

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN POR
PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS SECUNDARIAS SAN FRANCISCO DE ASÍS Y
CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

JUAN FRANCISCO CHAHUA ANCHAPURI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y
FILOSOFÍA**

PROMOCIÓN: 2018 - I

PUNO - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS SAN FRANCISCO DE ASÍS Y CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO

JUAN FRANCISCO CHAHUA ANCHAPURI

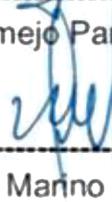
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 

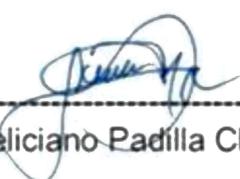
Dr. Saúl Bermejo Paredes

PRIMER MIEMBRO : 

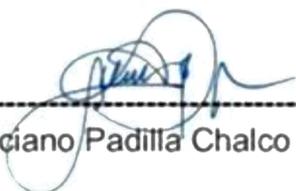
Dr. Francisco Marino Tipula Mamani

SEGUNDO MIEMBRO : 

Dr. Salvador Hanco Aguilar

DIRECTOR / ASESOR : 

Dr. Feliciano Padilla Chalco

DIRECTOR / ASESOR : 

Dr. Feliciano Padilla Chalco

Área: Gestión social de la educación

Tema: Participación ciudadana en sistema educativo

Fecha de sustentación: 14 / Dic / 2018

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado aquel ser querido, ejemplo de lucha y trabajo, hoy conmemorado, **mí recordado y venerado señor padre**. Que, desde la distancia, bendice, guía e ilumina el proceso de mi formación personal y profesional.

Y con profunda, gratitud y aprecio a mi **madre**; por el apoyo económico y moral, a mis **hermanos y hermanas** quienes siempre me han alentado con su apoyo incondicional, ellos fueron el motivo y fuente de inspiración para seguir adelante.

A todas las personas que conozco, por el apoyo hasta la conclusión del presente trabajo de investigación.

CHAHUA ANCHAPURI JUAN FRANCISCO

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias de la Educación de la “Universidad Nacional del Altiplano – Puno”. Y a todos los docentes, amigos y compañeros, que compartieron sus experiencias y conocimientos.

Mi sincero agradecimiento a mi asesor, y a los miembros del jurado calificador.

A todos ¡muchas gracias!

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen.....	10
Abstract	11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Formulación de problemas específicos	14
1.3. Hipótesis de la investigación.....	15
1.3.1. Hipótesis general	15
1.3.2. Hipótesis específicas	15
1.4. Justificación del estudio	15
1.4.1. Limitaciones del problema de investigación	16
1.4.2. Delimitación del problema de investigación	16
1.5. Objetivos de la investigación	17
1.5.1. Objetivo general	17
1.5.2. Objetivos específicos.....	17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de investigación	18
2.2. Marco teórico	21
2.2.1. La participación en la educación por parte de los padres de familia.....	21
2.2.2. La participación en la formación de valores.....	26
2.2.3. La participación durante las actividades educativas.....	31
2.2.4. La comunicación del padre con su hijo	35
2.3. Marco conceptual	40

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio	43
3.2. Periodo de duración del estudio	43
3.3. Procedencia del material utilizado	43
3.4. Tipo y diseño de investigación.....	43
3.4.1. Tipo.....	43

3.4.2. Diseño.....	44
3.5. Población y muestra	44
3.5.1. Población	44
3.5.2. Muestra.....	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.7. Procedimiento de recolección de datos	47
3.8. Procesamiento de análisis de datos	47
3.5. Variables	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. La participación en la educación por parte de los padres de familia	50
4.1.1. La frecuencia participativa en la formación de valores.....	53
4.1.2. La frecuencia participativa durante las actividades educativas.....	57
4.1.3. La frecuencia con la que los padres se comunican con su hijo	60
Conclusiones.....	65
Recomendaciones	67
Referencias bibliográficas	69
Anéxos	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. El nivel de participación en la educación por parte de los padres de familia	51
Figura 2. La frecuencia participativa en la formación de valores.....	54
Figura 3. La frecuencia participativa durante las actividades educativas.....	58
Figura 4. La frecuencia con la que los padres se comunican con su hijo.	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. La población de “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno, del primer al quinto grado.	45
Tabla 2. Muestra de padres de familia de las instituciones educativas secundarias “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno, del primer al quinto grado.....	46
Tabla 3. Media y desviación estándar de la participación en la educación por parte de los padres de familia.	50
Tabla 4. El nivel de participación en la educación por parte de los padres de familia. .	51
Tabla 5. La frecuencia participativa en la formación de valores.	54
Tabla 6. La frecuencia participativa durante las actividades educativas.	57
Tabla 7. La frecuencia con la que los padres se comunican con su hijo.....	60

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- **APAFA:** Asociación de Padres de Familia.
- **IES:** Institución Educativa Secundaria.
- **MINEDU:** Ministerio de Educación.
- **PEI:** Proyecto Educativo Institucional.
- **UGEL:** Unidad de Gestión Educativa Local.
- **UNA:** Universidad Nacional del Altiplano.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se refiere, al nivel de participación en la educación, por parte de los padres de familia en las instituciones educativas secundarias “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno, provincia y departamento de Puno. El propósito de la investigación fue determinar el nivel de participación en la educación por parte de los padres de familia, que son la columna vertebral en la educación de sus hijos. La población de estudio fue conformada por 558 padres de familia, de las cuales se tomó como muestra a 231 padres de familia del primero al quinto grado de educación secundaria. La muestra fue no probabilística. Para recoger los datos se utilizaron como técnica, el anecdótico, y la encuesta siendo su instrumento el cuestionario. Los padres de familia pueden involucrarse en la educación de sus hijos de diversas maneras, las cuales contribuyen por igual o en mayor grado el aprendizaje escolar de sus hijos. Las formas más positivas de participación parecen depender de cómo los padres de familia entienden la complementariedad de sus roles enfocados en la gestión educativa y formación integral de los estudiantes, identificando las diferentes prácticas y nociones de participación desde la perspectiva socio-educativa y cultural de los actores involucrados. La conclusión principal a la que se arriba, en participación de los padres de familia en la educación, mejora hasta el nivel “siempre”, con un porcentaje de 70%, mientras que, el 10% obtuvieron el calificativo “nunca”.

PALABRAS CLAVES: Educación, participación, padres de familia.

ABSTRACT

The present research work refers to the level of participation in education, parents in secondary educational institutions "San Francisco de Assisi" Villa del Lago and "Carlos Rubina Burgos" of the city of Puno, province and Department of Puno. The purpose of the research was to determine the level of participation in education by the parents, who are the backbone in the education of their children. The study population was comprised of 558 parents, which was taken as a sign to 231 parents from the first to the fifth grade of secondary education. The sample was not probabilistic. To collect data were used as technique, Ana, and the survey questionnaire to be his instrument. Parents can get involved in the education of their children in different ways, which contribute equal or greater the schooling of their children. The more positive forms of participation seem to depend on how parents understand the complementarity of their roles focused on educational management and integral education of the students, identifying different practices and notions of participation from the socio-educational and cultural perspective of the actors involved. The main conclusion which is above, in participation of parents in education, improves to the level "always", with a percentage of 70%, while 10% obtained the word "never".

Key words: Education, participation, parents

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas secundarias de “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno, provincia y departamento de Puno, la mayoría de los padres de familia participan frecuentemente en la educación de sus hijos. Según las primeras exploraciones realizadas, los padres de familia tienen las posibilidades de participar en la formación de valores, incluso sobre la información de los contenidos del área, que se refiere a la planificación y asumir compromisos, que muestren interés sobre la calidad de la educación de los estudiantes, debido que en la mayoría de los casos en la actualidad se está dando importancia a la participación de los padres de familia, esto quiere decir, que los estudiantes están de alguna manera monitoreados en sus quehaceres educativos, por otro lado los docentes están pendientes en comunicarse con los tutores de sus estudiantes.

Los problemas de investigación que se plantearon fueron: como problema general se planteó. ¿Cuál es el nivel de participación en la educación de sus hijos, por parte de los padres de familia en las instituciones educativas secundarias de “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno? Como problema específico se plantearon las siguientes interrogantes: 1º ¿Con qué frecuencia participan los padres de familia en la formación de valores? 2º ¿Cuál es la frecuencia de participación de los padres de familia durante las actividades educativas? 3º ¿Con qué frecuencia se comunica el padre con sus hijos?

Los objetivos de la investigación que se plantearon fueron: como objetivo general se planteó determinar el nivel de participación en la educación por parte de los padres de familia que predomina en las instituciones educativas secundarias de “San

Francisco de Asís” y “Carlos Rubina Burgos” de Puno. Como objetivos específicos se plantaron los siguientes: 1° Identificar la frecuencia con la que el padre de familia participa en la formación de valores. 2° Señalar la frecuencia participativa de los padres de familia durante las actividades educativas. 3° Identificar la frecuencia con la que el padre de familia se comunica con su hijo.

El informe de investigación de acuerdo al perfil del vicerrectorado de investigación está estructurado con los siguientes componentes la introducción que se refiere a la justificación de la investigación realizada. El segundo componente aborda la revisión de literatura, donde se desarrolla, de manera sistemática a la teoría referida a la variable y dimensiones de investigación. En tercer lugar, el informe se refiere a los materiales y métodos considerados en la investigación realizada. Los resultados y discusión de datos es el cuarto componente del presente informe de investigación. Las conclusiones y recomendaciones son los dos últimos componentes del informe.

1.1. Descripción del problema

El interés por la educación por parte del padre de familia, en nuestra localidad, región y el país, necesariamente tiene que establecerse de acuerdo a los parámetros culturales, por la diversidad de culturas que existe. Tal es el caso de padres de familia y la sociedad en general ya que antes no había sido tomado en cuanto como sujetos que podían aportar en la construcción de propuestas educativas junto con los especialistas (Profesores, Autoridades Educativas y Dirigentes). Dando una amplia cobertura a la participación de los miembros de la comunidad. La gestión es una acción integral que implica todo el proceso de la concreción de un Programa EIB: planificación, gestión, administración y la evaluación del mismo, que el padre familia se interese en la formación integral de sus hijos, de modo que participa

activamente en las actividades organizadas por el salón y la Institución Educativa, ya que la educación radica en el hecho como un medio para poder mejorar la calidad de vida. El congreso peruano aprobó en el año 2003 la (Ley General de Educación N°28044), en donde enfatiza la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en las cuestiones relacionadas con las escuelas; sin embargo, la comunicación del padre con su hijo se ve reforzada mediante el interés que muestra el padre. Actualmente, la participación de los actores que debieran participar en la gestión educativa y la planificación curricular (Diversificación), es decir, madres, padres, apoderados, dirigentes y demás miembros de la comunidad. Estos actores deberían aportar para mejorar la situación educativa en pro de los niños y el futuro del país. Considerar a la educación como proceso de formación de futuros ciudadanos con valores. En síntesis, el problema que se quiere abordar es la participación de los padres de familia en las IES. “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno en el año 2018.

1.2. Formulación del problema

El presente trabajo responde a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de participación en la educación de sus hijos, por parte de los padres de familia en las instituciones educativas secundarias de “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno en el año escolar 2018?

1.2.1. Formulación de problemas específicos

- a) ¿Con qué frecuencia participan los padres de familia en la formación de valores?
- b) ¿Cuál es la frecuencia de participación de los padres de familia durante las actividades educativas?
- c) ¿Con qué frecuencia participan el padre se comunica con su hijo?

1.3. Hipótesis de la investigación

1.3.1. Hipótesis general

La participación en la educación que predomina es en el nivel “siempre” por parte de los padres de familia en las instituciones educativas secundarias “San Francisco de Asís” Villa del lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno, en el año escolar 2018.

1.3.2. Hipótesis específicas

- d) La frecuencia participativa de los padres de familia en la formación de valores es “siempre”.
- e) La frecuencia participativa de los padres de familia durante las actividades educativas es “siempre”.
- f) La frecuencia participativa con la que el padre se comunica con su hijo es “siempre”.

1.4. Justificación del estudio

Esta investigación permite conocer la participación de los padres de familia en la educación, concerniente a la formación en valores, la participación en las actividades educativas y la comunicación con su hijo. Uno de los problemas que frecuentemente se presentaba en las décadas anteriores en las instituciones educativas, es la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Según las primeras exploraciones realizadas, la mayoría de los padres de familia tienen la oportunidad de participar, en la formación de valores incluso sobre la información de los contenidos del área, que se refiere a la planificación y asumir compromisos que muestren interés sobre la calidad de la educación de los estudiantes, debido que en la mayoría de los casos los padres de familia trabajan fuera de la ciudad, esto influye sobre el desempeño laboral del docente y repercute socialmente en el modo

de aprendizaje en los estudiantes, este trabajo de investigación tiene una gran relevancia social porque involucra a varios sectores de la sociedad, porque a mayor o menor participación del padre de familia en la tarea educativa, mejores serán los resultados en la calidad educativa de las nuevas generaciones, por otro lado los docentes necesitan del apoyo mancomunado para lograr mayores y más eficientes aprendizajes significativos.

1.4.1. Limitaciones del problema de investigación

La presente investigación tiene algunas limitaciones como:

La falta de conocimiento acerca de la participación de los padres de familia en la educación.

Tamaño de muestra que no permite generalizar fuera de las instituciones educativas secundarias de “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno.

Otra limitación notable es la escasez de bibliografía con respecto al tema.

1.4.2. Delimitación del problema de investigación

En cuanto a la delimitación, el presente trabajo de investigación toma como ámbito de estudio las instituciones secundarias de “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno en el año 2018, por lo que, no se puede hacer generalizaciones fuera de este lugar.

Con referencia a delimitación básica se ha realizado la encuesta a los padres de familia de las instituciones mencionadas, y solo identificarlos mediante el instrumento seleccionado y determinar su posible repercusión.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de participación en la educación por parte de los padres de familia, que predomina en las instituciones educativas secundarias de “San Francisco de Asís” y “Carlos Rubina Burgos” de Puno en el año 2018.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la frecuencia con la que el padre de familia participa en la formación de valores.
- Señalar la frecuencia participativa de los padres de familia durante las actividades educativas.
- Identificar la frecuencia con la que el padre de familia se comunica con su hijo.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de investigación

Respecto a los trabajos que anteceden al presente trabajo de investigación, se encontraron investigaciones relacionados con el presente estudio, se toman de referencia ya que se mencionan la variable.

Rodriguez, J. (1998), sustenta en la Universidad de Colima. México, una tesis referida a la participación de los padres de familia en la escuela primaria pública naturaleza y perspectiva de la ciudad mencionada. El objetivo principal de estudio se trata de ver cómo los ciudadanos comunes, en su calidad de padres de familia se involucran o acompañan a la escuela en su misión de educar y a partir de la situación real del estado de participación, proponer escenarios posibles que modifiquen la dinámica relacional en el campo educativo. La única técnica que se utilizó fue la encuesta, siendo su instrumento la cedula las preguntas. La conclusión principal a la que se arriba en el estudio señalado es que los padres de familia deben organizar programas, tendientes no solo a mejorar el aspecto afectivo de las relaciones con sus hijos, sino a diseñar estrategias y difundirlas para hacerlos más competentes en el ámbito pedagógico, en este sentido entonces, debe existir una apertura de los espacios educativos comunes, si el padre tiene un interés genuino de apoyar la tarea que el profesor realiza en el aula, tiene que tener por lo menos una idea del método que este utiliza para enseñar, de otra parte, el docente necesita la sinceridad del progenitor para informarse sobre detalles que pudieran inferir en el avance de la formación del niño.

Azañedo, M. (2017), sustenta en la Universidad César Vallejo de Trujillo. Perú, una tesis referida a la participación de los padres de familia en las actividades

escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, de la ciudad mencionada. El objetivo principal del estudio fue determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Telmo Hoyle de los Ríos” del distrito de Huanchaco-Trujillo- 2017. La única técnica que se utilizó, fue la encuesta, siendo su instrumento para la recolección de datos, un cuestionario. La conclusión principal a la que se arribo fue que existe relación directa y altamente significativa entre dimensión participación directa de padres de familia en actividades escolares y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Telmo Hoyle de los Ríos” del distrito de Huanchaco-Trujillo- 2017. ($p < 0.01$). Con un coeficiente de Rho Spearman $Rho = 0.466$.

Rengifo, A. (2017), sustenta en la Universidad César Vallejo de Tarapoto. Perú, una tesis referida a la Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes, de la ciudad mencionada. El objetivo principal del estudio fue Establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017. Las técnicas utilizadas fue la observación directa y la aplicación de dos cuestionarios una por variable, cada cuestionario estuvo conformado por 20 ítems. La conclusión a la que se arribo fue, el nivel de participación de los padres de familia, según la dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo; están asociados, porque los resultados determinan que el chi cuadrado calculado (13.55) es mayor que el valor tabular (9.49).

Laura, Y. (2014), en la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Perú sustenta, una tesis referida a la situación actual del acompañamiento educativo escolar de padres de familia en la institución educativa primaria 70018 “san José de Huaraya”, Puno – 2013 de la ciudad mencionada. El objetivo principal del estudio fue determinar la situación actual del acompañamiento educativo escolar de padres de familia en la institución educativa primaria 70018 “San José de Huaraya”, Puno – 2013. La única técnica que se utilizó, fue la encuesta, siendo su instrumento para la recolección de datos. La conclusión principal a la que se arriba en el estudio fue con relación al nivel de supervisión y apoyo en los aprendizajes de los estudiantes por parte de los padres de familia, los resultados de la encuesta aplicada, el 42% de los estudiantes, asumen que “a veces” asisten, por otro lado el 50% de docentes asumen que “nunca” apoyan en los aprendizajes de los estudiantes, a partir de la contrastación de los resultados permite concluir que el 49% de los padres de familia solo “a veces” participan en el apoyo de sus hijos. Porque, los padres de familia se dedican a actividades como el comercio, amas de casa y muchos son empleados del sector estatal.

Dueñas, L. (2015), en la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Perú, sustenta la tesis referida a la interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos de la I.E.S. aplicación “José Carlos Mariátegui”, de la ciudad mencionada. El objetivo principal del estudio fue determinar la forma en que se manifiesta la interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en alumnos de la IES Aplicación “José Carlos Mariátegui” UNA – Puno – 2013. La única técnica que se utilizó, fue la encuesta, siendo su instrumento para la recolección de datos. La conclusión principal a la que se arriba en el estudio fue, La responsabilidad de los padres frente a los

alumnos, asisten a reuniones que convoca la institución educativa asisten a veces un 46.88% y solo asisten cuando hay problemas en sus hijos un 18.75%, pero los estudiantes asisten puntualmente en un 18.75% y de la misma forma participan activamente en un 18.75%.

Salas, C. (2017), en la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Perú, sustenta la tesis referida a los padres de familia y la relación con sus niveles de participación, el grado de instrucción y la actividad laboral de la zona quechua del departamento de Puno. El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre sus niveles de participación, el grado de instrucción y la actividad laboral de los padres de familia de la zona quechua del departamento de Puno - 2016. La técnica que se utilizó, fue entrevista teniendo como instrumento el cuestionario con preguntas cerradas. La conclusión a la que se arribo fue, la relación que existe entre el nivel de participación y el grado de instrucción de los padres de familia de la I.E.I. N° 295 del Distrito de Paucarcolla, podemos afirmar que es fuerte y directa ya que existe mayor nivel de participación en padres de familia cuyo grado de instrucción es alto, por lo tanto el grado de instrucción que cada padre de familia posee les permite tener una visión más amplia y compleja sobre el desarrollo y la educación de sus hijos.

2.2. Marco teórico

2.2.1. La participación en la educación por parte de los padres de familia

“Participar significa tomar parte activa, hacernos responsables de una tarea. Implica compartir con otros, emitir ideas, tomar decisiones y exigir nuestros derechos” (Gervilla, A. 2008, p. 140). Por consiguiente, participar es tomar parte en común, tener la misma intensidad de la dirección hacia un fin u objetivo. “Si definimos que entendemos por participación, diríamos que participar es tomar parte de algo, colaborar, cooperar con otros para hacer algo en común, o lograr unas determinadas

metas” (García, L. & Ruiz, M. 2009, p. 58). La participación de los padres de familia en el proceso educativo siempre ha estado presente, sin embargo desde hace algún tiempo, la escuela ha sido vista por una parte de la sociedad solamente como el espacio en donde se les brinda vigilancia cercana a los hijos, como una simple “guardería” donde los padres que trabajan pueden dejar a sus vástagos con la certeza de que estarán seguros, sin embargo, lo anterior ha ocasionado que los padres no se involucren en las labores de los hijos, dejándolos solos en una de las etapas más importantes de la vida de los individuos: su formación escolar.

La participación educativa como derecho-deber de las familias a colaborar, a través de las estructuras formales y no formales del sistema educativo, con el centro escolar, dejando fuera de esta consideración la participación en ámbitos regionales o nacionales. (López, F. 2014, p. 24).

El deber de participar, colaborar, acompañar y cumplir con la responsabilidad de ser agente educativo encargado de brindar vigilancia en bien de la educación.

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra, pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada, la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo. Y esta constituye la unidad básica de la sociedad. (Salas, C. 2017, p. 21).

De tal modo, entendemos a la familia como personas que viven juntas y están ligadas por un parentesco, núcleo y recurso principal de la sociedad. “La familia es un ámbito natural de amor donde la persona se encuentra acogida, aceptada y atendida” (Gervilla, A. 2008, pág. 184).

Los padres de familia son el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, ellos forjarán las primeras experiencias de sus hijos. Ellos ocupan un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia. Los padres de familia son una ayuda en el desarrollo social y en el equilibrio emocional del hijo. (Salas, C. 2017, p. 21).

En efecto, padre es aquella persona que ha engendrado y asume su responsabilidad y deber con su hijo, actúa según a su rol de paternidad. La familia es el primer grupo donde el ser humano se forma, es el más importante en la vida del hombre, en ella nace y se desarrolla durante los primeros años de vida, la influencia en todos los aspectos es innegable, cada hombre o mujer, al formar una familia transmiten a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, valores, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos, en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias. Así se crea un ciclo que se repite constantemente.

“El termino educar tiene una etimología ambivalente, pues puede proceder tanto de *educare* como de *educere*, términos latinos que a su vez guardan a su vez una gran riqueza significativa. *Educare* significa criar, cuidar, alimentar y formar o instruir; está emparentado con *ducere*, que significa conducir, y en vos pasiva significa crecer. *Educere* significa sacar o extraer, avanzar, elevar” (Altarejos, F. & Naval, C. 2004, pág. 20). Educación es integrar nuevos miembros a la familia, a la sociedad transmitiendo vivencias, valores, asumiendo y promoviendo cultura, el proceso de educación entendida como un proceso de mejora continua de la formación del ser humano, que no se entienda tan solo como una simple transmisión de conocimientos, sino como la formación al individuo de manera integral, abarcando todas las dimensiones del ser humano a través de acciones y reflexiones.

Para toda la educación es un fenómeno familiar en la existencia de toda persona, por cuanto la educación está presente, de una forma u otra en el desarrollo individual y social, en cuanto factor dinamizador de la construcción de la conducta y personalidad humana. (Garcia, L. & Ruiz, M. 2010, p. 30).

La ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones públicas LEY N° 28628 (MINEDU, 2005), en el capítulo III, de los padres de familia en el artículo 12. Deberes

Los deberes de los padres de familia, tutores y curadores son los siguientes:

- a) Educar a sus hijos, tutelados y curados.
- b) Contribuir a que en la institución educativa exista un ambiente adecuado que beneficie el aprendizaje y permita la formación integral de los estudiantes.
- c) Estar informados sobre el rendimiento académico y la conducta de sus hijos.
- d) Apoyar la labor educativa de los profesores.
- e) Colaborar y participar en las actividades educativas programadas por el Director y los docentes.
- f) Cuidar y preservar los bienes de la institución educativa.
- g) Cumplir con las obligaciones previstas en el estatuto de la APAFA.
- h) Denunciar, ante los órganos o autoridades competentes, a los integrantes de los órganos de la APAFA que incurran en irregularidades.
- i) Colaborar con las actividades que realicen las instituciones educativas en función del PEI.
- j) Velar por que las instituciones educativas brinden las facilidades indispensables que requieran los estudiantes con discapacidad.
- k) Velar por la probidad y transparencia de la gestión institucional.
- l) Velar por el cumplimiento del derecho a la educación de calidad de los estudiantes.
- m) Otros que establezca el reglamento.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos comprende tres aspectos: 1° La formación en valores; 2° La participación durante las actividades

educativas; y 3° La comunicación que el padre tiene con su hijo. Estos aspectos son considerados en la siguiente investigación, como dimensiones de estudio para medir la participación en la educación por parte de los padres de familia, lo cual nos ayudan a propiciar las actividades sociales, educativas y en general, de relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa, velar la asistencia de los alumnos al centro educativo, su comportamiento dentro y fuera de él y procurarles seguridad en los momentos de entrada y salida.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es concebida como una forma de donación orientada al logro de la formación personal junto al logro de metas educativas, la educación es un interés público, como tal genera expectativas de diversos índoles, en sentido estricto, puede entenderse como la contribución que hacemos los ciudadanos a una causa de interés común, que es activa consiste en la movilización de los actores, en base a la dinamización por la educación, de este modo se entiende que los padres, como agentes del medio educativo, puede tener un papel importante en la planificación, estructuración la toma de decisiones, la ejecución y también en la evaluación, que son factores decisivos para la calidad de la educación , que reciben los estudiantes, porque participar es un signo de democracia, libertad y madurez, en un medio para mejorar la gestión de los centros educativos, es una forma de comprometernos más al hecho educativo, todo esto implica emitir ideas, tomar decisiones y exigir nuestros derechos.

Participar en la gestión educativa requiere poder tonar parte activa en la elaboración y nunca se toma en cuenta debido a la situación de los diversos quehaceres del proceso educativo. Intervención en la discusión y toma de decisiones que les afectan para conseguir los objetivos. (Gervilla, A. 2008, p. 140).

2.2.2. La participación en la formación de valores

La vigilancia en la formación de valores implica a los padres de familia a ser coherente con su comportamiento y actuar en bien de la educación de su hijo.

Los valores son las normas de conducta según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Designan estados a lo que damos importancia y que tienen una jerarquía dentro de las cosas que nos agradan. (Benitez, L. 2009, p. 13).

La formación o en valores es la esencia de la educación, es la que potencia al hombre que ayuda al perfeccionamiento del hombre y norma de actuación en que ha de basarnos.

Los valores en efecto, son organizadores de la personalidad, a la que dotan de herramientas necesarias para afrontar los problemas, diseñar acciones destinadas a su solución y dotar de la fuerza necesaria para llevar a la práctica. (Pérez, A. & López, F. 2008, p. 30).

El bien es el valor que conserva y propicia adecuadamente lo mejor de cada uno; al mismo tiempo, promueve la razón de ser de cada realidad. Por ejemplo, es bueno lo que ayuda a desarrollar bien a personas o sociedades de acuerdo con las expectativas que han de cubrir.

La belleza objetiva es el valor originario que responde, en cada individuo, a la proporción más cercana a la forma y figura estándar de la respectiva especie. En la sociedad responde al equilibrio en las relaciones entre sus miembros a una buena distribución de funciones para cubrir necesidades. (Andrade, E. 2018, p. 16).

Los valores son lo primordial en la educación que construyen el reto del futuro, que compromete el propio desarrollo de la moral, todo ser humano es mejorable, la educación es esperanzador por eso es la más humanista, es decir la tarea de la educación de valores no solo es para que se ayuden a los educandos, sino que toda la sociedad somos los beneficiados ya que así somos más humano, porque no solo se trata del saber sino en el actuar correctamente.

La educación en virtudes y valores es el antídoto en estos tiempos de decadencia social, política y de injusta distribución de la riqueza en lo económico para rescatar los conceptos de dignidad, responsabilidad y libertad en los proyectos educativos que a nivel gobierno deberían estar implantándose, con el fin de propiciar una serie de herramientas para que los educandos puedan transitar por el autoconocimiento y la autoconfianza, ayudándoles a construir una personalidad que les permita ubicarse en su entorno familiar, social y laboral y que además propicie el desarrollo de un comportamiento ético que tenga impacto social y pueda contribuir a cambiar la realidad de decadencia y corrupción que estamos viviendo hoy en día, construyendo al ciudadano íntegro y libre. (Alarcón, D. 2015, págs. 48 - 59).

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos. Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno, así pues todo el proceso educativo está relacionado con los valores, en todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

Una cuestión que a menudo señalan, con razón, los profesores y profesoras es que, aun estando de acuerdo con asumir la función educativa de la escuela y de su propia acción docente, no siempre se tiene claro *¿en qué valores educar?*, o con qué consenso moral mínimo se parte. Esta aparente falta de consenso social en una sociedad pluralista debe ser debidamente situada, pues en la práctica suele existir menor desacuerdo del que se presupone. Así, hay unos valores mínimos de una vida digna (paz, libertad, igualdad, justicia y solidaridad) y unos principios de una vida en común (responsabilidad, tolerancia, diálogo, honestidad, civismo, etc.), (Bolívar,

A. 1998, p. 27), la formación para la vida consiste preparar a los estudiantes no solamente en el conocimiento, sino también en los valores de convivencia en la sociedad de modo que afronte diversas dificultades y de soluciones.

Para Benítez, L. (2009), clasifica los valores de la siguiente manera:

a) Según las dimensiones personales donde actúan una clasificación extensa: valores biológicos, sensibles, económicos, estéticos, intelectuales, religiosos y morales.

b) Atendiendo a su naturaleza intrínseca, es decir los bienes que se quieren conseguir con las conductas guiadas por los valores en las cuales distinguimos: valores materiales y éticos.

c) Según el ámbito a través el cual se transmitan: valores familiares, socio cultural y vivencial.

d) Como criterio en su ámbito de actuación podemos distinguir: valores personales y sociales.

La formación en valores comprende los siguientes aspectos: qué el padre de familia pregunta sobre el comportamiento de su hijo, nuestra interés en la educación de su hijo, asume compromisos para cooperar en el aprendizaje de su hijo, el padre de familia muestra interés en la calidad de los servicios educativos.

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás (Guevara, B. & Sambrano, A. 2007, p. 102).

En consecuencia, podemos precisar que los valores son algo natural, propio de cada persona, cada ser posee valores, por otro lado, en cada instante estamos valorando, por eso decimos que no nos deja indiferentes, responde a nuestras

necesidades, destaca por su perfección o dignidad y rompe nuestra indiferencia y nos mueve a obrar.

Para Bolívar A. (1998), la psicología del desarrollo de actitudes y valores, que ha alcanzado un amplio crecimiento en las últimas décadas, puede contribuir a orientar la secuencia de contenidos y experiencias de aprendizaje que se puedan pretender y hacer en clase en este campo. Piaget llegó a afirmar que *«sin una psicología precisa de las relaciones morales, toda discusión sobre los procedimientos de la educación moral resulta estéril»*. Sin llegar a tanto, la psicología del desarrollo puede —en efecto— proporcionar orientaciones y sugerencias para la didáctica de las actitudes y valores, tanto para el diseño del currículo como para la planificación de las prácticas docentes, pero éstas no se deducen ni son mera aplicación de las prescripciones psicológicas. Si así fuera, se estaría cayendo en una cierta *«falacia»* psicológica: considerar que lo que se describe en la teoría psicológica se debe hacer en la práctica escolar, cuando ésta tiene también otros fundamentos de base.

El desarrollo de las actitudes y valores sociales y morales se ha explicado en psicología desde diversas perspectivas: conformidad con las normas del grupo, regulación interna de la conducta en ausencia de sanciones externas, conducta pro social o de ayuda, juicio y razonamiento moral, etc. Estas diferentes teorías de la conducta social y desarrollo moral (conductismo–aprendizaje social, socialización, cognitivo–constructivista, etc.) vienen dadas por operar con diversos modelos de hombre (por ejemplo, concebir al sujeto humano como un ser que pasivamente recibe las influencias del medio, o como un agente que activamente construye sus conocimientos), ideas sobre lo que es importante promover (aceptación de normas, o espíritu crítico y autónomo), focalizarse en distintas edades (hábitos/normas en

primeras edades, o razonamiento y juicio en adolescencia), o – finalmente - diferentes metodologías de investigación.

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno.

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores.

Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida, marcadas por su uniformidad, cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

Toda educación es un quehacer de valores y atreves de ella se desarrollan e inculcan estos sencillamente porque todo proceso perfectivo conlleva la trasmisión de valores. Todo diseño educativo de vez en cuando potencia y

desarrolla una serie axiológica determinada, para llegar así al ideal de persona que se quiere formar (García, L. & Ruiz, M. 2009, p. 207).

La educación en valores involucra el aspecto de la inteligencia y la afectividad, que se basan en esencia absoluta e inmutable, ya que son permanentes, no cambian con el tiempo.

2.2.3. La participación durante las actividades educativas

La participación educativa viene a ser la intervención de individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes, persiguiendo un solo fin.

Todo ser humano está en constante actividad de una forma u otra, ya sea psíquica o física. Sin embargo, lo que interesa como principio educativo no es que cada educando haga cosas, se mueva, este en activo sin más, sino que esa actividad que está desarrollando sea formativa, tenga un sentido y este planificada hacia un logro de objetivo que va ayudarle a obtener, a mejorar... una competencia, una habilidad, un valor o un conocimiento concreto. (García, L. & Ruiz, M. 2009, p. 53).

En toda actividad extra escolar de vez en cuando será implicada la comunidad como una función más en su contenido. Entre estas actividades extra escolares sobresalen: fiestas y visitas culturales, recitales y danzas, teatro y guiñol, películas informativas y documentales, exposiciones de trabajo de niños y excursiones, folclore regional, etc... (Gervilla, A. 2008, p.189).

La familia debe tener una participación activa en la formación de sus hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Por eso, la familia es el entorno más importante donde se desarrolla la actividad educativa con las que prevalecerá el niño, la familia es la única institución social porque cumple una serie de necesidades básicas para quienes lo conforman.

La disposición de los padres de familia en las actividades educativas, en bien de la educación de los hijos, se especifica con la asistencia a las reuniones citadas, en

las cuales se toman decisiones acerca de bienestar de la educación, no dejando de lado las actividades extra curriculares como son eventos deportivos organizados por la IES.

La responsabilidad que tiene cada padre de familia hacia la formación de su hijo. Ya que todo lo que aprende de la convivencia marcaran en su nodo de pensar, actuar por el resto de su vida.

En Chile el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014), una vez analizadas diferentes aproximaciones al concepto, y teniendo en cuenta los resultados de recientes investigaciones, se abordará la participación como una competencia de los padres en la tarea de educar a sus hijos, para cuya consecución la labor de la escuela - en concreto de la dirección y del profesorado - resulta fundamental.

En este sentido, se propone hablar de participación educativa entendida como:

–Una parte de la competencia parental - capacidad genérica de los padres para educar a sus hijos - que requiere de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de actitudes y la ejercitación de determinadas destrezas.

–Una competencia que se ha de desarrollar en estrecha colaboración con la escuela, con su profesorado y con su dirección, para compartir con la escuela la tarea de educar a sus hijos.

–Una competencia personal específica que se adquiere a lo largo de toda la vida escolar, y cuyos conocimientos, actitudes y destrezas resultan diferentes en función del momento evolutivo del hijo, dentro y fuera de la escuela.

A continuación, se detallan, a modo indicativo, algunos de los conocimientos, actitudes y destrezas relevantes como parte de esta competencia, cuya composición indica, por sí misma, los requerimientos que dicha competencia parental comportan.

-La adquisición de conocimientos: hace referencia a la necesaria capacidad de los padres para informar y ser informado.

- Informar sobre: el comportamiento de los hijos en casa; sus necesidades especiales; sus dificultades para el aprendizaje; las tareas escolares y apoyo en casa (ambiente de estudio, control, ayuda, etc.); su carácter y forma de ser; sus expectativas de éxito; la adaptación personal, familiar y escolar; la familia en general, su estilo de convivencia familiar, gustos, reglas y normas de comportamiento, y cultura familiar; la satisfacción con la escuela, y las motivaciones, intereses, capacidades y posibilidades para participar.

- Ser informado por el profesor-tutor sobre: el comportamiento de los hijos en clase; el cumplimiento de la normativa del colegio; sus dificultades de aprendizaje; su progreso en los aprendizajes; su adaptación escolar y personal, y los proyectos específicos de convivencia, voluntariado, desarrollo y promoción, entre otros.

– El desarrollo de actitudes: hace referencia a la necesidad de desarrollar determinadas actitudes que van a posibilitar la participación educativa de los padres, tales como: corresponsabilidad, confianza, respeto, justicia y lealtad, altruismo y solidaridad.

–La ejercitación de destrezas: hace referencia a la necesidad de adquirir habilidades intelectuales y sociales para la participación educativa de los padres.

- Habilidades intelectuales: pensamiento crítico, capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y toma de decisiones.

- Habilidades sociales: liderazgo, comunicación, iniciativa, trabajo en equipo y empatía.

Para Aguilar M. (2002), los maestros y padres se reunirán para programar encuentros, reuniones, etc., establecer los primeros criterios educativos, actividades

que se pueden realizar dentro y fuera del centro educativo, tipos de actividades en la que los padres de familia participan: actividades de colaboración en el aula, actividades extraescolares, actividades de colaboración fuera del aula, reuniones, actividades en casa, actividades para la formación de los padres, actividades culturales, actividades de gestión. La participación durante las actividades educativas comprende los siguientes puntos: que el padre de familia asista a las reuniones, participe en eventos deportivos, artísticos y sociales organizados por la IES y colaboran en el salón con cuotas o venta de rifas entre otros.

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos (Valdés, A. 2009, p. 5). La participativa en actividades educativas es una acción que permite establecer de manera institucionalizada el involucramiento de los actores pertenecientes a la institución educativa en acciones de decisión y responsabilidad, formando esto parte de la cultura política diferente y permitiendo la diversidad de tipos de desarrollo y fortalecimiento de la gestión educativa.

Las expectativas de las escuelas sobre la participación de los padres de familia, con frecuencia, son entendidas en términos de su cooperación en actividades concretas para recaudar fondos o para mejoramiento de la infraestructura; o para que los padres de familia reciban información sobre temas específicos mediante charlas. Sin embargo, el vínculo entre dichas actividades y el rendimiento de los niños rara vez es explícito. (Balarin, M.& Cueto, S. 2008, p. 23).

Los padres de familia asumen el rol de educadores ya que ellos tienen el derecho y la obligación, respecto a la educación de sus hijos de esta manera la comunidad educativa se integra como un ente de alianzas, entre los educadores, familias,

estudiantes, organizaciones e instituciones de la comunidad y otras instancias de la sociedad, que trabajan para asegurar una buena educación.

2.2.4. La comunicación del padre con su hijo

“La comunicación se ha definido como el intercambio de sentimientos, opiniones o cualquier otro tipo e información mediante el habla, escritura u otro tipo de señales” (Higueros, S. 2014, p. 5). En consecuencia, comunicación es un proceso de carácter horizontal en el que los actores intercambian permanentemente sus papeles, de forma que el emisor se convierte en receptor y viceversa durante el transcurso del diálogo. La comunicación humana es uno de los elementos definatorios de la condición de seres con posibilidades superiores de intercambio, de creatividad, de organización y de desarrollo de patrones de conducta que resultan inaccesibles para todos los otros seres vivos.

Las relaciones positivas entre padres e hijos suponen: apoyo, cariño, disponibilidad para salir al paso de las necesidades de los hijos. Los estándares tienen que ver con las expectativas, el control, el establecimiento de límites y la orientación que los padres realizan en la actividad de sus hijos (Bernal, A. & Rivas, S. 2005, p. 28).

Debemos construir desde la comunicación entre padres e hijos, una buena práctica y así procurar las condiciones más favorables para que se produzca la transmisión efectiva de valores de tal manera reforzamos la confianza, en base a la expresión y comprensión adecuada de sentimientos lo es muy importante por lo que genera un clima de seguridad.

“la comunicación es un proceso en el que, fundamentalmente, hay un intercambio de información. Tal intercambio puede ser de naturaleza muy variada: desde los olores hasta fórmulas matemáticas de la mayor complejidad, pasando por gestos, silencios, discursos o risa” (Perez, A. 2012, p. 4). Una buena comunicación con los

hijos contribuye a lograr mejores relaciones al interior de la familia, estimula a la confianza mutua.

La comunicación en el espacio de la familia también ha generado muchos estudios, dado que la curiosidad de los investigadores se dirigió, en una lógica comprensible, hacia lo que se presentaba como el origen de la comunicación grupal y social en busca de los elementos clave que explicasen esos procesos. Sin embargo, parece más extraño, aunque únicamente a primera vista, aproximarnos al estudio del ámbito de la comunicación dentro de la esfera familiar bajo la pregunta de “cómo” debe hacerse, dado que la práctica eficiente en estas habilidades parecería connatural a este espacio social. (Crespo, J. 2011, p.25).

La importancia en construir la relación entre padre e hijo, tomar conciencia sobre el valor socializador, comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

El MINEDU (2007), la comunicación familiar permite a sus integrantes: Crecer, desarrollarse, madurar, resolver sus conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad.

Comunicarse es:

Hacer al otro partícipe de lo que uno piensa, siente y hace, por tanto, éste es un elemento indispensable para que la relación entre la pareja, o padre, madre, hijos e hijas sea sincera y sólida.

Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja y entre hijos e hijas y en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos; cuando un padre o madre se dirige a sus hijos e hijas, las palabras o gestos deben ir acompañados de una sonrisa o de un gesto.

Una manera muy importante de comunicarse con los hijos e hijas es compartir los juegos, ya que a través de estos se comunica alegría, gozo y diversión.

Crear un clima de comunicación en la familia no es una tarea fácil, son los padres y madres quienes han de introducir desde que son niños(as), espacios y mecanismos que faciliten la comunicación y una convivencia armoniosa, para cuando se llegue a la adolescencia gozar del espacio formado y conquistado a través de un proceso de enseñanza aprendizaje de ensayo y error.

Para Otero, O. & Zabaram, S. (2017), menciona dos tipos de comunicación familiar:

Comunicación vertical. - Es la propia familia la que establece las vías de comunicación siguiendo niveles jerárquicos donde se transmiten órdenes a los demás integrantes de la familia, el problema de este tipo de comunicación es no escuchar adecuadamente a los demás y la mayoría de veces con prepotencia con falta de claridad en las relaciones caracterizada por ser juiciosa, incongruente, altanera, negativa y autoritaria.

En este tipo de comunicación los padres temen perder el control de la situación y utilizan órdenes, gritos o amenazas para obligar al hijo a hacer algo, tienen muy poco en cuenta las necesidades del hijo. Padres que hacen sentir culpables a los niños. Padres que restan importancia a los problemas de los hijos, sobre todo, si realmente piensan que sus problemas son poca cosa en comparación con los suyos.

Comunicación horizontal. - La familia realiza que es una comunicación firme, consistente, clara, positiva, cálida y segura. La comunicación con los hijos de una manera asertiva es una habilidad real. Muestras a los hijos que mamá y papá saben lo que están pasando alrededor y que saben escuchar. Escuchar a tu hijo y tratar de entender cómo se siente, te ayudará a comprender el mensaje que nos quiere dar.

Confiar en uno mismo, en nuestras opiniones, sueños y deseos, es a la vez una forma de responsabilizarse de los sentimientos y emociones, sin agredir a tus hijos y respetando sus derechos. Actuando de manera asertiva tendremos más posibilidades de ser escuchados por nuestro hijo.

Tipos de familia

Familia nuclear: desde este punto de vista, la familia está formada por el padre, la madre y los hijos, que estén bajo la patria potestad; este expresado sentido de la familia, asuma mayor importancia social, por el núcleo más limitado de la organización social. por lo tanto la forma estructural, determina los papeles de cada uno de los miembros del hogar, así los padres tienen la misión de contribuir los bienes materiales, pero también velan por establecer como medio de vida valores tan importantes como la cooperación, la protección entre los miembros, los hijos tienen la preocupación de valorar los que los padres le dan y que contribuyen para que la familia tenga logros materiales donde la unión determina su progreso, la armonía y la relación compartida de los cónyuges y los hijos. De igual modo la práctica diaria de acciones positivas dentro del hogar, trae consigo la captación de valores, la visión del núcleo social y la consecución de lo que espera de cada uno de las personas que forman el grupo familiar, transmitiendo a los hijos sus propias vivencias a través de sus comportamientos y actitudes.

Para Dueñas, L. (2015), la familia lo explica de la siguiente manera:

Familia extensa: constituida por una familia nuclear, junta a los que se integran otros miembros de la familia, que pueden ser formadas por los hijos mayores, tíos, sobrinos, etc. cuyo predominio es ligeramente mayor en el área rural. En sentido más amplio, es el conjunto de personas con las cuales existe algún vínculo familiar.

Familia compuesta: constituida por los parientes entre los cuales no existe vínculo matrimonial, ni filial. Por ejemplo, un hogar poligónico constituido por un hombre, su esposa y sus respectivos hijos siendo la familia el grupo social, integrada por las personas que viven en casa bajo la autoridad del jefe del hogar.

Familia incompleta: es cuando está conformada por un solo progenitor (padre o madre) y los hijos. Se dan casos en los que no existe la presencia de ninguno de los padres, la tutoría puede estar a cargo de los abuelos u otro familiar cercado.

La relación que los padres tienen con sus hijos sus hijos lo mencionamos: que el padre de familia acude a informarse sobre el desempeño de su hijo, ayuda con sus tareas a su hijo, realiza actividades domésticas con sus hijos.

Se ha constatado que el clima familiar positivo caracterizado por la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad entre ellos y la comunicación familiar abierta y empática, favorece el ajuste conductual y psicológico de los hijos. (Higüero, S. 2014, p. 13).

Las buenas relaciones familiares se desarrollan en el núcleo familiar y se fortalecen mediante una buena comunicación y los vínculos afectivos entre los miembros de la familia, los hijos aprenden a comunicarse observando a sus padres, si estos se comunican abierta y efectivamente es posible que los hijos lo hagan también, la habilidad de comunicación beneficia a los hijos toda su vida, los hijos se expresan a formar sus ideas opiniones de sí mismos basados en lo bien que los padres se comunican con ellos.

La comunicación entre padres e hijos, permite a la persona expresarse con autenticidad por ello se incluyen aquellos aspectos que tienen que ver con el reconocimiento de los errores. Esto significa que hemos de pedir disculpas o reconocer ese error de forma adecuada. Esta misma autenticidad también lleva a

elogiar expresamente el esfuerzo del otro. Y, por encima de todo, significa expresar y compartir sentimientos.

“Comunicar es hacer que parte de mi experiencia, ideas, sentimientos y sensaciones sean conocidas por otros/as, y al mismo tiempo, que yo pueda conocer y participar de la experiencia de los demás.” (Flores, R. & Cabrera, D. 2001, p. 39).

La comunicación en una familia está relacionada con la capacidad de transmitir lo que se desea, así como con la habilidad de escuchar a los demás permitiendo la libre expresión de pensamiento y sentimientos, esto implica la actitud que tomes de escuchar, la importancia que les des de los mensajes que emiten los demás, por eso es importante estar bien emocionalmente para no obstaculizar la comunicación.

Dentro de la familia se debe tener una comunicación asertiva, que esto implica poder expresar el enojo, reclamar lo que consideras injusto y mostrar con claridad tus pensamientos y sentimientos en cada ocasión, con la condición de poder hacerlo de manera no destructiva, sin ponerte a ti ni a los demás en riesgo.

2.3. Marco conceptual

- **Participación:** Acción y efecto de tomar parte activa en algo, o hacer partícipe a alguien más sobre las actividades, procesos, planes, objetivos y fines de una institución educativa. Comprometerse a lograr propósitos educativos.
- **Educación:** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. Transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiera una determinada formación.

- **Padres:** Un padre es un varón o macho que ha engendrado o que ha adoptado una función paternal. Esto quiere decir que un hombre puede convertirse en padre en un sentido biológico o a partir de una responsabilidad social y cultural que adquiere al recurrir a la adopción. La función del padre, por lo tanto, excede la cuestión meramente biológica o la reproducción. Se trata de una figura clave en el desarrollo de un niño ya que debe protegerlo, educarlo y ayudarlo en las distintas etapas de su crecimiento.
- **Familia:** Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen. La familia estaba compuesta por la madre, el padre y los dos hijos. Conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal.
- **Formación:** Su concepto proviene de la palabra latina *formatio*. Se trata de un término asociado al verbo formar (otorgar forma a alguna cosa, concertar un todo a partir de la integración de sus partes). La formación también se refiere a la forma como aspecto o características externas (“*Es un animal de excelente formación*”) y a la acumulación de piedras o minerales que comparten ciertos rasgos en su geología.
- **Valores:** Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Los valores valen por sí mismos.
- **Actividades:** Este vocablo etimológicamente tiene su origen del latín “*Activitas*” que significa “*actuar*”. Las actividades son todas aquellas

tareas o labores que cada individuo ejerce diariamente, están las actividades laborales, las actividades escolares, las actividades recreativas, las actividades físicas, etc.

- **Comunicación:** un primer acercamiento a la definición de comunicación puede realizarse desde su etimología. La palabra deriva del latín *communicare*, que significa “compartir algo, poner en común”. Por lo tanto, la comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.
- **Hijo:** el vocablo latino *filius* llegó al castellano como hijo. Así se denomina a un animal o a un ser humano respecto de sus progenitores.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en las instituciones educativas secundarias de “San Francisco de Asís” ubicado, en la urbanización villa del lago y “Carlos Rubina Burgos” ubicado, en el Jr. Grau N° 388, ambas pertenecientes a la zona urbana de la UGL Puno, de la provincia y departamento de Puno.

3.2. Periodo de duración del estudio

La investigación tuvo una duración de tres meses que son: agosto, septiembre, octubre. En los meses posteriores se realizó el plan de tratamiento de datos, así como elaboración del borrador.

3.3. Procedencia del material utilizado

El material de la investigación es elaborado y pertenece al autor de la investigación, validados por el Mg. Wiliam W. Mamani Apaza.

El anecdotario y el cuestionario, ambas con escalas de siempre, de vez en cuando y nunca.

3.4. Tipo y diseño de investigación

3.4.1. Tipo

El tipo de investigación se ha considerado desde dos criterios: el criterio propósito y el criterio estrategia de investigación. Según el criterio propósito la investigación realizada corresponde al tipo básico. Para (Torres, C. 2014), las investigaciones básicas aportan con el conocimiento de un aspecto de la realidad este es el caso de la investigación realizada, ya que se están alcanzando resultados referidos al nivel de participación de los padres de familia de las instituciones educativas secundarias de

“San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno.

3.4.2. Diseño

El diseño de investigación que se asumió se representa en el siguiente esquema.

Donde:

M → O

M: Muestra.

O: Observación.

Este estudio significa que se ha aplicado una encuesta a la muestra de estudio y de tal manera observamos la información recogida.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población que se investigo estuvo constituida por los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno, esta población se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1. La población de “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno, del primer al quinto grado.

Grados	Población		Total	
	“San Francisco de Asís”	“Carlos Rubina Burgos”	f	%
Primero	52	73	125	21 %
Segundo	49	69	118	20 %
Tercero	50	65	115	19 %
Cuarto	47	66	113	19 %
Quinto	45	62	107	18 %
Total	243	335	578	100%

Fuente: Nómina de matrícula 2018.
Elaborado por: El investigador.

Según la tabla n° 01, la población de estudio está constituida por 578 padres de familia. De las cuales 243 son de la Institución Educativa de “San Francisco de Asís” y, 335 son de la Institución Educativa de “Carlos Rubina Burgos”

3.5.2. Muestra

La muestra de estudio se obtuvo aplicándose la siguiente fórmula.

$$N = \frac{z^2 pq N}{E^2 (N - 1) + z^2 pq}$$

Tabla 2. Muestra de padres de familia de las instituciones educativas secundarias “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno, del primer al quinto grado.

Grados	Instituciones Educativas			Total	
	“San Francisco de Asís”	“Carlos Rubina Burgos”	f.	%	
Primero	21	29	50	22 %	
Segundo	19	27	47	20 %	
Tercero	20	20	46	20 %	
Cuarto	19	19	45	19 %	
Quinto	18	25	43	17 %	
Total			231	100 %	

Fuente: Nómina de estudiantes 2018.

Elaborado por: El investigador.

Según la tabla n° 02, la muestra de las dos instituciones educativas secundarias corresponde a 231 padres de familia, que es el 100% de la tabla que se observa, se halló la muestra respectiva, aplicándose la regla de tres simplificada.

$$ni = \frac{n (Ni)}{N}$$

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron los siguientes:

- Para el objetivo específico 1: para este objetivo se utiliza la técnica del registro anecdótico (anexo 01). Realizando la observación a los indicadores de la variable correspondiente a “La participación en la formación de valores”
- Para el objetivo específico 2: para este objetivo se utiliza la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario (anexo 02). El cuestionario estuvo conformado por

ítems referidos a los indicadores de la variable “La participación durante las actividades educativas”

c) Para el objetivo específico 3: para este objetivo se aplicó la encuesta siendo su instrumento el cuestionario (anexo 2). El instrumento correspondiente a esta técnica fue la guía de observación, de la variable “La comunicación del padre con su hijo”

d) Para el objetivo general: para este objetivo la investigación se realizó considerando las técnicas de los objetivos específicos. Se procedió de esta manera porque, según Torres C. (2007), todo objetivo general de investigación se logra a través de los objetivos específicos.

3.7. Procedimiento de recolección de datos

a) Antes de aplicar los instrumentos de investigación se coordinó con la dirección del colegio y los docentes de las Instituciones Educativas donde se aplicaron los instrumentos respectivos.

b) Se evaluaron los instrumentos de investigación considerándose los indicadores de la variable, así como de acuerdo a los criterios de la técnica respectiva.

c) De acuerdo a su cronograma previamente establecido con los directores de las Instituciones Educativas, se aplicó el instrumento de la investigación referido a la evaluación de la participación en la educación por parte de los padres de familia.

3.8. Procesamiento de análisis de datos

Los datos recogidos durante la investigación fueron procesados a través de las siguientes actividades:

1. Tabulación de datos: los datos recogidos fueron tabulados y organizados de acuerdo a los criterios de medición considerados para cada variable.

2. Elaboración de tablas: de acuerdo a los criterios de medición se elaboran las tablas de distribución porcentual. Se elaboran los datos generales correspondientes a cada variable y además se elaboran las tablas específicas correspondientes a las dimensiones de cada variable.
3. Elaboración de figuras: los cuadros generales estructurados con figuras de distribución porcentual.
4. Prueba de hipótesis: para comprobar la verdad de la hipótesis planteada se utilizó el modelo de la media aritmética.

$$\bar{x} = \frac{\sum fi}{n}$$

Donde:

\bar{x} = Promedio.

\sum = Sumatoria.

fi = Frecuencias absolutas.

n = Muestra.

3.5. Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
1. El nivel de participación en la educación por parte de los padres de familia.	1.1. La participación en la formación de valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia con la que el padre de familia pregunta sobre el comportamiento de su hijo. • Frecuencia con la que el padre de familia nuestro interés en la educación de su hijo. • Frecuencia con la que el padre de familia asume compromisos para cooperar en el aprendizaje de su hijo. • Frecuencia con la que el padre de familia muestra interés en la calidad de los servicios educativos. 	15 – 20 Siempre.
	1.2. La participación durante las actividades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia con la que el padre de familia asiste a una reunión. • Frecuencia con la que el padre de familia participa en eventos deportivos, artísticos y sociales organizados por la IES. • Frecuencia con la que el padre de familia colaboran en el salón con cuotas o venta de rifas entre otros. 	10 – 15 De vez en cuando. 01 – 10 Nunca.
	1.3. La comunicación del padre con su hijo.	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia con la que el padre de familia acude a informarse sobre el desempeño de su hijo. • Frecuencia con la que el padre de familia ayuda con sus tareas a su hijo. • Frecuencia con la que el padre de familia realiza actividades domésticas con sus hijos. 	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. La participación en la educación por parte de los padres de familia

Se presentan los resultados obtenidos durante el proceso de la recolección de datos de investigación, de acuerdo al instrumento debidamente estructurado para conocer las categorías evaluadas acerca la participación en la educación por parte de los padres de familia de las Instituciones Educativas mencionadas, para lo cual se realizó el procesamiento de datos y presentar en tablas y figuras estadísticos con su respectiva interpretación.

Tabla 3. Media y desviación estándar de la participación en la educación por parte de los padres de familia.

Criterio de medición	X_i	f_i	$X_i \cdot f_i$	\bar{x}	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$	$f_i (X_i - \bar{x})^2$
Siempre	5.5	103	566.5	10	-4.5	20.25	2085.75
De vez en cuando	12	82	984	10	2	4	328
Nunca	17.5	46	46	10	7.5	56.25	2587.5
		231	2355.5				5001.25

Fuente: Escala de Likert.

Elaborado por: El investigador.

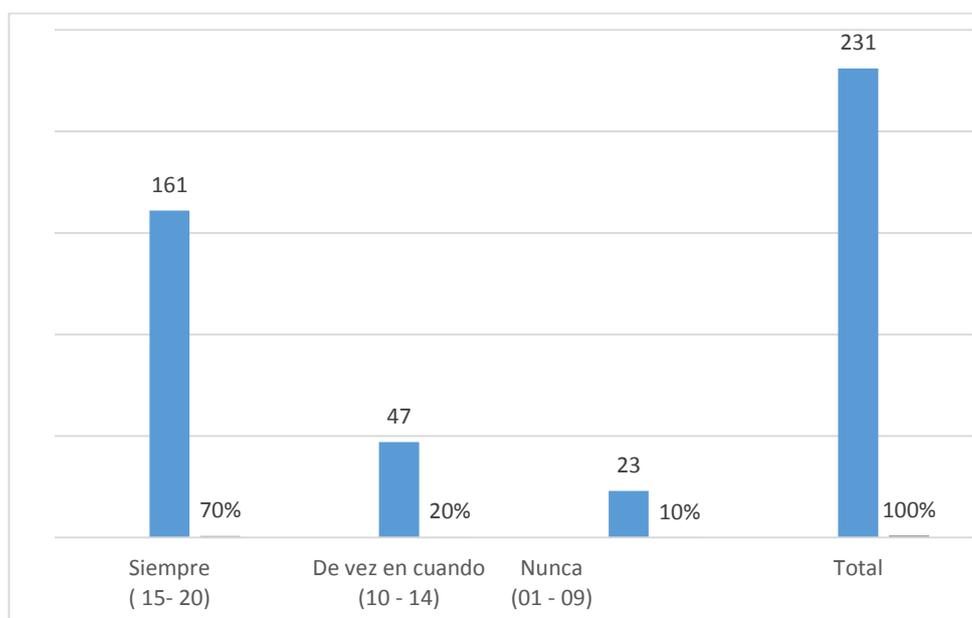
Se refiere a los resultados obtenidos durante la recolección de datos mediante el cuestionario y encuesta dirigida a los padres de las instituciones, para determinar la participación que los padres de familia muestran en la educación de sus hijos.

Tabla 4. *El nivel de participación en la educación por parte de los padres de familia.*

CRITERIOS DE MEDICIÓN		Fi	%
Siempre	(15- 20)	161	70%
De vez en cuando	(10 - 14)	47	20%
Nunca	(01 - 09)	23	10%
Total		231	100%

Fuente: Escala de Likert.

Elaborado por: El investigador.

Figura 1. *El nivel de participación en la educación por parte de los padres de familia*

Fuente: Figura: n° 01.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 04 y Figura. 01, se presentan los resultados acerca de la participación de los padres de familia en la educación, de las instituciones mencionadas, en donde un grupo mayoritario de 161 padres, participan “siempre” en la educación de sus hijos, que representa un porcentaje de 70%, esto significa que la gran mayoría de los padres de familia obtienen un calificativo de (15 – 20) puntos, sobre la encuesta ejecutada en segundo lugar, se encuentran otro grupo de 47 padres con la categoría

“de vez en cuanto”, con un porcentaje de 20%, del total, esto refleja la dejadez de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos donde obtienen un puntaje de (10 – 14) puntos en la encuesta aplicada, y un grupo reducido de 23 padres se ubica en la nivel “nunca”, que significa el 10% del total, hay padres de familia que se desentienden por completo en la educación de sus hijos, ya que ellos creen que cumplen con el deber del padre, con tan solo matricularlos en una institución educativa, ellos obtuvieron un calificativo de (01 – 09) puntos en la encuesta aplicada.

De los datos escritos se infiere que el dato que prevalece, sobre la participación de los padres en la educación es “siempre”. Esta tendencia, se sustenta en la media aritmética.

Discusión

Los resultados que aquí se lograron también fueron alcanzados por (Azañedo, M. 2017), sustenta una tesis referida a la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. En esta investigación el autor arriba a la siguiente conclusión principal, a la que existe relación directa y altamente significativa entre dimensión, participación directa de padres de familia en actividades escolares y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Telmo Hoyle de los Ríos” del distrito de Huanchaco-Trujillo- 2017. ($p < 0.01$). Con un coeficiente de Rho Spearman $Rho = 0.466$. En el caso de la investigación que se ha realizado el 65% de los padres de familia responden a la pregunta asumen compromisos para cooperar en la educación de su hijo, en las Instituciones Educativas Secundarias de “San Francisco de Asís” y “Carlos Rubina Burgos” de Puno se caracteriza, también, por el nivel de participación “siempre”.

Lo que sostiene García L. & Ruiz, M. (2009), entendemos por participación, diríamos que participar es tomar parte de algo, colaborar, cooperar con otros para hacer algo en común, o lograr unas determinadas metas. Esta postura que sostiene el autor mencionado se confirma con los resultados de la investigación realizada. En las Instituciones Educativas de “San Francisco de Asís” y “Carlos Rubina Burgos”, los padres de familia asumen compromisos en bien de la educación, participan frecuentemente puesto que ellos, son conscientes del deber que tienen con sus hijos en participar en la educación puesto que también son agentes educadores. Por lo tanto, lo que sostiene García L. & Ruiz, M. (2009), se sigue presentando en la mayoría de los padres de familia de las Instituciones Educativas mencionadas.

La hipótesis que se ha planteado se confirma con los resultados alcanzados en esta investigación. Durante el planteamiento de la investigación se propuso la siguiente hipótesis: La participación en la educación que predomina es frecuente por parte de los padres de familia en las Instituciones Educativas. Esta hipótesis se confirma con el 45% según los puntajes obtenidos es frecuentemente, de esta manera se logra el objetivo de la investigación, planteado para este caso.

4.1.1. La frecuencia participativa en la formación de valores

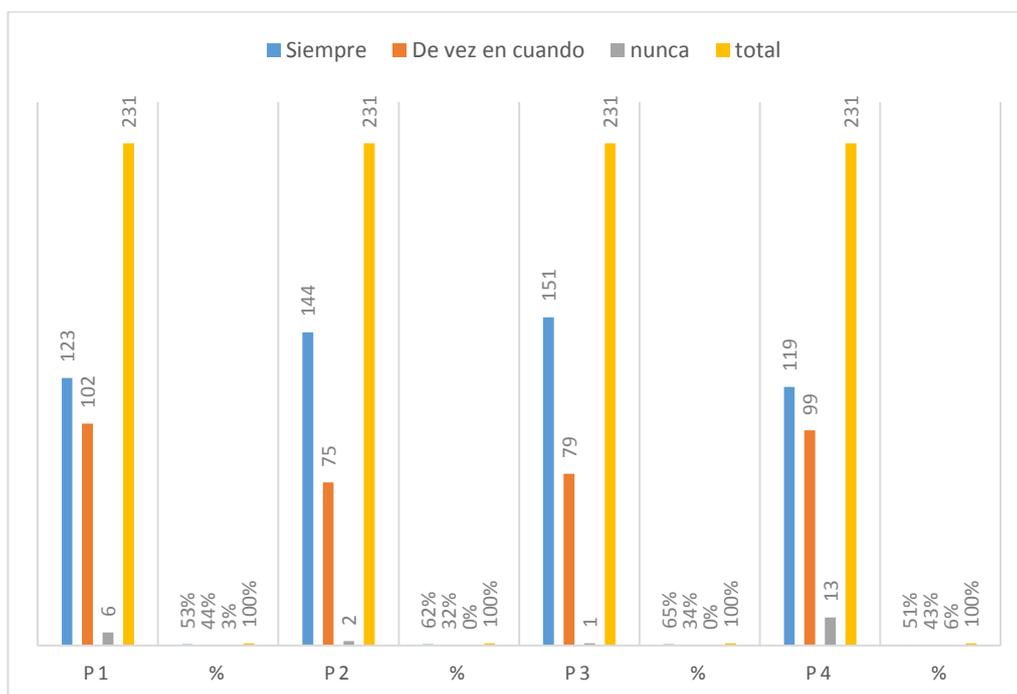
Se refiere a los resultados obtenidos durante la recolección de datos mediante el cuestionario y encuesta dirigida a los padres de las instituciones, para determinar la participación de los padres de familia en la formación de valores en sus hijos.

Tabla 5. La frecuencia participativa en la formación de valores.

Criterios de medición.	P1	%	p2	%	p3	%	p4	%
Siempre	123	53%	144	62%	151	65%	119	51%
De vez en cuando	102	44%	75	32%	79	34%	99	43%
Nunca	6	3%	2	0%	1	0%	13	6%
Total	231	100%	231	100%	231	100%	231	100%

Fuente: Escala de Likert.
Elaborado por: El investigador.

Figura 2. La frecuencia participativa en la formación de valores.



Fuente: Figura: n° 02.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 05 y Figura. 02, se presentan los resultados acerca de la frecuencia participativa en la formación de valores, de los padres de familia de las instituciones mencionadas, en donde, p1 es la frecuencia con que el padre de familia pregunta

sobre el comportamiento de su hijo, la p2 es la frecuencia con la que el padre de familia muestra interés en la educación de su hijo, la p3 es la frecuencia con la que el padre de familia asume compromisos parara cooperar en el aprendizaje de su hijo, p4 es la frecuencia con la que el padre muestra interés en la calidad de los servicios educativos, en la siguiente figura se puede observar, un grupo mayoritario en p1= 123, p2=144, p3= 151, p4=119 padres, respondieron “siempre” en cuanto a la formación en valores de sus hijos, se encuentran con los siguientes porcentajes p1=53%, p2=62%, p3=65%, p4= 51% del total, esto significa que los padres de familia ya tienen esa concepción de que no todo es conocimiento, ya que la formación en valores nos hace más personas, consientes de nuestros deberes y derechos, en segundo lugar, se encuentran otro grupo de padres que participan de “vez en cuando” en la formación en valores p1=102, p3=79, p4=99, con los siguientes porcentajes p1=44%, p2=32%, p3=34%, p4=43% del total, esto nos da a entender de que hay padreas de familia, que si muestran interés que sus hijos tengan una formación integral de la persona, y un grupo reducido en p1=6, p2=0, p3=0, p4=6 padres se ubica en “nunca” que significa en p1=3%, p2=05, p3=0%, p4=6% del total, este resultado indica que aún existen padres de familia que conciben que la labor de las instituciones educativas es de brindar enseñanza en conocimiento, porque su hijo debe tener buenas calificaciones.

De los datos escritos se infiere que el dato que prevalece, sobre la frecuencia participativa en la formación de valores es frecuentemente. Esta tendencia, se sustenta en la media aritmética.

Discusión

Los resultados que aquí se lograron también fueron alcanzados por (Rodriguez, J. 1998), sustenta una tesis referida a la participación de los padres de familia en la

escuela primaria pública naturaleza y perspectiva de la ciudad mencionada. En esta investigación el autor arriba a la siguiente conclusión principal a la que se arriba en el estudio señalado es que los padres de familia deben organizar programas, pendientes no solo a mejorar el aspecto afectivo de las relaciones con sus hijos, sino a diseñar estrategias y difundirlas para hacerlos más competentes en el ámbito pedagógico, en este sentido entonces, debe existir una apertura de los espacios educativos comunes, si el padre tiene un interés genuino de apoyar la tarea que el profesor realiza en el aula, tiene que tener por lo menos una idea del método que este utiliza para enseñar, de otra parte, el docente necesita la sinceridad del progenitor para informarse sobre detalles que pudieran inferir en el avance de la formación del niño. En el caso de la investigación que se realizó a los padres de familia, muestran interés en la formación en valores de su hijo tal como se puede observar en el gráfico, en las Instituciones Educativas Secundarias de “San Francisco de Asís” y “Carlos Rubina Burgos” de Puno se caracteriza, también, por el nivel de participación siempre.

Lo que sostiene Guevara, B. & Sambrano, A. (2007), La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás. Esta postura que sostiene el autor mencionado se confirma con los resultados de la investigación realizada. En las Instituciones Educativas de “San Francisco de Asís” y “Carlos Rubina Burgos”, los padres de familia participan frecuentemente en la formación en valores de sus

hijos. Por lo tanto, lo que sostiene Gervilla, A. (2008), se sigue presentando en la mayoría de los padres de familia de las Instituciones Educativas mencionadas.

La hipótesis que se ha planteado se confirma con los resultados alcanzados en esta investigación. Durante el planteamiento de la investigación se propuso la siguiente hipótesis: La frecuencia participativa de los padres de familia en la formación de valores es “siempre”, en las Instituciones Educativas mencionadas. Esta hipótesis se confirma con el mayor porcentaje tal como lo demuestran las respuestas de los padres, que fomentan la formación en valores, de esta manera se logra el objetivo de la investigación, planteado para este caso.

4.1.2. La frecuencia participativa durante las actividades educativas

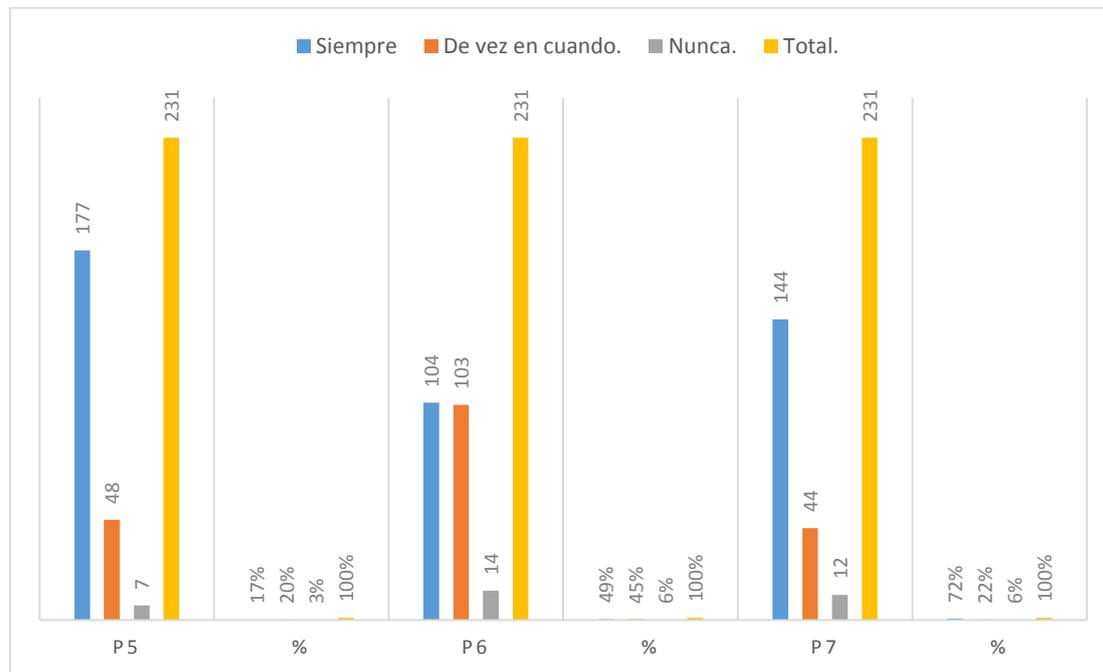
Se refiere a los resultados obtenidos durante la recolección de datos mediante el cuestionario y encuesta dirigida a los padres de las instituciones, para determinar la participación durante las actividades educativas.

Tabla 6. *La frecuencia participativa durante las actividades educativas.*

Criterio	de	P5	%	P6	%	P7	%
medición.							
Siempre		177	17%	104	49%	144	72%
De vez en cuando.		48	20%	103	45%	44	22%
Nunca.		7	3%	14	6%	12	6%
Total.		231	100%	231	100%	231	100%

Fuente: Escala de Likert.

Elaborado por: El investigador.

Figura 3. La frecuencia participativa durante las actividades educativas.

Fuente: Figura: n° 03.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 06 y Figura. 03, se presentan los resultados acerca de la frecuencia participativa durante las actividades, de las instituciones mencionadas, en donde, p5 es la frecuencia con la que el padre de familia asiste a una reunión, p6 es la frecuencia con la que el padre de familia participa en eventos deportivos, organizados por la IES, p7 es la frecuencia con la que el padre de familia colabora en el salón con cuotas o venta de rifa entre otros, los grupos mayoritarios de padres, p5=177, p6=104, p7=144 responden “siempre” sobre la participación durante las actividades educativas, que se encuentran con un los siguientes porcentajes p5=17%, p6=49%, p7=72% del total, esto quiere decir que en la actualidad los padres si se involucran en las actividades con su asistencia, en bien de la educación de sus hijos, en segundo lugar, se encuentran otro grupo de padres p5=48, p6=103, p7=44 con la categoría “de vez en cuando” con los siguientes porcentajes p5=20%, p6=45%, p7=44% del total, se entiende con estos resultados que algunos padres de familia solo asiste de “vez en cuando” porque, tienen un horario de trabajo que cumplir o no

disponen de tiempo o viven fuera de la ciudad, y un grupo reducido de padres que se ubica en la categoría “nunca” $p_5=7$, $p_6=14$, $p_7=12$ que significan $p_5=3\%$, $p_6=6\%$, $p_7=6\%$ del total, se puede decir que hay pocos padres de familia no disponen de tiempo ni un solo día para poder asistir a una actividad educativa.

De los datos escritos se infiere que el dato que prevalece, sobre la frecuencia participativa durante las actividades educativas es “siempre”. Esta tendencia, se sustenta en la media aritmética.

Discusión

Los resultados que aquí se lograron también fueron alcanzados por (Dueñas, L. 2015), sustenta la tesis referida a la interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos de la I.E.S. aplicación “José Carlos Mariátegui”, de la ciudad de Puno. En esta investigación el autor arriba en el estudio fue, La responsabilidad de los padres frente a los alumnos, asisten a reuniones que convoca la institución educativa asisten a veces un 46.88% y solo asisten cuando hay problemas en sus hijos un 18.75%, pero los estudiantes asisten puntualmente en un 18.75% y de la misma forma participan activamente en un 18.75%. En el caso de la investigación que se ha realizado los padres de familia participan en las actividades educativas, en apoyo a sus hijos y docentes, en las Instituciones Educativas Secundarias de “San Francisco de Asís” y “Carlos Rubina Burgos” de Puno se caracteriza, también, por el nivel de participación “siempre”.

Lo que sostiene Valdés, A. (2009). La participativa en actividades educativas es una acción que permite establecer de manera institucionalizada el involucramiento de los actores pertenecientes a la institución educativa en acciones de decisión y responsabilidad, formando esto parte de la cultura política diferente y permitiendo la diversidad de tipos de desarrollo y fortalecimiento de la gestión educativa. Esta

postura que sostiene el autor mencionado se confirma con los resultados de la investigación realizada. En las Instituciones Educativas de “San Francisco de Asís” y “Carlos Rubina Burgos”, los padres de familia muestran interés en la participar en las actividades organizadas por el docente o la institución, están pendientes de las necesidades y quehaceres educativos para brindar una buena educación. Por lo tanto, lo que sostiene Valdés, A. (2009), se sigue presentando en la mayoría de los padres de familia de las Instituciones Educativas mencionadas.

La hipótesis que se ha planteado se confirma con los resultados alcanzados en esta investigación. Durante el planteamiento de la investigación se propuso la siguiente hipótesis: la frecuencia participativa de los padres de familia durante las actividades educativas es “siempre”, en las Instituciones Educativas. Esta hipótesis se confirma con los resultados de los padres muestran el interés en participar en las actividades educativas, de esta manera se logra el objetivo de la investigación, planteado para este caso.

4.1.3. La frecuencia con la que los padres se comunican con su hijo

Se refiere a los resultados obtenidos durante la recolección de datos mediante el cuestionario y encuesta dirigida a los padres de las Instituciones Educativas, para determinar la comunicación con sus hijos.

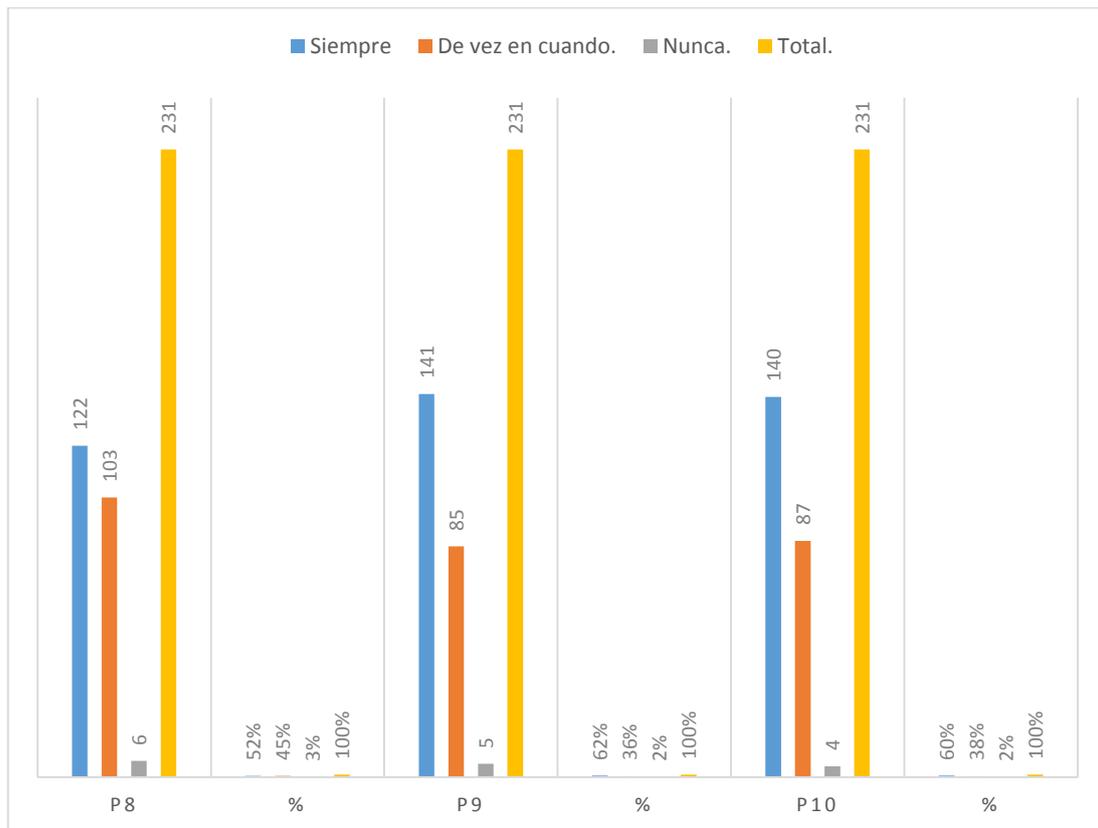
Tabla 7. La frecuencia con la que los padres se comunican con su hijo.

Criterio de medición.	P8	%	P9	%	P10	%
Siempre	122	52%	141	62%	140	60%
De vez en cuando.	103	45%	85	36%	87	38%
Nunca.	6	3%	5	2%	4	2%
Total.	231	100%	231	100%	231	100%

Fuente: Escala de Likert.

Elaborado por: El investigador.

Figura 4. La frecuencia con la que los padres se comunican con su hijo.



Fuente: Figura: n° 04.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 07 y Figura. 04, se presentan los resultados acerca de la frecuencia con la que el padre de familia se comunica con su hijo, de las instituciones mencionadas, en donde, p8 es la frecuencia con la que el padre de familia acude a informarse sobre el desempeño de su hijo, p9 es la frecuencia con la que el padre de familia ayuda con sus tareas a su hijo, p10 es la frecuencia con la que el padre de familia realiza actividades domésticas con su hijo, se observan grupos mayoritarios de p8=122, p9=141, p10=140 padres, responde a la pregunta sobre la frecuencia con la que se comunica con su hijo, se encuentra en la categoría de “siempre”, con los siguientes porcentajes p8=52%, p9=62%, p10=60% del total, la mayoría de los padres se comunican “siempre” con sus hijos, ya que en la actualidad en la que nos tocó vivir tenemos más posibilidades de estar inter relacionados con el avance de la tecnología,

en segundo lugar, se encuentran otro grupo de $p_8=103$, $p_9=85$, $p_{10}=87$ padres, con la categoría de vez en cuando con los siguientes porcentajes $p_8=45\%$, $p_9=36\%$, $p_{10}=38\%$ del total, donde se comunican de “vez en cuando” porque, viven alejados por motivos de trabajo, y solo están juntos los fines de semana y realizan actividades domésticas, y un grupo reducido de $p_8=6$, $p_9=5$, $p_{10}=41$ padres, se ubica en el nivel “nunca” que significa en el $p_8=35$, $p_9=2\%$, $p_{10}=2\%$ del total, se puede decir que hay padres de familia que no realizan actividades que les mantengas en estrecha comunicación con sus hijos.

De los datos escritos se infiere que el dato que prevalece, sobre la frecuencia con la que el padre de familia se comunica con su hijo es “siempre”. Esta tendencia, se sustenta en la media aritmética.

Discusión

Los resultados que aquí se lograron también fueron alcanzados por (Laura, Y. 2014), sustenta una tesis referida a la situación actual del acompañamiento educativo escolar de padres de familia en la institución educativa primaria 70018 “San José de Huaraya”, Puno – 2013 de la ciudad Paucarcolla. En esta investigación el autor arriba a la siguiente conclusión principal a la que se arriba en el estudio fue, la relación que existe entre el nivel de participación y el grado de instrucción de los padres de familia de la I.E.I. N° 295 del Distrito de Paucarcolla, podemos afirmar que es fuerte y directa ya que existe mayor nivel de participación en padres de familia cuyo grado de instrucción es alto, por lo tanto el grado de instrucción que cada padre de familia posee les permite tener una visión más amplia y compleja sobre el desarrollo y la educación de sus hijos. En el caso de la investigación que se realizó el 51% de los padres de familia muestran interés en la calidad de los servicios educativos, en las Instituciones Educativas Secundarias de “San Francisco

de Asís” y “Carlos Rubina Burgos” de Puno se caracteriza, también, por el nivel de participación “siempre”.

Lo que sostiene García, L. & Ruiz, M. (2009) lo que interesa como principio educativo no es que cada educando haga cosas, se mueva, este en activo sin más, sino que esa actividad que está desarrollando sea formativa, tenga un sentido y este planificada hacia un logro de objetivo que va ayudarle a obtener, a mejorar... una competencia, una habilidad, un valor o un conocimiento concreto. Esta postura que sostiene el autor mencionado se confirma con los resultados de la investigación realizada. En las Instituciones Educativas de “San Francisco de Asís” y “Carlos Rubina Burgos”, los padres de familia muestran interés en la comunicación con sus hijos, para generar confianza sana entre ambos. Por lo tanto, lo que sostiene García, L. & Ruiz, M. (2009), se sigue presentando en la mayoría de los padres de familia de las Instituciones Educativas mencionadas.

La hipótesis que se ha planteado se confirma con los resultados alcanzados en esta investigación. Durante el planteamiento de la investigación se propuso la siguiente hipótesis: La frecuencia participativa con la que el padre se comunica con su hijo es frecuente en las Instituciones Educativas. Esta hipótesis se confirma con los resultados, según los puntajes obtenidos es frecuentemente, de esta manera se logra el objetivo de la investigación, planteado para este caso.

Para probar la hipótesis planteada, se aplicó la prueba estadística, de tendencia central denominada media aritmética de datos agrupados cuya fórmula es la siguiente:

$$\bar{x} = \frac{\sum ix}{n}$$

La media aritmética obtenida de 6,36 considerando los criterios de medición, el valor cuantitativo = 0.7, su significado literal es positiva alta, en tal sentido se acepta

la hipótesis. Se asume que el nivel de participación en la educación por parte de los padres de familia es “siempre”, en las instituciones educativas de “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno, provincia y departamento de Puno, durante el año escolar 2018.

CONCLUSIONES

Primera: El nivel de participación en la educación por parte de los padres de familia, es “siempre” en las Instituciones Educativas Secundarias de “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno en el año escolar 2018, el 70% de los padres de familia obtuvieron el calificativo correspondiente al nivel “siempre”, mientras que, el 10% de los padres de familia obtuvieron calificativos del nivel “nunca”. Lo que quiere decir que el nivel de participación en la educación por parte de los padres ha mejorado, por lo tanto. Se arriba a la siguiente conclusión, que quiere decir que la participan en la educación por parte de los padres mejoro notablemente.

Segunda: La frecuencia participativa de los padres de familia en la formación de valores es “siempre”, en las Instituciones Educativas Secundarias de “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno en el año escolar 2018, los padres obtuvieron el calificativo en el nivel “siempre”, con porcentaje de 65%, mientras que en la minoría obtuvieron el calificativo del nivel “nunca”, con un porcentaje de 3%. Se arriba a la siguiente conclusión, que la participación de los padres de familia en la formación de valores mejoro notablemente.

Tercera: La frecuencia de participación de los padres de familia durante las actividades educativas es “siempre”, en las Instituciones Educativas Secundarias de “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno en el año escolar 2018, obtuvieron el calificativo del nivel “siempre”, con un porcentaje

máximo de 72%, mientras que en un menor porcentaje de 3% obtuvieron el calificativo del nivel “nunca”. Concluimos de la siguiente manera dado que se entiende que la participación de los padres durante las actividades educativas mejoro en un porcentaje considerable.

Cuarta: El grado de participación con la que el padre de familia se comunica con su hijo es “siempre”, en las Instituciones Educativas Secundarias de “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno en el año escolar 2018, obtuvieron el calificativo del nivel “siempre” con un porcentaje máximo de 62%, mientras que en una cantidad reducida de 2% obtuvieron el calificativo de “nunca”. Se arriba a esta conclusión que el grado de participación del padre de familia en la comunicación con su hijo mejoro notablemente.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A las autoridades de las Instituciones Educativas Secundarias de “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” se recomienda que enfatizen la participación en educación de los padres de familia, para que se adecuen los métodos, estrategias y contenidos con la finalidad de mejorar y obtener una educación de calidad. Se recomienda a la concientización de las autoridades, para que trabajen con la comunidad educativa en bien de la educación.
- Segunda:** A los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” se recomienda que prioricen la formación el valor, para el mejoramiento en la formación integral de la persona. Se recomienda a los docentes que la formación axiológica debe ser primordial en toda la sociedad.
- Tercera:** A los directores de las Instituciones Educativas Secundarias de “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” se recomienda organizar eventos académicos y extra académicos, para que los padres de familia interactúen en las actividades de la institución. Se recomienda organizar actividades académicas y sociales en coordinación con los padres.
- Cuarta:** A los padres de familia de las Instituciones Educativas Secundarias de “San Francisco de Asís” Villa del Lago y “Carlos Rubina Burgos” se recomienda frecuentar en la comunicación con sus hijos, para que generen confianza, con la finalidad de mejorar una comunicación continúa con sus hijos. Se recomienda que muestren interés por sus

hijos, ayudando en sus tareas de tal manera tengan un buen desempeño académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2002). *Educación familiar*. Lima, Peru: Aljibe, S.L.
- Alarcón, D. (2015). Educación en virtudes y valores formando el carácter y construyendo al ciudadano íntegro y libre. *Orbis*, X(30), 48-59. Obtenido de www.revistaorbis.org.ve
- Altarejos, F., & Naval, C. (2004). *Filosofía de la educación* (Segunda ed.). Madrid, España: EUNSA S.A.
- Andrade Saenz, E. R. (2018). *Programa de educación en valores para estudiantes de nivel básico de liceo la salle, Chiquimula*. Tesis Maestría, Universidad de Istmo, Guatemala.
- Azañedo, M. (2017). *Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas* (Segunda ed.). Lima, Perú: GRANDE.
- Benitez, L. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. España: PPC.
- Bernal, A., & Rivas, S. (2005). *Relaciones padres e hijos*. Madrid, España: Emesa.
- Bolívar, A. (1998). *Educación en valores*. Granada: January.
- Chuque Malaspina, A. G. (2016). *La calidad de servicios educativos según los padres de familia y el logro de aprendizajes en los niños*. Tesis de Magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Investigación en educación*, IX(2), 91- 98. Obtenido de <http://webs.uvigo.es/reined/>: [http://webs.uvigo.es/reined/eISSN: 2172-3427](http://webs.uvigo.es/reined/eISSN:2172-3427)
- Dueñas, L. (2015). *La interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES aplicación José Carlos Mariategui UNA - Puno*. Tesis de licenciatura, Universidad nacional del Altiplano, Puno.
- Flores, R., & Cabrera, D. (2011). *Cómo educar a los hijos e hijas sin lastimar, mamás y papá en acción* (Primera ed.). Mexico: Crecer.
- García, L., & Ruiz, M. (2010). *Claves para la educación*. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Gervilla, M. (2008). *familia y educación familiar conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Guevara, B., & Sambrano, A. (2007). Para qué educar en valores. *Educación en valores*, I(7), 96-106. Obtenido de http://academia.edu/29335462/PARA_QUE_EDUCAR_EN_VALORES

- Higueros, S. (2014). *Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana*. Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Laura, Y. (2014). *La situación actual del acompañamiento educativo escolar de padres de familia*. Tesis de Licenciatura, Univercidad Nacional del Altiplano, Puno.
- López, F. (2014). *La gestion de la calidad en educación*. Madrid, España: Muralla S.A.
- MINEDU. (2005). *LEY N° 28628*. Lima, peru.
- MINEDU. (2007). *Comunicación familiar*. San Salvador: Graficolor S.A. de C.V.
- Ministerio de Educacion, Cultura y Deporte. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. España: Nipo.
- Otero, O., & Zabaram, S. (Julio - Diciembre de 2017). Estilos de apego, comunicación y confianza entre padres y jóvenes universitarios de la Guajira. *Katharsis*(24), 119 - 138. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Perez, A. (2012). *Profesión papás*. Bogotá, Colombia: Dupligráficas Ltda.
- Rengifo, A. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. Tesis de Maestria, Univercidad César Vallejo, Tarapoto.
- Rodriguez, J. (1998). *La participación de los padres de familia en la escuela primaria*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Colina, Mexico.
- Salas, C. (2017). *Los padres de familia y la relación con sus niveles de participación, y la actividad laboral de la zona quechua del departamento de puno*. Tesis de licenciatura, Universidad nacional del Altiplano, Puno.
- Torres, C. (2014). *Proceso metodológico para selección del problema*. Proyecto de investigación, Univercidad Nacional del Callao, Lima.
- Valdés, A. (2009). Participación de los padres de los alunmos de educación primaria en las actividades academicas de sus hijos. *Redie*, XI(1), 5. Obtenido de <https://uabc.mx/redie/article/view/229/782>

ANÉXOS

Anexo 1
ANECDOTARIOS PARA FORMACIÓN EN VALORES

Fecha:
 Hora:

Observado:.....

Observador:.....

Lugar:.....

Contexto, situación:

Escala.	Pregunta sobre el comportamiento de su hijo.	Muestra interés en la educación de su hijo.	Asume compromisos sobre educación.	Culpa siempre a los docentes del mal comportamiento de su hijo.	Total.
Siempre.					
De vez en cuando.					
Nunca.					

Fuente: el investigador.

Anexo 2

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

TEMA: El nivel de participación en la educación por parte de los padres de familia.

I. PARTE INFORMATIVA.1.1. **I.E.S:**1.2. **Padre de familia:**1.3. **Fecha de encuesta:****II. CUESTIONARIO.**

Instrucciones: Señor padre de familia, le solicito que marque con una (x) la alternativa que corresponda al nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Los resultados de la investigación solo se utilizarán para fines eminentemente académicos.

2.1. ¿Con qué frecuencia usted se informa sobre los contenidos desarrollados de las áreas?

- a). Siempre.
- b). De vez en cuando.
- c). Nunca.

2.2. ¿Con qué frecuencia usted muestra interés en la educación en valores de su hijo?

- a). Siempre.
- b). De vez en cuando.
- c). Nunca.

2.3. ¿Con qué frecuencia usted cumple compromisos para cooperar en el aprendizaje de su hijo?

- a). Siempre.
- b). De vez en cuando.
- c). Nunca.

2.4. ¿Con qué frecuencia usted muestra interés en la calidad de los servicios (infraestructura) educativos?

- a). Siempre.
- b). De vez en cuando.
- c). Nunca.

2.5. ¿Con qué frecuencia usted asiste a las reuniones?

- a). Siempre.
- b). De vez en cuando.
- c). Nunca.

2.6. ¿Con qué frecuencia usted participa en eventos deportivos, artísticos y sociales organizados por la IES?

- a). Siempre.
- b). De vez en cuando.
- c). Nunca.

2.7. ¿Con qué frecuencia usted colabora en el salón con cuotas o venta de rifas entre otros?

- a). Siempre.
- b). De vez en cuando.
- c). Nunca.

2.8. ¿Con qué frecuencia usted realiza seguimiento para a informarse sobre el desempeño de su hijo?

- a). Siempre.
- b). De vez en cuando.
- c). Nunca.

2.9. ¿Con qué frecuencia usted hace seguimiento sobre el comportamiento de su hijo?

- a). Siempre.
- b). De vez en cuando.
- c). Nunca.

2.10. ¿Con qué frecuencia usted evalúa el aprendizaje de su hijo?

- a). Siempre.
- b). De vez en cuando.
- c). Nunca.

MUCHAS GRACIAS...

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- I. DATOS GENERALES**
 1.1. Nombre del experto: William W. Mamani Apaza
 1.2. Actividad laboral del experto: Docente U.M.A.
 1.3. Investigación laboral del experto:
 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario
 1.5. Autor del instrumento: Juan F. Chahua Anchapuri

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: para la validación debe considerarse la siguiente escala de valoración:

- a). Nunca (01-10) b). De vez en cuando (10-15) c). Frecuentemente (15-20)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	(a) 01-10	(b) 10-15	(c) 15-20
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es aprobado para el tipo de investigación que pretende realizar.			X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o preguntas están expresados en forma de indicadores observables o medibles en la realidad.			X
3. ACTUALIDAD: El sentido de la redacción de los ítems o preguntas corresponden al sentido con el que se quiere investigar la variable, es decir, si la variable se refiere a conocimientos, los ítems también, etc.			X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems está estructurado de acuerdo a una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretenda realizar.			X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores previstos en la variable correspondiente.			X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger datos para responder el planteamiento del problema general y a los problemas específicos.			X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustenta en el marco teórico que se desarrolla, es decir, en el marco teórico esta la teoría que sustenta al conjunto de ítems considerados en el instrumento.			X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables de la variable correspondiente.			X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos como: título parte informativa, instrucciones, cuerpo (conjunto de ítems) y el cierre (si es correspondiente)			X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una			

elaboración propia con todos los criterios metodológicos y básicos. Si es un instrumento válido o ya fue usada en otros estudios, se menciona la fuente.			X
PUNTAJES PARCIALES			
PUNTAJE TOTAL			

III. DESCRIPCIÓN DEL EXPERTO (Marcar con una aspa la alternativa correcta)

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado totalmente.	01-10	
El instrumento requiere de algunos ajustes.	11-15	
El instrumento es adecuado para medir la variable.	16-18	X
El instrumento es excelente para medir la variable	19-20	

IV. RECOMENDACIONES DEL EXPERTO (si corresponde)

.....

.....

.....

.....

.....

M.Sc. William César Mena
sp. Lengua, Literatura, Psicología FI
0202474