordinación de equilibrio y trazos simples y trece niños(as) con nota (17 – 20) están con calificativo A, están con el logro previsto en su aprendizaje habiendo logrado reconocer las partes de su cuerpo con seguridad, gatear en líneas trazadas,

enebrar en cuentas grandes, reconocimiento de su lateralidad en forma libre, control de esfínteres, saltar con precisión y coordinación, tienen conciencia de orden y limpieza, cuidado personal, conocimiento de la identidad sexual y participación espontánea.

Por lo tanto la media aritmética es de 18 puntos, que equivale a calificativo A, observando que los niños(as) están en logro previsto y su desviación estándar es de 3.8 con una varianza de 14.44, se observa que el efecto de la estimulación temprana en el área de Personal Social es mayor que el grupo control.

Prueba de hipótesis después del experimento:

a) Hipótesis de estadística:

Ho: La aplicación de la Estimulación Temprana no tiene efectos positivos en el Área de Personal Social en los niños(as) de la sección “A” de la I.E.I.P. Cuna – Jardín “Reina de los Cielos” Cusco – 2012. Resultando con una Media Aritmética de 12 puntos que equivale al promedio cualitativo de B encontrándose en una Escala de proceso.

Ha: La aplicación de la Estimulación Temprana si tiene Efectos positivos en el Área de Personal Social en los niños(as) de la sección “B” de la I.E.I.P Cuna – Jardín “Reina de los Cielos” Cusco – 2012 .Resultando con una Media Aritmética de 18 puntos que equivale al promedio de A encontrándose en la Escala del logro previsto.

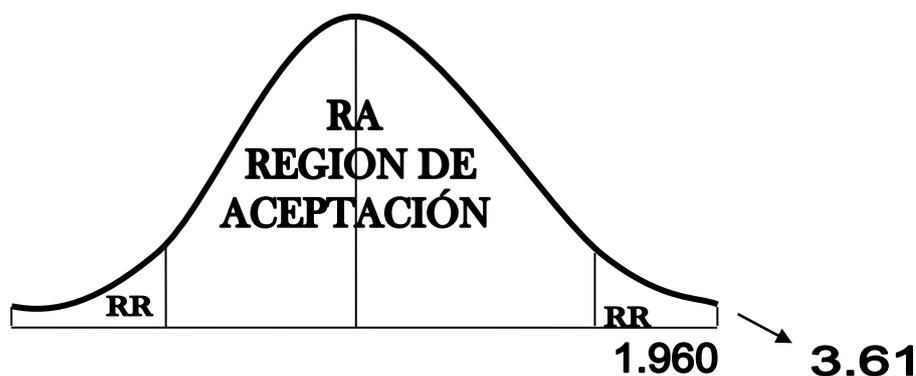
b) Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0,05, \text{ con } z \text{ calculada} = 1,960$$

c) Prueba de hipótesis: : Se aplicó la prueba de Z calculada.

d) Regla de decisión:

$$ZC \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}} = 3.61$$



Como la $Z_c = 3.61 > 1.960$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión:

Entonces las notas de los estudiantes del grupo experimental es eficaz para mejorar la estimulación temprana en el área de personal social.

4.3. Resultados

Los resultados que se presentan a continuación son los datos obtenidos de la aplicación de la prueba mediante la técnica de observación a niños(as) de la

I.E.I.P. Cuna Jardín “Reina de los Cielos” se determina el nivel de efecto de la estimulación temprana en el área de personal social de sus componentes de desarrollo de la psicomotricidad y construcción de la identidad personal.

La prueba consta de 20 indicadores, 10 de desarrollo de la psicomotricidad y 10 de construcción de la identidad personal y autonomía y esto fue desarrollado en el último trimestre del año ejecutado con 20 sesiones de aprendizaje con sus respectivos materiales.

La calificación se ha considerado en forma general por área habiendo sacado la conclusión de acuerdo a la prueba de observación, considerando la apreciación crítica del evaluador.

A continuación se detalla los cuadros, según el autor y después de haber sometido a los niños(as) al proceso de aprendizaje de la estimulación temprana en el área de personal social.

CONCLUSIONES

- PRIMERA** : La aplicación de la estimulación temprana si tiene efectos positivos en el área de Personal Social, en sus componentes de desarrollo de la psicomotricidad y construcción de la identidad personal y autonomía en los niños(as) de la sección B de la I.E.I.P. "Cuna Jardín Reina de los Cielos" Cusco 2012.
- SEGUNDA** : La aplicación de la estimulación temprana no tiene efectos positivos en el área de Personal Social en sus componentes de desarrollo de la psicomotricidad y construcción de la identidad personal y autonomía en los niños(as) de la sección A de la I.E.I.P. "Cuna Jardín Reina de los Cielos" Cusco 2012
- TERCERA** : En los niños de tres años de edad de la la I.E.I.P. "Cuna Jardín Reina de los Cielos" Cusca 2012, sus resultados del efecto de la estimulación temprana en el área de Personal Social de sus componentes de desarrollo de la psicomotricidad y construcción de la identidad personal y autonomía es la siguiente: en los niños(as) de la sección A resultaron con un media aritmética de 12 puntos que equivale al promedio cualitativo de B, encontrándose en una escara de proceso en donde los niños carecen todavía de

una estimulación temprana y coherente de acuerdo al área mencionada.

En los niños de la sección B, resultaron con una media aritmética de 18 puntos, que equivale al promedio cualitativo de A, encontrándose en una escala de logro previsto,

Se demuestra que la aplicación del efecto de la estimulación temprana es positivo en los niños de tres años de edad, logrando en el área de Personal Social de acuerdo a sus componentes, habiendo logrado que los niños(as) sean más explorativos de manera autónoma en el espacio de su cuerpo y objetos, interactuando en situaciones de juego y la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidado de su integridad física, valorando sus características, respetando diferencias, teniendo iniciativa y confianza en si mismo y la integración social espontánea

SUGERENCIAS

- PRIMERA** : Sugerimos sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de la estimulación temprana para un buen desarrollo del aprendizaje
- SEGUNDA** : Implementar el área de matemática con materiales educativos concretos, visuales, etc. para el apoyo del aprendizaje de los niños.
- TERCERA** : Que, el Ministerio de Educación, DREP, UGELS capaciten a los docentes en el área de matemática para una buena enseñanza aprendizaje en los estudiantes

BIBLIOGRAFÍA

Ajuria Guerra, J. Manual de Pediatría Infantil. Barcelona. Editorial Masson. 1993

Aquise Garcia. Graciela del Carmen: "Fundamentos de la Estimulación Temprana".

Aquise Garcia. Graciela del Carmen: "Fundamentos de la Estimulación Temprana" .

Arango, López, Infante. "Manual de estimulación temprana".

Arango, López, Infante. "Manual de estimulación temprana".

Costallat, Dalila. Psicomotricidad. Buenos Aires. Losada. 1987

Diseño curricular nacional en educación básica regular (2009)

Diseño curricular nacional en educación básica regular (2009)

Diseño Curricular Nacional en educación básica regular. 2009

Diseño Curricular Nacional en educación básica regular. 2009

Ministério de Educación. Guía de Evaluación de los Aprendizajes. Material Autoinstructivo. Talleres Gráficos de Metrocolor S.A. Lima – Peru. 2001

Terre, Orlando. (2002). Estimulación temprana

Universidad Nacional del Altiplano/ Facultad de ciencias de la Educación
Primera Edición –Abril. Impreso en Editorial Titikaka-. 2007

Universidad Nacional del Altiplano/ Facultad de ciencias de la Educación
Primera Edición –Abril. Impreso en Editorial Titikaka-. 2007

Lincografía

<http://es.scribd.com/doc/21150650/Actividades-Para-El-Preescolar>

<http://es.scribd.com/doc/21150650/Actividades-Para-El-Preescolar>

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>

ANEXOS

ANEXO 1

MATERIAL DE OBSERVACIÓN
I.E.I. CUNA – JARDÍN (REINA DE LOS CIELOS) CUSCO – 2012.
FICHA DE OBSERVACIÓN

PRUEBA DE PERSONAL SOCIAL

NOMBRE:.....EDAD:.....

SECCIÓN:.....

TOTAL DE NIÑOS(AS):

ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES	A	B	C	TOTAL
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo de la psicomotricidad	• Reconoce y nombra las parte de su cuerpo.				
		• Gatea coordinando en líneas trazadas.				
		• Camina coordinando su equilibrio en diferentes direcciones.				
		• Conoce y maneja el espacio en relación a su cuerpo (un lado – al otro) .				
		• Ejercita libremente el dominio de su lateralidad.				
		• Sube las escaleras alternando los pies sin ayuda.				
		• Demuestra coordinación de piernas al saltar en dos pies.				
		• Demuestra precisión al hacer embolilla dos.				
		• Rasga el papel con coordinación.				
		• Enhebra cuentas grandes				
	Construcción de la identidad personal y autonomía	• Se reconoce como niño – niña				
		• Reconoce su nombre al llamarlo				
		• Asume responsabilidad de orden y limpieza .				
		• Se lava las manos y se seca solo (a).				
		• Se pone y se saca algunas prendas sin ayuda.				
		• Participa con espontaneidad en actividades cotidianas.				
		• Manifiesta solo (a) para ir al baño.				
		• Reconoce a las personas con quienes vive.				
		• Realiza trazos simples				
		• Se desprende fácilmente de la madre				
		• Coge la cuchara correctamente para alimentarse.				

ANEXO 2

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

1.- COMPONENTES: DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD

CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS
2 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce, explora, nombra y utiliza las partes gruesas de su cuerpo. • Explora sus posibilidades de movimiento, vivenciando el ritmo en desplazamientos, coordinación y equilibriopostural. • Ejercita libremente el dominio de su lateralidad. • Maneja el espacio en relación con su cuerpo y los objetos: un lado, el otro, arriba, abajo. • Vivencia con su cuerpo la noción de tiempo: rápido-lento. • Demuestra creciente coordinación de brazos y piernas al desplazarse, caminar, rodar, correr saltar en dos pies. • Demuestra creciente precisión y eficacia en la coordinación viso motriz: óculo manual, óculo podal: lanzar objetos, patear pelota, rasgar papel, pintar con crayolas gruesas, enhebrar cuentas grandes, etc
ACTITUDES
<p>Muestra autonomía en sus movimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra placer y disposición para la realización de actividades motrices. • Aprecia y cuida su cuerpo

2.-COMPONENTE: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA

CAPACIDAD Y CONOCIMIENTOS
2 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas de sus características personales y las de otras personas. • Se reconoce como niña o niño identificando sus características corporales. • Reconoce su derecho a ser llamado por su nombre y a ser escuchado. • Manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones que lo afectan en su interacción con los demás. • Muestra confianza en las tareas que realiza. • Participa activamente en las actividades diarias de alimentación, higiene y descanso. • Cumple responsabilidades sencillas de orden y limpieza en su hogar y el aula. • Identifica personas y situaciones que representan peligro para su integridad física y emocional. • Muestra disposición para realizar tareas de acuerdo con sus posibilidades, solicitando apoyo cuando lo necesita. • Demuestra preferencia por algunas actividades de juego y disfruta de ellas. • Muestra disposición para hacer actividades diversas.
ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra autonomía en sus movimientos. • Demuestra placer y disposición para la realización de actividades motrices. • Aprecia y cuida su cuerpo

ANEXO 3
ACTIVIDADES DESARROLLADAS
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01
“Jugando con mi cuerpo Conozco mi cuerpo”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 UGEL : CUSCO
1.2. I.E.I : CUNA – JARDIN “REINA DE LOS CIELOS”
1.3. DIRECTORA : LUCILA LUNA GUTIERREZ
1.4. PROFESORA : SONIA .M. COILA HUAMAN
1.5. SECCION : “B”

II. DURACIÓN: DEL 02 AL 26 DEL MES DE SETIEMBRE.

III. PROBLEMA:

Falta de habilidad y destreza y valoración de su cuerpo.

IV. JUSTIFICACIÓN:

La mayoría de niños y niñas del Nivel Inicial les falta desarrollar sus habilidades motrices, carecen de coordinación motora para desarrollar en forma eficiente tanto corporal como social por ello es necesario planificar acciones que le permitan conocer su cuerpo para cuidarlo, respetarlo y valorarlo.

V. TEMA TRANSVERSAL:

- Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

VI. ORGANIZADOR:

- Desarrollo de la psicomotricidad.

V. SELECCIÓN DE LOGROS Y CAPACIDADES:

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES
Personal Social	1.- DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICI DAD	1.1.- Reconoce, explora, nombra y utiliza las partes gruesas de su cuerpo.	- Nombra características físicas y cualidades de su propio cuerpo.
		1.2. Explora sus posibilidades de movimiento, vivenciando el ritmo en desplazamiento, coordinación y equilibrio postural.	- Realiza movimientos libres con las diferentes partes de su cuerpo de manera espontánea. - Realiza movimientos espontáneos frente a estímulos de música.
		1.3. Ejercita libremente el dominio de su lateralidad.	- Menciona las diferentes partes de su cuerpo sin equivocarse. - Desarrolla observando la imagen las actividades coordinando su cuerpo.

		<p>1.4.- Maneja el espacio en relación con su cuerpo y los objetos: un lado, el otro, arriba, abajo.</p> <p>1.5.- Vivencia con su cuerpo la noción de tiempo: rápido - lento.</p> <p>1.6.- 1.3.Demuestra creciente coordinación de brazos y piernas al desplazarse, caminar, rodar, correr saltar en dos pies.</p> <p>1.7.- Demuestra creciente precisión y eficacia en La coordinación viso motriz: óculo manual, óculo podal: lanzar objetos, patear pelota, rasgar papel objetos patera pelota, rasgar papel....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza con agilidad diversos ejercicios. - Realiza diversos movimientos demostrando control de su cuerpo.
	3.-TESTIMONIO DE VIDA	4.4. Escucha con atención relatos de hechos importantes sucedidos antes del nacimiento de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y valora a los principales hechos y personajes del Antiguo Testamento por su amor y obediencia a Dios.

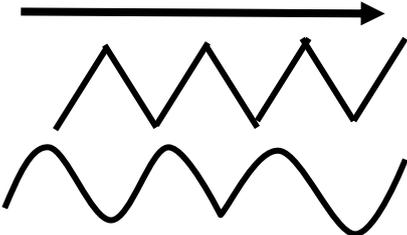
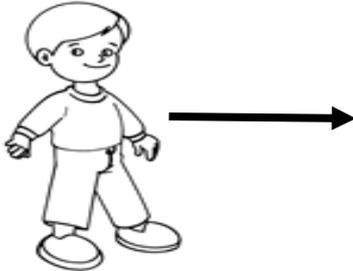
XIII. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Fecha	Actividades	Estrategias	Recursos
Lunes	"Nos saludamos"	<p><u>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación. - Saludo a Dios. - Saludo a la Bandera. - Canción: "Mi cuerpo se mueve" - Marchan alrededor del patio. - Control de carteles. 	-Cuerpo
	"Mi cuerpo se mueve"	<p><u>UTILIZACIÓN DEL CUERPO Y ESPACIO EN EL CIRCUITO MOTOR.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salimos al patio y establecemos normas para la mejor realización de actividades. - Formamos 2 filas y a la voz de la profesora levantan las manos, luego aplauden empuñan, repetimos 7 veces. - En la misma fila: separan sus piernas y colocan sus manos en la cintura. - Sin mover las piernas, se mueven hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro: repetimos 7 veces. - Ahora utilizaremos las piernas: levantando arriba, abajo, primero una, luego la otra. - Por filas trotan escuchando las indicaciones: Saltamos, con un pie, con otro levantan una mano la otra, etc. 	
	"Conozco las partes de mi cuerpo"	<ul style="list-style-type: none"> - Regresamos a nuestro lugar y levantamos lentamente nuestros brazos como si fuéramos palomitas de rápido a lento. 	

	<p>“Aprendo a ser obediente”</p>	<p>levantando las rodillas, moviendo los brazos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terminamos de correr todos los niños luego hacemos ejercicios de relajación. <p><u>ACTIVIDADES DE RELIGIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Ver</u>: Con apoyo de la Biblia y láminas narramos la historia de la desobediencia de Adán y Eva en el paraíso creado por Dios. - <u>Juzgar</u>: Los niños opinan sobre lo narrado dando a conocer su parecer ante la pregunta ¿Qué hubieras hecho tú si serías Adán o Eva? - Conversamos sobre la desobediencia a que consecuencia nos lleva. - <u>Actuar</u>: Los niños se comprometen a practicar el valor de la obediencia a los padres a la profesora. - Recortan y ordenan la secuencia <p><u>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De rutina. 	<p>láminas</p> <p>Hoja Tijera Goma</p>
<p>Miércoles</p>	<p>“Ejercito mi cuerpo”</p>	<p><u>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. - Cantamos la canción cuando un Cristiano baila. - <p><u>UTILIZACIÓN DEL CUERPO Y ESPACIO EN EL CIRCUITO MOTOR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salimos al patio y hacemos ejercicios de calentamiento: trotando, saltando en un pie, con los dos, levantando las manos los hombros...etc. - Entregamos a cada niño dos estrellas con pega pega. - A la voz de la profesora forman un círculo grande y cada indicación se colocan la estrella en: los brazos, tórax ,pierna , cabeza. - Ahora haremos el juego de la muñeca d trapo. - El movimiento que haga la muñeca los niños harán lo mismo el que este atento y primero será el ganador. - Hacemos ejercicios de relajación. 	<p>Estrellas</p> <p>Tizas</p> <p>Siluetas</p>

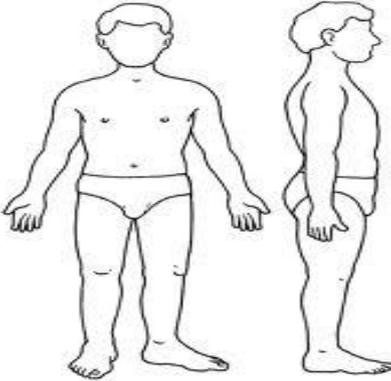
		<p>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO. - De rutina</p>	
Jueves	<p>“Me divierto gateando”</p>	<p><u>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA.</u> Formación. - Saludo a Dios. - Control de carteles. -Canción: “La sandía” - Marchan alrededor del patio se ponen en posición de relajación para dar inicio a la actividad.</p> <p><u>UTILIZACIÓN DEL CUERPO Y ESPACIO EN EL CIRCUITOMOTOR.</u></p> <p>-Hacemos un juego libre gateando en diferentes direcciones con la canción de la sandía. -Luego se hará un dialogo: ¿les gusto haber gateado?..... ¿les gustaría hacer una competencia entre ustedes?.... -Se formara dos grupos de varones y mujeres para que hagan una competencia del gateo. Y al ganador se le premiara. Segundo juego: Se formara nuevamente 2 grupos donde cada niño(a) trasladaran objetos con la boca de un lugar a otro gateando y el ganador será premiado.</p> 	

FECHA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>VIERNES</p>	<p>“EJERCITO MI CUERPO”</p>	<p><u>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. - Cancion “Los ositos” - Se hace un diálogo sobre la canción; - ¿Qué hacia el osito? ¿les gustaría hacer lo mismo?..... - Luego Salimos al patio y realizamos ejercicios de calentamiento, saltando, de rápido a lento y de lento a rápido al sonido de dos palitos (bastones) - Mostramos unas láminas para que puedan imitar con su cuerpo. ¿Lo puedo hacer yo? - Llamamos a un niño para que ejemplifique cada movimiento - Formamos 4 grupos y realizamos competencias con los movimientos sugeridos en las láminas. - Saltar con dos pies – rodar – girar – saltar con un pie. - Gana el grupo que realiza bien cada movimiento - De manera espontánea crean nuevos movimientos y los imitan - Simulamos que apagamos las velitas de una torta y soplamos y resoplamos. 	

FECHA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSO
LUNES	"ME DIVIERTO CAMINANDO"	<p style="text-align: center;"><u>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación. - Saludo a Dios. - Saludo a la Bandera. - Canciones matutinas - Marchan alrededor del patio. - Control de carteles. <p style="text-align: center;"><u>UTILIZACIÓN DEL CUERPO Y ESPACIO EN EL CIRCUITO MOTOR.</u></p> <p>-Se hara unas actividades de calentamiento como : caminar en diferentes direcciones,saltar,...etc.</p> <p>-Se formara una sola fila para que cada niño(a) camine por las líneas marcadas en diferente direcciones: como: en forma secuencial reiteradas veces observando la coordinación, equilibrio de su cuerpo y seguridad que tenga cada niño(a).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Luego se hara un diálogo sobre lo que hicieron. Y pasaran a graficarlo en sus respectivas pizarras personales.</p> <p style="text-align: center;"><u>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades de aseo. - Come compartiendo los alimentos. - Guarda todo y limpia las mesas. <div style="text-align: center;">  </div>	

FECHA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSO
<p>MARTES</p>	<p>“ME DIVIERTO ENVOBILLANDO”</p>	<p><u>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. - Cantan la canción del día. <p>-Control de carteles.</p> <p><u>UTILIZACIÓN DEL CUERPO Y ESPACIO EN EL CIRCUITO MOTOR.</u></p> <p><u>PRIMERA ACTIVIDAD:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se hará un cuento “La sogá de Carlitos” - Luego se hará un diálogo sobre el cuento y se les preguntara ¿les gustaría hacer una sogá como Carlitos.....? y que harían con la sogá. - Después se les entregara a cada niño(a) una tira de papel crepe de un metro con un ancho de 5cm. Para que enbobilen y hagan sus respectivas sogas. - Culminado la actividad pasaran a jugar con ella y después se formaran en pareja 5 grupos para que salten. <p><u>SEGUNDA ACTIVIDAD:</u></p> <p>-A cada niño(a) se les entregará pedazos de papel crepe para que enbobilen en bolas para que decoren una figura: terminado el trabajo se pasaran a exponer su trabajo cada niño(a).</p> <p><u>TERCERA ACTIVIDAD:</u></p> <p>-Se volvera a dar otro pedazo de papel crepe para que enbobilen bien para que inserten uno a uno en las botellas que se les entregara y contando de cuantas bolitas hizo cada niño (a). y se les felicitara.</p> <p><u>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades de aseo. - Come compartiendo los alimentos. - Guarda todo y limpia las mesas. 	

FECHA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSO
<p>MIERCOLES</p>	<p>“CONOCIENDO MI LATERALIDAD: UN LADO A OTRO”</p>	<p><u>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de rutina. - Cantamos la canción del día. - Se hará una canción de la “LA SANDIA” - Relacionado con movimientos espontáneos. <p><u>UTILIZACIÓN DEL CUERPO Y ESPACIO EN EL CIRCUITO MOTOR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se hará ejercicios de movimientos tocando objetos de un lado a otro: sea sentados o parados en lo posterior se hará un diálogo mostrando una lámina de un niño de espaldas y puedan observar y donde se les explicara que nuestro cuerpo tiene dos lados.  <ul style="list-style-type: none"> -Luego se hará otras actividades con otros objetos y con sus propios compañeros donde irán familiarizándose con su lateralidad. Indicando de la siguiente manera: ¡cojan a su compañero que esta en su lado derecho! ¡ahora al que en su lado izquierdo!..... yasi sucesivamente se hara con los objetos colocados a sus costados. -Habiendo ejecutado el juego se les hara identificar que tienen dos lados y cada lado tiene su nombre: izquierdo y derecho. -En lo posterior en equipo con los niños voluntarios , Se les dibujara colocándoles en posición de espaldas de Después el grafico se dividirá en dos partes para que lo coloreen de rojo y azul en forma grupal y pasaran a exponerlo. 	

		 <p><u>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Participa en actividades de aseo.- Come compartiendo los alimentos.- Guarda todo y limpia las mesas.	
--	--	--	--

FECHA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSO
<p>JUEVES</p>	<p>“JUGANDO CON MI LADO DERECHO”</p>	<p><u>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA.</u></p> <p>--</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividad permanente -Oración del día. -canción libre <p><u>ACTIVIDAD DEL DIA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Se hará un juego “EL REY PIDE” ¡coger objetos que se les indique con su lado Derecho. -Luego se les preguntara:¿Qué cosas cogieron ¿con que lado de su brazo cogieron?. -Luego se hara otro juego: que cojan círculos con su lado derecho y lo peguen en la pizarra hacia su lado derecho. -Después se les preguntara: ¿con que lado de Su brazo pegaron los círculos? -A cada niño (a) se le brindara tempera Para que pinten en forma libre sobre los Graficos en papelógrafos elaborados con su lado derecho. -Se les dará sus respectivas hojas de aplicación para que peguen las bolitas en el grafico dado. <div data-bbox="715 1167 1118 1458" data-label="Image"> </div> <p><u>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades de aseo. - Come compartiendo los alimentos. - Guarda todo y limpia las mesas. 	

FECHA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSO
<p>VIERNES</p>	<p>“ASUME DE ORDEN Y LIMPIEZA”</p>	<p><u>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad Peramente. - Oración del día - Control de cartel. <p><u>ACTIVIDAD DEL DIA:</u> -Se hará un cuento.”El niño desordenado” -culminado el cuento se hará un diálogo sobre el cuento ¿Cómo era Renzo? ¿encontraba con facilidad sus cosas? ¿era ordenado? ¿les gustaría ser como el?,pasaran a reflexionar sobre la actitud de renzo para que evalúen poniendo la carita triste o alegre a Renzo. Y después se les explicara la importancia del orden y la limpieza.</p> <p>-Luego pasaremos a jugar se les brindara juguetes para que jueguen un determinado tiempo y se observara si lo guardan en su sitio. -Con previa organización se desordenara el salón donde se les hara observar a los niños ¿Cómo esta nuestro salón? ¿lo dejamos asi? ¿se ve bien? Luego con ayuda de los niños pasaremos a ordenar y reforzarles explicándoles ser Ordenados y ayudar asi a sus mamitas para que se sientan feliz.</p> <div data-bbox="708 1442 1102 1697" data-label="Image"> </div> <p><u>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades de aseo. - Come compartiendo los alimentos. - Guarda todo y limpia las mesas. 	

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 02
“Respeto y valoro a mi cuerpo y a los demás”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : CUSCO
- 1.2. I.E.I. : CUNA – JARDIN “REINA DE LOS CIELOS”
- 1.3. DIRECTORA : LUCILA LUNA GUTIERREZ
- 1.4. PROFESORA : SONIA .M. COILA HUAMAN
- 1.5. SECCIÓN : “B”

II.DURACION: DEL 02 AL 26 DEL MES DE OCTUBRE.

III. PROBLEMA:

Falta de respeto y valoración así mismo y hacia los demás y la carencia de poder ser más autónomo.

IV. JUSTIFICACIÓN:

La mayoría de niños y niñas del Nivel Inicial les falta conocerse, valorar sus características físicas y afectivas y respetar las diferencias y tener seguridad, confianza para que pueda actuar con autonomía en su vida diaria por la misma razón de que los padres o cercanos no les brindan atención completa ,amor, paciencia. tiempo por muchas razones es necesario reforzarles una formación integral por el bienestar del niño(a).

V. TEMA TRANSVERSAL:

- Educación para la equidad de género.
- Educación en valores o formación ética.
- Educación en y para los derechos humanos.

VI. ORGANIZADOR:

- Construcción de la Identidad Personal y Autonomía.

VII. SELECCIÓN DE LOGROS Y CAPACIDADES:

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES
Personal Social	1.- Construcción de la identidad personal y autonomía.	2.2.- Se reconoce como niña o niño identificando sus características corporales.	-Se reconoce como niño(a) y se valora.
		2.4.-Participa activamente en las actividades diarias de alimentación higiene y descanso.	- Conoce sus responsabilidades de rutina y los hace en forma autónoma. -Lo practica a diario su rutina de forma espontánea.
		2.5.- Cumple responsabilidades sencillas de orden limpieza en su hogar y el aula.	- Conoce sus deberes que cumplir en equipo dentro del aula. -Asume con responsabilidad y es conciente del orden y la limpieza
		2.6.- Identifica personas y situaciones que representan peligro para su integridad física y emocional.	- Identifica asus familiares que le rodean y cuida su persona.

XIII. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSO
LUNES	<p>“SE LAVARME SOLO Y ME DIVIERTO”</p>	<p><u>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación. - Saludo a Dios. - Saludo a la Bandera. - Canciones matutinas - Marchan alrededor del patio. - Control de carteles. <p><u>ACTIVIDAD DEL DIA:</u></p> <p>-Se narrara un cuento:”El niño enfermo ”se muestra láminas. Luego se hara las respectivas preguntas: ¿Por qué se enfermocarlitos? ¿es correcto que cojamos los alimentos con las manos sucias? ¿Por qué debemos de esar limpios?....etc.</p> <p>-Luego haremos una dramatización”juego de roles”. -Analizamos con los niños(as). Y en un papelógrafo escribiremos una lista de las cosas buenas y malas que se debe y no se debe hacer con las ideas de los niños(as).y se reforzara a ello de la importancia de estar limpios para ser sanos y fuertes.</p>  <p><u>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades de aseo. - Come compartiendo los alimentos. - Guarda todo y limpia las mesas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Láminas. -Participación de los niños. -materiales concretos. Como trajes.

FECHA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSO
<p>MARTES</p>	<p>“YA SE IR SOLO AL BAÑO”</p>	<p><u>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a Dios. -Canciones matutinas - Control de carteles. <p><u>ACTIVIDAD DEL DIA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Se hara una canción :”pimpón” -haremos un diálogo sobre de las cosas que hace pimpón y se les preguntara si pimpón ira al baño solo? ¿ustedes van solo al baño? entonces tienen carita feliz....etc. -Con previa organización cada niño(a) traerá un muñeco para que se encarguen de llevarlo al baño donde se les enseñara como hacerlo se observara como lo harán cada uno de ellos. Culminado la actividad se reforzara sobre la actividad. <div data-bbox="683 1151 1018 1473" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> -_Se les dara sus hojas de aplicación con la siguiente consigna. “observa y colorea la acción correcta”. <p><u>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades de aseo. - Come compartiendo los alimentos. - Guarda todo y limpia las mesas. 	<ul style="list-style-type: none"> -láminas. -sellos -muñecos -hojas de aplicación.

FECHA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO
<p>MIÉRCOLES</p>	<p>“ME DIVIERTO Vistiéndome”</p>	<p><u>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a Dios. -Canciones matutinas - Control de carteles. <p><u>ACTIVIDAD DEL DIA:</u></p> <p>-Se hará un cuento: “La tristeza de Anita” ¿Por qué se sentía mal Anita? Porque se enojaba mucho Anita?...etc. Se hará un dialogo con los niños ¿ustedes saben vestirse? Se reforzara e incentivará a vestirse solos.</p> <p>-Luego se hará un juego “Vistiendo a los muñecos” y el que gana será premiado. -y en seguida hare que los niños se saquen unas prendas para salir al patio y hacer otro juego en rondaconmla canción de la muñeca asul. -Terminado el juego les pediré que se vuelvan a vestir y se observara y se ayudara a los que dificultan. -Luego se les dara a cada niño(a) una silueta de niños(as) para que lo vistan. -Se evaluara atraves de la observación.</p> <div data-bbox="722 1400 962 1686" data-label="Image"> </div> <p><u>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades de aseo. - Come compartiendo los alimentos. - Guarda todo y limpia 	<ul style="list-style-type: none"> -Laminas -siluetas -prendas de los mismos niños.

FECHA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>JUEVES</p>	<p>“YO SE CUIDAR MI CUERPO”</p>	<p>- <u>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a Dios. -Canciones matutinas - Control de carteles. <p><u>ACTIVIDAD DEL DIA:</u></p> <p>-Narrare un cuento:”El niño maltratado”</p> <p>¿Les gusto el cuento? ¿Por qué?</p> <p>¿ustedes aceptarían los caramelos de gente extraña? ¿es bueno irse con personasa desconocidas?...etc a todo se les reforsara lo bueno y lo malo de las personas desconocidas y explicarles como deben de cuidarse asi mismos.</p> <p>-Luego haremos un listado con los niños (as) como deben de cuidarse. Y no ser maltratados.</p> <div data-bbox="671 891 1007 1223" style="text-align: center;"> </div> <p><u>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades de aseo. - Come compartiendo los alimentos. - Guarda todo y limpia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Siluetas. -papelógrafos. -plumones.

12	Monzon Barrientos Emmanuel David	A	B	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	C		X			M
13	Miranda Arias RubiKaterine	B	B	C	C	C	B	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C			X	F	
14	Mendoza Ortiz Carlos	C	B	B	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C			X	M	
15	Gallegos Aragón Brayan	C	B	C	C	C	C	B	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C			X	M	
		NOTA FINAL										NOTA FINAL										C	1	3	11	15		

TOTAL DE NIÑOS (AS) (F-7) (M - 8)

