

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**



**LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA DE CTA DE
LA IES AGROPECUARIO “SIMÓN BOLÍVAR” DEL DISTRITO
DE JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA – AZÁNGARO 2016.**

TESIS

**PRESENTADA POR:
ALÍ GRIMALDO ARELA CORIMAYA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
QUÍMICO BIOLÓGICAS.**

PROMOCIÓN: 2002

PUNO - PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

TESIS

LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ALUMNOS EN EL ÁREA DE CTA DE LA IES AGROPECUARIO
"SIMÓN BOLÍVAR" DEL DISTRITO DE JOSÉ DOMINGO
CHOQUEHUANCA – AZÁNGARO 2016.

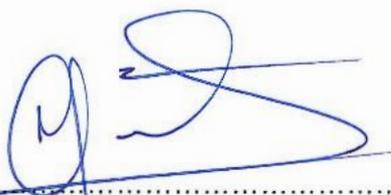


PRESENTADA POR:
ALÍ GRIMALDO ARELA CORIMAYA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD
DE: QUÍMICO - BIOLÓGICAS

APROBADA POR:

PRESIDENTE


:
Dr. Alfredo Carlos Castro Quispe

PRIMER MIEMBRO


:
Dra. Danitza Luisa Sardón Arí

SEGUNDO MIEMBRO


:
M.Sc. Rebeca Alanoca Gutierrez

DIRECTOR / ASESOR


:
Dr. Guillermo Antonio Zevallos Mendoza

Área : Ciencias Sociales

Línea : Educación y Dinámica Educativa

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 21/Sep./2018

DEDICATORIA

Mi eterno reconocimiento a mi familia,
y a mis señores catedráticos de la
Facultad de Ciencias de la Educación
de la UNA – Puno.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano de manera especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, al Programa de Complementación Académica por brindarme la formación profesional requerida.

A las docentes del Programa de Complementación Académica por compartido sus valiosos conocimientos y experiencias durante este proceso de formación profesional.

A todos los jurados que hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación, el cual dará un aporte importante a las futuras generaciones.

2.2.1.5	Las relaciones familiares y su influencia en el niño	19
2.2.1.6	La familia autoestimada	20
2.2.1.7	La familia desvalorizada	21
2.2.1.8	Relación entre padres e hijos.	23
2.2.1.9	La relación de pareja	25
2.2.2.	Rendimiento académico	27
2.2.2.1	Factores del rendimiento académico	27
2.2.2.2	Definiciones acerca del rendimiento académico	28
2.2.2.3	Características del rendimiento académico	33
2.2.2.4	Niveles de rendimiento académico	33
2.2.3.	Las Expectativas	34
2.2.4.	Inteligencia	34
2.2.5.	Habilidades Sociales	35
2.2.6.	Áreas del currículo de la educación básica regular	36
2.2.7.	Lineamientos de evaluación de los aprendizajes	36
2.2.8.	Escala de calificación de los aprendizajes en la educación	37
2.3	Definición de términos	38
2.4	Hipótesis	38
2.4.1	Hipótesis General	38
2.4.2	Hipótesis Específicas	38
2.5	Sistema de Variables	39

CAPÍTULO III

METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo y diseño de la investigación	40
3.2	Población y muestra de investigación	41
3.3	Ubicación y descripción de la población	41
3.4	Técnicas o instrumentos de recolección de datos	41
3.5	Plan de recolección de datos	42
3.6	Plan de tratamiento de datos	42
3.7	Diseño estadístico para probar la hipótesis	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación	43
4.2. Prueba de hipótesis	55
CONCLUSIONES	56
SUGERENCIAS.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra.....	41
Tabla 2. Padres rígidos.....	43
Tabla 3. Padres sobreprotectores.....	44
Tabla 4. Padres excesivamente ambiciosos.....	45
Tabla 5. Padres que castigan corporalmente.....	46
Tabla 6. Padres parcialmente afectivos.....	47
Tabla 7. Padres celotípicos del cónyuge.....	48
Tabla 8. Padres indulgentes.....	49
Tabla 9. Padres con estilo educativo de una educación sin amor.....	50
Tabla 10. Padres con estilo de una educación sobreprotectora.....	51
Tabla 11. Padres con estilo educativo de una educación alternante.....	52
Tabla 12. La disfunción familiar.....	53
Tabla 13. Rendimiento académico en el área de cta.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Padres Rígidos.	43
Figura 2. Padres sobreprotectores.....	44
Figura 3. Padres excesivamente ambiciosos.....	45
Figura 4. Padres que castigan corporalmente.	46
Figura 5. Padres parcialmente afectivos.....	47
Figura 6. Padres celotípicos del cónyuge.	48
Figura 7. Padres indulgentes.	49
Figura 8. Padres con estilo educativo de una educación sin amor.	50
Figura 9. Padres con estilode una educación sobreprotectora.	51
Figura 10. Padres con estilo educativo de una educación alternante.....	52
Figura 11. La disfunción familiar.	53
Figura 12. Rendimiento académico en el área de cta.....	54

RESUMEN

La investigación realizada se denominó la disfunción familiar en el rendimiento académico de los alumnos en el área de CTA de la I.E.S. agropecuario “Simón Bolívar” del distrito de José Domingo Choquehuanca – Azángaro - 2016”, cuyo objetivo general planteado es establecer el grado de relación de la disfunción familiar con en el rendimiento académico de los alumnos en el área de CTA, los objetivos específicos son: Conocer el nivel de Disfunción Familiar en los hogares de la I.E.S. Simón Bolívar del distrito de José Domingo Choquehuanca e Identificar los rendimientos académicos de los alumnos. La investigación de tipo descriptivo fue de diseño descriptivo explicativo. Los resultados fueron los siguientes: En cuanto a la disfunción familiar, un total de 68 (76%) padres de familia tienen un nivel alto en la problemática de la disfunción familiar. Un total de 45 alumnos (51%) tienen un rendimiento académico en proceso dentro del área de CTA. Por lo que se recomienda: que los programas de tutoría escolar, deben propender a mejorar el clima emocional de las familias con disfunción familiar.

Palabras clave: alumnos, disfunción familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research carried out was called family dysfunction in the academic performance of the students in the CTA area of the I.E.S. "Simón Bolívar" farm of the district of José Domingo Choquehuanca - Azángaro - 2016 ", whose general objective is to establish the degree of relationship of family dysfunction with the academic performance of students in the CTA area, the specific objectives are: To know the level of Family Dysfunction in the homes of the IES Simón Bolívar from the district of José Domingo Choquehuanca and Identify the academic performance of the students. The descriptive type research was of explanatory descriptive design. The results were as follows: Regarding family dysfunction, a total of 68 (76%) parents have a high level in the problem of family dysfunction. A total of 45 students (51%) have an academic performance in process within the CTA area. Therefore, it is recommended that school tutoring programs should tend to improve the emotional climate of families with family dysfunction.

Keywords: Students, family dysfunction, academic yield.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló debido al problema de la disfunción familiar en los hogares de los estudiantes de secundaria que presentan problemas en su rendimiento académico en el área de CTA de la I.E.S. Agropecuario “Simón Bolívar” del distrito de José Domingo Choquehuanca – Azángaro – 2016, el cual está estructurado en cuatro capítulos. En el Capítulo I, se plantea el problema de investigación destacándose la descripción y el enunciado del problema, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II: Se desarrolla los antecedentes, base teórica, hipótesis y sistema de variables.

En el Capítulo III: Se desarrolla la metodología de la investigación, destacándose el tipo y diseño de investigación, población y muestra, los instrumentos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, plan de tratamientos de datos y diseño estadístico.

En el Capítulo IV: Se presenta los resultados y la discusión de la investigación, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema

En el presente trabajo de investigación se conoció los niveles de la disfunción familiar en los hogares de la I.E.S. “Simón Bolívar”, basado en una serie de argumentos psicopedagógicos a partir de tendencias establecidas, en el marco teórico sobre la disfunción familiar, lo cual logra sustentar el problema de investigación y para luego establecer los objetivos que nos permitirán conocer la realidad de los niveles de la disfunción familiar y su influencia en el rendimiento académico.

La familia es la primera fuente de socialización y de motivación para los educandos, a través de su adecuada organización sistèmica está llamada a brindar niveles de calidad de vida a los hijos, lo cual redundará en su desarrollo normal de su rendimiento académico de los alumnos.

Si la familia de un educando presenta una disfunción familiar (inadecuado cumplimiento de roles y carente de motivación) entonces el rendimiento

académico será de un nivel bajo en los educandos, por lo que se verá comprometida su adaptación y logro de aprendizajes significativos en el marco de su formación en la Institución Educativa.

La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con:

- La capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes).
- La motivación que tenga hacia el aprendizaje.
- El modo de ser (personalidad) y
- El “saber hacer”

Para Despert (1962) sostiene que los factores del rendimiento académico son:

a) Las Expectativas: Las expectativas de familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados.

El rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. Variables que inciden en la distribución de aprendizajes.

b) Inteligencia: La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructor utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc.

Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente. Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el ambiente universitario y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

c) Habilidades Sociales: Las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos. El mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (Ci), ni las

calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el estudiante se lleve con otros. Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales generan riesgos diversos, algunos de ellos son: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética.

En el sistema educativo peruano, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, en la cual puede verificar desde el aprendizaje bien logrado hasta el aprendizaje deficiente, basándose en la categorización del rendimiento académico para la valoración del aprendizaje logrado que va desde la nota 00 a 10 como En inicio, de 11 a 13 como En proceso, 14 a 17 como Logro previsto y 18 a 20, Logro destacado (Currículo Nacional 2018).

1.1.1. Problema general

¿Cuál será el grado de relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los alumnos en el área de CTA?

1.2 Justificación

El tema de la familia es un tema muy difícil de abordar, hoy en día la sociedad está pasando por un periodo de crisis y los educandos, que siempre fueron la mayor esperanza de las familias, ponen de manifiesto

comportamientos preocupantes en la maduración de su desarrollo personal, en nuestro sistema de valores no les sirve a los educandos de una manera eficiente, porque nuestro estilo tutorial como padres falla cuando somos sobreprotectores o punitivos e insensibles a las necesidades cognitivas y afectivas de nuestros niños y en las familias de un educando, necesita ser funcional y sistèmica para que motive su rendimiento académico, esta problemática señalada, la disfunción familiar que genera procesos de contaminación en el rendimiento académico de los estudiantes ya que el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado (Caetano, 1960).

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Establecer el grado de relación de la Disfunción Familiar con el rendimiento académico de los alumnos en el área de CTA.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Conocer el nivel de Disfunción Familiar en los hogares de la I.E.S. Simón Bolívar del distrito de José Domingo Choquehuanca.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 4to. grado “A” y “B” y 5to. grado “A” y “B” en el Área de CTA de la I.E.S. Simón Bolívar del distrito de José Domingo Choquehuanca.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la Investigación

Asín (2011) desarrolló una investigación titulada la incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educación básica, Venezuela, para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación, es una investigación de tipo descriptivo, utilizando el instrumento de cuestionario y una muestra poblacional de 210 alumnos del primer grado de primaria, en la que concluye que la familia formadora de valores, conducta y reflejo de vidas productiva, se ve muchas veces indefensa frente a la disfunción familiar dejando secuelas profundas que inciden en el desarrollo de la personalidad, fracaso escolar, frustraciones, suicidios, alcoholismos, delincuencia entre otros con los resultados mostraron que el 60% de los estudiantes presenta violencia familiar; el 54%, muestra inseguridad y el 41%, muestra ineficiente comunicación familiar.

Rivas (2007) realizó un estudio para determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de esa institución, una investigación correlacional, con una muestra de estudio de 340 alumnos, en que concluye que existe una correlación positiva entre la dimensión cohesión de la variable disfunción familiar y el rendimiento académico, que aunque siendo muy baja la correlación existente entre ellas, r de Pearson de .112, es considerablemente válida para comprobar que existe una relación significativa entre uno de los aspectos de la variable con el rendimiento académico de los estudiantes; al igual manera se comprobó que existe una relación significativa con la dimensión comunicación familiar ya que los adolescentes que pertenecen a familias con alto nivel de control.

Rosales (2011) en su tesis titulada Disfunción familiar y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5 to Grado de primaria de la institución educativa N° 5098-Kumamoto-Mi Perú– Ventanilla, con el objetivo fue determinar la relación entre la disfunción familiar y el aprendizaje en el área de comunicación, el diseño del estudio fue descriptivo correlacional así se tomó como muestra a 30 estudiantes del 5to grado de primaria, se aplicó una encuesta graduada en la escala de Likert y arribó a la siguiente conclusión que existe una alta correlación entre el clima familiar y el aprendizaje en el área de comunicación; esta investigación contiene variables que aproximan al estudio del mismo diseño correlacional y su conclusión sirvió para comparar con las conclusiones de la presente investigación.

Gonzales y Pereda (2009) en su tesis de maestría titulada relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 86502, Santiago de Pamparomás, seleccionaron como muestra de 30 participantes de una población de 150, obtuvo los siguientes resultados: existe correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar; un 90% de los alumnos con un clima social familiar inadecuado tiene un rendimiento escolar de logro regular con una tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que el 3,33% de estudiantes con un clima social adecuado u óptimo tiene un rendimiento alto o bien logrado.

Ignacio (2014) realizó su investigación titulada las familias disfuncionales de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” del distrito de Puente Piedra, Universidad César Vallejo. Esta tesis se realizó bajo el diseño no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo; la población es de 30 estudiantes del quinto grado de educación primaria, teniendo en cuenta los resultados de la aplicación del cuestionario, se obtuvo los siguientes resultados estadísticos en el área de cohesión familiar el 50% señala nivel bajo, el 40% señalan nivel regular, y el 10 % indica nivel alto; esto indica que la cohesión familiar es regular baja, esto significa que la comunicación familiar es baja en las familias disfuncionales.

Pareja (2012) elaboró su tesis titulada clima social familiar de estuantes de sexto grado de primaria de la RED 7 Callao, la Red 7, integrada por siete instituciones del nivel primario, se encarga de una población de 643

estudiantes de los cuales se consideró una muestra de 174 estudiantes y se les administró la escala de clima social familiar; al realizar los análisis de los resultados, encontró que el 59,8% de los evaluados se sitúan en la escala muy mala; esto significa que la comunicación interna de la familia es la inadecuada e inconveniente y presentan problemas de crecimiento personal, los mismos que deberían ser inculcados por los padres y familiares más cercanos y se concluye en el rango de muy mala y mala, y en consecuencia, los estudiantes observan un clima familiar adverso privado de componentes que fomenten la integración entre los padres e hijos, la seguridad y el dialogo familiar.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. La familia

Flugel (1952) a pesar de sentirse preocupado por el impacto que los rápidos cambios sociales producen en el seno de la familia, sigue definiéndola como la unidad básica de la sociedad; que provee las condiciones para la unión del hombre y la mujer, de manera que puedan tener hijos y asegurarles alimento y supervivencia.

Para Cayetano (1961) el cuerpo de la madre ha sido estructurado para llevar al hijo dentro de sí, traerlo al mundo y alimentarlo hasta que tenga suficiente madurez para hacerlo por cuenta propia.

El organismo familiar es un proceso vivo, unidad funcional de la familia, y acostumbra establecer un paralelo entre el ser viviente y la organización familiar, en lo que ambos tienen de interdependiente en sus partes y de

especializado en sus funciones; sin embargo existe, entre ellos, una gran diferencia, por cuanto el organismo individual muere y la familia perdura, renaciendo en cada generación.

Ackerman considera que la familia es un plan universal de vida, asegura la supervivencia y plasma la humanidad esencial del hombre.

En efecto, desde tiempos remotos, la familia ha sido considerada de suma importancia en el desarrollo del carácter de los hijos. Jung hallaba que el aspecto más importante de la influencia de la familia residía en el hecho de que proporciona el ambiente mental y las condiciones necesarias para el desarrollo de la personalidad del individuo.

2.2.1.1 La disfunción familiar

Es elevado el número de niños que se llevan a las clínicas de orientación infantil debido al bajo rendimiento en los estudios, a la apatía, la rebeldía, la indisciplina y los trastornos de conducta más o menos graves, incluyendo la predelinuencia. Cuando se realizan las entrevistas de práctica y se buscan las causas que determinan ese comportamiento, se encuentra frecuentemente una problemática familiar, esto es, un problema de disociación y falta de estabilidad en el hogar.

Las causas de disociación y falta de estabilidad cuando están determinadas por el desajuste familiar resultante de la separación de los cónyuges son siempre complejas. En dicha separación pueden influir factores sociales, económicos y psicológicos.

Existen hogares inestables que, lamentablemente, se cuentan en gran número en la sociedad actual, ellos bajo una apariencia normal desde el punto de vista legal y social, se ocultan la falta de armonía, incompatibilidades y desavenencias graves, y que se mantienen unidos ya sea por amor a las convenciones o por otros motivos. Esas situaciones permanecen sin solución, muchas veces durante toda la vida de la pareja. El clima emocional de esos hogares es siempre extremadamente nocivo para el desarrollo del hijo.

Existen también los hogares destruidos, éstos pertenece el caso que vamos a presentar. Por lo tanto, nos extenderemos un poco más en el estudio de ese tipo de disociación, examinando los efectos de la ausencia prolongada o permanente de uno de los progenitores en el desarrollo afectivo-emocional del niño.

Veamos, pues, las consecuencias de la ausencia del padre (cuando éste está vivo) en el psiquismo del niño. En el caso de las madres viudas hay una tendencia a olvidar las características negativas del esposo fallecido y presentar a los hijos una imagen "idealizada" del padre, la cual, si bien no puede sustituir al ser vivo, atenúa el aspecto negativo de su ausencia.

El interés popular despertado por la mujer que concibe fuera del matrimonio tiene algo de excitante y de furtivo que denuncia una carga de afecto muy ambivalente (Arilit, 1965).

Los seres humanos hallan una gratificación sustitutiva para los propios impulsos prohibidos en las fantasías despertadas por el individuo que, no

sólo viola el código social, sino que es descubierto y se hace, por lo tanto, pasible de castigo. Las relaciones sexuales ilícitas, el embarazo y el parto despiertan deseos reprimidos y culpables, frustraciones y ansiedades. Esos sentimientos son los que condicionan la actitud de la sociedad para con la madre soltera y su hijo.

Aunque la madre soltera no desee el embarazo, cuando el hijo llega suele amarlo; algunas veces, hasta con exceso. Sin embargo, por más que quiera suplir o atenuar la falta del padre, la ausencia de éste es siempre mal aceptada por el niño. Por otra parte, el hijo de madre soltera casi nunca tiene hermanos, añadiéndose así, a la falta de padre, todos los problemas que tiene el hijo único.

La ausencia del padre en los hogares de cónyuges divorciados o separados es más frecuente e igualmente dramática. La edad del niño en la época en que el padre o la madre se ausentan del hogar es importante. Las "fijaciones", "liquidaciones" e "identificaciones" por las que debe pasar el niño, y que constituyen etapas necesarias para el desarrollo de su personalidad, están íntimamente vinculadas con las figuras de los progenitores.

La desaparición del padre es menos grave en los primeros años. La mayoría de los psicólogos la considera más nociva en la segunda infancia, pues origina entonces dificultades materiales, falta de autoridad y dificultades de "identificación".

Según nuestra experiencia, el influjo del padre es siempre importante en la familia. Anne Freud comprobó que, a partir de los dos años, los sentimientos del niño con relación al padre constituyen un elemento necesario en las fuerzas complejas que contribuyen a la formación de su carácter y su personalidad.

Alrededor de los 6 años ambos progenitores son igualmente necesarios, y siguen siéndolo hasta la adolescencia, cuando el joven va sustituyendo sus relaciones infantiles con los padres por otros objetos de amor, completando con ello un ciclo más de su desarrollo evolutivo.

Así como en la familia la madre representa el amor, el padre es, para el niño, el prototipo de la autoridad. Los niños se sienten más protegidos, seguros y, por lo tanto, más felices, cuando están sometidos a una autoridad basada, lógicamente, en la justicia.

La madre que cría sola a su hijo incurre, generalmente, en uno de estos dos extremos: lo mimó exageradamente, tratando así de compensar la falta del padre, o actúa con excesiva severidad para sustituir al padre ausente. En uno u otro caso el niño tendrá más tarde problemas con la autoridad. Ninguno de los dos extremos es bueno, pues si la autoridad se ejerce con demasiada blandura, difícilmente podrá el niño aprender a observar el comportamiento y las normas de conducta que la sociedad exige. Aquel que se sintió sofocado por el exceso de autoridad reacciona generalmente con rencor, hostilidad y rebeldía, o con extrema docilidad y sumisión.

Existe, además, el problema de la identificación. No cabe hacer, en el presente trabajo, un estudio detallado de ello. Sólo recordaremos que es necesario ofrecer al hijo una imagen de identificación válida, a fin de que pueda aceptar plenamente la virilidad que el padre simboliza.

Cuando la ausencia del padre es real, otro pariente, el maestro, o alguna figura representativa del sexo masculino podrá ayudar bastante.

De todos modos, el niño que pertenece a un hogar destruido se siente "diferente", objeto de curiosidad y blanco de los comentarios de los demás niños, siempre especialmente curiosos de ese tipo de problemas.

Como dice muy bien Gardner (2014) el niño oye decir a la madre o a otra persona de la familia que el padre no lo quería y que, por eso, lo abandonó, adquirirá poco a poco sentimientos de inferioridad, pues razonará que es por su escasa valía que el padre lo abandonó.

Si la madre, tratando de atenuar el problema, alega que se separó de su esposo porque no se llevaban bien, el hijo podrá desarrollar angustia y pensar que, si él no se comporta conforme con la expectativa de la madre, ésta puede abandonarlo como hizo con el padre.

2.2.1.2 La influencia de la madre en el grupo familiar

- a. Entre los primeros 6 años, la vida del niño está particularmente dominada por el: comportamiento materno.
- b. El niño se encuentra solo, en estado de inmadurez física-psíquica y logra el aprendizaje de su vida íntima y de su personalidad a través de los contactos con la madre.

- c. La presencia de la madre refleja: calma-alegría-adaptación - seguridad.
- d. La ausencia de la madre provoca: depresión-inseguridad-agresión-retraso.
- e. El comportamiento materno determina normas de conducta infantil normales o metodológicas.
- f. Existen madres: Sobreprotectoras, Veleidosas, Perfeccionistas, Poco tolerantes, Obsesivas, Inseguras y que moldean a sus hijos conductas específicas.

ACTITUDES EDUCATIVAS PATERNAS Y TIPOS DE HIJOS		
TIPO DE PADRES	ACTITUD TUTORIAL	TIPO DE HIJO
Rígidos	Excesiva Interferencia	Dócil en exceso tímido sumiso
Protectores	Ansiedad por defender al hijo	Inmaduro, Obsesivo Angustiado.
Excesivamente ambiciosos	Hiperexigente	Inmaduro, Frustrado
Castigan corporalmente	Primitiva Dura	Hostil, Agresivo
Desprecian al hijo	Despreciativa Agresivo	Tímido, mentiroso, defensivo
Parcialmente Afectivos	Apegada a los pequeños	Regresivo Agresivo Pesimista
Incoherentes	Debilidad	Hostil, dominante
Celosos del cónyuge	Celosos	Agresivos
Indulgentes	Debilidad	Incapaz de afrontar los problemas antisociales

2.2.1.3 Perfiles psicológicos de padres y los estilos educativos

- a) **Rígidos:** Practican una actitud de excesiva interferencia en la relación con el hijo.
- b) **Sobreprotectores:** No trabajan límites y muestran una actitud de ansiedad por defender la condición personal del hijo.
- c) **Excesivamente ambiciosos:** Quieren ganar categoría y prestigio a través del desenvolvimiento del hijo.
- d) **Castigan corporalmente:** Manejan una actitud agresiva ante los fracasos de los hijos.
- e) **Parcialmente afectivos:** Se muestran solamente apegadas a los hijos cuando se trata de mostrar amor hacia ellos.
- f) **Celosos del cónyuge:** Se muestran inseguros frente al cónyuge y a los hijos.
- g) **Indulgentes:** Manejan una actitud de debilidad e indulgencia frente a la disciplina y desarrollo personal de los hijos.
- h) **Educación sin amor:** Los padres faltan poco empáticos y expresivos en su afectividad.
- i) **Educación sobreprotectora:** Se muestran demasiado atentos y afectivos con los niños.
- j) **Educación alternante:** Son inestables en el trabajo de los límites y responsabilidades de los hijos.

2.2.1.4 La importancia de la disfunción familiar

- g. Los psicólogos afirman que toda familia tiene cierto grado de disfuncionalidad, que a largo plazo deteriora las capacidades e

interacción social de sus integrantes. Una familia disfuncional genera personas disfuncionales.

- h. Hasta la década de los noventa, el término "familia disfuncional" se empleó para referirse a núcleos sociales con notables problemas de violencia y falta de comunicación; sin embargo, en los últimos años ese concepto ha cambiado radicalmente, al grado de que los psicólogos afirman que toda familia tiene cierto grado de disfuncionalidad, que a largo plazo deteriora las capacidades e interacción social de sus integrantes.
- i. Una familia disfuncional con el tiempo genera personas disfuncionales, quienes van a trabajar, acuden a la escuela y se relacionan como pueden con los demás, explica la terapeuta familiar Cecilia Quintero Vásquez. Los efectos negativos no sólo se observan en los hijos, sean niños o adolescentes, sino también en los padres, con múltiples repercusiones sociales y laborales que van más allá de la violencia y las adicciones.”
- j. Cuando la familia impide crecer
- k. El concepto de familia disfuncional es ya de uso común y, al menos de forma aproximada, mucha gente lo entiende. Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, sobre todo de adolescentes y niños.
- l. A partir de esa idea se han explicado muchos fenómenos sociales:

Alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio superficial podría señalar a este tipo de familias como el origen y única responsable de los males comunitarios, pero no es así.

- m. Los conocimientos que se han generado en cuanto a las relaciones humanas nos obligan a redefinir este término para apreciar todos sus matices.
- n. La especialista afirma que es importante comprender que en el hogar encontramos un grupo primario; es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas; pero también que la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo (mesosistema).
- o. En este sentido, indica que debemos poner atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes, pues aunque los más vulnerables tienden a ser los hijos, porque están en formación, cuando vamos al fondo es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres.
- p. Los adultos necesitan llevar a cabo su proyecto de vida, tener niveles de aspiración, porque de no ser así la familia puede convertirse en una fuente de obstáculos. En esto debemos poner mucha atención, cuando

las necesidades ya no se están cubriendo al cien por ciento, porque todos son perjudicados, no sólo los niños, acota Quintero Vázquez.

- q. Realización y satisfacción afectiva
- r. La mejor comprensión de la psicología humana, así como de las relaciones interpersonales y las que se crean en el interior del hogar, nos han llevado a entender que la salud psicológica se basa en dos ejes fundamentales: la realización personal y la satisfacción afectiva.
- s. En cuanto a la realización, la terapeuta familiar explica que consiste en que alguien haga lo que quiere y no realice lo que no se desea, de modo que vaya adquiriendo una sensación gradual de potencia, de placer. Esto se ha deteriorado a nivel social, pues cada vez se vuelve más general la percepción de que uno mismo no es quien determina lo que pasa, y la responsabilidad se deposita en otras personas. A tal grado llega esto, que dejamos que todo sea un asunto de buena suerte' y que un amuleto o pócima nos ayude a tener salud, éxito, amor o dinero.
- t. Añade que en la medida en que se pierde la sensación de potencia se incrementan la frustración, irritabilidad, desesperación y conflicto.
- u. "Si observamos con atención, vamos a descubrir que las familias disfuncionales son aquellas que no están permitiendo la realización de sus individuos, y no les dan las condiciones para que alcancen esa impresión de que pueden tener aspiraciones y cumplir sus objetivos.

2.2.1.5 Las relaciones familiares y su influencia en el niño

La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite

al ser humano desarrollar su Autoestima. La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio espejo; el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen. Dependiendo de cómo sea la familia, así será la persona, la cual resultará modelada por las reglas, los roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos y estrategias de vinculación con el resto del mundo que impere a su alrededor.

2.2.1.6 La familia autoestimada

En las familias que se forman y desarrollan con una Autoestima sana, la forma de funcionamiento de sus miembros tiene características particulares. En este contexto grupal, las reglas están claras, sus miembros las adoptan como faro de mar para transitar con certeza por las aguas de la vida, aunque se muestran dispuestos a revisarlas e incluso a modificarlas si acaso éstas llegan a quedar desactualizadas y dejan de guiarlos a puerto seguro. No se siguen parámetros automáticamente, sólo por el hecho de que los abuelos o los tíos así lo hayan hecho. Hay disposición a buscar lo que conviene a las necesidades de todos los integrantes.

La comunicación es abierta, por lo que está permitido expresar los sentimientos directamente, sin el temor de parecer ridículos, cursis o de recibir una cruda represalia. La interacción se basa en el amor más que en el poder, por lo que emociones como la rabia, la tristeza o el miedo, tienen cabida y son respetadas siempre que se expresen adecuadamente con la intención de encontrar soluciones, y no de manera irresponsable y anárquica, como simple catarsis. En la familia Autoestimada quienes

dirigen, se afanan en comprender en vez de escapar por las puertas oscuras de la crítica, la queja estéril y la acusación ciega.

Desde esta óptica, los padres comprenden que sus hijos no se “portan mal” por ser malos, sino porque algo los desequilibra y afecta temporalmente.

Existen objetivos familiares que permiten que todos sus miembros crezcan sin, que tengan que renunciar a su vocación fundamental para complacer a padres u otros familiares. Cada quien debe elegir, en algún momento, el sabor del agua que desea beber, lo cual es síntoma inicial de verdadera madurez. Cuando los objetivos son comunicados adecuadamente, satisfacen las necesidades reales del grupo y logran ser comprendidos, todos se sienten motivados para involucrarse sin traumas; se benefician, aprenden y crecen a través del apoyo mutuo. La forma de proceder de la familia Autoestimada es nutritiva porque se orienta a partir del deseo de ganar y no del miedo a Perder.

2.2.1.7 La familia desvalorizada

Las familias que carecen de autoestima se caracterizan por la ausencia de reglas, las cuales cuando existen son difusas, contradictorias o basadas en la tradición y en estereotipos que nada tienen que ver con las verdaderas necesidades del grupo, hacen lo que se ha hecho siempre, lo aceptado, lo tradicional, sin considerar su verdadera utilidad y adecuación. Hay obligaciones para todos y por todas partes, aunque nadie sepa en qué se basan, quién las establece y con qué criterio. Creer en Dios, ser Comunista, ponerse la pijama antes de dormir, no caminar descalzo o ser vegetarianos,

pueden ser mandatos arbitrarios, caprichosos u hormonales, cuando nadie explica las razones, el por qué debemos hacerlo.

Impera la anarquía porque no existen roles definidos y cada quien actúa dependiendo de cómo se siente. Lo que uno arma otro lo desarma; un hace, el otro interfiere. Los hermanos mayores juegan a ser papas de los menores: les pegan, los castigan y resienten la responsabilidad que padres insensatos les han endilgado; las madres actúan como niñas y obligan a sus hijos a velar por ellas; los padres son duros hoy y blandos mañana. Nadie sabe qué calle tomar.

La comunicación es caótica y las relaciones de sus miembros se establecen desde el poder, lo cual origina vínculos perversos en los que cada uno presiona como puede para asegurarse atención y estímulos. Crean entre todos una red confusa e intrincada, en la que a pesar de la buena intención terminan atrapados, dolidos y desanimados.

Los hijos trataran de evitar de hacer todo aquello que puede desagradar a sus padres o lo harán a escondidas abrazando la mentira, a la que terminaran viendo como algo normal. Para cuando los miembros de la familia desestimada puedan percatarse de lo que han estado haciendo, deberán conformarse con sentirse culpables, quejarse, rumiar su pena e infligirse enfermedades psicosomáticas.

No existen objetivos familiares. En los hogares Desvalorizados, se vive en permanente ensayo y error, sin una meta común por la cual luchar unidos; no hay un proyecto de vida definido, sujeto a valores y criterios coherentes.

2.2.1.8 Relación entre padres e hijos.

Si aceptamos que los padres tienen una influencia dramática en los hijos, expresada durante la crianza, debemos admitir que la Autoestima de los primeros, será el modelo a seguir de los segundos. Podemos destacar algunos vicios de trato que los padres suelen tener con los hijos en la relación comunicacional cotidiana, así como las estrategias más afectivas para optimizar los vínculos, he aquí algunas de las más nefastas, y unas cuantas alternativas favorables y efectivas.

Estrategias Inefectivas

- Dar órdenes
- Amenazar
- Moralizar
- Negar percepciones
- Distraer
- Criticar y ofender
- Ridiculizar
- Comparar
- Elogiar
- Confundir

Estrategias Efectivas

Aunque no existen recetas mágicas para la crianza, la actitud amorosa y consciente es la que parece brindar los mejores resultados. Algunas

alternativas que pueden funcionar mejor que las fórmulas antes expuestas, son:

- Sintonía.
- Honestidad
- Responsabilizar
- Delimitar
- Negociar
- Anticipar
- Reforzar

En la adolescencia las fricciones entre padres e hijos suelen acentuarse durante esta etapa, ya que los jóvenes necesitan ser ellos mismos, sin perder el cariño y el apoyo de sus padres, quienes a su vez temen que sus hijos sufran daños a causa de la inexperiencia (Despert, 1970). Además el miedo de muchos adultos a perder el control que durante tantos años han mantenido, genere no pocos inconvenientes.

Aunque la influencia del medio ambiente especialmente la de otros jóvenes, es poderosa y ejerce peso sobre los adolescentes podría decirse que la responsabilidad fundamental en la relación recae sobre los padres, por ser ellos quienes tomaron la decisión de tener hijos, porque cuentan con la mayor experiencia y porque tienen la posibilidad de predicar con el ejemplo. Cuando los hijos llegan a la adolescencia., la Autoestima de los padres es puesta a prueba ya que es entonces cuando parece perder el control y el sentido común.

2.2.1.9 La relación de pareja

Al igual que en cualquier contexto formado por personas, el funcionamiento de la pareja depende de la Autoestima de sus miembros. La formación de pareja es una necesidad del ser humano en la búsqueda de ensanchar su horizonte personal y de compartir lo que es, a través de distintas maneras de expresión. En la relación de dos, se abre un mar de posibilidades de proximidad que reduce la sensación de soledad y vacío a través de la búsqueda y encuentro de intimidad física y psicológica.

La pareja Autoestimada:

Visto de manera esquemática y sencilla, la pareja autoestimada se caracteriza por comportamientos positivos que tienden al bienestar y al logro. Algunos de esos comportamientos efectivos que reflejen conciencia, confianza, valoración y respeto, son:

- Dialoga frecuentemente y no evade, los conflictos.
- Expresa sus sentimientos abiertamente.
- Acepta las diferencias individuales de sus miembros.
- Se apoya mutuamente sin crear dependencia.
- Se dedica a crecer.
- Se comunica desde cualidades y coincidencias, y no desde defectos y diferencias.
- Se desarrolla en torno a proyectos en común.
- Respeta la individualidad del otro miembro de la pareja.
- Se esfuerza por conocerse.
- No depende de la aprobación externa.

- Vive con acuerdos, reglas y valores definidos.
- Se compromete.
- Se tiene lealtad y confianza mutua.
- Evita depender y controlar.
- Enfrenta las rupturas y separaciones con madurez.

La pareja Desvalorizada

Por su parte la pareja desestimada funciona de manera diferente, con un nivel reducido de consciencia de sus capacidades y necesidades, poca confianza de sus miembros, indignidad y mínima valoración de sí misma.

Sus características resaltantes suelen ser:

- Tiende a la incomunicación y evade la realidad para no enfrentada.
- Bloquea la expresión de sus sentimientos los ignora; evade o se avergüenza de ellos.
- Es conflictiva e inarmónica
- Carece de reglas, acuerdos y valores claros y definidos.
- No acepta las diferencias de sus miembros. Vive del “debe ser”.
- Crea dependencia psicológica, económica, sexual.
- No se plantea el crecimiento como objetivo.
- Carece de proyectos comunes; cada quien funciona por su lado.
- El apoyo se brinda condicionado.
- Invade el espacio personal del otro.
- Ignora el uno lo que desea o necesita el otro.
- Vive del “qué dirán”; es guiada desde el exterior.

- Se relaciona circunstancialmente, sin compromisos verdaderos y honestos.
- Desconfía del otro.
- Enfrenta las rupturas y separaciones con inmadurez.

2.2.2. Rendimiento académico

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico, define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos (Gabriel, 1971).

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado (Caetano, 1960).

2.2.2.1 Factores del rendimiento académico

Un estudio realizado por sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes (Arlitt, 1965).

Factores endógenos.-

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional,

deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

Factores exógenos

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. (Arlitt, 1965).

El rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico,

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros (Dowlby, 1960).

Al revisar los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, esto es lo cognitivo, afectivo y psicomotor; se aprecia que son múltiples las variables que intervienen en su desarrollo. Es sabido que en la edad adolescente el estudiante está sujeto a una especial sensibilidad para comprender el mundo y para entenderse a sí mismo. En este entorno, las demás personas toman una importancia especial y las propias apreciaciones y valoraciones sobre sí mismo cobran nuevas dimensiones que lo proyectan positiva o negativamente ante el mundo y sus tareas, específicamente en sus rendimientos académicos.

2.2.2.2 Definiciones acerca del rendimiento académico

Gardner (1965) define al rendimiento académico como una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en

la escuela. Conceptualmente, el rendimiento académico, son los logros educativos alcanzados por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relativos a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular.

Como se sabe la educación escolarizada es un hecho intencionado que busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido Gardner, (1965) menciona que la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar y se menciona que al analizar el rendimiento académico deben valorarse los factores ambientales, familiares, la sociedad y el ambiente escolar.

Por su parte Favez, (1959) plantea al rendimiento como una medida de capacidades que manifiesta en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación y desde una perspectiva del estudiante, define al rendimiento como una capacidad que responde a este, frente a estímulos educativos.

Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los estudiantes las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por rendimiento académico.

De acuerdo a Caetano (1960) define al rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que le posibilite obtener un nivel de funcionamiento y logros

académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos, los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que "rindiese" repitiendo de memoria lo que se le enseña "más a la letra", es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos

cambios conductuales se objetivaban a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Resumiendo: podemos decir, que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en tal sentido se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo en el rendimiento académico, intervienen muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas como la inteligencia, la personalidad, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico, ya que el rendimiento académico o escolar parte del supuesto que el estudiante es responsable de su rendimiento, en tanto que el aprovechamiento escolar se refiere al resultado del proceso enseñanza - aprendizaje.

2.2.2.3 Características del rendimiento académico

Pereira (1959) dice que después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.4 Niveles de rendimiento académico

La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar

los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

Para los efectos de esta investigación se tienen en cuenta cinco niveles en el uso de internet; Alto, Regular y Bajo. El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con:

- La capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes).
- La motivación que tenga hacia el aprendizaje.
- El modo de ser (personalidad) y
- El “saber hacer”.

2.2.3. Las Expectativas

Las expectativas de familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados.

El rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

2.2.4. Inteligencia

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructor utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo

de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el ambiente universitario y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

2.2.5. Habilidades Sociales

Las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos.

El mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (Ci), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el estudiante se lleve con otros. Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales generan riesgos diversos, algunos de ellos son: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética.

2.2.6. Áreas del currículo de la educación básica regular

La educación es un proceso que tiene como finalidad la formación integral de la persona. La Ley General de Educación señala que ella se da a lo largo de toda la vida y que se centra en la persona como agente fundamental de todo el proceso. Atender las diversas dimensiones del ser humano implica considerar el proceso evolutivo de su desarrollo y sus particularidades en lo físico, socioemocional y cognitivo desde el nacimiento.

Es por ello que el Diseño Curricular Nacional está organizado en áreas que se complementan para garantizar una formación integral. (Currículo Nacional 2018).

Ciencia, Tecnología y Ambiente.

El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno. (Currículo Nacional 2018).

2.2.7. Lineamientos de evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza - aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

- a) Pedagógica.** Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.
- b) Social.** Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional. (Currículo Nacional 2018).

2.2.8. Escala de calificación de los aprendizajes en la educación BÁSICA REGULAR (Currículo Nacional 2018)

NIVEL EDUCATIVO TIPO DE CALIFICACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Educación Secundaria Numérica – Descriptiva	(18-20)	LOGRO DESTACADO Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	(14-17)	LOGRO PREVISTO Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	(11-13)	EN PROCESO Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	(00-10)	EN INICIO Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos,

Fuente: Diseño Curricular Nacional (2008)

2.3 Definición de términos

- a) **Familia:** Organización sistémica integrada por padres e hijos, llamada a brindar niveles de calidad de vida adecuados para sus integrantes.
- b) **Disfunción Familiar:** Perturbación interna en el grupo familiar, que compromete su identidad psicológica y el cumplimiento adecuado de sus roles.
- c) **Rendimiento Académico:** Es la expresión de capacidades y características psicológicas que el estudiante desarrolla y actualiza a través del proceso de enseñanza aprendizaje.
- d) **Institución Educativa:** Espacio físico social que permite una serie de interacciones psicológicas entre docentes y niños.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

La disfunción familiar tiene un alto grado de relación con el rendimiento académico en los alumnos de la I.E.S. Agropecuario “Simón Bolívar” del distrito José Domingo Choquehuanca.

2.4.2 Hipótesis Específicas

- La disfunción familiar en los hogares es de nivel alto.
- El rendimiento académico de los alumnos está en un nivel de proceso.

2.5 Sistema de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Criterio de valoración	Instrumento evaluador
Variable 1: Disfunción Familiar	- Actitudes paternas en la familia	- Rígidos - Sobreprotectores - Excesivamente ambiciosos. - Castigan corporalmente - Parcialmente afectivos - Celosos del cónyuge - Indulgentes	Niveles: - Alto - Medio - Bajo	Encuesta (escala de Likert)
	- Estilos educativos familiares.	- Educación sin amor - Educación sobreprotectora. - Educación alternante		
Variable 2: Rendimiento Académico	- Competencias laborales - Actitudes emprendedoras. - Creación de microempresas - Inserción en el mercado.	- Manejo solvente y muy satisfactorio en las tareas. - Logro de aprendizajes en un tiempo esperado. - Necesidad de acompañamiento - Dificultad para el desarrollo de aprendizajes.	Niveles: - Logro destacado. - Logro previsto - En proceso - En inicio.	Registros Auxiliares.

CAPÍTULO III

METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Se desarrolló la investigación descriptiva, debido a que se recogen datos de la población que no es manipulada, es decir los datos se recogen tal como se encuentran en la muestra de estudio.

El desarrollo del presente trabajo es una investigación de diseño descriptivo explicativo, porque se relacionó las variables: disfunción familiar y rendimiento académico con el propósito de determinar el grado de asociación entre ellas (Hernández *et al*, 2003).

Esquema:

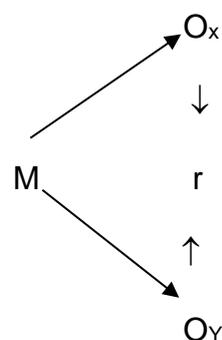
Dónde:

M = Muestra.

O_x = Es la observación en la variable X.

O_y = Es la observación en la variable Y.

r = Relación.



3.2 Población y muestra de investigación

- a) **Población:** La población estuvo constituida por los hogares del distrito de José Domingo Choquehuanca - Azángaro.
- b) **Muestra:** En este tipo de investigación la muestra es no probabilística ya que todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra, por ello no son tan representativos. Es intencionada porque el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. El investigador procura que la muestra sea lo más representativa posible, para ello es necesario que se conozca objetivamente las características de la población que se estudia. El investigador procede a seleccionar la muestra en forma intencional, eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y que cree que son los más representativos. (Porot, 1958), siendo un total de 89 alumnos.

Tabla 1.
Población y muestra

Sección	Alumnos
4° "A"	20
4° "B"	20
5° "A"	25
5° "B"	24
TOTAL	89

3.3 Ubicación y descripción de la población

Se ubicó en la I.E.S. Agropecuario "Simón Bolívar" del Distrito de José Domingo Choquehuanca – Azángaro – 2016.

3.4 Técnicas o instrumentos de recolección de datos

- a. **Técnicas:** Encuesta para evaluar los niveles de Disfunción Familiar.

b. Instrumentos :

- Cuestionarios - Papelotes
- Proyector multimedia - Grabadora

3.5 Plan de recolección de datos

- Se presentó una solicitud al director de la I E S. Agropecuario “Simón Bolívar” con el fin de acceder a la autorización para la ejecución del proyecto de investigación.
- Se coordinó con los docentes de las secciones de cuarto y quinto grado secciones “A” y “B” respectivamente, y también con el personal administrativo para recabar documentación necesaria.
- Se aplicó el cuestionario a los padres de familia.
- Se sistematizó y analizó la información recogida.

3.6 Plan de tratamiento de datos

Una vez recolectado datos concernientes a cada una de las variables en estudio, se dará inicio al plan de tratamiento de datos, el cual contempla los siguientes puntos:

- Codificación y tabulación de datos.
- Elaboración de tablas y figuras.
- Aplicación del diseño estadístico.
- Correlación entre las variables de estudio.
- Análisis e interpretación de datos.

3.7 Diseño estadístico para probar la hipótesis

El diseño que se ha utilizado es la chi cuadrado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación

Tabla 2.
Padres rígidos.

PADRES RÍGIDOS		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. Completamente de acuerdo	60	67%
B. Medianamente de acuerdo	24	27%
C. Completamente en desacuerdo	05	06%
TOTALES	89	100%

Fuente: Encuesta de disfunción familiar.

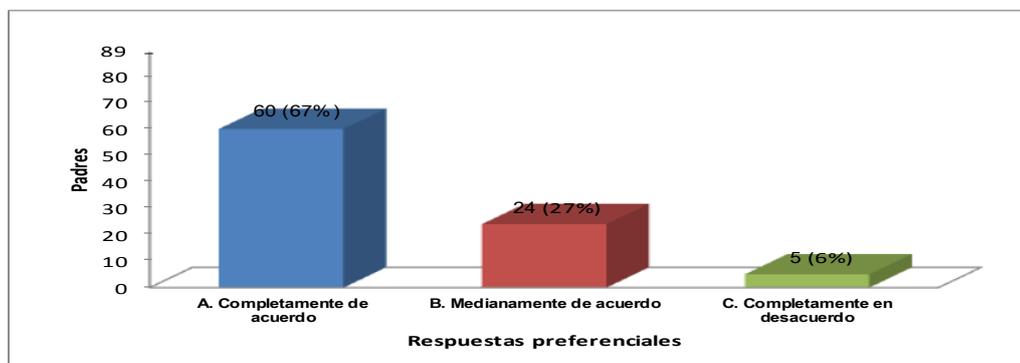


Figura 1. Padres Rígidos.
Fuente: Tabla 2.

Interpretación:

Tal como se observa en la figura 1, existen 60 padres de familia que representan el 67% de la muestra que expresan ser padres rígidos en su relación con los hijos. Estos datos reflejan las condiciones preocupantes dentro de la familia cuando existe la disfunción familiar.

Tabla 3.
Padres sobreprotectores.

PADRES SOBREPTECTORES		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. Completamente en desacuerdo	07	08%
B. Medianamente de acuerdo	02	02%
C. Completamente de acuerdo	80	90%
TOTALES	89	100%

Fuente: Encuesta de disfunción familiar

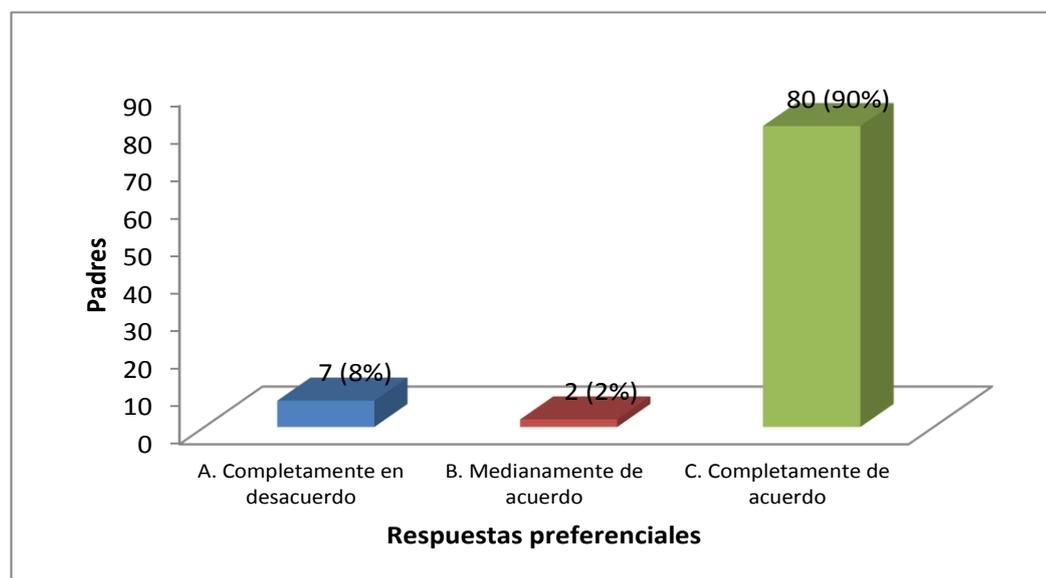


Figura 2. Padres sobreprotectores.

Fuente: Tabla 3

Interpretación:

Tal como se observa en la figura 2, existen 80 padres de familia que representan el 90% de la muestra que expresan ser padres sobreprotectores en su relación con los hijos. Estos datos reflejan las condiciones preocupantes dentro de la familia cuando existe la disfunción familiar.

Tabla 4.
Padres excesivamente ambiciosos.

PADRES EXCESIVAMENTE AMBICIOSOS		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. Completamente de acuerdo	66	74%
B. Medianamente de acuerdo	20	22%
C. Completamente en desacuerdo	03	03%
TOTALES	89	100%

Fuente: Encuesta de disfunción familiar

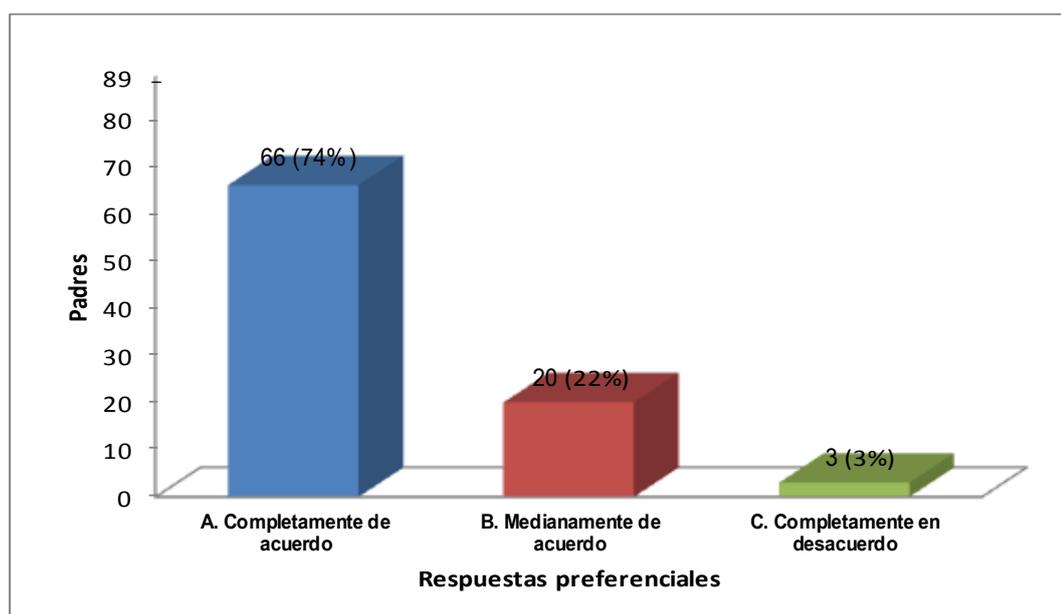


Figura 3. Padres excesivamente ambiciosos.

Fuente: Tabla 4.

Interpretación:

Tal como se observa en la figura 3, existen 66 padres de familia que representan el 74% de la muestra que expresan ser padres excesivamente ambiciosos en su relación con los hijos. Estos datos reflejan las condiciones preocupantes dentro de la familia cuando existe la disfunción familiar.

Tabla 5.
Padres que castigan corporalmente.

PADRES QUE CASTIGAN CORPORALMENTE		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. Completamente en desacuerdo	06	07%
B. Medianamente de acuerdo	13	15%
C. Completamente de acuerdo	70	79%
TOTALES	89	100%

Fuente: Encuesta de disfunción familiar

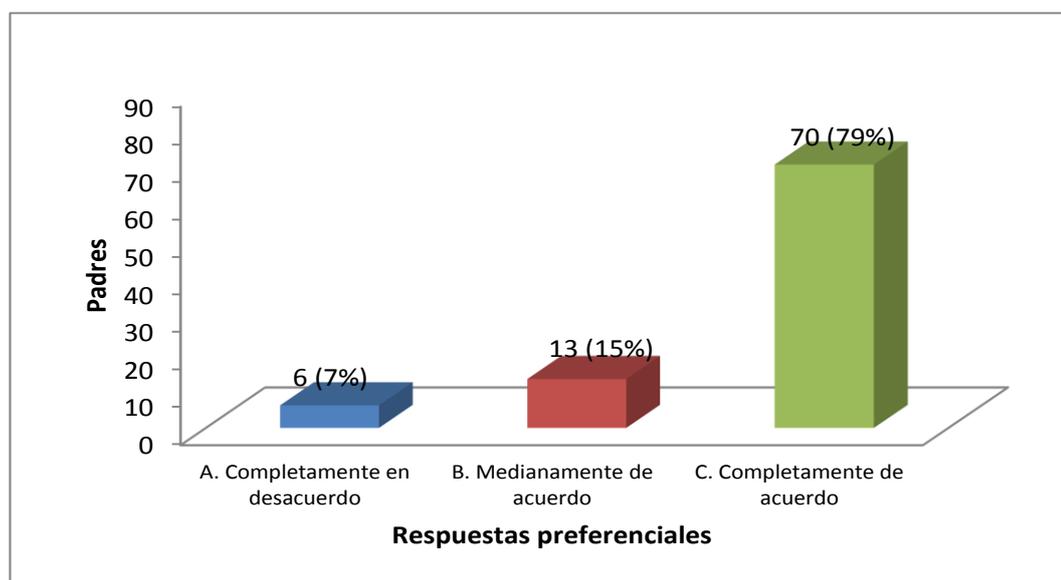


Figura 4. Padres que castigan corporalmente.

Fuente: Tabla 5.

Interpretación:

Tal como se observa en la figura 4, existen 70 padres de familia que representan el 79% de la muestra que expresan ser padres que castigan corporalmente en su relación con los hijos. Estos datos reflejan las condiciones preocupantes dentro de la familia cuando existe la disfunción familiar.

Tabla 6.
Padres parcialmente afectivos.

PADRES PARCIALMENTE AFECTIVOS		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. Completamente de acuerdo	57	64%
B. Medianamente de acuerdo	16	18%
C. Completamente en desacuerdo	16	18%
TOTALES	89	100%

Fuente: Encuesta de disfunción familiar

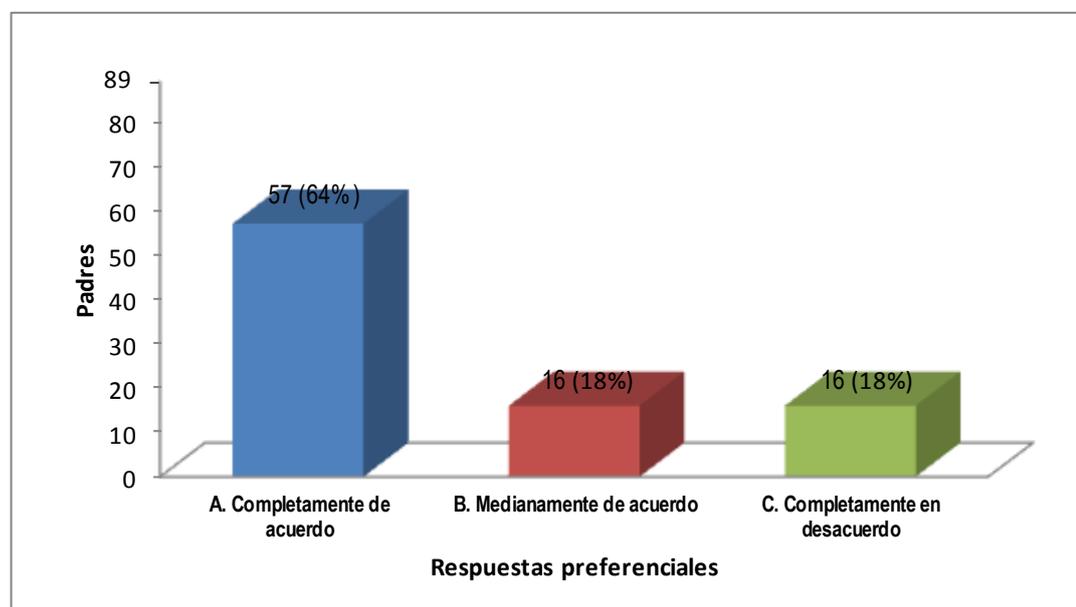


Figura 5. Padres parcialmente afectivos.

Fuente: Tabla 6.

Interpretación:

Tal como se observa en la figura 5, existen 57 padres de familia que representan el 64% de la muestra que expresan ser padres parcialmente afectivos en su relación con los hijos. Estos datos reflejan las condiciones preocupantes dentro de la familia cuando existe la disfunción familiar.

Tabla 7.
Padres celotípicos del cónyuge.

PADRES CELOTÍPICOS DEL CÓNYPUGE		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. Completamente en desacuerdo	10	11%
B. Medianamente de acuerdo	48	54%
C. Completamente de acuerdo	31	35%
TOTALES	89	100%

Fuente: Encuesta de disfunción familiar

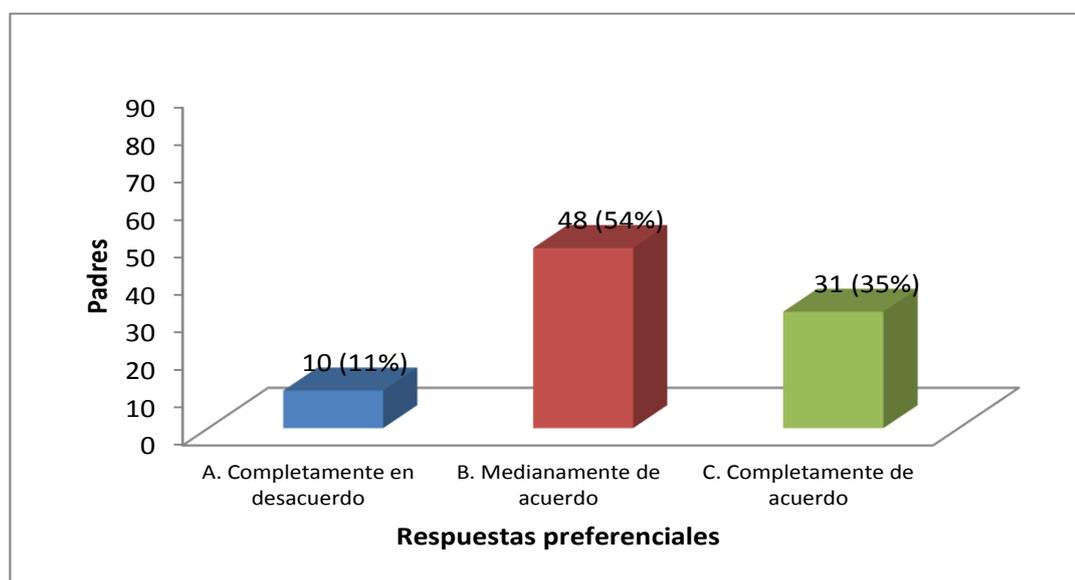


Figura 6. Padres celotípicos del cónyuge.

Fuente: Tabla 7.

Interpretación:

Tal como se observa en la figura 6, existen 48 padres de familia que representan el 54% de la muestra que expresan ser padres celotípicos del cónyuge en su relación con los hijos. Estos datos reflejan las condiciones preocupantes dentro de la familia cuando existe la disfunción familiar.

Tabla 8.
Padres indulgentes.

PADRES INDULGENTES		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. Completamente de acuerdo	78	88%
B. Medianamente de acuerdo	09	10%
C. Completamente en desacuerdo	02	02%
TOTALES	89	100%

Fuente: Encuesta de disfunción familiar

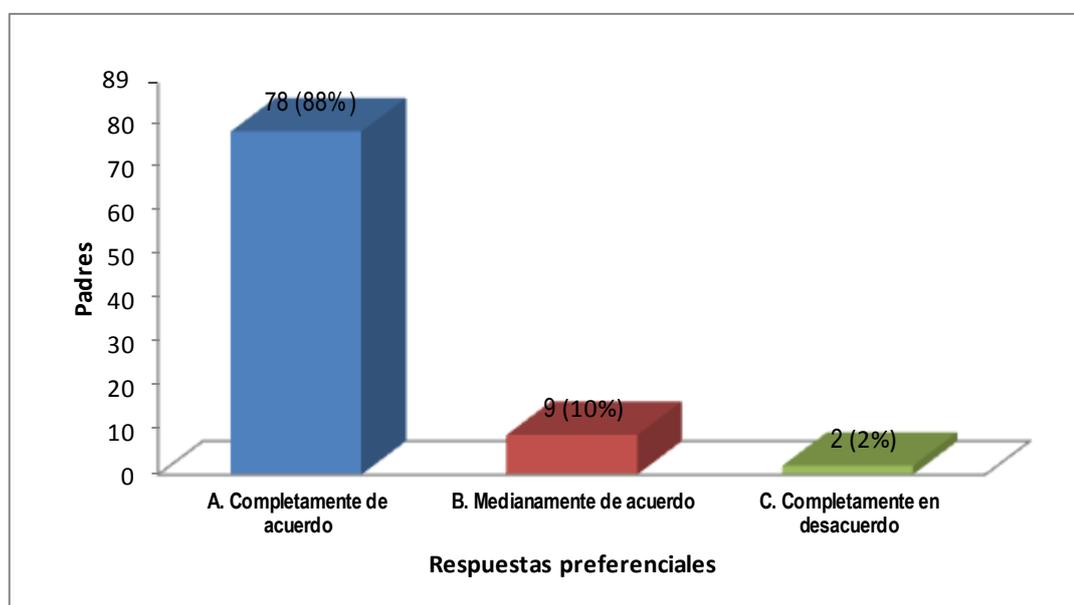


Figura 7. Padres indulgentes.

Fuente: Tabla 8.

Interpretación:

Tal como se observa en la figura 7, existen 78 padres de familia que representan el 88% de la muestra que expresan ser padres indulgentes en su relación con los hijos. Estos datos reflejan las condiciones preocupantes dentro de la familia cuando existe la disfunción familiar.

Tabla 9.
Padres con estilo educativo de una educación sin amor.

PADRES CON ESTILO EDUCATIVO DE UNA EDUCACIÓN SIN AMOR		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. Completamente en desacuerdo	26	29%
B. Medianamente de acuerdo	10	11%
C. Completamente de acuerdo	53	60%
TOTALES	89	100%

Fuente: Encuesta de disfunción familiar

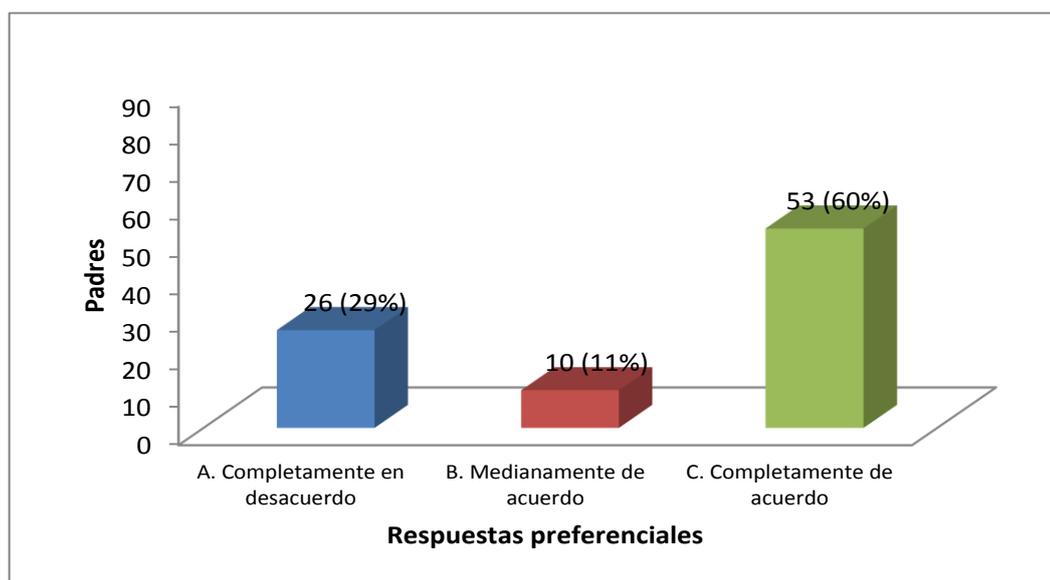


Figura 8. Padres con estilo educativo de una educación sin amor.

Fuente: Tabla 9.

Interpretación:

Tal como se observa en la figura 8, existen 53 padres de familia que representan el 60% de la muestra que expresan ser padres que practican el estilo educativo de una educación sin amor en la relación con los hijos. Estos datos reflejan las condiciones preocupantes dentro de la familia cuando existe la disfunción familiar.

Tabla 10.
Padres con estilo educativo de una educación sobreprotectora.

PADRES CON ESTILO EDUCATIVO DE UNA EDUCACIÓN SOBREPROTECTORA		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. Completamente de acuerdo	75	84%
B. Medianamente de acuerdo	10	11%
C. Completamente en desacuerdo	04	04%
TOTALES	89	100%

Fuente: Encuesta de disfunción familiar

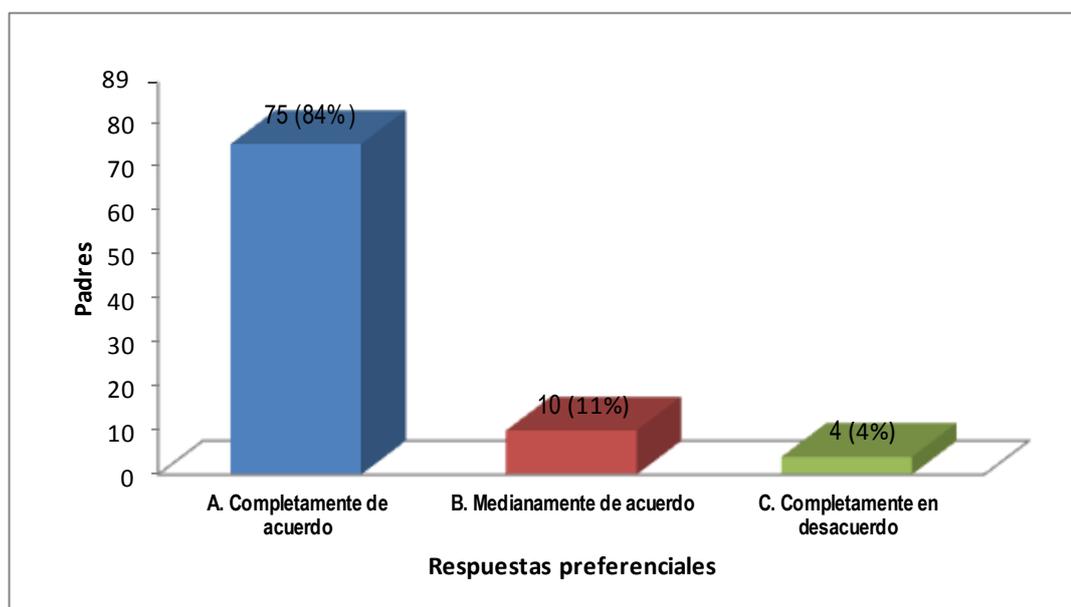


Figura 9. Padres con estilo educativo de una educación sobreprotectora.
Fuente: Tabla 10.

Interpretación:

Tal como se observa en la figura 9, existen 75 padres de familia que representan el 84% de la muestra que expresan ser padres que practican un estilo educativo de una educación sobreprotectora en su relación con los hijos. Estos datos reflejan las condiciones preocupantes dentro de la familia cuando existe la disfunción familiar.

Tabla 11.
Padres con estilo educativo de una educación alternante.

PADRES CON ESTILO EDUCATIVO DE UNA EDUCACIÓN ALTERNANTE		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. Completamente en desacuerdo	03	03%
B. Medianamente de acuerdo	21	24%
C. Completamente de acuerdo	65	73%
TOTALES	89	100%

Fuente: Encuesta de disfunción familiar
Elaboración: El investigador.

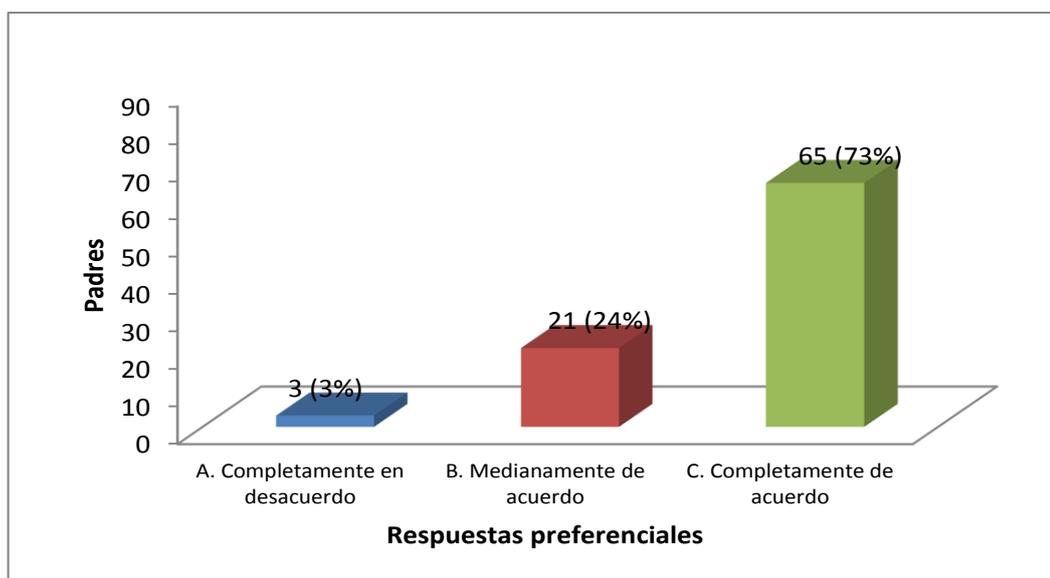


Figura 10. Padres con estilo educativo de una educación alternante.

Fuente: Tabla 11.

Interpretación:

Tal como se observa en la figura 10, existen 65 padres de familia que representan el 73% de la muestra que expresan ser padres que practican el estilo educativo de una educación alternante en la relación con los hijos. Estos datos reflejan las condiciones preocupantes dentro de la familia cuando existe la disfunción familiar.

Tabla 12.
La disfunción familiar.

LA DISFUNCIÓN FAMILIAR		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. Alta (18 – 30)	68	76%
B. Media (14 – 17)	09	10%
C. Baja (00 – 13)	12	13%
TOTALES	89	100%

Fuente: Encuesta de disfunción familiar

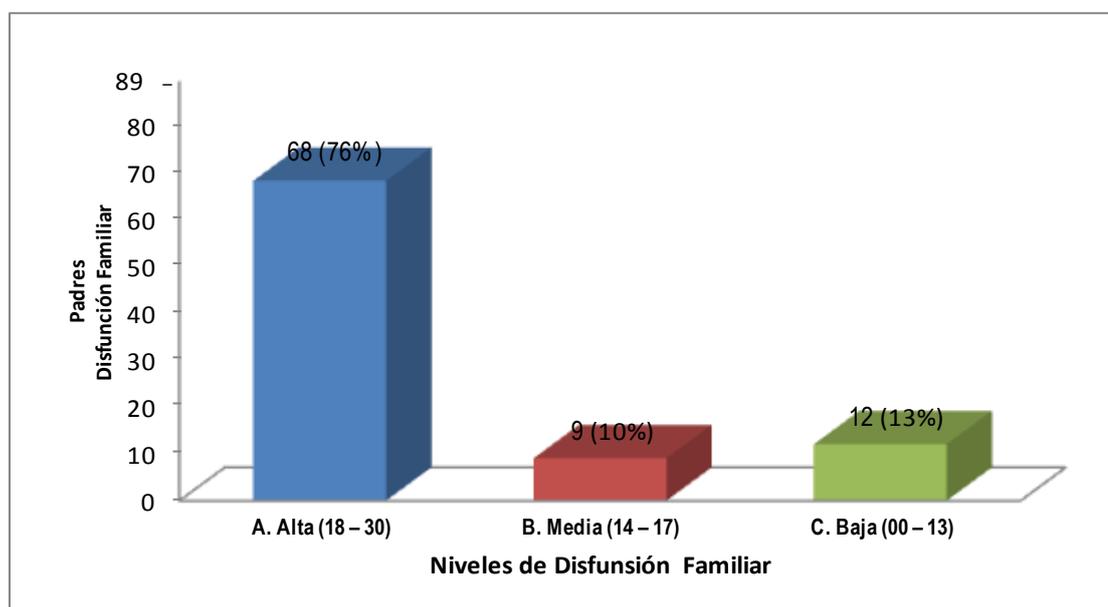


Figura 11. La disfunción familiar.

Fuente: Tabla 12.

Interpretación:

Tal como se observa en la figura 11, existen 68 padres de familia que representan el 76% de la muestra que expresan disfunción familiar en sus hogares. Estos datos reflejan las condiciones preocupantes dentro de la familia cuando existe la disfunción familiar.

Tabla 13.
Rendimiento académico en el área de cta.

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CTA			
ESCALA DE CALIFICACIÓN		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logro Destacado	(18-20)	05	06%
Logro Previsto	(14-17)	38	43%
En Proceso	(11-13)	45	51%
En Inicio	(00-10)	01	01%
TOTALES		89	100%

Fuente: Registro Auxiliar del Docente Área.

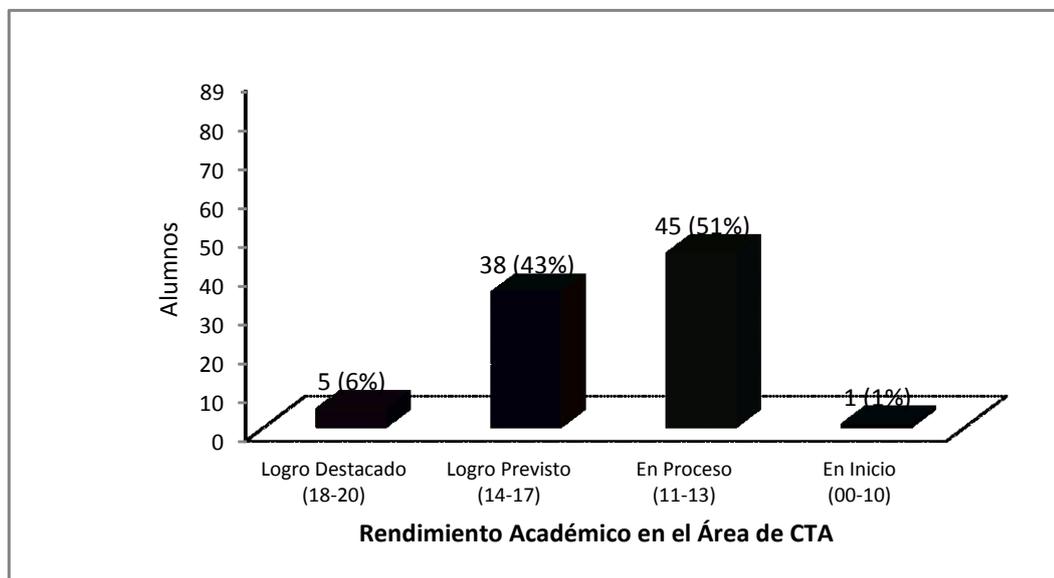


Figura 12. Rendimiento académico en el área de cta.

Fuente: Tabla 13.

Interpretación:

Tal como se observa en la figura 12, existen 45 alumnos que representan el 51% de la muestra que tienen un rendimiento académico en proceso dentro del área de CTA. Estos datos reflejan las condiciones preocupantes dentro de la familia cuando existe la disfunción familiar, los datos presentados son el fiel reflejo de lo observado en los registros auxiliares del Centro Educativo.

4.2. Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis de la **disfunción familiar en el rendimiento académico** se comprobó a través de la chi cuadrado, considerando la hipótesis nula y alterna según los grado de libertad y el nivel de significancia que se presenta.

Ha: La disfunción familiar tiene un grado de relación bajo en el rendimiento académico de los alumnos en el área de CTA de la I.E.S. Agropecuario “Simón Bolívar” del Distrito de José Domingo Choquehuanca – Azángaro.

Ho: La disfunción familiar tiene un alto grado de relación en el rendimiento académico de los alumnos en el área de CTA de la I.E.S. Agropecuario “Simón Bolívar” del Distrito de José Domingo Choquehuanca – Azangaro

$$\text{Hallando la } X^2 = \sum_i^k \frac{(O_i - e_i)^2}{e_i}$$

Pruebas de chi-cuadrado		
	Rendimiento académico	
Disfunción familiar	Chi cuadrado	30.617
	gl	6
	Sig.	0,0001 ^{*,b,c}

DECISIÓN: Como la $X_c^2=30.617$ es mayor a la $X_t^2= 12.59$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna lo que quiere decir que a disfunción familiar tiene un alto grado de relación en el rendimiento académico de los alumnos en el área de CTA de la I.E.S. Agropecuario “Simón Bolívar” del Distrito de José Domingo Choquehuanca – Azángaro. Dicho procedimiento del tratamiento de los datos obtenidos en la encuesta aplicada, se realizó con la participación de un profesional en Ingeniería Estadística.

CONCLUSIONES

Primera: En cuanto a la disfunción familiar, un total de 68 (76%) padres de familia tienen un nivel alto en la problemática de la disfunción familiar, porque se encontraron las siguientes tendencias familiares:

Existen 60 (67%) padres de familia con perfil psicológico de ser rígidos y un total de 80 (90%) padres son sobreprotectoras con sus hijos.

Un grupo de 66 (74%) padres de familia son excesivamente ambiciosos con el comportamiento de sus hijos y 70 (79%) de padres que castigan corporalmente a sus hijos cuando no obedecen.

Un total de 57 (64%) padres son parcialmente afectivos para con sus hijos y 48 (50%) de padres son celotípicos con sus cónyuges y 78 (88%) padres se muestran indulgentes o muy buenos con sus hijos.

Un grupo de 53 (60%) padres, practican un estilo educativo sin amor; 75 (84%) de padres practican una educación excesivamente sobreprotectora frente a sus hijos, y 65 (73%) de padres practican en sus hogares una educación alternante o cambiante.

Segunda: Un total de 45 alumnos (51%) tienen un rendimiento académico en proceso dentro del área de CTA.

Tercera: Como la $X_c^2=30.617$ es mayor a la $X_t^2= 12.59$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa lo que quiere decir que existe un alto grado de relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los alumnos en el área de CTA de la I.E.S. Agropecuario “Simón Bolívar” del Distrito de José Domingo Choquehuanca – Azángaro.

SUGERENCIAS

- Primera:** Los programas de tutoría escolar, deben propender a mejorar el clima emocional de las familias con disfunción, promoviendo un mejor cumplimiento de roles y procesos de estructuración en las relaciones intrafamiliares.
- Segunda:** En las instituciones educativas la tutoría escolar debe brindar permanentemente (cada mes) “Escuelas de Padres” en forma de talleres vivenciales sobre: familia, salud mental, cómo ser mejores padres, la felicidad de los padres y su influencia en los aprendizajes de los hijos, el amor y la tolerancia de los cónyuges.
- Tercera:** Los educandos de nivel secundario, que muestren bajo rendimiento y desadaptación escolar, deben ser evaluados en el servicio de tutoría escolar para apoyar su estado emocional y evaluar y reorientar la dinámica familiar de sus hogares y promover un mejor rendimiento académico en el área de CTA.
- Cuarta:** En el trabajo de enseñanza – aprendizaje en el aula de CTA se recomienda trabajar metodologías participativas para estructurar procesos cognitivos adecuados con referencia a las formas de estudio, considerando que la percepción entraña la organización de la estimulación externa en patrones significativos de reconocimiento.

En la resolución de tareas trabajar estrategias de aprendizaje que consideren a la percepción inicial del conocimiento como determinante si este se almacena o se pierde, pues un conocimiento percibido multisensorialmente tendrá mayor posibilidad de ser retenido en el sistema mnémico.

Dentro de la preparación de exámenes se debe propender a estructurar aprendizajes significativos para que el que aprende, ya que los conocimientos nuevos pueden relacionarse sin arbitrariedad con los conocimientos previos.

En las formas de escuchar las clases y el acompañamiento al estudio, trabajar metodologías que permitan la activación tanto del hemisferio cerebral izquierdo (secuencial, racional, lógico, organizativo) como del hemisferio derecho (aglutinador, intuitivo, simultáneo, imágenes y dibujo).

BIBLIOGRAFÍA

- Arlitt, A. H., (1965) *Tensiones entre padres e hijos*, Buenos Aires, Paidós, Biblioteca del Hombre Contemporáneo.
- Dowlby, J. (1960) *Os cuidados maternos e a saúde mental*. En Revista de Psicología Normal e Patológica, Sao Paulo.
- Caetano, J. (1961) *A familia*. En Boletim do Servifo Social de Menores, Sao Paulo.
- Currículo nacional 2018.
- Caravedo, B. (1966) *La integración de la familia*. En Archivos de Criminología Neuro-psiquiatría y Disciplinas Conexas, abril-junio, 1966, Quito, Ecuador.
- Despert, J.L. (1962) *Hijos del divorcio*, Buenos Aires, Hormé.
- Favez B. J. (1959) *La psicología del niño separado de su familia*. En La Infancia Anormal, México.
- Flugel, J.C. (1952) *Psicoanálisis de la familia*, Buenos Aires, Paidós.
- Gabriel, J. (1971) *Desarrollo de la personalidad infantil*, Buenos Aires, Editorial Kapelusz.
- Gardner, G. (1965) *Los padres separados y la vida emocional del niño*. En Familia y sexualidad, Buenos Aires, Paidós.
- Glaser, K. y EISENBERG, L. (1956) *Pediatrics*, XVIII, 4, pp.626-642.
- Hirst, W. E *Know your School Psychologist*, pp. 99-109.

- Leif, J. (1968) *Psicología y educación del niño*, Buenos Aires, Editorial Kapelusz.
- Pereira, A. (1959) *El niño no deseado*. En *La infancia anormal*, México.
- Porot, M. (1958) *A crianga e a familia*, Río de Janeiro, Fondo de Cultura.
- Ribble, M. (1958) *Derechos del niño*. En *Primeras necesidades psicológicas y su satisfacción*, Buenos Aires.
- Seguin C. (1964) *Puntos cambiantes en la vida del niño y la familia*. IVth. Congress of the Interamerican Society of Psychology, Miami, Florida, Diciembre.
- Sorkisof (1956) *Carencia de amor maternal, sus repercusiones en el desarrollo afectivo del niño*. En *Revista de Psicología General y Aplicada*, España, Madrid.

ANEXOS

**ENCUESTA PARA EVALUAR EL ESTADO DISFUNCIONAL FAMILIAR
(ESCALA DE LIKERT)****INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará una lista de preguntas que debe contestar con la mayor sinceridad para beneficio de la orientación de los hijos.

1. Ustedes son padres rígidos que practican una actitud de excesiva interferencia con el hijo.
 - a) Completamente de acuerdo (3)
 - b) Medianamente de acuerdo (2)
 - c) Completamente en desacuerdo (1)

2. Ustedes son padres sobreprotectores que muestra una actitud de ansiedad por defender a su hijo.
 - a) Completamente en desacuerdo (1)
 - b) Medianamente de acuerdo (2)
 - c) Completamente de acuerdo (3)

3. Ustedes son padres excesivamente ambiciosos, que se muestran hiperexigentes con los logros de su hijo.
 - a) Completamente de acuerdo (3)
 - b) Medianamente de acuerdo (2)
 - c) Completamente en desacuerdo (1)

4. Ustedes son padres que castigan corporalmente manejando una actitud dura ante los fracasos de su hijo.
 - a) Completamente en desacuerdo (1)
 - b) Medianamente de acuerdo (2)
 - c) Completamente de acuerdo (3)

5. Ustedes son padres parcialmente afectivos, mostrándose solamente apegados a los hijos cuando se trata de mostrar amor hacia ellos.
 - a) Completamente de acuerdo (3)
 - b) Medianamente de acuerdo (2)
 - c) Completamente en desacuerdo (1)

6. Ustedes son padres celosos del cónyuge, mostrándose inseguros frente a su cónyuge y sus hijos.
 - a) Completamente en desacuerdo (1)
 - b) Medianamente de acuerdo (2)
 - c) Completamente de acuerdo (3)
7. Ustedes son padres indulgentes, manejando una actitud de debilidad e indulgencia frente a la disciplina y desarrollo personal de sus hijos.
 - a) Completamente de acuerdo (3)
 - b) Medianamente de acuerdo (2)
 - c) Completamente en desacuerdo (1)
8. Ustedes como padres practican en su hogar un estilo educativo de una educación sin amor, siendo poco cariñosos con los hijos.
 - a) Completamente en desacuerdo (1)
 - b) Medianamente de acuerdo (2)
 - c) Completamente de acuerdo (3)
9. Ustedes como padres brindan en su casa un estilo educativo de una educación sobreprotectora, mostrándose demasiado atentos con los niños.
 - a) Completamente de acuerdo (3)
 - b) Medianamente de acuerdo (2)
 - c) Completamente en desacuerdo (1)
10. Ustedes como padres practican una educación alternante en el trabajo de los límites y las responsabilidades de sus hijos.
 - a) Completamente en desacuerdo (1)
 - b) Medianamente de acuerdo (2)
 - c) Completamente de acuerdo (3)

II. BAREMO

Niveles de Disfunción Familiar	Puntajes
Nivel alto de Disfunción Familiar	16 – 30
Nivel medio de Disfunción Familiar	11 – 15
Nivel bajo de Disfunción Familiar	0 – 10

REGISTRO DE NOTAS

AREA: CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	
Nro. Orden	GRADO: 4to. SECUNDARIA
	SECCIÓN : A
	APELLIDOS Y NOMBRES
01	APAZA CHAMBI, Rosmery Deysi
02	APAZA USCAMAYTA, Luis Miguel
03	CACERES ALARCÓN, Yimmy Angel
04	CAHUANA HUARACALLO, Juan Antonio
05	CALCINA MAYTA, Dilber
06	CCAMA CHINO, Liz Jackely
07	CHAMBI APAZA, Edith Mónica
08	CHAMBI PUMA, Miguel Angel
09	CHARCA TICONA, Hilaria
10	CHOQUEPATA QUISPE, Vianca aldana
11	HUARACALLO CANSAYA, Yonny Joel
12	MACHACA POCOHUANCA, Yasbel Eliana
13	MAMANI MAYTA, Rosa Gissela
14	MAMANI RAMOS, Rocío
15	MAYTA HERENCIA, Lindbergh Guillén
16	PEÑA PINEDA, Alfryd Clayton
17	QUISPE MAYTA, Clinton Oliver
18	QUISPE VILCA, Erika
19	SACA MAYTA, Edith Sayda
20	TICONA APAZA, Diego Armando
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Nro. Orden	RESUMEN ANUAL			PROMEDIO
	TRIM-1	TRIM-2	TRIM-3	
	01	13	12	
02	15	13	14	14
03	13	13	12	13
04	12	11	12	12
05	13	14	14	14
06	17	14	16	16
07	15	14	15	15
08	13	12	13	13
09	15	14	14	14
10	11	12	12	12
11	17	17	16	17
12	11	11	12	11
13	16	14	14	15
14	12	11	12	12
15	13	13	13	13
16	15	14	15	15
17	18	17	18	18
18	11	12	11	11
19	16	15	15	15
20	13	15	14	14
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

AREA: CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	
Nro. Orden	GRADO: 4to. SECUNDARIA
	SECCIÓN : B
	APELLIDOS Y NOMBRES
01	ALBARES QUISPE, Kevin Deyvis
02	APAZA CANCHI, Cristhian Rodrigo
03	CHAMBI CHAMBI, Feisher Iván
04	CHOQUEHUANCA PPOCCO, Luz Clara
05	CHUI MOROCCO, Sarita
06	GOYZUETA COAQUIRA, María Soledad
07	GUTIERREZ APAZA, Ana Cristina
08	ITUSACA CHAMBI, Nery Lizbeth
09	MAMANI COAQUIRA, Lino, Habad
10	MAYTA APAZA, William
11	NINA CONDORI, Nilton Emil
12	PUMALEQUE CANSAYA, Santos Aler
13	QUISPE CALCINA, Yhon Antony
14	QUISPE PARIAPAZA, Juan Elvis
15	QUISPE QUISPE, Wrignt Sergio
16	RAMOS MAMANI, Noemí Abigail
17	SANCHEZ COAQUIRA, Lizbeth Erica
18	SOLORZANO CHOQUEHUAYTA, Alex
19	SOLORZANO CHOQUEHUAYTA, Omar
20	TICONA ACERO, Abrahan Isaias
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Nro. Orden	RESUMEN ANUAL			PROMEDIO
	TRIM-1	TRIM-2	TRIM-3	
01	13	14	14	14
02	12	11	12	12
03	14	13	13	13
04	15	14	15	15
05	11	11	12	11
06	13	12	12	12
07	10	10	11	10
08	12	13	14	13
09	16	15	16	16
10	16	14	15	15
11	11	12	12	12
12	17	16	17	17
13	17	18	18	18
14	12	11	12	12
15	11	12	11	11
16	12	12	13	12
17	16	15	15	15
18	14	13	14	14
19	12	13	13	13
20	15	14	15	15
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

AREA: CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	
Nro. Orden	GRADO: 5to. SECUNDARIA
	SECCIÓN : A
	APELLIDOS Y NOMBRES
01	CACERES ALARCON, Liz Belinda
02	CALANCHO QUISPE, Dante Midward
03	CCAMA MAMANI, Juan
04	CCAPA GUTIERREZ, Carla Carmen
05	CHOQUEHUANCA MAYTA, Dismer Romario
06	CONDORI ARAPA, Alan Atilio
07	HUARAYA MAMANI, Clinton Elmer
08	HUARSAYA SONCCO, Juan Wilson
09	HUAYTA HUAMAN, Yuliza Nélica
10	HUAYTA MAMANI, Julio Cesar
11	JUAREZ LOPEZ, Darwing Edú
12	LLAVILLA HUARICALLO, Verónica
13	MAMANI ARAPA, Ruth Milagros
14	MAMANI CÁCERES, Soholinda Ximena
15	MAMAN I COAQUIRA, Lourdes Marunia
16	MAYTA MAMANI, Junior Alex
17	MAYTA MAMANI, Wagner Washington
18	MULLISACA MAYTA, Luzmila Elisa
19	POCOHUANCA QUISPE, Marina
20	QUISPE CHOQUEHUANCA, Karla Keyla
21	QUISPE COAQUIRA, Wilber
22	QUISPE VILCA, Eliazar
23	RAMOS COLQUEHUANCA, Danitza
24	TACCA RODRIGUEZ, Cristhian Rufo
25	TICONA CHAMBI, Gian Marco
26	
27	
28	
29	
30	

Nro. Orden	RESUMEN ANUAL			PROMEDIO
	TRIM-1	TRIM-2	TRIM-3	
01	15	14	14	14
02	16	14	15	15
03	15	14	15	15
04	11	12	12	12
05	15	13	14	14
06	12	11	12	12
07	11	12	12	12
08	14	15	15	15
09	18	19	18	18
10	13	12	14	13
11	15	14	15	15
12	12	13	13	13
13	12	11	12	12
14	15	16	16	16
15	13	12	13	13
16	16	14	16	15
17	12	13	13	13
18	11	12	13	12
19	14	12	12	13
20	17	18	18	18
21	11	12	12	12
22	13	12	12	12
23	16	15	15	15
24	14	13	13	13
25	17	16	17	17
26				
27				
28				
29				
30				

AREA: CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	
Nro. Orden	GRADO: 5to. SECUNDARIA
	SECCIÓN : B
	APELLIDOS Y NOMBRES
01	APAZA CANCAPA, Juan Gabriel
02	ARAPA GUTIERREZ, Jhon Cristhyan
03	ARAPA MAMANI, Wilber
04	CHAMBI MAMANI, Yeison Adrián
05	CHINO HUALLPARTUPA, Andrely Vanessa
06	CHOQUEHUANCA CHAMBI, Jhon Eudis
07	COAQUIRA MAMANI, Mirian
08	CONDORI LLAVILLA, Sady Sólida
09	CONDORI MAMANI, Lizbeth Nélica
10	HUACASI GUTIERREZ, Estéfani
11	HUAYTA MAMANI, Mariluz Vanessa
12	MACHACA APAZA, Samuel
13	MACHACA POCOHUANCA, Yaneth
14	MAMANI QUISPE, Elisban
15	MAMANI SANGA, Oscar David
16	MAYTA MAMANI, Bryan David
17	PARQUI MANGO, Gladys
18	QUISPE CHAMBI, Sonia
19	QUISPE HERENCIA, Rogelio
20	QUISPE MACHACA, Yeny Roxana
21	RAMOS CHOQUEHUANCA, Delia Yésica
22	SANGA CONDORI, Alfredo
23	TURPO LEON, Aderly Samir
24	YANQUE ZEGARRA, Fredy Yudy
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Nro. Orden	RESUMEN ANUAL			PROMEDIO
	TRIM-1	TRIM-2	TRIM-3	
01	16	14	15	15
02	12	11	12	12
03	11	11	13	12
04	11	11	12	11
05	12	12	12	12
06	16	14	16	15
07	12	12	13	12
08	15	13	14	14
09	17	16	17	17
10	17	15	16	16
11	12	13	13	13
12	11	11	12	11
13	14	14	15	14
14	12	11	12	12
15	16	16	17	16
16	12	12	13	12
17	13	13	13	13
18	11	12	13	12
19	16	15	16	16
20	14	16	16	15
21	14	13	13	13
22	18	17	18	18
23	15	16	17	16
24	11	11	12	11
25				
26				
27				
28				
29				
30				