

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA
DEL NIÑO EN EL AULA DE 4 AÑOS EN LA IEI N° 265 SANTA
ANA QUILLABAMBA - 2014**

TESIS

**PRESENTADA POR:
MARÍA JULIA MENDOZA RAMÍREZ.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2013

PUNO – PERÚ

2014

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONDUCTA DEL
NIÑO EN EL AULA DE 4 AÑOS EN LA IEI N° 265 SANTA ANA
QUILLABAMBA - 2014**

MARÍA JULIA MENDOZA ROJAS

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

- PRESIDENTE** : _____
Dr. Felipe Gutiérrez Osco
- PRIMER MIEMBRO** : _____
M.Sc. Damiana Flores Mamani
- SEGUNDO MIEMBRO** : _____
Lic. Sarita Duran Chambilla
- DIRECTOR** : _____
Dra. Martha Ticona Mamani
- ASESOR** : _____
Lic. Lupe Marilu Huanca Rojas

Área : Educación cultural y sociedad

Tema : Condiciones y niveles de socialización del niño

Fecha de sustentación: 29/Nov./2014

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a las personas más importantes de mi vida a mis padres, quienes con mucho esfuerzo hicieron posible este logro, y a mi familia, por su constante apoyo moral y espiritual, quien siempre me animó a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano. Por ser el centro de enseñanza que inculcó en nosotras la responsabilidad, el trabajo y la dedicación. A la Facultad de Ciencias de la Educación. Por ser nuestro segundo hogar; por habernos permitido pasar dentro de sus aulas buenos y difíciles momentos y crear en nosotras el amor a nuestra especialidad.

Al Director y Asesor de tesis, por su acertada dirección y valiosa colaboración en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Nuestro reconocimiento a la Institución Educativa inicial N° 265 Santa Ana Quillabamba, por haberme abierto las puertas para la ejecución de nuestra investigación.

Por último, nuestro reconocimiento general a todas aquellas personas que de alguna manera cooperaron en la realización de la presente tesis.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPITULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Descripción del problema	12
1.2 Definición del problema de investigación.....	12
1.3 Justificación del problema.....	12
1.4 Objetivos de la investigación	13
1.4.1 Objetivo general.....	13
1.4.2 Objetivo específico.....	13

CAPITULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación.	14
2.2 Sustento teórico.....	16
2.2.1 La influencia del entorno social:	16
2.2.2 Sociedad	16
2.2.3 Conducta del niño y niña.....	18
2.2.4 Familia.....	19
2.2.5 Desarrollo emocional del niño	19
2.2.6 El pensamiento.....	20
2.3 Glosario de términos.....	21
2.4 Hipótesis y variables	24
2.4.1 Hipótesis generales.....	24
2.4.2 Hipótesis específicas.....	24
2.5 Sistema de variables	25

CAPÍTULO III

DISEÑOS METODOLÓGICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de diseño de investigación.....	26
3.2 Población y muestra	27
3.3 Ubicación y descripción de la población	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Estrategias de recolección de datos	28
3.6 Tratamiento estadístico	28

CAPITULO IV

RESULATDOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados.....	30
CONCLUSIONES	50
SUGERENCIAS	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de variables.....	25
Tabla 2.	Población	27
Tabla 3.	Antecedentes de familiares con problemas de salud mental	30
Tabla 4.	Vivencia en un entorno de alto riesgo	31
Tabla 5.	Pertenencia a una familia desestructurada	32
Tabla 6.	Conocimiento de maltratos hacia el niño, abandono, negligencia o incumplimiento de los cuidados básicos	33
Tabla 7.	Manifestación de las primeras conductas disruptivas antes de los 5 años	34
Tabla 8.	Persistencia y permanencia de las conductas a lo largo del tiempo a pesar de sufrir con frecuencia e intensidad.....	35
Tabla 9.	Desarrollo de actividades que suponen riesgo físico para él mismo u otros	36
Tabla 10.	Existencia paralela a las conductas disruptivas con un retraso significativo en el aprendizaje escolar	37
Tabla 11.	No colaboración y asistencia a las reuniones de la institución.....	38
Tabla 12.	Patrón de comportamiento caracterizado del niño	39
Tabla 13.	Vivencia con los padres	40
Tabla 14.	Cumplimiento de tareas escolares	41
Tabla 15.	El gusto por realizar las tareas escolares.....	42
Tabla 16.	Tabla de frecuencias sobre la ayuda de los padres en las tareas escolares.....	43
Tabla 17.	Es hijo único.....	44
Tabla 18.	El abuso de los padres o la profesora	45
Tabla 19.	Indisciplina en el salón de clases	46
Tabla 20.	Regaño de los padres o profesores hacia los estudiantes	47
Tabla 21.	El maltrato de compañeros de clase	48
Tabla 22.	La reacción a las agresiones de sus compañeros	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de antecedentes de familiares con problemas de salud mental	30
Figura 2. Porcentaje de vivencia en un entorno de alto riesgo.....	31
Figura 3. Porcentaje de pertenencia a una familia desestructurada.....	32
Figura 4. Porcentaje de conocimiento de maltratos hacia el niño, abandono, negligencia o incumplimiento de los cuidados básicos	33
Figura 5. Porcentaje de manifestación de las primeras conductas disruptivas antes de los 5 años	34
Figura 6. Porcentaje de persistencia y permanencia de las conductas a lo largo del tiempo a pesar de sufrir con frecuencia e intensidad	35
Figura 7. Porcentaje de desarrollo de actividades que suponen riesgo físico para él mismo u otros.....	36
Figura 8. Porcentaje de existencia paralela a las conductas disruptivas con un retraso significativo en el aprendizaje escolar.....	37
Figura 9. Porcentaje de no colaboración y asistencia a las reuniones de la institución	38
Figura 10. Porcentaje de patrón de comportamiento caracterizado del niño .	39
Figura 11. Porcentaje de vivencia con los padres.....	40
Figura 12. Porcentaje de cumplimiento de tareas escolares.....	41
Figura 13. Porcentaje del gusto por realizar las tareas escolares.....	42
Figura 14. Porcentaje de tabla de frecuencias sobre la ayuda de los padres en las tareas escolares	43
Figura 15. Porcentaje que es hijo único	44
Figura 16. Porcentaje del abuso de los padres o la profesora	45
Figura 17. Porcentaje de indisciplina en el salón de clases	46
Figura 18. Porcentaje de regaño de los padres o profesores hacia los estudiantes.....	47
Figura 19. Porcentaje del maltrato de compañeros de clase	48
Figura 20. Porcentaje de la reacción a las agresiones de sus compañeros ..	49

RESUMEN

El presente trabajo de investigación indaga la siguiente interrogante ¿Cómo influye el entorno social en la conducta del niño en aula de 4 años en la I.E.I. N° 265 Santa Ana Quillabamba?. La hipótesis de investigación que se plantea en el presente trabajo es: El entorno social influye en forma determinante en la conducta de niños de 4 años en la I.E.I. N° 265 Santa Ana Quillabamba. Los objetivos que se logran es determinar cómo es la influencia del entorno social en la actitud del niño respecto a los padres, profesora y sus compañeros del aula donde realiza su aprendizaje. El tipo de investigación es descriptiva, la muestra de estudio está constituido por los veinticinco alumnos de 4 “A” años. La conclusión es que los niños muestran alto grado de sumisión en las actitudes vinculadas en la relación interpersonal en el hogar y en el aula, dando muchas veces respuestas agresivas.

Palabras claves: Entorno social, comportamiento, actitud, familia, entorno escolar.

ABSTRACT

The present investigation work investigates the following query How it influences the social environment in the boy's behavior in 4 year-old classroom in I.And.I. N° 265 Sacred Ana Quillabamba?. The investigation hypothesis that thinks about work presently is: The social environment influences in decisive form in the behavior of 4 year-old children in I.And.I. N° 265 Sacred Ana Quillabamba. The objectives that are achieved are to determine how the influence of the social environment is in the boy's attitude regarding the parents, teacher and their partners of the sula where he/she carries out its learning. The investigation type is descriptive, the study sample is constituted by the twenty-five students from 4 "TO" years. The conclusion is that the children show high submission grade in the attitudes linked in the interpersonal relationship in the home and in the classroom, giving many times aggressive answers.

Keywords: I half-close social, behavior, attitude, family, school environment.

INTRODUCCIÓN

Se pone a consideración el presente trabajo de investigación titulado la influencia del entorno social en la conducta del niño en aula de 4 años en la I.E.I. N° 265 Santa Ana Quillabamba. Surge ante la presencia de problema de conducta de los niños y niñas, por ello la necesidad de realizar la investigación.

La tesis está estructura por los siguientes capítulos: En el primero I, comprende el planteamiento del problema de la investigación donde detalla las limitaciones, delimitación, justificación, objetivos de la investigación. En segundo: Fundamentos teóricos de la investigación, integrado por el marco teórico, donde incluye los antecedentes de la investigación, sustento teórico, glosario de términos básicos e hipótesis. En el tercero, Metodología, integrado por la descripción del método, tipo nivel y diseño de la investigación, población, muestra, ubicación y descripción del problema, material experimental, recolección de datos, procesos del experimento y diseño estadístico. Y en cuarto, presenta los resultados de la investigación, análisis e interpretación de los cuadros estadísticos, y así mismo las respectivas conclusiones y sugerencias.

La contribución de la investigación es que permite observar que el entorno social, contribuye de modo directo en la formación de las actitudes de los niños con respecto a su relación con educadores (padres, maestra) y su relación con sus pares.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

En el país y más precisamente en la región el problema de las conductas sociales influye en los niños de 4 años en el comportamiento y el aprendizaje, porque se observa constantemente actos violentos y poco dignos e la sociedad y en consecuencia la niñez muestra comportamientos agresivos y groseros.

1.2 Definición del problema de investigación

¿Cómo influye el entorno social en la conducta del niño en el aula, de 4 años en la I.E.I. N° 265 Santa Ana Quillabamba?

1.3 Justificación del problema

La presente investigación es muy importante, porque la sociedad influye en el desarrollo de su conducta del niño, si nuestra sociedad es digna, tendremos niños educados y cultos, si nuestra sociedad es agresiva tendremos niños groseros, rebeldes y poco sociables. Si el niño carece de afectividad será violentos, tímidos, temerosos y hasta en ocasiones una tendencia agresiva que van afectar la vida del niño y sus relaciones sociales, por lo tanto es importante

que los padres tomen en cuenta a su hijo y que proporcionen cariño, atención adecuada que necesita para desarrollarse de una mejor manera y así desarrollar forjar una personalidad bien estructurada que le permita un desarrollo integral que le permita ser un niño feliz. Es un tema de gran importancia tanto para padres como para profesores ya que al saber de todo esto se dará la importancia requerida a la afectividad del niño y así los maestros podrán adoptar una metodología adecuada la cual les ayude a los niños a tener un aprendizaje significativo mediante la afectividad, y los padres poner en práctica ese conocimiento y brindar el cariño necesario para que los niños puedan desarrollar un desarrollo integral positivo.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Identificar la influencia del entorno social en la conducta del niño en el aula de 4 años de la I.E.I N°265 Santa Ana Quillabamba.

1.4.2 Objetivo específico

- Conocer la influencia del entorno social en el comportamiento del niño de 4 años de la I.E.I. N°265 Santa Ana Quillabamba.
- Identificarla la influencia del entorno social en la actitud del niño de la I.E.I. N° 265 Santa Ana Quillabamba

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

Tesis: “Influencia de la conducta social en el desarrollo de las emociones secundarias”, de García Renedo, Mónica. De la universitat Jaume de la cual llega a las siguientes conclusiones: Existe una influencia entre la conducta social que exhiben los niños y su capacidad de comprensión de las emociones secundarias. Se trata de una influencia mutua, bidireccional, ya que no podemos plantear relaciones causales. Es decir, si el niño llega a ser rechazado porque no comprende las emociones secundarias y debido a ello lleva a cabo una conducta social inadecuada, o no las comprende porque es rechazado y debido a su tendencia a presentar sesgos hostiles, a un contexto social agresivo y su escasa y negativa interacción social muestra un déficit en su capacidad de comprensión de la mente de los demás y en este caso concreto en la capacidad de comprender las emociones secundarias.

En los análisis también observamos que los sujetos populares son los que utilizan mayor número de términos emocionales y comprenden mejor la tarea de emociones secundarias, quizás debido a que la positiva socialización de los

niños populares promueve una buena comprensión social y, como consecuencia, una buena comprensión de la mente de los demás. No se trata de que los rechazados obtengan las puntuaciones más bajas en la tarea de emociones secundarias, sino que son los populares los que obtienen las más altas puntuaciones, es decir, los que muestran una mayor comprensión de las emociones secundarias, marcando sus diferencias con el resto de sujetos, (rechazados y medios), que no muestran una diferencia significativa entre ellos en cuanto a comprensión de la mente de los demás.

En estudios anteriores, Villanueva, Isert y García (1998), consideraban que existía una tendencia por la cual los niños que muestran una conducta socialmente inadecuada (agresión, aislamiento,...) obtienen puntuaciones más bajas en las tareas de teoría de la mente, como ocurre en este estudio con la tarea de emociones secundarias de Bennett y Matthews (2000) Según los datos obtenidos en nuestro trabajo, y que acabamos de comentar, a medida que aumenta la edad de los sujetos, se observa de modo más palpable la existencia de diferencias significativas entre los diferentes estatus en la comprensión de las emociones secundarias, sobre todo entre los populares y el resto de sujetos, quizás debido a la mayor consolidación del estatus con la edad.

Por último, cabe destacar que la comprensión de las emociones secundarias inhibe la posible transgresión de normas. Quizás el que los populares tengan una mayor capacidad de comprensión de dichas emociones contribuye a que la base de su popularidad resida en la no transgresión de normas, conductas de cooperación, colaboración y prosociales, lo cual remarca el papel social y la importancia de estas emociones.

2.2 Sustento teórico

2.2.1 La influencia del entorno social:

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingreso y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influyen en la salud de individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud.

Existen varios conceptos que nos ayudarían a profundizar acerca del entorno social. La noción de socialización, por ejemplo, define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo, en otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive.

Describe a espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. Estas circunstancias pueden ser, según el caso, concretas o abstractas.

2.2.2 Sociedad

La sociedad en términos muy generales se puede definir como una agrupación de personas multiculturales (físicas o morales), que puede ser para un fin permanente o transitorio, o bien voluntaria u obligatoria, la cual se organiza para aportar o producir bienes y servicios, que son destinados a la realización de un fin común, y a la que el derecho le concede o niega personalidad jurídica.

Sociedad es un grupo de seres que viven de una manera organizada. La palabra proviene del latín "societas", que significa asociación amistosa con los

demás. Las sociedades humanas son el objeto de estudio de la sociología y de la antropología, mientras que las sociedades animales son estudiadas por la teología y la socio biología. El concepto de sociedad supone la convivencia y la actividad conjunta del hombre, conscientemente organizado u ordenado e implica un cierto grado de comunicación y cooperación. Es el objetivo general del estudio de las antiguas ciencias del estado, hoy llamadas ciencias sociales. El concepto de sociedad se opone al de comunidad al considerar las relaciones sociales como vínculos de intereses conscientes y establecidos, y las relaciones comunitarias como articulaciones orgánicas de formación natural.

Una sociedad humana es un colectivo de ciudadanos de un país, sujetos a la misma autoridad política, las mismas leyes y normas de conducta, organizados socialmente y gobernados por las entidades que velan por el bienestar de este grupo. Los miembros de una sociedad pueden ser de diferentes grupos étnicos.

También pueden pertenecer a diferentes niveles o clases sociales. Lo que caracteriza a la sociedad es la puesta en común de intereses entre los miembros y las preocupaciones mutuas dirigidos hacia un objetivo común. El término sociedad también se puede referir a un sistema institucional formado por los miembros o socios que participan en el capital de una empresa, por ejemplo, sociedad anónima, sociedad civil, sociedad por cuotas, etc. En esta área de negocios, una sociedad es un contrato mediante el cual dos o más personas se obligan a aportar bienes o servicios para el ejercicio en conjunto de una determinada actividad económica con el fin de repartirse los beneficios de esta actividad.

Un grupo de personas con intereses comunes que se organizan en torno a una actividad, obedeciendo ciertas normas y reglamentos, también se denomina sociedad, por ejemplo, la sociedad de física, la sociedad de comerciantes, etc.

Existen infinidad de sociedades diferentes, dependiendo del tipo de actividad e interés, por ejemplo, las sociedades científicas, las sociedades deportivas, la sociedad civil, la sociedad multiétnica, la sociedad capitalista, la sociedad industrial, la sociedad de la información, la sociedad del espectáculo, la sociedad del conocimiento, etc.

2.2.3 Conducta del niño y niña

El ser humano nace con unos rasgos de personalidad específico, pero esto no es lo que determina su modo de actuar. Desde una edad muy temprana las personas aprenden distintas formas de comportarse. Solo hay que observar como los bebés son capaces de usar una sonrisa o un llanto para conseguir un tipo de atención determinado. Esto lo hacen porque han aprendido a través de sucesivas experiencias que con una u otra logran respuestas concretas en los adultos.

Los niños y niñas por lo tanto realizan una serie de conductas que han ido aprendiendo y que definen su modo de actuar. Estos comportamientos pueden ser adecuados o inadecuados, depende de la experiencia previa de los pequeños.

En muchas ocasiones como adultos nos desesperamos cuando los más pequeños efectúan conductas no deseadas o no adecuadas en un momento determinado. Pero debemos saber que del mismo modo que se aprende una

conducta no deseada se puede desaprender, y del mismo modo también se puede aprender una conducta deseada.

2.2.4 Familia

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

2.2.5 Desarrollo emocional del niño

Las etapas sociales y emocionales son medidas a través de las habilidades que un niño desarrolla mientras crece. Aunque es fácil ver el crecimiento físico, el desarrollo de la salud social y emocional de un niño es esencial para un comportamiento apropiado, comprender la vida y pasar a la adultez. El desarrollo social emocional ayuda a formar al niño en lo que se convertirá después al enseñar las reacciones adecuadas a las cuestiones emocionales. Significa Aprender a interactuar apropiadamente con otros les permite a las

personas funcionar en el mundo diario de la familia, amigos y carrera. Enseñarles a los niños sobre la verdad y el respeto en una edad temprana puede tener un gran impacto en llevar a una acción bien equilibrada y apropiada para la edad a través de sus vidas.

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su auto estima, su seguridad y la confianza en si mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones con sus pares significativos, ubicándose a si mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

2.2.6 El pensamiento

“En hombre nace bueno pero la sociedad lo corrompe”. Jean-Jacques Rousseau. Ésta es una frase de Rousseau, en su obra El Contrato Social. La frase alude a que el hombre es producto de la sociedad. Rousseau dice esto ya que, cada individuo, cuando nace, carece de una estructura de pensamiento moral o social, y éste debe captar las normas sociales que cada "pueblo" tiene, e incluso una específica manera de pensar. También, el Estado y sus instituciones se apoderan de los conceptos morales y éticos, manejándolas a su antojo e imponiéndoselas a los individuos. Por lo tanto, el individuo no nace ya con una personalidad o moralidad, las adquiere a medida que se va adentrando en la sociedad, y va adquiriendo los modelos sociales que ésta le impone, dejando el estado de "pureza" que tenía al nacer.

2.3 Glosario de términos

Familia:

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasan por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Niño:

Cada niño es único y está dotado de experiencias sobre las cuales puede construir nuevos aprendizajes. En la etapa preescolar los niños tienen pensamiento concreto y están deseosos de explicarse el funcionamiento del mundo. Son curiosos, sociables y cuentan con diversas formas de expresión. Los niños valen por lo que son ahora, no por lo que llegarán a ser de adultos. Desde temprana edad son constructores de la cultura de la infancia y corresponsables de su entorno.

Niña:

Llamamos niña a aquella persona de sexo femenino que se encuentra atravesando la etapa de la vida humana que comienza en el nacimiento y se prolonga hasta la entrada a la pubertad.

Emoción:

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona,

lugar, suceso, o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del SNA y la del sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo. Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas.

Conducta:

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Entorno:

El entorno es aquello que rodea a algo o alguien. Por ejemplo: la frase “Martín cayó en la droga por la mala influencia de su entorno” señala que esta persona habría comenzado a drogarse por la presión o el consejo de los sujetos con quienes compartía su vida. El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida.

Sociedad:

Sociedad (del latín *societas*) es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos (sociedad humana o sociedades humanas, en plural) como entre algunos animales (sociedades animales). En ambos casos, la relación que se establece entre los individuos supera la manera de transmisión genética e implica cierto grado de comunicación y cooperación, que en un nivel superior (cuando se produce la persistencia y transmisión generacional de conocimientos y comportamientos por el aprendizaje) puede calificarse como cultura.

Influencia:

La influencia es la calidad que otorga capacidad para ejercer determinado control sobre el poder por alguien o algo. La influencia de la sociedad puede contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la asertividad, el comportamiento y, en sentido general, la formación de la personalidad. Cuando una persona ha vivido en sociedad y, por esta razones extremas se encuentra privada de las relaciones con los demás, teniendo que vivir totalmente aislado, de inmediato comienza a organizar su vida siguiendo los patrones que la sociedad en la que vivía le enseñó.

La sociedad requiere de la colaboración de todos sus miembros mediante una variedad de trabajos que hace posible el desarrollo social.

Afecto:

La palabra afecto tiene su origen en el latín “*affectus*”, y designa la inclinación del ánimo hacia algo o alguien. Es un direccionamiento hacia el objeto afectivo, que constituye el motivo de su nacimiento. Puede sentirse afecto por alguna

persona, de nuestro conocimiento o amistad, por un trabajo, por un animalito o por alguna cosa. Psicológicamente es una pasión del ánimo que en muchos casos se identifica con el cariño o el amor, pero sin connotaciones sexuales; más bien se identifica con la simpatía y el cariño, siendo de intensidad moderada; y se expresa entre seres vivientes mediante besos, abrazos, caricias o palabras.

Maltrato:

La palabra maltrato es utilizada para designar a todas aquellas formas de actuar que supongan algún tipo de agresión o violencia. Tal como lo dice la misma palabra, el maltrato es una forma de tratar mal a alguien, de dirigirse a esa persona o ser vivo de manera agresiva, con insultos, con gritos e incluso también con violencia física. El maltrato es en todo sentido perjudicial para quien lo recibe ya que puede suponer lesiones graves si la agresión es física y también heridas emocionales y psicológicas cuando el maltrato es verbal.

2.4 Hipótesis y variables**2.4.1 Hipótesis generales**

La influencia del entorno social es determinante en la conducta de los niños del aula de 4 años de la I.E.I. N° 265 Santa Ana Quillabamba.

2.4.2 Hipótesis específicas

H1 La influencia del entorno social influye en el comportamiento de los niños del aula de 4 años de la I.E.I. N° 265 Santa

H2 El entorno social influye en la actitud de los niños del aula de 4 años de la I.E.I. N° 265 Santa Ana Quillabamba.

2.5 Sistema de variables

Tabla 1.
Operacionalización de variables

Variables	Diemenciones	Indicadores	Escala de evaluación	Instrumento
VARIABLE INDEPENDIENTE	Entorno donde vive	- Casa	-Alguna veces	Encuestas
Influencia de su entorno social		- I.E.I	-casi siempre -nunca -SI -NO	
VARIABLE DEPENDIENTE	Actitud	- Respecto a los padres.	-Alguna veces	Entrevistas.
Comportamiento de los niños		- comunicación con sus padres.	-casi siempre -nunca	
		- comunicación con docentes de aula.		
		- Relación entre compañeros del aula.		

CAPÍTULO III

DISEÑOS METODOLÓGICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de diseño de investigación

Investigación descriptiva, La investigación descriptiva está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación temporal dada. Son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno, nos lleva a conocer al conocimiento del fenómeno tal como se presenta.

Consiste en describir Analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables, a punta de estudiar el fenómeno de su estado actual y en su forma natural con el fin de identificar sus elementos, partes y componentes para poder entenderlo. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, o cualquier otro fenómeno que sea sometido al análisis.

3.2 Población y muestra

Tabla 2.
Población

EDAD	SECCIÓN	TOTAL
4 AÑOS	“A” ARDILLITAS	25
A AÑOS	“B” CONEJITOS	25
5 AÑOS	“A” ABEJITAS	25
5 AÑOS	“B” HORMIGITAS	25
5 AÑOS	“C” LORITOS	22
TOTAL		122

Muestra

La Institución Educativa Inicial N° 265 de Santa Ana Quillabamba y los niños de 4 años “A”. (25 niños)

3.3 Ubicación y descripción de la población

La I.E.I. N° 265, creado por Resolución Ministerial N° 2610 de fecha 7 de Octubre de 1972, se encuentra ubicada en el Distrito de Santa Ana de la Provincia de la Convención. Tiene un área de 395 m².

Para la ejecución de la presente investigación se tomó como población a todos los estudiantes que conforman de la “I.E.I. N° 265 DE QUILLABAMBA”.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para obtener información que permite logra los objetivos y demostrar la hipótesis.

La técnica de la encuesta ha sido aplicada a los padres de familia con la finalidad de establecer las características del entorno social donde se desarrollan los niños, el cuestionario fue diseñado con 10 ítems y con dos alternativas de tipo

cerrado La presente será aplicada de manera directa por parte de la investigadora hacia cada uno de los alumnos en el jardín.

Por otra parte, se efectuara una entrevista que tiene la finalidad de recoger información sobre el comportamiento que ejerce en relación a su familia y su convivencia en el aula.

3.5 Estrategias de recolección de datos

El cuestionario de encuesta fue aplicada de manera anónima a los padres de familia en jornadas de trabajo, a las cuales fueron citados previamente desde la dirección de la I.E.I., se hizo la presentación correspondiente y los padres de familia contestaron los ítems en pareja de esposos ó de manera individual.

La guía de entrevistas fue aplicado niño por niño durante la sesiones de trabajo de aprendizaje por el periodo de un mes, para ello ha tenido que realizarse el dialogo e un ambiente de confianza de manera que el niño se sienta seguro de lo que esta respondiendo.

3.6 Tratamiento estadístico

Las estadísticas descriptivas utilizadas son:

Frecuencia Porcentual: es una medida en porcentual de los resultados mostrados a través de cuadros de distribución de frecuencias, su fórmula es:

$$P = \frac{X_i}{n} (100)$$

Dónde:

X_i = Frecuencia absoluta o número de datos en la categoría

n = Tamaño de la muestra

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados

Tabla 3.

Antecedentes de familiares con problemas de salud mental

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
SI	23	23	0.92	0.92	92	92
NO	2	25	0.08	1.00	8	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

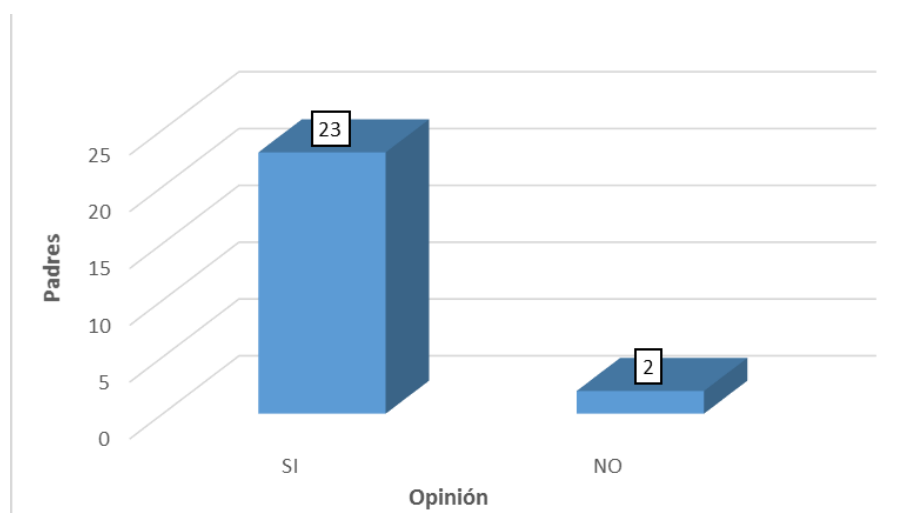


Figura 1. Porcentaje de antecedentes de familiares con problemas de salud mental

Fuente: Tabla 3

INTERPRETACIÓN:

De los 25 padres de familia encuestados; 23 opinan que sí tienen antecedentes de familiares con problemas de salud mental y 2 opinan que no tienen antecedentes de este tipo

Tabla 4.
Vivencia en un entorno de alto riesgo

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
SI	18	18	0.72	0.72	72	72
NO	7	25	0.28	1.00	28	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

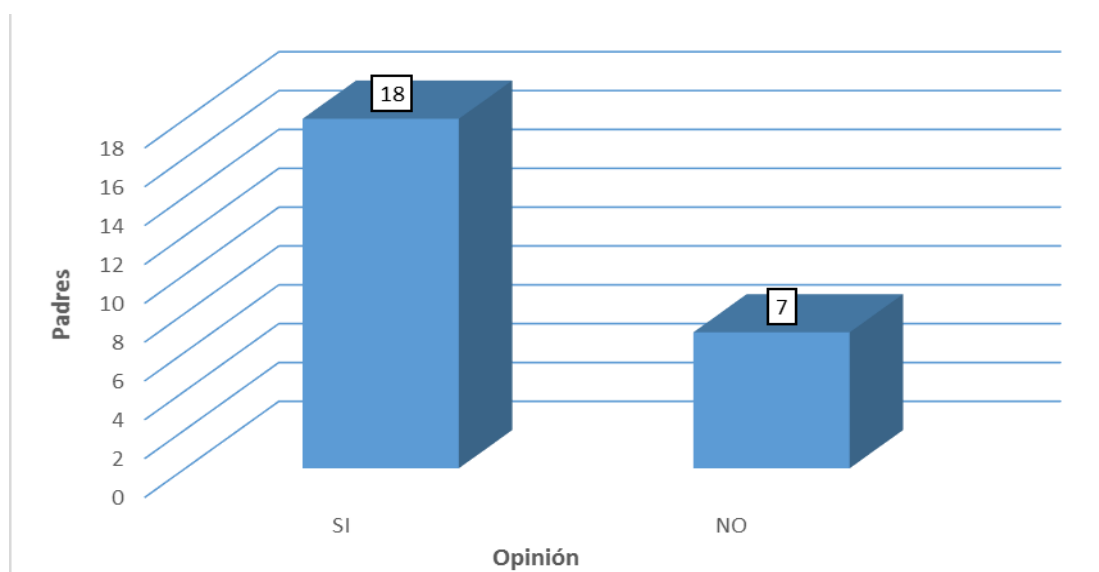


Figura 2. Porcentaje de vivencia en un entorno de alto riesgo

Fuente: Tabla 4

INTERPRETACIÓN:

De los 25 padres de familia encuestados; 18 opinan que sí viven en un entorno de alto riesgo y 7 opinan que no viven en un entorno de este tipo.

Tabla 5.
Pertenenca a una familia desestructurada

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
SI	15	15	0.60	0.60	60	60
NO	10	25	0.40	1.00	40	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

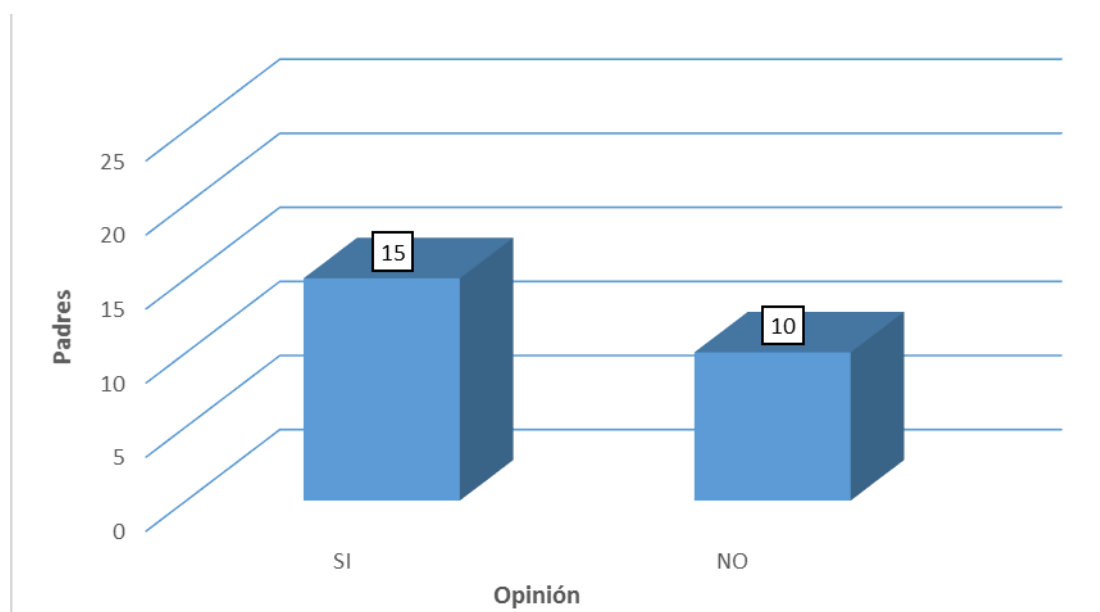


Figura 3. Porcentaje de pertenencia a una familia desestructurada

Fuente: Tabla 5

INTERPRETACIÓN:

De los 25 padres de familia encuestados; 15 opinan que pertenecen a una familia desestructurada y 10 opinan no pertenecer.

Tabla 6.

Conocimiento de maltratos hacia el niño, abandono, negligencia o incumplimiento de los cuidados básicos

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
SI	10	10	0.40	0.40	40	40
NO	15	25	0.60	1.00	60	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

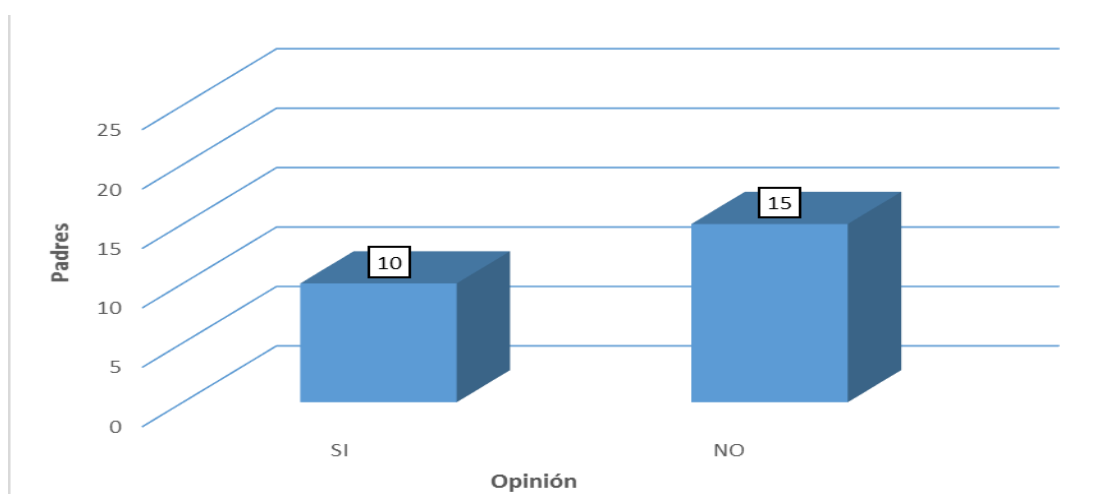


Figura 4. Porcentaje de conocimiento de maltratos hacia el niño, abandono, negligencia o incumplimiento de los cuidados básicos

Fuente: Tabla 6

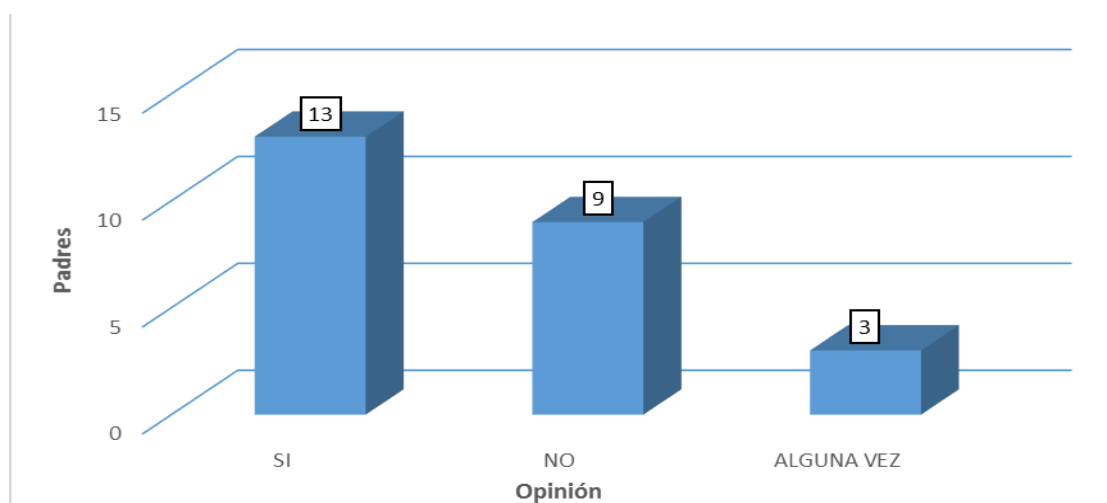
INTERPRETACIÓN:

De los 25 padres de familia encuestados; 10 opinan que conocen de maltratos hacia el niño y 10 opinan no tener conocimiento.

Tabla 7.

Manifestación de las primeras conductas disruptivas antes de los 5 años

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
SI	13	13	0.52	0.52	52	52
NO	9	22	0.36	0.88	36	88
ALGUNA VEZ	3	25	0.12	1.00	12	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia**Figura 5.** Porcentaje de manifestación de las primeras conductas disruptivas antes de los 5 años**Fuente:** Tabla 7**INTERPRETACIÓN:**

De los 25 padres de familia encuestados; 13 opinan que las primeras conductas disruptivas se manifestaron antes de los 5 años, 9 opinan que no y 3 opinan que algunas veces se manifestaron.

Tabla 8.

Persistencia y permanencia de las conductas a lo largo del tiempo a pesar de sufrir con frecuencia e intensidad

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
ALGUNA VEZ	7	7	0.28	0.28	28	28
CASI SIEMPRE	8	15	0.32	0.60	32	60
NUNCA	10	25	0.40	1.00	40	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

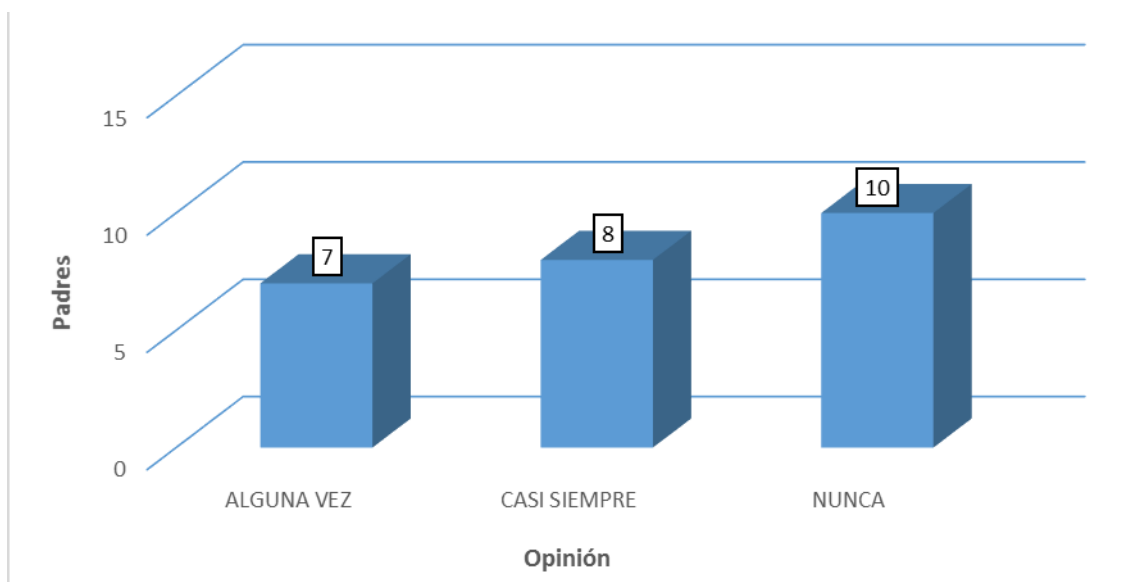


Figura 6. Porcentaje de persistencia y permanencia de las conductas a lo largo del tiempo a pesar de sufrir con frecuencia e intensidad

Fuente: Tabla 8

INTERPRETACIÓN:

De los 25 padres de familia encuestados; 7 opinan que alguna vez presentaron persistencia y permanencia de las conductas a lo largo del tiempo, 8 que presentan casi siempre y 10 nunca.

Tabla 9.
Desarrollo de actividades que suponen riesgo físico para él mismo u otros

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
ALGUNA VEZ	6	6	0.24	0.24	24	24
CASI SIEMPRE	10	16	0.40	0.64	40	64
NUNCA	9	25	0.36	1.00	36	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

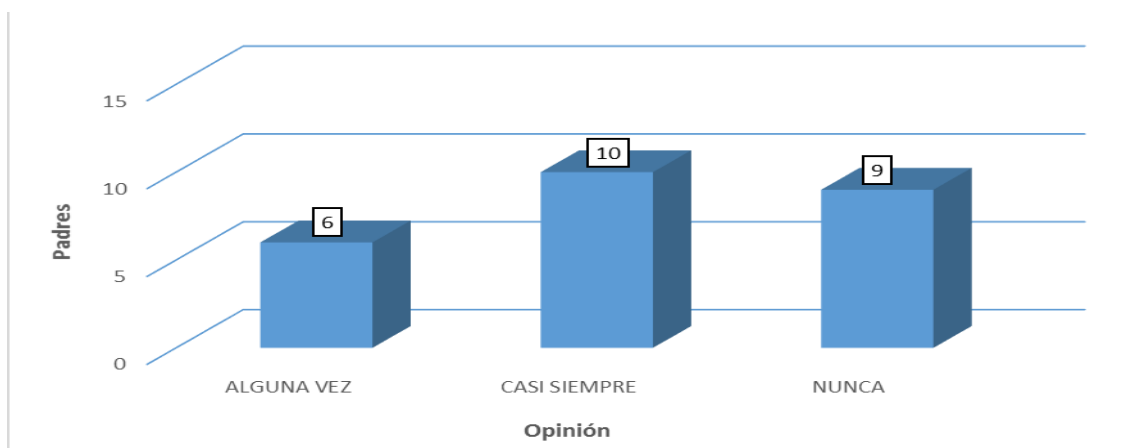


Figura 7. Porcentaje de desarrollo de actividades que suponen riesgo físico para él mismo u otros

Fuente: Tabla 9

INTERPRETACIÓN:

De los 25 padres de familia encuestados; 6 opinan que alguna vez realizaron actividades que suponen riesgo físico para él mismo u otros, 10 que realizaron casi siempre y 9 nunca

Tabla 10.

Existencia paralela a las conductas disruptivas con un retraso significativo en el aprendizaje escolar

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
ALGUNA VEZ	12	12	0.48	0.48	48	48
CASI SIEMPRE	8	20	0.32	0.80	32	80
NUNCA	5	25	0.20	1.00	20	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

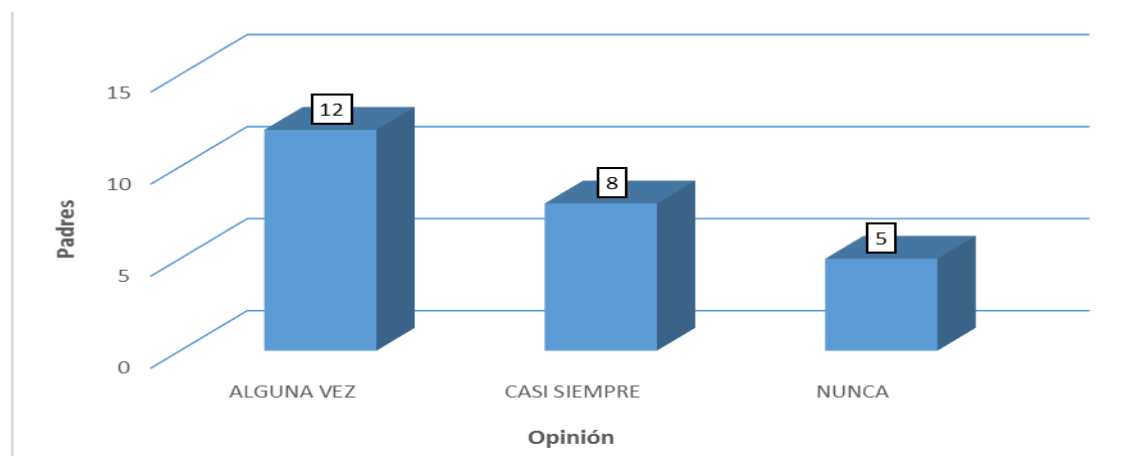


Figura 8. Porcentaje de existencia paralela a las conductas disruptivas con un retraso significativo en el aprendizaje escolar

Fuente: Tabla 10

INTERPRETACIÓN:

De los 25 padres de familia encuestados; 12 opinan que alguna vez existieron conductas disruptivas y un retraso significativo en el aprendizaje escolar, 8 que realizaron casi siempre y 5 nunca.

Tabla 11.
No colaboración y asistencia a las reuniones de la institución

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
ALGUNA VEZ	9	9	0.36	0.36	36	36
CASI SIEMPRE	8	17	0.32	0.68	32	68
NUNCA	8	25	0.32	1.00	32	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

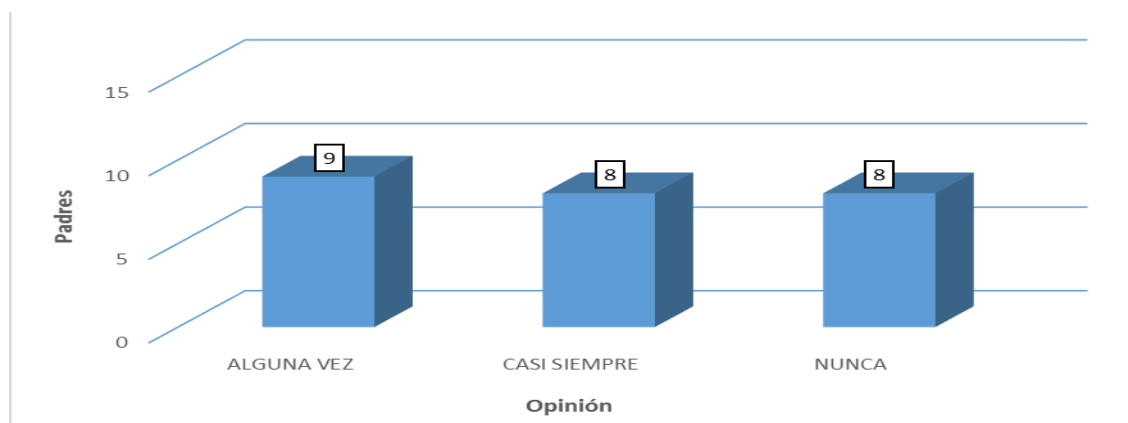


Figura 9. Porcentaje de no colaboración y asistencia a las reuniones de la institución

Fuente: Tabla 11

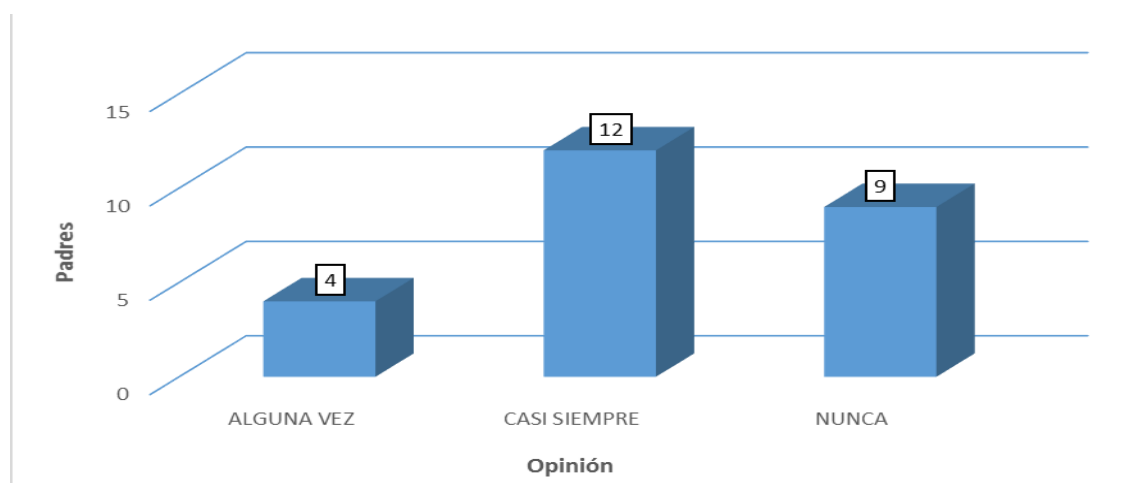
INTERPRETACIÓN:

De los 25 padres de familia encuestados; 9 opinan que algunas veces no colaboran y no suelen asistir regularmente a las reuniones de la institución, 8 no lo realizan casi siempre y 8 nunca.

Tabla 12.

Patrón de comportamiento caracterizado del niño

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
ALGUNA VEZ	4	4	0.16	0.16	16	16
CASI SIEMPRE	12	16	0.48	0.64	48	64
NUNCA	9	25	0.36	1.00	36	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia**Figura 10.** Porcentaje de patrón de comportamiento caracterizado del niño**Fuente:** Tabla 12**INTERPRETACIÓN:**

De los 25 padres de familia encuestados; 4 opinan que algunas veces su niño presenta un patrón de comportamiento caracterizado, 12 casi siempre lo presentan y 9 nunca.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Tabla 13.
Vivencia con los padres

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
SI	13	13	0.52	0.52	52	52
NO	12	25	0.48	1.00	48	100
ALGUNA VEZ	0	25	0.00	1.00	0	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Entrevista realizadas a los estudiantes

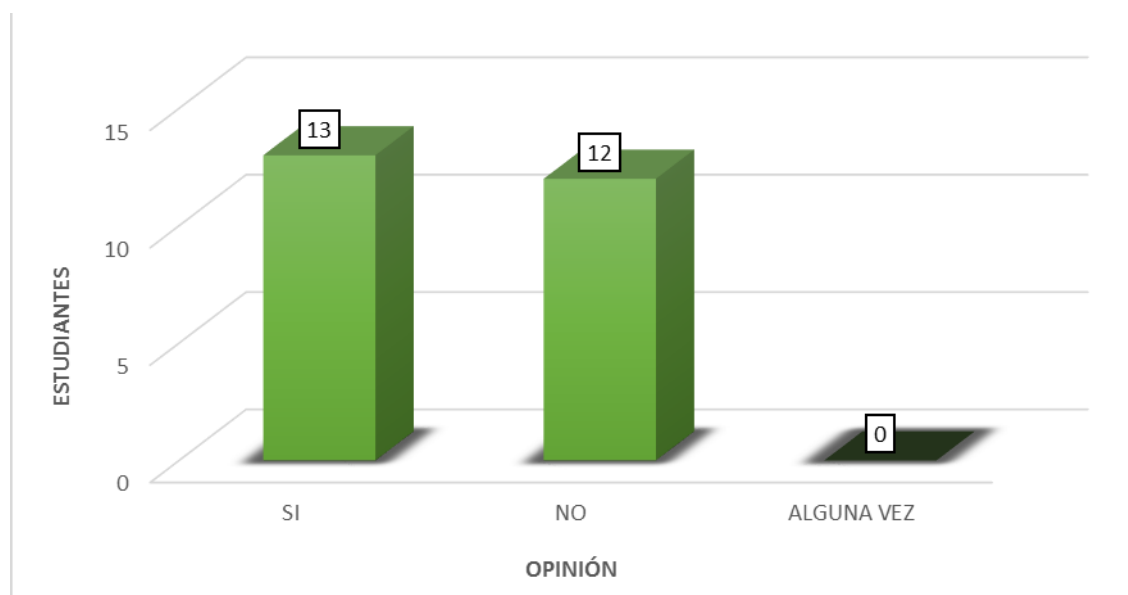


Figura 11. Porcentaje de vivencia con los padres

Fuente: Tabla 13

INTERPRETACIÓN:

De los 25 estudiantes encuestados; 13 indican que si viven con sus padres, 12 no lo hacen y no existen estudiantes que estén solo algunas veces con ellos.

Tabla 14.
Cumplimiento de tareas escolares

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
SI	13	13	0.52	0.52	52	52
NO	12	25	0.48	1.00	48	100
ALGUNA VEZ	0	25	0.00	1.00	0	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Entrevista realizadas a los estudiantes

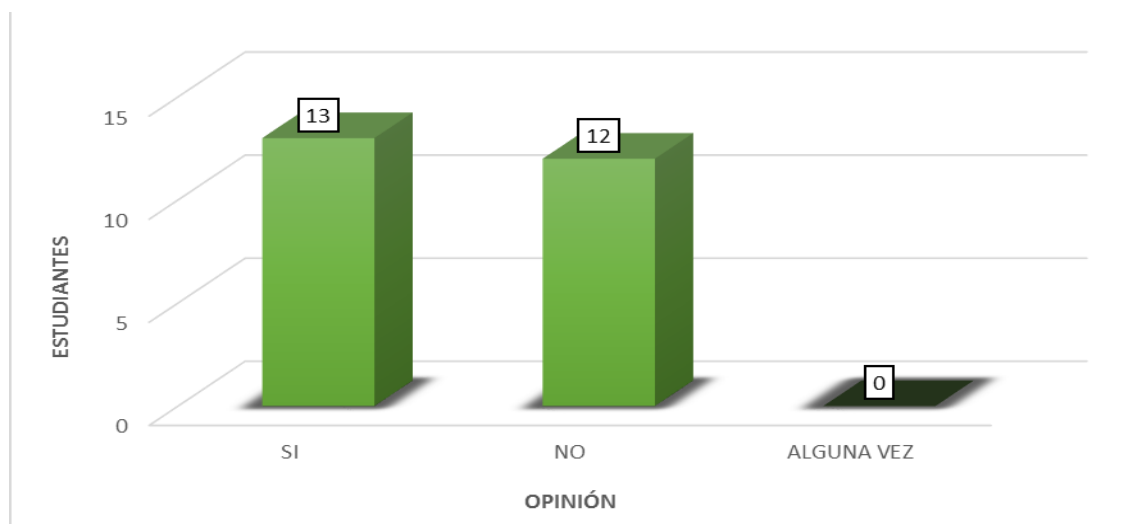


Figura 12. Porcentaje de cumplimiento de tareas escolares

Fuente: Tabla 14

INTERPRETACIÓN:

De los 25 estudiantes encuestados; 13 indican que si realizan sus tareas escolares, 12 no lo hacen y no existen estudiantes que solo algunas veces lo realicen.

Tabla 15.
El gusto por realizar las tareas escolares

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
SI	10	10	0.40	0.40	40	40
NO	15	25	0.60	1.00	60	100
ALGUNA VEZ	0	25	0.00	1.00	0	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Entrevista realizadas a los estudiantes

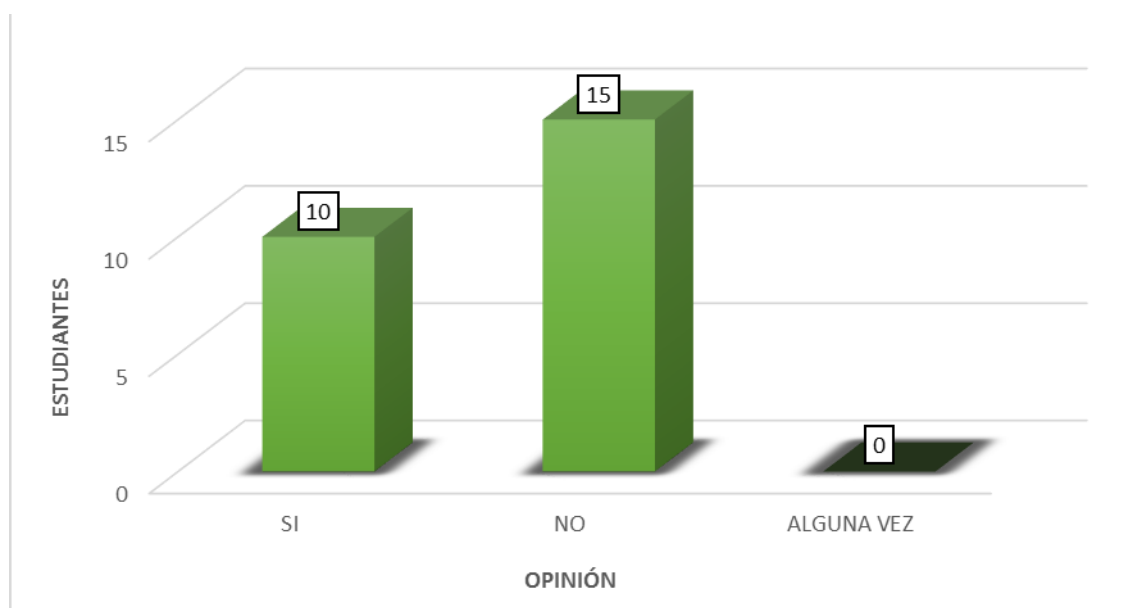


Figura 13. Porcentaje del gusto por realizar las tareas escolares

Fuente: Tabla 15

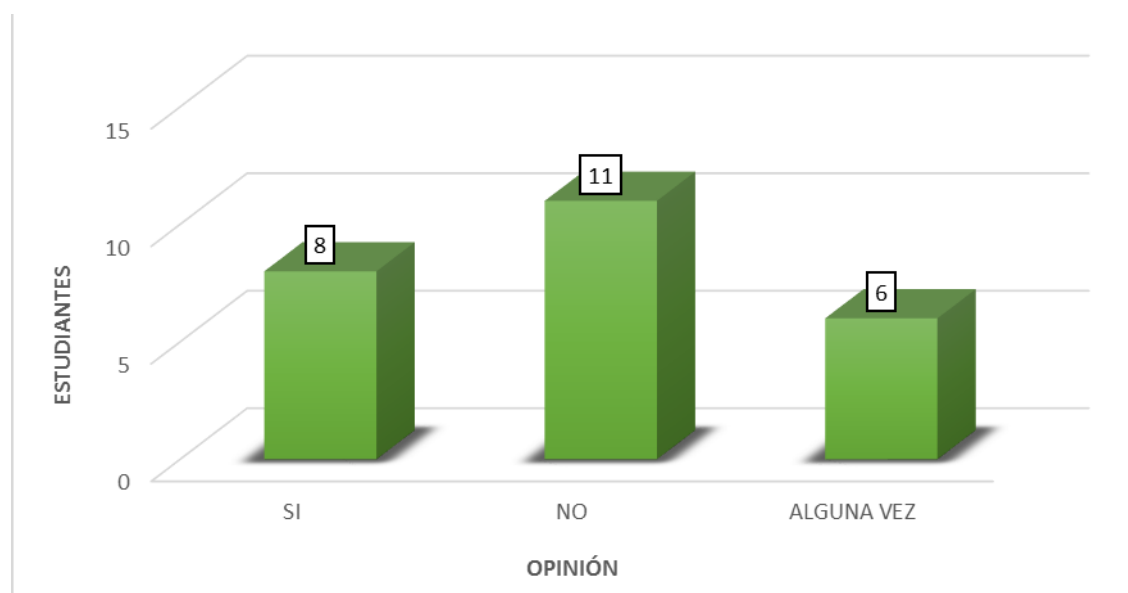
INTERPRETACIÓN:

De los 25 estudiantes encuestados; 10 indican que les gusta realizar sus tareas escolares, a 15 no les gusta y no existen estudiantes que solo algunas veces les guste realizar.

Tabla 16.

Tabla de frecuencias sobre la ayuda de los padres en las tareas escolares

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
SI	8	8	0.32	0.32	32	32
NO	11	19	0.44	0.76	44	76
ALGUNA VEZ	6	25	0.24	1.00	24	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Entrevista realizadas a los estudiantes**Figura 14.** Porcentaje de tabla de frecuencias sobre la ayuda de los padres en las tareas escolares**Fuente:** Tabla 16**INTERPRETACIÓN:**

De los 25 estudiantes encuestados; 8 reciben ayuda de sus padres en las tareas escolares, a 11 no les ayudan y 6 estudiantes reciben ayuda algunas veces.

Tabla 17.
Es hijo único

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
SI	12	12	0.48	0.48	48	48
NO	13	25	0.52	1.00	52	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Entrevista realizadas a los estudiantes

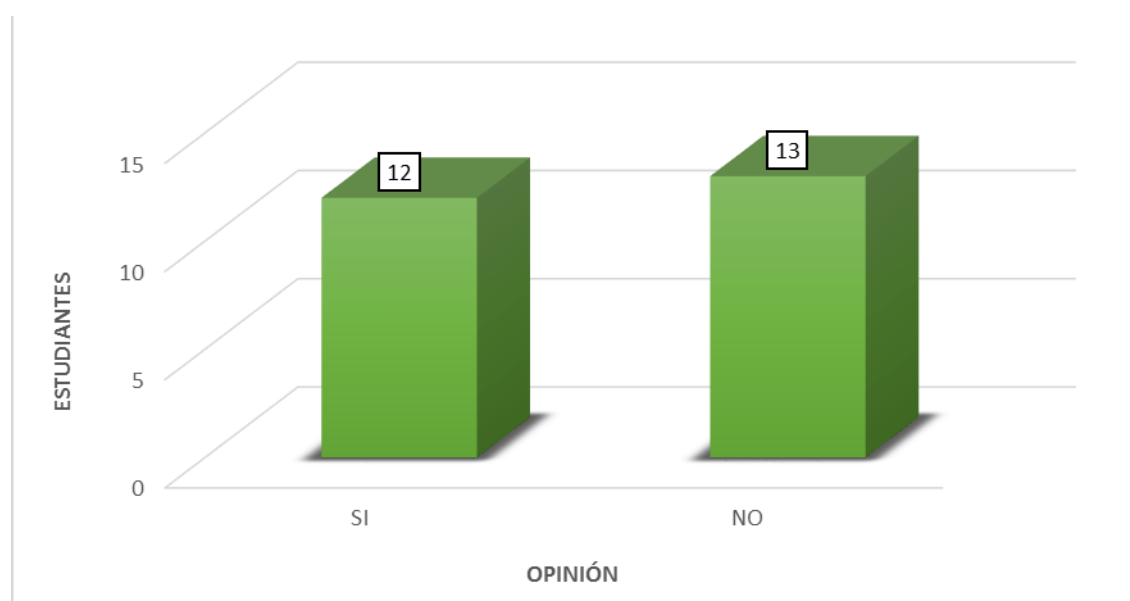


Figura 15. Porcentaje que es hijo único

Fuente: Tabla 17

INTERPRETACIÓN:

De los 25 estudiantes encuestados; 12 son hijo únicos y 13 no lo son.

Tabla 18.
El abuso de los padres o la profesora

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
SI	15	15	0.60	0.60	60	60
NO	10	25	0.40	1.00	40	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Entrevista realizadas a los estudiantes

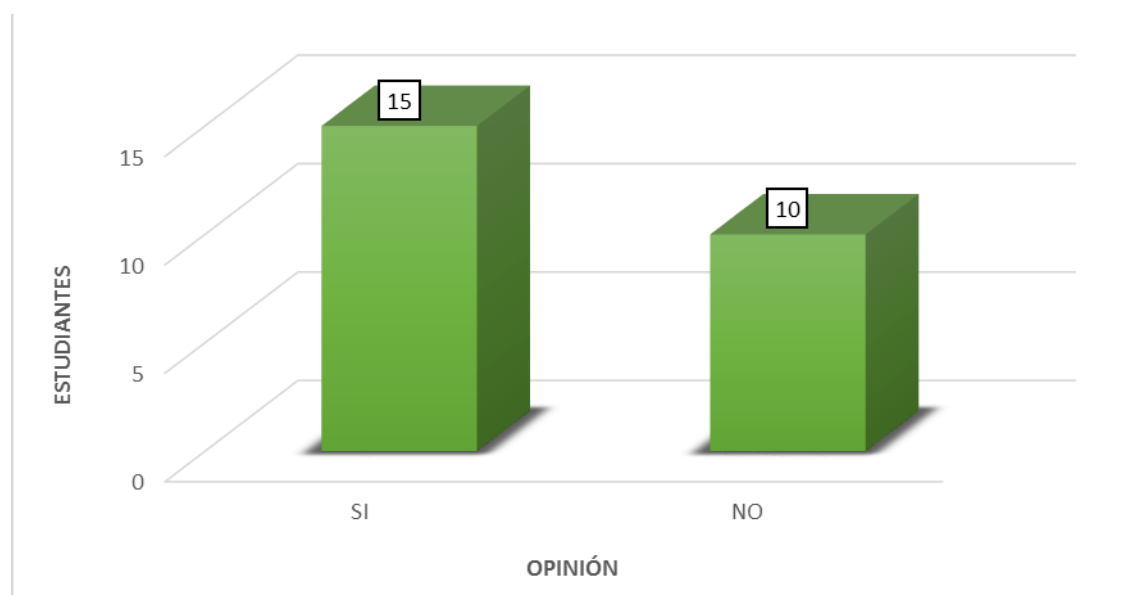


Figura 16. Porcentaje del abuso de los padres o la profesora

Fuente: Tabla 18

INTERPRETACIÓN:

De los 25 estudiantes encuestados; 15 recibieron abuso de sus padres o su profesora, 10 no recibieron abuso alguno.

Tabla 19.
Indisciplina en el salón de clases

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
SI	9	9	0.36	0.36	36	36
NO	9	18	0.36	0.72	36	72
ALGUNA VEZ	7	25	0.28	1.00	28	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Entrevista realizadas a los estudiantes

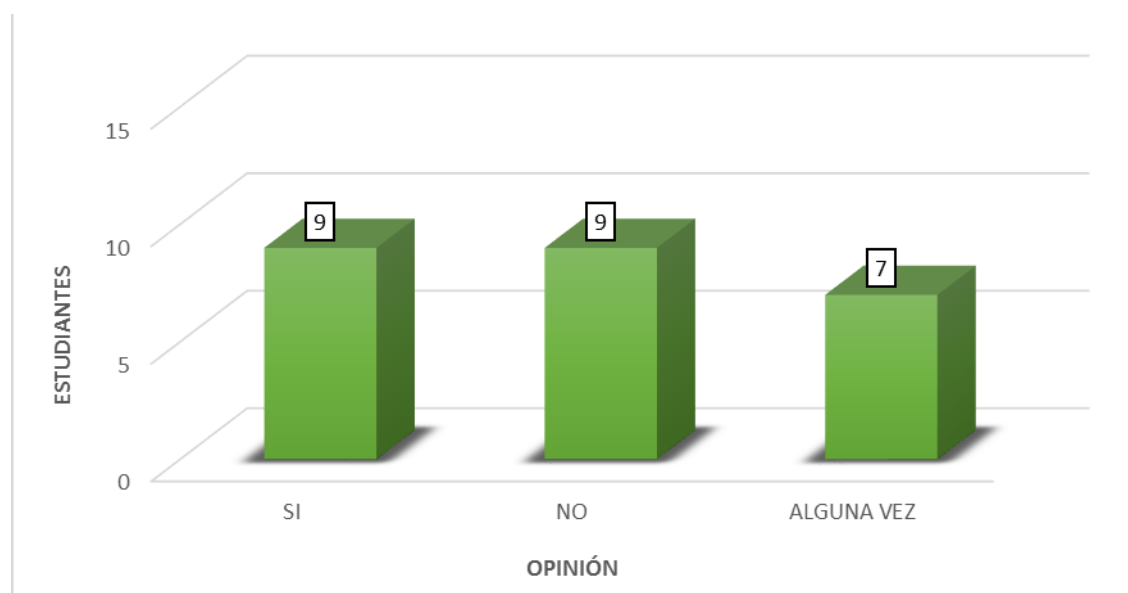


Figura 17. Porcentaje de indisciplina en el salón de clases

Fuente: Tabla 19

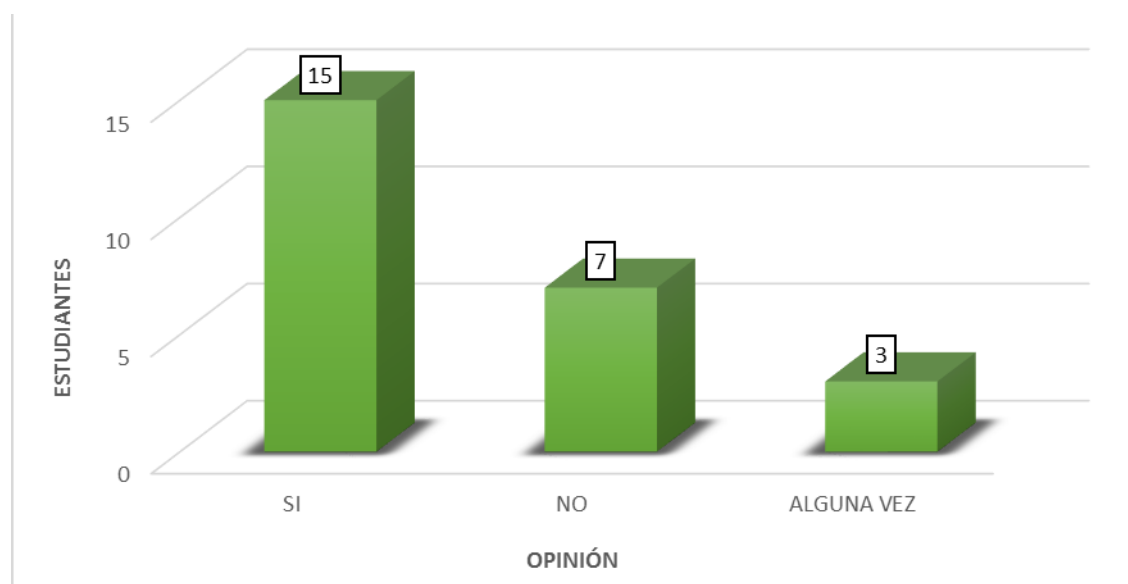
INTERPRETACIÓN:

De los 25 estudiantes encuestados; 9 estudiantes se portan mal en clases, 9 son disciplinados y 7 estudiantes hacen indisciplina algunas veces.

Tabla 20.

Regaño de los padres o profesores hacia los estudiantes

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
SI	15	15	0.60	0.60	60	60
NO	7	22	0.28	0.88	28	88
ALGUNA VEZ	3	25	0.12	1.00	12	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Entrevista realizadas a los estudiantes**Figura 18.** Porcentaje de regaño de los padres o profesores hacia los estudiantes**Fuente:** Tabla 20**INTERPRETACIÓN:**

De los 25 estudiantes encuestados; 15 estudiantes son regañados por sus padres o profesores, 7 no sufren regaño alguno y 3 estudiantes recibieron alguna vez un regaño.

Tabla 21.
El maltrato de compañeros de clase

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
SI	10	10	0.40	0.40	40	40
NO	10	20	0.40	0.80	40	80
ALGUNA VEZ	5	25	0.20	1.00	20	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Entrevista realizadas a los estudiantes

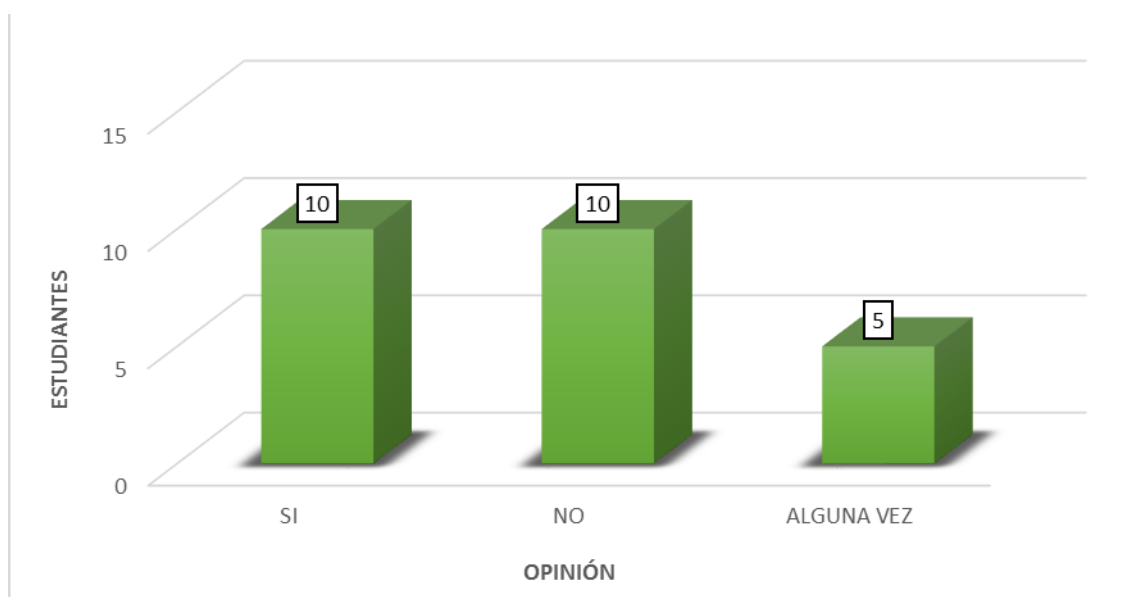


Figura 19. Porcentaje del maltrato de compañeros de clase

Fuente: Tabla 21

INTERPRETACIÓN:

De los 25 estudiantes encuestados; 10 estudiantes son maltratados por sus compañeros, 10 no sufren maltrato alguno y 5 estudiantes recibieron alguna vez un maltrato.

Tabla 22.

La reacción a las agresiones de sus compañeros

INTERVALO	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i(\%)$	$H_i(\%)$
SI	12	12	0.48	0.48	48	48
NO	9	21	0.36	0.84	36	84
ALGUNA VEZ	4	25	0.16	1.00	16	100
TOTAL	25		1.00		100	

Fuente: Entrevista realizadas a los estudiantes

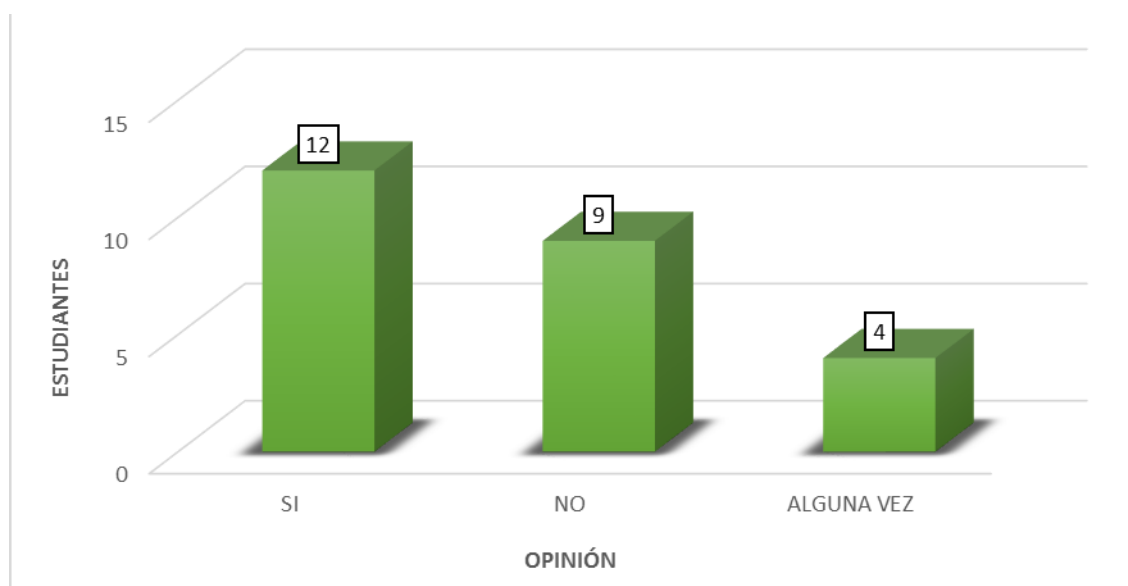


Figura 20. Porcentaje de la reacción a las agresiones de sus compañeros

Fuente: Tabla 22

INTERPRETACIÓN:

De los 25 estudiantes encuestados; 12 estudiantes responden a las agresiones de sus compañeros, 9 no lo hacen y 4 estudiantes responden algunas veces.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La influencia del entorno social en la conducta del niño en el aula de 4 años “A” de la Institución Educativa Inicial N° 265 Santa Ana de Quillabamba es del 72%, el cual se manifiesta un comportamiento inadecuado en el aula que representa a un 36% de los niños.

SEGUNDA: Las características del comportamiento de los niños es el 40% muestra sumisión mientras otra cantidad similar, agresividad; con respecto a su relación entre compañeros, padres y docente. Situación que evidencia la influencia del entorno social en los niños de 4 años “A” de la Institución Educativa Inicial N° 265 Santa Ana de Quillabamba.

TERCERA: Se identifica dentro del comportamiento de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 265 Santa Ana de Quillabamba sumisión y agresividad dentro del salón de clases.

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Es importante la organización de la escuela de padres con ejes temáticos referidos al desarrollo de inteligencia emocional del niño, espacios que deben ser a partir de la iniciativa y protagonismo del padre de familia.
- SEGUNDA:** Contribuirá al desarrollo emocional del niño experiencias educativas para la familia a partir de planes y programas pedagógicos que surjan de los gobiernos municipales.
- TERCERA:** Realizar un estudio a profundidad sobre la realidad socioemocional de las familias de los niños para mejorar el comportamiento del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Arruga, A. (1983) Introducción al test socio métrico. Barcelona: Herder.
- Bennett, M. y Matthews, L. (2000) The role of second-order belief-understanding and social context in children's self-attribution of social emotions. *Social Development*, 9, 1, 126-130.
- Clemente, R.A., Adrián, J.E. y Villanueva, L. (2000) La comprensión infantil de las emociones secundarias y su relación con otros desarrollos socio cognitivos. *Reme (Revista Electrónica de Motivación y Emoción)*, vol.3, nº4.
- García ,F.J., Isert,E. Y Villanueva, L. (1998) Teoría de la mente y conducta social en la escuela infantil. En *II Comunicaciones.Vol.2 del VIII Congreso de INFAD. Intervención psicológica en la adolescencia. Pamplona.*
- González, J.(1990) *Sociometría por ordenador. El test socio métrico.* Valencia: Cancillería de Cultura, Educación Ciencia

ANEXOS

INSTRUMENTO N° 01

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

INDICADORES	SI	NO	ALGUNA VEZ	CASI SIEMPRE
1.¿Hay antecedentes de familiares con problemas de salud mental.				
2.¿Vive en un entorno de alto riesgo?				
3.¿Pertenece a una familia desestructurada (separación de los padres)				
4.¿Se conocen maltratos hacia el niño (físicos o psíquicos), abandono negligencia o incumplimiento de los cuidados básicos? (comida, higiene, escolarización, etc...)				
5.¿Las primeras conductas disruptivas se manifestaron antes de los 5 años?				
6.¿Estas conductas son persistentes y permanecen a lo largo del tiempo a pesar de sufrir con frecuencia e intensidad?				
7.¿Realiza actividades que suponen riesgo físico para él mismo u otros?				
8.¿Existen paralelamente a las conductas disruptivas un retraso significativo en el aprendizaje escolar?				
9.¿Sus padres o tutores no se muestran colaboradores y no suelen asistir regularmente a las reuniones de la institución?				
10.¿Tiene el niño un patrón de comportamiento caracterizado por dos o más de las siguientes características?: Hiperactividad; Impulsividad, Déficit Atencional, Baja tolerancia a la frustración.				

INSTRUMENTO N° 02
ENTREVISTA REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

INDICADOR	SI	NO	ALGUNA VEZ
1. ¿vives con tus padres?			
2. ¿realizas tus tareas escolares			
3. ¿te gusta realizar dichas tareas?			
4. ¿tus padres te ayudan?			
5. ¿eres hijo único?			
6. ¿alguno de tus padres o tu profesora trato de pegarte?			
7. ¿te portas mal en clases?			
8. ¿tus padres o profesores te regañan mucho?			
9. ¿Te pegan tus compañeros?			
10. ¿Respondes a las agresiones de tus compañeros?			