

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

GRADO DE CORRELACIÓN ENTRE LA INTERACCIÓN FAMILIAR Y EL NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN LAS ÁREAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE MACARÍ

PRESENTADA POR:

ORLANDO PACCOSONCCO QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

PUNO, PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

GRADO DE CORRELACIÓN ENTRE LA INTERACCIÓN FAMILIAR Y EL NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN LAS ÁREAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE MACARÍ

PRESENTADA POR:

ORLANDO PACCOSONCCO QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

Dr. SALVADOR MAMANI CHAÑA

PRIMER MIEMBRO

Dr. DAVID RUELAS VARGAS

SEGUNDO MIEMBRO

M.Sc. MARISOL YANA SALLUCA

ASESOR DE TESIS

Dr. JORGE ALFREDO ORTIZ DEL CARPIO

Puno, 13 de junio de 2018

ÁREA: Estrategias metodológicas de las ciencias sociales.

TEMA: Grado de correlación entre la interacción familiar y el nivel de logro de competencias en las áreas básicas de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Macarí.

LÍNEA: Creación y producción de estrategias metodológicas para las ciencias sociales.

DEDICATORIA

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, por haberme dado la oportunidad de formarme como magíster Sc. en educación.

A la escuela de postgrado y docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, por su dirección, conducción y enseñanza compartida de las diferentes teorías epistemológicas y filosóficas.

Al Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio por impartirme conocimientos metodológicos para la elaboración de la presente investigación.

A los directores de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macarí por haberme abierto las puertas para la realización de este trabajo de investigación

ÍNDICE GENERAL

Pag.

DEDICATORIA..... i

AGRADECIMIENTOS..... ii

ÍNDICE GENERALiii

ÍNDICE DE CUADROS..... v

ÍNDICE DE FIGURAS vi

ÍNDICE DE ANEXOS..... vii

RESUMENviii

ABSTRACT..... ix

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I

PROBLEMATICA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento de la investigación..... 3

 1.1.1 Descripción del problema de investigación. 3

 1.1.2 Enunciado del problema de investigación 4

1.2 Objetivos. 5

 1.2.1 Objetivo general..... 5

 1.2.2 Objetivo específico 5

1.3 Justificación..... 5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigacion. 7

 2.1.1 Marco referencial teórica..... 7

2.2 Sutento teorico. 13

 2.2.1 Interacción familiar..... 13

iii

2.2.2	Logro de competencias	20
2.3	Hipótesis y variables.	30
2.3.1.	Hipótesis general	30
2.3.1.	Hipótesis específica	30
CAPÍTULO III		
METODOLOGIA		
3.1	Tipo y diseño de investigacion	32
3.1.1	Tipo de investigación	32
3.1.2	Diseño de investigación.....	32
3.2	Poblacion y muestra.....	33
3.2.1	Población	33
3.2.2	Muestra	33
3.3	Tecnicas e instrumentos de investigacion.	34
3.4.	Plan de tratamiento de datos	34
3.5.	Prueba de hipóteis	35
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.		
4.1.	La interacción familiar	37
4.2	Logro de competencia en las áreas básicas	42
4.3	Correlación entre interacción familiar y el logro de competencias.....	47
CONCLUSIONES		53
RECOMENDACIONES		54
BIBLIOGRAFÍA		55
ANEXOS.....		59

ÍNDICE DE CUADROS

	Pag.
1. Organización de las competencias según las áreas curriculares básicas	23
2. Escala de calificación	27
3. Poblacion de estudiantes	33
4. Muestra de estudiantes	34
5. La interaccion familiar	38
6. Logro de competencias.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
1. La interacción familiar en los estudiantes de secundaria.....	38
2. Logro de competencias en las areas basicas	43

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pag.
1. Guía de entrevista	60
2. Guía de análisis documental	61

RESUMEN

La interacción familiar de los estudiantes de educación secundaria, tratar formas de interactuar entre padres e hijos, la interacción comunicativa y la interacción académica que experimenta la familia en la ayuda del logro de competencias en las áreas básicas de los estudiantes de educación secundaria. La familia con ausencia o carencia de interacción familiar en el contexto escolar, sus hijos desarrollan rechazo al estudio, a través de evasión de clases, pésima atención, irresponsabilidad en proceso de aprendizaje y enseñanza, como resultado, el logro de competencia disminuye y en algunos casos da a lugar al fracaso escolar y el abandono al estudio. La presente investigación, tiene el propósito de conocer el grado de correlación entre la interacción familiar y el nivel de logro de competencias en las áreas básicas de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Macarí, Provincia de Melgar Puno, durante el año escolar 2017. La muestra está compuesta por las 8 instituciones educativas secundarias del Distrito. Se trata de un estudio de tipo descriptivo explicativo y se adoptó el diseño descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta estructurada, cuyo instrumento la guía de entrevista que se aplicó a los estudiantes, para conocer el grado de interacción familiar: así mismo se utilizó el guía de análisis documental, para conocer el nivel de logro de competencias en las áreas básicas de los estudiantes de secundaria. Finalmente, se concluye que sí, existe una correlación de grado de correlación alto y directa, donde $r=0.70$ entre la interacción familiar y el logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes de secundaria. Se arriba a esta conclusión de que el 55% del total de las familias, la interacción familiar es pésimo, las mismas tiene dificultad los estudiantes en el logro de competencias.

Palabras Clave: Cognitivo, competencia, interacción, procesual y socioemocional

ABSTRACT

The family interaction of students in secondary education, treat forms of interact between parents and children, the communicative interaction and academic interaction experienced by the family in support of the achievement of competencies in the basic areas of secondary education students. The family with the absence or lack of familiar interaction in the school context, children develop rejection of the study, through evasion of clases, very bad attention, irresponsibility in the process of teaching and learning, as a result, the achievement of competence decreases and in some cases gives rise to school failure and neglect to the study. This research aims to know the degree of correlation between the family interaction and the level of achievement of competencies in the basic areas of the students of the secondary educational institutions from Macari, Melgar, Puno province, during the school year 2017. The sample is composed of 8 secondary educational institutions in the district. It is a descriptive explanatory study and the descriptive correlational design was adopted. The structured survey was used to collect data, which instrument the interview guide that was applied to the students, to find out the degree of family interaction: Likewise used the documentary analysis guide, to know the level of achievement of competencies in the basic areas of high school students. Finally, it is concluded that Yes, there is a correlation of direct and high degree of correlation, where $r = 0.70$ among family interaction and achievement of competence in the basic areas of high school students. We arrive at this conclusion of that 55% of the total number of families the family interaction is lousy, they have difficulty students on the attainment of competencies.

Keywords: Competition, interaction, processual, cognitive and socio-emotional.

INTRODUCCIÓN

La interacción familiar es una expresión o maniobra a las que se recurre reiteradamente por parte de dos o más miembros de la familia con un significado o intención de ayudar a desarrollar el bienestar de sus hijos y en especial el logro de las competencias. Los problemas de la educación básica no pueden ser explicadas solo por la naturaleza de sus condiciones personales de discapacidad, sino que más bien podrían estar relacionadas con las oportunidades que les ha brindado su entorno familiar para adquirir unas determinados conocimientos y habilidades a través de la interacción familiar.

El problema de la interacción familia está relacionada con la interacción de padre a hijo, comunicativa y las académicas, que frecuentemente se manifiesta en las familias de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Macarí provincia de Melgar. Esta carencia y ausencia de orientación, motivación y colaboración de la familia se ven afectados los estudiantes en su logro de competencias.

Frente a esta situación, nuestro propósito está centrado en determinar el grado de correlación entre la Interacción familiar y el nivel de logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes del ciclo VII de las Instituciones Educativas Secundarias de Macarí; para promover la prevención de este problema y tener una interacción fluida entre los miembros de la familia; así mismo contar con estudiantes que logren competencias satisfactorias que sea en beneficio de la comunidad educativa.

La estructura del presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos siendo el esquema básico del perfil de tesis de la maestría.

En el capítulo I, se fundamenta el planteamiento del problema de investigación, en la cual se considera: la descripción, definición y enunciado del problema, y así mismo, se formulan los objetivos de la investigación, y se realiza la justificación correspondiente.

En el capítulo II, se sustenta el marco teórico referido a los antecedentes de la investigación; del mismo modo, se desarrolla el marco teórico, teniendo presente los aportes científicos y teóricos de diferentes autores relacionados al tema de la interacción de la familia y el logro de competencia de los estudiantes de educación secundaria; de la misma forma, se formulan las hipótesis sobre el hecho de interacción de la familia; por consiguiente, se consideran las variables correlacionales de estudio.

En el capítulo III, se diserta el diseño metodológico de la investigación que señala el tipo y diseño; así mismo, se describe la población y muestra de estudio; por otro lado, se señala las técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de la investigación, plan de tratamiento de datos y el diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

En el capítulo IV, se presentan los resultados y discusiones de la investigación, en cuadros de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos con sus respectivos análisis e interpretaciones; así mismo, se presentan las discusiones correspondientes; considerando con las investigaciones que anteceden a nuestra investigación, con las teorías de los diferentes autores, respecto al tema tratado en el aspecto epistemológico, filosófico e hipotético.

Finalmente, se presentan las conclusiones que son resultados de la investigación, señalando las sugerencias que podrían ser útiles, tanto para las instituciones educativas, para los estudiantes, padres de familia y docentes, en especial para la sociedad en general.

CAPÍTULO I

PROBLEMATICA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1.1 Descripción del problema de investigación.

Las interacciones familiares constituyen un elemento básico en el desarrollo de las personas que están dentro del núcleo familiar. El análisis de forma toma en que los padres promueven el desarrollo de sus hijos. La familia actualmente está sufriendo una serie de cambios, cambios que se presentan en forma más práctica y más rápida que años atrás. Hoy la familia es una unidad aislada, egocéntrica por causas del trabajo, estudio y la tecnología que hacen cada vez más débil la interacción social de la familia lo que repercute en la educación de sus hijos.

El bajo logro de competencia en las instituciones educativas secundarias se ha convertido en un problema preocupante. Al buscar las causas de que el estudiante no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos a la consideración de factores escolares (profesor, estudiante, características de infraestructura, tipo de I.I.EE), sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores, como factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.).

Partiendo de que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela, es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos. A esto, evidentemente, hay que añadir las características personales de los alumnos. Según esto, es preciso considerar que el proceso de enseñanza aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, por lo que desde la perspectiva holística anteriormente citada (en la que la persona y su entorno se influyen mutuamente), es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en determinadas las primeras etapas educativas

1.1.2 Enunciado del problema de investigación

1.1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de correlación entre la Interacción familiar y el nivel de logro de competencias en las áreas básicas de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Macarí, provincia de Melgar durante el año escolar 2017?

1.1.2.2 Interrogante Específico

a) ¿Qué nivel de Interacción familiar predomina en los hogares de los estudiantes?

b) ¿Cuál es el nivel de logro de competencias en las áreas básicas que muestran los estudiantes?

1.2 OBJETIVOS.

1.2.1 Objetivo general.

Determinar el grado de correlación entre la Interacción familiar y el nivel de logro de competencias en las áreas básicas de los estudiantes de las Instituciones educativas secundarias de Macarí, provincia de Melgar durante el año escolar 2017

1.2.2 Objetivo específico

- Identificar el nivel de Interacción familiar que predomina en los hogares de los estudiantes.
- Establecer el nivel de logro de competencias en las áreas básicas que muestran los estudiantes.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Se inicia el presente trabajo de investigación, viendo la realidad, de que se acrecienta la carencia de interacción familiar en los hogares de los estudiantes de las instituciones secundarias; ante la escasa participación y conocimiento de los actores educativos, en especial de la coordinación de tutoría para promover y fortalecer la interacción familiar. Esta interacción es un problema a nivel mundial que ocurre dentro de la sociedad, es muy particular dentro de las familias que tienen sus hijos en la educación básica; este perjudica notablemente en el proceso de logro de competencias de los jóvenes adolescentes de educación secundaria.

Ante estas consideraciones, nuestro trabajo de investigación, se justifica en la medida que se dará a conocer la relación que existe entre la interacción familiar y el nivel de logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes de las instituciones

educativas secundarias del distrito de Macarí, provincia de Melgar, con la finalidad de conocer y profundizar las causas y consecuencias que producen las interacción familiar; así mismo, se busca identificar la frecuencia, lugar y momento en que se producen la interacciones de padre a hijo, comunicativa y la académica de la familia.

Por otro lado, nuestro objetivo es determinar cuánto se asocia la interacción familiar en el logro de competencia de los estudiantes de secundaria que carecen de dicha interacción; para promover y fortaleces la interacción familiar en los hogares; del mismo modo, promover y despertar el interés en los actores educativos, para tratar los problemas de la interaccione de la familia a través de la actividad de tutoría, con ello se puede contribuir en el desarrollo de la promoción de un interacción fluida entre los miembros de la familia; de esta manera que las instituciones educativas secundarias del distrito de Macarí, se puedan desarrollar un aprendizaje integral, colaborativa, orientadora con la comunidad educativa.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación es importante, porque pretende dar alternativas de solución al problema planteado, a la vez tendrán beneficio los estudiantes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Macarí y la familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

2.1.1 Marco referencial teórica.

El tema de la presente investigación académico, ha sido estudiado por varios investigadores a nivel internacional como nacional, tenemos algunos estudios:

Álvarez (2013) sustenta una tesis que su propósito de estudio fue valora el papel significativo que presentan las familias y el entorno en la educación de los alumnos. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron el focus group o grupo de discusión. La conclusión de estudio sostiene que la familia y el entorno del niño para crear una escuela inclusiva tienen relevancia, en tanto disminuye el entorno familiar del alumno los aprendizajes se afectan.

La investigación referida a la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de procedencia de los estudiantes de enfermería de la universidad Nacional Mayor de San Marcos Mescua (2009), concluye que el nivel de autoestima de los estudiantes de enfermería de la UNMSM en su gran mayoría (70.7%) es de medio alto caracterizándose en general por ser optimistas, sociales, poseer capacidad de liderazgo, toma de decisiones, capacidad de cohesión de grupo, lo cual favorecerá a la formación y desarrollo personal – profesional de los estudiantes y generaran

conductas asertivas, proactivas en bienestar de si mismo y del paciente. Por otro lado concluye que el tipo de familia de procedencia al cual pertenecen los estudiantes de enfermería en su mayoría (56%) es funcional, es decir, se desarrollan en un ambiente favorable para su crecimiento personal y profesional, reforzando su capacidad de decisión y autonomía favoreciendo así su nivel de autoestima seguridad y desarrollo personal, sin embargo es preocupante que un porcentaje no menos considerable de estudiantes (44%)vivan en una familia de tipo disfuncional, lo que estaría generando incapacidad para solucionar problemas , liderazgo negativo con incapacidad de cohesión social, lo cual se reflejaría no solo en la atención que brinda al usuario sino fundamentalmente en su rol como persona en la sociedad.

Rojas (2005) sustenta una tesis, su propósito de la investigación fue determinar la influencia de la comunicación familiar en el rendimiento académico de niñas y niños con diagnóstico de maltrato con bajo rendimiento académico, mejorando las relaciones del entorno familiar. Las técnicas de la investigación utilizadas fueron la entrevista y encuesta, siendo sus instrumentos la entrevista semi estructurada y la cedula de preguntas. La principal conclusión del estudio sostiene que el espacio de comunicación familiar influye negativamente en 74% en el rendimiento escolar de los estudiantes debido a que los padres de familia no tienen espacios y momentos para comunicarse más que las discusiones.

Otro autor que se mención corresponde a Zambrano (2011), quien realizo una investigación relacionada con cohesión, adaptabilidad familiar el rendimiento académico en comunicación de alumnos de institución educativa. El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre la cohesión y la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del 1er. y 3er. grado de Educación Secundaria de la I.E “Nuestra

Sra. de las Mercedes” – Callao. Para recoger los datos se utilizó la técnica de observación, siendo su instrumento la ficha de observación y la guía de análisis. La conclusión principal que obtuvo fue el siguiente: El rendimiento académico, en el área de Comunicación, de los alumnos del primer y tercer grado del nivel secundario de la I.E “Nuestra Señora de las Mercedes” mantiene una relación débil con la cohesión familiar. esto se basa en El mayor porcentaje de alumnos con rendimiento académico en proceso tienen una Cohesión Familiar Desligada (24,7%), mientras que el menor porcentaje con este tipo de rendimiento corresponden a los alumnos con Cohesión Familiar Conectada (14%) (p.65).

Por su parte Guzmán (2014) formula una teoría de la comunicación social y un modelo pedagógico con valor en la competencia comunicacional para el desarrollo sociocultural. La técnica de investigación utilizada fue la entrevista y la revisión documental; siendo sus instrumentos la revisión documental y bibliográfica y la entrevista no estructurada. La conclusión principal que determino fue la comunicación que los estudiantes tengan en el hogar en cuanto a valores y principios, sumado a las habilidades cognitivas, están asociados con el rendimiento académico. También lo confirman estudios internacionales que hacen referencia a una serie de factores asociados al fracaso o éxito escolar, que van desde lo personal hasta lo sociocultural; es decir, una mezcla de circunstancias individuales y sociales que trascienden y aplican en la educación superior y en el contexto.

Otro antecedente se considera a Carballo (2012) que sustenta la tesis con el propósito del estudio fue identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico los estudiantes del Quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del distrito de Tabalosos. Las técnicas de investigación fue el cuestionario, siendo sus instrumentos las preguntas dirigidas y cerradas. la conclusión a que llego fue “la comunicación familiar

y el rendimiento académico es bajo en comunicación, manteniéndose la concentración de nivel de rendimiento académico entre bajo y medio en todas las asignaturas, debido 71,4 no tienen comunicación familiar y un 73.6 % tienen un bajo rendimiento académico “(p. 97)

Rodríguez y Limaco (2017) sustenta la tesis con el propósito del estudio fue Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en el área de comunicación de la I.E. 0027 San Antonio de Jicamarca-Ugel 06, Lurigancho. La técnica de la investigación fue la observación y la encuesta, siendo sus técnicas la guía de entrevista. La observación directa. La conclusión a la que arribo esta investigación es El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria en el área de comunicación de la I.E. 0027 San Antonio de Jicamarca-Ugel 06, Lurigancho, ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.845 correlación positiva considerable (p. 108)

Otra investigación, Ccallaccasi (2008) sustentó una tesis llegando a la conclusión principal a la que arriba es la siguiente: el grado de tutoría de los padres de familia, en la mayoría de los casos estudiados (48%) es deficiente y esta situación influye en gran medida en la conducta escolar de los alumnos de la institución educativa secundaria “San Carlos” de la ciudad de Puno. La conducta escolar de la mayoría de los alumnos (54%) es deficiente

Las alteraciones en el funcionamiento familiar favorecen la desintegración de la misma, afectando principalmente a los jóvenes en un 80 por ciento de los casos (Chávez y Espinoza, 2002). En relación con la conflictividad familiar, es necesario destacar que la mayor parte de los estudios realizados indican que, aunque en la adolescencia temprana suelen aparecer algunas turbulencias en las

relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas. Sólo en un reducido porcentaje de casos, los conflictos alcanzarán una gran intensidad. Además, estos adolescentes más conflictivos suelen ser aquellos niños y niñas que atravesaron una niñez difícil, ya que sólo un 5% de las familias que disfrutaron de un clima positivo durante la infancia van a experimentar problemas serios en la adolescencia (Steinberg, 2001).

Aunque las transformaciones más relevantes tienen lugar en el adolescente, sus padres también están sujetos a cambios, y la pubertad de los hijos suele coincidir con la etapa de los 40-45 años de los padres. Este período, denominado por algunos autores crisis de la mitad de la vida, ha sido considerado como un momento difícil y de cambios significativos para muchos adultos (Levinson, 1978, citado por Oliva, 2006), lo que podría suponer una dificultad añadida a las relaciones entre padres e hijos durante la adolescencia. Por lo tanto, la llegada de la adolescencia es un momento del ciclo familiar en el que coinciden dos importantes transiciones evolutivas, una en el hijo y otra en sus padres, lo que forzosamente repercutirá en el clima familiar.

Existen abundantes datos que indican una disminución durante la adolescencia de la cercanía emocional, de las expresiones de afecto (Collins, 1994), y de la cantidad de tiempo que padres e hijos pasan juntos (Larson, Richards, Moneta, Holmbeck y Duckett, 1996)

Por su parte, Guadarrama (2013), afirma que el desempeño escolar depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, por lo que es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la relación positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquella les presta, la

percepción de los padres, de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos; en este mismo sentido, además este mismo autor refiere que es importante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos.

Al respecto Torres y Rodríguez (2003), ha señalado que si en la familia se propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración de estudio, esta permitirá un mejor desempeño escolar, por el contrario un ambiente de disputas y reclamos, así como de recriminaciones y devaluación del estudio, limitará el espacio, el tiempo y la calidad en las actividades escolares.

Cada unidad familiar tiene unas características asociadas a su estructura (nuclear, monoparental, reconstruida, etc.), a la naturaleza de las relaciones que tiene lugar a su seno (estilo educativo, valores, normas, creencias, etc.) o a la asunción y distribución de roles, que la hacen diferente del resto. En todo caso, es de esperar que el contexto familiar promueva el desarrollo óptimo de los hijos, dada su influencia educativa como agente de socialización (Torío, 2004), y fomenta en ellos una actitud positiva hacia el estudio (Asensio, 1994, Marjoribanks, 2003 citado por Amaya y alvarez (2005)

Así mismo González y Núñez (2005) muestran los resultados de los numerosos estudios realizados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje han “mostrado que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico e los estudiantes”. Así, se sabe que la implicación familiar positiva influye en las condiciones de los estudiantes para un óptimo aprendizaje,

independientemente del curso en que se encuentren y hace disminuir la probabilidad de que el estudiante abandone la escuela

Por otra parte Rosario, Mourao, Núñez, González y Solano (2006), han realizado investigaciones que buscaron explicar cómo distintas conductas de los padres influyen en la motivación, autoconcepto, concentración, esfuerzo, actitud, etc., de sus hijos asumiendo que tales variables son condiciones fundamentales que, sensibilizando al individuo hacia la utilización de sus procesos y estrategias cognitivas, incidirán significativamente sobre el aprendizaje y rendimiento posterior

González y Núñez (2005) han obtenido evidencia de que ciertas dimensiones de la implicación de los padres respecto a la educación de sus hijos inciden significativamente sobre el rendimiento y motivación académica de sus hijos. Martínez-Pons (1996) define la implicación de la familia en el proceso de autorregulación a través de cuatro tipos de conductas: modelado, estimulación o apoyo motivacional, facilitación o ayuda y recompensa

2.2 SUTENTO TEORICO.

2.2.1 Interacción familiar.

Según Nagy y Framo (1988), define la interacción familiar de la siguiente manera:

“Las Interacción son consideradas como las unidades del sistema familiar; el conjunto de ellas integra a la familia desde el punto de vista transaccional que la identifican con el termino patrón que es una sucesión de acciones en la que participan dos o más miembros de la familia, de carácter repetitivo, con algún grado de automatismo, y que es empleada como parte de la función adaptativa del sistema familiar”(p.44)

Para Frisancho (1999) Si bien las interacciones se suceden en el continuo familiar, se advierte que las familias muestran más disposición de reconocer

algunas como suyas y a resistir y negar otras, como es observable en las transcripciones de diálogos e intercambios.

Según Perez y Almante (1988) señala que la interacción familiar es de suma importancia en el desarrollo cognitivo – afectivo del individuo porque este no está dotado por su naturaleza de una lógica inherente de relaciones casuales. El medio en que crece influye no sólo sobre sus maneras de pensar y comunicarse, sino también en sus modos de percibir, sentir y proyectarse para el futuro.

Brodey, y Jackson, (1970) menciona que cada familia tiene, al igual que cada persona, su propio tipo de movimiento fisiológico, crean cocimiento y estilo de cambio» (p. 65).

Entre los miembros de la familia, y a través del tiempo, se va tejiendo la red interactiva familiar que es diferente de una familia a otra. En la red se descubren elementos psicomotrices, perceptivos, verbales, paraverbales, no verbales, afectivos, de aproximación, de distanciamiento, de integración, de desorganización y otros. Unos son más simbólicos, otros más prácticos y otros más expresivos e instrumentales. Abarcan a veces a dos de los miembros, a tres o a más, formando «subsistemas» que se confrontan todo el tiempo. y suelen entenderse mediante códigos privativos.

Según los autores citados se asume que la interacción familiar es la acción reciproca colaborativa del entorno familiar, poniendo los trabajos o tareas de los estudiantes como parte suyas de los padres, a fin de ayudar a desarrollar el conjunto de competencias y capacidades de los estudiantes del nivel secundaria VII ciclo.

Por otro lado, Palacios (1998) sostiene que “que los padres promueven el desarrollo de sus hijos, tomado los procesos de interacción a través de los cuales se lleva a cabo la transferencia de capacidades, conocimientos y estrategias de aquellos que ya los poseen (los padres) hacia a aquellos que están en proceso de adquirirlos (hijos/as).” (p. 78). De la misma manera. Vygotski, (2001) Plantea su *Modelo de aprendizaje Sociocultural*, a través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo.

2.2.1.1. La interacción de padre a hijo.

Esta variable según Torrente (1996) define “Son las relaciones que se dan en su seno familiar, que deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforman en la interacción familiar” (p.53). Por su parte Martínez (2009) señala que “la interacción positiva entre la familia favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en si mismos” (p.43).

Por otro lado, López (2011) sostiene a esta variable de la siguiente Las relaciones familiares de padre a hijo se manifiestan por el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en medida, el resto del clima de interacción de padre a hijo, como la relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad y normas y criterios de conducta o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos (p.73)

Bowlby (2007) considera esencial para la salud mental. “El padre aporta la determinación de la estabilidad emotiva de la madre y la ayuda a mantenerse en el estado de euforia que constituye el mejor clima moral para el desarrollo del niño” (p.263)

Por consiguiente, según los autores consultados, se asume que la interacción de padre a hijo es la interrelación fluida que ejercen en el proceso de normalización

y el manejo de autoridad afectiva en sus hijos en beneficio con el desarrollo personal, emocional, social y moral de los hijos, que mostraran en la disciplina. El nivel de interacción de padre a hijo puede ser pésimo, deficiente, regular o excelente. Como menciona, Baumrind (2008) quien propuso estilos de interacciones parentales de la siguiente forman: autoritario, equilibrado (o democrático), permisivo y no implicado

Primero, Padres autoritarios; este es un patrón en el que las personas adultas imponen muchas reglas, esperan una obediencia estricta, rara vez o nunca explican al hijo por qué es necesario obedecer todas estas regulaciones, y a menudo se basan en tácticas punitivas enérgicas (es decir, en la afirmación del poder o retiro del amor) para conseguir la obediencia. Los padres y madres autoritarios no son sensibles a los puntos de vista en conflicto de un niño o una niña, esperando en lugar de ello que el niño o niña acepte su palabra como ley y respete su autoridad. Segundo, padres equilibradas; este es un estilo controlador pero flexible, en el que los padres y madres implicados realizan muchas demandas razonables a sus hijos e hijas. Tienen cuidado en proporcionar fundamentos para obedecer los límites que establecen y se aseguran de que sus hijos e hijas sigan estos lineamientos, y a menudo buscan la participación de sus hijos e hijas en la toma de decisiones familiares. Por lo tanto, los padres y madres con autoridad ejercen un control racional y democrático (en lugar de dominante) que reconoce y respeta las perspectivas de sus hijos e hijas. Tercero, padres permisivos; este es un patrón parental aceptador, pero la que las personas adultas exigen relativamente poco, permiten que sus hijos e hijas expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, no supervisan en forma estrecha las actividades de sus hijos e hijas y rara vez ejercen un control firme sobre su comportamiento. Por

último, Padres no implicados; es el estilo parental menos exitoso es el que muestran los padres y madres no implicados, un enfoque en extremo laxo y sin exigencias exhibido por padres y madres que han rechazado a sus hijos e hijas o que están tan abrumados por sus propias tensiones psicológicas y problemas que no tienen mucho tiempo ni energía para dedicarse a la crianza de éstos

Por su parte Torán (2016) sostiene que “las interacciones padres – hijos influyen en la adquisición del lenguaje de manera crucial por ello su estimulación a través de las interacciones se considera de vital importancia para el desarrollo psicosocial y el aprendizaje del ser humano. (p. 98).

Por lo tanto, el desarrollo del aprendizaje es favorable cuando la interacción familiar es frecuente, cuanto más la familia interactúa, mayor es el desarrollo de competencias y capacidades de los hijos de nivel secundaria

2.2.1.2. Interacción comunicativa.

Rizo, (2007) conceptualiza la interacción comunicativa de la siguiente manera.

“Primero, se trata de un fenómeno que se refiere a la interacción por la cual los seres vivos se adaptan al contexto social. Por otro lado, se ha entendido como el propio sistema de transmisión de mensajes o información entre personas, comprende también todo lo referente a los medios de comunicación de masas”. (p.91)

Por su parte Martínez (2009) sostiene que “En la interacción comunicativa entre las personas es donde se pone de manifiesto la cultura como principio organización social” (p. 27). Por otro lado, Rizo (2007) menciona que, “Los seres humanos establecen relaciones con los demás por medio de interacciones, entendidas como procesos sociales cuyos resultados siempre derivan en la modificación de los estados iniciales de los participantes del proceso comunicativo” (p.53)

Según los autores citados, se determina que la interacción comunicativa es estar estrechamente relacionado con los procesos de socialización que se vincula con la comunicación en entornos culturales, en que los actores constituyen su dialogo. Por su parte, Villasmil (2004), destaca que la interacción comunicativa “no están constituidos únicamente por palabras, también el discurso en la comunicación puede presentarse en forma escrita o verbal y también puede contener en aspectos auditivos, visuales, gestuales” (p.56)

Por otro lado, MINEDU (2015) considera de lo siguiente:

“Las formas distintas de interactuar y comunicarte con los demás dependerán de los estilos de comunicación que cada persona tenga como la **Comunicación Asertiva**. Es el estilo más natural, claro y directo. Se utiliza por personas con autoestima y seguridad en ellos mismos, que buscan en la comunicación plantear cuestiones que sean satisfactorias para todos, sin recurrir a manipulaciones ni fingimiento. **Comunicación Agresiva**. Es el estilo propio del que busca conseguir sus objetivos, sin preocuparse de la satisfacción del otro. En muchos casos utiliza estrategias como el sentimiento de culpabilidad, intimidación o enfado. **Comunicación Pasiva**. Es el estilo utilizado por las personas que evitan la confrontación y llamar la atención. Para ello responden de forma pasiva, sin implicarse en el tema o mostrando conformidad con todo aquello que se plantea. (p. 89)

Cada uno de estos estilos puede ser percibido no solo por la que la persona dice, sino también por cómo lo dice; es decir a través de los gestos, el tono de voz, la postura y los demás componentes del lenguaje no verbal. Algunas personas se tratan con cariño y respeto; otras, en cambio, se agreden o insultan o tratan de imponer sus ideas o puntos de vista sin tomar en cuenta a los demás.

El presente estudio se considera que el nivel de interacción familiar, guarda una estrecha relación con los niveles de logro de competencias que los hijos alcanzan en las áreas curriculares básicas. Este supuesto se

sustenta en freund, (1990) sostiene que “la interacción comunicativa tiene un poder estimulador en el aprendizaje y desarrollo de habilidades, esto en un entorno familiar donde se usa mucho el lenguaje, de manera diversa y rica en diferentes contextos de interacción” (p.76). De la misma manera, Bruner (2002) señala que una de las “funciones más relevantes de la comunicación interactiva es su función autorreguladora: regular y planificar las actuaciones del aprendizaje antes de ejecutarlas” (p. 90). Esta función se adquiere en el contexto de las interacciones sociales, y muy especialmente, en el contexto de las interacciones de las familias. Esto lleva según, López (1999) a “que se produzcan logros importantes a nivel de la comprensión, regulación emocional y respuesta empática. Los cuales permiten conocer de forma más específica la competencia emocional del niño o niña preescolar, a saber: comprensión emocional, capacidad de regulación, y empatía” (p.43).

2.2.1.3 Interacción cognitiva

Según, Orozco y Sánchez (2009) define “como un proceso integral de construcción y cambio, en el cual los niños participan activamente; proceso que involucra transformaciones en las esferas cognitiva, afectiva y social que afectan a cada niño como un todo y lo definen como persona en un contexto dado” (p.18)

Según Diaz (1996) define a la interacción cognitiva como “la colaboración comprometida de comunidad de conocimiento, con disposición a participar en su empleo de interactuar conocimiento y orientadora al logro del aprendizaje “. (p.54) por otro. Martínez (2000) define como “la participación compartida en el trabajo educativo que compromete al estudiante facilitando en aprendizaje” (p.103).

Por consiguiente, según los autores citados, se asume la interacción cognitiva como como la forma en que los padres promueven el aprendizaje de sus hijos a través de la interacción, los cuales conlleva a la transferencia de capacidades, conocimientos y estrategias de aquellos que poseen el conocimiento.

La presente investigación se considera que el nivel de interacción cognitiva posee una correlación coherente con el nivel logro de competencia que alcanzan los hijos en las áreas básicas, esto se basa en la Vygotski (1978) quien señala al respecto de la siguiente manera:

“Las interacciones educativas padres- hijos se promueven en escenario familiar. El ambiente familiar es de gran importancia porque en él se producen muchas situaciones de interacción educativa, a través de los cuales la familia va propiciando anclajes al desarrollo cognitivo infantil y adolescente y dando contenido a su evolución.” (p.67)

Es decir que la interacción cognitiva es fundamental en la educación familiar, es cuando el niño o el adolescente realiza una tarea que no es capaz de desarrollarlo por sí solo, entonces necesita que un adulto le ayude; es se le hace cargo de la dirección de la interacción.

La interacción en el ambiente familiar, establecen en los hijos una proyección al futuro, como menciona Martínez (2000) al respecto:

Proyectar algo significa hacer una proyección a futuro de una situación determinada, es decir, visualizar cómo queremos que sea esa situación en un futuro. Por tanto, no es nada raro, y tiene mucho sentido hablar de “proyecto de familia”. De hecho, la mayoría de los padres visualizan el futuro de sus hijos; visualización que después pocas veces se transforma en realidad, la cual casi siempre se queda por debajo de las ilusiones que los padres tenían. ¿Qué es lo que falla? Pues que no basta, ni mucho menos, con tener un proyecto de familia que sea simplemente eso, un sueño, una visualización de futuro, como pensando que las cosas van a suceder por si solas por el hecho de desearlas. Falla lo importante del proyecto, la planificación y la ejecución.

2.2.2. Logro de competencias

El logro de competencia es la segunda variable de esta investigación. Esta variable según el MINEDU (2017), es definido de la siguiente manera:

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.” (p.11)

Del mismo modo MINEDU (2017) sostiene, Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida. (p. 11)

Por su parte las Rutas De Aprendizaje (2016) señala de la siguiente:

Una persona es competente cuando puede resolver problemas o lograr propósitos en contextos variados, haciendo uso pertinente de saberes diversos. Es por eso que una competencia se demuestra en la acción. Se dice que las competencias son aprendizajes complejos en la medida que exigen movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades cognitivas y socioemocionales, disposiciones afectivas, principios éticos, procedimientos concretos, etc.). (p. 18)

Por otro lado, el Currículo Nacional (2017) sostiene que, “las áreas curriculares y competencias son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizajes a fines”. (p.38)

En consecuencia, se asume que el logro de competencia es para el estudiante, el trabajo en base a competencias significa un esfuerzo mayor de aprendizaje; su logro es más exigente e implica una dedicación muchísimo mayor de lo que demanda el aprendizaje convencional. En efecto, ser competente es no solo manejar conocimientos, conocer y comprender los conceptos para ejercer una responsabilidad, sino tener la habilidad para aplicar o reproducir ese conocimiento en situaciones distintas a las del aprendizaje, aprovechando sus propios recursos como los disponibles en su medio (alcanzar un aprendizaje significativo). Además, proyectar actitudes positivas al momento de interactuar (apoyar un buen clima de trabajo, saber escuchar, etc.).

Presentamos la organización de las competencias según las áreas curriculares básicas del plan de estudios en el nivel secundario

Cuadro 1. Organización de las competencias según las áreas curriculares básicas

AREAS	COMPETENCIA
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.

Fuente: Currículo nacional

Luego, Diaz (2016), sostiene que “para que una persona sea competente en un campo determinado, necesita dominar ciertos conocimientos, habilidades y una variedad de saberes o recursos, pero sobre todo necesita saber transferirlos del contexto en que fueron aprendidos a otro distinto, para poder aplicarlos y combinarlos en función de un determinado objetivo” (p. 26).

Según los autores consultados, se asume el logro de competencia como un esfuerzo mayor de aprendizaje; su logro es más exigente e implica una dedicación muchísimo mayor de lo que demanda el aprendizaje convencional. En efecto, ser competente es no solo manejar conocimientos, conocer y comprender los conceptos para ejercer una responsabilidad, sino tener la habilidad para aplicar o reproducir ese conocimiento en situaciones distintas a las del aprendizaje, aprovechando sus propios recursos como los disponibles en su medio (alcanzar un aprendizaje significativo). Además, proyectar actitudes positivas al momento de interactuar (apoyar un buen clima de trabajo, saber escuchar, etc.).

Por su parte Palacio y Andrade (2007) precisan que la competencia “puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno que resume el rendimiento escolar” (p. 52).

2.2.2.1 Logro de competencias cognitiva

Según Albada (2007) quien señala al respecto lo siguiente “competencia cognitiva es un saber, saber-hacer y saber - actuar que todo ser humano adquiere por vía educativa en un determinado campo que siempre es diferente en cada sujeto y que solo es posible identificar y evaluar en la acción mismo” (p. 52).

Por su parte Hernández (2007) señala que la competencia cognitiva es la construcción de conocimientos en cualquier sujeto, involucra el desarrollo de habilidades del pensamiento en la que los procesos mentales que allí ocurren hacen posible el conocimiento y el pensamiento

Se trata de un dominio experiencial derivado de las vivencias cotidianas formales e informales de distinto tipo, que ayudan al ser humano a desenvolverse en la vida practica y a construir un futuro que le permitirá vivir en comunidad, para lo cual el mero saber cotidiano no basta, sino que es necesario el saber hacer o inteligencia procedimental que le permitirá actuar con acierto en diferentes contextos, para solucionar problemas en especial relacionados con el conocimiento.

Por lo tanto, según los autores citados, se asume que el logro de competencia cognitiva es saber actuar competentemente exige más bien saber utilizar conocimientos e información de manera reflexiva y crítica, aquellos más pertinentes para explicar y resolver un desafío particular en un contexto determinado. Afrontar un reto exige también poner en juego recursos o cualidades de otra naturaleza, pero disponer de conocimientos y datos o de la habilidad para encontrarlos es ineludible.

Por otro lado, el Marco Curricular Nacional (2017) sostiene que las competencias se adquieren:

APARTIR DE SITUACIONES DESAFIANTES. Para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente en diversos ámbitos, necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades que consideren más necesarias para poder resolverlas. Ahora bien, ¿cuándo una situación puede ser percibida como retadora por los estudiantes? En la medida que guarden relación con sus intereses, sus contextos personales, sociales, escolares, culturales, ambientales o cualquier otro con el que se identifiquen. Puede tratarse de situaciones reales o simuladas, pero posibles de ocurrir en la realidad y cercanas a la experiencia del estudiante. DE LO GENERAL A LO PARTICULAR Y VICEVERSA. Si el proceso de aprendizaje de una competencia empieza con una situación retadora que exige poner a prueba y combinar diversas capacidades para resolverla, va a ser necesario crear oportunidades para desarrollar estas capacidades de manera particular. Podemos enfatizar en el aprendizaje de una capacidad o de alguno de sus indicadores –por ejemplo, el dominio de un concepto, una destreza, una habilidad específica– abordándolos una y otra vez, con niveles de exigencia progresivamente mayores, si así fuera necesario. No obstante, será indispensable regresar constantemente al planteamiento de situaciones retadoras que exijan a los estudiantes poner a prueba todas o varias de las capacidades aprendidas. La competencia se demuestra sólo cuando el estudiante sabe combinarlas con pertinencia para resolver un desafío determinado. Recordemos que estamos denominando capacidades, en general, a una amplia variedad de saberes: conocimientos, habilidades, técnicas, disposiciones afectivas, etc. CONSTRUYENDO EL

CONOCIMIENTO DE MODO SIGNIFICATIVO. Se requiere asimismo que el estudiante maneje la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción: el de la comunicación humana, la convivencia social, el cuidado del ambiente, el manejo de la tecnología, el mundo virtual, la actividad productiva, etc. Importa que logre 20 un dominio aceptable de estos conocimientos, tanto como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas para afrontar retos diversos. A LARGO PLAZO Y PROGRESIVAMENTE. La competencia de una persona en un ámbito determinado, por ejemplo, la comprensión crítica de textos, la deliberación de asuntos de interés público o la indagación a través de los métodos de la ciencia, es susceptible de madurar y evolucionar de manera cada vez más compleja a lo largo del tiempo. Como son las mismas competencias las que deben desarrollarse a lo largo de toda la escolaridad, necesitamos tener claro cuáles son sus diferentes niveles de progreso a lo largo de cada ciclo del itinerario escolar. La descripción precisa de esos niveles son los estándares y están en los Mapas de Progreso. Estos estándares y los indicadores de logro de las capacidades específicas están incluidos en las matrices de las Rutas de Aprendizaje. (p.45, 46)

Por otro lado, Currículo Nacional (2017) menciona, que la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la educación Básica es la siguiente (p.63)

Cuadro 2, Escala de calificación

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

Fuente: Currículo nacional 2017

2.2.2.1 Competencia procesual

Define esta variable, Ausubel (1968) “Es la participación activa en la construcción de significados que se esfuerzan por entender la nueva información contrastándola con los conocimientos previos” (p.77)

Por su parte Kelly (2012) plantea:

La competencia procesual posibilita reconocer potencialidades y dificultades del proceso de aprendizaje de cada estudiante, así como de la enseñanza del docente, la cual se realiza a través de la recolección sistemática de datos y análisis de estos. Los resultados interesan tanto al docente que puede utilizar para modificar su planificación sin esperar al final del proceso, como al estudiante que puede utilizarlo su método de aprendizaje, bien por su cuenta u orientado por el docente. (p.54)

Según la revista fundación Instituto de ciencia del Hombre (2016) considera que:

Competencia procesual consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos.

Por consiguiente, según los autores. La competencia procesual son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia, no solo en la observación del final de un proceso, sino que se observa desde el principio hasta el final en formas progresivamente más complejas y desafiantes

Por otro lado, el MINEDU (2015) menciona la competencia procesual de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha, además es útil para verificar o dimensionar en una actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa. Los indicadores deben reunir cinco características: ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes, y temporales.

Además, esto le es útil al estudiante ya que desarrolla mayor autonomía por su aprendizaje, toma conciencia de sus dificultades, necesidades, fortalezas y ajusta sus estrategias y recursos personales para superar sus dificultades.

2.2.2.2 Competencia socioemocional

Según Elías (1997), "La competencia social y emocional se define como:

la habilidad para entender, manejar, y expresar los aspectos sociales y emocionales de la propia vida de tal forma que se promueva el éxito en la vida de tareas como el aprendizaje, el crear relaciones interpersonales, resolver los problemas cotidianos, y adaptarse a las complejas demandas del crecimiento y desarrollo." (p.43)

por su parte Albada (2001) señala que "las competencias socioemocionales muestran consistentemente un incremento en las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, en el sentimiento de pertenencia, en el desarrollo de conductas pro sociales. Asimismo, muestran una disminución en la prevalencia de problemas conductuales" (p.26)

Goleman (2003) afirma que son habilidades que tengan mejores posibilidades de utilizar el potencial intelectual que les dio la genética. Estas

son: el auto-dominio, el celo, la persistencia, la capacidad de auto-motivarse, la empatía. Es la relación que existe entre sentimientos, carácter e instintos morales. La mente que siente, las emociones y las intuiciones, son las que guían la respuesta adecuada, y para desenvolverse en la Sociedad se necesita tanto de la Inteligencia Racional como la Emocional y que para mejorar los bajos rendimientos de los escolares en matemáticas y lectura se debe comenzar el desarrollo emocional.

Por consiguiente, según los autores citados, se asumen que el que la competencia socioemocional es el autocontrol y la capacidad para relacionarse bien con otros. Dentro de los estudios sobre educación, según la cual no solo es determinante para el éxito escolar, profesional y personal el conocimiento y la capacidad intelectual, sino también la capacidad socioemocional.

Y esto es importante en la esfera afectiva, el rendimiento académico y el bienestar general de los adolescentes. Su aplicación como una dimensión central e la experiencia escolar debe enfocarse, por una parte, en el desarrollo de competencias socioemocionales y por otra, en los vínculos que niños y jóvenes establecen entre ellos, para que logren los estudiantes competencias cognitivas. Esto supuesto se basa en Cardillo et al. (2014) quienes manifiestan al respecto lo siguiente:

Es especialmente importante en la educación media superior, pues los estudiantes son adolescentes que atraviesan por cambios físicos, en sus habilidades cognitivas y de su desarrollo emocional y social. Es una etapa durante la cual algunos pueden experimentar dificultad y confusión. Así, la adolescencia es una etapa clave para que los estudiantes adquieran un mayor entendimiento sobre ellos mismos y sobre el mundo que los rodea. Muchos tendrán trabajo por primera vez, su primer novio o novia, pero sobre todo tomarán decisiones que pueden repercutir de manera fundamental en su qué les esperan. (p.19). Primer acercamiento a la vida adulta. En consecuencia, es obligación dotarlos lo mejor posible de las habilidades que necesitarán para enfrentar los retos académicos y sociales

2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES.

2.3.1. Hipótesis general

Existe un alto grado de correlación entre la Interacción familiar y el nivel de logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de Macarí durante el año escolar 2017

2.3.1. Hipótesis específica

- La Interacción familiar que predomina es pésima en los hogares de los estudiantes.
- El nivel de logro de competencias en las áreas básicas que muestran los estudiantes es regular.

3.3.3. Sistema y operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
V1 INTERACCIÓN FAMILIAR	1.1 Interacción de padre a hijo	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia del nivel de integración familiar. • Frecuencia del nivel de conflictividad familiar • Frecuencia del nivel afectivo familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pésima interacción (0-5) • Deficiente interacción (6-10) • Regular interacción (11- 13) • Buena interacción (14-17) • Excelente interacción (18-20)
	1.2. Interacción comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia con los que generan aspectos afectivos. • Frecuencia con los que generan aspectos motivacionales. • frecuencia con los que generan el estilo de socialización 	
	1.3. interacción académica	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia con los que los padres apoyan a sus hijos durante la resolución de las tareas escolares. • Frecuencia con los que los padres orientan para que alcancen su mayor nivel de logro de competencia. • Frecuencia con los que los padres van a recoger la tarjeta de información de notas de su hijo al final del trimestre y del año académico escolar. • Frecuencia con los que los padres se entrevistan con el tutor del hijo para conocer acerca de algún problema de aprendizaje. • Frecuencia con los que los padres se entrevistan con auxiliares de educación para conocer a cerca de la conducta del hijo. 	
V2 LOGRO DE COMPETENCIA	2.1 Logro de competencia cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de aprendizaje de la competencia en el área de matemática • Logro de aprendizaje de la competencia en el área de comunicación. • Logro de aprendizaje de la competencia en el área de ciencia sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Pésima (0-5) • En inicio (6-10) • En proceso (11-13) • Logro esperado (14-17)} • Logro destacado (18-20)
	2.2 Logro de competencia procesual.	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de aprendizaje de la competencia en el área de matemática • Logro de aprendizaje de la competencia en el área de comunicación. • Logro de aprendizaje de la competencia en el área de ciencia sociales 	
	2.3 Logro de competencia socio-emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de aprendizaje de la competencia en el área de matemática • Logro de aprendizaje de la competencia en el área de comunicación. • Logro de aprendizaje de la competencia en el área de ciencia sociales 	

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

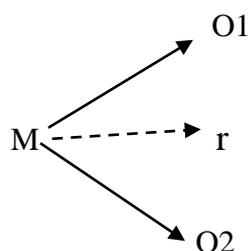
3.1.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo correlacional con muestreo intencional. Esta investigación tiene como objetivo describir las relaciones entre dos variables al momento en que se realiza la investigación. Pretende también realizar las descripciones de las relaciones puramente correlacionales y encontrar posibles relaciones causales.

3.1.2 Diseño de investigación

Charaja (2004) menciona El diseño que se adoptó en esta investigación es la descriptiva correlacional, ya que nos permitió las variables, así como establecer la correlación entre ambas variables (p. 157)

Siendo el esquema



Donde

M = Muestra

L1 = información de una de las variables

L2 = Información de la otra variable

R = tipo y grado de relación existente

3.2 POBLACION Y MUESTRA.

3.2.1 Población

La población está constituida por los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de los niveles secundarias del Distrito de Macarí; lo que se detalla en el siguiente cuadro.

Instituciones educativas.

Cuadro 3. Población de estudiantes de VII ciclo de las instituciones educativas del nivel secundarias del distrito de Macarí.

STITUCIONES EDUCATIVAS	POBLACION	
	SECCIONES	TOTAL
Santa Lucia Fe y Alegría N° 27	9	118
Agropecuario N° 151 Macarí	6	98
Agropecuario de Huamanruro	3	52
Agropecuario de Quishuara	4	61
TOTAL	22	329

Fuente: Nomina de matrícula 2017.

La población de estudio está constituida por 329 estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria. Estas estudiantes proceden de familias rurales y alejadas a las instituciones educativas.

3.2.2 Muestra

Se toma como muestra de estudio al 5to grado, sección “A” que corresponde al VII ciclo de cada Institución Educativa Secundaria

Cuadro 4. Muestra de estudiantes del quinto grado del vii ciclo de las instituciones educativas de Macarí

ISTITUCIONES EDUCATIVAS	MUESTRA			
	GRADO Y SECCIONES	H	M	TOTAL
Santa Lucía Fe y Alegría N° 27	5° A	14	11	25
Agropecuario N° 151 Macarí	5° A	12	11	23
Agropecuario de Huamanruro	5° A	8	9	17
Agropecuario de Quishuara	5° A	10	11	21
TOTAL		44	42	86

Fuente: Nomina de matrícula 2017.

La muestra de Estudio está constituida por 86 estudiantes, a quienes se les aplicará los instrumentos de investigación respecto de las variables “interacción familiar” y “nivel de logro de competencias”, como ya se dijo, esta muestra no es probabilística y su constitución se realizó considerando el muestreo de tipo intencional de cada grado de estudiantes del vii ciclo del nivel secundaria, se escogió una sección de cada grado, en este caso, se tomó la sesión “A”

3.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

Los presentes estudios se utilizarán la técnica de entrevista estructurada cuyo instrumento en la guía de entrevista, la técnica de análisis documental, cuyo instrumento es el guía de análisis documental; así mismo la técnica de observación cuyo instrumento es la ficha de observación (lista de cotejo), que han sido aplicados a los estudiantes de las áreas básicas.

3.4. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

Para la correlación de datos se realiza mediante la guía de entrevista para el caso de interacción familiar, que consta de 10 ítems. Cada uno de las alternativas son codificadas, donde a cada nivel de escala se le da un valor, tal como se muestra:

- a) Pésima (00)
- b) Deficiente (0.2)
- c) Regular (0.3)
- d) Buena (0.5)
- e) Excelente (1.0)

Para medir la frecuencia de interacción familiar se realiza mediante la escala de Likert, según Hernández (1991); donde la suma de los variables de cada ítem de la guía de entrevista constituye la nota final. Así poder ubicar dentro de la escala de Likert los resultados obtenidos.

Para el tratamiento de datos del nivel de aprendizaje se considera la guía de análisis documental, donde se considera los calificativos de los ítems de indicadores de cada dimensión, y la suma de estos valores constituye la nota final.

Así mismo, se elaboraran cuadros de distribución, de frecuencia, gráficos, análisis, interpretación y discusión correspondiente.

3.5. PRUEVA DE HIPÓTEIS

Para probar la hipótesis se procederán a considerar los siguientes pasos:

1º Determinación de las hipótesis estadísticas

HA H₀

2º Margen de error que se asume:

α : 0.05

3º la prueba estadística que se aplicara es el diseño de Pearson

$$\frac{n \sum fxydx dy - (\sum fxdx)(\sum fydy)}{\sqrt{[n\sum fxd_x^2 - (\sum fxdx)^2][n\sum fyd_y^2 - (\sum fydy)^2]}}$$

Donde:

n = población o número de observaciones bivariadas

f_x = frecuencias marginales de la variable x

f_y = frecuencia marginal de la variable y

dx = desviación respecto a un valor de x

dy = desviación respecto a un valor de y

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. LA INTERACCIÓN FAMILIAR

Esta variable se investigó con el propósito de determinar el nivel interacción familiar que predomina en la mayoría de las familias de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas secundarias de gestión pública del distrito de Macarí. La determinación del nivel de interacción familiar, a través del modelo estadístico de correlación de datos agrupados en clases, es relacionada con el nivel de logro de competencias de los mismos estudiantes estableciendo de esta manera el grado de relación existente entre ambas variables.

Para recoger los datos, se aplicó la técnica de la entrevista a través de su instrumento denominado: “cuestionario”. En el transcurso de un mes, aproximadamente, se logró que 110 estudiantes de las 4 instituciones educativas, consideradas en la muestra de estudio, resuelvan el cuestionario, consistente en 10 interrogantes, que se ha aplicado a los estudiantes de las 5 instituciones educativas secundarias del distrito de Macarí. Tras la aplicación del instrumento de investigación se procedió a la calificación de acuerdo a la escala de valoración, ordenándose y clasificándose según el baremo asumido para estas variables.

Cuadro 5. La interacción familiar de los estudiantes del vi ciclo

ESCALA DE LA VALORACION	fi	%
• Pésima (0-5)	13	12
• Deficiente (6-10)	61	55
• Regular (11- 13)	26	24
• Buena (14-17)	08	7
• Excelente (18-20)	2	2
TOTAL	110	100

Fuente: cuestionario de encuestas aplicado a los estudiantes de las II.EE.SS. de Macarí.

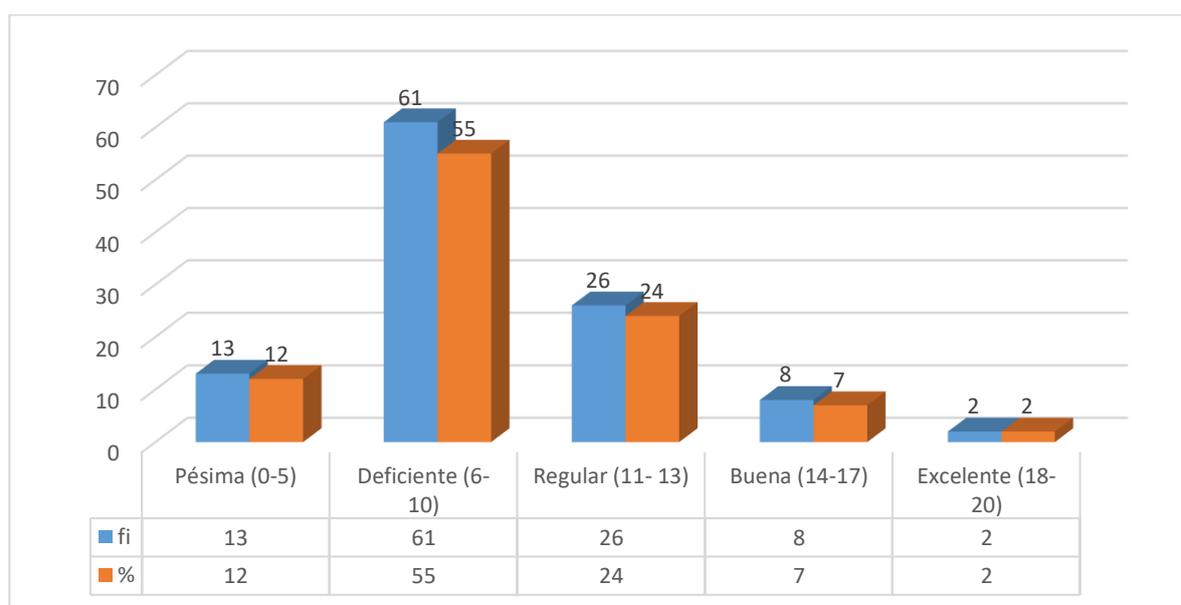


Figura 1. La interacción familiar en los estudiantes de secundaria del VI ciclo

Fuente: cuestionario de encuestas

Según los resultados que se obtienen en el cuadro 5 y figura 1, con respecto a la interacción familiar en las instituciones educativas secundarias de Macarí, se tiene que en la familia de 61 estudiantes (55%) la interacción familiar es deficiente. Sólo en la familia de 2 estudiantes (2%) la interacción familiar es de manera excelente. En el cuadro 5 y grafico 1 que se acaba de analizar, se infiere que, de los 86 estudiantes considerados como muestra de la investigación; la mayoría de los estudiantes tienen una interacción familiar deficiente en la familia de los estudiantes. Por otro lado, la

tendencia de la interacción de la familia es hacia regular. Por consiguiente, se manifiesta la interacción de la familia es de manera deficiente frente a los hijos.

La deficiencia de la interacción familiar que producen en el momento de interacción de padres a hijos, en la interacción comunicativa de situaciones académicas o de otras situaciones familiares, además esta ausencia de interacción familiar ocurre en los trabajos laborales (agricultura y ganadería) de la familia, donde los estudiantes están relacionados con el celular escuchando música a través de los audífonos, o comunicándose por estos medios sociales y mas no con la familia.

Por otro lado los estudiantes viven en la ciudad del distrito o centro poblado – Macarí, de lunes a viernes debido a la ubicación de las instituciones educativas; mientras tanto los padres se quedan en el campo alejados de los hijos sin tener la interacción familiar durante los 5 días de la semana.

Teniendo este el aporte teórico; se puede señalar que en la “Universidad Estatal de Guayaquil – Colombia, Arias (2012) sustenta la tesis titulado “La interacción social familia - escuela en el rendimiento académico de las matemáticas” el propósito de esta investigación fue Fortalecer el compromiso de colaboración entre padres de familia y maestros, para desarrollar un adecuado proceso – aprendizaje de las matemáticas, se planteó como primer objetivo específico describir teóricamente la interacción social familia-escuela en el contexto educativo. La población de estudio fue de 77 personas, constituida entre 35 padres de familia, 7 docentes y 35 alumnos, tomando como muestra 25 personas, 10 padres de familia, 5 docentes y 10 alumnos. Las técnicas de investigación utilizados fueron la recolección de datos: la revisión bibliográfica, la observación, la encuesta a los padres de familia, siendo sus instrumentos la encuesta, la observación; las conclusiones a las que arribo en esta investigación son los siguientes: primero, Algunos estudiantes expresan que no les gusta participar en las actividades sociales y culturales de la familia, los padres no

apoyan entre sí. Esta situación desmotiva a los hijos e impide concentrarse en la realización de sus tareas, situación que se agrava en 55%, por no recibir de su familia, el apoyo necesario para desarrollar los trabajos escolares. Segundo, en algunas familias no dialogan sobre las responsabilidades que deben cumplir los hijos, además carecen de un horario establecido dentro del hogar que le ayude a llevar un orden y una organización en su tiempo y en sus tareas. Tercero Familias no se expresan los problemas que tienen, en la casa no hay la necesaria confianza para o el tiempo disponible para estar juntos y contar lo que lo que vive cada uno, además falta el afecto que necesitan los niños necesitan para crecer sanos. Cuarto, Estudiantes que les cuesta interactuar en la familia y al mismo tiempo no respetan las normas de convivencia en la escuela porque desde el hogar no traen formados los hábitos tan necesarios para el desenvolvimiento personal y la relación con el medio. Quinto, Familias en las que las discusiones de problemas la realizan en presencia de los hijos, situación que les afecta es su equilibrio emocional y su formación conductual que luego se manifestará en su vida en las diferentes áreas de desarrollo. Sexto, Existen niños a los que le cuesta obedecer órdenes y que hay que repetir muchas veces para que las acates tanto en la casa como en la escuela. Séptimo, La terminada interacción social familia - escuela, inciden en el buen rendimiento académico de las matemáticas.

Los resultados que aquí se muestran tiene similitud con los resultados de investigación de Arias (2012) respecto a la interacción familiar es muy grave debido a que no recibir de su familia el apoyo necesario para desarrollar los trabajos escolares; mientras que la presente investigación, la interacción familiar es deficiente en un 61%

La conclusión a que se llegó en el estudio se afirma con la que sostiene Vygotsky (1939), el desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural

en el que uno está inmerso. Los procesos mentales superiores del individuo (pensamiento crítico, toma de decisiones, razonamiento) tienen su origen en los procesos sociales, además las funciones mentales elementales: atención, sensación, percepción y memoria; evolucionan a través de la interacción con el ambiente sociocultural, hacia estrategias y procesos mentales más sofisticados y efectivos, a los que Vygotsky llama “funciones mentales superiores”, es así que gran parte del aprendizaje de los niños ocurre a través de la interacción social con un tutor o la familia. El autor señala en su propuesta teórica de interacción familiar en base al concepto básico de la “Zona de desarrollo próximo”. Este concepto es importante, pues define la zona donde la acción de la familia, guía al estudiante y es de especial incidencia. Esta teoría, concede a la familia un papel esencial como facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante, para que este sea capaz de construir aprendizajes cada vez más complejas. Respecto a este. Nina y Macado (2010) señalan lo siguiente. La construcción del conocimiento evoluciona desde el proceso fundamentalmente individual con un papel secundario del profesor, a una consideración de construcción social donde la interacción con los demás a través del lenguaje es muy importante. Por consiguiente, la familia adquiere especial protagonismo, al ser un agente que facilita el andamiaje para la superación del propio desarrollo cognitivo personal. La interacción entre el estudiante y los adultos se produce sobre todo a través del lenguaje. La importancia que el autor concede a la interacción con adultos y entre iguales ha hecho que se desarrolle el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje y sobre todo ha promovido la reflexión sobre la necesidad de propiciar interacciones en la familia.

Con los resultados que se muestran el cuadro 3 se prueba como verdadera la primera hipótesis específico planteada, es decir la interacción familiar que predomina en las familias rurales de los estudiantes es deficiente. De esta manera se logra el objetivo

planteado para esta variable, que fue de Identificar la frecuencia de Interacción familiar que predomina en las familias rurales de los estudiantes.

El planteamiento al fundamento epistemológico se sustenta en que el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto, que se resuelve a través de la dialéctica marxista, donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad practica social sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo. Así mismo Matos (1996), en este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción.

4.2 LOGRO DE COMPETENCIA EN LAS ÁREAS BÁSICAS

A continuación se presenta, los resultados de los datos correspondientes de la variable 2, logro de competencias en las áreas básicas, considerando los ítems de las dimensiones; logro de competencia cognoscitivo, logro de competencia procesual y logro de competencia socioemocional; para este caso se ha determinado recurrir a los registros de calificaciones de los docentes; para recabar la información de las calificaciones correspondientes de los estudiantes de secundaria, de las cuatro Instituciones educativa de secundaria del distrito de Macarí; datos que ha sido seleccionados y tabulados, posteriormente ingresados a la base de datos del programa Después de haber realizado el análisis documental se elaboró los cuadros de frecuencia y figuras correspondientes dichos resultados que se muestran en el siguiente cuadro

Cuadro 6. Competencia de los estudiantes de las instituciones educativas secundaria de Macarí

ESCVALA DE LA VALORACION	fi	%
• Pésima (0-5)	16	15
• En Inicio (6-10)	65	59
• En Proceso (11- 13)	19	17
• Logro Esperado(14-17)	8	7
• Logro Destacado (18-20)	2	2
TOTAL	110	100

Fuente: cuestionario de encuestas

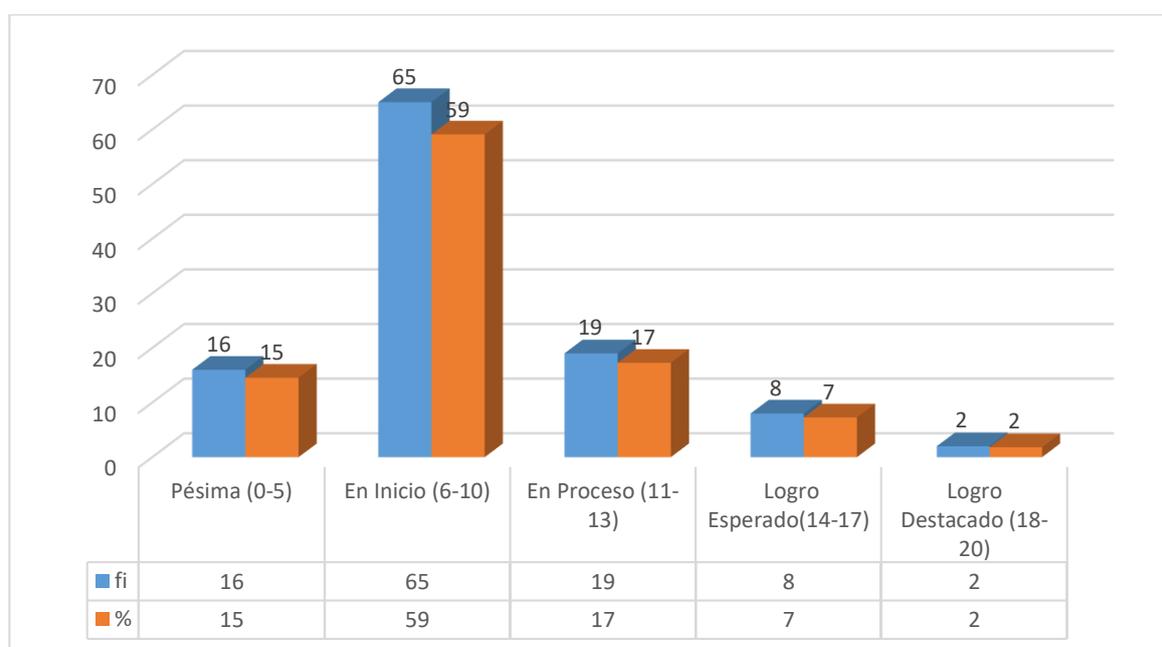


Figura 2. Logro de competencias de los estudiantes de las instituciones educativas secundaria de Macarí

Fuente: cuestionario de encuestas

De acuerdo a los resultados que se observa en el cuadro 6 y figura 2. Nos muestra el logro de competencias de los estudiantes del VII ciclo, que corresponde a 5to grado de secundaria. Según se puede apreciar que 65 estudiantes (59%) tienen el logro de competencia deficiente; 2 estudiantes (2%) tienen el logro de competencias excelente y que las interacciones familiares son poco favorables.

Después de haber realizado el análisis correspondiente que se muestra el cuadro 6 y figura 2, y según los criterios de análisis documental, de los calificativos obtenidos de los estudiantes del 5to grado de secundaria del distrito de Macarí, Provincia de Melgar Puno se afirma lo siguiente:

De este cuadro se infiere que la mayoría de los estudiantes que proceden de familias rurales, su logro de competencias es en inicio, como se puede observar en 65 estudiantes que equivale al 59% que corresponde a este nivel. Por otro lado, la tendencia del logro de competencia de 16 estudiantes es hacia la pésima en vista de que el 15% de estudiantes, el nivel de logro de competencia es pésima. Teniendo estos estudiantes la carencia de interacción familiar, que tienen dificultades en el logro de competencias, en el aspecto cognoscitivo, lo que implica la adquisición o asimilación de conocimientos; con respecto al logro de competencia procesual, tienen algunas dificultades y miedo para realizar una actividad expositiva o grupal. Por otro lado tienen miedo y se retiran para no participar en las actividades propuestas para el logro de las competencias, prefiriendo realizar el trabajo solo, sin que nadie los vea. En consecuencia, la mayoría de los estudiantes poseen un pésimo logro de competencias debido a la pésima fluidez de interacción familiar de los estudiantes con los adultos. Con respecto al logro de competencia socio-emocional, actúan de manera descontrolada en su rebeldía emocional, sin que puedan orientarle y tienen el concepto del que no importa nada respecto al rechazo de sus hechos o manifestaciones. En tanto el 59 % del total de estudiantes se ubican en el inicio seguido proceso de aprendizaje; presentando algunas dificultades en el logro de competencias; mientras tanto el 2 % del total de estudiantes se ubican en el logro destacado; no teniendo ninguna dificultad en el logro de competencia, tanto en el logro de competencia cognitivo, logro de competencia procesual y logro de competencia socio-emocional de acuerdo a la competencia, capacidades, estándar de aprendizaje y desempeño. MINEDU (1017)

Esto se evidencia en la investigación presentada en la Universidad autónoma de Nueva León – México, Reynoso (2013) sustentado la tesis titulada: “Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el estado de nueva león”. El propósito de esta investigación fue determinar qué factores del medio familiar, escolar y del alumno inciden en el aprovechamiento escolar de secundaria de la entidad. La población de estudio estuvo constituida por 560 alumnos, tomando como muestra representativa a 150 estudiantes. Las técnicas de investigación utilizados para esta investigación fueron, la ficha técnica de cada prueba, orientaciones para implementar la prueba. Las conclusiones a las que se llegó en esta investigación, son los siguientes: primero, el rendimiento académico de los alumnos son producto de las manifestaciones sociales que tienen los estudiantes para con su entorno familiar. Segundo, el rendimiento académico hace referencia a la interacción social de los estudiantes, adquiriendo en el ámbito educativo y familiar. Tercero, los resultados de la investigación reflejan que el nivel de aprovechamiento del estudiante en el área de matemática tiene relación con el nivel de orientación que los adultos dentro de la familia. En la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Tómalá (2006) sustentado una tesis relacionada “la influencia de la familia y en el rendimiento de académico de los alumnos del 2° grado de Primaria de la Institución Educativa Claretiano” la población de estudio es de 185 alumnos. La población de estudio es 80 alumnos. La técnica de estudios fueron la escala de actitudes, entrevista y la encuesta. La conclusión a la que llego es la siguiente: el grado de influencia de la familia en el rendimiento académico de los alumnos es deficiente en 48% , esta situación influye en el tiempo y ritmo de resolución de ejercicios de matemática

Los resultados que en la presente investigación se muestra, tienen mucha relación en el sentido de que los estudiantes que tienen una interacción sociocultural pésima, obtienen un logro de capacidades pésimos en las áreas básicas de los estudiantes de

secundaria como se muestra en el cuadro 2 que se muestra en un 65 %. Lo que se refleja de la misma en el antecedente de Reynoso (2013) que el nivel de aprovechamiento del estudiante en el área de matemática tienen relación con el nivel de orientación que los adultos dentro de la familia, también el rendimiento académico hace referencia a la interacción social de los estudiantes, adquiriendo en el ámbito educativo y familiar. Lo que hace evidencia que la interacción sociocultural es factor para el logro de competencia de los estudiantes de secundaria en diferentes estados. La conclusión a la que se arriba en el estudio es una ratificación en la sostiene. Rosas (2012) quien determina que la interacción sociocultural de las familias que mantienen entre sus miembros, los hijos alcanzaran generalmente buenos niveles de aprendizaje. Por su parte Marom, (2009) sostiene que aquellas familias con un alto grado de interacción sociocultural, están pendientes de las actitudes, realizaciones de cada miembro de familia, especialmente el logro de su aprendizaje de sus hijos. Según los autores mencionados la interacción familiar, es el medio por el cual la familia diagnostica y está pendiente de los logros o falencias en el aprendizaje de los hijos; es por este medio que los padres orientan a los hijos conociendo sus desacierto y fortaleciendo sus desaciertos para mejor nivel de logro de sus aprendizajes, y no es así cuando en las familia tienen una interacción familiar espontanea, caso de las familias disfuncionales, familias que trabajan lejos o donde las escuelas estas lejos de las familias, con esto es lo que se asemeja que el logro de competencia de los estudiantes en la familia de Macarí es deficiente en un 65%, se determina así debido a que las familias viven lejos de las escuelas, es decir en campo y los hijos tienen que venir a estudiar a las ciudades donde están las Instituciones educativas, alejándose de sus familias, lo que muestra una interacción familiar de vez en cuando, lo que repercute en el rendimiento de logro de competencias deficiente en las áreas básicas en 65% de los estudiantes de Macarí.

Con los resultados que se muestran en el cuadro número 4 se prueba como válida la segunda hipótesis específica de la presente investigación, es decir, el nivel de logro de competencias en las áreas básicas que muestran los estudiantes es deficiente. De esta manera se logra el objetivo específico planteada en la presente investigación, que fue de establecer el nivel de logro de competencias en las áreas básicas que muestran los estudiantes.

4.3 CORRELACIÓN ENTRE INTERACCIÓN FAMILIAR Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Finalmente, En el presente cuadro se muestra; la relación que existe entre la interacción familiar y el logro de competencias en los estudiantes en las áreas básicas de las instituciones educativas de secundarias del distrito de Macarí, teniendo los resultados de las respuestas a los estudiantes interrogados de los ítems de las encuestas realizadas a los estudiantes de secundaria con respecto a la interacción de padre a hijo, interacción comunicativa e interacción académica; por otro lado, teniendo el resultado del análisis documental del logro de competencia obtenidas en las áreas de Matemática y comunicación; que se consideran como áreas básicas en el aspecto de logro de competencia cognitivo, procesual y socio emocional, que a continuación se muestra la relación existente en el cuadro 7

Cuadro 7. Correlación entre la interacción familiar y el logro de competencias

Logro de competencias en las áreas básicas Interacción familiar	Pésimo (01-05)	En inicio (06-10)	En proceso (11-13)	Logro esperado (14 - 17)	Logro destacado (18-20)	fx	Dx	Fxdx = 63	fxd ² x = 126	Fydy = 75
Pésimo (01-05)	10 (44)	3 (6)	0	0	0	13	2	26	52	50
Deficiente (06-10)	6 (12)	44 (44)	8	3(3)	0	61	1	61	122	32
Regular (11-13)	0	16	9	1	0	26	0	0	0	
Buena (14-17)	0	2(-2)	2	4(4)	0	8	-1	-16	32	3
Excelente (18-20)	0	0	0	0	2 (8)	2	-2	-8	16	4
Fy	16	65	19	8	2	110				
Dy	2	1	0	-1	-2					
Fydy = 85	32	65	0	-8	-4					
fyd²y = 113	64	65	0	8	8					

Fuente: ficha de entrevista y ficha de análisis documental

Correlación entre la interacción sociocultural de la familia y el logro de competencia

Al ser reemplazando en la fórmula de correlación de Pearson se tiene

$$r = \frac{n \sum fxydx dy - (\sum fxdx)(\sum fydy)}{\sqrt{[n \sum fxd_x^2 - (\sum fxdx)^2][n \sum fyd_y^2 - (\sum fydy)^2]}}$$

Donde:

n= población o número de observaciones bivariadas

fx =frecuencias marginales de la variable x

fy = frecuencia marginal de la variable y

dx = desviación respecto a un valor de x

dy = desviación respecto a un valor de y

$$r = \frac{110(75) - (85)}{\sqrt{[110(126) - (63)^2][110(113) - (85)^2]}} = 0.70$$

Cuadro 7. Valores del coeficiente de correlación

VALOR CUANTITATIVO	SIGNIFICADO LITERAL
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Karl Pearson

Según la de valoración (cuadro 5), es te coeficiente ($r = 0.70$) significa que el grado de correlación entre las dos variables es positiva alto y de tipo directo. Reemplazando este coeficiente al sistema porcentual, vale decir que en el 70% de la población existe correlación.

Por consiguiente, la decisión que se toma es al de hipótesis planteada en el estudio se comprueba como cierta, es decir que entre la interacción familiar de los estudiantes y el nivel de logro de competencias que evidencian, existe una correlación positiva alta, la correlación directa o positiva significa que ambas variables son de signo positivo, es decir cuanto más deficiente es la interacción familiar, más baja es el logro de competencias; si la interacción familiar es eficiente, el logro de competencias de los estudiantes es alta.

Con el coeficiente de correlación que se obtiene, aplicando al modelo estadístico de Pearson, se alcanza el objetivo general planteada en el estudio de, Determinar el grado de correlación entre la Interacción familiar y el nivel de logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias rurales de

Macarí , el coeficiente de relación obtenido de $r = 0.70$, se comprueba como cierta la hipótesis general planteada en el sentido de que el grado de correlación entre la Interacción familiar y el nivel de logro de competencia en las áreas básicas de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias rurales de Macarí es alto y de tipo directo, esta conclusión a la arribo Arias (2012) respecto a la interacción familiar es grave por no recibir de su familia el apoyo necesario para desarrollar los trabajos y orientaciones hacia el hijo. Lo contrario ocurre en una interacción familiar frecuente de las familias lo que ayuda el logro de sus aprendizajes oportunamente.

En el caso de Macarí, la Interacción familiar es deficiente lo que afecta en el logro de competencias en las áreas básicas de los hijos, lo que se manifiesta que la mayoría de las familias y estudiantes viven separados, esto debido a que la institución educativa se encuentra en la capital del distrito y los estudiantes se alejan de su familia durante la semana para poder asistir a las aulas de las instituciones Educativas.

Lo que se afirma en este estudio, que el grado de correlación entre la Interacción familiar puede ser muy buena o muy deficiente, guarda una relación directa con el nivel de logro de competencia de los estudiantes de secundaria evidencian.

En la investigación se comprueban que los jóvenes del VII ciclo de educación, que corresponde al 4° y 5° grado secundaria evidencian un logro de competencias deficientes, este tema es abordado pocas veces con interés singulares de las autoridades de las Instituciones educativas, reduciéndose en los problemas en el docente o en las estrategias, mas no en la interacción familiar.

Sin embargo, se muestran en la presente investigación causas profundas en el logro de competencias de los púberes. En este sentido lo que sostiene Vygotsky (1939), el desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que uno está inmerso. Los procesos mentales superiores del individuo (pensamiento crítico, toma de decisiones, razonamiento) tienen su origen en los procesos sociales, además las

funciones mentales elementales: atención, sensación, percepción y memoria; evolucionan a través de la interacción con el ambiente sociocultural, hacia estrategias y procesos mentales más sofisticados y efectivos.

Por consiguientes, la interacción familiar es de suma importancia, lo cual debe considerarse como uno de los factores que influye en el logro de competencias de los estudiantes. Aquí se muestra que la interacción familiar de los estudiantes se ve fuertemente afectada, donde las familias tienen una interacción familiar de vez en cuando con sus hijos.

Esta importancia de la interacción familiar, señala Martínez (2008) lo siguiente. La construcción del conocimiento evoluciona desde el proceso fundamentalmente interacción cultural de la familia que juega un papel importante en la formación de hábitos, valores y conocimientos de los hijos. Es entonces la familia donde forma al estudiante para que pueda tener costumbres de responsabilidad, orden, respeto para con el estudio, lo que no se evidencia estas cualidades en las familias ni en los estudiantes de las instituciones Educativas Secundarios de Macarí. Por ejemplo, los estudiantes son relajados, no cumplen con los trabajos propuestos, llegan tarde a la Institución Educativa, muestran un desorden en su presentación personal en los varones, usan aretes, corte de cabello del metal etc. Mientras que los padres perdieron autoridad frente a los hijos, hasta en el punto que los hijos son los que deciden en lo que hacer de ellos.

Esto se muestra en el antecedente de la tesis titulada: “Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes” presentado por Alvarado (2015) a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno - Perú. El objetivo del estudio fue determinar a la relación existente entre la funcionalidad familiar y la depresión en los adolescentes atendidos en las instituciones educativas secundarias de Perú Bir de Juliaca. El tipo de investigación, según el diseño, es un estudio exposfacto. Se toma como muestra de estudio los adolescentes de 12 años de edad hasta los 17 a los de edad. Una

de las conclusiones principales del estudio fue que entre la percepción de los niveles de funcionalidad familiar y su relación con la presencia o ausencia de depresión en adolescentes no presenta relación significativa en a la muestra estudiada. Esta conclusión se basa en el valor de χ^2_f que es de 5.99 considerando 0.05 de margen de error y 2 grados de libertad.

En este estudio la preocupación o las depresiones que puedan tener los hijos de las familias no tienen una relación significativa, por lo tanto, en las emociones que tengan los estudiantes del VI ciclo no tiene relación significativa con la interacción sociocultural en las familias.

CONCLUSIONES

Grado de correlación existente entre la interacción familiar y el nivel de logro de competencia en las áreas básicas en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias rurales del distrito de Macarí 2017 es de correlación positiva alta y de tipo directo, con tendencia al grado de correlación regular. Se llega a esta conclusión general debido a que el coeficiente de correlación obtenido, con la prueba estadística de correlación de Pearson es de $r = 0.70$ lo cual, según la tabla de valoración de Pearson, significa que el grado de correlación es alto y directa, comprobándose de esta manera la hipótesis planteada.

El nivel de la interacción familiar de los estudiantes en que se ubican la mayoría de las familias como resultado de la identificación de la frecuencia con lo que interactúan la familia en el transcurso de una semana, Corresponde a positiva alta. Esta conclusión se apoya en los resultados que se muestran en el cuadro N° 5 del presente informe, donde se observan que en 2 de las familias la interacción familiar es excelente.

El logro de competencia de los estudiantes del VI ciclo la mayoría se ubican según la escala de calificación de competencias en las áreas de Matemática, Comunicación durante el año escolar 2017, corresponde a la escala de “logro previsto”, aunque en la hipótesis de la presente investigación se planteó que el nivel de logro de competencia predominante sería la de “Proceso”. Esta conclusión se apoya en los resultados que se muestran en el cuadro 4 donde se observa que le 55% de estudiantes lograron el nivel de logro de competencias corresponden a la escala “logro previsto”

RECOMENDACIONES

- En base a los aspectos encontrados en la presente investigación, se sugiere a que las autoridades de las instituciones educativas secundarias, realice actividades que promueva y fortalezca con mayor grado la interacción familiar, de tal forma que los estudiantes logren una interacción fluida entre los miembros de la familia; así mismo contar con estudiantes que logren competencias satisfactorias en beneficio del mismo
- Los docentes como como orientadores del logro de competencia en los estudiantes, se sugiere a que introduzcan temas de interacción familiar en las horas de tutoría, fortaleciendo a esto con los encargados directos de a la atención tutorial integral
- En cuanto a los estudiantes se sugiere que se les incluya a participar en el desarrollo de talleres entre estudiantes para la complementación de interacción familiar de la familia, lo que les permitirá un mayor logro de competencia en las áreas básicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, S. (2013). *La colaboración y el entorno de la familia para el logro de aprendizajes en la comunidad educativa* (tesis Maestría). Universidad Autónoma de Barcelona de España, Álvarez (2013).
- Baumrind, D. (2008) *estilos educativos parentales*. Gredos .usal
- Bolwby, J. (2007). Interacción madre-hijo, patrones de apego y su papel en los trastornos del comportamiento. *Red de revistas científicas* (48), núm. 3, 2007, pp. 261-276
- Carballo, J. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. (Tesis Maestría) Universidad Nacional del Centro, Perú
- CEPI, (2015). *La Psicología Social*. Revista del instituto de estudios en Educación Universidad Norte. Colombia (31), 16-19.
- Cole, M (1999) *Psicología Cultural*. Madrid, España: Marata.
- Díaz, J. (2000). *Nueva cultura de trabajo en los jóvenes de la clase media limeña*. Lima, Perú: universitaria.
- Frizancho, D (1998). *Teoría y práctica de la Psicología familiar*. Buenos aires, Argentina: Paidós
- González, J. y Núñez, R.(2005). Predicción del uso de estrategias de autorregulación en educación superior. *Anales de Psicología*, (266), ISSN: 0212-9728

Grimson, F.(2008) *diversidad cultural reificación y situacional* . Buenos aires, Argentina:

Tabula

Guaderrama, S. (2013) Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (124), ISSN 0124-5821

Guzmán, R. (2014). *Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios*. Artículo la información. México 4(2), 54.

Harris, I. (2011). *Antropología Cultural*. Madrid, España: alianza

Jimenez, T. (2005). *Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia*. Barcelona, España.

Martinez, D. (2008). *El grupo de pares y el desarrollo del adolescente*. Bogotá, Colombia: Sociedad colombiana.

Mendoza, F (1991). *Psicología de a la lectura*. Madrid, España: Teldits.

Mescua, D. (2009). *El nivel de autoestima y el tipo de familia de procedencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* (tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Moya, (2005), *temas de la cultura – lecturas de la antropología social*. 3(2), 342

Negy, y Framo (1988). *Teorías de las interacciones familiares*. *Revista de investigación psicológica*, (41) IPSI 1998-2

Ortiz, L. (2009). *Ámbito de la socialización en la formación de competencias*. Bogotá, Colombia.

- Perez, M. y Almonte, C. (1988) la familia integrada. *Revista experiencias educativas en las familias*, (55), 1988
- Piaget, J.(1987). *Psicología evolutiva y genética*: Quito, Ecuador.
- Palacios, J. (1998). *Cultura y pensamiento relación de los procesos cognoscitivos*. México: limusa.
- Rivera, H. (2010). *Educación y sociocultura*. Lima, Perú: universidad.
- Rizo, G. (2007). *Identificación descripción de la cultura escolar*: Divert: Psic, 23(1), 32 – 45.
- Rodríguez, V. (2016). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de primaria Jicamarca* (Tesis Maestría) universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y la Valle.
- Rojas, N. (2005). *Comunicación familias en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato con bajo rendimiento académico, mejorando las relaciones del entorno familiar* (Tesis Maestría). Pontífice Universidad Javeriana, España.
- Taylor, H. (2001). *Lecturas antropológicas*. México.
- Toran, M. (2016). *La narrativa oral como elemento favorecedor del desarrollo del vocabulario*. (tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid, Torán (2016)
- Torrente, L.(1998). Relaciones sociales y culturales, desarrollo de una cultura, *información psicológica* (94) 43-46.
- Torres y Rodríguez (2003). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, (257), ISSN: 0185-1594
- Vigotsky, Ls (2001). *Psicología pedagógica*. Buenos aires, Argentina: Aique.

Zambrano, G. (2011). *Adaptabilidad familiar el rendimiento académico en comunicación de alumnos de la institución educativa del callao* (Tesis Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.

Zapata, A. (2002). *Lectura de un siglo a otro*. Montevideo, Uruguay: Esteral

Zega, K. (2001). Sociología y organizaciones en México. *Revista visión desarrollo sociocultura de la familia* (6), 43-



ANEXOS

ANEXO 1: GUIA DE ENTREVISTA

Grado de correlación entre la interacción familiar y el nivel logro de competencias en las áreas básicas de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Macarí

Marque en el recuadro solo una respuesta, con un aspa(x) la frecuencia de situaciones que suceden en la escuela. (Valoración de la escala pésima= 0-5, deficiente=6-10, regular=11-13, buena=14-17, excelente=18-20)

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACION				
		Pésima	Deficiente	Regular	Buena	Excelente
1	¿Con que frecuencia se integra la familia con los hijos??					
2	¿Con qué frecuencia se integra la familia y los hijos en redes sociales?					
3	¿Con qué Frecuencia de interacción de la familia y los hijos viajan a otras regiones?					
4	¿Cuál es la Frecuencia de interacción de la familia y los hijos en juego?					
5	¿Cuál es la frecuencia con la que se comunica en su idioma materno?					
6	¿Cuál es la frecuencia de la familia de participación en las festividades religiosas?					
7	¿Cuál es la frecuencia de participación de la familia en las actividades rituales (la chala de los animales, servicio a la Pachamama)?					
8	¿Cuál es la frecuencia de dialogo de la familia con sus padres					
9	¿Cuál es la frecuencia de dialogo de la familia con los docentes?					
10	¿Cuál es la frecuencia de dialogo de la familia con los miembros de la comunidad?					

ANEXO 2: GUÍA DE ANALISIS DOCUMENTAL

Anexo 2. Grado de correlación entre la interacción familiar y el nivel logro de competencias en las áreas básicas de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Macarí

I. PARTE INFORMATIVA.

1.1. IES,.....

1.2. DOCENTE,.....

1.3. PROCEDENCIA,.....

CRITERIOS DE ANALISIS DOCUMENTAL (calificación objetiva en las áreas curriculares)

	APELLIDOS Y NOMBRES	Logro cognitivo		Logro procesual.		Logro socio-emocional		Total, de logro obtenido
		Matemática	Comunicación	Matemática	Comunicación	Matemática	Comunicación	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
	Total							