

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE
LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 327
CIUDAD DE LA HUMANIDAD TOTORANI PUNO, 2018**

TESIS

**PRESENTADA POR:
FLORA CCUNO VILCAPAZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

PROMOCIÓN: 2017 - II

PUNO – PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 327 CIUDAD DE LA HUMANIDAD
TOTORANI PUNO, 2018**

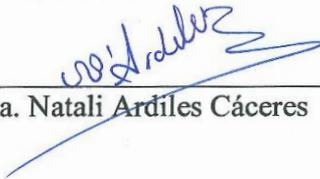
FLORA CCUNO VILCAPAZA

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

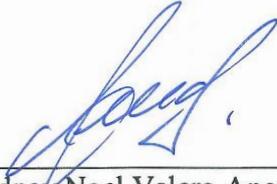
PRESIDENTE:


Dra. Natali Ardiles Cáceres

PRIMER MIEMBRO:


Dra. Damiana Flores Mamani

SEGUNDO MIEMBRO:


Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

DIRECTOR / ASESOR:


Lic. Graciela Del Carmen Aquize García

Área : Perspectivas teóricas de la educación

Tema : Calidad educativa

Fecha de sustentación: 27/ Dic./ 2018

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres Mariano Ccuno y Justina Vilcapaza, ya que gracias a ellos logré alcanzar mis objetivos, porque en cada momento siempre han estado a mi lado apoyándome en cada paso que daba sobre todo velando por mi bienestar y educación logrando ser una fortaleza en todo momento de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los profesionales y padres de familia por la ayuda que me han brindado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo y a mis docentes y compañeras que me han apoyado a cada momento.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12

CAPÍTULO I**INTRODUCCIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicas	15
1.3 Hipótesis	16
1.3.1.Hipótesis general	16
1.3.2.Hipótesis específicas	16
1.4 Justificación	16
1.5 Objetivos.....	17
1.5.1 Objetivo general	17
1.5.2 Objetivo específicos	17

CAPÍTULO II**REVISIÓN DE LITERATURA**

2.1. Antecedentes.....	18
2.1.1 A nivel internacional	18
2.1.2 A nivel nacional	19
2.1.3 A nivel regional.....	20
2.2. Marco teórico.....	21
2.2.1.Clima familiar	21
2.2.1.1 Dimensiones e indicadores del clima familiar.....	21
2.2.1.1.1 Relaciones familiares	21

2.2.1.1.2 La dimensión de desarrollo	23
2.2.1.1.3 Estabilidad.....	24
2.2.1.2 Definiciones del clima familiar	25
2.2.1.3 Implicancias e importancia del clima familiar	26
2.2.1.4 Tipos de Clima familiar	29
2.2.2.Desarrollo de las habilidades motoras.....	31
2.2.2.1 Dominio corporal.....	31
2.2.2.2 Equilibrio corporal.....	33
2.2.2.3 Coordinación motora	34
2.2.2.4 Etapas del desarrollo de habilidades motoras en el niño	35

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio.....	38
3.2. Periodo de duración de estudio.....	38
3.3. Procedencia del material.....	38
3.4. Población y muestra.....	39
3.5. Diseño estadístico	39
3.6. Procedimiento de recolección de datos.....	40
3.6.1 Técnicas.....	40
3.6.2 Instrumentos	40
3.6.3 Diseño de investigación	40
3.6.4 Nivel de investigación	41
3.6.5 Métodos.....	41
3.7. Variables	41

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados.....	42
4.1.1 Determinar la correlación de la influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno”	42

4.1.2 Precisar el nivel del clima familiar en los hogares de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno”	43
4.1.3 Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno.....	47
4.2. Discusión	51
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel del clima familiar.....	43
Figura 2 Nivel de las dimensiones relaciones.....	44
Figura 3 Dimensión desarrollo	45
Figura 4 Dimensión estabilidad	46
Figura 5 Nivel de desarrollo de las habilidades motoras gruesas	47
Figura 6 Dimension dominio corporal.....	48
Figura 7 Dimensión equilibrio corporal.....	49
Figura 8 Dimensión de la coordinación motora.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de la Investigación	39
Tabla 2. Correlación de Pearson de la variable clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas	42
Tabla 3. Nivel del clima familiar	43
Tabla 4. Nivel de la dimensión relaciones	44
Tabla 5. Dimensión desarrollo	45
Tabla 6. Dimensión estabilidad	46
Tabla 7. El nivel de desarrollo de las habilidades motoras gruesas.....	47
Tabla 8. Dimensión dominio corporal	48
Tabla 9. Dimensión equilibrio corporal	49
Tabla 10 Dimensión de la coordinación motora	50

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

APAFA	:	Asociación de Padres de Familia
CO	:	Cohesión
EX	:	Expresividad
C	:	Conflicto
I.E.I	:	Institución Educativa Inicial

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general: Determinar la correlación de la influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad de Totorani Puno, 2018. El método de la investigación presenta un enfoque cuantitativo y el tipo de investigación es no experimental con diseño de investigación descriptivo correlacional, con una muestra de 42 aplicado a 21 niños y 21 padres de familia. Se aplicó la técnica de encuesta a través de los instrumento: La Escala de clima social familiar (FES) de R.H. Mooes y E.J. Trickett y adaptado al Perú por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín; y para medir el desarrollo motor se aplicara el instrumento Escala Motriz de Ozer. Es una investigación explicativa de diseño no experimental. Donde se ha determinado que existe una correlación Pearson positiva media de 0,537 entre el clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, y esto demuestra que si existe una influencia media del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial y se concluye que el clima familiar negativo y generalmente conflictivo influye en el bajo desarrollo motor grueso de los niños que se encuentra en un nivel inferior al promedio normal.

Palabras claves: Clima familiar, cohesión, desarrollo motor, relaciones familiares.

ABSTRACT

The investigation has as general objective: To determine the correlation of the influence of the family climate in the development of the abilities thick motorboats of the children of five years of the Initial Educational Institution N° 327 City of the Humanity of Totorani Puno, 2018. The method of the investigation presents a quantitative focus and the investigation type is not experimental with design of investigation descriptive correlational, with a sample of 42 applied 21 children and 21 family parents. The survey technique was applied through the instrument: The Scale of family social climate (FAITHS) of R.H. Mooes and E.J. Trickett and adapted to the Peru by Caesar Ruiz Alva and Eva Guerra Turín; and to measure the development motor the instrument it was applied it Climbs Motive of Ozer. It is an explanatory investigation of non experimental design. Where it has been determined that a correlation exists Pearson positive stocking 0,537 among the family climate in the development of the abilities thick motorboats, and this demonstrates that if a half influence of the family climate exists in the development of the abilities thick motorboats in the children of 5 years of the Institution Educational Initial and you concludes that the negative and generally conflicting family climate influences in the first floor I develop the children's thick motor that is in an inferior level to the normal average.

Keywords: Family climate, cohesion, motor development family relations,

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A través de la experiencia docente con los niños de cinco años del nivel inicial de la I.E. “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno” se observa que muchos niños presenten deficiencias en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, observándose que el entorno familiar no está favoreciendo adecuadamente su desarrollo; así, a pesar que los docentes realizan procesos de estimulación estos no logran los objetivos previstos por cuanto en el entorno familiar no se encuentra las condiciones que lo favorezcan.

El estudio del problema tiene relevancia científica en la medida que permitirá analizar sistemáticamente la problemática, a partir de bases teóricas existentes; desde el punto de vista social es relevante por cuanto se ubica en un contexto social y su desarrollo contribuirá a mejorar las deficiencias que se encuentren respecto al desarrollo motor grueso en los niños. Así también, el estudio también tiene relevancia metodológica ya que se orienta hacia el desarrollo de estrategias de intervención a partir de los resultados obtenidos y tiene relevancia académica, ya que permitirá aplicar los conocimientos profesionales adquiridos durante la formación académica y sus resultados ofrecerán una alternativa de trabajo en el ámbito familiar y pedagógico que coadyuve al desarrollo integral de los niños, y tiene relevancia contemporánea por cuanto es un tema de actualidad El desarrollo de la investigación permitirá analizar la problemática respecto a la influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de cinco años; cuyos resultados permitirán un mejor aprovechamiento de los aprendizajes.

Se plantean como objetivo general: Determinar la correlación de la influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno”. El presente estudio esta estructurado de la siguiente manera:

El I capítulo; expondrá el planteamiento del problema, los abjetivos que justifican la necesidad de la investigación, especificando el propósito e importancia de esta investigación.

El II capítulo; presenta los antecedentes de investigación, la parte teórica que sustenta esta investigación, en la que se muestran los diversos conceptos del clima familiar en el desarrollo de habilidades motoras gruesas.

El III capítulo; describirá el proceso de investigación como tal, el material utilizado y el procedimiento que se siguió en la ejecución de las actividades de clases.

El cuarto capítulo; mostrará los resultados de la lista de indicadores, las matrices de actividades, las fichas de registro y la discusión de resultados.

Para finalizar, en el capítulo V se presenta la bibliografía utilizada en la investigación, las conclusiones, recomendaciones y anexos.

1.1. Planteamiento del problema

En la ciudad de Puno actualmente existen muchas Instituciones Educativas donde podemos observar los diferentes niveles de enseñanzas tanto públicas como privadas dentro de ellas podemos encontrar el clima familiar que existe dentro de la Institución Educativa y también el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de cinco años de la Institución Educativa inicial N°327 ciudad de la Humanidad -Totorani Puno un clima familiar seguro orienta el proceso de socialización hacia la construcción de

reglas, normas y valores dentro de un marco democrático y participativo en la relación de padres e hijos y esta favorecerá el desarrollo del razonamiento moral, la autonomía moral y la capacidad de autocontrol en los niños de cinco años.

Por lo cual deseamos conocer cómo se relaciona el clima familiar con el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de cinco años, cuyo objetivo general de esta investigación es Determinar la correlación de la influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno”.

Ante esta situación se encontrara una información confiable sobre el clima familiar y el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños de cinco años de tal manera se pobra tener un buen clima familiar para un mejor desarrollo en los niños de hoy en día.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad Totorani?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo del clima familiar en los hogares de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno”?
- b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno”?

1.3 Hipótesis

1.3.1. Hipótesis general

El clima familiar negativo desfavorece el desarrollo motor grueso en los niños de cinco años de la institución educativa.

1.3.2. Hipótesis específicas

- a) El nivel del clima familiar en los hogares de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno presenta bajos niveles de cohesión y de expresividad con presencia de conflictos
- b) El nivel de desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno se encuentra por debajo de nivel normal

1.4 Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica debido a la influencia que hay en el clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de cinco años de la institución Educativa inicial N°327, ciudad de la Humanidad -Totorani Puno, en el año 2018.

La familia cumple una función esencial en el desarrollo de la persona humana, desde su concepción hasta la muerte porque es el lugar donde se forma la personalidad en todos sus aspectos, incluyendo también lo físico y espiritual.

Para Palacios (1999), la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas, porque es donde se promueve mejor su desarrollo personal, social e intelectual y, además, habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo. En nuestra sociedad, los niños reciben la influencia de contextos diferentes a la familia que aumentan a medida que crecen y de las interacciones sociales en las que

participan, las cuales se incrementan en cantidad y complejidad. Así, son muchos los agentes y las instituciones que juegan un papel en el desarrollo de niños y niñas: la familia, los iguales, la escuela, los medios de comunicación de masas, etc. Para Parke y Buriel (1992), la influencia de estos agentes durante la mayor parte del desarrollo infantil es simultánea e interdependiente Sin embargo, a pesar de este reconocimiento, como afirma Maccoby (1992) la familia sigue siendo el contexto más importante en el que se dirimen las influencias socializadoras. Como han argumentado algunos autores, esto es debido a que las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, a que las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia. Así, aunque sus funciones cambian en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas la familia de origen sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno”

1.5.2 Objetivo específicos

- a) Precisar el nivel del clima familiar en los hogares de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno”
- b) Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno”

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1 A nivel internacional

El autor Guaraca (2017), realizó un estudio sobre "La relación de la familia con el desarrollo psicomotor de los preescolares institucionalizados de la parroquia San Joaquín Cuenca 2015", Concluyó en que. Existe una asociación positiva entre el área motora fina adaptativa y la disfuncionalidad familiar (RP= 1,567; IC95%: 1,095-2,243; p=0,044). Y se confirmó que las percepciones son parte innata de una comunidad e inevitablemente intervendrán en las prácticas de salud de sus pobladores; así, la disfuncionalidad familiar representó el 48,4%; la malnutrición 13,8%; alteración en el área social personal 20,3%; motor fino adaptativo 16,3%; lenguaje 28,5% y motor grueso 5,7%.

El autor Sanchez (2017), tuvo una investigación sobre: "La práctica psicomotriz como elemento pedagógico en educación física" concluye en que. La práctica psicomotriz es una herramienta eficaz para el desarrollo integral de estudiantes y 68 deportistas, debido al estudio del comportamiento motor corporal en relación con 9 procesos psico-sociales y de desarrollo del individuo.

Así, la dinámica de la educación física en preescolar, pueden ser estimuladas mediante la aplicación de la psicomotricidad en la práctica de clase; teniendo en cuenta la realidad corpórea de los estudiantes y sus capacidades de movimiento.

La autora Berenice (2009), realizo un estudio sobre "La aplicación de actividades motrices para potenciar el desarrollo y el aprendizaje del niño(a) entre 0 y 3 años del nivel maternal", concluyó en que. La aplicación de las actividades motrices potencia el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas entre los 0 y 3 años; así mismo, se

evidencia la factibilidad de la aplicación de la propuesta, debido a que, al llevar a la práctica la misma los niños y las niñas no sólo lograron realizar las actividades y los objetivos propuestos en ellas; sino que también, los infantes lograron desarrollar varias destrezas o habilidades motrices que no se apreciaban en ellos y ellas al inicio de las aplicaciones.

2.1.2 A nivel nacional

El autor Otorola (2012), tuvo una investigación sobre “El nivel de desarrollo psicomotor en niños de una institución educativa del Callao”, concluyo en que. Existen diferencias significativas entre niños y niñas en las tres dimensiones; coordinación, lenguaje y motor. En la coordinación de las dimensiones el género femenino solo el 49% presenta un nivel normal; en tanto que en el género masculino el nivel de riesgo se aprecia en el 22%. En la dimensión motricidad el género femenino obtuvo 42% en el nivel normal, y en el género masculino el 33% presenta algún nivel de retraso.

El autor Paucar (2012), realizo una investigación sobre “El clima social familiar y las habilidades sociales en una institución educativa del Callao- Lima Perú”, Concluyo en que. Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. Existe una relación entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. Existe una relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. Existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

El autor Salas (2016), realizo un estudio sobre el “Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal. Lima.” Concluyo en que. El nivel del desarrollo psicomotor fue normal, tanto para el sector rural como para el urbano marginal. Pero en el nivel de retraso en el sector urbano marginal es mayor que en sector rural. En el nivel del desarrollo psicomotor según sexo, no se encontraron diferencias notorias en ambos sectores. Los niveles del desarrollo psicomotor entre ambos sectores presentaron una diferencia significativa para el nivel de retraso, pero no para los niveles normal y riesgo.

2.1.3 A nivel regional

El autor Chaiña (2015), realizo un estudio sobre "Las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto bellavista de la ciudad de Puno-2015" tuvo como conclusión definir el nivel de las habilidades motoras en los niños(as) de cinco años. Su tipo de investigación fue descriptivo. Llego a la conclusión que el nivel de las habilidades motoras en los niños y (as) el 71.05% de los encuestados tienen un calificativo previsto de “A”, el 27.63% de los encuestados dicen tener un calificativo de “B”.

El autor Huayllani (2018), realizo un estudio sobre "Los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 643". Su objetivo fue establecer la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de 5 años. Su metodología fue una investigación experimental. El estudio concluyo que los juegos son de mucha importancia para los niños porque es un soporte para el desarrollo de la motricidad gruesa para los niños y (as) de cinco años, según la encuesta realizada a los padres de familia nos mencionaron algunos juegos que ayudan a sus hijos en su desarrollo.

El autor Quispe (2015), tuvo una investigación sobre "Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la I.E.I. N° 274 Laykoka Puno" tuvo un objetivo general establecer el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años, en la institución educativa inicial N° 274. Su metodología fue descriptivo simple. Llego a la conclusión que los niños y (as) de cuatro años en la capacidad de carrera están en el estadio elemental en su gran porcentaje, pero los niños de cinco años están empezando en su gran porcentaje, de la cual de acuerdo a sus habilidades básicas están de acuerdo a su desarrollo.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Clima familiar

Según Moos (1974), define al clima familiar como un determinante decisivo en el bienestar del individuo, asumiendo que el rol del clima familiar es fundamental como formador del comportamiento humano, puesto que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas; las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

2.2.1.1 Dimensiones e indicadores del clima familiar.

Según la teoría de Chong (2015), se determinan 3 dimensiones afectivas fundamentales:

2.2.1.1.1 Relaciones familiares

Esta dimensión evalúa la comunicación existente entre sus miembros; la libre expresión que internamente existe dentro de la familia; así como el grado de interacción conflictiva.

De esta manera tiene tres sub escalas o indicadores:

***Cohesión**, La cohesión se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí; es decir el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí Fernández (2005).

***Expresividad:** Esta sub-escala mide el grado en el que se les permite y anima a sus miembros expresen directamente y libremente sus sentimientos Pezúa (2012).

Conflicto: En esta sub escala se mide el grado en el que se expresa libre y abiertamente tanto la cólera como la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia Ortiz (2014).

Según Martínez (2016), indico que la estructura familiar el crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado. Abuso y negligencia familiar. El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo. Estilo parental hostil, crítico y punitivo Esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo.

Según Nina (2014), la familia es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas. El ambiente ha sido estudiado como clima social familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su

estructura, constitución y funcionalidad. Una elevada cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a 23 las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demuestran una elevada adaptación social y emocional general en sus miembros.

Según Rangel (2015), menciona en su investigación: En este sentido, observamos la gran influencia que ejerce la familia, como primera unidad social, en las manifestaciones socios afectivos del niño. En la dinámica familiar se transmiten hábitos, valores, destrezas, motivos, normas y conductas para ser miembros productivos de la sociedad, es decir, la familia le da bases al individuo para establecer relaciones con otros miembros, puesto que dependiendo de cómo se lleve a cabo este proceso, así será la adaptación e interacción que se establezca con la sociedad. De otro lado, al ingresar el niño al ámbito preescolar, debe enfrentar y aprender una variedad de situaciones y cosas nuevas, generalmente desconocidas para él, y marca un cambio brusco en las rutinas de vida del niño, que le obliga a adquirir nuevos conocimientos, nuevos comportamientos y destrezas, nuevas formas de relación y aceptar nuevas reglas de juego a todos los niveles. Ahora su referente es un grupo social más amplio donde cuentan todas las personas que lo constituyen y le son extrañas a su intimidad.

2.2.1.1.2 La dimensión de desarrollo

Esta dimensión evalúa el grado de importancia que tienen para la familia los procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. En la medida que la familia es un lugar de aprendizaje, de amor, de pertenencia y de seguridad, ofreciendo oportunidades que permiten desarrollar las capacidades personales. Así, comprende las sub escalas de: Autonomía, actuación y moralidad-religiosidad Pino (2013).

2.2.1.1.3 Estabilidad

Según Moos, (1987) describe sobre las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Tal como lo describe en el manual del instrumento de la escala de clima social en la familia (FES) formada por 10 sub escalas que describen tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad en el ámbito familiar.

Según Girondas Mar (2016), afirma que la familia es como sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema: a saber dentro de la familia como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los miembros afecta a cada uno de los demás y a la familia como todo. La familia como todo es mayor que la suma de sus partes y no puede ser descrita simplemente por la suma de las características de sus miembros individualmente. Un modelo de la descripción de la familia. Lima-Perú mismo origen puede llevar a diferentes resultados y el mismo resultado puede surgir de diferentes orígenes, esto implica que no son los eventos en si los que determinan un funcionamiento específico, sino que justamente serán las propias características de organización e interacción las que condicionen la forma en que cada familia asimile y enfrente cada situación. Las reglas familiares implícitas y explícitas organizan las funciones y la interacción familiar para favorecer su estabilidad como sistema, dichas reglas encarnan las expectativas acerca de los roles, acciones y consecuencias que guían la vida familiar. Y finalmente la familia para mantener un estado estable en el curso de la interacción dentro de un sistema, las normas se delimitan y refuerzan a través de mecanismos homeostáticos, todos los miembros de la familia contribuyen al balance homeostático a través de conductas complementarias o recíprocas

que al mismo tiempo una familia requiere flexibilidad para adaptarse a los cambios internos y externos, internamente la familia debe reorganizarse en respuesta a las demandas del desarrollo, en la medida en que sus miembros y ella como todo evoluciona a través de su ciclo de vida, hacia el exterior, la familia debe afrontar diversos eventos que se constituyen en fuente de estrés que la obligan a hacer cambios adaptativos para garantizar su continuidad y el ajuste de sus miembros.

El objetivo es lograr cierto equilibrio en la familia que permita una atmósfera tranquila, para que el niño pueda realizar la transición hacia la independencia que irá conquistando en la adolescencia. Ese clima sólo se logra con un diálogo que permita conseguir acuerdos de funcionamiento, con el suficiente grado de estabilidad emocional como para que el desarrollo de la personalidad sea equilibrado. Este equilibrio se manifestará después en un adecuado uso de su independencia y en una capacidad de relaciones sociales que permita el establecimiento de relaciones íntimas Rangel (2015).

Según Torres (2015), indica finalmente, la dimensión de estabilidad la información, sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que algunos miembros de la familia ejercen sobre otros. Está formada por dos sub escalas: Organización (QR), que evalúa la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, y la sub escala de control (CN) o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.2 Definiciones del clima familiar

Según Castro (2015), define el clima familiar, de manera genérica, como: “La atmósfera psicológica del hogar familiar, esto varía claramente entre una familia y otra”. Según Gonzales y Pereda (2006, p.24) dicen que un clima familiar es una suma de contribución

personales de cada miembro de la familia, traducida en algo como la emoción. Entonces el clima familiar hace referencia al ámbito social en el que están los miembros de la familia, el cual se encuentra influido por la estructura familiar, los valores existentes, las formas y tipo de comunicación, el tipo de relación que tiene la familia; así como las características socioculturales, la estabilidad y la forma en que se impulsa el progreso de sus miembros.

Según Guerrero (2014), dice que el clima familiar está relacionado con los comportamientos que los padres tienen con sus hijos en el hogar, pueden variar en cantidades como también en la calidad. Estas se enseñan desde su infancia a las cuales estas pueden ejercerse e influir en las diferentes etapas de su vida, así mismo esta se facilita o dificulta en las relaciones en las diferentes actividades: ya sean en educativa, formativa, social y familiar. De tal forma el clima familiar está estrechada con la cohesión familiar, para ello hace referencia a la unión emocional que tienen cada miembros de una familia, esta se refleja en el tipo de relación, el grado de autonomía, de independencia y los límites existentes; de la misma forma se refiere a expresarse libremente.

2.2.1.3 Implicancias e importancia del clima familiar en sus miembros

Según Vega (2014), menciona que la familia es el eje central de la vida y la sociedad; es la responsable del desarrollo de los niños, se constituye en una de las instituciones sociales donde resulta más difícil identificarla porque se considera un asunto privado. Es un fenómeno complejo, en el que actúan diversos factores culturales, políticos, sociales, económicos, étnicos y religiosos, etc. El clima familiar se refleja fundamentalmente en las relaciones intra e interpersonales e influye en la toma de decisiones por parte de los miembros que la componen, ya que es reconocida la importancia de desenvolverse de manera óptima en el medio en que las personas interactúan cotidianamente.

Según Núñez (2016), afirma que: “La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y expectativas de éxitos académicos en el futuro”. De allí que el medio o ambiente familiar en que una persona nace, se desarrolla y crece va a determinar algunas características particulares tales como económicas, culturales, sociales, etc. que pueden limitar o favorecer el desarrollo personal de los miembros.

Según Prada (2016), dice el clima social en que actúa un sujeto va a tener una influencia significativa en sus actitudes, sentimientos, salud, comportamientos y en su desarrollo social, personal e intelectual. Entonces la familia tiene una fuerte influencia en la definición del carácter en la persona, la figura paterna y materna representa todo para el niño, la madre es la inspiradora de los valores y la creatividad, el padre es responsable de la dirección y la coherencia familiar. En el desarrollo del clima familiar, son los padres quienes cumplen el papel más importante y dinámico por su implicancia en el desarrollo tanto cognitivo, social y psicológico de los hijos” Por lo tanto es importante entender que los comportamientos o actitudes que los padres asumen hacia los hijos van a generar consecuencias importantes, las cuales podrán ser positivas o negativas, y que en la mayoría de casos dejan consecuencias durante toda la vida.

Según Morales (2012), la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo. Para entender un problema familiar debemos conocer cómo se constituye una familia; la familia es la estructura más importante dentro de nuestro núcleo sociable; considera que en la familia se deben poner normas y límites claros, para la armoniosa convivencia familiar, de igual modo la concibe como una

entidad que niega la estabilidad, un todo cambiante y según el ciclo vital en el que se encuentren, se considerará la problemática a resolver dentro de la estructura familiar.

Según Pezúa (2012), afirma que la familia como estructura integrada por personas, se va modificando a lo largo del tiempo, se va remodelando y adoptando diferentes formas y diferentes funcionamientos. “Todas las interacciones son a dos puntas, y cada uno de los integrantes de una familia influye en los demás y es influido por los demás. Padres e hijos se influyen mutuamente, para bien o para mal. La familia no es la misma cuando los hijos son pre-escolares que cuando son adolescentes, los códigos de comunicación y cohesión se modifican acompañando los cambios de las personas”. Cabe señalar que la familia también recibe las influencias que vienen del mundo extra-familiar: de la familia extensa, de los amigos, de toda la sociedad y su circunstancia; entonces la familia es el sistema de contención afectiva. Así, los padres cumplen la principal función es la de protección del desarrollo de sus hijos brindando las pautas de formación adecuadas; aunque cabe señalar que pueden darse casos que se conviertan en un factor de riesgo por cuanto dichas pautas de formación no favorezcan el bienestar del niño.

En el clima familiar la comunicación interna se concibe como un factor determinante en las relaciones que puede establecerse internamente y con otras personas a lo largo de su vida; así, los comportamientos que los hijos observen en su propio hogar de sus padres, van a ser un modelo a seguir por estos. Entonces la calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los hijos son fundamentales para su desarrollo social y emocional; pues es en la infancia donde se aprende mucho más que en otras etapas de la vida y en donde se desarrolla la base fundamental de la personalidad del individuo; así al crecer ellos imitarán los comportamientos observados en su entorno o ambiente familiar. Según Ortega (2009, p. 145) afirma que: "Cada vez son menos las personas que creen el matrimonio, la familia está en crisis y las formas de su constitución también. Reyes (2017)

El matrimonio se rinde al concubinato; pues es más fácil, menos formal, más barato y tiene menos injerencia estatal...se adquiere casi lo mismo sin mayores trámites se vuelca afecto y sentimientos en una relación de hecho. La tríada matrimonio, sexo y procreación se desplaza ante convivencia, sexo y tranquilidad"; así, Ricopa (2014) afirman que: "si bien para muchos el matrimonio conserva su valor simbólico y sella un momento importante del ciclo vital, para otros no tiene esta gravitación. El aumento de modelos de familias donde predominan las uniones de hecho, muchas veces por el desinterés de las parejas por el revestimiento institucional de su vida conjunta, la falta de voluntad por consolidar un proyecto de vida compartido, cuya legitimación, ya no es el pasaje por el Registro Civil; es así que, hoy, se han modificado las representaciones sociales y con ello ha cambiado el ambiente familiar.

2.2.1.4 Tipos de Clima familiar

Se habla de dos tipos de climas familiares:

- a) **Clima familiar positivo:** El clima familiar es positivo o adecuado cuando el ambiente facilita el crecimiento y desarrollo de cada uno de los individuos que componen la unidad familiar. Estas relaciones han de tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros. (Sucasaca Arias, 2016), insiste que “un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos. Así también, un clima familiar saludable estimula y favorece el desarrollo de la autoestima. El clima familiar positivo se caracteriza por: Ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, apoyo, confianza, comunicación familiar abierta y empática
- b) **Clima familiar negativo:** Un clima familiar es negativo cuando es persistente la existencia de conflictos que influyen negativamente y limitan el crecimiento y

desarrollo de sus miembros; así no se logra exista comunicación, confianza, comprensión y amor entre padres e hijos Marquez (2004), afirma, al respecto, que algunas veces las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones. Se caracteriza por: Carecer de los puntos antes mencionados, se asocia con el desarrollo de problemas en niños y adolescentes, se caracteriza por problemas de comunicación entre padres e hijos, dificulta el desarrollo en determinadas habilidades sociales en los niños como incapacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

Según Coello (2010), menciona que en este clima, el ambiente familiar puede llegar a ser nocivo involuntariamente “cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no permiten que el niño y posterior adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones”. .Entonces un clima familiar negativo es claramente desfavorable y riesgoso para la socialización de sus miembros, especialmente de los niños y adolescentes; pues un clima familiar violento en donde generalmente predomina el autoritarismo patriarcal, genera la ausencia de 236 lazos estables solidarios con los otros. En este contexto se producen diferentes tipos de ambientes, entre los más importantes se tienen: Ambiente familiar autoritario: Es el ambiente en el cual los padres tiende a reprimir muy severa y estrictamente la conducta de los hijos. Ambiente familiar donde no hay normas definidas: Predomina la laxitud en las normas dejando que los hijos y padres no estén sujetos a normas ni límites. Y ambiente familiar agresivo: Es aquel en

donde se presentan actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros. Se imita la agresividad de otros y se crean modelos que son muy estables durante su vida. Rivas (2017).

2.2.2. Desarrollo de las habilidades motoras

2.2.2.1 Dominio corporal

Según Lapierre y Aucouturier (2010) una sola noción puede ser abordada de distintas maneras, desde andando y saltando, hasta jugando y sintiendo; y pueden ser un punto importante para el desarrollo de otros aspectos, como el lenguaje, la matemática, la socialización y el dominio corporal.

Según Chávez (2001), investigo sobre la importancia de desarrollar habilidades motrices en los niños desde los seis hasta los doce años y obtuvo como resultado que el trabajo riguroso y metódico de las habilidades y destrezas motrices básicas tiene repercusión positiva e importante en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades básicas de no pertenencia motriz, tales como la escritura, el dibujo y las manualidades. Asimismo, el desarrollo de las destrezas motoras tiene como objetivo la formación de un ser humano con una concepción holística, con la intención de lograr el estímulo y desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que se manifiestan en ámbitos como el familiar, social y el aprendizaje permanente.

Las habilidades o movimientos corporales pueden ser aprendidos, mejorados y especializados mediante los procesos de práctica y experiencia, por ejemplo balance, rapidez de reacción flexibilidad, etc. En la etapa pre escolar se produce una continuidad del proceso de la actividad motriz iniciado desde el primer año de vida hasta este grupo de edad, el cual a su vez, debe garantizar que los pequeños adquieran las vivencias y conocimientos elementales que los preparen para la Escuela y para la vida; por lo tanto

se debe potenciar su desarrollo. Las habilidades motoras pueden ser gruesas o finas; así, la motricidad gruesa, se refiere a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc., En general la motricidad gruesa se refiere al control de la cabeza, brazos y el torso; o sea se encuentra relacionada con los músculos grandes del cuerpo; pues son movimientos globales de músculos grandes (sentarse, caminar, correr, etc.); según Juárez (2012, p. 13) considera que este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

En tanto que la motricidad fina que implica movimientos de mayor precisión donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.). “Los niños y las niñas entre los 5 y 6 años dominan todos los tipos de acciones motrices, por tal motivo tratan de realizar cualquier tarea motriz sin considerar sus posibilidades reales: trepan obstáculos a mayor altura, se deslizan por pendientes elevadas, les gusta mantenerse en equilibrio pasando por superficies altas y estrechas, saltan desde alturas, etc.” (Gonzales, 2012, p. 78).

Entonces en esta etapa comienzan a diferenciar los más diversos tipos de movimientos e incluso combinar unas acciones con otras: correr y saltar un obstáculo, correr y golpear pelotas, conducir objetos por diferentes planos, lanzar y atrapar objetos, etc. Demuestran gran interés por los resultados de sus acciones y se observa un marcado deseo de realizarlas correctamente; pues los logros se van obteniendo en la medida que el niño(a) se adapta a las nuevas situaciones motrices y va adquiriendo la experiencia motriz necesaria para ir regulando sus movimientos. Así, la riqueza de movimiento que poseen los pequeños en este grupo de edad no solo se basa en el aumento de la complejidad y dificultad de las habilidades motrices básicas logradas en la edad anterior (4 a 5 años),

sino también en el interés por la realización de actividades que pudieran estar más vinculadas a habilidades pre deportivas.

2.2.2.2 Equilibrio corporal

Según Arnaiz (2013) menciona de que: el desarrollo adecuado de la motricidad, permite una adecuada construcción del esquema corporal, un buen conocimiento y control del propio cuerpo, una correcta estructuración del espacio –tiempo, madurez neurológica, equilibrio corporal y número de experiencias y estimulación adecuada.

Según Jiménez (2015) indica que podemos manifestar que el desarrollo psicomotor está dado por la relación que existe entre la mente y la capacidad de hacer movimientos con el cuerpo; se destaca la motricidad fina: referida al movimiento de las manos, percibe la consecución de precisión exactitud especialmente para la escritura, y la motricidad gruesa: es la coordinación general de movimientos y el equilibrio corporal. Estos objetivos están encaminados a descubrir el movimiento del cuerpo.

Según Queiroz (2016) en la actualidad existen múltiples definiciones para el término postura corporal. Mannheimer y Rosenthal decían que la postura corporal depende de la relación entre la actividad de los músculos anterior y posterior y el ajuste fisiológico conveniente a los aspectos físicos y emocionales de la vida diaria. Ya Snell defendía que la postura depende del tono muscular del individuo, lo cual condiciona la posición adoptada por él en su medio ambiente. Algunos autores definen la postura como una posición, actitud o disposición relativa de las partes del cuerpo para una actividad específica o una forma característica de sujetar el propio cuerpo. Stanos, McLean y Rader afirman que la postura está directamente influenciada por cada una de las articulaciones, es decir, cuando una persona adopta una mala postura se producen tensiones anormales en las mismas, mientras que cuando éstas están alineadas el estrés muscular es mínimo y

se logra una postura correcta. Así que, cuando hay un equilibrio entre las articulaciones y los tejidos a su alrededor disminuyendo la carga articular, la postura es neutra y es la considerada ideal. La posición deja de ser neutra en el momento en que se inicia cualquier movimiento, pudiendo recuperarse cuando finaliza dicho movimiento. Lo que significa que la duración y la frecuencia con que son adoptadas las posturas estáticas son determinantes en la proporción del daño causado, llegando a afectar la eficiencia muscular y generando condiciones musculo esqueléticas patológica.

2.2.2.3 Coordinación Motora

Importancia del desarrollo de las habilidades motoras

El desarrollo de las habilidades motoras son parte del desarrollo integral del niño porque permiten que los niños se relacionen con su entorno, que puedan expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje; juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. Finalmente provee de fuerza, salud psíquica y corporal. La gente que practica deportes o ejercicios siente una mayor autoestima, vitalidad y fortaleza Pizarro (2018).

- A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.
- A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. Al respecto Orellana (2013, pág. 87) señala: “Los ámbitos que trabaja y desarrolla la motricidad adquieren para el preescolar un significado mayor; gracias al desarrollo cognoscitivo son capaces de orientarse a la derecha y a la izquierda, no solo con relación a su propio cuerpo sino también con el de otros niños y con objetos a distancia, que con una indicación del adulto, son capaces de discriminar su ubicación. También establecen una mejor relación espacio-temporal, pues se

desplazan hacia diferentes direcciones y al mismo tiempo varían el ritmo del desplazamiento”

- A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

2.2.2.4 Etapas del desarrollo de habilidades motoras en el niño

Los cambios más importantes con respecto al desarrollo motor de toda persona ocurren en los primeros años de vida, es en este periodo en el cual el niño adquiere destrezas básicas y necesarias que le permitirán la supervivencia y el desarrollo de habilidades superiores. En la etapa pre escolar se produce una continuidad del proceso de la actividad motriz iniciado desde el primer año de vida hasta este grupo de edad, el cual a su vez, debe garantizar que los pequeños adquieran las vivencias y conocimientos elementales que los preparen para la Escuela y para la vida; por lo tanto se debe potenciar su desarrollo. Este desarrollo motor sigue una secuencia, es decir que el dominio de una habilidad ayuda a que surja otra Santiago (2013).

- a) Levantar la cabeza:** Es la primera destreza que debe dominar el bebé es el control cefálico, en posición boca abajo, el bebé debe levantar la cabeza y mantenerse en esa posición. Santiago (2013)
- b) Rodar:** Cuando el bebé ya es capaz de tener control de los movimientos de su 364 cabeza y sostenerse sobre sus brazos, debe aprender a darse vueltas, esto generalmente se consigue entre los 4 y 6 meses, es una preparación para las siguientes fases: sentarse, gatear y caminar, pues se requiere rotar el cuerpo y tener movimientos coordinados. Santiago (2013)
- c) Sentarse:** Para aprender a sentarse, el bebé debe dominar las siguientes actividades: controlar su cabeza, cuello, los movimientos de sus brazos y manos y a girar hacia ambos lados; ahora le tocará controlar su tronco, ser capaz de mantenerse sentado,

mantener el equilibrio para finalmente fortalecer los músculos de sus piernas y poder caminar. Santiago (2013)

d) Gatear: El gateo es un proceso que constituye un gran avance para el bebé, a nivel neurológico y de coordinación. Una vez que el niño se sienta sin apoyo, está listo para ponerse en posición de gateo, primero aprenderá a arrastrarse, el objetivo de esta fase es lograr que el bebé aprenda a coordinar los movimientos de sus piernas y brazos; es una preparación para empezar a caminar. Santiago (2013)

e) Caminar: Como apreciamos, para aprender a caminar, el niño debe tener control de su cuerpo, una adecuada postura, coordinación motora adecuada y el equilibrio necesario para estar de pie y desplazarse. Santiago (2013)

Según Chasipanta (2014), paralelo a este desarrollo motor grueso, se presenta el desarrollo motor fino, y a partir del primer año, podemos observar como el bebé agarra los objetos con mayor facilidad, existe mayor dominio de la presión tipo pinza, lo que le permitirá realizar ejercicios de pasado, ensarte, garabateo y el proceso de escritura. El desarrollo de esta secuencia es muy importante para el niño, debe los cuidados, la atención y la estimulación necesaria puesto que será la base que permitirá el desarrollo de otras habilidades, tanto intelectuales como afectivas.

Desarrollo motor del niños de 1 a 5 años: Específicamente se da de la siguiente manera:

12 meses: Comienza a caminar. Se sostiene de pie sin apoyo. De pie, apoyado, se agacha para coger un juguete. Coge objetos con pulgar e índice (pinza digital)

15 meses: Anda sólo, trepa las escaleras a cuatro patas. Juega agachado; a los 18 meses: Anda sólo, todavía con cierta rigidez y precipitación, se sienta y levanta a discreción, trepa y desarrollo total de la prensión. A los 2 años: Corre, sube y baja escaleras sólo, salta con los dos pies, monta en triciclo de pedales y da patadas a un balón. A los 3 años: Corre rápido, se sostiene sobre un pie durante un segundo, copia un círculo, enhebra cuentas bien. A los 4

años: Sube escaleras de mano, se sostiene sobre un pie durante 5 segundos, con un pie salta hasta dos metros, copia una cruz y un cuadrado, imita un puente de tres bloques, dibuja un hombre con tres partes. Y a los 5 años: Baja escaleras con un pie en cada escalón, hace botar y coge la pelota, 400 copia un triángulo, dibuja un hombre con todos sus rasgos. En esta etapa también se 401 establece la dominancia lateral, o preferencia por una mano, un ojo y un pie.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

La investigación se realizará en la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad Totorani, Puno. y cuenta con todos los servicios básicos Agua, Desagüe y luz.

3.2. Periodo de duración de estudio

El presente estudio tuvo lugar en el tercer trimestre del año escolar 2018 con una duración de tres meses en la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad Totorani, Puno

3.3. Procedencia del material

Para la aplicación de los talleres para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas se utilizó los siguientes materiales.

- Hojas bond
- Papelógrafos
- Cámara
- Fotos
- Lápiz
- Goma
- Lápices de colores
- Gigantografías
- Cartulina
- Cartoneta

3.4. Población y muestra

Población

Según Calzada (2005), define a la población como el universo de cualquier conjunto de individuos (u objetos) que tengan alguna característica común observable.

La población de esta investigación está conformado por la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad Totorani, Puno.

Muestra

Según Silva (2001), define a la muestra cómo “un sub conjunto o parte de la población seleccionada para describir las propiedades o características”.

La muestra de esta investigación está conformada por 21 padres de familia, y 21 niños de 5 años: un total de 42 personas.

Tabla 1.
Muestra de la Investigación

Padres de familia	Niños de 5 años	Total Muestra
21	21	42

3.5. Diseño estadístico

Análisis estadístico para el análisis de los datos obtenidos en la computadora, utilizando el coeficiente de correlación de R Pearson para poder determinar si existe relación entre las variables Clima familiar y Habilidades motoras gruesas.

Plan de tratamiento de datos

Tabulación:

Luego de la ejecución y obtención de datos se procederá a realizar lo siguiente:

- Organización y consistencia de información.

- Verificación y del contenido de los cuestionarios.
- Registro de la información en una base de datos.
- Presentación y elaboración de cuadros de información porcentual de los datos estadísticos y la elaboración de cuadros bidimensionales.
- Análisis e interpretación de datos.

3.6. Procedimiento de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

- a) La variable clima familiar se medirá a través de la técnica encuesta y el instrumento será La Escala de clima social familiar (FES) de R.H. Mooes y E.J. Trickett y adaptado al Perú por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turin.
- b) Para la segunda variable de medición del desarrollo motor grueso se aplicara la Escala Motriz de Ozer que consta de 20 ítems o acciones que el niño tiene que ejecutar, previa demostración.

Encuesta, consiste en recoger la información aplicando un cuestionario previamente diseñado.

3.6.2 Instrumentos

Cuestionario, consta de una la lista de preguntas, para ello el padre de familia y el niño deberá marcar como respuesta una de las alternativas propuestas.

3.6.3 Diseño de investigación

Esta investigación corresponde al diseño de investigación **no experimental**.

Según Charaja (2011, pág. 15), dice que la investigación no experimental “es la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, cuya objetivo es escribir los fenómenos tal como se observa sin mover ninguna variable”.

3.6.4 Nivel de investigación

Según Charaja (2011, pág. 23), el nivel de esta investigación es descriptivo-correlacional, por que define las características más relevantes de la variable de estudio, de la cual se obtiene la información actual acerca del clima familiar y las habilidades motoras gruesas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad Totorani Puno, 2018.

3.6.5 Métodos

Duarte y Parra (2012), señalan que “el método es el camino o medio para llegar a un fin de modo ordenado para alcanzar un objetivo predeterminado, la forma de enfocar la investigación de forma completa, precisa y sistematizada, de manera tal que la conceptualización de método depende del marco teórico y del problema en el ámbito que se investiga”.

3.7. Variables

Descripción de variables a ser analizados.

A continuación se detallan las variables y sus respectivas dimensiones:

Variable: 1. Clima familiar.

- Dimensiones:**
- 1.1. Relaciones.
 - 1.2. Desarrollo.
 - 1.3. Estabilidad.

Variable: 2. Habilidades motoras gruesas.

- Dimensiones:**
- 2.1. Dominio corporal.
 - 2.2. Equilibrio corporal.
 - 2.3. Coordinación motora.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1 Determinar la correlación de la influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno”.

Tabla 2.

Correlación de Pearson de la variable clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas

		Clima familiar	Habilidades motoras gruesas
Clima familiar	Correlación de Pearson	1	,537 **
	Sig. (bilateral)		,000
	N	21	21
Habilidades motoras gruesas	Correlación de Pearson	,537**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: De acuerdo a la tabla 2, se ha determinado que existe una correlación Pearson positiva media de ,537 entre la variable clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, lo cual indica que la hipótesis nula planteada se rechaza, ya que está siendo afirmativa y esto nos demuestra que si existe una influencia media del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno.

4.1.2 Precisar el nivel del clima familiar en los hogares de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno”

Tabla 3.
Nivel del clima familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy malo	1	4,8	4,8	4,8
Malo	5	23,8	23,8	28,6
Regular	8	38,1	38,1	66,7
Bueno	4	19,0	19,0	85,7
Muy bueno	3	14,3	14,3	100,0
Total	21	100,0	100,0	

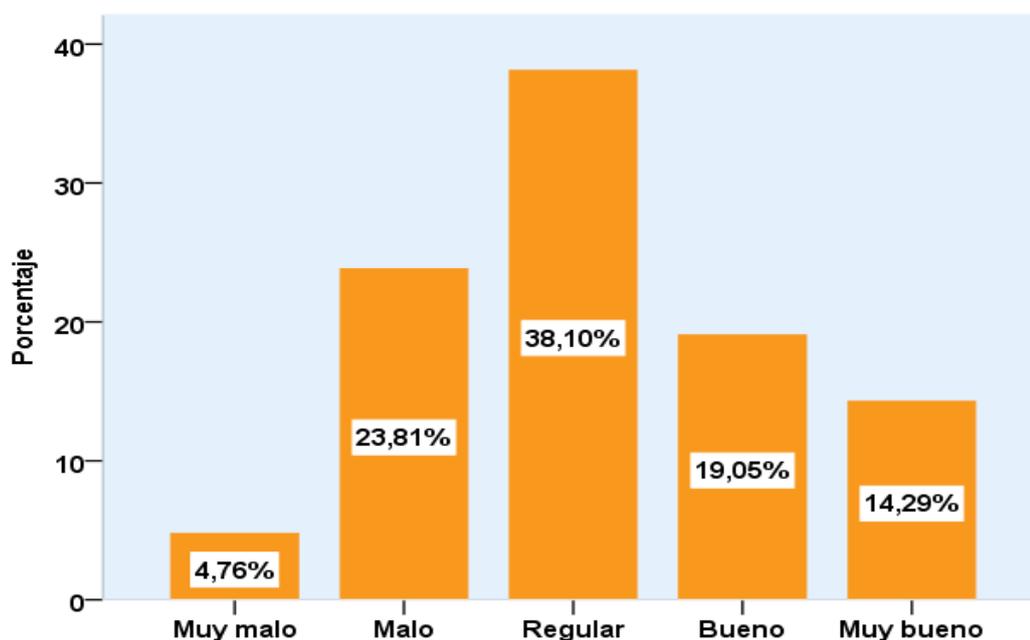


Figura 1. *Nivel del clima familiar*

Interpretación: De la tabla 3 y figura 1 se precisa que el 14.29% de encuestados manifiestan muy bueno en el nivel de la variable Clima familiar en los hogares de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno”, en cambio el 19.05% de encuestados precisan que es bueno el nivel de la misma variable, por otro lado el 38.10% de encuestados resultan regular en el nivel de la misma variable y 23.81% de encuestados están en el nivel malo, donde a la vez un 4.76 está en el nivel muy malo.

Tabla 4.
Nivel de la dimensión relaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	1	4,8	4,8	4,8
Regular	16	76,2	76,2	81,0
Bueno	4	19,0	19,0	100,0
Total	21	100,0	100,0	

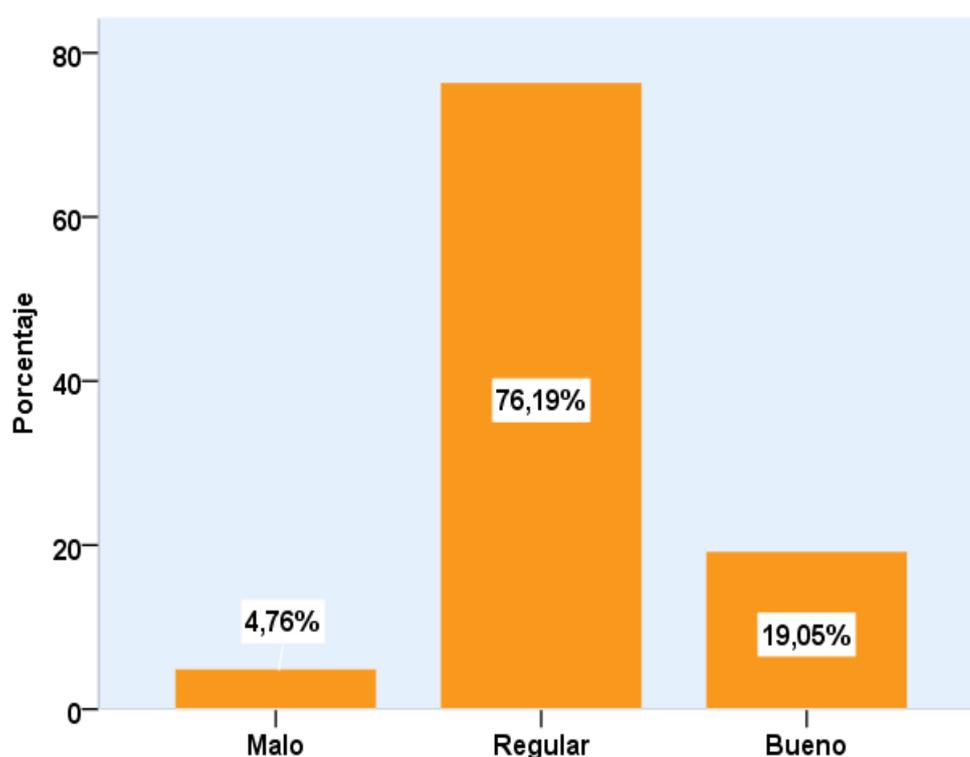


Figura 2. *Nivel de las dimensiones relaciones*

Interpretación: De la tabla 4 y figura 2 se precisa el nivel de la dimensión relaciones con un 19.05% de encuestados manifiestan bueno, en cambio el 76.19% de encuestados precisan que es regular el nivel de la misma variable, y solo el 4.76% de encuestados resultan en el nivel malo de encuestados.

Tabla 5.
Dimensión desarrollo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	9	42,9	42,9	42,9
Muy bueno	12	57,1	57,1	100,0
Total	21	100,0	100,0	

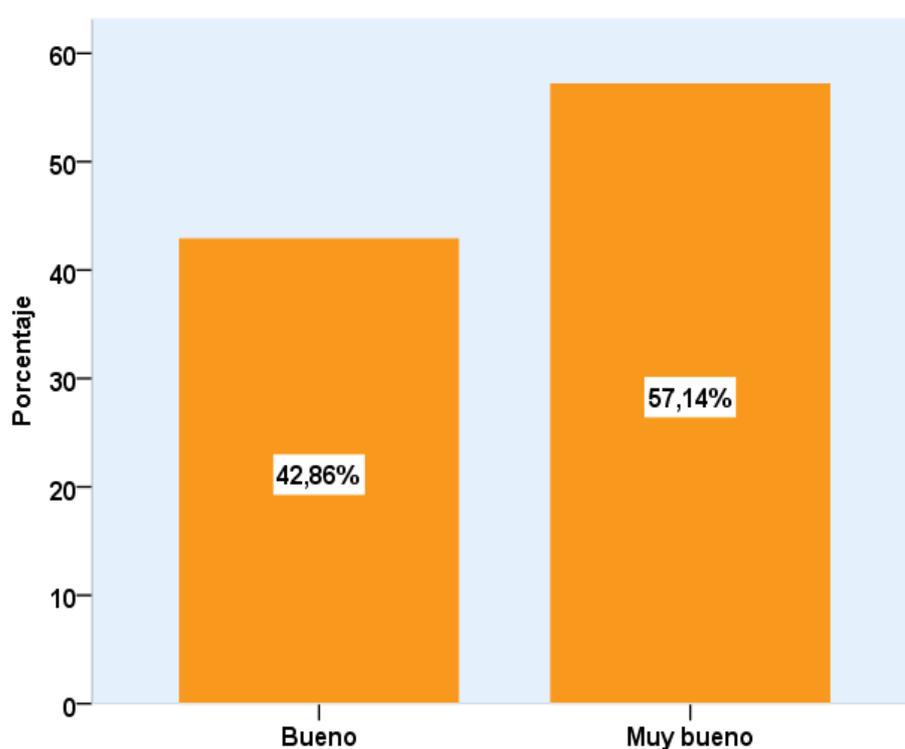


Figura 3. *Dimensión desarrollo*

Interpretación: De la tabla 5 y figura 3 se precisa el nivel de la dimensión desarrollo con un nivel de 57,14% de encuestados manifiestan muy bueno, en cambio el 42.86% de encuestados precisan que es bueno el nivel de la misma dimensión.

Tabla 6.
Dimensión estabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	10	47,6	47,6	47,6
Bueno	11	52,4	52,4	100,0
Total	21	100,0	100,0	

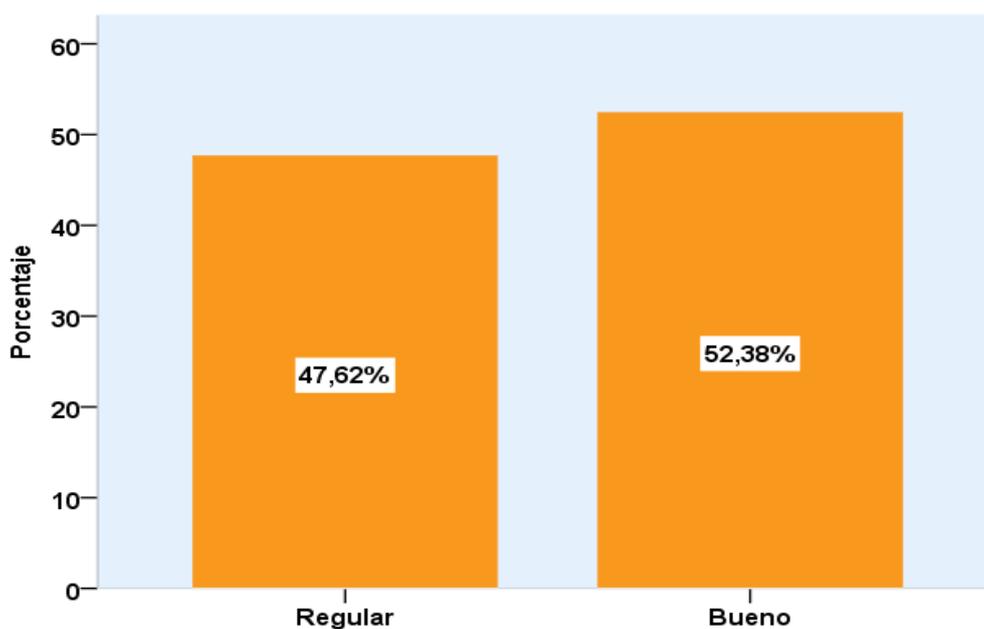


Figura 4. *Dimensión estabilidad*

Interpretación: De la tabla 6 y figura 4 se precisa el nivel de la dimensión estabilidad con un nivel de 52,38% de encuestados manifiestan bueno, en cambio el 47.62% de encuestados precisan que es regular el nivel de la misma dimensión.

4.1.3 Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno.

Tabla 7.

El nivel de desarrollo de las habilidades motoras gruesas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel de motricidad inferior	1	4,8	4,8	4,8
Nivel de motricidad normal	1	4,8	4,8	9,5
Nivel de motricidad normal superior	8	38,1	38,1	47,6
Nivel de motricidad superior	11	52,4	52,4	100,0
Total	21	100,0	100,0	

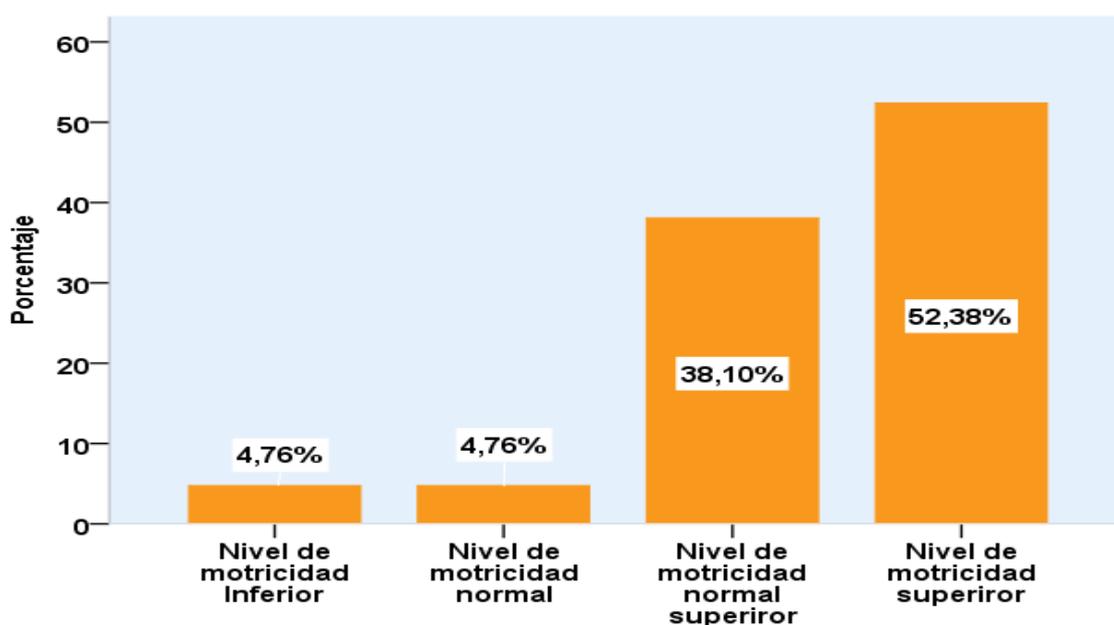


Figura 5. *Nivel de desarrollo de las habilidades motoras gruesas*

Interpretación: De la tabla 7 y figura 5 se determina el nivel de desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno y se determina que el 52.38% de encuestados se encuentran en el nivel de motricidad superior, en cambio 38.10% están en el nivel de motricidad normal superior, mientras el 4,78% se ubican en el nivel de motricidad normal, que al igual también un 4.76% están en el nivel de motricidad inferior.

Tabla 8.
Dimensión dominio corporal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel de motricidad inferior	1	4,8	4,8	4,8
Nivel de motricidad normal	6	28,6	28,6	33,3
Nivel de motricidad normal superior	6	28,6	28,6	61,9
Nivel de motricidad superior	8	38,1	38,1	100,0
Total	21	100,0	100,0	

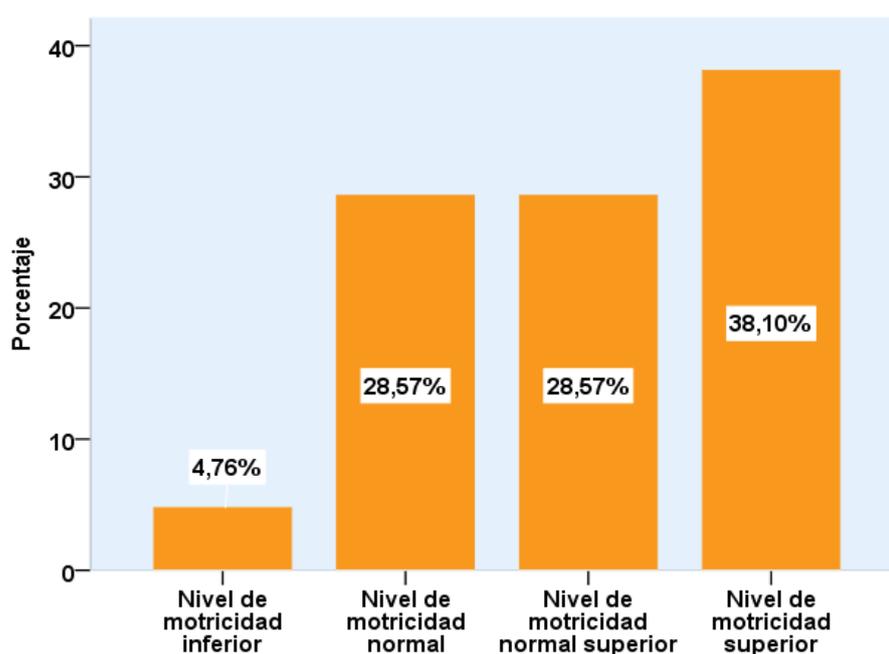


Figura 6. *Dimensión dominio corporal*

Interpretación: De la tabla 8 y figura 6 se determina el nivel de la dimensión dominio corporal con un nivel de motricidad superior de 38,10%, en cambio el 28,57% resultan en el nivel de motricidad normal superior de la misma dimensión y a la vez con el mismo resultado está el nivel de motricidad normal y solo un 4,76% se ubica en el nivel de motricidad inferior de encuestados en los niños de 5 años.

Tabla 9.
Dimensión equilibrio corporal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel de motricidad inferior	1	4,8	4,8	4,8
Nivel de motricidad normal	6	28,6	28,6	33,3
Nivel de motricidad normal superior	5	23,8	23,8	57,1
Nivel de motricidad superior	9	42,9	42,9	100,0
Total	21	100,0	100,0	

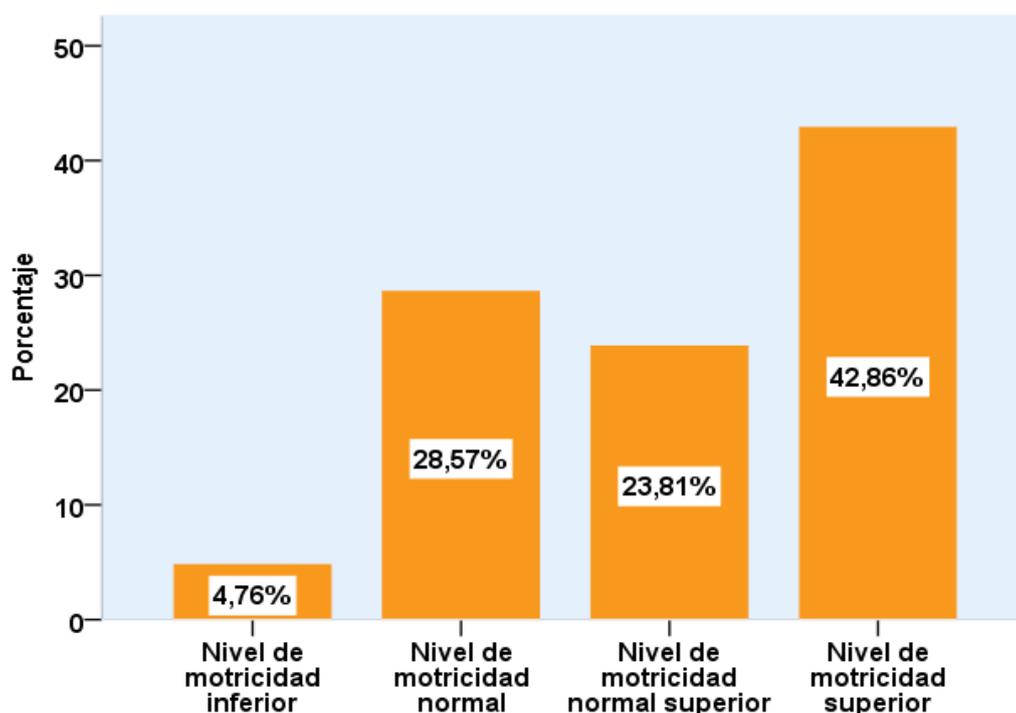
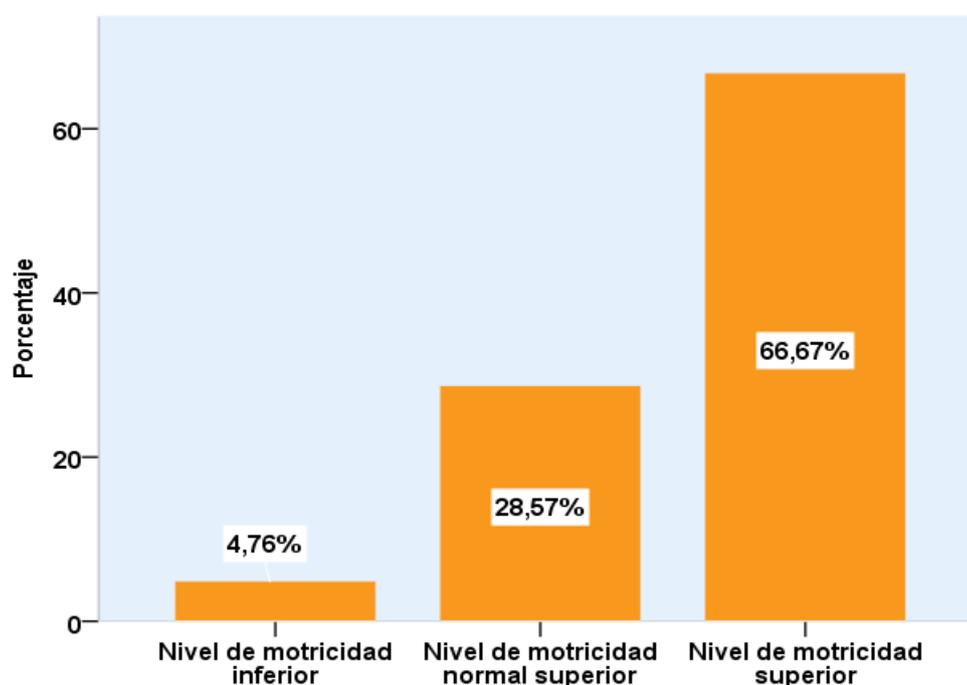


Figura 7. *Dimensión equilibrio corporal*

Interpretación: De la tabla 9 y figura 7 se determina el nivel de la dimensión equilibrio corporal con el nivel de motricidad superior a 42,86%, en cambio el 23,81% resultan en el nivel de motricidad normal superior de la misma dimensión y a la vez con el resultado de 28,57% está el nivel de motricidad normal y solo un 4,76% se ubica en el nivel de motricidad inferior de encuestados en los niños de 5 años.

Tabla 10 Dimensión de la coordinación motora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel de motricidad inferior	1	4,8	4,8	4,8
Nivel de motricidad normal superior	6	28,6	28,6	33,3
Nivel de motricidad superior	14	66,7	66,7	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Figura 8.** Dimensión de la coordinación motora

Interpretación: De la tabla 10 y figura 8 se determina el nivel de la dimensión la coordinación motora en los niños de 5 años notamos el siguiente resultado, con el nivel de motricidad superior a 66,67%, en cambio el 28,57% resultan en el nivel de motricidad normal superior de la misma dimensión y solo el 4,76% está el nivel de motricidad inferior, resultado de la encuesta en los niños de 5 años.

4.2. Discusión

Según Santos (2012) el clima familiar se puede definir como la percepción individual y colectiva que tienen los miembros de una familia respecto a su familia de origen y su familia extensa, también el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran en la familia. La familia se constituye en el primer entorno donde se desenvuelve el niño, por ello es considerada la parte más importante en la vida del ser humano, ya que transmiten a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de su comportamiento social; es ahí donde los padres juegan un papel importante y dinámico en sus hijos tanto en el desarrollo motor como en el área cognitivo y socioemocional; en la Institución Educativa Inicial y se observa que los niños y niñas de 5 años se encuentran en proceso de adquisición de desarrollo motor grueso donde presentan problemas en relación a la edad cronológica.

El desarrollo de la investigación nos dio a conocer la problemática respecto a la influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de cinco años; cuyos resultados se demuestra que si existe una influencia correlativa media del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno la cual nos permitirán un mejor aprovechamiento de los aprendizajes.

La aspiración fundamental de la IEI es alcanzar el desarrollo óptimo de todos los niños, para ello la familia debe tener un rol protagónico en el aprendizaje de sus hijos, así como en la toma de decisiones inherentes a la educación.

Es decir, los padres, madres encargados deben participar activamente en el desarrollo académico de cada estudiante. Además es través de la interacción con sus hijos, los padres

proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje.

A pesar de los beneficios que obtienen los niños, padres y maestros, cuando los padres participan en la educación del hijo, existen obstáculos que no permiten que la participación que se lleve a cabo. Uno de estos, son las actitudes de los maestros respecto a la participación se lleve a cabo. Uno de estos, son las actitudes de los maestros respecto a la participación se lleve a cabo.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que un niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera.

Otro factor social que afecta a la educación es que la independencia económica femenina ha aumentado el número de madres solteras, divorciadas; las que cubren, además de los gastos del hogar la figura paterna, esto da como resultado el aumento de niños solos en casa o al cuidado de familiares cercanos o del personal doméstico.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El objetivo general de la investigación es determinar la correlación de la influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños de cinco años, esto con el propósito de tener un buen desarrollo efectivo en niños de cinco años, a través de este objetivo general, también se demuestra que si existe una influencia correlativa media del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno.

SEGUNDA: El 38.10% de los encuestados opinaron que el nivel de clima familiar en los hogares de los niños de cinco años es regular, mientras que el 23.81% de los encuestados manifiestan que el nivel de clima familiar en los hogares de los niños de cinco años es malo, de tal manera que los niños son deficientes y existe un bajo nivel de cohesión, expresión antes sus compañeros y una baja incidencia de conflictos entre los miembros de la familia, generando un clima familiar Regular y malo, debido a esto favorece muy poco al desarrollo integral de los de los niños en el clima familiar.

TERCERA: Se obtuvo que el 52.38% de los encuestados opinaron que el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de cinco años; el nivel de motricidad es normal, mientras que el 38.10% de los encuestados manifiestan que el nivel de motricidad es superior, en cambio 38.10% de los encuestados están en el nivel de motricidad normal; es decir que los niños están en un promedio normal tanto a nivel de dominio corporal; como de equilibrio y de coordinación motora.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los padres de familia tener más atención y dedicación sobre sus hijos ya que la estimulación de un padre de familia ayudara de manera positiva a sus propios hijos de 5 años, y pueda así desenvolverse sin ningún problema en su centro educativo.

SEGUNDA: A los docentes de la institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno. Aplicar actividades para mejorar el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de cinco años con materiales adecuados y estructurados que ayuden de esa manera a los niños.

TERCERA: La institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno. Debe de elaborar programas o capacitaciones para mejorar el clima familiar y las habilidades motoras gruesas en los niños de 5 años que vienen de familias con baja expresión familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaiz. (2013). *"Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa particular virgen de guadalupe del ámbito urbano y divino niño jesus n° 1688 del ambito urbano marginal del distrito de Chimbote y nuevo Chimbote, en el año 2013"*. Chimbote.
- Berenice. (2009). *"La aplicación de actividades motrices para potenciar el desarrollo y el aprendizaje del niño(a) entre 0 y 3 años del nivel maternal"*. Venezuela.
- Calzada. (2005). "Introducción a la metodología". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*", 7(2), 10.
- Castro Minchola, L. R. (2015). *"Influencia del clima social familiar en el rendimiento academico de los alumnos del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E Divino Maestro N° 80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad ENE EL AÑO 2014"*. Perú-Trujillo.
- Chaiña Pari, M. (2015). *"Las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 330 Alto bellavista de la ciudad de Puno- 2015"*. Perú-Puno.
- Charaja Cutipa, F. (2011). *"El Mapic: en la metodología de investigación (2da ed.)"*. Perú-Puno: Editorial Sánchez.
- Chasipanta, A. C. (2014). *dspace.unl.edu.ec*. Obtenido de *dspace.unl.edu.ec*.
- Chong Alcántara, M. O. (2015). *"Clima social familiar y asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo"*. Trujillo.
- Coello Araujo, M. d. (2010). *"Incidencia De La Estructura Y Clima Familiar En El Rendimiento Escolar De Los Alumnos Del Octavo, Noveno Y Decimo Año De"*

Educacion Basica De La Unidad Educativa Salesiana Jose Feliz Pintado Durante El Año Lectivo 2008-2009". Ecuador-Guayaquil.

Fernández, M. A. (2005). *"Relaciones familiares y ajustes en la adolescencia"*. Valladolid, España.

Gerrero Narbajo, Y. G. (2014). *"Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento academico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla"*. Lima, Perú-Lima.

Girondas Mar, R. (2016). *"Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento academico de los estudiantes de educacion primaria de la ugel quillabamba de la provincia de la convencion de el año 2015"*. Cusco.

Guaraca. (2017). *"La relación de la familia con el desarrollo psicomotor de los preescolares institucionalizados de la parroquia San Joaquín Cuenca 2015"*. Ecuador: Editorial Guaquillas.

Hernández Sampieri, R. (2014). *"Metodologia de la investigación"*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Huayllani Champi, N. (2018). *"Los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 643"*. Perú-Puno.

Jesús Verde, M. D., & Jimenez Chafloque, M. R. (2015). *"Influencia del taller jugando con mi familia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2-3 años de la institucion deducativa inicial N°125 Divino niño Jesus de Ventanilla-Lima, 2015"*. Huancayo.

- Marquez Martinez, A. J. (2004). *"Clima Social Y Autoefacia Percibida En Estudiantes Inmigrantes: Una Propuesta Intercultural"*. Madrid.
- Martinez Lazaro, W. S. (2016). *"Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescencia de una institución educativa-Trujillo,2014"*. Chimbote.
- Moos. (1974). *"Escala del clima social y familiar"*. Estados Unidos : Evangelica.
- Morales de López, L. F. (2012). *"Incidencia del programa de lectura silenciosa sostenida en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicadas en la ciudad de Guatemala"*. Guatemala.
- Natividad Orellana, A. (2013). *books.google*. Obtenido de *books.google*.
- Nina Condori, J. F. (2014). *"Relacion entre el clima social familiar y el nivel de autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten a la microred cono sur Tacna-2013"*. Tacna.
- Núñez Flores, L. (2016). *"Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de cuarto y quinto de la I. E Federico Helguero Seminario. Piura, 2015"*. Perú-Piura.
- Ortiz, R. (2014). *"Los conflictos familiares como factor de riesgo frente al consumo de drogas en los y las adolescentes del colegio fiscal provincia del carchi de la ciudad de Guayaquil,2013"*. Guayaquil.
- Otorola. (2012). *"El nivel de desarrollo psicomotor en niños de una institución educativa del Callao"*. Callao.
- Paucar, S., & Rivas, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales en una institución educativa del Callao- Lima Perú*. Callao Lima.

- Pezúa Vasquez, M. C. (2012). *"Clima social familiar y su relacion con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años"*. Perú-Lima.
- Pezúa Vásquez, M. C. (2012). *"Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años"*. Lima.
- Pino Loza, E. (2013). *"La dimensión de la universidad del siglo xxi creación del programa de aprendizaje-servicio en la universidad técnica de ambato"*. Madrid.
- Pizarro, V. (2018). *lingoreta*. Obtenido de lingoreta.com.
- Prada Ríos, J. (2016). *"Clima social familiar y autoestima e estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016"*. Perú-Chimbote.
- Queiroz Barbosa, A. P. (2016). *"Efectos de la postura corporal, equilibrio y destreza manual en la velocidad lectora en personas mayores con y sin baja visión"*. España.
- Quispe Flores, M. (2015). *"Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la I.E.I. N° 274 Laykoka Puno"*. Perú-Puno.
- Rangel Cueto, P. E. (2015). *"Relación entre dinamica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años"*. Lima.
- Rangel Cueto, P. E. (2015). *"Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años"*. Lima.
- Reyes Arohuanca, K. (2017). *"Relación Entre El Clima Social Familiar Y La Motivacion Escolar De Los Estudiantes De Quinto Y Sexto De Primaria En La Institucion Educativa San Martincito De Porres San Juan De Miraflores 2016"*. Perú-Lima.

- Ricopa Garcia, B., Ramirez Torres, L. J., & Katherine, U. G. (2014). *"Clima social familiar y logros de aprendizaje en niños y niñas de la institucion educatica inicial"*. Iquitos.
- Rivas Martinez, G. M. (2017). *"Clima Familiar Y Autoestima De Los Niños Del Quinto Grado De Primaria De La I. E 3084, Los Olivos, 2015"*. Perú-Lima.
- Salas, A. (2016). *"Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal. Lima"*. Lima.
- Sanchez. (2017). *"La práctica psicomotriz como elemento pedagógico en educación física"*. Colombia.
- Santiago, G. (2013). (Santiago, Ed.) Obtenido de es.scribd.com.
- Santos Paucar, L. (2012). *"El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao"*. Perú-Lima.
- Silva, M. (2001). *"Apuntes para la elaboracion de un proyecto de investigación social"*. México: Editorial Grupo Planeta.
- Sucasaca Arias, R. F. (2016). *"El Clima Familiar Y El Rendimiento Academico En El Area De Comunicacion De Los Estudiantes Dell Sexto Grado De Educacion Primaria De La Institucion Educativa N° 40044 San Matir De Porres De Distrito De Cerro Colorado, Arequipa 2016"*. Arequipa.
- Torres Huarcaya, A. V. (2015). *"El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del area de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institucion Educativa Inicial N°185 Gotitas de Amor de Jesus, Ate Vitarte"*. Perú-Lima.
- Vega López, C. M. (2014). *"El Clima Social Familiar De Los Niños Diagnosticados Con Autisma Chimbote 2013"*. Perú-Chimbote.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: ‘Influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad Totorani. Puno, 2018’

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta General</p> <p>¿Cuál es la correlación de la influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad Totorani?</p> <p>Preguntas específicas</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las relaciones familiares en los hogares de los niños de cinco años de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la correlación de la influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno”</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Precisar el nivel de desarrollo de las relaciones familiares en los hogares de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El clima familiar negativo desfavorece el desarrollo motor grueso en los niños de cinco años de la institución educativa</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a) El nivel de desarrollo de las relaciones familiares en los hogares de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno presenta bajos niveles de</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Clima familiar</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Desarrollo • Estabilidad <p>Variable dependiente</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Investigación cuantitativa</p> <p>Modalidad de la investigación</p> <p>Se basa en el modelo Socio-Educativo, porque el proyecto está dirigido a la Comunidad Educativa.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>Población</p> <p>Institución Educativa Inicial N° 327 Ciudad de la Humanidad Totorani. Puno,</p> <p>Muestra: Total 42</p> <p>21 padres de familia</p> <p>21 niños de 5 años</p>

<p>Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno”?</p> <p>b) ¿Qué nivel de desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno”?</p>	<p>“Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno”</p> <p>b) Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno”</p>	<p>cohesión y de expresividad con presencia de conflictos</p> <p>b) El nivel de desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial “Ciudad de la Humanidad-Totorani N°327” de la ciudad de Puno se encuentra por debajo de nivel normal.</p>	<p>Desarrollo de habilidades motoras gruesas</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio corporal • Equilibrio corporal • Coordinación motora 	<p>Técnicas e instrumentos</p> <p>La variable clima familiar se medirá a través de la técnica encuesta y el instrumento será La Escala de clima social familiar (FES) de R.H. Mooes y E.J. Trickett y adaptado al Perú por Ruiz y Guerra</p> <p>Para la segunda variable de medición del desarrollo motor grueso se aplicara la Escala Motriz de Ozer</p>
---	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Ítems del instrumento	Índice o medida	Tipo de variable
Clima familiar	Relaciones	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros 2. Los miembros de mi familia guardan sus sentimientos para sí mismos 3. En mi familia peleamos mucho 4. Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos “pasando el rato” 5. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos 6. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. 7. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 8. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	Verdadero Falso	Independiente
	Desarrollo	9. En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo. 10. En mi familia estamos fuertemente unidos. 11. En mi casa comentamos nuestros problemas personales. 12. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. 13. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. 14. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. 15. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. 16. Las personas de mi familia nos apoyamos una a otras. 17. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		

		<p>18. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.</p> <p>19. En mi familia hay poco espíritu de grupo.</p>		
	Estabilidad	<p>20. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.</p> <p>21. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.</p> <p>22. Realmente nos llevamos bien unos a otros.</p> <p>23. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.</p> <p>24. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.</p> <p>25. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.</p> <p>26. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.</p> <p>27. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz</p>		
Desarrollo motor grueso	Dominio corporal	<p>1. Pararse sobre el pie derecho (5'')</p> <p>2. Pararse sobre el pie izquierdo (5'')</p> <p>3. Golpear con la punta del pie derecho</p> <p>5. Golpear con la punta del pie izquierdo</p> <p>4. Movimientos asociados de mano derecha con el cuerpo</p> <p>6. Movimientos asociados de mano izquierda con el cuerpo</p>	<p>Ejecución correcta</p> <p>Ejecución</p>	Dependiente
	Equilibrio corporal	<p>7. Saltando sobre el lugar con el pie derecho (5'')</p> <p>8. Saltando sobre el lugar con el pie izquierdo (5'')</p> <p>9. Pararse y camina en línea recta poniendo un pie delante del otro (5'')</p> <p>10. Camina en línea recta, poniendo un pie detrás del otro</p> <p>11. Camina por la línea con los ojos cerrados</p> <p>12. Camina hacia atrás con los ojos abiertos colocando un pie tras del otro</p>	<p>con algunos defectos o fallas</p> <p>Ejecución con muchas fallas</p>	

	Coordinación motora	<p>13. Golpea rítmicamente con el pie y el dedo derecho (5'')</p> <p>14. Golpea rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo (5'')</p> <p>15. Tocarse la nariz 3 veces con un dedo de la mano derecha</p> <p>16. Tocarse la nariz 3 veces con un dedo de la mano izquierda</p> <p>17. Alternando rápidamente tocarse las yemas de los dedos con la mano derecha</p> <p>18. Alternando rápidamente tocarse las yemas de los dedos con la mano izquierda</p> <p>19. Demostrar un movimiento rápido de labios</p> <p>20. Demostrar un movimiento lateral rápido de la lengua</p>	No logra ejecutar	
--	---------------------	--	-------------------	--

Escala de clima social familiar (fes) de R.H. Mooes y E.J. Trickett y adaptado al Perú por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín.

Anexo 3: Instrumento Clima familiar

A continuación se presenta un listado de frases, las cuales Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación a su familia. • RECUERDE que tiene que contestar con la mayor sinceridad posible.

1.	En la familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros	V	F
2.	Los miembros de mi familia guardan sus sentimientos para así mismos	V	F
3.	En mi familia peleamos mucho	V	F
4.	Muchas veces de la impresión que en casa sólo estamos “pasando el rato”	V	F
5.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
6.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
7.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
8.	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	V	F
9.	En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
10.	En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
11.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
12.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
13.	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
14.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
15.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
16.	Las personas de mi familia nos apoyamos una a otras.	V	F
17.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
18.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
19.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
20.	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F

21.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas. Y mantener la paz.	V	F
22.	Realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
23.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decidimos.	V	F
24.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
25.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
26.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
27.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevado la voz.	V	F

CALIFICACIÓN FINAL

	Dimensiones	Variable
Muy malo	0-8	30-38
Malo	9-10	39-40
Regular	11-13	41-43
Bueno	14-16	44-46
Muy bueno	17-20	47-50

Anexo 4: Instrumento de habilidades motoras gruesas

NOMBRES Y APELLIDOS.....FECHA.....

Escala motriz de Ozer para medir desarrollo de habilidades motoras gruesas en niños de 5 años

	3	2	1	0
1. Pararse sobre el pie derecho (5)				
Haz como yo hago: párate sobre un pie				
2. Pararse sobre el pie izquierdo (5)				
Haz como yo: párate sobre el pie izquierdo				
3. Golpear con punta del pie derecho.				
(5) Haz como yo: sigue golpeando hasta que te diga para				
4. Movimientos asociados de mano y cuerpo				
5. Golpeando con la punta del pie izquierdo. (5'')				
6. movimientos asociados de mano y cuerpo				
7. saltando sobre el lugar con el pie derecho (5)				
Saltando sobre el cuadrado hasta que te diga que pares				
8. Saltando sobre el lugar con el pie izquierdo 5				
9. pararse poniendo un pie delante del otro				
Párate sobre esta línea, un pie delante del otro				
10. Camina en línea recta, poniendo un pie delante del otro				

Con los ojos abiertos:				
11. camina por la línea. Ojos cerrados.				
12. caminar hacia atrás con los ojos abiertos				
Colocando un pie detrás del otro.				
13. Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho 5				
Golpea con tu dedo y pie como haciendo música				
14. Golpea rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo 5				
15. tocarse la nariz 3 veces. Con el dedo de la mano derecha				
Demostrar las tres veces. Toca mi dedo luego tu nariz				
16. tocarse la nariz 3 veces con el dedo de la mano izquierda				
17. Alternando rápidamente, tocarse yemas de los dedos.				
Tócate cada dedo luego regresa con la mano derecha				
18. alternando rápidamente, tocarse las yemas de los dedos.				
Tócate cada dedo luego regresa con la mano izquierda				
19. Demostrar un movimiento rápido de labios				
20. Demostrar un movimiento lateral rápido de la lengua				

PUNTAJE DE CALIFICACION

Calificación:

El puntaje total se transforma a normas de edad motriz (EM), pudiendo obtenerse un cociente motriz (CM): $CM = EM / EC \times 100$ Cada ítem se califica con 3, 2, 1 o 0 puntos de acuerdo a los siguientes criterios: a) Se otorga 3 puntos a una ejecución perfectamente correcta. b) Se otorga 2 puntos cuando la ejecución tiene algunos defectos o fallas. c) Se otorga 1 punto cuando la ejecución presenta muchas fallas. d) Se otorga 0 puntos cuando el niño no logra ejecutar la acción solicitada. Luego de la administración y corrección de cada escala, se suman las aspaspas marcadas por cada una de las columnas obteniéndose el puntaje parcial. La suma de los parciales nos da el puntaje total, que se convierte en edad motriz. Para obtener el cociente motriz, se divide la edad mental entre la edad cronológica multiplicando por cien. El cociente motriz sirve para establecer el nivel de diagnóstico de acuerdo a lo siguiente:

Diagnóstico de motricidad

51 a 60 Nivel de motricidad superior

41 a 50 Nivel de motricidad normal superior

31 a 40 Nivel de motricidad normal

21 a 30 Nivel de motricidad inferior

Menos de 29 Nivel de motricidad inferior

Anexo 5: Instrumento para medir el nivel de correlación de Pearson

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón.

Interpretación: el coeficiente de Pearson puede variar de -1.00 a $+1.00$, donde:

-1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica a “a menor X, mayor Y”.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

$+0.10$ = Correlación positiva muy débil.

$+0.25$ = Correlación positiva débil.

$+0.50$ = Correlación positiva media.

$+0.75$ = Correlación positiva considerable.

$+0.90$ = Correlación positiva muy fuerte.

$+1.00$ = Correlación positiva perfecta (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y” de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante).

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa): y el valor numérico, la magnitud de la correlación. Los principales programas computacionales de análisis estadístico reportan si el coeficiente es o no significativo de la siguiente manera:

$r = 0.7831$ (valor del coeficiente).

s o $P = 0.001$ (significancia).

$N = 625$ (número de casos correlacionados).

Si s o P es menor del valor 0.05 , se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación se verdadera y 5% de probabilidad de error). Si es menor a 0.01 .