

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN**



**MALTRATO INFANTIL Y APRENDIZAJE DE NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1471 CATUYO OLLANTA
DE TIRAPATA – AZÁNGARO, 2017**

TESIS

**PRESENTADA POR:
SANDRA VIANET AGUILAR VILCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2017 - II

PUNO – PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**MALTRATO INFANTIL Y APRENDIZAJE DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 1471 CATUYO OLLANTA DE TIRAPATA
-AZANGARO 2017**

SANDRA VIANET AGUILAR VILCA

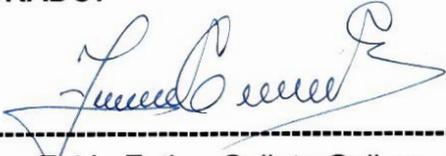
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:



PRESIDENTE

:



Dra. Zaida Esther Callata Gallegos

PRIMER MIEMBRO

:



Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos

SEGUNDO MIEMBRO

:



Lic. Sara Farfán Cruz

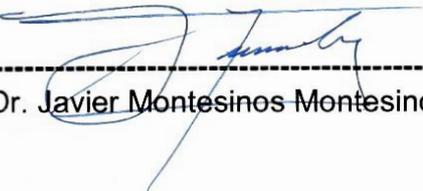
DIRECTOR

:

Dra. Kelly Ivonne Ayala Pineda

ASESOR

:



Dr. Javier Montesinos Montesinos

ÁREA: Disciplinas Científicas

TEMA: Maltrato Infantil

Fecha de sustentación: 14 / Nov. / 2018

DEDICATORIA

A mis dos amores: Mi esposo y mi hija.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

A los jurados por sus sabias recomendaciones
que permitieron mejorar el trabajo.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción del problema	12
1.2. Definición del problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Justificación de la investigación	13
1.4. Limitaciones de la investigación	13
1.5. Delimitación del problema de investigación	14
1.6. Objetivos de la investigación:	14
1.6.1. Objetivo general	14
1.6.2. Objetivos específicos:	14

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Sustento teórico	17
2.2.1. Maltrato infantil	17
2.2.2. Diferenciando maltrato y castigo	22
2.2.3. Como identificar a los niños maltratados	24
2.2.4. Lugares posibles donde se puede dar maltrato infantil	24
2.2.5. Causas del maltrato infantil	26
2.2.6. Maltrato físico	27
2.2.7. Maltrato psicológico	28

2.2.8. Definición de aprendizaje.....	31
2.3. Glosario de términos básicos	32
2.4. Sistema de variables.....	32

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de la investigación	34
3.2. Población y muestra de investigación	34
3.2.1. Población.....	34
3.2.2. Muestra.....	35
3.3. Ubicación y descripción de la población	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	36
3.5. Tratamiento de datos	36

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de nivel de maltrato infantil	38
4.1.1. Nivel de maltrato infantil.....	38
4.1.2. Maltrato físico.....	40
4.1.3. Maltrato psicológico	42
4.2. Nivel de aprendizaje.....	44
CONCLUSIONES	46
SUGERENCIAS	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	32
Tabla 2. Niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata - Azángaro 2017.....	35
Tabla 3. Niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata - Azangaro 2017	35
Tabla 4. Maltrato infantil de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro	39
Tabla 5. Maltrato físico de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro.....	40
Tabla 6. Maltrato psicológico de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro	42
Tabla 7. Nivel de aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Maltrato infantil de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro.....	39
Figura 2. Maltrato físico de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro.....	41
Figura 3. Maltrato psicológico de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro	43
Figura 4. Nivel de aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro	44

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: “Maltrato infantil y aprendizaje de niños de la institución Educativa Inicial n° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, 2017; cuyo objetivo es Diagnosticar el maltrato infantil y el aprendizaje en niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, 2017. Metodológicamente, la investigación es de tipo descriptivo diagnóstico; la población y muestra estuvo constituida por 8 niños y 6 niñas. A quienes se les suministró un instrumento de veinte indicadores para medir la variable maltrato infantil. Los resultados de la investigación evidencian las siguientes conclusiones: el maltrato infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, se presenta rara vez 27.7%, a veces 58.0% y frecuentemente 14.3%. El maltrato físico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, se presenta rara vez 39.3%, a veces 53.6% y frecuentemente 7.1%. El maltrato psicológico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, se presenta rara vez 16.1%, a veces 62.5% y frecuentemente 21.4%. El aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro es: (A) logro previsto (35.7%), (B) en proceso (64.3%) y (C) en inicio (0.0 %).

Palabras clave: maltrato, maltrato infantil, maltrato físico y maltrato psicológico.

ABSTRACT

The research work entitled: "Child abuse and learning of children of the initial educational institution n ° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata - Azángaro, 2017; whose objective is to diagnose child maltreatment and learning in children under 5 years of the Initial Educational Institution No. 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata - Azángaro, 2017. Methodologically, the research is diagnostic descriptive type; The population and sample consisted of 8 children and 6 girls. To whom was provided an instrument of twenty indicators to measure the variable child abuse. The results of the investigation show the following conclusions: the child abuse in children of 5 years of the Initial Educational Institution N ° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata - Azángaro, rarely presents 27.7%, sometimes 58.0% and frequently 14.3%. The physical abuse in children of 5 years of the Initial Educational Institution N ° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata - Azángaro, rarely presents 39.3%, sometimes 53.6% and frequently 7.1%. The psychological abuse in children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata - Azángaro, rarely presents 16.1%, sometimes 62.5% and frequently 21.4%. The learning in children of 5 years of the Initial Educational Institution N ° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata - Azángaro is: (A) expected accomplishment (35.7%), (B) in process (64.3%) and (C) in beginning (0.0 %).

Key words: abuse, child abuse, physical abuse and psychological abuse.

INTRODUCCIÓN

El trabajo titulado, “Maltrato infantil y aprendizaje de niños de la institución Educativa Inicial n° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, 2017”; constituye una investigación diagnóstica, que consiste en identificar el maltrato infantil y el aprendizaje en niños y niñas. El trabajo está organizado en cuatro capítulos:

Primer capítulo presenta el planteamiento del problema, la cual se expresa en la interrogante: ¿Cómo es el maltrato infantil y el aprendizaje en niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, 2017?

Segundo capítulo constituye el marco teórico que permite al trabajo sostenerse en una base teórica; aquí se desarrollan aspectos como: antecedentes de investigación, sustento teórico y sistema de variables.

Tercer capítulo describe el diseño metodológico empleado para la investigación: el tipo y diseño de la investigación, población y muestra de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación donde se consigna, las estadísticas referidas a la variable maltrato infantil y sus dimensiones: maltrato físico y maltrato psicológico.

Finalmente, el trabajo de investigación considera las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

EL departamento de Puno se vive en un ambiente donde se ve diariamente que nuestros niños sufren algún tipo de maltrato es así que en la actualidad se siendo un tema de suma importancia.

El maltrato infantil se reconoce social y políticamente ya que su presencia se evidencia de distintas formas y es el caso que niños que sufren maltrato no desarrollan ciertas competencias que dificultan un buen aprendizaje por tal razón es importante mencionar que niños maltratados presentaran un bajo rendimiento escolar.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es el maltrato infantil y el aprendizaje en niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del maltrato infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, 2017?
- ¿Cómo es el nivel de aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, 2017?

1.3. Justificación de la investigación.

Determinando que el maltrato infantil es ocasionado dentro de la institución que se da por las profesoras o cuidadoras talvez auxiliares es ahí que nace el interés de este proyecto y así conocer las investigaciones y estadísticas que informan de cómo es este problema que afecta a nuestra niñez dentro de su proceso de aprendizaje .Los niños que sufren maltrato presentan dificultades en el desarrollo cognitivo y emocional los cuales podemos visualizar en su bajo rendimiento escolar y también cuando le es difícil socializar con sus compañeros.

El presente trabajo de investigación pretende conocer las dificultades que presenta el niño dentro su institución para que los docentes y demás encargados del proceso de aprendizaje tomen en cuenta alguna manifestación que dificulte su buen aprendizaje.

1.4. Limitaciones de la investigación

En el desarrollo de la presente investigación se tuvo las siguientes limitaciones:

- **Bibliográfico:** No contamos con suficientes libros, específicamente para este tema de investigación.

- **Económico:** Se pasa por una crisis económica por eso no se dispone lo suficiente, pero se hará los modos posibles para el desarrollo de este trabajo de investigación.
- **Tiempo:** Se presentarán contratiempos durante el desarrollo del trabajo de investigación, pero se tomarán las medidas respectivas para lograr los objetivos.

1.5. Delimitación del problema de investigación

La investigación es prioritariamente dentro de la Institución Educativa Inicial con niños de 5 años, para definir el nivel de maltrato existente.

1.6. Objetivos de la investigación:

1.6.1. Objetivo general

Diagnosticar el maltrato infantil y el aprendizaje en niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, 2017.

1.6.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel del maltrato infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, 2017.
- Identificar el nivel de aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, 2017.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Como antecedentes de la presente investigación se encontró los siguientes trabajos:

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables de Perú lanzó una campaña contra el maltrato infantil. Más del 70% de niños y niñas sufrió alguna vez violencia física o psicológica En sus hogares, reveló la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales – ENARES 2015.

Según la encuesta, el 74% de niños y niñas entre los 9 y 11 años fue víctima alguna vez en su vida de violencia física o psicológica por parte de las personas con las que vive. En el caso de los adolescentes, entre los 12 y 17 años de edad, el porcentaje se eleva a 81%. “Seguimos pensando que ‘la letra con sangre entra’ y que la función del papá es castigar al niño”, dijo a RPP Noticias Carlos Aramburú, decano de la Facultad de Sociales de la PUCP.

Expresiones de violencia. Los insultos, lisuras, la humillación, el uso de apodos, la prohibición de jugar con los amigos, las burlas y amenazas figuran entre las prácticas más frecuentes de maltrato psicológico. Los golpes con objetos (correa, soga y palo), los jalones de cabello u orejas, las cachetadas o nalgadas, las patadas, mordidas y puñetazos son las manifestaciones de violencia física.

En las escuelas. Pero el maltrato no solo ocurre en el hogar, la ENARES también revela que 75 de cada 100 niñas y niños han sido víctimas de violencia física o psicológica alguna vez en su vida por parte de compañeros de la escuela. “Los niños que son sometidos a castigos también tienden a ser agresivos con otros niños. Y eso también genera el problema que vemos en la escuela de agresividad”, dijo a RPP Noticias, Patricia Ames, integrante de Inversión en la Infancia.

Un estudio de Unicef del 2014 determinó que el maltrato infantil tiene consecuencias muy graves en la vida de las niñas, niños y adolescentes. En la escuela, suele asociarse al bajo rendimiento, a la repetición del año, así como al retraso escolar. En los hogares genera rupturas en la capacidad de los menores de edad de confiar en sus padres y en sí mismos.

Como se ha podido observar los antecedentes precedentes, no existen investigaciones que aborden el tema de la maltrato infantil y aprendizajes. Hecho que motiva desarrollar un trabajo de investigación, primero a nivel diagnóstico, para que a partir de ello se realicen investigaciones diversas, sobre todo en el entorno local y regional.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Maltrato infantil

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que sufren los menores, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, desatención, negligencia y de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato Infantil.

Para poder abordar tan complejo problema, es urgente y necesario adoptar una definición y varias categorías analíticas que faciliten la clara comprensión del fenómeno. Entonces, es primordial determinar lo que entendemos por maltrato infantil; es así que según Gracia (1993) el maltrato infantil es "cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño".

Papalia (1991) define que, "maltrato infantil es toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psicológico en una persona dificultando el desarrollo de su personalidad. El maltrato se produce cuando la salud física, emocional o la seguridad de un niño están en peligro por acciones de negligencias de personas encargadas de su cuidado".

La conceptualización del Maltrato Infantil es relativamente reciente, a pesar de que la violencia ejercida sobre los más indefensos ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, esta problemática comienza a ser objeto de interés por parte de los profesionales de la salud, paralelamente comienzan a crearse asociaciones de protección para los niños afectados y sus familias y se promulgan las primeras leyes que sancionan el Maltrato a los menores.

Los hechos de violencia hacia los niños revisten un carácter de invisibilidad dado que por lo general ocurren puertas adentro del ámbito familiar. Los casos que se conocen son los que trascienden la intimidad del hogar, y constituyen sólo la punta del iceberg de un fenómeno mucho más amplio.

El “proceso de visibilización” (Volnovich, 2003) que se ha producido en las últimas décadas ha permitido la producción teórica tendiente a explicar esta problemática, así como a establecer las modalidades asistenciales más apropiadas para su tratamiento.

La conceptualización del maltrato infantil, como un trato inadecuado hacia los niños en tanto seres en desarrollo, es consecuencia de un cambio en las relaciones de poder dentro de la estructura familiar y de un mayor reconocimiento de los derechos de los niños a crecer en un ambiente saludable. Los cambios en la demarcación del maltrato infantil por parte de juristas y legisladores, permitió impulsar leyes que avalen la intervención del Estado en situaciones que antes

estaban limitadas por el respeto al derecho a la intimidad de la vida familiar y a la patria potestad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al Maltrato Infantil como cualquier acción u omisión de acción que viole los derechos de los niños y adolescentes y afecte la posibilidad de que disfruten de un grado óptimo de salud, que afecte su supervivencia o su desarrollo. (Pg. 48)

Para Martínez y de Paúl (1993) una definición de maltrato infantil. Debe hacer mención a un sujeto receptor y a los sujetos responsables del daño, objetivar las manifestaciones, reflejar una conducta y referir las posibles repercusiones en el desarrollo. La definición debe tener estos contenidos concretos, pero también debe ser lo suficientemente amplia como para que puedan ser incluidos las diferentes tipologías, y que no quede el maltrato como lo opuesto a “buen trato”. (Pg. 74)

El Maltrato infantil, como un ejemplo particular de los abusos que pueden llegar a ocurrir al interior de la familia, no es un fenómeno reciente en nuestra sociedad. En este sentido, ya sea por la consideración de la infancia como una etapa de segunda categoría en el desarrollo humano o como una propiedad de libre administración de los padres o las instituciones, la falta de consideración o la abierta transgresión de los derechos de niños y niñas se ha constituido en una práctica tremendamente frecuente en nuestra población como medio de crianza, enseñanza o disciplina.

En concreto, el problema de la violencia en contra de los niños empieza a ser considerado como un problema social y masivo en algunos países europeos a

comienzos de los años sesenta. Así en 1962, H. Kempe describe el “Síndrome del Niño Apaleado”, en tal vez el primer intento por delimitar un cuadro de traumatismo físico causado a niños por sus padres o cuidadores. En los años siguientes, comenzaron a describirse formas de maltrato hacia los niños que incluían la negligencia, el abandono y el abuso sexual, llegándose a una denominación más amplia de “Síndrome del Niño Maltratado”.

Según Martínez & de Paul (1993, pág. 21) para una adecuada definición del maltrato infantil es necesario realizar una serie de consideraciones, tales como:

- a. Amplitud o restricción a determinados aspectos del problema, es decir, qué vamos a entender por maltrato infantil y qué no.
- b. Contraposición o no con el concepto de “buentrato” en relación a los distintos modelos culturales.
- c. Grado de intencionalidad por parte del maltratador.
- d. Utilización posterior de la definición: acción legal, acción social, toma de decisiones, etc.
- e. Percepción de la víctima y del maltratador del hecho abusivo.
- f. Disciplina y ámbito profesional en la que vaya a aplicar la definición.
- g. Estatus evolutivo y desarrollo del niño.

Si bien no es posible señalar una única definición en la literatura científica sobre el maltrato, la mayoría de ellas comparten una serie de elementos comunes o básicos. A continuación, se presentan algunas de las definiciones más utilizadas y sus principales características:

Martínez y de Paúl (1993 Pg. 23), definen el maltrato infantil como:

Las lesiones físicas o psicológicas no accidentales ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenazan el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño. 25

Por su parte, el Programa de Mejora del Sistema de Atención Social a la Infancia (S.A.S.I.), dependiente del Ministerio de Asuntos Sociales de España, se refiere al maltrato infantil como:

Diversos tipos de situaciones, diferentes en su detección, etiología, tratamiento y prevención. Todas ellas, no obstante, tienen varias características comunes:

- Constituyen la manifestación y resultado de un conjunto de problemas que afectan al bienestar psicológico de los padres/tutores, y a su entorno presente y pasado
- Afectan negativamente a la salud física y/o psíquica del niño(a) y comprometen su adecuado desarrollo
- Sus efectos negativos aumentan en intensidad a medida que la situación se cronifica o es más severa

A su vez, la Organización de Las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), define al maltrato de la siguiente manera (1989):

Niños que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en el entorno social. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo y parcial. (Pg. 54)

Definir y conceptuar la palabra maltrato es difícil porque estamos tratando con conductas que caen dentro del complejo campo de las relaciones personales y las que se suponen deberían ser de afecto, respeto y bienestar. Porque, también, estamos hablando de diferentes clases de malos tratos, cada uno de los cuales es distinto de los demás y, a su vez, presenta características diferenciadas. Por ello, el maltrato puede abordarse desde diferentes perspectivas:

Por su carácter y forma:

- Maltrato físico
- Maltrato emocional

Por su expresión o comportamiento:

- Por acción (activo): cuando se lesiona al niño física, psíquica y/o sexualmente.
- Por omisión (pasivo): cuando se dejan de atender las necesidades básicas de los niños y niñas.

Por el ámbito de ocurrencia:

- Familiar: se produce en el ámbito familiar (padre, madre, hermanos, familia extensa: tíos, abuelos...).
- Extrafamiliar: se produce por personas que no forman parte de la familia de los niños y niñas, por determinadas instituciones o por la misma sociedad.

2.2.2. Diferenciando maltrato y castigo

Identificar el maltrato como violencia sobre los hijos e hijas, implica diferenciarlo del castigo, como acción correctiva, que en la familia se relaciona con intenciones educativas y formativas, y que es permitido socialmente para

generar y lograr interiorizar en el niño y niñas regulaciones sociales que le permitan y faciliten su socialización.

El castigo como reparación, es parte de la cultura, de ideales sociales, de creencias que desde los principios éticos y morales de una cultura regulan el empuje a la propia satisfacción de los impulsos sexuales y agresivos, como tendencias comunes que exponen la vida social. Desde esta concepción, el castigo es violencia simbólica, en tanto evita la repetición de actos que, sin los límites impuestos, precipitarían al niño y más tarde al adulto a la consecución de un goce inútil.

Si el castigo es ejercido sin crueldad, sin sadismo, sin deseos de venganza, y se basa en el amor, tendrá un efecto protector para el niño y niña y le permitirá aceptar las renunciaciones que sus padres le imponen. La subjetividad del agresor debe ser considerada. Los padres deben hacer del castigo un reclamo, una comunicación, o un acto de pacificación, que comporta en su ejercicio la posibilidad de un pacto, que permita al niño y niña enfrentarse a una ley que admite circunstancias atenuantes externas y subjetivas al cometerse una falta. Aquí la acción del padre que sigue la ley que él mismo quiere hacer respetar puede presentada como un acto de amor.

Cuando lo ilógico, lo absurdo aparecen, lo simbólico del acto de castigar desaparece en el actuar del padre, haciéndose visible la agresividad que existe en el maltrato. Cuando los seres de los que se depende se convierten en persecutores, y el niño o niña no encuentra su puesto en la casa ni en el amor de los padres, estamos ante el maltrato infantil.

El maltrato se identifica por su desproporción, por no tener justificación, por el exceso y la repetición. El niño o niña se convierte en objeto de una descarga incomprensible de la cual se le hace responsable, denigrándolo, acusándolo y sobredimensionando la falta que cometió.

2.2.3. Como identificar a los niños maltratados

Indicadores de conducta

El comportamiento de los niños maltratados ofrece indicios que delatan su situación. Estos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Los comportamientos que se enumeran hacen sospechar una situación de maltrato:

- Las ausencias repetidas a clase
- Disminución del desempeño académico y dificultades de concentración
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- Sumisión excesiva y actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- Necesidad de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.

2.2.4. Lugares posibles donde se puede dar maltrato infantil

a. En el hogar

La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos. Los maltratos físicos se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional

rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada para brindar ayuda.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación, casi siempre visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes de los padres dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.

b. Guardería jardines como escuelas

Los niños menores de cuatro años de edad asisten con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de carencias, es posible que se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección de maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

El abuso en niños en edad escolar origina problemas para el reconocimiento del maltrato. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requiere hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el médico o enfermero del colegio tengan

una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores, sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar si se da o un maltrato físico.

2.2.5. Causas del maltrato infantil

Los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, así tenemos:

El modelo sociológico, que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social.

El modelo cognitivo, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo. El modelo psiquiátrico, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psico-patología en los padres.

El modelo del procesamiento de la información, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento, en las familias con menores, en situación de abandono físico o negligencia infantil.

El modelo de afrontamiento del estrés, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias.

En la actualidad, el modelo etiopatogénico, es el que mejor explica el maltrato infantil, es el modelo integral del maltrato infantil. Este modelo, considera la existencia de diferentes niveles ecológicos que están encajados unos dentro de otros interactuando en una dimensión temporal. Existen en este modelo factores compensatorios que actuarían según un modelo de afrontamiento, impidiendo que los factores estresores que se producen en las familias desencadenen una respuesta agresiva hacia sus miembros. La progresiva disminución de los factores compensatorios podría explicar la espiral de violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil. Entre los factores compensatorios se señalan: armonía marital, planificación familiar, satisfacción personal, escasos sucesos vitales estresantes, intervenciones terapéuticas familiares, apego materno/paterno al hijo, apoyo social, buena condición financiera, acceso a programas sanitarios adecuados, etc. Entre los factores estresores se cuentan: historia familiar de abuso, desarmonía familiar, baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, fármaco dependencia, hijos no deseados, padres no biológicos, madre no protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico, promiscuidad, etc.

2.2.6. Maltrato físico

Uso del castigo físico como método de disciplina habitual, propinar golpes o palizas al niño debido a la falta de control o a reacciones de ira de los cuidadores; que el niño esté mal alimentado, mal vestido, sucio; que no se atiendan sus necesidades médicas, de seguridad, de educación, etc.

Por acción: Circunstancias de vida de la madre en las que exista voluntariedad, que influyan negativa o patológicamente en el embarazo y repercutan en el feto.

Formas: Hábitos tóxicos de la madre: alcoholismo (síndrome alcohólico fetal), toxicomanías (síndrome de abstinencia neonatal), promiscuidad sexual, enfermedades de transmisión sexual, tensiones graves y múltiples en la pareja durante el embarazo, embarazo abocado inicialmente a la interrupción voluntaria, hijo no deseado, falta de aceptación del rol de madre.

Por omisión (negligencia): No-atención a las necesidades y cuidados propios del embarazo, que tienen repercusiones en el feto.

Formas: Embarazos sin seguimiento médico, alimentación deficiente, exceso de trabajo corporal, negligencia personal en alimentación e higiene.

2.2.7. Maltrato psicológico

Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, o constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro del grupo familiar.

Por acción: Acción capaz de originar cuadros psicológicos— psiquiátricos por afectar a sus necesidades según los diferentes estadios evolutivos y características del niño (pueden causar serios deterioros en el desarrollo emocional, social e intelectual). Formas:

- **Rechazar** (negarse a admitir la legitimidad e importancia de las necesidades del niño). Hasta los dos años: Rechazo a formar una relación primaria con el niño o la niña y a responder a las iniciativas primarias de apego ya las iniciativas naturales de contacto humano. Ej.: no devolver las sonrisas y vocalizaciones al niño.

De los dos a los cuatro años: exclusión activa del niño de las actividades familiares. Ej.: no llevar al niño a las reuniones o actividades familiares, rechazar los gestos de cariño del niño. Principios de edad escolar: Transmisión constante al niño de una valoración negativa de sí mismo. Ej.: utilizar frecuentemente apelativos tales como monstruo o “malo”, desprecio constante de los logros del niño, hacer al niño cabeza de turco de la familia. Adolescencia: Rechazo a aceptar los cambios en el rol social esperados en el joven, es decir, la evolución hacia una mayor autonomía y autodeterminación. Ej.: tratar al adolescente como un niño pequeño (infantilizar), someter al adolescente a humillaciones verbales y críticas excesivas, expulsar al joven de la familia.

- **Aterrorizar** (amenazar al niño con un castigo extremo o con uno vago pero siniestro que intentan crearle ‘un miedo intenso).

Hasta los dos años: Ruptura consistente y deliberada de la tolerancia del niño a los cambios y los nuevos estímulos. Ej.: burlarse del niño, respuesta extrema e impredecible a su conducta.

Hasta los cuatro años: Gestos y palabras exagerados que tratan de intimidar, amenazar o castigar al niño. Ej.: amenazas verbales de daño extremo o “misterioso”, enfurecimientos frecuentes con el niño alternados con periodos de cariño artificial.

Principios de edad escolar: Se manifiesta en la exigencia de respuesta a demandas contradictorias, crítica constante, etc. Ej.: forzar al niño a elegir entre los dos padres enfrentados, cambiar frecuentemente los “papeles” en

las relaciones padre—hijo, criticar constantemente sin dar posibilidad al niño de alcanzar las expectativas puestas en él.

Adolescencia: Amenaza al joven de exponerle a la humillación pública. Ej.: amenazar con revelar a otros adultos o compañeros conductas o situaciones embarazosas del adolescente. Ej.: problemas de enuresis, experiencias sexuales previas.

- **Violencia doméstica.** Se producen de manera permanente situaciones de violencia entre los padres, en presencia del niño o niña.

El maltrato emocional al que están sometidos siendo testigos de la violencia ejercida normalmente contra la madre les lleva u padecer alteraciones en su desarrollo social y afectivo tales como el estrés postraumático, los problemas en las relaciones sociales, problemas de aprendizaje y de conducta, etc.

Por omisión: Omisión o negligencia en la atención a las necesidades emocionales del niño. Formas:

- Falta persistente de respuestas por parte de los padres o cuidadores a la proximidad e interacción iniciadas por el niño (privación afectiva).
- Falta de iniciativa de interacción y contacto por parte de una figura estable.
- No atenderlas necesidades afectivas del niño (cariño, estabilidad, seguridad, estimulación, apoyo, protección, rol en la familia, autoestima, etc.).
- Ignorar (privar al niño de la estimulación necesaria limitando su crecimiento emocional y su desarrollo intelectual).
- Aislar (privar al niño de oportunidades para entablar relaciones sociales).

2.2.8. Definición de aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender

2.3. Glosario de términos básicos

Maltrato infantil. Maltrato que se propicia al niño en toda su extensión.

Maltrato físico. Ataque directo a otro a un niño o niña, usando objetos o materiales con el fin de causarles daños corporales.

Maltrato verbal. Es el uso de palabras y términos ofensivos e hirientes de un niño a otro, decir quizá con mala intención causando varios tipos de daños, como dolor interno, baja autoestima, represión a los sentimientos y a la personalidad, rencor o rebeldía, o sencillamente todo a la vez.

2.4. Sistema de variables.

Tabla 1.
Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Maltrato infantil	1.1. Físico	1.2.1. Presenta daños faciales	1 Rara vez 2 A veces 3 Frecuente A
		1.2.2. Tiene magulladuras en partes de su cuerpo	
		1.2.3. Presenta golpes	
		1.2.4. Presenta quemaduras	
		1.2.5. Presenta hematomas en el rostro y labios en zonas amplias	
		1.2.6. Tiene traumatismos en diversos partes del cuerpo.	
	1.2. Psicológico	1.2.7. Presenta fracturas en diversos huesos	
		1.2.8. Presenta heridas inexplicables como marcas de golpes con la mano	
		1.2.9. Presenta lesiones hechas con objetos o con golpes de mano	
		1.2.10. Presenta hinchazones inexplicables	
		1.2.11. Grita e insulta a sus compañeros/as	
		1.2.12. Humilla, amenaza a sus compañeros/as	
		1.2.13. Se burla y dice frases hostiles a sus compañeros/as	

	1.2.14. Pone apodos y se burla de sus compañeros/as	Logro previsto (15-20)
	1.2.15. Manifiesta y responde de modo inadecuado y con palabras soeces a sus compañeros y su profesora	B En
	1.2.16. Presenta retraimiento y tristeza	proceso (11-14)
	1.2.17. Tiene baja espontaneidad y pocas conductas de juego	
	1.2.18. Obediencia extrema y sumisión	C
	1.2.19. Desmotivación para interactuar con sus compañeros /as	En inicio (0-10)
	1.2.20. Presenta alto nivel de ansiedad y tensión	
1.3. Competencias	1.3.1. Capacidades de todas las áreas	

Aprendizaje

FUENTE: Marco teórico.

ELABORACIÓN: La investigadora.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación es de tipo descriptivo; porque busca identificar el nivel maltrato infantil y el aprendizaje en niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro.

El estudio corresponde al diseño diagnóstico, donde no se relacionan variables en ninguna de sus formas ya que se observa o mide a todas, sin buscar relaciones (Charaja, 2009). Esta es la razón por la que estas variables toman el nombre de variable de observación.

3.2. Población y muestra de investigación

3.2.1. Población

Está conformada por los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata - Azangaro 2017

Tabla 2.

Niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata - Azángaro 2017

GRADO Y SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
3 AÑOS	4	5	9
4 AÑOS	5	7	12
5 AÑOS	8	6	14
TOTAL	18	23	35

FUENTE: Nómina de matrícula.

3.2.2. Muestra

La muestra está constituida por todos los niños y niñas de 5 años matriculados en el año escolar 2017.

Tabla 3.

Niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata - Azangaro 2017

GRADO Y SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
5 AÑOS	8	6	14

FUENTE: Nómina de matrícula.

3.3. Ubicación y descripción de la población

La población de investigación está constituida por los Niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata - Azangaro 2017.

Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata - Azangaro, están comprendidos por niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad. Quienes asisten con regularidad de lunes a viernes a sus labores de estudiante en un horario de 8:30 a.m. a 12:30 p.m.

Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata - Azángaro, habitan en la comunidad de Catuyo Ollanta que está ubicado en el distrito de Tinapata, provincia de Azángaro del departamento de Puno.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

TÉCNICAS:

Encuesta. Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

INSTRUMENTOS:

CUESTIONARIO DE MALTRATO INFANTIL consistente en 20 indicadores o ítems organizados de la siguiente manera: 10 indicadores para medir la dimensión maltrato físico y 10 indicadores para medir el maltrato psicológico.

3.5. Tratamiento de datos

Para la sistematización de los datos se utilizó las técnicas estadísticas siguientes:

- Tabulación de los resultados obtenidos y presentación de estos en tablas de distribución de frecuencias.
- Aplicación de las medidas de tendencia central, y análisis porcentual.

- **MEDIA ARITMÉTICA (X):** Se denomina también como centro de gravedad, se usa cuando la distribución de frecuencia de datos es simétrica o tiene poca asimetría. Igualmente, cuando se aproxima a la distribución normal; cuya fórmula es el siguiente:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i f_i}{n}$$

Dónde:

\bar{x} = Media aritmética

x_i = Notas obtenidas por los estudiantes.

f_i = Frecuencia de notas.

n = Números de datos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación referido al maltrato infantil y el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro. Para tal efecto utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. La presentación de resultados se ha estructurado de la siguiente manera:

4.1. Resultados de nivel de maltrato infantil

4.1.1. Nivel de maltrato infantil

La variable maltrato infantil se midió a través de un cuestionario, consistente en el registro de datos de acuerdo a los indicadores que evidencian los niños y niñas sobre maltrato infantil. Para la valoración de las mismas se utilizó la siguiente escala:

Frecuentemente

A veces

Rara vez

A continuación, se presenta los resultados en tablas y figuras:

Tabla 4.
Maltrato infantil de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro

DIMENSIÓN \ ESCALA	Rara vez		A veces		Frecuentemente		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
maltrato físico	6	39.3	8	53.6	1	7.1	14	100.0
maltrato psicológico	2	16.1	9	62.5	3	21.4	14	100.0
TOTAL	4	27.7	8	58.0	2	14.3	14	100.0

FUENTE: cuestionario (Anexo 1).
ELABORACIÓN: La investigadora.

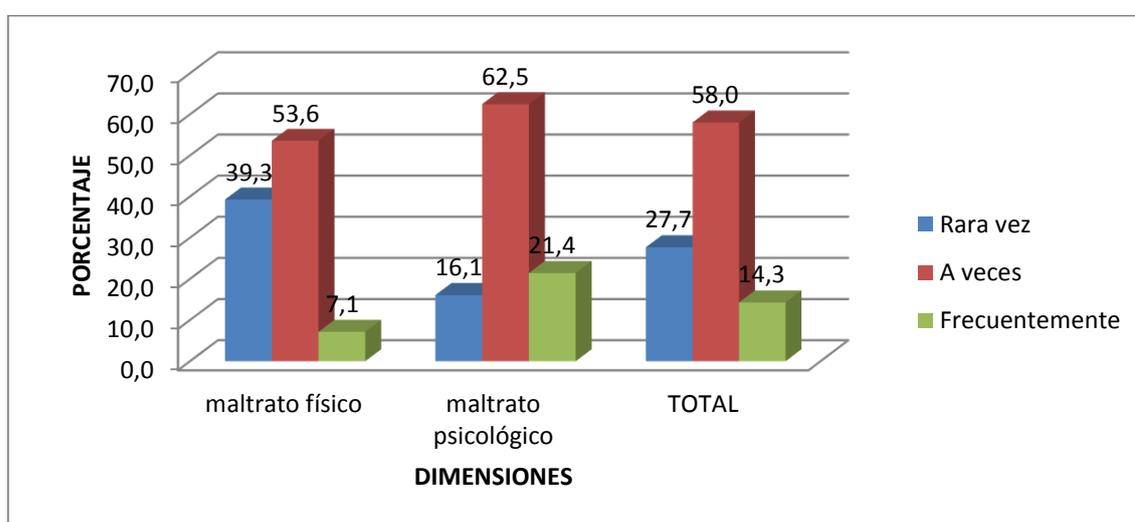


Figura 1. Maltrato infantil de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro
FUENTE: Tabla 4.

En la tabla 4 y figura 1 se presenta los resultados obtenidos sobre el maltrato infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, Donde se observa que el maltrato infantil se presenta rara vez 27.7%, a veces 58.0% y frecuentemente 14.3%.

Lo que significa que los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro en su mayoría se sufren maltrato infantil a veces 58.0 %.

4.1.2. Maltrato físico

Tabla 5.

Maltrato físico de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro

INDICADORES	ESCALA				FRECUENTE			
	RARA VEZ		A VECES		MENTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Presenta daños faciales	10	71.4	4	28.6	0	0.0	14	100.0
Tiene magulladuras en partes de su cuerpo	7	50.0	7	50.0	0	0.0	14	100.0
Presenta golpes	3	21.4	11	78.6	0	0.0	14	100.0
Presenta quemaduras	2	14.3	8	57.1	4	28.6	14	100.0
Presenta hematomas en el rostro y labios en zonas amplias	6	42.9	8	57.1	0	0.0	14	100.0
Tiene traumatismos en diversos partes del cuerpo.	4	28.6	10	71.4	0	0.0	14	100.0
Presenta fracturas en diversos huesos	3	21.4	9	64.3	2	14.3	14	100.0
Presenta heridas inexplicables como marcas de golpes con la mano	4	28.6	8	57.1	2	14.3	14	100.0
Presenta lesiones hechas con objetos o con golpes de mano	5	35.7	9	64.3	0	0.0	14	100.0
Presenta hinchazones inexplicables	2	14.3	10	71.4	2	14.3	14	100.0
TOTAL	6	39.3	8	53.6	1	7.1	14	100.0

FUENTE: cuestionario (Anexo 1).

ELABORACIÓN: La investigadora.

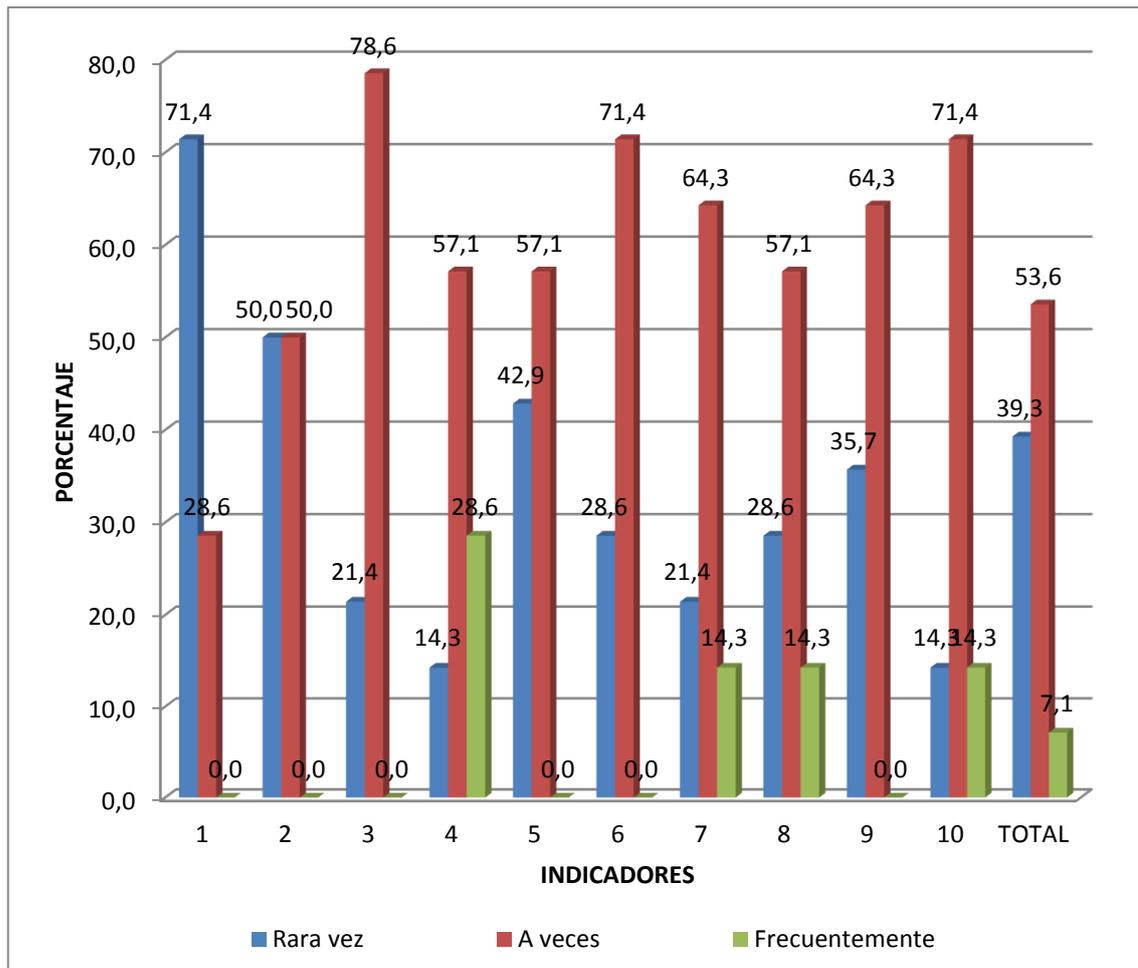


Figura 2. Maltrato físico de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro
FUENTE: Tabla 5.

En la tabla 5 y figura 2 se presenta los resultados obtenidos sobre el maltrato físico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, Donde se observa que el maltrato infantil físico se presenta rara vez 39.3%, a veces 53.6% y frecuentemente 7.1%.

Lo que significa que los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro en su mayoría se sufren maltrato infantil a veces 53.6 %.

4.1.3. Maltrato psicológico

Tabla 6.

Maltrato psicológico de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro

INDICADORES	ESCALA		FRECUENTEM ENTE				TOTAL	
	RARA VEZ		A VECES					
	F	%	F	%	F	%	F	%
Grita e insulta a sus compañeros/as	2	14.3	9	64.3	3	21.4	14	100.0
Humilla, amenaza a sus compañeros/as	4	28.6	7	50.0	3	21.4	14	100.0
Se burla y dice frases hostiles a sus compañeros/as	2	14.3	12	85.7	0	0.0	14	100.0
Pone apodos y se burla de sus compañeros/as	1	7.1	7	50.0	6	42.9	14	100.0
Manifiesta y responde de modo inadecuado y con palabras soeces a sus compañeros y su profesora	3	21.4	11	78.6	0	0.0	14	100.0
Presenta retraimiento y tristeza	2	14.3	8	57.1	4	28.6	14	100.0
Tiene baja espontaneidad y pocas conductas de juego	6	42.9	8	57.1	0	0.0	14	100.0
Obediencia extrema y sumisión	4	28.6	10	71.4	0	0.0	14	100.0
Desmotivación para interactuar con sus compañeros /as	10	71.4	4	28.6	0	0.0	14	100.0
Grita e insulta a sus compañeros/as	7	50.0	7	50.0	0	0.0	14	100.0
TOTAL	2	16.1	8.8	62.5	3	21.4	14	100.0

FUENTE: cuestionario (Anexo 1).

ELABORACIÓN: La investigadora.

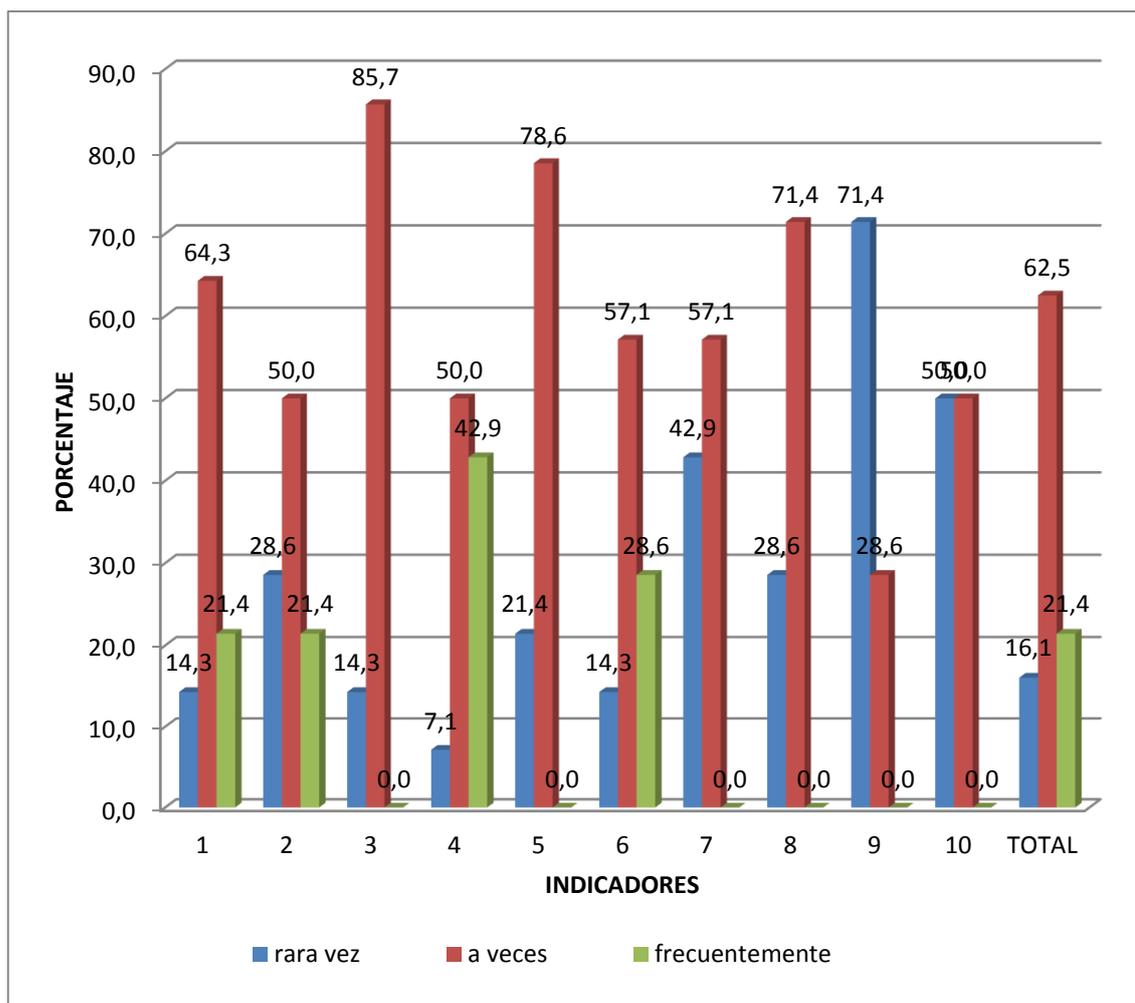


Figura 3. Maltrato psicológico de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro
FUENTE: Tabla 6.

En la tabla 6 y figura 3 se presenta los resultados obtenidos sobre el maltrato psicológico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, Donde se observa que el maltrato infantil psicológico se presenta rara vez 16.1%, a veces 62.5% y frecuentemente 21.4%.

Lo que significa que los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro en su mayoría se sufren maltrato infantil psicológico a veces 62.5%.

4.2. Nivel de aprendizaje

La variable aprendizaje se midió tomando en cuenta los resultados de las notas referido a todas las capacidades de todas las áreas. Para la valoración de las mismas se utilizó la siguiente escala:

- A Logro previsto
- B En proceso
- C En inicio

A continuación, se presentan los resultados en cuadros y gráficos por dimensión:

Tabla 7.
Nivel de aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro

INDICADORES	ESCALA		A		B		C		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Promedio de capacidades	5	35.7	9	64.3	0.0	0.0	14.0	100.0		

FUENTE: actas de evaluación (Anexo 1).

ELABORACIÓN: La investigadora.

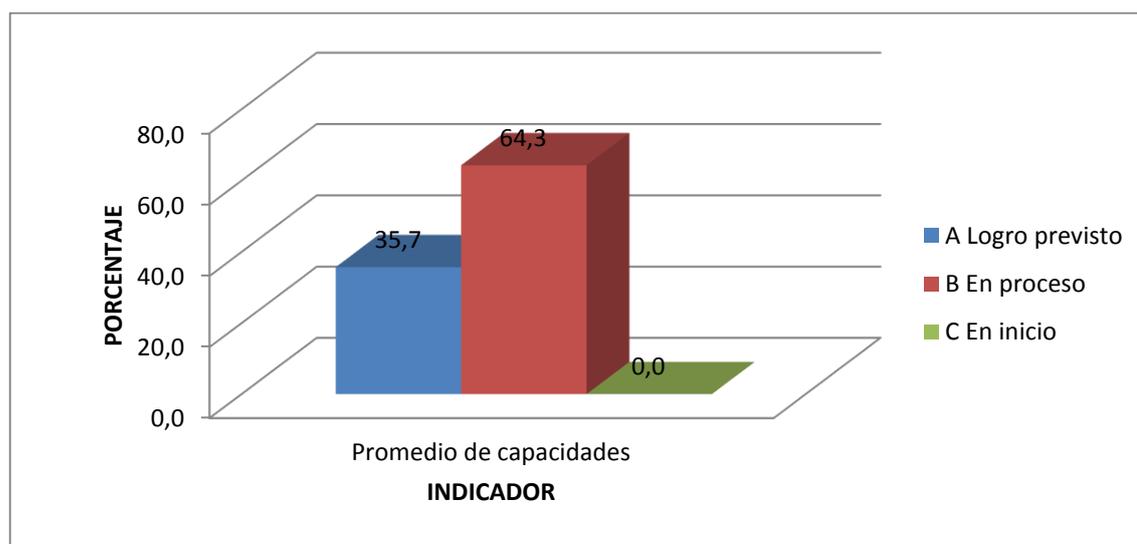


Figura 4. Nivel de aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro

FUENTE: Tabla 7.

En la tabla 7 y figura 4 se presenta los resultados obtenidos sobre el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro. Donde se observa que el nivel de aprendizaje es: (A) logro previsto (35.7%), (B) en proceso (64.3%) y (C) en inicio (0.0 %).

Lo que significa que los Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro en su mayoría están en proceso (64.3%) de desarrollo de sus aprendizajes.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** El maltrato infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, se presenta rara vez 27.7%, a veces 58.0% y frecuentemente 14.3%. Lo que significa que los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro en su mayoría se sufren maltrato infantil a veces 58.0 %.
- SEGUNDA.** El maltrato físico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, se presenta rara vez 39.3%, a veces 53.6% y frecuentemente 7.1%. Lo que significa que los **niños** de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro en su mayoría se sufren maltrato infantil a veces 53.6 %.
- TERCERA.** El maltrato psicológico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro, se presenta rara vez 16.1%, a veces 62.5% y frecuentemente 21.4%. Lo que significa que los **niños** de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro en su mayoría se sufren maltrato infantil psicológico a veces 62.5%.
- CUARTA.** El aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro es: (A) logro previsto (35.7%), (B) en proceso (64.3%) y (C) en inicio (0.0 %). Lo que significa que los Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro en su mayoría están en proceso (64.3%) de desarrollo de sus aprendizajes.

SUGERENCIAS

- PRIMERA.** A los docentes de Educación Inicial y profesionales que trabajan con niños menores, propiciar u orientar a los padres de familia el rechazo al maltrato infantil.
- SEGUNDA.** A los docentes de Educación Inicial y padres de familia, combatir el maltrato físico contra los niños.
- TERCERA.** A los docentes de Educación Inicial y padres de familia, combatir el maltrato psicológico contra los niños.
- CUARTA.** A los docentes de Educación Inicial y padres de familia, estimular el aprendizaje en las diferentes áreas del currículo y así contribuir en el desarrollo de las competencias.

BIBLIOGRAFÍA

- Adrianzen, W. (2008). *Mejore su autoestima*. Ediciones Mirbet. Lima- Perú.
- Arroyo, M. (2001). *Prevención pedagógica social de la agresividad*. Ed. Educadores
- Bandura, A. (1979). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid. Alianza Editorial.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de Conducta*. Análisis de la agresión y la delincuencia. México: Trillus
- Belmonts, T. (2004). *Trastornos de la conducta infantil*. Aula Medica Psiquiátrica, año VI. N° 3
- Berkowits, L. (1969). *Agresión: Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclee de Brouwer
- Bringiotti, M. I. (1999). *Maltrato infantil. Factores de riesgo para el maltrato físico en la población infantil*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Bringiotti, M. I. (2000). *La escuela ante los niños maltratados*. Buenos Aires: Paidós.
- Buss. (1969). *Psicología de la Agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Campos, J. Palomino, A.; Gonzales, E. y Zecenarro J. (2005). *Psicología del aprendizaje*. Derechos de ER UNE. Lima-Perú.
- Cantón H. y Cortes J. (1997). *Causas del Maltrato Infantil*. II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998)
- Carrasco, M. A y Gonzales, M.J. (2006). *Acción psicológica*. Madrid: Alianza.
- Cerezo, F. (2002). *La violencia en las aulas: Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.

- Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la Metodología de la Investigación*. Puno: Sagitario Impresores.
- Cortés C. (1997). *Causas del maltrato infantil*. II Congreso sobre Maltrato Infantil
- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L
- Fernández, I. (2008). *Escuela sin violencia*. Colección para educadores. Tomo 7. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid, España.
- García, M. J. (1997, agosto). *Maltrato Infantil: aportes desde la psicología. Ponencia presentada en Jornadas Internacionales de Violencia y Abuso en Niños y Adolescentes realizadas en la Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires, Argentina.*
- García, M. J. (2001). *Interacciones sociales de niños maltratados de edad preescolar, en ámbito extra-familiar*. Informe final (Proyecto UBACyT TP 22, 1998/2000). Manuscrito no publicado, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Gonzales, J.L. (2005). *El maltrato psicológico*. Madrid. Paidós
- Gracia, e. Musitu, g. (1993). *Estudio del maltrato infantil un análisis ecológico de los factores de riesgo*. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid
- Grosman, C. & Mesterman, S. (1998). *Maltrato al menor. El lado oculto de la escena familiar*. Buenos Aires: Ed. Universidad.
- Martínez, J. (2010). *Educación para la no violencia. Programa para la educación de la no violencia*, de la escuela de psicología de la Universidad Católica y Pontificia.
- Muñoz, F. (2010). *Adolescencia y Agresividad*. Fac. de Psicología, Univ. Complutense, Madrid.
- Papalia, D. F. (1992). *Desarrollo Humano*. Editora Luz M. Rodríguez A.- Cuarta Edición- Bogotá- Colombia.

- Papalia, D. (1991). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. Santa Fe de Bogotá, D.C:Mc.Graw-Hill Interamericana S.A
- Perlman. D. y Cozby, P.C. (1988). *Psicología Social*. México: Mc. Graw Hill.
- Rodríguez, L. (1997). *Psicología del Desarrollo*, Edit. Universitaria, Lima -Perú
- Serrano, I. (2005). Agresividad Infantil, Ed. Pirámide (citada en Internet por la psicóloga Gloria MarcellachUmbert)
- Steinberg, S. (2000). *Cultura Infantil y Multinacionales: La construcción de la identidad de la infancia*. Madrid: Morato.
- Ueffe, A. (1990). *El niño maltratado*. Editorial página Nueva.
- Valdivia, D. y Jorge, E. (2010). *El comportamiento disruptivo del escolar en clases de Educación Física*. Universidad de Atacama. Chile.

ANEXO

CUESTIONARIO DE MALTRATO INFANTIL

Nombre:
 Género: Fecha:

INSTRUCCIONES: Marcar con una (X) la alternativa correspondiente al accionar del niño o niña

N°	INDICADORES	RARA VEZ	A VECES	FRECUENTE
		1	2	3
1.	Presenta daños faciales como ojos, rostro morado y da explicaciones poco plausibles o sin explicaciones.			
2.	Tiene magulladuras en partes de su cuerpo			
3.	Presenta golpes como sangramiento de nariz o rotura			
4.	Presenta quemaduras en forma de circulo pequeños (como cigarrillos) o con formas definidas (planchas, braseros y otros objetos)			
5.	Presenta hematomas en el rostro y labios en zonas amplias y con formas definidas, y de distinto tiempo de cicatrización.			
6.	Tiene traumatismos en diversos partes del cuerpo.			
7.	Presenta fracturas en diversos huesos, especialmente en huesos largos como fémur, antebrazo, etc. Especial relevancia tienen aquellas fracturas óseas antiguas sin tratar, que visiblemente se observa que han cicatrizado inadecuadamente			
8.	Presenta heridas inexplicables como marcas de golpes con la mano			
9.	Presenta lesiones hechas con objetos o con golpes de mano			
10.	Presenta hinchazones inexplicables que restringen sus movimientos naturales			
11.	Presenta daños faciales como ojos, rostro morado y da explicaciones poco plausibles o sin explicaciones.			
12.	Grita e insulta a sus compañeros/as			
13.	Humilla, amenaza a sus compañeros/as			
14.	Se burla y dice frases hostiles a sus compañeros/as			
15.	Pone apodos y se burla de sus compañeros/as			
16.	Manifiesta y responde de modo inadecuado y con palabras soeces a sus compañeros y su profesora			
17.	Presenta retraimiento y tristeza			
18.	Tiene baja espontaneidad y pocas conductas de juego			
19.	Obediencia extrema y sumisión			
20.	Desmotivación para interactuar con sus compañeros /as			