

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**LAS ACTIVIDADES EXPERIMENTALES PARA EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 287 TORRES
SAN CARLOS - PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

TIPO TIPO, ELISE

QUISPE MAMANI, YENIFER ALEXANDRA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PROMOCIÓN: 2017 - I

PROMOCIÓN: 2017 - I

PUNO – PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**LAS ACTIVIDADES EXPERIMENTALES PARA EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
I.E.I. N° 287 TORRES SAN CARLOS - PUNO**

**ELISE TIPO TIPO
YENIFER ALEXANDRA QUISPE MAMANI**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:



Dra. Nancy Mónica García Bedoya

PRIMER MIEMBRO

:



Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos

SEGUNDO MIEMBRO

:



Dra. Nancy Chambi Condori

DIRECTOR / ASESOR

:



Dra. Martha Ticona Mamani

Área : Gestión Curricular

Tema : Estrategias Metodológicas en las Diversas Áreas Curriculares

Fecha de sustentación: 16 /Nov. /2018

DEDICATORIA:

A dios por permitirnos lograr el objetivo de llegar a culminar con satisfacción este proyecto de investigación, por dotarnos de salud, guiarnos en este proceso de formación profesional.

A nuestros padres : Vicente, María, Vidal, Susana por habernos apoyado y acompañado incondicionalmente en todo este proceso, por darnos ánimos, consejos y su amor, velando siempre que lleguemos a culminar con éxito cada objetivo trazado.

A nuestros hermanos y hermanas: Moisés, Roxana, Fátima, Ana Karina y Rivaldo Holgher, pues ellos fueron nuestra la mayor motivación, ejemplo y fortaleza, ya que nos apoyaron moralmente y debíamos llenarlos de satisfacción.

A nuestras maestras de la Universidad Nacional del Altiplano, de la escuela profesional de Educación Inicial, por la enseñanza y acompañamiento académico durante nuestra formación profesional para llegar a culminar con satisfacción nuestros estudios superiores.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento y reconocimiento a nuestra gloriosa alma mater Universidad Nacional del Altiplano por habernos cobijado durante estos cinco años para poder tener una preparación profesional y poder contribuir a la sociedad; asimismo a nuestra acreditada escuela profesional de Educación Inicial donde nos hemos formado profesionalmente, y como no agradecer a las distinguidas maestras por sus enseñanzas y compartir experiencias únicas en especial a la Dra. Nancy García Bedoya y a la Dra. Martha Ticona Mamani por apostar por este proyecto de investigación.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN	12
ABSTRACT	13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.2.1. Definición del problema general.	17
1.2.2. Definición de problemas específicos.....	17
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.4. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	20
1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	20
1.5.1 Delimitación espacial:	20
1.5.2 Delimitación temporal:	20
1.5.3 Delimitación del universo:	20
1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.6.1. Hipótesis general.....	21
1.6.2. Hipótesis específicas	21
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.7.1 Objetivo general.....	21
1.7.2 Objetivos específicos.....	21

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.1.1. Antecedentes internacionales	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.1.3. Antecedentes locales.....	24
2.2. SUSTENTO TEÓRICO	24
2.2.2. Descripción de habilidades investigativas	28

2.2.3. Actividades experimentales	30
2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	38

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO:.....	43
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO:	43
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO:	44
3.3.1. Material experimental.....	44
3.3.2. Materiales de campo.....	44
3.3.3. Materiales de laboratorio.....	44
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO:.....	46
3.4.1. Población:.....	46
3.4.2. Muestra:	47
3.5. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:.....	48
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO:	49
3.7. PRODEDIMIENTO:.....	51
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	52
3.8.1. Técnica:.....	52
3.8.2. Instrumento de investigación:.....	52
3.9. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS PRE TEST	55
Resultados para el grupo control	55
Resultados para el grupo experimental	57
4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO	59
4.3. ANÁLISIS COMPARATIVO PARA LAS DIMENSIONES	62
4.4. ANÁLISIS POST TEST	66
Resultados para el grupo control.....	67
Resultados para el grupo experimental	69
4.5. ANÁLISIS COMPARATIVO	71
4.6. ANÁLISIS COMPARATIVO PARA LAS DIMENSIONES	74
CONCLUSIONES	88

RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	94
A.Pre test	94
B.Post test	98
C.Rúbricas de las actividades de campo y laboratorio.....	102
D.Actividades experimentales:	106

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Diseño de la investigación	48
FIGURA 2: Pre test grupo control nivel de desarrollo de habilidades investigativas	56
FIGURA 3: Pre test grupo experimental nivel de desarrollo de habilidades investigativas	58
FIGURA 4: Comparación del pre test de ambos grupos, sobre el nivel de desarrollo de habilidades investigativas	60
FIGURA 5: Comparación pre test - laboratorio de ambos grupos, sobre el nivel de desarrollo de habilidades investigativas	63
FIGURA 6: Comparación pre test – campo de ambos grupos, sobre el desarrollo de habilidades investigativas.	65
FIGURA 7: Post test - grupo control, sobre el nivel de desarrollo de habilidades investigativas.....	68
FIGURA 8: Post test - grupo experimental, sobre el nivel de desarrollo de habilidades investigativas.....	70
FIGURA 9: Comparación del post test de ambos grupos, sobre el nivel de desarrollo de habilidades investigativas.	72
FIGURA 10: Comparación post test – laboratorio de ambos grupos, sobre el nivel de desarrollo de habilidades investigativas.....	75
FIGURA 11: Comparación posts test - campo de ambos grupos, sobre el nivel de desarrollo de habilidades investigativas.	76

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: Población de estudio	46
CUADRO 2: Muestra de estudio	47
CUADRO 3: Pre test del grupo control nivel de desarrollo de habilidades investigativas.....	56
CUADRO 4: Pre test - grupo experimental, sobre el nivel de desarrollo de habilidades investigativas.....	57
CUADRO 5: Comparación en el pre test de ambos grupos, sobre el nivel de desarrollo de habilidades investigativas	59
CUADRO 6: Estadísticos descriptivos - pre test de ambos grupos.....	61
CUADRO 7: Comparación de pre test- laboratorio de ambos grupos, sobre el nivel de desarrollo de habilidades investigativas.....	62
CUADRO 8: Comparación de pre test- campo de ambos grupos, sobre el nivel de desarrollo de habilidades investigativas.	64
CUADRO 9: Post test - grupo control sobre el nivel de desarrollo de habilidades investigativas.....	67
CUADRO 10: Post test – experimental, sobre el nivel de desarrollo de habilidades investigativas.....	69
CUADRO 11: Comparación del post test de ambos grupos, sobre el nivel de desarrollo de habilidades investigativas.	71
CUADRO 12: Estadísticos descriptivos post test de ambos grupos.	73
CUADRO 13: Comparación del post test – laboratorio de ambos grupos, sobre el nivel de desarrollo de habilidades investigativas.	74
CUADRO 14: Comparación post test – campo de ambos grupos, sobre el nivel de desarrollo de habilidades investigativas.	76

CUADRO 15: Rangos de grupo	79
CUADRO 16: Estadísticos prueba u de mann whitney	80
CUADRO 17: Rangos de grupo laboratorio	83
CUADRO 18: Rango de grupo de campo	86
CUADRO 19: Estadísticos prueba de u de mann whitney de campo	87

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

I.E.I.: Institución Educativa Inicial

PISA: Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes

MINEDU: Ministerio de Educación

I.E.P.: Institución Educativa Privada

RESUMEN

La presente investigación nace ante la poca existencia de personas investigadoras y cuyos resultados del último ranking del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes 2015 (Pisa,) lo demuestran e indican que el nivel de los estudiantes peruanos aún sigue ubicándose en los últimos puestos en los niveles de ciencia. En tal sentido el proyecto de investigación titulada “Las actividades experimentales para desarrollar habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 287 “Torres de San Carlos”-Puno”. Se realizó con el objetivo de determinar la influencia de las actividades experimentales donde la hipótesis plantea como premisa que las actividades experimentales de campo y de laboratorio influyen de manera significativa en el desarrollo de habilidades investigativas, el tipo de investigación es experimental con diseño cuasi experimental ya que se consideró un grupo control y un grupo experimental, habiendo así la intervención del investigador para manipular la variable independiente(actividades experimentales) y medir el comportamiento de la variable dependiente(habilidades investigativas). Para la recolección de datos se aplicó el uso de un pre test y un pos test para ambos grupos. Se ejecutaron 20 actividades investigativas las cuales se dividen: 10 actividades de campo y 10 actividades de laboratorio. Llegándose a la conclusión que al realizar la prueba de U Mannwhitney se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual indica que si hubo influencia significativa.

PALABRAS CLAVE: actividades experimentales, habilidades investigativas, metodología, planificación.

ABSTRACT

The present investigation was born due to the limited existence of researchers and whose results of the last ranking of the Program for the International Student Assessment 2015 (Pisa) demonstrate this and indicate that the level of Peruvian students is still in the last positions in the levels of science. In this sense the research project entitled "Experimental activities to develop investigative skills in children of 5 years of the I.E.I 287" Torres de San Carlos "-Puno". It was carried out with the objective of determining the influence of the experimental activities where the hypothesis poses as a premise that experimental field and laboratory activities have a significant influence on the development of research skills, the type of research is experimental with quasi-experimental design and which was considered a control group and an experimental group, thus the intervention of the researcher to manipulate the independent variable (experimental activities) and measure the behavior of the dependent variable (investigative skills). For the data collection, the use of a pre-test and a post-test was applied for both groups. Twenty research activities were carried out which are divided: 10 field activities and 10 laboratory activities. It is concluded that when performing the U Mannwhitney test, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, which indicates that there was significant influence.

Key words: experimental activities, investigative skills, methodology planning.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes 2015 (PISA), nos da a conocer que el nivel de los estudiantes peruanos está dentro de los primeros seis países con mayor ritmo de mejora en tres materias dentro de ellas ciencias. Esa es una buena señal; sin embargo, el Perú aún sigue ubicándose en los últimos puestos. La presente tesis es una investigación la cual denominamos “Las actividades experimentales para desarrollar habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 287 “Torres de San Carlos”-Puno”, la presente investigación tiene como objetivo central determinar la influencia de las actividades experimentales al aire libre y de laboratorio. La etapa infantil es la base del desarrollo del ser humano que mejor que en esta etapa el niño inicie con el fortalecimiento de sus habilidades investigativas de modo que a futuro el investigar se convierta en el niño o niña una habilidad sólida el cual le ayudará en su vida diaria y profesional.

El contenido de la investigación consta de los siguientes capítulos:

El primer capítulo: definición, descripción, delimitación, limitaciones y los objetivos tanto general como los específicos.

El segundo capítulo: revisión de la literatura, donde podemos encontrar los antecedentes, sustento teórico, hipótesis general, la operacionalización de variables el cual podemos decir que es un bosquejo general de la investigación.

El tercer capítulo denominado: materiales y método en el cual consta de la población y la muestra, tipo y diseño, técnicas e instrumentos, procedimientos,

plan de tratamiento de datos y diseño estadístico requeridos en la presente investigación. **Sampieri (2006) & Egg (2003), Encinas (1987) & Sierra (2001).**

El cuarto capítulo denominado: resultados y discusión el cual consta de los resultados obtenidos una vez procesados los datos, aquí podemos observar los cuadros estadísticos y sus respectivos gráficos, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

El quinto capítulo consta de las conclusiones a las que se llegó culminada la investigación.

El sexto capítulo corresponde a las recomendaciones.

El séptimo capítulo constan las referencias. Finalmente hallamos los anexos donde podemos encontrar los instrumentos utilizados durante la investigación, las actividades programadas, así mismo las evidencias fotográficas y hojas de trabajo.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se pudo observar las necesidades que tenemos hoy en día como sociedad en torno al escaso desenvolvimiento como personas investigadoras que pueden contribuir a solucionar numerosos problemas que aquejan al país, esto también es fundamentado en una de las conclusiones del foro internacional “Construyendo la Carrera del Investigador en el Perú” donde el Dr. Horacio Zevallos, vicepresidente de CONCYTEC quien sostuvo que los últimos problemas ambientales sucedidos en el Perú no se pudieron proveer porque no existen las capacidades de investigar en nuestro país. Dijo que estos fenómenos están ligados a la ciencia y que tenemos grandes problemas al encontrar causas y soluciones pues tienen que ser resueltos desde la ciencia y la tecnología; es

por ello que le damos una mirada al inicio del desarrollo educativo de la persona que comienza en las instituciones educativas del nivel inicial donde es necesario fomentar el desarrollo de las capacidades innatas del ser humano para investigar y con orientación se conviertan en habilidades Zevallos (2017).

La educación de tener como uno de sus objetivos elementales no solo a repetir o seguir patrones de descubrimiento y observación sino a explicar, evaluar y diseñar investigaciones para luego interpretar y evidenciarlos científicamente acerca de todo lo que le rodea a la persona humana.

A nivel nacional se evidencia que aún existen problemas en cuanto al ejercicio de competencias científicas que involucran actitudes en el desarrollo de investigaciones, prueba de lo expuesto podemos corroborarlo en los resultados obtenidos en las pruebas del último ranking del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes 2015 (PISA,), donde el nivel de los estudiantes peruanos aún sigue ubicándose en el tercer grupo de países cuyo rendimiento nos ubica en el nivel 1 de desempeño pues obtuvo 397 puntos en el 2015 y eso demuestra el nivel de desempeño promedio de los estudiantes dentro de los niveles de competencias referidas a la ciencia y el poco interés que se da al área de ciencia y ambiente, por ello nosotras con este proyecto de investigación se propone una metodología para que los niños y niñas desarrollen habilidades investigativas iniciando desde los primeros años de educación básica ya que es la base del desarrollo del niño y niña. **MINEDU (2017)**. El Perú en pisa 2015, informe nacional de resultados.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Definición del problema general.

Este trabajo de investigación, parte de la siguiente interrogante:

¿De qué manera influyen “Las actividades experimentales para desarrollar habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 287 “Torres de San Carlos”-Puno”?

1.2.2. Definición de problemas específicos

Se plantearon las siguientes interrogantes específicas, a fin de definir y alcanzar objetivos claros en la presente investigación:

¿De qué manera influyen las **actividades experimentales de campo** para que promuevan el desarrollo de habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 287 “Torres San Carlos” – Puno?

¿De qué manera influyen las **actividades experimentales de laboratorio** para que promuevan el desarrollo de habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 287 “Torres San Carlos” – Puno?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Nuestro proyecto de investigación pretende investigar la influencia de las actividades experimentales en el desarrollo de habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 287 “Torres San Carlos” – Puno, ya que observamos las necesidades que tenemos hoy en día en las instituciones educativas del nivel inicial la cual es la poca existencia de personas investigadoras lo cual demuestra que no somos un país productivo y dependemos económicamente de países desarrollados o de lo contrario

producimos poco y tan solo materia prima es por ello que la formación científica en los niños y niñas es trascendental en el primer ciclo debido a las conexiones cerebrales que el niño desarrolla durante esta primera etapa de su vida por ello es necesario el estímulo y las experiencias que se le puede ofrecer al niño que pueda potenciar las capacidades innatas de un niño investigador.

A partir de las actividades vivenciales en el área de ciencia y ambiente, las cuales están dirigidas a desarrollar capacidades básicas para pensar científicamente, como sabemos eso es muy cierto porque en nuestra actual educación aun arrastramos la educación tradicionalista donde todo es mecanizado, entonces la debilidad radica en que no se ha canalizado desarrollar personas con habilidades investigativas, es por ello que a través de esta investigación se pretende superar estas dificultades que surge de la necesidad de profundizar y considerar una propuesta constructivista en donde el estudiante cree o reconstruya el conocimiento relacionado con algún concepto partiendo de la vivencia que le permita aprender ciencia y explicar.

Para esto desarrollaremos las actividades experimentales como estrategia metodológica el cual conducirá a un aprendizaje significativo, en el área de ciencia pues se requiere que el niño este en contacto con la naturaleza para que a través de la clasificación, planeación, formulación de hipótesis y experimentación pueda descubrir el mundo que le rodea y las relaciones existentes entre la naturaleza y el individuo. Según San Martí afirma que en el papel de la experimentación en el aprendizaje científico es muy importante la actividad manipulativa, de las experimentaciones y de las vivencias personales.

El interés investigativo, el esfuerzo humano, ético y profesional de indagar y proponer esta estrategia para posibles soluciones sobre la problemática planteada y lograr una sociedad alfabetizada científicamente; el presente proyecto beneficiara tanto a los educando como a los educadores ya que se pretende utilizar las actividades experimentales como estrategia para el desarrollo de las habilidades investigativas en los niños y niñas en tal sentido se quiere incidir en que la alfabetización científica significa que la gran mayoría de la población lleguen a disponer de los conocimientos científicos y tecnológicos necesarios para desenvolverse en la vida diaria, ayudar a resolver problemas, tomar conciencia de las complejas relaciones entre ciencia y sociedad y, en definitiva, considerar la ciencia como parte de la cultura de nuestro tiempo, Vilches (1997).

Los resultados aportaran dando alternativas para fortalecer la formación de las estudiantes y docentes del nivel inicial, ofreciendo estrategias innovadoras en el área de ciencia y ambiente con un fundamento teórico práctico que garanticen un trabajo de calidad, que aporte para afrontar cambios de acuerdo a las exigencias del enfoque curricular actual. Así lo da a conocer Rolando Paucar (físico nuclear) en el diario correo manifiesta lo siguiente: “Se debe inculcar la ciencia y la investigación en los niños para contribuir en su formación académica y así poder aportar grandes ideas al país”.

1.4. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto de investigación tuvimos limitaciones como:

- Los horarios de disponibilidad por parte de las docentes los cuales afectaron el desarrollo de la investigación para poder realizar las actividades experimentales de manera pertinente y satisfactoria.
- El tiempo para ejecutar el proyecto de investigación dentro de la institución educativa era muy corto el cual no nos permitió tener un seguimiento al cien por ciento de cada uno de los niños y niñas.
- Escasa bibliografía referida al trabajo que permita clarificar la investigación respecto a las habilidades investigativas.

1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.5.1 Delimitación espacial:

La investigación se realizó en el aula de 5 años “A” de la I.E.I. 287 “TORRES SAN CARLOS” – PUNO

1.5.2 Delimitación temporal:

La investigación se realizó durante el año 2017, las sesiones se ejecutaron durante un periodo aproximado de 3 meses.

1.5.3 Delimitación del universo:

La presente investigación se realizó únicamente con niños y niñas de 5 años de edad, se trabajó con un grupo control 5 años “B” conformado por un total de 20 niños y niñas y un grupo experimental 5 años “A” conformado por un total 23 niños y niñas.

1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Hipótesis general

Las actividades experimentales influyen de manera significativa en el desarrollo de habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 287 “Torres San Carlos”– Puno

1.6.2. Hipótesis específicas

Las actividades experimentales de campo influyen de manera significativa en el desarrollo de habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 287 “Torres San Carlos”– Puno.

Las actividades experimentales de laboratorio influyen de manera significativa en el desarrollo de habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 287 “Torres San Carlos”– Puno.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general.

Determinar la influencia de las actividades experimentales para desarrollar habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 287 “Torres San Carlos”– Puno.

1.7.2 Objetivos específicos.

Identificar la influencia de actividades experimentales de campo que promuevan el desarrollo de habilidades investigativas

Identificar la influencia de actividades experimentales de laboratorio que promuevan el desarrollo de habilidades investigativas.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Mejía (2007) “Habilidades investigativas en niños y niñas de 5 a 7 años” el objetivo del presente estudio fue conocer las características y explorar el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas: clasificación planificación, experimentación formulación y comprobación de hipótesis en niños y niñas de 5 a 7 años de los resultados que puede afirmar que la mayoría de los niños poseen presentan resultados satisfactorios en una de ellas también los evidencian en las otras. Se puede afirmar que estos niños poseen en grado notable todas las Habilidades Investigativas exploradas, lo que permitiría denominarlos “pequeños científicos”.

Por ello deberían hacerse merecedores de un tratamiento especial orientado a la formación científica en semilleros infantiles de investigación. Se evidencia que, como podía preverse, los porcentajes de la presencia de Habilidades Investigativas van aumentando con la edad. En el grupo A, el género masculino presenta un 13% de porcentaje mayor que el género femenino, pero en el grupo B los resultados por género son iguales. Es de resaltar en el grupo B que el porcentaje de mejores resultados se encuentra a los 5 años, con el 21,42%, y que disminuye notoriamente a los 6 años, edad en la cual sólo 2 niñas tienen resultados satisfactorios en todas las pruebas. Las edades de 7, 8, 9 y 10 años muestran iguales porcentajes, como si se estabilizara el desarrollo del proceso de pensamiento científico.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso ya que propone distintos conceptos y definiciones relacionadas a nuestra investigación las cuales contribuyen en nuestra recolección de información para nuestra investigación.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Bustamante (2015) en su tesis titulado “Pequeños exploradores para desarrollar habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E. 494” Pequeños Angelitos-Chota 2015; el presente trabajo de investigación tiene como objetivo Desarrollar habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 494 “Pequeños Angelitos” mediante la aplicación de un programa “Pequeños Exploradores”. El tipo de proyecto que abarca es el experimental; dicho proyecto tomo como punto de partida realizar actividades experimentales de campo y experimentos en laboratorio para poder desarrollar habilidades investigativas en los niños y niñas. Obteniendo como resultados que los niños y niñas han desarrollado habilidades investigativas como: observar, explorar, formulación de hipótesis, experimentar, formulación de conclusiones y explicar.

Se determina que el programa “Pequeños Exploradores” es efectivo porque asegura eficiencia en los procesos y eficacia en los logros para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los niños y niñas. Las visitas de campo son muy importantes porque permite a los niños y niñas a estar en contacto directo con la realidad y sus aprendizajes son experiencias vivenciadas; de este modo desarrollan habilidades investigativas. Desarrollar experimentos seleccionados a la edad de los niños y niñas permite que los niños asimilen más sus habilidades investigativas. Diseñar sesiones con los procesos pedagógicos y cognitivos propios del área de ciencia y ambiente para incrementar las habilidades científicas de los estudiantes en todos los niveles de educación.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Salas & Reyes (2013) en su tesis titulada "El uso de experimentos en el aprendizaje del área de ciencia y ambiente en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Prescott, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la eficacia del uso de experimentos en el aprendizaje del área de ciencia y ambiente, dicho proyecto es de tipo experimental, basado en el diseño cuasi-experimental, el cual se trabajó con un solo grupo con pruebas de entrada y salida además de la recolección de datos que se realizó con la técnica de la observación.

El análisis de los resultados se obtuvo que la aplicación del uso de experimentos es eficaz ya que en los resultados de prueba de salida del grupo experimental se encontró con un 83% en la escala de calificación y después del experimento en la prueba de salida se encontró el 92% de niños y niñas que desarrollaron adecuadamente con la calificación del logro previsto. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso ya que propone distintos ejemplos de talleres de experimentos, además de un conjunto de conceptos y definiciones relacionadas a nuestra investigación. El presente antecedente coadyuva con nuestro proyecto de investigación porque se tomó varias referencias bibliográficas para armar el marco teórico, también poder determinar las estrategias de cómo desarrollar habilidades investigativas en los niños y niñas, a la vez tomaremos en cuenta los instrumentos de evaluación que aplicaron en este proyecto.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

A continuación se hace una descripción de los aspectos teóricos que conforman la presente investigación. Se comienza con la definición de habilidades

investigativas y seguidamente se exponen algunas definiciones de actividades experimentales y sus implicaciones en la Educación Inicial.

¿Qué es ciencia?

La ciencia constituye una actividad social muy compleja y multidimensional. Según John D. Bernal, en su obra la ciencia en la Historia, la ciencia puede ser considerada como: una institución social, un método de conocimiento, una forma de producir y acumular conocimientos, también es un factor primordial en el desarrollo de la producción, además de ser la más poderosa fuerza moldeadora de las creencias y actitudes de los hombres hacia el universo y hacia sí mismos.

La ciencia no es un conjunto de hechos, leyes o enunciados de resultados de investigación anteriores convertidos en verdades absolutas: la ciencia es una forma de ver el mundo, una forma de pensar de manera crítica a partir de las evidencias; es observar, manipular, experimentar, preguntar, dudar, proponer hipótesis. La ciencia es indagar con rigor, buscar respuestas en forma sistemática a aquello que no se comprende, es reconocer el error, es dudar de las verdades absolutas. **Colciencias. (2002).**

¿Por qué aprender ciencia?

Hoy en día, se reconoce la importancia de la enseñanza de la ciencia por el impacto que tienen en la sociedad y en la vida cotidiana de las personas, por ello es necesario que nuestros estudiantes, desde los primeros años, desarrollen competencias que les permitan comprender el mundo en el que viven, desenvolverse en él con autonomía, así como tomar decisiones informadas para mejorar su calidad de vida.

La enseñanza de la ciencia, en el nivel de Educación Inicial, puede generar algunas inquietudes y preguntas, tales como: ¿Será posible enseñar ciencia a niños de tres, cuatro o cinco años de edad? ¿Por qué enseñar ciencia en Educación Inicial, si no saben leer o escribir? Consideramos que este aprendizaje es posible desde los primeros años porque, desde que nacen, los niños miran a su alrededor con curiosidad y tienen un impulso natural que los motiva a activar sus sentidos para conocer sobre las personas, objetos y fenómenos de su entorno. Por ello, esta enseñanza debe responder al deseo por descubrir el mundo.

La ciencia incentiva a la curiosidad, el descubrimiento y el gusto por aprender. El propósito es que cada uno de nuestros niños, usando sus capacidades innatas, desarrollen habilidades que le sirvan para aprender y seguir aprendiendo.

Habilidades

En el pleno desarrollo del hombre, el adquiere y va desarrollando ciertas habilidades que son innatas en el individuo; es en tal sentido que habilidad es la capacidad que el hombre tiene para realizar cualquier actividad utilizándola creativamente tanto teóricamente como práctica. Así lo afirma también, Danilov & Skatkin (1981) "Es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica".

Investigación:

La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar,

corregir o aplicar el conocimiento. **(Tamayo, 2004)**. Entonces investigar es un procedimiento que tiene por finalidad descubrir o interpretar hechos y fenómenos para llegar a la realidad.

Molina, Premio Nobel de Química, asegura que la enseñanza de la ciencia desde edades tempranas y fundamentadas en un método indagatorio y vivencial es esencial para desarrollar el sentido crítico de los niños. También destaca que hacer vivir la ciencia a los niños permitirá en corto plazo tener ciudadanos capaces de afrontar exitosamente los desafíos en las sociedades del siglo XXI **(Johncon & Mayorga, 2010)**.

2.2.1. HABILIDADES INVESTIGATIVAS:

La habilidad es un arte aprendido en la práctica bajo la dirección de un tercero en el proceso de investigación se desarrollaran las siguientes habilidades generales como la de: percibir, observar, discriminar, nombrar, identificar, emparejar, recordar, secuenciar, comparar, explicar, resolver problemas, evaluar, clasificar, y las habilidades específicas de planificar, plantear, hipótesis, redactar y exponer. **Morillo (2001)**

También se afirma que las habilidades investigativas hacen referencia a un conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación, que en su mayoría no se desarrollan sólo para posibilitar la realización de las tareas propias de la investigación **(Rodríguez & Delgado, 2014)**

2.2.2. DESCRIPCIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

El proceso de comprensión del sujeto se puede evidenciar que la cognición es auto-dirigida y auto-iniciada, pues la comprensión posee una fuerza que va de adentro hacia fuera, diferente a los problemas que plantea la enseñanza y el aprendizaje que llevan la dirección contraria. Puche y colaboradores anuncian cinco herramientas de la racionalidad mejorante en menores de cinco años, a saber: clasificación, experimentación, formulación de hipótesis, planificación e inferencia. Gillieron (1980).

Se hará a continuación una descripción de cada una de las Habilidades Investigativas propuestas para su estudio en esta investigación tomando como referencia los autores **Puche y Morillo** quienes afirman la existencia de las habilidades ya mencionadas, sin embargo para su estudio en esta investigación consideramos las siguientes las cuales son: **observación, Clasificación, planificación, Formulación de hipótesis Experimentación.**

2.2.2.1. Observación: Observar significa algo más: clasificar, discriminar e incluso, comparar. Pudiera asociarse esta primera etapa a lo que en las ciencias se establece como la acumulación de datos. La observación siempre será previa a la experimentación y a la medición e incluso llega a tener mucha fuerza en la elaboración teórica del sistema conceptual. Pernas (2006).

2.2.2.2. Clasificación. Las clasificaciones pueden ser convencionales cuando dividen Un conjunto de objetos en clases diferentes, pero los principios por los que se Categorizan dichos objetos están diseñados sólo para dar respuesta a algún propósito específico.

2.2.2.3. Planificación. La Planificación permite desarrollar acciones de manera Secuencial, ordenarlas, realizar anticipación y previsión; da la posibilidad de repensar una situación propuesta. Para Puche, (2001), “la Planificación es el proceso de generación de representaciones (posiblemente parciales) del comportamiento futuro antes de utilizar estas representaciones o planes para restringir o controlar dicho comportamiento”.

2.2.2.4. Formulación de hipótesis: La Formulación de Hipótesis como la competencia de buscar e identificar respuestas a problemas previamente planteados. Rebeca Puche (2001) en el libro El niño que piensa.

2.2.2.5. Experimentación: La Experimentación puede describirse de varias Maneras. Es el proceso por medio del cual se pone en contacto una teoría con la realidad para ponerla a prueba por medio de la práctica. Es un componente del método científico fundamentado en la realización voluntaria de fenómenos. Es probar y examinar de manera práctica una cosa o situación. Es realizar operaciones destinadas a descubrir, comprobar o demostrar fenómenos o principios científicos. Los resultados de las comprobaciones de la experimentación son los que Determinan de modo muy sencillo la decisión de mantener o rechazar una hipótesis. Según Chalmers (1997).

En ésta investigación se comparte el concepto de Ordóñez (2003), para quien la experimentación es una herramienta por excelencia que permite el paso de las estructuras a los procedimientos y actividades, así como a la posibilidad que tienen los científicos –en este caso los niños – para obtener respuestas a los problemas planteados.

¿Qué es actividad?

“La actividad representa la relación específica del hombre con la realidad objetiva”. (Joao, Tamayo, Argüelles, & García, 2013).

Entonces debemos resaltar que la actividad es dada al hombre porque es un ser consciente que es capaz de modificar la naturaleza o condiciones de vida en las que se encuentran.

¿Qué es experimentación?

En ésta investigación se comparte el concepto de Ordóñez (2003), para quien la experimentación es una herramienta por excelencia que permite el paso de las estructuras a los procedimientos y actividades, así como a la posibilidad que tienen los científicos –en este caso los niños – para obtener respuestas a los problemas planteados.

“La experimentación procedural implica una actividad comprensiva de los fenómenos y situaciones e involucra la práctica efectiva y la manipulación directa de los materiales. La segunda modalidad, el experimento mental, constituye una característica importante de la actividad científica profesional. (...) Implica una reducción absoluta de la manipulación directa y se realiza sobre conceptos, teorías y modelos mentales de las situaciones problemas” (Ordóñez, 2003).

2.2.3. ACTIVIDADES EXPERIMENTALES

El proceso de investigación científica, en la edad moderna, es experimental. La idea de que el conocimiento debe llegar a través de un proceso de comprobación de hipótesis se remonta a los químicos y los filósofos islámicos y se convirtió en uno de los pilares del método científico gracias al filósofo inglés Francis Bacon. Hoy en día, la mayoría de los científicos utilizan experimentos como parte de la investigación científica.

Desarrollar actividades experimentales

Los experimentos científicos pueden implicar trabajo de laboratorio, trabajo de campo al aire libre o con la tecnología. Un experimento de laboratorio implica el uso de un aparato experimental para controlar los niveles de sólidos y líquidos para una medición precisa. Un experimento de campo consiste en la recolección de muestras, o la observación del comportamiento de las plantas y los animales al aire libre. Un experimento con la tecnología consiste en diseñar o construir dispositivos para ver si se pueden utilizar para realizar una función. (Pernas, 2006).

Campos de acción:

Entonces debemos de remarcar que en función a estas teorías hemos visto por conveniente trabajar con los dos campos de acción los cuales son los de laboratorio y los de visitas al campo.

2.2.3.1. ACTIVIDADES EXPERIMENTALES DE LABORATORIO:

Según **Mario Bunge (1981, P82)**. Un procedimiento de investigación que busca desarrollar un hecho en una situación estrictamente controlada donde un factor cambia mientras los otros se mantienen constantes facilitando observar e interpretar los resultados. Se fundamenta en que se pone en práctica las teorías e hipótesis para que de este modo se puedan obtener resultados.

¿Qué son experimentos?

Pérez & Merino (2010), experimento es la acción y efecto de experimentar (realizar acciones destinadas a descubrir o comprobar ciertos fenómenos). El procedimiento es muy habitual en el marco de la labor científica para tratar de ratificar una hipótesis. La realización de un experimento

implica la manipulación de distintas variables que, según presume el científico, constituyen la causa del fenómeno que se pretende confirmar. Gracias a los experimentos, las teorías suelen encontrar sustento fáctico y explicaciones causales. La base de un experimento está en la manipulación de las variables que se consideran relevantes, el control de las variables extrañas y la aleatorización del resto.

2.2.3.2. ACTIVIDADES EXPERIMENTALES DE CAMPO: mientras que en este campo se trabaja más con visitas al aire libre teniendo en claro que la salida al campo es diferente a un paseo puesto que salir al campo es planeado incluyendo aspectos biológicos, históricos, geográficos, sociológicos de la región; puesto que las habilidades investigativas no solo incluyen a la ciencia sino que va más allá de una simple descripción del lugar. Según lo manifiesta **Tejada,(2009,p.78)** las salidas al entorno poseen un papel de gran importancia como recurso en la educación infantil por su papel motivador y el aprendizaje constructivista, por aplicar una metodología activa con el cual tiene un contacto directo con su entorno.

2.2.3.3. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EXPERIMENTALES DE CAMPO:

2.2.3.3.1. PROCESOS DIDÁCTICOS:

2.2.3.3.1.1. Primera competencia: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.

1. Planteamiento del problema
2. Planteamiento de hipótesis
3. Elaboración del plan de acción

4. Recojo de datos y análisis de resultados de fuentes experimentales
5. Estructuración del saber construido como respuesta al problema -
contrastación de hipótesis
6. Evaluación y comunicación

2.2.3.3.1.2. Segunda competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.

1. Planteamiento del problema
2. Planteamiento de hipótesis
3. Elaboración del plan de acción
4. Recojo de datos de fuentes secundarias y análisis de resultados
5. Estructuración del saber construido como respuesta al problema -
contrastación de hipótesis
6. Evaluación y comunicación

2.2.3.3.1.3. Tercera competencia: Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.

1. Planteamiento del problema (tecnológico)
2. Planteamiento de soluciones
3. Diseño y construcción del prototipo
4. Validación del prototipo
5. Estructuración del saber construido como respuesta al problema
6. Evaluación y comunicación

2.2.3.3.1.4. Cuarta competencia: Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

1. Planteamiento del problema (cuestión socio científica o paradigmática)
2. Planteamiento de hipótesis
3. Elaboración del plan de acción
4. Recojo de datos y análisis de resultados
5. Argumentación
6. Evaluación y comunicación

2.2.3.3.2. EXPERIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Según **Cañal (2007)** la investigación o experimentación escolar es una estrategia de enseñanza que se inicia con la capacidad investigadora natural e innata de los alumnos. A partir de ella el docente encamina el aprendizaje en el aula a la exploración y reflexión conjunta, en función de las preguntas que se plantea el alumnado de los fenómenos particulares de los sistemas socio naturales de su entorno, con el fin de satisfacer la necesidad y deseo de saber y comprender de los niños, al tiempo que se progresa en el logro de objetivos. En este sentido la experimentación entendida como estrategia didáctica se caracteriza porque el alumno se acerca a su entorno y los elementos que lo componen a través de la observación, la exploración, la investigación y la comparación de ideas.

El propósito es que cada uno de nuestros niños, usando sus capacidades innatas, desarrolle habilidades que le sirvan para aprender y seguir aprendiendo;

para pensar de manera autónoma, crítica y responsable, así lo manifiesta el **Minedu** en las rutas de aprendizaje.

Desde esta misma perspectiva, **Vega (2012)** establece que toda actividad experimental debe estar orientada a aportar descubrimientos y sensaciones al alumno sobre los fenómenos que le rodean en su entorno y darle la oportunidad de interactuar con ellos al tiempo que se activa la capacidad de plantearse el porqué de las cosas. De este modo, todo ello se engloba en cuatro grandes objetivos. **(Pinilla Pastor, 2015)**

Estos objetivos que hay que considerar en una actividad experimental se recogen de la siguiente manera:

- Para el desarrollo de una actividad experimental de laboratorio; en torno a ello consideramos que es el proceso que desarrollaremos en los distintos talleres de laboratorio:

2.2.3.4. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EXPERIMENTALES DE LABORATORIO:

2.2.3.4.1. Procesos didácticos

- 1) Presentación del material:
 - Conversación
 - Conocimientos previos
 - Formulación de hipótesis
- 2) Experimentación libre:
 - Interacción espontánea con los materiales
- 3) Experimentación dirigida:
 - Comprobación y comparaciones

- Incidencia en un fenómeno concreto
- 4) Recogido de conclusiones:
 - Expresión de duda, emociones y descubrimientos
 - Descripción del experimento
- Otro de los objetivos se halla en aplicar procedimientos del ámbito de ciencias: observación, clasificación, comparación y deducción; sin embargo se ha tomado como una habilidad investigativa para desarrollar en el niño a la clasificación sin dejar de darle importancia a los demás mencionados.
- Mejorar las habilidades cognitivas y técnicas en cuanto al lenguaje y manejo de útiles.
- Vivenciar el manejo experimental con todo el cuerpo. La actividad experimental, **(Pinilla Pastor, 2015)**

2.2.3.4.2. Estrategias para desarrollar las actividades experimentales:

1. Casos y planteamiento de problemas cotidianos
2. Juegos vivenciales
3. Juego dinámicos y lúdicos
4. Canciones
5. Adivinanzas
6. Uso de las tics
7. Paseos
8. Materiales audiovisuales

¿Qué son y para qué sirven las actividades experimentales?

Las actividades experimentales constituyen uno de los aspectos claves en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias. No son más que experiencias sencillas que intentan reproducir distintos fenómenos de la naturaleza y de esa manera contribuyen a su comprensión. Muchas veces, para desarrollar este tipo de actividades, no es necesario contar con elementos ni aparatos sofisticados, inclusive si no se posee el espacio adecuado para tal fin, se pueden realizar las prácticas en el aula. Solo hace falta tener ganas de enseñar y aprender ciencia, haciendo ciencia, y más teniendo en cuenta que contamos con la materia prima, niños curiosos por naturaleza.

De esta manera, en el aula se pueden tener materiales como los que se listan a continuación: si el tema que se está abordando está relacionado con plantas, el rincón podría contar con: cajas con semillas y granos de distintas clases: garbanzos, lentejas, arvejas, porotos de soja, habas, maníes, maíz, girasol, alpiste. Materiales para preparar germinadores: recipientes plásticos, bandejas, pequeñas macetas, folios, broches etc, telas, algodón, piedras, tierra, arena, tecnopor, goteros, lupas, colecciones de hojas prensadas. Si se estuviera trabajando alrededor del tema animales sería conveniente colocar: recipientes de vidrio o plástico que permitan ubicar invertebrados como: caracoles o lombrices de tierra, tierra, arena, piedras, alimentos adecuados para los animales que se observan y cuidan, nidos de aves vacíos, plumas, valvas de caracoles o de bivalvos, acuarios con peces de agua fría.

En el caso de desarrollar temáticas relacionadas con el cuidado de uno mismo y de los otros, y si el recorte fuera del cuerpo humano los posibles materiales podrían ser: radiografías de diferentes órganos o estructuras (por ejemplo:

huesos), modelos de esqueletos humanos de material plástico (para desarmar y armar), moldes de los dientes, estetoscopios.

Para abordar temas relacionados con los materiales, los objetos y los cambios, lo que se puede tener en el rincón es: linternas, objetos oscuros, opacos y transparentes, espejos, tubos huecos de cartón, mangueras de plástico flexibles, traslucidas o no, tamices o coladores, bandejas de tecnopor o recipientes con distintos tamaños de agujeros, arena, piedritas, bolitas de tecnopor, filtros de papel o tela, algodón, telas y papeles absorbentes, mezclas de arena –agua; bolitas de tecno por-agua; piedras – agua. **(Pinilla Pastor, 2015).**

2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA/ VALORACIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE ACTIVIDADES EXPERIMENTALES	DE CAMPO (AL AIRE LIBRE)	PROCESOS DIDÁCTICOS (ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE) RUTAS DEL APRENDIZAJE 1. Planteamiento del problema 2. Planteamiento de hipótesis 3. Elaboración del plan de acción	

		<p>4. Recojo de datos y análisis de resultados(de fuente primaria a secundaria)</p> <p>5. Estructuración del saber construido como respuesta al problema</p> <p>6. Evaluación y comunicación.</p>	
	<p>DE LABORATORIO (EXPERIMENTOS)</p>	<p>1) Presentación del material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversación - Conocimientos previos - Formulación de hipótesis <p>2)experimentación libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interacción espontanea con los materiales <p>3) experimentación dirigida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprobación y comparación - Incidencia de un fenómeno concreto <p>4) recogida de conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión de emociones y descubrimientos - Descripción del experimento 	<p>A: LOGRO</p> <p>PREVISTO</p> <p>B: PROCESO</p> <p>C: INICIO</p>

		<p>establece relaciones entre ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe los cambios que sufren los objetos por una acción sobre ellos(al ser mezclados, expuestos al calor). - Describe y elige objetos y materiales por sus características - Participa en las actividades propuestas para resolver un problema. - Describe los fenómenos naturales que acontecen en su ambiente. - Representa gráficamente su alternativa de solución. - Usa herramientas disponibles para lograr un propósito. 	
--	--	--	--

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO:

La presente investigación se realizó en la I.E.I. N° 287 Torres de San Carlos, el cual está ubicado en el barrio “Torres de San Carlos” , rodeado por los edificios al lado sur-oeste de la ciudad de puno. En el Distrito de Puno, Provincia de Puno y departamento de Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO:

La presente investigación se realizó en la I.E.I. N° 287 Torres de San Carlos se llevó a cabo durante 4 meses desde setiembre hasta diciembre del año 2017.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO:

3.3.1. Material experimental

Los materiales experimentales son utilizados por los investigadores pues en una investigación se requiere de hechos notables para la comprobación de dicho suceso, es por esto que se utiliza este tipo de material.

3.3.2. Materiales de campo

Es una lista de materiales para salir al campo e investigar ciertas fenómenos e incidencias de la naturaleza, donde los materiales son propios del entorno en donde el sujeto interacciona de manera presencial y activa.

3.3.3. Materiales de laboratorio

El material de laboratorio es aquel que se emplea en distintos tipos de laboratorios y que se compone de diversos instrumentos que cumplen con funciones determinadas.

Cabe definir previamente que un laboratorio es un espacio físico donde se desarrolla investigación en torno a un tema preciso para ampliar los conocimientos que en una determinada ciencia se tiene sobre un fenómeno o tema particular. En un laboratorio los materiales deben ser de buena calidad pues allí se realizarán investigaciones que, en muchos casos son de vital importancia para ampliar los conocimientos en un área específica de la ciencia; por ende, el lugar donde se sitúen debe ser apropiado, contar con una ventilación e iluminación adecuada y los instrumentos y materiales que hagan propicio el normal funcionamiento del lugar.

El material de laboratorio puede construirse con componentes muy variados, desde vidrio hasta madera pasando por goma, metal y plástico. Las características del material dependerán de su función, ya que la manipulación de ciertos productos implica riesgos. La investigación se ha convertido, también, en

una práctica importante y fundamental en la enseñanza de la ciencia en las aulas, pues, a través de ella que se adquieren habilidades de análisis, selección de información, manejo de materiales y herramientas, así como la resolución de los problemas. Para poder realizar una práctica de laboratorio exitosa, se requiere del material necesario, ya que no serían posibles ni las más mínimas actividades dentro de un laboratorio. El material necesario para que un laboratorio pueda funcionar es el siguiente:

- Microscopios, microscopios compuestos, material para la microscopía como brocas, pinceles, cubre ojos, porta objetos, materiales de disección y herramientas de manipulación.
- Lupas, balanza granataria e instrumentos de medida.
- Materia de metal como el soporte universal, tela metálica de asbesto, gradillas, pinzas de agarre para tubos de ensayo.
- Material de vidrio como matraces, tubos de ensayo y probetas.
- Extras como embudos, vasos de precipitados, cajas Petri y buretas.
- Materiales hechos de madera como las gradillas para los tubos de ensayo y materiales de diversos usos y compuestos como los frascos lavadores, las cápsulas, porcelanas, crisoles, alcohol, mecheros y centrífugas.
- Los reactivos también son muy importantes, pero, debido a su caducidad, muchas aulas carecen de una amplia variedad para poder experimentar más y comprender mejor.
- Algunos de los reactivos más comunes en un laboratorio escolar son los siguientes
- Colorantes como el azul de metileno, hematoxilina y eosina, entre otros.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO:

3.4.1. Población:

Para Balestrini (2006) define la población como: “conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos, que presentan características comunes”

Hurtado y Toro (1998), definen que: “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo.

La población está constituida por los niños y niñas matriculados en la I.E.I. N° 287 “Torres San Carlos”– Puno. Estos representan en su totalidad 85 niños y niñas.

CUADRO 1: POBLACIÓN DE ESTUDIO

EDAD	SECCIONES	SUBTOTAL	GRUPO
3 años	A	20	
4 años	A	22	
5 años	A	23	EXPERIMENTAL
5 años	B	20	CONTROL
TOTAL	-	85	
FUENTE: Nómina de matrícula 2017			
ELABORADO POR. LAS INVESTIGADORAS			

3.4.2. Muestra:

De Barrera (2008), señala que la muestra se realiza cuando: la población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar toda, entonces el investigador tendrá la posibilidad seleccionar una muestra. El muestreo no es un requisito indispensable de toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto, y las características de sus unidades de estudio. (p. 141)

Muestreo por conveniencia:

Creswell (2008) lo define como un procedimiento de muestreo cuantitativo en el que el investigador selecciona a los participantes, ya que están dispuestos y disponibles para ser estudiados.

La muestra de estudio en la que se refiere al grupo experimental y al grupo control es de tipo: muestreo por conveniencia donde se tomó en cuenta el nivel de desarrollo que tenían los niños de 5 años los cuales previamente habían

<p>Muestra no probabilística por conveniencia</p>	<p>Dividir el universo en distintos grupos. Elegir el grupo que puede conformar la muestra que cumpla las características propias del experimento.</p> <p>Martínez (2014). Muestreo por conveniencia.</p>
---	---

pasado dos años en una institución educativa eso da a conocer que ya tienen desarrollado ciertas capacidades competentes al área de ciencia y ambiente. Por consiguiente se tomó a los dos grupos de 5 años “A” Y “B”.

CUADRO 2: MUESTRA DE ESTUDIO

GRUPO	SECCIÓN	CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS
-------	---------	---------------------------

EXPERIMENTAL	A	23
CONTROL	B	20
TOTAL	-	43
FUENTE: Nómina de matrícula año 2017		
ELABORADO POR: Las investigadoras		

3.5. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

De acuerdo a la propuesta de Sampieri (2006) la investigación será de tipo experimental, y diseño cuasi experimental, lo que significa que existirá la intervención del investigador para manipular la variable independiente (actividades experimentales), medir el comportamiento de la variable dependiente (habilidades investigativas); incluye dos grupos, uno recibe el tratamiento experimental y el otro no (grupo de control).

DONDE:

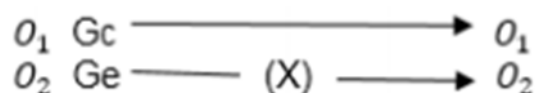


FIGURA 1: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

O_1= Prueba de entrada

O_2= Prueba de salida

Gc= Grupo de control o grupo tradicional

Ge= Grupo experimental o de experimento

(X)= experimento (ACTIVIDADES EXPERIMENTALES)

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO:

Prueba de hipótesis:

Puesto que la variable en investigación (Habilidades investigativas) es una variable cualitativa, la misma que fue categorizada a nivel ordinal, para probar la hipótesis se utilizó la prueba U de Mann Whitney que es el equivalente a la prueba T De Student para variables cuantitativas.

a. Prueba U de Mann Whitney para muestras independientes

En estadística la prueba U de Mann-Whitney (también llamada de Mann-Whitney-Wilcoxon, prueba de suma de rangos Wilcoxon, o prueba de Wilcoxon-Mann-Whitney) es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes. Es, de hecho, la versión no paramétrica de la habitual Prueba T de Student.

Fue propuesto inicialmente en 1945 por Frank Wilcoxon para muestras de igual tamaños y extendido a muestras de tamaño arbitrario como en otros sentidos por Henry B. Mann y D. R. Whitney en 1947.

Planteamiento de la prueba

La prueba de Mann-Whitney se usa para comprobar la heterogeneidad de dos muestras ordinales. El planteamiento de partida es:

1. Las observaciones de ambos grupos son independientes.
2. Las observaciones son variables ordinales o continuas.
3. Bajo la hipótesis nula, la distribución de partida de ambos grupos es la misma: $P(X > Y) = P(Y > X)$

4. Bajo la hipótesis alternativa, los valores de una de las muestras tienden a exceder a los de la otra: $P(X > Y) + 0.5 P(X = Y) > 0.5$.

Cálculo del estadístico

Para calcular el estadístico U se asigna a cada uno de los valores de las dos muestras su rango para construir:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Donde n_1 y n_2 son los tamaños respectivos de cada muestra; R_1 y R_2 es la suma de los rangos de las observaciones de las muestras 1 y 2 respectivamente.

El estadístico U se define como el mínimo de U_1 y U_2 .

Los cálculos tienen que tener en cuenta la presencia de observaciones idénticas a la hora de ordenarlas. No obstante, si su número es pequeño, se puede ignorar esa circunstancia.

Distribución del estadístico

La prueba calcula el llamado estadístico U, cuya distribución para muestras con más de 20 observaciones se aproxima bastante bien a la distribución normal.

La aproximación a la normal, z, cuando tenemos muestras lo suficientemente grandes viene dada por la expresión:

$$z = (U - m_U) / \sigma_U$$

Donde m_U y σ_U son la media y la desviación estándar de U si la hipótesis nula es cierta, y vienen dadas por las siguientes fórmulas:

$$m_U = n_1 n_2 / 2.$$

$$\sigma_U = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}.$$

3.7. PRODEDIMIENTO:

El procedimiento de esta investigación fue el siguiente:

- **Primero:** Solicitamos permiso para la ejecución del proyecto de investigación a la Directora de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos”, para contar con la autorización y facilidades para el ingreso a dicha institución, una vez otorgada la autorización, conversamos con las docentes de cada aula tanto del grupo control (5 años “B”) y el grupo experimental (5 años “A”).
- **Segundo:** Se realizó dos actividades de aprendizaje en ambos grupos (control y experimental) para poder aplicar la prueba de entrada (pre test) y así poder evaluar en la situación en la que se encontraba cada niño y niña en cuanto al desarrollo de sus habilidades investigativas.
- **Tercero:** Se procedió a ejecutar las actividades de aprendizaje utilizando las actividades experimental tanto en laboratorio como en campo(al aire libre), se realizó un total de 20 actividades de aprendizaje las cuales las realizamos 3 veces por semana.
- **Cuarto:** Por último se procedió a la recolección de datos para realizar el análisis e interpretación de los resultados alcanzados por los dos grupos de investigación (grupo control y grupo experimental).

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.8.1. Técnica:

La técnica según Egg (2003), encinas (1987) y sierra (2001), argumentan que la técnica para recoger datos durante la investigación científica, es la observación.

3.8.2. Instrumento de investigación:

Los instrumentos que se utilizados fueron los siguientes:

- **Prueba de entrada o pre test:** consiste en una lista de cotejo, la cual se aplicó al inicio de experimento, a ambos grupos tanto el grupo control como al grupo experimental.
- **Prueba de salida o post test:** consiste en una lista de cotejo, la cual se aplicó a culminar dicho experimento, a ambos grupos tanto el grupo control como al grupo experimental.
- **Lista de cotejo:** Encinas (1987), características a estudiar diseñadas previamente.
- **Rúbricas:** Es una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas, se utilizó durante cada actividad de aprendizaje.
- **Registro de asistencia:** Este instrumento nos ayuda a controlar las asistencias de los niños y niñas durante la ejecución del proyecto de investigación.

3.9. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

Los datos fueron analizados utilizando la estadística descriptiva, a través de cuadros de distribución de frecuencias y gráficos, su interpretación permitió determinar el nivel de desarrollo de la autoestima de los niños y niñas.

Los estadígrafos utilizados fueron:

La Media Aritmética: Medida de tendencia central que nos permitió encontrar el promedio de los datos obtenidos de los grupos de estudio.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Dónde:

$\sum X_i$ = Sumatoria de los datos a considerarse.

n = Tamaño de muestra.

X_i = Dato a considerarse

La Desviación Estándar Muestral: Nos indica cómo se comportan los datos alrededor de una medida de tendencia central, en este caso la media aritmética. Tiene dos modificaciones con respecto a la poblacional, ya que se utiliza la media aritmética muestral y el tamaño de la muestra menos 1, quedando la fórmula de la siguiente manera.

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

Dónde:

n = Tamaño de muestra.

X_i = Elemento de la muestra

\bar{X} = Media aritmética muestral.

s = Desviación Estándar Muestral

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se da conocer los resultados obtenidos antes y después del proceso de experimentación con el propósito de determinar la influencia de las actividades experimentales en el desarrollo de habilidades investigativas en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 287 Torres de San Carlos de Puno durante el año 2017.

Se trabajó con dos grupos, que contaban con un total de 43 niños, el grupo control 5 años “B” con 20 niños y el grupo experimental 5 años “A” con 23 niños.

Los resultados se organizan en dos partes:

Primero se presenta los resultados del pre test en general y por dimensiones del grupo control y del grupo experimental, finalmente los resultados del post test tanto en general como por dimensiones.

Las tablas y figuras correspondientes se presentan de acuerdo a los objetivos planteados en el proyecto de investigación los cuales fueron analizados e interpretados.

4.1. ANÁLISIS PRE TEST

Resultados del pre test de los grupos control y experimental de niños de 5 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” – Puno 2017

Antes de realizar el tratamiento experimental, se evaluó a los niños a través de la técnica de observación, aplicando la lista de cotejo a los dos grupos de estudio (control y experimental), con la intención de identificar la equivalencia de los grupos sobre las **habilidades investigativas** en función a las actividades de campo como de **laboratorio**.

Resultados para el grupo control

Este grupo está integrado por los niños y niñas de 5 años “B” de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” – Puno, a quienes se les observó, con la intención de verificar su nivel de desarrollo de habilidades investigativas que poseen, en

función a las “actividades experimentales de campo y de laboratorio”, obteniendo los resultados que se muestran a continuación:

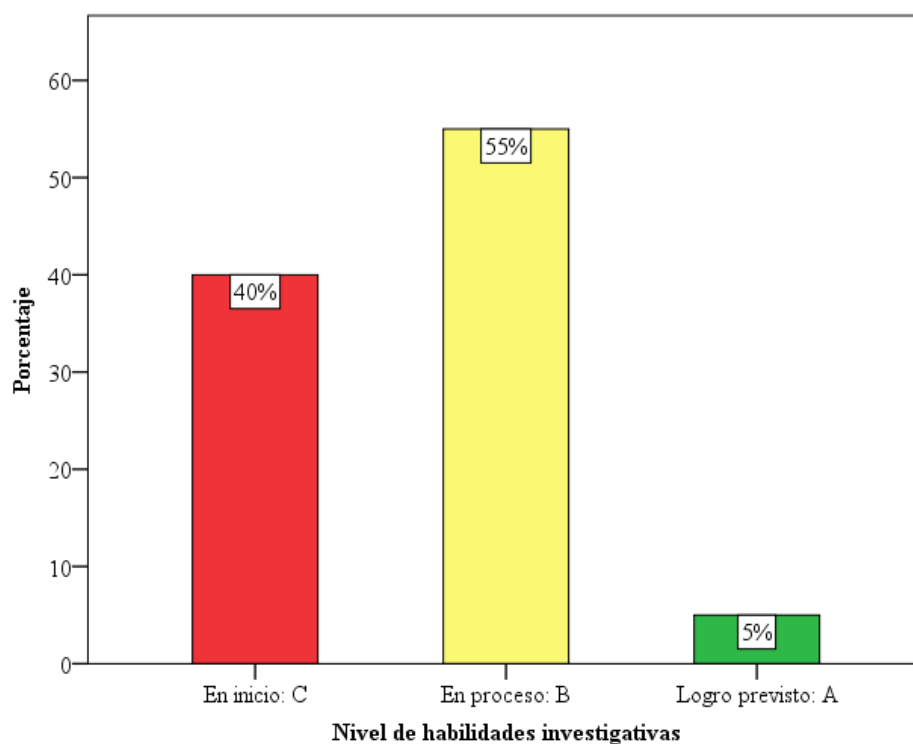
CUADRO 3: PRE TEST DEL GRUPO CONTROL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

NIVEL DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio: C	8	40%
En proceso: B	11	55%
Logro previsto: A	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Las investigadoras

FIGURA 2: PRE TEST GRUPO CONTROL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS



INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Figura anteriores observamos los resultados obtenidos por los niños del grupo **control** en el pre test, según la escala de calificación utilizada por el Ministerio de Educación, esto significa:

El 40% de un total de veinte niños, representado por 8 niños tienen puntuaciones que corresponden a la escala de calificación “**C**”; indicando ello que estos niños presentan un nivel de desarrollo de habilidades investigativas “**En inicio**” de aprendizaje.

El 55% de un total de veinte niños, representado por 11 niños tienen puntuaciones que corresponden a la escala de calificación “**B**”; indicando ello que estos niños presentan un nivel de desarrollo de habilidades investigativas “**En proceso**” de aprendizaje.

Solamente el 5% de un total de veinte niños, representado por un niño tienen puntuaciones que corresponden a la escala de calificación “**A**”; indicando ello que este niño presenta un nivel de desarrollo de habilidades investigativas, de “**Logro previsto**” de aprendizaje.

Resultados para el grupo experimental

Este grupo está integrado por los niños y niñas de cinco años “A” de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” – Puno, a quienes también se les observó, con la intención de verificar el nivel de desarrollo de habilidades investigativas que poseen en función a las “Habilidades de campo y de laboratorio”, obteniendo los resultados que se muestran a continuación:

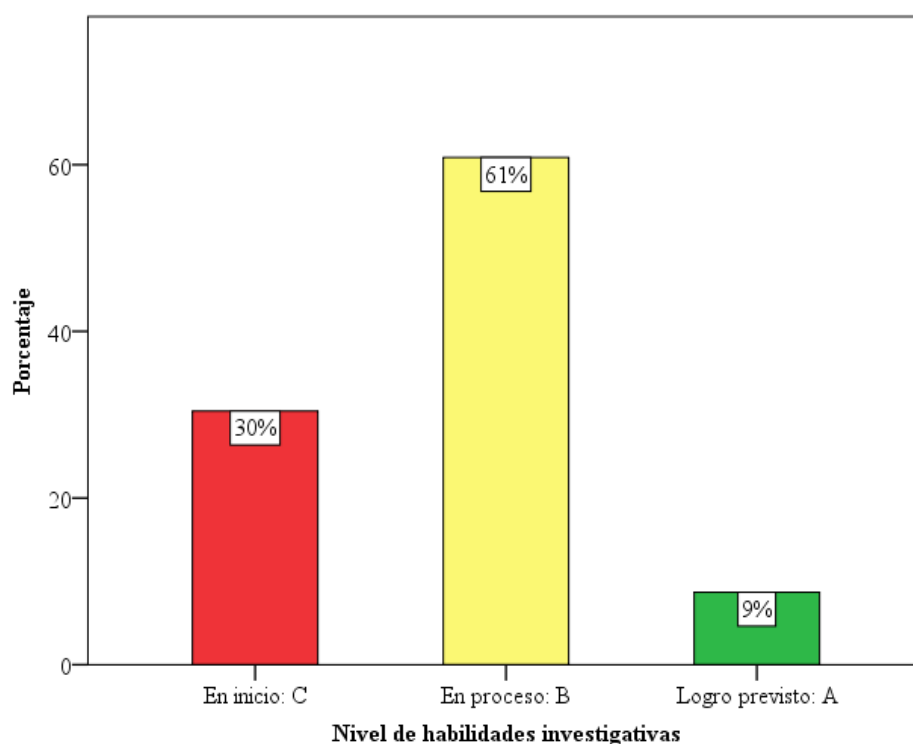
CUADRO 4: PRE TEST - GRUPO EXPERIMENTAL, SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

NIVEL DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio: C	7	30%
En proceso: B	14	61%
Logro previsto: A	2	9%
Total	23	100%

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Las investigadoras

FIGURA 3: PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS



INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Figura anteriores observamos los resultados obtenidos por los niños del grupo **experimental** en el pre test, según la escala de calificación utilizada por el Ministerio de Educación, esto significa:

El 30% de un total de veintitrés niños, representado por 7 niños tienen puntuaciones que corresponden a la escala de calificación “**C**”; indicando ello que estos niños presentan un nivel de desarrollo de habilidades investigativas, **En inicio**” de aprendizaje.

El 61% de un total de veintitrés niños, representado por 14 niños tienen puntuaciones que corresponden a la escala de calificación “**B**”; indicando ello que estos niños presentan un nivel de desarrollo de habilidades investigativas, **En proceso**” de aprendizaje.

Solamente el 9% de un total de veintitrés niños, representado por dos niños tienen puntuaciones que corresponden a la escala de calificación “**A**”; indicando ello que estos niños presentan un nivel de desarrollo de habilidades investigativas de **Logro previsto**” de aprendizaje.

4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO

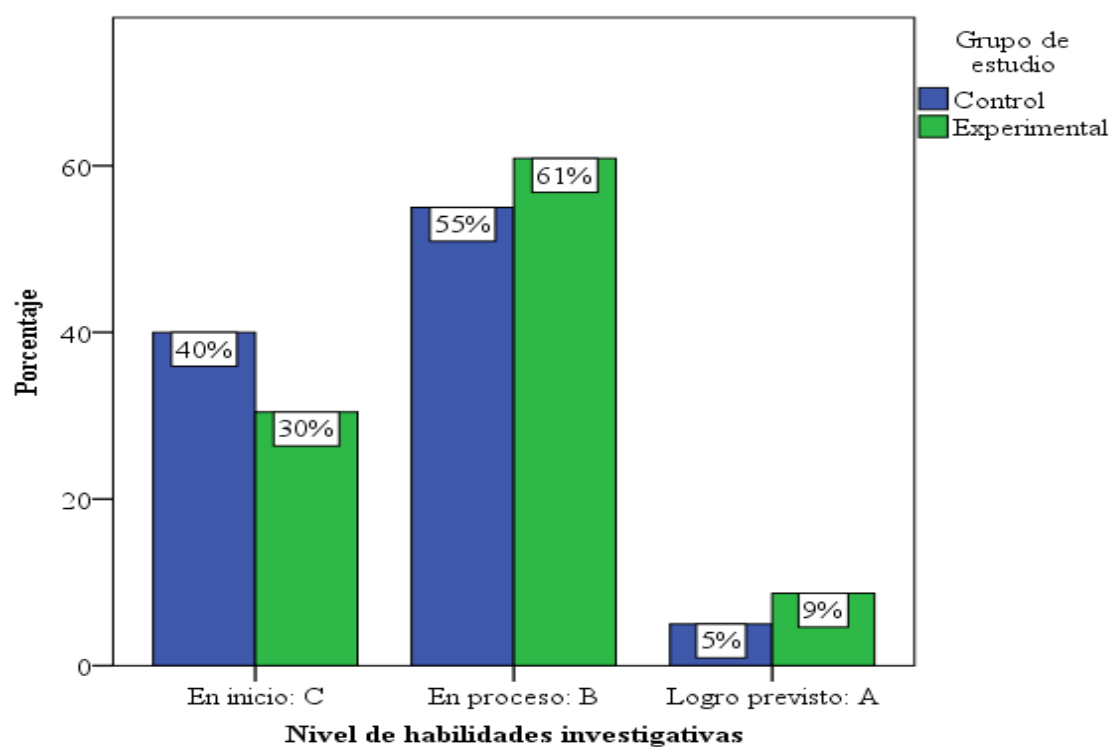
CUADRO 5: COMPARACIÓN EN EL PRE TEST DE AMBOS GRUPOS, SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

NIVEL DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS	Grupo de estudio			
	Control		Experimental	
	Nº	%	Nº	%
En inicio: C	8	40%	7	30%
En proceso: B	11	55%	14	61%
Logro previsto: A	1	5%	2	9%
Total	20	100%	23	100%

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Las investigadoras

FIGURA 4: COMPARACIÓN DEL PRE TEST DE AMBOS GRUPOS, SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS



INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Figura anteriores se observa la comparación de los resultados obtenidos por los niños de los grupos **control** y **experimental** en el pre test, realizada mediante la aplicación de Actividades Experimentales, obteniendo los siguientes resultados:

En el nivel de logro **C: En inicio** del grupo control existen ocho niños que representan el 40%, mientras que en el grupo experimental existen siete niños que representan el 30%, es decir que en ambos grupos para este nivel de logro los porcentajes son casi similares.

En el nivel de logro **B: En proceso**, se observa que en el grupo control existen once niños que representan el 55%, mientras que en el grupo experimental existen catorce niños que representan el 61%, del mismo modo en ambos grupos el porcentaje es casi similar en el pre test.

En el nivel de logro **A: Logro previsto**, se observa que en el grupo control existe un niño que representa el 5%, mientras que en el grupo experimental existen dos niños que representan el 9%, es decir en ambos grupos en el pre test se encuentran casi en igualdad de condiciones.

CUADRO 6: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS - PRE TEST DE AMBOS GRUPOS

ESTADÍSTICOS	Puntuación	
	Grupo Control	Grupo Experimental
Media	8,0	8,4
Desviación estándar	2,96	3,27

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: En la Tabla anterior, se observa que el promedio de puntuaciones de habilidades investigativas obtenido por los niños del grupo **control** es de 8,0 en comparación a un promedio de puntuaciones de habilidades investigativas de 8,4 que consiguió el grupo **experimental**, de estos datos podemos afirmar a nivel descriptivo que no existe diferencia significativa entre ambos promedios, adecuando al baremo utilizado para la interpretación podemos afirmar a nivel descriptivo que los niños de ambos grupos se encuentran en un nivel de desarrollo de habilidades investigativas **En proceso**, a un inicio del experimento.

4.3. ANÁLISIS COMPARATIVO PARA LAS DIMENSIONES

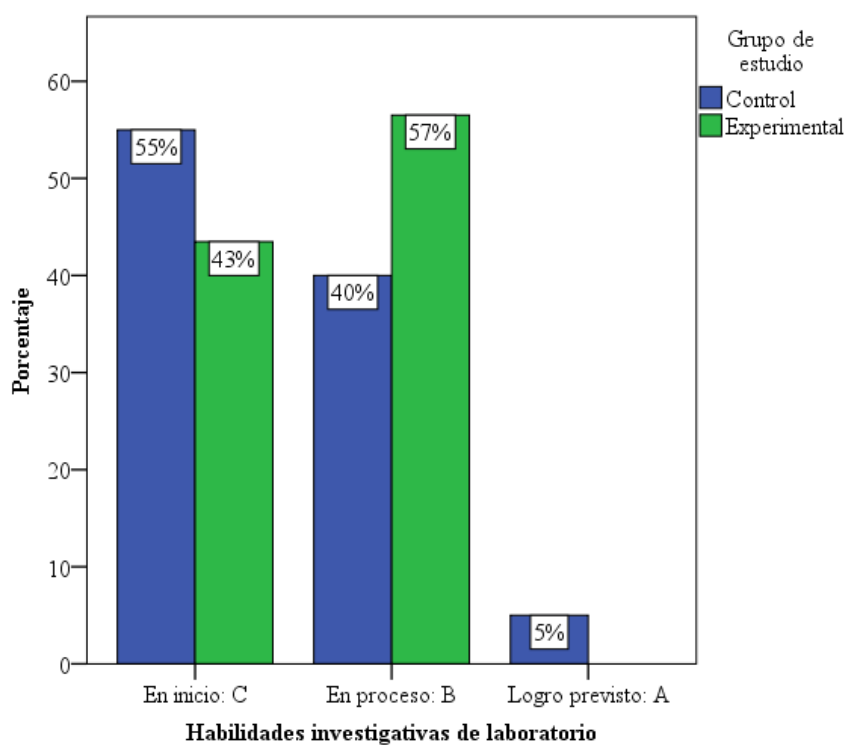
CUADRO 7: COMPARACIÓN DE PRE TEST- LABORATORIO DE AMBOS GRUPOS, SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

NIVEL DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LABORATORIO	Grupo de estudio			
	Control		Experimental	
	Nº	%	Nº	%
En inicio: C	11	55%	10	43%
En proceso: B	8	40%	13	57%
Logro previsto: A	1	5%	0	0%
Total	20	100%	23	100%

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Las investigadoras

FIGURA 5: COMPARACIÓN PRE TEST - LABORATORIO DE AMBOS GRUPOS, SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS



INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Figura anteriores podemos apreciar la comparación de los resultados obtenidos en el pre test relacionada al nivel de

desarrollo de habilidades investigativas de laboratorio, de los grupos **control** y **experimental**, obteniendo los siguientes resultados:

En el nivel de logro **En inicio (C)** del grupo control existen once niños que representan el 55%, mientras que en el grupo experimental existen diez niños que representan el 40%, es decir en el grupo control hay un mayor porcentaje de niños con nivel de habilidades investigativas de laboratorio **En inicio** que en el grupo experimental.

En el nivel de logro **En proceso (B)**, se observa que en el grupo control existen ocho niños que representan el 40%, mientras que en el grupo experimental existen trece niños que representan el 57%, es decir en el grupo experimental hay un mayor porcentaje de niños con nivel de desarrollo de habilidades investigativas de laboratorio **En proceso** que en el grupo control.

En el nivel de **Logro previsto (A)**, se observa que en el grupo control existe un niño que representa el 5%, mientras que en el grupo experimental no existe ningún niño, es decir en el grupo control hay un mayor porcentaje de niños con nivel de desarrollo de habilidades investigativas de laboratorio de **Logro previsto** que en el grupo experimental.

CUADRO 8: COMPARACIÓN DE PRE TEST- CAMPODE AMBOS GRUPOS, SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS.

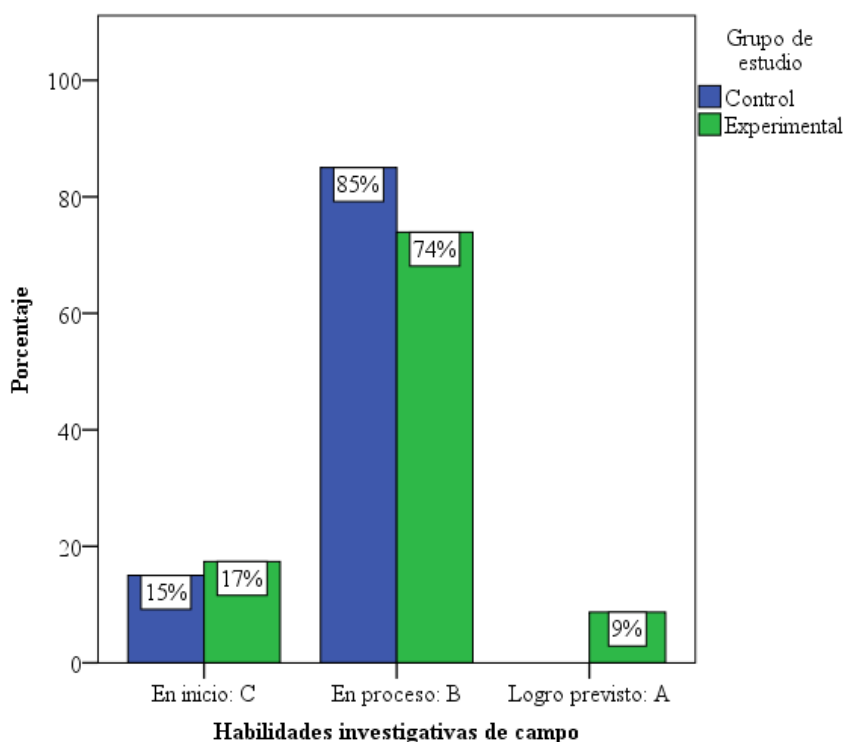
NIVEL DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE CAMPO	Grupo de estudio			
	Control		Experimental	
	Nº	%	Nº	%

En inicio: C	3	15%	4	17%
En proceso: B	17	85%	17	74%
Logro previsto: A	0	0%	2	9%
Total	20	100%	23	100%

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Las investigadoras

FIGURA 6: COMPARACIÓN PRE TEST – CAMPO DE AMBOS GRUPOS, SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS.



INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Figura anteriores podemos apreciar la comparación de los resultados obtenidos en el pre test relacionada al nivel de desarrollo de habilidades investigativas de campo, de los grupos **control** y **experimental**, obteniendo los siguientes resultados:

En el nivel de logro **En inicio (C)** del grupo control existen tres niños que representan el 15%, mientras que en el grupo experimental existen cuatro niños que representan el 17%, es decir en el grupo experimental hay un mayor porcentaje de niños con nivel de habilidades investigativas de campo **En inicio** que en el grupo control.

En el nivel de logro **En proceso (B)**, se observa que en el grupo control existen diecisiete niños que representan el 85%, mientras que en el grupo experimental existen también 17 niños que representan el 74%, es decir, en el grupo control hay un mayor porcentaje de niños con nivel de desarrollo de habilidades investigativas de campo **En proceso** que en el grupo experimental.

En el nivel de **Logro previsto (A)**, se observa que en el grupo control no existe ningún niño, mientras que en el grupo experimental existen dos niños que representa el 9% del total, es decir, en el grupo experimental hay un mayor porcentaje de niños con nivel de desarrollo de habilidades investigativas de campo de **Logro previsto** que en el grupo control.

4.4. ANÁLISIS POST TEST

Resultados del post test de los grupos control y experimental de niños de 5 años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” – Puno 2017

En la segunda parte se muestra la comparación porcentual de las puntuaciones obtenidas por los niños(as) de ambos grupos control y experimental en el post test, esto con el fin visualizar las diferencias existentes entre ambos grupos después de la aplicación de actividades experimentales.

En el grupo control conformado por los niños(as) de 5 años “B” no se aplicaron las Actividades experimentales. Se aplicaron las guías de observación a los dos grupos de estudio (control y experimental), este último grupo fue evaluado después de aplicar los talleres de actividades experimentales, siendo los resultados obtenidos los siguientes:

RESULTADOS PARA EL GRUPO CONTROL

A este grupo se aplicó las guías de observación, con intención de verificar el nivel de desarrollo de **habilidades investigativas** tanto de **campo** como de **laboratorio**, obteniéndose los siguientes resultados:

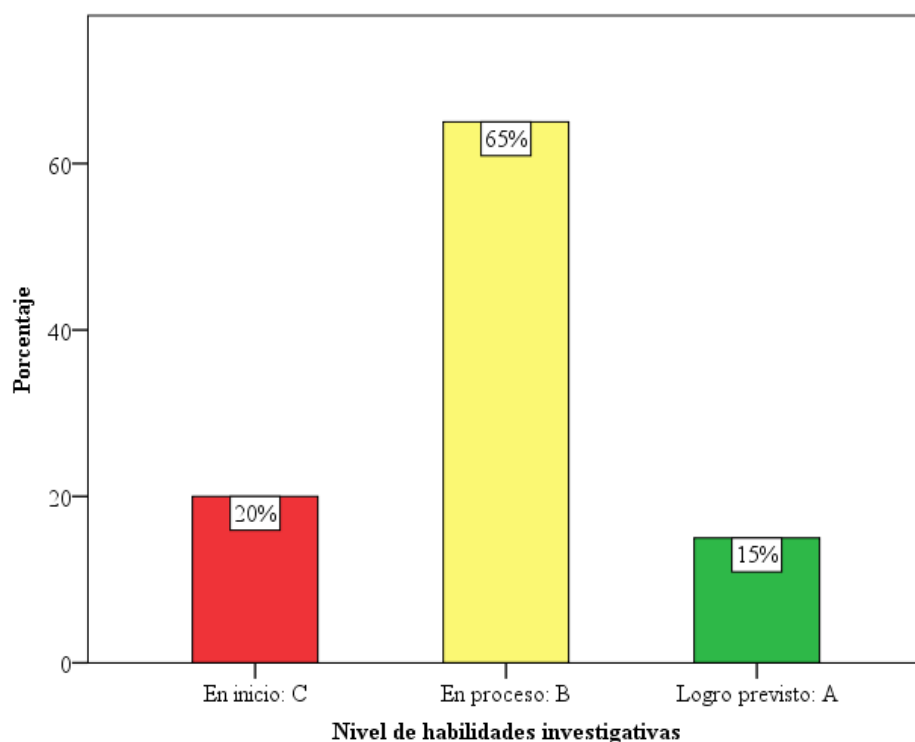
CUADRO 9: POST TEST - GRUPO CONTROL SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS.

NIVEL DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio: C	4	20%
En proceso: B	13	65%
Logro previsto: A	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Las investigadoras

FIGURA 7: POST TEST - GRUPO CONTROL, SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS.



INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Figura anteriores observamos los resultados obtenidos por los niños del grupo **control** en el post test, según la escala de calificación utilizada por el Ministerio de Educación, esto significa:

El 20% de un total de veinte niños, representado por 4 niños tienen puntuaciones que corresponden a la escala de calificación “**C**”; indicando ello que estos niños presentan un nivel de desarrollo de habilidades investigativas (de campo y laboratorio), **En inicio** de aprendizaje.

El 65% de un total de veinte niños, representado por 13 niños tienen puntuaciones que corresponden a la escala de calificación “**B**”; indicando ello que estos niños presentan un nivel de desarrollo de habilidades investigativas (de campo y laboratorio), **En proceso** de aprendizaje.

Solamente el 3% de un total de veinte niños, representado por tres niños tienen puntuaciones que corresponden a la escala de calificación “**A**”; indicando esto que estos niños presentan un nivel de desarrollo de habilidades investigativas (de campo y laboratorio), de **Logro previsto** de aprendizaje.

RESULTADOS PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL

Este grupo está integrado por los niños y niñas de cinco años “A” de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” – Puno, a quienes también se les observó, con la intención de verificar el nivel de desarrollo de habilidades investigativas que poseen en función a las “habilidades de campo y de laboratorio”, obteniendo los resultados que se muestran a continuación:

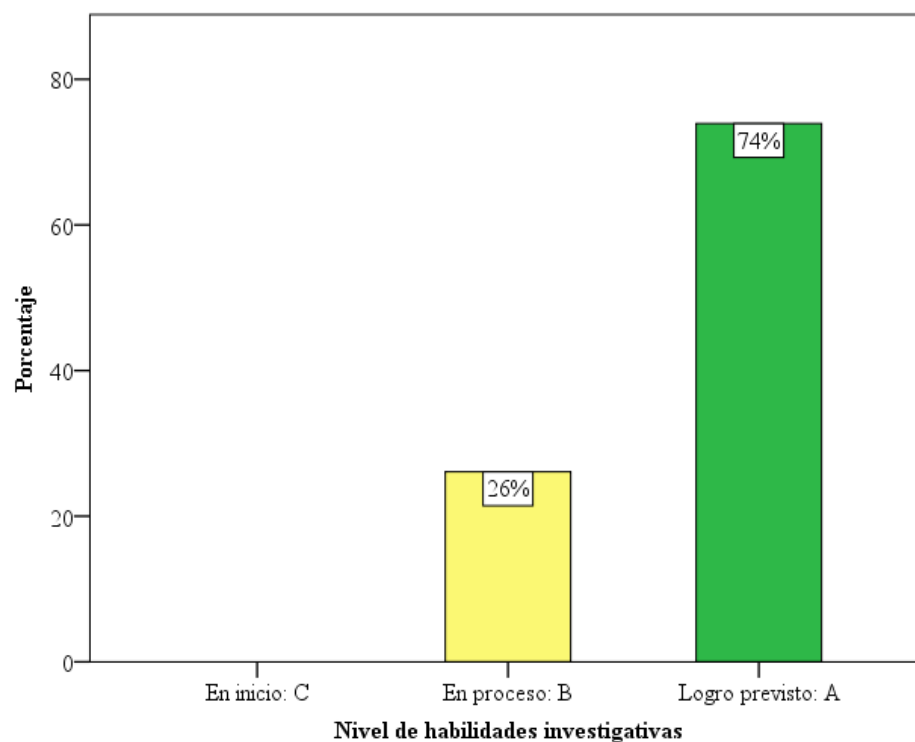
CUADRO 10: POST TEST – EXPERIMENTA, SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS.

NIVEL DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio: C	0	0%
En proceso: B	6	26%
Logro previsto: A	17	74%
Total	23	100%

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Las investigadoras

FIGURA 8: POST TEST - GRUPO EXPERIMENTAL, SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS.



INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Figura anteriores observamos los resultados obtenidos por los niños del grupo **experimental** en el post test, según la escala de calificación utilizada por el Ministerio de Educación, esto significa:

No existe ningún niño que tenga puntuaciones que corresponden a la escala de calificación “C”; indicando ello que los niños que anteriormente estaban en este

nivel pasaron a otros niveles superiores de desarrollo de habilidades investigativas (de campo y laboratorio).

El 26% de un total de veintitrés niños, representado por 6 niños tienen puntuaciones que corresponden a la escala de calificación “**B**”, indicando ello que estos niños presentan un nivel de desarrollo de habilidades investigativas (de campo y laboratorio), **En proceso** de aprendizaje.

Además, el 74% de un total de veintitrés niños, representado por diecisiete niños tienen puntuaciones que corresponden a la escala de calificación “**A**”, indicando ello que estos niños presentan un nivel de desarrollo de habilidades investigativas (de campo y laboratorio), de **Logro previsto** de aprendizaje.

4.5. ANÁLISIS COMPARATIVO

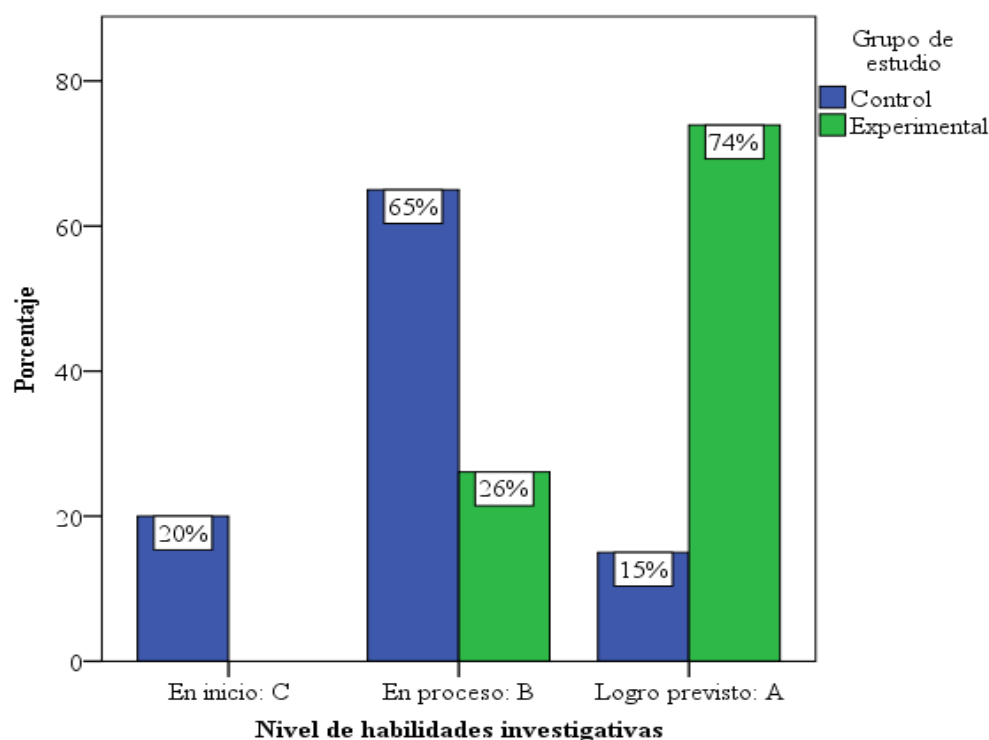
CUADRO 11: COMPARACIÓN DEL POST TEST DE AMBOS GRUPOS, SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS.

NIVEL DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS	Grupo de estudio			
	Control		Experimental	
	Nº	%	Nº	%
En inicio: C	4	20%	0	0%
En proceso: B	13	65%	6	26%
Logro previsto: A	3	15%	17	74%
Total	20	100%	23	100%

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Las investigadoras

FIGURA 9: COMPARACIÓN DEL POST TEST DE AMBOS GRUPOS, SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS.



INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Figura anteriores se observa la comparación de los resultados obtenidos por los niños de los grupos **control** y **experimental** en el post test, realizada mediante la aplicación de Actividades Experimentales, obteniendo los siguientes resultados:

En el nivel de logro **En inicio (C)** del grupo control existen cuatro niños que representan el 20%, mientras que en el grupo experimental no existe ningún niño, es decir luego de la aplicación de las actividades experimentales los niños

del grupo experimental pasaron a otros niveles superiores de desarrollo de habilidades investigativas en el post test.

En el nivel de logro **En proceso (B)**, se observa que en el grupo control existen trece niños que representan el 65%, mientras que en el grupo experimental existen seis niños que representan el 26%, del mismo modo esto indica que los niños del grupo experimental pasaron a otro nivel superior de desarrollo de habilidades investigativas en el pre test.

En el nivel de **Logro previsto (A)**, se observa que en el grupo control solo existen tres niños que representa el 15%, mientras que en el grupo experimental existen diecisiete niños que representan el 74%, es decir en el post test el grupo experimental mejoró significativamente su nivel de desarrollo de habilidades investigativas (de campo y de laboratorio).

CUADRO 12: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS POST TEST DE AMBOS GRUPOS.

ESTADÍSTICOS	Puntuación	
	Grupo Control	Grupo Experimental
Media	10	15
Desviación estándar	3,265	2,539

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: En la Tabla anterior, se observa que el promedio de puntuaciones de habilidades investigativas obtenido por los niños del grupo **control** es de 10 en comparación a un promedio de puntuaciones de habilidades investigativas de 15 que consiguió el grupo **experimental**, de estos datos podemos afirmar a nivel descriptivo que existe diferencia significativa entre ambos promedios, adecuando al baremo utilizado para la interpretación podemos afirmar a nivel descriptivo que, los niños del grupo control continúan en un nivel de desarrollo de habilidades investigativas **En proceso**, mientras que los niños del grupo experimental avanzaron a un nivel de desarrollo de habilidades investigativas de **Logro previsto**, al finalizar el experimento.

4.6. ANÁLISIS COMPARATIVO PARA LAS DIMENSIONES

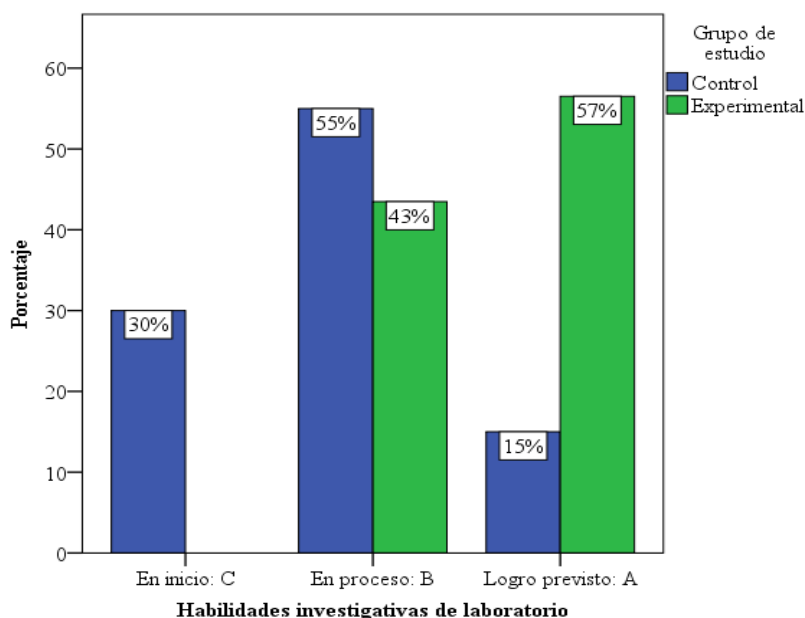
CUADRO 13: COMPARACIÓN DEL POST TEST – LABORATORIO DE AMBOS GRUPOS, SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS.

NIVEL DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LABORATORIO	Grupo de estudio			
	Control		Experimental	
	Nº	%	Nº	%
En inicio: C	6	30%	0	0%
En proceso: B	11	55%	10	43%
Logro previsto: A	3	15%	13	57%
Total	20	100%	23	100%

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Las investigadoras

FIGURA 10: COMPARACIÓN POST TEST – LABORATORIO DE AMBOS GRUPOS, SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS.



INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Figura anteriores podemos apreciar la comparación de los resultados obtenidos en el post test relacionada al nivel de desarrollo de habilidades investigativas de laboratorio, de los grupos **control** y **experimental**, obteniendo los siguientes resultados:

En el nivel de logro **En inicio (C)** del grupo control existen seis niños que representan el 30%, mientras que en el grupo experimental no existe ningún niño, es decir en el grupo control aún hay un alto porcentaje de niños con nivel de habilidades investigativas de laboratorio **En inicio** que en el grupo experimental.

En el nivel de logro **En proceso (B)**, se observa que en el grupo control existen once niños que representan el 55%, mientras que en el grupo experimental existen diez niños que representan el 43%, es decir en ambos grupos el

porcentaje es aproximado y similar para el nivel de desarrollo de habilidades investigativas de laboratorio.

En el nivel de **Logro previsto (A)**, se observa que en el grupo control solo existen tres niños que representan el 15%, mientras que en el grupo experimental existen trece niños que representan el 57%, es decir en el grupo experimental hay un mayor porcentaje de niños con nivel de desarrollo de habilidades investigativas de laboratorio de **Logro previsto** que en el grupo experimental.

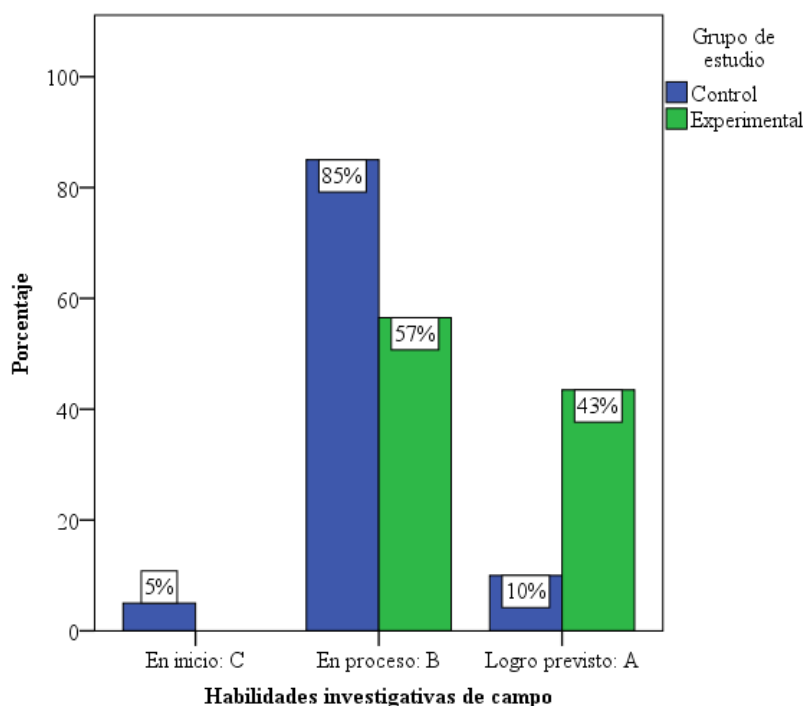
CUADRO 14: COMPARACIÓN POST TEST – CAMPO DE AMBOS GRUPOS, SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS.

NIVEL DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE CAMPO	Grupo de estudio			
	Control		Experimental	
	Nº	%	Nº	%
En inicio: C	1	5%	0	0%
En proceso: B	17	85%	13	57%
Logro previsto: A	2	10%	10	43%
Total	20	100%	23	100%

Fuente: Resultados prueba de entrada

Elaboración: Las investigadoras

FIGURA 11: COMPARCIÓN POSTS TEST - CAMPO DE AMBOS GRUPOS, SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS.



INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Figura anteriores podemos apreciar la comparación de los resultados obtenidos en el post test relacionada al nivel de desarrollo de habilidades investigativas de campo, de los grupos **control** y **experimental**, obteniendo los siguientes resultados:

En el nivel de logro **En inicio (C)** del grupo control solo existe un niño que representa el 5%, mientras que en el grupo experimental no existe ningún niño, es decir en el grupo control aún hay un mayor porcentaje de niños con nivel de habilidades investigativas de campo **En inicio** que en el grupo experimental.

En el nivel de logro **En proceso (B)**, se observa que en el grupo control existen diecisiete niños que representan el 85%, mientras que en el grupo experimental existen trece niños que representan el 57%, es decir, en el grupo control hay un mayor porcentaje de niños con nivel de desarrollo de habilidades investigativas de campo **En proceso** que en el grupo experimental.

En el nivel de **Logro previsto (A)**, se observa que en el grupo control sólo existen dos niños que representan el 10%, mientras que en el grupo experimental existen diez niños que representa el 43% del total, es decir, en el grupo experimental hay un mayor porcentaje de niños con nivel de desarrollo de habilidades investigativas de campo de **Logro previsto** que en el grupo control.

4.7. ANÁLISIS INFERENCIAL

Prueba de hipótesis para contrastar la hipótesis general

Para comprobar la hipótesis planteada en la presente investigación, se realizó a través de la prueba no paramétrica para comparar dos grupos independientes U de Mann Whitney pues la variable en estudio proviene de dos grupos (secciones) diferentes, además la variable a contrastar **nivel de desarrollo de habilidades investigativas** es de tipo cualitativa ordinal cuyos valores son: **En inicio, en proceso y logro previsto**, y la variable de agrupación **grupo de estudio** cuyos valores son: **grupo control (5 años B)** y **grupo experimental (5 años A)**. La prueba de hipótesis se realizó para comparar las puntuaciones de la prueba de salida de los grupos experimental y control (esta prueba es el equivalente no paramétrico de la prueba t de student).

Procedimiento para la prueba de hipótesis

1. Planteamiento de hipótesis:

H_0 : El nivel de **habilidad investigativa** en los niños del grupo experimental es menor igual al de los niños del grupo control.

H_1 : El nivel de **habilidad investigativa** en los niños del grupo experimental es mayor al de los niños del grupo control.

Hipótesis de investigación

Las actividades experimentales influyen significativamente en el desarrollo de habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 287 “Torres de San Carlos” – Puno 2017.

2. **Nivel de significancia:** $\alpha = 5\%$
3. **Estadístico de prueba:** Para este caso como la variable en estudio Nivel de comprensión lectora es de tipo ordinal utilizamos la prueba no paramétrica **U de Mann Whitney** para muestras independientes, puesto que queremos comparar dos grupos (control y experimental), la misma que se calculó utilizando el SPSS
4. **Regla de decisión:**
 - ✓ Si el nivel crítico p-valor $< \alpha$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1
 - ✓ Si el nivel crítico p-valor $\geq \alpha$ entonces se acepta H_0 y se rechaza H_1
5. **Cálculos:**

Realizado el proceso en el SPSS, primeramente, nos muestra los rangos para cada uno de los grupos, tal como se ve en el siguiente cuadro:

CUADRO 15: RANGOS DE GRUPO

Grupo de estudio	N	Rango promedio	Suma de rangos
------------------	---	----------------	----------------

Nivel de habilidades investigativas	Control	20	14,63	292,50
	Experimental	23	28,41	653,50

Fuente: Resultados prueba de Mann Whitney

Elaboración: Los investigadores

Del cuadro anterior observamos que hay una diferencia significativa entre el rango promedio del grupo experimental (28) y el rango promedio del grupo control (15), así mismo hay diferencia en las sumas de rangos.

Seguidamente nos muestra los Estadísticos de Prueba en el que observamos el valor de significancia o p-valor.

CUADRO 16: ESTADISTICOS PRUEBA U DE MANN WHITNEY

NIVEL DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS POST TEST	
U de Mann-Whitney	82,500
W de Wilcoxon	292,500
Z	-3,984
Sig. asintótica (bilateral)	0,000068

a. Variable de agrupación: Grupo de estudio

Fuente: Resultados prueba de diferencia de medias

Elaboración: Los investigadores

6. Decisión:

Como el p-valor para el estadístico U de Mann Whitney para la prueba de salida (post test) entre el grupo experimental y control es:

$p - \text{valor} = 0.000068 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

7. Conclusión:

A un nivel de confianza del 95%, se demuestra que el nivel de desarrollo de habilidades investigativas en el post test de los niños del grupo experimental es mayor al nivel de desarrollo de habilidades investigativas de los niños del grupo control.

Con esta afirmación se demuestra la hipótesis de investigación que, las actividades experimentales influyen significativamente en el desarrollo de habilidades investigativas en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 287 "Torres de San Carlos" – Puno 2017

Prueba de hipótesis para contrastar las hipótesis específicas

Para comprobar la hipótesis específicas planteadas en la presente investigación, se realizó a través de la prueba no paramétrica para comparar dos grupos independientes U de Mann Whitney pues la variable en estudio proviene de dos grupos (secciones) diferentes, además la variable a contrastar *Nivel de desarrollo de habilidades investigativas* es de tipo ordinal cuyos valores son: *En inicio, En proceso y Logro previsto*, y la variable de agrupación *grupo de estudio* cuyos valores son: *grupo control y grupo experimental*. La prueba de hipótesis se realizó para comparar el nivel de desarrollo para la dimensión *habilidades de laboratorio* de ambos grupos experimental y control.

Procedimiento para la prueba de hipótesis (habilidades investigativas de laboratorio)

1. :

H_0 : El nivel de **habilidad investigativa de laboratorio** en los niños del grupo experimental es menor igual al de los niños del grupo control.

H_1 : El nivel de **habilidad investigativa de laboratorio** en los niños del grupo experimental es mayor al de los niños del grupo control.

Hipótesis específica de investigación

Las actividades experimentales de laboratorio promueven el desarrollo de habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 287 “Torres de San Carlos” – Puno 2017.

2. **Nivel de significancia:** $\alpha = 5\%$

3. **Estadístico de prueba:** Para este caso como la variable en estudio Nivel de desarrollo de habilidades investigativas de **Laboratorio**, es de tipo ordinal utilizamos la prueba no paramétrica **U de Mann Whitney** para muestras independientes, puesto que queremos comparar dos grupos (control y experimental), la misma que se calculó utilizando el SPSS

4. **Regla de decisión:**

✓ Si el nivel crítico p-valor $< \alpha$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1

✓ Si el nivel crítico p-valor $\geq \alpha$ entonces se acepta H_0 y se rechaza H_1

5. **Cálculos:**

Realizado el proceso en el SPSS, primeramente, nos muestra los rangos para cada uno de los grupos, tal como se ve en el siguiente cuadro:

CUADRO 17: RANGOS DE GRUPO LABORATORIO

	Grupo de estudio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades investigativas de laboratorio	Control	20	15,73	314,50
	Experimental	23	27,46	631,50

Fuente: Resultados prueba de Mann Whitney

Elaboración: Los investigadores

Del cuadro anterior observamos que hay una diferencia significativa entre el rango promedio del grupo experimental (27) y el rango promedio del grupo control (16), así mismo hay diferencia en las sumas de rangos.

Seguidamente nos muestra los Estadísticos de Prueba en el que observamos el valor de significancia o p-valor.

**CUADRO 32: ESTADISTICOS PRUEBA U DE MANN WHITNEY
LABORATORIO**

**HABILIDADES
INVESTIGATIVAS DE
LABORATORIO POST TEST**

U de Mann-Whitney	104,500
W de Wilcoxon	314,500
Z	-3,355
Sig. asintótica (bilateral)	0,001

a. Variable de agrupación: Grupo de estudio

Fuente: Resultados prueba de diferencia de medias

Elaboración: Los investigadores

6. Decisión:

Como el p-valor para el estadístico U de Mann Whitney en la prueba de salida (post test) en relación a las **Habilidades investigativas de laboratorio** entre el grupo experimental y control es:

$p - valor = 0.001 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Es decir, con una probabilidad de error de 0.1% se acepta la hipótesis alterna.

7. Conclusión:

A un nivel de confianza del 95%, se demuestra que el nivel de desarrollo de habilidades investigativas de laboratorio en el post test para los niños del grupo experimental es mayor al de los niños del grupo control.

De acuerdo a ello se demuestra la hipótesis específica que, las actividades experimentales de laboratorio promueven el desarrollo de habilidades

investigativas en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” – Puno 2017.

Procedimiento para la prueba de hipótesis (habilidades investigativas de campo)

8. :

H_0 : El nivel de **habilidad investigativa de campo** en los niños del grupo experimental es menor igual al de los niños del grupo control.

H_1 : El nivel de **habilidad investigativa de campo** en los niños del grupo experimental es mayor al de los niños del grupo control.

Hipótesis específica de investigación

Las actividades experimentales de campo promueven el desarrollo de habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 287 “Torres de San Carlos” – Puno 2017.

9. **Nivel de significancia:** $\alpha = 5\%$

10. **Estadístico de prueba:** Para este caso como la variable en estudio Nivel de desarrollo de habilidades investigativas de **Campo**, es de tipo ordinal utilizamos la prueba no paramétrica **U de Mann Whitney** para muestras independientes, puesto que queremos comparar dos grupos (control y experimental), la misma que se calculó utilizando el SPSS

11. **Regla de decisión:**

✓ Si el nivel crítico p-valor $< \alpha$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1

- ✓ Si el nivel crítico p-valor $\geq \alpha$ entonces se acepta H_0 y se rechaza H_1

12. Cálculos:

Realizado el proceso en el SPSS, primeramente, nos muestra los rangos para cada uno de los grupos, tal como se ve en el siguiente cuadro:

CUADRO 18: RANGO DE GRUPO DE CAMPO

	Grupo de estudio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades investigativas de campo	Control	20	17,83	356,50
	Experimental	23	25,63	589,50

Fuente: Resultados prueba de Mann Whitney

Elaboración: Los investigadores

Del cuadro anterior observamos que hay una diferencia significativa entre el rango promedio del grupo experimental (26) y el rango promedio del grupo control (19), así mismo hay diferencia en las sumas de rangos.

Seguidamente nos muestra los Estadísticos de Prueba en el que observamos el valor de significancia o p-valor.

CUADRO 19: ESTADISTICOS PRUEBA DE U DE MANN WHITNEY DE CAMPO

HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE CAMPO POST TEST	
U de Mann-Whitney	146,500
W de Wilcoxon	356,500
Z	-2,543
Sig. asintótica (bilateral)	0,011
a. Variable de agrupación: Grupo de estudio	

Fuente: Resultados prueba de diferencia de medias

Elaboración: Los investigadores

13. Decisión:

Como el p-valor para el estadístico U de Mann Whitney en la prueba de salida (post test) en relación a las **Habilidades investigativas de laboratorio** entre el grupo experimental y control es:

$p - valor = 0.011 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Es decir, con una probabilidad de error de 1.1% se acepta la hipótesis alterna.

14. Conclusión:

A un nivel de confianza del 95%, se demuestra que el nivel de desarrollo de habilidades investigativas de campo en el post test para los niños del grupo experimental es mayor al de los niños del grupo control.

De acuerdo a ello se demuestra la hipótesis específica que, las actividades experimentales de campo promueven el desarrollo de habilidades investigativas en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 287 “Torres de San Carlos” – Puno 2017.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La investigación nos ayudó a determinar que las actividades experimentales tanto de campo y de laboratorio influyeron de manera significativa en el grupo experimental ya que propiciaron oportunidades de desarrollar sus habilidades investigativas como la

observación, clasificación, formulación de hipótesis, planificación y experimentación a través de la gama de experiencias nuevas, todo ello se refleja en el 95% de niños y niñas que lograron alcanzar el objetivo de la presente investigación..

SEGUNDA: La aplicación de las actividades de campo para el desarrollo de las habilidades investigativas a los niños y niñas tuvo una influencia satisfactoria de un 43% de logro previsto a diferencia del 9% que presentaban los niños y niñas a un inicio de la presente investigación. Este resultado manifiesta que la aplicación de actividades de campo los motivaba a poder potenciar sus habilidades investigativas en las salidas al aire libre.

TERCERA: Las actividades de laboratorio han tenido muchas más influencia que la actividad de campo; esto se refleja en el 57% de niños y niñas que alcanzaron un logro previsto. Además podemos concluir que las actividades de laboratorio ha permitido que los niños y niñas realicen experimento utilizando una diversidad de materiales de indagación brindándoles así la oportunidad de que se sientan más libres para poder interactuar y obtener resultados o logros por si mismos; todo ello coadyuvar a que en un futuro los niños y niñas puedan desenvolverse con facilidad dentro de la investigación.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Una vez realizada la investigación consideramos que los resultados que obtuvimos en el grupo experimental son significativos y por consiguiente se recomienda al ministerio de educación dotar de más

kits de indagación o poder implementar un tipo de módulo de laboratorio donde los niños puedan hacer uso de los materiales de forma libre para que puedan descubrir y resolver problemas que se presentan en su entorno, motivados por su curiosidad inmediata.

SEGUNDA: Se recomienda a las UGELs que puedan realizar capacitaciones a todas las redes de educación inicial, tomando como eje el buen uso de los kits de indagación y proponiendo actividades que pueden aplicar para promover más el uso de estos kits. Asimismo que las docentes puedan considerar dentro de sus talleres el desarrollo de las actividades de campo y laboratorio, pues de esta forma el niño y niño se sentirá identificado con la investigación donde pueda sentirse en la capacidad de buscar una respuesta a un problema y responder por si solos sus curiosidades.

TERCERA: Por último recomendamos a nuestras compañeras de la escuela profesional de educación inicial, poder desarrollar las actividades de campo y laboratorio aplicadas dentro de la presente investigación; así como también los recursos naturales y caseros que hay en el entorno para proponerlas y desarrollarlas dentro de sus actividades de práctica y desde ya evitar impartir una educación basada en imágenes y estrategias desfasadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colado Pernas, J. E. (2006). Elaboración, diseño y ejecución de las actividades experimentales de Ciencias Naturales:. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 30-38.
- doris M., c. E. (2009). *slideshare*. Recuperado el 13 de enero de 2017, de <http://es.slideshare.net/ricardopairazaman/proyecto-de-tesis-2489093->
- Enriquez, S. H. (2014). el uso de experimentos en el aprendizaje del area de ciencia y ambiente en los niños de 5 años de la I.E.I. PRESSCOT. *universidad nacional del altiplano*.
- Gardey, J. P. (2012). *slideshare*. Recuperado el 6 de diciembre de 2018, de <https://definicion.de/material-de-laboratorio/>
- Horn, R. W. (1991). *Establecimiento de sistemas de medición del rendimiento académico en América Latina. Un análisis de los problemas y la experiencia más reciente. Programa de estudios regionales Banco Mundial*.
- JD Joao, B. T. (2013). La actividad experimental: definicion de sus conceptos principales. Su formacion, desarrollo y evaluacion en las carreras de ciencias pedagogicas universitarias. *Pedagogía Universitaria*, 58-84.
- JG, M.-R. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. *Avances en Medición*, 129-138.
- José Tiberio Hernández, M. F. (2004). PEQUEÑOS CIENTÍFICOS, UNA APROXIMACIÓN SISTÉMICA AL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN LA ESCUELA. *Revista de Estudios Sociales no. 19, diciembre de 2004*, 51-56.

María José Ramos Haro, G. G. (2015). *rutas del aprendizaje*. lima-Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.

Mario Bunge (, P. (1981). *la ciencia, su metodo y su filosofia*. 82.

MEJÍA, F. R. (13 de agosto de 2007). *HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 7 AÑOS DE*. manizales.

morillo, h. (2001). *estrategias educativas en la escuela* .

parra, n. (2012). *REVISIÓN SISTEMÁTICA ACERCA DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN PRIMERA INFANCIA* . HORIZONTES.

pérez porto, m. m. (2010). *definición de experimento*.

PERNAS, J. (2006). *Elaboración, diseño y ejecución de las actividades experimentales de ciencias naturales*. *varona*, 30-38.

pinilla pastor, s. (2015). *actividades experimentales en educación infantil* .

rafael bustamante, j. (2015). *pequeños exploradores para desarrollar habilidades investigativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E. 494 PEQUEÑOS ANGELITOS* .

rafael bustamante, j. (2015). *slideshare*. Recuperado el 27 de enero de 2017, de <http://es.slideshare.net/yohanyrafaelbustamante/tesis-pequeos-exploradores->

republica, l. (7 de diciembre de 2016). *la republica*. Recuperado el 10 de enero de 2017, de <http://larepublica.pe/impres/politica/828401-el-peru-presenta-mejoras-en-pisa-2015-pero-aun-sigue-en-la-cola>

Rodríguez, D. M. (2014). *tendencias de la formación y desarrollo de habilidades investigativas* . 17.

Solimano, A. M. (2006). *guía de evaluación de educación inicial*, Ministerio de educación. Lima-Perú.

tamayo, M. (2004). EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA . LIMUSA.

tlaxcala, u. a. (2015). *mositio*. Recuperado el 6 de diciembre de 2018, de <http://carlos5328.wixsite.com/misitio-1/material-experimental>

Yauris, M. S. (2015). Procesos Pedagógicos de Ciencia y Ambiente. *Acompañante de Soporte Pedagógico UGEL Andahuaylas*.

zeballos, H. (2017). Recuperado el 28 de AGOSTO de 2018, de <https://www.up.edu.pe/prensa/noticias/la-investigaci%C3%B3n-peru-encuentra-rezagada-respecto-region>

ANEXOS

A. PRE TEST

a) LISTA DE COTEJO DE LA PRUEBA DE ENTRADA (PRE TEST)

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. I.E.I.:
2. EDAD:
3. SECCIÓN:
4. GRUPO:

II. PARTE TÉCNICA:

OBJETIVO: El presente instrumento pretende evaluar a los niños de 5 años "A" el desarrollo de sus habilidades investigativas: durante las actividades de laboratorio y las actividades de campo tales como la observación, planificación, formulación de hipótesis y experimentación.

INDICADORES: Se observa durante dos semanas si el niño y/o niña manifiesta las habilidades investigativas durante el desarrollo de varias actividades de aprendizaje, para evaluar el nivel de logro de los siguientes indicadores y se coloca un sí o un no dependiendo del logro de los indicadores establecidos.

ACTIVIDAD DE LABORATORIO Y ACTIVIDADES DE CAMPO HABILIDADES: OBSERVACIÓN, CLASIFICACIÓN, PLANIFICACIÓN, FORMULACIÓN DE HIPOTESIS, EXPERIMENTACIÓN. INDICADORES		APELLIDOS Y NOMBRES		PROMEDIO
		1.	2.	
Propone hipótesis basadas en sus concepciones previas.	NO	NO	NO	
Selecciona herramientas y materiales que va a necesitar en su indagación.	NO	SI	NO	
Representa gráficamente los datos que obtiene en su experimentación (dibujos, primeras formas).	NO	NO	NO	
Compara los datos o información obtenida y establece relaciones entre ellas.	NO	NO	NO	
Describe los cambios que sufren los objetos por una Acción sobre ellos (al ser mezclados, Expuestos al calor).	SI	SI	NO	
Describe objetos y materiales por sus características.	NO	SI	SI	
Describe las funciones de los objetos.	SI	SI	SI	
Describe los fenómenos naturales que acontecen en su Ambiente (nieve, lluvia, etc.)	SI	NO	SI	
Manipula las piezas para la construcción de su prototipo (recorta, pega, une, entre otros).	SI	SI	NO	
Comunica como construyo su prototipo.	SI	SI	SI	
Observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno.	SI	NO	NO	
Menciona en secuencia las acciones que puede realizar para resolver un problema de indagación.	NO	NO	NO	
Menciona los datos o información que obtiene a partir de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas	NO	SI	NO	
Representa a través de dibujos secuencias de imágenes o gráficos sencillos el resultado de su indagación.	NO	NO	NO	
Describe las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir.	NO	NO	SI	
Relaciona las partes del cuerpo de los seres vivos con la función que realizan.	SI	SI	SI	
Describe el crecimiento de los seres vivos.	NO	NO	NO	
Relaciona y clasifica a los seres vivos según su habitat.	NO	NO	NO	
Selecciona los materiales que utilizará, según sus características (tamaño, color, forma).	SI	SI	SI	
Expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente.	SI	SI	SI	

B. POST TEST**REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LA PRUEBA DE SALIDA (POST TEST)****❖ DATOS INFORMATIVOS:****1. I.E.I.:****2. EDAD:****3. SECCIÓN:****4. GRUPO:**

OBJETIVO: El presente instrumento pretende evaluar a los niños de 5 años “A” el desarrollo de sus habilidades investigativas: durante las actividades de laboratorio y las actividades de campo tales como la observación, planificación, formulación de hipótesis y experimentación.

ESCALA DE VALORACIÓN: El presente registro de observación se evalúa cada indicador con la escala de valoración establecido por el MINEDU.

A: LOGRO PREVISTO**B: PROCESO**

C: INICIO

ACTIVIDAD DE LABORATORIO Y ACTIVIDADES DE CAMPO

HABILIDADES: OBSERVACIÓN, CLASIFICACIÓN, PLANIFICACIÓN, FORMULACIÓN DE HIPOTESIS, EXPERIMENTACIÓN.

INDICADORES

1. 2. 3.	APELLIDOS Y NOMBRES		Propone hipótesis basadas en sus concepciones previas.	Selecciona herramientas y materiales que va a necesitar en su indagación.	Representa gráficamente los datos que obtiene en su experimentación (dibujos, primeras formas).	Compara los datos o información obtenida y establece relaciones entre ellas.	Describe los cambios que sufren los objetos por una Acción sobre ellos (al ser mezclados, Expuestos al calor).	Describe objetos y materiales por sus características.	Describe las funciones de los objetos.	Describe los fenómenos naturales que acontecen en su Ambiente (nieve, lluvia, etc.)	Manipula las piezas para la construcción de su prototipo (recorta, pega, une, entre otros).	Comunica como construyo su prototipo.	Observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno.	Menciona en secuencia las acciones que puede realizar para resolver un problema de indagación.	Menciona los datos o información que obtiene a partir de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas	Representa a través de dibujos secuencias de imágenes o gráficos sencillos el resultado de su indagación.	Describe las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir.	Relaciona las partes del cuerpo de los seres vivos con la función que realizan.	Describe el crecimiento de los seres vivos.	Relaciona y clasifica a los seres vivos según su habitat.	Selecciona los materiales que utilizara, según sus características (tamaño, color, forma).	Expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente.	PROMEDIO
	1.	ADUVIRI CHAMBILLA, DANIEL ALBERTO		B	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2.	ARTETA YANQUI, MIHA FERNANDA		A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A
3.	BARRIENTOS CUTIPA, JHAZEL JASLYN		B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A

C.RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES DE CAMPO Y LABORATORIO

RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES DE CAMPO

RUBRICA N°1

❖ **DATOS INFORMATIVOS:**

1. **I.E.I.:** N° 287 TORRES DE SAN CARLOS-PUNO
2. **EDAD:** 5 AÑOS
3. **SECCIÓN:** "A"
4. **GRUPO:** GRUPO EXPERIMENTAL

INDICADOR: OBSERVA Y EXPLORA LOS INSECTOS QUE ENCUENTRA EN SU JARDIN.		Observa y Hace preguntas que expresan su interés para averiguar determinados datos de los seres vivos de su entorno.	Observa los seres vivos de su entorno pero no realiza preguntas.	Presenta dificultades al observar y averiguar sobre determinados seres vivos de su entorno.
ESCALA DE		A	B	C
Apellidos y Nombres				
1.	ADUVIRI CHAMBILLA, DANIEL ALBERTO	✓		
2.	ARTETA YANQUI, MIHA FERNANDA	✓		
3.	BARRIENTOS CUTIPA, JHAZEL JASLYN	✓		
4.	CALACHUA MAMANI, DENIS	✓		
5.	CASTILLO PALACIOS, JULIENTO ENRIQUE	✓		
6.	CASTRO MENDOZA, YOSELIN ADRIANA	✓		
7.	CHAHUARES MAQUERA, ANGEL NICOLL		✓	
8.	CHECALLA PAYE, YOEL GALINDO		✓	
9.	CORONEL ZEAÑA, MARIEL GREIS			
10.	ESCOBAR MAMANI, LUDWING	✓		
11.	FLORES TINTAYA, CAMILO	✓		
12.	LIZARRAGA PACOMPIA, BRITNEY		✓	
13.	LUPO COLQUE, ALEJANDRA FANNY	✓		
14.	MACHACA FLORES, NATHSUMY		✓	
15.	MAMANI VALDEZ, CIELO TICIANE	✓		
16.	RAMOS RAMOS, BRANDON EMIR		✓	
17.	SONCO RAMOS, CRISTOPHER NIEL	✓		
18.	SUME MARÓN, EDDY NEYMAR	✓		
19.	VELASQUEZ NINA, OSIRIS BELINDA	✓		
20.	VENEGAS ZARASA EMILY JHADE	✓		
21.	VENEGAS CONDORI, LUZ		✓	
22.	ZAPANA ORDOÑEZ, ALEX EFRAIN		✓	

23.	HUARACHI FLORES, ASHLYN RAICHEL		✓	
24.				

A: LOGRO B: PROCESO C: INICIO

RÚBRICA N°2

❖ **DATOS INFORMATIVOS:**

1. **I.E.I.:** N° 287 TORRES DE SAN CARLOS-PUNO
2. **EDAD:** 5 AÑOS
3. **SECCIÓN:** "A"
4. **GRUPO:** GRUPO EXPERIMENTAL

INDICADOR: MENCIONA EN SECUENCIA LAS ACCIONES QUE DEBE REALIZAR PARA SEMBRAR LA PAPA.

Escala de valoración		Menciona en secuencia las acciones que debe realizar para el sembrar la papa.	Menciona acciones que debe realizar para sembrar la papa, pero lo da a conocer en desorden.	Presenta dificultades al mencionar en secuencia o en desorden acciones que se deben realizar para sembrar la papa.
		A	B	C
APELLIDOS Y NOMBRES				
1.	ADUVIRI CHAMBILLA, DANIEL ALBERTO	✓		
2.	ARTETA YANQUI, MIHA FERNANDA		✓	
3.	BARRIENTOS CUTIPA, JHAZEL JASLYN	✓		
4.	CALACHUA MAMANI, DENIS	✓		
5.	CASTILLO PALACIOS, JULIENTO ENRIQUE	✓		
6.	CASTRO MENDOZA, YOSELIN ADRIANA		✓	
7.	CHAHUARES MAQUERA, ANGEL NICOLL	✓		
8.	CHECALLA PAYE, YOEL GALINDO		✓	
9.	CORONEL ZEAÑA, MARIEL GREIS			
10.	ESCOBAR MAMANI, LUDWING	✓		
11.	FLORES TINTAYA, CAMILO	✓		
12.	LIZARRAGA PACOMPIA, BRITNEY		✓	
13.	LUPO COLQUE, ALEJANDRA FANNY	✓		
14.	MACHACA FLORES, NATHSUMY		✓	
15.	MAMANI VALDEZ, CIELO TICIANE	✓		
16.	RAMOS RAMOS, BRANDON EMIR	✓		
17.	SONCO RAMOS, CRISTOPHER NIEL	✓		
18.	SUME MARÓN, EDDY NEYMAR	✓		
19.	VELASQUEZ NINA, OSIRIS BELINDA	✓		
20.	VENEGAS ZARASA EMILY JHADE		✓	
21.	VENEGAS CONDORI, LUZ		✓	
22.	ZAPANA ORDOÑEZ, ALEX EFRAIN		✓	
23.	HUARACHI FLORES, ASHLYN RAICHEL		✓	
24.				

A: LOGRO B: PROCESO C: INICIO

RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES DE LABORATORIO

RUBRICA N°1

❖ **DATOS INFORMATIVOS:**

INDICADOR:A PARTIR DE LA OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN.PROPONE Y FORMULA HIPOTESIS EN SUS CONCEPCIONES PREVIAS.		A	B	C
ESCALA DE VALORACIÓN		A partir de la observación y experimentación. Propone y formula hipótesis en sus concepciones previas	A partir de la observación. Propone y formula hipótesis	Tiene dificultades en Proponer y formular hipótesis en sus concepciones previas. Solo observa
N°	NOMBRES Y APELLIDOS			
1	ADUVIRI CHAMBILLA, DANIEL ALBERTO		X	
2	ARTETA YANQUI, MIHA FERNANDA	X		
3	BARRIENTOS CUTIPA, JHAZEL JASLYN		X	
4	CALACHUA MAMANI, DENIS		X	
5	CASTILLO PALACIOS,JULIANTHO	X		
6	CASTRO MENDOZA,YOSELIN ADRIANA	X		
7	CHAHUARES MAQUERA, ANGEL NICOLL	X		
8	CHECALLA PAYE, YOEL GALINDO		X	
9	CORONEL ZEAÑA,MARIEL GREIS		X	
10	ESCOBAR MAMANI, LUDWING	X		
11	FLORES TINTAYA, CAMILO		X	
12	LIZARRAGA PACOMPIA, BRITNEY		X	
13	LUPO COLQUE, ALEJANDRA FANNY		X	
14	MACHACA FLORES, NATHSUMY		X	
15	MAMANI VALDEZ, CIELO TICIANE	X		
16	RAMOS RAMOS, BRANDON EMIR		X	
17	SONCO RAMOS, CRISTOPHER NIEL		X	
18	SUME MARÓN, EDDY NEYMAR		X	
19	VELASQUEZ NINA, OSIRIS BELINDA		X	
20	VENEGAS ZARASA EMILY JHADE		X	
21	VENEGAS CONDORI, LUZ			X
22	ZAPANA ORDOÑEZ, ALEX EFRAIN			X
23	HUARACHI FLORES, ASHLYN RAICHEL			X

1. I.E.I.: N° 287 TORRES DE SAN CARLOS-PUNO **EDAD:** 5 AÑOS
2. **SECCIÓN:** "A"
3. **GRUPO:** GRUPO EXPERIMENTAL
4. **TITULO:**COMPROBANDO SI LAS FLORES CAMBIAN DE COLOR

- A= Logro previsto
- B= En proceso
- C= En inicio

RÚBRICA N°2

❖ **DATOS INFORMATIVOS:**

1. **I.E.I.:** N° 287 TORRES DE SAN CARLOS-PUNO **EDAD:** 5 AÑOS

INDICADOR: SELECCIONA Y UTILIZA LOS MATERIALES Y HERRAMIENTAS ADECUADAS PARA INDAGAR Y EXPERIMENTAR SI EL HUEVO FLOTA O SE HUNDE.		A	B	C
ESCALA DE VALORACIÓN		Selecciona y utiliza los materiales y herramientas adecuadas para indagar y experimentar si el huevo flota o se hunde.	Utiliza los materiales y herramientas adecuadas para indagar; aun no logra seleccionar adecuadamente los materiales y herramientas..	Tiene dificultad en seleccionar y utilizar los materiales y herramientas adecuadas para poder indagar y experimentar, lo realiza con ayuda.
N°	NOMBRES Y APELLIDOS			
1	AUVIRI CHAMBILLA, DANIEL ALBERTO		X	
2	ARTETA YANQUI, MIHA FERNANDA		X	
3	BARRIENTOS CUTIPA, JHAZEL JASLYN		X	
4	CALACHUA MAMANI, DENIS		X	
5	CASTILLO PALACIOS, JULIANTHO	X		
6	CASTRO MENDOZA, YOSELIN ADRIANA		X	
7	CHAHUARES MAQUERA, ANGEL NICOLL	X		
8	CHECALLA PAYE, YOEL GALINDO		X	
9	CORONEL ZEAÑA, MARIEL GREIS		X	
10	ESCOBAR MAMANI, LUDWING	X		
11	FLORES TINTAYA, CAMILO		X	
12	LIZARRAGA PACOMPIA, BRITNEY		X	
13	LUPO COLQUE, ALEJANDRA FANNY		X	
14	MACHACA FLORES, NATHSUMY			X
15	MAMANI VALDEZ, CIELO TICIANE		X	
16	RAMOS RAMOS, BRANDON EMIR		X	
17	SONCO RAMOS, CRISTOPHER NIEL		X	
18	SUME MARÓN, EDDY NEYMAR		X	
19	VELASQUEZ NINA, OSIRIS BELINDA		X	
20	VENEGAS ZARASA EMILY JHADE		X	
21	VENEGAS CONDORI, LUZ			X
22	ZAPANA ORDOÑEZ, ALEX EFRAIN			X
23	HUARACHI FLORES, ASHLYN RAICHEL		X	

2. **SECCIÓN:** "A"

3. **GRUPO:** GRUPO EXPERIMENTAL

4. **TITULO:** EL HUEVO FLOTA O SE HUNDE

- A= Logro previsto
- B= En proceso

C= En inicio

D. ACTIVIDADES EXPERIMENTALES:

ACTIVIDADES DE LABORATORIO

ACTIVIDAD DE LABORATORIO Nº 01










I. TÍTULO : “ COMPROBANDO SI LAS FLORES SE PINTAN DE COLORES”	
II.- DATOS INFORMATIVOS:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	I.E.I. “LAS TORRES SAN CARLOS”
EDAD Y SECCIÓN	5 Años sección “A”
DIRECTORA	MANRIQUE SALAS, ÑUZ DIANA
DOCENTE DE AULA	ZEGARRA MENSES, JASSY DEL CARMEN
EJECUTORAS	QUISPE MAMANI, Yenifer Alexandra TIPO TIPO ELISE
FECHA	
DURACIÓN	60 minutos

● APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas observan, preguntan, formulan soluciones y comprueban sus ideas para resolver un problema..

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE 	indaga, mediante metodos científicos situaciones que pueden ser investigados por la ciencia	problematiza situaciones	propone hipotesis en sus concepciones previas, a partir de la observación y experimentación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>  <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN.</p> <p>MOTIVACIÓN.</p>  <p>SABERES PREVIOS.</p> 	<p>CONVERSACIÓN</p> <p>CONOCIMIENTO PREVIOS</p> <p>FORMULACIÓN DE HIPOTESIS</p> <p>INTERACCIÓN ESPONTANEA CON LOS MATERIALES</p>	<p>PRESENTACIÓN DEL MATERIAL:</p> <p>-Se les invita a los niños y niñas a visitar un puesto de flores con la intención de que cada uno compre con una moneda la flor que desee. Realizan una media luna alrededor del aula donde cada niño muestra y menciona las características</p>   <p>- Se invita a los niños con la flor blanca a salir a frente, para plantearles un problema ¿Podremos hacer q esta flor blanca tenga un color? ¿Cómo harían para que tenga un color? ¿Con que, qué utilizarían? las respuestas las voy anotando en un papelote.</p>  <p>EXPERIMENTACIÓN LIBRE:</p> <p>- Después se invita a formar grupos de cinco niños y niñas y se les presenta diversos materiales como:</p>  <p>- Se les incita a poder observar, manipular y describir que observan y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas  <ul style="list-style-type: none"> • Docente  <ul style="list-style-type: none"> • Flores



GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.



EVALUACIÓN.



COMPROBACIÓN Y COMPARACIÓN

INCIDENCIA EN UN FENOMENO CONCRETO

EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y DESCUBRIMIENTOS.

DESCRIPCIÓN DEL EXPERIMENTO.

como pueden utilizarlo para poder resolver el problema.

EXPERIMENTACIÓN DIRIGIDA:

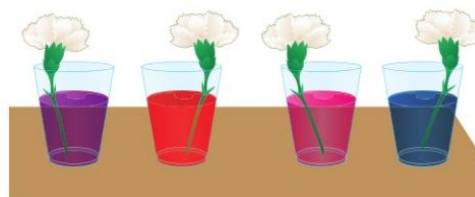
- Enseguida se les invita a poder experimentar con los materiales y así comprobar cada una de sus hipótesis.
- Primero: colocar el agua en los vasos hasta la mitad.



- Segundo: disolver los sobres de anilina en el agua de sus vasos y colocar las flores.



- Tercero: dejamos las flores en un lugar fresco y pregunto. ¿Que pasara con las flores? Dejo que los niños formulen sus hipótesis y al día siguiente lo comprobaran.



RECOGIDA DE CONCLUSIONES:

- Dialogamos acerca de lo que paso con las flores mientras les explico como así las flores adquirieron color y pregunto: ¿cómo hicimos para que las flores tuvieran color?, espero la participación de los niños y niñas
- al final una autoevaluación pequeña para que puedan expresar sus emociones durante el desarrollo del experimento.

- 25 vasos descartables
- Agua
- Claveles blancos
- Anilina de colores


- Hoja de aplicación
- plumones

ACTIVIDAD DE LABORATORIO N°2

TITULO: ¿FLOTA O SE HUNDE?	
II.- DATOS INFORMATIVOS:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	I.E.I. N° 287 “LAS TORRES SAN CARLOS”-Puno
EDAD Y SECCIÓN	5 Años sección “A”
DIRECTORA	MANRIQUE SLAS, LUZ DIANA
DOCENTE DE AULA	ZEGRRA MENESES, JASSY DEL CARMEN
ESTUDIANTES	TIPO TIPO, Elise QUISPE MAMANI, Yenifer Alexandra
FECHA	03-07-2017
DURACIÓN	45 min.

APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas logran elegir, seleccionar y utilizar las herramientas adecuadas para experimentar e indagar.

- III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE 	indaga, mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigados por la ciencia	genera y registra datos e información	selecciona y utiliza los materiales y herramientas adecuadas para indagar y experimentar.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>  <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN.</p> <p>MOTIVACIÓN.</p>  <p>SABERES PREVIOS.</p> 	<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <p>PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS</p>	<p>INICIO:</p> <p>-Antes de comenzar recordamos las normas del salón y se les da las consignas que requiere el experimento del día.</p>  <p>- Se les distribuye a los niños y niñas un barco de papel. Para que jueguen a la carrera de los barcos pirata, pasando por un circuito hasta llegar a colocar el barco dentro de un lavador con agua.se les plantea preguntas: ¿Qué ocurre con el barco? ¿porque flotara?</p>  <p>- En una mesa se les presenta diversos materiales y pregunto: ¿con cuál de estos materiales podrían averiguar por qué el barco y las personas flotan en el agua?; anoto sus participaciones en la pizarra.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>EXPERIMENTACIÓN LIBRE</p> <p>- Luego se les facilita los materiales a cada niño y niña: vasos grandes descartables, dos huevos agua,sal,azucar,cucharas; despues de les incita a poder observar, describir y elegir los materiales idoneos para empezar con el experimento.ayudamos con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas  <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Mesa • Barco (juguete) • Lavador con agua • Plumones • 2 vasos grandes descartables • Dos huevos • Agua • Sal • Azucar • Cucharas • lápices • Colores

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.



EVALUACIÓN.



ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN (INDAGACIÓN)

RECOJO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO

EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN.

preguntas para elegir los materiales con los que vamos a indagar.



EXPERIMENTACIÓN DIRIGIDA:

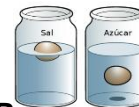
- Enseguida se les invita a poder experimentar con los materiales y así comprobar cada una de sus hipótesis, considerando la participación de cada niño y niña:
- Primero: llenar los dos vasos con agua hasta la mitad.



- Segundo: Añadir una cucharada de sal a uno de los vasos
- Tercero: Añadir una cucharada de azúcar al otro vaso.



- Cuarto: Incitamos al niño y niña para que puedan colocar otro huevo dentro del agua con azúcar y se les invita a describir que observan.



- Quinto: Por último pregunto ¿creen que esta vez se hunda el huevo en el agua con sal?
- Ayudo a la construcción de su aprendizaje a través de preguntas y anotando sus participaciones en papelote. Profundizo con una explicación acerca de la reacción de los cuerpos.

CIERRE:

- Se le invita a poder guardar y limpiar su espacio de experimentación, luego se les da una hoja para que puedan dibujar los materiales que utilizaron para su indagación y luego representan los resultados de su indagación y experimentación.



- Se invita a los niños y niñas de cada grupo para que puedan describir el experimento y a que conclusiones llegaron.

ACTIVIDAD DE LABORATORIO N°3


I. TITULO: “CREANDO NIEVE ARTIFICIAL”

II.- DATOS INFORMATIVOS:







INSTITUCIÓN EDUCATIVA	I.E.I. N° 287 “LAS TORRES SAN CARLOS”-Puno
EDAD Y SECCIÓN	5 años sección “A”
ESTUDIANTES	TIPO TIPO, Elise QUISPE MAMANI, Jenifer Alexandra
FECHA	
DURACIÓN	60 min.

APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas describen los fenómenos que acontecen en su ambiente (nieve, lluvia, etc.)

- III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE 	Biodiversidad, tierra y universo	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Describe los fenómenos naturales que acontecen en su ambiente (nieve, lluvia, etc.)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>  <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN.</p> <p>MOTIVACIÓN.</p>  <p>SABERES PREVIOS.</p> 	<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <p>PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS</p>	<p>INICIO: Se Les invita a participar en el juego del “PAÑAL CALIENTE” el cual consiste en ocultar el pañal y los niños y niñas tendrán que buscarlo por todo el salón, mientras se les ayuda mencionando las palabras “frio” “tibio” “caliente” y cuando lo encuentren se les realiza preguntas: ¿para qué sirve este objeto? ¿porque les estaré mostrando este material? ¿alguna vez abrieron un pañal? ¿que habrá dentro del pañal?:}</p>  <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después se invita a formar grupos de cinco niños y niñas y se les presenta diversos materiales como:  <ul style="list-style-type: none"> - Se les incita a poder observar, manipular y describir que observan y como pueden utilizarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas  <p>PAÑALES</p> <p>POSILLOS</p> <p>JARRAS</p> <p>AGUA</p>

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.



EVALUACIÓN.



ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN (INDAGACIÓN)

RECOJO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO

EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN.

- Seguidamente se les invita a desarrollar el experimento para comprobar cada una de sus hipótesis.
- Primero: cortar los pañales de bebe agarrar el algodón que hay dentro y empezarlo a frotar hasta que salga como unos granitos de arena y vaciarlo en el recipiente de vidrio.



- Segundo: al vaciar todo el polvito del pañal al recipiente se le hecha agua.



- Tercero: esperamos unos segundos y observamos el resultado.



CIERRE:

- Dialogamos acerca de lo que paso ocurrió durante en experimento, se le realiza preguntas a todos los niños y niñas: ¿Qué materiales utilizamos? ¿qué función tuvo cada objeto? ¿que se observó al mezclar el agua con el polvo del pañal? finalmente, se les pregunta cómo se sintieron al realizar este experimento.




I.- título: experimentando con los cambios de la masa loca

II.- DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	I.E.I. N° 287 “LAS TORRES SAN CARLOS”-Puno
EDAD Y SECCIÓN	5 Años sección “A”
DIRECTORA	MANRIQUE SALAS, LUZ DIANA
DOCENTE DE AULA	ZEGARRA MENESES, JASSY DEL CARMEN
EJECUTORAS	TIPO TIPO, Elise QUISPE MAMANI, yenifer Alexandra
FECHA	
DURACIÓN	60 min.

ACTIVIDAD DE LABORATORIO N°4

 **APRENDIZAJE ESPERADO:** Los niños y niñas observan, formulan preguntas y respuestas a un problema llegando a relacionar la información que obtienen a partir de la experimentación



III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

- * INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
 - ❖ Diario de campo
 - ❖ Rubrica
 - ❖ Lista de cotejo
- * BIBLIOGRAFÍA:
 - ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN: (2015) Rutas del Aprendizaje.
 - ❖ MINEDU (GUIA DE EVALUACION EN EDUCACIÓN INICIAL-LIMA-PERU)
- * WEB GRAFÍA
 - ❖ <https://salaamarilla2009.blogspot.pe/2012/09/proyecto>

	investigados por la ciencia		
--	-----------------------------	--	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>  <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN.</p> <p>MOTIVACIÓN</p> 	<p>CONVERSACIÓN</p> <p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>FORMULACIÓN DE HIPOTESIS</p>	<p>PRESENTACIÓN DEL MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes de comenzar recordamos las normas del salón y se les da las consignas que requiere el experimento del día.  <p style="text-align: center;">asamblea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les proporciona a cada niño y niña una pequeña porción de plastilina, para que puedan elaborar una figura que les guste y luego describen qué características tiene, esa masa: ¿Qué necesitaremos para hacer una masa? ¿De qué materiales estará hecha la masa?  <ul style="list-style-type: none"> - Les presento a un niño llamado pepito, quien les pide que le ayuden a resolver un problema: ¿podría la masa convertirse en líquida o algo parecido al agua? ¿Cómo y 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas  <ul style="list-style-type: none"> • Platos descartables • Masa

SABERES PREVIOS.



INTERACCIÓN ESPONTANEA CON LOS MATERIALES

COMPROBACIÓN Y COMPARACIÓN

INCIDENCIA EN UN FENOMENO CONCRETO

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.

EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y

por qué?; anotamos sus posibles repuestas y/o preguntas en nubes.

EXPERIMENTACIÓN LIBRE:

- Luego se les facilita a los niños y niñas los materiales:

- Una taza con agua
- Maicena
- Una cuchara
- Un vaso de tecnopor
- Refresco de distintos sabores



- Se les incita a poder manipular y palpar los materiales que utilizaran para la experimentación

EXPERIMENTACIÓN DIRIGIDA:

- Enseguida comenzamos con el experimento:

- primero: Llenar el plato y/o vaso con el agua.



- Segundo: Añadir el sabor de refresco que desees.
- Tercero: Añadir la maicena poco a poco hasta que la mezcla está ligeramente espesa.



- Cuarto: Revuelve la mezcla con la cuchara.



- Quinto: introducimos la mano lentamente ¿por qué ahora no podemos sacarla?






- Sexto: Golpeamos con fuerza la superficie de la masa ¿por qué no la traspasamos?

- Séptimo: Cogemos un poco de masa, vemos como se derrama. Si ahora cerramos la mano, la masa se

- Silueta de un niño

- Plumones de pizarra

- Una taza con agua
- Maicena
- Platosy/o vasos
- Una cuchara
- Refresco de distintos sabores

 <p>EVALUACIÓN N.</p> 	<p>DESCUBRIMIENTOS.</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL EXPERIMENTO.</p>	<p>vuelve duro (sólido). entonces es ¿líquido o sólido?</p>  <p>RECOGIDA DE CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le invita a poder guardar y limpiar su espacio de experimentación. - Dialogamos acerca de los estados de la masa (sólido y líquido) y marquen los materiales que utilizaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Colores
---	--	---	--

ACTIVIDAD DE LABORATORIO N.º 5

I. TÍTULO: LOS ALIMENTOS GRASOSOS	
II.- DATOS INFORMATIVOS:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	I.E.I. "TORRES SAN CARLOS"
EDAD Y SECCIÓN	5 Años sección "A"
DIRECTORA	MANRIQUE SALAS, LUZ DIANA
DOCENTE DE AULA	ZEGARRA MENSES, JASSY DEL CARMEN
EJECUTORAS	QUISPE MAMANI, Yenifer Alexandra TIPO TIPO ELISE
FECHA	
DURACIÓN	1 HORA

APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas observan, preguntan, describen, y representan lo vivido en el experimento que realizan.

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
------	-------------	-------------	-----------

<p>CIENCIA Y AMBIENTE</p>	<p>INDAGA, MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADOS POR LA CIENCIA</p>	<p>GENERA Y REGISTRA DATOS E INFORMACIÓN</p>	<p>REPRESENTA y DESCRIBEN LOS DATOS O INFORMACIÓN QUE OBTIENE EN SU EXPERIMENTACIÓN: DIBUJOS Y PRIMERAS FORMAS DE ESCRITURA.</p>
----------------------------------	---	---	---

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN.</p> <p>MOTIVACIÓN</p>	<p>CONVERSACIÓN</p> <p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>FORMULACIÓN DE HIPOTESIS</p>	<p>PRESENTACIÓN DEL MATERIAL:</p> <p>-Antes de comenzar se les invita a jugar bingo de alimentos, que consiste en que puedan lograr completar la cartilla de alimentos según las indicaciones de las paletas.se les pide que mencionen los alimentos que observan en su cartilla,</p> <p>- Se les presenta diversos alimentos, para plantearles un problema ¿creen que los alimentos tienen grasa? ¿Por qué? ¿Cómo podríamos averiguar?, las respuestas las voy anotando en un papelote.</p> <p>EXPERIMENTACIÓN LIBRE:</p> <p>- se les distribuye diversos materiales como:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> • Docente <ul style="list-style-type: none"> • Imagenes/ fotografías

SABERES PREVIOS.



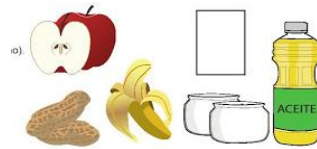
INTERACCIÓN ESPONTANEA CON LOS MATERIALES

COMPROBACIÓN Y COMPARACIÓN

INCIDENCIA EN UN FENOMENO CONCRETO

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.

EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y DESCUBRIMIENTOS.



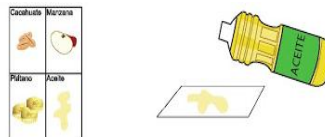
- Se les incita a poder observar, manipular y describir que observan y como pueden utilizarlo para poder resolver el problema.

EXPERIMENTACIÓN DIRIGIDA:

- Enseguida se les invita a poder experimentar con los materiales y así comprobar cada una de sus hipótesis.
- Primero: en un tablero pequeño triturar loa alimentos en pedazos solo en pequeñas porciones



- Segundo: coloca en la hoja sobre el cuadro correspondiente(es decir el que tenga el nombre del alimento)
- tercero: en el caso de aceite, coloca una gota en el cuadro y deja que se extienda un poco.



- cuarto: esperamos unos minutos y retirando los alientos exponemos el papel contra la luz.





RECOGIDA DE CONCLUSIONES:

- Se le invita a poder representar el experimento y luego mediante un

- Manzana, palta, plátano, aceite
- Dos recipientes
- Una hoja de papel
- Tablerito
- Cuchillos descartables
- Cucharas
- Papel higiénico


- Hoja de aplicación
- Plumones
- colores

 <p>EVALUACIÓN.</p> 	<p>DESCRIPCIÓN DEL EXPERIMENTO.</p>	<p>sorteo se les invita a poder pasar al frente para que describan su dibujo</p> <p>-Dialogamos acerca de lo que paso, espero la participación de los niños y niñas planteándoles la siguiente pregunta.</p>	
---	--	--	--

ACTIVIDAD DE LABORATORIO Nº 6

I.TÍTULO:” ATRAPANDO LOS RAYOS DEL SOL”	
II.-DATOS INFORMATIVOS:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	I.E.I. “TORRES SAN CARLOS”
EDAD Y SECCIÓN	5 Años sección “A”
DIRECTORA	MANRIQUE SALAS, LUZ DIANA
DOCENTE DE AULA	ZEGARRA MENESE, JASSY DEL CARMEN
EJECUTORAS	QUISPE MAMANI, Yenifer Alexandra TIPO TIPO , ELISE
FECHA	
DURACIÓN	60 MIN.





III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE 	indaga, mediante metodos científicos situaciones que pueden ser investigados por la ciencia	genera y registra datos e información	describe los cambios que sufren los cubos de hielo al ser expuestos al sol planificando acciones que puede realizar para lograr dicho resultado

APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas observan, formulan preguntas y respuestas a un problema describiendo la información que obtiene producto de la experimentación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS

<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> 	<p>CONVERSACIÓN</p> <p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>FORMULACIÓN DE HIPOTESIS</p>	<p>PRESENTACIÓN DEL MATERIAL:</p> <p>-Antes de comenzar realizamos una asamblea para dar las consignas del día.</p> <p>- Se juega adivina adivinadora para que ellos puedan acertar con la respuesta de varias adivinanzas que se les plantea.</p> <p>Luego se les facilita a cada niño y niña un cubito de hielo y pregunto: ¿Cómo es? ¿Qué características tiene? ¿Cómo se convertirá en agua?</p>	<p>• Los niños y niñas</p> 
<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN.</p> <p>MOTIVACIÓN.</p> 	<p>INTERACCIÓN ESPONTANEA CON LOS MATERIALES</p>	<p>EXPERIMENTACIÓN LIBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego se les facilita a los niños y niñas los materiales: <ul style="list-style-type: none"> *04 cuadrados de cartulinas de color:rojo, amarillo, blanco y negro. *04 cubitos de hielo - Mediante el juego de la papa se quema incentivamos a que los niños y niñas puedan mencionar que podemos hacer con los materiales que tenemos a la mano. 	<p>Adivinanza icono-verbal</p> <p>Cubos de hielo</p>
<p>SABERES PREVIOS.</p> 	<p>COMPROBACIÓN Y COMPARACIÓN</p>	<p>EXPERIMENTACIÓN DIRIGIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo a las opiniones de los niños voy anotando las acciones que podríamos realizar para que el hielo se derrita, plasmándolo en un papelote (oriento y acompaño este proceso). - Después de ello se les invita a poder experimentar según los pasos creados por ellos; este proceso lo acompaño invitándolos a describir los cambios que van percibiendo en el momento de la experimentación de cada niño y niña. 	<p>*04 cuadrados de cartulinas de color:rojo, amarillo, blanco y negro.</p> <p>*04 cubitos de hielo</p> <p>*papa</p>
<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROL</p>	<p>INCIDENCIA EN UN FENOMENO CONCRETO</p>	<p>RECOGIDA DE CONCLUSIONES:</p>	


<p>LO DE LAS COMPETENCIAS.</p>  <p>EVALUACIÓN.</p> 	<p>EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y DESCUBRIMIENTOS.</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL EXPERIMENTO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se le invita a poder guardar y limpiar su espacio de experimentación. - Dialogamos acerca del experimento y como se sintieron: ¿todos lograron que sus cubos de hielo se derritan? ¿Cómo lo hicieron? y se les invita a poder describir el experimento que elaboraron mediante un dibujo. 	<p>*plumones *papelote *hojas</p> <p>Colores plumones</p>
---	--	--	---

ACTIVIDAD DE LABORATORIO Nº 07

1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “ELABORANDO PLASTILINA CASERA”





2. DATOS INFORMATIVOS:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°287 "TORRES SAN CARLOS"
EDAD Y SECCIÓN	5 Años "A"
DIRECTORA	MANRIQUE SALAS, LUZ DIANA
DOCENTE DE AULA	ZEGARRA MENESES, JASSY DEL CARMEN
EJECUTORAS	TIPO TIPO, Elise QUISPE MAMANI, Jenifer Alexandra
FECHA	23 de noviembre del 2017
DURACION	1 HORA

Propósito de la sesión: Los niños y niñas observen, clasifiquen los materiales a utilizar en el experimento, también planifiquen como realizar el experimento.

4. APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE 	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe objetos y materiales por sus características.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD


PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
-----------------------------	----------------------------	--------------------	-----------------

<p>Problematización</p>	<p>CONVERSA-CIÓN</p>	<p>PRESENTACIÓN DEL MATERIAL:</p> <p>-se les muestra una cajita de plastilinas de colores, se les realiza preguntas: ¿Qué es lo que tengo en mi mano? ¿para que servirá? ¿cómo harán</p>	 <p>Los niños y niñas</p>
<p>Propósito y organización</p>	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p>	<p>¿Las plastilinas? Realizamos el juego de la feria de juguetes en donde todos modelan su preferido.</p> 	<p>Docente</p> 
<p>Motivación</p>	<p>FORMULACIÓN DE HIPOTESIS</p>	<p>- Se muestra a los niños y niñas la harina y se les realiza preguntas: ¿se podrá hacer la plastilina con harina? ¿Qué se utilizará para que tenga color la plastilina? ¿Para qué se utiliza la plastilina, las respuestas las voy anotando en la pizarra?</p> <p>EXPERIMENTACIÓN LIBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a formar grupos de 4 niños y niñas y se les muestra diversos materiales como: 	
<p>Saberes previos</p>	<p>INTERACCIÓN ESPONTANEA CON LOS MATERIALES</p>	 <ul style="list-style-type: none"> - se les realiza preguntas: ¿Qué materiales hay adelante? ¿para que servira? ¿que haremos con estos materiales? 	
	<p>COMPROBACIÓN Y COMPARACIÓN</p>	<p>EXPERIMENTACIÓN DIRIGIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego se les invita a poder experimentar con los materiales y así comprobar cada una de sus hipótesis. - Primero: colocar en el recipiente un vaso lleno de harina y medio vaso de sal. 	






INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°287 “TORRES SAN CARLOS”
EDAD Y SECCIÓN	5 Años
DIRECTORA	Diana, Manrique salas
DOCENTE DE AULA	Jassy del Carmen, zegarra Meneses
EJECUTORAS	TIPO TIPO, Elise QUISPE MAMANI, Jenifer Alexandra
FECHA	jueves 16 de noviembre del 2017
DURACION	45 min.


Propósito de la sesión: Los niños y niñas observan, clasifican los materiales a utilizar en el experimento, también planifican como realizar el experimento.

4. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE 	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y aplica conocimientos científicos y argumentos científicamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las funciones de los objetos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>CONVERSACIÓN</p> <p>CONOCIMIENTO PREVIOS</p> <p>FORMULACIÓN DE HIPOTESIS</p> <p>INTERACCIÓN ESPONTANEA CON LOS MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PRESENTACIÓN DEL MATERIAL: - se invita a los niños y niñas a sentarse en media luna , se venda los ojos a todos los Niños y niñas para que puedan adivinar los distintos objetos que hay dentro de la caja, mientras se conversa con cada niño para que adivine el objeto que está tocando.  <ul style="list-style-type: none"> - luego del juego se les muestra dia un limos a los niños y niñas y se les realiza preguntas:¿a Quiénes de ustedes les toco un limó? ¿ para qué sirve esta verdura? ¿qué creen que haremos con ella?¿esta será servirá para escribir?¿alguna vez vieron escribir con limón? <p>EXPERIMENTACIÓN LIBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después se invita a formar grupos de cinco niños y niñas y se les muestra varios materiales a utilizar en el experimento.  <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas entre ellos se pasan cada material para poder observar, manipular y describir que observan y como pueden utilizarlo para su experimento.  <ul style="list-style-type: none"> - EXPERIMENTACIÓN DIRIGIDA: 	 <p>Los niños y niñas Docente</p> 


<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias Evaluación</p>	<p>COMPROBACIÓN Y COMPARACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseguida los niños y niñas experimentan con los materiales entregados. - Primero: se les entrega tres limones cortados, los cuales ellos tendrán que exprimir en un vaso.
	<p>INCIDENCIA EN UN FENOMENO CONCRETO</p>	
	<p>EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y DESCUBRIMIENTOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Segundo: se les entregara una hoja boom A4, donde ellos con un pincel empapado de limos que exprimieron escribirán lo que ellos deseen.
	<p>DESCRIPCIÓN DEL EXPEIMENTO</p>	
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>DESCRIPCIÓN DEL EXPEIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tercero: dejamos secar la hoja bond y encendemos la vela, finalmente los niños y niñas pasan por el encima de la vela la hoja sin que choque ya que la hoja se puede incendiar.
		
		<p>RECOGIDA DE CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nos volvemos a sentar en media luna y se dialoga con los niños y niñas para lo cual se les realiza preguntas: ¿Qué realizamos hoy? ¿Cómo se sintieron al realizar este experimento?¿qué materiales utilizamos?¿qué función tuvo cada material?.

ACTIVIDAD DE LABORATORIO N° 09

1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “CONSTRUYENDO MI BARQUITO A VAPOR”	
2. DATOS INFORMATIVOS:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°287 “TORRES SAN CARLOS”

EDAD Y SECCIÓN	5 Años
DIRECTORA	Diana Manrique salas
DOCENTE DE AULA	Jassy del Carmen Meneses Zegarra
ESTUDIANTES	TIPO TIPO, Elise QUISPE MAMANI, Jenifer Alexandra
FECHA	
DURACION	1 HORA

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Los niños y niñas observen, clasifiquen los materiales a utilizar en el experimento, también planifiquen como realizar el experimento.

4. APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE 	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno,.	<ul style="list-style-type: none"> Implementa y valida su alternativa de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> Manipula las piezas para la construcción de su prototipo (recorta, pega, une, entre otros).

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
-----------------------------	----------------------------	--------------------	-----------------

<p>Problematización</p>	<p>CONVERSACIÓN</p>	<p>PRESENTACIÓN DEL MATERIAL:</p>	
<p>Propósito y organización</p>	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>FORMULACIÓN DE HIPOTESIS</p>	<p>-Invito a los niños y niñas a realizar origamis para elaborar barquitos, luego las ponen en parejas en el agua y se les interroga: ¿Qué observan en el estanque? ¿Alguna vez vieron este tipo de transporte? ¿el barco se está moviendo o no?¿porque el barco no se moverá?¿qué harían ustedes para que se mueva?</p>	<p>Los niños y niñas Docente</p>
<p>Motivación</p>	<p>INTERACCIÓN ESPONTANEA CON LOS MATERIALES</p>	<p>- Se invita a un niño a sacar lo que hay dentro del barquito, seguidamente se les realiza interrogante: ¿Qué se llama el objeto que acaba de sacar? ¿porque estará ahí adentro? ¿qué creen que haremos con esa vela? ¿le servirá de algo al barquito?</p>	
<p>Saberes previos</p>		<ul style="list-style-type: none"> - EXPERIMENTACIÓN LIBRE: - Después se reparte a cada niño sus materiales respectivos, ellos observan y opinan para que se les entregue cada material y dan a conocer las características de cada uno de ellos. 	
<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<p>COMPROBACIÓN Y COMPARACIÓN</p>	<p>Se les incita a poder observar, manipular y describir que observan y como pueden utilizar cada material entregado.</p>	
<p>Evaluación</p>		<ul style="list-style-type: none"> - EXPERIMENTACIÓN DIRIGIDA: - Enseguida se les invita a poder experimentar con los materiales y así comprobar cada una de sus hipótesis. 	

APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas observan, formulan preguntas y comunican como construyeron su prototipo.

I.- título: CONSTRUYENDO MI VOLCAN CASERO”	
II.- DATOS INFORMATIVOS:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	I.E.I. N° 287 “LAS TORRES SAN CARLOS”-Puno
EDAD Y SECCIÓN	5 Años sección “A”
DIRECTORA	MANRIQUE SALAS, LUZ DIANA,
DOCENTE DE AULA	ZEGARRA MENESES, JASSY DEL CARMEN
EJECUTORAS	TIPO TIPO, Elise QUISPE MAMANI, Yenifer Alexandra
FECHA	
DURACIÓN	60 min.

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE 	diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	evalúa y comunica la eficiencia, la confiabilidad y los posibles impactos de su prototipo.	comunica como construyo su prototipo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>PROBLEMATIZACIÓN</p>  <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN.</p> <p>MOTIVACIÓN.</p>  <p>SABERES PREVIOS.</p> 	<p>CONVERSACIÓN</p> <p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>FORMULACIÓN DE HIPOTESIS</p> <p>INTERACCIÓN ESPONTANEA CON LOS MATERIALES</p>	<p>PRESENTACIÓN DEL MATERIAL: -Antes de comenzar recordamos las normas del salón y se les da las consignas que requiere el experimento del día.</p>  <p>-Se invita a los niños y niñas a sentarse en media luna para la explosión de los volcanes, luego se dialogamos a través de preguntas: ¿cómo será un volcán?, los escucho y les muestro la imagen de un volcán, ¿porque los volcanes explotaron?¿alguna vez vieron algún volcán cuando viajaron?</p>  <p>- Se muestra a los niños y niñas un prototipo de volcán y se les realiza preguntas: ¿Qué observaron en el video? ¿a qué se deberá la erupción de un volcán?, anotamos sus posibles respuestas y/o preguntas en nubes.</p>  <p>EXPERIMENTACIÓN LIBRE: -Después se invita a formar grupos de cinco niños y niñas y se les presenta diversos materiales para el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas • Grabadora • Imagen de volcán • Plumones • Arcilla • Vasos • Ayudin

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.



COMPROBACIÓN Y COMPARACIÓN

INCIDENCIA EN UN FENOMENO CONCRETO

EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y DESCUBRIMIENTOS.

EVALUACIÓN.



DESCRIPCIÓN DEL EXPERIMENTO.

experimento:



-Los niños y niñas observan, manipulan y describen los materiales.

EXPERIMENTACIÓN DIRIGIDA:

-Enseguida se les invita a poder experimentar con los materiales y así comprobar cada una de sus hipótesis.

Primero: se moldea la arcilla sobre el vaso, formando un volcán, luego se les propone esperar unos minutos para hacer secar.



Segundo: se mezcla el bicarbonato, el ayudín, el colorante y finalmente el vinagre dentro de los vasos.



Tercero: observamos que es lo que ocurre al mezclar estos insumos, mientras los niños y niñas van describiendo.



RECOGIDA DE CONCLUSIONES:

-Dialogamos acerca de lo que paso con el volcán al mezclar estos cuatro insumos. Enseguida se les realiza preguntas: ¿Qué materiales utilizamos para la elaboración del volcán casero? ¿Cómo iniciamos a elaborarlo? ¿Qué insumos utilizamos para la lava del volcán?


- Bicarbonato de sodio
- Vinagre
- colorante

ACTIVIDADES DE CAMPO

ACTIVIDAD DE CAMPO N° 01

1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “CONOCIENDO A LOS INSECTOS”	
2. DATOS INFORMATIVOS:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°287 “TORRES SAN CARLOS”
EDAD Y SECCIÓN	5 Años sección “A”
DIRECTORA	MANRIQUE SALAS, LUZ DIANA
DOCENTE DE AULA	ZEGARRA MENESES, JASSY DEL CARMEN
EJECUTORAS	TIPO TIPO, Elise QUISPE MAMANI, Yenifer Alexandra
FECHA	
DURACION	60 MINUTOS


Propósito de la sesión: Los niños y niñas realizan preguntas acerca de los insectos, los clasifican y dan a conocer las etapas de su desarrollo.

4. APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE 	indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> • problematiza situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • observa y explora los insectos que encuentra en su jardín.





ACTIVIDAD DE CAMPO N° 02

1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “EL SEMBRADO DE LA PAPA”	
2. DATOS INFORMATIVOS:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°287 “TORRES SAN CARLOS”
EDAD Y SECCIÓN	5 Años sección “A”
DIRECTORA	MANRIQUE SALAS, LUZ DIANA
DOCENTE DE AULA	ZEGARRA MENESES, JASSY DEL CARMEN
EJECUTORAS	TIPO TIPO, Elise QUISPE MAMANI, Jenifer Alexandra
FECHA	LUNES 23 de Abril del 2017
DURACION	1 HORA

Propósito de la sesión: Los niños y niñas realizan el sembrado de la papa siguiendo la secuencia correcta.

4. APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE 	Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña estrategias para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona en secuencia las acciones que puede realizar para resolver un problema de indagación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Elaboración del plan de acción</p> <p>Recojo de datos de fuentes secundarias y análisis de resultados</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a salir al patio donde anticipadamente se armó un circuito por donde pasaran los niños. el juego se llama “CARRERA DE PAPAS” este juego consiste en llevar una cuchara con una papa encima con la boca y llevarlo hasta el otro extremo pasando por el circuito.  <ul style="list-style-type: none"> - Regresando al salón se realiza preguntas a los niños y niñas: ¿Qué llevamos sobre la cuchara? ¿dónde crecerán las papas? ¿alguna vez vieron el sembrado de la papa?  <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta a los niños y niñas una caja mágica. Se invita a dos niños los cuales sacaran los objetos que hay dentro. - Se realiza interrogantes: ¿Cómo se llaman estos objetos? ¿para que servirá? ¿cómo se utilizará estas herramientas? ¿cómo se iniciará a sembrar la papa? - La docente ira anotando en la pizarra las respuestas de los niños y niñas acerca de la secuencia que ellos creen como se debe sembrar la papa. 	 <p>Los niños y niñas Docente</p>  <p>Variedad de papas</p> <p>Cajita magica</p> <p>Agua</p> <p>Pico</p> <p>Semilla de papa</p> <p>Abono</p> <p>Aserrín</p>

ACTIVIDAD DE CAMPO N° 03

1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “OBSERVAMOS LAS PLANTAS”	
2. DATOS INFORMATIVOS:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°287 “TORRES SAN CARLOS”
EDAD Y SECCIÓN	5 Años sección “A”
DIRECTORA	MANRIQUE SLAS, LUZ DIANA
DOCENTE DE AULA	ZEGARRA MENESES, JASSY DEL CARMEN
EJECUTORAS	TIPO TIPO, Elise QUISPE MAMANI, Jenifer Alexandra
FECHA	
DURACION	60 MINUTOS

Propósito de la sesión: Los niños y niñas dan a conocer las características de las plantas.

4. APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Genera y registra datos e información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona los datos o información que obtiene a partir de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (imágenes, fotos, textos sencillos, etc.)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICO	PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Elaboración del plan de acción</p> <p>Recojo de datos de fuentes secundarias y análisis de resultados</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los niños y niñas a participar en el juego del “BINGO DE PLANTAS”, después de haber realizado el juego se les realiza preguntas: ¿Qué imágenes observaron en su tablero? ¿qué características tiene cada planta? ¿se podrá clasificar las plantas? <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños junto a la docente salen al área verde del jardín y se reparte a cada niño una lupa para que observen qué características tiene cada planta que observan. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un niño repartirá el cuaderno de campo a todos sus compañeritos. La docente indicara a los niños y niñas que tienen que anotar o dibujar las plantas que están observando, así como sus características. <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - regresando al salón los niños y niñas saldrán al frente y darán a conocer lo que anotaron en su cuaderno de campo. - Los niños y niñas observan un video donde se les da a conocer las partes de la planta, así como sus cuidados. 	<div style="text-align: center;"> </div> <p>Los niños y niñas Docente</p> <p>Bingo Habas Lupas Plantas Cajitas</p> <p>Siluetas de plantas Laptop USB Data Regadera</p>

<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema y contrastación de hipótesis</p>	<div data-bbox="831 210 1059 383" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - finalmente Se invita a cada niño o niña a escoger una silueta de una planta que la docente colocó anticipadamente sobre una mesa, además se les entregará una hoja donde ellos pegarán la imagen darán a conocer señalando las partes de la planta o que cuidados se les debe realizar para que crezcan. 	
<p>Evaluación</p>	<p>Evaluación y comunicación.</p>	<div data-bbox="817 784 1230 913" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - CIERRE: - los niños y niñas junto a la docente salen al patio y la docente les realiza preguntas: ¿Cuáles son las partes de la planta? ¿señálenme el fruto de esta planta? ¿señálenme el tallo de esta planta? ¿que se le hecha a la planta para que crezca? ¿la planta para que necesita del sol? <div data-bbox="831 1357 1145 1541" data-label="Image"> </div>	




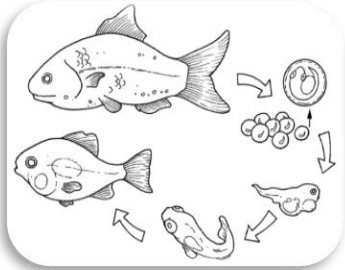

ACTIVIDAD DE CAMPO N° 04

1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “CONOCIENDO EL CICLO VITAL DE LOS PECES”	
2. DATOS INFORMATIVOS:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°287 “TORRES SAN CARLOS”
EDAD Y SECCIÓN	5 Años sección “A”
DIRECTORA	DIANA, MANRQUE SALAS
DOCENTE DE AULA	JASSY DEL CARMEN MENESES ZAGARRA
EJECUTORAS	TIPO TIPO, Elise QUISPE MAMANI, Jenifer Alexandra
FECHA	
DURACION	1 HORA

Propósito de la sesión: Los niños y niñas conozcan el ciclo vital de los peces.

4. APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • representa a través de dibujos secuencias de imágenes o gráficos sencillos el resultado de su indagación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD


PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Problematización	Planteamiento del problema	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se muestra un acuario de peces al frente, se realiza interrogantes a los niños y niñas: ¿Cómo se llaman estos animales? ¿qué comerán estos peces? ¿ustedes que peces comieron? ¿qué peces conocen? ¿cómo crecerán? 	 Los niños y niñas Docente 
Propósito y organización	Planteamiento de hipótesis		Acuario de peces Recipientes de vidrio
Motivación	Elaboración del plan de acción	<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se le entrega a cada niño una silueta conteniendo el ciclo vital de los peces explicándoles todo acerca de los peces como de que se alimentan, donde viven, etc. 	Caja mágica Peces variados
Saberes previos	Recojo de datos de fuentes secundarias y análisis de resultados		Cartulinas A4 Siluetas del ciclo vital de los peces.
Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias	Estructuración del saber construido como respuesta al problema y contrastación de hipótesis	<ul style="list-style-type: none"> - Luego Sacamos una caja mágica donde habrá varios recipientes conteniendo cada uno el ciclo por el cual pasa el pez para convertirse en adulto.  <ul style="list-style-type: none"> - Para lo cual se invita a varios niños de los cuales cada uno sacara y mostrara a sus demás compañeritos el 	

<p>Evaluación</p>	<p>Evaluación y comunicación.</p>	<p>contenido de cada recipiente, además tendrán que estar con guantes quirúrgicos para poder tocar lo que hay dentro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se preguntara a los niños y niñas cual de esos recipientes es el primero en el orden del ciclo vital del pez.  <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego se les preguntara: ¿de qué animales hablamos hoy? ¿que comían los peces? ¿cómo se transportan los peces de un lugar a otro? ¿en qué lugares viven? - Finalmente, se les entrega a cada niño una cartulina donde tendrán que dibujar el ciclo vital de los peces tomando en cuenta la secuencia correcta, además de nombrarlo frente a sus compañeritos. 	
-------------------	-----------------------------------	--	--

ACTIVIDAD DE CAMPO Nº 05





1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “CONOCIENDO A LAS PALOMAS”	
2. DATOS INFORMATIVOS:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°287 “TORRES SAN CARLOS”
EDAD Y SECCIÓN	5 Años sección “A”
DIRECTORA	MANRIQUE SALAS, Luz Diana
DOCENTE DE AULA	ZEGARRA MENESES, Jassy del Carmen
EJECUTORAS	TIPO TIPO, Elise QUISPE MAMANI, Yenifer Alexandra
FECHA	
DURACION	60 MINUTOS

Propósito de la sesión: Los niños y niñas describen las características de la paloma.

4. APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE 	Explica en mundo físico, basado en conocimientos científicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • describe las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICO	PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
----------------------------	----------------------------	--------------------	-----------------

<p>Problematización Propósito y organización</p>	<p>Planteamiento del problema</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invito a los niños y niñas a que se sienten el piso formando un círculo en el cual en centro se sacara de una jaula a un animalito, se les realizara interrogantes: ¿Cómo se llama este animal? ¿de qué color es? ¿qué comerá? ¿alguna vez vieron este animal? ¿dónde vieron a este animalito? ¿cuantas patas tiene? ¿tiene pico o boca? ¿qué características más tiene? 	 <p>Los niños y niñas Docente</p>
<p>Motivación</p>	<p>Planteamiento de hipótesis</p>		 <p>Paloma Jaula</p>
<p>Saberes previos</p>	<p>Elaboración del plan de acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se invita a cada niño a acercarse a la paloma y tocarle el pico y las alas, seguidamente se les realiza preguntas: ¿Cómo te sientes? ¿cómo es su pico? ¿para qué le servirá sus alas? 	<p>Maíz de aves Video USB LAPTOP</p>
<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<p>Recojo de datos de fuentes secundarias y análisis de resultados</p>	<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Junto a los niños observamos un video de palomas, como que comen, en qué lugares viven, la importancia de sus patas, alas y pico.  <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los niños a darle de comer a la paloma y observan el alimento del animalito, se les realiza preguntas: ¿Cómo se llama la comida de las palomas? ¿solo comerán este tipo de alimentos? ¿para qué le servirá su pico? 	<p>DATA</p>

Estructuración del saber construido como respuesta al problema y contrastación de hipótesis



- Se les muestra varias aves más como una gallina, un pato, una choca, etc. se invita a los niños y niñas a salir al frente y dar a conocer en que se parecen a la paloma , además de dar a conocer las características de cada ave como: si son del mismo color, tamaño, etc.



CIERRE:

- Finalizando se invita a cada niño y niña a dar a conocer de que se habló el día de hoy y dará a conocer las características de las aves mostradas, también de que se alimentan y la importancia de las partes de su cuerpo como sus alas pico y patas.



Evaluación y comunicación.

Evaluación

ACTIVIDAD DE CAMPO N° 06

1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “RELACIONANDO LAS PARTES DEL CUERPO DE LOS ANIMALES CON EL TIPO DE DESPLAZAMIENTO”

2. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº “LAS TORRES SAN CARLOS”
EDAD Y SECCIÓN	5 Años sección “A”
DIRECTORA	MANRIQUE SALAS, LUZ DIANA
DOCENTE DE AULA	ZEGARRA MENESES, JASSY DEL CARMEN
EJECUTORAS	TIPO TIPO, Elise QUISPE MAMANI, Yenifer Alexandra
FECHA	
DURACION	1 HORA

Propósito de la sesión: Los niños y niñas llegan a observar, preguntar, plantear respuestas ante sus dudas, relacionar y /o clasificar y comprobar sus suposiciones al relacionar cada parte de un animal con la función que puede cumplir al desplazarse para sobrevivir.

4. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<p>CIENCIA Y AMBIENTE</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las partes del cuerpo de los seres vivos con la función que realizan llegando a representarlo con movimientos. (DESPLAZAMIENTO)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



**LAS
COMPETENCIAS.
EVALUACIÓN.**



debajo de las alas y así lo mismo con las otras partes de los animales. ¿por que creen que son importantes estas partes para los animales?

- Después pregunto ¿para qué les servirá tener alas, atas, cola, garras, o aletas a estos animales?. Escucho sus repuestas y los acompaño explicando un poco a través de movimientos como saltar, nadar, caminar y volar.

CIERRE:

- En grupos de 5 niños y niñas se les facilita un papelote y relaciona pegando las partes del cuerpo a los animales que les corresponde y finalmente al momento de exponer su trabajo todos en grupo representan a través de movimientos las funciones de las alas, aletas, patas y cola.
- Luego se les preguntara a todos los niños y niñas: ¿de qué hablamos hoy? ¿por qué son importante las partes del cuerpo de los animales?



Cinta de embalaje

Papelotes
Goma
plumones

ACTIVIDAD DE CAMPO Nº 07

I.-TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “ORDENO EL CICLO VITAL DE LA GALLINA”	
II.- DATOS INFORMATIVOS:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	I.E.I. N° “TORRES SAN CARLOS”
EDAD Y SECCIÓN	5 Años sección “A”
DIRECTORA	MANRIQUE SALAS, LUZ DIANA
DOCENTE DE AULA	ZEGRA MENESES, JASSY DEL CARMEN
EJECUTORAS	QUISPE MAMANI, Yenifer Alexandra TIPO TIPO ,ELISE
FECHA	
DURACIÓN	1 día

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Los niños y niñas desconocen el nacimiento de las aves como la gallina y su ciclo de vida.

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE 	mecanismos de los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente 	describe vivencia y ordena el crecimiento de los seres vivos (la gallina)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Evaluación y comunicación

- Se pregunta: ¿De dónde nacen los pollitos?

- Se les proporciona una ficha de aplicación para que el niño y niña pueda pintar, decorar, recortar y ordenar el ciclo de la gallina.




ACTIVIDAD DE CAMPO N° 08


1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “CLASIFICANDO A LOS ANIMALES SEGUN SU HABITAT”	
2. DATOS INFORMATIVOS:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° “LAS TORRES SAN CARLOS”
EDAD Y SECCIÓN	5 Años sección “A”
DIRECTORA	MANRIQUE SALAS, LUZ DIANA
DOCENTE DE AULA	ZEGARRA MENESES, JASSY DEL CARMEN
EJECUTORAS	TIPO TIPO, Elise QUISPE MAMANI, Yenifer Alexandra
FECHA	
DURACION	1 HORA

Aprendizajes esperados/ situación de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona y clasifica a los animales según su habitad.
---	--

4. APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona y clasifica a los animales según su habitad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p>	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Elaboración del plan de acción</p> <p>Recojo de datos de fuentes secundarias y análisis de resultados</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema y contrastación de hipótesis</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les invita a salir al patio en donde se simulará la vista a un zoológico EN DONDE HABRAN ANIMALES REALES Y OTROS EN SILUETA. Luego se le preguntara: ¿Qué que animales observan? ¿alguna vez viste uno en tu casa? ¿dónde vivirán? - Se trata de incentivar la participación de los niños a que realicen preguntas o dudas.  <p>DESARROLLO:</p> <p>-Luego se le presenta a los angry birdss quiene les presentan a sus nuevos amigos animales en forma de peluches: peces,vaca,perro,oveja,palomas,gallina,condor y pregunto: ¿donde vivira este animal?.</p> <p>-Despues se les invita a realizar un juego llamado “buscando un hogar”para ello mediante un sorteo se forman dos grupos para que pueda cruzar a travez de un circuito y dejar al animal en su habitat respectivo y asi sucesivamente.</p> <div data-bbox="703 1653 1193 1895" data-label="Diagram"> </div> <p>CIERRE:</p>	 <p>Los niños y niñas Docente</p>  <p>Animales reales pescado, gallina,pollitos Perro Gato y otros</p> <p>Cajas con lugares</p> <p>Siluetas imágenes de animales Lavadores Ulalas Latas conos</p>



<p>Evaluación</p>	<p>Evaluación y comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A cada niño y niña se le hace entrega de una tira de lugares y varias imágenes de animales para que ellos mismos puedan relacionar y ubicar a cada animal dentro de su habitat.  <ul style="list-style-type: none"> - Luego se les preguntara a todos los niños y niñas: ¿de qué animales hablamos hoy? ¿dónde viven las aves, los peces, y otros animales? 	
-------------------	-----------------------------------	--	--

ACTIVIDAD DE CAMPO N° 09

1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “EXPLORANDO LOS ELEMENTOS NATURALES DE MI ENTORNO”	
2. DATOS INFORMATIVOS:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 287 “LAS TORRES SAN CARLOS”
EDAD Y SECCIÓN	5 Años sección “A”
DIRECTORA	MANRIQUE SALAS, LUZ DIANA
DOCENTE DE AULA	ZEGARRA MENESES, JASSY DEL CARMEN
EJECUTORAS	TIPO TIPO, Elise QUISPE MAMANI, Yenifer Alexandra
FECHA	
DURACION	1 HORA

4. APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> • problematiza situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • selecciona los materiales que utilizara, según sus características (tamaño, color y forma) con los elementos de la naturaleza.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p>	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les invita a realizar el juego de encantado en donde cada niño y niña que es capturada se convierte en piedra, árbol, palios y otros que menciones el niño q lo atrape. - Se trata de incentivar la participación de los niños a que realicen preguntas o dudas., acerca de los elementos del juego 	 <p>Los niños y niñas Docente</p>
<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p> <p>Evaluación</p>	<p>Elaboración del plan de acción</p> <p>Recojo de datos de fuentes secundarias y análisis de resultados</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema y contrastación de hipótesis</p> <p>Evaluación y comunicación.</p>	<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pregunta que les gustaria realizar al aire libre, teniendo en cuenta que tiene que hacer uso de los elementos de la naturaleza. - para ello mencionan que actividades podrian relizar y en concenso se decide la acción. - Se les brinda bolsitas de plástico y platos descartables para que puedan utilizarlos en caso de que los necesiten. - Ellos representan como pueden clasificar los elementos de la naturaleza y los describen. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A cada niño y niña se propone elaborar un juguete u objeto con los elementos de la naturaleza que obtuvo. - Luego lo exponen frente a sus compañeritos. 	

ACTIVIDAD DE CAMPO N° 10

1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: REALIZANDO ACCIONES PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE.	
2. DATOS INFORMATIVOS:	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 287 “LAS TORRES SAN CARLOS”
EDAD Y SECCIÓN	5 Años sección “A”
DIRECTORA	MANRIQUE SALAS, LUZ DIANA
DOCENTE DE AULA	ZEGARRA MENESES, JASSY DEL CARMEN
EJECUTORAS	TIPO TIPO, Elise QUISPE MAMANI, Yenifer Alexandra
FECHA	
DURACION	1 HORA

4. APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDACTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p> <p>Evaluación</p>	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Elaboración del plan de acción</p> <p>Recojo de datos de fuentes secundarias y análisis de resultados</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema y contrastación de hipótesis</p> <p>Evaluación y comunicación.</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les invita a realizar un paseo por los alrededores de su institución para que puedan observar cómo se encuentra su ambiente. - Se trata de incentivar la participación de los niños a que realicen preguntas o dudas., acerca de lo que están observando. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pregunta que les gustaria realizar algún juego al aire libre sin embargo se daran cuenta que el problema q tienen es la basura y proponen acciones para poder mejorar su ambiente. - para ello mencionan que actividades podrian relizar y en concenso se decide la acción. - Se les brinda bolsitas de plástico guantes, barbijos para que pongan en práctica sus propuestas. - clasifican los residuos que reciclaron en ula-ulas según sus criterios con ayuda y orientación de la maestra. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencionan las causas de estado de dos planetas tierras que se les presenta, luego describiendo cada imagen que tienen los describen y lo colocan donde corresponde. - Luego lo exponen frente a sus compañeritos. 	<p>Los niños y niñas Docente</p> <p>Bolsas de plástico</p> <p>Guantes quirúrgicos</p> <p>Siluetas de planeta tierra</p> <p>Imágenes de acciones</p> <p>ula-ula</p>

E. EVIDENCIAS

ACTIVIDADES DE LABORATORIO:

- ACTIVIDAD 1: COMPROBANDO SI LA FLORES SE PINTAN DE COLORES



- ACTIVIDAD 6: ATRAPANDO LOS RAYOS DEL SOL



- ACTIVIDAD 7: LA TINTA QUE SE DESAPARECE



- ACTIVIDAD 8: TINTA INVISIBLE



- **ACTIVIDAD 10: EL VOLCAN CASERO**



ACTIVIDADES DE CAMPO:

- **ACTIVIDAD 1: CONOCIENDO A LOS INSECTOS**



- **ACTIVIDAD 2: SEMBRADO DE PAPA**



- **ACTIVIDAD3 : OBSERVANDO A LAS PLANTAS**



- **ACTIVIDAD 4: CICLO VITAL DE LOS PECES**



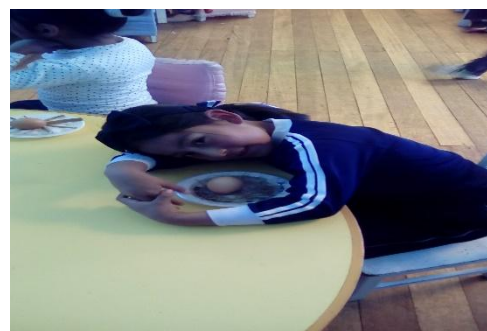
- **ACTIVIDAD 5: CONOCIENDO A LAS PALOMAS**



- **ACTIVIDAD 6: PARTES DEL CUERPO DE LOS ANIMALES SEGÚN SU DESPLAZAMIENTO**



- **ACTIVIDAD 7: CICLO VITAL DE LA GALLINA**



- **ACTIVIDAD 8: ANIMALES SEGÚN SU HABITAT**



- **ACTIVIDAD 9: CLASIFICACIÓN DE ELEMENTOS NATURALES**



- **ACTIVIDAD10: REALIZANDO ACCIONES PARA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE.**

