

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**BULLYING DESDE LA CONDICIÓN DE VÍCTIMA, AGRESOR Y
TESTIGO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 40686 “MI DIVINO
NIÑO JESÚS” ALTO SELVA ALEGRE AREQUIPA - 2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

JULIÁN LEANDRO GRETA COAQUIRA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PROMOCIÓN: 2017 II

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

**BULLYING DESDE LA CONDICIÓN DE VÍCTIMA, AGRESOR Y TESTIGO EN
LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 40686 "MI DIVINO NIÑO JESÚS" ALTO SELVA ALEGRE
AREQUIPA – 2018**



JULIAN LEANDRO GRETA COAQUIRA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN FÍSICA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : _____
M.Sc. Simón Eduardo Villasante Saravia

PRIMER MIEMBRO : _____
Dr. Guillermo Antonio Zevallos Mendoza

SEGUNDO MIEMBRO : _____
M.Sc. Luis Guillermo Puño Canqui

DIRECTOR / ASESOR : _____
Dr. José Damián Fuentes López

DIRECTOR / ASESOR : _____
Dr. José Damián Fuentes López

Área: Educación Física

Tema: Bullying en las clases de educación física.

Fecha de sustentación: 20 / Dic / 2018

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, por haberme dado la vida, por guiarme en el camino del bien y colmarme de bendiciones durante la vida que llevo, en esta etapa de estudio universitario

A mi querida madre Julia Coaquira Ccoyto, a mi padre Bernardino Greta Palomino, a mis hermanos(as) Hayde, Judith, Thalía y Wilber.

A mis compañeros de la universidad por haber compartido buenos y malos momentos vividos en el desarrollo académico 2013 - 2017, a toda la plana docente de la EPEF.

LEANDRO GRETA COAQUIRA

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater, la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por darme la oportunidad de forjarme profesionalmente.

A la Escuela Profesional de Educación Física, por haberme brindado los conocimientos teórico– prácticos para desempeñarme como futuro profesional de educación.

A los miembros del jurado calificador: Presidente M.Sc. Simón Eduardo VILLASANTE SARAVIA, primer miembro Dr. Guillermo Antonio ZEVALLOS MENDOZA, segundo miembro Mag. Luis Guillermo PUÑO CANQUI por sus sugerencias y aportes que me brindaron para la culminación del presente trabajo de investigación académico.

A mi director y asesor de investigación: Dr. José Damián FUENTES LÓPEZ, por sus constantes orientaciones, apoyo moral y ayuda incondicional, durante el desarrollo y culminación del presente trabajo investigación.

Al personal directivo, docente y administrativo de las Institución Educativa Primaria N° 40686 “MI DIVINO NIÑO JESÚS” ALTO SELVA ALEGRE AREQUIPA - 2018, por haberme brindado la confianza y facilidades durante la ejecución de la presente investigación.

A todas aquellas personas que me apoyaron y ayudaron con sus valiosas sugerencias y experiencias en el desarrollo del presente estudio académico.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas Específicos.....	14
1.3. Hipótesis de la investigación.....	15
1.3.1. Hipótesis general	15
1.3.2. Hipótesis específicas	15
1.4. Justificación del estudio	16
1.5. Objetivos de la investigación	18
1.5.1. Objetivo general.....	18
1.5.2. Objetivos específicos.....	18

CAPÍTULO II REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes.....	20
2.2. Sustento teórico	28
2.2.1. Bullying o acoso escolar	28
2.2.1.1. Primeras investigaciones sobre bullying	28
2.2.1.2. Terminología básica	29
2.2.1.3. Características del bullying o acoso escolar	32
2.2.1.4. Tipos de bullying.....	33
2.2.1.4.1. Bullying Psicológico.	34
2.2.1.4.2. Bullying Físico.	36
2.2.1.4.3. Bullying Verbal.	37

2.2.1.5. Descripción de los sujetos	39
2.2.1.5.1 Agresor.....	39
2.2.1.5.2. Víctima	40
2.2.1.5.3. Testigo	41
2.2.1.6. El bullying y sus consecuencias.....	42
2.2.1.6.1. Consecuencias para la víctima	42
2.2.1.6.2. Consecuencias para el agresor	43
2.2.1.6.3. Consecuencias en los observadores	44
2.3. Marco conceptual.....	44

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio	46
3.2. Periodo de duración del estudio	46
3.3. Procedencia del material utilizado	46
3.4. Población y muestra del estudio	46
3.5. Diseño estadístico	47
3.6. Procedimiento.....	48
3.7. Variables	49
3.7. Análisis de los resultados.....	50

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados.....	51
4.2. Discusión	64
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	71
ANEXO	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Bullying psicológico víctima	51
Figura 2: Bullying psicológico agresor	53
Figura 3: Bullying Psicológico testigo	54
Figura 4: Bullying físico víctima	55
Figura 5: Bullying físico agresor.....	56
Figura 6: Bullying físico testigo	57
Figura 7: Bullying verbal víctima	58
Figura 8: Bullying verbal agresor.....	59
Figura 9: Bullying verbal testigo.....	60
Figura 10: Bullying psicológico, físico y verbal (VÍCTIMA).....	61
Figura 11: Bullying psicológico, físico y verbal (AGRESOR).....	63
Figura 12: Bullying psicológico, físico y verbal (TESTIGO).....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población – Muestra	47
Tabla 2: Matriz de Consistencia y Operalización de Variables.....	49
Tabla 3: Bullying psicológica desde la condición de víctima	51
Tabla 4: Bullying psicológica desde la condición de agresor	52
Tabla 5: Bullying psicológica desde la condición de testigo	53
Tabla 6: Bullying físico desde la condición de víctima	55
Tabla 7: Bullying físico desde la condición de agresor	56
Tabla 8: Bullying físico desde la condición de testigo	57
Tabla 9: Bullying verbal desde la condición de víctima	58
Tabla 10: Bullying verbal desde la condición de agresor	59
Tabla 11: Bullying verbal desde la condición de testigo.....	60
Tabla 12: Bullying psicológico, físico y verbal desde la condición de víctima.....	61
Tabla 13: Bullying psicológico, físico y verbal desde la condición de agresor	62
Tabla 14: Bullying psicológico, físico y verbal desde la condición de testigo	63

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CISNEROS	Cuestionario Individual Sobre Psicoterror, Negación, Estigmatización y Rechazo en Organizaciones Sociales.
MINEDU	Ministerio de Educación.
ED	Educación.
IEP	Institución Educativa Primaria
EF	Educación Física
AQP	Arequipa
ASA	Alta Selva Alegre
OMS	Órgano Mundial de la Salud
N	Nunca
PC	Pocas Veces
MV	Muchas Veces

RESUMEN

Se determinó el grado o nivel de bullying psicológico, físico y verbal; desde la condición de víctima, agresor y testigo en las clases de EF de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP Perú 2018. El material y método que se utilizó en la tesis es la metodología no experimental de tipo descriptivo y diseño diagnóstico, porque mide las características de la variable y dimensiones del bullying identificando la repercusión de los tipos en el estudiante mediante tablas y figuras. La técnica que se utilizó es la encuesta de 49 ítem y el instrumento es el cuestionario de CISNERO, creado por el profesor Iñaki Piñuel y Zabala y la profesora Araceli Oñate (2005), Fidalgo & Pinuel (2004), Hirpahuanca B. (2011), Sucasaca J. & Yanqui S. (2013) adaptado por el investigador Greta J. (2018), al medio social de los estudiantes, se aplicó a 65 estudiantes entre 7 – 12 años de edad de carácter personal; los resultados concluyen, analizando los variables bullying psicológico, físico y verbal desde la condición de víctima; el 9.2% considera que nunca (N) fueron víctimas, el 87.7% afirman haber sido víctimas en pocas veces (PV), así mismo el 3.1% de estudiantes aseveran haber sido muchas veces (MV) víctimas; en condición de agresor, el 29.2% considera que nunca (N) fueron agresores, el 67.7% afirman haber sido agresores en pocas veces (PV), así mismo el 3.1% de estudiantes aseveran haber sido muchas veces (MV) agresores; desde la condición de testigo, el 4.6% considera que nunca (N) fue testigo u observador, el 86.2% afirman haber presenciado o ser testigo de la escena del bullying en pocas veces (PV), así mismo el 4.6% de estudiantes aseveran haber sido muchas veces (MV) observadores en las clases de educación física.

Palabras Clave: Agresor, bullying, educación física, testigo, víctima.

ABSTRACT

The degree or level of psychological, physical and verbal bullying was determined; from the condition of victim, aggressor and witness in the PE classes of the IEP No. 40686 My Divine Child Jesus ASA AQP Peru 2018. The material and method used in the thesis is the non-experimental methodology of descriptive type and diagnostic design, because it measures the characteristics of the variable and dimensions of bullying by identifying the impact of the types on the student through tables and figures. The technique used is the 49-item survey and the instrument is the CISNERO questionnaire, created by Professor Iñaki Piñuel y Zabala and Professor Araceli Oñate (2005), Fidalgo & Pinuel (2004), Hirpahuanca B. (2011) , Sucasaca J. & Yanqui S. (2013) adapted by the researcher Greta J. (2018), to the social environment of the students, was applied to 65 students between 7 - 12 years of personal character; the results conclude, analyzing the variables psychological, physical bullying and seeing from the condition of victim; 9.2% consider that (N) were never victims, 87.7% claim to have been victims in a few times (PV), likewise 3.1% of students claim to have been many times (MV) victims; as an aggressor, 29.2% consider that they were never aggressors, 67.7% claim to have been aggressors in a few times (PV), and 3.1% of students claim to have been many times (MV) aggressors; from the condition of witness, 4.6% consider that never (N) was a witness or observer, 86.2% claim to have witnessed or witness the scene of bullying in a few times (PV), likewise 4.6% of students claim to have I have been many times (MV) observers in physical education classes.

Key words: Aggressor, bullying, physical education, witness, victim.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

El bullying en los últimos años del siglo XXI ha adquirido mayor predominancia en las aulas de todas las instituciones educativas a nivel mundial en algunos países con menor a mayor grado a tal grado que las víctimas llegan hasta suicidarse, en algunos países desarrollados las víctimas responden con violencia extrema a sus agresores, también el bullying con el desarrollo vertiginoso de los medios de comunicación se ha acrecentado o masificado, en el mejor o peor de los casos de acuerdo a perspectiva como uno percibe el desarrollo y su masificación de los medios de comunicación. Todo esto a causa del deterioro de la convivencia escolar, el clima en algunas instituciones educativas se pone más violenta, por la pérdida de valores no tan solo de la familia de donde procede cada estudiante esta degradación es social y a nivel internacional.

En el Perú el bullying está incrementándose gracias a la masificación de los medios de comunicación, quienes imparten valores inadecuados, mostrándolo de forma libre y natural (en el sentido que esta nueva actitud es moderna, juvenil, agradable, y publicar de forma natural en el internet). Y como está acrecentándose el bullying y es objeto de atención de los medios de comunicación, docentes y padres de familia.

Por esta razón el presente trabajo de investigación titulado bullying desde la condición de víctima, agresor y testigo en las clases de la Educación Física de la Institución Educativa Primaria n° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” Alto Selva Alegre Arequipa – 2018.

En el ambiente escolar, las clases de Educación Física son consideradas atractivas y placenteras para los alumnos. Sin embargo, existen casos en que los alumnos se resisten a participar en las actividades propuestas. Se supone que uno de los factores de la

resistencia de los alumnos en participar en clases mixtas de Educación Física puede ser debido al bullying por parte del género masculino. Sin embargo, hay en la literatura autores que creen que las clases mixtas son un amplio espacio para la aceptación y el desarrollo de la pluralidad cultural (Charles, 2010), en la que se defiende el derecho de todos los alumnos a participar en las clases de Educación Física, el color, la etnia, la religión, el género, la edad, entre otros

La presente tesis comprende los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del Problema general y específico; hipótesis general y específico; justificación del estudio; objetivo general y específico, en donde se desarrolla aspectos relacionados a la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, presenta los antecedentes locales, nacionales e internacionales sobre el tema de investigación; el soporte conceptual y teórico de las variables del problema de investigación, así como los términos básicos utilizados.

Capítulo III: Se trabaja la metodología, se precisa y describe las variables y dimensiones, su operacionalización, el método y tipo de investigación, el diseño, la población y la muestra.

Capítulo IV: Correspondiente al trabajo de campo, que comprende los instrumentos de investigación y resultados: selección, descripción, de los instrumentos, descripción de técnicas de recolección de datos; tratamiento estadístico e interpretación de resultados, contrastación de hipótesis y discusión de resultados.

1.1. Planteamiento del problema

Debido a la actual alarma social creciente en los centros educativos y en la sociedad por casos de bullying, se hace indispensable una intervención inmediata para abolir este tipo de agresiones. En la realidad de la IEP N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” Alto Selva Alegre Arequipa se requiere seguir un protocolo específico para identificar estos casos y

realizar una intervención eficaz, tanto en la inclusión de las víctimas y reeducación de los agresores, como en promover la denuncia por parte de los espectadores de tales hechos.

Autores como García y Conejero (2010) advierten de un incremento de casos hasta la actualidad, lo que supone una problemática social que preocupa a las familias. De la misma manera, esta alarma social de la que los medios de comunicación se hacen eco, poco ayudan a la problemática pues la información que aportan es habitualmente equivocada, confusa y alarmista. Igualmente, este aumento de casos va de la mano de problemas en la comunidad educativa para su intervención debido al mismo motivo: el desconocimiento general de la problemática. Botelho y Souza (2007) comentan que este desconocimiento general no solo reside en el profesorado, sino en el resto de la comunidad educativa como son las familias, equipo directivo, etc.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera afecta, perjudica y descompone el nivel o grado de bullying psicológico, físico y verbal, desde las tres condiciones en las clases de Educación Física (EF) de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús Alto Selva Alegre Arequipa?

1.2.2. Problemas Específicos

1.- ¿En qué medida influencia el bullying psicológico desde la condición de víctima en el estudiante?

2.- ¿De qué manera se determina el bullying psicológico desde la condición de Agresor en las clases de Educación Física?

3.- ¿De qué forma definimos el grado de bullying psicológico desde la condición de Testigo en las clases de Educación Física?

4.- ¿En qué medida el bullying físico se puede medir desde la condición de Víctima en la clase de Educación Física?

5.- ¿De qué manera identificar el grado de bullying físico, desde la condición de Agresor en las aulas de Educación Física?

6.- ¿De qué manera determinamos el bullying físico, desde la condición de testigo, para alcanzar el objetivo buscado?

7.- ¿En qué medida ayuda la descripción del bullying verbal desde la condición de víctima, para lo que se está buscando estudiar?

8.- ¿En qué situación deberíamos identificar algunas características del bullying verbal, desde la condición de agresor en los estudiantes?

9.- ¿En qué medida me ayuda específicamente determinar el índice de bullying verbal, desde la condición de testigo en las aulas de Educación Física?

1.3. Hipótesis de la investigación

1.3.1. Hipótesis general

Si el control de la encuesta de CISNEROS se lleva en forma integral y coherente, entonces influyen favorablemente en los resultados esperados en nuestra investigación del bullying en sus tres variables y desde sus tres condiciones en las clases de EF; puesto que presenta un nivel o grado bullying alta en la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP.2018, con un porcentaje mayor que 50 % del total que es el 100%, esto en las tres condiciones: víctima, agresor y testigo.

1.3.2. Hipótesis específicas

En el bullying psicológico muestran que, el 78.5% afirman haber sufrido acoso, donde consideran haber sido víctimas pocas veces (PV).

En el bullying psicológico muestran que, el 50.8% afirman haber sido agresores, donde consideran haber sido agresores pocas veces (PV).

En el bullying psicológico muestran que el 73.8% afirman haber sido testigo, observador y presencia el acoso escolar, donde consideran haber sido testigos pocas veces (PV).

En el bullying físico muestran que el 61.5% afirman haber sufrido acoso, donde consideran haber sido víctimas pocas veces (PV).

En el bullying físico se muestra que el 56.9% considera que nunca (N) fueron agresores.

En el bullying físico muestran que el 69.2% afirman haber sido testigo, observador y presencia el acoso escolar, donde consideran haber sido testigos pocas veces (PV).

En el bullying verbal muestran que el 56.9% afirman haber sufrido acoso, donde consideran haber sido víctimas pocas veces (PV)

En el bullying verbal muestran que el 52.3% considera que nunca (N) fueron agresores.

En el bullying verbal muestran que el 78.5% afirman haber sido testigo, observador y presencia el acoso escolar, donde consideran haber sido testigos pocas veces (PV)

1.4. Justificación del estudio

El motivo de la investigación del bullying desde la condición de víctima, agresor y testigo en las clases de EF de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús Alto Selva Alegre Arequipa – 2018, debido a los casos como:

1. Nijai Melani que sufre de difícil de aprendizaje, pues es víctima de la exclusión, alejamiento de grupo y no es bien recibido en juegos grupales.
2. Fabiano es niño hiperactivo y egocéntrico, pues tiende a hacer las cosas siempre el solo y piensa que él es único, actúa como agresor verbalmente.
3. Edwin Josué que es un chico corporalmente desarrollado y es el más mayor del salón de clases, además sus padres no están pendientes de él, y siempre termina en la dirección, pues siempre está agrediendo físicamente y verbalmente a la mayoría de sus compañeras(os) del salón.
4. Junior Uziel es muchacho no agresor, pero cuando defiende a sus compañeros(as) de alguna agresión verbal y físico, termina siendo víctima del bullying.

5. Estefany es niña tranquila y amigable, pero como ella no es la ciudad y tiene algunas cualidades no bien aceptadas por sus compañeros, pues es víctima de calificativos, motes, agresiones psicológicas.
6. Enrique Miguel es muchacho impulsivo y a cualquiera molestia reacciona con golpe directo con sus compañeros.
7. Luciana Florentina es niña que tiene déficit de escuchar y oír, pues tiene un censor en el oído que le facilita entender lo que uno habla, y ella es víctima de gritos.
8. José Gabriel es chico que prefiere este más tiempo con niñas que con niños de su salón, pues se lleva bien mejor con las chicas y le gusta deportes femeninos, y es víctima de apodos, insultos, exclusión y comparaciones aberrantes.
9. Cristal Tais es niña corporalmente desarrolla y físicamente bonita, y estos atributos le llevan a ser víctima de los chicos que siempre le están molestandole, hablándole y siempre están la están acosándola reiteradas veces en las clases de Educación Física.

Así pues, hay más casos de bullying en esta institución y en varios colegios de a nivel local, provincial, regional y nacional del país. Es debido a que la Educación Física por su propia idiosincrasia y contexto, es una materia donde es posible detectar casos de bullying con mayor facilidad que en otras asignaturas de un mayor carácter teórico, espacios más formalizados y con altas dificultades de identificación de este fenómeno (García y Conejero, 2010). La existencia de espacios abiertos en esta asignatura, supone un arma de doble filo debido a que, por un lado, permite una mayor interacción entre los alumnos, beneficiando el aprendizaje y la socialización, pero, por otro lado, esta misma interacción supone mayor espacio para el agresor para realizar acciones de acoso, comportamientos discriminatorios y de rechazo. Del mismo modo, la asignatura de Educación Física se sirve directamente y especialmente de la observación para aportar

feedback, evaluar, etcétera, lo que aporta experiencia al profesorado en observar, también, las interacciones dadas en el alumnado.

Para identificar y terminar el número de casos de víctimas agresores y testigos de bullying, para esto y realizar una intervención eficaz, es conveniente realizar estudios sumamente minuciosos, por lo tanto, se aplicará el cuestionario CISNEROS (cuestionario individual sobre psicoterror, negación, estigmatización, y rechazo en organizaciones sociales), creado por el profesor Iñaki Piñuel y Zabala y la profesora Araceli Oñate (2005) y adaptado por el investigador Greta L (2018).

En esta perspectiva es importante realizar esta investigación, pues brindará resultados estadísticos que sirvan de antecedentes en el campo de los investigadores y profesores del área encontrar alternativas para la no exclusión, además de repensar la práctica pedagógica haciéndola accesible a todos los alumnos, haciendo que los mismos entiendan los derechos individuales y colectivos, y puedan asumir actitudes y en el sentido de que el hombre es el hombre.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel o grado de bullying o acoso escolar psicológico, físico y verbal, desde las tres condiciones y/o dimensiones en las clases de Educación Física de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú 2018

1.5.2. Objetivos específicos

1. Identificar el grado de bullying psicológico desde la condición de víctima, en las clases de la Educación Física de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú 2018.

2. Determinar el grado de bullying psicológico desde la condición de agresor, en las clases de la Educación Física de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú 2018.
3. Definir el grado de bullying psicológico desde la condición de testigo, en las clases de la Educación Física de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú 2018.
4. Medir el grado de bullying físico desde la condición de víctima, en las clases de la Educación Física de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú 2018.
5. Identificar el grado de bullying físico desde la condición de agresor, en las clases de la Educación Física de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú 2018.
6. Determinar el grado de bullying físico desde la condición de testigo, en las clases de la Educación Física de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú 2018.
7. Describir el grado de bullying verbal desde la condición de víctima, en las clases de la Educación Física de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú 2018.
8. Identificar el grado de bullying verbal desde la condición de agresor, en las clases de la Educación Física de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú 2018.
9. Determinar el índice de bullying verbal desde la condición de testigo, en las clases de la Educación Física de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú 2018.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Los estudios realizados por Olweus entre (1978 y 1999) en Noruega y Suecia se consideran las primeras sobre maltrato escolar. Al final de los años ochenta surgen los primeros estudios en Inglaterra de mano de autores como Whitney y Smith. En Escocia destaca Mellor y en Irlanda Byrne, O'Moore y Hillery. En los años noventa se llevan a cabo investigaciones en Alemania por parte de Funk. En 1996 se realiza un estudio pionero en Italia por Genta, Menesini, Fonzi, Costabile y Smith (León, Gonzalo y Polo, 2012, p. 24).

Bascon A. & Ramírez G. (2018), los objetivos son analizar, desde la perspectiva de la víctima, la actuación del profesorado de Educación Física y la implicación de la asignatura en casos de bullying. Métodos: La muestra está conformada por tres personas víctimas de bullying durante la enseñanza primaria y/o secundaria. La metodología que se emplea es de corte cualitativo, teniendo como técnica de investigación la entrevista semiestructurada. Resultados, discusión y conclusiones: Los resultados muestran que las víctimas creen que el profesorado apoya de alguna forma la conducta del agresor, además de percibir que el profesorado desconoce lo acontecido y/o que no intervienen para solucionarlo. Se ha visto como, además, la Educación Física aporta beneficios directos a las víctimas, ya que actúa directamente en diferentes rasgos de acoso. Otros resultados apuntan que los roles, contenidos, espacios y/o grupos formados en Educación Física pueden potenciar desigualdades entre víctima-agresor.

Hacer & Educación (2018) no existe un acuerdo en la comunidad científica acerca de las causas que pueden desencadenar en que los estudiantes sean acosadores o víctimas de bullying. Son muy variables y dispersas y cada caso es diferente. Por ello es complicado conocer cuándo se tendría una mayor probabilidad en un centro de que se desencadenara una situación de este tipo. Por ello, es muy importante considerar que cualquier programa o acción dirigida a abordar la temática del bullying debe enfocarse en primer lugar desde la prevención y no solamente desde la intervención. Es decir, no debe esperarse a tratar el acoso una vez que este se manifiesta en las aulas, sino que debe trabajarse para que no se dé.

Paper C. (2018), El estudio contó con la participación de 83 escolares de la localidad de Albuquerque (Extremadura), pertenecientes a segundo y tercero de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) del Instituto Público Castillo de Luna. Analizando los porcentajes obtenidos de la tabla I, se obtuvo que el 42,2 % de los participantes representaban al género masculino y el 57,8% al género femenino. Respecto a las figuras de bullying que han asumido en su entorno escolar el 34,9% han sido víctima en alguna ocasión, el 32,5% no han participado en situaciones de bullying como víctimas o acosadores, un 3,6% han sido acosadores y un 28,9% ha participado como acosador y como víctima. Por otro lado, en cuanto a su intención de ser físicamente activos el 89,2% tiene intención de hacer actividad física y el 10,8% tienen intención de ser pasivos.

Ruíz-Ramírez R. (2017), en ese sentido, se destaca que las personas involucradas en el triángulo del bullying, víctima, acosador/a y observador/a, tienen diferentes representaciones de las manifestaciones del bullying. Por lo tanto, se sugiere que las futuras investigaciones relacionadas con bullying no generalicen sus manifestaciones, deben considerar las diferentes perspectivas de los actores y actrices, ya que la percepción

y el sentimiento ante las agresiones son diferentes en cada uno de ellos y ellas; así mismo, es importante que determinen específicamente los tipos de agresiones físicas, psicológicas, verbales, entre otras, que se reciben, hacen u observan, para ver holísticamente el problema del bullying y se puedan diseñar estrategias, más eficaces, para su prevención y mitigación.

Chispino A. & Santos T. Brasil R. de J. (2011), el conflicto escolar es consecuencia de la democratización de la escuela, que pasó a recibir individuos de diferentes orígenes, valores y culturas. La Educación Física tiene objetivos específicos, que contemplan la pluralidad y la diversidad, o sea, en cierto modo, se privilegian las clases en las que los niños y las niñas participan juntos. Sin embargo, algunas jóvenes se resisten a participar en actividades conjuntas con los niños. Delgado, Paranhos y Vianna (2010) buscaban identificar los factores que llevan a la no participación de las alumnas de la Enseñanza Media en las clases de Educación Física escolar. Los autores levantaron informaciones sobre la relación alumno / alumno y alumno / profesor, la importancia dada a las clases y lo que podría ser hecho para mejorarlas. Se obtuvo como resultado que, al contrario de lo que se encuentra en la literatura, la participación de las alumnas era satisfactoria. Sin embargo, los autores verificaron que la discriminación por parte de los niños, compañeros de clase, era uno de los factores que contribuían a la no participación de algunas jóvenes; sin embargo, las alumnas les gustaba las clases.

Pífano D. (2009), que tiene como título Síndrome Bullying en estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Bolivariano “Fernando Peñalver” de ciudad Bolívar. Abril – julio 2009, el cual tiene como objetivo determinar la presencia de síndrome bullying, donde muestra las siguientes conclusiones: La forma de intimidación más frecuente fue recibir insultos y motes (29,1%). La población estudiantil de agresores fue de 129 alumnos,

54,4% masculinos y 45,6% femeninos, de los cuales el 69,7% pertenecen al grupo atareo entre 16-17 años de edad. El 76,6% de los entrevistados actúan como observadores en este estudio, predominando el sexo femenino (57,8%) sobre el masculino (42,2%), con rango entre los 16-17 años.

Sánchez M., Mengual G., Gómez M., & Valero Valenzuela (2010), Respecto a los estudios llevados a cabo hasta el momento, estos se han centrado principalmente en la incidencia de la violencia en el contexto escolar. En este sentido, se ha confirmado la amplia prevalencia de estas situaciones de violencia, en muy diversos países de todo el mundo, siendo particularmente alarmante entre los países desarrollados (Akiba, Le Tendre, Baker y Goesling, 2002). A nivel nacional, de acuerdo con los datos presentados por el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (Ruiz et al., 2006), un 49 % del alumnado reconoce que ha insultado a sus compañeros en más de una ocasión y un 13,4 % añade también haber realizado agresiones físicas sobre estos. La violencia escolar se trata pues, de un gran problema en los centros educativos, la cual, además, no disminuye durante los últimos años, sino que, al contrario, las manifestaciones de violencia son cada vez más frecuentes (González-Pérez, 2007).

Además de las conductas violentas, en el aula se producen un conjunto de conductas que alteren la convivencia en el clima de aula, las cuales son entendidas como un conglomerado de conductas inapropiadas que se producen en la misma y que impiden el normal desarrollo de la actividad educativa, tales como interrupciones, agresiones, maltrato del material. Según Sánchez-Alcaraz (2010), este tipo de conductas se caracterizan por los siguientes factores: afectan a todos los alumnos dado que repercuten en el ambiente y clima del aula; se consideran un problema de falta de disciplina y de respeto hacia el profesor; generan conductas inadecuadas en el aula (molestar a los

compañeros, hablar cuando lo está haciendo el profesor, etc.); se producen cuando los objetivos educativos del profesor/a no son aceptados, compartidos y asumidos por todos los alumnos; y suponen un retraso o impedimento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ruiz et al., (2006). Del mismo modo, el absentismo escolar es cada vez más elevado, acompañado de un clima de relación social en los que las intimidaciones, el maltrato, la xenofobia, la violencia o el consumo de drogas empieza a ser muy común en la mayoría de los centros. Asimismo, diferentes investigaciones sociológicas (González-Pérez, 2007) indican que la violencia ha aumentado en los últimos años en los diferentes ámbitos donde puede manifestarse (por ejemplo, familiar, escolar, deportivo y comunitario). Estos datos se hacen más preocupantes si atendemos a los presentados por el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo, que indican que un 49% de los estudiantes dice haber sido insultado o criticado en el colegio o que un 13,4% confiesa haber pegado a sus compañeros.

De acuerdo a Benites (2011, p. 96), en una investigación realizada en la ciudad de Granada, en dos Centros de Atención Preferente tanto de Primaria como de Secundaria y en un curso de 1º de Pedagogía de la Universidad de Granada, los resultados obtenidos sobre una muestra de 250 sujetos fueron los siguientes.

Se puede establecer que existe más de un 60% de alumnos que normalmente son espectadores. Debido a esto la importancia de que estos alumnos pueden mitigar los malos tratos un 16,9 % de los compañeros no hace nada para ayudar a las víctimas. Un 12,97 % intenta hacer algo, pero los resultados son negativos o no reducen los malos tratos. Finalmente, un 17,61% intenta hacer algo y su actuación es positiva. Ante estos datos

tenemos que considerar la posibilidad de intervenir con aquellos alumnos espectadores que no hacen nada o que hacen algo que no resulta efectivo. Algunas reacciones de los espectadores según esta investigación son: “tengo miedo de que eso me pueda pasar a mí, finjo que no vi nada, no siento nada y me sentí bien”.

2.1.2. A nivel nacional

Ccoicca T. (2010), en la investigación “Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas”, su objetivo fue establecer la relación entre Bullying y funcionalidad familiar en los alumnos, con una población de 1080 alumnos, en una muestra de 261 escolares del nivel secundario (131 mujeres y 130 varones), el estudio fue descriptivo-correlacional, los instrumentos utilizados fueron el Autotest Cisneros y el Apgar familiar. Los resultados fueron: 58,3% son víctimas de bullying. El Bullying hallado según género es de 56% para varones y el 64,3% para mujeres. La modalidad más frecuente es poner apodos 20,3%.

Amemiya I. & Col. (2009), en la investigación “Factores de riesgo de violencia escolar (Bullying)”, cuyo objetivo fue identificar los factores de riesgo de Bullying severo en alumnos de colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú realizado, a una población de 2944, una muestra de 736 alumnos de primaria y secundaria de colegios privados de Ayacucho, Huancavelica y Cusco (Sicuani), con un estudio descriptivo. Arribaron a los siguientes resultados: El 47.4% del alumno encuestados manifestó violencia escolar; de estos, 10.6% presento bullying severo (apodos, golpes, acoso, insultos) presentando complicaciones tales como: Depresión, pensamientos suicidas y suicidio.

Rojas L. (2013), indica en su tesis titulada comportamiento integral y bullying escolar en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Técnica “Villa Los Reyes” del distrito de Ventanilla de la Provincia Constitucional del Callao, 2012. Que tiene como objetivo determinar de qué manera el comportamiento integral se relaciona con el bullying escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica “Villa Los Reyes” del distrito de Ventanilla de la Provincia Constitucional del Callao. Llegando a las siguientes

Queda determinado que el comportamiento integral se relaciona con el bullying escolar en el perfil psicosocial del agresor en estudiantes, donde el 39%, a veces han presentado un comportamiento provocador o agresivo, han jalado de los cabellos, han escondido las cosas de algún compañero y actuado en grupo para insultar y el 11% de los entrevistados manifestaron que siempre han presentado una actitud agresiva.

Esta verificado que, el comportamiento integral se relaciona con el bullying escolar en el perfil psicosocial de la víctima, donde el 41% afirman a veces haber sido empujados o jaloneados en el recreo, golpeados por alguna circunstancia, insultados, burlados y humillados por sus compañeros y, el 11% respondieron el ítem donde indican que siempre han sido víctimas de bullying. También se verifico que, el comportamiento integral se relaciona con el bullying escolar en el perfil psicosocial del espectador, donde el 31% manifiesta que, nunca han sido insultados por algún compañero de clases, no les han puesto sobrenombres, en consecuencia, no han presenciado bullying en su institución educativa y, el 28% afirman que, siempre han presenciado bullying y están dispuestos en apoyar para su erradicación.

2.1.3. A nivel local

Pérez G. (2009), en la investigación titulada “Maltrato e intimidación entre iguales en población escolar - 2009”, con el objetivo de determinar la percepción global de alumnas en el involucramiento o afectación de situaciones de maltrato e intimidación entre iguales de la población escolar que forma parte de las Instituciones Educativas Nacionales Femeninas, la población fue 1341 siendo la muestra compuesta por 433 alumnas de entre 06 y 12 años (1ro hasta el 6to grado de secundaria), en un estudio no experimental, transaccional descriptivo. Arribo a las siguientes conclusiones: Las formas de maltrato según la edad y el grado de estudio son similares siendo los de mayor frecuencia los que tienen componentes verbales como insultar u poner apodos hablar mal de alguien y reírse de alguien con el objeto de ponerlas en ridículo.

Hirpahuanca B. (2011), después de haber investigado y hacer un análisis cuidadoso y con el apoyo de la tablas números 16 y 17 se observa que de los tres tipos de bullying (psicológico, físico y verbal); el que más relevancia tiene en el acoso escolar de tipo verbal, seguido por el psicológico y por último se nombra el acoso físico; debido a que la institución educativa investigada tiene a estudiantes señoritas que hieren la suspicacia del otro mediante palabras, amenazas, insultos, burlas verbales y otros, que muchas veces puede afectar en la parte emocional o psicológica de las estudiantes.

Sucasaca J. & Yanqui S. (2013), Se realizó con el objetivo de determinar el nivel de Bullying en los adolescentes de las Instituciones Educativas Secundarias (IES). Los resultados fueron: En la IES María Auxiliadora el nivel de Bullying es alto con 21.5% y respecto a la conducta más frecuente es la coacción con 29.2 % con un nivel alto. En la IES Independencia el nivel de Bullying es medio con 18.5% y la conducta más frecuente

es el conformado por robos, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencias con un 40.6% con un nivel bajo.

Mamani M. (2014), Indica en su tesis que lleva como título agresividad escolar en la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno. Año 2014, señala que el Objetivo es identificar comparativamente los niveles y tipos de agresividad en los estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno durante el año escolar 2014, y las conclusiones son las siguientes:

En la sección “D” hay mayor número de estudiantes en los niveles de agresividad, y el resultado deja entender que existe agresividad escolar, pero en un nivel medio. En cambio, en la sección “F” es menor el número de estudiantes en los niveles de agresividad y como resultado deja entender que existe agresividad y también se encuentra en el nivel medio. Respecto a los tipos de agresividad de las secciones “D” y “F” ambas secciones presentan mayor porcentaje de agresividad verbal. En el tipo de agresividad gestual y no así en la física; en cambio en el tipo verbal se ponen sobrenombres ofensivos y existen murmuraciones con malicia. En el tipo gestual sobre todo realizan gestos con los dedos y miradas por encima del hombro. En el tipo físico también existe agresividad, pero no resalta mucho en comparación con otros tipos.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Bullying o acoso escolar

2.2.1.1. Primeras investigaciones sobre bullying

Los estudios realizados por Olweus entre 1978 y 1999 en Noruega y Suecia se consideran las primeras sobre maltrato escolar. Al final de los años ochenta surgen los primeros

estudios en Inglaterra de mano de autores como Whitney y Smith. En Escocia destaca Mellor y en Irlanda Byrne, O'Moore y Hillery. En los años noventa se llevan a cabo investigaciones en Alemania por parte de Funk. En 1996 se realiza un estudio pionero en Italia por Genta, Menesini, Fonzi, Costabile y Smith (León, Gonzalo y Polo, 2012, p. 24).

Martín et al. (2003), concluyen que todas estas investigaciones y trabajos tienen como punto en común que el acoso es un problema presente en todos los países del mundo y que genera efectos muy perjudiciales en la persona acosada. Por ello, como indican Garaigordobil y Oñederra (2010), han aumentado las intervenciones para prevenir y para acabar con el problema.

Olweus (como se citó en MINEDU 2015), el bullying puede definirse como “comportamiento negativo repetitivo e intencional (desagradable o hiriente) de una o más personas dirigido contra una persona que tiene dificultad en defenderse” se define también como: una conducta de persecución física, verbal y/o psicológica que realiza uno o varios alumnos(as) contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.

2.2.1.2. Terminología básica

El bullying es un término que proviene de la palabra inglesa bull, que significa toro; por tanto, podríamos decir que aquellos que llevan a cabo esta acción se asemejan a un toro, que arremeten contra todo y todos.

Para Olweus (1983), pionero en el estudio de este fenómeno, el maltrato o abuso entre iguales es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza el estudiante contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Se caracteriza por ser continuo y reiterado durante un periodo de tiempo, que se ejerce de aquellas personas más fuertes a las más débiles. No tiene por qué ser solo un maltrato físico; también puede ser psicológico o verbal (Pereira et al., 2002, p. 298).

De conformidad con los estudios llevados a cabo por Dan Olweus desde el año 1973 en Noruega, la violencia escolar, llamada también “violencia entre iguales”, fue enunciada con el término mobbing, entendido este como “un grupo grande de personas que se dedican al asedio, y, por otro lado, una persona que atormenta, hostiga y molesta a otra” (Abello et al., 2014, p. 10).

- 1. Bullying:** “Proceso de maltrato, intimidación y victimización entre personas iguales, por medio de insultos, vejaciones, aislamiento social y, en algunos casos violencia física”. (MINEDU, 2015). El bullying es una acción negativa que se presenta entre escolares o estudiantes.
- 2. Acoso:** Según (Lleo Fernández, 2000) el comportamiento agresivo y no deseado entre niños en edad escolar que involucra un desequilibrio de poder real o percibido, el comportamiento se repite o tiende a repetirse con el tiempo, tanto los niños que son acosados como los que acosan pueden padecer problemas graves y duraderos. Para que se lo considere acoso, el comportamiento debe ser agresivo e incluir:

1. Un desequilibrio de poder: los niños que acosan usan su poder para controlar o dañar a otros.
2. Repetición: los comportamientos acosadores suceden más de una vez”.
3. **Violencia:** Se define como algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana explicando que las personas sufran realizaciones afectivas, somáticas y mentales, por debajo de sus realizaciones potenciales. Así mismo, se considera como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente. Lleó (2000).
4. **Conflicto:** “Situación en la que un actor (persona, comunidad o Estado) se encuentra en oposición consciente con otro actor porque persiguen objetivos incompatibles o estos son percibidos como tales, lo que los conduce a una oposición, enfrentamiento o lucha. Por su parte, violencia es el uso de la fuerza por una de las partes, o por ambas, para resolver dicho conflicto”. (MINEDU, 2015).

Este concepto aparece generalmente asociado a una valoración negativa, debido a que se confunde conflicto con violencia, un conflicto puede resolverse también de forma no- violenta, mientras que la violencia siempre se resolverá de manera negativa para llegar a un acuerdo que podría ser positiva, el conflicto sí es consustancial a la vida humana, algo natural y por tanto inevitable. De esta manera, más que eliminar el conflicto, de lo que se trata es de saber regularlo creativa y constructivamente de forma no violenta, ya que es una energía y una oportunidad para el cambio (Lleó, 2000).

5. **Agresividad:** Término abordado por distintas teorías psicológicas, la mayoría de éstas no han logrado una definición consensuada, en términos generales la agresión se

caracteriza por el fin de lesionar a otro organismo o al propio, pero es necesario añadir a lo anterior la intención de producir daño, destruir, contrariar o humillar. Pero no podemos dejar de hacer referencia a la diferencia entre agresividad y agresión, el término agresión debería utilizarse para designar un acto en sí, un acto palpable y efectivo (RAE, 2017).

6. Dignidad: Cualidad intrínseca de toda persona, más allá de su nacionalidad, etnia, creencia religiosa., clase social, opinión política o característica personal. (Lleó, 2000).

7. Tutoría: “Es una modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco, tanto formativo, como preventivo” (RAE, 2017).

2.2.1.3. Características del bullying o acoso escolar

Hay una serie de aspectos que caracterizan el bullying y que se han venido señalando a lo largo de las investigaciones según (Avilés Martínez, 2002), a continuación, expondremos algunas características:

1. Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un bullies o grupo de agresores.
2. Debe existir una desigualdad de poder “desequilibrio de fuerzas” entre el más fuerte y el más débil. No hay equilibrio en cuanto a posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, social, verbal o psicológico. Es una situación desigual y falta de defensa por parte de la víctima.
3. La acción agresiva tiene que ser repetida. Sucede durante un período largo de tiempo y de forma recurrente, repetida en el tiempo. Olwues (mencionado en el libro de

Avilés, 2002). indica “la agresión supone un dolor no sólo en el momento del ataque, sino de forma sostenida, ya que crea la expectativa en la víctima de poder ser blanco de futuros ataques”. El acoso escolar no se trata del problema de un día, una semana, o un tiempo a corto plazo, es considerado bullying según el grado con que afecta a la víctima, en la mayoría de casos se da a largo plazo, en momentos continuos.

2.2.1.4. Tipos de bullying

Viscardi (2011) muestra los diferentes tipos de acoso que existen:

1. Físico: el agresor lleva a cabo ataques físicos directos que preceden a ataques psicológicos en etapas previas del acoso.
2. Gestual: el agresor realiza gestos o expresiones que pretenden intimidar y causar miedo a su víctima.
3. Social: el agresor o agresores aísla a la víctima del grupo, lo que le genera disminución de su autoestima y obtenga una imagen muy negativa de sí mismo, lo que le dificulta pedir ayuda.
4. Amenazas: la víctima se ve obligada a hacer cosas contra su voluntad, y si no cumple lo que le piden tendrá consecuencias negativas; en este momento el acosado se siente humillado, lo que disminuye las posibilidades de hablar con otros, como profesores o padres, para poner fin al problema.
5. Humillación: ridiculizar al otro por su físico, familia, amigos, dificultades escolares...

El medio por el que puede hacerse efectivo puede ser presencial o virtual. En este último caso hablamos de e-bullying o cyberbullying (Menesini y Salmivalli, 2017). Y los

roles principales que emergen en las situaciones de acoso son fundamentalmente tres: agresores/as o acosadores/as, víctimas y espectadores/as (Castillo-Pulido, 2011).

2.2.1.4.1. Bullying Psicológico.

Son acciones encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor. El componente psicológico es el más difícil de tratar por el simple hecho de que no se puede predecir a simple vista, también forma parte del bullying físico y verbal.

Avilés (2002) “considera que dentro del aspecto psicológico esta la intimidación, aislamiento, miedo; acciones difíciles de detectar ya que son realizadas en formas de agresión, amenaza, chantaje, discriminación o exclusión, burlas hirientes, falta de respeto a la privacidad, en su mayoría estos casos se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato.

El agresor incrementa la fuerza de maltrato, pues exhibe un poder mayor al mostrar que es capaz de amenazar, aunque esté presente una figura de autoridad”. A continuación, indicaremos la definición de algunos términos necesarios relacionados al bullying psicológico:

- 1. Amenaza:** Peligro inminente, que surge, de un hecho o acontecimiento que aún no ha sucedido, pero que de concretarse aquello que se dijo que iba a ocurrir, dicha circunstancia o hecho perjudicará a una o varias personas en particular. Un individuo puede amenazar a otro para infundir en éste miedo y así mantener un control psicológico sobre éste, con la promesa de que, si continua la problemática puede

ocurrir un hecho o evento violento como una desgracia, a su vez genera miedo, ansiedad o estado de alerta en aquella o aquellas personas que fueron amenazadas, lo cual podemos definir como un maltrato psicológico (RAE, 2017).

2. **Exclusión:** Acción de dejar afuera a una persona, esta puede referirse a una situación en concreto como separar a una persona de un grupo determinado, cuando esto pasa en el ámbito de las relaciones sociales personales, el impacto real que puede tener es que la persona que quede fuera del grupo se sienta ofendida. Y cuando esto sucede en espacios como en Instituciones Educativas en donde existen niños, jóvenes que son excluidos por parte de sus pares puede acarrear graves problemas de personalidad y de futura integración (Real Academia Española, 2017).
3. **Aislamiento:** Aislamiento es retirar a una persona del trato y comunicación de la gente. Es decir, una persona puede estar y sentirse en soledad y no estar o sentirse aislado. Pero si se está aislado, siempre se está solo. El “aislamiento adolescente” problema psicológico serio se define como aquel joven que se siente abrumado por la propia sociedad e incapaz de cumplir los roles sociales que se espera de él, reaccionando con un aislamiento social (Real Academia Española, 2017).
4. **Chantaje:** Según (Lexus, 1996) es la presión sobre una persona para forzarla a actuar de cierta manera. El chantajeado, para evitar el daño que insinúa el chantajista, termina aceptando lo que este pide.
5. **Miedo:** El miedo, según el diccionario de la real academia española, se define como perturbación angustiosa del ánimo por un riesgo, daño real o imaginario, recelo o aprensión que alguien tiene de que le suceda algo contrario a lo que desea.

Según el diccionario (Lexus, 1996) perturbación angustiosa del ánimo por un peligro por un peligro real o imaginario; aprensión, recelo o temor de que ocurra algo que no se desea.

6. Burla: Según (Lexus, 1996) acción o palabra que se procura poner en ridículo a personas o cosas. Pretende humillar al otro.

Un individuo puede convertirse en el centro de burlas por su religión, su vestimenta, su aspecto físico, entre otras posibilidades, y esto es desagradable.

2.2.1.4.2. Bullying Físico.

Avilés (2002) En la mayoría de los casos este tipo de bullying se practica en adolescentes varones, debido a que ellos aprovechan su fuerza física, y este tipo de acoso trata de sometimientos graves. Los malos tratos cobran mayor intensidad y muchas veces pueden llegar a resultar peligrosos. Afortunadamente es fácil detectar cuando alguien ha sido maltratado físicamente, ósea es mucho más visible que el acoso verbal y psicológico, en muchas ocasiones lleva al acosado en una melancolía, los golpes pueden saltar a la vista. Se trata de toda acción corporal en forma negativa, se identifica porque suele dejar huellas corporales si es directo y otras veces no si es indirecto.

Directo. - golpes, pellizcos, empujones, patadas, formas de encierro, escupidas, gestos desagradables o inadecuados, burlas sobre el aspecto físico, entre otros.

Indirecto.-. Daño de pertenencias, robar, romper, esconder, entre otros.

A continuación, indicaremos algunos términos necesarios relacionados con el bullying físico:

- 1. Pellizcos:** Según el Diccionario de la Real Academia Española, (2017) “significa asir con el dedo pulgar y cualquiera de los otros una pequeña porción de piel y carne, apretándola fuerte para que cause dolor”. Provocando sensación de dolor en la víctima.
- 2. Empujones:** Consideraremos la definición según el Diccionario de la Real Academia Española, (2017) es el impulso que se da con fuerza para apartar o mover a alguien o algo.
- 3. Golpes:** Entendido como una agresión física de una a otra persona puede tomar lugar de diferentes modos. En algunas ocasiones puede ser llevado a cabo de manera voluntaria, aunque en otras situaciones el golpe puede ser involuntaria y producto de un accidente (Real Academia Española, 2017).
- 4. Gestos desagradables:** Forma de agredir o acosar a alguien mediante gestos o ademanes que pueden consistir en una mirada, una señal obscena, gestos desagradables. Este tipo de agresión es difícil de detectar (RAE, 2017).

2.2.1.4.3. Bullying Verbal.

Según el autor Avilés (2002) “Es la forma más habitual de acoso escolar, suelen tomar cuerpo en insultos y sobrenombres principalmente, también son frecuentes los menosprecios en público. Por eso se considera el más practicado entre las mujeres dentro y fuera de las instituciones educativas”. Son acciones no corporales que tienen la

finalidad de discriminar, difundir chismes, malos rumores, realizar acciones de exclusión o bromas insultantes y repetidas como poner apodos, insultar, amenazar, burlarse, reírse de manera inapropiada, generar rumores de carácter racista, etc. Es la forma más habitual de Bullying, por ser el más utilizado por algunas púberes y adolescentes.

A continuación, indicaremos significado de algunos términos necesarios relacionados al bullying verbal:

- 1. Chismes:** Son las informaciones, noticias o comentarios que resaltan algo malo de una persona o una conducta inapropiada, muchas veces el propósito de los chismes es dañar la imagen de una persona. Está claro que los chismes son completamente negativos, porque resaltan problemas y no ayudan en nada al desarrollo personal (Real Academia Española, 2017).
- 2. Malos rumores:** “El rumor es la difusión de lectura que alguien hace de algo; alguien recibe el rumor, lo pone a circular por senderos informales y los demás se involucran en un proceso incremental de interpretaciones” (Alvaréz, 2010).
- 3. Apodos:** Un apodo según el Diccionario de la Real Academia Española (2017), es un nombre que suele darse a una persona, tomado de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia. Para quien pone un sobrenombre ofensivo en clase, su acción puede parecer graciosa para los demás, pero para quien recibe aquella ofensa puede marcar su vida.
- 4. La murmuración:** En el Diccionario (Lexus, 1996) es la producción de un murmullo, hablar entre dientes manifestando quejas o enfado.

5. **Insulto:** Es la expresión o acción con la cual alguien ofende ciertamente a otra persona. Normalmente se manifiesta a través de palabras que disponen una connotación negativa (Real Academia Española, 2017).

6. **Gritos:** Lo cierto es que los gritos entre estudiantes es un fenómeno común, influyen negativamente en el aprendizaje de los chicos, producen temor, los irrita y los cohibe en la participación de las clases, en algunas ocasiones, les puede provocar ansiedad y depresión.

2.2.1.5. Descripción de los sujetos

Los perfiles psicosociales de los participantes del fenómeno bullying, se definen a partir de las investigaciones realizadas por Rincón (2012, p. 90). Estos perfiles se dividen en bullies (agresor), víctimas y espectadores:

2.2.1.5.1 Agresor

El acosador (bully): es la persona que realiza el acoso tanto verbal como emocional o físico contra alguno de sus compañeros. Son muchas veces víctimas de abusos y malos tratos. También suelen carecer de afecto y se educan en un entorno familiar problemático, en el que es habitual la falta de atención y control de los padres.

Normalmente tienen falta de sentimiento de culpabilidad. Suelen ser hostiles e interpretan sus relaciones con los otros como fuente de conflicto y agresión hacia su propia persona (Yubero, 2009).

Bullies (victimario): En diferentes estudios se señala como principal agresor a los varones. Otros estudios señalan a las mujeres, como protagonistas de estos actos ya que utilizarían más elementos psicológicos en sus intimidaciones de forma sutil y poco evidente.

2.2.1.5.2. Víctima

La víctima del acoso: persona que sufre el hostigamiento por parte de otro compañero. La víctima puede ser cualquiera, aunque hay un perfil de alumno que suele tener más probabilidad de ser acosado, como alumnos con un defecto físico, tímidos, inseguros, con bajo nivel de autoestima, con problemas de adaptación, que saquen buenas notas (Yubero, 2009).

En cuanto a la víctima, Cerezo (2001) señala qué rasgos frecuentes en esta son que suelen ser sujetos fácilmente reconocidos como víctimas y ser menos apreciados.

El papel de víctima se comparte igualmente entre ambos sexos, aunque muchas investigaciones dicen que hay más varones implicados, exceptuando las investigaciones realizadas en Japón en las que las intimidaciones se dirigen embargo, según Cerezo (2001) la agresividad intimidatoria entre mujeres se ha estudiado muy poco.

Para Mendoza (2012, p. 40), hay ciertos signos visibles que el agresor/a elegiría para atacar a las víctimas y que separarían a las víctimas de otros estudiantes. Serían rasgos como los lentes, el color de la piel o el pelo y las dificultades en el habla, por ejemplo. Sin embargo, considera que los rasgos externos no pueden ser considerados

como causa directa de la agresión ni del estatus de la víctima. El/la agresor/a una vez elegida la víctima identificaría esos rasgos diferenciadores.

Existen dos prototipos de víctimas: la activa o provocativa, que suele exhibir sus propios rasgos característicos, combinando un modelo de ansiedad y de reacción agresiva, la cual es utilizada por el agresor/a para excusar su propia conducta. La víctima provocativa suele actuar como agresor/a mostrándose violenta y desafiante. Suelen ser alumnos/as que tienen problemas de concentración y tienden a comportarse de forma tensionada. A veces suelen ser tildados/as de hiperactivos/as, y lo más habitual es que provoquen reacciones negativas en gran parte de sus compañeros/as.

La víctima pasiva es la más común, son sujetos inseguros, que se muestran poco y que además sufren calladamente el ataque del agresor/a. Su comportamiento para el agresor/a, es un signo de su inseguridad y desprecio al no responder al ataque y al insulto. Es posible ver que la víctima posee una mayor actitud positiva hacia sus profesores que los agresores/as.

2.2.1.5.3. Testigo

Según Ampudia, Santaella y Eguia (2009), tanto los adultos como los jóvenes se comportan de forma agresiva después de observar un acto de agresión. En el caso del maltrato entre iguales se produce un contagio social que inhibe la ayuda e incluso fomenta la participación en los actos intimidatorios por parte de los compañeros que conocen el problema, aunque no sean los protagonistas de este, lo que hace pensar que estos actos se producen bajo el conocimiento de un número importante de observadores, que en general son los/as compañeros/as y no los adultos del entorno de los escolares. En estos casos se

ha demostrado que es el miedo a ser incluido dentro del círculo de victimización y convertirse también en blanco de agresiones lo que impide que los alumnos que sientan que deben hacer algo, no lo hagan.

Espectadores u observadores:

El grupo: generalmente formado por compañeros que actúan como simples espectadores que con su silencio cómplice contribuyen al maltrato (Yubero, 2009).

Benites (2011, p. 63) afirma que los espectadores están bien informados de la existencia del maltrato capaces de identificar a agresores y víctimas, conocen dónde pasan los malos tratos y la importancia de estos.

2.2.1.6. El bullying y sus consecuencias

2.2.1.6.1. Consecuencias para la víctima

Las víctimas del acoso escolar pueden adoptar una actitud pasiva o de resignación, aunque también hay otros que tratan de huir de la situación mediante diferentes estrategias poco útiles para poner fin al maltrato. De manera que están condenados a sufrir insultos, ataques psicológicos que ocasionan una baja autoestima, intimidaciones, chantajes, exclusión social, maltrato físico en forma de golpes y palizas, etcétera. Todo esto genera que la persona acosada se sienta totalmente inútil, no se quiera a sí misma en absoluto y se vea incapaz de manejar esta situación (Ortega y Mora 2008, p. 517).

Muchas veces la víctima no busca ayuda externa por miedo o vergüenza, pero hay casos en los que acuden a los demás para tratar de salir de esa situación. Según un estudio realizado por Del Barrio et al. (2003, p. 76), el 21% de los estudiantes optaba por huir de

las personas y lugares en los que se producían las agresiones, el 26% pedían a los agresores que cesaran con el acoso y el 33% recurría a los adultos para pedir ayuda. Esta última forma de buscar solución va perdiendo presencia a medida que aumenta la edad de las víctimas, decantándose por solicitar ayuda a los iguales (debido a que los procesos adolescentes dan prioridad a los iguales como objetivo de comunicación).

Las consecuencias del acoso escolar son muchas y profundas. Para la víctima de acoso escolar, la consecuencia se hace notar con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicóticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, entre otros.

También se suman a eso, la pérdida de interés por las cuestiones relativas a los estudios, lo cual puede desencadenar una situación de fracaso escolar, así como la aparición de trastornos fóbicos de difícil resolución. Se puede detectar a una víctima de acoso escolar por presentar un constante aspecto contrariado, triste, deprimido, por faltar frecuentemente y tener miedo a las clases, o por tener un bajo rendimiento escolar (Bianchard y Muzás, 2007).

2.2.1.6.2. Consecuencias para el agresor

En cuanto a los efectos del Bullying sobre los propios agresores, algunos estudios indican que los ejecutores pueden encontrarse en la antesala de las conductas delictivas. También el resto de espectadores, la masa silenciosa de compañeros que, de un modo u otro, se sienten amedrentados por la violencia de la que son testigos, se siente afectado, logrando provocar cierta sensación de que ningún esfuerzo vale la pena en la construcción de relaciones positivas (Bianchard y Muzás, 2007).

Para el agresor, el Bullying le dificulta la convivencia con los demás niños, le hace actuar de forma autoritaria y violenta, llegando en muchos casos a convertirse en un delincuente o criminal. Normalmente, el agresor se comporta de una forma irritada, impulsiva e intolerante. No saben perder, necesitan imponerse a través del poder, la fuerza y la amenaza, se meten en las discusiones, cogen el material del compañero sin su consentimiento, y exteriorizan constantemente una autoridad exagerada (Bianchard y Muzás, 2007).

2.2.1.6.3. Consecuencias en los observadores

Un aprendizaje sobre cómo comportarse ante situaciones injustas: Indiferencia. Asumir la actitud de "No es mi problema, yo no me meto, así es la vida" (Bianchard y Muzás, 2007).

Posturas individualistas y egoístas. Deficiente aprendizaje sobre cómo comportarse ante situaciones injustas (Bianchard y Muzás, 2007).

Exposición. Observación y refuerzo de modelos inadecuados de actuación (Bianchard y Muzás, 2007).

Falta de sensibilidad. Ante el sufrimiento de los otros (Se produce una desensibilización por la frecuencia de los abusos) (Bianchard y Muzás, 2007).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Clases: cada división de estudiantes que asisten a un aula; en mi clase, lección impartida por el maestro o el profesor. conjunto de personas que pertenecen al mismo nivel económico o social y que presentan cierta afinidad de costumbres o intereses (Real Academia Española, 2017).

- 2.3.2. Educación física:** es un proceso pedagógico que desarrolla capacidades relacionados con la competencia motriz, el aprendizaje de destrezas motoras y de habilidades socioemocionales que promueven el desarrollo de esta forma de expresividad. Además, contribuye la formación de hábitos de vida activa y saludable a través de la práctica de actividades físicas como el deporte, los juegos y la recreación. Así, contribuye a formar ciudadanos integrales, capaces de participar en un mundo cambiante y competitivo.
- 2.3.3. Nivel:** instrumento para averiguar la diferencia de varias situaciones respecto a la escala de medición (Real Academia Española, 2017).
- 2.3.4. Grado:** cada uno de los diversos estados, valores o calidades que, en relación pueda tener una cosa y la intensidad de ella posee; en las universidades, título de graduación; unidad de medida (Real Academia Española, 2017).
- 2.3.5. Determinar:** fijar los términos, las condiciones del contrato, definir, sacar conclusiones a partir de los datos obtenidos (Real Academia Española, 2017).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

I.E.P.: N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús”

DISTRITO: Alto Selva Alegre

DRED: Arequipa SUR

DEPARTAMENTO: Arequipa

PAIS: Perú

3.2. Periodo de duración del estudio

El periodo de tiempo de duración que se realizó la presente investigación, se inició a partir del 15 mayo y se concluyó el 31 de diciembre del 2018.

3.3. Procedencia del material utilizado

Los materiales utilizados en la presente investigación, fue asumido directamente por la familia en cuanto a la parte económica y en la parte del desarrollar de la tesis, fue asumida por el investigar; en el cual se plasmó un costo alto de S/ 4.560.00, para la elaboración de este presente trajo

3.4. Población y muestra del estudio

Se considera como población a las estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” Alto Selva Alegre Arequipa – Perú 2018. Los estudiantes de segundo grado (2do) a sexto (6to) grado que oscilan entre las edades de 7 a 12 años para ser encuestadas.

Tabla 01 Población – Muestra

IEP N° 40686 “ Mi Divino Niño Jesús” ASA AQP- PERU						
GRADOS	2do grado de primaria	3er grado de primaria	4to grado de primaria	5to grado de primaria	6to grado de primaria	%
N° Varones	7	3	14	9	6	39
N° Damas	5	5	9	4	3	26
Total	65					100

Fuente: Nomina de matrícula y registro de asistencia de los estudiantes de la I.E.P. N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” Alto Selva Alegre Arequipa – Perú 2018.

En vista de que la población es de tamaño reducido, no se consideró ninguna muestra (Mendoza G. 1999:153).

3.5. Diseño estadístico

Tipo de investigación

Descriptivo

Según indica (Carrasco Díaz, 2007) “La investigación es de tipo descriptivo por que no se va manipular la variable, solo se procede a medirlo porque pretende conocer y describir el grado de incidencia del bullying en un tiempo y espacio determinado”. Por otro lado, se busca explicar a través de tablas y figuras el resultado del nivel o grado de Bullying o Acoso Escolar Psicológico, físico y verbal, desde las tres condiciones y/o dimensiones en las clases de EF de la IEP N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” ASA AQP – Perú 2018

Diseño de investigación

Diagnóstico

En la investigación se desea identificar el nivel de incidencia del bullying en sus tres variables específicas y sus tres dimensiones, para reconocer el nivel de práctica del bullying, también es considerado No Experimental y Transversal.

El diseño es diagramado de la siguiente forma:

M—————O

Dónde:

M: muestra de estudio

O: observación e información recogida.

El recojo de información se hizo mediante tablas de frecuencia absoluta y relativa.

3.6. Procedimiento

Instrumento

Gómez (2006), el instrumento es el cuestionario, para recabar mejor información mediante la evaluación de la población. El cuestionario CISNEROS (cuestionario individual sobre psicoterror, negación, estigmatización, y rechazo en organizaciones sociales), creado por el profesor Iñaki Piñuel y Zabala y la profesora Araceli Oñate (2005) y adaptado por el investigador Greta L (2018), según a la necesidad que se quiere medir en las clases de Educación Física de la Institución Educativa Primaria N° 40686“Mi Divino Niño Jesús” Alto Selva Alegre Arequipa – Perú 2018. El instrumento consta de 49 ítems, en la que se encuesta de manera individual a 65 estudiantes entre varones y mujeres.

3.7. Variables

Tabla 2 Matriz de Consistencia y Operalización de Variables

VARIABLE	VARIABLES ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTO		
<p>BULLYING O ACOSO ESCOLAR.</p> <p>Hay que tener en cuenta que, como ya indicara Piaget (1999), una de las características de la infancia es el egocentrismo. Además, se presentan problemas para expresar las propias emociones debido a su corta edad y a su falta de fluidez verbal.</p>	<p>Bullying Psicológico</p> <p>Las características más usuales que se suelen presentar en este tipo a acoso escolar.</p>	<p>Victima</p>	<p>1.- Recibí amenazas en pleno sesión de educación física.</p> <p>2.- Me hicieron sentir separada o excluida del grupo y juego.</p> <p>3.- No respetaron mi privacidad a la hora de dar mi examen.</p> <p>4.- Siento ganas de aislarme de todos o de algunos de mis compañeros (a) del salón.</p> <p>5.- Me obligan a hacer cosas malas que no quiero forjar.</p> <p>6.- Recibo burlas en plena clase de educación física.</p>	<p>El cuestionario CISNEROS (cuestionario individual sobre psicoterror, negación, estigmatización, y rechazo en organizaciones sociales), creado por el profesor Inaki Piñuel y Zabala y la profesora Araceli Oñate (2005)</p>		
			<p>Agresor</p>		<p>7.- Amenacé a mi(s) compañero(s) si no querían jugar conmigo.</p> <p>8.- Hice sentir excluido a alguna de mis compañeros.</p> <p>9.- Estropee la privacidad de mi(s) compañero(s).</p> <p>10.- Exigí a mi(s) compañera(s) a hacer cosas malas que no les agrada sobre educación física.</p> <p>11.- Practico la burla contra mi(s) compañero(s) en el juego.</p>	
					<p>Testigo</p>	<p>12.- Fui testigo de amenazas en pleno desarrollo de la sesión.</p> <p>13.- Me doy cuenta que siempre aíslan a mi(s) compañero(s) que no saben jugar bien.</p> <p>14.- Vi que afectan la privacidad de mi(s) compañero(s) a la hora de la evaluación.</p> <p>15.- Observe que forzaron a mi(s) compañero(s) a cometer Malos actos de indisciplina en plena clase de educación física.</p> <p>16.- Note que hay burla o desprecio hacia mi(s) Compañero(s); sea por raza, origen, economía y estatus.</p>
		<p>Bullying Físico</p> <p>Posiblemente nuestra área de EF posea estas características más comunes en las clases y en el aprendizaje.</p>				<p>Victima</p>
			<p>Agresor</p>			
					<p>Testigo</p>	

	<p>14.- Fui testigo de las burlas sobre el aspecto físico de mi(s) compañero(s).</p> <p>15.- Observé casos de robos, destrozos o maltratos de los implementos deportivos entre mi(s) compañero(s).</p>
<p>Bullying Verbal</p> <p>Se ha dado más prioridad a las características madres, puesto que son letales para el estudiante en su desarrollo cognitivo.</p>	<p>Victima</p> <p>1.- Recibí chismes o malos rumores sobre mí después de clases de educación física.</p> <p>2.- No me dejan hablar ni opinar cuando trabajamos en grupos.</p> <p>3.- Me hacen bromas pesadas e insultantes en plena sesión.</p> <p>4.- Me ponen apodos y calificativos ofensivos.</p> <p>5.- Se burlan por mi forma de hablar (mote).</p> <p>6.- Me gritan a la cara y al oído o me gruñen frente a todos.</p>
	<p>Agresor</p> <p>7.- Acostumbro contar chismes o malos rumores sobre mi(s) compañero(s) que no isieron caso al profesor.</p> <p>8.- No dejo hablar u opinar a mi(s) compañero(s).</p> <p>9.- Hago bromas insultantes a mi(s) compañero(s)en el juego</p> <p>10.- Pongo apodos o calificativos a mi (s) compañero (s).</p> <p>11.- Me burlo por la forma de hablar (mote) de mi(s) compañero(s) siempre que intervienen en el aprendizaje.</p> <p>12.- Alboroto o gruño a mi(s) compañero(s) que no juegan.</p>
	<p>Testigo</p> <p>13.- Escuche chismes o malos rumores entre mi(s) compañero(s) después de la sesión de aprendizaje.</p> <p>14.- Vi que hay alguien que no deja hablar u opinar a mi(s) compañero(s) sobre las reglas de juego.</p> <p>15.- Percibí que hacen bromas insultantes y ofensivas a mi(s) compañero(s) en el examen práctico.</p> <p>16.- Mi(s) compañero(s) se ponen apodos o calificativos.</p> <p>17.- Observé que alguien se burla de la forma de hablar de mi(s) compañero(s) cuando participa(n).</p> <p>18.- Escuche gritos fuertes o chillidos y llantos de mi (s) compañero(s) en los juegos colectivos.</p>

Fuente: el cuestionario CISNEROS (cuestionario individual sobre psicoterror, negación, estigmatización, y rechazo en organizaciones sociales), creado por el profesor Iñaki Piñuel y Zabala y la profesora Araceli Oñate (2005) y adaptado por el investigador Greta L (2018)

Elaboración: el Investigador.

3.7. Análisis de los resultados

Para el procesamiento de información se aplica la estadística descriptiva tomando en cuenta la media varianza (Kendall, 2005) para la frecuencia absoluta y porcentual. Mediante las tablas se representa de manera porcentual lo datos recolectados y posteriormente se procede al análisis e interpretación de resultados.

Se utilizó programas de software, tanto como: hoja de cálculo Excel 2016 y IBM SPSS

Statics 23

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.Resultados

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos acerca del nivel o grado de Bullying o Acoso Escolar Psicológico, físico y verbal, desde las tres condiciones y/o dimensiones en las clases de Educación Física de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú 2018, así como otra serie de datos que ayudarán a completar información, proporcionar mayor coherencia a las conclusiones y darle un sentido completo al estudio.

Tabla 3

Bullying psicológica desde la condición de víctima en los estudiantes de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú. 2018.

Criterio & escala	B	f	%
Nunca (1)	0 A 6	11	16.9
Pocas Veces (2)	7 A 12	51	78.5
Muchas Veces (3)	13 A 18	3	4.6
Total	18	65	100

Fuente: el cuestionario realizado en los estudiantes de Mi Divino Niño Jesús ASA AQP - CISNEROS (cuestionario individual sobre psicoterror, negación, estigmatización, y rechazo en organizaciones sociales), creado por el profesor Iñaki Piñuel y Zabala y la profesora Araceli Oñate (2005) y adaptado por el investigador Greta L (2018).

Elaboración: el Investigador.

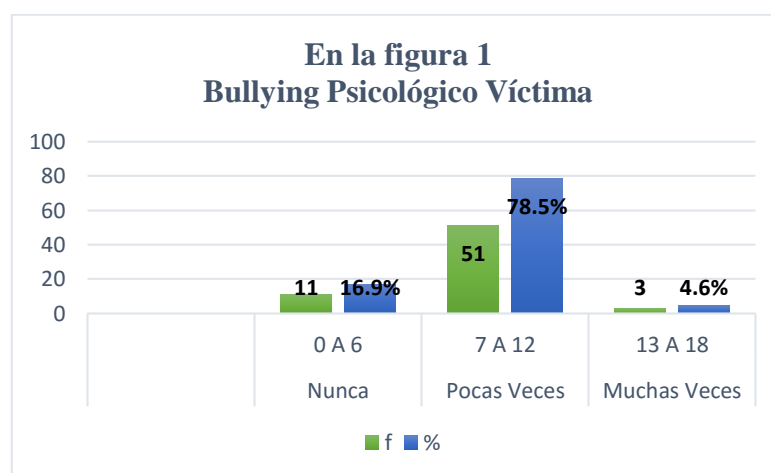


Figura 1 de la tabla 3

Interpretación

Los sujetos investigados vivenciaron escenarios dentro de las clases de Educación Física, los análisis obtenidos en la tabla 3 y figura 1 muestran que, de 65 estudiantes encuestados, el 16.9% considera que nunca (N) fueron víctimas de bullying en la IEP N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” ASA AQP, de los 6 ítem del bullying psicológico muestran que, el 78.5% afirman haber sufrido acoso, donde consideran haber sido víctimas pocas veces (PV), así mismo el 4.6% de estudiantes aseveran haber sido muchas veces (MV) víctimas del acoso escolar. Del acuerdo al cuadro estadístico que nos muestra deducimos que la mayoría de las escolares fueron víctimas del bullying o acoso, pero con una frecuencia que se presenta más en PV ya que indica un alto índice de víctima, seguido por la frecuencia N y por último nos confirman que MV fueron atormentadas por el fenómeno bullying en la escuela.

Tabla 4

Bullying psicológica desde la condición de agresor en los estudiantes de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú. 2018.

Criterio & escala	b	f	%
Nunca (1)	0 a 5	32	49.2
Pocas Veces (2)	6 a 10	33	50.8
Muchas Veces (3)	11 a 15	0	0
TOTAL		15	65

Fuente: el cuestionario realizado en los estudiantes de Mi Divino Niño Jesús ASA AQP - CISNEROS (cuestionario individual sobre psicoterror, negación, estigmatización, y rechazo en organizaciones sociales), creado por el profesor Iñaki Piñuel y Zabala y la profesora Araceli Oñate (2005) y adaptado por el investigador Greta L (2018).

Elaboración: el Investigador.

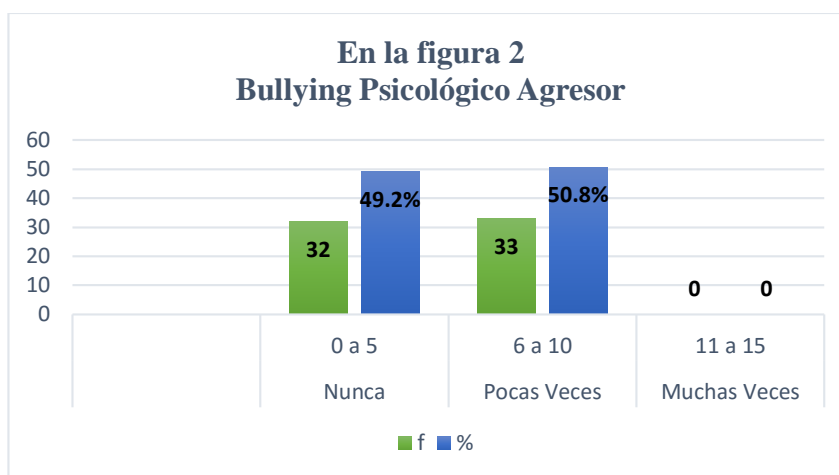


Figura 2 de la tabla 4

Interpretación

Los sujetos investigados vivenciaron escenarios dentro de las clases de Educación Física, los análisis obtenidos en la tabla 4 y figura 2 muestran que, de 65 estudiantes encuestados, el 49.2% considera que nunca (N) fueron agresores de bullying en la IEP N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” ASA AQP, de los 7-11 ítem del bullying psicológico muestran que, el 50.8% afirman haber sido agresores, donde consideran haber sido agresores pocas veces (PV), así mismo el 0.0% de estudiantes aseveran no haber sido muchas veces (MV) agresores del acoso escolar. Del acuerdo al cuadro estadístico que nos muestra deducimos que la mayoría de las escolares fueron agresores, pero con una frecuencia que se presenta más en PV ya que indica un alto índice de agresor, seguido por la frecuencia N y por último nos confirman que MV no fueron agresores en la escuela.

Tabla 5

Bullying psicológica desde la condición de testigo en los estudiantes de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú. 2018.

Criterio & escala	b	f	%
Nunca (1)	0 a 5	11	16.9
Pocas Veces (2)	6 a 10	48	73.8
Muchas Veces (3)	11 a 15	6	9.2
Total		65	100

Fuente: el cuestionario realizado en los estudiantes de Mi Divino Niño Jesús ASA AQP - CISNEROS (cuestionario individual sobre psicoterror, negación, estigmatización, y rechazo en organizaciones sociales), creado por el profesor Iñaki Piñuel y Zabala y la profesora Araceli Oñate (2005) y adaptado por el investigador Greta L (2018).

Elaboración: el Investigador.

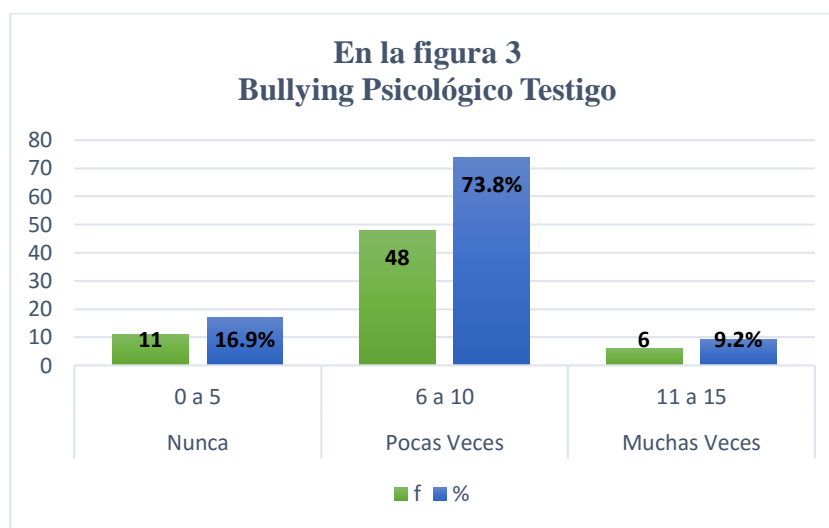


Figura 3 de la tabla 5

Interpretación

Los sujetos investigados vivenciaron escenarios dentro de las clases de Educación Física, los análisis obtenidos en la tabla 5 y figura 3 muestran que, de 65 estudiantes encuestados, el 16.9% considera que nunca (N) fueron testigos del bullying en la IEP N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” ASA AQP, del 12-16 ítem del bullying psicológico muestran que el 73.8% afirman haber sido testigo, observador y presencia el acoso escolar, donde consideran haber sido testigos pocas veces (PV), así mismo el 9.2% de estudiantes aseveran haber sido muchas veces (MV) testigos del bullying. Del acuerdo al cuadro estadístico que nos muestra deducimos que la mayoría de las escolares fueron testigo del fenómeno de bullying o acoso, pero con una frecuencia que se presenta más en PV ya que indica un alto índice de observadores, seguido por la frecuencia N y por último nos confirman que MV fueron testigos de escenas de bullying.

Tabla 06

Bullying físico desde la condición de víctima en los estudiantes de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú. 2018.

Criterio & escala	b	f	%
Nunca (1)	0 a 5	21	32.3
Pocas Veces (2)	6 a 10	40	61.5
Muchas Veces (3)	11 a 15	4	6.2
Total		15	65

Fuente: el cuestionario realizado en los estudiantes de Mi Divino Niño Jesús ASA AQP - CISNEROS (cuestionario individual sobre psicoterror, negación, estigmatización, y rechazo en organizaciones sociales), creado por el profesor Iñaki Piñuel y Zabala y la profesora Araceli Oñate (2005) y adaptado por el investigador Greta L (2018).

Elaboración: el Investigador.

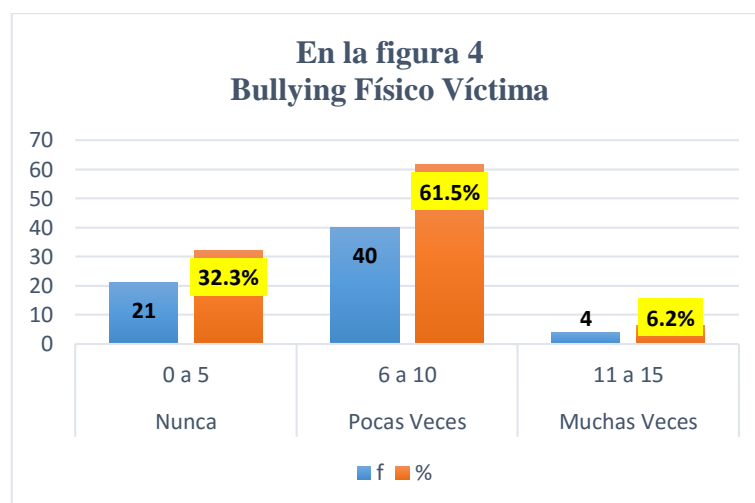


Figura 4 de la tabla 6

Interpretación

Los sujetos investigados vivenciaron escenarios dentro de las clases de Educación Física, los análisis obtenidos en la tabla 6 y figura 4 muestran que, de 65 estudiantes encuestados, el 32.3% considera que nunca (N) fueron víctimas de bullying en la IEP N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” ASA AQP, de los 5 ítem del bullying físico muestran que el 61.5% afirman haber sufrido acoso, donde consideran haber sido víctimas pocas veces (PV), así mismo el 6.2% de estudiantes aseveran haber sido muchas veces (MV) víctimas del acoso escolar. Del acuerdo al cuadro estadístico que nos muestra deducimos que la mayoría de las escolares fueron víctimas del bullying o acoso, pero con una frecuencia que se presenta

más en PV ya que indica un alto índice de víctima, seguido por la frecuencia N y por último nos confirman que MV fueron atormentadas por el fenómeno bullying en la escuela.

Tabla 7

Bullying físico desde la condición de agresor en los estudiantes de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú. 2018.

Criterio & escala	b	f	%
Nunca (1)	0 a 5	37	56.9
Pocas Veces (2)	6 a 10	26	40.0
Muchas Veces (3)	11 a 15	2	3.1
Total		15	65

Fuente: el cuestionario realizado en los estudiantes de Mi Divino Niño Jesús ASA AQP - CISNEROS (cuestionario individual sobre psicoterror, negación, estigmatización, y rechazo en organizaciones sociales), creado por el profesor Iñaki Piñuel y Zabala y la profesora Araceli Oñate (2005) y adaptado por el investigador Greta L (2018).

Elaboración: el Investigador.

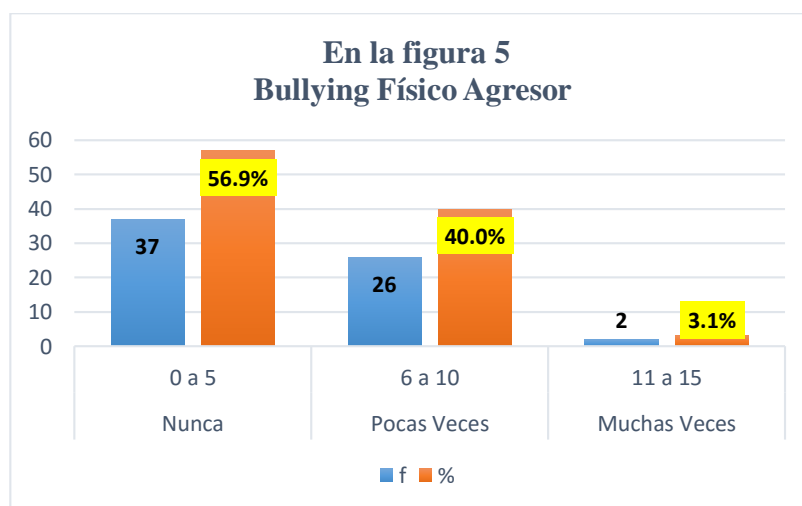


Figura 5 de la tabla 7

Interpretación

Los sujetos investigados vivenciaron escenarios dentro de las clases de Educación Física, los análisis obtenidos en la tabla 7 y figura 5 muestran que, de 65 estudiantes encuestados, el 56.9% considera que nunca (N) fueron agresores de bullying en la IEP N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” ASA AQP, de los 6-10 ítem del bullying físico muestran que el 40.0% afirman haber sido agresores, donde consideran haber sido agresores pocas veces (PV), así mismo el 3.1% de estudiantes aseveran no haber sido muchas veces (MV) agresores

del acoso escolar. Del acuerdo al cuadro estadístico que nos muestra deducimos que la mayoría de las escolares no fueron agresores, pero con una frecuencia que se presenta más en N ya que indica un alto índice de no ser agresores, seguido por la frecuencia PC y por último nos confirman que MV no fueron agresores en la escuela.

Tabla 8

Bullying físico desde la condición de testigo en los estudiantes de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú. 2018.

Criterio & escala	b	f	%
Nunca (1)	0 a 5	15	23.1
Pocas Veces (2)	6 a 10	45	69.2
Muchas Veces (3)	11 a 15	5	7.7
Total	15	65	100

Fuente: el cuestionario realizado en los estudiantes de Mi Divino Niño Jesús ASA AQP - CISNEROS (cuestionario individual sobre psicoterror, negación, estigmatización, y rechazo en organizaciones sociales), creado por el profesor Iñaki Piñuel y Zabala y la profesora Araceli Oñate (2005) y adaptado por el investigador Greta L (2018).

Elaboración: el Investigador.

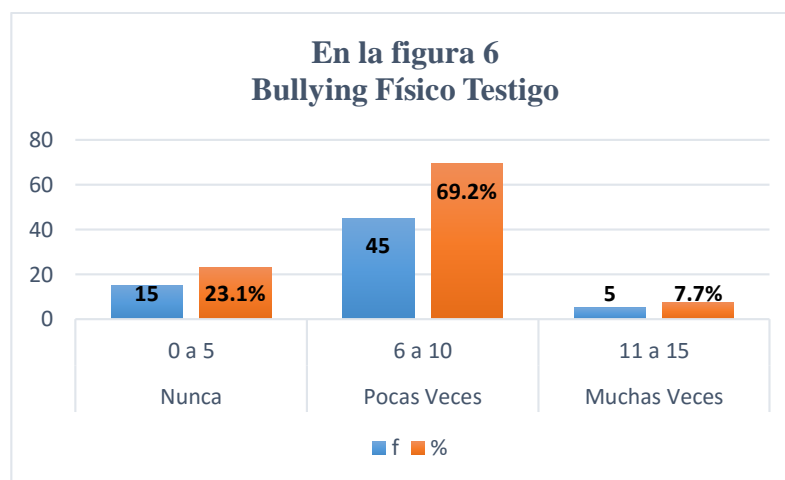


Figura 6 de la tabla 8

Interpretación

Los sujetos investigados vivenciaron escenarios dentro de las clases de Educación Física, los análisis obtenidos en la tabla 8 y figura 6 muestran que, de 65 estudiantes encuestados, el 23.1% considera que nunca (N) fueron testigos del bullying en la IEP N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” ASA AQP, del 11-15 ítem del bullying físico muestran que el 69.2% afirman haber sido testigo, observador y presencia el acoso escolar, donde consideran

haber sido testigos pocas veces (PV), así mismo el 7.7% de estudiantes aseveran haber sido muchas veces (MV) testigos del bullying. Del acuerdo al cuadro estadístico que nos muestra deducimos que la mayoría de las escolares fueron testigo del fenómeno de bullying o acoso, pero con una frecuencia que se presenta más en PV ya que indica un alto índice de observadores, seguido por la frecuencia N y por último nos confirman que MV fueron testigos de escenas de bullying.

Tabla 9
Bullying verbal desde la condición de víctima en los estudiantes de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú. 2018.

Criterio & escala	b	f	%
Nunca (1)	0 A 6	24	36.9
Pocas Veces (2)	7 A 12	37	56.9
Muchas Veces (3)	13 A 18	4	6.2
Total	18	65	100

Fuente: el cuestionario realizado en los estudiantes de Mi Divino Niño Jesús ASA AQP - CISNEROS (cuestionario individual sobre psicoterror, negación, estigmatización, y rechazo en organizaciones sociales), creado por el profesor Iñaki Piñuel y Zabala y la profesora Araceli Oñate (2005) y adaptado por el investigador Greta L (2018).

Elaboración: el Investigador.

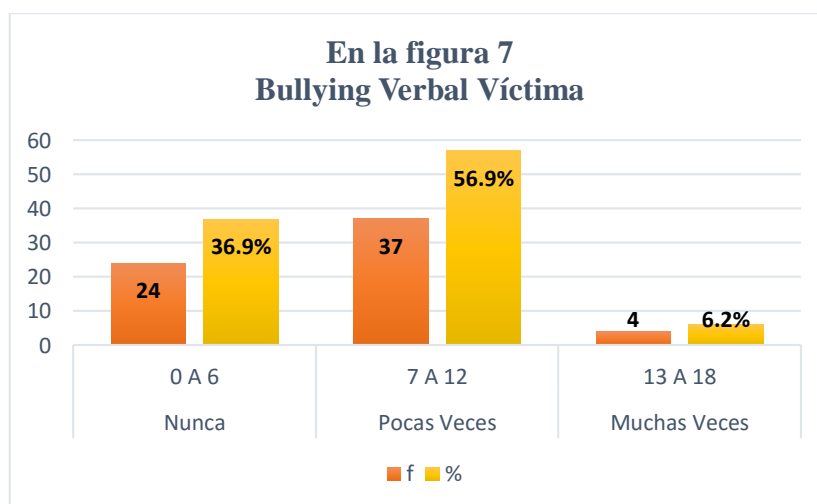


Figura 7 de la tabla 9

Interpretación

Los sujetos investigados vivenciaron escenarios dentro de las clases de Educación Física, los análisis obtenidos en la tabla 9 y figura 7 muestran que, de 65 estudiantes encuestados,

el 36.9% considera que nunca (N) fueron víctimas de bullying en la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP, de los 5 ítem del bullying verbal muestran que el 56.9% afirman haber sufrido acoso, donde consideran haber sido víctimas pocas veces (PV), así mismo el 6.2% de estudiantes aseveran haber sido muchas veces (MV) víctimas del acoso escolar. Del acuerdo al cuadro estadístico que nos muestra deducimos que la mayoría de las escolares fueron víctimas del bullying o acoso, pero con una frecuencia que se presenta más en PV ya que indica un alto

Tabla 10

Bullying verbal desde la condición de agresor en los estudiantes de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú. 2018.

Criterio & escala	b	f	%
Nunca (1)	0 A 6	34	52.3
Pocas Veces (2)	7 A 12	28	43.1
Muchas Veces (3)	13 A 18	3	4.6
Total	18	65	100

Fuente: el cuestionario realizado en los estudiantes de Mi Divino Niño Jesús ASA AQP - CISNEROS (cuestionario individual sobre psicoterror, negación, estigmatización, y rechazo en organizaciones sociales), creado por el profesor Iñaki Piñuel y Zabala y la profesora Araceli Oñate (2005) y adaptado por el investigador Greta L (2018).

Elaboración: el Investigador.

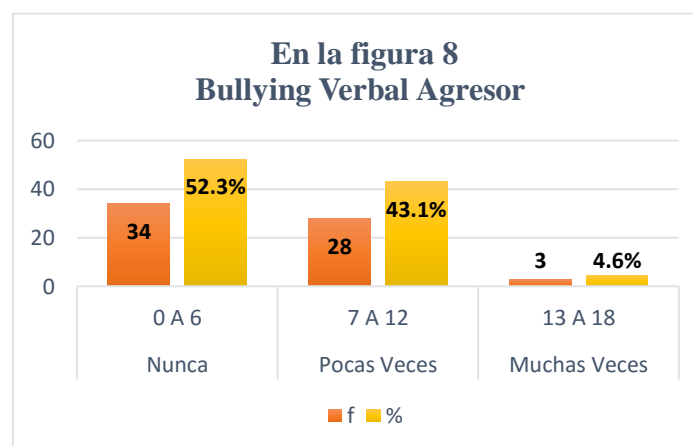


Figura 8 de la tabla 10

Interpretación

Los sujetos investigados vivenciaron escenarios dentro de las horas de Educación Física, los análisis obtenidos en la tabla 10 y figura 8 muestran que, de 65 estudiantes

encuestados, el 52.3% considera que nunca (N) fueron agresores de bullying en la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP, de los 7-12 ítem del bullying verbal muestran que el 43.1% afirman haber sido agresores, donde consideran haber sido agresores pocas veces (PV), así mismo el 4.6% de estudiantes aseveran no haber sido muchas veces (MV) agresores del acoso escolar. Del acuerdo al cuadro estadístico que nos muestra deducimos que la mayoría de las escolares no fueron agresores, pero con una frecuencia que se presenta más en N ya que indica un alto índice de no ser agresores, seguido por la frecuencia PC y por último nos confirman que MV no fueron agresores en la escuela.

Tabla 11
Bullying verbal desde la condición de testigo en los estudiantes de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú. 2018.

Criterio & escala	b	f	%
Nunca (1)	0 A 6	8	12.3
Pocas Veces (2)	7 A 12	51	78.5
Muchas Veces (3)	13 A 18	6	9.2
Total		18	65

Fuente: el cuestionario realizado en los estudiantes de Mi Divino Niño Jesús ASA AQP - CISNEROS (cuestionario individual sobre psicoterror, negación, estigmatización, y rechazo en organizaciones sociales), creado por el profesor Iñaki Piñuel y Zabala y la profesora Araceli Oñate (2005) y adaptado por el investigador Greta L (2018).

Elaboración: el Investigador.

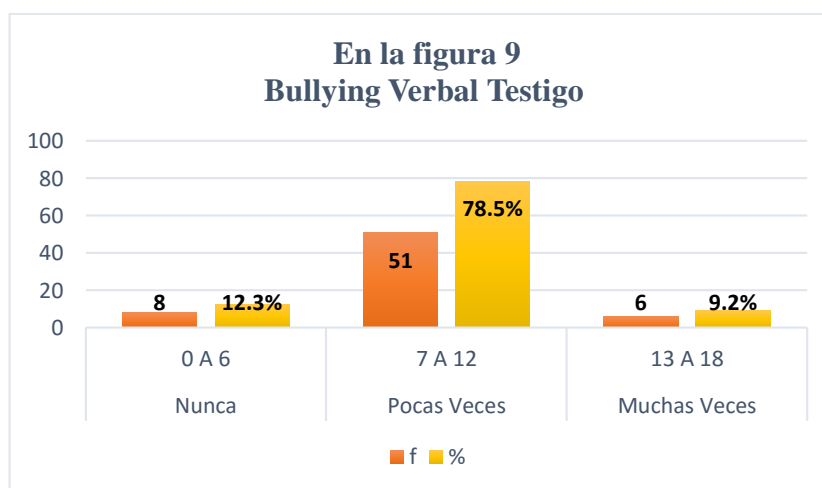


Figura 9 de la tabla 11

Interpretación

Los sujetos investigados vivenciaron escenarios dentro de las horas de Educación Física, los análisis obtenidos en la tabla 11 y figura 9 muestran que, de 65 estudiantes

encuestados, el 12.3% considera que nunca (N) fueron testigos del bullying en la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP, del 13-18 ítem del bullying verbal muestran que el 78.5% afirman haber sido testigo, observador y presencia el acoso escolar, donde consideran haber sido testigos pocas veces (PV), así mismo el 9.2% de estudiantes aseveran haber sido muchas veces (MV) testigos del bullying. Del acuerdo al cuadro estadístico que nos muestra deducimos que la mayoría de las escolares fueron testigo del fenómeno de bullying o acoso, pero con una frecuencia que se presenta más en PV ya que indica un alto índice de observadores, seguido por la frecuencia N y por último nos confirman que MV fueron testigos de escenas de bullying.

Tabla 12

Bullying psicológico, físico y verbal desde la condición de víctima en los estudiantes de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú. 2018.

Criterio & escala	b	f	%
Nunca (1)	0 A 17	6	9.2
Pocas Veces (2)	18 A 34	57	87.7
Muchas Veces (3)	35 A 51	2	3.1
Total	51	65	100

Fuente: el cuestionario realizado en los estudiantes de Mi Divino Niño Jesús ASA AQP - CISNEROS (cuestionario individual sobre psicoterror, negación, estigmatización, y rechazo en organizaciones sociales), creado por el profesor Iñaki Piñuel y Zabala y la profesora Araceli Oñate (2005) y adaptado por el investigador Greta L (2018).

Elaboración: el Investigador.

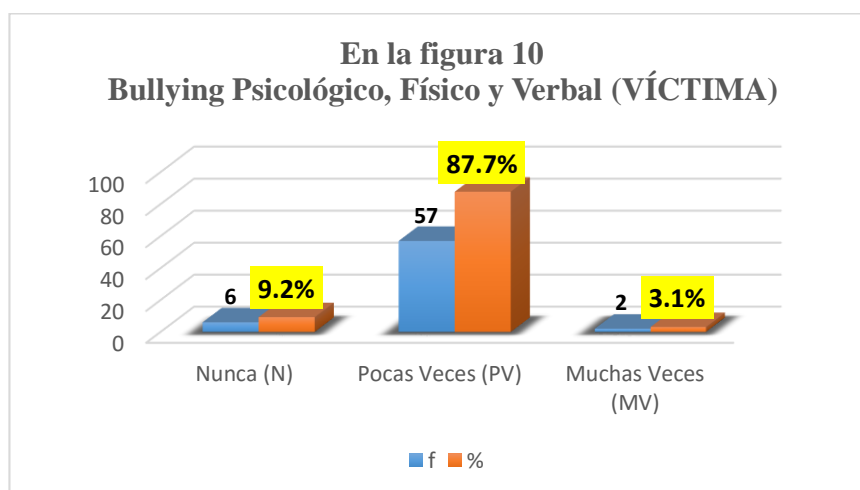


Figura 10 de la tabla 12

Interpretación

Se analizó vivencias dentro de las clases de Educación Física, los cuales se obtuvo en la tabla 12 y figura 10 muestran que, de 65 estudiantes encuestados, el 9.2% considera que nunca (N) fueron Víctimas o agredidos por el bullying en la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP, del Bullying psicológico, físico y Verbal (17 ítem) muestran que; el 87.7% afirman haber sido víctimas del acoso escolar, donde consideran haber sido víctimas pocas veces (PV), así mismo el 3.1% de estudiantes aseveran haber sido muchas veces (MV) Víctimas. De acuerdo al cuadro estadístico estratificado que nos muestra deducimos que la mayoría de las escolares fueron Víctimas del fenómeno de bullying o acoso, pero con una frecuencia que se presenta más en PV ya que indica un alto índice de Víctimas, seguido por la frecuencia N y por último nos confirman que MV fueron Víctimas de escenas de bullying escolar.

Tabla 13

Bullying psicológico, físico y verbal desde la condición de agresor en los estudiantes de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú. 2018.

Criterio & escala	b	f	%
Nunca (N)	0 A 16	19	29.2
Pocas Veces (PV)	17 A 32	44	67.7
Muchas Veces (MV)	33 A 48	2	3.1
Total	48	65	100

Fuente: el cuestionario realizado en los estudiantes de Mi Divino Niño Jesús ASA AQP - CISNEROS (cuestionario individual sobre psicoterror, negación, estigmatización, y rechazo en organizaciones sociales), creado por el profesor Iñaki Piñuel y Zabala y la profesora Araceli Oñate (2005) y adaptado por el investigador Greta L (2018).

Elaboración: el Investigador.

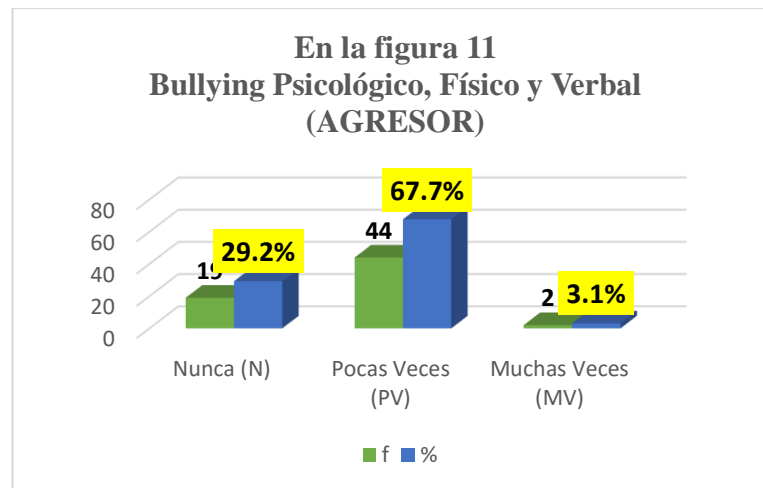


Figura 11 de la tabla 13

Interpretación

Se analizó vivencias dentro de las clases de Educación Física, los cuales se obtuvo en la tabla 13 y figura 11 muestran que, de 65 estudiantes encuestados, el 29.2% considera que nunca (N) fueron Agresores o Victimizados del bullying en la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP, esto en sus tres variables del Bullying psicológico, físico y Verbal (16 ítem) muestran que; el 67.7% afirman haber Agresores al prójimo, donde consideran haber sido Agresores pocas veces (PV), así mismo el 3.1% de estudiantes aseveran haber sido muchas veces (MV) Agresores del bullying. De acuerdo al cuadro estadístico estratificado que nos muestra deducimos desde la condición de Agresor, que la mayoría de los estudiantes fueron Agresores o practican el bullying o acoso escolar, pero con una frecuencia que se presenta más en PV ya que indica un alto índice de Agresores, seguido por la frecuencia N y por último nos confirman que MV fueron Agresores en escenarios de la Institución.

Tabla 14

Bullying psicológico, físico y verbal desde la condición de testigo en los estudiantes de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP – Perú. 2018.

Criterio & escala	b	f	%
Nunca (1)	0 A 16	3	4.6
Pocas Veces (2)	17 A 32	56	86.2
Muchas Veces (3)	33 A 48	6	9.2
Total		48 65	100

Fuente: el cuestionario realizado en los estudiantes de Mi Divino Niño Jesús ASA AQP - CISNEROS (cuestionario individual sobre psicoterror, negación, estigmatización, y rechazo en organizaciones sociales), creado por el profesor Iñaki Piñuel y Zabala y la profesora Araceli Oñate (2005) y adaptado por el investigador Greta L (2018).

Elaboración: el Investigador.

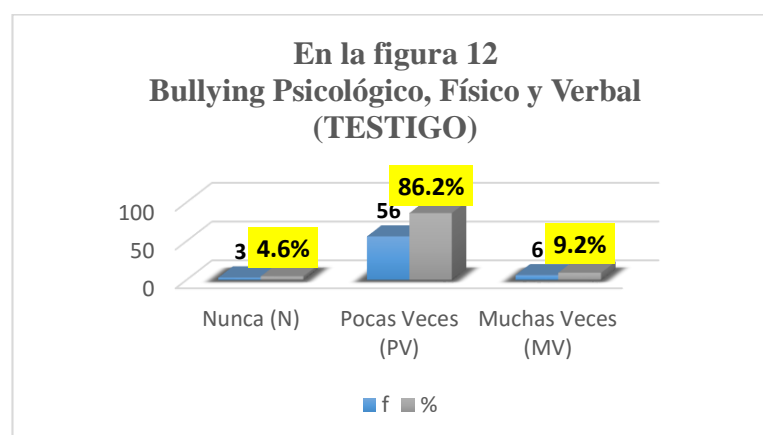


Figura 12 de la tabla 14

Interpretación

Se analizó estadísticamente el cuestionario, dentro de las clases de Educación Física, los cuales se obtuvo en la tabla 14 y figura 12 muestran que, de 65 estudiantes encuestados, el 4.6% considera que nunca (N) fue Testigo u Observador del bullying en la IEP N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” ASA AQP, del Bullying Psicológico, físico y Verbal (16 ítem) muestran que; el 86.2% afirman haber Presenciado o ser testigo de la escena del bullying en pocas veces (PV), así mismo el 4.6% de estudiantes aseveran haber sido muchas veces (MV) Observadores del bullying. Del acuerdo al cuadro estadístico estratificado y cualificado, que nos muestra deducimos que la mayoría de los estudiantes fueron Testigos o han presenciado el bullying o acoso escolar, pero con una frecuencia que se presenta más en PV ya que indica un alto índice de Observadores, seguido por la frecuencia N y por último nos confirman que MV fueron Testigos de escenas bullying en plena clase y aprendizaje significativo de la EF.

4.2. Discusión

Los sujetos investigados vivenciaron clases mixtas en el primer segmento de la Enseñanza Fundamental y clases en las que había la separación de los alumnos por sexo, a partir

segundo segmento hasta la Enseñanza Media. No se identificaron, en la percepción de los investigados, actitudes sexistas derivadas de esta separación, como sugieren. A lo que todo indica, la pedagogía de inclusión, aceptación y convivencia armoniosa de sujetos de ambos géneros en el espacio escolar con respecto a las singularidades (CHARLES, 2010) ha alcanzado sus objetivos entre los participantes en el estudio al considerar que la mayoría de los sujetos prefiere clases con la participación conjunta entre niños y niñas (81,6%).

Por otra parte, Analizando la investigación de Camacho Castro Junior; Conde Campana Pamela; Jara Collantes Carolin; Polo Martínez Robert; Ríos Palacios Sharon, titulado: Bullying y el rendimiento escolar en el 2º año de secundaria de la I.E “San Luis de la Paz” del distrito de Nuevo Chimbote 2013. Manifestamos que, si tiene similitud con nuestra investigación en cuanto a la dimensión de agresividad verbal, indicando que existe en un 25% en el nivel alto (muchas veces). En cambio, si se trata de describir la frecuencia, encontramos una relación inversa con esta investigación y la nuestra, donde el 52.3% considera que nunca (N) fueron agresores de bullying, el 43.1% afirman haber sido agresores verbales, donde consideran haber sido agresores pocas veces (PV), así mismo el 4.6% de estudiantes aseveran no haber sido muchas veces (MV) agresores del acoso escolar.

Costa et al. (2012), resaltan la necesidad de reflexión sobre las estrategias y metodologías de la EF frente al fenómeno del bullying. El lúdico y el ocio son los instrumentos sugeridos por Barros, Carvalho y Pereira (2009) para el desarrollo de competencias sociales que contribuyan a la prevención de peleas, conflictos y confusiones en el ambiente escolar. Según Fajardo et al. (2006), el análisis del contexto sociocultural de los educandos es esencial en la planificación de la intervención pedagógica con foco

en la disminución de la violencia escolar. El supuesto de que los individuos practicantes de bullying probablemente provengan de contextos sociales violentos debe considerarse.

Las prácticas del bullying indicadas por Malta y otros. (2010) fueron observadas en esta investigación - humillar, aislar y excluir fueron las acciones percibidas por el investigado. Así como en Pereira, Silva y Nunes (2009), ambos grupos se percibieron la agresión verbal como predominante en la práctica del bullying, seguida de la agresión física. Las agresiones físicas son más presentes en el medio masculino, mientras que las niñas se utilizan más de actitudes y comportamientos que afectan la víctima emocionalmente.

La percepción de que la agresión revela la inseguridad del practicante de bullying se encuentra eco en la investigación de Gutiérrez et al. (2012), en la cual los autores verificaron que los agresores son conscientes de que el bullying es incorrecto, se considera socialmente como maldad, censurable, injusto e inapropiado; sin embargo, justifican que su acción es más un medio de autodefensa. Otra explicación plausible para el desvío¹ son las justificaciones del practicante - que son asumidas por el mismo como válidas, en las que el daño no se percibe como tal, sino como una forma legítima de represalia o castigo (Becker, 2008).

Según Scott (2010), tanto la influencia correctiva encontrada en Weber como la influencia persuasiva de Foucault son formas de poder encontradas en acciones cotidianas de poder interpersonal. Los alumnos legitiman la dominación ejercida por el Estado profesor, atribuyendo a ese agente la influencia correctiva mediante el empleo de castigos, por medio de la fuerza y de la manipulación - más presente en el habla de los niños - o la influencia persuasiva por medio de argumentos que hagan percibir que algunas conductas son adecuadas y otras no son - la preferencia femenina.

CONCLUSIONES

PRIMERA: en la tabla 3 y figura 1 muestran que, el 78.5% afirman haber sufrido acoso escolar, donde consideran haber sido víctimas pocas veces (PV). En conclusión, si existe un alto nivel de bullying psicológica desde la condición de víctima en las clases de Educación Física de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP.

SEGUNDA: en la tabla 4 y figura 2 muestran que, el 50.8% afirman haber sido agresores, donde consideran haber sido agresores pocas veces (PV). En conclusión, resulta un moderado índice de bullying psicológico desde la condición de agresor en las de clases de Educación Física.

TERCERA: en la tabla 5 y figura 3 muestran que, el 73.8% afirman haber sido testigo, observador y presencia el acoso escolar, donde consideran haber sido testigos pocas veces (PV). En conclusión, existe un alto considerable nivel de bullying psicológico desde la condición de testigo u observador en plena sesión de Educación Física.

CUARTA: en la tabla 6 y figura 4 muestran que, el 61.5% afirman haber sufrido acoso, donde consideran haber sido víctimas pocas veces (PV). En conclusión, se presencia un numerable grado de bullying físico desde la condición de víctima en plena actividad o clase de Educación Física.

QUINTA: en la tabla 7 y figura 5 muestran que, el 56.9% considera que nunca (N) fueron agresores. En conclusión, no existe un grado mayor de bullying físico desde la condición de agresor en las clases de Educación Física.

SEXTA: en la tabla 8 y figura 6 muestran que, el 69.2% afirman haber sido testigo, observador y presencia el acoso escolar, donde consideran haber sido testigos pocas veces (PV). En conclusión, se presupone que hay un índice alto de bullying físico desde la condición de testigo u observador en el desenvolvimiento de los estudiantes en la sesión de Educación Física.

SETIMA: en la tabla 9 y figura 7 muestran que, el 56.9% afirman haber sufrido acoso, donde consideran haber sido víctimas pocas veces (PV). En conclusión, podemos observar que se presenta el bullying verbal desde la condición de víctima en el desarrollo de la actividad académica de Educación Física.

OCTAVA: en la tabla 10 y figura 8 muestran que, el 52.3% considera que nunca (N) fueron agresores. En conclusión, se puede observar estadísticamente que no existo o presencia un grado mayor de bullying verbal desde la condición de agresor en las clases de Educación Física.

NOVENA: en la tabla 11 y figura 9 muestran que, el 78.5% afirman haber sido testigo, observador y presencia el acoso escolar, donde consideran haber sido testigos pocas veces (PV). En conclusión, se muestra un grado alto de bullying verbal desde la condición de testigo u observador en la institución y en la actividad de Educación Física.

DECIMA: en la tabla 12 y figura 10 muestran que, el 87.7% afirman haber sido víctimas del acoso escolar en pocas veces (PV). En conclusión, analizando los variables específicos y dimensiones del bullying psicológico, físico y verbal en condición de víctima se puede presenciar un alto grado de acoso escolar en las clases de Educación Física de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP- 2018.

UNDECIMA: en la tabla 13 y figura 11 muestran que, el 67.7% afirman haber agresores al prójimo en pocas veces (PV). En conclusión, analizando los variables específicos y dimensiones del bullying psicológico, físico y verbal en condición de agresor se puede presenciar un moderado grado de acoso escolar en la actividad de Educación Física de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP- 2018.

DUODECIMA: en la tabla 14 y figura 12 muestran que, el 86.2% afirman haber presenciado o ser testigo de la escena del bullying en pocas veces (PV). En conclusión, analizando los variables específicos y dimensiones del bullying psicológico, físico y verbal en condición de testigo se puede presenciar un alto grado de acoso escolar en las clases de Educación Física de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP- 2018.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: a los padres de familia de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP, tener más dialogo dentro de las acciones tutoriales y confianza familiar con sus hijos y demostrarle que pueden ser padres y amigos a la vez, pues esto se lograría con la implementación de escuela de padres de familia, talleres y charlas. También visitar a su hijo en el colegio y preguntar a los maestros y/o monitores sobre la actitud de su hijo(a).

SEGUNDA: a la plana docente que tengan más influencias con los talleres educativos, tutorías y en presentar casos de bullying que están ocurriendo dentro de la IE, puesto que traería consecuencias severas para el clima escolar dentro y fuera de la institución educativa.

TERCERA: que se debería hacer investigaciones masivas en puntos negros o zonas donde se manifiesta el bullying y en el área de educación física, y no se debería agrupar las variables y dimensiones, puesto que no se llegue a una certeza del resultado esperado del bullying estudiado.

CUARTA: asumir la actitud de un ciudadano verdadero y comprometido con su país en la prevención y/o reducción de casos de bullying, y no ser ajeno de ello "No es mi problema, yo no me meto, así es la vida" de esa manera; o sea, es decir que si un país no toma estos casos estará en situaciones comprometidos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Abelló, L.M., Bautista, A.M., Cano, A.L. & Rebellón, J.A. (2014). *Presencia de los elementos de la formación en valores en los programas de prevención de la violencia escolar-bullying* (Tesis de licenciatura publicada). Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.
- Ampudia, A.; Santaella, G. & Eguía, S. (2009). *Guía clínica para la evaluación y diagnóstico del maltrato infantil*. México. Manual Moderno.
- Akiba, M., LE Tendre, H. K., Baker, F. P. Y Goesling, B. (2002). *Student Victimization; National and School System Effects on School Violence in 37 Nations*. American Educational Research Journal, 30, 829-853.
- Álvarez, E. (2010). *Rumor y Clima Organizacional*. Recuperado el 25 de enero de 2017, de <http://www.amauta-international.com/BIBVIRT/RumorClimaOrg.pdf>
- Anemiya I. Y Col. (2009). *Factores de riesgo de violencia escolar (Bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú*. (Tesis). Lima: UNMSM: Págs. 09.
- Avilés Martínez, J. (2002). *La Intimidación y el Maltrato en los Centros Escolares (Bullying)*. Lan Osasuna (2). Recuperado el 18 de febrero de 2016, de <tp://tecno121-4.info/pdf/bullying2.pdf>
- Bascón-Seda, A., & Ramírez-Macías, G. (2018). *Physical Education and its teachers in cases of bullying from the victim's perspective*. ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity, 2(2), 75- 91. doi: <http://hdl.handle.net/10481/51745>
- Benites, L. (2011). *Convivencia escolar y calidad educativa*. Perú: Cultura.
- Botelho, R. G., y Souza, J. M. C. (2007). *Bullying e educação física na escola: características, casos, conseqüências e estratégias de intervenção*. Revista de Educação Física, 139, 58-70.
- Bianchard, M., Y Muzás, E. (2007). *Acoso escolar: desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. España: Narcea Ediciones.
- Camacho Castro, J., Conde Campana, P., Jara Callantes, C., Polo Martínez, R., & Ríos Palacios, S. (2013). *Bullying y el Rendimiento Escolar en el 2° año de secundaria de la I.E. "San Luis de la Paz " del Distrito de Nuevo Chimbote*. Universidad César Vallejo de Chimbote. Chimbote, Perú. Recuperado el 23 de mayo de 2016, de <file:///C:/Users/WG/Downloads/136-345-1-PB.pdf>

- Carrasco, C., Alarcón, R., y Trianes, M. V. (2015). *Eficacia de una intervención psicoeducativa basada en el clima social, violencia percibida y sociométricos en alumnado de educación primaria*. *Revista de Psicodidáctica*, 29(2), 247-262. <http://dx.doi.org/10.1387/RevPsicodidact.13206>
- Cerezo, F. (2009). *Análisis de la Situación en Aulas Españolas. España*. Recuperado el diciembre de 2015, de Recuperado en <http://www.ijpsy.com/volumen9/num3/244/bullying-analisis-de-la-situacin-en-las-ES.pdf>.
- Ccoicca T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas*. (Tesis). Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; Págs. 05-19,23-14.
- Charles, N. Género. IN: Scott, J. (2010). *Sociologia: conceitos-chave*. Rio de Janeiro: Zahar.
- Chrispino, A.; Santos, T. C. (2011). *Política de ensino para a prevenção da violência: técnicas de ensino que podem contribuir para a diminuição da violência escolar*. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, Rio de Janeiro, v. 19, n. 70, p. 57-80.
- Delgado, D. M.; Paranhos, T. L.; Vianna, J. A. (2010). *Educação Física escolar: a participação das alunas no ensino médio*. *El deportes*, Buenos Aires, v. 14, n. 140. Disponible em: <http://www.efdeportes.com/efd140/educacao-fisica-escolar-a-participacao-das-alunas.htm>. Acesso em: 27 out. 2012.
- Del Barrio, C., Almeida, A., Van Der Meulen, K., Barrios, Á. Y Gutiérrez, H. (2003). *Representaciones acerca del maltrato entre iguales, atribuciones emocionales y percepción de estrategias de cambio a partir de un instrumento narrativo: SCAN-Bullying*. *Infancia y Aprendizaje*, 26(1), 63-78.
- Fidalgo, A M., & Pinuel, I. (2004). *Cisneros scale to assess psychological harrasment or mobbing at work*. *Psicothema*, 16, 615-624. <https://doi.org/A>) Web of science.
- González Pérez, J. (2007). *La violencia escolar: un cáncer que afecta a las sociedades desarrolladas*. *Lan Osasuna* (2). Recuperado el 18 de febrero de 2016, de <tp://tecno121-4.info/pdf/bullying2.pdf>
- Gázquez, M. C. Pérez, A. J. Cangas y N. Yuste (2007), *Situación actual y características de la violencia escolar* (pp. 159-175). Granada: Editorial GEU.

- García, J., y Conejero, M. (2010). *Obesidad ¿diferencia o acoso? Educación Física ¿problema u oportunidad?* México: Editorial brujas.
- HACER, P., & EDUCACIÓN, E. N. (2018). *Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil?*, 29-50.
- Hirpahuanca, B. L. (2011). *Bullying En Las Estudiantes Del Centro Rural De Formación En Alternancia Virgen De Natividad De Pacca, Provincia De Anta. Cusco*, 1-98. Recuperado a partir de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4492/Laura_Hirpahuanca_Betzi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- LEXUS. (1996). *Diccionario Lexus*. Barcelona: Trebol
- Lleo Fernández, R. (2000). *La Violencia en los Colegios*. Recuperado el noviembre de 2015, de <http://roble.pntic.mec.es/~fromero/violencia/articulo2.htm>
- Mamani Nina, M. S. (2014). *La Agresividad Escolar en la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno*, Año 2014. Universidad Nacional del Altiplano - Puno, Perú.
- Mendoza, B. (2012). *Bullying. Los múltiples rostros del acoso escolar*. México: Editorial brujas.
- MINEDU. (2015). *Programa de Actualización en la Didáctica de Comunicación, Matemática y Ciudadanía – Educación Secundaria*. Módulo 3. Lima: Diplographic.
- Menesini, E. Y Salmivalli, C. (2017). *Bullying in schools: The state of knowledge and effective interventions*. *Psychology, Health and Medicine*, (22), 240-253.
- Martin, E., Fernández, I., Andrés, S., Del Barrio, C. Y Echeita, G. (2003). *La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos*. *Infancia y Aprendizaje*, 26(1), 79-95.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid. Recuperado el 22 de octubre de 2015, de <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Olweus, D. (1983). *Low school achievement and aggressive behaviour in adolescent boys*. En D. Magnusson y V. Allen (eds.), *Human development*. An interactional perspective (pp. 353- 365). Nueva York, EEUU: Academic Press.
- Ortega y Mora-Merchan. (2008), *bullying en clases de educación física*, *Revista de Educación*, p. 517
- Palomino, G. (2013). *Investigación cualitativa y cuantitativa en ciencias sociales y de la educación*. Titikaka.S.A. Puno.

- Paper, C. (2018). *Relación entre bullying, actividad física y desplazamiento activo: estudio en escolares* (March). Barcelona, España: Crítica
- Pereira, B., Neto, C., Smith, P. Y Angulo, J.C. (2002). *Reinventar los espacios de recreo para prevenir la violencia escolar*. *Cultura y Educación*, 14(3), 297-311.
- Piaget, J. (1999). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona, España: Crítica
- Pífano Díaz, V. D. (2009). *Síndrome Bullying en Estudiantes del Ciclo Diversificado del Liceo Bolivariano "Fernando Peñalver" - Bolívar*. Venezuela, Bolívar. Recuperado el 12 de agosto de 2016, de (Tesis). Síndrome bullying en estudiantes.pdf. <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2870/1/05>.
- Ortega, R. Y Mora-Merchán, J. (2008). *Las redes de iguales y el fenómeno del acoso escolar: explorando el esquema dominio sumisión*. *Infancia y Aprendizaje*, 31(4), 515-528.
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la Real Academia Española*. Recuperado el 24 de enero de 2017, de <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Rincón, M. G. (2012). *Bullying. Acoso escolar*. México. Trillas
- Rojas Luque, A. J. (2013). *Comportamiento Integral y el Bullying Escolar en Estudiantes de Secundaria*. Lima, Perú. Recuperado el 05 de abril de 2016, de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1028/1/rojas_aj.pdf
- Ruiz, L., Rodríguez, P., Martinek, T., Schilling, T., Durán, L. Y Jiménez, P. (2006). *El Proyecto Esfuerzo: un modelo para el desarrollo de la responsabilidad personal y social a través del deporte*. *Revista de Educación*, 341, 933-958.
- Ruíz-Ramírez, R., Sánchez-Romero, C., Zapata-Martelo, E., García-Cué, J. L., Pérez-Olvera, M. A., Martínez-Corona, B., & Rojo-Martínez, G. (2017). *Manifestaciones del bullying en la Preparatoria Agrícola. Universidad Autónoma de Chapingo, México*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 15(Niñez y Juventud), 1149-1163. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1522425112016>
- Sánchez Alcaraz Martínez, B. J., Mengual García, B., Gómez Mármol, A., & Valero Valenzuela, A. (2010). *Observación de las Conductas que Alteran la Convivencia en las Clases de Educación Física y Relación con la Violencia Escolar Cotidiana*. *Revista de educación física: Renovar la teoría y práctica*, ISSN 1133-0546, No 148, 2017, págs. 3-10, (148), 3-10. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6267490>

- Sucasaca Surco J. & Yanqui Mamani S. (2013). *Bullying en Adolescentes de las Instituciones Educativas Secundarias María Auxiliadora e Independencia*, puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/>
- Viscardi, N. (2011). *Programa contra el acoso escolar en Finlandia: un instrumento de prevención que valora el respeto y la dignidad*. *Construção Psicopedagógica*, 19(18), 12-18.
- Yubero, S. (2009). *Exclusión: nuevas formas y nuevos contextos*. España: Universidad de Castilla La Mancha.

ANEXO

Tabla A 1: matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	hipótesis	variables	dimensiones	ítem	metodología
<p>1. Problema principal ¿De qué manera el nivel o grado de bullying psicológico, físico y verbal, desde las tres condiciones en las clases de EF afecta, perjudica y descompone al grupo de estudiantes?</p> <p>Secundarias 1.- ¿En qué medida influencia el bullying psicológico desde la condición de víctima en el estudiante? 2.- ¿De qué manera se determina el bullying psicológico desde la condición de Agresor en las clases de EF? 3.- ¿De qué forma definimos el grado de bullying psicológico desde la condición de Testigo en las clases de EF? 4.- ¿En qué medida el bullying físico se puede medir desde la condición de Víctima en las clases de EF? 5.- ¿De qué manera identificar el grado de bullying físico, desde la condición de Agresor en las aulas de EF? 6.- ¿De qué manera determinamos el bullying físico, desde la condición de testigo, para alcanzar el objetivo buscado? 7.- ¿En qué medida ayuda la descripción del bullying verbal desde la condición de víctima, para lo que se está buscando estudiar? 8.- ¿En qué situación deberíamos identificar algunas características del bullying verbal, desde la condición de agresor en los estudiantes? 9.-¿En qué medida me ayuda específicamente determinar el índice de bullying verbal, desde la condición de testigo en las aulas de EF?</p>	<p>1. Objetivo General Determinar el nivel o grado de Bullying o Acoso Escolar Psicológico, físico y verbal, desde las tres condiciones y/o dimensiones en las clases de EF de la IEP N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” ASA AQP – Perú 2018</p> <p>Específicos 1.-Identificar el grado de Bullying Psicológico desde la condición de Víctima, en las clases de EF. 2.-Determinar el grado de Bullying Psicológico desde la condición de Agresor, en las clases de EF. 3.-Definir el grado de Bullying Psicológico desde la condición de Testigo, en las clases de EF. 4.-Medir el grado de Bullying Físico desde la condición de Víctima, en las clases de EF. 5.-Identificar el grado de Bullying Físico desde la condición de Agresor, en las clases de EF. 6.-Determinar el grado de Bullying Físico desde la condición de Testigo, en las clases de EF. 7.-Describir el grado de Bullying Verbal desde la condición de Víctima, en las clases de EF. 8.-Identificar el grado de Bullying Verbal desde la condición de Agresor, en las clases de EF. 9.-Determinar el índice de Bullying Verbal desde la condición de Testigo, en las clases de EF.</p>	<p>Principal Si el control de la encuesta de CISNEROS se lleva en forma integral y coherente, entonces influyen favorablemente en los resultados esperados en nuestra investigación del bullying en sus tres variables y desde sus tres condiciones en las clases de EF; puesto que presenta un nivel o grado bullying alta en la IEP N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” ASA AQP.2018, con un porcentajes mayores que 50 % del total que es el 100%, esto en las tres condiciones: víctima, agresor y testigo.</p>	<p>Bullying Psicológico Las características más usuales que se suelen presentarse en este tipo a acoso escolar.</p> <p>Bullying Físico Posiblemente nuestra área de EF posea estas características más comunes en la sesión de aprendizaje.</p> <p>Bullying Verbal Se ha dado más prioridad a las características madres, puesto que son letales para el estudiante en su desarrollo cognitivo.</p>	<p>Psi. Víctima Psi. Agresor Psi. Testigo</p> <p>F. Víctima F. Agresor F. Testigo</p> <p>Vrb. Víctima Vrb. Agresor Vrb. Testigo</p>	<p>1-6 7-11 12-16</p> <p>1-5 6-10 11-15</p> <p>1-6 7-12 13-18</p>	<p>Tipo: No experimental Transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Población: Estudiantes de segundo a sexto grado de la IEP N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” ASA AQP •</p> <p>Muestra: Nómina de estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Cuestionario: CISNEROS adaptado según la realidad de los estudiantes</p>

AUTOTEST CISNEROS
ENCUESTA SOBRE ACOSO ENTRE ESCOLARES: BULLYING
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 40686 “MI DIVINO NIÑO JESÚS” ALTO SELVA ALEGRE AREQUIPA - 2018

Grado..... Fecha: / 07 /2018

Edad:

Recomendación. Marca con una (x) dentro del recuadro de la situación que creas sea correcta según tu vivencia y convivencia en el Institución Educativa.

Tabla a 2: Criterio de Evaluación

criterios de evaluación	baremo por una dimensión	baremo por tres dimensiones	escala de valoración
Nunca (N)	0 A 6	0 A 17	1
Pocas Veces (PV)	7 A 12	18 A 34	2
Muchas Veces (MV)	13 A 18	35 A 51	3

Tabla A 3: Bullying Psicológico

a) SITUACIÓN SOBRE EL BULLYING PSICOLÓGICO

N°	Personajes	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALORACIÓN		
			NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
01	Víctima	Recibí amenazas en pleno sesión de educación física.	X		
02		Me hicieron sentir separada o excluida del grupo y juego.		X	
03		No respetaron mi privacidad a la hora de dar mi examen.		X	
04		Siento ganas de aislarme de todos o de algunos de mis compañeros (a) del salón.		X	
05		Me obligan a hacer cosas malas que no quiero forjar.			X
06		Recibo burlas en plena clase de educación física.		X	
07	Agresor	Amenacé a mi(s) compañero(s) si no querían jugar conmigo.	X		
08		Hice sentir excluido a alguna de mis compañeros.		X	
09		Estropee la privacidad de mi(s) compañero(s).		X	
10		Exigí a mi(s) compañera(s) a hacer cosas malas que no les agrada sobre educación física.		X	
11		Practico la burla contra mí(s) compañero(s) en el juego.			X
12	Testigo	Fui testigo de amenazas en pleno desarrollo de la sesión.		X	
13		Me doy cuenta que siempre aíslan a mi(s) compañero(s) que no saben jugar bien.		X	
14		Vi que afectan la privacidad de mi(s) compañero(s) a la hora de la evaluación.		X	
15		Observe que forzaron a mi(s) compañero(s) a cometer Malos actos de indisciplina en plena clase de educación física.		X	
16		Note que hay burla o desprecio hacia mí(s) Compañero(s); sea por raza, origen, economía y estatus.		X	
TOTAL			02	12	02

Tabla A 4: Bullying Físico

b) SITUACIÓN SOBRE EL BULLYING FÍSICO

N°	Personajes	ÍTEMS	Criterios de Evaluación		
			Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
01	Víctima	Me pellizcan, empujan o golpean en plena clase y juego.			X
02		Suelen escupirme, morderme y jalarme de la camiseta.			X
03		Me hacen gestos desagradables o Inadecuados por no ganar una competencia de juego.			X
04		Se burlan de mi apariencia física; estatura, peso y belleza		X	
05		Me esconden, rompen o roban mis Implementos deportivos.		X	
06	Agresor	Me gusta incomodar con pellizcos, agarrones, empujones o golpes a mi(s) compañero(s).			X
07		Escupí, mordí, jale la ropa a mi(s) compañero(s).		X	
08		Me gusta hacer gestos desagradables e inadecuados a mi(s) compañero(s) por perder el juego.		X	
09		Tomo en cuenta el aspecto físico de mi(s) compañero(s) para burlarme y hacer quedar mal frente a todos.	X		
10		Oculto, destrozo o sustraigo los implementos deportivos de mi(s) compañero(s).		X	
11	Testigo	Observe actos como pellizcos, golpes, agarrones, jalón de cabello entre mis compañeros en el proceso de aprendizaje.			X
12		Vi cuando se escupían, codeaban, mordían entre mi(s) compañero(s) en pleno partido.		X	
13		Note que hubieron gestos desagradables entre mi(s) compañero(s) sin la presencia del profesor.			X
14		Fui testigo de las burlas sobre el aspecto físico de mi(s) compañero(s).			X
15		Observé casos de robos, destrozos o maltratos de los implementos deportivos entre mi(s) compañero(s).			X
TOTAL			01	06	08

Tabla A 5: Bullying Verbal

c) SITUACIÓN SOBRE EL BULLYING VERBAL

N°	Personajes	Ítems	Criterios de Evaluación		
			Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
01	Víctima	Recibí chismes o malos rumores sobre mí después de clases de educación física.	X		
02		No me dejan hablar ni opinar cuando trabajamos en grupos.		X	
03		Me hacen bromas pesadas e insultantes en plena sesión.		X	
04		Me ponen apodos y calificativos ofensivos.			X
05		Se burlan por mi forma de hablar (mote).			X
06		Me gritan a la cara y al oído o me gruñen frente a todos.			X
07	Agresor	Acostumbro contar chismes o malos rumores sobre mi(s) compañero(s) que no isieron caso al profesor.	X		
08		No dejo hablar u opinar a mi(s) compañero(s) .		X	
09		Hago bromas insultantes a mi(s) compañero(s)en el juego		X	
10		Pongo apodos o calificativos a mi(s) compañero(s).		X	
11		Me burlo por la forma de hablar (mote) de mi(s) compañero(s) siempre que intervienen en el aprendizaje.			X
12		Alboroto o gruño a mi(s) compañero(s) que no juegan.			X
13	Testigo	Escuche chismes o malos rumores entre mi(s) compañero(s) después de la sesión de aprendizaje.		X	
14		Vi que hay alguien que no deja hablar u opinar a mi(s) compañero(s) sobre las reglas de juego.	X		
15		Percibí que hacen bromas insultantes y ofensivas a mi(s) compañero(s) en el examen práctico.	X		
16		Mi(s) compañero(s) se ponen apodos o calificativos.		X	
17		Observé que alguien se burla de la forma de hablar de mi(s) compañero(s) cuando participa(n).			X
18		Escuche gritos fuertes o chillidos y llantos de mi (s)compañero(s) en los juegos colectivos.		X	
		TOTAL	03	08	07

Dicho cuestionario forma parte del Barómetro CISNEROS® (Cuestionario Individual sobre Psicoterror, Negación, Estigmatización y Rechazo en Organizaciones Sociales) – Greta L. (2018)

LOS ESTUDIANTES DESARROLLANDO LA ENCUESTA DE BULLYING O
ACOSO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 40686 “MI
DIVINO NIÑO JESÚS” ALTO SELVA ALEGRE AREQUIPA – 2018

Fot A 1: Sexto Grado



Fot A 2: Quinto Grado



Fot A 3: Tercer Grado



Fot A 4: La Familia de “MI DIVINO NIÑO JESUS” ASA-AQP-18

