

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 827 DE LA  
COMUNIDAD DE HUAYCUÑUTA DEL DISTRITO DE  
VELILLE - PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS 2016**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**LUZ MARINA MOLINA SONCCO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:  
EDUCACIÓN INICIAL**

**PROMOCIÓN 2013 - II**

**PUNO – PERÚ**

**2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 827 DE LA COMUNIDAD DE  
HUAYCUÑUTA DEL DISTRITO DE VELILLE - PROVINCIA DE  
CHUMBIVILCAS 2016**

**LUZ MARINA MOLINA SONCCO**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN INICIAL**



**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE** : \_\_\_\_\_  
Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda

**PRIMER MIEMBRO** : \_\_\_\_\_  
Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos

**SEGUNDO MIEMBRO** : \_\_\_\_\_  
M.Sc. Yohana Milagros Calsin Chambilla

**DIRECTOR** : \_\_\_\_\_  
Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino

**ASESOR** : \_\_\_\_\_  
Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino

## DEDICATORIA

### **A DIOS:**

Por guiar cada paso que he dado en mi vida, ya que ha sido con la certeza de que estás a mi lado llenando mi corazón con la luz de tu Espíritu y es por ello que he alcanzado cada meta propuesta. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

### **A MIS PADRES:**

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su gran amor.

## AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos a cuántas personas han hecho posible la realización del presente trabajo con mención especial a todos nuestros colegas que nos apoyaron en la realización del presente estudio.

También un agradecimiento muy especial a un buen amigo quien con su apoyo, confianza, ideas y consejos supo guiarme en el desarrollo de mi tesis al equipo directivo de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - provincia de Chumbivilcas, docente, alumnos y padres de familia quienes supieron apoyarme en el desarrollo del presente trabajo

Agradecer de manera muy especial a todos los docentes formadores de la Facultad de Ciencias de la Educación -Segunda Especialización de la Universidad Nacional Altiplano - Puno por poner a disposición su profesionalismo, los conocimientos y su experiencia a favor de mi formación profesional.

Gracias, a todos los que de una u otra manera colaboraron en la realización de este trabajo.

## ÍNDICE

|                    |    |
|--------------------|----|
| DEDICATORIA        |    |
| AGRADECIMIENTO     |    |
| RESÚMEN .....      | 10 |
| ABSTRACT .....     | 11 |
| INTRODUCCIÓN ..... | 12 |

## CAPITULO I

|   |    |
|---|----|
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... | 14 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....               | 14 |
| 1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .....                | 17 |
| 1.2.1. Problema General: .....                    | 17 |
| 1.2.2. Problemas Específicos: .....               | 17 |
| 1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....       | 18 |
| 1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....              | 19 |
| 1.4.1. Delimitación Espacial: .....               | 19 |
| 1.4.2. Delimitación Temporal: .....               | 20 |
| 1.4.3. Delimitación del Universo: .....           | 20 |
| 1.4.4. Delimitación del Contenido: .....          | 20 |
| 1.4.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....    | 20 |
| 1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....          | 21 |
| 1.6.1. Objetivo general .....                     | 21 |
| 1.6.2. Objetivo específico .....                  | 21 |

## CAPITULO II

|   |    |
|---|----|
| MARCO TEORICO .....                         | 22 |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ..... | 22 |
| 2.1.1 Contexto Internacional .....          | 22 |
| 2.1.2 En el Contexto Nacional: .....        | 26 |
| 2.1.3 Antecedente regional: .....           | 29 |
| 2.2. SUSTENTO TEÓRICO .....                 | 32 |
| 2.2.1. Socialización .....                  | 32 |
| 2.2.1.1. Definición: .....                  | 32 |

|  |    |
|--|----|
| 2.2.1.2. Teorías .....   | 33 |
| 2.2.1.2.1. Teoría del Aprendizaje Social .....   | 33 |
| 2.2.1.2.2. La Socialización como Transformación Cognitiva de la Información. ....        | 35 |
| 2.2.1.2.3. La Socialización como Interacción Social: .....                               | 36 |
| 2.2.1.3. Características de la Socialización .....                                       | 36 |
| 2.2.1.4. Importancia de la socialización.....  | 37 |
| 2.2.1.5. Proceso de Socialización .....  | 37 |
| 2.2.1.6. Tipos de socialización .....  | 38 |
| 2.2.1.6.1. Socialización primaria .....  | 38 |
| 2.2.1.6.2. Socialización secundaria .....  | 39 |
| 2.2.1.6.3. Agentes de la socialización.....  | 39 |
| 2.2.1.7. Características del desarrollo de la Socialización en los niños de 5 años ..... | 41 |
| 2.2.2. Dimensiones .....   | 41 |
| 2.2.2.1. Autoestima .....  | 41 |
| 2.2.2.1.1. Definición de autoestima.....   | 41 |
| 2.2.2.1.2. Importancia de la autoestima .....  | 44 |
| 2.2.2.1.3. Teorías sobre autoestima .....  | 46 |
| 2.2.2.1.4. Elementos de la autoestima.....   | 47 |
| 2.2.2.1.5. Características de la Autoestima .....  | 48 |
| 2.2.2.1.6. Factores que impiden una buena autoestima. ....                               | 48 |
| 2.2.2.2. Comportamiento .....  | 49 |
| 2.2.2.3. Identificación. ....  | 50 |
| 2.2.2.4. Juego.....  | 52 |
| 2.2.2.4.1. Definición .....  | 52 |
| 2.2.2.4.2. Características del juego.....  | 57 |
| 2.2.2.4.3. Juegos en niños en edad pre escolar. ....                                     | 57 |
| 2.2.2.4.4. Clasificación de los juegos.....  | 57 |
| 2.2.2.4.5. El juego y su relación con la socialización. ....                             | 61 |
| 2.2.2.4.6. El juego durante el recreo, en zonas rurales.....                             | 62 |
| 2.2.2.5. Niveles de socialización .....  | 63 |
| 2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS .....  | 63 |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 2.4.HIPÓTESIS Y VARIABLES .....   | 64 |
| 2.4.1. Hipótesis general .....    | 64 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas..... | 64 |
| 2.5. SISTEMA DE VARIABLES .....   | 64 |

### CAPITULO III

|  |    |
|--|----|
| METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION .....                      | 66 |
| 3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....               | 66 |
| 3.1.1. Tipo .....  | 66 |
| 3.1.2. Diseño .....  | 66 |
| 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....          | 67 |
| 3.2.1. Población .....                                     | 67 |
| 3.2.2. Muestra .....                                       | 67 |
| 3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN .....         | 68 |
| 3.3.1. Ubicación: .....                                    | 68 |
| 3.3.2. Descripción de la población .....                   | 69 |
| 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... | 70 |
| 3.4.1. Técnica .....                                       | 70 |
| 3.4.2. Instrumento .....                                   | 70 |
| 3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....                    | 70 |
| 3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS.....                     | 71 |

### CAPÍTULO IV

|   |    |
|---|----|
| RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....  | 72 |
| 4.1. RESULTADOS DE NIVELES DE SOCIALIZACIÓN, ANÁLISIS E<br>INTERPRETACIÓN DE DATOS.....       | 72 |
| 4.1.1. Resultados de la dimensión: autoestima, identificación, juego,<br>comportamiento ..... | 73 |
| 4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....   | 78 |
| CONCLUSIONES .....  | 80 |
| SUGERENCIAS .....   | 81 |
| BIBLIOGRAFIA .....  | 82 |
| ANEXOS .....  | 86 |

**ÍNDICE DE CUADROS**

|  |    |
|--|----|
| Cuadro N° 1: Operación de variables.....   | 65 |
| Cuadro N° 2: Población de la investigación .....   | 67 |
| Cuadro N° 3: Muestra de investigación .....  | 68 |
| Cuadro N° 4: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio, según su nivel de socialización.....                      | 72 |
| Cuadro N° 5: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto a la primera dimensión “autoestima”.....      | 73 |
| Cuadro N° 6: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto a la segunda dimensión “Comportamiento” ..... | 74 |
| Cuadro N° 7: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto a la Tercera dimensión “Juego” .....          | 75 |
| Cuadro N° 8: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto a la cuarta dimensión “Identificación” .....  | 76 |
| Cuadro N° 9: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al nivel de socialización .....               | 77 |

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

|   |    |
|---|----|
| Gráfico N° 1: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto a la primera dimensión “autoestima” .....     | 73 |
| Gráfico N° 2: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto a la segunda dimensión “Comportamiento” ..... | 74 |
| Gráfico N° 3: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto a la Tercera dimensión “Juego” .....          | 75 |
| Gráfico N° 4: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto a la cuarta dimensión “Identificación” .....  | 76 |
| Gráfico N° 5: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al nivel de socialización .....               | 77 |

## RESÚMEN

El propósito de esta investigación fue describir y establecer las diferencias en los niveles de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación entre los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial No. 827 de la comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - provincia de Chumbivilcas 2016. El trabajo con diseño descriptivo simple se llevó a cabo en una muestra de población compuesta por 14 niños y niñas del aula de 5 años. Asimismo, se describe el instrumento: Guía de observación para evaluar el nivel de socialización, utilizado para la recopilación de datos, que es válido y confiable. Para la interpretación de los resultados utilizamos: tablas de frecuencia, cuadros estadísticos descriptivos: Media, desviación estándar y coeficiente de variación. Se concluye que: El nivel promedio de socialización presentado por niños de 5 años es regular; en la dimensión de autoestima e identificación, es bueno; y, en el comportamiento y dimensiones del juego, es regular. Las niñas tienen un mejor nivel de socialización y sus dimensiones: autoestima e identificación que los niños; los niños tienen un mejor nivel de comportamiento que las niñas; Y el mismo nivel de juego entre chicos y chicas. Entre los objetivos que continué con el presente estudio está: Establecer la diferencia en los niveles de socialización; describir el nivel de socialización Establecer la diferencia en los niveles de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación entre los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N ° 827.

**Palabras clave:** Socialización, autoestima, comportamiento, juego, identificación

## ABSTRACT

The purpose of this research was to describe and establish differences in the levels of socialization and in each of its dimensions: self-esteem, behavior, play and identification among 5-year-old boys and girls from the Educational Institution N° 827 of the community of Huaycuñuta in the district of Velille - province of Chumbivilcas 2016. The work with simple descriptive design was carried out in a sample population conformed by 14 children of the classroom of 5 years. Also, the instrument is described: Observation Guide to evaluate the level of socialization, used for data collection, the same that is valid and reliable. For the interpretation of the results we used: frequency tables, descriptive statistical graphs: Mean, standard deviation and coefficient of variation. It is concluded that: The average level of socialization presented by 5-year-old boys and girls is regular; In the dimension of self-esteem and identification, is good; And, in the dimensions of behavior and play, is regular. Girls have a better level of socialization and in their dimensions: self-esteem and identification than children; Children have a better level of behavior than girls; And equal level of play between boys and girls. Among the objectives that I pursued with the present study is: To establish the difference in the levels of socialization; to describe the level of socialization Establish the difference in the levels of socialization and in each of its dimensions: self-esteem, behavior, play and identification among 5-year-old boys and girls from the Educational Institution N° 827.

**Keywords:** Socialization, self-esteem, behavior, play, identification

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo titulado “*niveles de socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - provincia de Chumbivilcas 2016*”, observamos como la familia influye en su proceso de aprendizaje, siendo uno de los temas que hoy en día se está tratando y estudiando por diferentes autores.

La verdadera importancia de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños, es que la familia es el primer núcleo en el que desarrolla e interactúa, por tanto, es el primer espacio en el que se le brinda al niño los primeros aprendizajes, por lo que la familia cumple un papel importante en el proceso de aprendizajes de los niños.

En este proyecto de investigación se tiene como objetivo central explicar los aspectos familiares que influyen en el aprendizaje de los niños.

De esta manera el entorno familiar en la mayoría de los casos genera problemas de aprendizaje, lo más probable es que se continúe con el bajo aprovechamiento escolar y la poca importancia que el padre de familia le da a su participación en este proceso de aprendizaje.

Así mismo, el estudio realizado se estructura de la siguiente manera:

En el capítulo I, contiene el planteamiento del problema de investigación como la descripción, definición, justificación, objetivos del estudio realizado, limitaciones y delimitación.

En el capítulo II, contiene el marco teórico, antecedentes o estudios realizados a nivel internacional, nacional y local, base teórica de los niveles de

socialización de niños y niñas de 5 años, formulación de hipótesis, Operacionalización de variables.

En el capítulo III, contiene tipo y diseño de investigación descriptiva correlacional, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico para prueba de la hipótesis.

En el capítulo IV, contiene los resultados de investigación, tabulación de la motricidad y sus dimensiones de variables de estudio, y comprobación o prueba de la hipótesis de investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos como evidencias del estudio realizado.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa Inicial N° 827 de la comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - provincia de Chumbivilcas 2016, mediante el tiempo de observación en las aulas a de niños de 5 años hemos podido registrar: Padres desinteresados con respecto al aprendizaje de sus hijos, niños con problemas de distracción consecuente, familia desintegrada y niños inclusivos.

La Ley General de Educación N° 28044 (2003), en el artículo 34° hace referencia a la socialización cuando describe: "El currículo es valorativo en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y a crear actitudes positivas de convivencia social democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía".

La socialización, es el proceso mediante el cual, el niño de 5 años aprende a integrarse y participar en el grupo, asimila reglas y aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento.

Salazar (1999), Papalia (1997) y Bergan Dunntames (1996): La socialización, se manifiesta en el niño de 5 años a través del comportamiento, autoestima. Identificación y el juego (Castillo, 2007).

El comportamiento, es una manifestación conductual tales como ser honestos, obedecer reglas, cumplir las normas que forman su autocontrol.

La autoestima, es el valor que el niño otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular; el sí mismo. (Ruiz, 2008). La identificación, es el grado de identificación que tiene el niño y niña con sus padres que permite el desarrollo de la conciencia. El juego, es un excelente medio de socialización, que permite al niño expresarse, convivir y comunicarse con sus semejantes.

Debido a que la familia y la escuela son los primeros agentes de socialización de los niños y niñas, los padres de familia y los docentes, deben aunar esfuerzos, ser agentes de socialización con conocimiento y aplicando estrategias adecuadas que nos permitan vivir mejor. Sin embargo, preocupa la forma como la escuela viene formando a los niños y niñas en la socialización para una buena convivencia escolar.

Se ha podido observar que las educaciones en las escuelas están centradas en el desarrollo cognitivo y en la competitividad entre los niños y niñas de 5 años, descuidando la conducta social. No podemos hablar de una educación integral si sólo se desarrolla la parte cognitiva y no la social. El niño, cuando ingresa al sistema educativo formal, ingresa a un mundo social con un ambiente diferente al de la familia, al cual debe adaptarse e integrarse al grupo de trabajo, participar activamente y respetar reglas (de juego, de cooperación, trabajo en

equipo o grupo, disciplina, competencia, etc.), en situaciones cotidianas que implican una toma de decisiones frente a problemas que requieren respuestas rápidas a efectivas. Este proceso de aprendizaje y adaptación, conocido como "proceso de socialización", en efecto, no resulta tan fácil para muchos niños y niñas, que en algunos casos puede llegar a ser traumático.

En este sentido, Perlman (1999). afirma que la socialización es un proceso de intercambio entre el niño y su entorno y el grupo social en que nace y en el que se desenvuelve a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su entorno. El niño en su proceso de socialización asimila los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le trasmite y le exige, a través de distintos agentes; la familia, amigos, escuela, medios de comunicaron social (televisión especialmente) y otros medios, como libros, actividades de ocio o juguetes.

Makarenko (2000) en su "Teoría sobre la Educación", sostenía que la influencia más importante para la educación, es la organización y el ejempló que se le brinda al estudiante en la vida personal y social, esto quiere decir que, en el seno familiar, el niño aprende a través del ejemplo que le brinden sus progenitores, ya que la familia desempeña una gran función socializadora.

Teniendo en cuenta que los niños y niñas de 5 años en la Institución educativa inicial N° 827 de la comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - provincia de Chumbivilcas 2016, manifiestan actitudes poco sociables. En la autoestima, no se integran fácilmente al grupo. En el comportamiento, no practican las normas de convivencia, casi nunca comparten sus cosas con sus compañeros, sólo lo hacen con sus amigos. En el juego, casi no participan en juegos junto a

sus compañeros donde algunos de ellos no lo disfrutaban. En identificación, casi no colaboran en actividades de juego y pelean con sus compañeros, siendo las posibles causas la sobreprotección manifiesta de sus padres y la no intervención de la Institución Educativa en el desarrollo de la socialización. Por ello, es pertinente identificar el nivel de socialización para plantear programas de intervención y coadyuvar a desarrollar el nivel de socialización. Entre las posibles causas de este comportamiento ajenas a la educación impartida en la Institución educativa se encuentra la sobreprotección de los padres, la falta de relaciones interpersonales, adicción a programas de televisión, etc. Es importante el aspecto cognitivo, pero también es importante que el niño se integre y participe adecuadamente en el aula y en el hogar. El propósito de la presente investigación, es identificar el nivel de socialización de las niñas y los niños de 5 años. Así mismo, identificar el nivel de: autoestima, comportamiento, juego e identificación.

## **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General:**

¿Cómo el nivel de socialización repercute en el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - provincia de Chumbivilcas 2016?.

### **1.2.2. Problemas Específicos:**

- ¿Cuál es la incidencia de la autoestima y comportamiento en el nivel de socialización de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas 2016?.

- ¿Cuál es el nivel del juego e identificación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del Distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas 2016?.

### 1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

**Control de variables extrañas:** Al proceder con la aplicación de la investigación, muy aparte de nuestras variables identificadas aparecieron otras que nos complicaron el estudio, llevándonos a reestructurar nuestro marco teórico, nuestros indicadores y por consiguiente nuestros instrumentos, lo positivo de ello es que nos ha ayudado a mejorar la investigación.

**Aplicación de instrumentos:** Respecto a la limitación ha sido muy intensa, ya que los docentes de la I.E. tuvieron cierta resistencia que no logro tener una explicación clara, sin embargo, el equipo directivo nos ayudó en la solución de dicha dificultad.

**Validez de las conclusiones:** Al concluir la investigación, soy consciente que esta investigación todavía tiene muchos sub temas objetos de estudios posterior, por lo que considero la presente investigación una puerta abierta que invita a otros (as) que les interese el tema para poder escudriñar aún más.

**Bibliográfico:** En cuanto a los aspectos bibliográficos en el contexto donde me encuentro habitando tengo muy pocas facilidades de encontrar bibliografía que talvez haya podido mejorar la producción del presente estudio.

**De tiempo:** A pesar de haber laborado en la I.E. el tiempo para conseguir la basé teórica ha sido un aspecto fundamental que ha necesitado bastante

tiempo, por lo demás la sistematización en las diapositivas es otro del aspecto que me mereció una dedicación exclusiva.

**Económicas:** Actualmente nuestra profesión es una de las carreras que tiene una mínima remuneración sin embargo nuestra inquietud nos ha permitido continuar fortaleciendo nuestras capacidades, por otro lado, se debe manifestar que el integro de los costos de la presente investigación ha sido cubierta por la investigadora.

#### **1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

##### **1.4.1. Delimitación Espacial:**

La investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del Distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas - región Cusco.

La Institución Educativa N°827 de Huaycuñuta, en un principio fue una I.E. no escolarizada "PRONOEI" hasta el año 2011, posteriormente se convirtió en INICIAL desde el año 2012 la I.E. Es reconocida como educación básica regular, trabando con una profesora y 20 estudiantes, posteriormente en el año 2015 trabajó el profesor Fredy Huaquisto Condori con un número total de 30 estudiantes y a la vez la infraestructura también se aumentó hecho por una organización ONG "APRENDE EMPRENDE"

La delimitación geográfica de la Institución es:

- ALTITUD :3821 msnm
- ZONA : RURAL
- UTM ESTE : CCAYARANI AREQUIPA
- UTM OESTE : HUARACCO COLQUEMARCA

- UTM NORTE : PULPERA SANTO TOMÁS
- UTM SUR : ALCCAVITORIA VELILLE

#### **1.4.2. Delimitación Temporal:**

El periodo o lapso seleccionado para realizar la investigación ha sido desde el mes de setiembre del 2016 a marzo del año 2017.

#### **1.4.3. Delimitación del Universo:**

Las unidades de análisis a ser investigada:

Actualmente venimos laborando con 02 docentes, contando con un total de 35 estudiantes entre 3, 4 y 5 años de edad, la infraestructura actual está en construcción con una empresa Limeña en convenio regional de Cusco desde el mes de junio del año 2016 y los niños vienen laborando en diferentes domicilios alquilados.

#### **1.4.4. Delimitación del Contenido:**

Los aspectos concretos que han sido investigados en el presente estudio han sido; los niveles de sociabilización de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del Distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas - región Cusco.

#### **1.4.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Teóricamente, la socialización ha sido estudiado por Piaget, Forman, Marchesi y Osterin, sin embargo, en la Institución de Educación Inicial del distrito de Julcán, no existe un estudio para determinar el nivel de socialización de las niñas y los niños de 5 años, siendo relevante el presente estudio. La socialización tiene su fundamento teórico en la teoría de la humanización propuesta por Peñaloza (1994), quien sostiene que la educación es un proceso

de hominización, en tanto el ser humano va adquiriendo ciertas capacidades y habilidades, desarrollando dentro de él el proceso de socialización que le permiten vivir mejor en esta aldea global. Desde la perspectiva metodológica, se validó y determinó la confiabilidad de un instrumento para medir la socialización en niñas de 5 años, los mismos que pueden ser aplicados en proyectos de intervención.

## **1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. Objetivo general**

Conocer el nivel de socialización y su repercusión en el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - provincia de Chumbivilcas 2016.

### **1.6.2. Objetivo específico.**

- Describir la incidencia de la autoestima y comportamiento en el nivel de socialización en las niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas 2016.
- Describir el nivel de juego e identificación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas 2016.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 Contexto Internacional

Portillo (2002) en su tesis para obtener el título de licenciada en educación, titulada “Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar. Universidad Pedagógica nacional Unidad 8-A, Chihuahua”. La mencionada investigación cualitativa, utilizó la técnica de observación participante y el instrumento diario de campo.

Con la finalidad de proponer soluciones alternativas al problema de la falta de socialización en los niños, que sirvan de herramienta a los docentes para poner en práctica dentro de los salones de clases, se comparte lo siguiente:

Promover la participación activa de los padres de familia a través de la sensibilización para juntos apoyar el proceso educativo y obtener mejores resultados dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

Favorecer el proceso de socialización a través de brindar al niño oportunidades de interacción, comunicación, cooperación y participación con sus semejantes, que lo lleven a formar un ser social capaz de integrarse a la sociedad con éxito.

Apoyar el desarrollo afectivo con estrategias que favorezcan las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo para que se desarrollen mejor las interacciones dentro del aula, y con ello se contribuya a la formación de su personalidad.

Diseñar y desarrollar juegos que permitan a los niños interactuar con el medio natural y social que les rodea, para que transmitan y acrecienten su lenguaje, sus habilidades, sus valores y sus hábitos.

Organizar actividades en equipo con los niños donde se fomente la participación, la cooperación y la ayuda mutua entre los miembros del grupo, por ser estos requisitos indispensables de la sociedad actual.

La investigación permite concientizarnos de la gran importancia que tiene para el niño favorecer el proceso de socialización, ya que es una parte fundamental para su desarrollo, en el aspecto afectivo, emocional y social, ya que sus experiencias vividas en el entorno y con las personas que le rodean, le permitirán ir adquiriendo las capacidades necesarias para su desenvolvimiento social y con ello lograr convertirse en miembros activos de la sociedad. Así pues, la calidad de las interacciones que deben darse entre los miembros del grupo con estrategias congruentes y acordes a las necesidades reales, determinarán la concepción del niño que queremos formar.

Las aplicaciones de las estrategias han disminuido hábitos nerviosos como comerse las uñas, llevarse a la boca los dedos o el cuello de la camisa (cuando tienen que hablar).

La timidez no ha desaparecido, pero ya se arriesgan a hablar cuando el docente se los pide en conversaciones grupales o mesas redondas.

Las interacciones dentro del aula han mejorado, hay mejor entendimiento entre los miembros.

Torres (2001) en su tesis para obtener el título de licenciada en educación titulada “La socialización en el jardín de niños, Universidad Pedagógica Nacional Unidad (UPN) 213 Tehuacán”. La mencionada investigación de tipo propositiva, plantea las siguientes conclusiones:

Al finalizar la elaboración del presente estudio, se pudo detectar que la socialización es un factor muy importante en el desarrollo de todos los seres humanos, ya que vivimos en sociedad y todos necesitamos de todos, en los diferentes ámbitos que nos encontramos, por lo que se concluyó lo siguiente:

Es bueno conocer el contexto social donde trabajamos, porque nos ayuda a saber el porqué del problema ya darle seguimiento, buscando referentes teóricos que nos apoyen en la problemática surgida.

Con este trabajo se puede favorecer la socialización, adaptándolo al medio en donde desarrollemos nuestra práctica docente, con el apoyo de los padres de familia, niños y docentes.

La socialización es un factor importante y fundamental para todo ciudadano, desde pequeño hasta su vejez ya que como se puede observar, con la

participación de todos lograremos socializamos mejor apoyándonos en nuestras actividades.

Las personas adultas no tuvieron una buena socialización debido a que sus padres no les dieron libertad de expresión y convivencia. Es muy frecuente la falta de socialización en el medio rural, pues los padres de familia no les dedican a sus hijos mucho tiempo para convivir, debido a que en muchos casos tienen que trabajar fuera de su comunidad. Con el juego simbólico el niño desarrolla su capacidad psicomotriz, social colectiva y autónoma ya que es un juego que lo estimula tanto emocional como intelectualmente y lo ayuda a desarrollar estos aspectos en cualquier lugar que se encuentren en interacción con otros sujetos.

Las fases del proyecto pueden ayudar a las educadoras a favorecer el proceso social en sus alumnos, adecuando las actividades al medio social donde se encuentran laborando. Es muy importante realizar las categorías de análisis ya que ayudan a reflexionar sobre lo implicado en la planeación y ver los fallos y logros de la misma.

Con la realización del presente trabajo se adquirieron nuevos conocimientos teórico-prácticos como fueron; desarrollo de estrategias, elaboración de propuestas pedagógicas y aplicación, logrando socializar a niños que lo necesitaban, y que a dicha propuesta se le tuvieron que hacer varias modificaciones, que implicaron llevarse más tiempo del planeado para terminarse; esto benefició mucho la práctica docente del jardín de niños "Cuitláhuac", ya que se observó una mayor integración y participación de los niños en actividades educativas que se realizan día a día, gracias a la

elaboración del proyecto de innovación y la disposición y participación de los niños y padres de familia que en ella intervinieron.

Bautista (2007) en su tesis para obtener el título de licenciada en educación, titulada “Los procesos de socialización de los niños y niñas Ayuuk en edad preescolar. Un estudio de corte etnográfico en Asunción Cacalotepec, Mixe, Oaxac”. La mencionada investigación, llega a las siguientes conclusiones.

De acuerdo con la investigación que realizó la investigadora los procesos de socialización del niño y la niña en la edad preescolar se da en forma aislada de la familia y el Centro Educativo Privado Inicial (CEPI), porque los agentes socializadores no han compartido, enriquecido, ni complementado sus estrategias de enseñanza ni aprendizaje. La maestra no ha observado ni visitado para conocer y convivir con los padres de familia para conocer sus condiciones culturales, étnicas y lingüísticas.

En cuanto al proceso de socialización de los saberes comunitarios los niños y niñas aprenden observando y practicando mediante las actividades realizadas acordes a su edad. Cada niño o niña recibe específicamente para su formación adulta a las niñas con los quehaceres de la casa y los niños trabajar en el campo y cuidar a la familia. En preescolar el maestro tiene que asumir el rol de promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y que los niños y niñas compartan los valores y formas culturales de su grupo.

### **2.1.2 En el Contexto Nacional:**

Castillo (2007) en su trabajo de investigación para optar el grado de magister docencia y gestión universitaria, titulada “Influencia del taller de técnicas grafo

plásticas en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE N° 506, Sullana”.

La mencionada investigación con diseño pre experimental se aplicó en una población muestral de 27 niños y niñas, utilizando como instrumento la guía de observación para evaluar el nivel de socialización en niños y niñas de 5 años. Arribó a las siguientes conclusiones:

Las dimensiones consideradas para evaluar el nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años son: la autoestima, comportamiento, identificación y el juego.

El taller de técnicas grafo plásticas influye sobre el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de la IE N° 506, Sullana.

Las técnicas grafo plásticas influyen sobre el desarrollo de la autoestima, comportamiento, identificación y juego de los niños y niñas de 5 años de la IE N° 506, Sullana.

Vidal (2012) en su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en educación inicial, titulada: “Relación entre los estilos de crianza y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°1564 Radiantes Capullitos - Trujillo 2012”. La mencionada investigación plantea las siguientes conclusiones:

De la tabla N°2 y gráfico 1 Nivel de estilos de crianza en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°1564 Radiantes Capullitos-Trujillo 2012 se observa que el 68.4% (13) niños y niñas presentan un nivel de estilo de crianza medio, el 31.6% (6) niños y niñas presentan un nivel de estilo de crianza alto

quedando demostrado el objetivo específico: Identificar los estilos de crianza, a través de una guía de observación a los niños y niñas de 4 años de la I.E. N°1564 Radiantes Capullitos, Trujillo 2012.

De la tabla N°4 y gráfico 3 Nivel de socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°1564 Radiantes Capullitos-Trujillo 2012. En el gráfico 3 se observa que el 57.9% (11) niños y niñas presentan un nivel de socialización medio, el 42.1% (8) niños y niñas presentan un nivel de socialización alto demostrando el objetivo específico: Identificar el nivel de socialización de los niños(as) a través de una guía de observación a niños y niñas de 4 años la I.E. N°1564 Radiantes Capullitos, Trujillo 2012.

La variable relaciones sociales presenta una correlación de Pearson de - 0.615 con una probabilidad de 0.005 siendo está altamente significativa, es decir que existe relación entre las variables; la variable patrón de crianza permisivo presenta una correlación de Pearson de -0.489 con una probabilidad de 0.034 siendo esta significativa, es decir que existe relación entre las variables; la variable patrón de crianza democrático presenta una correlación de Pearson de -0.581 con una probabilidad de 0.009 siendo está altamente significativa, es decir que existe relación entre las variables. Dando por demostrado el objetivo específico establecer la correlación positiva o negativa entre los estilos de crianza y el nivel de socialización de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 1564 Radiantes Capullitos, Trujillo 2012.

Achata (2012), con su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en educación inicial, titulada: "Comparación del Nivel de Madurez Social de los niños y niñas de 4 años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños

N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial del Distrito de Trujillo - La Libertad - 2012". Se llegó a las siguientes conclusiones:

En los niños y niñas en general de 4 años de la institución educativa pública "Jardín de Niños" N°215 del distrito de Trujillo, obtuvo un nivel de madurez social Normal Inferior con el 32.26%. Se identificó el nivel de madurez social normal promedio con el 75% en los niños y niñas en general de 4 años de la institución privada Juan Pablo II.

Al contrastar el nivel de madurez social en los niños varones de 4 años de la institución educativa pública Jardín de niños N°215 y la institución educativa privada Juan Pablo II; no existe diferencia significativa en ambos grupos, por ser similares y no se han asumido varianzas iguales con una  $t = -0,465$ .

Las niñas mujeres de 4 años de la institución educativa pública Jardín de niños N°215, predomina el nivel de madurez social normal alto del 63.60%.

En la institución educativa privada Juan Pablo II las niñas mujeres de 4 años obtuvieron un nivel de madurez social normal promedio del 80%.

### **2.1.3 Antecedente regional:**

Entre las tesis encontradas tenemos:

(Puno – 2012) Pilco Montes de Oca Teresa, Zantina *“La autonomía como desarrollo fundamental en la personalidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 294 – Aziruni”*

Cuyo resumen dice:

El trabajo de investigación titulado "La Autonomía como desarrollo fundamental en la Personalidad se llevó a cabo con una población de niños de 5 años de

edad de la institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni, - Puno, durante los meses de octubre a diciembre del 2012"; cuyo objetivo general planteado fue: Potencializar el desarrollo de la autonomía para su personalidad de los niños de 5 años; el tipo de investigación fue la Investigación Acción bajo el paradigma cualitativo arribando a las conclusiones : La mayoría de niños presentaron actitudes positivas como la perseverancia para alcanzar sus propios intereses, la colaboración en aula, desarrollaron actitudes relacionadas con la convivencia social y toma de decisiones, en el fortalecimiento de su autonomía se apreció cambios favorables en torno a la evaluación de los avances cualitativos respecto a sus debilidades que presentaron cada uno de ellos, en el que todos los involucrados modificaron su actitud negativa; por otro lado el trabajo en equipo luego de la aplicación de la estrategia para el funcionamiento de su autonomía se percibió cambios positivos respecto a las actitudes, sobre todo en aquellos indicadores donde no hubo indicio de aceptación y colaboración, aceptación de sus logros y dificultades brindando ayuda a los demás; adquiriendo progresivamente la capacidad para valerse por si mismos. Por ello sugiero usar los recursos y estrategias aplicados cuya descripción se detalla en el ítem correspondiente del presente informe. Palabras claves: Adaptación, autonomía, autoevaluación, conducta, convivencia, independencia, personalidad, socialización.

Quispe Calapuja V. (2010)

*“El nivel de escolaridad de los padres de familia en el rendimiento académico de las niñas y niños del v ciclo de la institución educativa pública Nro. 72 030 de Impuchi – 2010”.*

Cuyo resumen dice:

El presente trabajo de investigación titula "el nivel de escolaridad de los padres de familia en el rendimiento académica de las niñas y niños del v ciclo de la Institución Educativa público N° 72 030 de Impuchi- 2010". Cuyo interrogante es de qué manera influye el nivel de escolaridad de los padres de familia en el rendimiento académico intercultural en las niñas y niños de la Institución Educativa Pública No 72 030 de Impuchi. Con cuyo trabajo de investigación se quiere llegar a saber cuál es el nivel de escolaridad de los padres y cómo influye en el rendimiento académico de sus propios hijos en la institución educativa. Cuyo objetivo general se orienta a determinar el nivel de escolaridad de los padres y su influencia en el rendimiento académico intercultural en las niñas y niños del V ciclo de la Institución educativa Pública No 72 030, el tipo de investigación es descriptivo, y de nivel Explorativa. La población y muestra está conformada por los padres de familia y las niñas y niños del V ciclo de ambos sexos que estudian en la Institución educativa No 72 030. En el presente trabajo se ha utilizado como técnica e instrumento: la guía de encuesta y análisis documental para recoger la información respecto al grado de instrucción que tiene los padres de familia, así mismo del rendimiento académico intercultural de los niños. El grado de escolaridad que predomina en los padres de los niños que estudian en la Institución Educativa del Nivel Primario No 72 030 de Impuchi, es la de primaria incompleta que son 06 padres que representan el 55% de un total de 11 padres de familia quienes dan apoyo a sus hijos para tener un mejor rendimiento académico.

## 2.2. SUSTENTO TEÓRICO

### 2.2.1. Socialización

#### 2.2.1.1. Definición:

La socialización, es “el proceso por el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”. Salazar (1999).

Según Marrison (1998) “La socialización es aquel proceso psicosocial en que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad, fuera de esto es un proceso de desarrollo de la identidad personal y social.”

Así mismo, Papalina (1992) considera que la socialización es un proceso de toda la vida en el cual las personas aprenden a convertirse en un miembro de un grupo social, donde los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades habilidades necesarias, para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de la sociedad.

Bergan D. (1996) de igual manera considera que la socialización es el modo en que las personas interactúan unas a otras, preparándolas para que ocupen un lugar en la sociedad. Decir que el niño se está socializando, quiere decir que está asimilando los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le trasmite y le exige, todo ello le será proporcionando, por distintos agentes; la familia, amigos, escuela, medios de comunicación social (televisión especialmente) y otros medios, como libros, actividades de ocio o juguetes. La socialización es el desarrollo de los rasgos

individuales según las pautas dominantes, para Cesar Coll “Es la relación de los alumnos con sus compañeros, con sus iguales lo que influye de forma decisiva sobre los aspectos tales como el proceso de socialización en la adquisición de competencias y destrezas por lo que no basta con colocarlos unos a lado de otros y permitirles que interactúen” (Coll, 1997). Hay que motivar a los alumnos para que realicen cualquier actividad que sea puesta en práctica, para que participen y se sientan en confianza y de esta manera tenderán a participar individualmente o en equipo, de tal forma que se comuniquen unos con otros, tanto dentro del salón de clases como fuera de él. La educación socializante del profesor se desarrollará básicamente a través de los juegos grupales que realice con los niños durante el ciclo escolar. En el presente trabajo de investigación, socialización, es un proceso por el cual el niño desde muy corta edad aprende a integrarse y participar en el grupo, asimila reglas y aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Salazar (1999), Papalia (1992) y Bergan (1996).

### **2.2.1.2. Teorías**

#### **2.2.1.2.1. Teoría del Aprendizaje Social**

Bandura (1978), sostiene que la conducta humana es aprendida y se desarrolla según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente. Los teóricos del aprendizaje social creen que muchas conductas son adquiridas a través del aprendizaje observacional. Lo que el observador adquiere son representaciones simbólicas de un modelo de acciones. Lo que es aprendido es después codificado en la memoria para servir como una guía para la conducta posterior. No se necesita imitar una conducta social, se aprende mucho acerca de las reglas sociales y de las sanciones correspondientes.

Para Sears, Millar y Dollard (2001) defensores de esta teoría, “la socialización”, es un proceso secundario determinado por el ambiente. El niño establece vínculos de relación con la madre persona sustituida, que satisfacen sus necesidades básicas, de esta satisfacción emerge su interés por estas personas - refuerzo secundario que le suministra alimentación, bebida, etc.

Refuerzos primeros. Posteriormente la madre es reemplazada por la cuidadora, la puericultora, la maestra o algún familiar. La red de relaciones se dilata, pero asignándoles siempre el papel de refuerzo secundario en la satisfacción de las necesidades.

Más adelante, la observación de la conducta de los iguales y de los adultos es el refuerzo secundario más destacable.

Según Bandura (1978). "Todos los fenómenos de aprendizaje que resultan de la experiencia directa pueden tener lugar por el proceso de sustitución, mediante la observación del comportamiento de otras personas, las respuestas emocionales pueden ser condicionadas a partir de la observación gracias a las acciones afectivas desencadenadas, por los modelos sometidos, por ejemplo experiencias agradables o dolorosas, así el comportamiento puede ser limitado por sustitución mediante la observación del comportamiento del modelo frente a objetos adversos". Bandura (1978). Por eso se dice que la estimulación no es siempre condicionada en alguien que no es consciente de lo que puede o no puede suceder.

Los niños en la edad de preescolar tienden a seguir el comportamiento de los adultos a partir de la observación y convivencia diaria con el docente, el cual influye en su proceso de aprendizaje, y va reforzando lo que ya trae en sus

estructuras cognitivas. En muchos casos, un sistema de auto estimulación simbólica interviene entre los estímulos externos y las respuestas explícitas de uno mismo, como un enfoque humanístico que actúa en referencia del aprendizaje, los valores y la moral, en donde el comportamiento psicológico consiste en una interacción recíproca entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente. Los procesos de atención incluyen estímulos característicos del modelo tales como timidez, violencia, afectividad, conjunto de influencias al que siempre está expuesto el niño.

Está claro que el individuo no aprenderá mucho de las observaciones si no tiene en su memoria durante algún tiempo lo que ve. El auto refuerzo es un proceso interno con medición verbal a través del cual el individuo se recuerda así mismo las condiciones potenciales de refuerzo y se dice que hace algo bien, esas formas de objetivación actúan en el nivel interno y ayudan a producir aprendizaje. Esta teoría se relaciona con la práctica docente favoreciendo el proceso de socialización, ya que nosotros como docentes podemos hacer que los niños cambien sus limitaciones sociales para mejorarlas por medio del juego, siendo más alegres y optimistas.

#### **2.2.1.2.2. La Socialización como Transformación Cognitiva de la Información.**

Contrapuesta a las dos anteriores es la interpretación cognitiva de la socialización, de grandes repercusiones en la intervención pedagógica y en la reinserción de los di socializados. El hombre organiza el medio y lo transforma en su mundo, para lo que almacena información suficiente, con el fin de resolver sus problemas.

### **2.2.1.2.3. La Socialización como Interacción Social:**

Los niños pequeños empiezan a desarrollarse como seres sociales imitando las acciones de aquellos que le rodean, siendo el juego es una de las formas que adoptan. A esta conducta se le llama adoptar el papel del otro. Desarrollamos nuestro ser aprendiendo a ponernos en el lugar de otras personas, siendo la infancia una etapa crucial para el desarrollo de la personalidad.

Los niños interactúan con otras personas imitándolas, empiezan a familiarizarse con el mundo de los símbolos a través de los juegos especialmente con el juego imitativo (roles).

### **2.2.1.3. Características de la Socialización**

Según Millán (1997), la socialización se caracteriza por:

- a. Es una capacidad de relacionarse con los demás.
- b. La socialización es aprendizaje, a través de la sana relación con los demás.  
Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales.
- c. Es interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente. En consecuencia, la socialización podría definirse como un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, por lo que se interiorizan las pautas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los integrantes de la comunidad, se integra la persona en el grupo, se aprende a conducirse socialmente, se adapta el hombre a las instrucciones, se abre a los demás, convive, con ellos y recibe la influencia de la cultura, de modo que se afirma el desarrollo de la personalidad.

- d. Es una inserción social, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no desentone de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.
- e. Es convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. La convivencia es por otra parte, la mejor prueba de que la socialización es correcta y de que el individuo se ha abierto a los demás.
- f. Cooperera al proceso de personalización, porque el “yo” se “recrea” en la confrontación con los otros y construye la “personalidad social” en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo.

#### **2.2.1.4. Importancia de la socialización**

La socialización es un proceso de aprendizaje mediante el cual el ser humano sale de su universo personal, aprenda vivir en sociedad y también a influenciarla. Más aún, la existencia de un medio social le resulta indispensable en un proceso de convertirse en persona, desarrollarse para alcanzar la felicidad. La persona debe en este proceso, ser un sujeto activo lo que significa que participa de él recibiendo conocimientos, hábitos, valores, del conjunto de la sociedad (sistema) y de los factores específicos de socialización que están insertos en dicha sociedad. (subsistema).

#### **2.2.1.5. Proceso de Socialización**

Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

### **2.2.1.6. Tipos de socialización**

Existen dos tipos de socialización:

#### **2.2.1.6.1. Socialización primaria**

Se da en el núcleo familiar desde los primeros años de vida y permite convertirse en un miembro de la sociedad. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

El medio familiar es el primer ambiente de relación que tiene el niño. La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, ya que es dentro de ella dónde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. De ellos aprenden vía afectiva sus ideas, actitudes, costumbres, valores, es decir todo el fondo cultural que poseen. La capacidad de interactuar del niño y sus aptitudes sociales, tienen una sólida raíz, en las experiencias familiares, aquí nace la predisposición del niño a buscar o rechazar los contactos interpersonales. La familia es un contexto de socialización relevante para el niño, puesto que durante muchos años es el único y principal en el que crece y actúa como filtro

hacia otros contextos, son ellos quienes en los primeros momentos posibilitan los contactos positivos o negativos sociales del niño con otras personas. La socialización en el niño está pues determinada por lo que lo rodea, tanto en su espacio vital como en el medio en que se desenvuelve. La familia es la primera institución que informa al individuo sobre su realidad. Los padres forman las primeras bases para la construcción del desarrollo de su personalidad, a través de la afectividad que brindan a sus hijos.

#### **2.2.1.6.2. Socialización secundaria**

Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones.

El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje.

#### **2.2.1.6.3. Agentes de la socialización**

Según Myers (1996), la socialización se realiza a través de los siguientes “agentes”:

- **La familia**, como el primer medio que actúa como socializador, acompañando al individuo por un largo período de su vida.
- **El “grupo de pares”**, es decir, el grupo de amigos y de iguales con que un niño comparte cotidianamente, el que no sólo le permite poner en práctica lo aprendido con los otros agentes socializadores sobre cómo mantenerse en Interrelación o intercomunicación con otros, sino que también le comunica

normas, valores y formas de actuar en el mundo.

- **La escuela**, que se constituye en un importantísimo formador / socializador afectando también a todos los aspectos susceptibles de ser socializados en un individuo.
- **Los medios de comunicación** (de masas electrónicos e informáticos), los que trasmite conocimientos a la vez que son muy potentes en reforzar los valores y normas de acción social aprendidos con los otros agentes socializadores.
- **El deporte** socializa desarrollando la competitividad, espíritu de sacrificio, la voluntad, habilidad para organizar y coordinar grupos humanos, además de contribuir grandemente al desarrollo físico y psíquico del individuo.
- **El arte** socializa desarrollando la creatividad, la percepción y el conocimiento del mundo interior y exterior del individuo, la expresividad ante los demás. Es un error de padres y profesores creer que el niño que aprende y practica alguna disciplina artística es sólo para convertirse en un “artista”; en realidad ese niño está desarrollando su creatividad y demás características sociales y de personalidad ya indicados, los que le servirán en cualquier actividad que desempeñe en su vida, porque será un individuo potencialmente más creativo, perceptivo y comunicativo que muchos otros.
- La religión (cuando no es sectaria, fundamentalista, aislacionista) desarrolla valores ante la vida, usualmente legitimado la cultura y visión del mundo de la sociedad; con sus actividades contribuye a desarrollar aptitudes de convivencia con otros.

### **2.2.1.7. Características del desarrollo de la Socialización en los niños de 5 años**

Según Hurlock (2000), el desarrollo de la socialización en la edad de 5 años, tiene las siguientes características.

- Saluda y se despide, al entrar y salir del aula.
- Pide “por favor” y da las “gracias”.
- Posee más independencia y seguridad en sí mismo.
- Pasa más tiempo con su grupo de amigos.
- Aparecen terrores irracionales.
- Más independiente.
- Realiza las actividades que le encomiendan
- Cuida a los más pequeños.
- Vivencia emociones escolares, ya que o está muy alegre o está muy triste.
- Prefiere jugar en grupo a jugar solo.
- Diferencia entre los juegos de niños y niñas.
- Relata cuentos imaginativos.
- Es capaz de nombrar monedas de uno, cinco, diez, cincuenta y cien nuevos soles.
- Pregunta acerca del significado de las palabras.

### **2.2.2. Dimensiones**

#### **2.2.2.1. Autoestima**

##### **2.2.2.1.1. Definición de autoestima**

Según Massó (1997), la autoestima “En el significado más directo de la palabra auto (sí mismo/a), estima (amor, aprecio). Quererse a sí mismo/a, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental.” Se considera

necesario enfatizar que al tenerse amor a sí mismo la persona tiene la facultad de aceptarse tal cual es, una persona con cualidades y defectos.

Para Yagosesky (1999), autoestima es "Amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones físicas o emocionales que podamos tener".

Y agrega Yagosesky (1999), "La autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo".

Teniendo una buena valoración de sí mismo y estando consciente de las posibilidades, se pueden trazar objetivos claros. El conocimiento que se tenga de sí mismo va bien ligado con el amor que se tenga la persona, pues ayuda a tener una orientación, de lo que se posee tanto cualidades, habilidades, destreza; como también de lo que se carece o con lo que se está disconforme, defectos, limitaciones, y es así, sabiendo lo bueno y lo malo que se tenga, se pueden hacer de las debilidades fortalezas.

Según Massó (1997), sostiene "que la estima que profesamos hacia nuestra persona y la dignidad que exigimos que nos otorguen las demás personas". Teniendo claro la persona que es alguien de mucho valor, tanto por lo que tiene como también por lo que puede dar; se estima a sí misma, es decir, que se cuida, valora y no realiza acciones que puedan dañar su integridad y a la vez se hace respetar por las personas que le rodean.

La autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, este concepto es muy importante para nuestro desarrollo humano y se forma desde cuándo

se está niño, en el periodo de cinco a seis años de edad, escuchando las críticas que hacen los demás de él, ya sean estas constructivas o destructiva este las recibe todas como ciertas, porque no tiene el suficiente criterio para decir si es cierto o no lo que dicen y piensan de él. La escuela es otro lugar fundamental donde el niño tiene lugar a formarse y desarrollarse como persona, donde le enseñan valores claros y el significado de estos, los maestros deben ayudar a los niños a que se vean dentro de ellos mismos y a saber que tienen derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar; teniendo en cuenta que cada niño tiene diferentes ritmos de desarrollo. La autoestima se comienza a formar desde pequeños, pero el lapso de formación es de toda la vida, a través de observación, de la imagen que las demás personas tienen de él y apreciación que cada uno haga de sí. Lo que influye en gran medida a la formación de la autoestima es el medio familiar y el cultural; que es lo que se espera de cada individuo por el hecho de ser ya sea hombres o mujeres. Si la autoestima nos dice como un individuo reaccionará ante las circunstancias de la vida, no hay que olvidar que esta reacción viene en gran parte a sus mapas mentales, los cuales han sido formados en el núcleo familiar, en la escuela; estos mapas ayudan a interpretar la realidad, ya que la situación se da en la vida y es opción del individuo si este la ve como un problema muy grande o como oportunidad que le da la vida de crecer.

Según lo expuesto por Bolívar y Vargas (2003) *"La autoestima se construye constantemente y a lo largo de toda la vida, los demás se convierten en elementos fundamentales del proceso de construcción de la autoestima, haciendo las veces de evaluadores externos a la persona"*. Algo que influye en la formación de la autoestima son las personas, como lo menciona el autor, ya

que estas con sus críticas a los actos o a características personales, ya sean constructivas o destructivas influyen en la formación del auto concepto del individuo; dependiendo del grado de madurez de este. Según Bolívar y Vargas (2003). "La persona también realiza una construcción interna según sus propias experiencias. Esta construcción va a ser positiva o negativa según lo sean esas experiencias y el criterio de evaluación que se haga de ellas".

#### **2.2.2.1.2. Importancia de la autoestima**

Maslow (1934), sostiene que la autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y auto realizarse. La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades.

Branden (1994), sostiene que la importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal.

Según Vivian Hall (2008), El autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Heussler y Milicic (1998), señalan que uno de los factores más decisivos para la adaptación social y el éxito en la vida es tener una alta autoestima, saberse que uno es competente y valioso para los otros. Esta autovaloración involucra las emociones, los afectos, los valores y la conducta.

Alcántara (1988), sostiene que la autoestima es importante pues alcanza los siguientes aspectos: condiciona el aprendizaje, supera las dificultades personales, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, determina la autonomía personal, posibilita una relación saludable, garantiza la proyección futura de las personas y constituye el núcleo de la personalidad. Una buena autoestima contribuye a:

- Superar las dificultades personales: el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente.
- Facilita el aprendizaje: la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria; la persona que se siente bien consigo mismo, tiene motivación y deseo de aprender
- Asumir su responsabilidad: el estudiante que tiene confianza en sí mismo, se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- Determinar la autonomía personal: una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son significativas y asumir las responsabilidades de conducirse a sí mismo y sobre todo encontrar su propia identidad.
- Posibilita una relación social saludable: las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y

sienten respeto y aprecio por ellos mismos.

- Apoya la creatividad: Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
- Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona, es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con un alto amor propio, las personas llegan a ser lo quieren ser, ofrecen al mundo una mayor parte de sí mismas.

### **2.2.2.1.3. Teorías sobre autoestima**

Entre las teorías que tratan sobre la autoestima se tienen:

Maslow (1943) en su teoría de la motivación señala que existe una fuerte necesidad o un fuerte deseo por establecer finalmente una alta evaluación de sí mismo, es decir, autoestima, auto respeto y valoración de los otros, indica que existe un deseo de fuerza, de logro, de adecuación, dominio, de competencia, de confianza frente al mundo, de independencia y libertad que conlleva al deseo de fama y prestigio y al desenvolvimiento de estatus que hace merecer el respeto de los otros.

La gratificación de estas necesidades provoca sentimiento de confianza en sí mismo, de dignidad, de fuerza, de capacidad y adecuación.

Según la pirámide de necesidades de Abraham H. Maslow, la estima es una necesidad que debe cubrirse, como se explica a continuación.

Esta pirámide de Maslow, explica que el ser humano tiene necesidades que satisfacer, pero que éstas tienen orden de prioridad, empezando por la base de la pirámide se encuentran las básicas o necesidades fisiológicas, como son el hambre, la sed, dormir; ya satisfecha esta necesidad pasa al siguiente escalón

que es la necesidad de seguridad, luego que se siente seguro, está la de aceptación social, donde busca el amor, la necesidad de ser miembro de un grupos sociales, la necesidad que se encuentra en penúltimo lugar es la necesidad de autoestima, donde necesita tener éxitos propios, que los demás lo alaben y que reconozca que es una persona competente; para culminar dicha pirámide.

Maslow dice que el ser humano necesita sentir la autorrealización que es ver los logros que ha alcanzado y sentir satisfacción de eso.

Según Yagosesky (1999) los padres y otras figuras de autoridad serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien, dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él.

#### **2.2.2.1.4. Elementos de la autoestima**

- a. Aceptación de sí mismo:** Implica percibirse como un ser que vale. Que desarrolla la capacidad de distinguir y enfrentar las situaciones adversas y negativas como la marginación social, y algunos conflictos familiares, que inciden negativamente en la construcción de su autoimagen positiva.
- b. Autonomía:** Afirmamos el derecho de los niños a ser orientados para valerse de sí mismos en diferentes circunstancias de la vida.
- c. Expresión afectiva:** Los niños que se autoestiman serán capaces de dar y recibir afecto desarrollando su moral y sensibilidad energizadores de su vida.
- d. Consideración por el otro:** Una autoestima positiva y sana no está basada en el egoísmo.

#### **2.2.2.1.5. Características de la Autoestima**

Los estudiantes que tienen un alto sentido de amor propio presentan las siguientes características positivas:

- Demuestran un alto sentido de aceptación de sí mismo y de los demás
- Reconocen sus propias habilidades, así como las habilidades especiales de otros.
- Se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales.
- Presentan un sentido de pertenencia y vínculo académico en la escuela.
- Se sienten bien con sus trabajos.
- Cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito.
- Planifica la vida positivamente en lo relacionado al tiempo y actividades.

#### **2.2.2.1.6. Factores que impiden una buena autoestima.**

- No reconocer sus cualidades.
- Subestimar las cualidades que tenga
- Creer que tiene cualidades que aún no ha desarrollado
- Conocer sus fallas y puntos débiles
- Exagerar sus fallas
- Creer que no puede desarrollar sus fallas
- Creer que tiene fallas que realmente no posee.

En nuestra relación con los niños muchas veces utilizamos formas y estilos de comunicación que hieren; algunas veces no lo detectamos porque las consideramos formas normales de trato. Las más frecuentes manifestaciones de esta comunicación atacante la encontramos en.

### 2.2.2.2. Comportamiento

Todo lo que un organismo realiza en relación con su entorno, pudiendo ser consciente o inconsciente, público u oculto o involuntario. Así tenemos que en los años preescolares se inicia el desarrollo de la conciencia o adopción de los valores, actitudes y normas de conducta paternas, a que al ser internalizadas por el niño forman su autocontrol, es decir en esta etapa aprenden lo que está “bien” y lo que está “mal”. Otras de las manifestaciones conductuales del desarrollo de la conciencia en los niños preescolares es ser honestos, obedecer reglas, no mentir, no robar, no agredir a los demás. El no cumplimiento de las normas o prohibiciones suele generar en el niño y niña culpabilidad, ansiedad y a veces conductas de autocastigo.

Los niños suelen diferir en el grado de autonomía y competencia que manifiestan. Algunos gustan de aprender nuevas habilidades, explorar nuevas situaciones, manejarse por sí solos, etc. Otros prefieren aferrarse a sus padres y realizar acciones de acuerdo al criterio de éstos, pero hay muchos factores que afectan el desarrollo de la competencia y la autonomía, pero uno de los más importantes es el método que tengan los padres para criar al niño.

Se ha demostrado que los padres autoritarios, afectuosos y que se comunican bien con sus hijos, desarrollan conductas de independencia, de seguridad, realistas, de autocontrol, de exploración, de sociabilidad y extraversión de sus vástagos. Los padres dictatoriales, poco afectuosos y cuidadosos con sus hijos desarrollan en éstos, conductas de retraimiento, desconfianza, de descontento y de cierta confianza en sí mismo. Los padres tolerantes e indulgentes, exigentes, demasiado afectuosos (sobre protección) desarrollan conductas

inmaduras en los hijos a nivel de autocontrol, seguridad en sí mismo, autonomía y competencia.

Los niños tienen temores y algunos de éstos cumplen una función muy saludable pues son importantes para la auto conservación por ejemplo el temor a los carros, herramientas peligrosas y animales salvajes puede salvar la vida de un niño. El temor puede servir también como una base para el aprendizaje, aunque hay temores que interfieren en el desarrollo de una conducta estable y positiva especialmente cuando son muy intensos y frecuentes.

La mayoría de los temores son adquiridos, es decir, son aprendidos y como el aprendizaje más importante del infante ocurre en el hogar, no es sorprendente que los niños muestren una fuerte tendencia a adoptar los temores de sus padres.

Los castigos, maltratos y restricciones graves de parte de sus padres, así como las evaluaciones de los logros del niño en forma dura y negativa suelen provocar en él un alto nivel de ansiedad, llegando a generar un auténtico temor.

La edad es otro factor que dicta diferencia en la manera que un niño expresa agresión. El niño que ve a su padre golpear cosa cuando éste pierde el control es propenso a imitar esa conducta. Además, los modelos agresivos entre los compañeros pueden producir comportamiento agresivo, como también los modelos de la televisión.

### **2.2.2.3. Identificación.**

La socialización del ser humano abarca el aprendizaje por identificación que es un proceso psíquico que hace posible que un sujeto adopte los

comportamientos de otros. Su efecto es la interiorización de sentimientos, actitudes, pautas y valores del grupo social que pertenece el sujeto.

Mediante este proceso de identificación el ser humano encuentra un lugar en su medio social y sabe comportarse de acuerdo con él.

Importante en este proceso es que el niño interiorice las normas, los límites de su comportamiento, aprenda de deberes y derechos y sobre todo a ser un sujeto responsable de las consecuencias de sus actos y palabras.

El aspecto más importante de la socialización es el lenguaje. El lenguaje es la condición esencial de la estructura de la familia humana, ya que gracias a él se puede nombrar la relación de parentesco y en función de esa nominación las personas se reconocen en un lugar como hijos, de hermanos, gracias al lenguaje, en la familia u sujeto puede contarse como hijo, nieto o biznieto, y puede construir un árbol genealógico hasta donde hay una inscripción simbólica.

Existe una dependencia radical del ser humano con el lenguaje, en tanto que el lenguaje es el que determina la posibilidad de existencia del sujeto, es decir, que, gracias al lenguaje, un ser humano puede llegar a saber quién es, cómo se llama, dónde vive, en que ciudad nació.

Que nacionalidad tiene, como llegar a su casa, etc. El lenguaje, además, es el instrumento más importante en el establecimiento de vínculos y en la transmisión de la cultura, las leyes y normas que rigen a una sociedad.

El desarrollo de la conciencia está muy ligado al grado de identificación que tiene el niño y niña con sus padres.

La identificación es más poderosa cuando la relación entre padre e hijo es afectuosa y positivamente formadora. Un niño que se identifica fuertemente con su padre adoptará con rapidez los estándares de conducta de éste. El grado de desarrollo personal social del niño y niña suele evidenciarse mediante la actividad que concentra todas sus energías e intereses.

Un área en la cual la socialización desempeña un papel central es la del desarrollo de lo que se denomina conducta “apropiada al sexo”. Las diferencias de comportamiento entre el hombre y la mujer, son adquiridas de los patrones sociales predominantes vía aprendizaje. Por ejemplo: los niños se dedican a juegos más violentos que las niñas, son más osados y aventureros, etc. La tipología sexual puede ser en gran parte un resultado de la observación y la identificación. El niño y niña adoptan las conductas y los atributos del padre, que por lo común son “apropiados” para su propio sexo.

Las prácticas paternas estimulan la diferenciación sexual y comienzan en la infancia. La mayoría de los padres visten de forma distinta a los niños y a las niñas, les proporcionan diferentes juguetes, y le asignan diferentes tareas domésticas, a las mujeres se les permite que lleven en cambio a los varones, se les regaña y reprime. (Bautista, 2007)

#### **2.2.2.4. Juego.**

##### **2.2.2.4.1. Definición**

Al interior del paradigma constructivista y, al interior **de** Vygotsky (1988), el juego es considerado como una de las extraordinarias estrategias que influyen decisivamente en el desarrollo del niño, no sólo porque facilita la internalización y construcción de los procesos psicológicos superiores, sino porque libera al

niño de las coacciones a que se ve sometido, la formación de un conjunto de reglas y contenidos, la recuperación del verdadero sentido de la palabra escucha.

Piaget (1982), señala: “Que el juego básicamente es una relación entre el niño y su entorno un modo de conocerlo, de aceptarlo incluso de modificarlo y construirlo”.

Y agrega Queyrat (1981), el juego es una actividad libre, de estado psíquico que estimulan su ejercicio que le dan carácter alegre y agradable al hombre. El juego es la expresión más elevada del desarrollo del niño, pues solo el juego contribuye a la expresión libre de la que contiene el alma del niño.

“El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que a través de él se aprende a acordar acciones, a interrelacionarse, a formar un sentimiento colectivo y a elevar la autoconsciencia del niño, la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos, ideas, es decir, forma el sentido social”

Sociedad de Educación Preescolar (SEP, 1993).

Es así como las relaciones que establezca con sus compañeros a través del juego, le enseñan a comportarse en diferentes situaciones, conocer diversas exigencias grupales y elegir entre diferentes conductas, dependiendo de las características individuales.

El juego favorece el proceso de socialización en el niño, por medio de las interacciones que se dan de una forma placentera e interesante. Algunos juegos son individuales y otros colectivos, pueden ser de puros ejercicios o crearse un mundo de ficción donde se pone a volar la imaginación. Dentro del

juego existen reglas, mismas que llevan al niño a respetar a ponerlas en práctica durante su vida adulta, dentro de la sociedad.

Bruner (1977) señala que el jugar asegura socializarlo y lo prepara para su desenvolvimiento en la sociedad en donde vive, para asumir los papeles que le correspondan en cada momento de su vida.

Jimeno (1997). Así pues, el juego nos prepara para la vida, para ser seres sociales, capaces de interactuar con el mundo social y natural que nos rodea. Nos recrea, nos divierte y socializa.

Portillo (2002) En el presente trabajo de investigación, se define el juego como una actividad, modo de interactuar con la realidad que viene determinado con los factores internos de quien juega, el juego influye directamente en el desarrollo del niño, porque a través de él llega a descubrir y a reconocer su mundo, a extraer y a elaborar sobre sus deseos, temores y fantasías hasta confirmar su personalidad.

Piaget (1972), ha destacado el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño. De los dos componentes que presupone toda adaptación inteligente a la realidad (asimilación y acomodación) y el paso de una estructura cognitiva a otra, el juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda. El juego es una actividad básica en todo ser humano por su dinamismo psicomotriz, en el niño es un aspecto importante ya

que es el camino para el desarrollo de sus potencialidades futuras e intelectuales, ya que le permite tener una acción, creación y una recreación.

El juego es espontáneo en el niño ya que por medio del aprender e influye en su desarrollo su socialización, su comunicación, sus habilidades motoras y perceptivas. Piaget realizó una clasificación de los tipos de juego con los cuales se pretende un desarrollo integral del niño.

En primer lugar, tenemos el juego de ejercicios el cual consiste en actividades fundamentales del movimiento de su propio cuerpo o con la utilización de objetos que tiene a su alcance, este tipo de juego se da en los primeros meses de vida durante la etapa sensorio motriz. De acuerdo con los aspectos señalados el juego de ejercicios consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptativo pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido. Muchas actividades sensorio motrices, se concretan así en el juego de carácter individual, aunque a veces los niños juegan con los adultos, como con el 'cucú', las palmas y aserrín aserrán.

Otro de los juegos propuestos para el desarrollo del niño según Piaget (1972) es el juego simbólico, el cual se presenta entre los dos y siete años, en la etapa preoperatoria prolongándose hasta más tiempo, la característica principal del periodo pre operacional es que manifiesta su imaginación por medio de acciones, sonidos, palabras o gestos específicos los cuales acompañan sus juegos de manera que una representación dramática va unida a sus movimientos se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos

adquieren su significado; los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a la tienda; la caja de cartón es un camión el palito es una jeringa que utiliza el médico muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos. El niño ejercita, los papeles sociales de las actividades que le rodean; el maestro, el médico, el tendero, el conductor y eso le ayuda a dominar cada uno de los roles. La realidad a la que está continuamente sometido en el juego se somete a sus deseos y necesidades.

Finalmente se da el juego de reglas el cual se presenta entre los seis y siete años donde el niño comienza a respetar reglas establecidas en los juegos como encantados, escondidillas, turista, ajedrez, etc.; los cuales se caracterizan por sus reglas para realizar dicho juego. De carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana.

Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo.

### **(Teoría de la Simulación de la Cultura)**

El juego es un excelente medio de socialización, ya que, a través de este, el niño logra expresarse, convivir y comunicarse con sus semejantes. Por medio del juego se aprende a relacionarse, a compartir y a respetar a sus compañeros, acciones que le servirán en un futuro dentro de la sociedad.

#### **2.2.2.4.2. Características del juego**

Consideramos sumamente relevante señalar, más que las características los efectos psicológicos, que son originados por como consecuencia de establecer al juego como elemento de conocimiento en la actividad diaria de los infantes:

- Es placentero
- Espontáneo
- Voluntario
- Exige la participación activa de quien juega.
- Guarda la participación activa de quien juega y guarda ciertas relaciones con actividades que no son propiamente juegos (creatividad, solución de problemas).

#### **2.2.2.4.3. Juegos en niños en edad pre escolar.**

En la etapa preescolar, el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social; ya que a través de este el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro del dominio de las significantes sociales y, por ende, la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.

#### **2.2.2.4.4. Clasificación de los juegos.**

##### **a. Juegos sensoriales.**

Estos juegos son relativos a la facultad de sentir provocar la sensibilidad en los centros comunes de todas las sensaciones. Los niños sienten placer, con el simple hecho de expresar sensaciones, les divierte probar las sustancias más diversas, para ver a que saben, hacer ruidos con silbatos, con las cucharas

sobre la mesa, etc., examinan colores extra. Los niños juegan a palpar los objetos.

#### **b. Juegos motores.**

Los juegos motores son innumerables, unos desarrollan la coordinación de movimientos. Se pueden clasificar en: locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción.

#### **c. Juegos intelectuales.**

Son los que hacen intervenir la comparación de fijar la atención de dos o más cosas para descubrir sus relaciones, como el Dominó, el Ajedrez, la reflexión (adivanzas). La imaginación creadora (invención de historias). Clara Paredes (2012) dice que la imaginación desempeña un papel inmenso en la vida del niño, mezclándose a todas sus comparaciones, así como una vida mental del hombre que le proveyera; cualquier pedazo de madera puede representar a sus ojos en caballo, un barco, una locomotora, un hombre, en fin, anima las cosas.

#### **d. Juegos sociales.**

Son los juegos cuya finalidad es la agrupación, cooperación, sentido de responsabilidad grupal, etc.

Ethel Kawin (2010) dice, el juego es una de las fuerzas socializadoras más grandes, porque cuando los niños juegan despiertan la sensibilidad social y aprenden a comportarse en los grupos.

#### **e. Juegos configurativos o de construcción.**

En este grupo caben los juegos de modelados, el garabateo y hasta algunas

modalidades de juegos lingüísticos. Por la tendencia configurativa, el niño mediante sus juegos da forma a sus construcciones (con plastilina, barro, construcciones con bloques, garabatos) y va haciendo experiencias que le proporcionan nuevas formas y temas de acción (un tren, el puente por donde pasa, la estación) según va desarrollando el juego. De aquí surge el orden, el ritmo y la simetría.

**f. Juegos de entrega.**

Suelen llamarse así porque lo más característico de estos juegos es la entrega al material, son típicos juegos de entrega: la pelota, la soga, etc. Estos juegos generalmente son tranquilos, son propios de las primeras edades y están más próximos a los sensorios motores.

**g. Juegos simbólicos.**

Entran en esta acepción todos los juegos dramáticos, representativos de personajes. Tienen su aparición en la edad en que el niño asiste a la Institución Educativa, y son muy importantes para el enriquecimiento afectivo, lingüístico e intelectual. Por el juego simbólico el niño rompe los hielos que unen el objeto con su función particular y les adjudica cualidades especiales (esta silla es un tren, esta escoba es un caballo), etc. Todo material a su alcance se transforma a su capricho según el uso que el niño quiera darle. El niño representa personajes no sólo como imitación. Representa en el juego las propiedades de las cosas y de los seres que le interesan. Esto explica que un palo pueda hacer de caballo o una prenda de vestir pueda hacer de muñeca.

Piaget describe “el desarrollo de la función simbólica, en donde la imitación y el juego constituyen las actividades predominantes a través de las cuales los

hechos memorables de algún personaje o pueblo se desarrollan” (**Piaget, citado por Torres, 2001**). Sin duda se puede llegar a decir que todo juego simbólico aún el juego individual, se vuelve tarde o temprano una representación que el niño da a un socio imaginario, y que todo juego simbólico colectivo, por bien organizado que esté conserva algo de las características del símbolo individual.

Los juegos de símbolos van de un esquema atribuido a la conducta propia, dicho de otra manera, el niño se limita a hacer como si ejerciera una de sus acciones habituales, sin atribuírsela a otros ni asimilar los objetos entre si la actividad en unos fuera ejercida por otros, esta asimilación lúdica de un objeto a otro sigue siendo anterior a la conducta propia.

El juego simbólico es en sí mismo y en conjunto un juego de ejercicios que ejercita una forma particular del pensamiento que es la imaginación como tal por lo que el conjunto de seres o acontecimientos representados por el símbolo es el objeto de las actividades mismas del niño y en particular de la vida afectiva, que son evocados gracias al símbolo (Kart, citado por Torres, 2001)

El juego simbólico es una y otra cosa a la vez, por lo que la comidita constituye la imitación de situaciones reales, de la imaginación de una cosa en otro objeto, tal como una caja se convierte en un vehículo.

Que es cierto que la educación debe ir acompañada de la educación socializadora, ya que además de ser inevitable, es un proceso imprescindible para cierto tipo de comportamiento social, por lo que es importante que todos los niños asistan a la escuela para tener un buen desarrollo social como intelectual. Durkheim (1994)

El simbolismo comienza por las conductas individuales que hacen posible la interiorización de la imitación de las cosas, así como las personas y el simbolismo de varios no transforman la estructura de los primeros símbolos.

#### **h. Aprenden a ser sociables.**

Al jugar con otros niños, los pequeños aprenden a establecer relaciones sociales y satisfacer y resolver los problemas que acusan dichas relaciones, desarrollo de rasgos convenientes de personalidad. A partir del contacto con los miembros del grupo de juego, los niños aprenden a ser cooperativos, generosos, sinceros, a tener buen espíritu deportivo y a mostrarse agradable para otras personas. En el presente trabajo se utilizaron los juegos sociales.

#### **2.2.2.4.5. El juego y su relación con la socialización.**

El juego adquiere una importancia fundamental en la socialización del niño. La mejor forma de estudiar las relaciones sociales de los niños con sus coetáneos es a través del juego. El juego del niño evoluciona de la siguiente forma:

##### **- Hasta los 3 años.**

Aproximadamente, la mayor parte del tiempo el niño jugará solo sin prestar atención al juego de los demás.

##### **- A partir de los 4 años**

El niño comienza a mostrar más interés por la actividad de otros niños y entonces puede comenzar a producirse “el juego paralelo” una modalidad de juego que implica cierta relación en cuanto que realiza una misma tarea, juegan con materiales similares y pueden establecer alguna interacción verbal, aunque el niño juega principalmente consigo mismo y no pretende interferir en el juego de los demás ni colaborar con ellos.

El juego es el medio por excelencia para la inducción al aprendizaje y a la actividad social, padres, educadores recurren a él para motivar el desarrollo del niño, le incitan a investigar, a experimentar, a imaginar, lo inicia en sus habilidades sociales.

Existen juegos que acentúan la interacción social, otros la actividad física, la imaginación o las habilidades manuales. Desde el punto de vista de las habilidades sociales el juego proporciona la oportunidad de practicar rutinas parciales y secuencias del comportamiento, que después forman un conjunto de destrezas y la habilidad para resolver los problemas de la vida.

**- A partir de los 4, 5 años**

El juego adquiere mayor relevancia. El juego progresivamente, e irá convirtiendo en juegos de cooperación, aquel en el que la actividad se organiza, más o menos en pos de una finalidad. Entonces aparecen juegos que requieren de mayor elaboración: asumir roles diferenciados y objetivos grupales: el pillo-pillo donde uno solo se la liga, o al escondite pueden ser ejemplos de este tipo de juego.

**2.2.2.4.6. El juego durante el recreo, en zonas rurales.**

El recreo es un breve descanso del alumnado después del trabajo de aula, generalmente en el patio y sin la dirección directa del maestro. Es un tiempo y un espacio con libertad para decidir qué hacer, cómo y con quién; para descansar y disfrutar, despejarse, desestresarse, jugar, correr, repasar tareas e interactuar entre pares. Actividades físicas espontáneas, libres y organizadas como correr, saltar, perseguirse, jugar con pelotas o bailar, moverse y escuchar música, mejoran el rendimiento posterior de la atención, concentración,

comprensión y memoria. El recreo promueve la socialización, la participación y las interacciones personales positivas, la creatividad y el aprendizaje de reglas y habilidades para tomar decisiones y resolver conflictos, y contrarrestar las consecuencias negativas para la salud de la inactividad y el sedentarismo de los niños. Los recreos son utilizados para ingerir su refrigerio y realizar actividades físicas espontáneas y libres, como correr, saltar, perseguirse, jugar con pelotas, jugar con barro (empleando la técnica del modelado).

#### **2.2.2.5. Niveles de socialización**

##### **a. Nivel alto.**

Cuando evidencia autoestima, comportamiento, identificación y juego, alto.

##### **b. Nivel medio.**

Cuando evidencia autoestima, comportamiento, identificación y juego, medio.

##### **c. Nivel bajo.**

Cuando evidencia autoestima, comportamiento, identificación y juego, bajo.

### **2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Socialización.** - Proceso mediante el cual, el niño de 5 años aprende a integrarse y participar en el grupo, asimila reglas y aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Salazar (1999), Papalia (1992) y Bergan (1996).

**Comportamiento.** - Manifestaciones conductuales tales como ser honestos, obedecer reglas, cumplir las normas que forman su autocontrol.

**Autoestima.** - Valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular; el sí mismo. Ruiz (2008)

**Identificación.** -Es el grado de identificación que tiene el niño y niña con sus padres que permite el desarrollo de la conciencia.

**Juego.** El juego es un excelente medio de socialización, que permite al niño expresarse, convivir y comunicarse con sus semejantes.

## **2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El nivel de socialización repercute significativamente en la formación integral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - provincia de Chumbivilcas 2016.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- La incidencia de la autoestima y comportamiento es significativa en el nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas 2016.
- La incidencia del juego e identificación es significativa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas 2016.

## **2.5. SISTEMA DE VARIABLES**

La variable que estudiamos en la presente investigación son los niveles de socialización.

**Cuadro Nº 1: Operación de variables**

| Definición operacional  | Dimensiones           | Indicadores   | Ítems | Valoración   |
|---|-----------------------|---|-------|--|
| El nivel de socialización se determinó a través de las dimensiones: juego, comportamiento, identificación y autoestima. | <b>Autoestima</b>     | Se integra fácilmente al grupo.                             | 3     | La valoración para cada indicador se estableció como:<br><br><b>Deficiente: (0 -5)</b><br><b>Regular: (6-9)</b><br><b>Bueno: (10-12)</b><br><b>Excelente: (13-15)</b><br><br>El nivel de socialización se categorizó como:<br><b>Deficiente: (0 -5)</b><br><b>Regular: (6-9)</b><br><b>Bueno: (10-12)</b><br><b>Excelente: (13-15)</b> |
|   |                       | Se siente capaz de realizar diversas actividades.           |       |  |
|   |                       | Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.                |       |  |
|   | <b>Comportamiento</b> | Pide disculpas ante una mala acción.                        | 4     |  |
|   |                       | Practica normas de convivencia.                             |       |  |
|   |                       | Comparte sus cosas con sus compañeros.                      |       |  |
|   |                       | Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar               |       |  |
|   | <b>Juego</b>          | Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.    | 5     |  |
|   |                       | Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros. |       |  |
|   |                       | Juega amistosamente con sus compañeros.                     |       |  |
|   |                       | Disfruta de los juegos grupales.                            |       |  |
|   |                       | Pide las cosas por favor.                                   |       |  |
|   | <b>Identificación</b> | Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros      | 3     |  |
|   |                       | Agradece cuando es necesario                                |       |  |
|   |                       | Colabora en actividades de grupo                            |       |  |

Fuente: Elaborado por la investigadora

## CAPITULO III

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Tipo

El estudio realizado corresponde a la investigación de tipo básica, llamada también pura, teórica o sustantiva, pues trata de responder a un problema de índole teórico y se orienta a describir la realidad en su contexto actual.

La investigación básica, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico basado en principios y leyes (Sánchez y Reyes 1998).

##### 3.1.2. Diseño

Diseño es descriptivo simple, destinada a evaluar el nivel de socialización en las niñas y los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del Distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas 2016, el diseño presenta el siguiente esquema: Julcán. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el diseño presenta el siguiente

esquema: El proyecto de investigación tiene como diseño Transaccionales-causal, cuando establecen procesos de causalidad entre variables el entorno familiar y el proceso de Aprendizaje con los niveles de socialización.

**M** ..... **0**

**Donde:**

**M:** Muestra (10 niños y niñas)

**0:** Información relativa que se recoge de la muestra a través de la guía de observación para evaluar el nivel de socialización en las niñas y los niños de 5 años.

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.2.1. Población

**Cuadro Nº 2: Población de la investigación**

| Edad         | NIÑOS | NIÑAS | TOTAL     |
|--------------|-------|-------|-----------|
| 5 años       | 4     | 10    | 14        |
| 4 años       | 10    | 6     | 16        |
| 3 años       | 2     | 3     | 5         |
| <b>Total</b> |       |       | <b>35</b> |

*Fuente: nómina de matrícula 2016.I.E. Huaycuñuta  
Elaborado por la investigadora*

#### 3.2.2. Muestra

Por ser una población resumida y de acuerdo F. Charaja (2011) menciona que este tipo de muestras se denominan “**Muestra Intencional**” por cuanto está constituido por los niños de 5 años es decir **14 niños(as)** que viene a ser el propósito de la investigación.

**Cuadro N° 3: Muestra de investigación**

| Edad   | NIÑOS | NIÑAS | TOTAL |
|--------|-------|-------|-------|
| 5 años | 4     | 10    | 14    |

*Fuente: nómina de matrícula 2016.I.E. Huaycuñuta*

*Elaborado por la investigadora*

**3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN****3.3.1. Ubicación:**

La Institución Educativa Inicial se encuentra ubicada la Comunidad de Huaycuñuta del Distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas 2016, que tiene las siguientes características:

**Ubicación:**

País : Perú  
 Región : cusco  
 Provincia : Chumbivilcas  
 Distrito : Velille  
 Centro poblado : Huaycuñuta  
 Comunidad : Alccavictoria

**Descripción educativa:**

DREC : Cusco  
 UGEL : Chumbivilcas  
 I.E.I. : N°827  
 Nivel : Inicial  
 Estudiantes : 35  
 N° profesores : 02

**Descripción geográfica:**

- Altitud : 3821 msnm

- Zona : Rural
- UTM este : Ccayarani Arequipa
- UTM oeste : Huaracco Colquemarca
- UTM norte : Pulpera Santo Tomás
- UTM sur : Alccavictoria Velille

### **Reseña histórica de la I.E N°827 Huaycuñuta**

La Institución Educativa N°827 de Huaycuñuta, en un principio fue una i.e. no escolarizada “PRONOEI” hasta el año 2011, posteriormente se convirtió en inicial desde el año 2012 la I, E. Es reconocida como educación básica regular ,trabando con una profesora y 20 estudiantes, posteriormente en el año 2015 trabajo el profesor Fredy Huaquisto Condori con un número total de 30 estudiantes y a la vez la infraestructura también se aumentó hecho por una organización ONG “ aprende emprende” actualmente venimos laborando con 02 docentes, contando con un total de 35 estudiantes entre 3, 4 y 5 años de edad, la infraestructura actual está en construcción con una empresa limeña en convenio regional de cusco desde el mes de junio del presente año y los niños vienen laborando en diferentes domicilios alquilándose.

#### **3.3.2. Descripción de la población**

La población está constituida por niños y niñas, con una edad promedio de 05 años, haciendo un total de 14, los mismos que proceden en su mayoría de un nivel socioeconómico medio bajo, cuya procedencia corresponde al anillo circundante de la comunidad de Huaycuñuta.

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1. Técnica**

##### **- Observación:**

Es una lista de indicadores que nos van a permitir evaluar el nivel de socialización en las niñas y los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del Distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas 2016

#### **3.4.2. Instrumento**

##### **- Guía de observación:**

Instrumento conformado por 15 indicadores, de los cuales tres corresponden a la dimensión autoestima, cuatro a la dimensión comportamiento; cinco, a la dimensión juego y tres a la dimensión identificación; los mismos que permitirán evaluar objetivamente la socialización en las niñas y los niños de 5 años. El instrumento utilizado ha sido validado previamente.

### **3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La investigación pretende aplicar la guía de observación mencionado a las niñas y los niños de 5 años de la muestra de estudio, el cual fue tomado de acuerdo a disponibilidad de las mismas considerando el horario de estudio y el momento oportuno que permita obtener los datos requeridos sin sesgos elevando el grado de confiabilidad en sus respuestas.

El presente estudio de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, dado que se trata de recoger y analizar datos numéricos aplicar el conteo y tratamiento estadístico para conocer el nivel de socialización de los niños y los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la

Comunidad de Huaycuñuta del Distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas 2016. En base a los datos captados mediante la guía de observación, se efectuó el procesamiento estadístico de tal información, para lo cual se sistematizaron dichos datos en tablas de frecuencia simple y porcentual y se objetivaron en gráficos, incidiendo en lo significativo y relevante.

### **3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS**

Para el procesamiento de la información se desarrolló el análisis y la interpretación de los resultados contrastando los mismos, con el marco teórico, referentes conceptuales y antecedentes según los objetivos planteados; Recolección de datos; Análisis de datos; y Conclusiones y Sugerencias.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. RESULTADOS DE NIVELES DE SOCIALIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Cuadro N° 4: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio, según su nivel de socialización

| Muestra        | Sexo |    | Autoestima |    |    | Sub Total |    | Comportamiento |    |    |    |      | Sub Total |    | Juego |    |    |       |      | Sub Total |    | Identificación |      |      | Sub Total |      | Prom. Real | Prom. Ideal | Valoración Ideal | Valoración Real |  |  |  |
|----------------|------|----|------------|----|----|-----------|----|----------------|----|----|----|------|-----------|----|-------|----|----|-------|------|-----------|----|----------------|------|------|-----------|------|------------|-------------|------------------|-----------------|--|--|--|
|                | M    | F  | 1          | 2  | 3  | %         | 15 | 4              | 5  | 6  | 7  | %    | 15        | 8  | 9     | 10 | 11 | 12    | %    | 15        | 13 | 14             | 15   | %    | 15        |      |            |             |                  |                 |  |  |  |
| 1              |      | f  | 3          | 3  | 2  | 53.3      | 8  | 2              | 3  | 2  | 2  | 60.0 | 9         | 3  | 3     | 2  | 3  | 2     | 86.7 | 13        | 3  | 2              | 3    | 53.3 | 8         | 38   | 84.4       | 45          | 20               | 16.9            |  |  |  |
| 2              |      | f  | 3          | 3  | 3  | 60.0      | 9  | 2              | 3  | 2  | 2  | 60.0 | 9         | 3  | 3     | 2  | 2  | 80.0  | 12   | 3         | 2  | 3              | 53.3 | 8    | 38        | 84.4 | 45         | 20          | 16.9             |                 |  |  |  |
| 3              |      | f  | 2          | 3  | 3  | 53.3      | 8  | 2              | 3  | 3  | 2  | 66.7 | 10        | 3  | 3     | 3  | 2  | 86.7  | 13   | 3         | 2  | 3              | 53.3 | 8    | 39        | 86.7 | 45         | 20          | 17.3             |                 |  |  |  |
| 4              | m    |    | 2          | 3  | 1  | 40.0      | 6  | 2              | 3  | 3  | 2  | 66.7 | 10        | 3  | 3     | 3  | 3  | 100.0 | 15   | 3         | 3  | 3              | 60.0 | 9    | 40        | 88.9 | 45         | 20          | 17.8             |                 |  |  |  |
| 5              | m    |    | 2          | 3  | 2  | 46.7      | 7  | 2              | 3  | 3  | 2  | 66.7 | 10        | 3  | 2     | 3  | 2  | 80.0  | 12   | 3         | 2  | 3              | 53.3 | 8    | 37        | 82.2 | 45         | 20          | 16.4             |                 |  |  |  |
| 6              |      | f  | 2          | 3  | 3  | 53.3      | 8  | 2              | 3  | 2  | 3  | 66.7 | 10        | 3  | 3     | 3  | 2  | 86.7  | 13   | 3         | 2  | 2              | 46.7 | 7    | 38        | 84.4 | 45         | 20          | 16.9             |                 |  |  |  |
| 7              | m    |    | 3          | 3  | 2  | 53.3      | 8  | 2              | 3  | 3  | 2  | 66.7 | 10        | 3  | 3     | 2  | 2  | 80.0  | 12   | 3         | 2  | 2              | 46.7 | 7    | 37        | 82.2 | 45         | 20          | 16.4             |                 |  |  |  |
| 8              | m    |    | 2          | 2  | 3  | 46.7      | 7  | 2              | 3  | 3  | 2  | 66.7 | 10        | 3  | 3     | 3  | 2  | 80.0  | 12   | 3         | 3  | 2              | 53.3 | 8    | 37        | 82.2 | 45         | 20          | 16.4             |                 |  |  |  |
| 9              |      | f  | 2          | 3  | 2  | 46.7      | 7  | 3              | 3  | 2  | 2  | 66.7 | 10        | 3  | 3     | 3  | 2  | 80.0  | 12   | 3         | 2  | 2              | 46.7 | 7    | 36        | 80.0 | 45         | 20          | 16.0             |                 |  |  |  |
| 10             |      | f  | 2          | 3  | 2  | 46.7      | 7  | 2              | 3  | 3  | 2  | 66.7 | 10        | 3  | 2     | 3  | 3  | 2     | 86.7 | 13        | 3  | 2              | 3    | 53.3 | 8         | 38   | 84.4       | 45          | 20               | 16.9            |  |  |  |
| 11             |      | f  | 3          | 3  | 2  | 53.3      | 8  | 2              | 3  | 2  | 2  | 60.0 | 9         | 3  | 3     | 2  | 3  | 2     | 86.7 | 13        | 3  | 2              | 3    | 53.3 | 8         | 38   | 84.4       | 45          | 20               | 16.9            |  |  |  |
| 12             |      | f  | 3          | 3  | 3  | 60.0      | 9  | 2              | 3  | 2  | 2  | 60.0 | 9         | 3  | 3     | 2  | 2  | 80.0  | 12   | 3         | 2  | 3              | 53.3 | 8    | 38        | 84.4 | 45         | 20          | 16.9             |                 |  |  |  |
| 13             |      | f  | 2          | 3  | 3  | 53.3      | 8  | 2              | 3  | 3  | 2  | 66.7 | 10        | 3  | 3     | 3  | 2  | 86.7  | 13   | 3         | 2  | 3              | 53.3 | 8    | 39        | 86.7 | 45         | 20          | 17.3             |                 |  |  |  |
| 14             |      | f  | 2          | 3  | 1  | 40.0      | 6  | 2              | 3  | 3  | 2  | 66.7 | 10        | 3  | 3     | 3  | 3  | 100.0 | 15   | 3         | 3  | 3              | 60.0 | 9    | 40        | 88.9 | 45         | 20          | 17.8             |                 |  |  |  |
| Pro m. X ítems | 4    | 10 | 34         | 43 | 35 | 112       |    | 33             | 47 | 42 | 36 |      | 158       | 50 | 49    | 47 | 44 |       | 195  | 55        | 45 | 53             |      |      |           |      |            |             |                  |                 |  |  |  |
| 3              |      |    | Siempre    |    |    |           |    | Alto: 1 – 15   |    |    |    |      |           |    |       |    |    |       |      |           |    |                |      |      |           |      |            |             |                  |                 |  |  |  |
| 2              |      |    | A veces    |    |    |           |    | Medio: 16 – 30 |    |    |    |      |           |    |       |    |    |       |      |           |    |                |      |      |           |      |            |             |                  |                 |  |  |  |
| 1              |      |    | Nunca      |    |    |           |    | Bajo: 31 – 45  |    |    |    |      |           |    |       |    |    |       |      |           |    |                |      |      |           |      |            |             |                  |                 |  |  |  |

Fuente: Tabulación de datos  
Elaborado por la investigadora

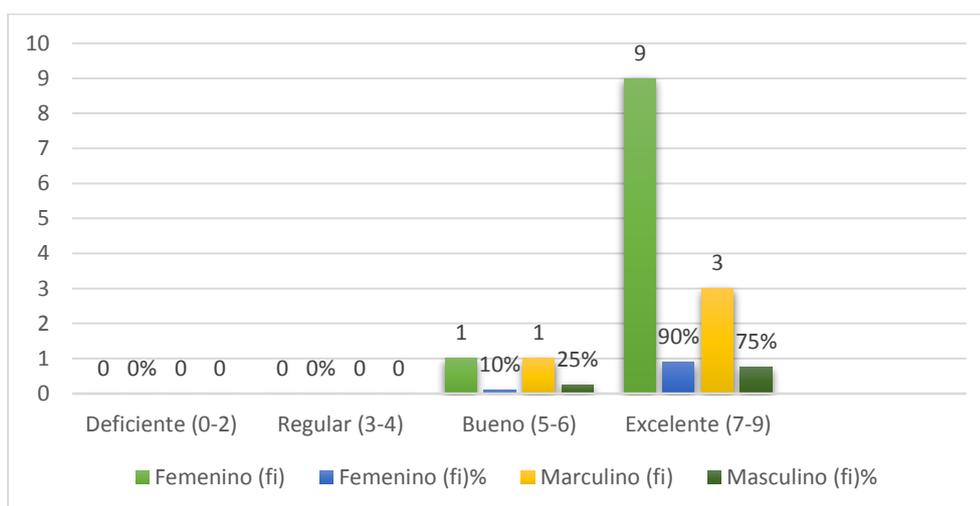
**4.1.1. Resultados de la dimensión: autoestima, identificación, juego, comportamiento**

**Cuadro N° 5: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto a la primera dimensión “autoestima”**

| N°           | Nivel            | Femenino  |             | Masculino |             |
|--------------|------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|              |                  | fi        | Fi%         | fi        | Fi%         |
| 1            | Deficiente (0-2) | 0         | 0%          | 0         | 0           |
| 2            | Regular (3-4)    | 0         | 0%          | 0         | 0           |
| 3            | Bueno (5-6)      | 1         | 10%         | 1         | 25%         |
| 4            | Excelente (7-9)  | 9         | 90%         | 3         | 75%         |
| <b>TOTAL</b> |                  | <b>10</b> | <b>100%</b> | <b>4</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Cuadro N° 04  
Elaborado por la investigadora

**Gráfico N° 1: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto a la primera dimensión “autoestima”**



Fuente: Cuadro N° 05  
Elaborado por la investigadora

**Análisis e Interpretación:** En nuestra Institución Educativa, el 25% (1) de los niños tienen un nivel de autoestima bueno, el 75% (3), excelente sin embargo no hay ningún niño con autoestima deficiente y regular. Por otro lado, el 10% (1) de las niñas tienen un nivel de autoestima bueno, el 90% (9), excelente, no existen niñas con un nivel de autoestima deficiente y regular.

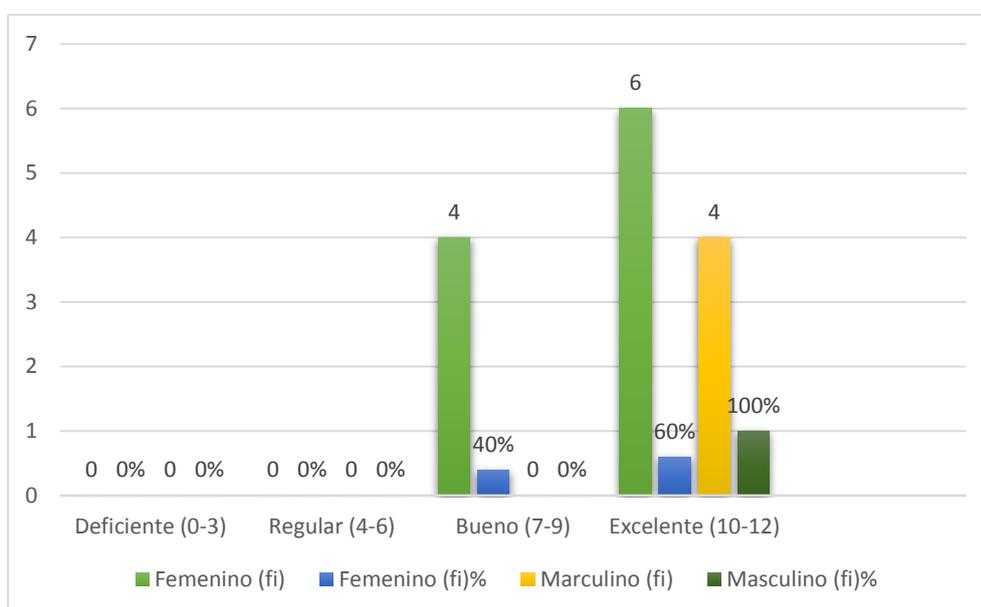
Por tanto, del grupo de investigación 2 niños tienen una autoestima buena y 12 niños(as) tienen autoestima excelente.

**Cuadro N° 6: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto a la segunda dimensión “Comportamiento”**

| N°           | Nivel             | Femenino  |             | Masculino |             |
|--------------|-------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|              |                   | fi        | Fi%         | fi        | Fi%         |
| 1            | Deficiente (0-3)  | 0         | 0%          | 0         | 0%          |
| 2            | Regular (4-6)     | 0         | 0%          | 0         | 0%          |
| 3            | Bueno (7-9)       | 4         | 40%         | 0         | 0%          |
| 4            | Excelente (10-12) | 6         | 60%         | 4         | 100%        |
| <b>TOTAL</b> |                   | <b>10</b> | <b>100%</b> | <b>4</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Cuadro N° 04  
Elaborado por la investigadora

**Gráfico N° 2: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto a la segunda dimensión “Comportamiento”**



Fuente: Cuadro N° 06  
Elaborado por la investigadora

**Análisis e Interpretación:** En nuestra Institución Educativa, el 100% (4) de los niños tienen un nivel de comportamiento excelente, pero ninguno con un comportamiento deficiente, regular o bueno.

Por otro lado, un 40% (4) niñas tiene un nivel de comportamiento bueno y un 60%(6) bueno, sin embargo, ninguno con comportamiento deficiente y regular.

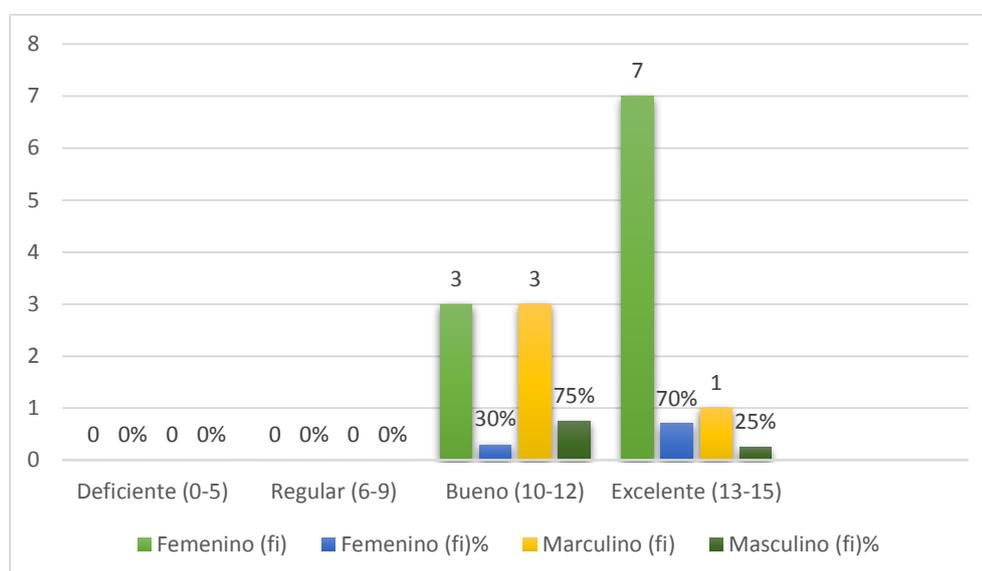
Concluimos que los niños tienen mejor nivel de socialización en su dimensión comportamiento que las niñas.

**Cuadro N° 7: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto a la Tercera dimensión “Juego”**

| N°           | Nivel             | Femenino  |             | Masculino |             |
|--------------|-------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|              |                   | fi        | Fi%         | fi        | Fi%         |
| 1            | Deficiente (0-5)  | 0         | 0%          | 0         | 0%          |
| 2            | Regular (6-9)     | 0         | 0%          | 0         | 0%          |
| 3            | Bueno (10-12)     | 3         | 30%         | 3         | 75%         |
| 4            | Excelente (13-15) | 7         | 70%         | 1         | 25%         |
| <b>TOTAL</b> |                   | <b>10</b> | <b>100%</b> | <b>4</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Cuadro N° 04  
Elaborado por la investigadora

**Gráfico N° 3: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto a la Tercera dimensión “Juego”**



Fuente: Cuadro N° 07  
Elaborado por la investigadora

**Análisis e Interpretación:** En nuestra Institución Educativa, el 75% (3) de los niños tienen un nivel de juego bueno, el 25% (1), excelente y no existen niños con un nivel de comportamiento deficiente ni regular; mientras que el 70% (7) de los niños tienen un nivel de juego excelente, el 30% (3), bueno y no existen niños con un nivel comportamiento deficiente ni regular.

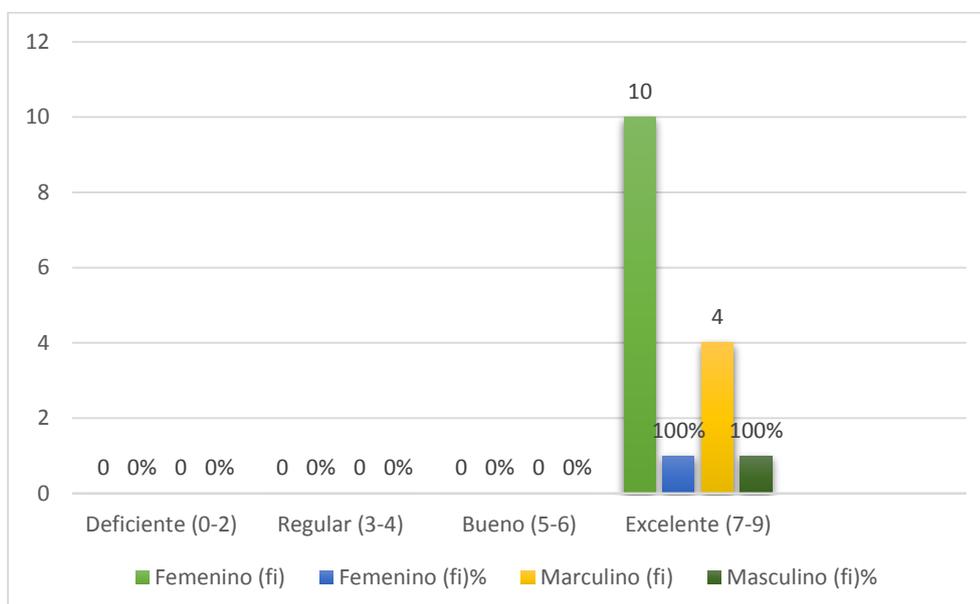
Por tanto, se concluye que no existen niñas con un nivel de comportamiento ni regular. De manera general, podemos manifestar que las niñas tienen un nivel de socialización en su dimensión juego respecto a los niños.

**Cuadro N° 8: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto a la cuarta dimensión “Identificación”**

| N°           | Nivel            | Femenino  |             | Masculino |             |
|--------------|------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|              |                  | fi        | Fi%         | fi        | Fi%         |
| 1            | Deficiente (0-2) | 0         | 0%          | 0         | 0%          |
| 2            | Regular (3-4)    | 0         | 0%          | 0         | 0%          |
| 3            | Bueno (5-6)      | 0         | 0%          | 0         | 0%          |
| 4            | Excelente (7-9)  | 10        | 100%        | 4         | 100%        |
| <b>TOTAL</b> |                  | <b>10</b> | <b>100%</b> | <b>4</b>  | <b>100%</b> |

Fuente : Cuadro N° 04  
 Elaborado por la investigadora

**Gráfico N° 4: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto a la cuarta dimensión “Identificación”**



Fuente: Cuadro N° 08  
 Elaborado por la investigadora

**Análisis e Interpretación:** En nuestra Institución Educativa el 100% (4) de los niños tienen un nivel de identificación excelente, y ninguno deficiente, regular y bueno; mientras que el 100% (10) de los niños tienen un nivel de identificación excelente también, ninguna con un nivel de identificación deficiente, regular o bueno.

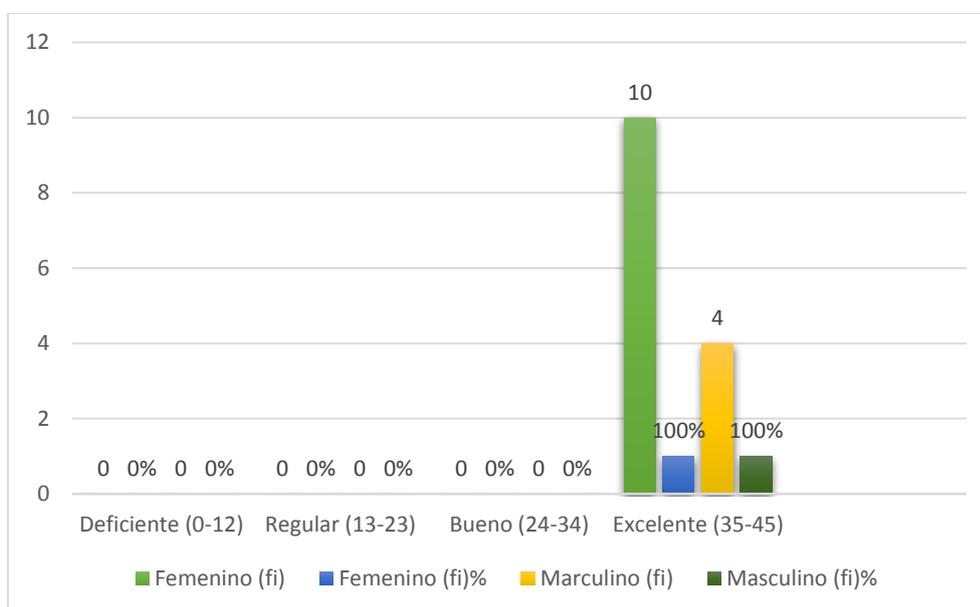
De manera general, se puede apreciar que tanto los niños y niñas tienen un nivel de identificación respecto a la socialización excelentemente.

**Cuadro N° 9: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al nivel de socialización**

| N°           | Nivel             | Femenino  |             | Masculino |             |
|--------------|-------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|              |                   | fi        | Fi%         | fi        | Fi%         |
| 1            | Deficiente (0-12) | 0         | 0%          | 0         | 0%          |
| 2            | Regular (13-23)   | 0         | 0%          | 0         | 0%          |
| 3            | Bueno (24-34)     | 0         | 0%          | 0         | 0%          |
| 4            | Excelente (35-45) | 10        | 100%        | 4         | 100%        |
| <b>TOTAL</b> |                   | <b>10</b> | <b>100%</b> | <b>4</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Cuadro N° 04  
Elaborado por la investigadora

**Gráfico N° 5: Puntajes obtenidos por la muestra de estudio con respecto al nivel de socialización**



Fuente: Cuadro N° 09  
Elaborado por la investigadora

**Análisis e Interpretación:** En nuestra Institución Educativa el 100% (4) de los niños tienen un nivel de socialización excelente, y ninguno deficiente, regular, bueno, por otro lado, el caso del nivel de socialización de las niñas es igual que el de los niños.

De manera general, se puede mencionar que tanto las niñas y niños tienen un nivel de socialización adecuada es decir excelente.

#### 4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La socialización, es el proceso mediante el cual, el niño de 5 años aprende a integrarse y participar en el grupo, asimila reglas y aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. **Salazar (1999), Papalia (1992) y Bergan Dunntames (1996).**

Las dimensiones consideradas para evaluar el nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años son, la autoestima, comportamiento, identificación y el juego.

**El comportamiento**, son manifestaciones conductuales tales como ser honestos, obedecer reglas, cumplir las normas que forman su autocontrol.

**La autoestima**, es un valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular; el sí mismo. (Ruiz, 2008).

**La identificación**, es el grado de identificación que tiene el niño y niña con sus padres que permite el desarrollo de la conciencia.

**El juego** es un excelente medio de socialización, que permite al niño expresarse, convivir y comunicarse con sus semejantes.

Entonces, es oportuno afirmar, según **Hurlock (2000)**, que el desarrollo de la socialización en la edad de 5 años, medianamente tiene las siguientes características: Saluda y se despide, al entrar y salir del aula; Pide “por favor” y da las “gracias”; Posee más independencia y seguridad en sí mismo; Pasa más tiempo con su grupo de amigos; Aparecen terrores irracionales; Más independiente; Realiza las actividades que le encomiendan; Cuida a los más

pequeños; Vivencia emociones escolares, ya que o está muy alegre o está muy triste; Prefiere jugar en grupo a jugar solo; Diferencia entre los juegos de niños y niñas; Relata cuentos imaginativos; Es capaz de nombrar monedas de uno, cinco, diez, cincuenta y cien nuevos soles; Pregunta acerca del significado de las palabras.

Estos resultados, producto de la socialización secundaria cuya carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje, sin embargo el nivel de socialización podría tener mejores resultados si en la socialización primaria, el medio familiar como primer ambiente de relación que tienen los niños la familia juega un papel protagonista ya que es dentro de ella dónde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad y es aquí donde nace la predisposición del niño a buscar o rechazar los contactos interpersonales. Tal como sostenía Makarenko (2000) en su "Teoría sobre la Educación", que la influencia más importante para la educación, es la organización y el ejemplo que se le brinda al estudiante en la vida personal y social, esto quiere decir que, en el seno familiar, el niño aprende a través del ejemplo que le brinden sus progenitores, ya que la familia desempeña una gran función socializadora.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA** : El nivel promedio de socialización que presentan los niños y niñas de 5 años, **es excelente**; en las dimensiones de autoestima es bueno y excelente; en la dimensión de comportamiento es excelente, en la dimensión de juego es bueno y excelente, en la dimensión de identificación es excelente.

**SEGUNDA** : La incidencia de la autoestima, comportamiento, juego e identificación es significativa en el nivel de socialización es del 100% en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas 2016, tal como refleja el cuadro 9.

**TERCERA** : Se conoce el nivel de autoestima alta se ubica en excelente con un 75%; comportamiento, en excelente con un 100%; juego con un 75% en excelente; e identificación con un 100%, en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del Distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas 2016. De lo manifestado se deduce que la influencia de los indicadores respecto a la socialización es excelente en su mayoría.

## SUGERENCIAS

- PRIMERA** : A los equipos directivos de las Instituciones Educativas; Identificar el nivel de socialización en las niñas y niños de 5 años en sus instituciones que permitirán diseñar y aplicar un proyecto de intervención para desarrollar las dimensiones de comportamiento y juego en las niñas y los niños de 5 años.
- SEGUNDA** : A las profesoras de las Instituciones Educativas iniciales de la provincia de Chumbivilcas, utilizar la estrategia del juego para desarrollar la socialización y mejorar el comportamiento en las niñas y los niños de 5 años.
- TERCERA** : A los padres de familia de las Instituciones Educativas de nivel inicial; ser ejemplo de respeto mutuo y acompañar el proceso de socialización para desarrollar el comportamiento desde sus casas. A la comunidad educativa en general, Apoyar con sus actitudes diarias en la sociedad para tener cada vez más niños y niñas capaces de insertarse y socializarse sin ningún problema o timidez, más aún considerando que las provincias altas de la sierra del Perú, como Chumbivilcas, tienen todavía rasgos de altos índices de violencia a la mujer y machismo.

**BIBLIOGRAFIA**

- Achata (2012). *Comparación del Nivel de Madurez Social de los niños y niñas de 4 años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial del Distrito de Trujillo - La Libertad – 2012*. Universidad César Vallejo de Trujillo.
- Alcántara, J (1998). *“Como educar la autoestima”*. Barcelona-España: Editorial Critica S.A.
- Alania, S. (2007). *Socialización*. Extraído el 03 de junio, 2007 (en línea)<http://www.monografias.com/trabajos48/socializacion/socializacion2.shtm>. Lima, Perú.
- Bandura, A. (1978). *Reforzamiento vicario y aprendizaje por imitación*. México: Trillas.
- Bautista (2007). *“Los procesos de socialización de los niños y niñas Ayuuk en edad preescolar. Un estudio de corte etnográfico en Asunción Cacalotepec. Mixe, Oaxac*.
- Branden (1994). *“La psicología de la autoestima”*. España: Paidós.
- Bergan. D. (1996) *La construcción social de la realidad*. España: Amorroutu ediciones.
- Bolívar, C. y Vargas, C. (2003). *“Construcción de la autoestima y su importancia en la empresa”*. Extraído el: 13 de marzo de 2006 de <http://www.sht.com.ar/archivo/temas/autoestima.htm>
- Bruner, J. y Garvey, A. (1977). *Juego, pensamiento y lenguaje*. Madrid. Alianza
- Castillo (2007). *Influencia del taller de técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial*

de la IE N° 506. Sullana. Lima Perú.

- Coll, C. (1997) "*Relación y vínculos*" en *antología básica, Grupos en la escuela*. México, UPN.
- Coopersmith, S. (1969). "*Inventario de autoestima*" California: Paidós
- Durkheim E, (1994) "*Definición de educación*", en *antología básica, Construcción social del conocimiento y teorías de la educación*. Lima, Perú.
- Charaja, F. (2006). *Administración Educativa*. Puno, Perú: Edit. Titikaka. FCE - UNA.
- Durkheim E, (1994) "*Definición de educación*", en *antología básica, Construcción social del conocimiento y teorías de la educación*. México, UPN, 1994.
- Ethel K. (2010). *La importancia del juego en la educación*. Madrid: Paidós
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Editorial Mc Graw Hill S.A.
- Heussler, I y Milicic, E. (1998). *Confiar en uno mismo. Programa de autoestima In: Lima, Perú*.
- Espejo, J. (1998). *Como mejorar la autoestima en los niños de educación Primaria*. Lima: San Marcos
- Hurlock, E. (2000). *Desarrollo del niño*. Madrid: Paidós.
- Jimeno, S. (1997). "*El currículo una reflexión sobre la práctica*", en *antología Básica, análisis curricular*. México: UPN.
- Ley General de Educación N° 28044 (2003).
- Marrish, I. (1998). *Introducción a la socialización en la educación*. Madrid: Editorial mc. Graw-Hill.
- Massó, F. (1997). *¡Ponte a vivir!: valores y autoestima*. Madrid, España:

Ediciones Eneida.

- Maslow, A. (1943). *Una Teoría sobre la Motivación Humana*. Madrid: Pirámide
- Makarenko, A. (2000). *“Teoría sobre la Educación”*. México: Akal
- México, UPN, 1994. El peruano, Lima, martes 29 de julio de 2003, pp. 24894-24898. Ley General de Educación N° 280444
- Millán, N, T. (1997). *Psicopatología moderna: enfoque bio social de los aprendizajes erróneos y de los disfuncionales ismos*. Barcelona: Salvat.
- Myers, D. (1996). *Psicología Social* (4ª ed.). México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Papalia, D. (1992). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Bogotá: McGraw-Hill
- Papalia, Diane E. (1997). *Desarrollo Humano. México*. (9na ed.). McGraw – Hill
- Perlman, D. (1999). *Psicología social*. España: McGrall-Hill
- Peñaloza (1994). *El currículo integral*. Lima: Optimice Editores.
- Pilco Montes de Oca T. Z. (2012). *“La autonomía como desarrollo fundamental en la personalidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 294 – Aziruni”*. UNAP, Puno, Perú.
- Piaget, J. (1972). *Psicología y Pedagogía*. (3ª ed.). España: Ariel.
- Portillo, B. A. (2002). *Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar. Universidad Pedagógica nacional Unidad 08-A*. Chihuahua.
- Quispe C. V. (2010). *“El nivel de escolaridad de los padres de familia en el rendimiento académico de las niñas y niños del v ciclo de la institución educativa pública Nro. 72 030 de Impuchi – 2010”*. UNAP, PUNO. PUNO,

PERÚ.

- Quandt, T y Selznick, R. (1984). *Self-concept and Reading: Neward International Reading Association*
- Queyrat, F. (1981). *Los juegos de los niños, por Federico Queyrat*. Traducción española de Vicente Valls Inglés. Madrid, España: Daniel Jorro.
- Ruiz, C. (2008) *Módulo de orientación y tutoría en la intervención educativa*. Trujillo, Perú.
- Salazar, L. A. (1997): *Pedagogía de la Identidad Cultural*. FEDUPEL. Caracas.
- Sánchez, H. Y reyes, C. (1998). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Mantaro
- Sears. J. Miller, N. y Dollard, J. (1941). *Social learning and imitation*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Torres, (2001). *La socialización en el jardín de niños, Universidad Pedagógica Nacional Unidad*. UPN 213 Tehuacán
- Vidal (2012). *Relación entre los estilos de crianza y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°1564 Radiantes*. Capullitos, Trujillo 2012.
- Vivian Hall V. (2008). *Cómo evaluar y mejorar la autoestima*” [www.helios3000.net/desarrollo/autoestima.shtml](http://www.helios3000.net/desarrollo/autoestima.shtml).
- Vygotsky, (1998). "El juego en el desarrollo del niño", en *antología básica, El juego*. México: UPN
- Yagosesky, R. (1999). *Reflexiones de autoayuda*. San Salvador: Júpiter

# ANEXOS

**ANEXO N° 01:** Guía de observación para medir el nivel de socialización en niñas y niños de 5 años

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN: EN EDUCACIÓN INICIAL**

NOMBRE: ..... FECHA DE NACIMIENTO: ..... EDAD: .....

NIVEL: ..... EVALUADOR: .....

FECHA DE EVALUACIÓN: .....

**Instrucción:** La profesora en una situación de juego, marca con una (X): Siempre (3) si la conducta ocurre constantemente, A veces (2) si ocurre a veces o (1) si es Nunca

| INDICADORES   | ESCALA       |              |            |
|---|--------------|--------------|------------|
|   | SIEMPRE<br>3 | A VECES<br>2 | NUNCA<br>1 |
| <b>AUTOESTIMA</b>   |              |              |            |
| Se integra fácilmente al grupo.                             |              |              |            |
| Se siente capaz de realizar diversas actividades.           |              |              |            |
| Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.                |              |              |            |
| <b>TOTAL, PARCIAL</b>                                       |              |              |            |
| <b>COMPORTAMIENTO</b>                                       |              |              |            |
| Pide disculpas ante una mala acción.                        |              |              |            |
| Practica normas de convivencia.                             |              |              |            |
| Comparte sus cosas con sus compañeros.                      |              |              |            |
| Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar               |              |              |            |
| <b>TOTAL, PARCIAL</b>                                       |              |              |            |
| <b>JUEGO</b>  |              |              |            |
| Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.    |              |              |            |
| Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros. |              |              |            |
| Juega amistosamente con sus compañeros.                     |              |              |            |
| Disfruta de los juegos grupales.                            |              |              |            |
| Pide las cosas por favor.                                   |              |              |            |
| <b>TOTAL, PARCIAL</b>                                       |              |              |            |
| <b>IDENTIFICACIÓN</b>                                       |              |              |            |
| Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros      |              |              |            |
| Agradece cuando es necesario                                |              |              |            |
| Colabora en actividades de grupo                            |              |              |            |

**ANEXO 02:** Matriz de consistencia

**TITULO:** NIVELES DE SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 827 DE LA COMUNIDAD DE HUAYCUÑUTA DEL DISTRITO DE VEILLE- PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS 2016

| PROBLEMA  | OBJETIVO  | HIPOTESIS   | MARCO TEORICO   | VARIABLES            |
|---|---|---|---|----------------------|
| <p><b>PROBLEMA GENERAL</b><br/>¿Cómo el nivel de socialización repercute en el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la comunidad de Huaycuñuta del distrito de Veille - provincia de Chumbivilcas 2016?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b><br/>¿Cuál es la incidencia de la autoestima y comportamiento en el nivel de socialización de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del distrito de Veille - Provincia de Chumbivilcas 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel del juego e identificación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del Distrito de Veille - Provincia de Chumbivilcas 2016?</p> | <p><b>OBJETIVO GENERAL</b><br/>Conocer el nivel de socialización y su repercusión en el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la comunidad de Huaycuñuta del distrito de Veille - provincia de Chumbivilcas 2016.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO</b><br/>Describir la incidencia de la autoestima y comportamiento en el nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del distrito de Veille - Provincia de Chumbivilcas 2016.</p> <p>Describir el nivel de juego e identificación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del Distrito de Veille - Provincia de Chumbivilcas 2016.</p> | <p><b>HIPOTESIS GENERAL</b><br/>El nivel de socialización repercute significativamente en la formación integral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la comunidad de Huaycuñuta del distrito de Veille - provincia de Chumbivilcas 2016</p> <p><b>HIPOTESIS ESPEPECIFICA</b><br/>La incidencia de la autoestima y comportamiento es significativa en el nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del distrito de Veille - Provincia de Chumbivilcas 2016.</p> <p>La incidencia del juego e identificación es significativa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la Comunidad de Huaycuñuta del distrito de Veille - Provincia de Chumbivilcas 2016.</p> | <p>1. Antecedentes de la investigación<br/>1.1. Antecedentes nacionales<br/>1.2. Antecedentes internacionales<br/>2. Bases teóricas<br/>2.1. niveles de Socialización</p> | <p>SOCIALIZACIÓN</p> |

**ANEXO 03: Fotografías**



**Lugar:** Institución Educativa N° 827 de Huaycuñuta

**Descripción:** Actividades de socialización realizado para la investigación



**Lugar** : Institución Educativa N° 827 de Huaycuñuta

**Descripción:** Actividades de socialización realizado para la investigación



**Lugar** : Institución Educativa N° 827 de Huaycuñuta  
**Descripción:** Actividades de socialización realizado para la investigación



**Lugar** : Institución Educativa N° 827 de Huaycuñuta  
**Descripción:** Actividades de socialización realizado para la investigación